

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*А. В. Толстикова*  
А. В. Толстикова  
29.12.2022 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для обучающихся по научной специальности

- 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
- 2.3.6. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине для специальности  
1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ**

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Подготовительный	<b>ПК-5</b> – способность к преподаванию в высших учебных заведениях дисциплин, связанных с математическим моделированием, численными методами и комплексами программ, с использованием современных методов и технологий обучения, а также с учетом индивидуальных особенностей студентов.	Отчет о научно-педагогической практике. Самоанализ хода и результатов практики.
2.	Основной		Отчет о научно-педагогической практике. Самоанализ хода и результатов практики.
3.	Заключительный		Отчет о научно-педагогической практике. Самоанализ хода и результатов практики.
4.	Дифференцированный зачет (4 семестр)		Вопросы к зачету

**Паспорт оценочных материалов по дисциплине для специальности 2.3.6.  
Методы и системы защиты информации, информационная безопасность**

Таблица 2

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Подготовительный	<b>ПК-13</b> – способность к преподаванию в высших учебных заведениях дисциплин, связанных с методами и средствами обеспечения информационной безопасности и защиты информации, с использованием современных методов обучения и педагогических технологий, а также с учетом	Отчет о научно-педагогической практике. Самоанализ хода и результатов практики.
2.	Основной		Отчет о научно-педагогической практике. Самоанализ хода и результатов практики.

3.	Заключительный	индивидуальных особенностей студентов	Отчет о научно-педагогической практике.
4.	Дифференцированный зачет (4 семестр)		Самоанализ хода и результатов практики. Вопросы к зачету

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### Процедура промежуточной аттестации включает:

- Проверку отчета аспиранта научным руководителем.
- Знакомство с характеристикой аспиранта, данной руководителем практики от ОО.
- Результаты самоанализа аспиранта хода и результатов практики.
- Качество презентационных материалов (электронная презентация, отражающая основное содержание практики и достижения аспиранта).
- Участие аспиранта в итоговой конференции.

**Дифференцированный зачёт** проводится в форме собеседования по заранее определенным вопросам. Собеседование имеет целью выявление уровня освоения дисциплины, характеризующего знания обучающегося в соответствии с определенными компетенциями.

## 3. Оценочные средства

Дифференцированный зачёт выставляется при выполнении следующих условий:

1. выполнение всех заданий,
2. положительной оценке за проведенные занятия,
3. успешной защите отчета по практике на заседании кафедры.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседований, в ходе которых руководитель практики:

- 1) контролирует выполнение аспирантом индивидуального плана прохождения педагогической практики;
- 2) проверяет разработанные аспирантом учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, дает рекомендации по их улучшению;
- 3) анализирует проведенные аспирантом занятия, дает рекомендации, направленные на повышения качества проведения занятий (с точки зрения их содержания и методики проведения).

### *Критерии оценки отчёта по практике*

При реализации практики применяется 5-балльная шкала оценивания.

При защите отчёта по научно-педагогической практике, оцениваются критерии, указанные в таблицах 3 и 4.

## Составляющие критериев для оценки защиты отчёта

Критерий 1	Количество баллов 2
<b>Оформление Отчёта</b>	<b>0-5,0, в т.ч.:</b>
Титульный лист: «Шапка» и принадлежность работы Наименование работы Автор и руководитель, все подписи	0,5
Оформление заголовков Оформление разделов	0,5
Оформление рисунков (ссылки по тексту, оформление в тексте) Оформление таблиц (ссылки по тексту, оформление внутри текста)	0,5
Оформления текста работы: Нумерация страниц Поля Шрифт Межстрочный интервал	0,5
Оформление литературы, включая ссылки на источники, по тексту	0,5
<b>Оригинальность текста (по системе Антиплагиат) выше 90%</b>	<b>0-5,0</b>
<b>Практическая часть Отчёта</b>	
Получение задания и предоставление установленных форм отчётности (договор, дневник, отчёт в электронном и печатном виде) в требуемые сроки	0-5,0
Анализ задания и всех имеющихся исходных данных для его выполнения и определение недостающих характеристик (это следует прописать во введении). Постановка цели, задач практик, определение компетенций	0-5,0
Полнота описания научной литературы по теме практики	0-5,0
Раскрытие темы пройденной практики. Решение поставленных задач. Степень анализа предметной области. Использование обучающимся при составлении отчёта полученных в ходе обучения знаний. Качественная оценка прохождения практики (значимость проведённого исследования для теоретической базы и подготовки материала для ВКР).	0-5,0
Правильность и научная обоснованность выводов	0-5,0
Соответствие полученных в ходе практики навыков компетенциям	0-5,0
<b>Защита Отчёта</b>	
Наличие в отчёте материалов, подтверждающих практическую значимость работы обучающегося (публикации, презентации, акты внедрения и т.п.)	0-5,0
Устные ответы на вопросы при защите	0-5,0
<b>ИТОГО, среднее арифметическое</b>	<b>0-5,0</b>

Индивидуальное задание обучающегося при прохождении научно-педагогической практики определяется научным руководителем с учётом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается обучающийся в аспирантуре, а также научных интересов обучающегося (научно-педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований обучающегося) и утверждается заведующим кафедрой.

