

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.05.2024 14:30:31

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181590452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

Зарубко Е.Ю., Левкин В. Е., Усольцева А.А. Научно-исследовательский семинар. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательский семинар [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Зарубко Е.Ю., Левкин В. Е., Усольцева А.А., 2021.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

В данном курсе студент встречается с разными преподавателями, с разных сторон раскрывающими процесс реализации и оформления научного исследования и научно-практического проекта. Изучение данной дисциплины поможет студентам сначала в написании их собственной курсовой работы за второй и третий курсы обучения, а затем при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		ИУК – 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее Базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и Ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК – 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности запланированными результатами и точками контроля, при необходимости

		корректирует способы решения задач ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)			
			3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	8	2	2	2	2
	час	288	72	72	72	72
Из них:						
Часы контактной работы (всего):		248	64	60	64	60
Лекции						
Практические занятия			32	32	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам						
Консультации и иная контактная работа			32	28	32	28
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		40	8	12	8	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за 3,4,5 семестр – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачет (экзамен). Метод расчета – сумма баллов. За 6 семестр предусмотрена зачетная система оценивания в семестре.

Студенты в ходе изучения дисциплины выполняют практические работы, пишут обязательные отчетные работы:

3 семестр

Студентам группы необходимо закрепиться за научным руководителем из числа преподавателей кафедры. Студенты готовят письменную работу по описанию своей темы исследования.

Задача студента подготовить (прописать) актуальность, проблему, объект, предмет и цель исследования по выбранной теме. Также студент начинает работу над 1 главой, пунктом 1.1. Студенту необходимо показать свое понимание – каким образом можно описать выбранный им феномен (реальные жизненные ситуации, общественная значимость изучаемого феномена, практика работы психолога по представленной проблеме).

4 семестр:

"Эссе по теме исследования"

Требования к эссе:

Написать эссе по теме своего исследования. В эссе своими словами, соблюдая требования академического стиля, изложить, почему вы считаете эту тему важной и актуальной.

Структура эссе:

-- Вводная часть – вы обозначаете тему, кратко описываете не менее 3 аргументов, почему эта тема важная.

-- Основная часть: вы раскрываете каждый из аргументов. Сколько аргументов – столько и абзацев в основной части. В каждом абзаце вы сначала называете аргумент (это будет заглавное предложение абзаца). Потом вы объясняете, конкретизируете его, доказываете, почему он значим (это поддерживающие предложения).

-- Заключение: вы подводите итоги своих рассуждений.

! Все абзацы, все части эссе должны быть связаны между собой.

Эссе является вашей самостоятельной работой, поэтому каждое эссе проверяется в системе «Антиплагиат». Оригинальность текста должна быть не менее 50%.

Объем эссе – одна страница текста (не больше!), 14 шрифт Times New Roman, отступ первой строки 1,25; интервал полуторный.

"Обзор авторефератов"

Студенты приносят тексты своих обзоров в распечатанном или электронном виде. Студенты объединяются в малые группы и проверяют обзоры, написанные другими студентами. Для проверки используется изученная на парах система критериев академического текста. В протокол ставится средний балл по каждому критерию.

Составление теоретического обзора авторефератов и статей по теме исследования. Обзор состоит из введения, основной части и заключения. В основной части нужно охарактеризовать каждое исследование по следующей схеме: автор исследования, предмет исследования, выборка, методы исследования, основные результаты.

Требования к обзору:

Выполняется индивидуально, сдается в электронном виде. Написать *теоретический обзор* по теме курсовой:

4-5 статей, опубликованных в русскоязычных научных журналах (см. google scholar, cyberleninka.ru)

2 автореферата диссертации (см. diss.rsl.ru)

Требования к оформлению:

14 шрифт Times New Roman, отступ первой строки 1,25; интервал полуторный

Не больше двух страниц текста.

В тексте обязательно ссылаться на авторов: Е.Г. Петрова (2010) показала, что уровень ситуативной тревожности у студентов возрастает в период сессии.

Структура теоретического обзора:

Название = тема курсовой

Вводный абзац: описание актуальности, цели теоретического обзора (например: описать тенденции в изучении...)

Основная часть: теор. обзор статей и авторефератов: по каждой статье описать кратко теорию, методы исследования, выборку, основные результаты. Сопоставить разные исследования, дать содержательный анализ.

Заключительный абзац: подведение итогов теор. обзора

Список литературы: оформление по образцу (ранее был выслан вам pdf файлом)

Студенты приносят тексты своих обзоров в распечатанном или электронном виде. Студенты объединяются в малые группы и проверяют обзоры, написанные другими студентами. Для проверки используется изученная на парах система критериев академического текста. В протокол ставится средний балл по каждому критерию.

5 семестр:

Письменная работа (курсовая, 1 глава)

Студент готовит письменную работу по теме исследования (курсовая), структура и показывает ее преподавателю НИС-3:

Введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы)

Глава 1.

1.1. Проблемное поле

1.1.1. Феноменологическое поле

1.1.2. Общественная значимость темы

1.1.3. Практическая значимость

1.2. Обзор источников по теме

Выводы по 1 главе

Преподаватель НИС оценивает степень раскрытия теоретических аспектов темы исследования, грамотность и полноту изложения научного текста, оформление текста в соответствии с нормативными документами.

В тексте студента присутствует:

Феноменологический анализ (фокусировка объекта исследования)

Анализ социального заказа (обоснование актуальности исследования)

Анализ прикладных перспектив исследования (профессиональный маркетинг - практическая значимость исследования)

Ориентировка в методологических или теоретических платформах

Подбор подходящих для своего исследования теоретических оснований

Создание рабочей теории своего исследования (ключевые тезисы)

Обоснование ключевых тезисов (система аргументаций)

Формулирование гипотез

Формулирование выводов к 1 главе курсовой работы

Примечание:

Максимальное количество баллов за 3 часть НИС: 100.

Достижение 61 балла говорит о получении зачета по дисциплине

Студент предоставляет текст 1 Главы курсовой работы научному руководителю.

6 семестр:

1. Планирование и проведение пилотажного исследования

2. "Обсуждение результатов пилотажного исследования в группах" (во время занятий по НИС)

Каждый студент выступает с результатами проделанной работы. На обсуждение одной работы выделяется 30 минут? 7 минут на доклад + 10 минут на вопросы от преподавателя + 13 минут обсуждение со стороны студентов. Студенты ведут обсуждение по методу шести шляп: Черная – критик, Желтая – позитивизм, Желтая – генератор идей, Синяя – философское осмысление, Белая – объективность, Красная – чувства и эмоции

Студенты ведут обсуждение по методу шести шляп: Черная – критик, Желтая – позитивизм, Желтая – генератор идей, Синяя – философское осмысление, Белая – объективность, Красная – чувства и эмоции.

Остальные студенты группы – наблюдатели и слушатели, которые могут включаться в дискуссию и задавать вопросы. Преподаватель – модератор процесса обсуждения.

3. Обязательная сдача текста курсовой работы научному руководителю. Оценка от научного руководителя.

4. Студент проходит процедуру защиты курсовой работы комиссии из числа преподавателей кафедры. Комиссия выносит оценку работы студента, опираясь на оценку качества работы, выставленную научным руководителем, преподавателем НИС-4, а также оценивая качество представленного комиссии доклада.

