

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.04.2025 14:25:46

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffda443f01d5779768d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

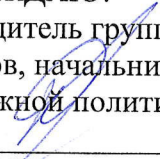
СОГЛАСОВАНО:

И.о. председателя Объединенного
совета обучающихся ТюмГУ

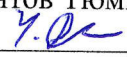
 О.И. Щеткова
17.02.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель группы молодежных
проектов, начальник управления
молодежной политики

 Д.Ю. Степанчук
17.02.2025

Председатель Первичной
профсоюзной организации
студентов ТюмГУ

 Д. Унлу
17.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих и
служащих

по профессии 46.01.03 Делопроизводитель
(на базе среднего общего образования)
форма обучения: очная

Тюмень 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Целевые ориентиры воспитания и концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	8
2.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, ИИ Колледжа	9
2.3 Формы и методы воспитательной работы	10
2.4 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-

нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы по профессии 46.01.03 Делопроизводитель и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в рамках реализации образовательной программы воспитательной деятельности.

Областью применения программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями Рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – Университет), структурным подразделением которого является Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства (далее – ИИ Колледж).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания и концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации воспитательный процесс в ИИ Колледже, структурном подразделении Университета, определяется такими традиционными духовно-нравственными ценностями, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса:

- *инклюзивности* воспитательного процесса как приоритет ценности человека вне зависимости от его способностей и достижений;

- *системности и целостности, учета единства и взаимодействия* составных частей воспитательной системы Университета;

- *природообразности, приоритета ценности здоровья* участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, ИИ Колледжа;

- *гуманизации* воспитательного процесса;

- *субъект-субъектного* взаимодействия;
- приоритета *инициативности*, самостоятельности, самореализации обучающихся в аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного процесса;
- *соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания сформированы с учетом ФГОС СПО по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 46.01.03 Делопроизводитель
Гражданское воспитание
– понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития региона, страны;
– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни ИИ Колледжа, студенческого сообщества Тюменской области на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан;
– обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
– сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией, за качество и характер транслируемых знаний о прошлом многонационального народа Российской Федерации;
– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу, городу, региону;
– осознанно проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию, традициям, праздникам, памятникам своего народа и других народов России;
– стремящийся распространять исторические знания, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов.
Духовно-нравственное воспитание

– сознающий значимость получаемой профессии для трансляции исторического опыта и традиционных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– проявляющий осознанное стремление к распространению способствующих укреплению традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Тюменской области, Российской Федерации исторических знаний;
– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– ориентированный на создание устойчивой традиционной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания крепкой семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
– сознающий и деятельно демонстрирующий понимание значимости эстетической составляющей трудовой деятельности для успешной самореализации в рамках выбранной профессии;
– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей и традиций в искусстве;
– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– стремящийся к распространению исторических знаний, способствующих формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий: способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой, а также понимающий специфику самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли для постоянного повышения личного мастерства и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда;
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в течение жизни, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Экологическое воспитание
– деятельно демонстрирующий ответственное отношение к использованию ресурсов в трудовой деятельности (потреблению бумаги, энергии, воды и т.д.);
– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства, в том числе с учетом требований бережливого производства;
– понимающий важность исторических знаний для пропаганды региональной экологической культуры;
– демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ценности научного познания
– принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
– сознающий и понимающий критерии научности исторического знания, умеющий отличать научные работы по истории от ненаучных;
– понимающий важность распространения исключительно научных знаний о прошлом, в том числе в профессиональной сфере;

- | |
|--|
| – деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии, направления профессионального образования; |
| – обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; |
| – демонстрирующий навыки определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; |
| – применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, предполагающий, что в основе управления воспитательной системой Университета, ИИ Колледжа лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- *системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета, ИИ Колледжа как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, ИИ Колледжа, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива Университета, ИИ Колледжа;

- *культурологический* подход, способствующий реализации культурной направленности образования, позволяющий рассматривать содержание аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности как обобщенную культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Университете, ИИ Колледже социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры педагогического и студенческого коллективов, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- *проблемно-функциональный* подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем, а также рассматривать управление системой воспитательной работы Университета, ИИ Колледжа как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- *проектный* подход, который предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно – исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника, что способствует социализации обучающихся при

решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработке и анализу информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектный подход характеризуется социальной, творческой, научно-исследовательской, мотивационной и практико-ориентированной направленностью;

- *ресурсный* подход, учитывающий готовность Университета, ИИ Колледжа реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающий* подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений и предполагающий активное субъект-субъектное взаимодействие членов педагогического и студенческого коллективов по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный* подход, рассматривающий воспитательную работу в Университете, ИИ Колледже как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческих решений. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ИИ Колледже, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и оперативно скорректировать текущую ситуацию, при необходимости.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, ИИ Колледжа

В качестве *видов* деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество, в том числе международное;
- деятельность в рамках членства в студенческих объединениях, в том числе органов студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;

- другие виды деятельности, отражающие специфику и особенности воспитательной деятельности, отраженные в рабочих программах воспитания как части основных образовательных программ по реализуемым профессиям/специальностям среднего профессионального образования.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы в Университете, ИИ Колледже классифицируются по пяти видам:

1. По количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (участие в деятельности студенческих объединений: групп по интересам, клубов, сообществ, организаций, органов самоуправления);

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, деловые и иные виды игр;

3. По времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

4. По видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.

