Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2024 16:23:18
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d8118153045247 9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА И КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Павловский А. И. Философия общества и культуры Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Философия общества и культуры [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Павловский А. И., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать способность ориентироваться в социо-культурной среде, идентифицировать, интерпретировать и понимать социо-культурные явления в их генезисе, видеть мировоззренческие противоречия между социо-культурными общностями и искать пути их нейтрализации.

Задачи дисциплины:

1. Показать теоретическую проблематичность обоснования существования общностей и культур с точки зрения современного теоретического сознания.
2. Дать понятие о символической и аксиологической интерпретации картины мира.
3. Дать понятие о взаимосвязи субъекта и объекта познания в картине мира.
4. Научить выявлять в картине мира внутреннюю аксиологическую структуру.
5. Научить анализировать картину мира с точки зрения поиска необходимых условий для совместной человеческой деятельности.
6. Дать понятие о дискурсивном и практическом сознании и их значении для человеческой деятельности.
7. Дать понятие о мимесисе и показать его место в процессах трансляции культуры, формировании устойчивых социальных общностей и поддержании их существования.
8. Научить анализировать процессы в обществе и культуре.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для ее освоения достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты освоения (знаниевые/функциональные):
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2.	Знает основные методы постановки целей и конструирования образовательных маршрутов
		Знает основные методы, применяемые для обобщения и систематизации социо-культурных явлений
		Знает основные теории, имеющие значение для понимания современного общества и современной культуры
		Умеет анализировать тексты и явления с целью выявления их аксиологической структуры
		Умеет выдвигать обоснованные предположения на счет возможности совместимости тех или иных текстов и стратегий поведения с данной социо-

		культурной средой
		Умеет самостоятельно ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития
		Умеет предлагать способы ослабления противоречий между конфликтующими социо-культурными общностями

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется балльно-рейтинговая система. Лекционные занятия оцениваются по факту их посещения студентом в 1 балл (первая лекция) или 2 балла (все остальные лекции). Работа на практических занятиях оценивается до 5 баллов за каждое на основании разработанных оценочных средств, используются различные формы индивидуальной и коллективной работы. В качестве дополнительной формы работы применяется защита коллективного эссе по выбранной теме, за которую студент может заработать до 30 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по билетам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	"Воображаемые сообщества" и их методологическое значение	2	2	0	0	0
2.	Открытое и закрытое общество	7	0	2	0	0
3.	"Воображаемые сообщества"	8	0	2	0	0
4.	Символическая и аксиологическая концепции культуры	2	2	0	0	0
5.	Символическая концепция культуры	7	0	2	0	0
6.	Аксиологическая концепция культуры	8	0	2	0	0
7.	Субъект и объект познания в картине мира	2	2	0	0	0
8.	Перцептивное и аффективное в картине мира	7	0	2	0	0
9.	Структура кар-	8	0	2	0	0

	тины мира					
10.	Аксиологическое измерение культуры	2	2	0	0	0
11.	Аксиологический анализ художественного текста	7	0	2	0	0
12.	Аксиологический анализ интерпретации исторических фактов	8	0	2	0	0
13.	Человек и коллективная деятельность	2	2	0	0	0
14.	Человек и общество	7	0	2	0	0
15.	Человек и культура	8	0	2	0	0
16.	Дискурсивное и практическое сознание	9	2	2	0	0
17.	"Разрыв" между дискурсивным и практическим сознанием	8	0	2	0	0
18.	Мимесис и генезис социальности	2	2	0	0	0
19.	Мимесис и трансляция культуры	7	0	2	0	0
20.	Мимесис и социальная структура	8	0	2	0	0
21.	Социальные процессы и процессы в культуре	2	2	0	0	0

22.	Вариативность культуры	7	0	2	0	0
23.	Дифференциация культуры и ассимиляция	8	0	2	0	0
24.	Индивид в обществе и культуре	8	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. ""Воображаемые сообщества" и их методологическое значение" (лекция)

История терминов "общество" и "культура". Проблематичность их использования в научном дискурсе. Неясность онтологического статуса объектов, которые этими терминами обозначаются. Идеологическое использование этих терминов.

Концепция "воображаемых сообществ" и ее значение для деструкции социального эссенциализма. Проблема обоснования социальности и множественности культур в рамках методологического индивидуализма.

Тема 2. "Открытое и закрытое общество" (практическое занятие)

Общее обсуждение прочитанных текстов:

1. Открытое и закрытое общество
2. Открытая и закрытая мораль
3. Эссенциализм и его альтернативы

Литература для чтения:

1. Бергсон А. Два источника морали и религии (фрагмент)
2. Поппер К. Открытое общество и его враги (фрагмент)

Тема 3. ""Воображаемые сообщества"" (практическое занятие)

Общая дискуссия по указанным вопросам:

1. Теория разбитых окон
2. Эффект Розенталя
3. Теорема Томаса
4. «Воображаемые сообщества»

Литература для чтения:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества (фрагмент)
2. Информацию о теории разбитых окон, эффект Розенталя и теорему Томаса.

Тема 4. "Символическая и аксиологическая концепции культуры" (лекция)

Познающий субъект и культура. Структура представления. Символические формы Э. Кассирера. Лингвистические теории Ф. де Соссюра, Л. Ельмслева, А.-Ж. Греймаса. Учение Л. Витгенштейна. Прагматизм Ч. Пирса и Д. Дьюи о символах. Гештальтпсихология.

Целостность картины мира. Характерные черты картины мира.

Аксиологические теории.

Картина мира и деятельность. Ч. Пирс о действительности.

Тема 5. "Символическая концепция культуры" (практическое занятие)

Критическое обсуждение ключевых идей символических теорий культуры:

1. Виды знаков по Ч. Пирсу

2. Символическая функция.
3. Принцип простоты в гештальт-теории
4. Реальность по Ч. Пирсу

Литература для чтения:

1. Кассирер Э. Философия символических форм (фрагмент)
2. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие (фрагмент)
3. Коффка К. Основы психического развития (фрагмент)

Тема 6. "Аксиологическая концепция культуры" (практическое занятие)

Критическое обсуждение идей В. Виндельбандта:

1. Предназначение философии
2. Онтологический статус ценностей

Литература для чтения:

Виндельбанд В. Прелюдии. Философские статьи и речи (фрагмент)

Тема 7. "Субъект и объект познания в картине мира" (лекция)

Субъективное и объективное содержание символических форм: перцептивные и аффективные значения символов. Э. Кассирер, Э. Гуссерль, Л. Витгенштейн и санкхья об аффективной составляющей познания.

Перспективы синтеза аксиологической и символической концепции культуры.

Тема 8. "Перцептивное и аффективное в картине мира" (практическое занятие)

Анализ перспективности основных идей структурного подхода, попытка их синтеза:

1. Человек и символическая реальность
2. Целостность символической формы
3. Целостность восприятия
4. Характерные черты целостности
5. Перцептивное и аффективное

Литература для чтения:

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие (фрагмент)
2. Коффка К. Основы психического развития (фрагмент)

Тема 9. "Структура картины мира" (практическое занятие)

Рассмотрение совместимости символического и аксиологического подхода:

1. Ценности как особые символы
2. Воля и цель деятельности
3. Аффективное и воля

Литература для чтения:

1. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление (фрагмент)
2. Бергсон А. Творческая эволюция (фрагмент)

Тема 10. "Аксиологическое измерение культуры" (лекция)

Понятие о событии. Событие как текст и текст как событие. Понятие о выборе. Стереотипы и экзистенциальный выбор. Ценностное содержание текста и события. Аксиологическое в человеческой деятельности.

Аксиологический анализ художественного произведения. Аксиологическое в интерпретации современниками исторических фактах.

Многообразие выборов и статистические тренды.

Тема 11. "Аксиологический анализ художественного текста" (практическое занятие)

На семинаре будет осуществляться аксиологический анализ художественных текстов, знаковых для определенных периодов развития культуры, на основании этого будет осуществляться их сравнение. Подразумевается групповая работа по кейсам:

1. Гоголь Н. Тарас Бульба
2. Говорухин С. Ворошиловский стрелок
3. Булгаков М. Собачье сердце

Литература для чтения:

Статьи и фрагменты с альтернативными истолкованиями классических произведений.

Тема 12. "Аксиологический анализ интерпретации исторических фактов" (практическое занятие)

На семинаре будет осуществляться аксиологический анализ интерпретаций исторических фактов, повторяющихся в определенные периоды развития культуры, на основании этого будет осуществляться сравнение этих периодов. Подразумевается групповая работа по кейсам:

1. Фигура Ивана Грозного
2. Фигура В. И. Ленина
3. Снижение рождаемости в развитых странах

Литература для чтения:

Статьи и фрагменты с альтернативными истолкованиями исторических фактов.

Тема 13. "Человек и коллективная деятельность" (лекция)

Сходство характерных черт картин мира людей и взаимное признание. Человеческие общности и их условность. Парадоксы самоидентификации: ее временный и ситуационный характер. Номинальные и реальные человеческие сообщества.

Взаимное признание и коллективная человеческая деятельность.

Изменчивость и устойчивость человеческих сообществ: условия устойчивости.

Культура как мера сходства картин мира индивидов. Культуры и субкультуры. Проблемы многообразия любой культуры и претензии на доминирование в культурном пространстве.

Тема 14. "Человек и общество" (практическое занятие)

На семинаре будет проводится свободная дискуссия по проблеме соотношение индивидуального и социального в человеке вокруг следующих вопросов:

1. Понятие «менталитет» и его идеологическое основание
2. Понятие «габитус» и его идеологическое основание
3. Соотношение «габитуса» и «менталитета»
4. Онтология социального М. Деланда о соотношении индивидуального и социального

Литература для чтения:

1. Розов Н. С. Динамическая концепция менталитета и изменчивое разнообразие российских габитусов
2. Селиверстова Н. А., Короткая Н. Д. Габитус
3. Деланда М. Новая онтология для социальных наук

Тема 15. "Человек и культура" (практическое занятие)

На семинаре будет проводится групповая подготовка выступлений по проблемам культурной специфики на основе кейсов:

1. Античная Греция
2. Средневековый Запад
3. Средневековый арабский мир

Литература для чтения:

1. Андреев Ю. В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации (фрагмент)
2. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада (фрагмент)

3. Ходжсон М. История ислама: Исламская цивилизация от рождения до наших дней (фрагмент)

Тема 16. "Дискурсивное и практическое сознание" (лекция)

Представление о дискурсивном и практическом сознании у Э. Гидденса. "Неявное знание" М. Полани. Формирование личности в культуры: декларации и личный пример. Соотношение между общественной практикой и общественными идеалами.

Разрыв между дискурсивным и практическим сознанием в обществе, значение этого разрыва. Консервативность дискурсивного сознания. Экзистенциальные проблемы человека в обществе, где дискурсивное сознание не соответствует практическому.

Тема 17. "Дискурсивное и практическое сознание" (практическое занятие)

На семинаре будет проводится свободная дискуссия по вопросам:

1. Личностное знание
2. Дискурсивное и практическое сознание
3. Передача личностного знания
4. Взаимодействие этих каналов трансляции культуры

Литература для чтения:

1. Полани М. Личностное знание (фрагмент)
2. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структурации (фрагмент)

Тема 18. ""Разрыв" между дискурсивным и практическим сознанием" (практическое занятие)

На семинаре будет проводится анализ исторических фактов и текстов, в которых проявляется этот "разрыв". Используется групповая работа по кейсам:

1. «Религиозность» русского революционного движения
2. «Гедонизм» средневековой культуры

Литература для чтения:

1. Трубецкой Е. Н. Максимализм (фрагмент)
2. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма (фрагмент)
3. Бессмертный Ю. Л. Брак, семья и любовь в средневековой Франции (фрагмент)

Тема 19. "Мимесис и генезис социальности" (лекция)

Подражание в природе и обществе. Критика Ч. Кули понятия "подражание". "Подражание" или "внушение".

Понятие о "мимесисе" и его история. Эстетическое и социальное понимание мимесиса.

Общество как поле. Теория П. Бурдье. Перспективы синтеза концепций П. Бурдье и К. Вульфа. Миметическое воздействие и миметическое поле.

М. Арчер: роль "умерших" в современных представлениях. "Умершие" и мимесис.

Миметическое поле и пространство.

Тема 20. "Мимесис и трансляция культуры" (практическое занятие)

На семинаре будет проводится свободная дискуссия по вопросам:

1. Подражание в человеческой жизни
2. Понятие «мимесис»
3. Мимесис и трансляция личностного знания
4. Мимесис и практическое сознание

Литература для чтения:

Вульф К. К генезису социального. Мимезис, перформативность, ритуал

Тема 21. "Мимесис и социальная структура" (практическое занятие)

На семинаре будет проводится свободная дискуссия по вопросам:

1. Мимесис и социальность

2. Мимесис и телесное
3. Мимесис и структура общества
4. Перформативность
5. Ритуал

Литература для чтения:

Вульф К. К генезису социального. Мимезис, перформативность, ритуал

Тема 22. "Социальные процессы и процессы в культуре" (лекция)

Человек и социальные сообщества. Временный характер любой социальной организации. Условность социальной самоидентификации.

Человек и культура. Дифференциация культур и ассимиляция.

Интерпретация произведений культуры в рамках других культур.

Межкультурное взаимодействие: его уровни.

Запаздывание дискурсивного сознания по отношению к любым процессам в обществе и культуре.

Социо-культурные "разломы" и толерантность. Мультикультурное общество и вызовы, которые перед ним стоят. Стратегии построения мультикультурного общества.

Тема 23. "Вариативность культуры" (практическое занятие)

На семинаре будет проводится свободная дискуссия по вопросам:

1. Коммуникации
2. Коммуникативные барьеры
3. Мимесис и коммуникативные барьеры
4. Виды этнических сообществ
5. Мимесис и ассимиляция

Литература для чтения:

1. Терминасова С. Г. Война и мир языков и культур (фрагмент)
2. Триандис Г. Культура и социальное поведение (фрагмент)

Тема 24. "Дифференциация культуры и ассимиляция" (практическое занятие)

На семинаре студенты будут осуществлять групповую работу по найденным ими источникам, которые посвящены темам этнической стратификации и ассимиляции. Дискуссия о позициях авторов источников.

Литература для чтения:

Тексты по этническую стратификацию и ассимиляцию

Тема 25. "Индивид в обществе и культуре" (практическое занятие)

Производится обсуждение коллективных эссе по темам дисциплины, они выбираются на основании списка ключевых идей:

1. «Воображаемые сообщества»
2. Методологический номинализм
3. Структура восприятия
4. Символические формы
5. Воля
6. Ценности
7. Субъективное и объективное
8. Аффективное и перцептивное в символической форме
9. Интерпретации
10. Менталитет и габитус
11. Дискурсивное и практическое сознание
12. Мимесис
13. Коммуникации и коммуникативные барьеры
14. Совместная деятельность

15. Вызов-и-ответ
16. Этничность
17. Ассимиляция

Литература для чтения:

Коллективные эссе групп.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	"Воображаемые сообщества" и их методологическое значение	-
2.	Открытое и закрытое общество	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
3.	"Воображаемые сообщества"	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
4.	Символическая и аксиологическая концепции культуры	-
5.	Символическая концепция культуры	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
6.	Аксиологическая концепция культуры	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
7.	Субъект и объект познания в картине мира	-
8.	Перцептивное и аффективное в картине мира	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
9.	Структура картины мира	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
10.	Аксиологическое измерение культуры	-
11.	Аксиологический анализ художественного текста	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
12.	Аксиологический анализ интерпретации исторических фактов	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

13.	Человек и коллективная деятельность	-
14.	Человек и общество	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
15.	Человек и культура	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
16.	Дискурсивное и практическое сознание	-
17.	"Разрыв" между дискурсивным и практическим сознанием	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
18.	Мимесис и генезис социальности	-
19.	Мимесис и трансляция культуры	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
20.	Мимесис и социальная структура	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
21.	Социальные процессы и процессы в культуре	-
22.	Вариативность культуры	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
23.	Дифференциация культуры и ассимиляция	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
24.	Индивид в обществе и культуре	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю; в качестве дополнительной работы – участие в написании коллективного эссе.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, а так же на основании их участия в дискуссии и групповой работе. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устный ответ по билетам, в каждом из которых один вопрос из следующего списка:

1. Социальные группы и их осмысление в философии.
2. Философская мысль об обществе и этапах его развития.
3. Понятие «нация» и его генезис.
4. Существующие концепции понимания культуры: их недостатки и перспектива их синтеза.
5. Культура и язык. Теория знаков Ч. Пирса. Знаки и реальность.
6. Гештальтпсихология о структуре восприятия. Фигура и фон.
7. Аксиологическая концепция В. Виндельбандта и ее недостатки.
8. Целостность представления о мире. Характерные черты картины мира.
9. Перцептивное и аффективное содержание символических форм. Субъект и объект в картине мира.
10. Человеческая воля и ценности. Аксиологический субъект.
11. Иерархия ценностей: их типы и соотношения между ними. Событие как текст и текст как событие. Ценности и выбор.
12. Ценностное содержание художественного произведение.
13. Ценностное содержание интерпретации исторического факта.
14. «Менталитет» и «габитус»: идеологические основания противопоставления понятий.
15. Роль «иного» в конструировании человеческих сообществ. Номинальные и реальные сообщества.
16. Культура в среде сосуществования множества сообществ и претензии разных групп на доминирование.
17. Познание как инструмент адаптации к внешним вызовам. Реальность как конструкт.
18. Неявное знание по М. Полани. Дискурсивное и практическое сознание по Э. Гидденсу.
19. Существование и трансляция культуры на уровнях дискурсивного и практического сознания.
20. «Подражание», «внушение», «мимесис» - спор о понятии.
21. Теория мимесиса К. Вульфа.
22. Социальное поле как миметическое поле. Роль «мертвых» в культуре.
23. Дифференциация культур и ассимиляция.
24. Интерпретация культурных продуктов представителями иных культур.
25. Проблемы построения мультикультурного общества.

Для получения зачета достаточно, чтобы студент продемонстрировал, что он в целом освоил соответствующие компоненты компетенций и в целом владеет необходимыми ЗУН, хотя его познания в этой области ограничены и имеют многочисленные пробелы.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более (в том числе и с баллами за дополнительную работу – написание коллективного эссе), получают зачет автоматом без прохождения устного ответа по билетам.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной	Знает основные методы постановки целей и	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать

	постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	конструирования образовательных маршрутов		им определение.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в репликах. 2. Понимание их употребления другими участниками дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Привнесение в ответ группы этих понятий.
			Устный ответ на зачете	1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение. 3. Понимание их употребления преподавателем.
		Знает основные методы, применяемые для обобщения и систематизации социо-культурных явлений	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Упоминание этих методов. 2. Использование их для обобщения и систематизации.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	
			Устный ответ на зачете	
		Знает основные теории, имеющие значение для понимания современного общества и современной культуры	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Понимает и применяет идеи из данных теорий.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Привносит в работу группы идеи из данных теорий.
			Устный ответ на зачете	1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их

				основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований.
		Умеет анализировать тексты и явления с целью выявления их аксиологической структуры	Устный опрос в ходе практических занятий	Способен объяснить аксиологические основания той или иной интерпретации.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен понимать и поддерживать чужие интерпретации.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Демонстрирует способность интерпретировать во время групповой работы.
			Устный ответ на зачете	Приводит соответствующие текстуальные примеры.
		Умеет выдвигать обоснованные предположения на счет возможности совместимости тех или иных текстов и стратегий поведения с данной социо-культурной средой	Устный опрос в ходе практических занятий	Способен высказывать подобные предположения и обосновывать их.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен высказывать подобные предположения и обосновывать их.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Предлагает подобные предположения в ходе обсуждения в группе.
			Устный ответ на зачете	Приводит соответствующие примеры.
		Умеет самостоятельно ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития	Устный опрос в ходе практических занятий	Способен высказывать подобные идеи и обосновывать их.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен высказывать подобные идеи и обосновывать их.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Предлагает подобные идеи в ходе обсуждения в группе.
			Устный ответ на зачете	Приводит соответствующие примеры.
		Умеет предлагать способы ослабления про-	Устный опрос в ходе практических занятий	Способен высказывать подобные предположения и обосновывать их.

		тиворечий между конфликтующими социокультурными общностями	Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен высказывать подобные предположения и обосновывать их.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Предлагает подобные идеи в ходе обсуждения в группе.
			Устный ответ на зачете	Приводит соответствующие примеры.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Философия: учебное пособие [отв. ред. М. Н. Щербинин] — 4-е изд., перераб. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 646 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin_740_UP_2018.pdf.

7.2 Дополнительная литература:

1. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества: монография. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 113 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/78192.html.
2. Исмагамбетова, З. Н. Западная философия культуры XX века: учебное пособие. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014 — 108 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/58657.html.
3. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: учебное пособие. — Москва: Согласие, 2018 — 240 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/75843.html.
4. Меняева, М. П. Теория культуры. Философия культуры: учебное пособие. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011 — 188 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/56519.html.
5. Шапинская, Е. Н. Избранные работы по философии культуры. — Москва: Согласие, Артём, 2014 — 456 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/42513.html.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://www.philos.msu.ru/ - Философский факультет МГУ;
2. http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm - Философско-литературный журнал "Логос";
3. http://anthropology.ru – Философская антропология.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
База данных ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse
Cambridge University Press https://www.cambridge.org/core
Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection https://apps.webofknowledge.com/WOS_generalsearch_input.do?Product=WOS&search_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ФИЛОСОФИЯ ЧИСЛА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ларин Ю.В., Муравьев И. Б. Философия числа. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Философия числа [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ларин Ю.В., Муравьев И. Б., 2020.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что мир, в котором мы живем, стремительно меняется под влиянием цифровых технологий. Любая сфера нашей жизни, да и каждый из нас практически полностью зависит от них: личность и государство, политика, информационные войны и терроризм, бизнес, коммуникации, искусство – оцифровано, кажется, уже все, попав под власть числа и сопутствующих ему процедур измерения. В выигрыше, похоже, оказывается тот, кто лучше других может освоиться в этом «дивном новом мире». Чтобы не оказаться уж совсем «на обочине современности» и, тем более, грядущего будущего, необходимо более или менее осознанно ориентироваться в происходящих здесь процессах и явлениях, тех «тектонических сдвигах», которые человечество уже как-то пережило и с которыми ему, а, следовательно, каждому из нас, даже если он и не математик, и не программист или кто-нибудь еще в этом роде, предстоит столкнуться.

Основная цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических представлений о числе как составной части культуры и его места в культурно-историческом развитии человечества.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование представлений об основных культурно-исторические формах позиционирования числа;
2) ознакомление с оптимальными способами самостоятельного поиска достоверной информации о философии числа и проблемах цифровой реальности;
3) ознакомление с ролью, которую играют в культуре представление о числе и современные цифровые технологии;
4) формирование навыков определения путей и подходов к решению наиболее острых проблем современности с позиции философии числа.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска достоверной информации о философии числа и современных цифровых технологиях.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими

		материалами, отбирая философские, научно-популярные материалы для изучения проблем философии числа и современных цифровых технологий в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические**	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в «Философию числа»	18	2	4	0	0
2.	Число как начало и первооснова сущего. Пифагор.	18	2	4	0	0
3.	Число как начало и первооснова сущего. Виртуальная реальность.	18	2	4	0	0
4.	Число как принцип организации сущего. Декарт.	18	2	4	0	0
5.	Число как принцип организации сущего. Синергетика.	18	2	4	0	0
6.	Число как акт смыслового полагания. А.Ф.Лосев	18	2	4	0	0
7.	Число как акт смыслового полагания. Антропный принцип.	18	2	4	0	0
8.	Заключение. Число, культура, человек	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение в «Философию числа»

Рассматривается становление и проблематика «Философии числа». Исходя из обзора и анализа первоисточников целого ряда мыслителей (Брахмагупта – Лао-Цзы – Конфуций – Пифагор – Парменид – Демокрит – Платон – Аристотель – Плотин – А. Августин – Д. Скотт – Н. Кузанский – Р. Декарт – Дж. Беркли – И. Кант – Г.В.Ф. Гегель – А.Ф. Лосев) выявляются основные культурно-исторические формы позиционирования числа.

Ариабхата, Брахмагупта, Бхаскара I и другие древнеиндийские математики, их роль в формировании философии математики. Философское понимание возникновения десятичной

системы исчисления. Значение появления нуля как полноценной цифры в философии математики. Философский смысл открытия отрицательных чисел в Древнем Китае

Практическое занятие № 1

1. Становление и проблематика «Философии числа».
2. Первые попытки рационального объяснения природы.
3. Основные этапы развития математики.

Практическое занятие № 2

1. Основные культурно-исторические формы позиционирования числа:
   1.1. Число как первоначало сущего.
   1.2. Число как принцип организации сущего.
   1.3. Число как акт смыслополагания сущего.

Тема 2. Число как начало и первооснова сущего. Пифагор.

В лекции прослеживается заложенная Пифагором и закрепленная в «Началах» Евклида традиция философского осмысления числа как начала и первоосновы всего сущего.

Числовой ряд Фибоначчи. «Великая теорема» П. Ферма.

Ключевые слова: Пифагор, Платон, Аристотель, Евклид, единица – множество – единое.

Практическое занятие № 3

1. Пифагорейское учение о числе.
2. Философия числа у Платона.
3. Философия числа у Аристотеля.
4. Философия числа у Евклида. Геометрия Евклида и ее значение в истории культуры.

Практическое занятие № 4

1. Леонардо Пизано (Фибоначчи) и интерпретация арабской философии математики. Числовой ряд Фибоначчи.
2. Возникновение университетов и дальнейшее развитие философии математики.
3. «Великая теорема» П. Ферма.

Тема 3. Число как начало и первооснова сущего. Виртуальная реальность.

Лекция посвящена критически обобщающему анализу современных концепций виртуальной реальности.

Рассмотрены представления об онтологическом статусе виртуальной реальности, ее истоках и зависимости от современных цифровых технологий.

Выявляются механизмы и закономерности ее перехода в качество «обычной» реальности.

Ключевые слова: реальность, виртуальность, цифровые технологии, виртуальная реальность.

Практическое занятие № 5

1. Сравнение и измерение как когнитивные процедуры.
2. Виртуальная реальность и реальность виртуальности.
3. Обсуждение мысленного эксперимента Роберта Нозика «Машина по производству личного опыта».

Практическое занятие № 6

Обсуждение мысленных экспериментов.

1. Хилари Патнэм «Мозги в бочке».
2. Дональд Дэвидсон «Болотный человек».
3. Дэвид Чалмерс «Философский зомби».
4. Джон Серль «Китайская комната».

Тема 4. Число как принцип организации сущего. Декарт.
В лекции прослеживается история разрыва с аристотелевской методологией и картиной мира. Научная революция. Философский анализ и значение в истории человечества коперниканского переворота, и дальнейшее развитие его идей Кеплером. Мировоззренческая система Галилея и ее роль в философии математики. Значение открытия «пятен на Солнце» и гелиоцентрической системы для религии, философии и философии математики того времени.
Заложенная Р. Декартом и закрепленная И. Ньютоном традиция философского осмысления числа как принципа организации всего существующего.
Ключевые слова: Р. Декарт, И. Ньютон, функция, конечность, бесконечность, необходимость, случайность, контингентность, движение.

Практическое занятие № 7

1. Научная революция XVI-XVII вв. и ее значение.
2. Смысл и значение открытий Коперника и Галилея для математики и культуры.
3. Отказ от аристотелевской методологии и картины мира: Исчезновение границ между подлунным и надлунным миром. Математическое «вписание» земного бытия в небесное и его значение для последующего развития культуры.

Практическое занятие № 8

Выявляется эвристическое значение концептов в заложенной Р. Декартом и закрепленной И. Ньютоном традиции философского осмысления числа как принципа организации всего сущего: функция, конечность, бесконечность, необходимость, случайность, контингентность, движение.

Тема 5. Число как принцип организации сущего. Синергетика.
Возникновение синергетики как альтернативного способа описания реальности. Диалектика и синергетика. Самоорганизация бытия, хаос и порядок, синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен, П. Курдюмов). Детерминизм и индетерминизм. Автопоэсис – самоорганизация – аттрактор. Синергетика как методология научного исследования.
Ключевые слова: система, целое, хаос, космос, порядок, бифуркация, самоорганизация

Практическое занятие № 9

1. Возникновение синергетики как альтернативного способа описания реальности.
2. Диалектика и синергетика.
3. Детерминизм и индетерминизм.

Практическое занятие № 10

1. Система, целое, хаос, порядок
2. Число и способы организации сущего:
   2.1. Самоподобие (теория фракталов: Бенуа Мандельброт).
   2.2. Самоорганизация (теория синергетики: И. Пригожин, Г. Хакен, П. Курдюмов).

Тема 6. Число как акт смыслового полагания. А.Ф. Лосев
В лекции прослеживается заложенная Плотином и закрепленная А.Ф. Лосевым традиция философского осмысления числа как акта смыслового полагания.
Ключевые слова: Плотин, А.Ф. Лосев, объективное, субъективное, смысл, бессмыслица, симулякр.

Практическое занятие № 11

1. Философия числа у Плотина. Числа как жизнь, смыслы и боги.
2. Философия числа у А. Ф. Лосева Философия числа как синтез субъективного (психо-биологического) и объективного (социологического) хода духовной культуры.

2.1. Конкретность и интимная жизненность философии числа. Философия числа как самопознание духа.
2.2. Философия числа как доведение до сознательного и исторического завершения.

Практическое занятие № 12

1. Измерение как когнитивная процедура.
2. Смысл – бессмыслица – симулякр.
3. Традиционализм – Модернизм – Постмодернизм.

Тема 7. Число как акт смыслового полагания. Антропный принцип.

Рассматриваются дискуссионные проблемы, связанные с смысловым измерением числовых значений физических констант нашей Вселенной.

Становление современной философии математики. Формализация системы знаний о числе с помощью философии математики. Философский анализ современной природы математики как науки о необходимых заключениях, как строгого языка перехода от одних опытных суждений к другим или как символического мифа.

Ключевые слова: Вселенная, физические константы, антропный космологический принцип, наблюдатель, разумная жизнь, единственность, множественность.

Практическое занятие № 13

Дискуссионный семинар.

1. Имеют ли числовые значения физических констант сами по себе какой-либо смысл?
2. В чем сила и слабость антропного космологического принципа?
3. Единственна ли наша Вселенная? Уникальна ли разумная жизнь в нашей Вселенной?

Практическое занятие № 14

Дискуссионный семинар.

1. Является ли математическая упорядоченности свидетельством осмысленности бытия?

Тема 8. Заключение. Число, культура, человек.

Человек, его природа, сущность, предназначение и смысл жизни. Моральные проблемы цифровой эпохи. Образование как процесс реализации образа человека. Информационные технологии и проблемы современного образования. Культуросообразность как принцип современного образования.

Практическое занятие № 15

1. Человек, его природа, сущность, предназначение и смысл жизни.
2. Моральные проблемы цифровой эпохи.
   2.1. Проблема делегирования морального выбора. Вагонеткология.
   2.2. Искусственный интеллект и этика взаимодействия с машинами.

Практическое занятие № 16

1. Образование как процесс реализации образа человека.
2. Информационные технологии и проблемы современного образования.
3. Культуросообразность как принцип современного образования.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в «Философию числа»	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка к ответу на практическом занятии. Подготовка конспектов.
2.	Число как начало и первооснова сущего. Пифагор.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка к ответу на практическом занятии. Подготовка конспектов.
3.	Число как начало и первооснова сущего. Виртуальная реальность.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка к ответу на практическом занятии. Подготовка конспектов.
4.	Число как принцип организации сущего. Декарт.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. подготовка к ответу на практическом занятии. Подготовка конспектов.
5.	Число как принцип организации сущего. Синергетика.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка к ответу на практическом занятии. Подготовка конспектов.
6.	Число как акт смыслового полагания. А.Ф. Лосев	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка к ответу на практическом занятии. Подготовка конспектов.
7.	Число как акт смыслового полагания. Антропный принцип.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка к ответу на практическом занятии. Подготовка конспектов.
8.	Заключение. Число, культура, человек	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка к ответу на практическом занятии. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу по теме. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности интерпретации мировоззренческих вопросов, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по презентации, подготовленной студентом по вопросу одной из тем занятия.

Требования к презентации:

1. Первый слайд – титульный лист с указанием темы презентации, ФИО.
2. Второй слайд – план.
3. Основное содержание – 8–13 слайдов; содержание должно быть научным, интересным и представлено в эстетически-приемлемых формах.
4. Заключение.
5. Вопросы для самопроверки (не менее 5).
6. Библиографический список (глава и книга, по которой сделана презентация, другая использованная литература).
7. Фон презентации – белый, шрифт – черный. Размер шрифта – не менее 28;
8. Не менее 1 таблицы, 1 схемы, 5 иллюстраций, отражающих содержание представленного материала.

За защиту одной презентации обучающийся получает до 15 баллов. Максимальное количество презентаций, защищаемых в ходе собеседования, – 4.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные культурно-исторические формы позиционирования числа.
2. Брахмагупта и другие древнеиндийские математики, их роль в формировании философии математики.
3. Философский смысл открытия отрицательных чисел в Древнем Китае.
4. Число как начало и первооснова сущего. Заложенная Пифагором и закрепленная в «Началах» Евклида традиция философского осмысления числа как начала и первоосновы всего сущего.
5. Философия числа в средневековой Европе.
6. Философия числа в арабо-мусульманской средневековой философии.
7. Проблема онтологического статуса виртуальной реальности, ее истоки и зависимости от современных цифровых технологий.
8. Современные концепции виртуальной реальности.
9. Проблема виртуализации реальности.
10. Научная революция XVI-XVII вв.: смысл и значение открытий Коперника и Галилея для математики и культуры в целом.
11. Значение Р. Декарта для
12. Заложенная Р. Декартом и закрепленная И. Ньютоном традиция философского осмысления числа как принципа организации всего существующего.
13. Синергетика как учение о самоорганизации бытия.
14. Синергетика и диалектика как альтернативные способы описания реальности.
15. Синергетика как методология научного исследования.

16. Число и способы организации сущего: самоподобие (теория фракталов) и самоорганизация (теория синергетики).
17. Число как акт смыслового полагания: А.Ф. Лосев.
18. Число как организующий принцип жизни мирового целого у Плотина
19. Философия числа как доведение своих выводов до сознательного и исторического завершения у А.Ф. Лосева.
20. Формализация системы знаний о числе с помощью современной философии математики.
21. Число как акт смыслового полагания: Антропный принцип.
22. Смысловые измерения числовых значений физических констант Вселенной.
23. Информационные технологии и проблемы современного образования.
24. Информационные технологии и проблемы морали и этики.
25. Культуросообразность как принцип современного образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска достоверной информации о философии числа.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о религиях (книги, научные журналы, профессиональные базы данных, сайты и пр.). 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации и создания презентации различных видов информации о числе и его роли в жизни человека и общества (книги, научные журналы, профессиональные базы данных, сайты религиозных объединений, отзывы специалистов, экспертов и пр.)

		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая философские, научно-популярные материалы для изучения в целях саморазвития.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Способность анализировать и интерпретировать данные о математике и числе в целях саморазвития. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о числе, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного научного материала для анализа и интерпретации данных о числе в целях саморазвития. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для создания презентации по выбранному вопросу.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Светлов, В. А. Философия математики: учебное пособие / В. А. Светлов. — Философия математики, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 109 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79826.html (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Философия математики и технических наук: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев, А. Д. Гетманова, Е. А. Жукова [и др.]; под редакцией С. А. Лебедев. — Философия математики и технических наук, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический Проект, 2015 — 784 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопролонгация). — Текст. — электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36736.html (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Яшин, Б. Л. Математика в контексте философских проблем: учебное пособие / Б. Л. Яшин. — Математика в контексте философских проблем, Весь срок охраны авторского права. — Электрон.

дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2012 — 110 c. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18583.html (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Stanford Encyclopedia of Philosophy. — URL: http://plato.stanford.edu (дата обращения: 10.05.2020).
2. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP). — URL: http://www.iep.utm.edu (дата обращения: 10.05.2020).
3. Новая философская энциклопедия. — URL: http://iph.ras.ru/enc.htm (дата обращения: 10.05.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». — URL: https://search.proquest.com/index
2. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. — URL: https://bmk.utmn.ru/ru/
3. Национальная электронная библиотека. — URL: https://rusneb.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: https://edu.ru/about/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

Любое ПО для работы в текстовом редакторе, демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими как в часы самостоятельной работы, так и на занятии.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Для реализации целей и задач учебной деятельности обучающиеся могут, при необходимости, использовать возможности информационно-справочных систем и электронных библиотек.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий должны оснащены компьютером, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением: MS Windows, MS Office, PowerPoint, доступом в Интернет, в т.ч. для входа в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Для поддержки и освоения дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимы:

1. Компьютер с доступом в Интернет.
2. Периферийные устройства, сопряженные с компьютером: веб-камера, наушники (или динамики), микрофон (допускается использование единой гарнитуры с наушниками).
3. Программы, обеспечивающие голосовую и видеосвязь, а также коллективные видеоконференции (вебинары): Webex, Skype, Zoom, Microsoft Teams.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Яркова Е. Н. Философская антропология Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Философская антропология [электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Яркова Е. Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать представлении о бытии человека как сложном, многофакторном, нелинейном процессе.

Задачи дисциплины:

- осмысление сущности человека, его положения во Вселенной;

- выявление специфики человеческого существования и смыслов человеческой жизни;

- экспликация отношений человека и общества, человека и природы, человека и культуры (техники);

- понимание возможных путей эволюции человека;

- формирование личностной позиции относительно критериев подлинности и неподлинности человеческого бытия.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные))
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает что такое: философская рефлексия, самоактуализация, аутентичный способ бытия.
		Умеет концептуализировать эмпирическое знание, подниматься до уровня рефлексивных обобщений, осмысливать ситуацию экзистенциального выбора.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие проявления активности:
1) посещение лекции – 2 балла
2) посещение семинарского занятия – 1 балл;
3) работа на семинарском занятии – 0-4 баллов;
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Ппрактические занятия**	**Лабораторные / практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философскую антропологию	5	2	0	0	0
2	Введение в философскую антропологию	5	0	2	0	0
3	Введение в философскую антропологию	5	0	2	0	0
4	Человек во Вселенной	5	2	0	0	0
5	Человек во Вселенной	5	0	2	0	0
6	Человек во Вселенной	5	0	2	0	0
7	Человек и современные технологии	5	2	0	0	0
8	Человек и современные технологии	5	0	2	0	0

9	Человек и современные технологии	5	0	2	0	0
10	Человек консервативный и человек креативный	5	2	0	0	0
11	Человек консервативный и человек креативный	5	0	2	0	0
12	Человек консервативный и человек креативный	5	0	2	0	0
13	Человек в информационном обществе	5	2	0	0	0
14	Человек в информационном обществе	5	0	2	0	0
15	Человек в информационном обществе	5	0	2	0	0
16	Человек в иноформационном обществе	5	0	2	0	0
17	Современный гуманизм	5	2	0	0	0
18	Современный гуманизм	5	0	2	0	0
19	Современный гуманизм	5	0	2	0	0
20	Смысл и бессмысленность жизни человека	7	2	0	0	0
21	Смысл и бессмысленность жизни человека	7	0	2	0	0
22	Смысл и бессмысленность жизни человека	7	0	2	0	0
23	Человек и гендер	7	2	0	0	0
24	Человек и гендер.	7	0	2	0	0
25	Человек и гендер	7	0	2	0	0
26	Философская антропология	7	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Проблемная лекция: "Введение в философскую антропологию"

Ключевая проблема: проблема актуальности\неактуальности философского осмысления человеческого существования.

Вопросы, стимулирующие поисковую активность студентов:

- Что такое, в вашем представлении, философская антропология?
- Какие проблемы, по вашему мнению, она призвана решать?
- Изменяется ли эта область знания и почему?
- Есть ли будущее у философской антропологии?

Опираясь на гипотетические знания студентов, лектор выстраивает проблемную лекцию, в процессе которой совместными усилиями нащупываются ответы на поставленные вопросы.

2. Дискуссионный семинар: "Введение в философскую антропологию".

Ключевая проблема: проблема актуальности\неактуальности философского осмысления человеческого существования

Анализ работы М. Шелера «Человек и история»

Вопросы:

- Какие аргументы приводит М.Шелер в пользу необходимости создания философской анропологии?

- Назовите пять идей о человеке, которые выделяет Шелер.
- Охарактеризуйте каждую идею.
- Какая идея показалась вам особенно интересной?
- Какие идеи показались вам спорными?
- С какими идеями вы категорически не согласны?
- Сформулируйте главную идею работы М.Шелера.

3. Семинар – конференция: "Введение в философскую антропологию".

Ключевая проблема: проблема актуальности\неактуальности философского осмысления человеческого существования

Анализ работы М. Бубера "Проблема человека". Работа разбивается на несколько частей, каждую из которых представляют группы студентов по 3-4 человека.

4. Лекция – беседа "Человек во Вселенной".

Ключевая проблема - проблема роли и места человека во Вселенной.

Вопросы, стимулирующие поисковую активность студентов:

- Человек - ошибка природы или вершина ее эволюции?
- Человек - "хозяин бытия" или "пастух бытия"?
- Вечно ли человечество?
- Мир создан для человека и во имя человека?

Опираясь на провокационные вопросы, лектор выстраивает свободную беседу с аудиторией

5. Семинар – квест: "Человек во Вселенной"

Ключевая проблема - проблема роли и места человека во Вселенной.

Вопросы:

- Человек среди «тьмы вещей» в философии Древнего Китая.
- Человек как манифестация Атмана в философии Древней Индии.
- Макрокосм и микрокосм в философии Античности.
- Добродетельный человек добродетельного города в философии Арабского ренессанса.

Материалы:

Конфуций. Лунь Юй. Веды. Упанишады. Трипитака. «Суттапитака». Восьмеричный путь. Четыре благородные истины. Платон Федр (фрагменты).Аль Фараби Трактат О взглядах жителей добродетельного города. Ибн Халдун Введение (ал-Мукаддима). Фазы государства и различия между ними. Нравы его жителей в разные фазы.

6. Семинар – диспут: "Человек во Вселенной".

Ключевая проблема - проблема роли и места человека во Вселенной.

Вопросы:

- Антропоцентризм Возрождения и Нового времени.
- Антропный принцип и концепция ноосферогенеза.
- Антропоцен.
- Нонантропоцентризм.

Материалы:

Джованни Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека» (фрагменты);

Кант И. Антропология с прагматической точки зрения» (фрагменты);

Н.Н. Моисеев «Судьба цивилизации. Путь разума» (фрагменты);

Фильм 2018 «Антропоцен – эпоха людей»;

Р. Брасье Спекулятивный реализм как анти антропоцентризм (фрагменты).

7. Лекция – бинарная: "Человек и современные технологии".

Ключевая проблема: техницизм – антитехницизм.

Первая часть лекции посвящена апологетическому описанию современных технологий, изменяющих сущность и существование человека.
Вторая часть лекции посвящена критике современных технологий, изменяющих сущность и существование человека.

8. Семинар - квест. "Человек и современные технологии".
Ключевая проблема: техницизм – антитехницизм.
Путешествие в мир постчеловечества. Эссе «Постчеловек как образ человека будущего».
Материалы:
Н.Бостром «FAQ по трансгуманизму»
Д. Пирс «Гедонистический императив» (фрагменты)

9. Семинар - ролевая игра: "Человек и современные технологии".
Ключевая проблема: техницизм – антитехницизм.
Разделение на три группы: люди, клоны, киборги. Манифест людей, клонов, киборгов.
Материалы: Ю. Хабермас «Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике?» (фрагменты). Донна Харауэй Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х (фрагменты) Д. Медведев Будущее цивилизации — за человеческим интеллектом.

10. Лекция – с обратной связью. «Человек консервативный и человек креативный".
Ключевая проблема: становление креативной личности.
В лекции представлены основные типы человека - человек консервативный (традиционный), человек утилитарный, человек креативный. В процессе лекции студенты составляют ментальный портрет каждого типа человека.

11. Исследовательский семинар: "Человек консервативный и человек креативный".
Ключевая проблема: становление креативной личности.
Задача: Выявление основных характеристик человека креативного.
Материал:
Р. Флорида "Креативный класс"(фрагмент).
Ч. Лэндри «Креативный город» (фрагмент)

12. Исследовательский семинар: "Человек консервативный и человек креативный".
Ключевая проблема: становление креативной личности.
Задача: Выявление основных характеристик человека креативного.
Материалы:
А. Маслоу Новые рубежи человеческой природы; Е.Н. Яркова Инновационная деятельность// Современные социокультурные процессы: Россия и мир; Н.А. Бердяев «Смысл творчества»

13. Лекция – беседа: "Человек в информационном обществе".
Ключевая проблема: поиск идентичности человека в условиях цифровизации.
Человек в традиционном, индустриальном, постиндустриальном – информационном обществе. Современное понимание социального прогресса. Информационное общество как форма социального бытия человека.

14. Семинар – кейс: "Человек в информационном обществе".
Ключевая проблема: поиск идентичности человека в условиях цифровизации.
Задача: классификация информации о человеке в традиционном, индустриальном, постиндустриальном обществах.
Материал:
А. Тоффлер Третья волна

Д. Белл грядущее постиндустриальное общество

15. Семинар – проект: "Человек в информационном обществе".
Ключевая проблема: поиск идентичности человека в условиях цифровизации
Задача: систематизация информации о человеке в информационном обществе.
Материал:
Й.Массуда Теория информационного общества
М. Кастельс «Информационная эпоха: экономика, общество и культура».

16. Семинар – симуляция: Человек в информационном обществе»
Ключевая проблема: поиск идентичности человека в условиях цифровизации
Задача: создать симуляцию человека постэкономического общества. Человек как ресурс развития информационного общества.
Материал: П.Дракер «Постэкономическое общество»

17. Информационная лекция: «Современный гуманизм».
Ключевая проблема: проблема многообразия понимания гуманизма.
Исторические типы гуманизма и современный гуманизм. Проблематичность различения гуманного и антигуманного.

18. Семинар – конференция: «Современный гуманизм».
Ключевая проблема: проблема многообразия понимания гуманизма
Общее и особенное различных исторических типов гуманизма. Гуманизм в Древних восточных цивилизациях и Античности. Гуманизм Средневековья, Арабского и Европейского ренессанса, гуманизм Нового времени. Работа в группах. Доклады с презентациями. Обсуждение.
Материал:
-; История философии: Запад-Россия-Восток. В 4-х книгах; Хайдеггер М. Письмо о гуманизме

19. **Семинар – диспут: «Современный гуманизм".**
Ключевая проблема: проблема многообразия понимания гуманизма
Обсуждение книги Пола Куртца Мужество стать: Добродетели гуманизма.
Основные темы: Гуманизм против антигуманизма, Может ли гуманизм породить надежду? Натурализм и гуманизм. Основания нравственной заботы. Эротические корни заботы. Дружба. Альтруизм. Познание и забота. Человечество как целое. В чем наш долг перед потомками? Противостояние смерти. В чем наша ответственность перед будущими поколениями? Трансцендентность человека: великое приключение.

20. Лекция – беседа: "Смысл и бессмысленность жизни человека".
Ключевая проблема - источник смысла жизни человека.
Представление о смысле жизни в различные эпохи. Ситуация нашего времени

21. Семинар – дискуссия: "Смысл и бессмысленность жизни человека"
Ключевая проблема - источник смысла жизни человека.
Бессмысленность существования современного человека и ее истоки.. Обсуждение работы Ж. Липовецки "Эра пустоты" (фрагменты).

22. Семинар – исследование. "Смысл и бессмысленность человеческого существования"
Ключевая проблема - источник смысла жизни человека.
Анализ работы А. Камю "Миф о Сизифе". Методика письма и мышления. Работа в зонах.

23. Информационная лекция: «Человек и гендер».

Ключевая проблема: гендерное равенство или гендерное равноправие?
Понимание гендера в различные исторические эпохи. Маскулинность и феминность в современном мире.

24. Семинар – диспут: "Человек и гендер".
Ключевая проблема: гендерное равенство или гендерное равноправие?
Обсуждение работ С. Бовуар "Второй пол" (фрагменты) и И. Кон "Мужчина в меняющемся мире" (фрагменты).

25. Семинар – диспут "Человек и гендер"
Ключевая проблема: гендерное равенство или гендерное равноправие?
Анализ работы Э. Фромма "Искусство любить".

26. "Консультация перед зачетом"
Беседа - обзор тематики, освоенной в процессе изучения "Философской антропологии".

27. Зачет "Философская антропология"
Выявление результатов занятий. Информационная осведомленность и понимание сути проблем.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение в философскую антропологию	-
2	Введение в философскую антропологию	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
3	Введение в философскую антропологию	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
4	Человек во Вселенной	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
5	Человек во Вселенной	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции

6	Человек во Вселенной	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
7	Человек и современные технологии	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
8	Человек и современные технологии	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
9	Трансгуманизм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
10	Человек традиционный и человек креативный	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
11	Человек традиционный и человек креативный	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
12	Человек традиционный и человек креативный	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
13	Человек в информационном обществе	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
14	Человек в информационном обществе	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
15	Человек в информационном обществе	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции

16	Человек в иноформационном обществе	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
17	Современный гуманизм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
18	Современный гуманизм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
19	Современный гуманизм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
20	Смысл и бессмысленность жизни человека	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
21	Бессмысленность существования современного человека	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
22	Смысл и бессмысленность человеческого существования	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
23	Человек и гендер	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
24	Человек и гендер.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции
25	Человек и гендер	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, формулировка вопросов преподавателю, формирование личностной позиции

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в процессе практических занятий посредством устного опроса, проверки письменных работ по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности анализа философских текстов, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденным темам. Оцениваются

- фактическое знание основных концепций философской антропологии;
- умение применять полученное знание относительно анализа антропологических проблем.

Аргументированный ответ на вопросы по одной теме – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает что такое: философская рефлексия, самоактуализация, аутентичный способ бытия.	Устный опрос в ходе практических занятий	Ссылки в ответах на разные источники информации. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.

		Умеет концептуализировать эмпирическое знание, подниматься до уровня рефлексивных обобщений, осмысливать ситуацию экзистенциального выбора.	Устный опрос в ходе практических занятий.	Способность применить навык философской рефлексии для решения экзистенциальных проблем.
			Итоговое собеседование на зачете.	Способность применить навык философской рефлексии для решения экзистенциальных проблем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Философия: учебное пособие [отв. ред. М. Н. Щербинин] — 4-е изд., перераб. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 646 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin_740_UP_2018.pdf.

7.2. Дополнительная литература:

Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: учебное пособие. — Москва: Согласие, 2018 — 240 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/75843.html.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://www.philos.msu.ru/ - Философский факультет МГУ;
2. http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm - Философско-литературный журнал "Логос";
3. http://anthropology.ru – Философская антропология.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

MS PowerPoint, MS Word, MS Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ТЕАТРА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Павловская О.В. Философский анализ театра. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Философский анализ театра [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Павловская О.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: помочь через сложные, насыщенные художественными образами, обладающие эмоциональной «заразительностью» произведения искусства обращаться к собственному и культурному опыту для понимания мировоззренческих установок других людей, использовать это понимание в практике систематизации и отстаивания собственного мировоззрения.

Эта цель достигается посредством медиации сиюминутных спутанных эстетических впечатлений, сравнения реакций зрителя в разные эпохи на одну и ту же драматургию, различным интерпретациям ролей и сюжета. Работа обязательно должна включать в себя две составляющие: ответ на вопросы «что я чувствую?» и «почему я это чувствую?», то есть затрагивать не только рациональный, но и эмоциональный «слой» реагирования. В целом, дисциплина позволяет обратиться к человеку во всей сложности его бытия, помогает студенту определить своё место в мире.

Задачи дисциплины:

1. Научить свободно работать со смыслами театрального материала (с учетом исторического и культурного контекста).

2. Сформировать представления об интерпретации произведения, возможности его критической переоценки, в том числе общепризнанных шедевров.

3. Апробировать базовые герменевтические навыки.

4. Научить анализировать мировоззрение и усматривать в нем смысловые связи.

5. Получить опыт аргументации и дискуссии по поводу своей мировоззренческой (жизненной) позиции с использованием «насмотренного» материала.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для ее освоения достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые\функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2.	Знает основные категории эстетики и философии искусства, основные жанровые характеристики театра, основные этапы развития западного и отечественного театра;
		знает основные подходы, применяемые для анализа театрального произведения, в том числе, не принадлежащего

		знакомому культурному полю;
		знает основные теории, имеющие значение для понимания современного общества и современной культуры
		умеет извлекать из текста мировоззренческую информацию и соотносить ее с разными формами подачи зрителю;
		умеет замечать смысловые нестыковки и противоречия между текстом драматурга, манифестированной сверхзадачей, которую избрал для своего спектакля режиссёр, актёрским пониманием своей роли, художественным решением произведения и полученным синтетическим продуктом (спектаклем);
		умеет анализировать причины, которые склоняют его оценивать спектакль как «удачный» (оставивший сильное эстетическое впечатление) и «неудачный»;

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

**семестр определяется учебным планом образовательной организации*

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется балльно-рейтинговая система. Устная работа на практических занятиях оценивается до 3 баллов за каждое, также студент имеет возможность написать до трёх эссе в течение семестра по спектаклям, предложенным ему преподавателем на семинарах. Каждое из них оценивается до 5 баллов. На последнем семинарском занятии студенты имеют возможность получить до 10 баллов за защиту философского эссе на спектакль или за развёрнутую письменную рецензию на чужое эссе.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет, защищая финальный философский обзор, которое может быть написано по любому спектаклю, в том числе, просмотренному студентом самостоятельно вне программы (онлайн или очно в театре).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности философского анализа театрального «текста»	2		2	0	0
2.	Границы понимания и воспроизведения архаики (античный театр).	7	0	2	0	0
3.	Границы понимания и медиации чужого искусства.	2	0	2	0	0
4.	Театр и мистерия: синкретизм, а не синтез	7	0	2	0	0
5.	Впадение в жанровую неопределённость: стык литературы и сцены, цирка и сцены, театра и кино	8	0	2	0	0
6.	Комическое в театре. Природа смеха и границы философствования	8	0	2	0	0

7.	Трагическое в театре. Философия трагедии	8	0	2	0	0
8.	Трагедия отношений между детьми и родителями	8	0	2	0	0
9.	Трагедия человека чести в мире лицемерия	6	0	2	0	0
10.	Границы доверия к авторитету	5	0	2	0	0
11.	Морализаторство в эпоху Просвещения: рациональные основания этических оценок	5	0	2	0	0
12.	Женский идеал галантного века. Эмансипация или манипуляция?	5	0	2	0	0
13.	Синергетический эффект развития смежных жанров: обогащение смыслами	6	0	2	0	0
14.	Середина XIX века: становление современного русского театра	6	0	2	0	0
15.	Русская классика XIX века: поиск причин острых социальных "недомоганий" ("женский вопрос", жажда обновления общества)	6	0	2	0	0

16.	Сквозная тема русской литературы и театра: необходимость иметь гражданскую позицию	6	0	2	0	0
17.	Сцена как место экзистенциального поиска	7	0	2	0	0
18.	Советская классика	3	0	2	0	0
19.	Советская классика, оттепель	3	0	2	0	0
20.	Найти себя, признать себя. Человек-атом в современном мире	7	0	2	0	0
21.	Тенденции конца XX века: попытка перезапуска системы	3	0	2	0	0
22.	Театральный нарратив как психоаналитическая виньетка	7	0	2	0	0
23.	Театр XXI века: размыкание рампы	8	0	2	0	0
24.	Выбор спектакля: что можно понять по анонсу	3	0	2	0	0
25.	Черновая защита проектов	8	0	2		
	Итого (часов)	144	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. **"Особенности философского анализа театрального «текста»"**

История театра и философия. Возможности сосуществования. Особенности философского анализа: почему это не искусствоведение. Работа со смыслом сказанного и недосказанного, восстановление театрального высказывания в дискурсе эпохи.

