

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.04.2024 15:08:57

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института социально-

гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Гоголев Д. А., Туров С. В.,

Байдуж Д. В., Скочин А. В.,

Пашин С. С., Сокова З. Н.,

Агапов М. Г., Баязитова Г. И.,

Кондратьев С. В.,

Крестьянников Е. А.,

Кружинов В. М.

Мировая история

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: История, иностранный язык

форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-4, УК-1, УК-5, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Знания:

- особенностей исторического процесса в России и на Западе;
- способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

### Умения:

- работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- свободно оперировать эмпирическими данными из области древней истории;
- работать с исторической картой;
- выявлять общее и особенное в развитии Запада и России;
- применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

### Навыки:

- самостоятельного отбора и обработки источниковой и историографической информации и использования ее в изучении курса;
- поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)					
			4	5	6	7	8	9
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	38	6	6	6	6	7	7
	час	1368	216	216	216	216	252	252
Из них:								
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		526	84	84	76	84	98	100
Лекции		240	34	34	38	42	42	50
Практические занятия		286	50	50	38	42	56	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации,</b>		842	132	132	140	132	154	152

<b>иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>							
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет	Экзамен	Дифференцированный зачет	Экзамен	Экзамен	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	34	50	0	84
	Мировая история	34	50	0	84
1.	Источники и историография истории Древнего Востока	2	0	0	2
2.	Законы Хаммурапи	0	2	0	2
3.	Законы Хаммурапи	0	2	0	2
4.	Древний Египет	2	0	0	2
5.	Законы Хаммурапи	0	2	0	2
6.	Древний Египет	2	0	0	2
7.	Законы Хаммурапи	0	2	0	2
8.	Древнеиндийское общество по законам Ману	0	2	0	2
9.	Древняя Месопотамия	2	0	0	2
10.	Древнеиндийское общество по законам Ману	0	2	0	2
11.	Древняя Индия	2	0	0	2
12.	Теория государства в древней Индии. Артхашастра	0	2	0	2
13.	Теория государства в древней Индии. Артхашастра	0	2	0	2
14.	Древний Китай	2	0	0	2
15.	Реформы Шан Яна	0	2	0	2
16.	Источники и историография истории Древней Греции	2	0	0	2
17.	Реформы Шан Яна	0	2	0	2
18.	«Илиада» Гомера: герои, время, пространство	0	2	0	2
19.	Проблема древнегреческого протополиса	2	0	0	2
20.	Илиада» Гомера: герои, время, пространство	0	2	0	2
21.	Архаическая Греция	2	0	0	2
22.	Илиада» Гомера: герои, время, пространство	0	2	0	2

23.	Керамика Древней Эллады	0	2	0	2
24.	Пути развития древнегреческого полиса	2	0	0	2
25.	Керамика Древней Эллады	0	2	0	2
26.	Кризис полисной организации	2	0	0	2
27.	Афинская демократия	0	2	0	2
28.	Афинская демократия	0	2	0	2
29.	Источники и историография истории Древнего Рима	2	0	0	2
30.	Афинская демократия	0	2	0	2
31.	Проблемы древнеримской гражданской общины	2	0	0	2
32.	Афинская демократия	0	2	0	2
33.	Законы XII таблиц	0	2	0	2
34.	Римская республика в V-II вв. до н.э.	2	0	0	2
35.	Законы XII таблиц	0	2	0	2
36.	Кризис и падение Римской республики	2	0	0	2
37.	Архитектура Древнего Рима	0	2	0	2
38.	Архитектура Древнего Рима	0	2	0	2
39.	Римская империя в I-III вв. н.э.	2	0	0	2
40.	Принципат Августа	0	2	0	2
41.	Поздняя Римская империя	2	0	0	2
42.	Принципат Августа	0	2	0	2
43.	Мировая история	0	0	0	0
44.	Мировая история	0	0	0	0
45.	Дифференцированный зачет по дисциплине	0	0	0	0
46.	Часов в 5 семестре	34	50	0	84
47.	Мировая история	34	50	0	84
48.	Понятие «Средние века»	2	0	0	2
49.	Франкское общество по «Салической правде»	0	2	0	2
50.	Проблема перехода от античности к феодализму в Западной Европе и Византии в отражении отечественной историографии XX века	0	2	0	2
51.	Мир варварства	2	0	0	2
52.	Византия	2	0	0	2
53.	Религия и общества. Монашество	0	2	0	2
54.	Скандинавские общества и их литературы	0	2	0	2
55.	Категория «феод»	2	0	0	2
56.	Принципы понимания культуры раннего средневековья	2	0	0	2
57.	Византийский двор	0	2	0	2
58.	Господство и подчинение в Средние века	2	0	0	2
59.	Крестоносное движение	2	0	0	2

60.	«Великая хартия вольностей»	0	2	0	2
61.	«Саксонское зеркало»	0	2	0	2
62.	Средневековый город	2	0	0	2
63.	Крестьянские волнения XIV в.	0	2	0	2
64.	Культура Западной Европы XI–XIII вв.	0	2	0	2
65.	Католическая церковь и ереси	2	0	0	2
66.	Мир рыцарства	0	2	0	2
67.	Частная жизнь. Повседневность	0	2	0	2
68.	Человек и общество в эпоху Ренессанса	0	2	0	2
69.	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
70.	Население Восточной Европы I–V вв. н.э.	2	0	0	2
71.	Славяне VI–VII вв.	0	2	0	2
72.	Восточные славяне VIII–IX вв.	0	2	0	2
73.	Славяне VI–VII вв. Восточные славяне VIII–IX вв.	2	0	0	2
74.	Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси	2	0	0	2
75.	Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси	0	2	0	2
76.	Внутриполитическое положение Руси конца IX – первой половины XI в.	0	2	0	2
77.	Внутриполитическое положение Руси конца IX – первой половины XI в.	2	0	0	2
78.	Политический строй Руси второй половины XI – начала XIII в.	2	0	0	2
79.	Политический строй Руси X–XII веков	0	2	0	2
80.	Социально-экономическое развитие Руси XI–XII вв. Русская Правда	0	2	0	2
81.	Установление над Русью ордынского ига и его последствия	2	0	0	2
82.	Челядь и холопы по Русской Правде	0	2	0	2
83.	Рядовичи и закупы по Русской Правде	0	2	0	2
84.	Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств	2	0	0	2
85.	Смерды Древней Руси	0	2	0	2
86.	Становление и развитие крупного землевладения на Руси X–XII вв.	0	2	0	2
87.	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	0	2	0	2
88.	Социально-экономическое развитие Руси XIV–первой половины XV	0	2	0	2

	века				
89.	Политический строй и внутриполитическая борьба в Русском государстве конца XV в.	2	0	0	2
90.	Социально-экономическое развитие Руси конца XV в. Судебник 1497 г.	0	2	0	2
91.	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
92.	Экзамен по дисциплине	0	0	0	0
93.	Часов в 6 семестре	38	38	0	76
94.	Мировая история	38	38	0	76
95.	Эпоха Нового времени	2	0	0	2
96.	Эпоха Нового времени.	0	2	0	2
97.	Гуманизм и Реформация	2	0	0	2
98.	Гуманизм и реформация	0	2	0	2
99.	Научная революция	2	0	0	2
100.	Научная революция.	0	2	0	2
101.	Германские государства в XVI–XVII вв.	2	0	0	2
102.	Германские государства в XVI–XVII вв.	0	2	0	2
103.	Италия в XVI–XVII вв.	2	0	0	2
104.	Италия в XVI–XVII вв.	0	2	0	2
105.	«Золотой век» Испании.	2	0	0	2
106.	«Золотой век» Испании.	0	2	0	2
107.	Англия при Тюдорах и Стюартах.	2	0	0	2
108.	Англия при Тюдорах и Стюартах.	0	2	0	2
109.	Консультация	0	0	0	0
110.	Франция при Старом порядке.	2	0	0	2
111.	Франция при Старом порядке.	0	2	0	2
112.	Османская империя в XVI–XVII вв.	2	0	0	2
113.	Османская империя в XVI–XVII вв.	0	2	0	2
114.	Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России	2	0	0	2
115.	Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России	0	2	0	2
116.	Россия при Иване IV Грозном: внутренняя политика.	2	0	0	2
117.	Россия при Иване IV Грозном: внутренняя политика.	0	2	0	2
118.	Россия при Иване IV Грозном: внешняя политика	2	0	0	2
119.	Россия при Иване IV : внешняя политика	0	2	0	2
120.	Смута в начале XVII века. Этапы, особенности, оценки в историографии.	2	0	0	2
121.	Смута в начале XVII века. Этапы,	0	2	0	2

	особенности, оценки в историографии.				
122.	Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.	2	0	0	2
123.	Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.	0	2	0	2
124.	Государственное устройство в XVII веке. Изменения в законодательстве.	2	0	0	2
125.	Государственное устройство в XVII веке. Изменения в законодательстве.	0	2	0	2
126.	Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол.	2	0	0	2
127.	Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол.	0	2	0	2
128.	Международное положение и внешняя политика России в XVII веке.	2	0	0	2
129.	Международное положение и внешняя политика России в XVII веке.	0	2	0	2
130.	Русская культура XVI века.	2	0	0	2
131.	Русская культура XVI века.	0	2	0	2
132.	Русская культура XVII века.	2	0	0	2
133.	Русская культура XVII века.	0	2	0	2
134.	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
135.	Зачет с оценкой	0	0	0	0
136.	Часов в 7 семестре	42	42	0	84
137.	Мировая история	42	42	0	84
138.	Европейское общество в XVIII в.	2	0	0	2
139.	Европейское общество в XVIII в.	0	2	0	2
140.	Научная революция и инновации в культуре.	2	0	0	2
141.	Научная революция и инновации в культуре.	0	2	0	2
142.	Идеология Просвещения.	2	0	0	2
143.	Идеология Просвещения.	0	2	0	2
144.	Европейский порядок в XVIII в.	2	0	0	2
145.	Европейский порядок в XVIII в.	0	2	0	2
146.	Британская империя в XVIII в.	2	0	0	2
147.	Британская империя в XVIII в.	0	2	0	2
148.	Османская империя в XVIII в.	2	0	0	2
149.	Османская империя в XVIII в.	0	2	0	2
150.	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
151.	Американские колонии и Война за независимость.	2	0	0	2
152.	Американские колонии и Война за независимость.	0	2	0	2
153.	Американские колонии и Война за независимость.	2	0	0	2



154.	Американские колонии и Война за независимость.	0	2	0	2
155.	Французское общество: путь к Революции.	2	0	0	2
156.	Французское общество: путь к Революции.	0	2	0	2
157.	Французская революция.	2	0	0	2
158.	Французская революция.	0	2	0	2
159.	Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века.	2	0	0	2
160.	Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века.	0	2	0	2
161.	Реформы Петра I.	2	0	0	2
162.	Реформы Петра I.	0	2	0	2
163.	Особенности социально-экономического развития России в XVIII веке.	2	0	0	2
164.	Особенности социально-экономического развития России в XVIII веке.	0	2	0	2
165.	Внутренняя политика России в 1725-1762 годах. Дворцовые перевороты.	2	0	0	2
166.	Внутренняя политика России в 1725-1762 годах. Дворцовые перевороты.	0	2	0	2
167.	Внешняя политика России во второй четверти XVIII века	2	0	0	2
168.	Внешняя политика России во второй четверти XVIII века	0	2	0	2
169.	Общественно-политическая мысль и культура первой половины XVIII века.	2	0	0	2
170.	Общественно-политическая мысль и культура первой половины XVIII века.	0	2	0	2
171.	Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Проблемы периодизации. Особенности. Оценка в историографии.	2	0	0	2
172.	Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Проблемы периодизации. Особенности. Оценка в историографии.	0	2	0	2
173.	Народные движения XVIII века.	2	0	0	2
174.	Народные движения XVIII века	0	2	0	2
175.	Внешняя политика России в 60-е - начале 90-х годов XVIII века.	2	0	0	2
176.	Внешняя политика России в 60-е -	0	2	0	2

	начале 90-х годов XVIII века.				
177.	Русская общественно-политическая мысль второй половины XVIII века.	2	0	0	2
178.	Русская общественно-политическая мысль второй половины XVIII века.	0	2	0	2
179.	Русская культура второй половины XVIII века.	2	0	0	2
180.	Русская культура второй половины XVIII века.	0	2	0	2
181.	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
182.	Вопросы к экзамену	0	0	0	0
183.	Часов в 8 семестре	42	56	0	98
184.	Мировая история	42	56	0	98
185.	Складывание идеологий нового времени.	2	0	0	2
186.	Складывание идеологий нового времени	0	2	0	2
187.	Западный мир в первой половине XIX века	2	0	0	2
188.	Западный мир в начале XIX века	0	2	0	2
189.	Первая промышленная революция	2	0	0	2
190.	Первая промышленная революция	0	2	0	2
191.	Век революций	0	2	0	2
192.	Либерально-консервативное развитие стран Запада	2	0	0	2
193.	Либерально-консервативное развитие стран Запада	0	2	0	2
194.	Итальянское Рисорджименто	2	0	0	2
195.	Итальянское Рисорджименто	0	2	0	2
196.	Объединение Германии	2	0	0	2
197.	Объединение Германии	0	2	0	2
198.	Промышленный переворот и его последствия для европейских и американских государств	2	0	0	2
199.	Промышленный переворот и его последствия для европейских и американских государств	0	2	0	2
200.	Трансформация западного общества (1)	2	0	0	2
201.	Трансформация западного общества	0	2	0	2
202.	Трансформация западного общества (2)	2	0	0	2
203.	Трансформация западного общества	0	2	0	2
204.	Культура и духовная жизнь Запада	0	2	0	2
205.	Имперское и колониальное разнообразие Запада: пролог к Первой мировой войне	2	0	0	2
206.	Имперское и колониальное разнообразие Запада	0	2	0	2

207.	Международные отношения перед Первой мировой войной и Первая мировая война	0	2	0	2
208.	Российская внутренняя политика в эпоху Александра I и Николая I	2	0	0	2
209.	Российская внутренняя политика в эпоху Александра I и Николая I	0	2	0	2
210.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	0	0	2
211.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	0	2	0	2
212.	Общественное движение в первой половине XIX в.	2	0	0	2
213.	Общественное движение в первой половине XIX в.	0	2	0	2
214.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	2	0	0	2
215.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	0	2	0	2
216.	Культура России в первой половине XIX в.	2	0	0	2
217.	Культура России в первой половине XIX в.	0	2	0	2
218.	Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.	2	0	0	2
219.	Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. Занятие 1	0	2	0	2
220.	Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. Занятие 2	0	2	0	2
221.	Власть и общество во второй половине XIX в.	2	0	0	2
222.	Власть и общество во второй половине XIX в.	0	2	0	2
223.	Революционный процесс и реформирование российской государственности в начале XX в.	2	0	0	2
224.	Революционный процесс и реформирование российской государственности в начале XX в. Занятие 1	0	2	0	2
225.	Революционный процесс и реформирование российской государственности в начале XX в. Занятие 2	0	2	0	2
226.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.	2	0	0	2
227.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в. Занятие 1	0	2	0	2
228.	Социально-экономическое развитие	0	2	0	2

