

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



____ С.Н. Семенкова
« 26 » « октября » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

для направления подготовки **35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

*Направленность (профиль) - Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных растений*

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство» утвержден Министерством образования и науки РФ от «18» августа 2014г., приказ № 1017.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «20» октября 2020 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «21» октября 2020 г. Протокол № 2.

 Председатель методической комиссии института _____ О.В. Ковалева

Разработчики:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.,
доцент
Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.,
доцент

Директор института:



А.В. Игловиков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: -основные закономерности организации, функционирования и развития научного знания, науку как целостное образование, а также методы, методологию и формы развития научного знания; уметь: -использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; владеть: - способностью к анализу основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК – 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: - основные приемы этичного научного цитирования, работы с научной литературой; уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; владеть: -знаниями об основных принципах этичного поведения в научном сообществе, этике соавторства и сотрудничества в профессиональном кругу;
УК – 6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития философского знания; владеть: - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя их тенденций развития философской науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока I основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации. Знания методов и приемов философского анализа, задач и проблематики современной философии, умение анализировать и оценивать информацию, владение способностью к обобщению, анализу информации будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «История и философия науки».

Знания, полученные аспирантами при изучении дисциплины «История и философия науки», будут способствовать лучшему усвоению материала при последующем изучении такой дисциплины как: Этика научного исследования (лингвистический, лингвокультурологический и коммуникативный аспекты).

Дисциплина изучается на 1 курсе (очная форма).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
1	2
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	-
Лекционного типа	18
Семинарского типа	18
Самостоятельная работа (всего)	72
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36
Самостоятельное изучение тем	4
Реферат	32
Вид промежуточной аттестации	
экзамен	36
Общая трудоемкость часов	144
зачетных единиц	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предпосылки возникновения научных знаний с древних времен и до современности	Предпосылки возникновения научных знаний в Древнем мире и Средневековье. История развития классической науки (XVII-XIXвв.). Формирование и развитие неклассической науки (конец XIX-первая половина XXвв.). Постнеклассическая (современная) наука (вторая половина XXвека и до настоящего времени).

2.	Философия науки: особенности и основная проблематика.	Общий статус философии науки в системе философского и научного знания. Соотношение философии науки с социологией науки, историей науки, науковедением, наукометрией, экономикой науки, психологией научного творчества. Основные проблемы философии науки. Проблема развития и системности научного знания как центральная проблема философии науки.
3.	Предмет и структура современной философии науки.	Определение предмета современной философии науки и его структура. Основные цели и задачи философии науки. Место философии науки в системе философского знания. Философия науки и ее структура. Мировоззренческие и методологические функции современной философии науки.
4.	Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии.	Проблема соотношения философии и науки в их доклассический и классический периоды и её стихийный характер. Разработка проблемы соотношения философии и науки в гегелевской философии. Позиция сциентизма (позитивизма) в определении соотношения философии и науки, её значение и недостатки. Проблема соотношения философии и науки в антисциентистских (иррационалистических) философских концепциях, их значение и недостатки. Особенности взглядов на проблему соотношения философии и науки в современной отечественной философии науки.
5.	Наука как целостное образование и её общие закономерности	Внешняя структура науки: знания, деятельность, культура и практика. Внутренняя структура общих закономерностей науки: противоречивость, относительная самостоятельность, преемственность, эволюционные и революционные изменения, единство дифференциации и интеграции, ускорение темпов развития науки, свобода творчества и дискуссий в науке.

4.2.Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный тип	Семинарский тип	СР	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предпосылки возникновения научных знаний с древних времен и до современности	2	4	14	20
2.	Философия науки: особенности и основная проблематика	4	2	14	20
3.	Предмет и структура современной философии науки	4	4	14	22

4.	Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии	4	4	14	22
5.	Наука как целостное образование и её общие закономерности	4	4	16	24
	экзамен				36
	ИТОГО:	18	18	72	144

4.3. Занятия семинарского типа

15. Заглавие семинарского типа			
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Предпосылки возникновения научных знаний.	2
2.		Развитие современной науки (вторая половина XX века и до настоящего времени).	2
3.	2.	Статус философии науки в системе философского и научного знания.	2
4.	3.	Предмет современной философии науки и его структура.	2
5.		Место философии науки в системе философского знания.	2
6.	4.	Проблема соотношения философии и науки в разные периоды их развития.	2
7.		Проблема соотношения философии и науки в гегелевской философии.	2
8.	5.	Внешняя структура науки.	2
9.		Внутренняя структура общих закономерностей науки.	2
Итого:			18