Платон (устами Сократа) о поэзии в идеальном государстве (фрагмент из «Государства») [читаем вслух]. Тертуллиан («О зрелищах») [читаем вслух отрывок]. Обсуждение: что общего в античном и средневековом текстах?

Сравнить с работой режиссёра над спектаклем. Сравнить с критикой искусствоведа.

Мировоззренческие основания спектакля как синтетического целого. Анализ как инструмент критики: противоречия установок, формы и содержания, идеологической нагруженности, идущей вразрез с драматургией, авторской ангажированности и пр.

(д\з к следующему занятию: читать главы 6, 7 из книги В.В. Головни «История античного театра»)

2. **"Границы понимания и воспроизведения архаики (античный театр)"**

Петер Штайн, «Орестея» Эсхила, 1994 (восьмичасовой спектакль, попытка воссоздания аутентичной греческой трагедии. Мелодекламация, «боги из машины», хор). Чтение рецензий на спектакль.

Римас Туминас, «Царь Эдип» Софокла, 2016 (премьера на сцене древнейшего амфитеатра Эпидавра, совместный проект Вахтанговского театра и Национального театра Греции в Афинах). Поиск «вечных тем». Осовременивание действия, личная ответственность за нравственный выбор: драматургия трактуется в экзистенциальном ключе (отрывок 25 мин.)

Юрий Петрович Любимов, «Электра» Софокла, 1992 (Театр на Таганке) (избранные отрывки).

Обсуждение подходов.

(д\з: читать «Царя Эдипа» Софокла, смотреть одноимённый спектакль, поставленный театром им. Вахтангова. Для следующего занятия специфического задания не даётся).

3. **"Границы понимания и медиации чужого искусства"**

Как возможно понимание чуждой культуры?

Непосредственно на семинарском занятии сморим получасовой фильм о пекинской опере, где представлен комментарий китайского искусствоведа, интервью с актёрами-любителями, актёрами-профессионалами, отрывки спектаклей и пр. Студенты отвечают на вопрос, насколько важно такое пред-знание для восприятия произведения искусства. Отрывок из Л. Толстого (чтение вслух, квакерский стиль): искусство должно быть понятно любому непрофессионалу. Обсуждение.

(д\з к следующему занятию: читать статью Ежи Гротовски (1968). Смотреть документальный фильм "Шаман", отмечать письменно свои впечатления [наблюдателя, зрителя, учёного]. Отличается ли ритуал по просьбе приезжих этнографов от ритуала, показанного в театре на сцене?)

4. **"Театр и мистерия: синкретизм, а не синтез"**

Возможна ли оценка искусства, если оно не отрывается от религиозного (или мифологического) действия и ритуала?

На что можно смотреть критически и реагировать, когда на сцене воспроизводится эзотерическое содержание.

Занятие начинается с обсуждения тридцатиминутного документального фильма, который студенты смотрели дома. Необходимо описать собственные переживания от просмотренного, выделить основные. Затем группа насматривает отрывки из произведений, в которых на сцене непосредственно воспроизводится национальный миф или религиозный сюжет (напр., спектакль

национального театра респ. Саха). Делается попытка интроспекции: чем отличаются два впечатления?

Знакомство с жанром вербатим. Отрывки из спектакля «Кошка из головы не идёт» тюменского камерного театра «Уют». Место вербатима (и документального театра) в сравнении с традиционной драматургией и мистерией.

(д\з к следующему занятию: студенты выборочно читают и смотрят фрагменты спектаклей, совмещающих жанровые особенности конкурирующих видов искусств)

5. **"Впадение в жанровую неопределённость: стык литературы и сцены, цирка и сцены, театра и кино"**

«Странные» жанры. Театральный андеграунд.

«Неговорящий» театр. Пластический перевод Р. Брэдбери «Убить полюбовно» (пластический тюменский театр «Мимикрия»)

«Сны улиц» (фестиваль уличных театров, «Мимикрия», Тобольск, 2018 – стр. ВК).

"В поисках автора": VR-спектакль Д. Чащина, "Космос", Тюмень.

Дискуссия. Студенты пытаются выработать и убедительно аргументировать свою позицию относительно расширения синтеза разных видов искусств на сцене. Преследует ли это новаторство только коммерческие цели или расширяет репертуар выразительных средств? Какие новые смыслы добавляются от такого смешения?

(д\з: к следующему занятию читать эссе А. Бергсона "Смех")

6. **"Комическое в театре. Природа смеха и границы философствования"**

Как возможно оценивать то, что манифестируется как шутка?

От античной ателланы до современной комедии положений.

Студенты вслух читают фрагмент интервью с Н. Аузиным (анализ роли Кича в «Пулях над Бродвеем»). Обсуждение. Прав ли А. Бергсон относительно природы смеха, если комедия, чтобы быть успешной, «застраивается» согласно отработанным алгоритмам? Прав ли Бергсон, утверждая, что сочувствие мешает комическому эффекту? Является ли смешное предметом философского анализа, и если да, то как возможно разделить смешное содержание и смешную форму подачи смысла?

(д\з: к следующему занятию читать выделенный фрагмент текста из "Истории западноевропейского театра")

7. **"Трагическое в театре. Философия трагедии"**

Как возможно говорить об осмысленности смерти?

Эстетические категории «низкого», «высокого», «героического».

Шекспир (начало). Студенты воспроизводят прочитанное дома: что привнёс в театр эпохи Возрождения У. Шекспир.

Сериал BBC «Пустая корона»: насматривание видеофрагментов, обсуждение.

(д\з к следующему семинару: посмотреть спектакль по указанной ссылке [«Король Лир». Спектакль, номинированный на «Золотую маску» в 2018 г, Новокуйбышевск])

8. **"Трагедия отношений между детьми и родителями"**

Свободное сфокусированное письмо (4 мин.): "Что произошло?" Студенты своими словами раскрывают суть коллизии "Короля Лира" (по впечатлениям от просмотренного дома спектакля). Чтение, обсуждение.

Чтение по ролям фрагмента пьесы (акт I, сцена 1). Свободное сфокусированное письмо (4 мин.): "В чём сходство судьбы Корделии и Кента?" Чтение, обсуждение.

Чтение в квакерском стиле отрывка из "Психоистории" Ллойда деМоза (гл. "Эволюция детства"). Обсуждение: чем могли быть отношения Лира с дочерями с точки зрения психоанализа?

Финальное обсуждение: почему "Король Лир" может быть актуален, если рассматривать его через призму детско-родительских отношений?

(д\з к следующему семинару: смотреть фильм Г. Козинцева 1964 г "Гамлет". Читать фрагмент из книги Елены Иосифовны Горфункель "Смоктуновский" 1990 г, глава «Гамлет»).

9. **"Трагедия человека чести в мире лицемерия"**

"Насматривание" одного и того же фрагмента в театральной и киноверсии:

"Гамлет", Театр на Таганке, 1971

"Гамлет", Г. Козинцев, 1964

"Гамлет", Ф. Дзефирелли, 1990

Обсуждение. Права ли Е.И. Горфункель, утверждающая, что каждое поколение рождает нового Гамлета?

Почему трагический герой всегда одинок? Закономерно ли, что трагедию в 19 в. вытеснит драма? В какие периоды может органично зазвучать трагедия в наши дни?

(д\з к следующему занятию: читать выборочно сцены из «Тартюфа» Ж.-Б. Мольера. Сформулировать свою версию, почему Тартюф пользуется доверием Оргона)

10. **"Границы доверия к авторитету"**

Что такое деятельный, предприимчивый, успешный человек в 17 веке?

Насматривание фрагментов из «Тартюфа» (в трёх разных интерпретациях – от наивного прочтения до острого гротеска). Обсуждение. Поиск параллелей с литературными и киносюжетами. Приёмы мошенника: кем нужно быть, чтобы быть Тартюфом?

Финальная рефлексия: студенты пишут небольшое сочинение (отвечают на тот же вопрос о доверии), отталкиваясь от домашних наработок, сценических решений разных театров и групповой работы на семинаре.

(д\з: читать фрагмент т. 2 из "Истории западноевропейского театра" - "Классицизм").

11. **"Морализаторство в эпоху Просвещения: рациональные основания этических оценок"**

Требование стиля классицизма. Единство места, времени, действия (без смены декораций, в течение суток, с единой сюжетной линией, раскрываемой максимально последовательно), жёсткое следование амплуа. Почему такая "сериальная" концепция театра в эпоху классицизма считалась наилучшей для "правильного" понимания пьесы?

Видеофрагменты из пьесы Р. Шеридана "Школа злословия".

Убедительны ли сейчас сюжеты, где воздаяние за аморальное поведение приходит по «принципу бумеранга»? Обсуждение.

(д\з: читать выделенный фрагмент из "Истории западноевропейского театра" – техника актёрской игры в 18 веке, трагические и комические роли).

12. **"Женский идеал галантного века. Эмансипация или манипуляция?"**

XVIII век: узнавание общей конфигураций современности (вслух в режиме свободных ассоциаций вспоминаем, какие крупные социальные процессы происходили в Европе в указанный период).

Чтение по ролям фрагментов пьесы К. Гольдони «Трактирщица» (по желанию можно добавить элемент игры, использовать метод физических действий К.С. Станиславского – то есть дополнить свою читку упражнением без предмета [утюг, шпага, бокал вина и пр.]). Центральная фигура дискуссии – Мирандолина. Параллели с «Укрощением строптивой» У. Шекспира. Параллели с героинями комедии дель арте. Свободные ассоциации самих студентов. Кем может показаться хозяйка гостиницы?

(д\з: студенты должны окончательно определиться с выбором спектакля, на который будут писать философский обзор-рецензию в конце курса, и сообщить о своём выборе преподавателю [чтобы он тоже успел посмотреть выбранное произведение, если до сих пор этого не сделал]. Спектакль обязательно должен быть отсмотрен "живьём", поэтому один раз за этот семестр студент в индивидуальном порядке посещает какую-нибудь театральную площадку г. Тюмени. Смотреть одну из версий «Трактирщицы» в киноверсии или в записи ТБДТ)

13. **"Синергетический эффект развития смежных жанров: обогащение смыслами"**

Перерождение комедии: чем становится "лёгкий" жанр, когда расцветает классическая литература (первая треть XIX века).

Групповая работа. Студенты выбирают одну из четырёх команд и делают доклад (со смысловой аннотацией) по одной из предложенных комедий: Грибоедов «Горе от ума», Н. Гоголь «Ревизор», О. Уайльд «Как важно быть серьёзным», Скриб «Стакан воды». Что изменилось в драматургии в этот период? Почему эти комедии более популярны, чем комедии 17 и 18 веков?

(д\з: посмотреть любую из театральных или киноверсий «Дуэли» А. Чехова и «Месяца в деревне» И. Тургенева [одну на выбор])

14. **"Середина XIX века: становление современного русского театра"**

Период выравнивания профессионального уровня западного и русского театров. Реформы А.Н. Островского. Реалистическая драма.

А.П. Чехов ("Все пьют чай, а в это время разбиваются сердца"). И.С. Тургенев (динамика действия заменяется динамикой психологических поединков).

Как объяснить вхождение пьес Островского и Чехова в репертуар современных театров, если реалистическая драма приближена к бытовому роману, то есть тесно связана с условиями жизни несуществующих ныне сословий?

Осовременивание и поиск структурных аналогий в социуме XXI века.

"Дуэль" (ТБДТ). "Молодость" (ТБДТ).

II вариант: трилогия "Бальзаминов" ("Ангажемент").

Смотрим отрывки, обсуждаем.

(д\з: читать «Крейцерову сонату» Л.Н. Толстого)

15. **"Русская классика XIX века: поиск причин острых социальных "недомоганий" ("женский вопрос", жажда обновления общества)"**

Начало разговора об особенностях русского театра. Смешение философской, публицистической, литературной и театральной деятельности как характерный признак отечественной культуры. Смыкание театральной и религиозной традиций (высокая роль публично произнесённого слова).

Центральная проблема: можно ли сейчас требовать от искусства гражданственности? Должен ли театр следовать общепризнанной актуальности – или это дань мейнстриму?

Студенты в индивидуальном порядке в течение 20 минут пишут тексты выступлений (можно использовать материалы спектаклей "Господа Головлёвы" М. Салтыкова-Щедрина (ТБДТ), "Крейцерова соната" Л. Толстого (ТБДТ), можно фантазировать, как бы они сами поставили «Крейцерову сонату» в театре. Если это тоже будет моноспектакль, как на Малой сцене ТБДТ, необходимо объяснить, чья внутренняя речь прозвучит – Толстого, персонажа или режиссёра-студента). Задача: чётко обозначить свою позицию, должен ли сейчас театр откликаться на социальное неблагополучие – или же острые социальные проблемы лучше освещаются и осмысляются другими видами искусства, с других медиаплощадок.

(д\з: смотреть любую из постановок М. Булгакова «Мольер»)

16. **"Сквозная тема русской литературы и театра: необходимость иметь гражданскую позицию"**

Театр в театре: рефлексия над лицедейством. Взаимоотношение театра и власти, ответственность за сказанное слово и сыгранные роли.

М. Булгаков "Мольер" (драматург при тоталитарном режиме пишет о драматурге при абсолютистской власти - форма бунта или смирение перед вечными политическими циклами?) (ТБДТ, Театр сатиры)

Обсуждение. Центральная проблема: отделяю ли я творческий гений какого-либо человека от его личной биографии (из эстетических и практических соображений – чтобы получить наслаждение от его работы) или такая процедура является практикой культурной «шизофрении», особенно неприемлемой для оценки публичных персон?

(д\з: читать «За закрытыми дверями» Ж.-П. Сартра. Факультативно: посмотреть кинофильм 1962 года «Затворники Альтоны»)

17. **"Сцена как место экзистенциального поиска"**

Особенности экзистенциальной тематики: оправдание каждого персонажа больше не является актёрской уловкой ("возлюби своего героя"), помогающей лучше вжиться в роль.

Единственная истина и главная позиция автора заключается в том, что каждый обречён на свободу, а значит, каждый прав, если действует, исходя из своей подлинности. Множественность истин и бесконечность интерпретаций. Подчёркнутый релятивизм этических оценок.

Смотрим отрывки из спектакля «Постскриптум» Новокуйбышевского театра «Грани», обсуждаем, почему выборы героя можно назвать «экзистенциальными». Насколько об этом можно судить со стороны? Какими средствами располагает театр, чтобы мы это поняли? Если экзистенциальный выбор всегда уникален и индивидуален, не предполагает никакого обобщения, почему он может быть мне интересен?

(д\з: прочитать несколько указанных преподавателем рассказов В.М. Шукшина)

18. **"Советская классика"**

Типажи рассказов В. Шукшина. Эзопов язык эпохи застоя.

Юродивый, мёртвый, "чудик" - ипостаси персонажей, говорящих правду.

Преподаватель на занятии предлагает ознакомиться со своим обзором спектакля театра "Ангажемент" (самостоятельное чтение 7 мин.). Студенты отдельно слушают музыкальное сопровождение спектакля, внимательно изучают сценографию, стилистику костюма, одежду сцены на этой постановке. Соотносят увиденное со своими впечатлениями от прочитанного дома. Предлагают свою интерпретацию – какой общей идеей или стилистическим приёмом (или чем-то ещё) соединены эти 10 рассказов. В заключении слушаем или читаем комментарий режиссёра (Виталий Криницин).

(д\з: ознакомиться хотя бы с кратким содержанием пьес «Старший сын» и «Прошлым летом в Чулимске» А. Вампилова [факультативно: посмотреть фильм 1981 года «Валентина»])

19. **"Советская классика, оттепель"**

«Вводка» преподавателя. Классический (античный) сюжет о фальшивых детях. Параллель с "Деревья умирают стоя" Алехандро Касона (1949). Проблематизация: почему пьесу Вампилова недостаточно прочесть как "вечный сюжет" из частной жизни какой угодно семьи?

"Прошлым летом в Чулимске". Что знаменует собой появление "человеческой", сниженной (бытовой) проблематики в пьесах авторов советской "оттепели"? Почему эти пьесы до сих пор пополняют репертуар театров?

Обсуждение.

Игра в режиссуру: преподаватель предлагает студентам разделиться на четыре команды. Каждой из них задаёт свою смысловую оптику – прочесть «Старшего сына» как… (формулируется сверхзадача, т. е. главная цель, ради которой ставится спектакль). Отталкиваясь от этой сверхзадачи (но не меняя ни фабулы, ни сюжета), студенты должны обсудить и описать, какой спектакль у них получится.

(д\з: чтение рассказа «Однорукий» Т. Уильямса или пьесы «Трамвай «Желание»» на выбор)

20. **"Найти себя, признать себя. Человек-атом в современном мире"**

Американская классика (Теннесси Уильямс: "Трамвай «Желание»", "Кошка на раскалённой крыше").

Насматривание фрагментов из спектакля Свердловского драматического театра и фильма 1951 г, обсуждение. Центральная проблема: насколько беспощадным может позволить себе быть театр? Что происходит, когда со зрителем разделяют травму – психическое заражение или терапия?

(д\з: прочитать пьесу "Алексей Каренин" В. Сигарева)

21. **"Тенденции конца XX века: попытка перезапуска системы"**

Вводка преподавателя. Два несхожих начала двух веков: 20 век - К.С. Станиславский, В.В. Маяковский, Вс. Мейерхольд, А.Я. Таиров - новые выразительные средства для нового мирочувствования. Революционность новых театральных подходов; 21 век - кризис "чистоты" жанра, конкуренция с другими мощными видами визуальных практик.

Попытка критического переосмысления классических сюжетов. Конкуренция с реализмом кино, активное использование приёмов "ненадёжный рассказчик", провокация. Спецэффекты на сцене.

Видеофрагмент спектакля для обсуждения. Сравнение с контентом темы 5: где заканчивается заимствование выразительных средств и начинается размывание жанра?

Если будет запрос: конец пары отдаётся на выступления студентов, желающих высказаться по поводу «альтернативной истории» «Анны Карениной» (по д\з).

(д\з: прочесть указанный преподавателем текст (выдержки из Н. М.-Вильямс «Психоаналитическая диагностика») об основных защитах человеческой психики).

22. **"Театральный нарратив как психоаналитическая виньетка"**

"Грязнуля" К. Стешика (пост. Р. Габриа, ТБДТ). Вариант: «Эквус» П. Шеффера (пост. А. Ларичева, ТБДТ).

Изобразительные и выразительные виды искусства. Можно ли посмотреть на психику непосредственно изнутри? Можно ли сделать содержание психики театральным сюжетом, "не оговаривая" этого приёма со зрителем?

Студенты знакомятся с сюжетом, насматривают отрывок и самостоятельно характеризуют поведение главного героя через призму психоанализа.

(д\з: прочесть указанное преподавателем интервью с Н. Колядой)

23. **"Театр XXI века: размыкание рампы"**

Современный театр как попытка максимальной вовлечённости зрителя в действие. Иммерсивный театр. Сходство и различие с традиционными видами вовлечённости (напр., в пекинской опере), средневековым и возрожденческим театром (напр., комедия дель арте), манифестами начала XX века (напр., Вс. Мейерхольда). Взаимные риски актёра и зрителя.

Какой смысл скрывается за добровольной уязвимостью участников театральных практик?

Квартирник "Март" (А. Милочкин).

Н. Коляда "Носферату" (театр "Ангажемент").

Г. Греков "Ханана" (Ю. Муравицкий; А. Милочкин - насматривание фрагментов. Символизм и натурализм на современной сцене).

(специфического д\з не предусматривается, студенты повторяют пройденный материал)

24. **"Выбор спектакля: что можно понять по анонсу"**

Если вам продают зрелище, попробуйте понять, куда и почему ставятся акценты.

Критический разбор нескольких актуальных анонсов (видеозаписи).

Написание собственного короткого анонса на понравившийся спектакль ("от смысла").

(д\з: студенты готовят первый вариант философского обзора спектакля)

25. **"Черновая защита студенческих обзоров "**

Обратная реакция слушателей. Критический разбор в режиме "сфокусированного письма" и блица. Рецензии на обзоры.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Особенности философского анализа театрального «текста»	-
2.	Границы понимания и воспроизведения архаики (античный театр).	Читать главы 6, 7 из книги В.В. Головни «История античного театра». Самостоятельное изучение видеоматериалов (смотреть полностью спектакль «Царь Эдип», театр им. Вахтангова, чтение Софокла)
3.	Границы понимания и медиации чужого искусства	-
4.	Театр и мистерия: синкретизм, а не синтез	Самостоятельное изучение статьи Ежи Гротовски (1968). Просмотр документального фильма "Шаман", письменная фиксация своих впечатлений [наблюдателя, зрителя, учёного].
5.	Впадение в жанровую неопределённость: стык литературы и сцены, цирка и сцены, театра и кино	Самостоятельный поиск материалов, отвечающих требованиям смешения жанров
6.	Комическое в театре. Природа смеха и границы философствования	Самостоятельное изучение эссе А. Бергсона "Смех"
7.	Трагическое в театре. Философия трагедии	Самостоятельное изучение фрагмента текста из "Истории западноевропейского театра"
8.	Трагедия отношений между детьми и родителями	Самостоятельно посмотреть спектакль «Король Лир», театр «Грань», Новокуйбышевск
9.	Трагедия человека чести в мире лицемерия	Читать отрывок из книги Е. Горфункель «Смоктуновский» (гл. «Гамлет»), см. фильм Г. Козинцева «Гамлет»
10.	Границы доверия к авторитету	Выборочно читать сцены из «Тартюфа» Мольера, готовиться отвечать на вопросы семинарского занятия по тексту. Читать фрагмент из «Истории западноевропейского театра» («Классицизм»)
11.	Морализаторство в эпоху Просвещения: рациональные основания этических оценок	Самостоятельно читать «Школу злословья» Р. Шеридана, избранные фрагменты об особенностях актёрской игры в 18 в. из т. 2 «Истории западноевропейского театра»
12.	Женский идеал галантного века. Эмансипация или манипуляция?	Посмотреть любую из театральных или киноверсий «Трактирщицы» К. Гольдони
13.	Синергетический эффект развития смежных жанров: обогащение смыслами	Посмотреть любую из театральных или киноверсий «Дуэли» А. Чехова и «Месяца в деревне» И. Тургенева [одну на выбор].
14.	Середина XIX века: становление современного русского театра	Читать на выбор любую из предложенных преподавателем пьес: Грибоедов, Гоголь, Уайльд, Скриб. Готовиться к групповой работе на семинаре. Вариант: посмотреть один из спектаклей по драматургии Островского, готовиться к индивидуальной работе
15.	Русская классика XIX века: поиск причин острых социальных "недомоганий" ("женский вопрос", жажда обновления общества)	Самостоятельно читать «Крейцерову сонату» Л.Н. Толстого

16.	Сквозная тема русской литературы и театра: необходимость иметь гражданскую позицию	Самостоятельно посмотреть любую из постановок М. Булгакова «Мольер»
17.	Сцена как место экзистенциального поиска	Самостоятельно прочесть пьесу Ж.-П. Сартра «За закрытыми дверями».
18.	Советская классика	Прочитать несколько рассказов В.М. Шукшина
19.	Советская классика, оттепель	Ознакомиться хотя бы с кратким содержанием пьес «Старший сын» и «Прошлым летом в Чулимске» А. Вампилова [факультативно: посмотреть фильм 1981 года «Валентина»]
20.	Найти себя, признать себя. Человек-атом в современном мире	Самостоятельное чтение рассказа «Однорукий» Т. Уильямса или пьесы «Трамвай «Желание»» на выбор
21.	Тенденции конца XX века: попытка перезапуска системы	Самостоятельно прочитать пьесу "Алексей Каренин" В. Сигарева
22.	Театральный нарратив как психоаналитическая виньетка	Прочесть указанный преподавателем текст (выдержки из Н. М.-Вильямс «Психоаналитическая диагностика») об основных защитах человеческой психики
23.	Театр XXI века: размыкание рампы	Самостоятельное изучение интервью с современным режиссёром
24.	Выбор спектакля: что можно понять по анонсу	Повторение пройденного материала
25.	Черновая защита студенческих обзоров	Самостоятельная подготовка обзоров, публичной защиты своих работ

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, а так же на основании их участия в дискуссии и групповой работе. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного получения зачёта студент должен свободно ориентироваться в пройденных темах и быть способным сформулировать ответ на вопросы:

1. Чем отличается философский анализ спектакля, драматургии, любого художественного текста от искусствоведческого анализа?
2. За счёт чего античный театр в том или другом виде до сих пор интересен и создателям спектакля, и зрителям?
3. Возможно ли понимание чужой театральной традиции без специальной предварительной подготовки?
4. В каких формах в современном театре может существовать ритуал? Зачем мы обращаемся к ритуалу?
5. Когда и почему театр не соблюдал строгих жанровых границ?
6. Каков механизм действия комического в театре, каким целям оно служит?
7. Каков механизм действия трагического в театре, считаете ли вы, что сильные негативные переживания необходимо нормировать?
8. Почему в «Короле Лире» дети остаются незнакомцами для своих родителей?
9. Почему фигура Гамлета допускает так много толкований?

10. Чем Тартюф пленяет Оргона и на чём базируется безграничное доверие последнего к первому?
11. Почему светское остроумие «Школы злословья» обладает той же силой, что и клевета?
12. Чем оправдывает своё кокетство с постояльцами хозяйка гостиницы и почему у «Трактирщицы» такой финал?
13. Почему современники Чехова критиковали его «Дуэль», а наши современники считают повесть не только качественной прозой, но и сценичной вещью?
14. Чем западная драматургия середины XIX века отличается от отечественной (сравнить русский комедии – Гоголь, Грибоедов с английскими или французскими – Уайльд, Скриб).
15. Решён ли «женский вопрос» в современной России, и если да, то почему нам интересна «Крейцерова соната»?
16. Почему Луи XIV из драмы «Мольер» отрёкся от любимого драматурга, какие интересы пришли у него в конфликт?
17. Почему именно эти три человека оказались за закрытыми дверями в одноимённой пьесе Сартра?
18. Кто говорит правду в «Светлых душах» В. Шукшина? Почему именно такие персонажи?
19. Чему служит классический приём «подменный ребёнок» в «Старшем сыне» А. Вампилова?
20. Правда ли, что герои «Трамвая «Желание»» С. Ковальски и Стелла «назначили друг другу свидание с первой встречи»? Как можно назвать такие отношения?
21. Чему служат альтернативные истории знаменитых сюжетов?
22. Насколько оправдано делать содержание чужих психических расстройств сюжетообразующим элементом? Зачем нам смотреть на чужой бред?
23. Какие тенденции свойственны театру XXI века?
24. Что отражают анонсы спектакля и какие из них вы считаете удачными?
25. Какие спектакли производят на вас наибольшее эстетическое впечатление и почему?

Для получения зачета достаточно, чтобы студент продемонстрировал, что он в целом освоил соответствующие компоненты компетенций и в целом владеет необходимыми ЗУН, хотя его познания в этой области ограничены и имеют многочисленные пробелы.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без защиты финального обзора.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
.	ДПК-2. Способность к	Знает основные категории	Устный опрос в ходе	1. Употребление изученных категорий и

	самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	эстетики и философии искусства, основные жанровые характеристики театра, основные этапы развития западного и отечественного театра;	практических занятий	понятий в ответе. 2. Способность дать им определение.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в репликах. 2. Понимание их употребления другими участниками дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Привнесение в ответ группы этих понятий.
			Устный ответ на зачете	1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение. 3. Понимание их употребления преподавателем.
		знает основные подходы, применяемые для анализа театрального произведения, в том числе, не принадлежащего знакомому культурному полю;	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Упоминание этих подходов. 2. Использование их для обобщения и систематизации. Использует подходы и приёмы при фиксации театральных впечатлений «потоковым письмом» Использует для наилучшей аргументации в групповой работе Употребляет в анализе и защите своего философского обзора
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	
			Устный ответ на зачете	
		знает основные теории, имеющие значение для понимания современного общества и современной культуры	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику.
			Оценка участия	

			в дискуссии в ходе практических занятий	Может сделать новые выводы из их теоретических оснований
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Привносит в работу группы идеи из данных теорий
			Устный ответ на зачете	Использует для интерпретации театрального произведения в своём финальном обзоре.
		умеет извлекать из текста мировоззренческую информацию и соотносить ее с разными формами подачи зрителю;	Устный опрос в ходе практических занятий	Реконструирует смыслы той или иной сцены.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен критиковать и отстаивать ту или иную интерпретацию героя и сюжета.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Способен давать адекватные отклики на альтернативные интерпретации в групповой работе.
			Устный ответ на зачете	Способен реконструировать «сверхзадачу» анализируемого произведения.
		умеет замечать смысловые нестыковки и противоречия между текстом драматурга, манифестированной сверхзадачей, которую избрал для своего спектакля режиссёр, актёрским пониманием своей	Устный опрос в ходе практических занятий	Приводит соответствующие примеры.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен высказывать подобные предположения и обосновывать их.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Способен замечать подобные нестыковки в групповом взаимодействии.

		роли, художественным решением произведения и полученным синтетическим продуктом (спектаклем);	Устный ответ на зачете	Способен выделять неубедительные, идеологически заряженные, недостаточно обоснованные ходы в анализе спектакля в финальном обзоре
		умеет анализировать причины, которые склоняют его оценивать спектакль как «удачный» (оставивший сильное эстетическое впечатление) и «неудачный»;	Устный опрос в ходе практических занятий	Умеет идти от непосредственного эстетического переживания к рефлексии
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Умеет обосновывать свои оценки, как критические, так и позитивные
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Умеет экологично выражать своё несогласие с положительной или нейтральной оценкой события других учащихся
			Устный ответ на зачете	Правильно выбирает произведение для финальной работы (т. е. такое, которое произвело в основном положительное впечатление, вне зависимости от его популярности или непопулярности).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Эстетика: учебник для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 c. — ISBN 978-5-238-01021-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71246.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Логинова, М. В. Основы философии искусства: учеб. пособие / М.В. Логинова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006424-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010092 (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Басалаев, С. Н. Теория и практика театрального творчества: сценическое общение: учебно-методическое пособие / С. Н. Басалаев, Н. В. Григорьянц; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 235 с. - ISBN 978-5-8154-0491-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154325 (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Кайтанджян, М. Г. История русского театра (от истоков до конца XIX века) : хрестоматия / М. Г. Кайтанджян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 224 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36215.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Тюменское Большое Драматическое Телевидение (Ютуб-канал) https://www.youtube.com/channel/UCMD6VvzUwaJoiN8Hl2ys45w
2. История зарубежного театра, ч. 1. М.: Просвещение, 1981. Бояджиев Г.Н., Образцова А.Г. (ред.) – 340 с. URL: https://litmy.ru/knigi/kultura/247977-istoriya-zarubezhnogo-teatra-chast-1-2.html
3. История зарубежного театра, ч. 2. М.: Просвещение, 1984. Бояджиев Г.Н., Образцова А.Г. (ред.) – 276 с. URL: https://litmy.ru/knigi/kultura/247977-istoriya-zarubezhnogo-teatra-chast-1-2.html
4. Бергсон А. Смех. URL: https://www.litmir.me/br/?b=129003&p=1
5. Гротовский Е. Театр и ритуал. URL: https://www.litmir.me/br/?b=130757&p=1
6. Театральное искусство начала XXI века: особенности постановок и дальнейшего развития. URL: https://lektsii.org/15-47472.html

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

MS PowerPoint и MS Word.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Сапожникова А.В. Финансовая математика. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Финансовая математика [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Сапожникова А.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области финансовых операций, умения строить и проводить сравнительный анализ различных типов финансовых операций, знакомство со свойствами моделей и методов финансового анализа, используемых в финансовых, экономических и управленческих расчетах.

Дисциплина рассчитана на получение теоретических и практических знаний в финансовых вычислениях, способов количественного анализа финансовых операций, методов и техник финансово-экономических расчетов, выявление зависимости конечных результатов от основных параметров финансовой операции, изменение взаимосвязи этих параметров, определение их допустимых граничных значений, разработка алгоритмов проведения финансовых операций и выполнение расчетов в прикладной программной среде.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических и прикладных задач.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает: основные понятия, законы, утверждения, методы и модели финансовой математики; практические приложения методов финансового количественного анализа: виды процентных ставок, методику наращения и дисконтирования по разным видам процентных ставок, виды финансовых рент и их свойства, методы измерения доходности различных финансовых инструментов, особенности проведения финансовых вычислений в страховании.
		Умеет: выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции; рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга; вычислять

		параметры финансовой ренты; рассчитывать эффективность различных финансовых вложений, осуществлять выбор наилучших из них; производить вычисления, связанные с проведением валютных операций.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		34	34
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

**семестр определяется учебным планом образовательной организации*

3. Система оценивания

3.1. Количественная итоговая оценка определяется как суммарная характеристика фактического уровня знаний студента (в баллах) по совокупности всех форм контроля, предусмотренных по данной дисциплине (максимум – 100 баллов).

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение лабораторного занятия и активная работа на нем – 2 балла;

2) самостоятельная работа – 0-10 баллов.

Шкала перевода семестровых баллов в оценку: 0 – 49 «Не зачтено», 50 – 100 «Зачтено».

Неуспевающие студенты должны сдать зачет, который проводится в форме письменной работы, продолжительностью один академический час.

На оценку зачтено необходимо правильно выполнить, приведя полное и обоснованное решение, не менее трех заданий из пяти заданий, содержащихся в билете для зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1	Простые проценты	18	2	0	4	0
2	Сложные проценты	18	2	0	4	0
3	Потоки платежей	18	2	0	4	0
4	Финансовые ренты	18	2	0	4	0
5	Методы погашения долгов	18	2	0	4	0
6	Ипотечные ссуды	18	2	0	4	0
7	Потребительский кредит	18	2	0	4	0
8	Вычисления по ценным бумагам	18	2	0	6	0
	Итого (часов)	144	16	0	34	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Простые проценты**
Сущность простых процентов. Формула наращения по простым процентам. Практики начисления простых процентов. Простые переменные ставки. Реинвестирование по простым процентам. Дисконтирование и учет по простым ставкам. Области применения простых процентов. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.

Лабораторное занятие №1, №2
Вычисление наращенных и дисконтированных сумм с использованием различных практик начисления процентов. Определение процентных ставок и срока кредита. Выполнение расчетов в прикладной программной среде.

Тема 2 **. Сложные проценты**
Сущность сложных процентов. Формула наращения по сложным процентам. Виды расчетов сложных процентов. Начисление годовых процентов при дробном числе лет. Номинальная и эффективная процентные ставки. Переменные ставки. Начисление процентов при дробном числе лет. Дисконтирование и учет по сложной ставке процентов. Номинальная и эффективная учетные ставки процентов. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Лабораторное занятие №3, №4
Вычисление наращенных и дисконтированных сумм с использованием различных вариантов начисления процентов. Определение процентных ставок и срока кредита. Начисление процентов в условиях инфляции и налогообложения. Выполнение расчетов в прикладной программной среде.

Тема 3 **Потоки платежей**
Понятие потока платежей, классификация потоков. Финансовая эквивалентность обязательств, формулы, устанавливающие эквивалентность между различными видами ставок, изменение условий контрактов, уравнение эквивалентности платежей по старым и по новым соглашениям. Консолидация платежей. Конверсия платежей.

Лабораторное занятие №5, №6
Эквивалентные платежи. Нахождение нового срока платежа. Нахождение суммы нового платежа. Выполнение расчетов в прикладной программной среде.

Тема 4. **Финансовые ренты**
Финансовые ренты и их классификация. Годовой аннуитет. Современная и наращенная стоимость ренты. Изменение условий ренты. Конверсия и консолидация финансовых рент.

Лабораторное занятие №7, №8
Определение параметров финансовых рент. Вычисление современной и наращенной стоимости рент. Выполнение расчетов в прикладной программной среде.

Тема 5. **Методы погашения долгов**
Погашение долга равными срочными уплатами. Погашение займа переменными выплатами основного долга. Планирование погашения долгосрочной задолженности.

Лабораторное занятие №9, №10
Разработка планов погашения задолженности. Выполнение расчетов в прикладной программной среде.

Тема 6. **Ипотечные ссуды**
Системы ипотечного инвестирования. Виды ипотечных ссуд. Расчеты по ипотечным ссудам.

Лабораторное занятие №11, №12
Разработка планов погашения ипотечных ссуд. Выполнение расчетов в прикладной программной среде.

Тема 7. **Потребительский кредит**

Аннуитетные и дифференцированные платежи по потребительским кредитам. Сравнение коммерческих контрактов. Предельные значения параметров коммерческих контрактов.

Лабораторное занятие №13, №14

Разработка планов погашения потребительских кредитов. Выполнение расчетов в прикладной программной среде.

Тема 8. **Вычисления по ценным бумагам**

Основные понятия и формулы. Метод альтернативной доходности. Определение доходности облигации. Разновидности облигаций. Доходы от акций. Государственные краткосрочные облигации. Риск и доходность портфельных инвестиций. Актуарные расчеты.

Лабораторное занятие №15, №16, №17

Определение доходности облигации. Разновидности облигаций. Доходы от акций. Государственные краткосрочные облигации. Риск и доходность портфельных инвестиций. Актуарные расчеты. Выполнение расчетов в прикладной программной среде.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Простые проценты	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Проработка лекций. Выполнение домашнего задания.
2.	Сложные проценты	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Проработка лекций. Выполнение домашнего задания.
3.	Потоки платежей	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Проработка лекций. Выполнение домашнего задания
4.	Финансовые ренты	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Проработка лекций. Выполнение домашнего задания.
5.	Методы погашения долгов	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Проработка лекций. Выполнение домашнего задания
6.	Ипотечные ссуды	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Проработка лекций. Выполнение домашнего задания.
7.	Потребительский кредит	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Проработка лекций. Выполнение домашнего задания.
8.	Вычисления по ценным бумагам	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Проработка лекций. Выполнение домашнего задания.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно выполняют домашнюю работу (решение задач) и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов (основные определения, формулировки теорем, свойств), так и глубина понимания, навыки самостоятельного поиска необходимой информации, использования полученных знаний в практической деятельности.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Количественная итоговая оценка определяется как суммарная характеристика фактического уровня знаний студента (в баллах) по совокупности всех форм контроля, предусмотренных по данной дисциплине (максимум – 100 баллов).

Шкала перевода семестровых баллов в оценку: 0 – 49 «Не зачтено», 50 – 100 «Зачтено».

Неуспевающие студенты должны сдать зачет, который проводится в форме письменной работы, продолжительностью один академический час.

На оценку зачтено необходимо правильно выполнить, приведя полное и обоснованное решение, не менее трех заданий из пяти заданий, содержащихся в билете для зачета.

Вопросы к зачету

1. Сущность простых процентов. Формула наращения по простым процентам. Практики начисления простых процентов.
2. Простые переменные ставки. Реинвестирование по простым процентам.

3. Дисконтирование и учет по простым ставкам. Области применения простых процентов.
4. Сущность сложных процентов. Формула наращения по сложным процентам.
5. Виды расчетов сложных процентов.
6. Начисление годовых процентов при дробном числе лет.
7. Номинальная и эффективная процентные ставки.
8. Переменные ставки. Начисление процентов при дробном числе лет.
9. Дисконтирование и учет по сложной ставке процентов. Номинальная и эффективная учетные ставки процентов.
10. Начисление процентов в условиях инфляции и налогообложения.
11. Понятие потока платежей, классификация потоков.
12. Финансовая эквивалентность обязательств, формулы, устанавливающие эквивалентность между различными видами ставок, изменение условий контрактов, уравнение эквивалентности платежей по старым и по новым соглашениям.
13. Консолидация платежей. Конверсия платежей.
14. Финансовые ренты и их классификация.
15. Годовой аннуитет. Современная и наращенная стоимость ренты.
16. Изменение условий ренты. Конверсия и консолидация финансовых рент.
17. Методы погашения долгов. Погашение долга равными срочными уплатами.
18. Погашение займа переменными выплатами основного долга. Планирование погашения долгосрочной задолженности.
19. Системы ипотечного инвестирования. Виды ипотечных ссуд. Расчеты по ипотечным ссудам.
20. Аннуитетные и дифференцированные платежи по потребительским кредитам.
21. Сравнение коммерческих контрактов. Предельные значения параметров коммерческих контрактов.
22. Вычисления по ценным бумагам. Основные понятия и формулы.
23. Метод альтернативной доходности. Определение доходности облигации.
24. Разновидности облигаций. Доходы от акций. Государственные краткосрочные облигации.
25. Риск и доходность портфельных инвестиций. Актуарные расчеты.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории саморазвития.	Знает: основные понятия, законы, утверждения, методы и модели финансовой математики; практические приложения методов финансового количественного анализа: виды процентных ставок, методику наращения и дисконтирования по разным видам процентных ставок, виды финансо-	Самостоятельная работа	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". Количество баллов пропорционально объему, качеству реше-

		вых рент и их свойства, методы измерения доходности различных финансовых инструментов, особенности проведения финансовых вычислений в страховании. Умеет: выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции; рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга; вычислять параметры финансовой ренты; рассчитывать эффективность различных финансовых вложений, осуществлять выбор наилучших из них; производить вычисления, связанные с проведением валютных операций.		ния и оформления числа правильно выполненных или частично выполненных заданий от общего числа заданий самостоятельной работы.
			Активная работа на лабораторном занятии	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". Оценивается работа обучающегося на каждом лабораторном занятии. Оценивается выполнение заданий, грамотное оформление решения.
			Зачетная работа	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". Количество правильно выполненных заданий от общего числа заданий зачетной работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Малыхин, В. И. Финансовая математика : учебное пособие / В. И. Малыхин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 236 с. — ISBN 5-238-00559-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10523.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Лукашин, Ю. П. Финансовая математика : учебное пособие / Ю. П. Лукашин. — Москва : Евразийский открытый институт, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00026-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11109.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бургумбаева, С. К. Финансовая математика. Процентные ставки и потоки платежей : учебное пособие к практическим занятиям / С. К. Бургумбаева, Э. Н. Мынбаева. — Алматы : Альманах, 2016. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69248.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Выгодчикова, И. Ю. Финансовая математика : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4497-0609-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96562.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ППП)

1. Microsoft Excel. Встроенные математические функции.
2. Microsoft Word. Встроенный редактор формул.
3. Microsoft PowerPoint.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ФИТНЕС
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Гоок Э.А., 2020.Фитнес. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Фитнес [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Гоок Э.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление о возможностях использования средств фитнеса для коррекции телосложения укрепления собственного здоровья, физической подготовленности и работоспособности, а также навыки необходимые для организации самостоятельных занятий.

Задачи дисциплины:

1) умения осуществлять планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
2) рациональной техники выполнения упражнений на тренажерах и со свободными весами;
3) знания видов оборудования и умение их использовать с учетом анатомических особенностей тела;
4) навыков проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов фитнеса;
5) умение осуществлять контроль за проведением тренировочного процесса.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знать принципы и осознавать место оздоровительного и прикладного фитнеса, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке
		Уметь творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач.ед.	144
	час	4
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия и работа на практическом занятии –3 балла;
2) итоговая аттестация – 25 баллов.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину фитнес.	14	0	4	0	0
2.	Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса.	14	0	8	0	0
3.	Разбор техники выполнения всех упражнений на брюшного пресса.	14	0	8	0	0

4.	Разбор техники выполнения всех упражнений нижних конечностей.	14	0	8	0	0
5.	Разбор основных критериев выстраивания тренировочного процесса.	14	0	4	0	0
6.	Учет индивидуальных особенностей организма и противопоказаний в тренировочном процессе.	14	0	4	0	0
7.	Тренировочный процесс с возрастными особенностями.	14	0	4	0	0
8.	Тренировочное занятие. Формирование тренировочного процесса.	14	0	4	0	0
9.	Формирование тренировочного процесса с учетом адаптивных функций организма человека	16	0	4	0	0
10	Разбор сформированного тренировочного плана, сдача техники выполнения упражнений	16	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение в дисциплину фитнес.

Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале и профилактика травм. Разбор видов упражнений с отягощениями: со свободными весами, в блочных тренажерах, тренажерах типа «Хаммер».
Основы техники выполнения упражнений в фитнесе: динамическая работа мышц, максимальная изоляция рабочей мышечной группы.

Тем 2. **Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса**.

Виды упражнений с отягощениями на дельтовидные мышцы плеча:
1) базовые упражнения - жимы вверх сидя со свободным весом или в тренажере.
2) формирующие упражнения со свободным весом или в тренажерах.

Разбор техники выполнения упражнений на дельтовидные мышцы плеча: жим гантелей, штанги, в тренажере «Смит» сидя вверх с опорой спины; отведение гантелей или через нижний блок в стороны, вперед, в стороны в наклоне; отведение рук назад в тренажере, тяга штанги или нижнего блока к подбородку.

Виды упражнений с отягощениями на трапециевидную мышцу и мышцы спины:
1) базовые упражнения – тяги со свободными весами стоя в наклоне
2) формирующие упражнения - тяги в тренажерах и со свободным весом, подтягивание.
Разбор техники выполнения упражнений трапециевидную мышцу и мышцы спины:
- тяга штанги, гантелей, Т – грифа стоя в наклоне;
- подъем плеча с гантелями, штангой или через нижний блок;
- тяга верхнего блока или тренажера со свободным весом;
- тяга к животу нижнего блока или тренажера со свободным весом;
- подтягивания на брусьях или в тренажере Гравитрон;
- разгибание туловища до одной линии тела – «Гиперэкстензия».

Виды упражнений с отягощениями на грудные мышцы:
1) базовые упражнения - жимы штанги лежа на горизонтальной скамье и на скамье под углом
2) формирующие упражнения со свободными весами - жимы и разведение рук с гантелями лежа на горизонтальной скамье и на скамье под углом; в тренаже сведение рук.
Разбор техники выполнения упражнений на грудные мышцы: жимы штанги и гантелей лежа на скамье под разными углами, разводки в тренажерах и со свободным весом лежа на скамье под разными углами.

Виды упражнений с отягощениями на двуглавую мышцу плеча:
1) со свободными весами
2) в тренажерах
Разбор техники выполнения упражнений на двуглавую мышцу плеча:
- сгибание рук стоя или сидя вертикально;
- сгибание рук с выносом плеча вперед, вверх, назад.

Виды упражнений с отягощениями на трехглавую мышцу плеча:
1) базовые упражнения со свободным и собственным весом
2) формирующие упражнения в тренажерах и со свободным весом.
Разбор техники выполнения упражнений на трехглавую мышцу плеча:
- жим узким хватом и французский со штангой;
- разгибание рук со свободным весом и в тренажере.

Тема 3. **Разбор техники выполнения всех упражнений на брюшной пресс**

Виды упражнений с отягощениями и собственным весом на мышцы брюшного пресса и разбор техники выполнения упражнений:
- подъемы ног в висе и лежа,
- скручивания и подъемы туловища,
- скручивания.

Тема 4. **Разбор техники выполнения всех упражнений нижних конечностей.**

Виды упражнений с отягощениями на ягодичные мышцы и мышцы голени: изолированные упражнения со свободным весом и в тренажерах.
Разбор техники выполнения упражнений на ягодичные мышцы и мышцы голени:
- махи ногой назад;
- разведение ног;

- подъемы на носки сидя, лежа и стоя.

Виды упражнений с отягощениями на четырехглавую мышцу бедра:
1) изолированные
2) базовые.
Разбор техники выполнения упражнений с отягощениями на четырехглавую мышцу бедра: - разгибание ног сидя,
- жим ногами лежа,
- «фронтальные приседания»,
- выпады со штангой.

Виды упражнений с отягощениями на группы мышц задней и внутренней поверхности бедра:
1) базовые
2) изолированные упражнения.
Разбор техники выполнения упражнений на группы мышц задней и внутренней поверхности бедра:
- сгибание ног лежа и стоя в тренажере;
- сведение ног в тренажере;
- глубокие приседания, присед «Сумо»;
- выпады с гантелями;
- приседание в машине Гаккеншмидта;
- наклоны со свободным весом

Тема 5. **Разбор основных критериев выстраивания тренировочного процесса.**

Особенности тренировочного процесса в Фитнесе с определением цели занятий с учетом анатом-физиологических особенностей и потребностей занимающегося:
- выявление мышечных групп с помощью визуальной оценки тела, которые будут приоритетными в тренировочном процессе;
- разбор дозирования и циклирования нагрузок на каждые мышечные группы;
- формирование тренировочного цикла с учетом этих параметров.

Тема 6. **Учет индивидуальных особенностей организма и противопоказаний в тренировочном процессе.**

Разбор патологических и приобретенных противопоказаний при тренировочном процессе с отягощениями:
- исключение осевой и ударной нагрузки,
- максимальная изоляция рабочей мышечной группы,
- исключение базовых упражнений,
- предельных повторений высокой интенсивности.

Тема 7. **Тренировочный процесс с возрастными особенностями.**

Разбор возрастных особенностей в тренировочном процессе с отягощениями:
- умеренные нагрузки - 60-80% от максимальных,
- рассеивание нарузи
- работа на локальных тренажерах (обозначение, что к ним относиться).

Тема 8. **Тренировочное занятие. Формирование тренировочного процесса.**

Составление тренировочного плана с учетом:

- методики формирования тренировочного процесса (уровень тренированности, поставленная задача, приоритетность тренировки мышечных групп, длительность определенного цикла)
- с разными целями (набор мышечной массы, поддержание в тонусе и укрепление мышц, снижение массы тела)
- учета имеющихся противопоказаний (опорно двигательный аппарат, артериальное давление, сосуды) для решения поставленных для себя задач.

Тема 9. **Формирование тренировочного процесса с учетом адаптивных функций организма человека.**
Параметры, указывающие на адаптацию занимающегося человека в тренировочном процессе. Внесение изменений в тренировочной план с учетом форм адаптации физических качеств человека в соответствии методики формирования тренировочного плана (изменение интенсивности – количество «сетов», видов подходов, количества упражнений и тренировок в цикле).

Тема 10. **Разбор сформированного тренировочного плана, сдача техники выполнения упражнений**

Показ и выполнение по 2-3 упражнения на каждую мышечную группу по выбору студента и преподавателя.
3 упражнения: дельтовидная мышца плеча, мышцы спины, грудные, бедра и ягодицы.
2 упражнения: двуглавая мышца плеча, трапециевидная, икроножная.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в дисциплину фитнес.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы.
2.	Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
3.	Разбор техники выполнения всех упражнений на брюшного пресса.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
4.	Разбор техники выполнения всех упражнений нижних конечностей.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.

5.	Разбор основных критериев выстраивания тренировочного процесса.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
6.	Учет индивидуальных особенностей организма и противопоказаний в тренировочном процессе.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
7.	Тренировочный процесс с возрастными особенностями.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
8.	Тренировочное занятие. Формирование тренировочного процесса.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
9.	Формирование тренировочного процесса с учетом адаптивных функций организма человека	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
10.	Разбор сформированного тренировочного плана, сдача техники выполнения упражнений	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.

В ходе прохождения обучающего курса, студенты самостоятельно проводят две тренировки по сформированному плану тренировочного цикла. В подготовки, к занятию обучающиеся обязательно читают рекомендуемую литературу в соответствии с темой. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредствам оценки правильности техники выполнения упражнений и проверки ведения тренировочного дневника.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по личному сформированному плану тренировок и техники выполнения некоторых упражнений на усмотрение преподавателя.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по плану тренировок – максимум 10 баллов. Техника выполнения 5 упражнений, – 15 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 75 балл и более, получают зачет по дисциплине.
Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 75 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знать принципы и осознавать место оздоровительного и прикладного фитнеса, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1.Ссылки в ответах на разные источники 2.Использование дополнительных источников для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. История возникновения конкретного направления оздоровительной тренировки. 3. Аргументированное объяснение специфики конкретного направление оздоровительной тренировки.
		Уметь творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Отражение в конспекте цели и задач занятия 2. Аргументированное расположение физических упражнений в подготовительной, основной и заключительной части занятия
			Практическое выполнение	1. Проведение части занятия

			физических упражнений с учетом направленности занятия.	2. Оценка управления занимающимися на занятии 3. Проведение педагогического контроля подготовленности
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Разработка собственного плана конспекта проведения занятия 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня известных фитнес-направлений для оздоровительной тренировки.