	России во второй половине XIX – начале XX в. Занятие 2				
229.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX в.	2	0	0	2
230.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX в. Занятие 1	0	2	0	2
231.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX в. Занятие 2	0	2	0	2
232.	Русская культура второй половины XIX – начала XX в.	2	0	0	2
233.	Русская культура второй половины XIX – начала XX в.	0	2	0	2
234.	Консультация (Запад)	0	0	0	0
235.	Консультация (Россия)	0	0	0	0
236.	Мировая история	0	0	0	0
237.	Часов в 9 семестре	50	50	0	100
238.	Мировая история	50	50	0	100
239.	Мировые войны: причины и последствия	2	0	0	2
240.	Возникновение Версальской системы международных отношений	0	2	0	2
241.	Мировые войны: причины и последствия	2	0	0	2
242.	Возникновение Версальской системы международных отношений	0	2	0	2
243.	Политические идеологии и движения	2	0	0	2
244.	Итальянский фашизм	0	2	0	2
245.	Итальянский фашизм	0	2	0	2
246.	Германский фашизм	0	2	0	2
247.	Мировое экономическое развитие	2	0	0	2
248.	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	0	2	0	2
249.	Национальные и глобальные культуры	2	0	0	2
250.	Национальные и глобальные культуры	2	0	0	2
251.	Послевоенная трансформация мира	2	0	0	2
252.	Моральные уроки Второй мировой войны	0	2	0	2
253.	Расцвет и кризис социального государства во второй половине XX в.	2	0	0	2
254.	Социальное государство: pro et contra	0	2	0	2
255.	Холодная война	2	0	0	2
256.	Истоки «холодной войны»	0	2	0	2

257.	Золотой век и возникновение общества потребления	2	0	0	2
258.	Контркультура и новые социальные движения	0	2	0	2
259.	«Долгий 1968 год»	2	0	0	2
260.	«Новые левые»: многообразие революционного опыта	0	2	0	2
261.	Неолиберализм	2	0	0	2
262.	«Правый поворот» в странах западной Европы и Северной Америки	0	2	0	2
263.	Консультация	0	0	0	0
264.	Великая российская революция (от Февраля к Октябрю)	2	0	0	2
265.	Великая российская революция (от Февраля к Октябрю)	0	2	0	2
266.	Великая российская революция: «большая» Гражданская война	2	0	0	2
267.	Великая российская революция: «большая» Гражданская война	0	2	0	2
268.	Политика, экономика и социальная действительность в условиях НЭПа	2	0	0	2
269.	Политика, экономика и социальная действительность в условиях НЭПа	0	2	0	2
270.	Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: форсированная индустриализация и массовая коллективизация	2	0	0	2
271.	Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: форсированная индустриализация и массовая коллективизация	0	2	0	2
272.	Внешняя политика СССР и Красная Армия накануне Великой Отечественной войны	2	0	0	2
273.	Внешняя политика СССР и Красная Армия накануне Великой Отечественной войны	0	2	0	2
274.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	0	0	2
275.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	0	2	0	2
276.	Последствия войны. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 годах	2	0	0	2
277.	Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 годах	0	2	0	2
278.	Внешняя политика СССР в	2	0	0	2

	начальный период холодной войны				
279.	Попытки либерализации политического режима	0	2	0	2
280.	Социально-экономические реформы середины 1950-середины 1960-х годов	2	0	0	2
281.	«Оттепель» в духовной жизни общества	0	2	0	2
282.	Советский политический режим в 1964-1985 годах	0	2	0	2
283.	Социально-экономическое развитие во второй половине 1960–первой половине 1980-х годов	2	0	0	2
284.	Власть и общество во второй половине 1960–первой половине 1980-х гг.	0	2	0	2
285.	Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах	2	0	0	2
286.	Экономические преобразования периода Перестройки	2	0	0	2
287.	Общественно-политическая трансформация (1985-1991 гг.)	0	2	0	2
288.	Социально-экономические преобразования 1990-х годов	2	0	0	2
289.	Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.).	0	2	0	2
290.	Консультация	0	0	0	0
291.	Промежуточная аттестация	0	0	0	0
292.	Итого (ак.часов)	240	286	0	526

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в 4,6 семестрах, экзамена в 5, 7, 8, 9 семестрах.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 887 с. (Серия «Cogito ergo sum»). - Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 01.03.2022).

Всемирная история: в 6 т./ гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2011. Т. 1: Древний мир. 822 с.

Отечественная история: Учебник / И.Н.Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>

История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498850> (дата обращения: 04.04.2022).

Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470340> (дата обращения: 04.04.2022).

Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение: [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/907494> .

Новая история стран Запада : учебно-методическое пособие / . — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 130 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102741.html> (дата обращения: 04.04.2022).

Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов/ Л. А. Якубова, А. В. Савельева. Нижневартовск: Нижневартовский

История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с: илл. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 01.06.2021)

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Всемирная история <http://historic.ru/>
2. Военно-исторический портал античности и средних веков <http://xlegio.ru/>
3. Электронные образовательные ресурсы.

4. Библиотека иностранной литературы: [http:// www.libfl.ru](http://www.libfl.ru)
5. Военно-исторический портал античности и средних веков: <http://xlegio.ru/>
6. Всемирная история: <http://historic.ru/>
7. Государственная публичная историческая библиотека: [http:// www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)
8. Институт востоковедения РАН: [http:// www.ivran.ru](http://www.ivran.ru)
9. Научная электронная библиотека: [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. Российская государственная библиотека: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека
- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – сайт Российской государственной библиотеки
- [http:// www.ivran.ru](http://www.ivran.ru) – сайт Института востоковедения РАН
- [http:// www.libfl.ru](http://www.libfl.ru) – сайт Библиотеки иностранной литературы
- [http:// www.shpl.ru](http://www.shpl.ru) – сайт Государственной публичной исторической библиотеки

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.



ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крусков И.Х.

РАЗРАБОТЧИКИ

М.П. Землянова, Е.А. Меньш, И.С.

Трифорова, Л.В. Шилова

Практикум английского языка  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-4, УК-4, УК-5.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Практикум английского языка

#### **Знания:**

- русский и иностранный языки в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- жанровые лексические и грамматические особенности в устной и письменной формах государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов);
- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- культура мышления, стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста, стратегии упрощения информации;
- способы личностного развития и работы в команде с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- основные принципы, соблюдаемые в профессиональной коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формулы речевого этикета, правила их употребления с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств, возможные сложности взаимодействия культур в их в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- сущности процессов обучения и духовно-нравственного воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации на основе базовых национальных ценностей;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности в области духовно-нравственного воспитания школьников;
- теории и технологии обучения и духовно-нравственного воспитания ребенка в рамках обучения иностранному языку на основе базовых национальных ценностей.

#### **Умения:**

- решать задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- правильно осознавать цель речевого сообщения и его прагматическую установку;
- определять смысловое содержание текста-оригинала, относящегося к широко специальным и узкоспециальным областям;

- извлекать необходимую информацию из текста и передавать ее средствами другого языка в зависимости от целей деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- производить морфологические, семантические, синтаксические и стилистические преобразования различных видов для успешного совершения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- аргументировать свою точку зрения в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- переводить тексты с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- осуществлять основные речевые действия (контактно устанавливающие, информирующие, аргументированные, уточняющие, побудительные, обмен мнением и т.д) для установления толерантного общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- проявлять уважение как к точке зрения культурного источника, так и к целевой культуре в процессе межкультурного общения.
- осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях в рамках обучения иностранному языку на основе базовых национальных ценностей;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- анализировать и отбирать учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- показывать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны;
- приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ;
- использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

#### **Навыки:**

- осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках;
- употребление формул речевого этикета с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- извлечение необходимой информации из текста и передавать ее средствами другого языка в зависимости от целей деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках;
- осуществление основных речевых действий (контактно устанавливающие, информирующие, аргументированные, уточняющие, побудительные, обмен мнением и т.д) для установления толерантного общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)						
			4	5	6	7	8	9	10
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	35	6	6	4	5	5	5	4
	час	1260	216	216	144	180	180	180	144
Из них:									
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		624	102	84	78	102	90	102	66
Лекции		0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		624	102	84	78	102	90	102	66
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		636	114	132	66	78	90	78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференциальный зачет	Дифференциальный зачет	Дифференциальный зачет	Дифференциальный зачет	Экзамен	Дифференциальный зачет	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	0	102	0	102
1	Красота спасет мир. Описание внешности человека	0	2	0	2
2	Внешность моего любимого актера, литературного персонажа, исторического деятеля и т.п.	0	2	0	2
3	Внешность обманчива	0	2	0	2
4	Характер и поведение человека	0	2	0	2
5	Черты характера человека согласно его знаку зодиака	0	2	0	2
6	Влияние современной жизни на внешность и характер человека.	0	2	0	2
7	Что я бы я хотел(а) изменить в себе?	0	2	0	2
8	Внешность и характер современного учителя.	0	2	0	2
9	Моя семья	0	2	0	2
10	Внешность и характер моих родственников	0	2	0	2
11	Роль семьи в обществе	0	2	0	2
12	Семейные ценности и традиции в России	0	2	0	2
13	Семья: вчера, сегодня, завтра	0	2	0	2
14	Семейное кино	0	2	0	2
15	Моё семейное дерево	0	2	0	2
16	Лексико-грамматический тест №1	0	2	0	2
17	Работа над ошибками. Аудирование	0	2	0	2
18	Увлечения и интересы: какими они бывают?	0	2	0	2
19	Мое свободное время. Хобби.	0	2	0	2
20	Досуг и хобби членов семьи	0	2	0	2
21	Роль хобби и досуга в развитии личности и таланта	0	2	0	2
22	Досуг: Активный – пассивный. Разные страны – разные идеи.	0	2	0	2

23	Активный или пассивный отдых: за и против	0	2	0	2
24	История досуга в России и за рубежом	0	2	0	2
25	Популярные хобби в Великобритании	0	2	0	2
26	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
27	Спорт как хобби	0	2	0	2
28	Искусство vs. спорт	0	2	0	2
29	Хобби знаменитых людей	0	2	0	2
30	Роль игры: моя работа - моё хобби	0	2	0	2
31	Чтение - лучшее хобби	0	2	0	2
32	Презентация: Досуг и хобби	0	2	0	2
33	Лексико-грамматический тест №2	0	2	0	2
34	Работа над ошибками. Аудирование	0	2	0	2
35	Значение дружбы в жизни человека	0	2	0	2
36	Как подружиться и сохранить дружбу	0	2	0	2
37	Друг познается в беде. Что такое настоящая дружба? Есть ли дружба на всю жизнь?	0	2	0	2
38	Роль живого общения в мире социальных сетей	0	2	0	2
39	Существует ли дружба между мужчиной и женщиной	0	2	0	2
40	Friends are thieves of time: за и против	0	2	0	2
41	Дружба между поколениями	0	2	0	2
42	Как люди будут дружить через 100 лет?	0	2	0	2
43	Мой лучший друг	0	2	0	2
44	Идеальный друг	0	2	0	2
45	Друг - родитель, друг - учитель	0	2	0	2
46	Психологические аспекты дружбы: совместимость характеров	0	2	0	2
47	TED Talk: Friendship	0	2	0	2
48	Общество мертвых поэтов	0	2	0	2
49	Вспомнить все!	0	2	0	2
50	Перевод текста с английского языка на русский	0	2	0	2
51	Лексико-грамматический тест №3	0	2	0	2
52	Что я значу в этом мире (мультимедийная презентация)	0	2	0	2
53	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
54	Дифференцированный зачет для студентов, не набравших 61 балл	0	0	0	0
	Часов в 5 семестре	0	84	0	84
1	There is no place like home	0	2	0	2
2	Places in a town/city and country	0	2	0	2
3	Country life - City life	0	2	0	2
4	My home town	0	2	0	2
5	East or west home is best	0	2	0	2
6	Why do people travel?	0	2	0	2
7	Means of transport. Asking for/Giving directions	0	2	0	2

8	Travelling by train. At the station	0	2	0	2
9	Travelling by plain. At the airport	0	2	0	2
10	The world's first package tour	0	2	0	2
11	Travelling abroad	0	2	0	2
12	When in Rome do as Romans do. Tips for travellers	0	2	0	2
13	The future of travelling	0	2	0	2
14	My best and worst trips	0	2	0	2
15	My dream holidays (мультимедийная презентация)	0	2	0	2
16	Russian holidays	0	2	0	2
17	The history of Russian holidays	0	2	0	2
18	Holidays in the USA	0	2	0	2
19	History of American holidays	0	2	0	2
20	Holidays in Great Britain	0	2	0	2
21	History of British holidays	0	2	0	2
22	Консультация	0	0	0	0
23	Religious and secular festivals	0	2	0	2
24	The future of holidays in the world	0	2	0	2
25	My favorite holiday	0	2	0	2
26	New holidays: the reasons of appearing	0	2	0	2
27	Holidays all over the world	0	2	0	2
28	Лексико-грамматический тест	0	2	0	2
29	Holidays in different countries (мультимедийная презентация)	0	2	0	2
30	School years	0	2	0	2
31	Live and Learn. School life	0	2	0	2
32	School life. School subjects	0	2	0	2
33	School life. People in education	0	2	0	2
34	School life: A good student or a bad student?	0	2	0	2
35	English schools today	0	2	0	2
36	Russian schools vs English Schools	0	2	0	2
37	School then and now	0	2	0	2
38	Studying for exams	0	2	0	2
39	My school: joy or burden	0	2	0	2
40	My school: Classmates are different	0	2	0	2
41	Schools in Russia and Great Britain	0	2	0	2
42	Лексико-грамматический тест	0	2	0	2
43	School education in different countries (Мультимедийная презентация)	0	2	0	2
44	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
45	Дифференцированный зачет	0	0	0	0
	Часов в 6 семестре	0	78	0	78
1	Система образования в России	0	2	0	2
2	Начальное образование в России	0	2	0	2
3	Среднее образование в России	0	2	0	2
4	Система образования в Англии	0	2	0	2
5	Образование в Викторианской Англии	0	2	0	2
6	Начальное образование в Англии	0	2	0	2
7	Среднее образование в Англии	0	2	0	2