Защита предполагает устное выступление с презентацией по следующим разделам своего исследования:

Тема работы

Актуальность

Проблема

Объект, предмет

Цель, задачи

Характеристика выборки:

Гипотезы

План и методы исследования

Способ обработки данных

Результаты пилотажного исследования

Выводы

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	3 семестр					
1	Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре	5	0	4	0	0
2	Проблематизация темы исследования	8	0	8	0	0
3	Феноменологическое поле исследования, анализ научных источников по изучаемой теме	5	0	4	0	0
4	Выбор методов исследования	4	0	4	0	0
5	Организация сбора и обработки данных	4	0	4	0	0
6	Определение результатов исследования	4	0	4	0	0
7	Написание отчетов	8	0	4	0	0
8	Конференции по дисциплине	16	0	0	0	16
9	Консультации по дисциплине	16	0	0	0	16
10	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов) в семестре	72	0	32	0	34
	4 семестр					

11	Общее представление о научном (академическом) тексте	6	0	6	0	0
12	Принципы написания абзаца и предложения	6	0	6	0	0
13	Эссе по теме исследования	10	0	6	0	4
14	Защита обзора авторефератов	9		6	0	0
15	Теоретический обзор по теме исследования	9	0	6	0	8
16	Защита обзора статей	6	0	4	0	16
17	Экзамен	0	0	0	0	2
	Итого (часов) в семестре	72	0	32	0	30
	5 семестр					
18	Постановка проблемы исследования (1.1)	12	0	12	0	4
19	Отражение исследуемой области в научной литературе (1.2)	6	0	4	0	0
20	Отражение исследуемой области в научной литературе (в рамках своих тем)	10	0	8	0	4
21	Теоретическая платформа исследования (1.3)	10	0	8	0	24
24	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого (часов) в семестре	72	0	32	0	34
	6 семестр					
25	Определение проблемы своего исследования	6	0	4	0	0
28	Утверждение плана эмпирического исследования	6	0	4	0	4
29	Теоретическая подготовка для построения плана эмпирического исследования	6	0	4	0	4
30	Утверждение плана эмпирического исследования	4	0	4	0	4
31	Обсуждение процедуры защиты	4	0	4	0	0
32	Обсуждение результатов пилотажного исследования в группах	4	0	4	0	0
33	Обсуждение результатов пилотажного исследования в группах	6	0	4	0	0
34	Обсуждение результатов пилотажного исследования в группах	4	0	4	0	0
35	Защита исследовательских проектов	7	0	4	0	16
36	Экзамен	0	0	0	0	2
	Итого (часов) в семестре	72	0	32	0	30
	Итого (часов) по дисциплине	288	0	128	0	128

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

3 семестр

1. "Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре"

На первой встрече студенты знакомятся с курсовыми и выпускными квалификационными работами, представленными студентами прошлых лет обучения.

- Понимание общей структуры научной работы

- Сущность и форма научного исследования
- Анализ социального заказа
- Подбор студентом для собственного изучения наиболее заинтересовавших его тем курсовых или выпускных квалификационных работ

2. "Проблематизация темы исследования"

На встрече запланировано подробно обсудить особенности написания введения к научной работе:

- Актуальность и проблема исследования
- Цели и задачи исследования
- Объект и предмет исследования
- Методологическая база исследования
- Гипотезы исследования
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость

3. "Проблематизация темы исследования"

На встрече запланировано подробно обсудить особенности написания введения к научной работе:

- Актуальность и проблема исследования
- Цели и задачи исследования
- Объект и предмет исследования
- Методологическая база исследования
- Гипотезы исследования
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость

4. "Феноменологическое поле исследования, анализ научных источников по изучаемой теме"

На встрече запланировано обсуждение содержания 1 Главы курсовых и выпускных квалификационных работ:

- Понимание изучаемых феноменов
- Границы изучаемого феномена
- Обзор научной литературы по теме исследования

Особое внимание студенты уделяют научному стилю письма и речевым оборотам в тексте

5. "Выбор методов исследования"

На занятии студенты знакомятся с тем как в курсовых и выпускных квалификационных работах осуществляется:

- Выбор типа эмпирического исследования
- Фиксация изучаемых переменных
- Выбор методов и средств фиксации информации о переменных

6. "Организация сбора и обработки данных"

На занятии студенты знакомятся с тем как в курсовых и выпускных квалификационных работах осуществляется:

- Техническое обеспечение эмпирического исследования
- Принципы подбора испытуемых и работы с ними
- Отношение к первичным данным и исходным документам
- Количественная обработка данных
- Обработка данных, полученных с помощью качественных методов

7. "Определение результатов исследования"

На встрече студенты знакомятся с тем, каким образом в научных текстах представлены результаты исследования:

- Обобщение полученных данных в результаты исследования
- Интерпретация результатов и формулировка выводов
- Формулировка ответа на основной вопрос исследования

8. "Написание отчетов"

Итоговая встреча посвящена подготовке отчетов студентов по описанию своего направления исследования. К этому времени студентам группы необходимо закрепиться за научным руководителем из числа преподавателей кафедры.

Задача студента написать актуальность, проблему, объект, предмет и цель исследования по выбранной теме. Также студент начинает работу над 1 главой, пунктом 1.1. Студенту необходимо показать свое понимание каким образом можно описать выбранный им феномен (реальные жизненные ситуации, общественная значимость изучаемого феномена, практика работы психолога по представленной проблеме).

4 семестр:

1. "Общее представление о научном (академическом) тексте."

Общее представление о принципах написания научного (академического) текста. Формулировка проблемы исследования и поиск информации. Требования к научным источникам.

Критерии оценки научного текста. Структура академического текста. Виды логического изложения текста. Введение, основная часть и заключение.

2. "Принципы написания абзаца и предложения."

Структура абзаца. Заглавное предложение: тема и контрольная мысль. Поддерживающие предложения. Заключительное предложение абзаца.

Принципы написания предложений.

Структура предложения. Средства организации связного текста.

3. "Эссе по теме исследования"

Требования к эссе:

Написать эссе по теме своего исследования. В эссе своими словами, соблюдая требования академического стиля, изложить, почему вы считаете эту тему важной и актуальной.

Структура эссе:

-- Вводная часть – вы обозначаете тему, кратко описываете не менее 3 аргументов, почему эта тема важная.

-- Основная часть: вы раскрываете каждый из аргументов. Сколько аргументов – столько и абзацев в основной части. В каждом абзаце вы сначала называете аргумент (это будет заглавное предложение абзаца). Потом вы объясняете, конкретизируете его, доказываете, почему он значим (это поддерживающие предложения).

-- Заключение: вы подводите итоги своих рассуждений.

! Все абзацы, все части эссе должны быть связаны между собой.

Эссе является вашей самостоятельной работой, поэтому каждое эссе проверяется в системе «Антиплагиат». Оригинальность текста должна быть не менее 50%.

Объем эссе – одна страница текста (не больше!), 14 шрифт Times New Roman, отступ первой строки 1,25; интервал полуторный.

4. "Защита обзора авторефератов"

Студенты приносят тексты своих обзоров в распечатанном или электронном виде. Студенты объединяются в малые группы и проверяют обзоры, написанные другими студентами. Для проверки используется изученная на парах система критериев академического текста. В протокол ставится средний балл по каждому критерию.

5. "Теоретический обзор по теме исследования"

Составление теоретического обзора авторефератов и статей по теме исследования. Обзор состоит из введения, основной части и заключения. В основной части нужно охарактеризовать каждое исследование по следующей схеме: автор исследования, предмет исследования, выборка, методы исследования, основные результаты.

Требования к обзору:

Выполняется индивидуально, сдается в электронном виде. Написать **теоретический обзор** по теме курсовой:

4-5 статей, опубликованных в русскоязычных научных журналах (см. google scholar, cyberleninka.ru)

2 автореферата диссертации (см. diss.rsl.ru)

Требования к оформлению:

14 шрифт Times New Roman, отступ первой строки 1,25; интервал полуторный

Не больше двух страниц текста.

В тексте обязательно ссылаться на авторов: Е.Г. Петрова (2010) показала, что уровень ситуативной тревожности у студентов возрастает в период сессии.

Структура теоретического обзора:

Название = тема курсовой

Вводный абзац: описание актуальности, цели теоретического обзора (например: описать тенденции в изучении...)

Основная часть: теор. обзор статей и авторефератов: по каждой статье описать кратко теорию, методы исследования, выборку, основные результаты. Сопоставить разные исследования, дать содержательный анализ.

Заключительный абзац: подведение итогов теор. обзора

Список литературы: оформление по образцу (ранее был выслан вам pdf файлом)

6. "Защита обзора статей."