Карта критериев оценивания компетенций

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Атлетическая гимнастика для студентов : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 50 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49862.html (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — 14-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 624 c. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74290.html (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления 034300.62 "Физическая культура" профилей подготовки "Физкультурное образование", "Спортивная тренировка", "Физкультурно-оздоровительные технологии" / Е. А. Короткова [и др.]; рец.: Я. А. Куценко, Н. В. Фомичева; Тюм. гос ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №109/2015-03-02; №109/1/2015-03-02; №109/2/2015-03-02; №109/3/2015-03-02. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zavyalova_Arhipova_Korotkova_Hromin_109-109-3.pdf (дата обращения: 14.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2002N8/p6-14.htm
2. http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=480315

3. http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/49847/
4. http://www.ibodyfit.ru/books.html
5. http://smolpower.ru
6. http://www.ibodyfit.ru/books.html
7. http://atletikgymnastik.narod.ru/index.htm
8. http://www.zdorovos.ru/services/60/81/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для выхода в Интернет и просмотра литературы, методические материалы, сформированные на основе литературы по темам практических занятий, Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Тренажерный зал оборудованный силовыми и кардио тренажерами, свободными весами (гири, штанки, гантели, блины, дополнительные утяжелители), гимнастические коврики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ФОТО- И ВИДЕОИСКУССТВО

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петрова О. А. Фото- и видеоискусство. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Фото- и видеоискусство [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Петрова О. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование нового взгляда на окружающий мир, освоение принципов и приемов фото- и видеоискусства через знакомство с работами известных зарубежных и местных фотомастеров и творческие практические занятия.

Задачи дисциплины:

– изучение истории фотодела и возникновения видеосъемки в России;
– знакомство с фотожанрами;
– обучение правилам и приемам фотосъемки;
– знакомство с основными законами и понятиями операторского искусств;
– приобретение навыков работы в разных жанрах;
– приобретение навыков работы в студии;
– приобретение навыков обработки фотографии.

1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основные этапы развития фото- и видеодела в России; лучшие образцы фото- и видеоискусства.
		Умеет выделить характерные детали и создавать фото- и видеообразы, работать в различных жанрах фотожурналистики и видеографии

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

**семестр определяется учебным планом образовательной организации*

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе полученных баллов (100-балльная система). Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) подготовка итогового творческого проекта – 0-15 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования по вопросам и защиты итогового проекта.

3. Содержание дисциплины
3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Возникновение фотографии	8	2	0	0	0
2.	История фотографии XX-XXI веков	8	2	0	0	0
3.	Устройство фотоаппарата	10	0	4	0	0
4.	Записывающие устройства	10	0	4	0	0
5.	Великие фотографы XIX века	10	4	0	0	0
6.	Фотосъемка	12	0	4	0	0
7.	Выразительные средства видеографа	12	0	4	0	0
8.	Великие фотографы XX-XXI вв.	10	4	0	0	0

9.	Фотосъемка	12	0	4	0	0
10.	Видеосъемка в различных условиях	10	0	4	0	0
11.	Великие фотографы XX-XXI вв.	10	4	0	0	0
12.	Фотосъемка	12	0	4	0	0
13.	Разработка концепции выставления фото- и видеоработ	10	0	4	0	0
14.	Итоговая творческая работа	10	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Введение. Возникновение фотографии**
Начало, зарождение фотографии в середине XIX века. Основные имена, события. Технические и изобразительные аспекты фотографии того времени. Кино.

Тема 2. **История фотографии XX-XXI веков**
События, имена, техника.

Тема 3. **Устройство фотоаппарата**
Изучение фотоаппарата, основные понятия кнопки и т.д.
Разбор своих фотографий, первый опыт съемки на заданную тему.

Тема 4. **Записывающие устройства**
Устройство видеокамеры, возможности современных телефонов

Тема 5. **Великие фотографы XIX века**
Подготовка презентации-сообщения о фотографах XIX века.

Тема 6. **Фотосъемки**
Практика портретной фотографии

Тема 7. **Выразительные средства видеографа**
Телевизионные выразительные средства. Что такое перспектива, кадр и «баланс по белому».

Тема 8. **Великие фотографы XX-XXI вв.**
Подготовка презентации-сообщения о фотографах.
Анализ и обсуждение лучших образцов фотографии этого периода.

Тема 9. **Фотосъемка**
Практика пейзажной фотографии.

Тема 10. **Видеосъемка в различных условиях**
Свет. Условия съемки при различном освещении: павильон и на пленэр.

Тема 11. **Великие фотографы XX-XXI вв.**
Подготовка презентации-сообщения о фотографах.
Анализ и обсуждение лучших образцов фотографии этого периода.

Тема 12. **Фотосъемка**
Практика фотосъемки. Натюрморт ("Не могу съесть, пока не сфотографирую").

Тема 13. **Разработка концепции выставления фото- и видеоработ**
Презентация своих фото-и видеоработ. Обсуждение.
Подготовка и выставление своих работ в Инстаграм.

Тема 14. **Итоговая творческая работа**
Показ итоговых творческих работ:

1. Портрет.
2. Пейзаж.
3. Натюрморт.
4. Видеосюжет.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Возникновение фотографии	Проработка лекций
2	История фотографии 20-21 веков	Проработка лекций
3	Устройство фотоаппарата	Выполнение домашнего задания по теме
4	Записывающие устройства	Выполнение домашнего задания по теме
5	Великие фотографы 19 века	Проработка лекций Выполнение домашнего задания по теме
6	Фотосъемки	Выполнение домашнего задания по теме
7	Выразительные средства видеографа	Выполнение домашнего задания по теме
8	Великие фотографы 20-21 вв.	Проработка лекций Выполнение домашнего задания по теме
9	Фотосъемка	Выполнение домашнего задания по теме
10	Видеосъемка в различных условиях	Выполнение домашнего задания по теме
11	Великие фотографы 20-21 вв.	Проработка лекций Выполнение домашнего задания по теме
12	Фотосъемка	Выполнение домашнего задания по теме

13	Разработка концепции выставления фото- и видеоработ	Выполнение домашнего задания по теме
14	Итоговая творческая работа	Защита итогового проекта

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение лекционных и практических занятий посредством представления студентами презентаций-сообщений и своих фото- и видеосъемок. Оцениваются фактические знания студентов, навыки самостоятельного поиска необходимой информации, креативный подход к творческим заданиям.

Примеры домашних заданий:

1. Записать видео на заданную тему (не менее 1 минуты). Выявить недочеты. Подготовить вопросы по видеосъемке.
2. Подготовка презентации-сообщения о фотографах XIX века.
3. Провести фотосъемку в жанре «портрет». Не менее 5 кадров. Проанализировать технические характеристики кадра (глубина, резкость, фокус и пр.) и художественные особенности (настроение, деталь, выразительность, эмоция).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет проставляется по результатам итогового собеседования по вопросам и защиты творческого проекта.

Темы творческих проектов (фото- и видеосъемок):

1. Портрет.
2. Пейзаж.
3. Натюрморт.
4. Видеосюжет.

Студент выбирает одно из направлений, по которому будет делать итоговый проект. Проект включает в себя описание концепции (замысла), не менее 10 кадров (видеосюжет длительностью не менее 2 минут) и отзыв / критическую оценку / комментарии от эксперта и /или публики.

Примерные вопросы для устного собеседования:

1. История зарождения фотографии
2. Технические и изобразительные аспекты фотографии XIX века.
3. Великие фотографы XIX века. Новшества. Технические и художественные приемы.
4. Великие фотографы XX века. Новшества. Технические и художественные приемы.
5. Великие фотографы XXI века. Новшества. Технические и художественные приемы.
6. Жанры фотографии. История и современное состояние.
7. Фотокамера. Устройство и характеристики.
8. Видеокамера. Устройство и характеристики.
9. Портрет. Технические и художественные приемы.
10. Натюрморт. Технические и художественные приемы.
11. Пейзаж. Технические и художественные приемы.
12. Понятия «кадр», «перспектива», «баланс белого».
13. Свет как важнейшая характеристика съемки. Особенности съемки при разном освещении.
14. Инстаграм как площадка для фотографа.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования и защиты исследовательского/творческого проекта 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает основные этапы развития фото- и видеодела в России; лучшие образцы фото- и видеоискусства.	Выполнение домашнего задания по теме	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об истории и современном состоянии фото- и видеоискусства. 2. Использование дополнительных теоретических и медиаматериалов для подготовки по теме занятия. 3. Креативный подход
			Защита творческого проекта.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об истории и современном состоянии фото- и видеоискусства. 2. Создание собственного творческого проекта в рамках каких-либо направлений или школ. Их критическая оценка
			Итоговое собеседование и	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации об истории и современном состоянии видеографии и фотографии

		Умеет выделить характерные детали и создавать фото- и видеообразы, работать в различных жанрах фотожурналистики и видеографии	Выполнение домашнего задания по теме	1. Умение анализировать фото- и видеообразы 2. Умение создавать собственные художественные образы в разных жанрах и на их «стыке».
			Защита творческого проекта	1. Умение выделять и создавать детали в своих проектах 2. Создание авторской концепции фото- и видеообраза 3. Умение интерпретировать критический материал
			Итоговое собеседование	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и мультимедийного материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Умение структурировать теоретические знания о фото- и видеоискусстве 3. Умение ориентироваться в современном потоке фото- и видеоинформации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Вальтер, Беньямин. Краткая история фотографии: эссе / Беньямин Вальтер. — Краткая история фотографии, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Ад Маргинем Пресс, 2013 — 144 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/51377.html>. (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Кононова, О. Мобильное кино: 100 шагов к созданию фильма / О. Кононова, М. Муссель. — Мобильное кино: 100 шагов к созданию фильма, 2021-02-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина нон-фикшн, 2018 — 224 с. — Лицензия до 28.02.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/82621.html>. (дата обращения: 20.05.2020).

2. Сьюзен, Сонтаг. О фотографии / Сонтаг Сьюзен; перевод В. Голышев. — О фотографии, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Ад Маргинем Пресс, 2013 — 272 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/51383.html>. (дата обращения: 20.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Peter McKinnon https://www.youtube.com/user/petermckinnon24 (дата обращения: 20.04.2020)
2. Thomas Heaton https://www.youtube.com/channel/UCfhW84xfA6gEc4hDK90rR1Q (дата обращения: 20.04.2020)
3. FREEMAX https://www.youtube.com/user/blogorybalke (дата обращения: 20.04.2020)
4. Смена https://www.youtube.com/channel/UCNdi-alS0DzZV6DbRO2uOpw (дата обращения: 20.04.2020)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО:**

  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ХИМИЧЕСКИЙ И ФИЗИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Бурханова Т.М., Монина Л.Н. Химический и физический анализ природных объектов. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Химический и физический анализ природных объектов [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Бурханова Т.М., Монина Л.Н., 2020.

Пояснительная записка

Цель дисциплины – дать начальные преставление о методах физического и химического анализа, их использовании в определении состава природных объектов.

Задачи дисциплины:

1) знакомство с методами физического и химического анализа природных объектов;
2) систематизация знаний студентов о роли аналитической химии в обеспечении безопасных условий жизни и в решении научных проблем;
3) приобретение навыков проведения химического эксперимента, интерпретации результатов анализа;
4) получить представление о возможностях рентгеновского фазового анализа природных минеральных объектов.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	ДПК-3.	Знает основы комплексного подхода и способы самостоятельного поиска и критического осмысления информации о методах и объектах химического и физического анализа при изучении природных объектов.
		Умеет проводить анализ по предложенным методикам, рассчитывать и интерпретировать полученные данные, давать критическую оценку полученным результатам и планировать работу по изучению природных объектов.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	34	34
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) работа на лекционном занятии – 0-2 балла;
2) выполнение лабораторной работы - 0-3 б.;
3) подготовка и защита отчета по лабораторной работе - 0-7 б.;
4) контрольная работа - 0-4 б.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия аналитической химии	30	4	0	6	0
2.	Комплексонометрия. Определение общей жесткости воды.	20	2	0	4	0
3.	Кислотно-основное титрование.	20	2	0	4	0
4.	Редоксиметрия. Перманганатная окисляемость воды, определение	28	2	0	8	0

	металлов.					
5.	Минералы в земной коре: химический и фазовый состав	16	2	0	0	0
6.	Рентгенофазовый анализ минералов	30	4	0	12	0
	Итого (часов)	**144**	16	0	34	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Основные понятия аналитической химии.

Функции и задачи аналитической химии. Аналитический сигнал, качественный и количественный анализ. Виды и объекты анализа. Титриметрический анализ.

Лабораторное занятие № 1. Техника проведение анализа.

Ознакомление с Правилами техники безопасности в лаборатории. Ознакомление с химической посудой и правилами работы с ней. Измерение объемов растворов, отбор аликвоты, работа с бюреткой, титрование.

Лабораторное занятие № 2. Приготовление растворов и расчеты.

Расчеты концентрации растворов, массы навески. Взвешивание на аналитических весах. Определение плотности растворов. Приготовление 0,1 н. раствора NaOH и 1 н. раствора HCl, растворов индикаторов.

Тема 2. **Комплексонометрия. Определение общей жесткости воды.**

Комплексонометрия. Комплексоны. Применяемые индикаторы. Условия проведения анализа.

Лабораторное работа № 3. Определение общей жесткости воды.

Стандартизация раствора трилона Б по стандартному раствору соли магния методом пипетирования с индикатором ЭХЧТ. Определение общей жесткости воды, расчет результатов анализа. Оформление отчета.

Тема 3. Кислотно-основное титрование.

Метод нейтрализации. Типы кислотно-основного титрования. Кривые титрования. Кислотно-основные индикаторы.

Лабораторное занятие № 4. Кислотно-основное титрование.

Стандартизация раствора NaOH по стандартному раствору щавелевой кислоты методом пипетирования с индикатором фенолфталеин. Определение количества кислоты методом кислотно-основного титрования, pH раствора, расчет результатов анализа. Оформление отчета.

Тема 4. Редоксиметрия. Перманганатная окисляемость воды, определение металлов.

Редоксиметрия. Кривые титрования. Применяемые индикаторы. Перманганатометрия Иодометрия.

Лабораторное занятие № 5. Перманганатная окисляемость воды.

Определение перманганатной окисляемости воды. Расчет результатов анализа. Оформление отчета.

Лабораторное занятие № 6. Определение металлов методом редоксиметрического титрования.

Стандартизация раствора тиосульфата натрия по дихромату калия методом пипетирования.

Определение содержания меди. Расчет результатов анализа. Оформление отчета.

Тема 5. Минералы в земной коре: химический и фазовый состав.

Минералы, слагающие земную кору. Керны. Химический состав горных пород. Глинистые минералы. Карбонатные и терригенные коллекторы. Важность определения фазового состава минералов.

Тема 6. **Рентгенофазовый анализ минералов.**

Теоретические основы рентгенофазового анализа. Особенности пробоподготовки минералов к анализу и методики определения фазового состава. Эталонные дифрактограммы минералов. Особенности строения минералов. Основные рефлексы минералов. Качественный анализ фазового состава многокомпонентных образцов горных пород

Лабораторное занятие № 7. Принципы работы оборудования для изучения фазового состава кристаллических природных объектов. Подготовка минеральных образцов к анализу.

Студенты знакомятся с возможностью и ограничениями методов определения фазового состава минералов; оборудованием для анализа, пробоподготовкой образцов и методикой проведения анализов.

Лабораторное занятие № 8. Выбор условий и проведение съемки образцов.

Студенты осваивают технику съемки дифрактограммы образцов, а также выполняют пробоподготовку образцов к анализу.

Лабораторное занятие № 9. Расшифровка фазового состава кристаллических природных объектов.

Расшифровка фазового состава одно- и многокомпонентных образцов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные понятия аналитической химии	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчета по лабораторной работе.
2.	Комплексонометрия. Определение общей жесткости воды	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчета по лабораторной работе.
3.	Кислотно-основное титрование	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчета по лабораторной работе.
4.	Редоксиметрия. Перманганатная окисляемость воды, определение металлов	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчета по лабораторной работе.
5.	Минералы в земной коре: химический и фазовый состав	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчета по лабораторной работе.
6.	Рентгенофазовый анализ минералов	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчета по лабораторной работе.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся прорабатывают конспекты лекций, работают с обязательной и дополнительной литературой по теме учебного занятия, готовят отчеты по лабораторным работам. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение лекционных и лабораторных занятий посредством устного опроса/собеседования по тематике занятий и подготовленного отчета. Преподавателем оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания, выработка понятийного аппарата, навыки самостоятельного поиска информации по теме занятия и ее критическая оценка, практические навыки при выполнении лабораторных работ, заинтересованность студентов в результатах работы, вовлеченность в процесс, способности к осмыслению и использованию результатов методов анализа при формулировке выводов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем. Студент при ответе может использовать свой письменный ответ, который был подготовлен непосредственно на зачетном занятии и содержащий необходимые рисунки, схемы и т.п.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Студенты, набравшие в семестре менее 61 балла по дисциплине, выполняют зачетное задание непосредственно на зачетном занятии.

Зачетное задание включает в себя 3 теоретических вопроса из различных тем дисциплины.

Теоретические вопросы:

1. В чем сущность кислотно-основного метода титриметрического анализа? Какие вещества можно исследовать данным методом?
2. Дайте определение понятиям «молярность», «титр», «молярная концентрация эквивалента».
3. В чем сущность комплексонометрического титрования? Назовите рабочие растворы, индикаторы.
4. Как определить жесткость воды трилонометрически?
5. Чем отличаются окислительно-восстановительные реакции от реакций обмена?
6. Перечислите преимущества и недостатки перманганатометрии.
7. Чем отличается аморфное твердое вещество от кристаллического твердого вещества? Элементарная ячейка.
8. Метод порошка в рентгенофазовом анализе: преимущества и недостатки. Пробоподготовка минералов к анализу.
9. Что можно назвать «паспортом» кристаллической фазы. Какие величины сравнивают при сопоставлении эталонного образца с исследуемым?
10. Качественный фазовый анализ минералов.
11. Для чего проводят рентгенофазовый анализ минералов?
12. Понятие о фазе, твердом растворе. Изоморфное замещение. Химический и фазовый состав.
13. Группы минералов. Глины.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	Знает основы комплексного подхода и способы самостоятельного поиска и критического осмысления информации о методах и объектах химического и физического анализа при изучении природных объектов.	Устные опросы на лекционных и лабораторных занятиях	Использование при ответах понятийного аппарата, примеров
			Отчеты по лабораторным работам	Последовательность, логичность изложения хода лабораторной работы. Формулировка цели, задач, выводов. Объяснение результатов экспериментальной работы.
			Итоговое собеседование на зачете	Грамотное использование понятий физического и химического анализа. Самостоятельная оценка возможностей методов физического и химического анализа. Интерпретация результатов методов.
		Умеет проводить анализ по предложенным методикам, рассчитывать и интерпретировать полученные данные, давать критическую оценку полученным результатам и планировать работу по изучению природных объектов.	Устные опросы на лекционных и лабораторных занятиях	Формулировка задач исследования для достижения поставленной цели
			Отчеты по лабораторным работам	Подготовка отчета, формулировка целей, задач и выводов по работе. Выявление трудностей в работе и способность дать рекомендации по усовершенствованию методики/обработки/расчетов
			Итоговое собеседование на зачете.	Выбор метода химического анализа для решения конкретной задачи. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для интерпретации полученных результатов анализа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Золотов, Ю. А. Введение в аналитическую химию : учебное пособие / Ю. А. Золотов. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-00101-892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151516 (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Монина, Людмила Николаевна. Рентгенография. Качественный рентгенофазовый анализ: учебное пособие / Л. Н. Монина; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т химии. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 468/2017-04-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Monina_468_UP_2016.pdf (дата обращения 05.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Вершинин, В. И. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-4121-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115526 (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Костюк, Ю. Н. Минералы и горные породы : учебное пособие / Ю. Н. Костюк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-3248-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088181 (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

eLIBRARY – Научная электронная библиотека http:// www.elibrary.ru/
Базы библиографических данных: http:// www.scopus.com/,
БМК ТюмГУ: https://bmk.utmn.ru/ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Пакет программ MS Office, сеть Интернет. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием
Аудитории для проведения лабораторных занятий:
1) компьютерный класс для занятий по расшифровке дифрактометрических данных;
2) химическая лаборатория.
Оборудование и расходные материалы: химическая посуда и реактивы, аналитические весы, электрические плитки, минералы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Разумкова И.А. Химия в повседневной жизни. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы токсикологии и химическая криминалистика [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Разумкова И.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель изучения курса: формирование у студентов представления о различных классах химических веществ на объектах, встречаемых в повседневной жизни; развитие химической грамотности.

В задачи входит формирование у студентов:

-навыков определения свойств веществ на основе их строения;

-умения анализировать химические превращения;

-общего представления о характерных качественных реакциях;

-навыков экспериментальной работы в химической лаборатории.

-умения находить необходимую информацию в химической научно-справочной литературе.

1.1. **Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного миров	ДПК-3.	Знает современные и классические методы анализа веществ, встречающиеся в повседневной жизни.
		Умеет проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу основываясь на комплексном исследовании веществ химическими методами.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	34	34
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение лекционных и практических занятий, активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по блоку в рамках дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. «Зачтено» выставляется в случае получения студентом среднего балла по итогам семестра 61 и выше. Студент, не получивший 61 балл и более в течение семестра, сдает зачет в форме тестирования. При правильном ответе белее чем на 60% вопросов, студент успешно сдает зачет.

3.1. При текущем контроле учитывается несколько видов деятельности обучающихся:

- посещение занятия (0 - 2 баллов);
- выполнение и защита лабораторных работ (0 – 16 баллов);
- написание тестов (0 – 4 баллов);

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Химия вокруг нас	4	2	0	0	0
2.	Бытовая химия: безопасное использование и природные аналоги	4	2	0	0	0

3.	Анализ моющих средств на основные функциональные группы.	12	0	0	4	0
4.	Гигиенические средства	4	2	0	0	0
5.	Анализ стиральных порошков.	14	0	0	4	0
6.	Декоративная косметика: состав и их воздействие на организм	4	2	0	0	0
7.	Химический анализ крема для рук, шампуня и мыло.	14	0	0	4	0
8.	Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды	4	2	0	0	0
9.	Анализ краски для волос, помады или лака для ногтей.	14	0	0	4	0
10.	Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды	4	2	0	0	0
11.	Химический анализ молочных продуктов.	14	0	0	4	0
12.	Анализ кондитерских изделий на вредные компоненты.	14	0	0	4	0
13.	Лекарственные препараты и биоактивные вещества	4	2	0	0	0
14.	Химический анализ лекарственных препаратов.	14	0	0	4	0
15.	Анализ продуктов в домашних условиях	4	2	0	0	0
16.	Качественные химические реакции с подручными	16	0	0	6	0

	реагентами.					
	Итого (часов)	**144**	16	0	34	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "Химия вокруг нас"
Рассмотрение основных классов неорганических и органических соединений и объекты повседневной жизни, в которых они встречаются.
Тема 2. "Бытовая химия: безопасное использование и природные аналоги"
Бытовая химия: безопасное использование и природные аналоги. Основные компоненты бытовой химии, их функциональные группы, опасность для окружающей среды и негативное влияние на организм человека. Представление о поверхностно-активных веществах и их классификации. Безопасное использование бытовой химии и природных аналогов.
Тема 3. "Анализ моющих средств на основные функциональные группы."
Лабораторная работа, в рамках которой проводятся следующие исследования:

- Установление характера взаимодействия моющих средств на живые организмы.
- Определение состава компонентов универсального моющего средства ПЕМО ЛЮКС.
- Определение состава средств для мытья стекол.
- Определение состава средств для очистки канализационных труб.
- Определение состава средств для сантехники.

Для закрепления пройденного материала необходимо проработать следующие вопросы.
1. Что такое pH среды? Каким образом определяется?
2. Почему моющие средства могут быть опасны для человека? Какие вещества, входящие в состав моющих средств, являются опасными и почему?
3. Охарактеризовать основные классы неорганических веществ. Выделить функциональные группы, привести примеры химических свойств.
4. Что такое “комплексная соль” и чем она отличается от средней соли?
5. Что такое жесткость воды? Каким образом она устраняется?
6. От чего образуется ржавчина и какими способами можно ее устранять и предотвращать образование?

Тема 4. "Гигиенические средства"
Основные компоненты гигиенических средств, необходимые свойства и характеристики основных компонентов. Использование природных аналогов. Проблемы создания натуральной косметики без применения химических составляющих.
Тема 5. "Анализ стиральных порошков. "
Лабораторная работа, в рамках которой проводятся следующие исследования:

- Определение физико-химических характеристик стиральных порошков.
- Влияние растворов порошков на протекание процессов коррозии железа и алюминия.
- Определение поверхностного натяжения воды и водных растворов порошков.
- Определение времени гибели трубочника обыкновенного в растворах порошков.
- Установление в растворе порошка различных солей.

Для закрепления пройденного материала необходимо проработать следующие вопросы.
1. Что такое ПАВ? Классификация и принцип действия.
2. Поверхностное натяжение. От чего зависит поверхностное натяжение?
3. Коррозия. Способы защиты от коррозии.
4. Каким образом компоненты моющих средств могут влиять на организм человека, окружающую среду и экологию?

Тема 6. "Декоративная косметика: состав и их воздействие на организм"

Основные компоненты декоративной косметики. Воздействие на организм и экосистему различных компонентов гигиенических средств: плюсы и минусы. Предельно-допустимые концентрации.

Тема 7. "Химический анализ крема для рук, шампуня и мыло."

Лабораторная работа, в рамках которой проводятся следующие исследования:

- Анализ мыла и/или моющих средств
- Анализ зубной пасты.

Для закрепления пройденного материала необходимо проработать следующие вопросы.

1. Какие вещества называются абразивными? Где применяются? Какими свойствами должны обладать абразивные материалы?
2. Классификация ПАВ. Токсичность, опасность для здоровья и экологии.

Тема 8. "Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды"

Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды Пищевые добавки и пестициды: мифы и реальность. Рассмотрение с химической точки зрения значение данных веществ для жизнедеятельности человека.

Тема 9. "Анализ краски для волос, помады или лака для ногтей."

Лабораторная работа, в рамках которой проводятся следующие исследования:

- Влияние краски для волос и ее составляющих на волосы.
- Определение pH среды краски для волос.
- Проведение окислительных процессов компонентов краски для волос.
- Установление стойкости красящего компонента.
- Влияние краски на металлические поверхности.
- Проведение качественной реакции на аминогруппу.

Для закрепления пройденного материала необходимо проработать следующие вопросы.

1. Какие вещества называют окислителями, какие – восстановителями? Приведите примеры.
2. Окислительно-восстановительные реакции, их классификация.
3. Привести примеры типичных окислителей и типичных восстановителей.
4. Аминогруппа. В состав каких соединений входит? Какими свойствами обладает?

Тема 10. "Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды"

Рассмотрение основных классов органических соединений, которые поставляют в организм пищевые ценности. Изучение механизма их разложения.

Тема 11. "Химический анализ молочных продуктов."

Лабораторная работа, в рамках которой проводятся следующие исследования:

- Определение качества пастеризованного молока.
- Определение свежести молока.
- Анализ качества молока.
- Определение массовой доли белка в молоке.

Тема 12. "Анализ кондитерских изделий на вредные компоненты."

Лабораторная работа, в рамках которой проводятся следующие исследования:

- Определение непредельных жиров в шоколаде
- Определение присутствия посторонних примесей
- Обнаружение углеводов.
- Определение ароматических аминокислот (ксантопротеиновая реакция).

Для закрепления пройденного материала необходимо проработать следующие вопросы.

1. Класс жиров.
2. Класс белков.
3. Класс углеводов.
4. Класс аминокислот.
5. Энергетическая ценность.

Тема 13. "Лекарственные препараты и биоактивные вещества"

Основные функциональные группы известных лекарственных препаратов и витаминов, способ их воздействия на организм человека. Биоактивные добавки: плацебо или лекарство.

Тема 14. "Химический анализ лекарственных препаратов. "

Лабораторная работа, в рамках которой проводятся следующие исследования:

- Определение содержания витамина С в витаминах, фруктах, овощах и соках.
- Опыты с антибиотиками.
- Опыты с зелёнкой.

Для закрепления пройденного материала необходимо проработать следующие вопросы.

1. Витамин С: состав, химическая формула, характеристики и свойства.
2. Польза и вред избытка витамина С на организм?
3. Титрование.
4. Антибиотики. Химические формулы, свойства, назначения.

Тема 15. "Анализ продуктов в домашних условиях"

Анализ продуктов в домашних условиях. Рассмотрение основных компонентов в продуктах питания, лекарственных препаратах и бытовой химии, которые можно провести с использованием широко доступных химических реагентов.

Тема 16. "Качественные химические реакции с подручными реагентами."

Лабораторная работа, в рамках которой проводятся следующие исследования:

- Окрашивание пламени.
- Определение крахмала.
- Определение непредельных соединений.
- Анализ на этиловый спирт.

Для закрепления пройденного материала необходимо проработать следующие вопросы.

1. Предельные и непредельные углеводороды. Характеристики и свойства.
2. Классы спиртов. Характеристики и свойства.
3. Классы эфиров. Характеристики и свойства.
4. Способы смещения химического равновесия.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Химия вокруг нас	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Бытовая химия: безопасное использование и природные аналоги	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Анализ моющих средств на основные функциональные группы.	Проработка лекций
4.	Гигиенические средства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Анализ стиральных порошков.	Проработка лекций
6.	Декоративная косметика: состав и их воздействие на организм	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Химический анализ крема для рук, шампуня и мыло.	Проработка лекций

8.	Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9.	Анализ краски для волос, помады или лака для ногтей.	Проработка лекций
10.	Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11.	Химический анализ молочных продуктов.	Проработка лекций
12.	Анализ кондитерских изделий на вредные компоненты.	Проработка лекций
13.	Лекарственные препараты и биоактивные вещества	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14.	Химический анализ лекарственных препаратов.	Проработка лекций
15.	Анализ продуктов в домашних условиях	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16.	Качественные химические реакции с подручными реагентами.	Проработка лекций

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно прорабатывает лекционный материал и читает обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – проводится в форме тестирования. При правильном ответе белее чем на 60% вопросов, студент успешно сдает зачет.
Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.
Тестовые вопросы охватывают весь пройденный материал.

Примерные вопросы:

1. Этап химии в период с III-XVI вв именуется ...
    a. Предалхимическим
    b. Алхимическим
    c. Период становления
    d. Период количественных законов
2. При добавление ПАВ к воде поверхностное натяжение раствора…
    a. Увеличивается
    b. Уменьшается
    c. Не изменяется
    d. Сначала увеличивается, а со временем уменьшается
3. Пример коллоидной системы типа Г/Т является …
    a. Хлеб
    b. Смог
    c. Туман
    d. Пена для ванны

4. Что произойдет с ломтиком моркови, если его поместить в концентрированный раствор соли?
   a. Увеличивается
   b. Уменьшается
   c. Не изменяется
   d. Сначала увеличивается, а со временем уменьшается

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного миров	Знает современные и классические методы анализа веществ, встречающиеся в повседневной жизни.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	Достоверность проработанных источников. Понимание проработанной информации.
			Выполнение и защита лабораторных работ	Проверка полученных знаний в виде допуска к лабораторной работе индивидуально или в малых группах, в которых необходимо решить задачу используя различные методологические подходы.
		Умеет проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу основываясь на комплексном исследовании веществ химическими методами.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	Способность критически воспринимать и выделять главные аспекты в большом потоке информации, группировать и систематизировать их. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.

			Выполнение и защита лабораторных работ	Правильность постановки задачи исследования и корректность проектирования научно-исследовательской работы в рамках лабораторной работы, как самостоятельного исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Основы аналитической химии: практическое руководство : руководство / Ю. А. Барбалат, А. В. Гармаш, О. В. Моногарова, Е. А. Осипова ; под редакцией Ю. А. Золотова [и др.]. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 465 с. — ISBN 978-5-00101-567-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97410 (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы аналитической химии: задачи и вопросы : руководство / Ю. А. Барбалат, А. В. Гармаш, О. В. Моногарова, Е. А. Осипова ; под редакцией Ю. А. Золотова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-00101-882-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151514 (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Лупейко, Т. Г. Введение в общую химию: учебник / Лупейко Т.Г. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2010. - 232 с. ISBN 978-5-9275-0763-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556315 (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Общая и биоорганическая химия : учебное пособие / Е.И. Рябинина, Е.Е. Зотова, Н.М. Овечкина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 239 с. - ISBN 978-5-16-107917-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035947 (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Тушакова, З. Р. Общая и неорганическая химия в креативных картах: Рабочая тетрадь / Тушакова З.Р. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 32 с.ISBN 978-5-16-106267-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/945531 (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

http://chemistry-chemists.com/Uchebniki.html
http://moya-shkola.info/
http://knigozilla.ru/9266-analiticheskaja-khimija.html
http://www.nofollow.ru/detail106408.htm

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет. Онлайн занятия реализуются на платформе Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и использования интернет-ресурсов. Лабораторные занятия проходят в химической лаборатории на 15 рабочих мест, оснащенные необходимой посудой, реактивами, вытяжными шкафами, раковинами для мытья посуды, сушильным шкафом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Вершинина С.В., Шармин Д.В. Цифровые технологии в математике для гуманитариев Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Цифровые технологии в математике для гуманитариев [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Вершинина С.В., Шармин Д.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов цифровой культуры, необходимой современному специалисту любого профиля с высшим образованием.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков, адекватных современному уровню развития информационных технологий и цифровых данных.
2. Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.
3. Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области цифровых технологий.

Владение цифровыми технологиями на высоком уровне является важнейшей профессиональной компетенцией современного специалиста, независимо от области его деятельности. Для формирования такой компетенции недостаточно знаний и практических навыков, полученных при изучении информатики в школе. Современный специалист должен не просто уметь работать с текстовым редактором, с электронными таблицами или средствами создания презентаций, но должен уметь работать эффективно, создавая по-настоящему качественные документы.

Дисциплина «Цифровые технологии в математике для гуманитариев» дает возможность научиться создавать качественные цифровые документы.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для изучения данной дисциплины достаточно предварительного освоения дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает программное обеспечение современного персонального компьютера, необходимое для решения прикладных задач в разных сферах профессиональной деятельности; методы и средства работы с цифровой информацией.
		Умеет использовать возможности MS Word для создания качественных документов, содержащих сложные элементы форматирования и встроенные объекты, в том числе использовать средства

		автоматизации разработки текстовых документов; MS Excel для выполнения вычислений, анализа данных, построения разного типа диаграмм и графиков; MS PowerPoint для создания и демонстрации качественных презентаций, включающих различные объекты, элементы дизайна и анимацию, в том числе для создания интерактивных презентаций; использовать Maple и MatLab как средства для работы с цифровой информацией.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации			зачет

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам следующим образом: выполнение практических заданий по теме занятия – 0-4 балла (всего 25 занятий).

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме контрольной работы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Microsoft Word. Форматирование текста	3	0	2	0	0
2.	Microsoft Word. Работа со списками. Работа с табуляцией	3	0	2	0	0
3.	Microsoft Word. Работа с таблицами	3	0	2	0	0
4.	Microsoft Word. Работа с формулами	3	0	2	0	0
5.	Microsoft Word. Работа с графическими объектами	3	0	2	0	0
6.	Microsoft Word. Оформление комплексного текстового документа	3	0	2	0	0
7.	Microsoft Word. Шаблоны документов. Работа с формами. Макросы	3	0	2	0	0
8.	Microsoft Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Относительные и абсолютные ссылки	3	0	2	0	0
9.	Microsoft Excel. Применение стандартных функций	3	0	2	0	0

10.	Microsoft Excel. Использование логических функций	3	0	2	0	0
11.	Microsoft Excel. Использование вложенных функций	3	0	2	0	0
12.	Microsoft Excel. Построение диаграмм и графиков	3	0	2	0	0
13.	Microsoft Excel. Использование электронных таблиц как баз данных	3	0	2	0	0
14.	Знакомство с программой Maple	3	0	2	0	0
15.	Работа с математическими функциями в Maple.	3	0	2	0	0
16.	Визуализация результатов в Maple.	3	0	2	0	0
17.	Символьные вычисления в Maple.	3	0	2	0	0
18.	Работа в программе Maple.	3	0	2	0	0
19.	Построение 3D графиков в программе Maple.	4	0	2	0	0
20.	Знакомство с программой Matlab.	6	0	2	0	0
21.	Работа с математическими функциями в Matlab.	6	0	2	0	0
22.	Визуализация результатов в Matlab.	6	0	2	0	0
23.	Символьные вычисления в Matlab.	6	0	2	0	0
24.	Обработка числовой информации в Matlab.	6	0	2	0	0

25.	Построение 3D графиков в программе Maple.	6	0	2	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Microsoft Word. Форматирование текста"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

2. **"Microsoft Word. Работа со списками. Работа с табуляцией"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

3. **"Microsoft Word. Работа с таблицами"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

4. **"Microsoft Word. Работа с формулами"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

5. **"Microsoft Word. Работа с графическими объектами"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

6. **"Microsoft Word. Оформление комплексного текстового документа"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

7. **"Microsoft Word. Шаблоны документов. Работа с формами. Макросы"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

8. **"Microsoft Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Относительные и абсолютные ссылки"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

9. **"Microsoft Excel. Применение стандартных функций"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

10. **"Microsoft Excel. Использование логических функций"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

11. **"Microsoft Excel. Использование вложенных функций"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

12. **"Microsoft Excel. Построение диаграмм и графиков"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

13. **"Microsoft Excel. Использование электронных таблиц как баз данных"**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

14. **"Знакомство с программой Maple"**

На данном практическом занятии студенты знакомятся с программой Maple, изучают ее функционал.

15. **"Работа с математическими функциями в Maple. "**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

16. **"Визуализация результатов в Maple."**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

17. **"Символьные вычисления в Maple. "**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

18. **"Работа в программе Maple."**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

19. **"Построение 3D графиков в программе Maple."**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

20. **"Знакомство с программой Matlab."**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

21. **"Работа с математическими функциями в Matlab. "**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

22. **"Визуализация результатов в Matlab."**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

23. **"Символьные вычисления в Matlab. "**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

24. **"Обработка числовой информации в Matlab."**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

25. **"Построение 3D графиков в программе Maple."**

Выполнение практических заданий по теме занятия.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Microsoft Word. Форматирование текста	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
2	Microsoft Word. Работа со списками. Работа с табуляцией	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
3	Microsoft Word. Работа с таблицами	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
4	Microsoft Word. Работа с формулами	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
5	Microsoft Word. Работа с графическими объектами	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
6	Microsoft Word. Оформление комплексного текстового документа	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
7	Microsoft Word. Шаблоны документов. Работа с формами. Макросы	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
8	Microsoft Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Относительные и абсолютные ссылки	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
9	Microsoft Excel. Применение стандартных функций	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
10	Microsoft Excel. Использование логических функций	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)

11	Microsoft Excel. Использование вложенных функций	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
12	Microsoft Excel. Построение диаграмм и графиков	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
13	Microsoft Excel. Использование электронных таблиц как баз данных	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
14	Знакомство с программой Maple	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
15	Работа с математическими функциями в Maple.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
16	Визуализация результатов в Maple.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
17	Символьные вычисления в Maple.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
18	Работа в программе Maple.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
19	Построение 3D графиков в программе Maple.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
20	Знакомство с программой Matlab.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
21	Работа с математическими функциями в Matlab.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
22	Визуализация результатов в Matlab.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
23	Символьные вычисления в Matlab.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)

24	Обработка числовой информации в Matlab.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)
25	Построение 3D графиков в программе Maple.	Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента)

6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в форме выполнения контрольной работы. Примерные задания для контрольной работы представлены ниже.

Примерные практические задания для контрольной работы
«Текстовый редактор Microsoft Word»

Все задания работы выполняются в одном документе. При этом каждое задание располагается на отдельной странице и подписывается (Задание 1, Задание 2 и т.д.). Документ должен иметь название Фамилия _ № варианта (например, Иванов_1).

Задание 1. Произвести набор текста и его форматирование в соответствии с приведенными ниже требованиями. Создать в тексте подстраничную сноску.

«Используя информацию, полученную из Интернета, необходимо, прежде всего, внимательно анализировать источники публикаций: кто автор публикации, какова цель публикации, какая организация предоставила место для размещения материалов, какие цели преследовала она.

Лучший способ проверки научных и учебных материалов, опубликованных в Сети, – это их сопоставление с печатными изданиями. В тех случаях, когда сделать это невозможно, следует изучить несколько электронных публикаций по заданной теме, сравнить их».

1 АБЗАЦ. Гарнитура шрифта – Tahoma; размер шрифта – 14; начертание шрифта – полужирный курсив; цвет текста – зеленый; подчеркивание текста – пунктирная линия; выравнивание абзаца – по центру; междустрочный интервал – двойной.

2 АБЗАЦ. Гарнитура шрифта – Times New Roman; размер шрифта – 11; начертание шрифта – обычный; выравнивание абзаца – по правому краю; междустрочный интервал – одинарный; интервал перед абзацем – 12 пт; отступ абзаца справа – 2 см; отступ первой строки абзаца – 1,25 см.

Задание 2. Создать многоуровневый список приведенного ниже вида:

1. Графические редакторы
   - Adobe Photoshop
   - CorelDraw
   - 3D Studio Max
2. Браузеры
   - Internet Explorer
   - Opera
   - Netscape Navigator

Задание 3. Создать таблицу следующего вида:

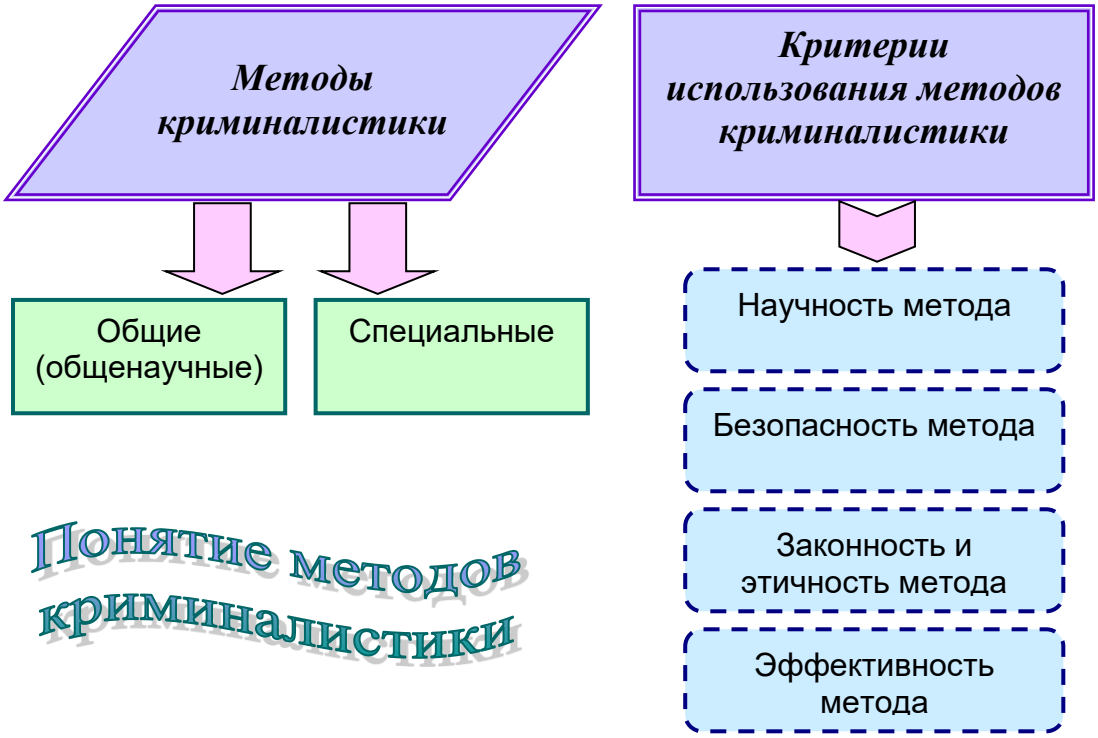
График дежурств по школе с 27.02 по 3.03

Класс	*Ответственные (классный руководитель, староста класса)*	*Дата*				
		27.02	**28.02**	**1.03**	**2.03**	**3.03**
9А						
9Б						
9В						
10А						
10Б						

Задание 4. Ввести несколько строк произвольного текста. Вставить любой рисунок из Коллекции Microsoft Office. Установить размеры рисунка: высота – 2,5 см, ширина – 2,3 см; повернуть рисунок на 45^0 по часовой стрелке. Создать объект WordArt. Расположить рисунок и художественный заголовок в тексте так, как показано ниже.

Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1.

Задание 5. Создать рисунок приведенного ниже вида. Использовать цветовое оформление контурных линий и цветовую заливку фигур и (выбрать по своему усмотрению). Произвести группировку всех фигур и объекта WordArt в один композиционный объект.



Задание 6

Вставить в созданный документ номера страниц (внизу страницы, по центру). В верхний колонтитул поместить текст «Контрольная работа №1», в нижний колонтитул – время создания документа. Выполнить обрамление колонтитулов (верхнего – снизу, нижнего – сверху) толстой одинарной линией.

Создать оглавление документа, включающее названия Задание 1, Задание 2 и т.д. и соответствующие им номера страниц. Расположить оглавление на первой странице документа.

Примерные практические задания для контрольной работы «Электронные таблицы Microsoft Excel»

1. Создать таблицу приведенного ниже вида. Присвоить ячейкам необходимые форматы данных. Выше таблицы в качестве заголовка напечатать номер своего варианта, поместить его по центру относительно таблицы.

№	Товар	Ответственное лицо	Удаленность поставщика (км)	Количество товара	Стоимость заказа	Стоимость доставки	Скидка	К оплате
1	Товар 1	Агеев	150	95				
2	Товар 2	Степанов	400	50				
3	Товар 3	Никифоров	220	80				
4	Товар 4	Степанов	90	100				
5	Товар 5	Никифоров	300	40				

6	Товар 6	Степанов	250	70				
7	Товар 7	Агеев	170	120				
8	Товар 8	Агеев	410	30				
			ВСЕГО:					

2. Выполнить расчеты, используя приведенные ниже данные. Все числовые значения и процентные ставки, которые используются при расчетах, должны быть расположены на текущем листе ниже основной таблицы в отдельных ячейках и в виде вспомогательных таблиц.

- Стоимость заказа = Количество товара * Стоимость 1 единицы товара;
- Стоимость 1 единицы товара составляет 1200 рублей.
- Стоимость доставки 1 единицы товара составляет 1,2 рубля за километр.
- Скидка зависит от количества товара и считается в процентах от стоимости заказа:

Количество товара		Скидка
от	до	
	70	5%
71	100	7%
101		10%

3. Настроить параметры форматирования ячеек столбца **«Скидка»** таким образом, чтобы при появлении в них величины менее 5000 ячейка заливалась зеленым цветом, а текст в ней выделялся жирным.

4. Вставить в документ текущую дату. Найти: среднюю стоимость доставки, минимальную удаленность поставщика, разность между максимальной и минимальной стоимостью заказа.

5. Построить плоскую гистограмму по столбцам **«Товар»** и **«К оплате»**. Гистограмма должна иметь название, заголовки осей X и Y, подписи данных. Поместить ее на отдельный лист. Выполнить форматирование элементов диаграммы по своему усмотрению.

6. Скопировать исходную таблицу. Вставить на отдельный лист все значения из исходной таблицы с сохранением формата чисел. Произвести сортировку данных в полученной таблице сначала по фамилиям ответственных лиц в алфавитном порядке, а затем по убыванию стоимости доставки.

7. Скопировать исходную таблицу на отдельный лист. Используя фильтр, найти все товары, за поставку которых отвечают Агеев или Степанов и стоимость заказа по которым при этом превышает 108000.

8. Построить сводную таблицу для нахождения общей стоимости заказа для каждого ответственного лица.

9. По созданной сводной таблице построить сводную диаграмму.

10. Переименовать листы рабочей книги, дав им названия в соответствии с тем, что на них размещено.

Примерные практические задания для контрольной работы. Maple и MatLab

1. Найти матрицу $(A+B)\cdot C$, если $A=\begin{pmatrix}3 & -1 & 0\\ 2 & 2 & 5\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}-2 & 2 & 3\\ -3 & 3 & -4\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}1 & 2\\ 0 & -3\\ -4 & 3\end{pmatrix}$.
2. Вычислить определитель $\begin{vmatrix}2 & -3 & 0 & 2\\ -4 & 7 & -2 & -1\\ 3 & 9 & 0 & -5\\ 5 & 1 & 1 & -1\end{vmatrix}$.
3. Решить систему линейных уравнений $\begin{cases}x+2y-z=7\\ 2x-y+z=2\\ 3x-5y+2z=-7\end{cases}$.

4. Вычислить значения функции $f(x) = \frac{x^2}{1+0,25\sqrt{x}}$ на отрезке [1,1; 3,1] с шагом h=0,2.
5. Найти производную функции $y = \frac{x}{(1-x)^2(1+x)^3}$.
6. Построить графики функций: а) $y = -\frac{1}{2}x^3 + 6x - 1$; б) $y = \frac{x^3-8}{x^2}$; в) $y = (x-2)e^{3-x}$.
7. Вычислить интеграл $\int x^7 \, ln\, 3\, x dx$.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает программное обеспечение современного персонального компьютера, необходимое для решения прикладных задач в разных сферах профессиональной деятельности; методы и средства работы с цифровой информацией.	Практические работы по темам занятий	Практические работы оцениваются в баллах (0-4). Оценка выполнения студентом практической работы зависит от числа правильно выполненных заданий
			Контрольная работа	Оценка выполнения студентом контрольной работы зависит от числа правильно выполненных заданий. Для получения зачета необходимо правильно выполнить не менее 70% заданий контрольной работы

		Умеет использовать возможности MS Word для создания качественных документов, содержащих сложные элементы форматирования и встроенные объекты, в том числе использовать средства автоматизации разработки текстовых документов; MS Excel для выполнения вычислений, анализа данных, построения разного типа диаграмм и графиков; MS PowerPoint для создания и демонстрации качественных презентаций, включающих различные объекты, элементы дизайна и анимацию, в том числе для создания интерактивных презентаций; использовать Maple и MatLab как средства для работы с цифровой информацией.	Практические работы по темам занятий	Практические работы оцениваются в баллах (0-4). Оценка выполнения студентом практической работы зависит от числа правильно выполненных заданий
			Контрольная работа	Оценка выполнения студентом контрольной работы зависит от числа правильно выполненных заданий. Для получения зачета необходимо правильно выполнить не менее 70% заданий контрольной работы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кузин, А.В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузин А.В., Чумакова Е.В. − Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. − 160 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/987249 (дата обращения 21.04.2020).

7.2. Дополнительная литература:

2. Калабухова, Г. В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии : учебное пособие / Г. В. Калабухова, В. М. Титов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-8199-0321-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047102 (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Москва: ИНФРА-М: Форум, 2015. − 335 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1018730 (дата обращения 21.04.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО: пакет программ Microsoft Office, Maple, MatLab.
- ПО, находящееся в свободном доступе: нет.
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеется оборудованная аудитория для проведения занятий, оснащенная техническими средствами обучения:

- Проектор, ПК;
- Учебная аудитория.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

ЧЕТКАЯ ДИКЦИЯ. УВЕРЕННАЯ РЕЧЬ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Куприянова А. И. Четкая дикция. Уверенная речь. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Четкая дикция. Уверенная речь [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Куприянова А. И., 2020.

1. Пояснительная записка

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на совершенствование артикуляции и дикции, устранение речевых зажимов, дефектов речи, ее темпоритмических и орфоэпических недостатков.

Состоит из 50 часов практических занятий и 94 часов самостоятельной работы. Включает в себя развитие речевой координации, изучение механизмов речепорождения, основ речевого гнозиса и праксиса, осмысления особенностей русской фонетической системы, освоения орфоэпических норм родного языка, приемам эстетического оформления речи, реализации полученных навыков на практике.

Цель курса: оценить свои речевые возможности (осуществить контроль на входе), и развить речевые данные, устранить недостатки дикции лиц социоориентированных специальностей. Кроме этого, в нем предполагается сделать акцент на орфоэпическую и стилистическую чистоту русского языка для повышение общей речевой культуры и грамотности.

Задачи:

– ознакомление с особенностями речевых профессий;

– освоение координации голосо- и речеобразующих движений для речевого моделирования и создания речевого имиджа;

– выработка способности к самонаблюдению и самоанализу в речетворческой деятельности;

– совершенствование ораторского мастерства и коммуникативных навыков.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает принципы работы речевого аппарата, речеобразующие механизмы, нормы русского языка (фонетика, орфоэпия), осознавать роль чистой, правильной речи в современных коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.

		Умеет выявлять и устранять недостатки собственной речи, при помощи речи встраивать и поддерживать собственный профессиональный имидж, удерживать и активировать внимание аудитории.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания 100-балльная.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 1 балл;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, презентации или выступления - 1 балл.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п		**Объем дисциплины (модуля), час.**		
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)	

	Наименование тем и/или разделов		**Лекции**	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	**Иные виды контактной работы**
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в проблематику курса	6		2	0	0
2	Происхождение речи	6		2	0	0
3	Скрининг-диагностика	6		2	0	0
4	Требования к профессиональной речи.	6		2	0	0
5	Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика	6		2	0	0
6	Речевой онтогенез	6		2	0	0
7	Речь: феномен восприятия	6		2	0	0
8	Речь: феномен восприятия	6		2	0	0
9	Речь. Анатомия и физиология	6		2	0	0
10	Дикция и артикуляция	6		2	0	0
11	Смыслы звука	6		2	0	0
12	Из чего состоит слово?	6		2	0	0
13	Гласные звуки	6		2	0	0
14	Постановка гласных	6		2	0	0
15	Дефекты дикции	6		2	0	0
16	Постановка согласных	6		2	0	0
17	Постановка согласных	6		2	0	0
18	Постановка согласных	6		2	0	0
19	Постановка согласных	6		2	0	0
20	Темпоритмическая организация речи	6		2	0	0
21	Темпоритмическая	6		2	0	0

	организация речи					
22	Языковая норма: орфоэпия	6		2	0	0
23	Языковая норма: орфоэпия.	6		2	0	0
24	Чистая речь	2		2	0	0
25	Речь в эфире и в соцсетях	2		2	0	0
26	Зачет: речевая практика	2		0	0	0
	Итого (часов)	144		50	0	0

4.2.Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. **"Введение в проблематику курса"**

Постановка целей и задач курса. Понятийный аппарат

2. **"Происхождение речи"**

Из чего состоит речь. Какие задачи решает речь. Теории происхождения речи. (Игры: напои пришельца, разговор без слов)

3. **"Скрининг-диагностика"**

Оценка речевых возможностей. Выявление дефектов. Взаимное обследование. Параметры самооценки целостного речевого образа и целеполагание в речевой деятельности.

4. **"Требования к профессиональной речи"**

Междисциплинарный подход в исследованиях устной речи. Профессиональные требования к представителям социоориентированных профессий: иерархия специальностей с повышенными требованиями к речи

5. **"Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика"**

Исследовательская лаборатория «Из чего складывается речевой образ» , влияние речевых особенностей на имидж. Речевой имидж нации. Отличие русской речевой модели от других.

