

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.11.2024 18:49:31
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Производственная / Практика наблюдения и внеклассных мероприятий по профилю «Иностранный язык»</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>история; иностранный язык</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Меньш Елена Александровна, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Установочное занятие.	Установочный этап включает решение всех организационных вопросов, знакомство студентов со своим руководителями, с задачами, программой и образцами отчетной документацией по практике. Инструктаж по технике безопасности. Объявление по распределению студентов по базам практики, назначение руководителей практики. Ознакомление студентов со сроками, содержанием и структурой практики: наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; посещение уроков по английскому языку (не менее десяти); анализ одного из посещенных уроков по английскому языку; разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия. Требования к отчетной документации: дневник практики (является основным документом); план-конспект проведенного внеклассного мероприятия; отзыв учителя; анализ одного из посещенных уроков; общий отчет студента по практике.	6	Присутствие на организационном собрании, подпись о присутствии, в инструктаже по технике безопасности, в ознакомительном листе по срокам прохождения практики.
2	Подготовка к проведению внеклассного мероприятия.	Подготовка к самостоятельному проведению студентом практикантом внеклассного мероприятия включает в себя следующее: консультация с учителем и классным руководителем, уточнение тематики и сроков проведения внеклассного мероприятия; определение основных образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач планируемого мероприятия, актуальности и необходимых знаний и умений учащихся; изучение различной учебно-методической литературы по теме мероприятия: учебников, методический пособий и журналов, ресурсов сети Интернет,	40	План-конспект внеклассного мероприятия.

		дополнительной литературы и др.; анализ и отбор необходимого теоретического и методического материала; подготовка внеклассного мероприятия: - выбор формы проведения мероприятия (дискуссия, конкурс, творческое мероприятие, игра и т.д.), определение основных видов деятельности и форм участия учеников; -разработка структуры и плана мероприятия; - подготовка сценария с поминутным планированием и его последующее утверждение учителем.		
3	Индивидуальная консультация.	Посещение учебных занятий в образовательных организациях (либо просмотр учебных занятий, проведенных методистом, преподавателями/ учителями образовательных организаций); анализ одного из посещенных занятий совместно с учителем с точки зрения эффективности урока иностранного языка (постановка цели, задач, этапов урока, методов, технологий, приемов, форм работы); проверка ведения дневника по практике; осуществление помощи при подготовке анализа урока.	46	Дневник по практике. Анализ-отзыв о посещенных занятиях.
4	Индивидуальная консультация.	Знакомство с технологией и стратегиями анализа одного из посещенных уроков; проверка ведения дневника по практике; осуществление помощи при подготовке отчета по практике.	40	Анализ одного из посещенных уроков.
5	Заключительная консультация	Заключительный этап практики включает следующее: консультация по оформлению необходимой документации по практике; проведение итоговых совещаний с учителями, курировавшими работу студента; подведение предварительных итогов практики. По окончании практики перед зачетом студенты представляют руководителю практики оформленные документы по практике.	10	Дневник практики, анализ урока, план-конспект внеклассного мероприятия, отзывы учителя и классного руководителя, отчет студента по практике.
6.	Зачет	Документация	2	Дневник практики студента, отчет, презентация.
		Итого	144	

По завершении практики студент готовит следующую документацию: - дневник практики - 10 посещенных занятий по английскому языку; - анализ одного из посещенных уроков; - план-конспект проведенного внеклассного мероприятия; - отзывы учителя и

классного руководителя о посещенных занятиях и проведении внеклассного мероприятия; - общий отчет по практике. Промежуточной формой аттестации по практике является зачет. Зачет принимает руководитель практики при наличии приведенных выше форм отчетности. Для защиты результатов практики студент готовит мультимедийную презентацию. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах практики занял не более 5 минут. Руководитель практики ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, принимая во внимание отзывы учителя и классного руководителя школы.

Творческое задание

Частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческие задания включают подготовку заданий к уроку. Критерии оценки: Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов). Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией), оформление.