Студенты приносят тексты своих обзоров в распечатанном или электронном виде. Студенты объединяются в малые группы и проверяют обзоры, написанные другими студентами. Для проверки используется изученная на парах система критериев академического текста. В протокол ставится средний балл по каждому критерию.

5 семестр:

1. "Постановка проблемы исследования"

Феноменологический анализ (фокусировка объекта исследования)

Анализ социального заказа (обоснование актуальности исследования)

Анализ прикладных перспектив исследования (профессиональный маркетинг - практическая значимость исследования)

2. "Постановка проблемы исследования (1.1.)"

Выбор темы для своего исследования и постановка начальных проблем исследования.

1. Обозначение проблемы (или узкого круга проблем), с которыми сталкиваются рядовые граждане. Прояснение объекта исследования.

2. Уточнение общественной значимости исследования. Актуальность исследования.

3. Практическая значимость исследования. Трудности специалистов (трудности в работе психолога). Ожидаемые результаты .

3. "Постановка проблемы исследования (1.1.)"

Выбор темы для своего исследования и постановка начальных проблем исследования.

4. Обозначение проблемы (или узкого круга проблем), с которыми сталкиваются рядовые граждане. Прояснение объекта исследования.

5. Уточнение общественной значимости исследования. Актуальность исследования.

6. Практическая значимость исследования. Трудности специалистов (трудности в работе психолога). Ожидаемые результаты .

4. "Отражение исследуемой области в научной литературе (1.2)"

Обоснование научной проблемы:

составление набор ключевых слов для поиска литературы;

составление списка литературы;

выстраивание логики изложения материала;

интерпретация чужих исследований (критический анализ);

Вычленение проблемной области в научных исследованиях;

формулировка предмета исследования.

5. "Отражение исследуемой области в научной литературе (в рамках своих тем)"

Обоснование научной проблемы в рамках своих тем исследований (1.2.):

составление набор ключевых слов для поиска литературы;

составление списка литературы;

выстраивание логики изложения материала;

интерпретация чужих исследований (критический анализ);

Вычленение проблемной области в научных исследованиях;

формулировка предмета исследования.

6. "Отражение исследуемой области в научной литературе (в рамках своих тем)"

Обоснование научной проблемы в рамках своих тем исследований (1.2.):

составление набор ключевых слов для поиска литературы;

составление списка литературы;

выстраивание логики изложения материала;

интерпретация чужих исследований (критический анализ);

Вычленение проблемной области в научных исследованиях;

формулировка предмета исследования.

7. "Теоретическая платформа исследования (1.3)"

Ориентировка в методологических или теоретических платформах

Подбор подходящих для своего исследования теоретических оснований

Создание рабочей теории своего исследования (ключевые тезисы)

Обоснование ключевых тезисов (система аргументаций)

Формулирование гипотез

8. "Теоретическая платформа исследования (1.3)"

Ориентировка в методологических или теоретических платформах

Подбор подходящих для своего исследования теоретических оснований

Создание рабочей теории своего исследования (ключевые тезисы)

Обоснование ключевых тезисов (система аргументаций)

Формулирование гипотез

Формулирование выводов к работе

6 семестр:

1. "Определение проблемы своего исследования"

Обоснование актуальности и проблемы своего исследования

Обоснование практической значимости, возможностей коммерциализации результатов исследования

Презентация индивидуальных тем, актуализация проблематики исследования

2. "Утверждение плана эмпирического исследования"

Презентация теоретической части исследования.

Виды ссылок. Правила оформления.

Работа с требованиями по нормоконтролю. Приказ 12-1.

3. "Теоретическая подготовка для построения плана эмпирического исследования"

Общая организация и методологические аспекты исследования

Научная проблема

Предмет

Объект

Цель и задачи

Гипотезы

Методы и методики исследования

Количественная обработка результатов исследования

4. "Утверждение плана эмпирического исследования"

- Научная проблема

- Предмет

- Объект

- Цель и задачи

- Гипотезы

- Методы и методики исследования

- Количественная обработка результатов исследования

5. "Обсуждение процедуры защиты"

1. Отзыв научного руководителя

2. Представление работы на кафедру

3. Подготовка тезисов выступления

4. Процедура защиты

5. Оценка работы.

6. Как писать научную статью.

6. "Обсуждение результатов пилотажного исследования в группах"

Каждый студент выступает с результатами проделанной работы. На обсуждение одной работы выделяется 30 минут? 7 минут на доклад + 10 минут на вопросы от преподавателя + 13 минут обсуждение со стороны студентов. Студенты ведут обсуждение по методу шести шляп: Черная – критик, Желтая – позитивизм, Желтая – генератор идей, Синяя – философское осмысление, Белая – объективность, Красная – чувства и эмоции

Студенты ведут обсуждение по методу шести шляп: Черная – критик, Желтая – позитивизм, Желтая – генератор идей, Синяя – философское осмысление, Белая – объективность, Красная – чувства и эмоции.

Остальные студенты группы – наблюдатели и слушатели, которые могут включаться в дискуссию и задавать вопросы. Преподаватель – модератор процесса обсуждения.

7. "Обсуждение результатов пилотажного исследования в группах"

Каждый студент выступает с результатами проделанной работы. На обсуждение одной работы выделяется 30 минут? 7 минут на доклад + 10 минут на вопросы от преподавателя + 13 минут обсуждение со стороны студентов. Студенты ведут обсуждение по методу шести шляп: Черная – критик, Желтая – позитивизм, Желтая – генератор идей, Синяя – философское осмысление, Белая – объективность, Красная – чувства и эмоции

Студенты ведут обсуждение по методу шести шляп: Черная – критик, Желтая – позитивизм, Желтая – генератор идей, Синяя – философское осмысление, Белая – объективность, Красная – чувства и эмоции.

Остальные студенты группы – наблюдатели и слушатели, которые могут включаться в дискуссию и задавать вопросы. Преподаватель – модератор процесса обсуждения.

8. "Обсуждение результатов пилотажного исследования в группах"

Каждый студент выступает с результатами проделанной работы. На обсуждение одной работы выделяется 30 минут? 7 минут на доклад + 10 минут на вопросы от преподавателя + 13 минут обсуждение со стороны студентов. Студенты ведут обсуждение по методу шести шляп: Черная – критик, Желтая – позитивизм, Желтая – генератор идей, Синяя – философское осмысление, Белая – объективность, Красная – чувства и эмоции

Студенты ведут обсуждение по методу шести шляп: Черная – критик, Желтая – позитивизм, Желтая – генератор идей, Синяя – философское осмысление, Белая – объективность, Красная – чувства и эмоции.

Остальные студенты группы – наблюдатели и слушатели, которые могут включаться в дискуссию и задавать вопросы. Преподаватель – модератор процесса обсуждения.

8. "Защита курсовых работ"

Сдача текста курсовой работы научному руководителю.

Оценка от научного руководителя.

Результат защиты планирования исследования и пилотажного исследования преподавателю НИС. Представление доклада комиссии из числа преподавателей кафедры.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	<i>3 семестр</i>	
1	Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
2	Проблематизация темы исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
3	Феноменологическое поле исследования, анализ научных источников по изучаемой теме	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала

4	Выбор методов исследования, организация сбора и обработки данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
5	Определение результатов исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
	Консультация (конференции) по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
6	Написание отчетов (зачет)	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
	<i>4 семестр</i>	
7	Принципы написания научного текста	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
8	Структура академического текста	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
9	Академический стиль изложения	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
10	Создание научного текста: теоретический обзор	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
11	Оценка и доработка теоретического обзора	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
12	Создание научного текста: эссе	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
13	Консультация (конференции) по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
14	Экзамен	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
	<i>5 семестр</i>	
15	Постановка проблемы исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
16	Литературный поиск по проблеме	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
17	Планирование исследования.	
19	Организация исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала

20	Отбор и обработка данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
21	Анализ полученных результатов	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
	Консультация (конференции) по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Оформление результатов исследования (зачет)	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
	<i>6 семестр</i>	
23	Общие принципы написания статей	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
24	Принципы написания названия статьи, аннотации и введения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
25	Принципы описания методики и результатов исследования.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
26	Принципы написания обсуждения и списка литературы	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
30	Защита исследовательских проектов	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
31	Консультация (конференции) по дисциплине	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
32	Экзамен	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Научно-исследовательский семинар (далее НИС) предполагает развитие практических умений и навыков работы с научными текстами, поэтому для сдачи каждой части НИС обязательна сдача всех письменных работы.