6. **"Речевой онтогенез"**

Как формируется речь и почему возникают дефекты дикции. «Простые» и «сложные» звуки.

7. **"Речь: феномен восприятия"**

Речь и ВПФ (память, внимание, мышление). Ролевые игры (козлятушки-ребятушки, жил-был поп).

8. **"Речь: феномен восприятия"**

Речевой гнозис и праксис. Психолингвистические основы речи.

9. **"Речь. Анатомия и физиология "**

Органы речи и механизмы речепорождения.

10. **"Дикция и артикуляция"**

Тренировка органов речи (губы, язык, щечный корсет, нижняя челюсть). Артикуляционная гимнастика

11. **"Смыслы звука"**

Фонетика и фонематика. Фоносемантика. Игры на синестезию (описание по картинкам)

12. **"Из чего состоит слово?"**

Фонема и морфема. Морфонология. Морфологический слух. Словообразование. Игры на создания текстов (Глокая Куздра)

13. **"Гласные звуки"**

Акустическая классификация гласных по ряду и подъему. Практикум «Самообследование»

14. **"Постановка гласных"**

Частота и акустический объем звука. Упражнения на выравнивание акустического объема.

15. **"Дефекты дикции"**

Обсужнение проблемы речевых нарушений: кому мешают дефекты речи? Виды дефектов речи (ротацизм, сигматизм, лямбдацизм). Аудирование.

16. **"Постановка согласных"**

Классификация звуков по месту и способу образования. Игра-викторина

17. **"Постановка согласных"**

Совершенствуем шипящие и свистящие. Упражнения на постановку и оттачивание звуков С, З, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц.

18. **"Постановка согласных"**

Совершенствуем Р и Л. Упражнения.

19. **"Постановка согласных"**

Артикуляция и коартикуляция. Отработка трудных звукосочетаний.

20. **"Темпоритмическая организация речи"**

Темпоритмические нарушения: тахилалия, брадилалия, полтерн, заикание – их специфика и способы преодоления. Паузация. Как избегать слов и звуков-паразитов.

21. **"Темпоритмическая организация речи"**

Игры на темп и ритм. Конкурс скороговорок и чистоговорок.

22. **"Языковая норма: орфоэпия"**

Что такое норма произношения и как она меняется. Орфоэпия: старая и новая школа. Транскипция.

23. **"Языковая норма: орфоэпия."**

Занятие-тест на знание орфоэпических норм

24. **"Чистая речь"**

Игра «Дикторы»: спонтанная и подготовленная декламация сложного текста.

25. **"Речь в эфире и в соцсетях"**

Обсуждаем принципы общения в соцсетях и мессенджерах. Примеры, доказывающие необходимость умения обращаться с камерой и микрофоном. Основы работы с аудиовизуальными технологиями (микрофон, видеокамера). Экзаменационная запись на телефон видеоматериала (аудиотрека). По предложенным темам

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение в проблематику курса	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2	Происхождение речи	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.

3	Скрининг-диагностика	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Заполнение диагностической таблицы.
4	Требования к профессиональной речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Аудирование.
5	Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия..
6	Речевой онтогенез	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7	Речь: феномен восприятия	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8	Речь: феномен восприятия	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
9	Речь. Анатомия и физиология	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
10	Дикция и артикуляция	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
11	Смыслы звука	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.

12	Из чего состоит слово?	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
13	Гласные звуки	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
14	Постановка гласных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
15	Дефекты дикции	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование.
16	Постановка согласных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
17	Постановка согласных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
18	Постановка согласных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
19	Постановка согласных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
20	Темпоритмическая организация речи	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование.

21	Темпоритмическая организация речи	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
22	Языковая норма: орфоэпия	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия..
23	Языковая норма: орфоэпия.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
24	Чистая речь	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
25	Речь в эфире и в соцсетях	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия..
26	Зачет: речевая практика	Моделирование чьей-либо речи речи

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу и готовят по ней конспекты, демонстрируют конспекты лекций. На нескольких занятиях им предложены такие виды работ как реферат по выбранной теме и подготовка презентации. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки презентаций, проводимых студентами мини-тренингов, конспектов по теме занятия и трекеров. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки. При этом коммуникативная активность студена (участия в обсуждениях и демонстрациях, подготовка докладов и презентаций) является показателем высокого уровня проработки темы.

Реферативная работа по предлагаемым источникам (озвучивается на занятии в виде доклада или презентации):

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. – М.: Азбуковник, 1999

2. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых. – М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2014
3. Дрессер К. Почему мы все музыкальны? \ Кристоф Дрессер, пер.с нем. М.Рабовского. – М.: АСТ: Астрель, 2011. Современный русский язык, М.: Высш.шк, 2001
4. Иванова Т.Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М.: Рус.яз.. – Медиа, 2007
5. Кале-Жермен Б. Все о правильном дыхании и дыхательных техниках. – М.: АСТ: Астрель, 2008
6. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией.. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Лаптева Е.В. Учебное пособие по развитию речи. 1000 русских скороговорок для развития речи. – М.: Астрель, 2013
8. Нестерова Н.Г. Фонетика-орфоэпия-словообразование в теории и журналистской практике. – Томск: Томский государственный университет, 2010
9. Ром Н. Хочу говорить красиво. Техники речи. Техники общения. - М.: Ардис, 2018.
10. Сарабьян э. Актерский тренинг по системе Станиславского. Речь. Слова.Голос. М., 2009.
11. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб.пособ. для студентов пед.ин-тов по спец."Педагогика и психология"/Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.:Просвещение, 1989.
12. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. – СПб.: Питер, 2016.

Подготовка сообщений/ докладов/презентаций.

Самостоятельная проработка тем, подготовка сообщений, докладов и презентаций производится в соответствии с темам учебных встреч. Эти виды работ выполняются студентами по желанию и соответствуют темам занятий. Количество таких иллюстраций заранее обговаривается с преподавателем.

Примерная тематика докладов:

1. Смыслы звука. «Алфавитные истории»: распределите внутри группы буквы русского алфавита. Найдите про каждую не менее 5 интересных историй, связанных с ее происхождением, начертанием, произношением. Выделите ее особенности и трудности в речевом (устном и письменном) использовании.
2. Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика: распределите внутри группы темы о национальной специфике того или иного языка (сообразно компетенциям студентов, изучающих тот ил иной язык, билингвам, или интересующимися этнолингвистикой). Расскажите о фонетических и интонационных особенностях речи представителей разных языковых групп. Просодическая интерференция или акцент: отметьте, что общего и что отличного в сравнении с русской речью, какими именно интонационными, фонетическими, грамматическими особенностями выдает себя иностранец, говорящий на русском.
3. Речь в эфире и в соцсетях: специфика современной медиаречи. Отметьте, как изменилась речь телеведущих от советского времени до наших дней, приведите пример речевых девиаций у современных медийных персон.
4. Истории о происхождении речи: версии, научные данные, мифы, легенды и предания.
5. Пословицы и поговорки про речь: примеры и их интерпретация с опорой на примеры из жизни и научные данные.

Ежедневное выполнение речевых упражнений по методу "Трекер привычек"

Поскольку четкость произношения обусловлена точной и координированной работой речевых мышц, необходимы регулярные тренировки. Студенты заводят таблицу самоконтроля и самоанализа, ежедневно размещают в ней отчет о проделанных дикционных упражнениях Это улучшает самоконтроль и закрепляет полученные навыки:

Привычка	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вскр
№1							
№2							
№3							
№4							
№5							

Мини-тренинг

Работа по подготовке и проведению мини-тренинга или мастер-класса происходит в мини группах. Студенты самостоятельно предлагают группе упражнения на развитие дикции, проводят занятие. Длительность такого занятия не должна превышать 15 минут. Занятие направленно на приобретение микро-навыка: устранение дефекта речи, темпоритмических нарушений и т.п. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.

Аудирование

Самостоятельная подготовка и демонстрация (с комментариями) аудиовизуального материала по темам занятия

Примерные темы заданий

1. Дефекты дикции.
2. Речь народов разных стран.
3. Индивидуальные особенности речи медийных персон.
4. Темпоритмические нарушения речи.
5. Ошибки в звукопроизношении (стилистика, орфоэпия, областная специфика).
6.

Заполнение диагностической таблицы

Выполняется на этапе самодиагностики и взаимной диагностики.

Студенты разбивается на мини-группы (от 3 до 5 человек). Если среди студентов обучающиеся по специлизации «Логопедия», то они назначаются кураторами групп. Если таких нет, то функцию общего кураторства выполняет преподаватель.

Предложенными методами студенты выявляют у себя речевые нарушения, исследуют речевую моторику, речевую память и внимание, речевой слух и т.п.

Анамнез	Наследственные и хронические заболевания: присутствуют/ отсутствуют	Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного оппарата, паталогия речи у родственников, заикание, леворукость/амбидекстрия, особенности речевого развития в детстве (если есть такая информация)	**Эта часть таблицы содержит личную информацию медицинского характера). Ее учащийся заполняет самостоятельно и по желанию, доступ к ней имеет только преподаватель*

Факторы билингвизма	Присутствуют/ отсутствуют	В каких видах проявляются (интонационно-мелодический рисунок, специфическое произнесение каких-либо звуков, фонетические трудности в переключении с одного языка на другой)	Примеры из речи
Факторы анатомо-физиологические	Присутствуют/ отсутствуют	Правильность прикуса, строение неба, ЛОР-заболевания, пирсинг, травмы речевого аппарата.	Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения)
Дефекты дикции	Присутствуют /отсутствуют	Виды нарушений (ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, каппацизм, хетицизм, гаммацизм, йотацизм) – сильно или слабо выражены	Примеры из речи
Подвижность/ переключаемость речевых органов	Высокая/средняя	Подвижность языка, губ, иннервация щечного корсета – выявляется методом логогимнастики	Примеры проб, вызвавших затруднения
Дикционный самоконтроль	Высокий/средний	Изменение качества дикции при изменении силы и темпа речи (скажи громче-скажи быстрее) – выявляется методом чтения чистоговорок и скороговорок.	Примеры проб, вызвавших затруднения
Речевой темпоритм	Способность легко произвольно изменять и удерживать: высокая/низкая	Тахилалия, брадилалия , полтерн	
Логофобия	Присутствует/ отсутствует	Какие факторы вызывают логофобию (особенности иерархии в коммуникации, повышенная ответственность, пол, возраст, статус собеседника, тематика речи, внешние обстоятельстава – количество слушателей, величина аудитории, зашумленность,	Какие физиологические ощущения в речеголосовом аппарате вызывает нервное напряжение (спазмы, судороги, потливость, одышка, растерянность, покраснение и т.п.)

		физическое состояние – утомление, болезнь и т.п.)	
Речевой слух, память, внимание	Высоко развиты/средне развиты	Умение легко слыщать шепотную речь с 4-5 шагов. Умение запоминать цепочки из 6-8 произнесенных слов Умение продолжить речь, после спонтанного отвлечения.	Примеры проб, вызвавших затруднения
Культура речи	Высокая/средняя	Словарный запас, возможность поддержать беседу на любую тему, наличие слов-паразитов	Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения)
Речевая практика	Большой/средний опыт публичных выступлений	Частота речевой практики: ежедневно, несколько раз в неделю, реже раза в неделю.	Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения)

Оценивается речевой слух и речевые навыки (подробность, точность в оценке своих возможностей и возможностей товарищей), умение работать в команде (корректно давать задание, этично формулировать обратную связь) . По результатам студенты самостоятельно строят колесо баланса и намечают ближайшие цели работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация представляет творческую работу студентов по моделированию речи. Студент выбирает речевой образец (отрывок речи известного человека) и создает максимально точную копию, делает аудиозапись. Длительность - до минуты. Работа проводится поэтапно:

1. Выбор речевой модели. Это может быть любая известная личность (актер, блоггер, диктор ТВ и т.п.)
2. Выбор фрагмента речи для моделирования(студент прилагает аудиотрек с записью речи –интервью, беседа, выступление в соцсетях (эфиры, сториз и т.п.) .
3. Анализ особенности речи модели (студент прилагает краткое описание с перечнем специфических особенностей произношения, интонационного моделирования, темпа, стилистики речи модели).
4. Воспроизведение речи модели (создание собственного аудиотрека либо живое воспроизведение выбранного фрагмента).

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает принципы работы речевого аппарата, речеобразующие механизмы, нормы русского языка (фонетика, орфоэпия), осознавать роль чистой, правильной речи в современных коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. 3. Последовательность и точность в изложении конспектов и лекционного материала. 4. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 5. Глубина раскрытия темы.
				6. Ссылки в ответах на разные источники информации (научные источники, медиа-ресурсы, собственный опыт). 7. Умение отвечать на вопросы, делать выводы. 8. Коммуникативная активность: охотное участие в

				9. участие в обсуждениях и демонстрациях. 10. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (логически выверенная структура, хорошее качество слайдов или другого визуального оформления, глубина раскрытия темы)
			Аттестационное занятие:	1. Оценивается умение слышать, понимать особенности речи, точность воспроизведения чужой речи, как свидетельство осознанного владения собственным речевым аппататом. Учитывается при этом и уровень самоконтроля в речетворчестве: умение говорить четко и ясно, без ошибок в размеренном темпе.
		-уметь выявлять и устранять недостатки собственной речи, при помощи речи встраивать и поддерживать собственный профессиональный имидж, удерживать и активировать внимание аудитории.	Проработка лекций, конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию и ведение трекера привычек..	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. 3. Качественное структурирование информации (выделение

				пунктов, построение таблиц, mind-map). 4. Наличе трекера привычек, регулярность его ведения, четкая постановка целей трекера
			Выступление на занятии (устный ответ, доклад, презентация, демонстрация, проведение мини-тренинга). Аудирование.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации по теме занятия. 4. Способность выполнять упражнения, решать кейсы. 5. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (умение владеть речью в процессе выступления на занятии). 6. Оценивается инициативность, изобретательность

				, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.
			Аттестационное занятие: речевая практика.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического для обоснования собственной точки зрения. 2. Умение находить теоретико-практические связи, выявлять механизмы нарушения или формирования голосового ресурса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Лементуева Л.В. Разминка для диктора: методическое пособие [Электронный ресурс]/Л.В.Лементуева. – электронные текстовые данные. – Вологда: Инфа-Инженерия, 2016. – 128 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=760242 (дата обращения 10.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1 Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1214016 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 5-238-00696-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81843.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 c. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093476 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Дополнительно:
Клуб ораторского искусства [Электронный ресурс]. URL: http://orator.club/(дата обращения: 10.05@.2020).
Комплекс упражнений для занятий в театральном кружке [Электронный ресурс]. URL: https://chaikinavika1972.jimdofree.com/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Интеллектуальный клуб 4brain (обучение soft skills). Блог в свободном доступе. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Упражнения для голоса и дикции [Электронный ресурс]. URL: https://goloslogos.ru/blog/golos/5-uprazhnenij-dlya-golosa (дата обращения: 10.05@.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
База данных ООО «ИВИС». ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html

American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/

Cambridge University Press ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.cambridge.org/core

Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Жигилева О.Н. Экологическая паразитология. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экологическая паразитология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Жигилева О.Н., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка.**

Курс раскрывает экологические основы паразитологии и способствует формированию у студентов понятия о паразитизме как эволюционно сложившемся механизме стабилизации экосистем. Целью курса является ознакомление студентов с экологической концепцией паразитизма, которая оказывается наиболее продуктивной в решении многих теоретических проблем биологии и практических проблем сельского хозяйства и здравоохранения, связанных с паразитами. В задачи курса входит формирование у студентов представления о паразитизме, как закономерном явлении в эволюции биосферы и понятия о паразитах как обязательных компонентах экосистем, выполняющих в них регулирующую функцию. Особое внимание в программе спецкурса уделяется рассмотрению специфики взаимоотношений паразита с живой средой - организмом хозяина. Рассматриваются также особенности популяций паразитов и их влияние на динамику популяций хозяев. Подробно рассматриваются структура и функции паразитарных систем, их виды и устойчивость. Один раздел в программе спецкурса посвящен проблемам, связанным с антропогенным влиянием на паразитарные системы.

Дисциплина реализуется в формате открытого онлайн-курса https://openedu.ru/course/utmn/UTMN_3/
https://tyumgu.getcourse.ru

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания. Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по биологии и умение использовать современные образовательные и информационные технологии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ДПК-3	Знает современные научные достижения в области паразитологии, сущность паразитизма, особенности взаимоотношений паразитов и хозяев на организменном, популяционном уровнях, основные способы саморегуляции паразитарных систем, основы учения о природной очаговости трансмиссивных болезней, проблемы, связанные с антропогенным влиянием на паразитарные системы, причины и следствия паразитарного загрязнения
		Умеет анализировать паразитологическую

		ситуацию, классифицировать паразитов по видам и формам паразитизма, различать основные группы паразитов, патогенных для человека, использовать санитарные нормы и правила

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
Общая трудоемкость зач. ед.		2/3, 4-7*
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

В процессе освоения образовательной программы студенты выполняют контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости студентов реализуется с использованием электронной информационно-образовательной среды и включает компьютерное тестирование по темам каждого модуля и работу в форумах по дисциплине. Баллы за каждый вид работы распределяются автоматически в зависимости от количества модулей по дисциплине и видов работ в них, а также в зависимости от своевременности их выполнения. Курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Также студент имеет возможность добрать недостающие для аттестации баллы в форме итогового компьютерного тестирования с прокторингом, который проводится в сроки, установленные учебной частью.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы**			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	

1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в паразитологию	16	2	4	0	0
2	Биологическая роль паразитизма	16	2	4	0	0
3	Аутэкологическая паразитология. Часть 1.	16	1	4	0	0
4	Аутэкологическая паразитология. Часть 2.	16	1	4	0	0
5	Популяционная паразитология	16	2	4	0	0
6	Синэкологическая паразитология	16	2	4	0	0
7	Антропопаразитоценология	16	2	4	0	0
8	Прошлое, настоящее и будущее паразитов человека	16	2	4	0	0
9	Прикладные аспекты экологической паразитологии	16	2	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Темы видеолекций:

Тема 1. Введение в паразитологию

1. Предмет и объект экологической паразитологии
2. История становления экологической паразитологии
3. Определение и критерии паразитизма
4. Концепции паразитизма
5. Классификация паразитов
6. Разнообразие форм паразитизма

Тема 2. Биологическая роль паразитизма

7. Экологическая роль паразитизма
8. Происхождение и особенности эволюции паразитов
9. Коэволюция паразитов и хозяев
10. Эволюционная роль паразитизма
11. Симбиогенез
12. Генетическая роль паразитизма

Тема 3. Аутэкологическая паразитология. Часть 1.

13. Паразитизм – освоение организменной среды жизни
14. Гостальная специфичность
15. Адаптации паразитов к избеганию защитных механизмов хозяина
16. Дискретность среды обитания паразитов и их адаптации к поиску хозяев

Тема 4. Аутэкологическая паразитология. Часть 2.

17. Фазность развития паразитов и их адаптации к смене сред обитания

18. Адаптации паразитов первого уровня
19. Преодоление разобщенности хозяев в пространстве (адаптации паразитов II уровня)
20. Управление поведением хозяев – адаптации паразитов третьего уровня

Тема 5. Популяционная паразитология

21. Особенности популяционной структуры паразитов
22. Распределение паразитов в популяциях хозяев
23. Генетическая структура популяций паразитов
24. Методы количественного описания паразитарных популяций
25. Взаимоотношения между паразитами

Тема 6. Синэкологическая паразитология

26. Понятие о паразитарных системах
27. Структура и функции паразитарных систем
28. Виды паразитарных систем
29. Устойчивость и динамичность паразитарных систем
30. Саморегуляция паразитарных систем

Тема 7. Антропопаразитоценология

31. Учение о природной очаговости болезней
32. Человек как член паразитарных систем
33. Трансформация очагов под влиянием человека
34. Паразитарное загрязнение: причины и последствия. ЭПМ
35. Учение К.И. Скрябина о девастации гельминтов

Тема 8. Прошлое, настоящее и будущее паразитов человека

36. Древние паразиты человека
37. Паразиты как фактор естественного отбора в популяциях человека
38. Влияние паразитов на ход истории
39. Современная ситуация по паразитозам
40. Будущее паразитарных заболеваний человека

Тема 9. Прикладные аспекты экологической паразитологии

41. Описторхоз
42. Дифиллоботриоз
43. Анизакидоз
44. Как уберечь себя от заражения паразитами?

Темы практических занятий соответствуют темам видеолекций. Практические занятия проводятся в режиме офлайн – посредством асинхронной работы преподавателя с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде (на форуме), а также путем выполнения интерактивных электронных упражнений (тестовых заданий).

Типовые тестовые задания.

1. Первое определение паразитизма дал:
   а) Р. Лейкарт;
   б) Ф. Реди;
   в) М. Браун;
   г) Е.Н. Павловский.
2. Слово «паразит» в переводе с древнегреческого обозначает:
   а) червь;
   б) нахлебник;
   в) вредитель;
   г) кровосос.
3. Определение паразитизма как сосуществования в противоречивом единстве и противодействии двух организмов, приносящих друг другу вред, раскрывает сущность концепции:

а) метаболической;
б) эволюционно-генетической;
в) патофизиологической;
г) биоценологической.

Типовые темы для эссе:
На основе анализа литературных источников сформулируйте свое определение паразитизма. Обоснуйте выбор критериев. К какой концепции паразитизма относится это определение?

Примерные вопросы для обсуждения на форуме:
1. Почему паразитологию называют биологией в квадрате?
2. Являются ли комары и медицинские пиявки паразитами? Как решается этот вопрос в рамках экологической концепции паразитизма?
3. Вопрос для обсуждения. Образовать названия болезней от названий паразитов. От простых к сложному.
4. Эволюция паразитов – это прогресс или регресс?
5. В чем заключается польза от паразитизма?
6. Есть ли блохи у лысых кошек? А есть ли вши у китов?
7. Если паразит больше чем макрофаг, как он с ним борется?
8. Какие еще паразиты могут управлять поведением своих хозяев?
9. «Пушкин о паразитах»: Как соотносится цитата «Чем меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей» с нашей темой?
10. Известны нетрадиционные методы лечения при помощи паразитов некоторых заболеваний, например, аллергии, астмы, аутоиммунных расстройств. Как Вы к этому относитесь?
11. Где находится вирус гриппа во время межэпидемического периода?
12. Человеку удалось обуздать бактериальные инфекционные болезни путем открытия антибиотиков и массовой вакцинации. К чему это привело? Каковы долгосрочные последствия этого явления?
13. Почему бессмысленна идея использования возбудителей инфекционных болезней в качестве биологического оружия? Что говорят по этому поводу примеры из истории, Международное экологическое право, мораль и здравый смысл?
14. Как Вы относитесь к идее девастации отдельных видов паразитов человека? Насколько она допустима? Насколько осуществима на практике?
15. Как изменилось Ваше отношение к явлению паразитизма после прохождения данного курса?

Пример задания на установление соответствия.
«Классификации паразитов по времени контакта с хозяином»
1. Временные
2. Периодические
3. Постоянные

№	Вид паразита	Тип паразитизма
1	Сибирская двуустка *Opisthorchis felineus*	
2	Собачья блоха *Ctenocephalides canis*	
3	Человеческая вошь *Pediculus humanus*	
4	Подкожный бычий овод *Hypoderma bovis*	
5	Малярийный комар *Anopheles maculipennis*	
6	Малярийный плазмодий *Plasmodium falciparum*	
7	Таежный клещ *Ixodes persulcatus*	
8	Детская острица *Enterobius vermicularis*	
9	Вирус иммунодефицита человека – ВИЧ	

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в паразитологию	Чтение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий для самопроверки, самостоятельная подготовка к тестированию, проработка лекций, знакомство с дополнительными видео- и текстовыми материалами
2.	Биологическая роль паразитизма	
3.	Аутэкологическая паразитология. Часть 1.	
4.	Аутэкологическая паразитология. Часть 2.	
5.	Популяционная паразитология	
6.	Синэкологическая паразитология	
7.	Антропопаразитоценология	
8.	Прошлое, настоящее и будущее паразитов человека	
9.	Прикладные аспекты экологической паразитологии	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи экологической паразитологии, ее место в системе наук.
2. Становление экологической паразитологии.
3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в возникновение и развитие экологической паразитологии.
4. Критерии паразитизма.
5. Концепции паразитизма.
6. Определение понятий паразит и паразитизм.
7. Виды паразитов и паразитизма.
8. Паразитизм как один из типов экологических отношений видов организмов.
9. Качественная и количественная регуляция экосистем паразитами.
10. Зависящие и не зависящие от плотности факторы регуляции численности популяций. Преимущества регуляции с помощью паразитов.
11. Эволюционная роль паразитизма. Понятие симбиогенеза. Гипотеза Л. Маргулис.
12. Эволюция паразитов, ее особенности.
13. Понятие коэволюции и коадаптации. Закономерности коэволюции.
14. Генетическое значение паразитизма. Гипотеза Холдейна и гипотеза Хамильтона.
15. Специфические черты среды обитания паразитов.
16. Особенности среды обитания паразитов: дискретность в пространстве и ограниченность во времени.
17. Адаптации паразитов к смене сред обитания.
18. Многомерность среды обитания паразитов.
19. Неоднородность организма хозяина как особенность среды обитания паразитов.
20. Иммунитет хозяина как фактор среды для паразита.
21. Реакции хозяев на внедрение паразитов.
22. Специфичность, ее практическое значение. Нарушение специфичности.
23. Гостальная специфичность: определение, факторы гостальности.
24. Классификация паразитов по гостальности.
25. Понятия популяция, микропопуляция, гемипопуляция у паразитов.
26. Распределение паразитов в популяции хозяев. Пространственная асимметрия и ее причины.

27. Взаимоотношения между паразитами.
28. Регуляция численности паразитарных популяций.
29. Количественные показатели паразитарных популяций.
30. Приспособления паразитов к образу жизни внутри тела хозяина.
31. Концепция саморегуляции паразитарных систем.
32. Понятие паразитарных систем.
33. Свойства паразитарных систем.
34. Виды паразитарных систем.
35. Устойчивость паразитарных систем.
36. Человек как член паразитарных систем.
37. Паразитарное загрязнение и его следствия.
38. Человек как фактор изменения природных паразитарных систем.
39. Природная очаговость трансмиссивных болезней.
40. Условия эволюционного становления паразитарных систем.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает современные научные достижения в области паразитологии, сущность паразитизма, особенности взаимоотношений паразитов и хозяев на организменном, популяционном уровнях, основные способы саморегуляции паразитарных систем, основы учения о природной очаговости трансмиссивных болезней, проблемы, связанные с антропогенным влиянием на паразитарные системы, причины и следствия паразитарного загрязнения	Компьютерные тесты	1. Количество правильных ответов теста
			Задания на соответствие	2. Количество правильно выполненных заданий
			Обсуждение на форуме	3. Грамотное использование терминов 4. Привлечение дополнительных источников информации при аргументации ответа
			Творческое задание (эссе)	1) формулировка определения Дается оригинальное определение, лаконичное и стилистически правильное - 2 балла Известное определение дополняется, изменяется; оно громоздкое, состоит из простого перечисления

				- 1 балл Приводится известное определение, например, из лекций или интернет-источников - 0 баллов 2) критерии Перечисляются выбранные критерии, их выбор обосновывается - 2 балла Критерии перечисляются, но выбор не обоснован; приводятся другие критерии, не те, что в определении - 1 балл Критерии не приводятся, не обосновываются - 0 баллов 3) концепция Выбор концепции правильный; предлагается оригинальная или объединенная концепция паразитизма - 1 балл Концепция не описывается, выбор концепции не правильный - 0 баллов.
		Умеет анализировать паразитологическую ситуацию, классифицировать паразитов по видам и формам паразитизма, различать основные группы паразитов, патогенных для человека, использовать санитарные нормы и правила	Компьютерные тесты	1. Количество правильных ответов теста
			Задания на соответствие	2. Количество правильно выполненных заданий
			Обсуждение на форуме	3. Грамотное использование терминов 4. Привлечение дополнительных источников информации при аргументации ответа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Латыпов Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2017. – 440 с. https://e.lanbook.com/reader/book/95143/#2

Шубина, Т. В. Экологические аспекты паразитизма : учебное пособие / Т. В. Шубина. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 167 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10126.html (дата обращения: 12.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

Бычкова, Е. И. Паразито-хозяинные сообщества (гельминты - мышевидные грызуны) естественных и антропогенных ландшафтов / Е. И. Бычкова, Т. В. Шендрик. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 190 с. — ISBN 978-985-08-1463-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29494.html (дата обращения: 12.05.2020)

Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1092-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102228 (дата обращения: 12.05.2020)

Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, И. В. Рачковская. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 480 с. — ISBN 978-985-06-2886-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90714.html (дата обращения: 12.05.2020)

Медицинская паразитология : учебное пособие / составители Е. Г. Автушенко, Е. П. Гаврилова, Ф. И. Межазакис, под редакцией Р. Х. Яфаев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-93929-246-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60922.html (дата обращения: 12.05.2020)

7.3. Интернет – ресурсы:

1. Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://getcourse.ru/
2. Электронная образовательная платформа Открытое образование: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://openedu.ru/
3. Электронная образовательная платформа Эдуардо: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://eduardo.studio/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Любое ПО для просмотра видеоматериалов с выходом в Интернет. Доступ к платформам электронного обучения.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Марьинских Д.М., Притужалова О.А., Сулкарнаева Л. Д. Экологические вызовы и благосостояние человечества Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экологические вызовы и благосостояние человечества [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Марьинских Д.М., Притужалова О.А., Сулкарнаева Л. Д., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Целью курса является изучение современных проблем человечества и формирование навыков по поиску их решения.

Задачи курса:

- сформировать системный, интегрированный подход к решению экологических проблем в контексте общих проблем общественного развития;
- сформировать целостное мировоззрение и активную гражданскую позицию, для более ясного осознания роли и миссии специалистов-экологов в решении современных проблем развития природы и общества;
- ознакомиться с методами коммуникаций для обсуждения проблем устойчивого развития.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ДПК-3	Знает основы рационального природопользования, устойчивого развития и охраны окружающей среды в условиях современных экологических вызовов.
		Умеет осуществлять поиск достоверной и актуальной информации и критически анализировать данные об социально-экономических и экологических проблемах

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16

Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

**семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение лекций – 2 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-13 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экологические вызовы и благосостояние человечества: панорама	2	2	0	0	0
2	Нисходящая спираль развития	14	0	4	0	0
3	Вступление в Антропоцен	2	2	0	0	0
4	география и экология антропоцена	14	0	4	0	0
5	Жизнестойкость и социально-экологические системы	2	2	0	0	0
6	Зеленое будущее	14	0	4	0	0

7	Планетарные границы	2	2	0	0	0
8	Планетарные границы	14	0	4	0	0
	Консультация по самостоятельной работе	2	0	0	0	0
9	Планетарные границы и глобальное равенство	2	2	0	0	0
10	Съедобный город	14	0	4	0	0
11	Пищевые пустыни	4	0	4	0	0
12	Движение к глобальной устойчивости в рамках биофизических и социальных границ	2	2	0	0	0
13	Парижское соглашение по изменению климата	8	0	2	0	0
14	Концепция устойчивого развития	2	2	0	0	0
15	Глобальный север и глобальный юг	14	0	4	0	0
16	Зеленая экономика	2	2	0	0	0
17	5R в бизнесе	14	0	4	0	0
	Консультация перед зачетом	2	0	0	0	0
19	Зачет по дисциплине	14	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Тип занятия	Содержание
1	Экологические вызовы и благосостояние	Лекция	• Добро пожаловать в антропоцен! • "Четырехкратное сжатие" • "Великая акселерация"

	человечества: панорама		
2	Нисходящая спираль развития	Практические занятия	• Томас Мальтус и эссе о народонаселении; «Пределы роста» • Мальтузианство • Пик нефти • Дерост • Нерентабельный рост • Экономика устойчивого состояния • Перенаселение • Золотой миллиард
3	Вступление в Антропоцен	Лекция	• Благодатный период человечества: голоцен • Вступление в антропоцен • Экологические вызовы Антропоцена
4	география и экология антропоцена	Практические занятия	• Признаки антропоцена глобальные экологические вызовы • адаптация населения к глобальны изменениям
5	Жизнестойкость и социально-экологические системы	Лекция	• Социально-экологическая система • Обратные связи и экологические законы • Экологические сюрпризы • Teleconnections и неудобные обратные связи • Устойчивость Земли и межмасштабные взаимодействия • Переломные моменты
6	Зеленое будущее	Практические занятия	• Формирование зеленых профессий и способов экологизации своей деятельности; • Коронакризис в России и трансформация экономики; • Изменение климата и трансформация экономики.
7	Планетарные границы	Лекция	• Что такое планетарные границы • Обоснование выбора планетарных границ • Количественная оценка планетарных границ
8	Планетарные границы	Практические занятия	• В чем разница между концепцией Планетарных границ и экологического следа? • Почему 9 планетарных границ? • Как оценить планетарные границы?
	Консультация по самостоятельной работе	Консультация	• Разбор сложных вопросов.
9	Планетарные границы и глобальное равенство	Лекция	• Проблемы доступа и распространения ресурсов • Социальные основы Планетарных Границ

			• Воссоединение человеческого развития с биосферой
10	Съедобный город	Практические занятия	• Концепция «съедобного города»; • Справедливый город vs.съедобный город Сити-фермерство: ограничения и перспективы; Экосистемные услуги и съедобный город
11	Пищевые пустыни	Практические занятия	• Понятие пищевой пустыни; • Справедливость в контексте экосистемных услуг; Причины возникновения «пищевых пустынь» глобально; Пищевые пустыни в городах: причины появления, пути решения проблемы.
12	Движение к глобальной устойчивости в рамках биофизических и социальных границ	Лекция	• Существующие структуры глобального управления и сотрудничества • Альтернативная энергетика-многообещающий путь • Роль и риски технологий в антропоцене • Города: проблемы и возможности • Проблема голода и сити фермерство
13	Парижское соглашение по изменению климата	Практические занятия	• Подготовьте краткую позицию регионов по проблеме изменения климата по следующему плану: • Каковы Ваши жизненно важные интересы? • Какие мероприятия Вы готовы провести для борьбы с изменением климата? • Какие шаги Вам необходимы от Ваших партнеров? • Проведите раунд тайных переговоров, в рамках которого Вам необходимо выработать совместные мероприятия по борьбе с изменением климата.
14	Концепция устойчивого развития	Лекция	• 17 целей в области устойчивого развития
15	Глобальный север и глобальный юг	Практические занятия	• рассмотреть различия адаптации жителей глобального семера и глобального юга к трансформации планеты
16	Зеленая экономика	Лекция	• Понятие «Зеленая экономика»; Предпосылки формирования низкоулеродной экономики. «Зеленая экономика» vs. «Голубая экономика»
17	5R в бизнесе	Практические занятия	• теория 5R • В малых группах (5 человек) разработать концепт устойчивого товара
	Консультация перед зачетом	Консультация	• Рассматривается процедура проведения зачета. Проводится консультация по вопросам к зачету.

19	Зачет по дисциплине	Зачет по дисциплине	Итоговое собеседование

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Экологические вызовы и благосостояние человечества: панорама	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Нисходящая спираль развития	Проработка лекций
3	Вступление в Антропоцен	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	география и экология антропоцена	Проработка лекций
5	Жизнестойкость и социально-экологические системы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Зеленое будущее	Проработка лекций
7	Планетарные границы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Планетарные границы	Проработка лекций
9	Консультация по самостоятельной работе	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Планетарные границы и глобальное равенство	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Съедобный город	Проработка лекций
12	Пищевые пустыни	Проработка лекций
13	Движение к глобальной устойчивости в рамках биофизических и социальных границ	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Парижское соглашение по изменению климата	Проработка лекций
15	Концепция устойчивого развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Глобальный север и глобальный юг	Проработка лекций
17	Зеленая экономика	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	5R в бизнесе	Проработка лекций
19	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
20	Зачет по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов для подготовки:

1. Население и основные вызовы. Естественное движение населения.
2. Устойчивость и устойчивое развитие.
3. Триединая концепция устойчивого развития. триада общество-экономика-окружающая среда
4. 17 целей в области устойчивого развития.
5. Проблема мирового голода. Ликвидация нищеты и голода как основные цели устойчивого развития.
6. Справедливый доступ к питьевой воде.
7. Food desrts (пищевые пустыни) и справедливое распределение ресурсов.
8. Устойчивое сельское хозяйство.
9. Съедобный город.
10. Геополитика.
11. Природные ресурсы как лимитирующий фактор развития общества.
12. Диффузия инноваций и полюса роста.
13. История взаимоотношений человека и природы.
14. Научно-технический прогресс и социальные вызовы. Механизм "дьявольского насоса".
15. Научно-технические революции и экологические кризисы.
16. Изменение климата: причины, современные вызовы и последствия.
17. Концепция географичеких и культурных границ.
18. Миграции: причины, процессы и последствия.
19. Экологические миграции: экологические беженцы.
20. Урбанизация.
21. Город, городская среда и качество жизни населения;
22. Проекты по повышению качества городской среды;
23. Концепции городов будущего.
24. Индекс развития человеческого потенциала и инструменты его повышения. Проекты в области развития общества: обеспечение безопасности, комфорта, личного развития.
25. Устойчивая экономика: критерии экономической устойчивости, экономический рост, формирование полюсов роста и диверсифицированной экономики, сокращение социально-экономического расстояния, зеленая экономика.
26. Ответственность за окружающую среду: оценка экологической ситуации, обеспечение и управление экологической безопасности, формирование экологического каркаса.
27. Планетарные границы

Зачет проходит следующим образом: преподаватель дает обучающемуся один вопрос из приведенного перечня, обучающийся дает на него устный ответ. Время подготовки устного ответа, требования в части комментирования преподавателем верных и неверных ответов, соблюдения дисциплины и т.п. определяются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

Критериями оценки устного ответа на зачете являются:

- полнота и корректность ответа (знание определений основных понятий, последовательное описание явлений, знание причинно-следственных связей между явлениями и событиями; ответ не должен содержать грубых ошибок, допускаются 2-3 неточности);
- степень осознанности, понимания изученного (обучающий обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры).В ходе устного собеседования обучающемуся предлагается дать разъяснение по одному из вопросов на выбор преподавателя. Затем преподаватель задает от 2 до 5 уточняющих вопросов. Для получения зачета необходимо раскрыть основные понятия темы

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает основы рационального природопользования, устойчивого развития и охраны окружающей среды в условиях современных экологических вызовов.	Конспект лекции	1. Полнота конспекта;
			Устный опрос в ходе практических занятий (семинаров).	1. Достоверность и корректность информации. 2. Полнота и логичность ответа. 3. Ссылки на авторитетные источники информации.
			Итоговое собеседование на зачете	1. Достоверность и корректность информации. 2. Полнота и логичность ответа. 3. Ссылки на авторитетные источники информации. 4. Аргументация своей позиции на основе современных научных достижений.
		Умеет осуществлять поиск достоверной и актуальной информации и критически анализировать данные об социально-экономических и экологических проблемах	Устный опрос в ходе практических занятий (семинаров).	1. Достоверность и корректность информации. 2. Полнота и логичность ответа. 3. Ссылки на авторитетные источники информации. 4. Указание связей между будущей профессиональной деятельностью и положениями концепции природного капитала и экосистемных услуг.
			Создание концепта	1. Соответствие концепта требованиям концепции 5R.

			продукта еловые игры	2. Аргументация своей позиции на основе современных научных достижений.
			Итоговое собеседование на зачете	1. Достоверность и корректность информации. 2. Полнота и логичность ответа. 3. Ссылки на авторитетные источники информации. 4. Аргументация своей позиции на основе современных научных достижений.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 c. — ISBN 978-5-238-01204-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52051.html (дата обращения: 01.04.2020).

7.2.Дополнительная литература:

1. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66132.html (дата обращения: 01.04.2020).
2. Экология. Устойчивое развитие строительства и городского хозяйства : учебное пособие / Л. А. Игнатьев, С. В. Литвинов, А. Г. Благодатнова, Т. И. Стрельникова ; под редакцией Л. А. Игнатьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 357 c. — ISBN 978-5-7795-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85865.html (дата обращения: 01.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. *17 целей в области устойчивого развития: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/*
2. *WHO: Preventing disease through healthy environments - https://www.youtube.com/watch?v=tupJDf13jBo*
3. *База данных ВОЗ о заболеваемости в мире: http://apps.who.int/gho/data/?theme=main*
4. *Время людей, или антропоцен: когда началась новая геологическая эпоха - https://www.popmech.ru/science/374152-vremya-lyudey-ili-antropocen-kogda-nachalas-novaya-geologicheskaya-epoha/*
5. *Окружающая среда и здоровье (раздел сайта ВОЗ) http://www.euro.who.int/en/health-topics/environment-and-health*

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования: https://www.elibrary.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю:

- **Лицензионное ПО:**

  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение модуля:

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОСФЕРЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петухова Г.А. Экологические проблемы биосферы. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная, заочная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экологические проблемы биосферы [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Петухова Г.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Современный мир стремится к глобализации, а также принимает решения в отношение крупных ресурсных мощностей. В результате этой деятельности происходят или потенциально возможны глобальные техногенные или природные катастрофы. Для понимания взаимосвязи данных процессов, а также причинно-следственных связей между деятельностью человека, особенностями природных объектов и глобальных процессов на планете, необходим комплексный подход к изучению данного вопроса. Учебный курс "Экологические проблемы биосферы" освещает принципиальные закономерности формирования сложных биологических систем.

Целью является получение знаний по основным экологическим проблемам, стоящими и появляющимися перед человечеством в XXI веке.

В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- Углубляются знания студентов по вопросам строения и функционирования отдельных экосистем и биосферы в целом;
- Расширяется экологическая грамотность в жизненных ситуациях, понимание социальной значимости и умение прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности;
- Излагаются основные принципы и закономерности самосохранения и устойчивости больших систем;
- Рассматриваются вопросы антропогенного воздействия на экосистемы;
- Сравниваются природные экосистемы, находящиеся под антропогенным влиянием и антропогенные экосистемы;
- Изучается взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья населения, влияние различных экологических факторов на заболеваемость и излагаются мероприятия по сохранению здоровья и продлению жизни;
- Анализируются основные экологические риски и проблемы грамотного их освещения в средствах массовой информации.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания"

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных	ДПК-3	Знает: о современных научных достижениях, проектировании и осуществлении комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения; Умеет: критически анализировать и давать оценку современных научных достижений,

исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.		проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
Общий объем	**зач. ед.**	**2/3, 4-7***
	час	**144**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**50**	**50**
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**94**	**94**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. При реализации данной дисциплины используется балльная шкала оценивания.
Максимальное количество баллов – 100. Перевод результатов, полученных студентом в формат традиционной оценки, осуществляется в соответствии с Регламентом учета посещаемости, результатов контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования-программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (приказ № 635-1 от 09.10.2020).
Шкала перевода:
-от 0 до 60 баллов – «не зачтено»
-от 61 до 100 баллов – «зачтено»;
При успешном выполнении всех заданий возможно автоматическое получение зачета по сумме набранных баллов.
В качестве альтернативного способа сдачи зачёта возможно представление исследовательского проекта, связанного с тематикой курса, представление публикации (статьи, материалов конференции), связанной с тематикой курса, а также представление сведений об участии в гранте по тематике данной дисциплины.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

		Объем дисциплины (модуля), час.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учение о биосфере	5	2	0	0	0
2.	Самоопределение человека в общей системе живых существ	6	0	2	0	0
3.	Модель биосферы и перспективы терраформирования	5	0	2	0	0
4.	Механизмы устойчивости биосферы и поддержание «всюдности» жизни (по В.И. Вернадскому)	6	2	0	0	0
5.	Особенности организации популяции человека	5	0	2	0	0
6.	Условность границ человеческой популяции	6	0	2	0	0
7.	Проблемы народонаселения	5	2	0	0	0
8.	Urbanization is not ruralization	6	0	2	0	0
9.	База здоровья человека	5	0	2	0	0
10.	Урбанизация и ее проблемы	6	2	0	0	0
11.	Я ем, значит существую!	5	0	2	0	0
12.	ГМО мой бро	6	0	2	0	0
13.	Здоровье человека и	5	2	0	0	0

	влияющие на него экологические факторы					
14.	Лайфхак: как улучшить качество своей жизни?	6	0	2	0	0
15.	Стресс и зимняя депрессия	5	0	2	0	0
16.	Антропогенное воздействие на компоненты природной среды. Отходы и пути их использования	6	2	0	0	0
17.	Лёгкие планеты или дыхание биосферы	6	0	2	0	0
18.	Изменение климата. Потепление?	6	0	2	0	0
19.	Загрязнение атмосферы и ее масштабы и последствия для здоровья человека и существования биосферы.	6	2	0	0	0
20.	Человечество-отходы-биосфера	6	0	2	0	0
21.	Альтернативные источники пищи	6	0	2	0	0
22.	Ресурсы. Научно-технический прогресс с позиций экологии. Концепция устойчивого развития	6	2	0	0	0

23.	Разработка модели идеального общества	6	0	2	0	0
24.	Прогнозы развития биосферы и антропосферы	6	0	2	0	0
25.	Научное и научно-фантастическое будущее	6	0	4	0	0
26.	Индивидуальные задания и зачёт	0	0	0	0	0
27.	Подведение итогов	0	0	0	0	0
28.	Итого	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. "Учение о биосфере"

Первое и общее формирование представлений о структуре предмета. Обозначение общих понятий. Формирование представлений в таких разделах, как:

- Понятие живой оболочки планеты (биосферы) и ее структура;
- Поток веществ в биосфере, как элемент функциональной взаимосвязи;
- Ускорение движения веществ под влиянием живого вещества;
- Закон природного сохранения (бережливости);
- Биосфера как глобальный организм: саморегуляция и эволюция;
- Геологическая вечность биосферы и роль живых организмов в эволюции Земли.
- Новый уровень организации природы или ноосфера по В.И. Вернадскому;
- Роль хозяйственной деятельности человека в круговороте веществ, ресурсов и сохранении природной среды;
- Прогнозы отдаленного будущего биосферы;
- Как сформировать устойчивость биосферы?;
- Постулаты эволюции биосферы в условиях антропогенного пресса.

2. "Самоопределение человека в общей системе живых существ"

В ходе данного семинара определяется формат проведения встреч. Обсуждаются общие принципы оценивания курса. Положение курса в системе знаний и науки. Принципиально важно обозначить философские границы данного вида знаний и определить значимость их в жизни каждого человека. Поэтому курс начинается с определения границы живого и неживого. В основе

этой встречи стоит самоопределение человека в общей системе живых существ. Главным итогом данной встречи станет коллективное формулирование такого понятия как "Биосфера", его значимость в жизни каждого отдельного человека и планеты в целом.

3. "Модель биосферы и перспективы терраформирования"

В начале занятия обсуждаются основные принципы организации биологических систем. Обсуждаются границы и условия формирования и эволюции биосферы. Далее задаются условия и формируются проблемы связанные с условиями жизни на других планетах. Далее формируются стратегии терраформирования конкретных планет солнечной системы.

4. "Механизмы устойчивости биосферы и поддержание «всюдности» жизни (по В.И. Вернадскому)"

В ходе лекции будут освещаться следующие вопросы:

- Синергетика биосферы и динамика популяций, как механизмы, стабилизирующие биосферу.
- Стратегии выживания. Реализация экологических ниш.
- Перерождение природных сообществ - Сукцессии.
- Принцип экологической эквивалентности.
- Основные законы, обеспечивающие устойчивость биосферы: закон максимизации энергии, закон Либиха, закон обеднения разнородного вещества в островных его сгущениях, закон ограниченности природных ресурсов, правило одного процента.
- Закон пирамиды энергий, правило десяти процентов.
- Правило обязательности заполнения экологических ниш. Правило «мягкого» управления природой.
- Эволюция биосферы. Современные изменения климата, химического состава атмосферы. Влияние изменений климата на биосферу.

В качестве элемента беседы будет предложено обсудить вопрос: Рационального использования природных ресурсов и сохранение природной среды.

5. "Особенности организации популяции человека"

Как организовано человеческое сообщество с точки зрения биологии вида? В ходе данного занятия со студентами обсуждаются главные биологические и социальные проблемы человеческого индивида. Обозначаются принципиальные критерии формирования человеческой популяции.

6. "Условность границ человеческой популяции"

Раскрываются подробнее моменты связанные с географической изоляцией человеческой популяции. Рассматривается условность границ человеческой популяции, а также другие виды разделения популяций человека. Затрагивается такой раздел как проблема национализма и расизма. Обсуждаются проблемы роста человеческой популяции, формирования эусоциальности, перенаселения.

7. "Проблемы народонаселения"

В самом начале учебной встречи будет поставлена глобальная проблема биосферы: Проблема перенаселения. В ходе лекции будет расширено представление о проблеме, а также последствиях этой проблемы:

- Масштабы и аспекты проблемы народонаселения.

- Рост человеческих популяций.
- Богатые и бедные нации.
- Рождаемость и половозрастные пирамиды.
- Уравнение роста населения.
- Снижение младенческой и детской смертности.
- Переход от перепродуктивной к пострепродуктивной смертности.
- Демографический потенциал.
- Причины демографического взрыва, возможное разрешение связанных с ним проблем:
- улучшение жизни людей, снижение рождаемости.
- Проблемы перенаселенности Земли.
- Демографические проблемы Европы и Азии.

В ходе всей лекции будут продемонстрированы отдельные намёки на возможные решения. В конце будут подведены итоги и сформулированы конкретные меры по решению проблемы перенаселения, а также показана эффективность отдельных мер в разных странах. Решение демографических проблем в России и Тюменской области.

8. "Urbanization is not ruralization"

В основе данного занятия лежит принцип создания проекта или концепта города (или отдельной части города) "нового поколения". Рассматриваются особенности урбанизации и противоположных направлений. Рассматриваются основные проблемы и особенности урбоэкосистемы, а также её место в биосфере.

9. "База здоровья человека"

В ходе данного занятия преподаватель и студенты в формате мини-конференции делают выступления о главных проблемах здоровья человека. В конце подводится итог о составляющих здоровья человека, месте человека в урбоэкосистеме.

10. "Урбанизация и ее проблемы"

В ходе лекции будут раскрыты следующие вопросы:

- Рост городов и экологические проблемы жизни населения в городах.
- Достоинства и недостатки городского образа жизни. Молодежь в городе.
- Загрязнители среды обитания человека.
- Городской купол тепла как проявление загрязнения атмосферы.
- Атмосферное загрязнение и борьба с ним. Загрязнение воздуха в помещениях. Жилищная проблема в
- городах.
- Шумовое воздействие. Воздействие электромагнитных полей и излучений и некоторые другие виды воздействий.
- Сбор и очистка сточных вод. Контроль за осадконакоплением. Загрязнение воды канализационными стоками. Опасность
- неочищенных сточных вод. Ядохимикаты и загрязнение грунтовых вод.
- Растения и животные в городах – решение экологических проблем с ними связанных.

11. "Я ем, значит существую!"

На данном семинаре будут рассмотрены такие вопросы как:

Экология питания. Здоровое питание. Биологические потребности человека на разных этапах развития организма. Потребительская корзина. Индивидуальные особенности питания. В ходе занятия будет проведена работа с текстовым материалом. Будет использоваться материал научных публикаций и соответствующий разбор.

12. "ГМО мой бро"

В ходе семинара будет рассматриваться феномен генетической модификации организмов. Будут выслушаны позиции ЗА и ПРОТИВ. В итоге будет организована дискуссия. Будет сформулирован соответствующий вывод о правилах контакта с ГМО-продукцией. Кроме того, будет рассмотрена альтернативная угроза для человека: Проблема загрязнения воды и почвы в мире и городе. Дискуссия на тему: что представляет большую угрозу?

13. "Здоровье человека и влияющие на него экологические факторы "

Лекция связана с одной из важных для каждого человека темой - Экология и здоровье человека. Для глубокого понимания рассматриваются понятия «здоровье» и «среда». Классификация экологического неблагополучия. Критерии оценки изменения среды обитания и состояния здоровья населения. Влияние социально-экологических факторов на здоровье населения: социальная среда, акселерация, аллергизация населения, онкологическая заболеваемость и смертность, избыточный вес, инфекционные болезни, абиологические тенденции. Питание и здоровье. Потребительская корзина в мире и в России. Сбалансированность питания. Гигиена и здоровье. Критерии оценки изменения природной среды. Влияние антропогенных загрязнителей на здоровье населения. Вода как фактор здоровья. Экологическая безопасность и ее критерии. Экологически приемлемый риск, оценка риска, управление риском.

14. "Лайфхак: как улучшить качество своей жизни?"

В качестве базы для данного семинара предполагается создание проекта (mind-карты) индивидуального микроклимата. Для формирования mind-карты будут рассмотрены такие темы как:

- Гигиенические и санитарные нормы в быту.
- Проблема загрязнения воздуха.
- Особенности формирования атмосферы города.

15. "Стресс и зимняя депрессия"

Рассматриваются вопросы индивидуальной адаптации человека, взаимосвязь стресса и заболеваний, провоцируемых загрязнением среды. Особое внимание будут уделено феномену зимней депрессии. Будет применяться метод когнитивного письма.

16. "Антропогенное воздействие на компоненты природной среды. Отходы и пути их использования"

Основные загрязнители среды обитания и их воздействие. Источники загрязнения и стратегии борьбы с ними. Обезвреживание ядовитых отходов и контроль за ними. Прямое и опосредованное воздействие человека на природную среду. Природные цепные реакции. Первичные и вторичные загрязнения природной среды. Рациональные и нерациональные воздействия человека на природу. Причины порчи среды обитания человека и подрыва восстановительных сил природы. Экстремальное воздействие на биосферу. Зоны чрезвычайной

экологической ситуации. Воздействие оружия массового уничтожения. Воздействие техногенных экологических катастроф. Стихийные бедствия эндогенного характера: землетрясения, цунами, вулканические извержения. Стихийные бедствия экзогенного характера: наводнения, штормы, бури, засуха, оползни, обвалы, селевые потоки.

17. "Лёгкие планеты или дыхание биосферы"

Рассматриваются такие экологические проблемы биосферы как:

Масштабы загрязнения воздуха. Явление глобализации и экологические проблемы. Механизмы формирования смога, кислотных осадков.

18. "Изменение климата. Потепление?"