Презентация

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой. Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления. Студенты делают устные презентации в рамках следующих тем: Мой урок иностранного языка. Плюсы и минусы моей практики. Критерии оценки: 1. Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов) 2. Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией) Ответы на вопросы аудитории

Дневник студента является основным документом, характеризующим его работу. На основе записей дневника составляется и отчет о практике. Дневник после каждого занятия заверяется руководителем практики учебного заведения. В дневнике указываются часы, проведенные на занятии, отзыв о проведенном внеклассном мероприятии.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется по системе зачтено/не зачтено. По завершении практики студент готовит следующую документацию: - дневник практики - 10 посещенных занятий по английскому языку; - анализ одного из посещенных уроков; - план-конспект проведенного внеклассного мероприятия; - отзывы учителя и классного руководителя о посещенных занятиях и проведении внеклассного мероприятия; - общий отчет по практике. Все документы должны быть представлены руководителю практики за 2-3 дня до окончания практики. Для защиты результатов практики студент готовит мультимедийную презентацию. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах практики занял не более 5 минут. Руководитель практики ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, принимая во внимание отзывы учителя и классного руководителя школы, а также оформление документации в срок.

Оценка «зачтено» ставится, если студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике, хорошо оформил и успешно выступил с презентацией, имеет положительную характеристику от учителя и классного руководителя,

умеет осуществлять анализ посещенных уроков, умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного внеклассного мероприятия. Оценка «не зачтено» ставится, если студент нарушил сроки подготовки документации, имеет замечания по оформлению, отрицательную характеристику от учителя или классного руководителя, не умеет анализировать посещенные уроки, не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного внеклассного мероприятия, не может установить контакт с учащимися, не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации, обладает недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Практика наблюдения и внеклассных мероприятий
по профилю «Иностранный язык»**

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 5 курса

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык

Наименование организации МАОУ Гимназия №16

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики с 23 сентября по 18 декабря 2024 года

Индивидуальное задание (план работы):

1. Установочная конференция по педагогической практике. Ознакомление студентов с содержанием и структурой практики. Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности.
2. Посещение не менее 10 уроков английского языка в разных классах, на площадке базы практики.
3. Проведение одного зачётного внеклассного мероприятия; самоанализ зачётного внеклассного мероприятия.
4. Подготовка отчётной документации: дневник студента; отчёт студента по практике (учебная работа по предмету; выводы об организации и результатах педагогической практики, предложения по её совершенствованию); разработка зачётного внеклассного мероприятия (сценарий).

Обучающийся _____

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

Е.А. Меньш

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Практика наблюдения и внеклассных мероприятий
по профилю «Иностранный язык»**

(ФИО обучающегося)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся 5 курса

Направление подготовки/специальность 4.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык

Место прохождения практики _____ МАОУ Гимназия №16

Сроки прохождения практики _____ с 23 сентября по 18 декабря 2024 года

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института / школы

23.09.2024
(дата)

Е.А. Меньш
(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

23.09.2024
(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

23.09.2024
(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

23.09.2024
(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

	проведения выбранного варианта внеклассного мероприятия с учителем-предметником.
30.11	1. Проведение внеклассного мероприятия для 4 «В» классе в ходе классного часа. Обсуждение с учителем-предметником результатов проведенного мероприятия. Анализ рекомендаций на будущее учителя-предметника. 2. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия. Оценка положительных и отрицательных моментов в ходе работы с классным коллективом. Планирование работы над повышением педагогического мастерства. Внесение коррективов в сценарий внеклассного мероприятия на будущее.
15.12-17.12	Подготовка Отчета (отчетных документов) по практике.
18.12	Сдача Отчета о результатах практики.
20.12	Защита Отчета о результатах практики. Подведение итогов практики.

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

20.12.2024 г.

(дата)

Содержание объемов
выполненных работ
подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

20.12.2024 г.

(дата)

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА учебной и воспитательной работы студента

Обучающегося _____ Тимченко Екатерина Вячеславовна _____
(ФИО)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык

Курс 5

Форма обучения _____ очная _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____ производственная _____

Место прохождения практики _____ МАОУ Гимназия №16 _____

Сроки прохождения практики _____ с 23 сентября по 18 декабря 2024 года _____

ФИО проходила производственную практику в МАОУ Гимназии №16 города Тюмени с 23.09.2024 г. по 18.12.2024 г. под руководством учителя английского языка ФИО.

