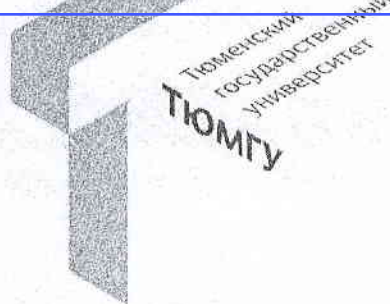


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.06.2024 17:33:42  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479



## ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
Директором Школы образования  
Раведовской Ульяной Юрьевной

Вид ОППО	Программа профессиональной подготовки по должности служащего
Должность служащего	20434 Вожатый
Квалификация	Вожатый
Квалификационный разряд / класс / категория:	-
Подразделение, ответственное за реализацию ОППО	Школа образования

## ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ			
Форма обучения	Объем ОППО (продолжительность профессионального обучения) (ак.ч.)	Язык(и) реализации ОППО	Использование ЭО, ДОТ
очная	144	русский	без применения ЭО, ДОТ
Сетевая форма реализации	не применяется		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОППО	
Описание основной программы профессионального обучения	с. 2-7
Учебный план;	с. 8
Календарный учебный график;	с. 9
Рабочие программы дисциплин, включая оценочные и методические материалы;	с. 10-42
Аннотации к рабочим программам дисциплин;	с. 43-47
Программа итоговой аттестации, включая оценочные и методические материалы	с. 48-54

ОППО РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ		
Профессионального стандарта	+	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н
Квалификационных требований	-	-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОППО	
ОППО направлена на приобретение профессиональной компетенции, необходимой для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом	
ПК 1. Нормативно-правовая компетенция	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере безопасности, информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</li> <li>• локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul>
ПК 2. Психолого-педагогическая компетенция	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастных особенностей детей, возрастной подход к развитию детского коллектива;</li> <li>• логики развития смены, психологических механизмов и динамики развития временного детского коллектива;</li> <li>• особенностей работы с временным детским коллективом (стадии развития, межличностные отношения в коллективе, организация детского самоуправления).</li> </ul> <p>Умения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мероприятия во временном детском коллективе, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение различных методик работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста;</li> <li>• проведение мероприятий во временном детском коллектив</li> </ul>
<p>ПК 3. Диагностическая компетенция</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики изучения личности ребёнка и временного детского коллектива.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива;</li> <li>• организовывать совместную деятельность детского коллектива, находить подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение диагностических методик изучения личности ребёнка и временного детского коллектива.</li> </ul>
<p>ПК 4. Проективно-аналитическая компетенция</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологий проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</li> <li>• технологий проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе;</li> <li>• основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения), в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</li> <li>• подбирать материал для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>• анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применения арсенала игровых методик; проективные навыки (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности), применения технологий организации совместной деятельности, приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;</li> </ul>
<p>ПК 5. Коммуникативная компетенция</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей вербального и невербального общения, разновидностей коммуникативных барьеров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей детских конфликтов, функций конфликта, типов конфликтов, динамики развития конфликта.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать педагогическое взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;</li> <li>• вести рассказ или дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения.</li> </ul>
<p>ПК 6. Организаторская компетенция</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных направлений деятельности детских и молодежных общественных организаций («Движение первых»), и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;</li> <li>• информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>• организовывать индивидуальную, групповую, коллективную творческую деятельность.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение методик объединения и сплочения временного детского коллектива.</li> </ul>
Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт:	
<p>А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</li> <li>– Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</li> <li>– Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</li> <li>– Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul> <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</li> <li>– Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</li> <li>– Основы планирования деятельности временного детского коллектива</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы</li> <li>– организации отдыха детей и их оздоровления.</li> <li>– Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном</li> <li>– детском коллективе (группе, подразделении, объединении),</li> <li>– направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание</li> <li>– комфортного эмоционального состояния.</li> <li>– Возрастные особенности детей.</li> <li>– Подходы к организации мотивационных мероприятий организации</li> <li>– отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul>
<p>А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).</li> <li>– Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.</li> <li>– Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.</li> <li>– Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).</li> <li>– Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</li> </ul> <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.</li> <li>– Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение).</li> <li>– Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.</li> <li>– Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.</li> <li>– Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</li> </ul>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Кадровые условия:

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками ТюмГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях внутреннего и внешнего совместительства.

Квалификация руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, привлекаемых к реализации программы и специалистов, привлекаемых к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 25 процентов численности педагогических работников, привлекаемых к реализации программы, являются работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Ермакова Светлана Игоревна, заместитель директора АНО «Областной санаторный оздоровительно-образовательный центр «Витязь», ассистент кафедры общей и социальной педагогики ТюмГУ,

Гафнер Анастасия Ильинична - ассистент кафедры общей и социальной педагогики Школы образования ТюмГУ; Магистр педагогики (направление - Преподаватель высшей школы) ФГАОУ ВО ТюмГУ; специалитет - специалист коммерции (торговое дело) ФГАОУ ВО НВГУ, профессиональная переподготовка - психолог в социальной сфере АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения», аспирант академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований ФГАОУ ВО ТюмГУ,

Мокина Екатерина Андреевна - ассистент кафедры общей и социальной педагогики Школы образования ТюмГУ; учитель начальных классов МАОУ гимназии №16 города Тюмени, студент аспирантуры по научной специальности «Теория и методика обучения и преподавания (по уровню подготовки)» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; образование: магистр педагогики по направлению подготовки «Руководитель образовательной организации» ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» города Москвы, бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: начальное образование, иностранный язык (английский)» Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,

Гладкова Любовь Николаевна, заведующий кафедрой психологии и педагогики детства ТюмГУ, кандидат педагогических наук,

Лебедева Юлия Анатольевна, руководитель областной школы подготовки вожатых, методист АНО «Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчья республика»,

Кудашов Григорий Николаевич, директор АНО «Центр социального творчества и туризма «Искра», директор компании «KUDA-GAME», кандидат педагогических наук и др.

### Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение:

Университет располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности по образовательной программе профессионального обучения.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;  
 формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями (при использовании в образовательном процесс) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей указанных лиц.

#### СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ОППО	– основная программа профессионального обучения
ЭО	– электронное обучение
ДОТ	– дистанционные образовательные технологии
ПК	– профессиональная компетенция
ОТФ	– обобщенная трудовая функция
ТФ	– трудовая функция
ак.ч.	– академические часы





**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
Должность служащего: 20434 Вожатый**

Мес	Июнь				Июль					Август				Продолжительность обучения, дней							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Реализация дисциплин	Нерабочие праздничные дни (ПрД)	Учебная практика (У)	Производственная практика (П)	Промежуточная аттестация (ПА)	Итоговая аттестация (ИА)	Всего, дней
Пн	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26								
Вт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27								
Ср	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28								
Чт	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29								
Пт	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30								
Сб	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31								
Вс	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25									
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13								
Пн	=	=	=				ПА	=	=	=	=	=	=	18	0	0	0	5	1	24	
Вт	=	=	=				ПА	=	=	=	=	=	=								
Ср	=	=	=				ИА	=	=	=	=	=	=								
Чт	=	=				ПА	=	=	=	=	=	=									
Пт	=	=				ПА	=	=	=	=	=	=									
Сб	=	=				ПА	=	=	=	=	=	=									
Вс	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=									

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом ОППО

=
---

 - обучение отсутствует

ПрД
-----

 - нерабочие праздничные дни

--

 - теоретическое обучение

ПА
----

 - промежуточная аттестация

У
---

 - учебная практика

П
---

 - производственная практика

ИА
----

 - итоговая аттестация

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО**

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

Разработчик(и): Мокина Е.А.