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	собеседование
	4	
Самостоятельное изучение тем	32	собеседование защита
Реферат	72	
всего часов:		

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Табуркин, В.И., Доронина, М.В. История и методология науки / В.И. Табуркин, М.В. Доронина. – Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2012. – 308 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Предпосылки возникновения научных знаний с древних времен и до современности:

Тема № 1.4. Постнеклассическая (современная) наука (вторая половина XX века и до настоящего времени).

Раздел 2. Философия науки: особенности и основная проблематика:

Тема № 2.2. Основные проблемы философии науки. Проблема развития и системности научного знания как центральная проблема философии науки.

Раздел 3. Предмет и структура современной философии науки:

Тема № 3.1. Определение предмета современной философии науки и его структура. Основные цели и задачи философии науки.

Раздел 4. Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии:

Тема № 4.1. Проблема соотношения философии и науки в их доклассический и классический периоды и её стихийный характер.

5.4. Темы рефератов

1. О структуре методологических оснований биологического знания.
2. Формирование методологических оснований в истории развития отечественной биологии.
3. Философско-методологические взгляды В.И. Вернадского на живую природу.
4. Вопросы методологии биологического познания в научном исследовании К.А. Тимирязева.
5. Методологические проблемы происхождения и сущности жизни.
6. Проблема развития в биологии.
7. Проблема целостности в биологии.
8. Методологические проблемы генетики.
9. Картина биологической реальности и ее методологические функции.
10. Биогеотические науки в системе естествознания.
11. Идеи почвоведения в научном наследии М.В. Ломоносова.
12. Методологические основания в учении В.В. Докучаева о почвах.
13. О философско-методологических взглядах В.Р. Вильямса в почвоведении и земледелии.
14. Почвообразовательные процессы как особая форма движения материи.
15. Картина биогеотической реальности и ее методологические функции.
16. Методологические основания экологического знания и их структура.
17. Системно-экологические основания в научном наследии В.В. Докучаева, В.Р. Вильямса и Б.Б. Полынова.
18. Вопросы методологии в учении В.Н. Сукачева о биогеоценологии.
19. Системно-экологический подход в учении Г.Ф. Морозова о лесе.
20. Системно-экологические аспекты в учении В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
21. Русский космизм и современная философия экологии.
22. Человеческая деятельность как важнейший социально-экологический фактор преобразования биогеосистем нашей планеты.
23. Методологические аспекты современной социальной экологии.
24. Экология в системе глобальных проблем современности.
25. Методологические аспекты в истории развития биогеотических наук.
26. Проблема развития почвоведения (биогеотических наук)
27. Принципы целостности и системности в биогеотических науках

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: -основные закономерности организации, функционирования и развития научного знания, науку как целостное образование, а также методы, методологию и формы развития научного знания; уметь: -использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; владеть: - способностью к анализу основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	Экзаменационные вопросы
УК – 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: - основные приемы этического научного цитирования, работы с научной литературой; уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; владеть:	Экзаменационные вопросы

		-знаниями об основных принципах этичного поведения в научном сообществе, этике соавторства и сотрудничества в профессиональном кругу;	
УК – 6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития философского знания; владеть: - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя их тенденций развития философской науки.	Экзаменационные вопросы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Аспирант демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.
хорошо	Аспирант демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе

	на вопрос; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.
удовлетворительно	Аспирант излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы комиссии.
неудовлетворительно	Аспирант не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями и неточностями отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Попов, Ю. П. Логика и методология научного познания: учебно-методическое пособие / Ю. П. Попов, И. Ю. Бешкарева, В. В. Грецков. — Киров: Вятская ГСХА, 2016. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156908> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Антошкин, В. Н. Философские проблемы науки и системная методология: монография / В. Н. Антошкин. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 177 с. — ISBN 978-5-87978-980-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99929> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методы научных исследований: учебное пособие / В. В. Шумаев, А. В. Поликанов, А. В. Мачнев [и др.]. — Пенза: ПГАУ, 2016. — 245 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142057> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Маков, Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б.В. Маков. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.gumer.info.ru> – учебники в электронном виде
3. <http://www.term.ru> - национальная философская энциклопедия
4. <http://www.philosophy.ru> - философский портал
5. <http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное образование»
6. <http://www.phenomen.ru> - портал «Философия online»
7. <http://www.filosof.historic.ru> - электронная библиотека по философии
8. <http://www.gumfak.ru> - электронная гуманитарная библиотека
9. www.gumer.info - электронная библиотека
10. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
11. <http://school-collection.edu.ru> - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
12. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

13. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сабиров, В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ***

для направления подготовки **35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Направленность (профиль) - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Разработчики:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н., доцент М.В. Доронина

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 4 от «20» октября 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  С.Н. Семенкова

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
*ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ***

1. Темы рефератов

1. О структуре методологических оснований биологического знания.
2. Формирование методологических оснований в истории развития отечественной биологии.
3. Философско-методологические взгляды В.И. Вернадского на живую природу.
4. Вопросы методологии биологического познания в научном исследовании К.А. Тимирязева.
5. Методологические проблемы происхождения и сущности жизни.
6. Проблема развития в биологии.
7. Проблема целостности в биологии.
8. Методологические проблемы генетики.
9. Картина биологической реальности и ее методологические функции.
10. Биогеотические науки в системе естествознания.
11. Идеи почвоведения в научном наследии М.В. Ломоносова.
12. Методологические основания в учении В.В. Докучаева о почвах.
13. О философско-методологических взглядах В.Р. Вильямса в почвоведении и земледелии.
14. Почвообразовательные процессы как особая форма движения материи.
15. Картина биогеотической реальности и ее методологические функции.
16. Методологические основания экологического знания и их структура.
17. Системно-экологические основания в научном наследии В.В. Докучаева, В.Р. Вильямса и Б.Б. Полынова.
18. Вопросы методологии в учении В.Н. Сукачева о биогеоценологии.
19. Системно-экологический подход в учении Г.Ф. Морозова о лесе.
20. Системно-экологические аспекты в учении В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
21. Русский космизм и современная философия экологии.
22. Человеческая деятельность как важнейший социально-экологический фактор преобразования биогеосистем нашей планеты.
23. Методологические аспекты современной социальной экологии.
24. Экология в системе глобальных проблем современности.
25. Методологические аспекты в истории развития биогеотических наук.
26. Проблема развития почвоведения (биогеотических наук)
27. Принципы целостности и системности в биогеотических науках

Критерии оценки:

Зачтено - если реферат носит самостоятельный, творческий характер, правильно оформлен. В нём видна позиция автора, делаются обоснованные выводы, а автор демонстрирует глубокие знания по избранной теме и свободно владеет материалом;

Не зачтено - если реферат не соответствует предъявляемым требованиям, и автор не может дать объяснения основным положениям и выводам работы.

2. Темы дискуссий

**Тема № 1.1. Предпосылки возникновения научных знаний в Древнем мире и
Средневековье.**

Цель: ознакомить аспирантов с предпосылками возникновения философии науки в Древнем мире, Средневековье.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование отдельных представлений о философии науки в Древнем мире.
2. Развитие логических норм научного познания в Средневековый период.
3. Вклад представителей философии и классической науки в разработку проблем научного знания в эпоху Возрождении.

Тема № 1.3. Формирование и развитие неклассической науки (конец XIX-первая половина XXвв.).

Цель: рассмотреть особенности формирования и развития философии науки в западноевропейской культуре XIX-XX веков

Вопросы для обсуждения:

1. Неокантианские рационалистические направления в западноевропейской философии и науке XIX-XX веков.
2. Разработка методологии научного познания в позитивизме и неопозитивизме в западноевропейской философии XIX-XX веков.
3. Концепции науки в критическом рационализме западноевропейской философии второй половины XX век.
4. Иррационалистические тенденции в развитии западноевропейской философии XIX-XX веков и решение проблемы научного познания.

Тема № 1.4. Постнеклассическая (современная) наука (вторая половина XX века и до настоящего времени).

Цель: ознакомить аспирантов с историей развития философия науки в русской и советской культуре XVIII-XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Философия науки в России XVIII века.
2. Философия науки в России и XIX – начале XX веков.
3. Философия науки в советской России в XX веке.