Во время прохождения практики студентка проявляла интерес к работе учителя, зарекомендовала себя с положительной стороны. Показала хорошие теоретические знания. ФИО знает требования федеральных государственных стандартов в части организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Ко всем поручениям относилась добросовестно, выполняла их своевременно, проявляя разумную инициативу. На протяжении практики была дисциплинирована, ответственна, пунктуальна.

Содержание деятельности студента ФИО включало следующие направления:

- изучение нормативно-правовой базы учреждения;
- анализ документов, регламентирующих деятельность гимназии;
- изучение классного коллектива;
- посещение уроков учителя-наставника, изучение методики преподавания предмета;
- изучение современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методов убеждения;
- наблюдение и анализ внеурочной деятельности по предмету;
- самоанализ образовательной деятельности.

ФИО запланированную практику выполнила в полном объеме: посетила 10 урочных занятий, составляла конспекты наблюдаемых уроков, составила сценарий проведенного внеклассного мероприятия и провела данное внеклассное мероприятия по теме «.....» для закрепленного класса учителя-предметника. ФИО умеет организовать деятельность учащихся, учитывая их общие и особые потребности; умеет применять в своей педагогической деятельности основные психолого-педагогические технологии.

ФИО повышает свой культурный и образовательный уровень, способна к самоанализу, самообразованию, использованию различных инновационных технологий в собственной деятельности, проявляет компетентность во многих вопросах.

В ежедневной работе проявляла доброжелательность, тактичность, добросовестное отношение к своей работе.

По результатам учебной работы студента ФИО производственная практика оценена на «.....».

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

«...» декабря 2024 г.

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Практика наблюдения и внеклассных мероприятий
по профилю «Иностранный язык»**

МАОУ Гимназия №16
(наименование организации)

Выполнил
обучающийся 5 курса,
группы _____

(подпись) (ФИО)

Руководители практики
от института

(подпись) Е.А. Меньш
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

Защищен

_____ 2024 г.

Результаты
экзамена / зачета _____

_____ / Е.А. Меньш
(подпись руководителей практики от института / школы)

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ»**

Выполнили
обучающиеся 5 курса
группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Тип мероприятия: внеклассное мероприятие.
Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной). <i>Речевая компетенция</i> – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); <i>Языковая компетенция</i> – систематизация ранее изученного материала в соответствии с отобранной темой «Профессии» и сферами общения, знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; <i>Социокультурная компетенция</i> - обобщение лингвострановедческих знаний учащихся, полученных на уроках английского языка.
Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с лексикой по теме «Профессии» и активизировать её в разных видах речемыслительной деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо). 2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения. 3. Способствовать развитию умения работать в группах, разделять обязанности, принимать коллективное решение. 4. Расширить страноведческие знания по данной теме. 5. Воспитать уважительное отношение к иноязычной культуре.
Планируемые результаты: учащиеся свободно владеют лексикой по теме «Профессии», могут описать деятельность представителей различных профессий; учащиеся самостоятельно составляют небольшие тексты и рассказывают монолог описательного характера.
Возраст: 9–10 лет (4 класс).
Формы работы: фронтальная, групповая.
Форма проведения: урок-игра.
Материально-техническое обеспечение: презентация, мультимедийный комплекс, распечатанная карта рабочая тетрадь для учащихся (<i>приложение 1</i>), распечатанные материалы (<i>приложение</i>), листы бумаги, пишущие принадлежности, карточки с цветами для деления учащихся по группам (<i>желтый, оранжевый, синий</i>).

Организационная структура мероприятия

1. Организационный этап.

Учитель приветствует учащихся и настраивает коллектив к внеклассному мероприятию. Пространство в классной комнате специально организовано: столы расставлены таким образом, чтобы все 3 группы могли взаимодействовать. На входе учащимся выдаются карточки с определённым цветом (желтый, оранжевый, синий), что позволит распределить учащихся на группы. На каждом столе также прикреплена карточка с определенным цветом, что позволяет каждому учащемуся найти свое место.