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности вожатого» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1, ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

**Знания:**

- ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- логики развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;
- локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления.
- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

**Умения:**

- осуществлять социальное взаимодействие в коллективе;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно- досуговую;
- управлять процессом психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

**Навыки:**

- методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов;
- владения алгоритмом организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
- навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности.

## 2. Содержание дисциплины

Таблица 1

№	Темы	по видам учебных занятий, ак.ч.				Самостоятельная работа, ак.ч.
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия / практические занятия	Консультации	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вожатый как профессионал	2	1	0	0	1
2	Адаптация вожатого к условиям загородного лагеря	1	1	0	0	0
3	Основы психической саморегуляции в деятельности вожатого	2	1	0	0	2
4	Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей	2	1	0	0	0
5	Загородный лагерь как организация и как система.	1	2	0	0	0
6	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления.	4	2	0	0	1
	Итого (ак.ч.)	12	8	0	0	4
	Форма промежуточной аттестации	<i>зачет, 2 ак.ч.</i>				

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
<b>Введение в профессию «вожатый».</b>		
1	Вожатый как профессионал	История и традиции вожатского движения. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Мотивация выбора профессии вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Имидж и этика вожатого.
2	Адаптация вожатого к условиям загородного лагеря	Адаптация вожатого к условиям загородного лагеря: профессиональная, психофизиологическая, социально-психическая и организационная адаптация.

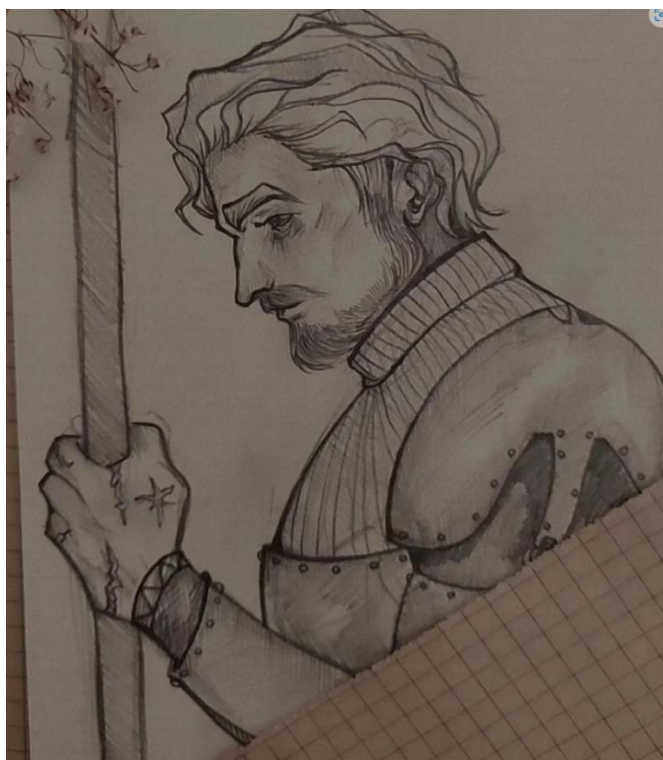
3	Основы психической саморегуляции в деятельности вожатого	Стресс в работе вожатого и способы совладения с ним. Техники тайм-менеджмента. Приемы и техники саморегуляции. Психологические приемы аутогенной тренировки. Естественные способы саморегуляции.
<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря и вожатого</b>		
4	Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
5	Загородный лагерь как организация и как система.	Типы организаций отдыха и оздоровления детей. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Формы работы с отрядом
6	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления. Часть 1.	Общие меры безопасности. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня, цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.
	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления. Часть 2.	Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Информационная безопасность, защита персональных данных. Действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций. Оказание первой доврачебной помощи.

**Самостоятельная работа:** детализация выполненных заданий, подготовка итогового проекта по дисциплине.

### 3. Промежуточная аттестация и оценочные материалы

**Примерное групповое задание по теме «Загородный лагерь как организация и как система»**

Создание визитки детского оздоровительно-образовательного центра Тюменской области с описанием целей, реализуемых программ, инфраструктуры (МТБ), ценностей, «изюминки» лагеря и т.д.



Пример рисунка на тему «Символ «АНО ОСООЦ «Витязь»

**Примерное парное задание по теме «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления»**

**Подготовка интерактивной презентации (взаимодействие с аудиторией в формате диалога или решения предложенных ситуаций) про один из видов чрезвычайной ситуации, которые могут произойти в лагере, и про действия вожакого в рамках данной ЧС.**

*Примерный список ЧС, которые могут произойти в лагере: гроза, наводнение, лесной пожар, террорист на территории лагеря и т.д.*

**Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется на основе рефлексии результатов освоения дисциплины и оценки всех образовательных продуктов, подготовленных студентом, а также собеседования в конце курса по его содержанию.**

При проведении промежуточной аттестации учитывается сумма баллов, полученная студентом при оценивании выполнения текущих заданий:

- Ментальная карта «Образ вожакого»
- Участие в тренинге Основы психической саморегуляции в деятельности вожакого
- Визитка детского оздоровительно-образовательного центра Тюменской области
- Выступление с интерактивной презентацией по теме «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления»

**Итоговая работа – проект.** Разработка траектории деятельности вожакого в лагере.

Проект – разработка индивидуальной траектории работы вожакого в лагере по всем разделам дисциплины. Индивидуальная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала вожакого в рамках работы в лагере. Создание и реализация индивидуальной траектории предполагает формирование ответственности вожакого за свою деятельность. Он должен научиться адекватно оценивать себя и результаты своего труда. Разрабатываются критерии оценки.

Индивидуальная траектория работы вожакого в лагере должна быть разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также системой работы, принципами и

традициями лагеря, правилами организации работы и деятельности временного детского коллектива.

Критерии оценивания: в траектории использована верная терминология; соблюдена логика движения по структуре смены; изученный материал отражен в полной мере; карта персонализирована; носит рефлексивный характер.

Проект – продуманный, описанный, операционализированный замысел реализации «пути» профессионального развития педагога, имеющий личностную и социально-профессиональную значимость.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если сумма баллов по итогам работы не превышает 60 баллов, проводится зачет в виде устного собеседования по вопросам. Преподаватель вправе задать обучающемуся 3 основных вопроса из перечня вопросов к зачету. При необходимости могут быть заданы уточняющие вопросы по каждому из основных.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (собеседование):**

1. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе.
2. Адаптация вожатого к условиям загородного лагеря:
3. Приемы и техники саморегуляции в деятельности вожатого.
4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
5. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции.
6. Типы организаций отдыха и оздоровления детей.
7. Режим дня, цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой.
8. Действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций (на выбор студента).
9. Формы отрядной работы.

#### **4. Методические материалы**

Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех учебных занятий, выполнение заданий, установленных преподавателем, а также регулярная самостоятельная работа обучающегося, в том числе

- систематическое выполнение заданий самостоятельной работы, обеспечивающее эффективное освоение дисциплины и выявление проблемных точек;
- работа с изданиями, включенными в список литературы по дисциплине, с электронными образовательными ресурсами.

Самостоятельная работа направлена на развитие и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебных занятий, и может выполняться в аудиторное и (или) внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Обучающийся имеет право сверх установленных преподавателем заданий выбирать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки материала дисциплины.