В процессе практики, обучающиеся участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедр вуза.

Аспирантом в процессе практики выполняют следующие виды:

– ознакомление с содержанием, формами, направлениями деятельности кафедры: документами планирования и учета учебной нагрузки; протоколами заседания кафедры; планами и отчетами преподавателей; документами по аттестации

- обучающихся; нормативными и регламентирующими документами кафедры;
- учебно-методическими материалами;
  - программами учебных дисциплин, курсами лекций, содержанием лабораторных и практических занятий;
  - научно-методическими материалами: научно-методическими разработками, тематикой научных направлений кафедры, научно-методической литературой.
  - посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
  - проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений);
  - самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины (для обучающихся, допущенных к педагогической деятельности приказом директора института);
  - самостоятельно проводят занятия (не менее двух занятий) по плану учебной дисциплины (для обучающихся, допущенных к контактной форме проведения педагогической практики приказом директора института);
  - разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);
  - формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
    - а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;
    - б) специальные тесты (7-10);
    - в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).
  - Принимают участие в работе кафедр:
  - участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
  - участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

### Оценка результатов научно-педагогической практики

Таблица 4

Год обучения	Семестр	Оценка результатов			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
2	4	1. Выполнил индивидуальный план практиканта на 91-100% 2. Разработал план-конспект по избранной учебной дисциплине практического (лабораторного)	1. Выполнил индивидуальный план практиканта на 76-90% 2. Разработал план-конспект по избранной учебной дисциплине практического (лабораторного)	1. Выполнил индивидуальный план практиканта на 61-75% 2. Разработал план-конспект по избранной учебной дисциплине практического (лабораторного) занятия с оценкой	1. Выполнил индивидуальный план практиканта менее 61% 2. Разработал план-конспект по избранной учебной дисциплине практического (лабораторного) занятия с оценкой

	занятия с оценкой «отлично» 3. Защитил отчет с оценкой «отлично» 4. Оценка научного руководителя «отлично»	занятия с оценкой «хорошо» 3. Защитил отчет с оценкой «хорошо» 4. Оценка научного руководителя «хорошо»	«удовлетворительно» 3. Защитил отчет с оценкой «удовлетворительно» 4. Оценка научного руководителя «удовлетворительно»	«неудовлетворительно» 3. Защитил отчет с оценкой «неудовлетворительно» 4. Оценка научного руководителя «неудовлетворительно»
--	--	---	--	--

\* Обучающийся, выполнивший контрольные точки своевременно (соблюдение графика согласно датам аттестации) и набравший баллы за Отчёт на оценку «удовлетворительно» и не удовлетворённый своим результатом, имеет право на три дополнительных новых вопроса, улучшив оценку за защиту (на защите).

**Отчёты, выполненные не самостоятельно, к защите НЕ ДОПУСКАЮТСЯ.**

### Перечень примерных вопросов при защите отчёта

1. Поясните основную цель и задачи педагогической деятельности ОО.
2. Опишите структуру и психологическое содержание педагогической деятельности.
3. Назовите основные принципы педагогической деятельности в Тюменском государственном университете.
4. Приведите основные технологии педагогической деятельности, применяемые на занятиях в ТюмГУ.
5. Назовите документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
6. Дайте анализ занятий, которые Вы посетили, проводимые ведущими преподавателями кафедры.
7. Опишите структуру состава ППС кафедры по разным направлениям? Какие виды занятий проводятся разными ППС?
8. Назовите структуру учебной программы в системе высшего образования.
9. Назовите структуру УМК в системе высшего образования.
10. Назовите преимущества и недостатки дистанционного образования.
11. Назовите преимущества и недостатки электронных учебников и учебных пособий.
12. Охарактеризуйте процесс разработки программы учебного курса по техническим дисциплинам в системе ТюмГУ.
13. Охарактеризуйте профессионально важные качества и черт личности преподавателя в высшей школе.
14. На основе полученных результатов определите направления собственного профессионально - личностного саморазвития.

*Критерии оценки:*

Отлично – 97% верных ответов.

Хорошо – 70% верных ответов.

Удовлетворительно – 50% верных ответов.

Неудовлетворительно – меньше 10% верных ответов.