

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2025 18:52:31
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Иностранный язык</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Кантышева Н.Г., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Знакомство. УВ 1-5.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 3) Выполнение письменных заданий в учебнике.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устная и письменная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме. 3) Конспект выполненных упражнений.	1) 3 2) 4 3) 5	1,5
2.	Модуль 2. Квартира. Еда УВ 6-10.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 2) Работа с грамматическими конструкциями – выполнение упражнений в учебнике. 3) Выполнение письменных заданий в учебнике.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устный ответ письменный конспект заданий. 3) Конспект выполненных упражнений.	1) 2 2) 2	1,5
3.	Модуль 3. Дружба. Внешность. Семья. УВ 11-17.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение упражнений с использованием активной лексики).	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устный ответ письменный конспект заданий.	1) 2 2) 2	1

Модуль 4. В городе УВ 18-22.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 2) Работа с грамматическими конструкциями – выполнение упражнений в учебнике. 3) Грамматические онлайн-упражнения https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/sa1_uebungen_index.htm	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устный ответ письменный конспект заданий. 3) Результаты (скрины) выполненных упражнений	1)2 2)2 3)2	1
Модуль 5. Мой рабочий день. Свободное время. УВ 23-30.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 2) Работа с грамматическими конструкциями – выполнение упражнений в учебнике. 3) Грамматические онлайн-упражнения - https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/sa1_uebungen_index.htm	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устный ответ письменный конспект заданий. 3) Результаты (скрины) выполненных упражнений	1)2 2)2 3)2	1
				Итого: 6

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).

Требования к лексическому минимуму:

1. Не менее 30 лексических единиц (на модуль).
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.
5. Работайте с преобразованием одной части речи в другую.
6. Контекстуализируйте: создавайте примеры предложений с новыми словами; используйте слова в контексте, чтобы обучающиеся могли увидеть их применение.
7. Визуализируйте: используйте карточки, таблицы или mind maps для наглядности.

Критерии выбора лексического минимума:

1. Актуальность: Слова должны быть связаны с темой и актуальными для изучаемого контекста.
2. Частотность: Включайте слова, которые часто используются в устной и письменной речи (в аудио, видео, графических текстах, которые изучаются на учебных встречах).
3. Разнообразие: Подбирайте слова из разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и работайте с преобразованием одной части речи в другую).
4. Уровень сложности: Учитывайте свой уровень языковых знаний; слова должны быть новыми для обучающегося.
5. Синонимия и антонимия: Включение синонимов и антонимов обогащает лексику и помогает понять нюансы значений.

Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).

Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
4. Включайте в упражнения слова из лексического минимума, чтобы применять их в контексте.
5. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет выставляется по итогам работы в семестре по 100-балльной системе по сумме баллов:

0-60 баллов - не зачтено

61-75 баллов – "удовлетворительно"

76-90 баллов - "хорошо"

91-100 баллов - "отлично"

Оценка «не зачтено» во время сдачи зачета выставляется обучающему в случае, если:

- высказывание не соответствует теме, не логично, наблюдается нарушение причинно-следственных связей;
- объем высказывания не позволяет раскрыть тему;
- лексико-грамматическое наполнение не соответствует ступени обучения;
- речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и лексико-грамматических ошибок;
- коммуникация с преподавателем существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.

На зачете предусмотрено выполнение следующих заданий:

- Задания на понимание аудиотекста
- Устный ответ по одной из пройденных тем и диалог с преподавателем
- Письменное лексико-грамматическое задание – перевод 10 предложений с включением пройденной лексики и грамматических конструкций.

Пример письменного лексико-грамматического задания:

Übersetzen Sie:

1. Он хорошо умеет играть на гитаре.
2. Этот стул не очень удобный. Я его покупать не буду.
3. Моя сестра забывает все слова.

4. Когда ты родился? В 2003 году.
5. В его квартире только 1 комната.
6. У тебя есть посудомойка?
7. В музее нельзя фотографировать.
8. В бассейне нужно носить шапочку.
9. Здесь можно плавать?
10. Я просыпаюсь в 9 ч.

Критерии оценки за дифференцированный зачет

Отлично (5)

Содержательность высказывания: Полное и глубокое понимание темы, все ключевые аспекты рассмотрены.

Структура: Логически выстроенный ответ с четким введением, основной частью и заключением.

Аргументация: Убедительные аргументы и примеры, подтверждающие мнение. Тематика включена в широкий контекст. Присутствует развернутое личное мнение обучающегося.

Язык: разнообразный словарный запас, использование тематической лексики и грамматических конструкций, 1-3 ошибки, не затрудняющие понимание, в тесте допускается 3 ошибки

Аудирование: детальное понимание текста, выполнение 91-100% заданий к тексту

Письменное лексико-грамматическое задание - выполнение 91-100% заданий.

Хорошо (4)

Содержательность высказывания: Хорошее понимание темы, большинство ключевых аспектов рассмотрено.

Структура: Четкая структура, но может быть незначительная несогласованность.

Аргументация: Убедительные аргументы, но не всегда достаточно обоснованные. Присутствует развернутое личное мнение обучающегося.

Язык: Небольшие ошибки в грамматике или терминологии, но в целом понятный и грамотный. В грамматическом тесте допускаются 4-8 ошибок.

Аудирование: понимание основного содержания текста, выполнение 76-90% заданий к тексту

Письменное лексико-грамматическое задание - выполнение 76-90% заданий.

Удовлетворительно (3)

Содержательность высказывания: Основные аспекты темы затронуты, но есть пробелы в понимании.

Структура: Ответ может быть не совсем логичным или последовательным.

Аргументация: Аргументы слабые или недостаточно обоснованные. Широкий контекст отсутствует. Личное мнение по проблеме отсутствует.

Язык: Наличие ошибок в грамматике и терминологии, но смысл остается ясным. В грамматическом тесте допускаются 15-20 ошибок.

Аудирование: понимание основного содержания текста, выполнение 60-75% заданий к тексту.

Письменное лексико-грамматическое задание – выполнение 60-75% заданий.

Неудовлетворительно (2)

Содержательность высказывания: Тематика ответа не раскрыта, много важных аспектов упущено.

Структура: Отсутствие логики и последовательности в изложении.

Аргументация: Аргументы отсутствуют или крайне слабы. Широкий контекст отсутствует.

Личное мнение по проблеме отсутствует.

Язык: Много ошибок, текст труден для восприятия. В грамматическом тесте более 20 ошибок.

Аудирование: непонимание основного содержания текста, выполнение менее 60% заданий к тексту.

Письменное лексико-грамматическое задание – выполнение менее 60% заданий.