3 семестр

Зачет

Итоговая встреча посвящена подготовке отчетов студентов по описанию своего направления исследования. К этому времени студентам группы необходимо закрепиться за научным руководителем из числа преподавателей кафедры. Задача студента написать актуальность, проблему, объект, предмет и цель исследования по выбранной теме. Также студент начинает работу над 1 главой, пунктом 1.1. Студенту необходимо показать свое понимание каким образом можно описать выбранный им феномен (реальные жизненные

ситуации, общественная значимость изучаемого феномена, практика работы психолога по представленной проблеме).

В течение семестра студенты имеют возможность набрать достаточное количество баллов для получения зачета "автоматом" при условии посещения 100% занятий и при условии своевременной сдачи письменной работы, выполненной на высоком профессиональном уровне. В случае, если указанные выше условия не были выполнены, студенту необходимо на зачет принести письменную работу, выполненную на высоком профессиональном уровне, и ответить на вопрос к зачету.

В случае, если студент не сдает обязательную работы, выполненные на высоком профессиональном уровне, студенту ставится оценка "незачет".

Примечание:

Максимальное количество баллов за 1 часть НИС: 100.

Достижение 61 балла говорит о получении зачета по дисциплине

4 семестр:

Экзамен

Обязательная подготовка письменных работы:

1) Эссе: обоснование актуальности темы исследования

В эссе своими словами, соблюдая требования академического стиля, изложить, почему эта тема важна и актуальна

Структура эссе:

-- Вводная часть – обозначить тему, кратко описать не менее 3 аргументов, почему эта тема важна.

-- Основная часть: раскрыть каждый из аргументов. Сколько аргументов – столько и абзацев в основной части. В каждом абзаце сначала назвать аргумент (это будет заглавное предложение абзаца). Потом объяснить, конкретизировать его, доказать, почему он значим (это поддерживающие предложения).

-- Заключение: подвести итоги своих рассуждений.

2) Теоретический обзор источников по теме исследования:

Тему каждый студент выбирает самостоятельно и согласует с преподавателем.

Обзор содержит: 4-5 статей, опубликованных в русскоязычных научных журналах (см. google scholar, cyberleninka.ru, elibrary.ru), 3 автореферата диссертации (см. diss.rsl.ru)

Требования к оформлению теоретического обзора:

14 шрифт Times New Roman, отступ первой строки 1,25; интервал полуторный

В тексте обязательно ссылаться на авторов по образцу: Е.Г. Петрова (2010) показала, что уровень ситуативной тревожности у студентов возрастает в период сессии.

Структура теоретического обзора:

Заголовки соответствует теме курсовой

Вводный абзац: описание актуальности, цели теоретического обзора (например: описать тенденции в изучении данного явления)

Основная часть: обзор статей и авторефератов: по каждой статье описать кратко теорию, методы исследования, выборку, основные результаты. Сопоставить разные исследования, дать содержательный анализ.

Заключительный абзац: подведение итогов теоретического обзора

Список литературы: оформляется по ГОСТу

В течение семестра студенты имеют возможность набрать достаточное количество баллов для получения экзамена "автоматом" при условии посещения 100% занятий и при условии своевременной сдачи письменных работ, выполненной на высоком профессиональном уровне. В случае, если указанные выше условия не были выполнены, студенту необходимо на экзамен принести письменные работы, выполненные на высоком профессиональном уровне, и ответить на вопрос к экзамену.

Набранная сумма баллов переводится из 100-балльной системы оценивания следующим образом:

0-60 баллов - "неудовлетворительно"

61-74 балла - "удовлетворительно"

75-90 баллов - "хорошо"

91-100 баллов - "отлично".

5 семестр

Зачет

Студент готовит письменную работу по теме исследования (курсовая), структура и показывает ее преподавателю НИС-3:

Введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы)

Глава 1.

1.3. Проблемное поле

1.3.1. Феноменологическое поле

1.3.2. Общественная значимость темы

1.3.3. Практическая значимость

1.4. Обзор источников по теме

Выводы по 1 главе

Преподаватель оценивает степень раскрытия теоретических аспектов темы исследования, грамотность и полноту изложения научного текста, оформление текста в соответствии с нормативными документами.

Студент предоставляет текст 1 Главы курсовой работы научному руководителю.

Примечание:

Максимальное количество баллов за 3 часть НИС: 100.

Достижение 61 балла говорит о получении зачета по дисциплине

6 семестр:

Экзамен

Обязательная сдача текста курсовой работы научному руководителю. Студент проходит процедуру защиты курсовой работы комиссии из числа преподавателей кафедры.

Защита предполагает устное выступление с презентацией по следующим разделам своего исследования:

Тема работы

Актуальность

Проблема

Объект, предмет

Цель, задачи

Характеристика выборки:

Гипотезы

План и методы исследования

Способ обработки данных

Результаты пилотажного исследования

Выводы

Комиссия выносит оценку работы студента, опираясь на оценку качества работы, выставленную научным руководителем, преподавателем НИС-4, а также оценивая качество представленного комиссии доклада.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	устные ответы на занятиях, тексты письменных работ, курсовая работа	Корректное использование научных источников, корректное описание выборки и результатов исследования
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК – 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	устные ответы на занятиях, тексты письменных работ, курсовая работа	формулировка социального заказа исследования, формулировка задач исследования исходя из цели. Полное и всестороннее описание этапов исследования; осознанный выбор качественных и количественных методов исследования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для ВУЗов / В.Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 25.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Левкин, В.Е. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Левкин; рец.: Е. Л. Доценко, Г. А. Глотова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №254/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Levkin_254_UP_2011.pdf>. (дата обращения: 25.06.2021)

2. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019 — 120 с. + Доп. материалы <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения 25.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ПРАКТИКУМ "МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ"

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Мурзина Ю.С. Практикум "Методы психологии". Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум "Методы психологии" [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Мурзина Ю.С., 2021.

1. Пояснительная записка

Этот раздел Модуля "Методы психологии" представляет собой первую часть общего психологического практикума, сопровождаемого базовый курс «Общая психология», читаемый студентам очной формы обучения в 2-м семестре.

Практикум "Наблюдение и беседа" является введением студентов в мир практических умений и навыков психолога-профессионала. В рамках практикума ставятся вопросы: Что, значит, мыслить психологически, видеть психологически? Какие средства изучения психологической реальности имеются у психолога под руками постоянно? Каковы достоинства и ограничения существующих методов изучения психической реальности?

Практикум - это специально подобранный набор практических заданий, систематическое выполнение которых, а также обсуждение удач и возникающих при этом затруднений приводит к формированию у студентов необходимых профессиональных умений и навыков.

Психологический практикум - один из основных видов учебной работы, и является важным компонентом в структуре базового психологического образования. Практикум закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки вне зависимости от того, какова будет дальнейшая специализация студента-психолога.

Цель практикума – формирование основ профессионального опыта психолога. Это предполагает решение следующих задач:

- развитие способностей студентов к видению психологической реальности, формирование особенной внутренней настройки – психологической позиции.
- развитие способности к профессиональному наблюдению за людьми.
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и психопрактической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического стиля мышления, профессиональных действий и операций).
- повышение рефлексивного потенциала студентов как будущих психологов – способности оценивать влияние субъективности на результаты профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины. Базовая часть. Модуль: Методы психологии.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе		ИОПК-1.1. Знает логику и методы научного исследования в психологии с опорой на современную методологию

современной методологии		ИОПК-1.2. Умеет спланировать и организовать психологическое исследование
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		ИОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК-2.2. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		ИПК-2.1. Знает основы консультативной психологической помощи ИПК-2.2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		56	56
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		48	48
Консультации и иная контактная работа		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		52	52

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен
-----------------------------------------------------------	--	---------

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзамен.

