

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 09:03:16
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdeacea443f01d5779368d01e3160974481b3104c1e71

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки Тема 2.4. Основы огневой подготовки Тема 2.5. Основы тактической подготовки Тема 2.6. Основы военной топографии Тема 2.7. Основы инженерной подготовки Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни Тема 3.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности Тема 3.2. Пожары, пожарная профилактика. Организация пожарной безопасности в образовательной организации	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

Тема 4.1. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности дорожного движения. Безопасность различных категорий участников дорожного движения Тема 4.2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Безопасность на объектах транспортной Инфраструктуры Тема 5.1. Безопасность на водных объектах в летний, весенний, осенне-зимний периоды. Тема 6.1 Социальные опасности и защита от них. Особенности поведения в социуме Тема 6.2. Социальные угрозы обществу и государству Тема 7.1. Информация и информационная безопасность в современном мире. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации Тема 7.2. Информационная безопасность человека Тема 8.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения. Криминальные ситуации в общественных местах			
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Безопасность жизнедеятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Безопасность жизнедеятельности	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы – водитель автобуса, перевозите группу детей. На трассе произошло столкновение нескольких автомобилей, образовался затор. Видимость ухудшилась из-за дыма от возгорания одного из автомобилей. Ваши действия: А) Остановиться на обочине, высадить детей и увести их в лесополосу. Б) Продолжить движение по встречной полосе, чтобы быстрее покинуть опасную зону. В) Остановиться на безопасном расстоянии от места ДТП, включить аварийную сигнализацию, сообщить по радиии диспетчеру, эвакуировать детей в сторону от дороги за ограждение. Г) Развернуться и поехать обратно, игнорируя знак «Разворот запрещён».	В) Остановиться на безопасном расстоянии от места ДТП, включить аварийную сигнализацию, сообщить по радиии диспетчеру, эвакуировать детей в сторону от дороги за ограждение
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Находясь в торговом центре, вы стали свидетелем конфликта между двумя группами подростков, который перерастает в драку с использованием подручных предметов. Выберите наиболее эффективный и безопасный способ действий для работника охраны: А) Немедленно вмешаться и попытаться разнять дерущихся в одиночку. Б) Громко крикнуть, чтобы привлечь внимание других посетителей, и начать запись на телефон. В) Сообщить по радиии о происшествии, вызвать полицию	В) Сообщить по радиии о происшествии, вызвать полицию дополнительную охрану, эвакуировать ближайших посетителей из опасной зоны, по

		и дополнительную охрану, эвакуировать ближайших посетителей из опасной зоны, по возможности изолировать конфликтующих с помощью мебели. Г) Покинуть пост и скрыться в служебном помещении до прибытия полиции.	возможности изолировать конфликтующих с помощью мебели
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В организации, где вы работаете системным администратором, обнаружена утечка персональных данных клиентов. Ваши первоочередные действия согласно политике информационной безопасности: А) Удалить все журналы доступа и переустановить операционную систему на сервере. Б) Заблокировать доступ к предполагаемому источнику утечки, сохранить логи и копии данных, уведомить руководство и ответственного за ИБ, запустить внутреннее расследование. В) Отключить все компьютеры в офисе от сети и уволить подозреваемого сотрудника. Г) Игнорировать инцидент, так как это не входит в ваши должностные обязанности.	Б) Заблокировать доступ к предполагаемому источнику утечки, сохранить логи и копии данных, уведомить руководство и ответственного за ИБ, запустить внутреннее расследование
ОК 02	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Используя официальный портал «Госуслуги» и сайт ГИБДД.рф, вы должны проверить, какое наказание предусмотрено за управление транспортным средством в состоянии опьянения. Какие источники информации являются достоверными? А) Комментарии в социальных сетях и посты блогеров. Б) Текст КоАП РФ (статья 12.8) в актуальной редакции на правовом портале «КонсультантПлюс» или официальном интернет-портале правовой информации. В) Информация из Википедии без ссылок на законодательство. Г) Устная консультация знакомого юриста.	Б) Текст КоАП РФ (статья 12.8) в актуальной редакции на правовом портале «КонсультантПлюс» или официальном интернет-портале правовой информации
ОК 02	5	<i>Дополните</i> Вам поручено проанализировать уровень киберугроз для региональной транспортной компании. Напишите, с помощью каких цифровых инструментов и баз данных можно получить актуальную статистику и рекомендации: _____	Аналитические отчёты НКЦКИ (Национальный координационный центр по компьютерным инцидентам) и реестры уязвимостей ФСТЭК России
ОК 02	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы готовите памятку для туристической группы о безопасном поведении на водных объектах в весенний период. Используя сайт МЧС России и спутниковые карты ледовой обстановки, определите, какой из признаков указывает на наибольшую опасность выхода на лёд: А) Наличие рыбацких лунок. Б) Изменение цвета льда с голубоватого на матово-белый и появление трещин. В) Отсутствие снежного покрова на льду. Г) Толщина льда более 15 см.	Б) Изменение цвета льда с голубоватого на матово-белый и появление трещин

