

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.04.2025 10:35:21

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Школы образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Арефьева А.В.

Программа государственной итоговой аттестации

для обучающихся по направлению

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль: Логопедия.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- обосновывать, разрабатывать и апробировать программы коррекции и профилактики отклонений в развитии;
- обобщать и интерпретировать результаты научного исследования с использованием современных информационных технологий.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

ГИА студентов, завершающих обучение по образовательной программе, является обязательной. ГИА состоит из одного государственного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ВКР

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ВКР
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ВКР
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ВКР
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ВКР
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.	ВКР
ПК-3	Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.	ВКР

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен не предусмотрен.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям, изложенным в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» от 10.01.2017 с дополнениями и изменениями, принятыми в 2018, 2019, 2020 и 2022 гг.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;

- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР - презентация (12-14 слайдов), продолжительность доклада до 5 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК в соответствии с критериями оценки. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. Решение по оценке выпускной квалификационной работы считается принятым и окончательным, если за него проголосовало не менее двух третей членов ГЭК, имеющих право решающего голоса из числа присутствовавших на защите.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен не предусмотрен учебным планом

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за работу, если:

- автор показал свою эрудицию, умение проводить глубокий теоретический анализ научной литературы, в том числе самой современной, знание трудов классиков логопедии и дефектологии по исследуемой проблеме;
- грамотно в соответствии с темой исследования сформулирован научный аппарат: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методологическая база, методы, база исследования, практическая значимость работы;
- адекватно подобраны методы диагностики, соответствующие возрасту лица с ОВЗ и характеру дефекта, разработана и полностью реализована коррекционная программа;
- работа логично выстроена, ее содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и предмету исследования;
- работа безукоризненно оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- представлена компьютерная презентация и автор проявил способность публично, корректно защититься, умение свободно излагать свои мысли, отвечает на все заданные в ходе защиты вопросы;
- оригинальность работы приближается к 75%;
- научный руководитель оценили работу на «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, если она в основном отвечает требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично», но в ней допущены незначительные недочеты: недостаточно глубоко проанализированы результаты коррекционной работы, недостаточно логично сформулирован научный аппарат, содержание не

полностью соответствует заявленной теме, автор не всегда точно и полно отвечает на вопросы, есть ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность работы выше 60%. Научный руководитель оценил работу не ниже, чем на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, главы с представленными результатами констатирующего и формирующего экспериментов, но в ней некорректно подобраны методики для диагностики лиц с ОВЗ, либо неверно составлена программа коррекции, в работе сделан поверхностный анализ результатов диагностики и коррекционной работы, непоследовательно изложен материал, представлены недостаточно аргументированные выводы, сформирована недостаточная по численности группа для коррекционной работы, допущены грубые ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность не превышает 50%. Автор слабо ориентируется в собственной работе, затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» за выпускную квалификационную работу выставляется в том случае, если отмечено несоответствие содержания работы заявленной теме, высок процент допустимых заимствований, оригинальность работы ниже 50%.; если автор не может объяснить принцип подбора методик, численности группы, не может трактовать полученные результаты и выводы, в работе имеют место грубые ошибки как в содержательной части, так и в оформлении, если отзыв руководителя ВКР отрицательный.

ВКР включает портфолио обучающегося, которое подтверждает сформированность заявленных компетенций.

Формальные минимальные критерии содержательной части портфолио: обязательное очное участие в студенческой научной конференции вуза, публикация не менее двух статей в научных журналах, подтвержденное сертификатами участие в волонтерских акциях.

Портфолио состоит из следующих разделов:

1. Участие в научных и научно-практических конференциях разного уровня:

- студенческая научная конференция Тюм ГУ или других вузов (обязательное очное участие, выступление, сертификат участника);
- всероссийские научные и научно-практические конференции по направлению подготовки (публикация тезисов совместно с научным руководителем, сертификат участника);
- международные конференции или конференции с международным участием (публикация тезисов совместно с научным руководителем, сертификат участника);
- участие в научных и научно-практических конференциях, организованных выпускающей кафедрой (желательно очное участие, выступление с сообщением, публикация результатов научной или практической работы, сертификат участника);
- публикация не менее двух статей в научных и научно-практических журналах разного уровня («Студенческий вестник», совместные с научным руководителем публикации в журналах РИНЦ, ВАК, RSCI, SCOPUS);
- участие в методических семинарах, проводимых выпускающей кафедрой (очное участие, сертификат участника).