Приступать к выполнению заданий самостоятельной работы необходимо с изучения теоретической части дисциплины. При определении последовательности изучаемых вопросов следует ориентироваться на содержание дисциплины. При изучении каждой темы необходимо обращаться к соответствующим разделам (параграфам) учебной литературы, перечень которой представлен в п.5.1. Дополнительные сведения, в том числе примеры, можно получить, воспользовавшись ссылками на электронные образовательные ресурсы.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Кудашов Г.Н. Школа игротехников : методика игрового конструирования : научно-методическое пособие / Г. Н. Кудашов ; Тюм. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т доп. проф. Образования. Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. 148 с.

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>– электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».

## 6. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Помещение для самостоятельной работы оснащено следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

Разработчик(и): Ермакова С.И.

### 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:  
ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК- 6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

#### Знания:

- логики развития смены, динамику задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены;
- технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

#### Умения:

- планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;
- конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

#### Навыки:

- владения арсеналом игровых методик; проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

### 2. Содержание дисциплины

Таблица 1

№	Темы	по видам учебных занятий, ак.ч.				Самостоятельная работа, ак.ч.
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия / практические занятия	Консультации	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы организации смены.	2	2	0	0	1
2	Периоды лагерной смены.	2	2	0	0	1
3	Основы воспитательной работы вожатого в лагере.	2	2	0	0	2
4	Система самоуправления в лагере	2	2	0	0	1
5	Система мотивации деятельности детей на смене.	2	2	0	0	1
	Итого (ак.ч.)	10	10	0	0	6
	Форма промежуточной аттестации	зачет, 2 ак.ч.				



## **1. Основы организации лагерной смены.**

### **Лекция-беседа**

Понятие смена. Виды смен. Обзор периодов развития смены. Логика педагогического процесса в течение смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены.

### **Практическое занятие**

Решение педагогических ситуаций, связанных с критическими точками в динамики развития смены. Оформление таблицы «Динамика смены».

**Самостоятельная работа:** детализация выполненных заданий, подготовка портфолио (портфолио включает все образовательные продукты, подготовленные студентом в процессе дисциплины).

## **2. Периоды лагерной смены**

### **Лекция-беседа**

Характеристика подготовительного, организационного, основного, заключительного и постлагерного периодов лагерной смены.

### **Практическое занятие**

Групповая работа: характеристика работы вожатого в различные периоды лагерной смены.

Разработка методических рекомендаций для каждого периода лагерной смены.

**Самостоятельная работа:** детализация выполненных заданий, подготовка портфолио (портфолио включает все образовательные продукты, подготовленные студентом в процессе дисциплины).

## **3. Основы воспитательной работы вожатого в лагере.**

### **Лекция-беседа**

Направления, принципы, формы и методы воспитания и организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Система дополнительного образования в лагере.

### **Практическое занятие**

Оформление таблицы «воспитательные технологии».

Подбор примеров форм воспитательной работы в лагере. Мероприятия, отрядное дело, КТД, игры, организация тематических праздников и конкурсно-игровых программ, метод детской самодеятельности, тематическая презентация, ярмарка, выставка работ, творческие представления, самопрезентация и т.д.

**Самостоятельная работа:** детализация выполненных заданий, подготовка портфолио (портфолио включает все образовательные продукты, подготовленные студентом в процессе дисциплины).

## **4. Система соуправления в лагере.**

### **Лекция-беседа**

Соуправление в лагере: цели, задачи. Особенности соуправления в условиях лагерной смены. Роль в развитии личности ребенка, механизм реализации соуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации соуправления детей на уровне отряда.

**Практическое занятие**

Групповая работа: разработка содержания деятельности групп по ЧТП.

Разработка системы самоуправления для детей различных возрастных категорий.

**Самостоятельная работа:** детализация выполненных заданий, подготовка портфолио (портфолио включает все образовательные продукты, подготовленные студентом в процессе дисциплины).

**5. Система мотивации деятельности детей на смене.****Лекция-беседа**

Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль мотивации и стимулирования в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.

**Практическое занятие**

Групповая работа «Виды мотивов.

Разработка системы внутриотрядной мотивации.

**Самостоятельная работа:** детализация выполненных заданий, подготовка портфолио (портфолио включает все образовательные продукты, подготовленные студентом в процессе дисциплины).

**3. Промежуточная аттестация и оценочные материалы****1. Примерная структура таблицы «Динамика смены»**

	<b>Организационный период</b>	<b>Основной период</b>	<b>Заключительный период</b>
<b>Характеристика</b>			
<b>Педагогические задачи</b>			
<b>Преобладающая деятельность</b>			
<b>Формы работы</b>			

**2. Пример подбор примеров форм воспитательной работы в лагере:**

<b>Формы воспитательной работы</b>	<b>Характерные признаки:</b>	<b>Формы работы:</b>
Мероприятия		Например: экскурсии, беседы и т.д.
Дела		Например: трудовые десанты, ярмарки, фестивали и т.д.
Игры		Например: Творческие представления, игры по станциям, и т.д.

**3. Примерная структура ЧТП**

**Информационная группа:** информационные КТД; стенгазеты, листовки, радиопередачи, информация о событиях в мире на утренних информационных сборах, информационные часы, реклама дел, событий и т.д.; организация и проведение конкурса стенгазет и радиопередач между микрогруппами.

**Досуговая группа.** Подготовка и проведение дел в отряде, заполнение музыкальных, игровых пауз, проведение игр в отряде, выход в другие отряды и проведение дел, творческое дежурство по столовой, экскурсия по лагерю, досуговая часть в организации поездки.

**Оформительская группа.** Оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел. Выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят в отряде оформительским умениям, конкурс на лучшее оформление комнат, изготовление оформления к дежурству по столовой, инициатива конкурса газет (оформление), оформление отрядного места.

**Сюрпризная группа.** Сюрпризы-награды к КТД, делам в отряде, сюрпризы именинникам, концерт-сюрприз соседним отрядам; сюрпризы дежурным по столовой; дело-сюрприз для всего отряда (КТД, игра, экскурсия, вечер легенд и т.д.); сюрприз вожатым, сюрприз сотрудникам лагеря.

**Дежурная группа.** Подготовка отрядного места к сбору отряда, отвечает за чистоту и порядок в комнатах, на отрядном месте, за выполнение режима дня, поддержание в порядке отрядного места и территории, дежурство по территории и организация дежурства в столовой.

**Спортивная группа.** Организация и проведение зарядки, помощь физрукам в проведении спартакиады, подвижные игры, «веселые старты», организация участия отряда в туристической тропе, инициатива в проведении конкурса зарядки в отряде, между отрядами; помощь в организации похода, проведение спортивных часов в отряде, хранение и содержание в порядке спортивного инвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

#### 4. Пример системы внутриотрядной мотивации

Вожатому нужно подготовить: Мотивационную фразу (Распечатать или нарисовать буквы, их должно быть столько, сколько детей в отряде), плакат с красивым фоном и основной надписью (это может быть начало фразы). Пример фразы: у тебя все получится, главное – верь в себя.

Ниже основной надписи ребёнок сам выберет место, и вожатый записывает его фамилию и имя. А, также ребенок может украсить плакат каким-либо рисунком, наклейками и т. п.

В течение смены вожатый выдаёт детям буквы (за один день можно получить несколько букв), и они, в свою очередь, продолжают фразу, приклеивая буквы рядом со своим именем.