8	Начальное образование в США	0	2	0	2
9	Среднее образование в США	0	2	0	2
10	Дисциплина: методы и приемы. Телесные наказания	0	2	0	2
11	Консультация	0	0	0	0
12	Лексико-грамматический тест 1	0	2	0	2
13	Мультимедийная презентация	0	2	0	2
14	Высшее образование в России	0	2	0	2
15	Высшее образование в России	0	2	0	2
16	Старейший университет в России	0	2	0	2
17	Открытый университет - за и против	0	2	0	2
18	Лучшие вузы США и Великобритании	0	2	0	2
19	Оксфордский и Кембриджский университеты. История и современность.	0	2	0	2
20	Знаменитые выпускники Оксфорда и Кембриджа	0	2	0	2
21	День открытых дверей	0	2	0	2
22	Сходства и различия, преимущества и недостатки высшего образования за рубежом и в России.	0	2	0	2
23	Мой университет	0	2	0	2
24	Вуз, в котором я бы хотел учиться	0	2	0	2
25	Лексико-грамматический тест 2	0	2	0	2
26	Языки мира	0	2	0	2
27	Высказывания великих людей о роли иностранных языков в жизни человека	0	2	0	2
28	История Английского языка, происхождение и развитие	0	2	0	2
29	История Английского языка, происхождение и развитие	0	2	0	2
30	Национальные языки и глобализация	0	2	0	2
31	Британский и Американский английский - различия	0	2	0	2
32	Британский английский, шотландский, гаэльский, уэльский	0	2	0	2
33	Заемствования в русском языке. За и против.	0	2	0	2
34	Может ли политическая корректность быть не корректной?	0	2	0	2
35	Национальные реалии в языках	0	2	0	2
36	Национальные реалии в языках	0	2	0	2
37	Будущее английского языка	0	2	0	2
38	Языковая мозаика	0	2	0	2
39	Консультация	0	0	0	0
40	Лексико-грамматический тест 3	0	2	0	2
41	Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитета	0	2	0	2
42	Дифференцированный зачет	0	0	0	0
	Часов в 7 семестре	0	102	0	102



	Практикум английского языка	0	102	0	102
1	Выдающиеся личности современности	0	2	0	2
2	Его имя в истории	0	2	0	2
3	История успеха	0	2	0	2
4	10 великих людей, изменивших мир.	0	2	0	2
5	10 великих людей, изменивших мир	0	2	0	2
6	Выдающиеся личности прошлого-их помнит история	0	2	0	2
7	Что делает человека великим?	0	2	0	2
8	Конкурс афоризмов и высказываний великих людей	0	2	0	2
9	Ими гордится мир!	0	2	0	2
10	Кого можно назвать творцом?	0	2	0	2
11	Высказывания выдающихся людей	0	2	0	2
12	Люди, изменившие мир	0	2	0	2
13	Успех. Ингридиенты успеха.	0	2	0	2
14	Взлеты и падения	0	2	0	2
15	Секрет успеха	0	2	0	2
16	Консультация	0	0	0	0
17	Моя история успеха	0	2	0	2
18	Лексико-грамматический тест 1	0	2	0	2
19	Россия - Родина моя!	0	2	0	2
20	Особые даты в истории России	0	2	0	2
21	Искусство и литература России	0	2	0	2
22	Искусство и литература России	0	2	0	2
23	Роль Екатерины Великой в сохранении и развитии науки и культуры	0	2	0	2
24	Семь чудес России	0	2	0	2
25	Русский язык	0	2	0	2
26	Русский фольклор	0	2	0	2
27	Русская национальная кухня	0	2	0	2
28	Москва - моя столица	0	2	0	2
29	Экскурсия: Москва - историческое прошлое и настоящее	0	2	0	2
30	Санкт-Петербург - северная столица	0	2	0	2
31	Города России	0	2	0	2
32	Города России	0	2	0	2
33	Выдающиеся личности России	0	2	0	2
34	Консультация	0	0	0	0
35	Лексико-грамматический тест 2	0	2	0	2
36	В гостях хорошо, а дома лучше	0	2	0	2
37	Наш регион	0	2	0	2
38	История региона	0	2	0	2
39	Настоящее и будущее нашего региона	0	2	0	2
40	Выдающиеся жители нашего региона	0	2	0	2
41	Выдающиеся жители нашего региона	0	2	0	2
42	Экскурсия в краеведческий музей	0	2	0	2
43	Тюмень: история города Тюмени	0	2	0	2
44	Тюмень: настоящее и будущее	0	2	0	2
45	Экскурсия: "Тюмень - историческое прошлое и настоящее	0	2	0	2

46	Достопримечательности Тюмени	0	2	0	2
47	Достопримечательности Тюмени	0	2	0	2
48	Тюмень - туристический центр	0	2	0	2
49	Тюмень - образовательный центр региона	0	2	0	2
50	Экскурсия в Исторический музей	0	2	0	2
51	Экскурсия в Дом-музей Машарова	0	2	0	2
52	Тюмень - лучший город земли!	0	2	0	2
53	Лексико-грамматический тест 3	0	2	0	2
54	Дифференцированный зачет	0	0	0	0
	Часов в 8 семестре	0	90	0	90
	Практикум английского языка	0	90	0	90
1	В здоровом теле - здоровый дух.	0	2	0	2
2	Что значит здоровый образ жизни?	0	2	0	2
3	Соблюдение здорового образа жизни.	0	2	0	2
4	Здоровое питание.	0	2	0	2
5	Спорт в нашей жизни.	0	2	0	2
6	Экстремальные виды спорта.	0	2	0	2
7	Национальные страсти в спорте.	0	2	0	2
8	Жестокий мир спорта.	0	2	0	2
9	Разные стороны профессионального спорта.	0	2	0	2
10	Роль Олимпийский и параолимпийских игр.	0	2	0	2
11	Выбор города для Олимпийских игр.	0	2	0	2
12	Болезни.	0	2	0	2
13	Болезни века. Кто виноват? Как лечить?	0	2	0	2
14	Великие спортсмены мира и их достижения.	0	2	0	2
15	Лексико-грамматический тест.	0	2	0	2
16	Настроение и эмоции.	0	2	0	2
17	Роль положительных эмоций в жизни человека.	0	2	0	2
18	Роль отрицательных эмоций в жизни человека.	0	2	0	2
19	Причины психологических проблем современной личности.	0	2	0	2
20	Стресс в жизни современного человека: причины.	0	2	0	2
21	Стресс в жизни современного человека, как справиться?	0	2	0	2
22	Злость - признак неправоты.	0	2	0	2
23	Как вы проявляете эмоции?	0	2	0	2
24	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
25	Психологические особенности современного школьника.	0	2	0	2
26	Проблема отцов и детей.	0	2	0	2
27	Как помочь подростку справиться с отрицательными эмоциями?	0	2	0	2

28	Должны ли люди сдерживать отрицательные эмоции?	0	2	0	2
29	Что делает человека счастливым?	0	2	0	2
30	Торт "Счастье".	0	2	0	2
31	Лексико-грамматический тест.	0	2	0	2
32	Возможно ли наследовать интеллект?	0	2	0	2
33	Определение умственных способностей. Ген гениальности.	0	2	0	2
34	Гениями рождаются или становятся?	0	2	0	2
35	Что значит быть образованным человеком?	0	2	0	2
36	Образованность или интеллигентность?	0	2	0	2
37	Мужчины и женщины – люди с разных планет.	0	2	0	2
38	Поведенческие реакции, типичные для женщин и мужчин (в культурах разных стран).	0	2	0	2
39	Популярные стереотипы гендерных различий.	0	2	0	2
40	Мужчины - с Марса, женщины - с Венеры.	0	2	0	2
41	Особенности вербального и невербального общения у мужчин и женщин.	0	2	0	2
42	Взгляд российских мужчин и женщин на самих себя в сравнении с британцами.	0	2	0	2
43	Мужчина и женщина в современном мире (профессиональный аспект).	0	2	0	2
44	Женщина-учитель vs. мужчина-учитель.	0	2	0	2
45	Люди, которые удивили мир.	0	2	0	2
46	Лексико-грамматический тест.	0	2	0	2
47	Консультация перед экзаменом.	0	0	0	0
48	Экзамен.	0	0	0	0
	Часов в 9 семестре	0	102	0	102
	Практикум английского языка	0	102	0	102
1	Наша планета - наш дом.	0	2	0	2
2	Глобальное потепление.	0	2	0	2
3	Загрязнение воздуха.	0	2	0	2
4	Загрязнение воды и почвы.	0	2	0	2
5	Кислотные дожди.	0	2	0	2
6	Загрязнение океанов.	0	2	0	2
7	Вырубка лесов, опустынивание.	0	2	0	2
8	Уменьшение биоразнообразия.	0	2	0	2
9	Роль заповедников в защите окружающей среды.	0	2	0	2
10	Истощение природных ресурсов.	0	2	0	2
11	Другие глобальные проблемы человечества.	0	2	0	2

12	Международные организации по защите окружающей среды.	0	2	0	2
13	Экологический туризм.	0	2	0	2
14	Лексико-грамматический тест.	0	2	0	2
15	Индивидуальная консультация.	0	0	0	0
16	Роль и типы СМИ в современном мире.	0	2	0	2
17	Каковы функции СМИ сегодня?	0	2	0	2
18	Личное пространство и СМИ.	0	2	0	2
19	Есть ли у свободы слова границы?	0	2	0	2
20	Радио и телевидение.	0	2	0	2
21	Место радиовещания в современном мире.	0	2	0	2
22	Какие передачи любят смотреть по телевизору?	0	2	0	2
23	Роль и функции Интернета.	0	2	0	2
24	Телевидение и интернет- добро или зло?	0	2	0	2
25	Место печатных СМИ в современном мире.	0	2	0	2
26	Есть ли будущее у печатных газет и журналов?	0	2	0	2
27	Газеты США.	0	2	0	2
28	О чем пишет Британская пресса?	0	2	0	2
29	Пропаганда в коммерческих целях.	0	2	0	2
30	Пропаганда в политических целях, информационные войны.	0	2	0	2
31	Следует ли запретить пропаганду?	0	2	0	2
32	Актуальные вопросы российской прессы.	0	2	0	2
33	Что обеспечил век массовой коммуникации?	0	2	0	2
34	Лексико-грамматический тест.	0	2	0	2
35	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
36	Пенитенциарная система в России - роль и функции.	0	2	0	2
37	Пенитенциарная система в России: историческая ретроспектива.	0	2	0	2
38	Пенитенциарная система в современной России: достоинства и недостатки.	0	2	0	2
39	Эффективность пенитенциарного аппарата России.	0	2	0	2
40	Высшая мера наказания в России и за рубежом.	0	2	0	2
41	Результаты отмены смертной казни в России и за рубежом.	0	2	0	2
42	Почему растет преступность?	0	2	0	2
43	Пресса о преступлениях в стране и мире.	0	2	0	2

44	Проблемы современной России: детская и подростковая преступность.	0	2	0	2
45	Что толкает детей совершать преступления?	0	2	0	2
46	Социальная работа и профилактика с детьми и подростками.	0	2	0	2
47	Роль родителей и учителей в воспитании детей и подростков.	0	2	0	2
48	Должны ли родители нести наказания за преступление их ребенка?	0	2	0	2
49	Списывание на экзаменах и шпаргалки - преступление?	0	2	0	2
50	Что бы произошло, если бы не было тюрем, а всех преступников сослали бы на далекий остров?	0	2	0	2
51	Освободить менее опасного преступника.	0	2	0	2
52	Преступниками рождаются или становятся.	0	2	0	2
53	Лексико-грамматический тест.	0	2	0	2
54	Дифференцированный зачет.	0	0	0	0
	Часов в 10 семестре	0	66	0	66
	Практикум английского языка	0	66	0	66
1	“World Civilizations” Практическое занятие 1	0	2	0	2
2	The Role of Civilizations. Практическое занятие 2	0	2	0	2
3	Ancient Civilizations. Практическое занятие 3	0	2	0	2
4	Exploring Maya Civilization. Практическое занятие 4	0	2	0	2
5	Civilization in the Middle Ages. Практическое занятие 5	0	2	0	2
6	The Renaissance. Great achievements. Практическое занятие 6	0	2	0	2
7	The Renaissance. Great achievements in science and art. Практическое занятие 7	0	2	0	2
8	Civilization Discussion. Практическое занятие 8	0	2	0	2
9	Modern century. Great Events. Практическое занятие 9	0	2	0	2
10	Перевод текста по теме. Практическое занятие 10	0	2	0	2
11	Защита проекта World Civilizations and their contribution into the development of mankind. Практическое занятие 11	0	2	0	2
12	Great Educators. The Past is the Key to the Future. Практическое занятие 12	0	2	0	2
13	The Past is the Key to the Future. Практическое занятие 13	0	2	0	2

14	What can we learn from the past? Практическое занятие 14	0	2	0	2
15	The passion and commitment to teaching. Практическое занятие 15	0	2	0	2
16	Формирование навыков говорения.	0	0	0	0
17	The passion and commitment to teaching. Great Russian Educators. Практическое занятие 16	0	2	0	2
18	What makes a Teacher Great? Bill Gates on creating Great Teachers. Практическое занятие 17	0	2	0	2
19	Every Kid Needs a Champion. Практическое занятие 18	0	2	0	2
20	How to create magic to spark learning. Практическое занятие 19	0	2	0	2
21	Grammar Test. Практическое занятие 20	0	2	0	2
22	Presentation of Projects. "The best teachers teach from the heart, not from the book." Практическое занятие 21	0	2	0	2
23	Feedback of projects. Практическое занятие 22	0	2	0	2
24	Teaching is great! Практическое занятие 23	0	2	0	2
25	"The best teachers teach from the heart, not from the book." Практическое занятие 24	0	2	0	2
26	Advantages of the teaching profession. Практическое занятие 25	0	2	0	2
27	What Makes a Great Teacher. Практическое занятие 26	0	2	0	2
28	Inspiring teachers. What does it mean? Практическое занятие 27	0	2	0	2
29	What makes a good teacher Great? Практическое занятие 28	0	2	0	2
30	Test translation. Практическое занятие 29	0	2	0	2
31	Grammar Test. Практическое занятие 30	0	2	0	2
32	Listening Test. University education. Практическое занятие 30	0	2	0	2
33	The great teacher inspires. Практическое занятие 30	0	2	0	2
34	Project. My experience of being a teacher - pros and cons. Практическое занятие 30	0	2	0	2
35	консультация перед экзаменом	0	0	0	0
36	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	0	624	0	624

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (4, 5, 6, 7, 9 семестры) и экзамена (8, 10 семестры)*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Литература:**

1. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург: Антология, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249.html> (дата обращения: 06.05.2022).
2. Колыхалова, О. А. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян - Москва: Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557142> (дата обращения: 06.05.2022).

### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://www.elllo.org>
2. <https://esl-lab.com>
3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
4. <https://www.bbc.com/news>
5. <https://www.ted.com/talks>
6. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
7. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
8. [www.headsupenglish.com](http://www.headsupenglish.com)
9. [www.isis.org.uk](http://www.isis.org.uk)
10. [www.observer.co.uk](http://www.observer.co.uk)
11. [www.parliament.uk](http://www.parliament.uk)
12. [www.penguinreaders.com](http://www.penguinreaders.com)
13. [www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk)

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- [iprbooks.ru](http://iprbooks.ru)
4. Web of Science- [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. Scopus-[www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- [clarivate.ru](http://clarivate.ru)
7. eLIBRARY.RU-[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

9. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
10. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
11. [Everyday English in Conversation. Информационная система](http://www.focusenglish.com/) : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.
12. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). - Текст: электронный.
13. [Cambridge Dictionary Plus](https://dictionary.cambridge.org/ru/) : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
14. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования-  
<http://elibr.gnpbu.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крусков И. Х.

РАЗРАБОТЧИК

Шилова Л.В.

Практическая фонетика и грамматика английского языка

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История, иностранный язык

форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины УК-4: УК-5:**

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- русский и иностранный языки в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- жанровые лексические и грамматические особенности в устной и письменной формах государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов);
- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- культуру мышления, стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста, стратегии упрощения информации

#### **Умения:**

- решать задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- правильно осознавать цель речевого сообщения и его прагматическую установку;
- определять смысловое содержание текста-оригинала, относящегося к широко специальным и узкоспециальным областям;
- извлекать необходимую информацию из текста и передавать ее средствами другого языка в зависимости от целей деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- производить морфологические, семантические, синтаксические и стилистические преобразования различных видов для успешного совершения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- аргументировать свою точку зрения в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **Навыки:**

- Владеет формулами речевого этикета, правила их употребления с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- осуществляет основные речевые действия (контактно устанавливающие, информирующие, аргументированными, уточняющие, побудительные, обмен мнением и т.д) для установления толерантного общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- использует активно лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- производит морфологические, семантические, синтаксические и стилистические преобразования различных видов для успешного совершения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	6	6
	<b>час</b>	216	216
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		84	84
Лекции		0	0
Практические занятия		84	84
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	<b>Часов в 5 семестре</b>	0	84	0	84
	Практическая фонетика и грамматика английского языка	0	84	0	84
1	What kind of person are you?	0	2	0	2
2	What kind of person are you?	0	2	0	2
3	Appearance is deceptive	0	2	0	2
4	Feelings and emotions	0	2	0	2
5	Feelings and emotions	0	2	0	2
6	A friend in need is a friend indeed.	0	2	0	2
7	A Friend in need is a Friend indeed.	0	2	0	2
8	Friendship is treasure.	0	2	0	2
9	Friendship is a treasure.	0	2	0	2
10	I'am a Big Fan.	0	2	0	2
11	I'm a Big Fan.	0	2	0	2
12	Do young people have problems?	0	2	0	2
13	Is it easy to be young?	0	2	0	2
14	Failures or success	0	2	0	2
15	Failures and success	0	2	0	2
16	Being Happy	0	2	0	2
17	Being Happy	0	2	0	2
18	Test on grammar	0	2	0	2
19	People I admire	0	2	0	2
20	People I admire	0	2	0	2
	<i>Индивидуальная консультация</i>	0	0	0	0
21	The person I admire	0	2	0	2
22	Plans and dreams	0	2	0	2
23	Plans and dreams	0	2	0	2
24	The Best Holiday Ever!	0	2	0	2
25	The Best Holiday Ever!	0	2	0	2
26	East or West-Home is Best.	0	2	0	2
27	East or West - Home is Best.	0	2	0	2
28	"Film. Columbus and The New World."	0	2	0	2
29	"Film. Columbus and The New World."	0	2	0	2
30	History is a Mystery.	0	2	0	2

31	History is a Mystery	0	2	0	2
32	History and Facts.	0	2	0	2
33	Times have Changed	0	2	0	2
34	Times have changed.	0	2	0	2
35	If You are in Trouble.	0	2	0	2
36	If You are in Trouble.	0	2	0	2
37	The News. Current Events.	0	2	0	2
38	Keep Up to Date!	0	2	0	2
39	Grammar for Pleasure!	0	2	0	2
40	Grammar for Pleasure! Fairy-Tales.	0	2	0	2
41	Конкурс на лучшее чтение стихов. Practice of Reading Rules.	0	2	0	2
42	Зачетное чтение слов и текста по правилам чтения, Практическое занятие	0	2	0	2
	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	84	0	84

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена*. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Т.Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Дроздова Т.Ю.. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599> (дата обращения: 13.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 3 .Round –Up Virginia Evans, Jenny Dooley Грамматика Английского языка Pearson Longman, 2011
4. Grammar Practice for intermediate students Sheila Dignen and Brigit Viney Pearson 2007
5. Практикум по грамматике английского языка : для студентов I курса /. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 62 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22061..html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

###### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.elllo.org>

2. <https://esl-lab.com>
3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
4. <https://www.bbc.com/news>
5. <https://www.ted.com/talks>
6. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
7. [www.headsupenglish.com](http://www.headsupenglish.com)
8. [www.penguinreaders.com](http://www.penguinreaders.com)
9. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
10. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
11. <https://www.engvid.com/> EngVid

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>
4. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
5. [Web of Science- apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
6. [Scopus-www.scopus.com](http://www.scopus.com)
7. Russian Science Citation Index (RSCI)- [clarivate.ru](http://clarivate.ru)
8. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
9. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
10. База данных Oxford Journals [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - корпоративный доступ
- Операционная система Windows
- Moodle (elearning.utmn.ru)
- FAR Manager

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Ткачев А.А.

Археология

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История, иностранный язык

форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** ОПК-8, УК-1, УК-5, УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- истории становления науки, методы исследования, терминологию, периодизацию и хронологию эпох, причины и следствия технических и социальных достижений;
- исторических аспектов развития материальной и духовной культуры, быта;
- основных событий, артефактов и технологии производств в соответствии с историческими эпохами;
- экологических причин изменений в культуре, существо технологических изобретений и этапы освоения новых ресурсов земного шара в эпохи камня и бронзы;
- наиболее ярких достижений культур эпохи бронзы, кочевников, древневосточной и античной цивилизаций, происхождения и расселение славянских, финно-угорских и тюркских народов в эпоху средневековья, особенности городской и сельской культуры Древней Руси, методов археологии и основ применения методов информатики и естественных наук;
- совокупности утилитарных, духовных и социальных аспектов трансформации материальной культуры;
- механизмов развития и пространственную вариативность основных компонентов материальной культуры, как базовых, связанных с жизнеобеспечением человека непосредственно (жилища, пища, одежда, орудия труда), так и опосредованных (ремесла, средства передвижения и др.);

### **Умения:**

- определять признаки артефактов, отражающие характерные черты материальной культуры различных народов на разных исторических ступенях его развития;
- разделять артефакты по времени и классифицировать их;
- осознавать значимость культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека;
- самостоятельно получать новые знания в области материальной и духовной культуры;
- анализировать конкретные историко-культурные ситуации, в контексте которых происходило формирование и развитие технологий и разнообразных типов предметного мира;
- ориентироваться в истории развития науки, культуры и техники;
- анализировать и давать аргументированную оценку процессам, происходящим в искусстве и культуре;

### **Навыки:**

- работы с научной литературой и первоисточниками;
- отбора артефактов и их описания;
- сбора информации по материальной и духовной культуре прошлого;
- анализа, на основе полученных знаний, конкретных изделий и культурных процессов их создания;
- осмысления процесса развития материальной культуры и искусства в историческом контексте и в связи с литературой, общим развитием гуманитарных знаний, философскими, эстетическими идеями конкретных исторических периодов;
- идентификации и атрибуции элементов материальной культуры, т.е. уметь определять функциональное предназначение того или иного артефакта, а также его принадлежность к определенной эпохе, определенной культуре.



## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	4
	час	144	144
			Из них:
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		52	52
Лекции		26	26
Практические занятия		26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		92	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Лекция 1. Основные проблемы изучения культуры древности.	2	0	0	2
2	Лекция 2. Специфика археологии и ее источников.	2	0	0	2
3	Лекция 3. Виды памятников и методика полевого археологического исследования.	2	0	0	2
4	Лекция 4. Кабинетная работа археолога и подготовка отчета.	2	0	0	2
5	Семинар 1. История археологии	0	2	0	2
6	Лекция 5. Антропосоциогенез.	2	0	0	2
7	Лекция 6. Архаическое сознание и сакрализация пространства.	2	0	0	2
8	Семинар 2. Палеолит и мезолит	0	2	0	2
9	Лекция 7. Археологические культуры и особенности взаимодействия в древности.	2	0	0	2
10	Лекция 8. Особенности перехода к производящему хозяйству.	2	0	0	2
11	Семинар 3. Неолит	0	2	0	2
12	Семинар 4. Энеолит	0	2	0	2
13	Лекция 9. Зарождение древнейших цивилизаций мира.	2	0	0	2
14	Семинар 5. Бронзовый век. Ч.1.	0	2	0	2
15	Семинар 6. Бронзовый век. Ч.2.	0	2	0	2
16	Семинар 7. Культуры кочевников раннего железного века	0	2	0	2
17	Семинар 8. Скифы и гунны	0	2	0	2
18	Лекция 10. Культура Руси по археологическим данным.	2	0	0	2
19	Семинар 9. Происхождение славян по археологическим данным	0	2	0	2
20	Лекция 11. Особенности формирования этнокультурных групп	2	0	0	2

	населения в эпоху средневековья на севере Западной Сибири.				
21	Семинар 10. Археология севера Западной Сибири	0	2	0	2
22	Семинар 11. Ранняя государственность на территории Западной Сибири и процесс русской колонизации по археологическим данным	0	2	0	2
23	Лекция 12. Научные гранты, фонды и публикации в археологических исследованиях. Анализ проектной и экспертной деятельности в археологии.	2	0	0	2
24	Семинар 12. Культуры кочевников Южной Сибири и южнорусских степей эпохи средневековья	0	2	0	2
25	Консультация по проектам	0	0	0	0
26	Семинар 13. Проектный семинар. Защита рефератов и проектов.	0	2	0	2
27	Лекция 13. Охрана и использование археологического наследия.	2	0	0	2
28	Итоговая консультация перед экзаменом	0	0	0	0
29	Экзамен по курсу "Археология"	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	26	26	0	52

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена (6 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Матвеева Н.П. Основы археологии: учебное пособие Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 279 с. URL:

[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva\\_845\\_2019.pdf/view](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva_845_2019.pdf/view) (дата обращения: 08.09.2022).

Режим доступа: свободный.

2. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие, 8-е изд. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/517351> (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

1. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 364 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227274> (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

2. Садохин А.П. Этнология: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 352 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921> (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

3. Федупин А.А., Аманжолова Д.А. Россия и ее народы: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. 184 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447> (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

4. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=346701> (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. «Антропогенез.ру» – научно-просветительский портал – <http://antropogenez.ru>

2. Музеи России – <http://www.museum.ru/>

3. Перечень ссылок на сайты музеев – <http://www.museumpass.ru/links.html>

4. НаукаPRO – просветительский проект и лекторий – <https://nauka-pro.ru>

5. Группа Студенческого археологического сообщества ТюмГУ – [https://vk.com/sas\\_utmn](https://vk.com/sas_utmn)

6. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

7. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

8. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

9. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

10. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования-  
<http://elib.gnpbu.ru/>
4. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
5. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
6. ЭБС IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института социально-  
гуманитарных наук  
Крусков И. Х.  
РАЗРАБОТЧИК  
Бородулина Е. В.

Методика преподавания истории и обществознания  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

УК-4  
ОПК-1  
ОПК-2  
ОПК-3  
ОПК-4  
ОПК-5  
ОПК-6  
ОПК-7  
ОПК-8  
ОПК-9

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- современные проблемы и тенденции развития исторического и обществоведческого образования;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
- содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя истории и обществознания;
- основные требования к современному уроку истории и обществознания, образовательные технологии;
- методические модели, эффективные в условиях вариативного образования;
- основные и дополнительные образовательные программы по истории и обществознанию;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления обучения истории и обществознанию;
- принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий применительно к обучению иностранного языка.

#### **Умения:**

- практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в обучении истории и обществознанию (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- использовать современные технологии в обучении истории и обществознанию;
- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся;
- учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся;
- осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предметов "История" и "Обществознание";
- осуществлять личностное развитие;
- работать с базами данных и информационными системами.

