

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026 12:59:08

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

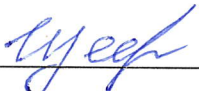


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Объединенного
совета обучающихся ТюмГУ

 О.И. Щеткова

СОГЛАСОВАНО

Председатель Первичной профсоюзной
организации студентов ТюмГУ

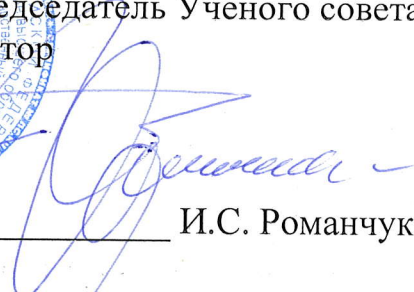
 В.Д. Костюкович

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Тюменского государственного
университета

от 15.07.2026, протокол № 12.

Председатель Ученого совета,
ректор

 И.С. Романчук

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тюмень, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – Положение) обеспечивает реализацию прав лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – Университет) и социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- образовательными стандартами высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – ОС ВО);

- федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (далее – ФГТ);

- Самостоятельно устанавливаемыми требованиями к структуре программ производственной аспирантуры, условиями их реализации, срокам освоения программ, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – СУТ);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01 50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом Университета;

- локальными нормативными актами Университета, касающимися организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.3. Положение регламентирует порядок организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в Университете и распространяется на:

- обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих образовательные программы (далее – ОП) высшего образования (далее – ВО) и программы среднего профессионального образования (далее – СПО);

- родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- педагогических и иных работников Университета, участвующих в организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1.4. В Университете обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что позволяет обучающимся с инвалидностью и ОВЗ использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.5. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

1.6. Настоящее Положение разработано с целью реализации следующих задач по организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- создания специальных условий для получения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ высшего и среднего профессионального образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- обеспечения эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- создания безбарьерной образовательной среды;
- создания условий для социальной и психологической поддержки;
- комплексного сопровождения социализации и социокультурной интеграции;
- адаптации ОП под индивидуальные возможности и потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая формирование индивидуальных учебных планов;
- разработки методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- развития ОП, реализуемых с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- совершенствования профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, через создание условий для получения образования по инклюзивному обучению данной категории обучающихся в соответствии с Рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (Приложение).

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Лицо с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая лицам с инвалидностью и ОВЗ, вне зависимости от характера и серьёзности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

Специальные условия для получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здание Университета и возможности перемещения по нему;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Тьютор (ассистент) организует процесс индивидуального обучения лица с инвалидностью и ОВЗ, организуя его персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин лицом с инвалидностью и ОВЗ.

Педагог-психолог участвует в формировании благоприятного психологического климата и обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, создании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Сурдопедагог – это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий, его главная задача – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни Университета.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в Университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3.2. Университет организует довузовскую подготовку лиц с инвалидностью и ОВЗ на базе общеобразовательных организаций, а также при использовании ДОТ.

3.3. Особое значение при профориентации имеет подбор ОП, доступных лицу с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, личными интересами, склонностями и способностями.

3.4. Центр рекрутинга и развития, взаимодействуя с образовательными организациями, проводит профориентационную работу среди обучающихся, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, вебинары для выпускников школ, участие в вузовских олимпиадах школьников, консультации родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения, размещение на портале Университета рекламно-информационных материалов.

3.5. Особые права при приеме на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам ВО и СПО, особенности проведения вступительных испытаний по ним реализуются в соответствии с правилами приёма в Университет.

3.6. Университетом реализуются специальные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, включающие в образовательно-реабилитационную программу две группы дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

3.7. Абитуриент с инвалидностью при поступлении предъявляет копию справки учреждения медико-социальной экспертизы с указанием причины инвалидности. Дополнительно поступающий может предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.8. При поступлении в Университет абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им одно или несколько указанных вступительных испытаний в Университете или предоставить результаты Единого государственного экзамена.