ОК 04	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ваша команда проводит профилактическое мероприятие со школьниками на тему «Безопасное лето». Необходимо распределить роли и подготовить интерактивные зоны: «ПДД», «Безопасность на воде», «Действия в ЧС». Кто из членов команды лучше справится с зоной «ПДД»? А) Участник, умеющий плавать и имеющий значок ГТО. Б) Участник, имеющий водительские права категории «В» и опыт работы инструктором по вождению. В) Участник, хорошо разбирающийся в первой помощи. Г) Участник, увлекающийся туризмом.	Б) Участник, имеющий водительские права категории «В» и опыт работы инструктором по вождению
ОК 04	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В социальной сети вашей организации появился фейковый аккаунт, который распространяет ложную информацию о якобы готовящемся теракте. Ваша команда информационной безопасности должна: А) Каждому члену команды в одиночку начать писать опровержения в комментариях. Б) Распределить задачи: анализ источника фейка, скриншоты и сохранение улик, уведомление правоохранительных органов через официальный канал, публикация опровержения на главной странице организации. В) Игнорировать, так как это не связано с деятельностью организации. Г) Удалить все аккаунты организации в соцсетях.	Б) Распределить задачи: анализ источника фейка, скриншоты и сохранение улик, уведомление правоохранительных органов через официальный канал, публикация опровержения на главной странице организации
ОК 07	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В результате резкого потепления (изменение климата) на реке начался ледоход и подъём уровня воды. В зоне возможного подтопления находится садоводческое товарищество. Какое действие в первую очередь соответствует принципам бережливого производства и эффективного реагирования? А) Срочная эвакуация всех жителей с использованием вертолётов. Б) Организация оповещения, разбор ценных вещей и запасов на верхние этажи/чердак, укрепление дамб мешками с песком силами местных жителей и МЧС. В) Ожидание прибытия спасателей без каких-либо самостоятельных действий. Г) Запуск лодок и начало самостоятельного сплава имущества по воде.	Б) Организация оповещения, разбор ценных вещей и запасов на верхние этажи/чердак, укрепление дамб мешками с песком силами местных жителей и МЧС
ОК 07	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В организации внедряется система бережливого производства. Какое решение в области информационной безопасности одновременно снижает энергопотребление и повышает защиту данных? А) Использование физических носителей (бумага, внешние диски) для всех резервных копий. Б) Переход на облачные сервисы с дата-центрами, использующими возобновляемые источники энергии, внедрение политики автоматического перевода ПК в спящий режим и двухфакторной аутентификации. В) Отключение всех антивирусов для экономии ресурсов	Б) Переход на облачные сервисы с дата-центрами, использующими возобновляемые источники энергии, внедрение политики автоматического перевода ПК в

		процессора. Г) Хранение всех данных на одном локальном сервере без резервного копирования.	спящий режим и двухфакторной аутентификации
--	--	---	---

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)
Закрывающая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. Тема 1.2. Роль образования в современном мире Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии Тема 1.4. Основы делового общения Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен Тема 4.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления Тема № 4.2. Информационные системы, информационные технологии Тема № 4.3. Информационные системы, информационные технологии Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
-----------------	---	----------------------	------

ОК 02	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы ищете англоязычное исследование по формированию вычислительного мышления у первоклассников через визуальное программирование. Укажите, какой запрос точнее: А) «Scratch download for school» Б) «visual programming computational thinking primary school effects» В) «fun games for 7 years old code» Г) «how to teach loop»	Б) «visual programming computational thinking primary school effects»
ОК 02	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В аннотации статьи: «Debugging in block-based languages increases metacognitive activity in children aged 7–9.» Укажите, что означает термин debugging в данном контексте: А) Установка программного обеспечения Б) Поиск и исправление ошибок в алгоритме В) Создание нового спрайта Г) Компиляция кода	Б) Поиск и исправление ошибок в алгоритме
ОК 02	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы подбираете онлайн-среду для совместного написания простых алгоритмов детьми. Укажите, какой инструмент соответствует задаче: А) Microsoft Word Б) Adobe Animate В) Replit Г) Zoom	В) Replit
ОК 04	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Команда из трёх учителей готовит урок «Алгоритм с ветвлением» для 2-го класса. Укажите, кто должен отвечать за перевод и адаптацию англоязычного сценария игры «If-then-else»: А) Учитель физкультуры Б) Педагог, владеющий английским и знающий основы алгоритмизации В) Завуч по воспитательной работе Г) Программист-техподдержка	Б) Педагог, владеющий английским и знающий основы алгоритмизации
ОК 04	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В команде возник спор: использовать визуальный язык Scratch или текстовый Python (упрощённый). Укажите, какое решение соответствует эффективному взаимодействию: А) Нанять внешнего эксперта для голосования Б) Сравнить по критериям: возраст учащихся, цели урока, наличие готовых примеров на обоих языках, принять совместное решение В) Использовать оба языка в одном уроке без адаптации Г) Работать индивидуально	Б) Сравнить по критериям: возраст учащихся, цели урока, наличие готовых примеров на обоих языках, принять совместное решение
ОК 04	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы участвуете в международной команде учителей начальной школы по разработке курса «Алгоритмы без компьютера». Ваша роль на английском языке сформулирована как «I adapt existing unplugged activities from English sources and localize them for Russian curriculum». Укажите, какая роль соответствует фразе:	Б) Локализатор учебных материалов на русский язык