Буквы выдаются за: чистоту в комнате, участие в каких-либо мероприятиях, помощь отряду, помощь вожатому и т.д.

Буквы снимаются за: плохое поведение, грязь в комнате и т.д.

**Промежуточная аттестация (зачет)** осуществляется на основе рефлексии результатов освоения дисциплины и оценки всех образовательных продуктов, подготовленных студентом, а также собеседования в конце курса по его содержанию.

При проведении промежуточной аттестации учитывается сумма баллов, полученная студентом при оценивании выполнения текущих заданий:

- Решение педагогических ситуаций, связанных с критическими точками в динамики развития смены. Оформление таблицы «Динамика смены».
- Разработка методических рекомендаций для каждого периода лагерной смены.
- Оформление таблицы «воспитательные технологии».
- Подбор примеров форм воспитательной работы в лагере.
- Разработка содержания деятельности групп по ЧТП.
- Групповая работа «Виды мотивов».
- Разработка системы внутриотрядной мотивации.

**Итоговая работа – Эссе.** Написать эссе-рассуждение на тему «Влияние воспитательного пространства лагеря на личность ребенка». Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Критерии оценивания: соответствие теме эссе; глубоко и аргументировано раскрыта тема; строение по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если сумма баллов по итогам работ не превышает 60 баллов, проводится зачет в виде устного собеседования по вопросам. Преподаватель вправе задать обучающемуся 3 основных вопроса из перечня вопросов к зачету. При необходимости могут быть заданы уточняющие вопросы по каждому из основных.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (собеседование):**

1. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы водителя с ВДК в данный период.
2. Характеристика основного периода смены. Особенности работы водителя с ВДК в данный период.
3. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы водителя с ВДК в данный период.
4. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
5. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.
6. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.
7. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.

#### **4. Методические материалы**

Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех учебных занятий, выполнение заданий, установленных преподавателем, а также регулярная самостоятельная работа обучающегося, в том числе

- систематическое выполнение заданий самостоятельной работы, обеспечивающее эффективное освоение дисциплины и выявление проблемных точек;
- работа с изданиями, включенными в список литературы по дисциплине, с электронными образовательными ресурсами.

Самостоятельная работа направлена на развитие и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебных занятий, и может выполняться в аудиторное и (или) внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Обучающийся имеет право сверх установленных преподавателем заданий выбирать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки материала дисциплины.

Приступать к выполнению заданий самостоятельной работы необходимо с изучения теоретической части дисциплины. При определении последовательности изучаемых вопросов следует ориентироваться на содержание дисциплины (таблица 1). При изучении каждой темы необходимо обращаться к соответствующим разделам (параграфам) учебной литературы, перечень которой представлен в п.5.1. Дополнительные сведения, в том числе примеры, можно получить, воспользовавшись ссылками на электронные образовательные ресурсы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Литература:**

1. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 06.05.2024).

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 06.05.2024).

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>– электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».

## **6. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС,

электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Помещение для самостоятельной работы оснащено следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

Разработчик(и): Мокина Е.А.

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: освоение обучающимися теоретических и практических знаний о системе работы вожатого, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества и приобретение умений и навыков работы вожатого с детско-юношескими организациями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

**Знания:**

- ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- логики развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;
- локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления.
- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- основных категорий и понятий теории обучения, воспитания и развития, закономерностей образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типов, видов, направлений, организационных форм, структуры и содержания образовательных программ дополнительного образования.

**Умения:**

- осуществлять социальное взаимодействие в коллективе;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно- досуговую;
- управлять процессом психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Навыки:**

- методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов;
- владения алгоритмом организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
- навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности.

## 2. Содержание дисциплины

Таблица 1

№	Темы	по видам учебных занятий, ак.ч.				Самостоятельная работа, ак.ч.
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия / практические занятия	Консультации	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Работа вожатого с временным детским коллективом в лагере	2	2	0	0	1
2	Возрастные особенности детей и их учет в работе вожатого	2	0	0	0	0
3	Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого	1	0	0	0	2
4	Работа вожатого в инклюзивном лагере	1	0	0	0	0
5	Адаптация детей к условиям загородного лагеря.	1	0	0	0	0
6	Роль общения в деятельности вожатого.	1	0	0	0	1
7	Конфликты в условиях загородного лагеря.	1	1	0	0	1
8	Коллективное творческое дело как форма организации отрядной работы.	1	2	0	0	1
9	Игра как форма организации отрядной работы.	1	2	0	0	1
10	Огонек как форма организации отрядной работы.	1	1	0	0	1
	Итого (ак.ч.)	12	8	0	0	8
	Форма промежуточной аттестации	<i>зачет, 2 ак.ч.</i>				

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
<b>Временный детский коллектив</b>		
1	Работа вожатого с временным детским коллективом в лагере.	Временный детский коллектив (ВДК): определение, характеристика. Этапы развития временного детского коллектива.
2	Возрастные особенности детей и их учет в работе вожатого	Возрастные особенности детей и их учет в работе вожатого. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Правила, которые необходимо соблюдать вожатому, с учетом возрастных особенностей детей.



3	Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого.	Индивидуальные особенности ребенка: темперамент, характер, тип личности, интересы, способности. Гендерные особенности. Методы и приемы взаимодействия вожатого с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.
4	Работа вожатого в инклюзивном лагере.	Социальная и образовательная инклюзия в лагере. Работа с детьми, требующими особого внимания, в лагере. Индивидуальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в лагере.
5	Адаптация детей к условиям загородного лагеря.	Характеристика адаптации и ее роль в развитии личности ребенка. Этапы адаптации. Стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации.
<b>Общение как основа деятельности вожатого</b>		
6	Роль общения в деятельности вожатого.	Коммуникация: понятие, виды, формы. Общение, функции общения. Трудности в организации коммуникации в работе вожатого: коммуникативные барьеры, ошибки восприятия. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. Работа с напарником.
7	Конфликты в условиях загородного лагеря.	Конфликт и его функции. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Управление конфликтами: профилактика, разрешение, последствие.
<b>Формы организации отрядной работы с детьми в лагере</b>		
8	Коллективное творческое дело как форма организации отрядной работы.	Коллективное творческое дело: понятие, особенности, методика организации и проведения дел.
9	Игра как форма организации отрядной работы.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровое конструирование в деятельности вожатого.
10	Огонек как форма организации отрядной работы.	Огонек как вид деятельности: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный). Методика разработки и проведения огонька.

**Самостоятельная работа:** детализация выполненных заданий, подготовка итогового проекта по дисциплине.

### 3. Промежуточная аттестация и оценочные материалы

#### Примерное групповое задание по теме «Коллективное творческое дело как форма организации отрядной работы»

Проведение коллективно-творческого дела в рамках практических занятий. Студенты разбиваются на группы и совместно подготавливают сценарий КТД, необходимый реквизит. Далее непосредственно с одноклассниками (детьми) в качестве вожатых проводят данное КТД.

### **Примерное парное задание по теме «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления»**

Подготовка и проведение 1-2 игр, которые вожатый может провести с отрядом в лагере.

Предлагаемые виды игр:

1. Игра на знакомство
2. Игра на сплочение
3. Игра с залом
4. Игра на выявление лидера
5. Игра-шутка
6. Развлекательная игра
7. Игра на внимательность
8. Игра в автобусе
9. Подвижная игра

**Промежуточная аттестация (зачет)** осуществляется на основе рефлексии результатов освоения дисциплины и оценки всех образовательных продуктов, подготовленных студентом, а также собеседования в конце курса по его содержанию.