**Навыки:**

- планирования и организации образовательного процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- разработки отдельные компоненты образовательных программ по истории и обществознанию (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- использования современных технологий в обучении истории и обществознанию.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак. ч.)	
			6	7
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		102	52	50
Лекции		42	26	16
Практические занятия		60	26	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		186	92	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет	Экзамен

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	<b>Часов в 6 семестре</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
1.	Методика школьного обучения истории и обществознания как педагогическая наука.	2	0	0	2
2.	Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.	0	2	0	2



3.	Преподавание истории в дореволюционной России.	2	0	0	2
4.	Нормативно-правовое обеспечение курсов "История" и "Обществознание". Школьные учебники по истории и обществознанию. Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию.	0	2	0	2
5.	Индивидуальная консультация.	0	0	0	0
6.	Школьное историческое образование в России XX в.	2	0	0	2
7.	Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения. (Занятие 1).	0	2	0	2
8.	Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. (Занятие № 1).	2	0	0	2
9.	Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения. (Занятие 2).	0	2	0	2
10.	Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. (Занятие 2).	2	0	0	2
11.	Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 1).	0	2	0	2
12.	Структура школьного исторического образования: линейный и концентрический принципы.	2	0	0	2
13.	Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 2).	0	2	0	2
14.	Процесс формирования исторических знаний.	2	0	0	2
15.	Процесс формирования исторических знаний.	0	2	0	2
16.	Методы и методологические приёмы обучения истории / обществознанию. (Занятие № 1).	2	0	0	2
17.	Модель современного урока истории / обществознания в условиях ФГОС.	0	2	0	2
18.	Методы и методологические приёмы обучения истории / обществознанию. (Занятие 2).	2	0	0	2
19.	Наглядность в обучении истории и обществознания. Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории и обществознания.	0	2	0	2
20.	Формы организации обучения истории и обществознанию.	2	0	0	2

21.	Технология развивающего обучения и критического мышления. Уроки истории и обществознания в системе развивающего обучения и критического мышления.	0	2	0	2
22.	Урок истории. Его образовательное и воспитательное значение.	2	0	0	2
23.	Урок истории. Его образовательное и воспитательное значение.	0	2	0	2
24.	Урок обществознания. Его образовательное и воспитательное значение.	2	0	0	2
25.	Урок обществознания. Его образовательное и воспитательное значение.	0	2	0	2
26.	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории и обществознанию.	2	0	0	2
27.	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории и обществознанию.	0	2	0	2
28.	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
29.	Дифференцированный зачет.	0	0	0	0
	<b>Часов в 7 семестре</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
1.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся.	2	0	0	2
2.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 1).	0	2	0	2
3.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 2).	0	2	0	2
4.	Учебные занятия в старших классах.	2	0	0	2
5.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 3).	0	2	0	2
6.	Проблемный метод обучения на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность в обучении истории и обществознания.	0	2	0	2
7.	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
8.	Современные педагогические технологии и системы. (Занятие 1).	2	0	0	2
9.	Технология развития критического мышления.	0	2	0	2
10.	Организация и проведение дискуссий и «мозгового штурма» на уроках истории в старших классах.	0	2	0	2
11.	Современные педагогические технологии и системы. (Занятие 2).	2	0	0	2
12.	Игра как приём обучения.	0	2	0	2

13.	Определение приемов и средств обучения, используемых на уроке.	0	2	0	2
14.	Интерактивное обучение.	2	0	0	2
15.	Особенности обучения истории и обществознанию в условиях проведения дистанционных занятий.	0	2	0	2
16.	Цифровые технологии на уроках истории и обществознания. (Занятие 1).	0	2	0	2
17.	Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Требования учителя к самому себе.	2	0	0	2
18.	Цифровые технологии на уроках истории и обществознания. (Занятие 2).	0	2	0	2
19.	Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. (Занятие 1).	0	2	0	2
20.	Современные средства оценивания (рейтинг, «портфолио»).	2	0	0	2
21.	Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. (Занятие 2).	0	2	0	2
22.	Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация.	0	2	0	2
23.	Внеурочная работа по истории и обществознанию.	2	0	0	2
24.	Внеурочная работа по истории и обществознанию.	0	2	0	2
25.	Игра-аукцион «Форум педагогических идей».	0	2	0	2
26.	Защита семестровой работы.	0	2	0	2
27.	Консультация перед экзаменом.	0	0	0	0
28.	Экзамен.	0	0	0	0
	<b>Итого (ак. часов)</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>102</b>

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в 6 семестре, экзамена – в 7 семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимися в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Литература:

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О.Б. Соболева [и др.]; под редакцией О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 474 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09466-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 25.10.2022).

2. Навойчик Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие / Навойчик Е.Ю. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. – 196 с. – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под. ред. В.Д. Нечаева; МГГУ им. М.А. Шолохова. – Москва: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. – 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Опфер Е.А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е.А. Опфер. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 79 с. – ISBN 978-5-4487-0138-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») [Электронный ресурс]: практическое пособие для учителей истории и обществознания / О.Т. Ковешникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88768.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие / А.В. Толочко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 125 с. – ISBN 978-5-9765-4850-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874074> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории [Электронный ресурс]: практикум. Справочно-информационные материалы/ Чумакова А.С. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86327.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 58 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»
- Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Образовательная платформа ЮРАЙТ
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования – <http://elib.gnpbu.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Moodle ([elearning.utmn.ru](http://elearning.utmn.ru))

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Ткачев А.А., Алтухова С.А.

Музейная педагогика  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-4, ОПК-8, УК-3, УК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Знания:

- основных направлений, форм и методов работы в области музейного дела, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия;
- специфики музейно-педагогической деятельности;
- истории становления музейной педагогики как самостоятельной научной дисциплины;
- направлений деятельности музейно-педагогической деятельности современного музея.
- основных принципов, форм и методов образовательных практик с использованием социокультурных ресурсов города.

### Умения:

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии в музейное дело для сохранения и популяризации объектов культурного наследия;
- анализировать результативность музейно-педагогической деятельности;
- построить педагогический процесс в условиях взаимодействия музея и школы.
- использовать разработки в области музейной педагогики, теории музейной коммуникации; разрабатывать учебные занятия с использованием ресурсов музеев и других городских социокультурных ресурсов.

### Навыки:

- организации музейно-педагогической деятельности;
- владения понятийным аппаратом музееведения и охраны объектов культурного и природного наследия;
- изучения музеев и объектов культурного и природного наследия;
- разработки и реализации музейной экскурсионной деятельности

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	4
	час	144	144
			Из них:
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		52	52
Лекции		26	26
Практические занятия		26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		92	92

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен
---	--	---------

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Лекция 1. Музей как социальный институт сохранения овеществленной памяти.	2	0	0	2
2	Лекция 2. Виды и типы музеев.	2	0	0	2
3	Лекция 3. Современные модели музеев.	2	0	0	2
4	Семинар 1. Музей XXI в.	0	2	0	2
5	Семинар 2. Музейная карта мира	0	2	0	2
6	Семинар 4. Целевые аудитории музея	0	2	0	2
7	Лекция 4. Функции музея и направления его работы.	2	0	0	2
8	Лекция 5. Определения и тезаурус.	2	0	0	2
9	Лекция 6. Инструменты и технологии.	2	0	0	2
10	Семинар 4. Музей и туризм, брендинг территорий и культурные индустрии.	0	2	0	2
11	Семинар 5. Музей как театр: играем в прошлое.	0	2	0	2
12	Лекция 7. Музей и цифровые технологии.	2	0	0	2
13	Лекция 8. Музей и социальная инклюзия сообществ.	2	0	0	2
14	Семинар 6. Музей и социальная инклюзия сообществ.	0	2	0	2
15	Лекция 9. Музей и социальная травма.	2	0	0	2
16	Семинар 7. Музей и социально-историческая травма	0	2	0	2
17	Семинар 8. Музей и «новая этика»: вопросы культурной дипломатии.	0	2	0	2
18	Консультация по проектам	0	0	0	0
19	Семинар 9. Запуск музейно-педагогического проекта.	0	2	0	2



20	Лекция 10. Направления и формы музейно-педагогической деятельности.	2	0	0	2
21	Семинар 10. Методическая разработка музейно-педагогической формы работы с посетителями.	0	2	0	2
22	Лекция 11. Аудитория музейно-педагогического воздействия.	2	0	0	2
23	Семинар 11. Этапы и способы создания музейно-педагогической программы.	0	2	0	2
24	Лекция 12. Формы и методы музейно-педагогической деятельности.	2	0	0	2
25	Семинар 12. Рабочая тетрадь форм работы с посетителями по направлениям.	0	2	0	2
26	Лекция 13. Руководство педагогической деятельностью в музее.	2	0	0	2
27	Семинар 13. Практикум по основам музейно-педагогической деятельности.	0	2	0	2
28	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
29	Экзамен по курсу "Музейная педагогика"	0	0	0	0
Итого (ак.часов)		26	26	0	52

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена (6 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература:

1. Основные направления музейной деятельности: учебное пособие. Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. 244 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154349> (дата обращения: 15.10.2022). Режим доступа: по подписке.

2. Маслак, Е.Н. Музейный менеджмент: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. 104 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308379> (дата обращения: 15.10.2022). Режим доступа: по подписке.

1. Погодина В.Л. География туризма: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2018. 256 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/956609> (дата обращения: 15.10.2022). Режим доступа: по подписке.

2. Баумгартен Л.В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 96 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/982629> (дата обращения: 15.10.2022).

### **5.3 Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Антропогенез.ру» – научно-просветительский портал – <http://antropogenez.ru>
2. Музеи России – <http://www.museum.ru/>
3. Перечень ссылок на сайты музеев – <http://www.museumpass.ru/links.html>
4. НаукаPRO – просветительский проект и лекторий – <https://nauka-pro.ru>
5. Группа Студенческого археологического сообщества ТюмГУ – [https://vk.com/sas\\_utmn](https://vk.com/sas_utmn)
6. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
7. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
8. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
9. [https://icdlib.nspu.ru/-](https://icdlib.nspu.ru/) – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
10. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>
4. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
5. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
6. ЭБС IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>

### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Шилова Л.В.

Методика преподавания иностранного языка  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- русский и иностранный языки в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков;
- основные и дополнительные образовательные программы по иностранному языку.
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления обучения иностранному языку;
- принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий применительно к обучению иностранного языка.

### **Умения:**

- умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в обучении иностранному языку (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- умеет организовывать процесс обучения иностранному языку, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предмета «Иностранный язык»;
- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, использовать современные технологии в оценивании знаний учащихся на разных этапах обучения и разным видам речевой деятельности;
- умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.

### **Навыки:**

- планирует и организует образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ по иностранному языку (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			8	9
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		106	56	50
Лекции		44	28	16
Практические занятия		62	28	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		182	88	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет	Экзамен

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	<b>Часов в 8 семестре</b>	28	28	0	56
	Методика преподавания иностранного языка	28	28	0	56
1	Методика как наука. Связь методики с другими науками. Объект и предмет методики.	2	0	0	2
2	Основные направления в теории и	2	0	0	2

	практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.				
3	Программа концепция коммуникативного иноязычного образования. Пассов Е.И.	0	2	0	2
4	Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.	2	0	0	2
5	Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе.	0	2	0	2
6	Формирование фонетических навыков речи	2	0	0	2
7	Формирование фонетических навыков речи	0	2	0	2
8	Формирование лексических навыков говорения.	2	0	0	2
9	Формирование лексических навыков речи	0	2	0	2
10	Обучение лексике.	2	0	0	2
11	методические приемы и технологии по формированию и развитию лексических навыков	0	2	0	2
12	Коммуникативная грамматика	2	0	0	2
13	анализ коммуникативных заданий по грамматике в УМК	0	2	0	2
14	Формирование грамматических навыков говорения.	2	0	0	2
15	Коммуникативная грамматика на практике	0	2	0	2
16	Коммуникативный подход в формировании грамматических навыков говорения	2	0	0	2
17	Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	0	2	0	2
18	Обучение аудированию как средству общения.	2	0	0	2
19	Обучение аудированию как средству общения.	0	2	0	2
20	Обучение чтению как средству общения. Формирование навыков чтения.	2	0	0	2
21	Системы упражнений для разных видов чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающие, поисковое. Этапы работы с текстом.	0	2	0	2
22	Формирование навыков говорения.	2	0	0	2
23	Анализ текстового материала учебников. Практическое занятие	0	2	0	2
24	Формирование навыков говорения.	2	0	0	2
25	Анализ текстового материала	0	0	0	0

	учебников.				
26	Обучение диалогу. Его разновидности и характеристики Пути обучения.	2	0	0	2
27	Обучение монологу. Его разновидности характеристики. Пути обучения монологу. тики	0	2	0	2
28	. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения.	0	2	0	2
29	Как научить общаться	0	2	0	2
30	перед зачетом	0	0	0	0
31	Мой идеальный урок	0	0	0	0
	<b>Часов в 9 семестре</b>	16	34	0	50
	Методика преподавания иностранного языка	16	34	0	50
1	" Обучение письму как средству общения".	2	0	0	2
2	"Урок иностранного языка"	2	0	0	2
3	" Письмо как вид речевой деятельности"	0	2	0	2
4	Учитель иностранного языка, Мастерство и личность	2	0	0	2
5	Мастерство и личность	0	2	0	2
6	. "Проблемные задания на уроках английского языка в школе"	2	0	0	2
7	Мастерство и личность	0	2	0	2
8	Активные формы обучения иностранным языкам в свете современной образовательной парадигмы.	2	0	0	2
9	Активные формы обучения иностранным языкам в свете современной образовательной парадигмы.	0	2	0	2
10	Ранее обучение иностранному языку	2	0	0	2
11	.Использование видеоматериалов в изучении иностранного языка	0	2	0	2
12	" Современные технологии и критерии оценки знаний".Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - письменная часть.Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - устная часть.	2	0	0	2
13	Современные технологии и критерии оценки знаний".Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - письменная часть.Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - устная часть.	0	2	0	2
14	Современные технологии и критерии оценки знаний".Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - письменная часть.Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - устная часть. МУП MJR ПО2 МПИЯ 2022 9 Методика преподавания иностранного	0	2	0	2

	языка				
15	Педагогика удивления. Степичев П.А.	2	0	0	2
16	Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	0	2	0	2
17	Системно-деятельностный подход - что это такое?	0	2	0	2
18	Игра как способ обучения иноязычной коммуникации	0	2	0	2
19	Анализ текстового материала учебников. Практическое занятие	0	2	0	2
20	Анализ текстового материала учебников.	0	0	0	0
21	. Анализ текстового материала лингвострановедческого характера	0	2	0	2
22	Роль проектной деятельности в реализации целей и задач обучения иностранному языку.	0	2	0	2
23	Глоссарий учителя иностранного языка. Тест	0	2	0	2
24	Мой урок английского языка	0	2	0	2
25	Мой урок английского языка	0	2	0	2
26	Мой урок английского языка	0	2	0	2
27	перед экзамен	0	0	0	0
28	Мое методическое портфолио	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	44	62	0	106

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *8 семестр* – Дифференцированный зачет, *9 семестр* - экзамен.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Карманова Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие / Карманова Н.А., Садвокасова Л.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-88210-879-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102744.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст: электронный. - URL:



<https://znanium.com/catalog/product/557890> (дата обращения: 13.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

1. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Ермолаева Е.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.]; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Терещенко Ю.А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Терещенко Ю.А.. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
3. EngVid <https://www.engvid.com/>
4. [Breaking News English https://breakingnewsenglish.com/](https://breakingnewsenglish.com/)
5. <http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related> – Выступление Е.И. Пассова
6. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)- сайт включает демонстрационный вариант заданий ЕГЭ по английскому языку.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Образовательная платформа ЮРАЙТ

Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

База данных Oxford Journals [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Moodle ([elearning.utmn.ru](http://elearning.utmn.ru))

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крусков И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Меньш Е.А.

Введение в межкультурную коммуникацию  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-4, УК-5, ОПК-4

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач делового, межличностного и межкультурного взаимодействия
- особенности социальной организации различных культур, отражающиеся в языке и коммуникации
- особенности межкультурной коммуникации
- основы уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- методы педагогического взаимодействия, формы межнационального общения

#### Умения:

- грамотно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке
- выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника
- понимать причины этнокультурных особенностей коммуникативного поведения представителей иных культур
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации.