		А) Только технический администратор Б) Локализатор учебных материалов на русский язык В) Разработчик мобильного приложения Г) Финансовый менеджер	
ОК 05	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Третьеклассник спрашивает: «Что значит слово loop в информатике?» Определите наиболее корректное объяснение: А) «Loop – это функция высшего порядка для итерации по коллекции» Б) «Loop – это цикл. Как на зарядке: повторяй “присесть, встать” 5 раз. Программа повторяет команды без остановки.» В) «Открой документацию на английском» Г) «Loop – это то же самое, что if-else»	Б) «Loop – это цикл. Как на зарядке: повторяй “присесть, встать” 5 раз. Программа повторяет команды без остановки.»
ОК 05	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы переводите инструкцию с английского: «Algorithm is a sequence of steps to solve a problem, like a recipe.» Определите, какой перевод наиболее точен и понятен: А) «Алгоритм – это последовательность шагов для решения проблемы, например рецепт» Б) «Алгоритм – это порядок действий для получения результата, например, как испечь пирог: смешать, замесить, испечь. Перестановка шагов испортит блюдо.» В) «Алгоритм – детерминированная конечная последовательность операций» Г) «Алгоритм – это то, что делает робот»	Б) «Алгоритм – это порядок действий для получения результата, например, как испечь пирог: смешать, замесить, испечь. Перестановка шагов испортит блюдо.»
ОК 09	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В англоязычной документации к среде «Microsoft MakeCode» написано: «Nested loops are supported, but the maximum nesting depth is 3 to avoid confusion for young learners.» Укажите, что это значит: А) Вложенные циклы допустимы, но глубина не более 3 Б) Запрещены любые циклы внутри циклов В) Максимальная глубина вложенности – 10 Г) Циклы в MakeCode не поддерживаются	А) Вложенные циклы допустимы, но глубина не более 3
ОК 09	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы читаете два документа: техническую спецификацию на английском для редактора блоков (Blockly) и методичку на русском языке по «ПиктоМир». В обоих есть термин «event handler». Укажите, как вы поступите: А) Использую только русский термин «обработчик событий» без сравнения Б) Сопоставлю: event handler = обработчик события (например, «когда зелёный флаг нажат»). Отмечу, что суть одинакова, но в разных средах названия разные, и объясню это детям В) Решу, что английский термин не нужен младшим школьникам Г) Переведу автоматически как «обработчик мероприятия»	Б) Сопоставлю: event handler = обработчик события (например, «когда зелёный флаг нажат»). Отмечу, что суть одинакова, но в разных средах названия разные, и объясню это детям

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. «Россия – священная наша держава» Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства Тема 3. Смута и её преодоление Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны Тема 8. Гибель империи Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе Тема 10. «Вставай, страна огромная» Тема 11. В буднях великих строек Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Тема 13. Россия. XXI век Тема 14. История антироссийской пропаганды Тема 15. Слава русского оружия Тема 16. Россия сегодня	Тестовые задания в количестве 20 заданий	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).

Тема 2.1 Лекционный блок Тема 2.2 Мастерская История России			
---	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине История России образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине История России (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	История России	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	7
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	7
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	6
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
-----------------	---	----------------------	------

ОК 04	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, в какой международный союз в начале XX в. Россия входила: А) Трех императоров Б) Тройственный В) Священный Г) Антанта	Г) Антанта
ОК 04	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, в какую международную организацию в 1934 году был принят СССР: А) Коминтерн Б) ООН В) Лига Наций Г) АРКОС Д) СЭВ	В) Лига Наций
ОК 04	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какая задача стояла перед Первой российской революцией: А) ликвидация крепостного права Б) уничтожение помещичьего землевладения В) отмена условий Парижского мира Г) уничтожение остатков феодальной раздробленности	Б) уничтожение помещичьего землевладения
ОК 04	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что явилось причиной Февральской революции: А) сохранение феодальных пережитков Б) образование партии большевиков В) поражение России в русско-японской войне Г) расстрел мирного шествия рабочих	А) сохранение феодальных пережитков
ОК 04	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что относится к результатам коллективизации: А) сократилась численность населения Б) получили развитие рыночные элементы В) ускорило развитие сельского хозяйства Г) была разрушена командно–административная система	А) сократилась численность населения

ОК 05	6	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите термины и их определения Термины: А) депортация Б) геноцид В) шовинизм Определения: 1) крайняя форма национализма, проповедующая национальную исключительность и превосходство 2) истребление отдельных групп населения по национальному, расовому, религиозному или иным признакам 3) насильственное переселение народов или групп населения	А) депортация – 3) насильственное переселение народов или групп населения Б) геноцид – 2) истребление отдельных групп населения по национальному, расовому, религиозному или иным признакам В) шовинизм – 1) крайняя форма национализма, проповедующая национальную исключительность и превосходство
ОК 05	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, как назывался высший орган исполнительной власти в России в начале XX в.: А) Государственный совет Б) Сенат В) Государственная дума Г) Комитет министров	Г) Комитет министров
ОК 05	8	<i>Дополните</i> Прочтите фрагмент статьи, написанной в 1917 году. «Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счет авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну из-под смертельного удара корниловщины, - наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной» в пределах Зимнего дворца». Напишите название правительства, о котором идет речь в статье: _____.	Временное правительство