Первая часть учебной встречи будет посвящена расширению представлений о проблеме:

- Климат как глобальный фактор для биосферы.
- Особенности космического взаимодействия, происхождение.
- Климат как антропогенный фактор.
- Значение изменения климата для биосферы.

Вторая часть будет проведена в формате дискуссии и реальности глобального изменения климата, а также позитивной и негативной роли данного явления.

19. "Загрязнение атмосферы и ее масштабы и последствия для здоровья человека и существования биосферы."

Парниковый эффект, парниковые газы, последствия проявления парникового эффекта. Смог и его виды, влияние на здоровье. Кислотные осадки., причины образования и влияние на окружающую среду. Изменение климата и его влияние на жизнь человечества. Риск и экономика загрязнения. Взаимоотношение экологии и экономики, особенности таких взаимодействий в России. Уязвимые звенья экологических системы.

20. "Человечество-отходы-биосфера"

В ходе данного занятия предлагается устроить мозговой штурм. В самом начале производится знакомство с проблемой отходов производства. Рассматривается концепция безотходного производства. Формулируется проблема отходов. Далее предлагается решить одну из проблем связанную с популяризацией данной проблемы: Проблема отходов в искусстве и СМИ. По окончанию занятия рассматриваются реальные проекты, связанные с этим вопросом.

21. "Альтернативные источники пищи"

Рассматриваются вопросы:

Традиционное ресурсопотребление и его рационализация. Альтернативные ресурсы: материалы, энергетика, пища. Затем производится работа в группах, где формулируется бизнес-идея, основанная на одном из направлений альтернативных ресурсов.

22. "Ресурсы. Научно-технический прогресс с позиций экологии. Концепция устойчивого развития"

Лекция посвящена проблемам экологии человека 21 века.

Ресурсы и их классификация. Новые методы добычи сырья и новые виды энергии. Новые технологии и новые материалы. Концепция безотходного производства. Критерии экологичности

технологических процессов. Основные направления безотходной и малоотходной технологии. Переработка и использование отходов. Государственная программа «Отходы». Экологизация общественного сознания. Зелёная педагогика, эко-тренерство. Антропоцентризм и экоцентризм. Формирование нового экологического сознания. "Greenpeace". Экологическое образование, воспитание и культура. Международное сотрудничество в области экологии. Основные принципы международного сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

23. "Разработка модели идеального общества"

В начале учебной встречи рассматриваются разные модели экологизации общества. Отдельно рассматривается проект "Венера" и другие альтернативные варианты развития человеческого общества. По итогу встречи студенты пытаются обозначить условия выполнения экологизации общества, на основе которых возможно было бы оценить степень разработки модели идеального общества.

24. "Прогнозы развития биосферы и антропосферы"

Семинар посвящён рассмотрению и обсуждению таких тем как:

Устойчивое развитие - позитивные и негативные аспекты, а также реализация в современном мире. Прогнозы развития биосферы и антропосферы, а также анализ истории человечества и животного мира.

25. "Научное и научно-фантастическое будущее"

Рассматриваются современные тенденции в научной сфере, а также прогнозы учёных о развитии биосферы в ближайшее время. Место человека в биосфере. Далее рассматриваются гипотезы научно-фантастических произведений. В конце подводится итог об осуществимости двух этих взглядов на реальный мир. Прогнозы для Тюмени.

26. "Индивидуальные задания и зачёт"

Встреча предназначена для того, чтобы проконсультироваться по подготовке исследований, которые учитываться как зачёт. Консультация по вопросам входящим в билеты зачёта. Консультации общего плана для расширения представлений о заинтересовавших темах курса.

27. "Подведение итогов"

Подведения итогов, представление публикаций, материалов конференции и информации о выигранном гранте по тематике курса для получения зачёта. Сдача зачёта в традиционной форме, если бальная система по ряду причин не оказалась успешной для студента. Получения зачёта при успешном прохождении всего курса по бальной системе. Защита итогового проекта по тематике курса, как альтернативной формы сдачи зачёта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Учение о биосфере	Чтение обязательной и дополнительной литературы

2	Самоопределение человека в общей системе живых существ	Проработка лекций
3	Модель биосферы и перспективы терраформирования	Проработка лекций
4	Механизмы устойчивости биосферы и поддержание «всюдности» жизни (по В.И. Вернадскому)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Особенности организации популяции человека	Проработка лекций
6	Условность границ человеческой популяции	Проработка лекций
7	Проблемы народонаселения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Urbanization is not ruralization	Проработка лекций
9	База здоровья человека	Проработка лекций
10	Урбанизация и ее проблемы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Я ем, значит существую!	Проработка лекций
12	ГМО мой бро	Проработка лекций
13	Здоровье человека и влияющие на него экологические факторы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Лайфхак: как улучшить качество своей жизни?	Проработка лекций
15	Стресс и зимняя депрессия	Проработка лекций
16	Антропогенное воздействие на компоненты природной среды. Отходы и пути их использования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Лёгкие планеты или дыхание биосферы	Проработка лекций
18	Изменение климата. Потепление?	Проработка лекций
19	Загрязнение атмосферы и ее масштабы и последствия для здоровья человека и существования биосферы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Человечество-отходы-биосфера	Проработка лекций
21	Альтернативные источники пищи	Проработка лекций
22	Ресурсы. Научно-технический прогресс с позиций экологии. Концепция устойчивого развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Разработка модели идеального общества	Проработка лекций
24	Прогнозы развития биосферы и антропосферы	Проработка лекций

25	Научное и научно-фантастическое будущее	Проработка лекций
26	Индивидуальные задания и зачёт	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Подведение итогов	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится на основе устного ответа на контрольные вопросы по дисциплине.

Примеры тестов:

Урбоэкосистема - это:

- Экосистема северных широт
- Система утилизации отходов
- Сервис регистрации нарушений в городской черте
- Экосистема городской среды

Ноосфера - это:

- Вид сферических водорослей
- Сфера коммуникации и делового общения
- Концепция сферы разумной деятельности человека
- Живая оболочка планеты

Контрольные вопросы к зачету:

1. Суть учения о биосфере Вернадского.
2. Формулировка понятий “Живое” и “Неживое”. Классификация живых существ и положение в ней человека.
3. Основные принципы организации биологических систем (клетка, организм, экосистема). Границы и условия формирования и эволюции биосферы. Терраформирование.
4. Механизмы устойчивости биосферы и поддержание «всюдности» жизни (по В.И. Вернадскому)
5. Главные биологические и социальные проблемы человеческого вида. Критерии оценки человеческой популяции.
6. География и история расселения homo sapiens.
7. Масштабы и аспекты проблемы народонаселения. Рождаемость и половозрастные пирамиды. Переход от перепродуктивной к пострепродуктивной смертности. Причины демографического взрыва, возможное разрешение связанных с ним проблем: улучшение жизни людей, снижение рождаемости. Проблемы перенаселенности Земли. Демографические проблемы Европы и Азии.
8. Урбанизация и особенности урбоэкосистем. Явления противоположные урбанизации.
9. Показатели описывающие нормальное состояние здоровья человека и особенности их оценки.
10. Рост городов и экологические проблемы жизни населения в городах. Достоинства и недостатки городского образа жизни. Загрязняющие вещества в городской среде. Городской купол тепла. Атмосферное загрязнение. Шумовое воздействие. Воздействие электромагнитных полей и излучений. Сбор и очистка сточных вод. Растения и животные в городах.
11. Экология питания. Здоровое питание. Биологические потребности человека на разных этапах развития организма. Потребительская корзина. Индивидуальные особенности питания.

12. Генетически модифицированные организмы: опасность и польза.
13. Здоровье человека и влияющие на него экологические факторы: социальная среда, акселерация, аллергизация населения, онкологическая заболеваемость и смертность, избыточный вес, инфекционные болезни.
14. Гигиенические и санитарные нормы в быту. Проблема загрязнения воздуха. Особенности формирования атмосферы города.
15. Стресс и зимняя депрессия
16. Антропогенное воздействие на компоненты природной среды. Отходы и пути их использования
17. Масштабы загрязнения воздуха. Явление глобализации и экологические проблемы. Механизмы формирования смога, кислотных осадков.
18. Климат как глобальный фактор для биосферы. Особенности космического взаимодействия, происхождение. Климат как антропогенный фактор. Значение изменения климата для биосферы.
19. Парниковый эффект, парниковые газы, последствия проявления парникового эффекта. Смог и его виды, влияние на здоровье. Кислотные осадки., причины образования и влияние на окружающую среду. Изменение климата и его влияние на жизнь человечества.
20. Проблема отходов и мусорных полигонов. Безотходное производство.
21. Традиционное ресурсопотребление и его рационализация. Альтернативные ресурсы: материалы, энергетика, пища.
22. Ресурсы. Научно-технический прогресс с позиций экологии. Концепция устойчивого развития. Ресурсы и их классификация. Концепция безотходного производства. Переработка и использование отходов. Государственная программа «Отходы».
23. Ресурсопотребление в разных вариантах социального устройства общества (капитализм, коммунизм, проект “Венера”)
24. Концепция устойчивого развития

В качестве альтернативного способа сдачи зачёта возможно представление исследовательского проекта, связанного с тематикой курса, представление публикации (статьи, материалов конференции), связанной с тематикой курса, а также представление сведений об участии в гранте по тематике данной дисциплины.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	ДПК-3 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	Знает: о вопросах строения и функционирования отдельных экосистем и биосферы в целом; основных принципах и закономерностях самосохранения и устойчивости больших систем; о вопросах антропогенного воздействия на экосистемы;	Рефераты, презентации.	Грамотность использования терминов из области экологии и устойчивости природных систем. Умение изложить целостно аспекты, связанные с системами, а также подчеркнуть антропогенный след в раскрываемом вопросе. Понимание полноты раскрываемого вопроса.
			Тесты, контрольные работы	За каждый верный ответ на вопросы теста или задание контрольной работы студент получает определённое количество баллов.
		Умеет: демонстрировать базовые представления в экологической грамотности в жизненных ситуациях, понимании социальной значимости и умеет прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; сравнивать природные экосистемы, находящиеся под антропогенным влиянием и антропогенные экосистемы;	Рефераты, презентации.	Демонстрация базовых представлений экологической грамотности в рассматриваемом проекте, вопросе. Прогнозирование или понимание возможности спрогнозировать развитие проблемы, освещаемой в докладе.
			Тесты, контрольные работы	За каждый верный ответ на вопросы теста или задание контрольной работы студент получает определённое количество баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дерябин, В. А. Экология : учебное пособие / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-

5-7996-1613-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66618.html (дата обращения: 25.05.2020)
2. Дроздов, В. В. Общая экология : учебное пособие / В. В. Дроздов. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 410 c. — ISBN 978-5-86813-295-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/17949.html (дата обращения: 25.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

- Захарова, А. А. Человек и биосфера: учебно-методическое пособие / А. А. Захарова. Человек и биосфера, 2021-03-01. Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017. 124 c. ISBN 978-5-906-846-42-6.
- Шилов, Игорь Александрович. Экология: учеб. для студентов высш. биол. и мед. спец. вузов / И. А. Шилов. 7-е изд. Москва: Юрайт, 2012. 512 с.; 20 см. (Бакалавр, Базовый курс). ISBN 978-5-9916-1847-2 (в пер.): 310.97 р.
- Рассадина, Е. В. Учение о биосфере : учебное пособие / Е. В. Рассадина, Е. Г. Климентова, Ж. А. Антонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4259-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133908 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Гуриев, Г. Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие : учебное пособие / Г. Т. Гуриев, А. Е. Воробьев, В. И. Голик. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2001. — 254 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9782.html (дата обращения: 12.05.2020)
- Панин, В. Ф. Экология. Общеэкологическая концепция биосферы и экономические рычаги преодоления глобального экологического кризиса. Обзор современных принципов и методов защиты биосферы : учебник / В. Ф. Панин, А. И. Сечин, В. Д. Федосова ; под редакцией В. Ф. Панин. — Томск : Томский политехнический университет, 2014. — 331 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34735.html (дата обращения: 12.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

Биосфера Земли. Режим доступа: http://de.ifmo.ru/bk_netra/page.php?index=24&layer=1&tutindex=12 (дата обращения 29.10.2020 г.).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Сборник статей - pubmed.ncbi.nlm.nih.gov

---

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

StatSoft Statistica 13

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

Foldit

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНА: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Притужалова О. А. Экологические проблемы Тюменского региона: мифы и реальность. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экологические проблемы Тюменского региона: мифы и реальность [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Притужалова О. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Экологические проблемы Тюменского региона» - изучение ситуации, сложившейся в Тюменской области, включая автономные округа, с точки зрения экологии, а также получение представления о системе мер по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов и обеспечению экологической безопасности.

Особое внимание в курсе уделяется состоянию окружающей среды в крупных городах области, проблемам Тюменской Арктики, объектам накопленного экологического ущерба, оценке региональной экологической политики.

Курс формирует компетенции в области работы с информацией, в частности навыка анализа статистической документации в сфере охране окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, и обеспечивает включенность слушателей в повестку дня региона. После изучения курса студенты смогут экстраполировать изучаемые подходы, приемы анализа ситуации на территорию, изучаемую в ходе собственной проектной работы и подготовки выпускных квалификационных работ.

Задачи курса:

1. Дать характеристику современных экологических проблем Тюменской области, включая Ханты-Мансийский автономный округ – Югру и Ямало-Ненецкий автономный округ с элементами прогноза.
2. Изучить факторы возникновения, проявления наиболее острых экологических проблем, возможные способы их решения.
3. Сформировать компетенции в области работы с информацией в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования.
4. Обеспечить включенность слушателей в повестку дня региона.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «Принципы естественнонаучного познания» и «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на	ДПК-3.	Знает современные научные достижения и результаты научных исследований в области региональной экологии на примере Тюменского региона, оптимальные способы

основе целостного системного научного мировоззрения		самостоятельного поиска информации об экологической ситуации, основные источники экологического неблагополучия и необходимые природоохранные мероприятия.
		Умеет проводить критический анализ научной информации (в том числе устанавливать взаимосвязи между социально-экономическим развитием и экологической ситуацией на территории региона), проектировать и осуществлять комплексные исследования в области региональной экологии на основе целостного системного научного мировоззрения.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7 *
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется по 5-балльной системе. Оценки ставятся за работу на учебной встрече.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает материал, дает верное исчерпывающее толкование основных понятий, способен дать полное описание, характеристику рассматриваемых явлений, может проследить причинно-следственную связь между ними;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из материалов лекций и других источников.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
1) полно излагает материал, в тезисной форме раскрывает основные понятия, способен дать краткое описание, характеристику рассматриваемых явлений, может проследить причинно-следственную связь между ними, не допускает существенных неточностей;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
1) описывает предмет ответа неполно, допускает неточности в определении понятий, с трудом прослеживает причинно-следственную связь между описываемыми явлениями;
2) излагает материал непоследовательно, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
1) обнаруживает существенные пробелы в знаниях материала, допускает грубые ошибки;
2) беспорядочно излагает материал.

По окончании курса проводится устный **зачет**. Оценка результатов обучения студента формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работ, включая посещаемость занятий. Студент автоматически получает оценку «зачтено», если в течение семестра его средний балл равен 3,8 или выше 3,8. Студенты, набравшие средний балл ниже 3,8, сдают зачёт в устной форме. Зачет сдается в строгом соответствии с учебным планом и утвержденной рабочей программой по дисциплине.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами).	22	2	4	0	0
2	Тема 2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка.	16	2	4	0	0
3	Тема 3. Состояние водных объектов и воздействия на него.	16	2	4	0	0

4	Тема 4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы.	14	2	4	0	0
5	Тема 5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением	14	2	4	0	0
6	Тема 6. Охрана животного и растительного мира	14	2	4	0	0
7	Тема 7. Проблемы отходов производства и потребления.	14	2	4	0	0
8	Тема 8. Экологическая политика в регионе.	24	2	6	0	0
9	Консультации	4	0	0	0	0
10	Зачет	6	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Тема 1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами)."**

1. Общие физико-географические сведения о Тюменской области, ХМАО – Югре и ЯНАО.
2. Природные и иные факторы, усугубляющие экологическую ситуацию в Тюменской области, ХМАО – Югре и ЯНАО.
3. Краткая социально-экономическая характеристика Тюменской области, ХМАО – Югры и ЯНАО, в том числе деятельность в арктической зоне.

2. **"Тема 1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами)."**

Практические задания:

· По данным официальных сайтов муниципальных образований приготовьте устное сообщение (примерно на 3-4 минуты) по острейшим экологическим проблемам района или города Тюменской области, откуда вы приехали. Студентам из других регионов можно приготовить сообщение о каком-либо «незанятом» районе или городе Тюменской области.

3. **"Тема 1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами)."**

Практические задания:

· По данным официальных сайтов муниципальных образований приготовьте устное сообщение (примерно на 3-4 минуты) по острейшим экологическим проблемам района или города Тюменской области, откуда вы приехали. Студентам из других регионов можно приготовить сообщение о каком-либо «незанятом» районе или городе Тюменской области.

4. **"Тема 2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка."**

1. Воздействие на атмосферный воздух от стационарных источников в Тюменской области.
2. Воздействие на атмосферный воздух от транспорта в Тюменской области. Состав парка транспортных средств.
3. Качество атмосферного воздуха в Тюменской области, в том числе в городах.

5. **"Тема 2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка."**

Практические задания:

· Мастер-класс «Как найти сведения, собранные в рамках государственного статистического учета по вопросам экологии, на сайте Росстата на примере сведений об атмосферном воздухе?».

· Дискуссия на тему «Электромобили или традиционный автопарк? Как снизить загрязнение воздуха в Тюмени от автотранспорта?».

6. **"Тема 2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка."**

Практические задания:

· Диспут на тему «Энергоэффективность коммунального сектора экономики Тюменской области. Централизованное или децентрализованное энерго- и теплоснабжение?». Теплоэлектростанции, работающие на ископаемом топливе, относятся к крупнейшим источникам загрязнения воздуха в городах Тюменской области. Изучите возможности экологизации системы энерго- и теплоснабжения в городах Тюменской области. Не забудьте обсудить вопросы использования альтернативных источников энергии в Тюменской области.

7. **"Тема 3. Состояние водных объектов и воздействия на него."**

1. Проблемы водоснабжения в Тюменской области. Качество питьевых вод в Тюменской области.
2. Проблемы очистки сточных вод в Тюменской области.
3. Состояние поверхностных вод в Тюменской области.
4. Проблемы береговой зоны Карского моря.

8. **"Тема 3. Состояние водных объектов и воздействия на него."**

Практические задания:

· Мастер-класс «Как найти сведения о интересующей вас экологической проблеме в Государственных программах областного и муниципального уровня?». Изучаем на примере сведений о водохозяйственной сфере.

· Кейс «Очистные сооружения СИБУРА» как пример обращения с производственными сточными водами.

9. **"Тема 3. Состояние водных объектов и воздействия на него."**

Практические задания:

· Кейс «Водозаборы и очистные сооружения Тюмени» как пример организации водоснабжения населения и обращения с хозяйственно-бытовыми сточными водами.

10. **"Тема 4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы."**

1. Структура земельного фонда Тюменской области. Изъятие земель.
2. Использование земель Тюменской области в сельском хозяйстве (в т.ч. внесение удобрений, пестицидов).
3. Состояние почв и земель в Тюменской области.
4. Проблема рекультивации нарушенных земель в Тюменской области, в особенности нефтезагрязненных земель.

5. Объекты накопленного экологического ущерба в Тюменской области.

11. **"Тема 4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы."**

Практические задания:

· Мастер-класс «Потенциал Государственных докладов о состоянии и охране окружающей среды как источника экологической информации». Изучаем на примере сведений о состоянии земель по докладам федерального уровня.

· На контурной карте Тюменской области отметить объекты накопленного экологического ущерба. По данным интернет-источников подготовить краткое сообщение (3 минуты от каждой группы) о возможностях их ликвидации.

12. **"Тема 4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы. "**

Практические задания:

· Дискуссия на тему «Возможно ли вести органическое сельское хозяйство на территории Тюменской области?».

13. **"Тема 5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением"**

1. Экологические риски при освоении недр (химическое, тепловое загрязнение, экзогенные геологические процессы и пр.).
2. Конфликты между недропользователями и коренным населением.

14. **"Тема 5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением"**

Практические задания:

· Мастер-класс «Потенциал Государственных докладов о состоянии и охране окружающей среды как источника экологической информации». Изучаем на примере сведений об использовании и охране недр по докладам регионального уровня.

· Семинар на тему «Особенности природоохранной деятельности в связи с освоением нефтяных и газовых месторождений Тюменской области».

15. **"Тема 5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением"**

Практические задания:

· Семинар «Экологические риски освоения углеводородного сырья на шельфе Карского моря».

16. **"Тема 6. Охрана животного и растительного мира"**

1. Использование и состояние лесных ресурсов.
2. Проблемы сохранения биоразнообразия.
3. Заповедники, заказники и другие ООПТ Тюменской области.
4. Проблема сбережения рыбных ресурсов.
5. Проблемы, связанные с оленьими пастбищами на севере Тюменской области.

17. **"Тема 6. Охрана животного и растительного мира"**

Практические задания:

· Диспут по теме «Проблемы освоения древесных ресурсов труднодоступных Тюменской области: рубить нельзя сохранить».

18. **"Тема 6. Охрана животного и растительного мира"**

Практические задания:

· Семинар по теме «Проблема сбережения рыбных ресурсов Тюменской области». Обсудите факторы снижения поголовья рыбных стад в Тюменской области, возможности и ограничения искусственного воспроизводства рыбных ресурсов.

19. **"Тема 7. Проблемы отходов производства и потребления."**

1. Динамика образования, использования и обезвреживания отходов производства и потребления в Тюменской области.
2. Раздельный сбор отходов в Тюменской области.
3. Переработка коммунальных и промышленных отходов в Тюменской области.

20. **"Тема 7. Проблемы отходов производства и потребления."**

Практические задания:

· Пользуясь калькулятором упаковки «Гринпис», рассчитайте, сколько отходов упаковки образуется в вашем домохозяйстве.

· Просмотр учебного видео на тему «Как правильно сортировать отходы у себя дома?» и «Как снизить образование отходов в своем доме?» с последующим обсуждением.

21. **"Тема 7. Проблемы отходов производства и потребления."**

Практические задания:

· Подходы к решению проблем отходов в Тюменской области на региональном уровне.

22. **"Тема 8. Экологическая политика в регионе."**

1. Система экологического мониторинга и экологического надзора в Тюменской области.
2. Программы по оздоровлению экологической обстановки на территории Тюменской области, программы природоохранных мероприятий.

23. **"Тема 8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов."**

Практические задания:

· По данным официальных сайтов муниципальных образований приготовьте устное сообщение (примерно на 5 минут) по экологическим программам, реализуемым в районе или городе Тюменской области, откуда вы приехали. Студентам из других регионов можно приготовить сообщение о каком-либо «незанятом» районе или городе Тюменской области.

24. **"Тема 8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов."**

Практические задания:

· По данным официальных сайтов муниципальных образований приготовьте устное сообщение (примерно на 5 минут) по экологическим программам, реализуемым в районе или городе Тюменской области, откуда вы приехали. Студентам из других регионов можно приготовить сообщение о каком-либо «незанятом» районе или городе Тюменской области.

25. **"Тема 8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов."**

Практические задания:

· Семинар на тему «Как построить в Тюменской области «зеленую» экономику?»

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Тема 1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Тема 1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами).	Проработка лекций, подготовка сообщения для конференции
3	Тема 1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами).	Проработка лекций, подготовка сообщения для конференции
4	Тема 2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Тема 2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка.	Проработка лекций
6	Тема 2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка.	Проработка лекций
7	Тема 3. Состояние водных объектов и воздействия на него.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Тема 3. Состояние водных объектов и воздействия на него.	Проработка лекций
9	Тема 3. Состояние водных объектов и воздействия на него.	Проработка лекций
10	Тема 4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Тема 4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы.	Проработка лекций
12	Тема 4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы.	Проработка лекций
13	Тема 5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Тема 5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением	Проработка лекций

15	Тема 5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением	Проработка лекций
16	Тема 6. Охрана животного и растительного мира	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Тема 6. Охрана животного и растительного мира	Проработка лекций
18	Тема 6. Охрана животного и растительного мира	Проработка лекций
19	Тема 7. Проблемы отходов производства и потребления.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Тема 7. Проблемы отходов производства и потребления.	Проработка лекций
21	Тема 7. Проблемы отходов производства и потребления.	Проработка лекций
22	Тема 8. Экологическая политика в регионе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Тема 8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов.	Проработка лекций, подготовка сообщения для конференции
24	Тема 8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов.	Проработка лекций, подготовка сообщения для конференции
25	Тема 8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов.	Проработка лекций
26	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **устного зачета**. Оценка результатов обучения студента формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работ, включая посещаемость занятий. Студент автоматически получает оценку «зачтено», если в течение семестра его средний балл равен 3,8 или выше 3,8. Студенты, набравшие средний балл ниже 3,8, сдают зачёт в устной форме.

Зачет проходит следующим образом: преподаватель дает обучающемуся один вопрос из приведенного ниже перечня, обучающийся дает на него устный ответ. Время подготовки устного ответа, требования в части комментирования преподавателем верных и неверных ответов, соблюдения дисциплины и т.п. определяются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

Критериями оценки устного ответа на зачете являются:
- полнота и корректность ответа (знание определений основных понятий, последовательное описание явлений, знание причинно-следственных связей между явлениями и событиями; ответ не должен содержать грубых ошибок, допускаются 2-3 неточности);
- степень осознанности, понимания изученного (обучающий обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры).

Перечень вопросов к зачету:

1. Общие физико-географические сведения о Тюменской области, ХМАО – Югре и ЯНАО.
2. Природные и иные факторы, усугубляющие экологическую ситуацию в Тюменской области, ХМАО – Югре и ЯНАО.
3. Краткая социально-экономическая характеристика Тюменской области, ХМАО – Югры и ЯНАО, в том числе деятельность в арктической зоне.
4. Воздействие на атмосферный воздух от стационарных источников в Тюменской области.
5. Воздействие на атмосферный воздух от транспорта в Тюменской области. Состав парка транспортных средств.
6. Качество атмосферного воздуха в Тюменской области, в том числе в городах.
7. Радиационная обстановка в Тюменской области.
8. Проблемы водоснабжения в Тюменской области. Качество питьевых вод в Тюменской области.
9. Проблемы очистки сточных вод в Тюменской области.
10. Состояние поверхностных вод в Тюменской области.
11. Проблемы береговой зоны Карского моря.
12. Структура земельного фонда Тюменской области. Изъятие земель.
13. Использование земель Тюменской области в сельском хозяйстве (в т.ч. внесение удобрений, пестицидов).
14. Состояние почв и земель в Тюменской области.
15. Проблема рекультивации нарушенных земель в Тюменской области, в особенности нефтезагрязненных земель.
16. Объекты накопленного экологического ущерба в Тюменской области.
17. Экологические риски при освоении недр (химическое, тепловое загрязнение, экзогенные геологические процессы и пр.).
18. Конфликты между недропользователями и коренным населением.
19. Использование и состояние лесных ресурсов.
20. Проблемы сохранения биоразнообразия.
21. Заповедники, заказники и другие ООПТ Тюменской области.
22. Проблема сбережения рыбных ресурсов.
23. Проблемы, связанные с оленьими пастбищами на севере Тюменской области.
24. Динамика образования, использования и обезвреживания отходов производства и потребления в Тюменской области.
25. Раздельный сбор отходов в Тюменской области.
26. Переработка коммунальных и промышленных отходов в Тюменской области.
27. Система экологического мониторинга и экологического надзора в Тюменской области.
28. Возможности построения «зеленой» экономики в Тюменской области.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает современные научные достижения и результаты научных исследований в области региональной экологии на примере Тюменского региона, оптимальные способы самостоятельного поиска информации об экологической ситуации, основные источники экологического неблагополучия и необходимые природоохранные мероприятия.	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Ссылки в ответах на разные источники информации (официальные доклады, сайт госорганов, СМИ, учебная литература и т.п.) 2. Понимание того, каковы основные источники экологического неблагополучия в регионе, какими мерами можно улучшить экологическую ситуацию.
			Работа при проведении дебатов, дискуссий	1. Выбор и аргументация своей позиции на основе современных научных достижений.
			Сообщения для конференции	1. В течение учебного курса должно быть подготовлено два сообщения на основе актуальных репрезентативных материалов. 2. Указание библиографической информации об источниках данных.
			Итоговое собеседование на зачете	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Понимание предмета, способность привести примеры, ответить на дополнительные вопросы по теме.
		Умеет проводить критический анализ научной информации (в том числе устанавливать взаимосвязи между социально-экономическим	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Понимание взаимосвязей между наличием в регионе источников негативного воздействия на окружающую среду и

		развитием и экологической ситуацией на территории региона), проектировать и осуществлять комплексные исследования в области региональной экологии на основе целостного системного научного мировоззрения.		сложившейся экологической ситуацией.
			Работа при проведении дебатов, дискуссий	1. Выбор и аргументация своей позиции на основе современных научных достижений.
			Сообщения для конференции	1. В течение учебного курса должно быть подготовлено два сообщения на основе актуальных репрезентативных материалов. 2. Указание библиографической информации об источниках данных.
			Итоговое собеседование на зачете	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Понимание предмета, способность привести примеры, ответить на дополнительные вопросы по теме.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Козин, В. В. Экология : учебное пособие / В. В. Козин, Н. В. Жеребятьева, Т. В. Попова. — Тюмень : ТюмГУ, 2012. — 268 с. — ISBN 978-5-400-00707-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109886 (дата обращения: 04.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маршалкович, А. С. Экология городской среды : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. — ISBN 978-5-7264-1269-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46051.html (дата обращения: 04.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Вершинин, В. Л. Экология города : учебное пособие / В. Л. Вершинин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1349-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: http://www.iprbookshop.ru/66221.html (дата обращения: 04.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Волков, В. А. Теоретические основы охраны окружающей среды : учебное пособие / В. А. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1830-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61358 (дата обращения: 04.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вукан, Вучик Транспорт в городах, удобных для жизни : монография / Вучик Вукан. — Москва : ИД Территория будущего, 2011. — 576 с. — ISBN 978-5-91129-058-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7341.html (дата обращения: 04.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Зеленая революция.: Экономический рост без ущерба для экологии / Фюкс Р. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 330 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91671-459-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/555431 (дата обращения: 30.04.2019).
5. Мамонов, В. И. Функциональная модель системного анализа в проблеме управления качеством окружающей среды города. Часть I : учебное пособие / В. И. Мамонов, В. Г. Мамонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2490-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45190.html (дата обращения: 04.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мархоцкий, Я. Л. Основы экологии и энергосбережения : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2406-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35522.html (дата обращения: 04.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Марьева, Е. А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие / Е. А. Марьева, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3098-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96278.html (дата обращения: 04.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. Часть 3. Оценка и управление качеством окружающей среды / А. И. Потапов, В. Н. Воробьев, Л. Н. Карлин, А. А. Музалевский. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. — 598 с. — ISBN 5-86813-159-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/17942.html (дата обращения: 04.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие/Блиновская Я. Ю., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-140-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/525860 (дата обращения: 30.04.2019).
10. Проблемы природопользования в Арктике: анализ и решение : монография / Ю.В. Кочемасов, Е.Ю. Кочемасова, Н.Б. Седова ; под ред. д-ра геогр. наук Б.И. Кочурова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 151 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bf650655d8b67.17850665. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/972355 (дата обращения: 30.04.2019).
11. Развитие Арктической зоны Тюменской области: нефтегазовые проекты, инновации, импортозамещение : монография / Т. В. Погодаева, К. Н. Архипова, О. И. Пашник [и др.] ; под редакцией Т. В. Погодаевой. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 158 с.
12. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области

загрязнения окружающей среды: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 231 с. - ISBN 978-5-238-02251-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028845 (дата обращения: 30.04.2019).
13. Экология урбанизированных территорий: Учебное пособие / Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л., Пацыкайлик Д.А.; Под ред. Ясовеева М.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 293 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010302-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/483202 (дата обращения: 30.04.2019).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Государственные доклады [Электронный ресурс] // Официальный веб-сайт Минприроды России. – Режим доступа : https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/.
2. Экология [Электронный ресурс] // Официальный веб-сайт Администрации Тюменской области. – Режим доступа : https://admtyumen.ru/ogv_ru/about/ecology/eco_monitoring/environment.htm.
3. Экология [Электронный ресурс] // Официальный веб-сайт Администрации Ханты-Мансийского автономного округа–Югры. – Режим доступа : https://admhmao.ru/ob-okruge/obshchie-svedeniya/ekologiya/.
4. Экология [Электронный ресурс] // Официальный веб-сайт Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа. – Режим доступа : https://www.yanao.ru/activity/6538/.
5. Геопортал Тюменской области [Электронный ресурс] // Геопортал Тюменской области. – Режим доступа : https://gis.72to.ru/.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные правовые базы КонсультантПлюс, ГАРАНТ;
- Электронно-библиотечные системы и базы данных журнальных статей eLIBRARY.RU, КиберЛенинка, Russian Science Citation Index (RSCI), Scopus, Web of Science, GreenFILE, научный журнал Nature.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петухова Г.А. Экология. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, формы обучения (очная, заочная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Петухова Г.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной системы экологических знаний, позволяющих ориентироваться в современных проблемах природы и общества, включая представления о предмете, методах и задачах экологии, прикладных проблемах и путях их решения.

Задачи:

- рассмотреть общие проблемы экологии;
- выяснить закономерности взаимодействия организмов с экологическими факторами;
- в систематизированной форме усвоить организацию экосистем и сообществ;
- познать закономерности развития экосистем;
- познакомиться с причинами и последствиями основных экологических проблем человечества

Дисциплина реализуется в формате открытого онлайн-курса https://openedu.ru/course/utmn/UTMN_3/
https://tyumgu.getcourse.ru

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-3 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ДПК-3	Знает основные направления, проблемы, теории и методы экологии, содержание современных дискуссий в области экологии
		Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам экологии, использовать положения и категории экологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7* семестры
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за выполнение тестовых заданий с автоматизированной проверкой результатов

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают итоговый контрольный тест.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Экология как наука	17	2	2	0	0
2.	Аутэкология: адаптация организмов к среде обитания	17	2	2	0	0
3.	Аутэкология: Основные законы и правила факторной экологии	17	0	4	0	0
4.	Популяционная экология	17	2	2	0	0
5.	Биоценология	17	2	4	0	0
6.	Экосистемы и взаимоотношения живых организмов в ней	17	2	4	0	0
7.	Функциональные взаимосвязи и динамика экосистем	11	2	4	0	0
8.	Биосфера	11	2	4	0	0
9.	Проблемы биосферы	11	2	4	0	0
10.	Загрязнение среды обитания. Концепция устойчивого развития	9	0	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Экология как наука**

1. Краткая история экологии
2. Основные разделы и направления современной экологии-
3. Экологические факторы среды
4. Среда обитания

Тема 2. **Аутэкология: адаптация организмов к среде обитания**

1. Адаптация организмов: основные понятия. Понятия адаптации. Основные механизмы адаптации на уровне организма.
2. Адаптация организмов к температурному фактору
3. Адаптация организмов к фактору освещенности
4. Адаптация организмов к фактору влажности

Тема 3. **Аутэкология: Основные законы и правила факторной экологии**

1. Закон минимума Либиха
2. Закон оптимума Шелфорда
3. Экологические законы Одума. Правило экологической индивидуальности видов

Тема 4 **Популяционная экология**

1. Понятие и свойства популяции
2. Структура популяции
3. Динамика популяций. Гомеостаз.

Тема 5. **Биоценология**

1. Система в экологии. Синэкология
2. Биоценоз
3. Функциональная связи в биоценозе
4. Экологическая ниша

Тема 6. **Экосистемы и взаимоотношения живых организмов в ней**

1. Концепция биогеоценоза. Структура экосистемы

2. Межвидовые взаимоотношения в биогеоценозе (симбиоз)-
3. Межвидовые взаимоотношения в биогеоценозе (вредные, нейтральные)5. Саморегуляция паразитарных систем

Тема 7. **Функциональные взаимосвязи и динамика экосистем**

1. Глобальные циклы и потоки биогенов
2. Продуктивность экосистем. Искусственные экосистемы.
3. Устойчивость экосистем. Сукцессии. Климаксные сообщества

Тема 8. **Биосфера**

1. Понятие биосферы, ее строение, типы веществ.
2. Механизмы устойчивости биосферы. Круговороты веществ.
3. Основные законы биосферы

Тема 9. **Проблемы биосферы**

1. Основные проблемы биосферы и пути их решения
2. Демографический взрыв: причины, проявление в разных странах
3. Проблемы урбанизации. Здоровье населения и его взаимосвязь с условиями жизни

Тема 10. **Загрязнение среды обитания. Концепция устойчивого развития**

1. Загрязнение воды и почвы и последствия такого загрязнения
2. Загрязнение воздуха. Кислотные осадки, озоновые дыры, парниковый эффект, смог. Изменение климата.
3. Ресурсы и их классификация Традиционные и нетрадиционные источники энергии.
4. Концепция устойчивого развития

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Экология как наука	Чтение основной и дополнительной литературы
2	Аутэкология: адаптация организмов к среде обитания	Чтение основной и дополнительной литературы
3	Аутэкология: Основные законы и правила факторной экологии	Чтение основной и дополнительной литературы
4	Популяционная экология	Чтение основной и дополнительной литературы
5	Биоценология	Чтение основной и дополнительной литературы
6	Экосистемы и взаимоотношения живых организмов в ней	Чтение основной и дополнительной литературы
7	Функциональные взаимосвязи и динамика экосистем	Чтение основной и дополнительной литературы
8	Биосфера	Чтение основной и дополнительной литературы
9	Проблемы биосферы	Чтение основной и дополнительной литературы

10	Загрязнение среды обитания. Концепция устойчивого развития	Чтение основной и дополнительной литературы

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе сдачи тестов 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме сдачи итогового контрольного теста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 7

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	Знает основные направления, проблемы, теории и методы экологии, содержание современных дискуссий в области экологии	Тестирование по пройденному материалу	Количество правильных ответов на вопросы, требующие комплексного владения знаниями в области экологии, методами экологии и др.
			Итоговое контрольное тестирование	Количество правильных ответов на вопросы с множественным выбором ответа, требующие комплексного владения знаниями в области экологии, методами экологии и др.
		Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по	Тестирование по пройденному материалу	Количество правильных ответов на вопросы из области экологии, требующие от обучающегося оценивания и анализа

		различным проблемам экологии, использовать положения и категории экологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений		различных утверждений
			Итоговое контрольное тестирование	Количество правильных ответов на вопросы из области экологии, требующие развернутого ответа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Коробкин, Владимир Иванович. Экология : учеб. для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. 576 с. ; 20 см. ISBN 5-222-01081-3 : 84.00 р.

7.2 Дополнительная литература

Акинин, Николай Иванович. Промышленная экология : принципы, подходы, технические решения : учеб. пособие для студ. вузов / Н. И. Акинин. 2-е изд., испр. и доп. Долгопрудный : Интеллект, 2011. 312 с. ; 22 см. ISBN 978-5-91559-073-0 (в пер.)

7.3. Интернет – ресурсы:

1. Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://getcourse.ru/
2. Электронная образовательная платформа Открытое образование: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://openedu.ru/
3. Электронная образовательная платформа Эдуардо: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://eduardo.studio/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для просмотра видеоматериалов с выходом в Интернет. Доступ к платформам электронного обучения.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКОЛОГИЯ ГОРОДА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Выходцев А.М. Экология города. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экология города [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Выходцев А.М., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: ознакомить студентов с закономерностями возникновения, развития и функционирования городов как особой антропогенной геоэкосистемой. Выявить основные экологические проблемы урбоэкосистем и пути их решения.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с особенностями экологических проблем окружающей среды в городах и способами их решений;
2. Изучить особенности экологической среды зданий и жилища человека;
3. Изучить вопросы обеспечения экологической безопасности городов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	ДПК-3.	Знает современные проблемы экологии городских территорий; закономерности существования городских геоэкосистем, их организации, функционирования, развития и влияния на окружающую среду; знает и понимает связь изучаемой дисциплины с экологией человека и социальной экологией.
		Умеет применять полученные знания для оценки качества городской среды, анализировать антропогенное воздействие городов на человека и окружающую природную среду.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7* семестры
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) выступление с докладом (презентацией) – 0-5 баллов;
4) итоговое собеседование – 0-10 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Основные	16	2	2	0	0

	понятия о городе, городской среде и процессах урбанизации.					
2.	Особенности геологической среды городов	16	2	4	0	0
3.	Особенности водной среды городов	16	2	4	0	0
4.	Особенности воздушной среды городов	16	2	4	0	0
5.	Особенности городской биоты	16	2	4	0	0
6.	Особенности экологии человека в городах	16	2	4	0	0
7.	Коммунальные и производственные отходы в городах	16	2	4	0	0
8.	Экология зооценозов	16	2	4	0	0
9.	Охрана экологической среды городских зданий	16	0	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия о городе, городской среде и процессах урбанизации.

Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия о городе и городской среде. История возникновения и развития городов. Природные и антропогенные геоэкоситемы города. Процессы урбанизации, закономерности и динамика. Место урбоэкосистем в современной биосфере.

Тема 2. Особенности геологической среды городов

Закономерности изменения рельефа городских территорий. Почвы города. Опасные геологические процессы на территории городов и защита от них.

Тема 3. Особенности водной среды городов

Водные объекты городов и их использование. Оценка состояния водных объектов и качества воды. Источники воздействия на городские водные объекты. Сточные воды и их очистка.

Тема 4. Особенности воздушной среды городов

Атмосферный воздух городов, особенности его состава и источники загрязнения. Контроль экологического состояния атмосферного воздуха городов и методы его защиты. Микроклимат городов. Физическое загрязнение воздушного бассейна городских территорий.

Тема 5. Особенности городской биоты

Специфика городской флоры и фауны. Биогеоценозы городских территорий. Зеленый каркас городов.

Тема 6. Особенности экологии человека в городах

Воздействие факторов городской среды на человека и его адаптация к ним. Демографическая ситуация в городах, глобальный и региональный аспекты.

Тема 7. Коммунальные и производственные отходы в городах

Классификация производственных и коммунальных отходов городов. Состав и свойства твердых бытовых отходов. Полигоны, мусоросжигающие и мусороперерабатывающие заводы, отечественный и зарубежный опыт. Утилизация промышленных отходов. Мусор как ресурс.

Тема 8. Охрана экологической среды городских зданий

Микроклимат среды зданий и методы его оптимизации. Качество воздуха в городских зданиях. Защита от шума, электромагнитных полей, вибраций и радиации. Экология жилой среды зданий.

Тема 9. Экологическая безопасность городов

Правовые механизмы обеспечения экологической безопасности городов и экономические способы ее обеспечения. Экологический мониторинг, экспертиза и аудит городской среды.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия о городе, городской среде и процессах урбанизации.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций. Ответы на вопросы.
2.	Особенности геологической среды городов	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций. Ответы на вопросы.

3.	Особенности водной среды городов	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций. Ответы на вопросы. Подготовка доклада.
4.	Особенности воздушной среды городов	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций. Ответы на вопросы. Подготовка доклада.
5.	Особенности городской биоты	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций. Ответы на вопросы. Подготовка доклада.
6.	Особенности экологии человека в городах	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций. Ответы на вопросы. Подготовка доклада.
7.	Коммунальные и производственные отходы в городах	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций. Ответы на вопросы. Подготовка доклада.
8.	Экология зооценозов	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций. Ответы на вопросы. Подготовка доклада.
9.	Охрана экологической среды городских зданий	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций. Ответы на вопросы. Подготовка доклада.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем. Студент должен дать развернутые ответы на 3 вопроса из списка на усмотрение преподавателя.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Примерные темы докладов:

1. Принципы моделирования экологических процессов в городах.
2. Модели урбанизации и их связь с экологическими процессами.
3. Тепловые характеристики города и пригорода. Понятие «теплового острова».
4. Характеристика свойств водных объектов в городе и за городом. Типы влаги в городе.
5. Способы регулирования влажности воздуха в городах.

6. Функционирование и устройство городских канализационных систем.
7. Системы очистки питьевой воды
8. Загрязнение водных объектов в городе и способы их очистки.
9. Характеристика свойств городских почв и грунтов.
10. Природные и техногенные процессы в почвах и грунтах.
11. Жизнь в почве: растения, микроорганизмы и животные.
12. Загрязнение почв в городе и способы минимизации.
13. Городская «пыль» и «грязь» - причины образования и способы борьбы.
14. Свойства строительных материалов и их влияние на параметры окружающей среды в городе.
15. Применение экологического инструментария при планировании городского пространства: лучшие мировые практики.
16. Анализ планировочных решений объектов городского пространства с экологической точки зрения.
17. Рекреационная экология в условиях городской среды

Примерные вопросы зачету:

1. Основные понятия о городе, городской среде и процессах урбанизации.
2. История возникновения и развития городов. Природные и антропогенные геоэкоситемы города.
3. Процессы урбанизации, закономерности и динамика. Место урбоэкосистем в современной биосфере
4. Особенности геологической среды городов. Опасные геологические процессы на территории городов и защита от них.
5. Закономерности изменения рельефа городских территорий.
6. Особенности городского ландшафта.
7. Городские почвы - их экологические проблемы и способы реабилитации.
8. Особенности водной среды городов. Водные объекты городов и их использование.
9. Оценка состояния водных объектов и качества воды. Источники воздействия на городские водные объекты.
10. Сточные воды и их очистка.
11. Атмосферный воздух городов, особенности его состава и источники загрязнения.
12. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха в городах России.
13. Контроль экологического состояния атмосферного воздуха городов и методы его защиты. Микроклимат городов.
14. Физическое загрязнение воздушного бассейна городских территорий.
15. Специфика городской флоры и фауны.
16. Растительность в городах, типы зеленых насаждений и их функции.
17. Экологические проблемы растительности в городах. Зеленый каркас городов.
18. Особенности животного мира городов.
19. Воздействие факторов городской среды на человека и его адаптация к ним.
20. Демографическая ситуация в городах, глобальный и региональный аспекты.
21. Классификация производственных и коммунальных отходов городов. Состав и свойства твердых бытовых отходов.
22. Полигоны, мусоросжигающие и мусороперерабатывающие заводы, отечественный и зарубежный опыт.
23. Утилизация промышленных отходов. Мусор как ресурс.

24. Микроклимат среды зданий и методы его оптимизации. Качество воздуха в городских зданиях.
25. Защита от шума, электромагнитных полей, вибраций и радиации. Экология жилой среды зданий.
26. Правовые механизмы обеспечения экологической безопасности городов и экономические способы ее обеспечения.
27. Экологический мониторинг, экспертиза и аудит городской среды.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	Знает современные проблемы экологии городских территорий; закономерности существования городских геоэкосистем, их организации, функционирования, развития и влияния на окружающую среду; знает и понимает связь изучаемой дисциплины с экологией человека и	Устный опрос в ходе практических занятий. Выступление с докладом (презентацией)	Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ обучающегося логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы. Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и

		социальной экологией. Умеет применять полученные знания для оценки качества городской среды, анализировать антропогенное воздействие городов на человека и окружающую природную среду.	Итоговое собеседование на зачете.	нормативного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

1. Марьева, Е. А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие / Е. А. Марьева, О. В. Попова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-9275-3098-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088103 – Режим доступа: по подписке. – (дата обращения 15.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:
1. Вершинин, В. Л. Экология города : учебное пособие / В. Л. Вершинин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1349-5. — Текст : электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66221.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ивашкина, И. В. Урбоэкодиагностика и сбалансированное развитие Москвы : монография / И. В. Ивашкина, Б. И. Кочуров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013019-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987754 (дата обращения 15.05.2020).– Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com - https://znanium.com/

3. http://biodat.ru/ научно-образовательный проект по экологии
4. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
3. База данных по архитектуре «World Art»- http://www.worldart.ru/architecture/ БД ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кыров Д.Н. Экология человека. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экология человека [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кыров Д.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса "экология человека" сформировать целостные представления о биосоциальной природе человека в условиях изменяющейся среды.

Задачи: изучить основные понятия, связанные с адаптацией человека к изменяющимся условиям окружающей среды, разобрать пути физиологической и биохимической регуляции процесса адаптации, заложить понятия об экологических патологиях, здоровье населения, гомеостазе организма.

В течении 25 практических занятий будут рассмотрены вопросы адаптации человека к различным природным факторам (изменение температуры, содержание кислорода, изменение давления, водной среды), влияние режимов двигательной нагрузки и питания. Будет рассмотрена роль биологических ритмов и фотопериодизации в выборе адаптационной стратегии. В интерактивной форме будут рассмотрены изменения, происходящие в физиологических и регуляторных систем человека при кратковременном и длительном адаптационном процессе. На занятиях мы сопоставим понятия "стресс" и "качество жизни", сформулируем роли представлений о здоровье и адаптационном потенциале, разберем явления "биохакинг" и установки молодежи на "здоровый образ жизни" на дискуссиях и дебатах. Психофизиологические особенности адаптации человека, а также экология труда и спорта займут достойное место в нашем курсе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.	ДПК-3	Знает: базовые представления об экологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике общие аспекты адаптационного процесса; принципы формирования физиологических изменений в организме при адаптации; физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме

		человека при воздействии окружающей среды; Умеет: Проводить анализ научной литературы, демонстрировать базовые представления по экологии человека, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований Пользоваться методами диагностики адаптационного потенциала человека в условиях изменения окружающей среды Пользоваться навыками научной дискуссии

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1. При реализации данной дисциплины используется балльная шкала оценивания. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за работу на учебной встрече.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 75 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 75 баллов, сдают письменный зачет по дисциплине.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)				Итого часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5		6
1	Экология. Адаптация. Стресс.	0	2	0	0	2
2	Влияние абиотических и биотических факторов на человека	0	2	0	4	6
3	Адаптация системы крови	0	2	0	4	6
4	Адаптация системы кровообращения	0	2	0	0	2
5	Адаптация системы дыхания	0	2	0	4	6
6	Адаптация мышечной системы	0	2	0	4	6
7	Адаптация системы пищеварения	0	2	0	0	2
8	Адаптация эндокринной системы	0	2	0	8	10
9	Адаптация нервной системы	0	2	0	0	2
10	блок Человек	0	0	0	8	8
11	Резервы организма человека	0	2	0	0	2
12	Приспособление к холоду	0	2	0	4	6
13	Приспособление к жаре	0	2	0	0	2
14	Приспособление к гипоксии и высокогорью	0	2	0	8	10
15	Приспособление к физической нагрузке	0	2	0	0	2
16	Приспособление к умственной нагрузке	0	2	0	6	8
17	Приспособление к нырянию и плаванию	0	2	0	6	8
18	Психофизиологическая адаптация	0	2	0	0	2
19	Космическая физиология	0	2	0	0	2
20	Биологические ритмы	0	2	0	6	8
21	блок Среда	0	0	0	6	6
22	Иммунитет	0	2	0	4	6
23	Традиционная экологическая культура на территории России	0	2	0	0	2
24	Природа и власть	0	2	0	4	6

25	современные технологии здоровья	0	2	0	6	8
26	Качество жизни и счастье	0	2	0	0	2
27	Консультация по блоку общество	0	0	0	8	8
28	Перспективы отношений человека и природы	0	2	0	4	6
29	консультация перед письменным зачетом	0	0	0	0	0
30	письменный зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	0	50	0	94	144

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Экология. Адаптация. Стресс. "**

История становления науки экологии человека, предмет, задачи и методы исследования экологии человека, общие закономерности адаптации человека, генотипическая и фенотипическая адаптация, гомеостаз и гомеокинез, периоды и стадии адаптации, стресс.

Источники информации:
Экология человека
Главы 1-2. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. - М., 2008. - 240 с
Экология человека / Гора Е.П.. Учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2007. – 540 с.

Группа в контакте по курсу: https://vk.com/humeco

2. **"Влияние абиотических и биотических факторов на человека"**

Абиотические и биотические факторы окружающей среды в жизни человека

Источники информации
АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА К РАЗЛИЧНЫМ УСЛОВИЯМ СРЕДЫ
http://vmede.org/sait/?page=5&id=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008&menu=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008

3. **"Адаптация системы крови"**

Физическая активность и система крови. Гипоксия и гипероксия как факторы, влияющие на систему крови. Высокая температура и ионизирующее излучение.

Источник информации
СИСТЕМА КРОВИ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

http://vmede.org/sait/?page=7&id=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008&menu=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008

4. **"Адаптация системы кровообращения"**

Работа и кровоток. Гиподинамия и кровообращение. Кровообращение и кислородная недостаточность. Кровообращение и избыток кислорода. Кровообращение при высокой и низкой температуре.

СИСТЕМА КРОВООБРАЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

http://vmede.org/sait/?page=8&id=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008&menu=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008

5. **"Адаптация системы дыхания"**

Легочная вентиляция и физическая активность. Дыхание в условиях изменения содержания кислорода. Дыхание при изменение температуры.

Источник информации
СИСТЕМА ДЫХАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

6. **"Адаптация мышечной системы"**

Гиподинамия и гипердинамия. Мышечная масса и клеточное дыхание. Миоглобин.

Источники информации
Испытание культуризмом (видео)
Испытание сверхнагрузкой (видео)

7. **"Адаптация системы пищеварения"**

Система детоксикации организма. Роль печени и почек. Центр голода.

Источники информации
ЭНДОЭКОЛОГИЯ
Испытание голодом (видео)

8. **"Адаптация эндокринной системы"**

Гормоны и адаптация. Индекс функциональных изменений. Гормоны стресса.

Источники информации
Эндокринные механизмы адаптации
Химия мозга Дубынин 2015 (видео)

9. **"Адаптация нервной системы"**

Строение мозга и нейромедиаторы.

Источники информации
Химия мозга Дубынин 2015 (видео)

10. **"блок Человек"**

консультация по блоку
Подготовка к контрольной работе по теме "Физиологические и биохимические изменения организма человека в процессе адаптации"

11. **"Резервы организма человека"**

Доклады по темам:

1. Резервы системы крови
2. Резервы системы кровообращения
3. Резервы системы дыхания
4. Резервы системы регуляции гомеостаза
5. Резервы нервной системы

Сообщение от группы 5-6 человек на 15 минут с презентацией.

Контрольная работа состоит из трех частей.
Работа с глоссарием.
Групповое решение ситуационной задачи
Письменное задание по физиологической системе

12. **"Приспособление к холоду"**

Холодовой стресс. Адаптация к условиям Севера. Приспособление коренного и пришлого населения к условиям Севера. Арктический адаптивный тип.