#### Навыки:

- решать задачи делового, межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
- интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации
- определять возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их воспитания и духовно-нравственного развития

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			9
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
			Из них:
Часы аудиторной работы (всего):		56	56

Лекции	0	0
Практические занятия	56	56
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 9 семестре	0	56	0	56
	Введение в межкультурную коммуникацию	0	56	0	56
1	Культура. Содержание понятия культура. История возникновения и развития	0	2	0	2
2	Culture web. Модели культуры	0	2	0	2
3	Культура в контексте коммуникации.	0	2	0	2
4	Культурные нормы и ценности	0	2	0	2
5	Нормы и ценности в различных культурах	0	2	0	2
6	Подходы к изучению культуры. Классификация культур	0	2	0	2
7	Коммуникация. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.	0	2	0	2
8	Особенности вербального общения в различных культурах	0	2	0	2

9	Особенности вербального и невербального общения в разных культурах	0	2	0	2
10	Процесс освоения другой культуры	0	2	0	2
11	Культурный шок в освоении другой культуры.	0	2	0	2
12	Этнокультурные особенности коммуникации как отражение коммуникативных ценностей. Коммуникативные ценности в различных культурах	0	2	0	2
13	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
14	Межкультурная коммуникация как самостоятельная научная и учебная дисциплина. МК и проблемы понимания	0	2	0	2
15	Ученые, занимающиеся проблемами межкультурной коммуникации.	0	2	0	2
16	Причины коммуникативных неудач и стратегии преодоления	0	2	0	2
17	Стереотипы в межкультурной коммуникации	0	2	0	2
18	Национальные стереотипы	0	2	0	2
19	Таксономия Хофстеде и модель Д. Льюиса	0	2	0	2
20	Культура и стиль коммуникации. Межкультурная коммуникативная компетенция	0	2	0	2
21	Межкультурная языковая компетенция. Подходы.	0	2	0	2
22	Влияние социокультурных параметров и культурных ценностей на стиль коммуникации	0	2	0	2
23	Взаимосвязь языковой, коммуникативной и культурной компетенций.	0	2	0	2
24	Языковая личность в межкультурной коммуникации	0	2	0	2
25	Культурное своеобразие и идентичность	0	2	0	2
26	Особенности национального поведения	0	2	0	2
27	Особенности национального поведения - 2	0	2	0	2
28	Мы - дети галактики	0	2	0	2
29	Вспомнить всё!	0	2	0	2

30	Консультация перед дифференцированным зачетом	0	0	0	0
31	Дифференцированный зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	56	0	56

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (9 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

##### Основная литература:

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-211-05472-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13162.html> (дата обращения: 26.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. ISBN 978-5-98281-036-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177054> (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература:

1. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация учеб. пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.И. Марков, О.В. Ртищева. - Кемерово: КемГИК, 2016. - 111 с. - ISBN 978-5-8154-0354-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041758> (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Сорокина Н.В. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01325-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445197> (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Китова, Е. Т. Межкультурная коммуникация. Cross-cultural communication: учебное пособие / Е. Т. Китова, Е. Ю. Камышева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-7782-2843-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91396.html> (дата обращения: 26.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
2. Учебные пособия <http://www.twirpx.com/file/563811>
3. <http://www.immi.se/intercultural>
4. <http://www.internations.org/magazine/intercultural-communication-15409>
5. Intercultural Communication articles <http://www.kwintessential.co.uk/cultural-services/articles-intercultural.html>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>
4. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
5. Russian Science Citation Index (RSCI)- [clarivate.ru](http://clarivate.ru)
6. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
8. База данных Oxford Journals [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
9. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- MS Office
- Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign и др.)
- FAR Manager
- Moodle ([elearning.utmn.ru](http://elearning.utmn.ru))

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института социально-  
гуманитарных наук  
Крусков И.Х.  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Байдуж Д. В., Гоголев Д. А.

Вспомогательные исторические дисциплины  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ПК-1

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания

- базового материала по исторической хронологии и метрологии;
- особенностей возникновения и суть основных календарных и метрологических систем;
- понятийного аппарата, связанного с практиками создания, использования и изучения печатей;
- базового материала по соответствующим разделам исторической и теоретической геральдики.

#### Умения

- использовать знания в рамках дисциплин при изучении исторических источников;
- уметь работать со специальной и справочной литературой;
- применять опыт освоения базового исторического материала на практике (в научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности).

#### Навыки

- самостоятельного отбора и обработки источниковой и историографической информации и использования ее в изучении курса;
- грамотного чтения и описания сфрагистических и геральдических памятников, их классификации;
- извлечения и интерпретации социально значимой информации эмблематических источников.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		56	56
Лекции		28	28
Практические занятия		28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	28	28	0	56
	Вспомогательные исторические дисциплины	28	28	0	56
1	Введение в историческую хронологию	2	0	0	2
2	Календарные системы античности	0	2	0	2
3	Календарные системы Древнего мира	2	0	0	2
4	Средневековые календарные системы	0	2	0	2
5	Календарные системы Средневековья	2	0	0	2
6	Развитие календарной системы в России	0	2	0	2
7	Развитие календарной системы в России	2	0	0	2
8	Историческая метрология Древнего Востока	0	2	0	2
9	Введение в историческую метрологию	2	0	0	2
10	Средневековые измерительные меры	0	2	0	2
11	Историческая метрология Древнего мира	2	0	0	2
12	Древнерусские меры	0	2	0	2
13	Системы мер в российской истории	2	0	0	2
14	Система мер Российского государства	0	2	0	2
15	Современные системы измерений	2	0	0	2
16	Введение в сфрагистику	2	0	0	2
17	Печати в культурах древнего Востока, Греции и Рима	0	2	0	2
18	Византийская и русская сфрагистика	2	0	0	2
19	Печати в истории Византии и средневековой Руси	0	2	0	2
20	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
21	Печати в цивилизации средневекового Запада	0	2	0	2
22	Сигиллография средневекового Запада	2	0	0	2
23	Источники средневековой геральдики	0	2	0	2

24	Геральдика в системе исторических дисциплин	2	0	0	2
25	Основы теоретической геральдики	0	2	0	2
26	Теоретическая геральдика	2	0	0	2
27	Блазонирование. Геральдические фигуры	0	2	0	2
28	Гербы в исторических исследованиях	2	0	0	2
29	Блазонирование. Обыкновенные фигуры	0	2	0	2
30	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
31	Зачет с оценкой	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	28	28	0	56

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Большаков А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 155 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://urait.ru/bcode/497357> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Голубева Е.В. Источниковедение: Практикум / Е.В. Голубева. – Красноярск: СФУ, 2016. [Электронный ресурс] / URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672> (дата обращения: 01.10.2022).
3. Шевцов В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. 76 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457> (дата обращения: 16.11.2022).
3. Шевцов В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: учебное пособие / В.В. Шевцов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. 283 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048877> (дата обращения: 16.11.2022).

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Просветительский проект Arzamas. URL: <https://arzamas.academy/>
2. Проект о науке и учёных ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/>
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института социально-  
гуманитарных наук  
Крусков И.Х.  
РАЗРАБОТЧИК  
Кружинов В.М.

Источниковедение и историография  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки):  
Профиль (направленность): История; иностранный язык  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

УК-1

### Знания:

основных понятий, принципов классификации, дискуссионных проблем отечественной истории в контексте ее источниковедческого и историографического исследования;

основные этапы и особенности развития источниковедения и историографии в качестве научных дисциплин;

### Умения:

адаптировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса к индивидуальным особенностям учащихся

осуществлять обоснованный выбор и применять методы источниковедческого и историографического анализа при решении конкретных исторических и воспитательных задач;

### Навыки:

выявления информацией для адекватного восприятия исторического разнообразия в политическом, социально-экономическом и культурно-духовном аспектах.

владения методами анализа информации, содержащейся в исторических источниках и трудах исследователей.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		56	56
Лекции		28	28
Практические занятия		28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет



### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	28	28	0	56
	Источниковедение и историография	28	28	0	56
1	Источниковедение и историография как научные дисциплины	2	0	0	2
2	Теория и методология источниковедения и историографии	0	2	0	2
3	Источниковедческое и историографическое исследование	2	0	0	2
4	Становление и развитие источниковедения и историографии	0	2	0	2
5	Виды источников и периодизация отечественной историографии	2	0	0	2
6	Виды исторических источников	0	2	0	
7	Исторические произведения Древней Руси и Московского государства	2	0	0	
8	«Повесть временных лет» как памятник русского летописания. Проблемы источниковедческого изучения	0	2	0	2
9	Исторические знания и источниковедение в России XVII в	2	0	0	2
10	Исторические произведения и исторические источники эпохи Московского государства	0	2	0	2
11	Исторические произведения XVIII в. и их источниковая база	2	0	0	2
12	Исторические произведения первой половины XVIII в. и их источниковая база	0	2	0	
13	Расширение круга исторических источников и историческая наука в первой трети XIX в.	2	0	0	2
14	Российская историография и источниковедение второй половины XVIII в.	0	2	0	2

15	Историческая наука и источниковедение во второй трети XIX века	2	0	0	2
16	Научное творчество Н.М. Карамзина	0	2	0	2
17	Основные тенденции развития историографии и источниковедения в 1861–1917 гг.	2	0	0	2
18	Государственная школа в российской историографии	0	2	0	2
19	Основные тенденции развития историографии и источниковедения в 1861–1917 гг. (продолжение)	2	0	0	2
20	Народническое и марксистское направление в русской историографии	0	2	0	2
21	Становление советской историографии и источниковедения (1917-1920-е гг.)	2	0	0	2
22	Либеральное направление в российской историографии пореформенного времени	0	2	0	2
23	Советская историческая наука в конце 1920-х-1953 гг.	2	0	0	2
24	Становление советской исторической науки и источниковедения	0	2	0	2
25	Советская историческая наука в 1953–1991 гг.	2	0	0	2
26	Советская историография и источниковедение в середине 1950-х-1991 гг.	0	2	0	2
27	Отечественная историческая наука и источниковедение на постсоветском этапе	2	0	0	2
28	Историческая наука и источниковедение на современном этапе	0	2	0	2
29	Консультация по основным проблемам курса	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	28	28	0	56

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (5 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

Наумова, Галина Романовна. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г.Р. Наумова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/508048> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/508048>>.

Наумова, Галина Романовна. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г.Р. Наумова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/508050> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/508050>>.

Репина, Лорина Петровна. История исторического знания: учебник для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. — 4-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/488894> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/488894>>.

Русина, Юлия Анатольевна. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Русина. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/492148>>.

Сиренов, Алексей Владимирович. Источниковедение: учебник для вузов / А.В. Сиренов [и др.]; под редакцией А.В. Сиренова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/489004> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:<https://urait.ru/bcode/489004>>.

##### **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

- История.РФ. Федеральный портал: сайт. – Режим доступа: <https://histrf.ru/>
- Научно-просветительский журнал. – Режим доступа: URL: <http://sctpsis.ru/>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Меньш Е.А.

История и культура англоговорящих стран /  
History and Culture of the English-speaking Countries

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История, иностранный язык

форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-5, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Знания:

- особенностей межкультурного взаимодействия
- основ уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- общих и частных закономерностей процесса обучения, теоретические основы, сущность, закономерности и методики обучения истории и культуре англоговорящих стран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- возрастных и индивидуальных потребностей обучающихся и возможные траектории их личностного развития
- особенностей психологического и общегуманитарного характера, необходимых для коррекции учебных программ и выбора наиболее эффективных методик обучения предмету на основе оценки возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

### Умения:

- понимать причины этнокультурных особенностей поведения представителей иных культур
- адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации
- проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности и возрастных и индивидуальных особенностей
- пользоваться методами оценки возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- ставить образовательные задачи и видеть пути их решения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

### Навыки:

- применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- корректировать учебные программы и выбирать наиболее эффективные методики обучения предмету на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144

Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 9 семестре	0	50	0	50
	История и культура англоговорящих стран / History and Culture of the English-speaking Countries	0	50	0	50
1	Географическое положение и природные условия Великобритании. Языковые реалии страноведческой направленности. Часть 1.	0	2	0	2
2	Основные этапы истории Великобритании. Национальная символика Великобритании. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Часть 1.	0	2	0	2
3	Географическое положение и природные условия Великобритании. Языковые реалии страноведческой направленности. Часть 2.	0	2	0	2
4	Основные этапы истории страны изучаемого языка. Национальная символика Великобритании. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Часть 2.	0	2	0	2

5	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны. Промышленные предприятия. Бизнес. Языковые реалии.	0	2	0	2
6	Английские династии.	0	2	0	2
7	Официальные и неофициальные символы Соединенного Королевства	0	2	0	2
8	Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании.	0	2	0	2
9	Стереотипы. Национальные традиции и праздники Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.	0	2	0	2
10	Ролевая игра "Я живу в Великобритании" и круглый стол	0	2	0	2
11	Географическое положение и природные условия США. Языковые реалии страноведческой направленности.	0	2	0	2
12	Тест "Великобритания и Северная Ирландия"	0	2	0	2
13	Основные этапы истории США. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями.	0	2	0	2
14	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
15	Геополитическое деление: регионы, штаты. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы.	0	2	0	2
16	Выдающиеся президенты и их вклад в развитие страны	0	2	0	2
17	Официальные и неофициальные символы США	0	2	0	2
18	Культура страны. Национальные традиции и праздники в США.	0	2	0	2
19	Ролевая игра "Я живу в США"	0	2	0	2
20	Республика Ирландия: изумрудная страна	0	2	0	2
21	Канада: география, история, государственно-политическое устройство	0	2	0	2
22	Республика Ирландия: столица, национальный характер, символы, традиции, культура. Канада: лингвострановедческая викторина	0	2	0	2
23	Австралия - страна "вверх тормашками", страна Oz	0	2	0	2
24	Новая Зеландия: страна длинного белого облака	0	2	0	2



25	Путеводитель по Австралии и Новой Зеландии	0	2	0	2
26	Вспомнить все!	0	2	0	2
27	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
28	Дифференцированный зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	50	0	50

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (9 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Country studies. Russia - UK (19 - 21st centuries): учебно-методическое пособие по страноведению / составители Е. А. Шабашева. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23759.html> (дата обращения: 10.09.2022).

2. Буряковская, В. А. Великобритания: страноведческие и языковые реалии. Great Britain: cultural and linguistic aspects: учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9935-0408-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92820.html> (дата обращения: 10.09.2022).

3. Енбаева, Л. В. Лингвострановедение. Английский язык: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Енбаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — ISBN 978-5-85218-842-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70633.html> (дата обращения: 10.05.2022).

4. Колыхалова, О. А. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян - Москва: Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557142> (дата обращения: 10.09.2022).

5. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730> (дата обращения: 10.09.2022).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

<https://www.bbc.com/>

<https://www.state.gov/>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>
4. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
5. Russian Science Citation Index (RSCI)- [clarivate.ru](http://clarivate.ru)
6. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
8. База данных Oxford Journals [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)  
Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- MS Office
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign и др.)

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- FAR Manager
- Moodle ([elearning.utmn.ru](http://elearning.utmn.ru))

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Трифонова И. С.