ОК 05	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой по своему характеру была Первая российская революция: А) социалистической Б) капиталистической В) крестьянской войной Г) буржуазно-демократической	Г) буржуазно-демократической
ОК 05	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, кто возглавлял государственный комитет обороны в годы ВОВ: А) Жуков Б) Ворошилов В) Сталин Г) Молотов	В) Сталин
ОК 06	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, о чем свидетельствовало деление российского общества на дворян, духовенство, купцов: А) о большой миграции Б) о многочисленности населения В) о сохранении феодальных пережитков Г) о существовании гражданского общества	В) о сохранении феодальных пережитков
ОК 06	12	<i>Дополните</i> Дополните предложение: «Рокоссовский, Конев, Еременко, Жуков, Буденный - советские _____ периода Великой Отечественной войны»	полководцы
ОК 06	13	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Определите первые мероприятия советского правительства: А) ликвидация сословного деления Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» В) отделение церкви от государства и школы от церкви Г) введение всеобщего избирательного права Д) провозглашение демократической парламентской республики	А) ликвидация сословного деления В) отделение церкви от государства и школы от церкви
ОК 06	14	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Укажите, какие меры включала политика «военного коммунизма»: А) национализацию всех отраслей промышленности Б) гарантированную заработную плату В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба Г) запрет свободной торговли Д) трудовую мобилизацию	А) национализацию всех отраслей промышленности В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба Г) запрет свободной торговли Д) трудовую мобилизацию

ОК 06	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, в чем состояла особенность российской модернизации: А) завершилась в начале XX в. Б) началась раньше, чем в других странах В) проходила под контролем государства Г) в основном проходила в сельском хозяйстве	В) проходила под контролем государства
ОК 04	16	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите должность и фамилии Должность: 1 – руководители Белого движения 2 – командиры Красной Армии Фамилии: А – Тухачевский Б – Корнилов В – Алексеев Г – Колчак Д – Врангель	1 – руководители Белого движения - Б – Корнилов, В – Алексеев, Г – Колчак, Д -Врангель; 2 – командиры Красной Армии - А – Тухачевский
ОК 04	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, с чего началась Русско–японская война: А) с Цусимского сражения Б) с битвы под Мукденом В) с битвы под Ляояном Г) с нападения на Порт –Артур	Г) с нападения на Порт – Артур
ОК 05	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, кто являлся лидером партии эсеров: А) Мартов Б) Чернов В) Ульянов Г) Милюков	Б) Чернов
ОК 05	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно Манифесту 17 октября 1905г. в России: А) была введена Конституция Б) ликвидировалось помещичье землевладение В) начались выборы в Учредительное собрание Г) население получило гражданские права и свободы	Г) население получило гражданские права и свободы
ОК 06	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что характеризовало Россию в начале XX в.: А) одно вероисповедание Б) федеративное устройство В) высокий уровень грамотности населения Г) многонациональный состав населения	Г) многонациональный состав населения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Основы финансовой грамотности****Закрытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Основы финансовой грамотности Тема 1. Деньги. Риски в мире денег Тема 2. Источники денежных средств Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация Тема 4. Фондовый рынок Тема 5. Основы налогообложения Тема 6. Основы страхования Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности Тема 1. Предпринимательская деятельность Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности Тема 3. Сделки в предпринимательской деятельности Тема 4. Основное вещное право Тема 5. Правовое положение	Тест в количестве 40 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (36-40 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (29-35 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (28 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (27 вопросов и менее).

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
гражданско-правового договора Тема 6. Гражданско-правовая ответственность Тема 7. Расчетные и кредитные обязательства		работать в коллективе и команде.	

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Основы финансовой грамотности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе её освоения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Основы финансовой грамотности (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Основы финансовой грамотности	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	10
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	10
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	10

ВСЕГО:		40
---------------	--	-----------

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК.01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Функция денег, позволяющая использовать их для накопления богатства: А. Средство обращения Б. Меры стоимости В. Средство накопления Г. Средство платежа	В. Средство накопления
ОК.01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> денежные знаки, не имеющие собственной стоимости (например, бумажные банкноты), но обязательные к приему по нарицательной стоимости? А. Товарные деньги Б. Фиатные (символические) деньги В. Кредитные деньги Г. Электронные деньги	Б. Фиатные (символические) деньги
ОК.01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Наиболее эффективный способ защиты от фальшивомонетничества при наличных расчетах: А. Визуальная проверка не менее трех защитных признаков банкноты Б. Отказ от использования крупных купюр В. Использование только металлических монет Г. Хранение денег в разных карманах	А. Визуальная проверка не менее трех защитных признаков банкноты
ОК.01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> «Активный» доход в бюджете семьи: А. Проценты по банковскому вкладу Б. Заработная плата В. Дивиденды по акциям Г. Социальное пособие	Б. Заработная плата
ОК.01	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Дефицит семейного бюджета возникает, когда: А. Доходы превышают расходы Б. Расходы равны доходам В. Расходы превышают доходы Г. Семья имеет сбережения	В. Расходы превышают доходы
ОК.01	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> государственная структура занимается вопросами регистрации безработных и содействия в поиске работы? А. Пенсионный фонд Б. Центр занятости населения В. Налоговая инспекция Г. Фонд социального страхования	Б. Центр занятости населения
ОК.01	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Основное отличие дебетовой карты от кредитной заключается в том, что: А. Дебетовая карта позволяет тратить только	Б. Дебетовая карта всегда имеет более высокую стоимость