Слайд 1: Good morning, children! How are you today? (ответы учащихся и реакция учителя).

Слайд 2: Учитель включает слайд с картиной из приложения 1.

Look at the screen. Please, read the title of the presentation. What do you think, what we are going to talk about? *(ответы учащихся)*

Yes, you are right! Today we are going to talk about different jobs. What do you want to do when you finish school? Do you want to work or study? Why?

(ответы учащихся)

2. Основной этап

Слайд 3: You have a list of paper on your desk. Please, take a pen and try to match the name of jobs with the pictures. I give you 1 minute to do this task. Count how many words you have already known.

Учащиеся работают на раздаточном материале. Происходит оценка первоначальных знаний учащихся по теме «Профессии». (приложение 2)

Слайд 4: So, well done! Look at the screen. Let's revise these names of the jobs together.

Учащиеся вместе с учителем повторяют названия профессий и проговаривают их произношение.

Слайд 5: That's very good, you were rather successful. Now we have some questions. Discuss them in pairs, try to guess, what job it is.

Who looks after your teeth?

Who cleans schools?

Who teaches children?

Who bakes pastries?

Who sells fruit and vegetables?

Who delivers letters?

Who serves food?

Who take care of people in the hospital?

Who works in a toy factory?

Who does the haircut?

Who makes an excursion around the city?

Who asks famous people questions?

Who caught criminals?

Who makes computer programs?

Who designs machines?

Учащиеся работают в парах и обсуждают, какая профессия подходит под описание. Учащиеся записывают название профессии. После чего ответы обсуждаются во фронтальной работе с классом.

Слайд 6:

Слайд 7:

.....

Extra activity: учитель показывает слайд с названием профессий на доске.

Учащиеся работают в группе. Один из учащихся выбирает профессию, но не называет ее другим учащимся. Остальные стараются угадать профессию, задавая вопросы. Do you clean houses (No, I don't). Do you work in an office (No, I don't). Is your job exciting? (Yes, it is). Is your job dangerous? (Yes, it is). Are you a firefighter? (Yes, I am).

3. Подведение итогов. Рефлексия воспитательной деятельности.

Слайд 15: guys, thank you very much for this work. It was a great pleasure to work with you. Now you have some spare space on your worksheet. Please, make a cinquain connected with our topic.

Учитель объясняет принцип создания синквейна. Учащиеся создают синквейн и выражают свое отношение к теме через данную работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



Приложение 2

№ 1

1. BAKER
2. GREENGROCER
3. MECHANIC
4. POSTMAN
5. WAITER
6. NURSE
7. FACTORY WORKER
8. HAIRDRESSER
9. FIREFIGHTER
10. TOUR GUIDE
11. JOURNALIST
12. POLICE OFFICER
13. COMPUTER PROGRAMMER
14. CLEANER
15. ENGINEER

№ 2

WHO LOOKS AFTER YOUR TEETH?
 WHO CLEANS SHOOLS?
 WHO TEACHES CHILDREN?
 WHO BAKES BREAD?
 WHO SELLS FRUIT AND VEGETABLES?
 WHO DELIVERS LETTERS?
 WHO SERVES FOOD?
 WHO TAKE CARE OF PEOPLE IN THE HOSPITAL?
 WHO WORKS IN A TINY FACTORY?
 WHO MOVS THE HAIRCUT?
 WHO MARKS AN ESCORTRON AROUND THE CITY?
 WHO ARRS FAMOUS PEOPLE QUERTON?
 WHO CATCHES CRIMINALS?
 WHO MAKES COMPUTER PROGRAMS?
 WHO REPAIRS MACHINES?

№ 3

BADLY PAID
BORING
CHALLENGING
DANGEROUS
EASY
EXCITING
SAFE
WELL-PAID

ЛЕГКАЯ
 СЛОЖНАЯ
 ОПАСНАЯ
 ХОРОШО ОПЛАЧИВАЕМАЯ
 ПЛОХО ОПЛАЧИВАЕМАЯ
 БЕЗОПАСНАЯ
 СКУЧНАЯ
 ЗАХВАТЫВАЮЩАЯ

№ 4

1.	The most exciting job is...	
2.	The most boring job is...	
3.	The easiest job is...	
4.	The most challenging job is...	
5.	The strongest job is...	
6.	The most dangerous job is...	
7.	The best job is...	