5. По результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы в Университете, ИИ Колледже классифицируются по трем видам:

1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, иное;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, иное;

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально - нравственных переживаний, соревнование, иное.

2.4. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Воспитательный модуль – это структурный элемент, который определяет одно из основных направлений деятельности и задач воспитательной работы, отражает конкретную область работы и имеет свою специфику. Воспитательные модули - это обязательные компоненты рабочей программы воспитания ИИ Колледжа в соответствии с ФГОС СПО.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия по профессии», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла с учетом профессиональной направленности профессии;
– использование воспитательных возможностей учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (профессиональных модулей), практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, русского исторического сознания на основе исторического просвещения;
– подбор соответствующего содержания учебных занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (образовательного контента, литературных произведений, художественных и документальных фильмов, исторической хроники и др.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
– применение интерактивных форм организации образовательного процесса — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию креативного и критического мышления, в том числе с применением инструментов искусственного интеллекта;
– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие корпоративной культуре Университета, ИИ Колледжа, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности, обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной профессии;
– формирование активной жизненной позиции, развития студенческих инициатив;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым наставником, задающим образцы поведения;
– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (их законными представителями), педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;
– обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления;
– организация и проведение регулярных родительских собраний по вопросам социализации и самореализации обучающихся, выработка совместной стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставников в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
– организация под руководством наставников социально-значимых проектов по профессии;
– разработка программы наставничества; содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– проведение профессиональных праздников с активным включением обучающихся – мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями профессии, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;
– участие в мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, региональных мероприятиях системы среднего профессионального образования Тюменской области;
– участие в социальных проектах Университета, ИИ Колледжа, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
– вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности;

– организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов в соответствии с календарным планом воспитательной работы Университета, ИИ Колледжа;
– формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в Университете, ИИ Колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику;
– популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков;
– обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении;
– организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях региона, города профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
– размещение, поддержание, обновление на территории Университета, ИИ Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;
– вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда;
– создание предпосылок для знакомства с вопросами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций;
– оформление внешнего вида холла при входе в ИИ Колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
– оформление и обновление стендов в помещениях ИИ Колледжа, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон – коворкингов, озеленение территории при Университете, ИИ Колледже;
– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения др.;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, корпоративной культуре Университета. ИИ Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- проведение встреч с работающими по профессии родителями обучающихся;
- организация и проведение регулярных родительских собраний по вопросам социализации и самореализации обучающихся, выработке совместной стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, в том числе консультирование по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;
- вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием;
- привлечение родителей (их законных представителей) к подготовке и проведению различных мероприятий;
- использование в воспитательной работе примеров трудовых династий профессии; совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Университете, ИИ Колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Университете, ИИ Колледже, в том числе в рамках освоения основной образовательной программы по профессии;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ИИ Колледже эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Университете, ИИ Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).
– обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в цифровой сетевой среде;
– организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей;
– активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентаций, лекций, акций, конкурсов профессионального мастерства, Дней карьеры и др.;
– реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, внутриколледжные праздники, торжественные мероприятия и др.);
– привлечение предприятий-партнеров, их представителей к организации образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки в ИИ Колледже (разработка и согласование основных образовательных программ по специальностям/профессиям СПО, преподавание дисциплин, междисциплинарных курсов, практики, экспертирование демонстрационного экзамена, организация конкурсов профессионального мастерства и др.);
– организация проведения стажировок педагогического состава на базе предприятий-партнеров;
– вовлечение работодателей в реализацию федеральных инициатив и проектов совместно с ИИ Колледжем, в том числе для улучшения материально-технической базы ИИ Колледжа;
– совместное определение и согласование вновь открываемых направлений подготовки в ИИ Колледже в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
– погружение в вопросы целевого обучения и трудоустройства выпускников ИИ Колледжа;
– совместное обеспечение с работодателями трудоустройства выпускников ИИ Колледжа.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурсов профессионального мастерства, приуроченного к <i>Дню профессии (День славянской письменности и культуры, День архивов, День секретаря, Общероссийский День библиотек, День русского языка, День среднего профессионального образования и др.)</i> ;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
– организация экскурсий на предприятия, в организации с целью ознакомления с условиями трудовой деятельности, корпоративной культурой и требованиями к выполнению трудовых функций;
– проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, внедрения искусственного интеллекта, грамотного использования ресурсов в сети Интернет и др;
– создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает следующие его виды: нормативно-правовое; кадровое; финансовое; информационное; научно-методическое и учебно-методическое; материально-техническое.

Информация о текущем состоянии ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете, ИИ Колледже размещается на официальном сайте Университета <https://www.utmn.ru> в разделе «Воспитательная работа».