При проведении промежуточной аттестации учитывается сумма баллов, полученная студентом при оценивании выполнения текущих заданий:

- Ментальная карта «Временный детский коллектив»
- Проведение коллективно-творческого дела
- Решение педагогических кейсов по теме «Конфликты в условиях загородного лагеря»
- Презентация и проведение игры
- Выступление с интерактивной презентацией по теме «**Работа вожатого в инклюзивном лагере**».

**Итоговая работа – проект.** Разработка ментальной карты по разделу «Формы организации отрядной работы с детьми в лагере».

Проект – разработка ментальной карты по разделу «Формы организации отрядной работы с детьми в лагере». Ментальные карты (карты мышления, интеллект-карты, карты ума, ассоциативные карты, карты разума, карты памяти) представляют собой отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации. Создание ментальных карт с обучающимися позволяет наглядно представить логические и содержательные связи в учебном материале, использовать и расширять их субъектный опыт, что способствует интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формированию и развитию визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, достижению целостности учебного знания и пониманию учащимися учебного материал.

Критерии оценивания: в карте использована верная терминология; правильно выстроена структура карты: в логике – от целого к частному; изученный материал отражен в полной мере; в карте даны определения основных понятий темы; приведены примеры в темах.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если сумма баллов по итогам работы не превышает 60 баллов, проводится зачет в виде устного собеседования по вопросам. Преподаватель вправе задать обучающемуся 3 основных вопроса из перечня вопросов к зачету. При необходимости могут быть заданы уточняющие вопросы по каждому из основных.

### **Вопросы к промежуточной аттестации (собеседование):**

1. Временный детский коллектив (ВДК): определение, характеристика. Этапы развития временного детского коллектива.
2. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего возраста.
3. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего возраста.
4. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего возраста.
5. Методы и приемы взаимодействия вожатого с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.
6. Социальная и образовательная инклюзия в лагере.
7. Характеристика адаптации и ее роль в развитии личности ребенка. Этапы адаптации. Причины трудностей адаптации.
8. Коммуникация: понятие, виды, формы. Общение, функции общения.
9. Работа с напарником.
10. Конфликт и его функции. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения.
11. Коллективное творческое дело: понятие, особенности, методика организации и проведения дел.
12. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
13. Огонек как вид деятельности: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный).

### **4. Методические материалы**

Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех учебных занятий, выполнение заданий, установленных преподавателем, а также регулярная самостоятельная работа обучающегося, в том числе

- систематическое выполнение заданий самостоятельной работы, обеспечивающее эффективное освоение дисциплины и выявление проблемных точек;
- работа с изданиями, включенными в список литературы по дисциплине, с электронными образовательными ресурсами.

Самостоятельная работа направлена на развитие и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебных занятий, и может выполняться в аудиторное и (или) внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Обучающийся имеет право сверх установленных преподавателем заданий выбирать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки материала дисциплины.

Приступать к выполнению заданий самостоятельной работы необходимо с изучения теоретической части дисциплины. При определении последовательности изучаемых вопросов следует ориентироваться на содержание дисциплины. При изучении каждой темы необходимо обращаться к соответствующим разделам (параграфам) учебной литературы, перечень которой представлен в п.5.1. Дополнительные сведения, в том числе примеры, можно получить, воспользовавшись ссылками на электронные образовательные ресурсы.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Литература:**

1. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-

012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Кудашов Г.Н. Школа игротехников : методика игрового конструирования : научно-методическое пособие / Г. Н. Кудашов ; Тюм. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т доп. проф. Образования. Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. 148 с.

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

<https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>– электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».

## **6. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Помещение для самостоятельной работы оснащено следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

Разработчик(и): Гафнер А.И.

### 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:  
ПК-1, ПК-2, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

- логики развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;
- локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления.
- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

**Умения:**

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения), в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

**Навыки:**

- владения арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

### 2. Содержание дисциплины

Таблица 1

№	Темы	по видам учебных занятий, ак.ч.				Самостоятельная работа, ак.ч.
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия / практические занятия	Консультации	
1	2	3	4	5	6	7
1	Программа смены	2	1	0	0	1
2	Методическая копилка вожатого	2	2	0	0	2
3	Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности	2	2	0	0	1
	Итого (ак.ч.)	6	5	0	0	4
	Форма промежуточной аттестации	зачет, 2 ак.ч.				

## **1. Программа смены.**

### **Лекция-беседа**

Понятие смены в детском лагере, ее воспитательный потенциал. Длительность и направленность смен. Логика развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Характеристика подготовительного, организационного, основного, заключительного и постлагерного периодов смены в детском лагере.

Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников.

Основные направления реализации программы.

Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета.

### **Практическое занятие**

Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели в группе или в парах.

## **2. Методическая копилка вожатого.**

### **Лекция-беседа**

Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание.

Рассматривается перечень содержания «методической копилки» вожатого:

- Игры на знакомство
- Игры в автобусе
- Игры на сплочение
- Игры на выявление лидера
- Подвижные игры
- Варианты проведения «Огонька».

### **Практическое занятие**

Разработка игр на период смены.

Оформление методической копилки вожатого.

## **3. Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности.**

### **Лекция-беседа**

Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Механизм анализа деятельности на смене.

### **Практическое занятие**

Групповая работа: знакомство с педагогической документацией.

Составление план-сетки деятельности внутриотрядной работы.

**Самостоятельная работа:** детализация выполненных заданий, подготовка портфолио (портфолио включает все образовательные продукты, подготовленные студентом в процессе дисциплины).

### 3. Промежуточная аттестация и оценочные материалы

#### 1. Примерная структура разработки словаря смены

##### Словарь смены

Лагерь	Эскадрилья
Директор	Главкомандующий флотом
Столовая – кухня	камбуз
Зам. Директора по АХЧ	Лоцман
Зам. Директора по ВР	Адмирал
Педагог – организатор	Морской волк
Спорт. инструктор	Боцман
Вожатые	Флагманы
Муз. работник	Старшины
Командир отряда	Капитан экипажа корабля
Отряды лагеря	Экипаж
Свечка	Свистать всех на верх

#### 2. Примерная структура проекта воспитательного события

- 1) Тема
- 2) Проблема
- 3) Период смены
- 4) Название события
- 5) Актуальность
- 6) Цель
- 7) Задачи
- 8) Форма события
- 9) Количество участников
- 10) Место проведения
- 11) Возраст участников
- 12) Техническое оснащение
- 13) Реквизит
- 14) Этапы проведения
- 15) Ожидаемые результаты
- 16) Критерии эффективности события
- 17) Ход проведения

### 3. Примерная схема составления план-сетки деятельности внутриотрядной работы

План – сетка на \_\_\_ смену

Отряд \_\_\_\_\_

Обще- лагерные меропр.	Отрядные меропр.	Обще- лагерные меропр.	Отрядные меропр.	Обще- лагерные меропр.	Отрядные меропр.	Обще- лагерные меропр.	Отрядные меропр.	Обще- лагерные меропр.	Отрядные меропр.	Обще- лагерные меропр.	Отрядные меропр.	Обще- лагерные меропр.	Отрядные меропр.
1 день		2 день		3 день		4 день		5 день		6 день		7 день	
8 день		9 день		10 день		11 день		12 день		13 день		14 день	
15 день		16 день		17 день		18 день		19 день		20 день		21 день	

**Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется на основе рефлексии результатов освоения дисциплины и оценки всех образовательных продуктов, подготовленных студентом, а также собеседования в конце курса по его содержанию.**

При проведении промежуточной аттестации учитывается сумма баллов, полученная обучающимся при оценивании выполнения текущих заданий:

- Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели в группе или в парах.
- Игры на знакомство
- Игры в автобусе
- Игры на сплочение
- Игры на выявление лидера
- Подвижные игры
- Варианты проведения «Огонька»
- Составление план-сетки деятельности внутриотрядной работы.