Приложение 3

Отчет

о прохождении практики наблюдения и внеклассных мероприятий по профилю
«Иностранный язык»
студентом 5 курса направления Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки): история, иностранный язык
Института социально-гуманитарных наук ТюмГУ

(Ф.И.О. студента)

1. Количество посещённых уроков:

Предмет	По плану	фактически
Английский язык	10	10

2. Тематика и типология посещенных уроков:

№	Класс	Тема урока	Дата	Подпись учителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «.....»

Внеклассное мероприятие состояло из трех основных этапов: организационный, на котором учащиеся ответили на вводные вопросы и сформулировали тему нашего мероприятия, описывая картинку; основной, где непосредственно были выполнены упражнения, способствующие достижению поставленных целей, а именно повторение лексического материала с помощью задания *matching*, отгадывание профессий с помощью описания их деятельности, перевод прилагательных, используемых для описания профессий, а также игра для повторения всего изученного в ходе мероприятия; подведение итогов и рефлексия, позволившая мне и учащимся оценить результативность проведенного внеклассного мероприятия путем создания синквейна.

При определении эффективности проведенного мероприятия я использовала следующие критерии: вовлеченность каждого учащегося в активную работу; достижение целей и задач урока; выполнение плана работы. На основе данных критериев я могу сделать вывод, что все критерии были учтены и выполнены в ходе проведенного внеклассного мероприятия.

Сильные стороны мероприятия:

- Учащиеся были вовлечены в активную деятельность на занятии, принимали участие в обсуждении результатов тех или иных выполненных упражнений, формулировали микровыводы, строили логические рассуждения.
- Был реализован принцип доступности и дифференциации, задания выдавались в увлекательной форме, что обеспечило вовлеченность каждого члена класса.
- В ходе проведенного внеклассного мероприятия сочетались групповая, парная и фронтальная работа, что позволило организовать работу внутри класса комплексно и эффективно.
- В ходе проведенного этапа рефлексии ребята отметили, что они начали задумываться о своей будущей профессии, кто-то уже решил, кем точно хочет стать.
- Все задуманные упражнения были выполнены, как и было запланировано. Такой результат был достигнут благодаря быстрой и слаженной работе учащихся, а также благодаря организации учащихся с нашей стороны.

Слабые стороны мероприятия:

- Дисциплина в классе не всегда оставалась на высоком уровне. Следовало продумать методики и приемы, которые помогли бы управлять вниманием учеников лучше, а также поддерживать отличную дисциплину в ходе всего мероприятия.
- Не были учтены особенности развития и подготовленности учащихся, так как с данным классом работали впервые.

Общее впечатление о проведенном мероприятии осталось только положительное. В ходе мероприятия оставалась доверительная, комфортная атмосфера в классе. Все учащиеся проявили себя активно, каждый был индивидуален и интересен как личность.

Выбранные форма, методы и приемы работы с классом оказались положительными результатами. Успех достигнут благодаря высокому уровню познавательного интереса учащихся, их активности и сплоченности. Цель мероприятия была достигнута. Стоит отметить, что необходимо продолжать работу в классе над данной темой в дальнейшем для развития познавательного интереса учащихся к данной теме.

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие по иностранному языку по теме
«Фестиваль профессий»

Дата:

Учитель:

Проводила:

Внеклассное мероприятие было проведено в ходе недели иностранного языка в МАОУ ФИО проявила инициативу и самостоятельно выбрала проведение мероприятия по теме «Фестиваль профессий» у 4 «Д» класса.

Внеклассное мероприятие было проведено в формате игры, что существенно повышает мотивацию учения, познавательный интерес, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всей группы, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление.