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		собственные средства клиента Б. Дебетовая карта всегда имеет более высокую стоимость обслуживания В. Кредитная карта не позволяет снимать наличные Г. По дебетовой карте начисляются проценты банку за использование средств	обслуживания
ОК.01	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Финансовая пирамида - это: А. Структура, выплачивающая доход первым участникам за счет взносов новых участников Б. Банковская система с многоуровневым управлением В. Государственная программа поддержки инвестиций Г. Вид страхования финансовых рисков	А. Структура, выплачивающая доход первым участникам за счет взносов новых участников
ОК.01	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Полная стоимость кредита (ПСК) включает в себя: А. Только сумму основного долга Б. Только сумму начисленных процентов В. Сумму основного долга, проценты и иные обязательные платежи по договору Г. Штрафы за просрочку платежа	В. Сумму основного долга, проценты и иные обязательные платежи по договору
ОК.01	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, — это: А. Облигация Б. Вексель В. Акция Г. Чек	В. Акция
ОК.02	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Профессиональный участник рынка ценных бумаг, совершающий сделки по поручению и за счет клиента, называется: А. Эмитент Б. Брокер В. Регистратор Г. Инвестор	Б. Брокер
ОК.02	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Соотношение риска и доходности на фондовом рынке: А. Чем выше потенциальная доходность, тем выше риск Б. Риск не связан с доходностью В. Самые надежные инструменты приносят самую высокую прибыль Г. Высокий риск гарантирует отсутствие убытков	А. Чем выше потенциальная доходность, тем выше риск
ОК.02	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Налог, уплачиваемый физическими лицами в РФ с полученных доходов (зарплата, продажа имущества и др.)?	Б. НДФЛ (Налог на доходы физических лиц)

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		А. НДС (Налог на добавленную стоимость) Б. НДФЛ (Налог на доходы физических лиц) В. Налог на прибыль Г. Акциз	
ОК.02	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО) предназначено для: А. Возмещения ущерба, причиненного автомобилю самого страхователя Б. Возмещения ущерба, который страхователь причинил жизни, здоровью или имуществу третьих лиц В. Страхования жизни водителя от несчастного случая Г. Защиты автомобиля от угона	Б. Возмещения ущерба, который страхователь причинил жизни, здоровью или имуществу третьих лиц
ОК.02	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Сумма, которую страхователь обязан уплатить страховщику за принятие обязательств по страхованию, называется: А. Страховая выплата Б. Страховая премия В. Страховой случай Г. Франшиза	Б. Страховая премия
ОК.02	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Бизнес-план – это: А. Документ, описывающий все основные аспекты будущего предприятия и стратегии его развития Б. Бухгалтерский отчет за прошлый год В. Договор с поставщиками Г. Рекламный буклет компании	А. Документ, описывающий все основные аспекты будущего предприятия и стратегии его развития
ОК.02	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Критерием отнесения предприятия к малому бизнесу является: А. Только вид деятельности Б. Численность сотрудников и годовой доход В. Наличие иностранного капитала Г. Месторасположение офиса	Б. Численность сотрудников и годовой доход
ОК.02	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> СНИЛС (Страховой номер индивидуального лицевого счета) необходим для: А. Получения кредитов Б. Учета пенсионных прав гражданина в системе обязательного пенсионного страхования В. Получения водительского удостоверения Г. Оформления загранпаспорта	Б. Учета пенсионных прав гражданина в системе обязательного пенсионного страхования
ОК.02	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Пенсионные баллы (индивидуальный пенсионный коэффициент) формируются в основном за счет: А. Страховых взносов, уплачиваемых работодателем Б. Добровольных пожертвований гражданина В. Стажа работы без официального оформления	А. Страховых взносов, уплачиваемых работодателем

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		Г. Наличия высшего образования	
ОК.02	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для входа в Личный кабинет налогоплательщика необходимо иметь: А) Паспорт и ИНН Б) Только номер мобильного телефона В) Подтвержденную учетную запись на портале «Госуслуги» Г) Любой электронный почтовый ящик	В) Подтвержденную учетную запись на портале «Госуслуги»
ОК.03	21	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Предпринимательская деятельность характеризуется как: А. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли Б. Деятельность по найму в государственной организации В. Разовая продажа личного имущества Г. Благотворительная деятельность	А. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли
ОК.03	22	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью? А. С момента достижения 18 лет Б. С момента государственной регистрации в качестве ИП или создания юридического лица В. С момента получения первой прибыли Г. С момента написания бизнес-плана	Б. С момента государственной регистрации в качестве ИП или создания юридического лица
ОК.03	23	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Главное отличие Индивидуального предпринимателя (ИП) от Юридического лица (ООО) в вопросе ответственности: А. ИП отвечает по долгам всем своим имуществом, а участник ООО — в пределах доли в уставном капитале Б. ИП не несет никакой ответственности В. Участник ООО отвечает всем своим личным имуществом Г. Различий в ответственности нет	А. ИП отвечает по долгам всем своим имуществом, а участник ООО — в пределах доли в уставном капитале
ОК.03	24	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Процедура признания арбитражным судом неспособности должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов называется: А. Реорганизация Б. Ликвидация В. Банкротство Г. Санация	В. Банкротство
ОК.03	25	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> К учредительным документам юридического лица (например, ООО) относится: А. Свидетельство о регистрации Б. Устав В. Бизнес-план Г. Штатное расписание	Б. Устав