Литература англоговорящих стран / Literature of the English-speaking Countries

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История, иностранный язык

форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

УК-5, ПК-1

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Литература англоговорящих стран / Literature of the English-speaking Countries**

##### **Знания:**

- основные памятники письменной культуры, созданные на английском языке;
- логику развития литературного процесса в англоговорящих странах;
- способы личностного развития и работы в команде с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- основные принципы, соблюдаемые в профессиональной коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества;
- тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств, возможные сложности взаимодействия культур в их в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

##### **Умения:**

- определять через литературное произведение ценностно-целевые установки общества, выявлять его проблемы;
- определять культурно-историческую значимость содержательно-стилистических аспектов иноязычного художественного текста, осознавать свою социальную роль как представителя национальной духовной культуры;
- воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- читать и понимать тексты с учетом межкультурного разнообразия общества;
- проявлять уважение как к точке зрения культурного источника, так и к целевой культуре в процессе межкультурного общения;
- анализировать, отбирать и презентовать свой материал с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также современных ИКТ и методик.

##### **Навыки:**

- межкультурного взаимодействия и коммуникации с использованием формул речевого этикета, правил их употребления с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- осуществления основных речевых действий (контактно устанавливающих, информирующих, аргументирующих, уточняющих, побудительных и т.д) для установления толерантного общения с учетом межкультурного разнообразия общества;
- определения целевых приоритетов, возрастных и индивидуальных потребностей участников образовательного процесса;
- работы с ИКТ.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			9
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 9 семестре	0	50	0	50
	Литература англоговорящих стран / Literature of the English-speaking Countries	0	50	0	50
1	Литература Англии и США	0	2	0	2
2	Англо-саксонский период и англо-норманский периоды	0	2	0	2
3	Англо-саксонский и англо-норманский периоды	0	2	0	2
4	"Беовульф", "Смерть Артура".	0	2	0	2
5	Литература Предвозрождения и Возрождения	0	2	0	2
6	Литература Предвозрождения и Возрождения	0	2	0	2
7	Т.Мор, Д.Чосер	0	2	0	2
8	У.Шекспир	0	2	0	2
9	Романтизм	0	2	0	2
10	Романтизм	0	2	0	2
11	Романтизм	0	2	0	2
12	Реализм	0	2	0	2
13	Реализм	0	2	0	2
14	Реализм	0	2	0	2
15	Английская проза 20 века	0	2	0	2
16	Английская проза 20 века	0	2	0	2
17	Английская проза 20 века	0	2	0	2
18	США: философский роман, романтизм.	0	2	0	2
19	США: романтизм	0	2	0	2
20	США: романтизм	0	2	0	2
21	США: реализм	0	2	0	2
22	США: реализм	0	2	0	2
23	США: реализм	0	2	0	2
24	США: литература второй мировой войны и послевоенного периода	0	2	0	2

26	США: литература второй мировой войны и послевоенного периода	0	2	0	2
26	Дифференцированный зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	50	0	50

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Кучина, С. А. История литературы стран изучаемых языков. Практикум: учебное пособие / С.А. Кучина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-7782-1775-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44781.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе: учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56284.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Шевченко, Л. Л. History of English Literature (from Anglo-Saxons to the Age of Reason): учебное пособие / Л. Л. Шевченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-88210-788-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102809.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Шевченко, Л. Л. History of English Literature (from Romanticism to Modern Period): учебное пособие / Л. Л. Шевченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-88210-828-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102810.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Ясинская, М. Б. Контрольно-тестирующий комплекс по дисциплине «История литературы страны первого иностранного языка (английская литература)» / М. Б. Ясинская. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 65 с. — ISBN 978-5-906822-41-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74703.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

<https://classic-literature.co.uk/>  
<http://www.loyalbooks.com/>



<https://openlibrary.org/>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЭБС «IPR BOOKS»- URL: <https://iprbooks.ru/>
2. ЭБС «Znaniium» - URL:<https://znaniium.com/>
3. Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>
4. [Cambridge Dictionary Plus](https://dictionary.cambridge.org/ru/): On line словарь и тезаурус. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования - URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института социально-  
гуманитарных наук  
Крусков И.Х  
РАЗРАБОТЧИК  
Костомаров В. М.

Историко-культурное наследие региона  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: История, иностранный язык  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-5, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Историко-культурное наследие региона

В ходе прохождения курса студент будет:

Знания: классификация объектов историко-культурного наследия региона, их периодизация и происхождение, возможности применения в учебном процессе.

Умения: оперировать основными понятиями в сфере описания объектов культурного наследия, отличать разновременные и разностилевые объекты культурного наследия, встраивать знания в программу школьного или дополнительного образования, а также иные проекты связанные с популяризацией или охраной памятников.

Навыки: владеть основными приемами использования данных об историко-культурном наследии в образовательной сфере, понятийным аппаратом и первичными навыками различения и исследования объектов наследия.

В ходе освоения курса у студента должны сформироваться следующие компетенции:

УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			10
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		54	54
Лекции		22	22
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 10 семестре	22	32	0	54
	Историко-культурное наследие региона	22	32	0	54
1	Историко-культурное наследие и проблемы его интерпретации	2	0	0	2
2	Подходы к изучению и сохранению ИКН	2	0	0	2
3	Типы и виды регионального наследия	2	0	0	2
4	Понятийный и нормативный аппарат в сфере охраны культурного наследия	0	2	0	2
5	Всемирное культурное наследие	0	2	0	2
6	Наследие народов Российской Федерации	0	2	0	2
7	Археологическое наследие региона	2	0	0	2
8	Археология в школьном и дополнительном образовании.	0	2	0	2
9	Археология и ее материалы как научная работа. Экспозиционная деятельность в археологии.	0	2	0	2
10	Наследие региона эпохи средневековья	2	0	0	2
11	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
12	Дорусское региональное наследие.	0	2	0	2
13	Русское средневековье Зауралья.	0	2	0	2
14	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
15	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
16	Объекты культурного наследия эпохи нового времени	2	0	0	2
17	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
18	Наследие деревянного зодчества	0	2	0	2
19	Каменные здания и памятники Нового времени в Зауралье и Сибири..	0	2	0	2

20	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
21	Культурное наследие социализма	2	0	0	2
22	Культурное наследие революции	0	2	0	2
23	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
24	Социалистическое прошлое.	0	2	0	2
25	Методы и методология репрезентации культурного наследия	2	0	0	2
26	Философия культурного наследия.	0	2	0	2
27	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
28	Наследие современной России	0	2	0	2
29	Цифровые формы представления объектов наследия	2	0	0	2
30	Создание виртуальной модели объекта.	0	2	0	2
31	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
32	Виртуальны экспозиции и экскурсии.	0	2	0	2
33	Наследие региона в реализации школьных программ	2	0	0	2
34	Краеведение в дополнительном образовании	2	0	0	2
35	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
36	Краеведческое программирование	0	2	0	2
37	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
38	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
39	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
40	Научно-исследовательская и экспозиционная работа	0	0	0	0
41	Зачет с оценкой	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	22	32	0	54

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

Балюк Н.А. Социально-культурный сервис и туризм : введение в спец. : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм", "Туризм" / Н. А. Балюк ; Тюм. гос. ун-т. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. 204 с. дата обращения 29.03.2022

Возрождение исторического центра г. Тюмени; Тюмень в прошлом, настоящем и будущем: матер. науч.-практ. конф. / Тюм. гос. ун-т, Тюмен. гос. нефтегаз. ун-т, Тюмен. гос. архит.-строит. академия; отв. ред. В. В. Московкин. Тюмень: Вектор Бук, 2004. 128 с. : ил. ; 20 см

Иванова Л.В. Историко-архитектурные памятники Российской Федерации: учеб. пособие / Л. В. Иванова Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. 400 с. дата обращения 29.03.2022

Козлова-Афанасьева, Е. М. Глухая резьба в декоре тюменских наличников / Е. М. Козлова-Афанасьева // Возрождение исторического центра г. Тюмени. Тюмень в прошлом, настоящем, будущем : материалы науч.-практ. конф. Тюмень, 2004. С. 47-51.

Матвеева, Н. П. Основы археологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Матвеева Н. П. Тюмень : ТюмГУ, 2019. 279 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/181347>. ISBN 978-5-400-01556-4. дата обращения 29.03.2022

Шаманаев А. В. Охрана культурного наследия в Российской империи : учебное пособие / А. В. Шаманаев, С. Ю. Зырянова ; под редакцией А. С. Мохова Охрана культурного наследия в Российской империи, 2026-04-22 Электрон. дан. (1 файл) Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018 132 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. Гарантированный срок размещения в ЭБС до 22.04.2026 (автопродлонгация) Текст электронный. дата обращения 29.03.2022

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

ЭБС «IPR BOOKS» - [iprbooks.ru](http://iprbooks.ru)

Web of Science - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

*Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru*

*eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru*

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<http://www.consultant.ru>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

QGIS 3.22

Jupyter notebook

Anaconda

PostgreSQL

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крусков И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Баязитова Г.И.

Историческая память  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная



## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5

ПК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания

основных направлений исследований в области исторической памяти;

методик обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Умения

применять теоретические подходы исследований в области исторической памяти в ходе изучения фактического исторического материала;

применять знание о теориях в проектной работе и работе со школьниками.

Навыки

использования методов исследований исторической памяти

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			10
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		54	54
Лекции		22	22
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 10 семестре	22	32	0	54
	Историческая память	22	32	0	54
1	Искусство памяти	2	0	0	2
2	Искусство памяти	0	2	0	2
3	Искусство памяти	0	2	0	2
4	Искусство памяти	2	0	0	2
5	Искусство памяти	0	2	0	2
6	Коллективная память и историческая память	2	0	0	2
7	Социальные рамки памяти	0	2	0	2
8	Культурная память и историческая память	2	0	0	2
9	Культурная память и историческая память	0	2	0	2
10	"Места памяти" Пьера Нора	2	0	0	2
11	"Места памяти"	0	2	0	2
12	"Места памяти"	0	2	0	2
13	Память наций	2	0	0	2
14	Память наций	0	2	0	2
15	Память наций	0	2	0	2
16	Травматическая память	2	0	0	2
17	Травматическая память (проектная работа)	0	4	0	4
18	Политика памяти	2	0	0	2
19	Политика памяти	0	2	0	2
20	Войны памяти	2	0	0	2
21	Войны памяти	0	2	0	2
22	Войны памяти	0	2	0	2
23	Публичная и прикладная история	2	0	0	2
24	Публичная и прикладная история	0	2	0	2

25	Историческая политика и политика памяти	0	2	0	2
26	Memory studies как исследовательское поле	2	0	0	2
27	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
28	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	22	32	0	54

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в 10 семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 1.1 Литература:

1. Емельянова, Т. П. Коллективная память о событиях отечественной истории: социально-психологический подход / Т. П. Емельянова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-9270-0388-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88078.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История. Память. Мораль: моральная составляющая исторической рефлексии и коммеморативных практик исторической культуры. / В. Н. Сыров, Е. В. Беляева, А. Буллер [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-94621-905-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116862.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Война, политика, память: Наполеоновские войны и Первая мировая война в пространстве юбилеев / Н. Н. Баранов, Ю Галкина, М. [и др.] ; под редакцией О. С. Поршневой, Н. Н. Баранова, В. Н. Земцова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2020. — 568 с. — ISBN 978-5-8243-2417-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121154.html> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Всемирная история <http://historic.ru/>
2. Военно-исторический портал античности и средних веков <http://xlegio.ru/>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Web of Sciences ([webofsciences.com](http://webofsciences.com))

Научная электронная библиотека ([elibrary.ru](http://elibrary.ru))

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крусков И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Шевцова А.Ю.

Основы публичного выступления на английском языке / The Basics of Public Speaking

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: история, иностранный язык

Очная форма обучения

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-3, УК-4, ПК-1.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Основы публичного выступления на английском языке / The Basics of Public Speaking**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-3, УК-4, ПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знания:**

- стратегии построения аргументированного устного дискурса;
- стратегии упрощения информации;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
- формулы речевого этикета, правила их употребления.

#### **Умения:**

- изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию;
- структурировать профессиональную информацию;
- аргументировать свою точку зрения;
- презентовать своё сообщение, доклад;
- резюмировать информацию;
- задавать вопросы разного вида для получения информации;
- оценивать новизну информации и факты;
- применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;

#### **Навыки:**

- основными речевыми действиями (контактно устанавливающими, информирующими, аргументированными, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.);
- навыками публичной речи;
- языковой компетенцией для успешной реализации цели обучения;
- речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- социокультурной компетенцией (социокультурные знания о странах изучаемого языка, и использование их в процессе иноязычного общения, представление своей страны и ее культуры).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		54	54
Лекции		0	0
Практические занятия		54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 10 семестре	0	54	0	54
	Основы публичного выступления на английском языке / The Basics of Public Speaking	0	54	0	54
1	Introductory Class	0	2	0	2
2	Qualities of a successful orator	0	2	0	2
3	Outstanding speakers: analysis	0	2	0	2
4	Preparation	0	2	0	2
5	Preparation 2	0	2	0	2
6	Targeting practice	0	2	0	2
7	Speech structure: Introduction	0	2	0	2
8	Speech structure: Introduction 2	0	2	0	2
9	Body language basics	0	2	0	2
10	Body language basics 2	0	2	0	2
11	Cultural considerations in PS	0	2	0	2
12	Speech structure: Main Body	0	2	0	2
13	Speech structure: Main Body 2	0	2	0	2
14	Emphasis: language focus	0	2	0	2
15	Humor in Public Speaking	0	2	0	2
16	Student Conference	0	2	0	2
17	Round Table	0	2	0	2
18	Speech structure: Conclusion	0	2	0	2
19	Q&A. Slide design	0	2	0	2
20	Speech structure: Conclusion 2	0	2	0	2
21	Feedback and troubleshooting	0	2	0	2
22	How to be a good audience member	0	2	0	2
23	10 Biggest Public Speaking Mistakes	0	2	0	2
24	The Great Debators	0	2	0	2
25	Final outline of a speech	0	2	0	2
26	Final speech	0	2	0	2
27	Final speech 2	0	2	0	2
28	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
29	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
30	Зачет	0	0	0	0



Итого (ак.часов)	0	54	0	54
------------------	---	----	---	----

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Тренинг публичных выступлений : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой. — Москва : Прометей, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-907003-88-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94554.html> (дата обращения: 01.04.2022).