При выборе абитуриентом с инвалидностью и ОВЗ вступительных испытаний в Университете создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (тьютора), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УНИВЕРСИТЕТЕ

4.1. Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ проходит в институтах, школах, Колледже искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства (далее – колледж), филиалах Университета в соответствии с ОП, на которую они поступили в соответствии с ФГОС ВО/ОС ВО/ФГТ/СУТ/ФГОС СПО.

4.2. Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, включают:

- архитектурную доступность;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- доступность к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с инвалидностью и ОВЗ чувствовать себя в безопасности в Университете;
- обеспечение доступа к местам отдыха и занятий спортом.

4.3. Структурные подразделения университета, включая филиалы, решают вопросы по обеспечению и организации образовательного процесса в пределах своей компетенции.

4.4. В целях создания условий по обеспечению обучения и содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ директора институтов, школ, филиалов, директор колледжа и заведующие кафедрами (руководители учебного офиса, академического департамента, учебного департамента, заместитель директора колледжа, ответственный за образовательный процесс) совместно с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ (далее – РУМЦ), а также с:

- Службой капитального строительства и ремонта создают безбарьерную архитектурную среду;
- управлением по образовательной деятельности, Школой метапредметных компетенций и управлением научной и инновационной работы осуществляют адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– Центром информационных технологий при необходимости решают вопросы создания и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;

– Библиотекой решают вопросы информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса;

– управлением по сопровождению студентов «Единый деканат» и управлением по молодежной политике осуществляют сбор сведений о лицах с инвалидностью и ОВЗ, проводя их систематический учет на этапах поступления и обучения, обеспечивая адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводя мероприятия по созданию социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– Центром развития карьеры и взаимодействия с выпускниками оказывают содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ (бакалавры, специалисты, магистры, обучающиеся по программам базового высшего образования и специализированного высшего образования/СПО, аспиранты, обучающиеся по программам производственной аспирантуры) в виде индивидуальных консультаций по вопросам прохождения практики и трудоустройства, презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, мастер-классов, тренингов и др.

5. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

5.1. Лица с инвалидностью, а также лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, включая использование ЭО, ДОТ.

5.2. Своевременное информирование преподавателей об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе осуществляется ответственным в институте, школе, колледже, филиале за работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, установленным приказом директора института, школы, колледжа, филиала.

5.3. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ ответственный в институте, школе, колледже, филиале с письменного согласия этих лиц собирает сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.4. Содержание по ОП ВО и СПО и условия организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (в случае необходимости) определяются адаптированной образовательной программой, а для лиц с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

5.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

5.6. Университет обеспечивает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специализированных дисциплин институт, школа, колледж, филиал определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

5.7. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

5.8. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, учебные занятия организуются как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально, в том числе удаленно с применением ЭО, ДОТ.

5.9. С целью оказания помощи в установлении обучающимся с инвалидностью и ОВЗ полноценных межличностных отношений с другими обучающимися и создании комфортного психологического климата в группе преподаватели должны использовать в образовательном процессе социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной реабилитации.

5.10. При необходимости по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные календарные учебные графики. Срок получения образования по индивидуальному учебному плану обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может быть увеличен по их заявлению в соответствии со сроками, установленными ФГОС ВО/ОС ВО/ФГТ/СУТ/ФГОС СПО. Объем образовательной программы высшего образования за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

5.11. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учётом того, чтобы обучающиеся с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

5.12. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту. В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

5.13. При направлении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики (в том числе в форме практической подготовки), Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды выполняемых заданий на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся. При этом учитываются рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, которые отражены в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда).

5.14. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, успешно завершившие обучение по ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Университет обеспечивает безбарьерную образовательную среду через:

- доступность прилегающей к Университету территории и входных путей для лиц с различными нозологиями, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с инвалидностью;

- условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся внутри зданий (дублирование лестниц пандусами (подъемными устройствами), оборудование лестниц и пандусов поручнями);

- оборудование (в случае необходимости) в учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и пр.) по 1-2 места для обучающихся с инвалидностью и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что предполагает: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;

- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений;

– выделение зоны в общежитиях (в случае необходимости), обеспечивающей хорошую взаимосвязь с помещениями входной зоны и другими, используемыми обучающимися с инвалидностью и ОВЗ помещениями, и оборудование санитарно-гигиенических комнат для обучающихся различных нозологий;

– размещение (в случае необходимости) в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации, которая выполняется крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) и рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля.