Тема № 2.1. Общий статус философии науки в системе философского и научного знания. Соотношение философии науки с социологией науки, историей науки, науковедением, наукометрией, экономикой науки, психологией научного творчества.

Цель: рассмотреть современную отечественную философию науки, её особенности, проблемы, предмет, функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная философия науки и её особенности.
2. Предмет и структура современной философии науки.
3. Основные функции философии науки в современной науке.

Тема № 2.2. Основные проблемы философии науки. Проблема развития и системности научного знания как центральная проблема философии науки.

Цель: ознакомить аспирантов с истоками и началами возникновения науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации истории науки и ее основные критерии.
2. Формирование зачатков научных знаний и их методов в античное время: в Древней Греции (VI-V вв. до н.э.) и эпохе эллинизма (IV-I вв. до н.э.).
3. Особенности формирования и развития научных знаний и их методов в Средневековый период в Западной Европе (I-XV вв.) и в странах арабо-мусульманского мира (IX-XIII вв.).

Тема № 3.1. Определение предмета современной философии науки и его структура. Основные цели и задачи философии науки.

Цель: ознакомить аспирантов с особенностями классической науки (XVI-XIX вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы развития классической науки.
2. Методологические основания в развитии науки классического периода.

Тема № 3.3. Мировоззренческие и методологические функции современной философии науки.

Цель: ознакомить аспирантов с методологическими основаниями отдельных сфер современной науки

Вопросы для обсуждения:

1. Природная реальность в общенаучной картине мира.
2. Абиотическая природа в естественнонаучной картине мира.
3. Живая, биогеотическая и экологическая реальности в общенаучной картине мира.
4. Техническая и аграрная реальности в общенаучной картине мира.
5. Социально-философские концепции общества, культуры и человека.

Тема № 4.1. Проблема соотношения философии и науки в их доклассический и классический периоды и её стихийный характер.

Цель: рассмотреть особенности классической науки (конец XIX - первая половина XX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Революция в естествознании на рубеже XIX-XX веков. Становление идей и методов классической науки.
2. Методологические основания главных достижений науки классического периода (до середины XX в.).

Тема № 4.4. Особенности взглядов на проблему соотношения философии и науки в современной отечественной философии науки.

Цель: ознакомить аспирантов с особенностями постнеклассической (современной) науки (вторая половина XX века и до настоящего времени).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления (концепции) современной науки.
2. Методологические основания важнейших достижений постнеклассической науки.

Тема № 5.2. Внутренняя структура общих закономерностей науки.

Цель: рассмотреть гносеологические и логико-методологические основания современного научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика как общетеоретическая основа и универсальный метод научного знания.
2. Методы, методология и формы научного знания.

Критерии оценки:

«зачтено», если аспирант самостоятельно прорабатывает вопросы, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии не соблюдается.

3. Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
УК -2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1. Предпосылки возникновения философии науки в философии и классической науке эпохи Возрождения и Нового времени (XVII – начало XIX вв.). 2. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX – XX вв. 3. Разработка методологии научного познания в позитивизме и неопозитивизме в западноевропейской философии XIX – XX вв. 4. Концепция науки и развития научного знания в критическом рационализме К. Поппера. 5. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т. Куна. 6. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И. Лакатоса. 7. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П. Фейерабенда. 8. Иррационалистические тенденции в развитии западноевропейской философии XIX – XX веков и решение проблемы научного познания. 9. Философия науки в России XVIII века. 10. Философия науки в России XIX – начала XX века. 11. Философия науки в советской России XX века. 12. Современная отечественная философия науки и ее особенности. 13. Формирование зачатков научных знаний и их методов в античное время: в Древней Греции (VI - V вв. до н.э.) и в эпоху эллинизма (IV - I вв. до н.э.). 14. Особенности формирования и развития научных знаний и их методов в Средневековый период в Западной Европе (I - XV вв.) и арабо-мусульманском мире (IX - XII вв.). 15. Становление классической науки. Демокритовская ступень в развитии классического естествознания. Первая научная революция эпохи Возрождения (Н. Коперник, Д. Бруно). 16. Механическое естествознание и его методология. Ньютонская ступень в развитии классической науки. Вторая глобальная научная революция (Г. Галилей, И. Ньютон и др.). 17. Зарождение и формирование эволюционных идей в классической науке (с начала 30-х гг. XIX в. до конца XIX в.). 18. Революция в естествознании на рубеже XIX-XX веков. Становление идей и методов неклассической науки. 19. Философско-методологические основания главных достижений науки неклассического периода (до середины XX в.).