2. Гольшкіна, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Гольшкіна. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91457.html> (дата обращения: 01.04.2022).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Public-Speaking-Pro. the resource for the promising public speaker. URL: <http://www.public-speaking-pro.biz>
2. TED: Ideas Worth Spreading. URL: <http://www.ted.com>
3. Quick and Dirty Tips: for Improving Your Communication Skills.The Public Speaker™. URL: <http://publicspeaker.quickanddirtytips.com>
4. Six Minutes: Speaking and Presentation Skills: The 25 Essential Public Speaking Skills. URL: <http://sixminutes.dlugan.com/25-skills-every-public-speaker-should-have>
5. Toastmasters International. URL: <http://www.toastmasters.org>

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- [iprbooks.ru](http://iprbooks.ru)
4. Web of Science- [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. Scopus-[www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- [clarivate.ru](http://clarivate.ru)
7. eLIBRARY.RU-[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

8. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
9. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
10. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
11. Everyday English in Conversation. Информационная система : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.
12. Oxford Academic Journals : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). - Текст: электронный.
13. Cambridge Dictionary Plus : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
14. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Землянова М.П.

Профессиональная коммуникация: стратегии и навыки

Professional Communication: Strategies and Skills

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История, иностранный язык

форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1, УК-3, УК-4.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Знания:

- особенности профессионального взаимодействия;
- основные технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии;
- особенности работы в команде;
- лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для осуществления профессионального взаимодействия на английском языке;
- формулы речевого этикета, правила их употребления для решения задач профессиональной коммуникации;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;
- современные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции;
- методику анализа результатов обучения иностранным языкам и культурам.

### Умения:

- взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы;
- устанавливать контакт в процессе межличностного профессионального взаимодействия;
- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
- применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;
- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- учитывать особенности поведения других членов команды для реализации своей роли в команде;
- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
- соблюдать установленные нормы и правила командной работы, выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий;
- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и английском языках в ситуациях профессионального общения;
- применять современные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции в моделируемых, квазипрофессиональных и реальных образовательных ситуациях;
- анализировать результаты процесса их использования в различных ситуациях.

### Навыки:

- владение основными технологиями профессионального общения;
- владение особенностями работы в команде;

- лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для осуществления профессионального взаимодействия на английском языке;
- владение современными методиками, технологиями и приемами обучения профессиональному иностранному языку.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			10
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		54	54
Лекции		0	0
Практические занятия		54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 10 семестре	0	54	0	54
1	Профессиональная коммуникация: Key concepts and the language teaching classroom	0	2	0	2
2	Профессиональная коммуникация: Key concepts and the language teaching classroom	0	2	0	2
3	Профессиональная коммуникация: Key concepts and the language teaching classroom	0	2	0	2
4	Профессиональная коммуникация: Managing the teaching and learning process	0	2	0	2
5	Профессиональная коммуникация: Managing the teaching and learning process	0	2	0	2
6	Профессиональная коммуникация: Managing the teaching and learning process	0	2	0	2
7	Профессиональная коммуникация: Teachers' and learners' language in the classroom	0	2	0	2
8	Профессиональная коммуникация: Teachers' and learners' language in the classroom	0	2	0	2
9	Профессиональная коммуникация: Teachers' and learners' language in the classroom	0	2	0	2
10	Профессиональная коммуникация: Using language appropriately for a range of classroom functions	0	2	0	2
11	Профессиональная коммуникация: Using language appropriately for a range of classroom functions	0	2	0	2

12	Профессиональная коммуникация: Using language appropriately for a range of classroom functions	0	2	0	2
13	Профессиональная коммуникация: Identifying the functions of learners' language	0	2	0	2
14	Профессиональная коммуникация: Identifying the functions of learners' language	0	2	0	2
15	Профессиональная коммуникация: Identifying the functions of learners' language	0	2	0	2
16	Консультация	0	0	0	0
17	Профессиональная коммуникация: Categorising learners' mistakes	0	2	0	2
18	Профессиональная коммуникация: Categorising learners' mistakes	0	2	0	2
19	Профессиональная коммуникация: Categorising learners' mistakes	0	2	0	2
20	Профессиональная коммуникация: Classroom management	0	2	0	2
21	Профессиональная коммуникация: Teacher roles	0	2	0	2
22	Профессиональная коммуникация: Teacher roles	0	2	0	2
23	Профессиональная коммуникация: Grouping students	0	2	0	2
24	Профессиональная коммуникация: Grouping students	0	2	0	2
25	Профессиональная коммуникация: Correcting learners	0	2	0	2
26	Профессиональная коммуникация: Correcting learners	0	2	0	2
27	Профессиональная коммуникация: Giving feedback	0	2	0	2
28	Профессиональная коммуникация: Giving feedback	0	2	0	2
29	Консультация	0	0	0	0
30	Дифференцированный зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	54	0	54

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (10 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Данчевская, Оксана Евгеньевна. Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие = English for Cross-Cultural and Professional Communication / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. 2-е изд., стереотип. Москва : Флинта : Наука, 2013. 192 с. ; 21 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-9765-1284-9 : 210.49 р. ISBN 978-5-02-037820-7.
2. Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов : учебное пособие / Е. А. Кокорина. Английский язык для психологов-педагогов, Весь срок охраны авторского права. Москва : National Research, 2018. 194 с. ISBN 978-5-9908927-4-3.
3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498955> (дата обращения: 21.09.2022).

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.elllo.org>
2. <https://esl-lab.com>
3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
4. <https://www.bbc.com/news>
5. <https://www.ted.com/talks>
6. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
7. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
8. [www.headsupenglish.com](http://www.headsupenglish.com)
9. [www.isis.org.uk](http://www.isis.org.uk)
10. [www.observer.co.uk](http://www.observer.co.uk)
11. [www.parliament.uk](http://www.parliament.uk)
12. [www.penguinreaders.com](http://www.penguinreaders.com)
13. [www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1 Cambridge University Press. URL: <https://www.cambridge.org/core>
- 2 Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
- 3 The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
- 4 British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
- 5 ЭБС «IPR BOOKS»- [iprbooks.ru](http://iprbooks.ru)
- 6 Web of Science- [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
- 7 Scopus-[www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- 8 Russian Science Citation Index (RSCI)- [clarivate.ru](http://clarivate.ru)
- 9 eLIBRARY.RU-[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 10 Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- 11 База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
- 12 Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- 13 [Everyday English in Conversation. Информационная система](http://www.focusenglish.com/) : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.



- 14 [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). - Текст: электронный.
- 15 [Cambridge Dictionary Plus](https://dictionary.cambridge.org/ru/) : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
- 16 Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования-  
<http://elib.gnpbu.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крусков И. Х.

РАЗРАБОТЧИК

Левенкова А. Ю.

Лексикология английского языка / Lexicology of the English Language

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История, иностранный язык

форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-4, ПК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач делового, межличностного и межкультурного взаимодействия
- основные положения теории лексикологии английского языка
- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные единицы словообразования, способы словообразования, национально-культурную специфику словообразования, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологические единицы, их классы и разновидности
- основные способы номинации в языке
- специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса;
- особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач
- основы лексикографии, виды и разновидности словарей

### **Умения:**

- рационально управлять своим временем; самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования
- извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной тематики; делать сообщения с использованием профессиональных терминов
- уметь работать с научной литературой
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения

### **Навыки:**

- самостоятельно проводить практические занятия и успешно интегрировать знания в области лексикологии английского языка
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации
- определять возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их воспитания и духовно-нравственного развития

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			10
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		54	54
Лекции		0	0
Практические занятия		54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 10 семестре	0	54	0	54
	Лексикология английского языка / Lexicology of the English Language	0	54	0	54
1	Объект лексикологии (1)	0	2	0	2
2	Объект лексикологии (2)	0	2	0	2
3	Лексический состав английского языка как система (1)	0	2	0	2
4	Лексический состав английского языка как система (2)	0	2	0	2
5	Повторение (1)	0	2	0	2
6	Этимологическая классификация лексики английского языка (1)	0	2	0	2

7	Этимологическая классификация лексики английского языка (2)	0	2	0	2
8	Словообразование (1)	0	2	0	2
9	Словообразование (2)	0	2	0	2
10	Повторение (2)	0	2	0	2
11	Значение слова (1)	0	2	0	2
12	Значение слова (2)	0	2	0	2
13	Многозначность слова (1)	0	2	0	2
14	Многозначность слова (2)	0	2	0	2
15	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
16	Повторение (3)	0	2	0	2
17	Омонимы (1)	0	2	0	2
18	Омонимы (2)	0	2	0	2
19	Синонимы (1)	0	2	0	2
20	Синонимы (2)	0	2	0	2
21	Повторение (4)	0	2	0	2
22	Другие семантические группы (1)	0	2	0	2
23	Другие семантические группы (2)	0	2	0	2
24	Фразеология (1)	0	2	0	2
25	Фразеология (2)	0	2	0	2
26	Повторение (5)	0	2	0	2
27	Лексикография (1)	0	2	0	2
28	Лексикография (2)	0	2	0	2
29	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
30	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	54	0	54

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, включающего выполнение итогового теста, практических заданий и собеседование по пройденным темам. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Антрушина, Галина Борисовна. Лексикология английского языка. English LeXicology: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/488911> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.
2. Афанасьева, Ольга Васильевна. Лексикология английского языка. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 233 с. —

- (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/494977> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.
3. Гвишиани, Наталья Борисовна. Современный английский язык: лексикология: учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/486310> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

## **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. [main.isuct.ru/files/dept/ino/lexicolog123.pdf](http://main.isuct.ru/files/dept/ino/lexicolog123.pdf)
2. <https://bsu.by/Cache/pdf/229523.pdf>
3. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=145039&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145039&sr=1)

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>
4. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
5. Web of Science- [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
6. Scopus-[www.scopus.com](http://www.scopus.com)
7. Russian Science Citation Index (RSCI)- [clarivate.ru](http://clarivate.ru)
8. eLIBRARY.RU-[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
9. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
10. База данных Oxford Journals [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
11. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- MS Office
- Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign и др.)
- FAR Manager
- Moodle ([elearning.utmn.ru](http://elearning.utmn.ru))

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Трифонова И. С.

Лингвокультурологические аспекты перевода / Linguistic and Cultural Aspects of Translation

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История, иностранный язык

форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-4, ПК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Лингвокультурологические аспекты перевода / Linguistic and Cultural Aspects of Translation

##### **Знания:**

- русского и иностранного языков в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- жанровых, лексических, грамматических, лингвокультурологических особенностей в устной и письменной формах государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов);

- лексического минимума в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления перевода в устной и письменной формах на государственный язык Российской Федерации и иностранный(ые) язык(и);

- культуры мышления, стратегий построения аргументированного письменного текста, стратегий перевода для упрощения информации;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды

##### **Умения:**

- решать задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- правильно осознавать цель речевого сообщения и его прагматическую установку и передавать ее на языке перевода;

- определять смысловое содержание текста-оригинала, относящегося к широко специальным и узкоспециальным областям;

- извлекать необходимую информацию из текста и передавать ее средствами другого языка в зависимости от целей деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- аргументировать свою точку зрения в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- анализировать, отбирать и презентовать свой материал с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также современных ИКТ и методик

##### **Навыки:**

- межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- определения и передачи на языке перевода цели перевода и его прагматической установки;

- осуществления адекватного выбора необходимой стратегии перевода в зависимости от жанровой принадлежности переводимого текста;

- извлечения необходимой информации из текста и передачи её средствами другого языка в зависимости от целей коммуникации и лингвокультурологических особенностей текста;



- морфологических, семантических, синтаксических, лингвокультурологических и стилистических преобразований;
- редактирования перевода с устранением лексико-грамматические, семантические, лингвокультурологических и стилистические ошибок;
- работы со словарями различных типов, банками данных, интернетом и другими источниками информации;
- определения целевых приоритетов, возрастных и индивидуальных потребностей участников образовательного процесса;
- работы с ИКТ.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			10
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		54	54
Лекции		0	0
Практические занятия		54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 10 семестре	0	54	0	54
	Лингвокультурологические аспекты перевода / Linguistic and Cultural Aspects of Translation	0	54	0	54
1	Лингвокультурология.	0	2	0	2
2	Культурные концепты и языковая картина мира	0	2	0	2
3	Трудности межъязыкового речевого производства и коммуникации	0	2	0	2
4	Зарождение переводческой науки.	0	2	0	2
5	Перевод в современном мире как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Виды перевода.	0	2	0	2
6	Этапы переводческого процесса	0	2	0	2
7	Лингвистическая модель перевода	0	2	0	2
8	Два узловых понятия перевода	0	2	0	2
9	Коммуникативная модель перевода	0	2	0	2
10	Поиск соответствий в переводе.	0	2	0	2
11	Перевод слов, независимых от контекста	0	2	0	2
12	Перевод реалий	0	2	0	2
13	Перевод неологизмов, американизмов.	0	2	0	2
14	Промежуточный тест.	0	2	0	2
15	Лексико-семантические трансформации	0	2	0	2
16	Лексико-семантические трансформации.	0	2	0	2
17	Грамматические трансформации при переводе.	0	2	0	2
18	Грамматические трансформации при переводе.	0	2	0	2
19	Грамматические особенности перевода.	0	2	0	2

20	Грамматические особенности перевода.	0	2	0	2
21	Лексико-грамматические трансформации.	0	2	0	2
22	Лексико-грамматические трансформации.	0	2	0	2
23	Стилистические аспекты перевода	0	2	0	2
24	Интернациональные слова и ложные друзья переводчика	0	2	0	2
25	Устный перевод и его виды	0	2	0	2
26	Этика переводчика	0	2	0	2
27	Тест.	0	2	0	2
28	Дифференцированный зачет	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	0	54	0	54

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Орлова, Н.В. Лингвокультурология: учебное пособие / Н.В. Орлова. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7779-1739-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59607.html> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Тимко, Н.В. Культурологический фактор в переводе: языковой и экстралингвистический аспекты: монография / Н. В. Тимко. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-1208-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122560.html> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Тихонов, А. А. Английский язык. Теория и практика перевода : учебное пособие / А. А. Тихонов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-4143-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862942> (дата обращения: 05.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Тимко, Н.В. Частная теория перевода: лексические, грамматические, стилистические трансформации (английский ↔ русский): учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Тимко. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-7567-1207-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122577.html> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Lingvo Live – онлайн словарь от ABBYY. - URL: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.
2. Мультитран. Онлайн словарь. - URL: <https://www.multitran.com/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
3. Translation Journal. Digital Online Journal. - URL: <https://www.translationjournal.net/>.
4. Портал переводчиков. - URL: <https://web-3.ru/translations/>.
5. Linguists. Ресурсы для переводчиков и лингвистов. — URL: <http://linguists.narod.ru/downloads.html>.

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «IPR BOOKS»- URL: <https://iprbooks.ru/>
2. ЭБС «Znanium» - URL: <https://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» - URL: <https://e.lanbook.com/>.

4. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
5. Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>
6. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования - URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.