6.2. При освоении ОП ВО и СПО обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются бесплатно необходимые специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

6.3. В учебном процессе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации: компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

В случае необходимости учебная аудитория для лиц с нарушениями зрения оборудуется брайлевской компьютерной техникой, электронными лупами, видеоувеличителями, программами невизуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся; для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

В случае необходимости для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с инвалидностью, со специальным программным обеспечением, в частности использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

6.4. Обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может проводиться в сочетании с онлайн-занятиями. Одной из форм проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

7. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Лицо, ответственное в институте, школе, колледже, филиале за работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса данных обучающихся, в частности:

- контроль обучения в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- контроль за текущей и промежуточной аттестацией, ликвидацией академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся с инвалидностью и ОВЗ в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- информационное взаимодействие с управлением по сопровождению студентов «Единый деканат», управлением научной и инновационной работы в целях учета обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

7.2. Управление по сопровождению студентов «Единый деканат» обеспечивает реализацию мер по социальной поддержке и социальной защите обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

7.3. На корпоративном сайте ответственным лицом РУМЦ размещается и актуализируется по мере обновления информация для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

7.4. При поступлении в институт, школу, колледж, филиал Университета лица с инвалидностью и ОВЗ, в случае необходимости, приказом директора института, школы, колледжа, филиала им назначается тьютор из числа наиболее опытных преподавателей и специалистов.

7.5. Индивидуальная работа преподавателей и работников Университета по сопровождению образовательного процесса обучающегося с инвалидностью и ОВЗ включается в учебную нагрузку в соответствии с приказом ректора о нормах учебной нагрузки или оплачивается на условиях почасовой оплаты.

7.6. При необходимости в штат института, школы, колледжа, филиала вводятся должности сурдопедагога и сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, а также тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

7.7. С целью ознакомления педагогических кадров с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учета этих особенностей при организации образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

8. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются в случае необходимости фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций, в соответствии с образовательной программой.

8.2. Форма проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, с применением ЭО, ДОТ и т.п.). При необходимости обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачета).

8.3. Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также локальными нормативными актами Университета.

9. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Университет осуществляет мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ (бакалавров, специалистов, магистров, обучающихся по программам базового высшего образования и специализированного высшего образования/СПО, аспирантов, обучающихся по программам производственной аспирантуры) при взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.2. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин в случае необходимости может быть предусмотрена подготовка выпускников с инвалидностью и ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

9.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные рабочие места при содействии Департамента труда и занятости населения Тюменской области, Тюменской областной организации Всероссийского общества инвалидов.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и утверждаются Ученым советом Университета.

Приложение к Положению
об организации и обеспечении
образовательного процесса
для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
в ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – Рекомендации) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов», Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, направленными письмом Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16, Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн, письмом Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01 50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Данные Рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – Университет), получения ими профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий и специальностей, которые могут быть ими освоены с учетом состояния здоровья, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

1.3. Рекомендации ориентированы на организацию образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии со следующими задачами:

- разработки технологий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой профессией;
- создания системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ОВЗ и их социально-профессиональной поддержки;
- создания системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ОВЗ;
- подготовки педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И НЕ СЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К категории слабослышащих относятся лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

2.1. При организации образовательного процесса от педагогического работника требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

2.2. В процессе работы со слабослышащими и не слышащими обучающимися педагогическому работнику следует учитывать, что:

- проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок;
- продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления;
- процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом; специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

– некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся с нарушенным слухом необходимо объяснять особо, что требует дополнительного учебного времени;

– произвольное запоминание у обучающихся с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), что в процессе обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;

– при запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов (замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены).