**Итоговая работа – проект.** Разработка ментальной карты по разделу «Методическая подготовка вожатого».

Проект – разработка ментальной карты по разделу «Методическая подготовка вожатого». Ментальные карты (карты мышления, интеллект-карты, карты ума, ассоциативные карты, карты разума, карты памяти) представляют собой отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации. Создание ментальных карт с обучающимися позволяет наглядно представить логические и содержательные связи в учебном материале, использовать и расширять их субъектный опыт, что способствует интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формированию и развитию визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, достижению целостности учебного знания и пониманию учащимися учебного материал.

Критерии оценивания: в карте использована верная терминология; правильно выстроена структура карты: в логике - от целого к частному; изученный материал отражен в полной мере; в карте даны определения основных понятий темы; приведены примеры в темах.

Проект – продуманный, описанный, операционализированный замысел реализации «пути» профессионального развития педагога, имеющий личностную и социально-профессиональную значимость.



При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если сумма баллов по итогам работы не превышает 60 баллов, переводится зачет в виде устного собеседования по вопросам. Преподаватель вправе задать обучающемуся 3 основных вопроса из перечня вопросов к зачету. При необходимости могут быть заданы уточняющие вопросы по каждому из основных.

При проведении промежуточной аттестации учитывается сумма баллов, полученная при оценивании текущих заданий:

- Разработка игра на знакомство – 10 баллов;
- Разработка игры в автобусе – 10 баллов;
- Разработка игры на сплочение – 10 баллов;
- Разработка игры на выявление лидера – 10 баллов;
- Разработка подвижных игр – 10 баллов;
- Варианты проведения «Огонька» – 10 баллов;
- Составление план-сетки деятельности внутриотрядной работы – 5 баллов;
- Составление словаря смены – 5 баллов;
- Оформление методической копилки вожакого – 4 балла;
- Итоговое задание (проект) – 20 баллов.
- Посещение и конспектирование лекционных занятий – 1 балл.

Каждое задание оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1-2 балла – задание выполнено неправильно, допущены грубые ошибки;
- 3-4 балла – задание частично выполнено;
- 5-6 баллов – раскрыт общий вопрос, но при выполнении допущены существенные ошибки;
- 7-8 баллов – выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками;
- 9 баллов – выполнение без ошибок в соответствии с заданием;
- 10 баллов – выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (собеседование):**

1. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожакого с ВДК в данный период.
2. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожакого с ВДК в данный период.
3. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожакого с ВДК в данный период.
4. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.
5. Программа смены как основа организации работы вожакого. Требования к содержанию план-сетки.
6. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.
7. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.
8. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.
9. Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

#### 4. Методические материалы

Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех учебных занятий, выполнение заданий, установленных преподавателем, а также регулярная самостоятельная работа обучающегося, в том числе

- систематическое выполнение заданий самостоятельной работы, обеспечивающее эффективное освоение дисциплины и выявление проблемных точек;
- работа с изданиями, включенными в список литературы по дисциплине, с электронными образовательными ресурсами.

Самостоятельная работа направлена на развитие и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебных занятий, и может выполняться в аудиторное и (или) внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Обучающийся имеет право сверх установленных преподавателем заданий выбирать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки материала дисциплины.

Приступать к выполнению заданий самостоятельной работы необходимо с изучения теоретической части дисциплины. При определении последовательности изучаемых вопросов следует ориентироваться на содержание дисциплины (таблица 1). При изучении каждой темы необходимо обращаться к соответствующим разделам (параграфам) учебной литературы, перечень которой представлен в п.5.1. Дополнительные сведения, в том числе примеры, можно получить, воспользовавшись ссылками на электронные образовательные ресурсы.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Кудашов Г.Н. Школа игротехников : методика игрового конструирования : научно-методическое пособие / Г. Н. Кудашов ; Тюм. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т доп. проф. Образования. Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. 148 с.

##### 5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>– электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».

#### 6. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные

компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Помещение для самостоятельной работы оснащено следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО**

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

Разработчик(и): Гладкова Л.Н.

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**Компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6**

**Знания:**

- законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- логики развития смены, психологических механизмов и динамики развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей;
- технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

**Умения:**

- планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;
- конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

**Навыки:**

- организации совместной деятельности детей на основе индивидуального подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**2. Содержание дисциплины**

Таблица 1

№	Темы	по видам учебных занятий, ак.ч.				Самостоятельная работа, ак.ч.
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия / практические занятия	Консультации	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: коллективное творческое дело	4	6			4
2	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: игра	2	6			4
3	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: огонек	2	5			4
	Итого (ак.ч.)	8	17			12
	Форма промежуточной аттестации	зачет, 2 ак.ч.				

### 3. Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Разработка методической копилки вожатого

Текст методической копилки печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков.

Структура технологической карты отрядного события

Составитель: (ФИО студента)

Тема:

Период смены:

Название события:

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Форма события:

Возраст участников:

Количество участников:

Место проведения:

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы:

Предварительная подготовка (вожатого, детей):

Ожидаемые результаты:

Критерии эффективности события:

Ход события:

Этапы, содержание Деятельность вожатого Деятельность детей Используемые ресурсы.

Критерии оценивания: соответствие структуры и содержания требованиям, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления. Методическая копилка сдается за 3 дня до экзамена. Максимальное количество баллов- 10.

Методическая копилка вожатого (для одного отряда любого возраста, с которым планируется работа в летнем лагере), включает следующие материалы:

1) методическая разработка (сценарий, технологическая карта) воспитательного события;

2) игры (по 10 игр каждого вида):

– на знакомство;

– на сплочение;

– подвижные игры на улице;

– игры с залом;

– интеллектуальные (развивающие).

3) разработки вечерних огоньков (тематика, цель, особенности проведения, необходимые материалы) – не менее 5 шт.

4) песни (не менее 5 песен). Песни должны соответствовать возрасту и содержать воспитательный потенциал;

5) диагностические методики (на выявление интересов, способностей, уровня сплоченности временного детского коллектива).

Примеры тестовых заданий:

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 правильный ответ.

1. Какому уровню правового регулирования сферы отдыха и оздоровления относится документ – правила внутреннего трудового распорядка?

- А. Локальный уровень
- Б. Региональный уровень
- В. Федеральный уровень
- Г. Международный уровень

2. Сколько детей при купании может находиться в открытом водоеме одновременно:

- А. До 10 чел.
- Б. До 15 чел.
- В. До 25 чел.
- Г. До 30 чел.

