

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы

компьютерных наук, проректор

Е.П. Вдовин

2024 г.

МЕТОДОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4 Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки
форма обучения (очная)

Иванова Л.В., Шеслер А.В. Методология уголовно-правовых исследований. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4 Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, форма обучения (очная). Тюмень, 2024.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования России от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Международно-правовая наука: эволюция и перспективы опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Методология уголовно-правовых исследований» является формирование у аспирантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для того, чтобы приобрести аналитические навыки, позволяющие провести научное исследование в области уголовно-правовых наук.

Задачами изучения дисциплины «Методология уголовно-правовых исследований» является освоение аспирантами комплекса знаний, необходимых и достаточных для формирования методологической основы кандидатской диссертации, для осуществления исследовательской деятельности; овладение общенаучными и специально-юридическими методами исследования; овладение методикой и техникой проведения научного исследования; знакомство аспирантов с различными взглядами ученых и практиков на проблемы уголовно-правовых наук.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятие методологии и метода научного исследования;
- общенаучные методы исследования;
- специально-юридические методы исследования;
- методик и технику проведения научного исследования.

Уметь:

- применять на практике общенаучные и специально-юридические методы научного исследования;
- формулировать научно-обоснованные выводы на основе данных проведенного научного исследования;
- верифицировать выработанные научные выводы и концепции.
- анализировать современные значимые проблемы и процессы в области уголовно-правовых наук.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем	зач. ед.	2
	час	72
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	4	4
Практические занятия	2	2
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	30	30
Вид промежуточной аттестации	36	Дифференцированный зачет 36

4. Система оценивания

4.1. Система оценивания 5-балльная. Обучающиеся, не набравшие необходимого количества баллов для получения оценки автоматом в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы научного исследования	2	2	0	0	0
2.	Методологические подходы и методы исследования в области уголовно-правовых наук	2	2	2	0	0
3.	Консультация	2	0	0	0	2
4.	Дифференцированный зачет	34	0	0	0	34
5.	Итого (часов)	6	4	2	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Теоретические основы научного исследования

1. Методология как способ организации научной деятельности.
2. Нормативные требования к диссертациям в Российской Федерации.
3. Этапы научного исследования.

Тема № 2. Методологические подходы и методы исследования в области уголовно-правовых наук

1. Общенаучные методы уголовно-правового исследования
2. Частно-научные методы уголовно-правового исследования

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы научного исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Методологические подходы и методы исследования в области уголовно-правовых наук	Чтение обязательной и дополнительной литературы

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт. Зачёт проводится в устной форме, в форме собеседования.

Аспирант имеет возможность получить оценку автоматом без сдачи аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Методология научного исследования.
2. Нормативные требования, предъявляемые к диссертации и автореферату.
3. Общенаучные методы в уголовно-правовых исследованиях.
4. Частно-научные методы в уголовно-правовых исследованиях.
5. Методы конкретного уголовно-правового исследования (в рамках диссертации аспиранта).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 227 с. – (Аспирантура). – DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451> (дата обращения: 13.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры: в 2 частях. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М.Н. Марченко. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-91768-561-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122505> (дата обращения: 13.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. – Текст : электронный. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1913790> (дата обращения: 13.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

MS Office, платформа для электронного обучения Яндекс Телемост.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные рекомендации преподавателя можно описать следующим образом:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- систематизировать перечень;

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.