По результатам проведенных исследований: наблюдение, интервью, эксперимент студент пишет отчеты. На экзамене студент сдает преподавателю все отчеты в печатном виде и защищает их, отвечая на вопросы по содержанию отчетов.

Отчет сдается в бумажном (или электронном) виде.

Рекомендуемые размеры полей: верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см. Размер шрифта 14, Times New Roman. Междустрочный интервал 1,5. Отступ первой строки 1,25.

Структура отчета:

Титульный лист.

Формулировка целей и задач работы.

Теоретическое введение.

Методика: дата и время проведения эксперимента, сведения об испытуемом (пол, возраст, род занятий); оборудование, стимуляция, процедура эксперимента

Результаты. Описываются полученные данные, методы обработки данных, приводятся формулы, результаты. Результаты могут быть представлены в виде текста, таблиц, графиков. Каждая таблица и каждый график должны иметь название и порядковый номер. На графиках подписываются оси.

Обсуждение. Приводятся возможные варианты объяснения результатов: почему они именно такие, что могло повлиять на результаты. Обязательно нужно приводить доказательства того, что предложенные автором толкования являются справедливыми. Объем раздела не менее 1 страницы.

Выводы. Короткие и конкретные. Это краткое изложение всего хода работы.

Литература. Приводится полный перечень источников, используемых при написании работы. Образцы оформления ссылок для списка литературы см. ниже.

Приложение. Вспомогательные материалы: стимульный материал, протоколы и т.д.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2					
1.	Наблюдение как метод психологии	6	0	0	4	0
2.	Техники и методики наблюдений	6	0	0	4	0
3.	Планирование исследовательской работы методом наблюдения	6	0	0	2	0
4.	Беседа как метод психологии	6	0	0	4	0
5.	Общение и беседа	6	0	0	4	0
6.	Техники беседы	6	0	0	4	0
7.	Психологическая консультация как вид беседы	6	0	0	4	1
8.	Интервью как вид беседы	6	0	0	3	1
9.	Фокус-группа как разновидностью группового интервью	8	0	0	3	0
10.	Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода беседы	8	0	0	2	0
11.	Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз	8	0	0	4	1
12.	Изучение объема кратковременной памяти	8	0	0	2	0
13.	Эксперимент Дж. Р. Струпа. Ассоциативный эксперимент.	8	0	0	3	1
14.	Методика «двойной стимуляции» (методика Выготского-Сахарова)	8	0	0	3	0

15.	Гало-эффект. Исследование эффектов социальной атрибуции.	8	0	0	2	0
16.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
17.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	0	0	48	8

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Наблюдение как метод психологии"

Классификация методов психологии.

Характеристика наблюдения как метода психологии (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений).

Виды наблюдения.

Правила оформления отчета по практической работе. Характеристика основных компонентов отчета: введение, теоретические положения, методика, результаты, обсуждение, выводы, приложения.

2. "Техники и методики наблюдений"

Цели наблюдения, программа, учет в наблюдении зависимых и независимых факторов. Наблюдаемые признаки и способы их регистрации.

Роль личности наблюдателя при наблюдении.

Методики наблюдения и их анализ

Практический анализ различных методик наблюдения, определение видов наблюдений, способов фиксации наблюдаемых признаков и видов решаемых исследовательских и практических задач.

Методика формализованного наблюдения.

Методика неформализованного наблюдения.

Обработка данных и обсуждение результатов наблюдений

Способы обработки данных наблюдения.

Обсуждение результатов наблюдения.

3. "Планирование исследовательской работы методом наблюдения"

Составление программы работы. Теоретическое описание объекта и предмета.

Выбор типа наблюдения. Составление плана наблюдения.

Составление карточки наблюдения.

Пилотаж.

4. "Беседа как метод психологии"

Виды беседы: структурированная, свободная, направленная, стандартизированная. Области применения различных видов беседы: социологические исследования, психологическое консультирование, журналистика, отбор персонала, PR-деятельность и т.д.

5. "Общение и беседа"

Общение как сфера психологического анализа. Беседа как способ общения.

Характеристика беседы как метода исследования (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений).

Ролевая игра, направленная на демонстрацию эффективных и неэффективных техник межличностного общения.

6. "Техники беседы"

Техника беседы как метода исследования: цели беседы, программа.

Слушание: виды, формы, техники.

Протоколирование беседы. Способы фиксации фактов и виды записей.

Признаки беседы и способы их регистрации. Влияние цели беседы на способ и выбор фиксации сообщаемой информации. Роль личности интервьюера при беседе.

7. "Психологическая консультация как вид беседы"

Цели и задачи психологического консультирования. Временные аспекты консультирования. Приемы и техники работы консультанта, особенности его поведения. Особенности поведения и состояния клиента.

Модели психологического консультирования:

- 1) эклектическая модель Р. Кочюнаса;
- 2) четырехступенчатая модель;
- 3) шестишаговая модель А. Блазера.

8. "Интервью как вид беседы"

Определение метода. Виды интервью.

Принципы и правила проведения интервью.

Интервью как метод сбора данных в проведении психологического исследования.

Собеседование как разновидность интервью.

Клиническое интервью.

9. "Фокус-группа как разновидностью группового интервью"

Суть метода фокус-групп.

Состав и численность фокус-группы.

Роль модератора в процессе ведения беседы. Роли модератора.

Продолжительность. Требования к участникам.

Вопросы для проведения интервью.

10. "Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода беседы"

Составление программы работы. Теоретическое описание объекта и предмета исследования.

Выбор типа беседы.

Составление структуры и перечня вопросов.

Проигрывание примерного хода беседы.

1. "Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз"

Эксперимент как метод психологического исследования. Процедура и основные составляющие эксперимента в психологии. Виды переменных. Виды экспериментов.

Исследование механической памяти на материале бессмысленных слогов по Г. Эббингаузу

2. "Изучение объема кратковременной памяти"

Исследования Дж. А. Миллера, «магическое число» 7 плюс-минус 2. Исследование объема кратковременной памяти в зависимости от количества информации, содержащейся в запоминаемом материале (проба Дж. Джекобса)

3. "Эксперимент Дж. Р. Струпа. Ассоциативный эксперимент."

Исследование словесно-цветовой интерференции. Выявление струп-эффекта.

Изучение ассоциаций: подход Ф. Гальтона

4. "Методика «двойной стимуляции» (методика Выготского-Сахарова)"

Изучение соотношения признаков двух уровней: сенсорно-перцептивных, которые основаны на сенсорных свойствах объектов, и вербальных, которые основаны на абстрактных символических признаках.

Исследуются основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

5. "Гало-эффект. Исследование эффектов социальной атрибуции."

Изучение особенностей социальной перцепции, модификация эксперимента А. Бодалева.