	20. Предмет и структура современной философии науки. 21. Основные функции философии науки в современном научном знании. 22. Особенности научного познания, его место в системе других форм познавательной деятельности. 23. Субъект и объект научного познания, их взаимосвязь. 24. Основные принципы современной теории познания: отражение, диалектика, практика. 25. Диалектика чувственной и логической ступеней познания. Критика сенсуализма, рационализма и иррационализма. 26. Современная концепция научной истины и ее структура. Критерии истины. 27. Познание и практика. Понятие познания и его цели. Понятие практики и его структура. Функции познания и практики. 28. Понятие науки. Общефилософский статус бытия науки. 29. Наука как система знания. Структура научного знания. Основные функции науки. 30. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм. 31. Наука как социальный институт. Институциональные формы и виды науки. Этнос науки.
УК -5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1. Этические проблемы науки XXI века. 2. Ценностные аспекты развития современной науки. 3. Внутренняя структура научного знания. Основные закономерности функционирования и развития науки. 4. Предмет научного знания и его структура. 5. Проблема классификации наук и ее значение для познания и практики. 6. М. Полани о личностном знании и релятивности норм познавательной деятельности. 7. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С. Тулмина. 8. Тематическая концепция науки Дж. Холтона. 9. Современная отечественная философия науки о собственных и философских основаниях научного знания. 10. Научный факт, как первая форма достоверного знания. 11. «Проблема» как скачок от достоверного к вероятностному научному знанию. Проблемная ситуация и проблемный замысел. 12. Предположительное знание, его роль в научном поиске. Творчество и научный поиск. Интуиция и творчество. 13. Проблема периодизации истории науки и ее основания (критерии). 14. Истоки и начала возникновения преднауки. Миф как исторически первая форма зарождения знания.

УК - 6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1. Диалектика и метафизика как универсальные способы научного познания. 2. Принцип развития и его методологические функции в современной науке. 3. Принципы целостности и системности и их методологические функции в современной науке. 4. Основные законы и категории диалектики и их методологические функции в современной науке. 5. Проблема метода в истории развития научного знания. 6. Понятия метода и методологии в современной науке. 7. Эмпирический уровень научного знания и его методы: наблюдение и эксперимент. 8. Теоретический уровень знания и его методы: анализ и синтез, абстрактный и конкретный, исторический и логический и др. 9. Надтеоретический уровень научного знания и роль философских принципов в его формировании. 10. Основные направления (концепции) современной постнеклассической науки. 11. Философско-методологические основания постнеклассической науки. 12. Современные концепции культуры и цивилизации, влияние науки на их развитие. 13. Глобальные проблемы современности и их научно-философский смысл. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. 14. Русский космизм в интерпретации современной философии науки. 15. Концепции социального прогресса, смысла истории и будущего человечества. Наука как движущая сила научно-технического и социального прогресса.
--	--

4. Вопросы к экзамену по научному направлению исследователя

Компетенция	Вопросы
УК -2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1. Особенности философского подхода к исследованию аграрных наук и сельскохозяйственной практики. 2. Философия и аграрные науки, их соотношения. 3. Предмет и структура философской аграрной науки. 4. Основные разделы в структуре философии сельскохозяйственной науки.

УК -5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1. Онтологические основания современных сельскохозяйственных наук. Объекты аграрного исследования и их структура. 2. Гносеологические основания современных сельскохозяйственных наук. Предмет и структура современной аграрной науки. 3. Логико-методологические основания современных сельскохозяйственных наук и их структура. 4. Социально-философские аспекты современных сельскохозяйственных наук. Необходимые условия разработки социально-философских оснований в развитии современных аграрных наук.
УК - 6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1. Структура философско-методологических оснований в современной аграрной науке. 2. Вопросы методологии в истории развития аграрной науки. 3. Главные методологические трудности в истории развития сельскохозяйственных наук.

Критерии оценки:

«Отлично». Аспирант демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

«Хорошо». Аспирант демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

«Удовлетворительно». Аспирант излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы комиссии.

«Неудовлетворительно». Аспирант не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями и неточностями отвечает на дополнительные вопросы комиссии.