3. Ведущая деятельность 14-15 лет:

- А. Коллективное творческое дело
- Б. Общение со сверстниками
- В. Подражание взрослым
- Г. Учебная деятельность

4. В методике С.А. Васильевой выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Определите их правильную последовательность:

- А. Период морально-волевого напряжения
- Б. Период межколлективных связей
- В. Период скрытых внутренних конфликтов
- Г. Период творческого союза
- Д. Период делового сотрудничества
- Е. Организационный период

5. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела:

- |  |  |
|--|--|
| А) этап задумки, этап начальной организации, этап оповещения, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов | В) этап задумки, этап распределения поручений, этап оповещения, этап начальной организации, проведение дела, подведение итогов |
|--|--|

- |  |  |
|--|--|
| Б) этап задумки, этап оповещения, этап начальной организации, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов | Г) этап оповещения, этап начальной организации, этап задумки, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов |
|--|--|

Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.
5. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности.
6. Основы оказания первой медицинской помощи.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня.
9. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.
10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
13. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
14. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
15. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.
16. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.
17. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.
18. Особенности и развитие детского коллектива.
19. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.
20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

Оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных в процессе работы на практических занятиях, оформления методической копилки вожатого, промежуточного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если сумма баллов по итогам работы не превышает 60 баллов, проводится зачет в виде устного собеседования по вопросам. Преподаватель вправе задать обучающемуся 3 основных вопроса из перечня вопросов к зачету. При необходимости могут быть заданы уточняющие вопросы по каждому из основных.

На зачете обучающийся берет билет с педагогической ситуацией и с сформулированными проблемными вопросами (задачами) к ней и предлагает свои варианты решения. Преподаватель имеет право задавать уточняющие вопросы.

Критерии оценивания: полнота предложенного решения, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотность сделанных выводов. Максимальное количество набранных баллов - 20.

Варианты педагогических ситуаций для решения в рамках квалификационного экзамена:  
Кейс № 1

Вы – вожатый 4-го отряда (возраст детей – 13-14 лет). Идет 5-ый день смены. После вечерней планерки, проходя мимо комнаты девочек, вы почувствовали сладкий запах и услышали разговоры из комнаты. Когда вы зашли к ним, у Софии из кармана выпала электронная сигарета. На просьбу отдать ее вам, она отказалась, аргументируя тем, что это ее личная вещь и забирая, вы нарушаете ее права.

Какие локальные документы регламентируют поведение вожатого в данной ситуации?  
Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации?

**Кейс № 2**

Вы – вожатый 1-го отряда (возраст детей – 16-17 лет) Идет 10-ый день смены. Двое молодых людей – Максим (17 лет) и Николай (16 лет) устроили драку. При разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: Максим стал свидетелем того, что Николай грубо разговаривал и обижал девочку из отряда.

Что может быть причиной агрессии подростка по отношению к сверстнику?

Предложите способы разрешения конфликтного отношения между подростками.

**Кейс № 3**

Вы – вожатый 16-го отряда (возраст детей – 7-8 лет). Идет 4-ый день смены, тихий час. Света и Юля из вашего отряда играли на тихом часе в «Салон красоты» и, увлекшись, Света вырезала себе пучок волос. Теперь на макушке у нее залысина. При общении с мамой, Света об этой ситуации рассказывает маме и говорит, что сделала это сама. Вам звонит мама ребенка и уверяет, что была драка и ее дочке эти волосы просто выдрали, а Света просто боится это говорить, т.к. ее запугали.

Какие ошибки в работе вожатых могли способствовать возникновению данной ситуации?

Как выстроить разговор с родителями ребёнка, чтоб разрешить конфликт «вожатый-родитель»?

**4. Методические материалы**

Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех учебных занятий, выполнение заданий, установленных преподавателем, а также регулярная самостоятельная работа обучающегося, в том числе

- систематическое выполнение заданий самостоятельной работы, обеспечивающее эффективное освоение дисциплины и выявление проблемных точек;
- работа с изданиями, включенными в список литературы по дисциплине, с электронными образовательными ресурсами.

Самостоятельная работа направлена на развитие и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебных занятий, и может выполняться в аудиторное и (или) внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Обучающийся имеет право сверх установленных преподавателем заданий выбирать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки материала дисциплины.

Приступать к выполнению заданий самостоятельной работы необходимо с изучения теоретической части дисциплины. При определении последовательности изучаемых вопросов следует ориентироваться на содержание дисциплины (таблица 1). При изучении каждой темы необходимо обращаться к соответствующим разделам (параграфам) учебной литературы, перечень которой представлен в п.5.1. Дополнительные сведения, в том числе примеры, можно получить, воспользовавшись ссылками на электронные образовательные ресурсы.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине рекомендуется:

1. Повторить весь пройденный теоретический материал.
2. Решить схожие тесты и педагогические ситуации.
3. Сформировать методическую копилку за время обучения.
4. Методическая разработка воспитательного события оформляется в соответствии со структурой технологической карты.
5. При выборе темы события учитывайте возрастные особенности детей, возможные памятные даты и тренды государственной молодежной политики.
6. При планировании и разработке содержания события ориентируйтесь на целевые ориентиры смены, специфику каникулярного времени, приоритетные задачи отдыха и оздоровления детей в лагере.



7. Подберите формы и методы организации досуговой деятельности. Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности заданной возрастной группы воспитанников, современные технологии воспитательной работы, материальные ресурсы и возможности (свои, воспитанников, организации).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Литература:**

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
- <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
- <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
- <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
- <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
- <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
- <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
- <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

## **6. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Помещение для самостоятельной работы оснащено следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО**

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

**Объем дисциплины:** 26 ак.ч.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**  
**ПК-1, ПК-2**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

**Знания:**

- ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- логики развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;
- локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления.
- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

**Умения:**

- осуществлять социальное взаимодействие в коллективе;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно- досуговую;
- управлять процессом психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

**Навыки:**

- методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов;
- владения алгоритмом организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
- навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ**

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

**Объем дисциплины:** 28 ак.ч.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Планируемые результаты освоения:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**  
ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК- 6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

**Знания:**

- логики развития смены, динамику задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены;
- технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

**Умения:**

- планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;
- конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

**Навыки:**

- владения арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО**

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

**Объем дисциплины:** 30 ак.ч.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**  
**ПК-1, ПК-2, ПК-5.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

**Знания:**

- ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- логики развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;
- локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления.
- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- основных категорий и понятий теории обучения, воспитания и развития, закономерностей образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типов, видов, направлений, организационных форм, структуры и содержания образовательных программ дополнительного образования.

**Умения:**

- осуществлять социальное взаимодействие в коллективе;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно- досуговую;
- управлять процессом психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Навыки:**

- методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов;
- владения алгоритмом организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
- навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО**

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

**Объем дисциплины:** 17 ак.ч.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**  
**ПК-1, ПК-2, ПК-4**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

- логики развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;
- локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления.
- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

**Умения:**

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения), в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

**Навыки:**

- владения арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО**

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

**Объем дисциплины:** 39 ак.ч.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Планируемые результаты освоения:**

**Компетенции:** ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

**Знания:**

- законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- логики развития смены, психологических механизмов и динамики развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей;
- технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

**Умения:**

- планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;
- конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

**Навыки:**

- организации совместной деятельности детей на основе индивидуального подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Основная программа профессионального обучения  
Должность служащего: 20434 Вожатый

Разработчик(и): Ермакова С.И., Патрушева И.В., Гладкова Л.Н.

Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

**1. Формы проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах соответствующего профессионального стандарта и (или) квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках.