Модификация экспериментов Л. Росса, Д. Грина, П. Хаус (1997) по изучению ложного согласия.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1 модуль		

1	Наблюдение как метод психологии	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
2	Техники и методики наблюдений	Выполнение практических упражнений
3	Планирование исследовательской работы методом наблюдения	Выполнение практических упражнений
4	Беседа как метод психологии	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
5	Общение и беседа	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
6	Техники беседы	Выполнение практических упражнений
7	Психологическая консультация как вид беседы	Выполнение практических упражнений
8	Интервью как вид беседы	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
9	Фокус-группа как разновидностью группового интервью	Изучение литературы по курсу. Выполнение практических упражнений
10	Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода беседы	Выполнение практических упражнений
12	Промежуточная аттестация 1	Сдача отчета
2 модуль		
13	Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
14	Изучение объема кратковременной памяти	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
15	Эксперимент Дж. Р. Струпа. Ассоциативный эксперимент.	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
16	Методика «двойной стимуляции» (методика Выготского-Сахарова)	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений

17	Гало-эффект. Исследование эффектов социальной атрибуции.	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
18	Промежуточная аттестация 2	Сдача отчетов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине проходит в форме защиты своих выполненных работ по 2-м модулям. В случае недостаточности проявленных знаний по дисциплине, студенту могут быть предложены устные теоретические вопросы:

1. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.
2. Процедуры наблюдения. Система категорий и оценочных шкал в наблюдении.
3. Протоколирование наблюдения. Параметры наблюдения/ единицы анализа.
4. Сравнение житейского и научного наблюдения.
5. Определение метода беседы. Виды беседы (стандартизированная /свободная, индивидуальная/групповая, интервью, собеседование, клиническая, диагностическая).
6. Виды вопросов в беседе. Требования к организации беседы.
7. Приемы установления контакта. Как создать атмосферу доверия в беседе.
8. Этапы беседы (цели каждого этапа). Техники активного слушания.
9. Определение метода интервью. Респондент. Ошибки респондента. Интервьюер.

Структура общения с респондентом.

10. Виды интервью (стандартизированное, свободное, полустандартизированное).
11. Этапы организации интервью. Виды вопросов в интервью. Фиксация результатов интервью.
12. Фокус-группа как разновидность метода беседы.
13. Индивидуальное консультирование как разновидность метода беседы.
14. Методы принятия решений.
15. Переговоры как разновидность метода беседы. Техники и стратегии.
16. Общее представление об эксперименте. Виды переменных.
17. Общая характеристика исследований Г. Эббингауза. Методика запоминания бессмысленных слогов. Эффекты памяти.
18. Представление об объеме кратковременной памяти и исследованиях Дж. А. Миллера. Общая характеристика методики Дж. Джекобса.
19. Теории решения двойных задач: теория селективного внимания, гипотеза составных ресурсов. Общая характеристика исследований С. Шефер.
20. Исследование словесно-цветовой интерференции. Модификации методики Дж. Р. Струпа. Области применения методики.
21. Общая характеристика методики «двойной стимуляции»: предпосылки возникновения, процедура, значение в психологии
22. Общая характеристика методики «рассуждения вслух». Краткая характеристика исследований мышления в гештальтпсихологии. Этапы решения задач. Препятствия творческого мышления.
23. Экспериментальное изучение гало-эффекта. Гало-эффект физической привлекательности: общая характеристика исследований.
24. Экспериментальное изучение конформизма. Определение конформизма. Виды конформизма. Факторы конформного поведения. Причины конформного поведения.

25. Экспериментальное изучение феномена альтруизма. Определение альтруизма, виды альтруизма. Теории альтруизма. Факторы, способствующие и препятствующие принятию решения об оказании помощи незнакомому человеку.

26. Сравнительный анализ методов психологии: наблюдения, беседы, эксперимента.

Экзамен студенты получают при следующих условиях:

набрано не менее 65 баллов за практические работы и доклады в течение семестра

составлен план цифровизации собственной профессиональной деятельности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ИОПК-1.1. Знает логику и методы научного исследования в психологии с опорой на современную методологию ИОПК-1.2. Умеет спланировать и организовать психологическое исследование	Предоставленные тексты отчетов, устные ответы на лабораторных занятиях	правильность интерпретации методик; качество представленных текстов
2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК-2.2. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Предоставленные тексты отчетов, устные ответы на лабораторных занятиях	правильность интерпретации методик; качество представленных текстов
3	ПК-2: Способен	ИПК-2.1. Знает основы	Предоставленные	правильность

	использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	консультативной психологической помощи ИПК-2.2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп лицам разных возрастов и социальных групп	тексты отчетов, устные ответы на лабораторных занятиях	интерпретации методик; качество представленных текстов
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Математические методы в психологии: учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html> (дата обращения: 22.06.21). — Режим доступа: для авторизир.пользователей

7.2.Дополнительная литература:

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 22.06.21). – Режим доступа: по подписке.
3. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 22.06.21). – Режим доступа: по подписке.
4. Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589> (дата обращения: 22.06.21). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Васильева И. В. Психодиагностика с практикумом. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психодиагностика с практикумом [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Психодиагностика служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. Направления теоретической и методической работы в области психодиагностики определяются запросами психологической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы инструментов, соотносимые со сферами работы практических психологов (образование, медицина, профотбор и т.д.). В компетенцию психодиагностики входят конструирование и апробация методик, разработка требований, которым они должны удовлетворять, выработка правил проведения обследования, способов обработки и интерпретации результатов, обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов.

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о предмете, методах и задачах психодиагностики, роли этой отрасли в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах и путях их решения.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
2. Сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических средств;
3. Сформировать основы психодиагностического подхода к решению практических психологических задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Базовая часть Дисциплины (модули). Модуль «Методы психологии»

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)» и «Методы психологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и		ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных

обоснованность выводов научных исследований.		ВЫВОДОВ
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		<p>Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p> <p>Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>4 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		68	68
Лекции		18	18
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Консультации и иная контактная работа	16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачет.

Студенты в ходе изучения дисциплины выполняют практические работы, пишут отчеты по проведенным психодиагностическим методикам:

1. Методика «Корректирующая проба», «Словесный лабиринт Лачинса», «Прогрессивные матрицы Равена»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.
2. Методики «Фрайбургский личностный опросник», Самоактуализационный тест»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.
3. Методики «Восьмицветовой тест М.Люшера» и «Несуществующий рисунок животного»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики	5	2	0	0	0
2.	Предмет и методы психодиагностики	5	2	0	0	0
3.	Конструирование теста	5	2	0	0	0
4.	Построение первичной	5	0	4	0	0

	формы теста					
5.	Проверка надежности и валидности теста	5	0	6	0	0
6.	Методики диагностики когнитивной сферы	5	4	0	0	0
7.	Методики диагностики когнитивной сферы. Корректирующая проба.	5	0	4	0	0
8.	Методики диагностики когнитивной сферы. Словесный лабиринт Лачинса	5	0	2	0	0
9.	Методики диагностики когнитивной сферы. Пиктограмма.	5	0	2	0	0
10.	Методики диагностики когнитивной сферы. Прогрессивные матрицы Равена.	5	0	2	0	1
11.	Методики диагностики когнитивной сферы. Универсальный интеллектуальный тест.	5	0	4	0	1
12.	Методики диагностики особенностей личности	5	4	0	0	1
13.	Методики диагностики личностной сферы. Фрайбургский личностный опросник.	5	0	4	0	1
14.	Методики диагностики личностной сферы. Самоактуализационный тест.	5	0	4	0	1
15.	Методики диагностики личностной сферы. Методика Ценностные ориентации. М.Рокич	5	0	2	0	1
16.	Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.	5	0	4	0	1

17.	Методики диагностики психических состояний	5	2	0	0	1
18.	Методики диагностики психических состояний. Опросник Спилбергера.	5	0	2	0	1
19.	Методики диагностики межличностных отношений.	5	2	0	0	1
20.	Методики диагностики психических состояний. Опросник Т.Лири.	5	0	4	0	1
21.	Методики диагностики психических состояний. Калифорнийский психологический опросник.	4	0	6	0	1
22.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
23.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	18	50	0	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. «Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики»

Предтечи психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Идеи В.Вунда и Ф.Гальтона применительно к психодиагностике. Исследования памяти Г.Эббингауза, объема внимания и навыка чтения Дж.Кеттелла, интеллекта умственно отсталых детей Ж.Е.Д. Эскироля и Э. Сегена.

«Интеллектуальные тесты» Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона. Шкала Стенфорд-Бине. Стенфордский тест достижений. Возникновение опросников и проективных методик. Бланк данных о личности Р. Вудвортса. Метод свободных ассоциаций. Тест Завершения предложений. Тест Чернильных пятен Г. Роршаха. Тематический апперцептивный тест.