ФИО учла важность такого рода мероприятия в современных реалиях. Все подготовленные задания полностью раскрыли выбранную тему внеклассного мероприятия и привели к достижению задач мероприятия. Выбранные учителем методы соответствовали задачам праздника, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Так, были использованы словесные методы: объяснение, вопросы, инсценировка; наглядные методы: изобразительная наглядность, практические; частично-поисковый, методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

Психологическая атмосфера на празднике была доброжелательной. Во время проведения мероприятия присутствовал дух коллективизма. Активность учащихся на разных этапах мероприятия была высокой. ФИО смогла организовать учащихся для работы на занятии, что привело к достижению планируемых результатов мероприятия.

Мероприятие прошло динамично, интересно и познавательно. Студентка показала высокий методический уровень подготовки и проведения мероприятия, а также такие личные качества как целеустремленность, ответственность, разносторонность и вежливость наряду с высокими профессиональными компетенциями.

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

АНАЛИЗ УРОКА УЧИТЕЛЯ

Ф.И.О.: Р _____

Школа: _____

Класс: _____

Дата: _____

Время	Речевые действия учителя	Речевые действия ученика	Заметки
8:30 Greetings	Приветствие учителя: «Let`s big today`s lesson. Hello everyone! How are you?»	Приветствие учащихся друг с другом, с учителем: «Hello, I am fine, and you?»	Учитель был в хорошем настроении, что подняло настроение и учащихся
8:32 Setting lesson goals / Motivation of educational activities	Учитель спрашивает у учащихся об их идеях о предстоящей теме занятия: «What do you think we are going to talk about today?». После чего задает вопрос о том, какие цели урока стоят перед учащимися: «What aims have we got today for our lesson?». Реакция учителя: «Yes, you have got it!»	Учащиеся предполагают тему урока и ставят перед собой цели: «We are going to talk about family. We are going to speak, to read, to write, to listen about family».	Учащиеся сами формулируют цели занятия, соответственно они сами настраиваются на работу
8:35 Warming-up	На слайде продемонстрированы картинки с изображением героев учебника, по которым учащимся нужно было назвать изученную лексику по теме «семья». - Let`s revise the words and expressions from our	Учащиеся называют членов семьи, используя грамматическую конструкцию с глаголом «to be»: «He is a <i>father</i> , she is a <i>mother</i> , they are <i>children</i> ».	Повторение лексики позволило учащимся более успешно выполнять последующие задания

	<p>previous lesson. Can you name the family members shown in the picture?</p> <p>При ответе учащихся учитель давал обратную связь: «Right, very good, that`s nice, that`s correct».</p> <p>На слайде были представлены строчки из изученных на предыдущем занятии слова по теме «семья», задача учащихся найти и вычеркнуть то слово, где допущена ошибка в написании.</p> <p>- You have a line with words, your task is to find the word where there is a spelling mistake and cross out this word. Who will find the mistake first? Who wants to answer? Could you please answer? Yes, you are right!</p>	<p>Учащиеся выполняют задание: «I know. This is a word».</p>	

СХЕМЫ АНАЛИЗОВ УРОКОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ

1. СХЕМА АНАЛИЗА ФРАГМЕНТОВ УРОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Цель наблюдения - проследить за работой над слухопроизносительной стороной речи.

1. Какие типичные ошибки в слухопроизносительной стороне речи Вы заметили на уроке у учащихся?
2. Какие приемы преодоления или предупреждения ошибок учитель использует?
3. Назовите упражнения по работе над слухо-произносительной стороной речи на данном уроке.
4. Проследите за организацией и содержанием фонетической зарядки и ее связью с другими этапами урока.
5. Оцените пути и приемы введения нового фонетического материала.
6. Что позаимствовали. Что вызывает интерес у учащихся.

2. СХЕМА АНАЛИЗА ФРАГМЕНТОВ УРОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ И ЧТЕНИЯ

Цель наблюдения - проследить за работой над лексической стороной речи.

1. Назовите специальные упражнения по работе над лексической стороной речи, которые Вы наблюдали на уроке.
2. Определите вводимые лексические единицы и их количество.
3. Вычленили трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации и автоматизации.
4. Обоснуйте правильность и эффективность выбора путей и приемов семантизации лексического материала.
5. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для автоматизации лексических единиц на данном уроке.
6. Обоснуйте эффективность использования наглядных пособий при введении и закреплении новой лексики.
7. Что позаимствовали. Что вызывает интерес у учащихся.