Источники информации
Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики
Испытание холодом (видео)

13. **"Приспособление к жаре"**

Условия пустыни. Условия тропиков. Аридный адаптивный тип.

Источник информации
Адаптация человека к пустынной (аридной) зоне
Адаптация человека к условиям тропической (юмидной) зоны
Испытание жарой (видео)

14. **"Приспособление к гипоксии и высокогорью"**

Условия высокогорья и недостатка кислорода. Адаптация альпинистов. Адаптация фридайверов и аквалангистов. Высокогорный адаптивный тип.

Источники информации
Адаптация человека к условиям высокогорья
Испытание высотой (видео)
Испытание глубиной (видео)

15. **"Приспособление к физической нагрузке"**

Физиология и экология спорта. Спортивная физиология и медицина. Профессиональная физическая нагрузка.

Источники информации
Труд и спорт
Испытание скоростью (видео)
Испытание перегрузкой (видео)

16. **"Приспособление к умственной нагрузке"**

Умственная работоспособность обучающихся. Развитие умственных способностей. Мифы и реальность интеллектуальных тренировок.

Источники информации
Умственная работа
Адаптация студентов к обучению

17. **"Приспособление к нырянию и плаванию"**

Адаптация пловцов. Физическая и психическая адаптация к водной среде.

Источники информации
Влияние подводных погружений

18. **"Психофизиологическая адаптация"**

Генетические основы темперамента. Свойства нервной системы в условиях изменения среды.

Источники информации
Психологическая адаптация
Психофизиология и адаптация

19. **"Космическая физиология"**

Адаптация к невесомости. Адаптация к изоляции. Системы жизнеобеспечения космонавтов.

Космическая медицина.

Разобрать выступления докладчиков на симпозиуме с указанием успехов и ошибок.

Источники информации

Авиакосмическая медицина

Симпозиум "Космическая физиология"Съезд физиологов 2017

20. **"Биологические ритмы"**

Хронобиология. Циркадные ритмы. Сезонная (циркануальная) ритмичность физиологических процессов. Перестройка биологических ритмов.

Источники информации

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ И СРЕДА ОБИТАНИЯ

Основы хронобиологии

21. **"блок Среда"**

консультация по блоку

Разбор тематики ответов и подготовка к эссе. Смена точки зрения на связь "человек и среда" с акцентом на фактор среды.

22. **"Иммунитет"**

Клеточный и гуморальный иммунитет. Регуляция деятельности иммунной системы. Иммунный статус населения.

Источники информации

Иммунный ответ на изменения среды

Иммунитет глазами физиолога (видео)

Эссе

Эссе должно содержать аргументированную точку обучающегося на появление новых факторов среды в жизнедеятельности человека и сопоставление с ролью климато-географических факторов.

23. **"Традиционная экологическая культура на территории России"**

Экологическая культура народов России. Становление верований и представлений о здоровье в культуре. Экологическая антропология.

Источники информации:

Экологическая антропология

24. **"Природа и власть"**

История становления отношений человека и природы. Становление экологической истории. Человек и природа в начале цивилизации. Аграрная культура в древнем мире. Период колониализма и постколониализма в экологической истории. Глобализация и кризисы.

Источник информации:

1. Природа и власть/ Йоахим Радкау. М. издательство ВШЭ, 2014. - 472 с.

25. **"современные технологии здоровья"**

Биохакинг или продвинутый ЗОЖ для хипстеров. Технологии для здоровья.

1. "Нужна ли пропаганда здорового образа жизни?" (СМИ, ТВ, Интернет и здоровье)
2. "Будь как все, вставай на лыжи" (Молодёжные течения и клубы, связанные со здоровьем: спорт, кроссфит, фитнесс, велоклуб и т.д.))
3. "Модные штучки - это плацебо для больного" (IT для здоровья: трекеры, умные часы, фитнес- аксессуары, софт для здоровья, диеты)
4. "В гробу видал я вашу больницу" (Валеология - это миф? Тренды в охране здоровья и гигиене. Нетрадиционная медицина. Позиция государства в области охраны здоровья.)
5. "Будем жить 200 лет" (Здоровое Будущее)

5 презентации с тезисами для дискуссии по вопросам. (Выступление докладчика 5 минут, не более 6 тезисов для обсуждения). Докладчик выступает модератором дискуссии. Докладчик выбирает три лучших вопроса (интересные позиции) аудитории. Групповая дискуссия не более 15 минут с общим выводом по теме.

Источники информации:

1. https://vc.ru/26886-personal-biohacking
https://www.google.ru/search?q=%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%85%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B3&newwindow=1&source=lnms&tbm=nws&sa=X&ved=0ahUKEwi_v8arupPZAhXHOSwKHQNXDjAQ_AUIDCgD&biw=1280&bih=863&safe=active&ssui=on

•

1. https://vc.ru/27355-reply-to-faguet
2. https://ria.ru/science/20180207/1514070935.html

26. **"Качество жизни и счастье"**

Интегративный показатель качества жизни. Компонент здоровья в интегративных показателях. Уровень счастья населения.

Источники информации:
https://en.wikipedia.org/wiki/Happy_Planet_Index
http://happyplanetindex.org/

27. **"Консультация по блоку общество"**

Подготовка к диспуту

28. **"Перспективы отношений человека и природы"**

Развитие отношений человека, общества и природы в перспективе 5, 10 и 50 лет. Оптимистичный и пессимистичный сценарий. Роль экономики и социологии знаний. Антропологический подход. Успехи биомедицины.

29. **"консультация перед письменным зачетом"**

Консультация по учебному курсу.

30. **"письменный зачет"**

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Экология человека	
1	Экология. Адаптация. Стресс.	Проработка материалов занятия
2	Влияние абиотических и биотических факторов на человека	Проработка материалов занятия
3	Адаптация системы крови	Проработка материалов занятия
4	Адаптация системы кровообращения	Проработка материалов занятия
5	Адаптация системы дыхания	Проработка материалов занятия
6	Адаптация мышечной системы	Проработка материалов занятия
7	Адаптация системы пищеварения	Проработка материалов занятия
8	Адаптация эндокринной системы	Проработка материалов занятия
9	Адаптация нервной системы	Проработка материалов занятия
10	блок Человек	Самостоятельное изучение заданного материала
11	Резервы организма человека	Проработка материалов занятия
12	Приспособление к холоду	Проработка материалов занятия
13	Приспособление к жаре	Проработка материалов занятия
14	Приспособление к гипоксии и высокогорью	Проработка материалов занятия
15	Приспособление к физической нагрузке	Проработка материалов занятия
16	Приспособление к умственной нагрузке	Проработка материалов занятия
17	Приспособление к нырянию и плаванию	Проработка материалов занятия

18	Психофизиологическая адаптация	Проработка материалов занятия
19	Космическая физиология	Проработка материалов занятия
20	Биологические ритмы	Проработка материалов занятия
21	блок Среда	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Иммунитет	Проработка материалов занятия
23	Традиционная экологическая культура на территории России	Проработка материалов занятия
24	Природа и власть	Проработка материалов занятия
25	современные технологии здоровья	Проработка материалов занятия
26	Качество жизни и счастье	Проработка материалов занятия
27	Консультация по блоку общество	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Перспективы отношений человека и природы	Проработка материалов занятия
29	консультация перед письменным зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
30	письменный зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Требования к зачету.

Обучающийся получает зачет автоматом по итогам за курс, если набрал более 75 баллов. Если количество баллов меньше, то проводится письменный зачет по вопросам. Обучающийся письменно отвечает на три вопроса из разных блоков. Результаты суммируются с предварительными баллами за соответствующий блок.

Вопросы к зачету.

1 Предмет и методы исследования экологии человека и экологической антропологии
2. Закономерности адаптации человека
3. Система регуляции гомеостаза
4. Адаптация к изменению температуры внешней среды
5. Адаптация к различному режиму двигательной активности
6. Адаптация к гипоксии и гипероксии
7. Природа и власть. Основы экологической истории.
8. Биологические ритмы в различных климатогеографических условиях
9. Система крови при различных изменениях факторов среды.
10. Кровообращение при различных изменениях факторов среды.
11. Система дыхания при изменениях факторов среды
12. Адаптация к водной среде
13.Метаболический статус организма. Система детоксикации.
14. Механизмы иммунных взаимодействий при адаптационном процессе.
15. Экология труда и спорта.
16. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям деятельности.
17. Понятие качества жизни. Биологические и социальные факторы качества жизни.

18. Изменения функциональных систем организма и адаптивные типы.
19. Здоровье человека. Адаптационный потенциал.
20 Социально-демографические факторы в процессе адаптации

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-3-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения –	Знает: базовые представления об экологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике общие аспекты адаптационного процесса; принципы формирования физиологических изменений в организме при адаптации; физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме человека при воздействии окружающей среды; Умеет: Проводить анализ научной литературы, демонстрировать базовые представления по экологии человека, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и	Выполнение практической работы	В ходе работы на практическом занятии студент выполняет разные виды групповой и индивидуальной работы в зависимости от темы.
			Письменный зачет	Письменный зачет оценивается по принципу знания научных фактов и умения логически связать развернутый ответ

		представлять результаты исследований Пользоваться методами диагностики адаптационного потенциала человека в условиях изменения окружающей среды Пользоваться навыками научной дискуссии		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Прохоров, Б. Б. Общая экология человека: Учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 424 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522979 (дата обращения: 14.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077323 (дата обращения: 14.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Супильников, А. А. Ситуационные задачи по анатомии человека: учебное пособие / А. А. Супильников, К. М. Перхуров, К. В. Наумова. — Ситуационные задачи по анатомии человека, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Самара: РЕАВИЗ, 2011 — 53 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/10176.html>.(дата обращения 14.05.2020 г.)

7.3 Интернет-ресурсы:

http://vmede.org/sait/?page=8&id=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008&menu=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations Theses Global / URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКОЛОГИЯ. ТЕХНОЛОГИИ. АНИМЕ/ECOLOGY. TECHNOLOGY. ANIME

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Жигилева О.Н. Экология. Технологии. Аниме/Ecology. Technology. Anime. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Природный капитал и экосистемные услуги [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Жигилева О.Н. 2020.

1. Пояснительная записка

В ходе данной дисциплины на материале избранных японских аниме рассматриваются современные проблемы экологии и технологий, в том числе изучаются теории взаимоотношений человека и нечеловека. В мире глобального изменения климата, генной инженерии, промышленных материалов, киборгов, роботов и других разумных существ, не относящихся к людям, японское аниме и манга предлагают интригующие, жуткие и приятные способы представить и изучить актуальные проблемы экологической критики, антропологии, исследований науки и техники.

Данная дисциплина представляет собой широкий обзор современного технологического и экологического воображения в популярной культуре, включая такие темы, как глобальное потепление, вымирание, биоэтика, антропоморфизм и другие человеческие и нечеловеческие отношения, включая технологическое и биологическое увеличение и изменение.

Цель дисциплины – формирование у студентов понимания современных проблем экологии и технологий, а также экскурс студентов в различны теории взаимоотношений человека и нечеловека через призму японской культуры аниме и манга.

Задачи дисциплины:

− узнать о методах, критической лексике и концепциях экокритики, социокультурной антропологии и исследований науки и технологий;

− научиться интерпретировать массовую культуру как критические и спекулятивные работы о текущих и будущих экологических, технологических и эпистемологических проблемах;

− практиковать детальный анализ сложных социальных, экологических и эпистемологических проблем, представленных в произведениях массмедиа (аниме, манга) и окружении;

− познакомится с принципами современной экологической мысли, антропологии технологий, узнать о микробиоме, микробном терраформировании, микробной биоэтике, изучить современные взгляды на политику роботов, а также освоить понятийный аппарат этики и философии феминистских киборгов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «Принципы естественнонаучного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и	ДПК-3.	**Знает:** • знать основные экологические, технологические и эпистемологические проблемы и специфику их понимания в различных авторских подходах;

осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.		• знать методы, критическую лексику и концепции экокритики, социокультурной антропологии и исследований науки и технологий. **Умеет:** • уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; • уметь представлять рассматриваемые экологические, технологические и эпистемологические проблемы в развитии. • уметь анализировать сложные социальные, экологические и эпистемологические проблемы, представленные в произведениях массмедиа (аниме, манга) в рамках собственных комплексных исследований.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2/3, 4-7 *
Общий объем зач. ед.	4 зач. ед.	4
час	144 час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* *семестр определяется учебным планом образовательной программы*

Дисциплина реализуется в формате массового открытого онлайн-курса.

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за решение тестовых заданий; максимальное количество баллов за все тесты: 100.

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 61 и более баллов, получают зачёт. Студентам, не набравшим по результатам всех тестов 61 балл, предлагается зачетный тест повышенной сложности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Theme 1. Introducing Ecological Thinking. Introducing Mononoke Hime	6	2	0	0	0
2.	Ecology	4	0	2	0	0
3.	Questioning duplexes	4	0	2	0	0
4.	The relation	4	0	2	0	0
5.	Theme 1: Review	8	1	0	0	0
6.	Theme 2. Technology and Technics. Introducing Shangri-la	6	2	0	0	0
7.	What is technology?	4	0	2	0	0
8.	Technology, a mode of ecological relations	4	0	2	0	0
9.	Salvation or doom	4	0	2	0	0
10.	World making. Organism and milieu	4	0	2	0	0
11.	Theme 2: Review	8	1	0	0	0
12.	Theme 3. Microbiome. Introducing Moyashimon	6	2	0	0	0

13.	Microbes, culture, and technology	4	0	2	0	0
14.	Microbes terraform. Gaia Theory	4	0	2	0	0
15.	Microbes and bodies. Symbiogenesis	4	0	2	0	0
16.	Theme 3: Review	8	1	0	0	0
17.	Theme 4. Robots and Androids. Introducing animes, androids and robots	6	2	0	0	0
18.	Robots: tool or toy. Real life and anime	4	0	2	0	0
19.	Are you a robot? What does it mean to be human?	4	0	2	0	0
20.	Beyond problems and solutions. Living in the ruins	4	0	2	0	0
21.	Theme 4: Review	8	1	0	0	0
22.	Theme 5. Cyborgs and Cybernetics. Introducing Ghost in the Shell 2: Innocence	6	2	0	0	0
23.	Cyborgs	6	0	2	0	0
24.	Cybernetics	4	0	2	0	0
25.	Organism as Network	4	0	2	0	0
26.	Theme 5: Review	8	2	2	0	0
27.	Зачет	8	0	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	**16**	**34**	**0**	**0**

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Theme 1. Introducing Ecological Thinking

Первая тема знакомит студентов с экологическим мышлением. Экология – это изучение взаимодействий (способов установления связи) между организмами и окружающей их средой. Речь идет о диагностике или описании систем (паттернов) отношений, систем отношений. Экологическая мысль означает жизнь и мышление в рамках парадигмы признания того, что все явное (или кажущееся) связано. Это означает, что системные отношения и взаимодействия более сложны, чем простые дихотомии, такие как природа / культура или дикая / цивилизованная, или естественная / технологическая, или мужчина / женщина. Технология – это образцы экологического интерфейса, взаимодействия или отношений, которые определяют определенные способы человеческого проживания (и взаимодействия), а также способы мышления (включая насилие), которые сопровождают это обитание. Важно то, что технологические и другие экологические отношения – это больше, чем соединение, форма или форма или фигура этих

фигур, включая человека в рамках отношения. Взаимодействие (или отношение) – это частичная связь, которая определяет тех, кто частично соединяется. Границы – это связи.

Mononoke Hime – это художественный фильм, действие которого происходит в фантастической средневековой Японии. Это история экологического вытеснения. Он рассказывает человеческую историю технологического развития и эксплуатации окружающей среды сложным экологическим способом.

Theme 2. Technology and Technics

Эта тема знакомит студентов с концепцией технологии и технологического развития. Технологичность – это аспект техники, выходящий за рамки определения, данного людьми. Технологии могут существовать независимо от человека, они развиваются сами и развивают нас не меньше, чем люди их. У технологий своя ветвь эволюции, где одно приводит к другому. Технологии могут использоваться не только для защиты индивида, группы и общества, но и для унификации абстрактных понятий, расширения возможностей личного человеческого тела и разума, для создания дома. Изучаются вопросы искусственного конструирования среды обитания человеком. Исследуется концепция противопоставления «гибельной технологии» и «спасительной технологии»: связь концепции с христианской эсхатологией (раздел теологии, изучающий смерть, Страшный суд и участь нашего мира, конец человечества). Разрушение противопоставления более сложной схемой взаимоотношений в рамках экологического мышления.

Действие «Шангри-ла» происходит в мире антропоцена – это означает, что все глобальные экологические и экологические отношения сформированы и связаны с отложениями и последствиями человеческих технологий. Мы живем (наша экология) в руинах и побочных продуктах прошлых технологических действий.

Theme 3. Microbiome

Эта тема знакомит студентов с агентством и творческой силой, а также с эпистемологическим разрушением микробных миров во всех масштабах. «Мойашимон» знакомит с дикими мирами грибов и бактерий и их повсеместным присутствием в воспроизводстве мира и наших тел, какими мы их знаем. Микробная культура, ферментация, дифференцирует человеческие культуры. Микробы необходимы для человеческого телесного и общественного метаболизма и равновесия. Микробы сыграли решающую роль в терраформировании нашей планеты и поддержании ее живых систем. Муси-ши – это история о детективе / докторе, разгадывающем загадки, окружающие муси. Муси – это в основном невидимые формы жизни, преследующие совершенно иные цели, чем люди. Муси-ши помогает нам думать о том, чтобы быть посредниками и субстратами для нечеловеческих структур (таких как грибы и бактерии) с возможными намерениями, выходящими за рамки нашего понимания. Возможно, это даст нам модель для размышлений о нечеловеческих силах в нашем мире и даже о некоторых последствиях импульсов технологий.

Theme 4. Robots and Androids

Эта тема рассматривает роботов в человеческой деятельности, их восприятие масскультурой и аниме. В центре темы вопрос о том, как роботы представляют и стимулируют различные человеческие страхи и представления о трудовой эксплуатации и о перемещении. В нарративах и дискурсах о роботах также используются общие страхи автоматизма, разум и сознание, которые объясняются генетикой и нервными импульсами. Узкие интерпретации позитивистской редукционистской науки предполагают, что мы просто автоматические существа, такие как роботы. Показывая роботов и андроидов,

испытывающих чудо и любовь, роботы образно подтверждают, что мы «люди» (что бы это ни значило). Этот блок также познакомит с реальными правовыми и экономическими проблемами роботов и роботизации.

Theme 5. Cyborgs and Cybernetics

Киборг и кибернетика – это расширение экологического мышления для описания того, как организмы не могут быть отделены от условий их формирования и окружающей среды, включая культурные институты (например, категории) и технологии. «Где кончается бобр, на кончике ее усов или на краю ее плотины и ложи?» В этой теме учащиеся знакомятся с аниме «Призрак в доспехах», чтобы представить более широкие научные и культурные последствия системного мышления. Как может солипсистский индивид упорствовать в экологической мысли? Технологические отношения определяют экологические отношения и то, как люди воспринимают окружающую среду; их экологическое сознание – это их космология.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Theme 1. Introducing Ecological Thinking. Introducing Mononoke Hime	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
2.	Ecology	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
3.	Questioning duplexes	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
4.	The relation	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
5.	Theme 1: Review	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
6.	Theme 2. Technology and Technics. Introducing Shangri-la	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
7.	What is technology?	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
8.	Technology, a mode of ecological relations	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
9.	Salvation or doom	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.

10.	World making. Organism and milieu	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
11.	Theme 2: Review	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
12.	Theme 3. Microbiome. Introducing Moyashimon	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
13.	Microbes, culture, and technology	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
14.	Microbes terraform. Gaia Theory	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
15.	Microbes and bodies. Symbiogenesis	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
16.	Theme 3: Review	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
17.	Theme 4. Robots and Androids. Introducing animes, androids and robots	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
18.	Robots: tool or toy. Real life and anime	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
19.	Are you a robot? What does it mean to be human?	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
20.	Beyond problems and solutions. Living in the ruins	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
21.	Theme 4: Review	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
22.	Theme 5. Cyborgs and Cybernetics. Introducing Ghost in the Shell 2: Innocence	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
23.	Cyborgs	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
24.	Cybernetics	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
25.	Organism as Network	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.
26.	Theme 5: Review	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестовому заданию.

27.	Зачет	Просмотр аниме. Чтение и анализ литературы. Подготовка к зачетному тестовому заданию.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся изучают предложенное аниме, а также обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством тестовых заданий, определяющих как фактические знания обучающихся, так и глубину понимания, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации и ее критической оценки.

Просмотр аниме подразумевает просмотр аниме-фильма или избранных серий аниме-сериала, поиск ответов на вопросы практического занятия, выделение обучающимся проблемных вопросов, а также подбор материалов для обсуждения.

Чтение литературы предполагает знакомство обучающегося со списком литературы к семинару, или с основной и дополнительной литературой.

Анализ литературы призвано отразить не только содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, но и новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На зачете обучающийся решает зачетный тест повышенной сложности по материалам всего курса. Вопросы проверяют знание теоретических концепций, понимание взаимосвязи изучаемых в течение курса понятий в рамках экологического мышления, умение критически оценивать существующие в массовой культуре экологические представления. Кроме того, тест проверяет фактическое знание материала, необходимое для понимания и иллюстрации изученных концепций.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения зачетного теста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	**Знает:** • знать основные экологические, технологические и эпистемологические проблемы и специфику их понимания в различных авторских подходах; • знать методы, критическую лексику и концепции экокритики, социокультурной антропологии и исследований науки и технологий. **Умеет:** • уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; • уметь представлять рассматриваемые экологические, технологические и эпистемологические проблемы в развитии. • уметь анализировать сложные социальные, экологические и эпистемологические проблемы,	Тестирование с автоматизированной проверкой результатов.	Правильность выполнения предложенных тестов.

		представленные в произведениях массмедиа (аниме, манга) в рамках собственных комплексных исследований.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Исмаилов, Н. М. Основы экологии и экологической цивилизованности. В вопросах и ответах : учеб. пособие / Н.М. Исмаилов, Л.С. Гордина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 644 с. - ISBN 978-5-16-107174-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996528 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Михалев, А. А. Проблема культуры в японской философии. К. Нисида и Т. Вацудзи / А. А. Михалев. — Москва : Институт философии РАН, 2010. — 77 с. — ISBN 978-5-9540-0161-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18740.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко [и др.] ; под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко. - Москва : Логос, 2020. - 504 с. - ISBN 978-5-98704-716-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214488 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Ергин, Дэниел В поисках энергии: Ресурсные войны, новые технологии и будущее энергетики / Дэниел Ергин ; перевод И. Евстигнеева, О. Мацак. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 719 с. — ISBN 978-5-9614-4379-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83093.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3.Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org/.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Любое ПО для просмотра видеоматериалов с выходом в Интернет. Доступ к платформам электронного обучения (платформам реализации курса).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКОНОМИКА ДЛЯ НЕЭКОНОМИСТОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Токарева О. Е., Обухович Н. В., Гильтман М. А. Экономика для неэкономистов. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Экономика для неэкономистов [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Токарева О. Е., Обухович Н. В., Гильтман М. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование базовых экономических знаний и экономического мышления, углубление и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков экономического анализа и умения понимать особенности развития экономики страны.

Задачи дисциплины:

1) изучение поведения отдельных элементов экономической системы, прежде всего, потребителей и производителей;

2) освоение закономерностей принятия экономических решений, особенности поведения и взаимодействия субъектов экономики друг с другом;

2) развитие рационального подхода к анализу человеческого поведения;

3) освоение аппарата экономического анализа и методов оценки поведения отдельных экономических субъектов и экономики страны в целом;

4) изучение экономической системы страны как единого целого и проблем, общих для всей экономики;

5) развитие его интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	Знает ключевые категории микроэкономического и макроэкономического анализа с целью последующего их использования в освоении дисциплин индивидуального образовательного маршрута и саморазвития
		Умеет эффективно применять базовые экономические знания в жизни, последующем образовании и профессиональной деятельности. Умеет осуществлять самостоятельный поиск информации необходимой для анализа экономических явлений и процессов и принятия рациональных решений.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4 - 7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на лекционных, практических занятиях, по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине**,** оцениваются в баллах:

0-1 балл – Письменный ответ на вопрос по лекции
0-4 балла – Практическое задание
0-2 балла – Устный ответ на семинаре
0-3 балла – Выполнение творческого задания (аудиторное/домашнее)
0-4 баллов – Участие в деловой (ролевой игре)
0-2 баллов – Участие в дискуссии
0-5 баллов – Защита проекта
0-3 баллов – Решение задач
0-5 баллов – Решение тестовых заданий
0-3 балла – Решение кейсов
0-3 баллов – Иные виды активности

Преподавателем в течение семестра осуществляется текущий контроль за учебной деятельностью студента посредством выставления баллов, которые носят комплексный характер и учитывают все достижения студентов. Для получения зачета по дисциплине необходимо набрать 61 балл и более.

Максимальная сумма баллов, которую студент очной формы обучения может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля составляет 100 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки для студентов ОФО:

60 баллов и менее – «не зачтено»;
от 61 до 100 баллов – «зачтено»;
от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
от 91 до 100 баллов – «отлично».

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в устной форме по предлагаемым вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Ппрактические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в экономику	10	2	2	0	0
2	Рынок и конкуренция	18	2	4	0	0
3	Основы теории потребительского спроса, производства и предложения	18	2	4	0	0
4	Рынок факторов производства. Факторные доходы.	18	2	4	0	0
5	Сущность, структура и особенности развития национальной экономики.	18	2	4	0	0
6	Формы проявления макроэкономической нестабильности.	20	2	6	0	0
7	Государство в рыночной экономике	20	2	6	0	0
8	Доходы населения виды и источники формирования	12	2	2	0	0
9	Особенности развития экономики России: выбор модели экономического	10	0	2	0	0

	развития					
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Введение в экономику

Зарождение и основные этапы развития экономической науки. Предмет, цели и задачи экономической науки. Методология экономики.

Производство в жизни общества. Стадии движения общественного продукта. Экономическая система общества: критерии классификации, формы собственности. Ресурсы и факторы производства. Потребности индивида и общества. Закон возвышения потребностей. Проблема ограниченности экономических ресурсов и безграничности потребностей. Основные вопросы экономики. Экономический выбор и альтернативные возможности. Кривая производственных возможностей. Инструменты выбора.

Собственность как экономическая и юридическая категория. Экономические формы реализации собственности. Пучок прав собственности. Регулирование отношений собственности.

Практическое занятие №1.

1) Структура экономической науки. Методология экономики.
2) Экономическая система общества: критерии классификации, формы собственности.
3) Потребности индивида и общества.
4) Экономический выбор и альтернативные возможности. Кривая производственных возможностей. Инструменты выбора.
5) Экономические формы реализации собственности.

Тема 2. Рынок и конкуренция

Определение понятия рынок. Функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка как совокупность различных рынков. Инфраструктура рынка и её роль в рыночной экономике.

Механизм функционирования рынка. Спрос и закон спроса, причины действия закона спроса, исключения из закона спроса. Кривая спроса, факторы, действующие на спрос. Предложение и закон предложения, причины действия закона предложения. Кривая предложения, факторы, действующие на предложение. Эластичность спроса и предложения: сущность, виды, измерение. Практическое применение теории эластичности. Рыночное равновесие, формирование равновесной рыночной цены. Неравновесные рыночные ситуации. Цены пола и потолка.

Конкуренция как элемент рынка, её функции. Совершенная конкуренция: достоинства, недостатки, механизм равновесия в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция: понятие и основные модели.

Монополия и конкуренция. Виды и причины образования монополии: необходимость их существования в экономике и возможность нанесения ущерба от монополий. Барьеры вхождения в отрасль.

Методы и средства конкурентной борьбы. Метод ценовой дискриминации и условия его применения. Антимонопольное законодательство: его эволюция в развитых странах и законодательство современной России.

Практическое занятие №2.

1) Функции и рынка в общественном производстве.
2) Структура рынка.
3) Провалы рынка и необходимость его государственного регулирования.
4) Механизм функционирования рынка.
5) Спрос и закон спроса, эластичность спроса: сущность, виды, измерение.

6) Предложение и закон предложения. Эластичность предложения: сущность, виды, измерение, фактор времени.

Практическое занятие № 3.

1) Конкуренция как элемент рынка, её функции.
2) Совершенная конкуренция: достоинства, недостатки, механизм равновесия в условиях совершенной конкуренции.
3) Несовершенная конкуренция: понятие и основные модели.
4) Рынок монополистической конкуренции, олигополии и монополии.
5) Типы конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая.
6) Виды и причины образования монополии: необходимость их существования в экономике и возможность нанесения ущерба от монополий. Барьеры вхождения в отрасль.
7) Методы и средства конкурентной борьбы.
8) Антимонопольное законодательство.

Тема 3. Основы теории потребительского спроса, производства и предложения

Потребительские предпочтения и потребительский выбор. Индивидуальный спрос потребителя, его структура. Нефункциональный спрос, его структура. Характеристика социального, спекулятивного и нерационального спроса. Эффекты социального спроса (присоединения к большинству, сноба, Веблена). Функциональный спрос. Общая и предельная полезность. Потребительская рента. Потребительский выбор. Оптимальный потребительский набор.

Предприятие и фирма, их типы. Целевая функция фирмы. Издержки фирмы, их виды: явные и неявные; постоянные, переменные, предельные, совокупные (общие). Прибыль фирмы, ее виды: экономическая, бухгалтерская, нормальная, предпринимательская. Толкование природы предпринимательской прибыли представителями экономической науки.

Практическое занятие № 4.

1) Индивидуальный спрос потребителя, его структура.
2) Общая и предельная полезность блага, подходы к оценке полезного эффекта.
3) Потребительские предпочтения. Предпосылки и аксиомы потребительского поведения.
4) Оптимальный потребительский набор. Графическое представление потребительского оптимума.
5) Эффекты замены и дохода для разных категорий благ.
6) Кривая индивидуального спроса. Потребительская рента.

Практическое занятие № 5.

1) Экономические издержки фирмы: альтернативные, явные и неявные, безвозвратные.
2) Издержки фирмы в коротком временном периоде: совокупные (общие); постоянные и переменные; средние и предельные. Графическое представление издержек.
3) Издержки фирмы в длительном временном периоде: совокупные (общие); средние и предельные. Графическое представление издержек.
4) Прибыль фирмы, ее виды: экономическая, бухгалтерская, нормальная, предпринимательская. Норма прибыли

Тема 4. Рынок факторов производства. Факторные доходы

Спрос на факторы производства (экономические ресурсы) как производный спрос. Особенности формирования спроса на экономические ресурсы отдельной фирмой. Показатель предельной доходности экономического ресурса. Кривая индивидуального и рыночного спроса на ресурс. Факторы спроса на ресурс (ценовые и неценовые).

Факторные доходы, их виды (трансфертный и экономическая рента). Заработная плата и рынок труда. Виды заработной платы (номинальная и реальная). Особенности рынка труда и его основные элементы: спрос, предложение, цена рабочей силы. Особенности

индивидуального и рыночного спроса и предложения труда (рабочей силы). Эффекты замещения и дохода. Состояния рынка труда (равновесное, трудодефицитное, трудоизбыточное). Конкурентные структуры рынка труда.

Ссудный процент и рынок капитала. Понятие и виды капитала по экономическому содержанию и сферам применения. Движение промышленного капитала, составляющие производительного капитала (основный и оборотный). Износ и амортизация основного капитала. Рынок капитала и особенности его функционирования. Особенности формирования спроса и предложения капитала. Доход на капитал как фактор производства. Ставка процента, ее виды (номинальная и реальная). Дисконтирование.

Земельная рента и рынок земли. Земля как экономический ресурс. Экономическая и земельная рента, ее формы (дифференциальная, абсолютная, монопольная). Рынок природных ресурсов (земли). Особенности формирования предложения и спроса на землю. Цена земли.

Практическое занятие № 6.

1) Понятие капитал, его признаки и виды.
2) Стадии движения и функциональные формы промышленного капитала. Основной и оборотный капитал.
3) Износ капитала, его виды (физический и моральный). Амортизация.
4) Спрос, предложение и цена на рынке капитала. Ставка процента номинальная и реальная.
5) Инвестиции и фактор времени. Дисконтирование.

Практическое занятие № 7.

1) Земля как природный ресурс и фактор производства. Земельная рента, ее формы
2) Особенности формирования и взаимодействия предложения и спроса на землю. Цена земли
3) Труд (рабочая сила) как фактор производства. Понятие заработной платы, ее виды (номинальная и реальная). Факторы дифференциации.
4) Рынок труда, его понятие и элементы, условия функционирования.
5) Особенности индивидуального и рыночного спроса на труд (рабочую силу).
6) Особенности индивидуального и рыночного предложения труда (рабочей силы). Эффекты замещения и дохода.
7) Совершенная конкуренция, монопсония и профсоюз на рынке труда.

Тема 5. Сущность, структура и особенности развития национальной экономики.

Макроуровень экономики. Понятие национальной экономики, её структура. Экономическая структура и структуры обрамления. Макроэкономика как совокупность взаимосвязанных рынков. Открытая и закрытая экономика.

Общественное воспроизводство в рамках национальной экономики как кругооборот продукта и дохода. Модель кругооборота в экономике без участия и с участием государства.

Система показателей развития национальной экономики. Межотраслевой баланс. Макроэкономические показатели функционирования и оценки суммарного объема национального продукта. Система национального счетоводства: основные её показатели, принципы построения и функции. Сущность, особенности ВВП, ВНП, методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Дефлятор и инфлятор. Национальный доход и его использование. Национальное богатство. Теневая экономика.

Практическое занятие № 8.

1) Макроэкономика как совокупность взаимосвязанных рынков.
2) Открытая и закрытая экономика.
3) Общественное воспроизводство в рамках национальной экономики как кругооборот продукта и дохода.

4) Система показателей развития национальной экономики СНС: основные её показатели, принципы построения и функции.
5) Сущность, особенности ВВП, ВНП, методы их подсчета.
6) Номинальные и реальные показатели.
7) Национальный доход и его использование.
8) Национальное богатство.

Практическое занятие № 9.

1) Частичное и общее равновесие экономики.
2) Сущность экономического роста и экономического развития.
3) Способы измерения экономического роста.
4) Механизм, источники и факторы экономического роста.
5) Типы и результаты экономического роста.
6) Значение НТП для долговременной тенденции к росту.

Тема 6. Формы проявления макроэкономической нестабильности.

Цикличность как форма экономического развития. Сущность цикличности, типы и причины экономических циклов. Причины, механизм периодических кризисов перепроизводства и недопроизводства. Пофазная динамика экономических показателей. Воспроизводственные функции фаз экономического цикла.

Занятость и безработица. Причины, формы и виды безработицы. Определение уровня безработицы. Естественный уровень безработицы, полная и эффективная занятость. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.

Сущность, причины и механизм развития инфляции. Формы и виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса и её трансформация в кривую стагфляции. Антиинфляционное регулирование экономики.

Практическое занятие № 10.

1) Цикличность как форма экономического развития.
2) Сущность экономического цикла и циклического развития экономики
3) Типы и причины экономических циклов.
4) Причины, механизм периодических кризисов перепроизводства и недопроизводства.
5) Пофазная динамика экономических показателей.
6) Воспроизводственные функции фаз экономического цикла.
7) Особенности современных экономических циклов
8) Антициклическая политика

Практическое занятие № 11.

1) Сущность, причины и механизм развития инфляции.
2) Формы и виды инфляции.
3) Социально-экономические последствия инфляции.
4) Антиинфляционное регулирование экономики.

Практическое занятие № 12.

1) Занятость и безработица.
2) Причины, формы и виды безработицы.
3) Определение уровня безработицы.
4) Естественный уровень безработицы, полная и эффективная занятость.
5) Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
6) Государственное регулирование занятости.

7) Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса и её трансформация в кривую стагфляции.

Тема 7. Государство в рыночной экономике

Теоретические взгляды на взаимодействие рынка и государства: меркантилизм, экономический либерализм, монетаризм, теория рациональных ожиданий, институционализм, этатизм.

Предпосылки государственного регулирования экономики. Функции и границы государственного регулирования рыночной экономики. Формы и методы госрегулирования. Регулирование проблемы внешних эффектов и общественных благ государством.

Практическое занятие № 13.

1) Структура денежной массы и её измерение.
2) Сущность, функции, принципы и формы кредита.
3) Кредитная система. Условия и источники высвобождения капитала в кругообороте ресурсов. Кредитное перераспределение капитала.
4) Банковская система государства. Банки, их виды и функции. Коммерческие банки, их функции, роль в создании денежного предложения. Активы и пассивы банков.
5) Небанковские кредитно-финансовые институты.
6) Монетарная политика ЦБ

Практическое занятие №14.

1) Сущность, функции налогов. Виды налогов. Налоговая система и принципы её построения. Оптимальное налогообложение. Кривая Лаффера.
2) Фискальная политика, её виды и роль в государственном регулировании экономических процессов.
3) Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста.
4) Государственный бюджет, функции и роль в распределении и перераспределении национального дохода.
5) Бюджетные дефициты, их причины и виды: циклический и структурный.
6) Государственный долг: виды и социально - экономические последствия. Управление государственным долгом.

Практическое занятие № 15.

1) Эволюция взглядов на роль государства в рыночной экономике
2) Рыночная несостоятельность и необходимость государственного регулирования рынка.
3) Функции ГРЭ
4) Методы государственного регулирования рыночной системы.
5) Регулирование проблемы внешних эффектов и общественных благ государством.

Тема 8. Доходы населения виды и источники формирования

Доходы населения, их виды и источники формирования. Структура личных доходов населения. Рыночный принцип формирования доходов. Номинальные, располагаемые и реальные доходы.

Дифференциация доходов: причины и факторы. Измерение дифференциации доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.

Уровень жизни и проблема бедности. Цели государственной политики доходов и границы её применения.

Практическое занятие № 16.

1) Доходы населения, их виды и источники формирования.
2) Дифференциация доходов: причины и факторы.

3) Уровень жизни и проблема бедности.
4) Цели государственной политики доходов и границы её применения.

Практическое занятие № 17.

1) Особенности национальной экономики РФ.
2) Экономики России: выбор модели экономического развития
3) Факторы и перспективы экономического роста РФ
4) Отраслевая и региональная структура экономики РФ

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в экономику	Подготовка конспектов лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы: учебной, научной, справочной.
2.	Рынок и конкуренция	Подготовка конспектов лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы: учебной, научной, справочной.
3.	Основы теории потребительского спроса, производства и предложения	Подготовка конспектов лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы: учебной, научной, справочной.
4.	Рынок факторов производства. Факторные доходы.	Подготовка конспектов лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы: учебной, научной, справочной.
5.	Сущность, структура и особенности развития национальной экономики.	Подготовка конспектов лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы: учебной, научной, справочной.
6.	Формы проявления макроэкономической нестабильности.	Подготовка конспектов лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы: учебной, научной, справочной.
7.	Государство в рыночной экономике	Подготовка конспектов лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы: учебной, научной, справочной.
8.	Доходы населения виды и источники формирования	Подготовка конспектов лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы: учебной, научной, справочной.
9.	Особенности развития экономики России: выбор модели экономического развития	Подготовка конспектов лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы: учебной, научной, справочной.

Текущий контроль осуществляется на лекционных, практических занятиях, по всем формам самостоятельной работы студентов. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, решения задач, тестовых заданий, кейсов, участия в деловых (ролевых) играх. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности к анализу конкретных экономических показателей, интерпретации полученных результатов, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов в рамках тематики пройденного курса. Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по двум вопросам – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет без прохождения итогового собеседования.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, функции уровни и методы экономики.
2. Этапы развития экономической науки.
3. Воспроизводственный процесс: понятие, фазы, типы. Производственные отношения.
4. Экономические ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Кривая производственных возможностей.
5. Экономические потребности и экономические блага, их классификация и характеристика.
6. Экономические системы, их виды и характеристика.
7. Собственность как экономическая и юридическая категория. Отношения и права собственности.
8. Формы собственности.
9. Рынок: его структура, инфраструктура и функции.
10. Закон спроса. Эластичность спроса.
11. Закон предложения. Эластичность предложения.
12. Рыночное равновесие. Неравновесные ситуации. Цены «пола» и «потолка».
13. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
14. Издержки производства: понятие, классификация.
15. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли.
16. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба.
17. Конкуренция – элемент рыночного механизма. Типы конкуренции. Методы конкурентной борьбы.
18. Характеристика рынков совершенной и несовершенной конкуренции.
19. Капитал: понятие и виды. Износ основного капитала, амортизация.
20. Кругооборот и оборот промышленного капитала.
21. Рынок труда. Факторы дифференциации заработной платы. Спрос и предложение рабочей силы.
22. Труд и заработная плата: номинальная и реальная. Формирование равновесной рыночной заработной платы.
23. Земля и земельная рента. Спрос и предложение на рынке земли.
24. Факторы производства и виды факторных доходов.
25. Экономический рост: показатели, факторы, типы.
26. Макроэкономическая модель кругооборота доходов и продуктов.
27. Структура национальной экономики. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
28. Способы измерения ВВП/ВНП. Номинальный и реальный ВВП/ВНП.
29. Макроэкономическое равновесие. Условия и признаки макроэкономического равновесия.
30. Фазы экономического цикла. Особенности современного экономического цикла
31. Экономический цикл: понятие, причины, типы.

32. Инфляция: сущность, причины, виды и формы, социально-экономические последствия.
33. Кредит и его формы. Функции кредита в рыночной экономике.
34. Налоговая система: сущность и виды налогов. Кивая Лаффера.
35. Сущность безработицы, её виды и формы, социально-экономические последствия.
36. Основные социально-экономические последствия инфляции и безработицы.
37. Антиинфляционная политика.
38. Государственная политика занятости.
39. Кредитная система государства, ее структура.
40. Монетарная политика ЦБ.
41. Налоги: понятие и функции. Принципы налогообложения.
42. Фискальная политика: понятие и инструменты.
43. Регулирование экономических циклов.
44. Макроэкономическое равновесие в модели «AD - AS».
45. Рыночный и государственный регуляторы экономики. Основные макроэкономические школы.
46. Функции государства в современной рыночной экономике. Основные формы и методы государственного регулирования.
47. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в рыночную экономику.
48. Госбюджет и его основные статьи. Бюджетный дефицит и способы его финансирования, государственный долг.
49. Антимонопольное законодательство: основные направления действия.
50. Доходы населения: виды и источники их формирования. Дифференциация доходов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации необходимой для анализа экономических явлений и процессов и принятия рациональных решений.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Составление библиографических списков изучаемых и/или конспектируемых источниках. 2. Составление хронологических, сравнительных таблиц
			Устный опрос в ходе практических занятий. Решение задач и упражнений Решение кейса (практической ситуации)	1. Аргументированный ответ, с использованием методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. 2. Ссылки в ответах на разные источники информации,

				фундаментальные теории экономики, основные положения и методы экономической науки и хозяйствования. 3. Использование дополнительных материалов, полученных в результате поиска информации по заданию
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Использование современных методов расчета и анализа экономических показателей. 3. Привлечение для аргументации своего ответа положений и методов экономической науки и хозяйственной практики
		Умеет эффективно пользоваться методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей, и принципов функционирования экономики, основанных на приоритете личного интереса и в целях саморазвития.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение ключевых положений в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий. Решение кейса (практической ситуации)	1. Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на различных уровнях экономики. 2. Использовать знания для анализа социально-экономических проблем и процессов, для решения социальных и профессиональных задач. 3. Произвести оценку полученных в ходе анализа показателей
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение навыка постановки экономических целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов. 2. Использование

				современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных. 3. Использование методов расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы. 4. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов в ходе самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория : учебник / В.З. Баликоев. — 16-е зд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/ 10.12737/11163. - ISBN 978-5-16-010695-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072216 (дата обращения: 05.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Руднева, А.О. Экономическая теория: Учебное пособие / Руднева А.О. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 255 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006491-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039258 (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Токарева, О.Е. Экономика : учебно-методический комплекс : практикум для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) / О. Е. Токарева ; [отв. ред. И. А. Лиман] / М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018. 52 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Tokareva_598_UMK_2018.pdf (дата обращения: 08.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. KM.RU Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: http://www.mega.km.ru
2. Официальный сайт издательского дома «Коммерсантъ» [Электронный ресурс]. URL: http://www.commersant.ru
3. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. URL: http:// www.expert.ru

4. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru
6. Официальный сайт экономической экспертной группы при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.eeg.ru
7. Проект Института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.economicus.ru
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: http://www.ecsocman.edu.ru
9. Экономическая теория on-line [Электронный ресурс]. URL: http://www.economictheory.narod.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Российская государственная библиотека. URL: https://rsl.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы мультимедийное оборудование, Информационно-библиотечный центр, компьютерные классы с доступом в Интернет для выполнения самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКОНОМИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Гамукин В. В. Экономика семейных отношений. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экономика семейных отношений [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Гамукин В. В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - получение студентами знаний в области экономических отношений в рамках семьи, принципов, методов и средств подготовки и исполнения семейных финансовых планов для формирования целостной картины механизма управления личными финансами от стадии стратегического прогнозирования до принятия решений в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых положений нормативного регулирования экономических отношений в рамках семьи;
- приобретение первичных навыков организации финансовых потоков на стадиях формирования, рассмотрения, принятия и исполнения семейного бюджета с учетом специфики ролей участников;
- освоение методов и получение навыков для расчета финансовых показателей с целью приобретения начального опыта практического применения в процессе дальнейшего обучения и жизнедеятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Россия и мир".

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает способы самостоятельного поиска решения проблем организации семейных экономических отношений
		Умеет эффективно пользоваться различными методами для организации семейной экономики.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
2) подготовка ответа на контрольные задания – 0-5 баллов;
3) подготовка эссе – 0-5 баллов;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 75 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 75 баллов, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция семейных отношений	18	2	4	0	0
2.	Специфика семейного ведения хозяйства	18	2	4	0	0
3.	Источники доходов домохозяйства	18	2	4	0	0
4.	Направления расходов семейного бюджета	18	2	4	0	0
5.	Распределение экономических ролей в семье	18	2	4	0	0

6.	Основы финансового планирования и прогнозирования в семье	18	2	4	0	0
7.	Нормативно-правовые ограничения экономических прав и обязанностей членов семьи	18	2	4	0	0
8.	Типы поведения: между сбережением и расточительством	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Эволюция семейных отношений

Периодизация семейных отношений. Традиции и реалии семьи в разных экономических эпохах. Дифференциация типов семейных отношений. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Исторические экскурсы в реально существовавшие семьи.

Тема 2. Специфика семейного ведения хозяйства

Трансформация понятий «личное» и «общее». Специфика систем управления семейным бюджетом. Особенности семейного предпринимательства. Философия готовности делиться. Альтруизм. Семья, как способ экономии на транзакционных издержках.

Тема 3. Источники доходов домохозяйства

Детализация структуры доходов. Доходы от трудовой деятельности. Иные виды доходов. Моделирование типов доходных стратегий. Особенности систем оплаты труда.

Тема 4. Направления расходов семейного бюджета

Иерархия семейных ценностей, как фактор структуры расходов бюджета семьи. Структура текущих расходов. Приоритизация расходов по статьям. Типология причин формирования расходов бюджета семьи. Движение денежных средств и финансовый результат семьи.

Тема 5. Распределение экономических ролей в семье

Роли пожилых членов семьи. Роли членов семьи работоспособного возраста. Роли несовершеннолетних членов семьи. Изменение баланса доходов и расходов в зависимости от роли. Специфика структуры расходов отдельных игроков.

Тема 6. Основы финансового планирования и прогнозирования в семье"

Формирование семейного бюджета. Краткосрочное и среднесрочное финансовое планирование. Планирование кредитов и обслуживания задолженности. Использование программного обеспечения для ведения семейных бюджетов. Оценка реальной потребности в заимствованиях.

Тема 7. Нормативно-правовые ограничения экономических прав и обязанностей членов семьи

Основы семейного законодательства в России. Экономические аспекты наследования и дарения. Налоговая оптимизация семейного бюджета. Отдельные нормы Семейного Кодекса РФ. Отдельные нормы Налогового Кодекса РФ.

Тема 8. Типы поведения: между сбережением и расточительством

Мотивация к сберегательной модели. Предпенсионное поведение семьи. Модели социального, нравственного и этического гедонизма. Ограничения расходов и социальное самочувствие. В поисках бонусов и скидок: практические кейсы. Игровые практики семейного бюджета.

Планы практических занятий

Тема 1. Эволюция семейных отношений

Практическое занятие №1.

1) Периодизация семейных отношений
2) Традиции и реалии семьи в разных экономических эпохах
3) Дифференциация типов семейных отношений

Практическое занятие №2.

1) Происхождение семьи, частной собственности и государства
2) Исторические экскурсы в реально существовавшие семьи

Тема 2. Специфика семейного ведения хозяйства

Практическое занятие №3.

1) Трансформация понятий «личное» и «общее»
2) Специфика систем управления семейным бюджетом
3) Особенности семейного предпринимательства

Практическое занятие №4.

1) Философия готовности делиться. Альтруизм
2) Семья, как способ экономии на транзакционных издержках

Тема 3. Источники доходов домохозяйства

Практическое занятие №5.

1) Детализация структуры доходов
2) Доходы от трудовой деятельности
3) Иные виды доходов

Практическое занятие №6.

1) Моделирование типов доходных стратегий
2) Особенности систем оплаты труда

Тема 4. Направления расходов семейного бюджета

Практическое занятие №7.

1) Иерархия семейных ценностей, как фактор структуры расходов бюджета семьи
2) Структура текущих расходов
3) Приоритизация расходов по статьям

Практическое занятие №8.

1) Типология причин формирования расходов бюджета семьи
2) Движение денежных средств и финансовый результат семьи

Тема 5. Распределение экономических ролей в семье

Практическое занятие №9.

1) Роли пожилых членов семьи
2) Роли членов семьи работоспособного возраста
3) Роли несовершеннолетних членов семьи

Практическое занятие №10.

1) Изменение баланса доходов и расходов в зависимости от роли
2) Специфика структуры расходов отдельных игроков

Тема 6. Основы финансового планирования и прогнозирования в семье"

Практическое занятие №11.

1) Формирование семейного бюджета
2) Краткосрочное и среднесрочное финансовое планирование
3) Планирование кредитов и обслуживания задолженности

Практическое занятие №12.

1) Использование программного обеспечения для ведения семейных бюджетов
2) Оценка реальной потребности в заимствованиях

Тема 7. Нормативно-правовые ограничения экономических прав и обязанностей членов семьи

Практическое занятие №13.

1) Основы семейного законодательства в России
2) Экономические аспекты наследования и дарения
3) Налоговая оптимизация семейного бюджета

Практическое занятие №14.

1) Отдельные нормы Семейного Кодекса РФ
2) Отдельные нормы Налогового Кодекса РФ

Тема 8. Типы поведения: между сбережением и расточительством

Практическое занятие №15.

1) Мотивация к сберегательной модели
2) Предпенсионное поведение семьи

Практическое занятие №16.

1) Модели социального, нравственного и этического гедонизма
2) Ограничения расходов и социальное самочувствие

Практическое занятие №17.

1) В поисках бонусов и скидок: практические кейсы
2) Игровые практики семейного бюджета

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Эволюция семейных отношений	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.

2.	Специфика семейного ведения хозяйства	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
3.	Источники доходов домохозяйства	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
4.	Направления расходов семейного бюджета	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
5.	Распределение экономических ролей в семье	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
6.	Основы финансового планирования и прогнозирования в семье	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
7.	Нормативно-правовые ограничения экономических прав и обязанностей членов семьи	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
8.	Типы поведения: между сбережением и расточительством	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно знакомятся с указанными в планах практических занятий вопросами и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности выявления экономических и иных социальных проблем семейных отношений, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Детализация структуры доходов семьи.
2. Характеристика доходов от трудовой деятельности.
3. Изменение баланса доходов и расходов в зависимости от роли членов семьи.
4. Инвестиционный план приобретения недвижимости.
5. Индивидуальное предпринимательство в рамках семьи.
6. Структура и виды доходов.
7. Использование программного обеспечения для ведения семейных бюджетов.
8. Краткосрочное и среднесрочное финансовое планирование.
9. Налоговая оптимизация семейного бюджета.
10. Основы семейного законодательства в России.
11. Особенности купли-продажи недвижимости и ипотечное кредитование.
12. Особенности семейного предпринимательства.
13. Особенности систем оплаты труда.
14. Отдельные нормы Семейного Кодекса РФ.
15. Оценка реальной потребности в заимствованиях.
16. Планирование кредитов и обслуживания задолженности.
17. Планирование семейного бизнеса.
18. Приоритизация расходов по статьям.

Примерные темы для подготовки эссе:

1. Дифференциация типов семейных отношений.

2. Иерархия семейных ценностей, как фактор структуры расходов бюджета семьи.
3. Модели социального, нравственного и этического гедонизма.
4. Моделирование типов доходных стратегий.
5. Мотивация к сберегательной модели.
6. Ограничения расходов и социальное самочувствие.
7. Периодизация семейных отношений.
8. Приоритизация расходов по статьям.
9. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
10. Роли несовершеннолетних членов семьи.
11. Роли членов семьи работоспособного возраста.
12. Семья, как способ экономии на транзакционных издержках.
13. Специфика систем управления семейным бюджетом.
14. Традиции и реалии семьи в разных экономических эпохах.
15. Трансформация понятий «личное» и «общее».
16. Философия готовности делиться.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по вопросам тематики пройденного курса в рамках подготовки к зачету. Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному вопросу – максимум 25 баллов. Максимальное количество вопросов в ходе собеседования, – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 75 баллов и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 75 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Примерные вопросы для проведению зачета:

1. В поисках бонусов и скидок: практические кейсы.
2. Движение денежных средств и финансовый результат семьи.
3. Детализация структуры доходов.
4. Дифференциация типов семейных отношений.
5. Доходы от трудовой деятельности.
6. Иерархия семейных ценностей, как фактор структуры расходов бюджета семьи.
7. Изменение баланса доходов и расходов в зависимости от роли.
8. Инвестиционный план приобретения недвижимости.
9. Индивидуальное предпринимательство в рамках семьи.
10. Структура виды доходов.
11. Использование программного обеспечения для ведения семейных бюджетов.
12. Краткосрочное и среднесрочное финансовое планирование.
13. Модели социального, нравственного и этического гедонизма.
14. Моделирование типов доходных стратегий.
15. Мотивация к сберегательной модели.
16. Налоговая оптимизация семейного бюджета.
17. Ограничения расходов и социальное самочувствие.
18. Основы семейного законодательства в России.
19. Особенности купли-продажи недвижимости и ипотечное кредитование.