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК.03	26	Выберите правильный вариант ответа Сделка, совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, называется: А. Притворная сделка Б. Мнимая сделка В. Оспоримая сделка Г. Реальная сделка	Б. Мнимая сделка
ОК.03	27	Выберите правильный вариант ответа Форма совершения сделки юридических лиц между собой и с гражданами: А. Нотариальная Б. Простая письменная В. Устная Г. В любой форме по желанию сторон	Б. Простая письменная
ОК.03	28	Выберите правильный вариант ответа Сделка, которая совершена под влиянием обмана, насилия или угрозы, является: А. Ничтожной Б. Оспоримой (может быть признана судом недействительной) В. Действительной Г. Мнимой	Б. Оспоримой (может быть признана судом недействительной)
ОК.03	29	Выберите правильный вариант ответа Право собственности включает в себя три правомочия: А. Владение, пользование, распоряжение Б. Покупка, продажа, обмен В. Владение, хранение, дарение Г. Пользование, аренда, завещание	А. Владение, пользование, распоряжение
ОК.03	30	Выберите правильный вариант ответа Имущество, нажитое супругами во время брака (если договором не установлено иное), является их: А. Долевой собственностью Б. Совместной собственностью В. Раздельной собственностью Г. Государственной собственностью	Б. Совместной собственностью
ОК.04	31	Выберите правильный вариант ответа Основанием прекращения права собственности является: А. Временное отсутствие собственника Б. Отказ собственника от права собственности В. Сдача имущества в аренду Г. Передача имущества в залог	Б. Отказ собственника от права собственности
ОК.04	32	Выберите правильный вариант ответа Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение: А. По всем существенным условиям договора Б. Только о цене В. Только о сроках Г. О намерениях сотрудничать	А. По всем существенным условиям договора
ОК.04	33	Выберите правильный вариант ответа Оферта — это:	Б. Предложение заключить

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		А. Принятие предложения заключить договор Б. Предложение заключить договор, содержащее существенные условия В. Протокол разногласий Г. Предварительные переговоры	договор, содержащее существенные условия
ОК.04	34	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Неустойка, залог, поручительство, задаток являются способами: А. Прекращения обязательств Б. Обеспечения исполнения обязательств В. Изменения договора Г. Признания сделки недействительной	Б. Обеспечения исполнения обязательств
ОК.04	35	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Лицо, право которого нарушено, может требовать: А. Только извинений Б. Полного возмещения причиненных ему убытков (если законом не предусмотрено иное) В. Только моральной компенсации Г. Уплаты штрафа в пользу государства	Б. Полного возмещения причиненных ему убытков (если законом не предусмотрено иное)
ОК.04	36	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Под убытками в гражданском праве понимаются: А. Только реальный ущерб (стоимость утраченного имущества) Б. Только упущенная выгода В. Реальный ущерб и упущенная выгода Г. Моральный вред	А. Только реальный ущерб (стоимость утраченного имущества)
ОК.04	37	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> По кредитному договору банк обязуется предоставить денежные средства заемщику, а заемщик обязуется: А. Вернуть полученную сумму и уплатить проценты на нее Б. Вернуть только полученную сумму В. Вернуть сумму, скорректированную на инфляцию Г. Отработать долг на предприятии банка	А. Вернуть полученную сумму и уплатить проценты на нее
ОК.04	38	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Предметом договора займа могут быть: А. Только деньги Б. Деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги В. Только недвижимость Г. Интеллектуальные права	Б. Деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги
ОК.04	39	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Коммерческий кредит — это: А. Кредит, выдаваемый только торговым организациям Б. Кредит в виде аванса, предварительной оплаты, отсрочки или рассрочки оплаты товаров, работ или услуг В. Кредит на покупку недвижимости Г. Кредит в иностранной валюте	Б. Кредит в виде аванса, предварительной оплаты, отсрочки или рассрочки оплаты товаров, работ или услуг
ОК.04	40	<i>Выберите правильный вариант ответа</i>	А. Платежное

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		При безналичных расчетах основной документ, которым владелец счета поручает банку перевести деньги, называется: А. Платежное поручение Б. Кассовый ордер В. Чек Г. Расписка	поручение

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура

Закрыва́тая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

Тема 3.6. Основы методики судейства Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе Тема 5.1. Строевые приемы Тема 5.2. Техника акробатических упражнений Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися Тема. 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне Тема 6.2. Поддачи Тема 6.3. Нападающий удар Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону Тема 7.1. Настольный теннис Тема 8.1. Плавание Тема 9.1. Лыжная подготовка Тема. 10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов			
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Физическая культура образовательной программы среднего

профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Физическая культура (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Физическая культура	3,4,5,6	ОК 04, ОК 08