3. СХЕМА АНАЛИЗА ФРАГМЕНТОВ УРОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ И ЧТЕНИЯ

Цель наблюдения - проследить за работой над грамматической стороной речи.

1. Назовите специальные упражнения по работе над грамматической стороной речи на уроке.
2. Выделите трудности усвоения новой грамматической структуры.
3. Определите, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.
4. Определите адекватность созданных ситуаций для презентации и автоматизации грамматических структур.
5. Проанализируйте последовательность при презентации грамматического материала.
6. Определите место и характер:
 - а) пояснений - инструкций при введении грамматических структур;
 - б) использования наглядных пособий;
 - в) использования игровых моментов;
7. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для автоматизации грамматических навыков и использования различных опор.

4. СХЕМА АНАЛИЗА ФРАГМЕНТОВ УРОКА ПО РАЗВИТИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

1. Цель наблюдения - проследить за работой над учебным текстом, виды упражнений.
2. Определите характер подготовительной работы к чтению текста и введения или комментария к нему.
3. Представляют ли тексты лингвострановедский характер.
4. Определите языковые трудности, встретившиеся учащимся в данном тексте.
5. Проследите за последовательностью работы над учебным текстом (подготовка к чтению, чтение про себя, проверка понимания, упражнения в устной речи на основе текста).
6. Определите эффективность упражнений на проверку понимания прочитанного.
7. Как упражнения по совершенствованию произносительных, лексических и грамматических навыков используются при работе над учебным текстом.
8. Проанализируйте упражнения для обучения устной речи на основе прочитанного.
9. Что позаимствовали. Что вызывает интерес у учащихся.

5. СХЕМА АНАЛИЗА ФРАГМЕНТОВ УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ АУДИРОВАНИЮ

1. Цель наблюдения - проследить за работой над аудированием.
2. Вычленили этапы урока, связанные с обучением аудированию, и обоснуйте их место.

3. Проанализируйте материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи, воспитательная направленность).
4. Выявите трудности аудирования, которые испытывали учащиеся на данном уроке, назовите их причины и пути преодоления.
5. Охарактеризуйте последовательность работы над аудированием на уроке. Оцените, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.
6. Что позаимствовали. Что вызывает интерес у учащихся.

6. СХЕМА АНАЛИЗА ФРАГМЕНТОВ УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

1. Цель наблюдения - проследить за работой над монологической речью.
2. Назовите этапы урока, связанные с обучением монологической речи.
Охарактеризуйте упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность) и их соотношение.
3. Проследите за исправлением ошибок в монологических высказываниях учащихся.
4. Проследите, по каким показателям оценивают учащиеся и учитель ответы: соответствие теме или ситуации общения, информативность, логическая связь и структура высказывания, темп, количество предложений, их разноструктурность, лексическое богатство, смысловая законченность и т.п.
5. Какие эффективные приемы использует учитель?

7. СХЕМА АНАЛИЗА ФРАГМЕНТОВ УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

1. Цель обучения - проследить за работой по обучению диалогической речи.
2. Охарактеризуйте последовательность (этапы) работы над диалогической речью учащихся.
3. Оцените языковой материал диалогических упражнений: его ситуативная обусловленность, наличие формул и т.д.
4. Выявите возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т.п.
5. Определите критерии оценки диалогической речи учащихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).

8. СХЕМА АНАЛИЗА ФРАГМЕНТОВ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

1. Цель наблюдения - проследить за использованием наглядных пособий на уроке.
2. Вид используемого пособия.
3. Цель использования, соответствие пособий методической задаче урока.
4. Место и время демонстрации, своевременность и длительность показа пособия.
5. Наличие языковых опор и их характер.
6. Приемы работы с пособиями, действия учителя и учащихся, их целесообразность.
7. Эффективность использования пособия, его воздействие на учащихся, помогло ли оно достижению задачи урока.

Приложение 7

ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Название УМК	
Структура учебника	
Структура модуля	
Компоненты УМК	
Дополнительные разделы	
Методическое обеспечение	