Развитие отечественной психодиагностики. Идеи И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева применительно к психодиагностике. Методика индивидуально психологического профиля Г.И. Россолимо. Измерительная шкала ума И.П. Болтунова. Психотехника и педология: их влияние на судьбу психодиагностики.

Современные тенденции развития в психодиагностике. Состояние психодиагностического инструментария в отечественной психодиагностике. Трудности с сохранением авторских прав у создателей тестов. Проблемы использования контрафактной психодиагностической продукции. Возможности и ограничения актуально используемых психодиагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Перспективы развития контекстно-зависимого и проективно-семантического подходов в психодиагностике.

2. «Предмет и методы психодиагностики»

Предмет психодиагностики. Общие и особые принципы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики (по Й.Шванцаре; по В.К. Гайде и В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину). Классификация проективных методик Л.Ф. Бурлачука. Психофизиологические методики.

3. «Конструирование теста»

Логика конструирования теста. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Виды надежности теста. Стандартизация теста. Нормирование тестовых оценок. Виды норм. Валидность теста. Виды валидности. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

4. «Построение первичной формы теста»

Типы вопросов, заданий теста. Способы построения проверочных шкал. Спецификация теста: манифестации и содержательные области. Стимульные задания в тесте: формулировка, проверка трудности, дискриминативности. Коэффициент Спирмена, Пирсона, точноно-бисериальной корреляции.

5. «Проверка надежности и валидности теста»

Надежность теста. Критерии надежности. Виды надежности: ретест, взаимозаменяемые формы, расщепление. Формулы расчета надежности: Спирмена-Брауна, Фишера, Фланагана, Кристофа, Кьюдера-Ричардсона, Кронбаха.

Валидность теста. Виды валидности. Трудности оценки валидности теста. Критерии валидности. Формулы расчета валидности.

6. «Методики диагностики когнитивной сферы»

Методики изучения ощущений и восприятия. Методика изучения характеристик внимания (концентрации, переключения, избирательности, объема, устойчивости). Корректирующая проба и ее модификации. Методики изучения памяти. Методики изучения особенностей мышления. Методики: «Словесный лабиринт» Лачинса, «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова, «Пиктограмма», «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Классификация», «Логика связей» и т.д.

Методики диагностики интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Связь теоретических представлений об интеллекте и особенностей диагностического инструментария, созданного на основе этих представлений. Теории интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Р. Кеттелла, Р. Мейли, Г. Гарднера. Невербальные тесты интеллекта: особенности их создания и использования. Методика «Прогрессивные матрицы» (Дж.Равен). Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры (Р.Кеттелл). «Шкала измерения интеллекта» (Д. Векслер). Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр). Групповой тест (Дж. Ваны). Школьный тест умственного развития. Универсальный интеллектуальный тест (Н.А. Батулин, Н.А. Курганский).

Методики изучения способностей. Общие (интеллектуальные и творческие) и специальные способности. Фигурный тест Е. Торренса. Метод креативного поля Д. Б. Богоявленской. Тест музыкальной одаренности К. Сишора. Тест технического мышления Беннета. Тесты достижений. Процедура создания теста достижений.

Методики изучения представлений. Объективные и субъективные способы оценки представлений. Метод квадрата букв. Опросник Маркса для оценки яркости – четкости представлений. Психосемантические методы диагностики. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Репертуарные решетки (Келли).

7. «Методики диагностики когнитивной сферы. Корректирующая проба.»

Методика «Корректирующая проба»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

8. «Методики диагностики когнитивной сферы. Словесный лабиринт Лачинса»

Методика «словесный лабиринт Лачинса»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

9. «Методики диагностики когнитивной сферы. Пиктограмма.»

Методика «Пиктограмма»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

10. «Методики диагностики когнитивной сферы. Прогрессивные матрицы Равена.»

Методика «Прогрессивные матрицы Равена»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

11. «Методики диагностики когнитивной сферы. Универсальный интеллектуальный тест.»

Методика «Универсальный интеллектуальный тест»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

12. «Методики диагностики особенностей личности»

Опросники и проективные методики. Виды личностных опросников: типологические, черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники личности: опросник Шмишека, ПДО А.Е. Личко, ММРІ и его адаптации в нашей стране СМІЛ (Л.Н. Собчик), ММІЛ (Ф.Б. Березин), СКЛО (ПИ им. В.М. Бехтерева), СМОЛ (В.П. Зайцева). Опросники черт личности. «Лексическая гипотеза» Г.Олпорта и Х.С. Одбера. Опросники Р. Кеттелла. Типы данных опросника Р. Кеттелла (L и Q - данные). Особенности строения факторов в опросниках Р. Кеттелла. Детская и юношеская формы опросника Р. Кеттелла. Опросник 16 русскоязычных факторов А.Г. Шмелева.

«Большая пятерка» - модель и диагностический инструмент. Опросники Г. Айзенка как реализация идеи «большой пятерки» - EP1 и EPQ.

Личностные опросники мотивации. «Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению», «Опросник для измерения мотивации достижения» (А. Мехрабиан). Список личностных предпочтений А. Эдвардса.

Личностные опросники интересов. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов). «Карта интересов» (А. Голомшток). Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши.

Опросники личностных ценностей. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф.Сопов, Л.В. Карпушина). Тест изучения смысложизненных ориентаций человека. Ценностный опросник С. Шварца.

Личностные опросники установок. Самоактуализационный тест. Тест-опросник самооотношения В.В. Столина. Методика исследования самооотношения (С.Р. Пантеев).

13. «Методики диагностики личностной сферы. Фрайбургский личностный опросник»

Методика «фрайбургский личностный опросник»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

14. «Методики диагностики личностной сферы. Самоактуализационный тест»

Методики «Самоактуализационный тест»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

15. «Методики диагностики личностной сферы. Методика Ценностные ориентации. М.Рокич»

Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич): администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

16. «Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.»

Методики «Восьмицветовой тест М.Люшера» и «Рисунок несуществующего животного»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

17. «Методики диагностики психических состояний»

Причины необходимости измерения психических состояний. Трудности в диагностике психических состояний. Три группы методов оценки психических состояний: физиологические, поведенческие, субъективные. Опросник Спилбергера. Методика САН. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз». Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор). Шкала депрессии В. Зунга.

18. «Методики диагностики психических состояний. Опросник Спилбергера.»

Методики «Опросник Спилбергера»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

19. «Методики диагностики межличностных отношений.»

Социометрия. Формы социометрии. Критерии социометрии. Требования к критериям социометрии. Графический и количественный способы обработки результатов социограммы. Основные показатели социограммы: психологическая экспансивность, социометрический (реальный и рефлексивный) статус, групповая сплоченность.

Опросники и психосемантические методы в диагностике межличностных отношений. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер). Определение психологического климата группы (А.Н. Лутошкин). Определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Экспресс-методика по изучению социально-психологического

климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Диагностика межличностных отношений (Т. Лири). Калифорнийский психологический опросник. Опросник «Фундаментальные ориентации в межличностных отношениях» (В. Шутц).

Методики изучения стиля руководства. Методика определения стиля руководства (В.П. Захаров). Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя (Ю.П. Платонова).

Методики изучения психологической совместимости и срабатываемости. Методика PARI. Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях». «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре» (А.Н. Волковой). «Анализ семейного воспитания».

20. «Методики диагностики психических состояний. Опросник Т.Лири.»

Методика Т.Лири: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

21. «Методики диагностики психических состояний. Калифорнийский психологический опросник.»

Методика Калифорнийский психологический опросник: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

22. «Консультация по дисциплине»

Консультация студентов по вопросам курса

23. «Итоговый зачет по курсу Психодиагностика с практикумом»

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.
2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
2.	Предмет и методы психодиагностики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
3.	Конструирование теста	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.