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	7
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 04	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое из перечисленных качеств наиболее важно для эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе с точки зрения физической культуры? а) Высокий разряд в спорте б) Умение организовать подвижные игры для снятия эмоционального напряжения в коллективе в) Способность выполнять сложные гимнастические упражнения г) Знание правил баскетбола	б) Умение организовать подвижные игры для снятия эмоционального напряжения в коллективе
ОК 04	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Успешность передачи эстафетной палочки в команде в наибольшей степени зависит от: а) Скорости бега каждого участника б) Синхронности и взаимопонимания партнеров, умения работать в команде в) Длины шагов г) Силы рук	б) Синхронности и взаимопонимания партнеров, умения работать в команде

ОК 04	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Умение эффективно взаимодействовать в команде на занятиях по физической культуре лучше всего формируется при: а) Индивидуальном прохождении полосы препятствий б) Выполнении упражнений на тренажерах в) Участии в командных спортивных играх (баскетбол, волейбол, эстафеты) г) Сдаче контрольных нормативов	в) Участии в командных спортивных играх (баскетбол, волейбол, эстафеты)
ОК 08	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое из определений наиболее полно отражает роль физической культуры в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы? а) Средство достижения высоких спортивных результатов б) Часть общей культуры, обеспечивающая физическую готовность к эффективной профессиональной деятельности в) Способ организации досуга студентов г) Комплекс упражнений для утренней зарядки	б) Часть общей культуры, обеспечивающая физическую готовность к эффективной профессиональной деятельности
ОК 08	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой показатель самоконтроля является информативным при оценке адаптации организма к физической нагрузке в процессе самостоятельных занятий? а) Частота дыхания в покое б) Цвет кожных покровов в) Частота сердечных сокращений (ЧСС) до и после нагрузки г) Масса тела	в) Частота сердечных сокращений (ЧСС) до и после нагрузки
ОК 08	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного относится к субъективным показателям самоконтроля? а) Жизненная емкость легких б) Артериальное давление в) Настроение и желание тренироваться г) ЧСС после бега	в) Настроение и желание тренироваться
ОК 08	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для поддержания необходимого уровня физической подготовленности будущего учителя начальной школы рекомендуется выполнять самостоятельные занятия физическими упражнениями не менее: а) 1 раза в неделю б) 3–4 раз в неделю по 30–60 минут в) Ежедневно по 2 часа г) Только в выходные дни	б) 3–4 раз в неделю по 30–60 минут
ОК 08	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое движение запрещено правилами в спортивной ходьбе, но характерно для бега? а) Сгибание рук в локтях б) Фаза полета (отрыв обеих ног от опоры) в) Наклон туловища вперед г) Дыхание через нос	б) Фаза полета (отрыв обеих ног от опоры)

ОК 08	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При беге на короткие дистанции (100 м) для достижения максимальной скорости наиболее важным является: а) Высокий подъем бедра б) Активное отталкивание стопой под углом 45–50 градусов в) Наклон туловища назад на финише г) Глубокий вдох на каждый шаг	б) Активное отталкивание стопой под углом 45–50 градусов
ОК 08	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Спортивная ходьба отличается от обычной ходьбы: а) Более высокой скоростью и наличием выпрямленной опорной ноги в вертикальный момент б) Отсутствием сгибания рук в) Более коротким шагом г) Обязательным отрывом обеих ног от земли	а) Более высокой скоростью и наличием выпрямленной опорной ноги в вертикальный момент

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия: технологии мышления

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Введение в дисциплину Авторская лекция по актуальной философской проблематике Философия, религия, наука Философские традиции Особенности философского знания Добро и зло Долг и свобода Этика и новые технологии Что такое человек? Я и Другой Феномен власти Сознание и бессознательное Проблема тождества личности Свобода воли и искусственный интеллект Человек в эпоху антропоцена Человеческое и постчеловеческое Новые онтологии Новое понимание общества: пересборка социального Технологии власти и/или власть технологий Моральные дилеммы цифровой эпохи	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Философия: технологии мышления образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего

образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Философия: технологии мышления (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Философия: технологии мышления	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы – учитель информатики в начальной школе. На уроке вы хотите объяснить детям, что такое алгоритмы и как они могут отражать предубеждения разработчиков. Укажите, какой философский подход лучше всего использовать для обоснования необходимости проверки алгоритмов на этичность: а) Утилитаризм Дж. Бентама б) Этика дискурса Ю. Хабермаса в) Аскетизм стоиков г) Идеализм Платона	б) Этика дискурса Ю. Хабермаса
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам поручили разработать план занятия по безопасному поведению в интернете для младших школьников. Укажите, какое из решений наиболее полно учитывает принцип уважения к личности ребёнка в условиях цифровой среды: а) Запретить детям использовать любые соцсети и	б) Объяснить детям, как работают алгоритмы рекомендаций, и вместе с ними смоделировать