2.3. На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

2.4. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

2.5. Помимо задачи обучения необходимо также акцентировать внимание на задачах по воспитанию обучающихся с нарушенным слухом ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

2.6. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что также важно при работе с людьми, лишёнными нормального слухового восприятия. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2.7. Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ПО МЕЖЛИЧНОСТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

3.1. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко. Разговаривая с обучающимися, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо – ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и ровно. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать своё предложение. Используйте жесты.

3.2. Сообщения должны быть простыми. Старайтесь давать их короткими предложениями. Избегайте употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова.

Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь об этом спрашивать обучающихся. Если вы не поняли ответ или вопрос обучающегося, попросите его повторить или записать то, что он хотел сказать. Избегайте при этом даже намёка на снисходительность.

3.3. Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, адрес, запишите ее. Не забывайте дублировать сказанное, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п. Учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

3.4. Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях труднее общаться с людьми, которые плохо слышат.

3.5. Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...».

3.6. Не все люди, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если обучающийся обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил:

- помните, что из десяти слов хорошо прочитываются только три;
- нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создаёт дополнительные трудности;
- нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2 единиц, то есть от 3 до 40 м.

4.1. В процессе работы со слабовидящими обучающимися педагогическому работнику следует учитывать, что:

- в целях обеспечения эффективного обучения слабовидящих обучающихся педагогическим работникам необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия;

- особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих обучающихся, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности;

- ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает такую их особенность, как схематизм зрительного образа, его обедненность; нарушается целостность восприятия, иногда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа; при слабовидении страдает также скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте – нарушению восприятия перспективы и глубины пространства, особенно важно при черчении и чтении чертежей;

- в качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия: осязательный образ формируется как развёрнутый процесс, поэтому скорость приёма информации здесь невелика, при этом мышечно-двигательная чувствительность является важным компонентом не только процесса собственно осязания, но и процесса ориентировки в пространстве; использование контроля на основе двигательной и осязательной чувствительности при отсутствии зрительного контроля приводит к тому, что лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности движений, оценке движений и степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения рабочих движений и производственных операций – при условиях более длительной тренировки с включением познавательных процессов точность дифференцированности движений у лиц с нарушениями зрения в трудовой деятельности может достигать высокого уровня за счёт автоматизации движений, даже превосходя по этим показателям показатели лиц с нормальным зрением;

- значение слуха в деятельности слабовидящих гораздо больше, чем у лиц с нормальным зрением; необходимость пространственной ориентации и осуществления различной деятельности, которая требует дифференцировать или локализовать источники звуков, способствует развитию слуховой

чувствительности; это же качество может препятствовать успешному осуществлению профессиональной деятельности у лиц с нарушениями зрения в условиях производства с повышенным уровнем шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, так как подобного рода раздражители будут способствовать развитию у слабовидящих лиц усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве;

- в запоминании и сохранении информации у слабовидящего большую роль играет значимость самой информации: большую роль в успешности усвоения информации в процессе обучения играет возможность практического применения тех или иных знаний и навыков;

- для успешного усвоения материала слабовидящими важно уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности; для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением;

- в работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование чат-семинаров, чат-консультаций, консультаций посредством электронной почты.

4.2. Следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере. Для этого следует обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране;

- применение программ экранного доступа для озвучивания информации;

- реализация принципа работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши;

- использование «горячих» клавиш;

- освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре;

- проведение в ходе занятий физкультминуток, включающих специальные упражнения для глаз и общие физические упражнения.

4.3. Следует учитывать, что при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы, на которых можно заниматься активными видами деятельности. Но при этом следует знать, что слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные занятия физкультурой, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

4.4. Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов), USB-накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

4.5. Если вы собираетесь читать вслух, сначала предупредите об этом. Не заменяйте чтение пересказом.

4.6. Избегайте расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «стакан находится где-то там на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола», «Стул справа от вас».