2. Участие в общественных и культурно-массовых мероприятиях различного уровня:

- участие в волонтерских акциях (сертификат участника);
- участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства (Я - профессионал и других, сертификат участника);
- участие в студенческих конкурсах курсовых работ (диплом);
- участие в творческих конкурсах (сертификат, диплом).

Содержание Портфолио влияет на итоговую оценку, выставляемую членами ГАК в сторону повышения.

Члены ГАК озвучивают полученную оценку после обсуждения выступления всех обучающихся, представивших доклады в этот день с обязательным комментарием своего решения.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Не предусмотрены учебным планом

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Нарушения произносительной стороны речи

- 1) Формирование фонетико-фонематического самоконтроля у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
- 2) Формирование фонетико-фонетической системы английского языка у детей с дизартрией.
- 3) Формирование интонационно-мелодической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 4) Формирование фонематической стороны речи у дошкольников с дизартрией.
- 5) Формирование просодической стороны речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.
- 6) Формирование фонетико-фонематического самоконтроля у дошкольников с дизартрией.

Нарушения высших психических функций у детей

- 1) Формирование предикативной лексики у детей с расстройствами аутистического спектра.
- 2) Формирование письменной речи у младших школьников с умственной отсталостью
- 3) Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
- 4) Формирование вербальной памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 5) Формирование вербально-коммуникативной компетенции у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
- 6) Формирование вербально-коммуникативных умений у подростков с умственной отсталостью.
- 7) Формирование связной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
- 8) Формирование речемыслительной деятельности у детей с моторной алалией.
- 9) Формирование зрительного восприятия у дошкольников с дизартрией
- 10) Формирование пространственного восприятия у детей с оптической дисграфией.
- 11) Формирование оптико-пространственного гнозиса у младших школьников.
- 12) Формирование речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
- 13) Формирование оптико-пространственных представлений у детей с оптической дисграфией.
- 14) Формирование артикуляционно-орального праксиса у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.

Системные нарушения речи у детей

- 1) Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 2) Формирование графомоторных навыков при общем недоразвитии речи.
- 3) Формирование орфографических навыков у младших школьников с дизартрией.
- 4) Формирование логопедической компетенции учителя начальных классов.
- 5) Формирование воображения у школьников с общим недоразвитием речи.
- 6) Формирование пространственных представлений и пространственной лексики у дошкольников.
- 7) Формирование процесса порождения речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи.
- 8) Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием.
- 9) Формирование диалогической речи и речевого поведения у детей с общим недоразвитием речи.
- 10) Формирование связной речи у дошкольников с моторной алалией.

- 11) Формирование коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.
- 12) Предупреждение нарушений письма у младших школьников.
- 13) Формирование пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи.
- 14) Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
- 15) Формирование лексической стороны речи у детей-билингвов.
- 16) Формирование связной речи у дошкольников с заиканием.
- 17) Формирование пространственной лексики у дошкольников с дизартрией.
- 18) Формирование плавной речи у дошкольников с заиканием.
- 19) Формирование словообразования в сюжетно-ролевой игре у детей с дизартрией.
- 20) Формирование слоговой структуры слова у детей с алалией.
- 21) Формирование диалогической формы речи у детей с дизартрией.
- 22) Преодоление дисграфии у школьников с общим недоразвитием речи.
- 23) Формирование коммуникативной деятельности у детей с алалией.
- 24) Формирование познавательной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- 25) Формирование интонационно-мелодической стороны речи у дошкольников с моторной алалией

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2012 – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf/info> (дата обращения 11.02.25).

2. Выпускная квалификационная работа. В помощь подготовке, оформлению и защите: рекомендательный список литературы / Тюменский государственный университет, Библиотечно-музейный комплекс; составитель В. Ю. Лисецкая. – Электрон. текстовые дан. – Тюмень, 2020 – 11 с. URL:https://library.utmn.ru/dl/bibliogr_materiali/B_pomoshch_na_pisanuyu_BKP_Liseckaya.pdf. (дата обращения 11.02.25).

3. Строкова, Т. А. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности / Т. А. Строкова. – Тюмень: ТюмГУ, 2016. – 64 с. – ISBN 978-5-400-1299-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110006> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.