		объяснить только технические угрозы б) Объяснить детям, как работают алгоритмы рекомендаций, и вместе с ними смоделировать ситуации выбора, развивая критическое мышление в) Ограничиться рассказом о вирусах и паролях г) Переложить ответственность на родителей	ситуации выбора, развивая критическое мышление
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы готовите внеклассное мероприятие «Философия и роботы». Определите, какой метод обсуждения проблемы свободы воли у ИИ будет наиболее продуктивным для младших школьников с учётом их возрастных особенностей: а) Прочитать лекцию о детерминизме и индетерминизме б) Организовать игру-дискуссию, где дети сами попробуют задать правила поведения для робота и увидят, что у робота нет выбора, в отличие от человека в) Показать фильм «Я, робот» г) Провести письменный тест на знание определений	б) Организовать игру-дискуссию, где дети сами попробуют задать правила поведения для робота и увидят, что у робота нет выбора, в отличие от человека
ОК 01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В вашем классе произошла ситуация кибербуллинга: один ребёнок публикует обидные комментарии о другом. Определите, какой способ решения этой проблемы, основанный на философском понимании добра и зла, наиболее эффективен в контексте профессиональной деятельности учителя: а) Наказать обидчика и изолировать от коллектива б) Организовать беседу с классом, где дети обсудят последствия цифровых действий, используя метод «Философия для детей» (Р4С), чтобы они сами пришли к выводу о вреде буллинга в) Проигнорировать, так как это личное дело детей г) Позвонить родителям обидчика и потребовать удалить комментарии	б) Организовать беседу с классом, где дети обсудят последствия цифровых действий, используя метод «Философия для детей» (Р4С), чтобы они сами пришли к выводу о вреде буллинга
ОК 02	5	<i>Дополните</i> Вам нужно подготовить презентацию для коллег о соотношении науки и религии в контексте преподавания информатики. Перечислите, какие современные средства поиска информации вы примените, чтобы получить максимально достоверные и разнообразные данные: _____.	Академические базы данных, анализ публикаций по философии науки, а также официальных документов религиозных организаций с применением инструментов критической оценки источников
ОК 02	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы исследуете вопрос: «Как цифровая реальность (виртуальные миры, аватары) меняет наше представление о существовании?» Используя современные ИТ, какой метод анализа позволит вам интерпретировать философские концепции онтологии применительно к цифровым двойникам?	б) Создать ментальную карту (mind map) в специализированном ПО (XMind, Miro), где

		а) Составить таблицу в Word с цитатами из учебников б) Создать ментальную карту в специализированном ПО, где визуализировать связи между понятиями «бытие», «виртуальное», «реальное» и провести сравнительный анализ с помощью тегов и гиперссылок на источники в) Написать реферат от руки г) Посмотреть несколько видеороликов на Rutube	визуализировать связи между понятиями «бытие», «виртуальное», «реальное» и провести сравнительный анализ с помощью тегов и гиперссылок на источники
ОК 02	7	<i>Дополните</i> Вам нужно проанализировать, как цифровые платформы (например, «дневник.ру», электронные системы контроля) формируют властные отношения в школе. Перечислите, какие цифровые инструменты для интерпретации текстов вы могли бы использовать: _____.	Программы для качественного и количественного контент-анализа (например, NVivo, Taguette) для выявления частотности слов «должен», «обязан», «отчитываться», а также сетевой анализ взаимодействий
ОК 04	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы работаете в педагогическом коллективе, где возник конфликт между двумя учителями по поводу использования нейросетей в образовании: один считает это благом, другой – угрозой. Как, опираясь на философское понимание «Другого» как равноправного собеседника, вы эффективно организуете взаимодействие? а) Встанете на сторону одного из них, так как ваше мнение совпадает с его позицией б) Предложите провести командный круглый стол, где каждый выскажет свои аргументы, используя метод активного слушания, и выработаете общий регламент использования нейросетей, учитывающий обе позиции в) Передадите конфликт на рассмотрение администрации г) Проигнорируете конфликт, так как это личное дело учителей	б) Предложите провести командный круглый стол, где каждый выскажет свои аргументы, используя метод активного слушания, и выработаете общий регламент использования нейросетей, учитывающий обе позиции
ОК 04	9	<i>Дополните</i> Вашему методическому объединению учителей информатики начальных классов поручили разработать проект «Цифровой этикет в младшей школе». Опишите, как вы организуете коллективную работу над этим проектом, применив идеи «пересборки социального» (Бруно Латур): _____.	Проведёте серию воркшопов, где учителя, учащиеся и родители (как разные «актанты») совместно сформулируют правила, используя цифровые доски,

			после чего команда учителей систематизирует предложения
ОК 04	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В вашей школе внедряется система автоматического мониторинга активности учителей и учеников (отслеживание времени входа в систему, посещаемости сайтов). Коллеги разделились на тех, кто принимает это как необходимую меру, и тех, кто видит в этом тотальную слежку. Как вы инициируете эффективную командную работу по выработке этичного использования этой системы? а) Присоединитесь к группе, которая критикует систему, и напишете жалобу б) Организуете в команде дискуссию, где каждый сможет высказать опасения и предложения, используя методику «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, чтобы рассмотреть проблему с разных сторон (факты, эмоции, выгоды, риски, творчество, управление), а затем предложите администрации компромиссный регламент в) Откажетесь обсуждать это, чтобы избежать конфликта г) Примете систему как данность и будете игнорировать обсуждения	б) Организуете в команде дискуссию, где каждый сможет высказать опасения и предложения, используя методику «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, чтобы рассмотреть проблему с разных сторон (факты, эмоции, выгоды, риски, творчество, управление), а затем предложите администрации компромиссный регламент