4.7. Во время проведения занятий всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. Всегда комментируйте свои жесты и надписи на доске. Передавайте словами то, что часто выражается мимикой и жестами, – не забывайте, что привычный жест «там...» незрячий человек не поймет. При общении с группой слабовидящих обучающихся не забудьте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь. Не заставляйте собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

4.8. Когда вы предлагаете слабовидящему сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не водите его руку по поверхности предмета, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

4.9. Для комфортного пребывания в Университете слабовидящему обучающемуся надо помочь в ориентации в пространстве. В начале учебного года его надо провести по зданию Университета, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в новом для слабовидящего обучающегося помещении, опишите коротко, где вы находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Укажите ему «опасные» для здоровья предметы.

4.10. Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь. Если не успеваете подойти, громко предупредите об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам ведите слабовидящего боком к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

5.1. В процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ используются новые и известные интенсивные технологии.

5.2. Под специальными образовательными и реабилитационными технологиями понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС и ОС;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

5.3. Основными ограничениями для этой категории граждан являются коммуникация и доступ к информации. Существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения (далее – ИТО). К разряду ИТО, нашедших свое применение в заданной области, можно отнести:

- компьютерные технологии;
- технологии проблемной ориентации;
- технологии «гувернерского» обучения;
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект);
- технологии тотальной индивидуализации и др.

5.4. К этой группе относятся высокие интеллектуальные технологии обучения (далее – ВИТО), из которых наиболее перспективными в условиях рассматриваемой проблемы являются:

- технологии дифференциации содержания обучения;
- технологии, которые повышают соотношение формализованных и неформализованных знаний, используют дедуктивные, индуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала, ориентированные на психофизиологические особенности контингента обучающихся;
- мультимедийные технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;
- мультимедийные технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

5.5. Обязательность использования новых информационных компьютерных технологий обеспечивает их универсальность по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Пренебрежение их специальными потребностями может привести к технологической дискриминации и, как следствие, – к ограничению в образовательной и профессиональной дееспособности этой категории граждан, особенно в условиях глобализации образования и интеллектуальной деятельности.

5.6. В работе с лицами с ОВЗ следует активно применять интерактивные методы наложения текста на учебный видеоматериал, использовать системы распознавания речи, разработку и внедрение систем текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса.

5.7. Следует осуществлять персонализацию образования, интеграцию педагогических и информационных технологий, переход к открытому содержанию образования в связи с развитием интернет-технологий и сетевых ресурсов. Задача состоит в том, чтобы лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечить дистанционный (с помощью телекоммуникаций) доступ к информационным ресурсам. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал.

5.8. При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ необходимо учесть следующие основные моменты:

- необходимым условием развития дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья является разработка основ дистанционной педагогики, проведение исследований в области философии, методологии и психологии интернет-образования, следует также учесть нарушение коммуникативных возможностей;

- необходима разработка учебных программ и электронных учебников, предусматривающих различные формы сочетания очного и дистанционного обучения. При создании электронных учебников надо учесть тот факт, что визуальная информация не должна содержать лишнего. Необходимо, чтобы электронный учебник обеспечивал изучение нового не через изучение теории, а посредством выполнения обучающимся специальным образом упорядоченных заданий, выполняя которые он совершает «открытие» нового. Электронный учебник должен быть максимально личностным, адаптивным, постоянно обновляемым, предполагающим обратную связь с преподавателем, рефлексию. Одним из вариантов конструирования учебника является линейно-концентрическая модель, проявляющаяся в линейной последовательности изучения модулей и концентричности их внутренней организации;

- взамен дискретного «выставления отметки» в дистанционном обучении развивается и совершенствуется непрерывное оценивание. Оценка должна носить характер помощи и стимулировать развитие навыков самооценки. Совокупность полученных за семестр/триместр оценок может определять количество материала, выносимое на промежуточную аттестацию;

– особой задачей должна стать забота об обеспечении свободного выбора выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающимися и преподавателями. Для обеспечения индивидуальной траектории обучающихся при проектировании дистанционных курсов предлагается использование модулей двух видов: инвариантных – обязательных для изучения всеми обучающимися и вариативных, содержание которых изучается в зависимости от желания обучающегося и его личностных возможностей. Индивидуальная траектория обеспечивается мониторингом – непрерывным процессом анализа информации обратной связи и синтезом (на основе этого анализа) новых ситуаций, воздействий, ответом на запросы развивающейся личности.