20. Особенности семейного предпринимательства.
21. Особенности систем оплаты труда.
22. Отдельные нормы Семейного Кодекса РФ.
23. Оценка реальной потребности в заимствованиях.
24. Периодизация семейных отношений.
25. Планирование кредитов и обслуживания задолженности.
26. Планирование семейного бизнеса.
27. Принятие решений о крупных покупках.
28. Приоритизация расходов по статьям.
29. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
30. Роли несовершеннолетних членов семьи.
31. Роли членов семьи работоспособного возраста.
32. Семья, как способ экономии на транзакционных издержках.
33. Специфика систем управления семейным бюджетом.
34. Специфика структуры расходов отдельных игроков.
35. Структура текущих расходов.
36. Традиции и реалии семьи в разных экономических эпохах.
37. Трансформация понятий «личное» и «общее».
38. Философия готовности делиться.
39. Формирование семейного бюджета.
40. Экономические аспекты наследования и дарения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает способы самостоятельного поиска решения проблем организации семейных экономических отношений	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники. 2. Использование дополнительных теоретических и материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Контрольная работа	1. Количество контрольных вопросов.
			Эссе	1. Количество рассматриваемых тем эссе
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на источники информации в

				ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о реальных кейсах.
		Умеет эффективно пользоваться различными методами для организации своей семейной экономики.	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники. 2. Использование дополнительных теоретических и материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Контрольная работа	1. Количество контрольных вопросов.
			Эссе	1. Количество рассматриваемых тем эссе
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о реальных кейсах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Антонов, А. И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b27b0f77cc425.90126394. - ISBN 978-5-16-013776-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953808 (дата обращения 31.05.2020 г.)

7.2 Дополнительная литература:

1. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи : монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 147 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/4119. - ISBN 978-5-16-009895-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094521 (дата обращения 01.05.2020 г.)
2. Шахотько, Л. П. Домохозяйство, семья и семейная политика в Беларуси / Л. П. Шахотько, Д. В. Шахотько. — Минск : Белорусская наука, 2018. — 401 с. — ISBN 978-985-08-2249-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88669.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:
нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
− Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Мальцева О.А. Экстремальная педагогика. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Экстремальная педагогика [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Мальцева О.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях и причинах психологически сложных ситуациях в педагогической деятельности и оптимальных способах выхода из них

Задачи дисциплины:

- знакомство с типичными экстремальными ситуациями в педагогическом взаимодействии;
- развитие конфликтологической компетентности, отработка навыков уверенного поведения;
- знакомство с оптимальными способами реагирования в типичных психологически экстремальных ситуациях;
- развитие стрессоустойчивости, знакомство со способами приведения себя в ресурсное состояние.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы взаимодействия с субъектами образования в психологически экстремальных ситуациях, способы управления конфликтом.
		Умеет использовать оптимальные способы взаимодействия с субъектами образования в психологически экстремальных ситуациях, способы управления конфликтом.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка самостоятельных работ (эссе, конспектов, различных практикумов по исследованию собственных стратегий, установок по взаимодействию с внешним миром)– 1-5 баллов;
4) решение системы кейсов по сложным педагогическим ситуациям 0 -15 баллов;
5) собеседование по ключевым аспектам предмета и контрольное тестирование 0 - 15 баллов.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

ОФО

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учитель и проблемы взаимодействия с учащимися	12	0	2	0	0
2.	Конфликтологическая компетентность педагога: содержание ее компонентов	45	0	10	0	0
3.	Толерантность и уверенное поведение педагога как основа	34	0	16	0	0

	конструктивного и эффективного взаимодействия в сложных ситуациях					
4.	Типичные экстремальные ситуации в педагогическом взаимодействии, оптимальные способы выхода.	49	0	22	0	0
	Консультация	2	0	0	0	0
5.	зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Учитель и проблемы взаимодействия с учащимися

Практическое занятие № 1

1. Игра «Напои туземца», позволяющая исследовать
2. Дискуссия на во следующим аспектам проблем взаимодействия «педагог-учащиеся

-Слагаемые конструктивного взаимодействия учителя с учеником;

-Основные законы поведения учеников

- Возможные мотивы «плохого» "плохого" поведения, направленного на привлечение внимания.

3. Знакомство с техникой конструктивной дисциплинарной беседы и конструктивной критики.

Тема 2. Конфликтологическая компетентность педагога: содержание ее компонентов

Практическое занятие № 2

1.Самоанализ актуального состояния операционального компонента конфликтологической компетентности педагога с решения кейсов по конфликтным ситуациям.

помощью игры «День приема по личным вопросам».

2. Знакомство и отработка таких техник анализа конфликта, позволяющих переводить эмоциональное содержание конфликтной ситуации на объективированный уровень: структурный анализ конфликта, картография конфликта.

3.Отработка навыка конструктивной помощи ребенку при конфликте «Шесть шагов беспроигрышного метода решения конфликта» по Т.Гордону.

Практическое занятие № 3

1. Знакомство и отработка таких различных техник анализа конфликта, позволяющих переводить эмоциональное содержание конфликтной ситуации на объективированный уровень: децентрация или «ходьба по позициям», «пирог ответственности».
2. Отработка навыка в тройках: один участник анализирует собственный конфликт, другой- сопровождает его в этом, третий- наблюдает, насколько точно «конфликтолог» использует технику корректно. Затем два раза в тройках участники меняются местами. Рефлексия полученного опыта.

Практическое занятие № 4

1. Исследование собственных иррациональных верований как конфликтогена (выполнение практикума)

2.Трансформация собственных иррациональных верований в рациональные с помощью техники РЭТ А.Эллиса. Рефлексия полученного опыта.

3 Дискуссия: типичные иррациональные верования в обыденном сознании педагогов как конфликтоген.

Практическое занятие № 5

1. Ролевая игра «Бал манипуляций»: способы распознавания манипуляций.

2.Освоение техник цивилизованного противостояния нападению и манипуляции:

техники психологического самбо (бесконечное уточнение, внешнего согласия, испорченной пластинки, английского профессора) и техники информационного диалога. Рефлексия полученного опыта.

Практическое занятие № 6

Знакомство с техникой «Спасибо, нет».

3. Отработка этой техники противостояния манипуляции в тройках, рефлексия полученного опыта.

Тема 3. Толерантность и уверенное поведение педагога как основа конструктивного и эффективного взаимодействия в сложных ситуациях

Практическое занятие № 7

1. Исследование собственных стратегий во взаимодействии (упражнение. «Кулачок»), рефлексия и получение обратной связи от участников группы.

2. Дискуссия: психологический портрет уверенного в себе человека.

3.Знакомство и отработка умения амортизировать из уверенной стратегии взаимодействия во время конфликта как собственную и чужую агрессию, регулирования эмоционального напряжения: нерефлексивное активное слушание, Я- высказывание, техника локализации конфликта, осознавание собственной доли ответственности в конфликте.

Практическое занятие № 8

1.Игра «АРУП», позволяющая исследовать стратегии в переговорных процессах.

2.Знакомство с навыками посредничества.

Практическое занятие № 9

1.Совместный просмотр и обсуждение фильма «Хористы»

Практическое занятие № 10

1. Исследование как невербальных, так и вербальных аспектов переговоров (выяснение интересов, аргументаций, противостояние манипуляциям). Отработка навыков эффективного и конструктивного общения в переговорах.

2.Решение кейсов по медиации педагога в конфликтных ситуациях.

Практическое занятие № 11

1. Исследование собственных стратегий взаимодействия, толерантности с помощью практики «Рисунок вдвоем». Рефлексия опыта.

Практическое занятие № 12

1. Исследование собственного уровня педагогической толерантности тестом Бойко.
2. Игра «Свой- чужой», позволяющая исследовать собственные интолерантные установки.
3. Соотнесение собственного представления о себе с психологическим портретом толерантного человека.

Практическое занятие № 13

1. Дискуссия «Стресс в педагогической деятельности»: ваши способы регулирования состояния в стрессовой ситуации.

2. Выполнение антистрессового упражнения «Капелька». Рефлексия полученного опыта.

Практическое занятие № 14

1.Знакомство и тренировка способов актуализации собственных ресурсных состояний: визуализация, дыхательные техники, арт-методы, НЛП- практики.

Тема 4. Типичные экстремальные ситуации в педагогическом взаимодействии, оптимальные способы выхода.

Практическое занятие № 15

1. Знакомство и основами эпигенетической теория развития Э.Эриксона как объяснение природы девиаций.
2. Определение доли ответственности педагога при работе с проявлениями девиаций в поведении школьников.

Практическое занятие № 16

1. Ситуации детского воровства: особенности личности ребенка; различие мотивов воровства. 2. Оптимальная реакция на воровство педагога (в зависимости от характера взаимодействия с ребенком: исключительно формально- ролевых или эмоционально-теплых)

Практическое занятие № 17

1. Обсуждение причин антивитальности и признаков переживания себя школьником жертвой и антивитальности у школьников.
2. Оптимальные стратегии поведения педагога при обнаружении (или подозрении) признаков

себя школьником жертвой и антивитальности у школьников.

Практическое занятие №18

1.Исследование собственных обыденных представлений о людях с ОВЗ. Инклюзивная культура педагога.

2. Обсуждение фильма Ивана Твердовского «Класс коррекции».

Практическое занятие №19

1. Условия конструктивности взаимодействия с родителями в контексте родительского собрания.
2. Типичные ошибки педагога, проводящего родительское собрание.

Практическое занятие №20

1. Родительское собрание: работа педагога с резкими возражениями родителей.

2. Демонстрация десятиминутных выступлений на родительском собрании по выбранной теме (тема должна соотноситься с профилактикой экстремальных ситуаций).

3.Отработка навыков работы с агрессивными и неадекватными возражениями.

Практическое занятие №21

Совместный просмотр фильма эстонского режиссера Ильмара Раага «Класс» и совместное обсуждение истории буллинга, включая и обмен мнениями о том, какие профессионально некорректные стратегии взаимодействия педагогов со школьниками привели к эскалации буллинга.

Практическое занятие №22

1. Обсуждение содержания методического пособия для педагогов «Травли-нет!»
2. Совместное содержания работы педагога по профилактике и борьбы с буллингом.

Практическое занятие №23

1. Обсуждение о оптимальном взаимодействии с ребенком в ситуации, когда он горюет (значимая эмоциональная утрата, смерть близких, развод родителей).
2. Знакомство с содержанием «Петли горевания». Поддерживающие действия педагога на каждом этапе процесса горевания.

Практическое занятие №24

1. В малых группах обсуждение и решение контрольных тестов по всем теоретическим и практическим аспектам курса.
2. Анализ представлений об «идеальном учителе».

Практическое занятие №25

1. Итоговая работа по решению кейсов по психологически острым ситуациям.
2. Групповое обсуждение этих решений.

3. Обратная связь студентов по итогам курса для них.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Учитель и проблемы взаимодействия с учащимися	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы по правилам бесконфликтной дисциплины, алгоритма дисциплинарной беседы, конструктивной критики. Выполнение анализа по вербальным и невербальным проявлениям педагога во взаимодействии, способствующих присоединению и отсоединению от аудитории учащихся. Отработка навыков активного слушания и Я-высказывания.
2.	Конфликтологическая компетентность педагога: содержание ее компонентов	Анализ двух собственных конфликтов с помощью «Картографии конфликта». Сделать анализ «Трактата о должномании» Анализу кейсов по острым конфликтным ситуациям по предложенным основаниям.
3.	Толерантность и уверенное поведение педагога как основа конструктивного и эффективного взаимодействия в сложных ситуациях	Выполнение практикумов по уверенному поведению и иррациональным верованиям. Выполнение кейсов по отработке способов противостояния манипуляции и агрессии
4.	Типичные экстремальные ситуации в педагогическом взаимодействии, оптимальные способы выхода.	Написать эссе по книге «Оскар и Розовая дама». Написать эссе по фильму И. Раага «Класс», включив туда ответы на обязательные вопросы. Проработка по ключевым вопросам по методическому руководству Л. Петрановской «Травли- НЕТ» Изучение и анализ рекомендуемых материалов по изучаемым темам. Написать эссе по фильму И. Твердовского «Класс», включив туда ответы на обязательные вопросы.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно знакомятся с указанной в планах практических занятий литературой (она предоставляется студентам в электронных версиях).

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством как устного опроса, так и проверки преподавателем отчетов по самостоятельной

работе. Оценка зависит от качества отчетов по самостоятельной работе. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина анализа и осознавания выполняемых работ.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:

-выполнение заданий, запланированных в ходе изучения дисциплины (оцениваются по критериям, описанным описаны в 4.2. Содержание дисциплины по темам и ОС).

Это практические работы по самоисследованию как своих стратегий поведения, так и внутренних установок; анализу (всеми изученными в рамках курса способами, алгоритмами) как собственных, так и предложенных для анализа кейсов по острым педагогическим ситуациям (конфликтным и связанными с проявлением девиантного поведения учащихся). Качество выполненения этих работ позволяют оценить степень присвоения ключевых навыков в результате прохождения курса. В этих работах оценивается предлагаемая и обоснованная студентами деятельность педагога в аспекте экологичности взаимодействия с субъектами образования, комфортности и безопасности образовательной среды. Обратная связь как преподавателя, так и группы по характеру взаимодействия студента в интерактивных практикумах в рамках отработки навыков уверенного поведения и конфликтологической компетентности тоже является критерием присвоения базовых навыков конструктивного взаимодействия;

-эссе по пред

-также оценочным материалом является тест по основным темам курса и устное собеседование (формат офлайн или онлайн) обучающегося с преподавателем по перечню вопросов (аргументированный ответ на вопросы преподавателя – максимум 15 баллов по ключевым темам курса.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для собеседования

1. Экстремальные факторы в педагогической деятельности.
2. Экстремальные ситуации: понятие и классификация.
3. Основные группы экстремальных ситуаций и причины их возникновения в педагогической деятельности.
4. Стресс в педагогической деятельности. Признаки стрессовой ситуации.
5. Способы актуализации собственных ресурсных состояний.
6. Манипуляции в педагогическом взаимодействии: распознавание и способы противостояния.
7. Типы и виды педагогических профессиональных деформаций, их причины и влияние на эффективность и конструктивность взаимодействия.
8. Возрастные профессиональные кризисы и их связь с профессиональными деформациями.
9. Личностные характеристики толерантного педагога. Толерантное поведение как о норма межличностного общения.
10. Причина интолерантного поведения, его формы проявления в профессиональной деятельности педагога.
11. Содержание деятельности педагога по исследованию, сопровождению и урегулированию конфликта.
12. Содержание деятельности педагога в ситуации лжи и воровства.
13. Этапность процесса горевания. Содержание деятельности педагога по поддержке ребенка на каждом этапе горевания.
14. Проявления буллинга во взаимодействии участников образовательного процесса, способы профилактики.

15. Содержание деятельности педагога с ситуации буллинга.

16. Проявления антивитальности учащихся. Содержание деятельности педагога по предупреждению антивитальности.

17. Условия конструктивности (диалогичности) взаимодействия с родителями в контексте родительского собрания.

18. Типичные ошибки педагога, проводящего родительское собрание. Работа с сопротивлениями, неадекватными возражениями и агрессивностью родителей в рамках родительского собрания.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает способы исследования сложных педагогических ситуаций и представляет оптимальное направление выхода из сложных педагогических ситуаций.	Эссе Контрольный тест по ключевым темам предмета Конспекты материалов, использованных	Полнота и содержательность ответов на обязательные вопросы к эссе Процентность правильных ответов (не менее 75 процентов правильных ответов). Выделение ключевых содержательных аспектов работы с

			для подготовки к занятию. Отчеты по самостоятельной работе (практикумы, исследования собственных установок и стратегий взаимодействия, само-исследование профессионально-значимых качеств и др.) Итоговое собеседование на зачете.	острой педагогической ситуацией. Рефлексивность; соответствие к требованиям преподавателя к работе; завершенность Качество ответов на ключевые темы курса, точность и содержательность.
		Умеет эффективно пользоваться способами выхода из сложных педагогических ситуаций.	Психологические игры, моделирующие острые ситуации педагогического взаимодействия.	Результат как саморефлексии, так и по характеру обратной связи от участников взаимодействия и преподавателя в различных процедурах исследования собственных стратегий взаимодействия в конфликтных ситуациях. Под каждую процедуру разработан оценочный лист по оценке проявленных коммуникативных активного слушания, Я-высказывания и др. навыков конфликтологической компетентности.
			Решение кейсов	Степень опоры при решении кейсов на базовые алгоритмы работы с острой педагогической

				ситуацией; вариативность мышления при предположении причин происходящего; полнота уточнений и прояснений ситуации (стереоскопичность «диагноза»); если кейс предполагает конфликтную ситуацию, то при оценивании учитывается: правильное использование способов анализа ситуации и конструктивность и эффективность управления конфликтом, в т.ч. способов уменьшения напряжения оппонента и перевода пристрастного, крайне субъективного взгляда как своего собственного, так и оппонента на более объективный.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1.Гараева Л.Х. Основы педагогической конфликтологии (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие/Гараева Л.Х., Рахматуллина Л.В., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 c. —URL: http://www.iprbookshop.ru/73544.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1.Доценко Е. Л. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Доценко; рец.: Е. А. Науменко, Л. И. Дементий; отв. ред. вып. А. В. Трофимова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dotsenko_398_UP_2011.pdf. - 2-Лицензионный договор № 398/2016-09-28. (Дата обращения 15.05.2020)

2.Петрова Н.Ф. Педагогическая конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Петрова Н.Ф., Нищитенко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2018 — 142 с—URL

http://www.iprbookshop.ru/92579.html. — ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:http://window.edu.ru/library
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: http://www.glossary.ru
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: http://univertv.ru/video/pedagogika.
6. Российский образовательный портал – URL: http://www.school.edu.ru/
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: http://www.rsl.ru
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: http://www.nlr.ru
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: http://www.science-education.ru.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: http://www.school.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Доступ к сети Интернет. Колонки, веб-камера. Мультимедийное оборудование. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭЛЕКТРОННЫЙ ГРАЖДАНИН

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петров А. М. Электронный гражданин. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Электронный гражданин [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Петров А. М., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование у студентов информационной компетентности, позволяющей человеку осмысливать реалии информационного общества и использовать все представляемые им возможности, всесторонне адаптироваться и самореализоваться в информационном обществе.

Задачи дисциплины:

1) знакомство с понятием «электронный гражданин»;
2) знакомство с принципами «электронного правительства»;
3) обретение навыка мониторинга качества оказания электронных услуг;
4) создание собственного проекта по информационной культуре.

1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает правовые акты в сфере информатизации, особенности, методы и инструменты коммуникации в современном информационном обществе
		Умеет искать и анализировать информацию и с ее помощью находить решения своих жизненных ситуаций; умеет работать с публичными информационно-коммуникационными сервисами.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7* семестры
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50

Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

**семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе 100-балльной системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
4) защита исследовательского/творческого проекта – 0-15 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме итогового собеседования и защиты исследовательского/творческого проекта.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Электронный гражданин – миф или реальность?	10	4	0	0	0
2.	Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности?	14	0	4	0	0
3.	Внедрение технологий «электронного правительства»	16	4	0	0	0

	в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития					
4.	Государственные и муниципальные услуги: виды, технологии получения, документное сопровождение	16	0	4	0	0
5.	Электронный гражданин +Активный гражданин =?	16	2	8	0	0
6.	Равные возможности электронных граждан?	16	2	8	0	0
7.	Мониторинг качества оказания электронных услуг гражданам	16	2	0	0	0
8.	Равные возможности электронных граждан?	20	0	8	0	0
9.	Человек и современная информационная среда	10	2	0	0	0
10.	Продвижение проекта	10	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. **Электронный гражданин – миф или реальность?**
На лекции будет рассмотрен спектр причин появления таких концептов, как «Информационное общество» «Электронный гражданин», «Электронное правительство», «Электронное государство», «Электронный город» и т.д. через призму норм и правил, закрепленных на мировом и российском уровне.

Тема 2. **Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности?**

На этом практическом занятии студентам будет предложено поразмышлять и попытаться найти для себя ответ на вопрос: «Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности?»

Тема 3. **Внедрение технологий «электронного правительства» в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития**

На лекции будут рассмотрены уровни взаимодействия:

- между государством и гражданами (G2C, Government-to-Citizen);
- между государством и бизнесом (G2B, Government-to-Business);
- между различными ветвями государственной власти (G2G, Government-to-Government);
- между государством и государственными служащими (G2E, Government-to-Employees).

А также будет представлена карта реализации внедрения электронного правительства в субъектах Российской Федерации, проблемы и перспективы развития.

Тема 4. **Государственные и муниципальные услуги: виды, технологии получения, документное сопровождение**

На практическом занятии студенты будут знакомиться с порталом государственных услуг РФ и Тюменской области. Изучаться будут инструменты идентификации при обращении граждан за получением услуги в электронном виде. Возможности личного кабинета, документальное сопровождение получения услуги. Студентам будут предлагаться решить ряд ситуационных задач.

Тема 5. **Электронный гражданин +Активный гражданин =?**

На лекции предполагается рассмотрение публичных сервисов электронного правительства РФ и субъектов РФ, «Тюмень – наш дом» и др. с целью показать всю широту возможностей, которые сегодня предоставляются гражданину-горожанину для реализации его прав, конструирования своего жизненного пространства, выполнения обязанностей и т.д.

На практических занятиях студентам будет предложено решение ситуационных задач и посещение Регионального образовательного центра Департамента информатизации Тюменской области

Тема 6. **Равные возможности электронных граждан?**

На лекции, которая будет проходить в форме панельной дискуссии с приглашенными экспертами в области IT и электронного правительства предлагается студентам обсудить несколько тем: «цифровое неравенство», «цифровые аборигены и цифровые иммигранты».

На практическом занятии студентам будет предложено создать малые группы (4 человека) для работы по созданию проекта в области информационной культуры, применения IT в повседневной жизни горожан, создания концепции электронного города и т.д. Тематика будет предложена преподавателем и, возможно, самими студентами.

На занятии будет коллективно обсуждаться идея, структура и возможности реализации студенческих проектов.

Тема 7. **Мониторинг качества оказания электронных услуг гражданам**

На лекции будет рассмотрены принципы проведения мониторинга, его виды и результаты. Проанализированы позиции Российской Федерации в мировых и российских рейтингах развития электронного правительства

Тема 8. **Равные возможности электронных граждан?**

На занятиях студентам будет предложено провести внутреннею экспертизу разработанного проекта своих однокурсников для выявления слабых и сильных сторон предлагаемого проекта, а также разбор и проработка ситуационных задач.

Тема 9. **Человек и современная информационная среда**
На лекцию будет приглашен эксперт из Департамента информатизации Тюменской области для диалога со студентами по вопросам информатизации современного общества.

Тема 10. **Продвижение проекта**
На занятии возможно будет узнать о механизмах продвижения своих информационных проектов.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Электронный гражданин – миф или реальность?	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности?	Проработка лекций
3	Внедрение технологий «электронного правительства» в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Государственные и муниципальные услуги: виды, технологии получения, документное сопровождение	Проработка лекций
5	Электронный гражданин +Активный гражданин =?	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
6	Равные возможности электронных граждан?	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
7	Мониторинг качества оказания электронных услуг гражданам	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Равные возможности электронных граждан?	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
9	Человек и современная информационная среда	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Продвижение проекта	Подготовка творческого/исследовательского проекта

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются фактические знания студентов, навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет проставляется по результатам защиты исследовательского/творческого проекта, включающего оформленный проект, презентацию и защитное слово.

Проектные группы готовят презентацию проекта. Презентация не более 7 слайдов, защитное слово не более 7 минут.

Критерии оценки:

1. Актуальность и востребованность проекта
2. Новизна проекта
3. Механизмы реализации проекта

На защите будут присутствовать представители экспертного сообщества в области электронного правительства.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования и защиты исследовательского/творческого проекта 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает правовые акты в сфере информатизации, особенности, методы и инструменты коммуникации в современном информационном обществе	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об информационной культуре 2. Использование дополнительных экспертных материалов и нормативных правовых актов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Защита исследовательского / творческого	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе защиты проекта.

				2. Знает основные методы и инструменты коммуникации в современном информационном обществе
			Итоговое собеседование	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об информационной культуре 2. Использование дополнительных экспертных материалов и нормативных правовых актов для ответа на вопросы по теме занятия.
		Умеет искать и анализировать информацию и с ее помощью находить решения своих жизненных ситуаций; умеет работать с публичными информационно-коммуникационными сервисами	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Устная фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 2. Умение оценивать уровень источника (достоверный / недостоверный, научный / ненаучный). 3. Умение вычленять закономерности и теоретические положения из практической работы с информационно-коммуникационными сервисами
			Защита исследовательского / творческого проекта.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и экспертного материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Умение на основе полученных знаний из источников разработать собственный проект. 3. Креативный подход.
			Итоговое собеседование	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об информационной культуре

				2. Использование дополнительных экспертных материалов и нормативных правовых актов для ответа на вопросы по теме занятия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

1. Кабашов, С. Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения: Учебное пособие / Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 — 320 с. — ВО - Бакалавриат. — URL:http://znanium.com/catalog/document?id=363616 (дата обращения: 25.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Информационное право: практикум / составители: Л. Э. Боташева, М. С. Трофимов. — Информационное право, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 — 113 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL: http://www.iprbookshop.ru/62840.html >. (дата обращения: 25.05.2020).
2. Идиатуллина, А. М. Электронное правительство в России. От теории к практике: монография / А. М. Идиатуллина. — Электронное правительство в России. От теории к практике, 2022-01-18. — Электрон. дан. (1 файл). — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 — 100 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/79602.html (дата обращения: 25.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:
Официальный портал органов государственной власти Тюменской области [Электронный ресурс]. URL: https://admtyumen.ru/
Тюменский цифровой форум/выставка ИНФОТЕХ [Электронный ресурс]. URL: https://infotex72.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Салтанова Т. В. Элементы теории чисел. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Численные методы [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Салтанова Т. В., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс теории чисел можно разделить на следующие разделы:

1). Элементарная теория чисел.Целые числа изучаются без использования методов других разделов математики. Такие вопросы, как делимость целых чисел, алгоритм Евклида для вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, разложение числа на простые множители, теория сравнений, диофантовы уравнения, построение магических квадратов, совершенные числа, числа Фибоначчи.

2). Аналитическая теория чисел. Для вывода и доказательства утверждений о числах и числовых функциях используется аппарат математического анализа.

3). Алгебраической теории чисел. здесь понятие числа расширяется, в качестве алгебраических чисел рассматривают корни многочленов с рациональными коэффициентами. Теория алгебраических чисел обязана своим появлением изучению диофантовых уравнений, в том числе числе попыткам доказать теорему Ферма.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-1 ДПК-2.	Знает: основные понятия из разделов курса, определения и формулировки теорем
		Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, доказывать теоремы, решать типовые задачи, анализировать результата решённых задач

1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Элементы теории чисел

Знать:
уметь использовать литературу по разделам курса;
владеть методами элементарной теории чисел, основанных на теории делимости;
уметь решать стандартные задачи на применение теории делимости;
иметь представление о методах доказательства алгебраичности и трансцендентности действительных чисел, знать области применимости методов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за контрольные работы и работу на практических занятиях.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине решая карточку с задачами.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Теория делимости целых чисел	6	2	0	0	0
2.	Теория делимости целых чисел.	6	0	2	0	0
3.	Теория делимости целых чисел.	6	0	2	0	0
4.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6	2	0	0	0
5.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6	0	2	0	0
6.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6	0	2	0	0
7.	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	4	2	0	0	0
8.	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	6	0	2	0	0
9	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	6	0	2	0	0
10	Целые систематическ ие числа .	6	2	0	0	0
11	Целые систематическ ие числа .	6	0	2	0	0
12	Целые систематическ ие числа .	6	0	2	0	0
13	Сравнения и их свойства	6	2	0	0	0
14	Сравнения и их свойства	6	0	2	0	0
15	Сравнения и их свойства	6	0	2	0	0
16	Полная	6	2	0	0	0

	система вычетов.					
17	Полная система вычетов.	6	0	2	0	0
18	Полная система вычетов.	6	0	2	0	0
19	Полная система вычетов.	4	0	2	0	0
20	Сравнения первой степени.	4	2	0	0	0
21	Сравнения первой степени.	5	0	2	0	0
22	Сравнения первой степени.	4	0	2	0	0
23	Сравнения высших степеней по простому модулю	5	2	0	0	0
24	Сравнения высших степеней по простому модулю.	4	0	2	0	0
25	Сравнения высших степеней по простому модулю.	6	0	2	0	0
26	Подготовка к зачётному занятию	6	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Теория делимости целых чисел"**

Разложение целых чисел на простые множители. Простые числа. Разложение целых чисел на простые множители. Делители целого числа. Число и сумма натуральных делителей числа. Бесконечность множества простых чисел. Решето Эратосфена.

2. **"Теория делимости целых чисел."**

Разложение целых чисел на простые множители. Простые числа. Разложение целых чисел на простые множители. Делители целого числа.

3. **"Теория делимости целых чисел."**

Число и сумма натуральных делителей числа. Бесконечность множества простых чисел. Решето Эратосфена.

4. **"Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное"**

Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

5. **" Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное"**

Наибольший общий делитель.

6. **"Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное"**

Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

7. **" Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби."**

Алгоритм Евклида. Конечные цепные дроби. Подходящие дроби

8. **" Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби."**

Алгоритм Евклида. Конечные цепные дроби.

9. **" Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби."**

Подходящие дроби

10. **" Целые систематические числа ."**

Целые систематические числа. Арифметические операции над целыми систематическими числами. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

11. **"Целые систематические числа ."**

Целые систематические числа. Арифметические операции над целыми систематическими числами.

12. **"Целые систематические числа ."**

Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

13. **" Сравнения и их свойства "**

Сравнения в кольце целых чисел. Простейшие свойства сравнений.

14. **" Сравнения и их свойства "**

Сравнения в кольце целых чисел. Простейшие свойства сравнений.

15. **"Сравнения и их свойства "**

Сравнения в кольце целых чисел. Простейшие свойства сравнений.

16. **"Полная система вычетов."**

Полная система вычетов. Аддитивная группа классов вычетов. Кольцо классов вычетов.

17. **"Полная система вычетов."**

Полная система вычетов.

18. **"Полная система вычетов."**

Аддитивная группа классов вычетов.

19. **" Полная система вычетов."**

Кольцо классов вычетов.

20. **" Сравнения первой степени. "**

Степень и число решений сравнения. Сравнения первой степени.

21. **" Сравнения первой степени. "**

Сравнения высших степеней по простому модулю

22. **" Сравнения первой степени. "**

Степень и число решений сравнения. Сравнения первой степени.

23. **"Сравнения высших степеней по простому модулю"**

Сравнения высших степеней по простому модулю.

24. **"Сравнения высших степеней по простому модулю."**

Сравнения высших степеней по простому модулю.

25. **"Сравнения высших степеней по простому модулю."**

Сравнения высших степеней по простому модулю.

26. **"Подготовка к зачётному занятию"**

27. **"Теория чисел"**

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Теория делимости целых чисел	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Теория делимости целых чисел.	Проработка лекций
3	Теория делимости целых чисел.	Проработка лекций
4	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Проработка лекций
6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Проработка лекций
7	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	Проработка лекций
9	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	Проработка лекций
10	Целые систематические числа .	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Целые систематические числа .	Проработка лекций
12	Целые систематические числа .	Проработка лекций
13	Сравнения и их свойства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Сравнения и их свойства	Проработка лекций
15	Сравнения и их свойства	Проработка лекций
16	Полная система вычетов.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Полная система вычетов.	Проработка лекций
18	Полная система вычетов.	Проработка лекций
19	Полная система вычетов.	Проработка лекций
20	Сравнения первой степени.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Сравнения первой степени.	Проработка лекций
22	Сравнения первой степени.	Проработка лекций
23	Сравнения высших степеней по простому модулю	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Сравнения высших степеней по простому модулю.	Проработка лекций
25	Сравнения высших степеней по простому модулю.	Проработка лекций
26	Подготовка к зачётному занятию	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Теория чисел	Самостоятельное изучение заданного материала

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает: основные понятия из разделов курса, определения и формулировки теорем	Конспекты лекций	Основные понятия и формулировки теорем
		Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, доказывать теоремы, решать типовые задачи, анализировать результата решённых задач	Решение задач на практических занятиях, домашние работы, контрольные работы	Решение типовых задач по разделам курса
2	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает: основные понятия из разделов курса, определения и формулировки теорем	Конспекты лекций.	Основные понятия и формулы.
		Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, доказывать теоремы, решать типовые задачи, анализировать результата	Решение задач на практических занятиях, домашние работы, контрольные работы.	Решение типовых задач по разделам курса. Умение анализировать полученный результат.

		решённых задач.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1 Чанга, М. Е. Методы аналитической теории чисел / М. Е. Чанга. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-4344-0622-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92082.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Балюкевич, Э. Л. Алгебра и теория чисел : учебное пособие / Э. Л. Балюкевич, З. В. Алферова, А. Н. Романников. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 278 с. — ISBN 978-5-374-00535-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10599.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сикорская, Г. А. Алгебра и теория чисел : учебное пособие / Г. А. Сикорская. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-7410-1943-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78763.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Веселова, Л. В. Алгебра и теория чисел : учебное пособие / Л. В. Веселова, О. Е. Тихонов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-7882-1636-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61956.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

www.exponenta.ru

www.mathprofi.ru

www.mathematics.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любимова Е. А. Эмоциональный интеллект. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Эмоциональный интеллект [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любимова Е. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели курса - ознакомить слушателей с основами теоретических знаний об эмоциональном интеллекте, компетенцию «эмоциональный интеллект», необходимую для профессиональной деятельности и личной эффективности

Задачи курса:

- ознакомление с мировыми тенденциями в сфере эмоционального интеллекта;
- систематизация знаний об эмоциональной регуляции поведения;
- повышение личной эффективности;
- обучение распознаванию собственных эмоций и эмоций другого;
- получение навыка осуществления позитивных межличностных коммуникаций и управления эмоциями в деловом и личном общении.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Философия: технологии мышления".

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенций (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	Знает, как применять различные компоненты эмоционального интеллекта в решении профессиональных задач
		Умеет эффективно пользоваться знаниями, навыками курса эмоционального интеллекта для саморазвития, осуществления позитивных межличностных коммуникаций и управления эмоциями в деловом и личном общении

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзаменационную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
2. Характеристика базовых эмоций.
3. Сложные чувства.
4. Понятие и структура эмоционального интеллекта.
5. Эмоциональная грамотность и неграмотность.
6. Эмоциональная компетентность и социальный успех человека.
7. Эмоциональный интеллект как основа лидерства.
8. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
9. Базовые чувства: практика.
10. Сложные чувства: практика.
11. Знакомство участников группы, создание атмосферы доверия и психологической безопасности.
12. Понимание значимости эмоционального интеллекта, мотивация к занятиям посредством лабилизации группы.
13. Развитие умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния.
14. Развитие сензитивности, эмпатического сопереживания, эмпатии в общении.
15. Развитие самопринятия, способности к уверенному поведению.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих	9	2	0	0	0
2.	Характеристика базовых эмоций	9	2	0	0	0
3.	Сложные чувства	9	2	0	0	0
4.	Понятие и структура эмоционального интеллекта	9	2	0	0	0
5.	Эмоциональная грамотность и неграмотность	9	2	0	0	0
6.	Эмоциональная компетентность и социальный успех человека	9	2	0	0	0
7.	Эмоциональный интеллект как основа лидерства	9	2	0	0	0
8.	Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами	9	2	0	0	0
9.	Базовые чувства: практика	8	0	2	0	0
10.	Сложные чувства: практика	8	0	4	0	0
11.	Знакомство участников группы, создание атмосферы доверия и психологической безопасности	8	0	4	0	0
12.	Понимание значимости эмоционального интеллекта, мотивация к занятиям посредством лабилизации группы	8	0	4	0	0
13.	Развитие умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния	8	0	4	0	0

14.	Развитие сензитивности, эмпатического сопереживания, эмпатии в общении	8	0	4	0	0
15.	Развитие самопринятия, способности к уверенному поведению	8	0	4	0	0
16.	Наработка навыков саморегуляции	8	0	4	0	0
17.	Закрепление полученных на практикуме навыков	8	0	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих"**

Самопознание. Информационная и энергетическая составляющие эмоций. Эмоции как ценность. Язык эмоций.

2. **"Характеристика базовых эмоций"**

Описание базовых чувств: интерес, радость, печаль, вина, стыд, страх, презрение

3. **"Сложные чувства"**

Характеристика смешанных чувств: зависти, жадности, ревности, одиночества, разочарования, апатии, обиды, ненависти

4. **"Понятие и структура эмоционального интеллекта"**

Содержание и структура эмоционального интеллекта. Модели EQ. Способы измерения эмоционального интеллекта. Технологии развития и совершенствования EQ

5. **"Эмоциональная грамотность и неграмотность"**

Составляющие эмоциональной грамотности и техники ее развития (дневник переживания, словарик эмоций, оценка силы переживания). Следствия эмоциональной неграмотности. Эмоциональная зависимость.

6. **"Эмоциональная компетентность и социальный успех человека"**

IQ, EQ и социальный успех человека. Окно Джохари. Формирование позитивного мышления. Управление эмоциями в стрессовых ситуациях.

7. **"Эмоциональный интеллект как основа лидерства"**

Эмоциональное лидерство как социально-психологический феномен. Эмоциональные качества и навыки лидера. Репертуар лидерских стилей и моделей поведения. Эффективность коммуникации лидера. Стратегия и тактика эмоционального лидера.

8. **"Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами"**

Эмоциональный интеллект и взаимодействие в конфликте. Создание и управление эмоциональным фоном в семье и в коллективе. Противостояние эмоциональным манипуляциям.

9. **"Базовые чувства: практика"**

Знакомство с базовыми чувствами: интерес, радость, печаль, вина, стыд, страх, презрение

10. **"Сложные чувства: практика"**

Знакомство со смешанными чувствами: зависти, жадности, ревности, одиночества, разочарования, апатии, обиды, ненависти

11. **"Знакомство участников группы, создание атмосферы доверия и психологической безопасности"**

Тренинговые процедуры для развития эмпатии, доверительного отношения участников друг к другу, умения диагностировать и понимать эмоциональное состояние людей

12. **"Понимание значимости эмоционального интеллекта, мотивация к занятиям посредством лабилизации группы"**

Техники, направленные на формирование коммуникативной толерантности. Формирование позитивной адекватной самооценки и реалистичного уровня притязаний

13. **"Развитие умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния"**

Процедуры для развития умения понимать и принимать различные позиции, образы жизни, стили поведения других людей.

14. **"Развитие сензитивности, эмпатического сопереживания, эмпатии в общении"**

Формирование представления и навыка осознанного сопереживания текущему эмоциональному состоянию другого без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. Понятие и техники эмпатийного слушания.

15. **"Развитие самопринятия, способности к уверенному поведению"**

Формирование ассертивного поведения, повышение уверенности в себе, расширение круга приемов уверенного поведения

16. **"Наработка навыков саморегуляции"**

Упражнения для формирования умений саморегуляции, овладение техниками релаксации и регуляции эмоционального состояния

17. **"Закрепление полученных на практикуме навыков."**

Подведение итогов тренинга

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Характеристика базовых эмоций	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Сложные чувства	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Понятие и структура эмоционального интеллекта	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Эмоциональная грамотность и неграмотность	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Эмоциональная компетентность и социальный успех человека	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Эмоциональный интеллект как основа лидерства	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	Базовые чувства: практика	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Сложные чувства: практика	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
11.	Знакомство участников группы, создание атмосферы доверия и психологической безопасности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
12.	Понимание значимости эмоционального интеллекта, мотивация к занятиям посредством лабилизации группы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
13.	Развитие умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
14.	Развитие сензитивности, эмпатического сопереживания, эмпатии в общении	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
15.	Развитие самопринятия, способности к уверенному поведению	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
16.	Наработка навыков саморегуляции	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
17.	Закрепление полученных на практикуме навыков	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и участия в групповом анализе содержания и структуры

эмоционального интеллекта. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания интерпретации эмоционального интеллекта, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Итоговая отметка складывается из:

1) докладов на практических занятиях в семестре;
2) защиты письменной итоговой работы.

Минимальный балл для получения зачета по дисциплине - 70 баллов.

Защита письменной итоговой работы

Критерии оценки знаний

Письменная контрольная работа включает 2 блока: анализ статей и анализ художественных фильмов.

1. Анализ статей ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических феноменах в разных областях человеческой деятельности. Анализ статей включает обзор трех научных англоязычных статей из социально-психологических журналов, представленных в базах данных Scopus и Web of Science. Требования к рассматриваемым статьям:

- в названии журнала есть слово «Psychology»;
- статьи опубликованы за период 2005-2020 гг.;
- все статьи связаны общей темой.

Эссе содержит вступление с общим описанием проблемы; основную часть с описанием теории и результатов исследования; заключение с выводами по работе.

2. Анализ художественных фильмов ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических эффектах и явлениях в разных областях человеческой деятельности. Описание включает описание трех фрагментов из художественных фильмов, где демонстрируются социально-психологические феномены. В тексте работы должно быть указано, о каких феноменах идет речь и какие условия способствовали их возникновению.

Описание каждого фрагмента должно включать следующие части:

- Название фильма.
- Описание содержания эпизода (кто в нем участвует, что делают герои, в какой ситуации происходит взаимодействие).
- Указание на социально-психологический феномен/эффект/характеристика, продемонстрированные в этом эпизоде, определение этого эффекта/феномена/характеристики, а также подробное описание того, в каких словах и действиях героев этот феномен отражен.
- Описание условий, которые способствовали возникновению этого феномена/эффекта, а также последствия, к которым он привел. Например, описывая эпизод конформизма, можно отметить, что его возникновению способствовал страх или низкий статус героев. По такому плану описывается каждый из трех эпизодов. В разных эпизодах должны быть описаны разные феномены.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает, как применять различные компоненты эмоционального интеллекта в решении профессиональных задач	итоговая письменная работа	1. Анализ статей. 2. Анализ фильмов.
			участие в групповом анализе содержания и структуры эмоционального интеллекта; устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	полнота ответов, связность речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений
		Умеет применять различные компоненты эмоционального интеллекта в решении профессиональных задач	итоговая письменная работа	1. Анализ статей. 2. Анализ фильмов.
			участие в групповом анализе содержания и структуры эмоционального интеллекта; устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	полнота ответов, связность речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142562 (дата обращения: 20.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989951 (дата обращения: 20.05.2020)
2. Хлевная, Е. А. Эмоциональный интеллект руководителя в бизнес-процессах организации : монография / Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b9b7045595fd8.85318460. - ISBN 978-5-16-014245-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1218444 (дата обращения: 20.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:
1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭНТОМОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Столбов В.А. Энтомология. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Энтомология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Столбов В.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Насекомые – крупнейшая группа живых организмов, насчитывающая более миллиона видов. При этом ежегодно описывается несколько тысяч новых видов. Благодаря высокой численности и огромному видовому разнообразии, насекомые являются важнейшей группой организмов в любых наземных, почвенных и пресноводных местообитаниях.

Разумеется, насекомые играют огромнейшую роль не только в природе, но и жизни человека. Среди насекомых существует огромное количество вредителей, приносящих огромный ущерб сельскому и лесному хозяйству. С другой стороны, многие насекомые используются для борьбы с вредителями, а ряд видов (пчелы, тутовый шелкопряд, кошениль) человек традиционно содержит для получения от них полезных продуктов (мед, шелк, пищевые красители).

Во многих культурах насекомые традиционно употребляются в пищу, и в последнее время это становится все более актуальным, т.к. с сокращением пищевых ресурсов на Земле насекомые могут стать самым доступным и дешевым источником белка. Среди насекомых есть много ядовитых видов, а также паразитов человека, которые являются переносчиками таких опаснейших заболеваний как чума, тиф, малярия, сонная болезнь и другие. Все вышеизложенное показывает, насколько важны и актуальны знания в области энтомологии для любого современного человека.

Наконец, коллекционирование насекомых – широко распространённое хобби, которым увлекались такие знаменитые люди как писатель Владимир Набоков и барон Ротшильд, может быть доступно любому, кто освоит особенности систематики насекомых и методы их сбора и создания коллекций.

Целью дисциплины «Энтомология» является получение базовых знаний о строении насекомых, их разнообразии, особенностях биологии и экологии, роли в природе и жизни человека, о научных и прикладных аспектах использования насекомых.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1) изучение морфологии, анатомии и физиологии насекомых;

2) изучение систематики и зоогеографии современных насекомых, знакомство с важнейшими представителями различных отрядов насекомых;

3) роль насекомых в биоценозах и значение их для человека;

4) методы полевых и лабораторных исследований энтомофауны.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественнонаучного познания".

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ДПК-3.	Знает особенности строения насекомых, систему рецентных видов и основные отряды, особенности биологии и экологии насекомых.
		Умеет идентифицировать таксономическую принадлежность насекомых, проводить полевые и лабораторные наблюдения, анализировать полученные данные.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

**семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-2 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Энтомология как наука, ее содержание. Внешнее строение насекомых.	4	2	0	0	0
2	Внешнее строение насекомых	6	0	2	0	0
3	Строение ротовых аппаратов насекомых	6	0	2	0	0
4	Внутреннее строение насекомых	6	2	0	0	0
5	Полет насекомых. Строение крыла насекомых.	6	0	2	0	0
6	Внутреннее строение насекомых	6	0	2	0	0
7	Экология насекомых	6	2	0	0	0
8	Водные насекомые	6	0	2	0	0
9	Почвенные насекомые	6	0	2	0	0
10	Насекомые в жизни человека	6	2	0	0	0
11	Насекомые - вредители. Полезные насекомые.	6	0	2	0	0
12	Насекомые-паразиты	6	0	2	0	0
13	Система и разнообразие членистоногих	6	2	0	0	0
14	Разнообразие членистоногих	6	0	2	0	0
15	Клещи	6	0	2	0	0
16	Разнообразие насекомых	6	2	0	0	0
17	Разнообразие насекомых	6	0	2	0	0
18	Методы полевых исследований насекомых	6	0	2	0	0
19	Размножение и развитие насекомых. Биоритмы	6	2	0	0	0
20	Экскурсия в парк	6	0	2	0	0
21	Экскурсия в лес	6	0	2	0	0

22	Поведение насекомых. Коммуникации. Интеллект.	4	2	0	0	0
23	Монтирование насекомых	6	0	2	0	0
24	Определение насекомых	6	0	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Введение. Энтомология как наука, ее содержание. Внешнее строение насекомых."

Предмет и задачи энтомологии. Значение насекомых в природе и для человека. Причины большого видового разнообразия и высокой численности насекомых. История изучения энтомологии. Предки членистоногих. Проблема возникновения насекомых по данным сравнительной морфологии и палеонтологии. Положение насекомых в системе беспозвоночных животных. Насекомые и близкие к ним группы.

Расчленение тела и строение его покрова. Скелет и мускулатура. Сегментарный состав головы, происхождение и специализация ее придатков. Типы ротовых аппаратов. Строение грудных сегментов и конечностей. Устройство и работа летательного аппарата. Строение брюшного отдела.

2. "Внешнее строение насекомых"

Тагмозис тела насекомых. Строение и номенклатура частей головной капсулы. Строение грудного отдела, механизм работы крыла. Строение брюшного отдела.

3. "Строение ротовых аппаратов насекомых"

Строение основных типов ротовых аппаратов, их эволюция

4. "Внутреннее строение насекомых"

Строение и функционирование систем органов насекомых.

5. "Полет насекомых. Строение крыла насекомых."

Строение и функционирование крыла насекомых. Прикрепление крыла к телу. Механизм полета. Жилкование.

6. "Внутреннее строение насекомых"

Изучение внутреннего строения насекомых на примере мраморного таракана. Анатомирование насекомых.

7. "Экология насекомых"

Аут-, дем- и синэкология насекомых. Насекомые в биоценозах. Факторы среды. Экологическая связь насекомых с растениями.

8. "Водные насекомые"

Разнообразие насекомых, населяющих водоемы. Адаптации к водному образу жизни

9. "Почвенные насекомые"

Разнообразие и адаптации почвенных насекомых

10. "Насекомые в жизни человека"

Роль насекомых в природе и жизни человека. Полезные и вредные насекомые. Паразиты. Синантропы. Доместикация насекомых.

11. "Насекомые - вредители. Полезные насекомые."

Особенности строения, распространения и жизненных циклов насекомых - вредителей сельского хозяйства. полезные насекомые. Экологическая защита растений.

12. "Насекомые-паразиты"

Насекомые - паразиты человека и животных. Значение. Основные представители. Насекомые - переносчики трансмиссивных заболеваний. Природные очаги.

13. "Система и разнообразие членистоногих"

Основы систематики членистоногих. Основные группы. Ракообразные, паукообразные, многоножки.

14. "Разнообразие членистоногих"

Изучение представителей основных групп членистоногих.

15. "Клещи"

Изучение разнообразия клещей. Основные группы. Важнейшие представители.

16. "Разнообразие насекомых"

Знакомство с современной системой рецентных насекомых. Отряды насекомых, наиболее важные и характерные представители.

17. "Разнообразие насекомых"

Экскурсия в Зоомузей ТюмГУ, знакомство с разнообразием насекомых, представленных в коллекциях музея.

18. "Методы полевых исследований насекомых"

Методы сбора, умерщвления и монтировки насекомых. Полевое оборудование.

19. "Размножение и развитие насекомых. Биоритмы"

Размножение. Брачное поведение. Забота о потомстве. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Жизненные циклы. Суточные и сезонные ритмы. Диапауза.

20. "Экскурсия в парк"

Экскурсия в парк г. Тюмень для изучения насекомых в естественной среде обитания.

21. "Экскурсия в лес"

Экскурсия в лес в окрестностях Тюмени для сбора насекомых.

22. "Поведение насекомых. Коммуникации. Интеллект."

Особенности поведения насекомых разных отрядов. Общественные насекомые. Коммуникации насекомых. Поведение.

23. "Монтирование насекомых"

Монтировка собранных на предыдущей экскурсии насекомых. Оформлении коллекции.

24. "Определение насекомых"

Определение таксономического положения ранее собранных и смонтированных насекомых.

25. "Консультация перед зачетом"

Студенты имеют возможность обсудить с преподавателям возникшие трудности при подготовке к зачету по заранее изученным темам и предоставленным вопросам для промежуточной аттестации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Введение. Энтомология как наука, ее содержание. Внешнее строение насекомых.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Внешнее строение насекомых	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Строение ротовых аппаратов насекомых	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Внутреннее строение насекомых	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Полет насекомых. Строение крыла насекомых.	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Внутреннее строение насекомых	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Экология насекомых	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Водные насекомые	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Почвенные насекомые	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Насекомые в жизни человека	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Насекомые - вредители. Полезные насекомые.	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Насекомые-паразиты	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Система и разнообразие членистоногих	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Разнообразие членистоногих	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Клещи	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы

16	Разнообразие насекомых	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Разнообразие насекомых	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Методы полевых исследований насекомых	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Размножение и развитие насекомых. Биоритмы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Экскурсия в парк	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Экскурсия в лес	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Поведение насекомых. Коммуникации. Интеллект.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Монтирование насекомых	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Определение насекомых	Проработка лекций, ведение альбома, чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Консультация перед зачетом	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ на зачете.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы к зачету:

1. Энтомология как наука. Предмет, задачи, методы исследований. Становление энтомологии. Развитие энтомологической науки в регионе.
2. Тагмозис тела насекомых. Строение и сегментарный состав головной капсулы.
3. Морфология ротовых аппаратов. Номенклатура и происхождение частей ротового аппарата.
4. Строение грудного отдела тела насекомых. Строение и разнообразие грудных конечностей.
5. Строение и жилкование крыла. Прикрепление крыла. Полет насекомых. Механизм движение крыла.
6. Строение пищеварительной системы. Питание насекомых.

7. Строение и функционирование трахейной системы.
8. Выделительная система. Строение кровеносной системы насекомых.
9. Нервная система насекомых. Органы чувств.
10. Половая система насекомых. Развитие и размножение.
11. Суточные и сезонные ритмы насекомых.
12. Экология водных насекомых.
13. Экология почвенных насекомых.
14. Экологические связи насекомых с растениями.
15. Насекомые-паразиты.
16. Значение насекомых в природе.
17. Значение насекомых для человека.
18. Происхождение насекомых, ископаемые отряды.
19. Эволюция насекомых.
20. Система рецентных насекомых.
21. Разнообразие членистоногих.
22. Ракообразные.
23. Паукообразные.
24. Клещи.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает особенности строения насекомых, систему рецентных видов и основные отряды, особенности биологии и экологии насекомых.	Ответ на занятии	1. Ссылки в ответах на разные источники информации 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Проверка выполнения практической работы (ведение альбомов)	1. Качество выполненного рисунка 2. Правильность указанных деталей

			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации
		Умеет идентифицировать таксономическую принадлежность насекомых, проводить полевые и лабораторные наблюдения, анализировать полученные данные.	Выполнения практической работы	1. Умение идентифицировать представителей насекомых 2. Умение работать с литературой для подготовки энтомологического исследования.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов знаний по заданному критерию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Касынкина, О. М. Лесная энтомология: учебное пособие / О. М. Касынкина. — Пенза: ПГАУ, 2017. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131119 (дата обращения: 25.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Сельскохозяйственная энтомология: учебно-методическое пособие к практическим работам для направления 35.03.04 «Агрономия» профиля «Зашита растений» / Т.Л. Карпова [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО ВолГАУ, 2019. - 104 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041840 (дата обращения: 26.05.2020).
2. Иванисова, Н. В. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц: учебное пособие / Н. В. Иванисова, Ю. В. Телепина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4940-8. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129083 (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

http://www.zin.ru/projects/zinsecta/rus/zinsecta.asp
http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm
http://molbiol.ru/forums/index.php?showforum=40
http://insectamo.ru/
http://coleop123.narod.ru/
http://bugguide.net/node/view/15740

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

Оцифрованные коллекции Зоологического института. URL: https://www.zin.ru/collections/collections.html
Базы данных и коллекции ОБН РАН. URL: http://www.sev-in.ru/ru/bazy-dannyh-i-kollekcii

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.
Для проведения практических занятий необходима специально оборудованная лаборатория ИнБио, оснащенная микроскопическим оборудованием: микроскопы, стереомикроскопы, инструментами для препарирования насекомых, материалами для проведения практических работ (живые и фиксированные насекомые, тотальные препараты).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭРИСТИКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Пупышева И.Н. Эристика. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Эристика [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Пупышева И.Н. 2020.