Аттестационные испытания	Форма проведения	Продолжительность, ак.ч.
Практическая квалификационная работа	Педагогическая ситуация Методическая копилка вожатого	2,5 ак.ч.
Проверка теоретических знаний	Итоговое тестирование	1,5 ак.ч.

**2. Оценочные материалы квалификационного экзамена**

Оценка за квалификационный экзамен складывается из баллов, набранных за практическую квалификационную работу и за проверку теоретических знаний.

Практическая квалификационная работа включает решение педагогической ситуации и защиту разработанной методической копилки вожатого.

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования.

Результаты, полученные обучающимся за практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Примеры тестовых заданий:

Критерии оценивания: правильно выполненное задание в соответствии с эталоном (оценивается в 1 балл, максимально – 20 баллов).

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 правильный ответ.

**1. Какому уровню правового регулирования сферы отдыха и оздоровления относится документ – правила внутреннего трудового распорядка?**

- А. Локальный уровень
- Б. Региональный уровень
- В. Федеральный уровень
- Г. Международный уровень

**2. Сколько детей при купании может находиться в открытом водоеме одновременно:**

- А. До 10 чел.



- Б. До 15 чел.
- В. До 25 чел.
- Г. До 30 чел.

**3. Ведущая деятельность 14-15 лет:**

- А. Коллективное творческое дело
- Б. Общение со сверстниками
- В. Подражание взрослым
- Г. Учебная деятельность

**4. В методике С.А. Васильевой выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Определите их правильную последовательность:**

- А. Период морально-волевого напряжения
- Б. Период межколлективных связей
- В. Период скрытых внутренних конфликтов
- Г. Период творческого союза
- Д. Период делового сотрудничества
- Е. Организационный период

**5. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела:**

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) этап задумки, этап начальной организации, этап оповещения, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов</p> | <p>В) этап задумки, этап распределения поручений, этап оповещения, этап начальной организации, проведение дела, подведение итогов</p> |
|---|---|

- |   |   |
|---|---|
| <p>Б) этап задумки, этап оповещения, этап начальной организации, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов</p> | <p>Г) этап оповещения, этап начальной организации, этап задумки, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов</p> |
|---|---|

Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.
5. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности.
6. Основы оказания первой медицинской помощи.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня.
9. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.
10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
13. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.

14. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.

15. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.

16. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.

17. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.

18. Особенности и развитие детского коллектива.

19. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.

20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

21. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

22. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

23. Типология личности ребенка: подходы; типы личности. Учет типа личности ребенка в работе вожатого.

24. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.

25. Адаптация ребенка к лагерю: характеристика, стадии и стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации.

26. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.

27. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.

28. Конфликт в загородном лагере. Виды конфликтов и причины их возникновения.

29. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.

30. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.

31. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.

32. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.

33. Игровое конструирование и моделирование.

34. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел.

35. Разработка воспитательных событий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

**Во время сдачи практической квалификационной работы обучающийся берет билет с педагогической ситуацией и с сформулированными проблемными вопросами (задачами) к ней и предлагает свои варианты решения. Преподаватель имеет право задавать уточняющие вопросы.**

Критерии оценивания: полнота предложенного решения, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотность сделанных выводов. Максимальное количество набранных баллов- 20.

Варианты педагогических ситуаций для решения в рамках квалификационного экзамена:

### Кейс № 1

Вы – вожатый 4-го отряда (возраст детей – 13-14 лет). Идет 5-ый день смены. После вечерней планерки, проходя мимо комнаты девочек, вы почувствовали сладкий запах и услышали разговоры из комнаты. Когда вы зашли к ним, у Софии из кармана выпала электронная сигарета. На просьбу отдать ее вам, она отказалась, аргументируя тем, что это ее личная вещь и забирая, вы нарушаете ее права.

**Какие локальные документы регламентируют поведение вожатого в данной ситуации?  
Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации?**

### **Кейс № 2**

Вы – вожатый 1-го отряда (возраст детей – 16-17 лет) Идет 10-ый день смены. Двое молодых людей – Максим (17 лет) и Николай (16 лет) устроили драку. При разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: Максим стал свидетелем того, что Николай грубо разговаривал и обижал девочку из отряда.

**Что может быть причиной агрессии подростка по отношению к сверстнику?  
Предложите способы разрешения конфликтного отношения между подростками.**

### **Кейс № 3**

Вы – вожатый 16-го отряда (возраст детей – 7-8 лет). Идет 4-ый день смены, тихий час. Света и Юлия из вашего отряда играли на тихом часе в «Салон красоты» и, увлекшись, Света вырезала себе пучок волос. Теперь на макушке у нее залысина. При общении с мамой, Света об этой ситуации рассказывает маме и говорит, что сделала это сама. Вам звонит мама ребенка и уверяет, что была драка и ее дочке эти волосы просто выдрали, а Света просто боится это говорить, т.к. ее запугали.

**Какие ошибки в работе вожатых могли способствовать возникновению данной ситуации?  
Как выстроить разговор с родителями ребёнка, чтоб разрешить конфликт «вожатый-родитель»?**

#### **Методическая копилка вожатого**

Критерии оценивания: соответствие структуры и содержания требованиям, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления. Методическая копилка сдается за 3 дня до квалификационного экзамена. Максимальное количество баллов - 10.

Методическая копилка вожатого (для одного отряда любого возраста, с которым планируется работа в летнем лагере), включает следующие материалы:

- 1) методическая разработка (сценарий, технологическая карта) воспитательного события;
- 2) игры (по 10 игр каждого вида):
  - на знакомство;
  - на сплочение;
  - подвижные игры на улице;
  - игры с залом;
  - интеллектуальные (развивающие).
- 3) разработки вечерних огоньков (тематика, цель, особенности проведения, необходимые материалы) – не менее 5 шт.
- 4) песни (не менее 5 песен). Песни должны соответствовать возрасту и содержать воспитательный потенциал;
- 5) диагностические методики (на выявление интересов, способностей, уровня сплоченности временного детского коллектива).

Текст методической копилки печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков.

### Структура технологической карты отрядного события

Составитель: (ФИО студента)

Тема:

Период смены:

Название события:

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Форма события:

Возраст участников:

Количество участников:

Место проведения:

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы:

Предварительная подготовка (вожатого, детей):

Ожидаемые результаты:

Критерии эффективности события:

Ход события:

Этапы, содержание	Деятельность вожатого	Деятельность детей	Используемые ресурсы
-------------------	-----------------------	--------------------	----------------------

### 3. Методические материалы

При подготовке к практической квалификационной работе и проверке теоретических знаний рекомендуется:

1. Повторить весь пройденный теоретический материал.
2. Решить схожие тесты и педагогические ситуации.
3. Сформировать методическую копилку за время обучения.
4. Методическая разработка воспитательного события оформляется в соответствии со структурой технологической карты.
5. При выборе темы события учитывайте возрастные особенности детей, возможные памятные даты и тренды государственной молодежной политики.
6. При планировании и разработке содержания события ориентируйтесь на целевые ориентиры смены, специфику каникулярного времени, приоритетные задачи отдыха и оздоровления детей в лагере.
7. Подберите формы и методы организации досуговой деятельности. Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности заданной возрастной группы воспитанников, современные технологии воспитательной работы, материальные ресурсы и возможности (свои, воспитанников, организации).

### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

#### 4.1. Литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

#### **4.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vsrossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

#### **5. Технические средства и материально-техническое обеспечение итоговой аттестации**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Помещение для самостоятельной работы оснащено следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения итоговой аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС,

электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.