1. Пояснительная записка

Цели: сформировать у студентов развёрнутое представление о логической структуре спора, основных стратегиях, способах и приёмах аргументации, умение слушать собеседника, анализировать аргументативные кейсы, формировать позицию в споре и обосновывать её.

Задачи:

1) организация и проведение дискуссий, дебатов различных форматов, полемики, мозгового штурма

2) анализ юридических речей известных юристов

3) разбор и анализ письменных споров (с форумов, социальных сетей и т.п.)

4) рассмотрение и отыгрывание различных ролей и стратегий в споре

5) рассмотрение и реализация различных типов доказательства и опровержения в споре

6) рассмотрение сферы применения спора, определение границ

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.
Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы аргументации, имеет представление о структуре доказательного высказывания
		Умеет эффективно подбирать аргументы для обоснования своей позиции, опровергать позицию оппонента.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение лекции – 2 балла
2) посещение семинарского занятия – 1 балл;
3) работа на практическом занятии – 0-4 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы эристического знания: история, общее представление о споре	18	2	4	0	0

2.	Логические основы эристики	18	2	4	0	0
3.	Спор в теории аргументации. Особенности аргументов	18	2	4	0	0
4.	Вопросно-ответное искусство в споре	18	2	4	0	0
5.	Виды и форматы споров. Дискуссия	18	2	4	0	0
6.	Виды и форматы споров. Диспут	18	2	4	0	0
7.	Дебаты. Виды и форматы	18	2	4	0	0
8.	Стратегия и тактика у споре	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Основы эристического знания. История, общее представление о споре

Даётся общее представление об эристике, рассматривается разнородность "эристик". Спор как предмет эристики. Разновидности спора. Основные этапы развития эристического знания. Эристика сегодня: залог успеха или поиск истины?

Практическое занятие №1.

1. Структура спора
2. Спорная ситуация
3. Мозговой штурм
4. Типологии спорщиков

Обязательная для чтения литература:

Поварнин И.Н. Искусство спора. О теории и практике спора. – М.: Концептуал, 2019. – 114 с.

Практическое занятие № 2.

Групповая работа над подготовкой аргументированных кейсов, участие в дискуссии.

Тема 2. **Логические основы эристики**

Даётся представление о тематических блоках: Спор и доказательство. Законы логики. Логическая структура доказательства. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Доказательная база спора. Доказательство и цель спора.

Практическое занятие №3.

Разбор логической структуры доказательство, конструирование к предложенному тезису доказательства прямого, косвенного, апагогического. Проведение дискуссии с применением различных типов доказательства.

Обязательная для чтения литература:
Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие/ А.А. Ивин. – Москва: Гардарики, 2000. – 416 с. (тема «Доказательство»)

Практическое занятие № 4.

Опровержение. Виды и стратегии опровержения. Проведение дискуссии с акцентом на опровержение тезиса и аргументов.

Обязательная для чтения литература:
Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие/ А.А. Ивин. – Москва: Гардарики, 2000. – 416 с. (тема «Доказательство»)

Тема 3. **Спор в теории аргументации. Особенности аргументов**

Логические основы теории аргументации. Основные способы и стратегии аргументации. Универсальная и контекстуальная аргументация. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Лояльные и нелояльные приёмы и уловки аргументации. Цель, стратегия и аргумент спора.

Практическое занятие № 5.

Разработка аргументационных кейсов с использованием различных видов и способов аргументации. Групповая работа

Обязательная для чтения литература:
Поварнин И.Н. Искусство спора. О теории и практике спора. – М.: Концептуал, 2019. – 114 с.

Практическое занятие № 6.

Нелояльный аргумент в споре. Организация спора с привлечением элементов настольной игры "Фаласимания".

Обязательная для чтения литература:
Поварнин И.Н. Искусство спора. О теории и практике спора. – М.: Концептуал, 2019. – 114 с.

Тема 4. **Вопросно-ответное искусство в споре**

Рассматриваются темы: Логика вопросов и ответов, Основные разновидности вопросов и их функции, Корректный и некорректный вопрос, Правила вопрошания, Ответ, Соответствие ответа вопросу.

Практическое занятие № 7.

Вопрос и его функции. Составление вопросника для интервью в качестве работодателя потенциальному работнику, журналиста - "звезде", фаната - кумиру, избирателя - депутату.

Обязательная для чтения литература:
Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие/ А.А. Ивин. – Москва: Гардарики, 2000. – 416 с.

Практическое занятие №8.

Организация дискуссии по избранной теме. Работа в группах по составлению "кейсов". Организация обратной связи в форме вопросов различного типа. Некорректный вопрос и варианты ответов.

Тема 5. **Виды и форматы споров. Дискуссия**

Общие разновидности споров. Дискуссия: цели, тема, аргументация, завершение, правила и процедуры. Аподиктическая, эристическая, софистическая стратегии. Основные образовательные форматы дискуссии: круглый стол, форум, панельная дискуссия, «деловое совещание», фишбоун-дискуссия. Дискуссионный этап мозгового штурма.

Практическое занятие № 9.

Организация дискуссии в формате круглого стола по избранной теме.

Обязательная для чтения литература

Поварнин И.Н. Искусство спора. О теории и практике спора. – М.: Концептуал, 2019. – 114 с.

Практическое занятие № 10.

Организация дискуссий в форматах "деловое совещание", "фишбоун-дискуссия" с предварительной разработкой аргументации и отработкой роли модератоа

Обязательная для чтения литература

Поварнин И.Н. Искусство спора. О теории и практике спора. – М.: Концептуал, 2019. – 114 с.

Тема 6. **Виды и форматы споров. Диспут**

Диспут как разновидность спора. История диспута. Диспут в античной культуре. Диспут в средневековой культуры. Значение публики в споре. Современные виды диспута. Структура, цели, особенности аргументации. Докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный этапы. Защита научной работы как разновидность диспута. Полемика.

Практическое занятие № 11.

Организация диспута с использованием элементов настольной игры "Полемика". Письменная рефлексия и обсуждение результатов.

Обязательная для чтения литература

Маяцкий М. Ad hominem и обратно. – М.: Издательство ВШЭ, 2020 – 264 с (гл. 2. Ad hominem. Больше чем аргумент)

Практическое занятие № 12.

Организация серии диспутов - защит научных работ с распределением ролей и эристических позиций.

Обязательная для чтения литература

Хелман Хел Великие противостояния в науке. Десять самых захватывающих диспутов. – М.: Диалектика, 2007 (главы на выбор)

Тема 7. **Дебаты. Виды и форматы**

Дебыты как вид спора. Основные образовательные разновидности. Парламентские дебаты (британский и американский форматы): структура, особенности аргументации, роли и . Дебаты о ценностях: особенности аргументации. Дебаты в формате Карла Поппера: структура, роли, особенности аргументации, вопросно-ответного этапа. Симпозиум -комбинированный формат.

Практическое занятие № 13.

Организация серии парламентских дебатов в американском и британском вариантах по выбранной теме. Разработка "кейсов" и проведение.

Обязательная для чтения литература: Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон;[Перевод с англ.К.Шиманской, под научн.ред.С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.

Практическое занятие № 14.

Разработка кейсов для дебатов о ценностях по избранной теме. Организация и проведение. Организация и проведение симпозиума по избранному текста в формате "кружка любителей чтения".

Обязательная для чтения литература: Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон;[Перевод с англ.К.Шиманской, под научн.ред.С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.

Тема 8. **Стратегия и тактика в споре**

Пропонент и оппонент. Стратегическая цель. Инициатива в споре. Тактика доказательства и тактика опровержения. Тактические приёмы и уловки в споре. Психологические тактические приёмы.

Практическое занятие № 15.

Организация и проведение панельной дискуссии с определением ролей по заранее выбранной теме.

Обязательная для чтения литература: Поварнин И.Н. Искусство спора. О теории и практике спора. – М.: Концептуал, 2019. – 114 с

Практическое занятие № 16.

Организация и проведение дискуссии с элементами мозгового штурма с определением ролей.

Практическое занятие № 17.
Организация и проведение дискуссии в формате "World Cafe"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы эристического знания. История, общее преставление о споре	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Логические основы спора	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Спор в теории аргументации. Особенности аргументов	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Вопросно-ответное искусство в споре	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Виды и форматы споров. Дискуссия	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Виды и форматы спора. Диспут	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Дебаты. Виды и форматы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Стратегия и тактика в споре	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки конспектов по теме занятия и соблюдения логических и эристических принципов в процессе аргументации и контр-аргументации. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденным темам. Оцениваются

- фактическое знание о теории и практике спора;
- умение применять полученное знание в доказательстве и опровержении;

Аргументированный ответ на вопросы по одной теме – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы аргументации, имеет представление о структуре доказательного высказывания	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Ссылки в ответах на разные источники информации. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.
		Умеет эффективно подбирать аргументы для обоснования своей позиции, опровергать позицию оппонента.	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Способность применить конкретные приёмы и уловки спора, знание о структуре спора в процессе доказательства и опровержения

			Итоговое собеседование на зачете.	2. Способность применить конкретные приёмы и уловки спора, знание о структуре спора в процессе доказательства и опровержения

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

1. Введенская, Людмила Алексеевна. Деловая риторика: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. — 6-е изд., перераб. — Электрон. текстовые дан. — Москва: КноРус, 2012. — (Для бакалавров). — 2-Лицензионный договор № 2т/00229-15/2015-03-23. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/IDO/Деловая риторика_Введенская.pdf (дата обращения: 25.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055180 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Мазилкина, Е. И. Как подготовиться к переговорам, или Всегда ли побеждает сильнейший / Е. И. Мазилкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/827.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:
https://theoryandpractice.ru/posts/18511-ne-spor-so-mnoy-iskusstvo-debatov
https://dipcorpus.at.ua/avatar/21/Kak_pobezhdat_v_debatakh.pdf

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭТИКА И ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Байматов П.Н. Этика и деловые коммуникации государственной и муниципальной службы. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Этика и деловые коммуникации государственной и муниципальной службы. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Байматов П.Н. , 2020.

1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» является систематизация знаний об основных подходах к этическому регулированию государственной и муниципальной службы и требованиях к служебному поведению государственных и муниципальных служащих закрепленных в нормативно-правовых актах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студента знания об основных этических теориях и категориях;
- проанализировать наиболее типичные для аппарата публичного управления нравственные ситуации, конфликты и познакомить с эффективными способами их преодоления;
- изучить основы нормативно-правового регулирования служебного поведения государственных гражданских служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	Знает методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития
		Умеет применять методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития

2. 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 2-3 балла;
2) презентация – 2-5 баллов ;
3) эссе- 2 балла;
4) решение кейсов – 2- балла.
5) терминологический диктант – 3 балла

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа и сущность этики. Моральный выбор	20	2	4		
2.	Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Принципы и категории этики. Этические проблемы государственной и муниципальной службы	20	2	4		
3	Прикладная и профессиональная этика.Этические проблемы государственной и муниципальной службы	20	2	4		

4	Мораль и политика. Парламентская этика	10	2	4		
5	Механизмы этического регулирования публичного управления в России Этикет государственных и муниципальных служащих	20	2	6		
6	Служебный этикет	10	2	4		
7	Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция	20	2	4		
8	Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих. Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе	24	2	4		
	Итого (часов)	144	16	34		

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам:

1. Тема № 1 «Природа и сущность этики. Моральный выбор». (информационная лекция)

Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Понятие "мораль". Мораль как форма общественного сознания. Структура морали. Основные функции морали и их роль в жизни общества. Соотношения морали и права.

Практическое занятие №1.Природа и сущность этики

Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Понятие "мораль". Мораль как форма общественного сознания. Структура морали. Основные функции морали и их роль в жизни общества. Соотношения морали и права. Добро и зло как этические категории. Эволюция взглядов на сущность добра и зла. Различные аспекты понятия справедливости: нравственный, экономический, социальный. Долг как этическая категория. Понятия «совесть», «достоинство», «честь».

Практическое занятие №2.Природа и сущность этики

Творческий проект. Моральный выбор

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .

2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

— DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

2. Тема № 2 «Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих» (информационная лекция)

Анализ правовых актов, направленных на реализацию задачи формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Практика реализации программы преодоления «дефицита нравственности» на государственной и муниципальной службе. Нерешенные задачи в сфере нравственных отношений на государственной и муниципальной службе.

Практическое занятие №3. Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих

Понятие, цели, задачи, структура Кодекса. Содержание основных требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих в форме принципов, норм и правил поведения. Ответственность за несоблюдение требований Кодекса.

Практическое занятие №4. Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих

Кейс "Неэтичное поведение чиновников"ное поведение чиновников

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .
2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

3. Тема №3 «Прикладная и профессиональная этика. Этические проблемы государственной и муниципальной службы» (информационная лекция)

Этическое знание и практика морали. Понятие и виды прикладной этики. Нравственные проблемы современного общества и их отражение в прикладной этике. Биомедицинская этика как пример прикладной этики. Феномен профессиональной этики. Профессиональная этика и общественная этика: единство и конфликтность. Миссия профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы. Виды профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы. Саморегулирование профессии: профессиональные сообщества, этические комиссии, комитеты, жюри. Соотношение прикладной и профессиональной этик.

Практическое занятие №5 Прикладная и профессиональная этика. Этические проблемы государственной и муниципальной службы

Кейс Виды прикладной и профессиональной этики

Практическое занятие №6 Прикладная и профессиональная этика. Этические проблемы государственной и муниципальной службы

Проект "Моральный выбор чиновника"
Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .
2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

4. Тема №4 «Мораль и политика. Парламентская этика» (информационная лекция)

Политическая этика как вид профессиональной этики. Понятие политической этики. Мораль и политические обычаи. Проблема «морального автократа» и сменяемости власти. Этичность политики как фактор демократии. Политика как призвание и особая профессия. Основные компоненты и приоритеты моральной политики. Специфика морального регулирования политики. Конфликт интересов как ключевая категория. Последствия несоответствия политиков повышенным моральным стандартам. Этический аспект – один из главных векторов современных реформ. Моральная специфика публичных профессий.

Практическое занятие №7 «Мораль и политика. Парламентская этика»

1. Политическая этика как вид профессиональной этики.
2. Мораль и политические обычаи.
3. Основные компоненты и приоритеты моральной политики.
4. Специфика морального регулирования политики.

Практическое занятие №8 «Мораль и политика. Парламентская этика»

1. Основные компоненты парламентской этики. 2. Этический аспект депутатского иммунитета. 3. Сравнительный анализ парламентской этики разных стран. 4. Проблемы регулирования депутатской этики в представительных органах Российской Федерации.

Задание: написать эссе.

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .
2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

— DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

5. Тема №5 «Механизмы этического регулирования публичного управления в России. Этикет государственных и муниципальных служащих» (информационная лекция)

Стандарты поведения в публичной сфере. Этическая инфраструктура. Органы контроля за соблюдением моральных норм. Этические комитеты, комиссии.

Практическое занятие №9. «Механизмы этического регулирования публичного управления в России. Этикет государственных и муниципальных служащих»
Кейс "Механизмы этического регулирования"

Практическое занятие №10. «Механизмы этического регулирования публичного управления в России. Этикет государственных и муниципальных служащих»

Требования к поведению в структуре нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Нравственная основа этикета государственных служащих. Принципы и функции делового этикета.

6. Тема №6 «Служебный этикет» (информационная лекция)

Понятие «этикет», его виды. Основные принципы этикета. Требования этикета.

Практическое занятие №11.
Понятие «этикет», его виды. Основные принципы этикета. Требования этикета.
Мини-кейсы "Служебный этикет"
Практическое занятие №12.
Мини-кейсы "Служебный этикет"

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .
2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

7. Тема №7 «Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция» (информационная лекция)

Этика государственных служащих зарубежных стран. Опыт западных стран по отношению к проблемам этического регулирования государственных служащих: прием подарков; конфликт финансовых интересов; беспристрастность при выполнении служебных обязанностей; злоупотребление служебным положением; деятельность государственных

служащих за пределами места работы; ограничения в отношении бывших государственных служащих (США, Канада, Великобритания, Казахстан и др.).

Практическое занятие №13.
Презентация Этика государственных служащих зарубежных стран.

Практическое занятие №14.
Презентация Этика государственных служащих зарубежных стран.

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .

2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

8. Тема №8 «Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих. Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе» (информационная лекция)

Явление коррупции. Понятие коррупции. Виды коррупции. Социально-экономические и политические последствия, порождаемые коррупцией. Проблемы и условия, порождающие коррупцию. Должностные преступления. Общая характеристика. Стратегия борьбы с коррупцией в Российской Федерации. Профилактика коррупционных рисков в сфере государственного и муниципального управления. Повышение качества управления кадрами государственной и муниципальной службы. Формирование антикоррупционной культуры в системе государственной и муниципальной службы. Повышение авторитета и престижа государственной и муниципальной службы. Зарубежный опыт противодействия коррупции в системе государственной службы.

Практическое занятие №15.
1. Понятие и виды коррупции. 2. Социально-экономические и политические последствия, порождаемые коррупцией. 3. Стратегия борьбы с коррупцией в Российской Федерации. 4. Профилактика коррупционных рисков в сфере государственного и муниципального управления. 5.Формирование антикоррупционной культуры в системе государственной и муниципальной службы.Презентация Этика государственных служащих зарубежных стран.

Практическое занятие №16.
Решение кейсовых задач по теме практического занятия

Практическое занятие №17.
Решение кейсовых задач по теме практического занятия

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .

2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Природа и сущность этики. Моральный выбор	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
2	Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Принципы и категории этики. Этические проблемы государственной и муниципальной службы	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
3	Прикладная и профессиональная этика.Этические проблемы государственной и муниципальной службы	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
4	Мораль и политика. Парламентская этика	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
5	Механизмы этического регулирования публичного управления в России Этикет государственных и муниципальных служащих	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
6	Служебный этикет	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
7	Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
8	Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих. Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в устной форме по предлагаемым вопросам. В каждом билете по два вопроса. Критерии оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория.
- оценка «не зачтено» - если нераскрыты темы, большое количество существенных ошибок.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.
2. Структура и функции морали. Особенности морального и правового регулирования в обществе.
3. Содержание и классификация моральных норм.
4. Общая характеристика моральных принципов. «Золотое правило» нравственности как единство внутреннего и внешнего в поведении человека.
5. Добро и зло как этические категории.
6. Справедливость как категория этики, ее реализация в политической и управленческой деятельности.
7. Совесть, достоинство и честь как этические категории.
8. Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.
9. Природа и предназначение прикладной этики.
10. Понятие и виды профессиональной этики.
11. Парламентская этика.
12. Этические проблемы в публичном управлении на современном этапе.
13. Этические требования к государственным гражданским и муниципальным служащим: основные принципы и нормы.
14. Моральная ответственность государственных и муниципальных служащих.
15. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня государственных и муниципальных служащих.
16. Понятие конфликта интересов на государственной службе и механизмы его урегулирования.
17. Служебная этика чиновников за рубежом: основные подходы и решения.
18. Этический кодекс как один их механизмов этического регулирования публичного управления. Разработка этических кодексов.
19. Этические комиссии (комитеты) государственных органов власти и управления: цели, задачи, функции, полномочия.
20. Нормативно – правовые основы служебного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации.
21. Понятие об этикете. Виды этикета. Служебный этикет.
22. Речевой этикет. Искусство телефонного разговора.
23. Подготовка и проведение совещаний. Тактика и техника ведения переговоров. Основные требования, предъявляемые к деловой беседе.
24. Элементы имиджа делового человека.
25. Дневные и вечерние приемы. Организация и порядок проведения приемов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об этике и деловых коммуникациях на государственной и муниципальной службе Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, об этике и деловых коммуникациях на государственной и муниципальной службе.	Опрос. решение задач, эссе	Повышенный уровень знания устанавливается студенту, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; Базовый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные

				связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; Пороговый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции. Ниже порогового уровня определяется у обучающегося, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на

				другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .

2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Сережко, Т. А. Этика государственной и муниципальной службы / Сережко Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с.ISBN 978-5-16-105222-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/636207 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Шамарова, Г. М. Государственная и муниципальная служба : учеб. пособие / Г.М. Шамарова, Н.М. Куршиева. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2903. - ISBN 978-5-16-009653-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950079 (дата обращения: 12.05.2020)

3.Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.]; под ред. А.М. Руденко. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=766750 (дата обращения 03.05.2020).

4. Жирков, Р. П. Этика государственной службы и государственного служащего : учебное пособие / Р. П. Жирков, Л. Ю. Стефаниди. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2014. — 162 c. — ISBN 978-5-4383-0005-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27999.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы (при необходимости):

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Microsoft Word, Microsoft Excel, Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/, Электронно-библиотечная система Znanium.com ,http://znanium.com; ЭБС Лань https://e.lanbook.com/; ЭБС IPR Books http://www.iprbookshop.ru/

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории, обрудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ужахова Л. М., Печеркина И.Ф. Эффективное взаимодействие с работодателем. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Эффективное взаимодействие с работодателем. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ужахова Л. М., Печеркина И.Ф. 2020.

1. Пояснительная записка

Курс направлен на формирование у студентов целостного видения и понимания существующих возможностей, принципов, технологий, рисков в области управления человеческими ресурсами, независимо от выбранной сферы деятельности, для осознанного формирования карьерной стратегии, профессионального и личностного роста.

Цель - сформировать у студентов понимание принципов функционирования системы управления человеческими ресурсами современной организации и управления собственной профессиональной карьерой.

Задачи:

1. дать целостное представление о системе управления человеческими ресурсами;
2. дать представление о правах и обязанностях наемных сотрудников; возможностях и особенностях поведения на каждом этапе профессиональной карьеры – от этапа поиска работы и выбора организации до этапа смены места деятельности;
3. дать преставление о траекториях и этапах карьерного развития современного специалиста;
4. помочь осознать профессиональные возможности и ресурсы, способствующие профессиональному развитию;
5. обучить приемам эффективной самопрезентации, составления резюме, прохождения конкурсного собеседования, оценки предложений о работе, проведения переговоров об условиях работы.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации в контексте управления карьерой и профессионального развития
		Умеет уместно и своевременно применять полученные знания для профессионального развития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

2. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполнение всех видов работ по каждой теме дисциплины, их защита. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 61 до 75 баллов - «зачёт», до 61 балла - «незачёт». Форма проведения зачёта – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Рынок труда и карьерные стратегии	18	2	6	0	0
2	Технологии эффективного трудоустройства	18	2	8	0	0

3	Правовые аспекты трудоустройства	18	2	2	0	0
4	Условия успешной адаптации	18	2	4	0	0
5	Планирование карьеры	18	2	4	0	0
6	Методы оценки потенциала	18	2	2	0	0
7	Мотивация трудовой деятельности	18	2	4	0	0
8	Управление увольнением	18	2	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **"Рынок труда и карьерные стратегии"**
Рынок труда – рынок особого рода. Факторы, влияющие на функционирования рынка труда. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Специфические особенности рынка труда. Соотношение спроса и предложения в целом и по отраслям. Спрос на определенные рабочие места. Потребности и ожидания работников. Конкурентоспособность на рынке труда.
Практическое занятие 1. **"Методика исследований рынка труда по определенной вакансии"**

Разбор методики исследования.

Методика позволяет измерить:

- Состояние спроса по данной вакансии на рынке труда, т.е. частоту встречаемости предложений работодателей по уровню оплаты труда. Это покажет, насколько легко или трудно найти работу по данной вакансии на определенных условиях.
- Состояние предложения на рынке труда, т.е. частоту встречаемости ожиданий соискателей по оплате труда. Покажет уровень конкуренции между соискателями.
- Соотношение спроса и предложения. Т.е. является ли вакансия «дефицитной» или мало востребованной рынком.

Индивидуальное задание:

Проанализировать рынок г. Тюмени по определенной вакансии и ответить на следующие вопросы:

- Насколько сбалансирован рынок по данной вакансии (равномерен по спросу и предложению)?
- Каков диапазон оплаты труда по данной вакансии?
- Легко ли будет найти работу по этой вакансии?
- Какие условия оплаты труда следует ожидать?
- Какие требования к кандидату предъявляются со стороны организаций?

Практическое занятие 2. **"Требования, предъявляемые к должностям и наемным работникам"**
Профессиональный стандарт. **Т**ребования включают в себя такие параметры: способности, знания, умения, навыки, опыт работы, личные качества специалиста, психофизиологические

характеристики, мотивация, направленность личности, сфера интересов, ценности, обучаемость.

Практическое занятие 3. **"Оценка имиджа и репутации организации как работодателя"**

Групповой проект: «Особенности восприятия отдельных профессий и сфер бизнеса»

Тема 2. **"Технологии эффективного трудоустройства"**

Основные причины и этапы поиска работы. Способы поиска работы. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Техники оценки предложения о работе. Возможности Интернет в трудоустройстве.

Практическое занятие 4. **"Как привлечь к своему резюме максимум внимания"**

Правила составления резюме. Классификация видов резюме в соответствии с особенностями его структуры. Хронологическое резюме, функциональное резюме, функционально-хронологическое резюме, их достоинства и недостатки. Особенности устного и письменного рассказа о себе. Составление писем работодателю.Кейс: Анализ образцов резюме. Анализ типичных ошибок при составлении резюме.

Практическое занятие 5. **"Как успешно пройти собеседование на работу"**

Цель, структура интервью при устройстве на работу. Типы интервью: групповое и индивидуальное; неформальное, типовое и ситуационное. Подготовка и правила поведения в ходе интервью. Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе собеседования, интервью (общие и стрессовые). Вопросы, задаваемые интервьюеру.

Просмотр видеофильма. Анализ неуспешных интервью и выработка мер по предупреждению ошибок в дальнейшем трудоустройстве.

Практическое занятие 6. **"Оценка кандидата на этапе найма. Ведение переговоров с работодателем. "**

Этапы и специфика переговоров о трудоустройстве. Особенности каждой стадии переговорного процесса. Факторы, способствующие установлению хорошего контакта с работодателем. Эффект “первого впечатления”. Поведение, создающее благоприятное / неблагоприятное впечатление. Значение невербального поведения в создании “первого впечатления”. На что обратить внимание при первой встрече с работодателем. Какие вопросы стоит задать работодателю на собеседовании. Интерактивное обсуждение темы «Основные правила этикета телефонных переговоров». Деловая игра: «Телефонные переговоры».

Практическое занятие 7. **"Интервью с соискателем"**

Развития навыков прохождения интервью. Формирование умений вести деловую беседу. Анализ типичных ошибок в ходе интервью и выработка мер по их предупреждению в дальнейшем трудоустройстве.

Тема 3. **"Правовые аспекты трудоустройства"**

- Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).
- Какие условия должны содержать письменные трудовые соглашения.
- Что должны знать при приеме на работу.
- Основные правила и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве, при увольнении.
- Трудовой договор, Коллективный договор, Должностная инструкция. Правила внутреннего трудового распорядка.

Какие меры может применить работодатель к «нерадивым» сотрудникам.

Практическое занятие 8. **"Первый день на работе: что ожидать?"**

Деловая игра: "Порядок приема на работу".

Тема 4. **"Условия успешной адаптации"**

Полная и неполная профессиональная адаптация. Критерии профессиональной адаптированности личности: успешность освоения профессиональной деятельности, удовлетворенность профессией и карьерой, степень нервно-психической напряженности

профессиональной деятельности. Понятие синдрома адаптированности личности к профессии (Е.А. Климов). Особенности вторичной профессионализации. Объективные и субъективные показатели успешности профессиональной деятельности и построения карьеры. Общая характеристика моделей адаптивного профессионального поведения и профессионального развития. Особенности прохождения испытательного срока.

Практическое занятие 9. **"Адаптация нового сотрудника"**

Видеокейс «Адаптация нового сотрудника». Типичные ошибки, конструктивные этапы и критерии успешного прохождения адаптации.

Практическое занятие 10. **"Адаптация руководителя."**

Видеокейс «Адаптация руководителя». Типичные ошибки, конструктивные этапы и критерии успешного прохождения адаптации.

Тема 5. **"Планирование карьеры."**

Деловая карьера как последовательность этапов профессионального становления. Общая характеристика этапов оптации, профподготовки, профадаптации, реализации личности в профессии. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры. Понятие и функции профессиональной Я-концепции (интерпретации опыта, регуляции, прогнозирования, самовыражения, поддержания самотождественности и др.). Планирование карьеры. Принципы эффективно поставленной цели (точность, позитивность, экологичность, измеримость и др.). Формирование профессиональной мотивации. Характеристики эффективного карьерного плана предпринимателя (дифференцированность, полнота, временная определенность, реалистичность и др.). Рациональное использование времени – решающий фактор управления собственной карьерой. Тайм-менеджмент в деловой карьере

Практическое занятие 11. **"Профессиональная Я-концепция"**

Анализ студентами собственных интересов, способностей и профессиональных предпочтений в контексте прогнозирования успешности направлений специализации в выбранной профессии. Работа с типологическим опросником Дж. Холланда. Обсуждение полученных результатов в ходе групповой дискуссии.

Практическое занятие 12. **"Модели построения карьеры."**

Обсуждение темы лекции и решение практических задач. Индивидуальная работа: анализ своих сильных и слабых сторон, и возможностей среды, способствующих реализации карьеры. Постановка личных целей карьеры.

Тема 6. **"Методы оценки потенциала "**

Понятие потенциала в карьере. Оценка личных и профессиональных компетенций. Факторы, влияющие на реализацию потенциала. Принципы оценки потенциала. Технологии выявления скрытых запросов и ограничивающих убеждений. Психометрика (тесты для оценки потенциала). План развития.

Практическое занятие 13. **"Оценка потенциала"**

Содержание и особенности применения моделей SWOT, SCORE.

Тема 7. **"Мотивация трудовой деятельности"**

Внутренние регуляторы поведения индивида. Мотивационная регуляция трудового поведения (схема). Факторы, влияющие на профессиональную эффективность работников: Факторы, действующие со стороны работника. Факторы, действующие со стороны организации. Основные принципы трудовой мотивации. Признаки высокой мотивации. Типологическая модель мотивации В.И. Герчикова.

Практическое занятие 14. **"Индивидуальный подход к трудовой мотивации: мотивационный профиль"**

Индивидуальное задание: Определение мотивационного профиля

Практическое занятие 15. **"Индивидуальный подход к трудовой мотивации: оценка уровня мотивации"**

Индивидуальное задание: Определение уровня мотивации

Тема 8. **"Управление увольнением"**

Основания увольнения работника в соответствии с законодательством. Особенности проведения, права и обязанности сотрудника и работодателя при увольнении и сокращении штата. Компенсационные выплаты и правильное оформление документов.

Практическое занятие 16. **"Грамотное увольнение"**

Деловая игра «Увольнение сотрудника».

Практическое занятие 17. **"Итоговый семинар"**

Защита портфолио

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Рынок труда и карьерные стратегии	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
2.	Технологии эффективного трудоустройства	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
3.	Правовые аспекты трудоустройства	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
4.	Условия успешной адаптации	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
5.	Планирование карьеры	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
6.	Методы оценки потенциала	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
7.	Мотивация трудовой деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций

		Практические задания/ситуации
8.	Управление увольнением	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Использование рассмотренных учебных материалов при выполнении необходимых заданий по каждой теме дисциплины.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практических заданий, кейсов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – устный ответ.

Вопросы к зачету:

1. Специфические особенности рынка труда. Факторы, влияющие на функционирования рынка труда.
2. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда.
3. Конкурентоспособность на рынке труда.
4. Профессиональный стандарт: понятие, основные составляющие.
5. Способы поиска работы. «Подводные камни» поиска работы.
6. Техники оценки предложения о работе.
7. Возможности Интернет в трудоустройстве.
8. Технологии эффективного трудоустройства.
9. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).
10. Какие условия должны содержать письменные трудовые соглашения.
11. Что должны знать кандидаты при приеме на работу.
12. Основные правила и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве.
13. Основные правила и обязанности работника и работодателя при увольнении.
14. Трудовой договор.
15. Должностная инструкция.
16. Правила внутреннего трудового распорядка.
17. Какие меры может применить работодатель к «нерадивым» сотрудникам.
18. Условия успешной адаптации.
19. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры.
20. Методы оценки потенциала
21. Деловая карьера как последовательность этапов профессионального становления.
22. Концепция горизонтального и вертикального профессионального развития.
23. Методы и инструменты профессионального развития.
24. Факторы, влияющие на профессиональную эффективность работников.
25. Основные принципы трудовой мотивации.
26. Типы мотивации и мотивационные факторы
27. Основания увольнения работника в соответствии с законодательством.

28. Особенности проведения, права и обязанности сотрудника и работодателя при увольнении и сокращении штата.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации в контексте управления карьерой и профессионального развития	Устный опрос в ходе практических занятий.	Полнота и правильность ответа в соответствии с тематическим планом
			Выполнение практических заданий, кейсов, видеокейсов	Актуальность и достоверность использованной информации, системное понимание ситуации
			Итоговое собеседование на зачете, вопросы к зачёту (1-28 шт.)	Полнота и правильность ответа в соответствии с тематическим планом
		Умеет уместно и своевременно применять полученные знания для профессионального развития	Устный опрос в ходе практических занятий.	Полнота и правильность ответа в соответствии с тематическим планом
			Выполнение практических заданий, кейсов, видеокейсов	Актуальность и достоверность использованной информации, системное понимание ситуации
			Итоговое собеседование на зачете, вопросы к зачёту (1-28 шт.)	Полнота и правильность ответа в соответствии с тематическим планом

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавров / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К°», 2020. - 388 с. - ISBN 978-5-394-03561-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093439 (дата обращения: 21.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, С. Что скрывает кандидат: 41 опросник для оценки факторов риска при проведении интервью / Светлана Иванова. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 165 с. - ISBN 978-5-96142-658-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077953 (дата обращения: 21.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Печеркина, И. Ф. Прикладные исследования в управлении персоналом : учебное пособие / И. Ф. Печеркина. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-400-01515-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122139 (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ужахова, Лейла Магомедовна. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления 38.03.02 "Менеджмент" (дидактические материалы для самостоятельной работы) / Л. М. Ужахова; [ред. Д. В. Вакорин]; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Финансово-экономический институт; Кафедра менеджмента, маркетинга и логистики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 96 с. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Uzhakhova_751_UMP_2018.pdf (дата обращения: 21.05.2020)
4. Фокс, Д. Д. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу свой мечты / Фокс Д.Д., - 6-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-9614-5230-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915397 (дата обращения: 21.05.2020)). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Samoukina.com https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj7gsfU6OPsAhXOxIsKHSeRC5kQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fsamoukina.com%2F&usg=AOvVaw0XUUIJNJQXIKFUL57Dw7eq
2. Менеджмент сегодня. (http://www.grebennikov.ru/management_today.phtml)
3. Менеджмент в России и за рубежом. (http://www.dis.ru/manag/)
4. Генеральный Директор (http://www.gd.ru)
5. Управление компанией. (http://www.zhuk.net)
6. Консультант директора. (http://www.infra-m.ru/live/periodicals.asp?id=67857)
7. Управление персоналом (http://www.top-personal.ru)
8. Кадровик. (http://www.kdelo.ru)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon URL: https://grebennikon.ru/
Видиотека «Решение» URL: **https://eduvideo.online/**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной

системы и электронным образовательным ресурсам. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЯЗЫКИ ИСКУССТВА (СЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Рогачева Н. А. Языки искусства (семиологический практикум). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Языки искусства (семиологический практикум) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Рогачева Н. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Понять смысл – значит понять язык. Тайна истории – это загадка ее языка. Ю.М. Лотман

Мы воспринимаем реальность или искусство зрением или слухом, но свое мнение выражаем только словами. Как перевести восприятие в вербальную (словесную) форму? Практическое назначение предмета - формирование навыков устного и письменного суждения о тексте, созданном по определенным правилам. Дисциплина служит введением в проблематику курсов, посвященных истории отдельных искусств, и включает несколько основополагающих вопросов. Чем различаются языки разных искусств? Что позволяет находить общее в языках живописи, балета, литературы одной эпохи? Чем язык искусства отличается от языка науки, языка повседневности и что между ними общего? Что происходит при переводе научного знания в эстетическую форму и наоборот?

Основным методом при изучении предмета служит сравнительный анализ произведений разных видов искусства. Занятия строятся по преимуществу на сопоставлении визуальных (архитектура, живопись, кино, аниме) и вербальных (словесных) текстов, включая синтетические формы (например, диффузия живописи и слова в книгах авангарда или в комиксах), экфрасис (вербальные формы невербальных текстов – например, в стихотворении «Импрессионизм» О. Мандельштама).

Цель курса - формирование коммуникативных навыков в процессе аналитической работы с текстами разных типов - научных, литературно-критических, художественных.

Задачи курса - 1) образовательные: обучение современным методикам анализа текста; формирование навыков сравнительного изучения текстов разного типа - вербальных и невербальных, научных, документальных и художественных;

2) методические - 1) подготовка к работе с текстовым материалом в рамках профильных дисциплин; 2) формирование навыков построения суждения о чужом тексте в устной и письменной форме.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Владеет базовой терминологией семиологии. Знает основные приемы семиотического анализа документального и художественного текста.
		Умеет дать аргументированную характеристику вербального и невербального текста. Умеет мотивированно показать эстетическую ценность художественного

		произведения. Умеет применять методики семилогического анализа к различным типам текстов.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7* семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за подготовку презентаций, выступление с докладом, выполнение учебных задач – 0-5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**		
		Всего	**Виды аудиторной работы**	

			(академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык искусства: введение	4	2	0	0	0
2.	Комментирование научного и художественного текста	4	0	2	0	0
3.	Многослойность художественного текста	4	0	2	0	0
4.	Конфликт языков	4	2	0	0	0
5.	Язык портрета	4	0	2	0	0
6.	История портрета	4	0	2	0	0
7.	Структура художественного высказывания	4	0	0	0	0
8.	Тезаурус дисциплины	6	0	0	0	0
9.	Чтение как процесс и система	4	2	0	0	0
10.	Язык пейзажа	4	0	2	0	0
11.	Натюрморт: метаморфозы мертвой природы (занятие 1)	4	0	2	0	0
12.	Сравнительный анализ текстов разных искусств	6	0	0	0	0
13.	С русского на русский: понимание как перевод	4	2	0	0	0
14.	Натюрморт: метаморфозы неживой природы (занятие 2)	4	0	2	0	0
15.	Художественный мир: проблема "рамки" художественного текста	4	0	2	0	0
16.	Воображенный мир живописи, кино и литературы	6	2	0	0	0
17.	Художественная оптика	6	0	2	0	0
18.	Всесильный монтаж	6	0	2	0	0
19.	Историчность языка искусства	6	2	0	0	0
20.	Версии литературного текста	6	0	2	0	0
21.	Экфрасис в литературном тексте	4	0	2	0	0
22.	Обсуждение эссе	6	0	0	0	0
23.	Семиотическая среда искусства	4	2	0	0	0
24.	Импрессионизм – модерн – авангард: конфликт языков в культуре Серебряного века	4	0	4	0	0
25.	Стиль эпохи	6	0	0	0	0
26.	Язык науки и языки искусства	4	2	0	0	0
27.	Искусство и реальность	4	0	2	0	0
28.	Презентация итогового эссе	6	0	0	0	0
29.	Семиотическая среда искусства	4	0	2	0	0
30.	Наука и искусство	4	0	2	0	0

31.	Защита итогового эссе	4	0	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Язык искусства: введение"**

Искусство как знаковая (семиотическая) система; теория знака в искусствознании и лингвистике; структура знака; знаковые системы в повседневности и искусстве.

2. **"Комментирование научного и художественного текста"**

Чтение фрагмента монографии Р.Д. Тименчика «Что вдруг?»

Обоснование терминов «дискурс» и «художественный код»

Комментарий к стихотворению О. Мандельштама «Нет, не мигрень…»

- медицинский дискурс
- литературный дискурс
- исторический дискурс
- автобиографический дискурс

3. **"Многослойность художественного текста"**

Обсуждение работы Р. Ингардена «Двухмерность структуры литературного произведения» (Ингарден Р. Исследования по эстетике / Пер. с польск. А. Ермилова и Б. Федорова. М.: Изд-во иностр. лит., 1962. С. 21-40)

Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Чародейкою-зимою…»: искусство изображения предмета

Проблемная ситуация: Можно ли перевести стихотворение в живописный текст?

4. **"Конфликт языков"**

Язык и материал искусства; визуальные и вербальные тексты; границы вида искусства; синтез искусств и синестезия. Носитель текста как смыслообразующий компонент коммуникации (от камня до цифры). Ритм и время я языке искусства.

5. **"Язык портрета"**

Анализ работы Ю.М. Лотмана «Портрет» (Лотман Ю.М. Статьи по семиотике культуры и искусства (Серия «Мир искусств»). – СПб.: Академический проект, 2002. – С. 349–375).

Сопоставление стихотворения Н. Заболоцкого «Портрет» и картины Ф. Рокотова «Портрет А.П. Струйской»

Обсуждение стихотворения В. Хлебникова «Портрет»

Анализ фрагментов книги Н.Н. Евреинова «Оригинал о портретистах (к проблеме субъективизма в искусстве)» (М., 1922).

6. **"История портрета"**

Обсуждение фрагментов книги Н.Н. Евреинова «Оригинал о портретистах (к проблеме субъективизма в искусстве)» (М., 1922).

Обсуждение стихотворения В. Хлебникова «Портрет»

Анализ статьи Н.И. Жинкина «Портретные формы» (Искусство портрета. М., 1928. С. 9-11).

7. **"Структура художественного высказывания"**

Консультация: Как составить тезаурус дисциплины

8. **"Тезаурус дисциплины"**

Внесение основных термином в предложенные определения

Применение термина в системе анализа текста (на материале искусствоведческих и литературоведческих работ)

Исправление определений (текст с заданными ошибками)

Поиск терминов-синонимов

9. **"Чтение как процесс и система"**

Виды чтения; позиция наблюдателя и результат интерпретации; условия и границы понимания текста; интерпретация без границ; поражение зрителя (читателя).

10. **"Язык пейзажа"**

Обсуждение раздела «Пейзажи» в книге М. Эпштейна «Природа, мир, тайник вселенной…»: Система пейзажных образов в русской поэзии (М., 1990).

Анализ стихотворения А. Ахматовой «Небывалая осень построила купол высокий…»

Экзотические ландшафты русской литературы

Мистические карты русских писателей (В. Обручев. Земля Санникова, или Последние онкилоны; Африка Николая Гумилева)

Ландшафт человеческого тела (на основе фрагмента книги В. Пелевина «Жизнь насекомых»)

11. **"Натюрморт: метаморфозы мертвой природы (занятие 1)"**

Обсуждение статьи В. Подороги «Что такое nature morte?»

Вещь в живописи и в литературе: языки описания

Вещь как язык искусства (говорящая вещь)

Анализ картин М. Ларионова «Натюрморт с зелеными грушами», «Натюрморт с грушей и жабой»

12. **"Сравнительный анализ текстов разных искусств"**

Консультация по теме: Методики сравнительного анализа текстов

13. **"С русского на русский: понимание как перевод"**

Художник – интерпретатор своего и чужого текста; неизбежность редукции текста (что исчезает из поля зрения толкователя); свой и чужой опыт в процессе понимания: приращение смысла или подмена.

14. **"Натюрморт: метаморфозы неживой природы (занятие 2)"**

Анализ фрагмента статьи В.Н. Топорова «Апология Плюшкина: вещь в антропоцентрической перспективе»

Сопоставление картины Д. Арчимбольдо «Повар» и стихотворения В. Нарбута «Портрет»

Бунт вещей в поэме В. Хлебникова «Журавль»

15. **"Художественный мир: проблема "рамки" художественного текста"**

Анализ фрагмента работы Б.А. Успенского «Поэтика композиции» (М.: Искусство, 1970), глава «Рамки художественного текста», 1-2 параграф.

Границы художественного мира с точки зрения персонажа литературного произведения (на материале повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»).

Наблюдатель в структуре живописного текста (Диего Веласкес. Менины).

16. **"Воображенный мир живописи, кино и литературы"**

Вымышленный (воображенный) мир, его структура; мир с точки зрения героев и наблюдателя; законы художественной оптики в кино и живописи; пластичность литературного мира; деформация факта языком искусства. Всесильный монтаж.

17. **"Художественная оптика"**

Понятие «перспективы» в живописи и архитектуре

Глаз художника и «киноглаз» (обсуждение фрагмента работы Дзиги Вертова «Киноглаз»)

Множественность перспектив в литературном тексте (рассказ В. Набокова «Драка»)

18. **"Всесильный монтаж"**

Сергей Эйзенштейн: «Сила монтажа в том, что в творческий процесс включаются эмоции и разум зрителя. Зрителя заставляют проделать тот же созидательный путь, которым прошел автор, создавая образ».

Литературные и живописные примеры в статье С. Эйзенштейна «Монтаж».

Анализ фрагмента книги И. Кукулина «Машины зашумевшего времени: как советский монтаж стал методом неофициальной культуры» (М.: НЛО, 2015. С. 102-105), глава 2, раздел «Построение монтажного образа».

Монтажная композиция в поэзии Генриха Сапгира.

19. **"Историчность языка искусства"**

Живопись, архитектура, музыка, литература одной эпохи: признаки общности. Культурная эпоха как поле конфликта и борьбы языков, ядро и «бунтующая периферия» (Ю.М. Лотман). «Горячие» и «холодные» эпохи в истории культуры.

20. **"Историчность языка искусства"**

Методики сопоставления разновременных художественных произведений

21. **"Версии литературного текста"**

«Шинель» Н.В. Гоголя на языках игрового кино, мультипликации, поэзии, иллюстрации, литературной критики.

«Шинель: Киноповесть в манере Гоголя» (1926). Сценарий Юрия Тынянова, режиссеры – Г. Козинцев, Л. Трауберг

«Шинель» (1959). Режиссер – А. Баталов

Шинель Ю. Норштейна (незаконченный мультфильм) // https://www.youtube.com/watch?v=1a2PLJcRmYI

Иллюстрации С. Коровина и Б. Кустодиева

Стихотворение Льва Лосева «Ружье: Петербургская поэмка»

22. **"Экфрасис в литературном тексте"**

Живопись, кино, музыка на языке литературы. Кинематограф в стихотворениях О. Мандельштама, В. Ходасевича, В. Набокова, И. Северянина

Обсуждение статьи А. Флакера «Загадка скрипки Пикассо» (Флакер А. Живописная литература и литературная живопись. М.: Три квадрата, 2008. С. 267-277).

Анализ текста Елены Гуро «Скрипка Пикассо».

23. **"Обсуждение эссе"**

Варианты тем эссе

Фикциональный текст как поле скрещивания точек зрения (материал по выбору студента после консультации с преподаватлем)

Немыслимая перспектива (книга В. Нарбиковой "Около-эколо" или другой текст современной прозы)

Безмонтажный нарратив в фильме А. Сокурова «Русский ковчег» (или другой фильм - по выбору)

Сопоставление киноверсий литературного произведения

Язык живописи в литературном тексте

Коды повседневности (мода, еда, парфюмерия и др.) в литературном тексте

24. **"Семиотическая среда искусства"**

Искусство и повседневность; запахи в жизни, в культуре и искусстве. Почему «формула хлора не пахнет хлором» (О. Мандельштам)? Запах как язык искусства и повседневности: парфюмерия на границе техники и эстетики.

25. **"Импрессионизм – модерн – авангард: конфликт языков в культуре Серебряного века"**

Импрессионизм в живописи и в литературе.

Почему стиль поэзии А. Фета называют импрессионистским? Стихотворение «Пчелы»

Чтение и комментарий стихотворения О. Мандельштама «Импрессионизм». Картина Клода Моне «Сирень в саду» как претекст стихотворения О. Мандельштама

26. **"Импрессионизм – модерн – авангард: конфликт языков в культуре Серебряного века"**

Анализ фрагментов главы «Новое зрение» из книги Е. Бобринской «Русский авангард: границы искусства» (М., 2006).

Диффузия языков живописи и литературы в искусстве авангарда.

Обсуждение статьи Казимира Малевича «Поэзия» (1918) и книги Алексея Крученых «Взорваль».

27. **"Стиль эпохи"**

Сопоставление текстов разных искусств одной эпохи: задачи и методы

28. **"Язык науки и языки искусства"**

Научные термины в художественном тексте; техника и живопись; метафора в языке науки и в искусства; мир будущего в научной и художественной картине мира. Ж.Ф. Лиотар: «“Нарратив” – это то, что остается, когда разрушается вера в возможность знания».

29. **"Искусство и реальность"**

Обсуждение статьи Ю.М. Лотмана «Иконическая риторика» (Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М.: Языки русской культуры, 1999. С. 74-86).

Язык повседневности в художественном тексте (на основе фрагмента главы «Кванты повседневности» из Б.М. Гаспарова «Борис Пастернак: по ту сторону поэтики». М.: Новое литературное обозрение, 2013).

30. **"Презентация итогового эссе"**

Правила написания итогового эссе и приемы презентации

31. **"Семиотическая среда искусства"**

Семиотика реальности. Одорическое (запаховое) пространство культуры. Историчность языка запаха. Парфюмерия: искусство или техника. Литературные описания запаха: запах как язык художественного творчества.

Анализ фрагментов книг Ж.-К. Гюисманса «Наоборот», Ф. Сологуба «Мелкий бес», П. Зюскинда «Парфюмер».

32. **"Наука и искусство"**

Языки науки и техники в художественном дискурсе

Научный термин в лирическом тексте (на материале современной поэзии)

Мир будущего в живописи и в литературе

33. **"Защита итогового эссе"**

Дискуссия по текстам эссе

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Язык искусства: введение	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Комментирование научного и художественного текста	Проработка лекций
3	Многослойность художественного текста	Проработка лекций
4	Конфликт языков	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Язык портрета	Проработка лекций
6	История портрета	Проработка лекций
7	Структура художественного высказывания	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Тезаурус дисциплины	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Чтение как процесс и система	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Язык пейзажа	Проработка лекций
11	Натюрморт: метаморфозы мертвой природы (занятие 1)	Проработка лекций
12	Сравнительный анализ текстов разных искусств	Самостоятельное изучение заданного материала
13	С русского на русский: понимание как перевод	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Натюрморт: метаморфозы неживой природы (занятие 2)	Проработка лекций
15	Художественный мир: проблема "рамки" художественного текста	Проработка лекций
16	Воображенный мир живописи, кино и литературы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Художественная оптика	Проработка лекций
18	Всесильный монтаж	Проработка лекций
19	Историчность языка искусства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Историчность языка искусства	Самостоятельное изучение заданного материала
21	Версии литературного текста	Проработка лекций
22	Экфрасис в литературном тексте	Проработка лекций
23	Обсуждение эссе	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Семиотическая среда искусства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Импрессионизм – модерн – авангард: конфликт языков в культуре Серебряного века	Проработка лекций

26	Импрессионизм – модерн – авангард: конфликт языков в культуре Серебряного века	Проработка лекций
27	Стиль эпохи	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Язык науки и языки искусства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
29	Искусство и реальность	Проработка лекций
30	Презентация итогового эссе	Самостоятельное изучение заданного материала
31	Семиотическая среда искусства	Проработка лекций
32	Наука и искусство	Проработка лекций
33	Защита итогового эссе	Самостоятельное изучение заданного материала

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу в соответствии с темой занятия, читают тексты (список определяется преподавателем в зависимости от темы, может дополняться). Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе практических занятий посредством устного опроса, проверки конспектов, эссе, подготовленных литературоведческих разборов текстов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах искусства.	Конспекты материалов для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для

				ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о тексте
		Умеет дать аргументированную характеристику вербального и невербального текста. Умеет мотивированно показать эстетическую ценность художественного произведения. Умеет применять методики семиологического анализа к различным типам текстов.	Устные доклады, презентации, эссе, сопоставительный анализ текстов, семиотический анализ текстов	1. Применение теоретических знаний в практике анализа текста. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. 3. Умение выстроить логически связный, аргументированный текст, соответствие тезиса и доказательства.
			Устный опрос в ходе практических занятий. Решение учебных задач.	1. Соотношение прочтенных текстов с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о

				тексте, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала и текстов фанфикшн для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня кинопроизведений по заданному критерию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Чертов Л.Ф. Знаковая призма. Статьи по общей и пространственной семиотике [Электронный ресурс]/ Чертов Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянской культуры, 2014.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35630.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иллиес Флориан А только что небо было голубое. Тексты об искусстве [Электронный ресурс]/ Иллиес Флориан— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019.— 248 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92787.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лотман, Юрий МихайловичСтруктура художественного текста. Анализ поэтического текста / Ю. Лотман. Санкт-Петербург : Азбука, 2018704 с. ; 21.5 см(Новый культурный код) ISBN 978-5-389-14396-8 (в пер.) : 401.00 р.
4. Рогачева Н.А. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; рец.: Е. Н. Эртнер, Т. В. Обласова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова; Министерство образ. и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т филологии и журналистики. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. Ссылка: URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Rogacheva_371_UP_2014.pdf

7.2 Дополнительная литература:

1. Сравнительное литературоведение: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032700.62 "Филология" / Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; отв. ред. Г. И. Данилина ; авт.-сост. В. Н. Сушкова [и др.] ; рец.: А. И. Жеребин, Кафедра английской филологии факультета иностранных языков Томского госуниверситета. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. Ссылка: URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilina_247_Sravnit_literaturovedenie_UP_2011.pdf.
2. Бахтин, М.М. Собрание сочинений: в 7 т. / М. М. Бахтин; Институт мировой литературы им. М. Горького РАН. Москва: Языки славянских культур, 2012. Т. 3. Теория романа (1930-1961 гг.) / ред.: С. Г. Бочаров; В. В. Кожинов. Ссылка: URL:https://library.utmn.ru/dl/SPI/M1/Bahtin_M.M.Sobr.soch.v_7T.T3.2012.pdf.

7.3 Интернет-ресурсы:

IPRbooks (с 24.01.2019 доступ к ресурсу)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Bibliophika: Электронная библиотека ГПИБ России. URL: http://www.bibliophika.ru
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра текстов на электронных ресурсах.
Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.