4.	Построение первичной формы теста	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
5.	Проверка надежности и валидности теста	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
6.	Методики диагностики когнитивной сферы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
7.	Методики диагностики когнитивной сферы. Корректурная проба.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
8.	Методики диагностики когнитивной сферы. Словесный лабиринт Лачинса	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
9.	Методики диагностики когнитивной сферы. Пиктограмма.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
10.	Методики диагностики когнитивной сферы. Прогрессивные матрицы Равена.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
11.	Методики диагностики когнитивной сферы. Универсальный интеллектуальный тест.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
12.	Методики диагностики особенностей личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
13.	Методики диагностики личностной сферы. Фрайбургский личностный опросник.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
14.	Методики диагностики личностной сферы. Самоактуализационный тест.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
15.	Методики диагностики личностной сферы. Методика Ценностные ориентации. М.Рокич	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
16.	Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
17.	Методики диагностики психических состояний	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
18.	Методики диагностики психических состояний. Опросник Спилбергера.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
19.	Методики диагностики межличностных отношений.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.

20.	Методики диагностики психических состояний. Опросник Т.Лири.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
21.	Методики диагностики психических состояний. Калифорнийский психологический опросник.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
22.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
23.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.
2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Психодиагностика.

Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Зачет студенты получают при следующих условиях:

набрано не менее 61 баллов за практические работы в течение семестра
выполнены все практические работы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	<p>ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p>ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки</p>	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе	<p>полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств;</p> <p>грамотность письменной речи; соответствие</p>

	выводов научных исследований.	достоверности полученных данных и сформулированных выводов		информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.
2.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации</p>	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе, полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи, соответствие информации и заданной теме; системность анализа информации; правильность	

		психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	ть подбора, проведения, обработки и толкования результатов в методик.	
3.	ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Отчеты по проведенно му обследованию, аналитическое эссе	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи, соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Гришин В.В. Экспериментальная психология Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология. Форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экспериментальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Гришин В.В., 2021.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Учебный курс «Экспериментальная психология» является одной из базовых дисциплин, определяющих становление научного мировоззрения будущего психолога. Студенты познакомятся с основными проблемами, категориями и понятиями гносеологии, экспериментальной психологии, освоят классические и современные подходы к решению исследовательских задач в области психологии, применят на практике методы экспериментального исследования выбранных ими предметных областей психологии. Стандарты и требования дисциплины, исследовательские умения и навыки, полученные и усвоенные студентами в рамках данного курса, будут использованы ими при решении исследовательских задач в период подготовки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Естественнонаучная картина мира», «Методы психологии» (практикум) «Психодиагностика с практикумом».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Категория общепрофессиональных компетенций: Научное исследование и оценка.	
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ИОПК – 2..1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Категория общепрофессиональных компетенций: Психодиагностика.	
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<p>ПК-2: Способен отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>ИПК – 2.1. Знает принципы создания и психометрической проверки психодиагностических методик, правила их оценки, отбора и использования для решения исследовательских задач.</p> <p>ИПК – 2.2. Умеет отобрать адекватную методику для решения конкретной исследовательской задачи, грамотно её применить, обработать с использованием методов математической статистики, проинтерпретировать полученный результат.</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		96	96
Лекции		16	16
Практические занятия		64	64
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		0	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются только за те учебные встречи, в которых студент принимал участие в обсуждении вопросов, рассматриваемых на лекции или семинаре, выступал с докладом или информационным сообщением по теме лекционного или семинарского занятия.

Студенты в ходе изучения дисциплины планируют, организуют и проводят авторское экспериментальное психологическое исследование, обрабатывают полученные данные, оформляют отчёт о проведённом исследовании и защищают результаты проделанной работы в процессе экзаменационной сессии. Тема исследования выбирается студентом самостоятельно.

Алгоритм выбора темы экспериментального исследования:

1. Определитесь в сфере ваших научных интересов, в том какая область человеческого бытия или поведения вас интересует чуть больше, чем остальные.
2. Сформулируйте объект и предмет своего интереса и конкретизируйте его. Что именно в данном поведении (явлении, феномене) вас интересует? Возможно, вас интересуют вероятные причины (детерминанты) такого поведения (явления, феномена)?
3. Сформулируйте проблему. Что именно в вашем предмете представляется неясным и требует объяснения?
4. Сформулируйте тему исследования так, чтобы она отражала либо суть исследовательской задачи, которую вы собираетесь решить, либо содержала указание на область вероятных решений задачи (новых знаний), иными словами, представляла собой «намечаемый результат исследования, направленный на решение конкретной проблемы»

Например,

1. Меня интересуют вопросы повышения эффективности деятельности проектных команд.

2. Объектами моего изучения я выбираю временные трудовые коллективы (проектные команды), создающиеся с целью реализации конкретных проектов и прекращающие своё существование по их завершении. Предметом – социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд.
3. Я обратил внимание на то, что проектные команды могут быть сформированы и управляться с опорой на разные принципы, и предположил, что принципы формирования и управления проектной командой могут создавать определённые социально-психологические эффекты, и таким образом, оказывать влияние на эффективность её деятельности, и выделил для изучения два принципа формирования команды: «команда открытого типа»/«команда закрытого типа» и два принципа управления: «с фокусированным лидерством»/«с распределённым лидерством». Мне не известно (проблема), какие психологические эффекты могут возникать в связи с формированием проектной команды по закрытому или открытому типу и управлением командой на основе фокусированного или распределённого лидерства, и как эти эффекты будут коррелировать с эффективностью деятельности проектной команды.
4. Темы исследований по указанной проблематике можно сформулировать так:
 1. Социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд открытого типа;
 2. Социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд закрытого типа;
 3. Социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд с фокусированным лидерством;
 4. Социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд с распределённым лидерством;
 5. Социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд в зависимости от выбранного принципа их формирования и управления.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика научного подхода к действительности	2	2	0	0	0
2	Альтернативные пути познания и понимания мира.	2	0	2	0	0
3	Проблема научного факта и метода исследования.	6	2	2	0	2
4	Проблема методологии гуманитарных наук. Сциентизм и герменевтика: pro et contra.	4	0	2	0	2
5	Этапы научного исследования	2	2	0	0	0
6	Структура и логика процесса научного познания с точки зрения эмпирико-позитивистской парадигмы.	2	0	2	0	0
7	Проблема предмета научной психологии.	2	2	0	0	0
8	Подходы к определению предмета научной психологии.	4	0	4	0	0
9	Виды переменных и проблема измерения переменных в психологическом исследовании.	4	2	0	0	2
10	Логика операционализации понятий в психологии. Подходы к созданию и использованию измерительных процедур в психологии.	6	0	4	0	2
11	Классификация методов психологического исследования.	2	0	2	0	0
12	Специфика экспериментального метода в психологии, валидность и надёжность психологических исследований.	2	2	0	0	0

13	История становления психологии как экспериментальной науки.	2	0	2	0	0
14	Критерии оценки качества психологического эксперимента.	4	0	4	0	0
15	Классификация экспериментальных планов.	4	2	2	0	0
16	Доэкспериментальные планы.	2	0	2	0	0
17	Истинные экспериментальные планы.	6	0	4	0	2
18	Квазиэкспериментальные планы.	6	0	4	0	2
19	Корреляционные исследования.	2	0	2	0	0
20	Факторные планы.	4	0	4	0	0
21	Основные процедуры экспериментального исследования.	4	2	2	0	0
22	Проблемы, цели, задачи этапов подготовки, организации и проведения психологического эксперимента.	4	0	4	0	0
23	Методы статистической обработки данных. Описательная статистика.	4	0	4	0	0
24	Методы статистической обработки данных. Статистическая проверка гипотез.	4	0	4	0	0
25	Интерпретация и представление результатов исследования.	4	0	4	0	0
26	Психология и этика психологического эксперимента.	2	0	2	0	0
27	Подготовка публикации научной статьи по результатам психологического исследования.	2	0	2	0	0
28	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
29	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	96	16	64	0	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Раздел 1. Введение в методологию науки

Тема 1. Специфика научного подхода к действительности

Основные формы познавательной деятельности человека. Религия, искусство, наука и практика как ведущие способы понимания, переживания и овладения человеком действительностью. Логические основания знания и гносеологическая проблема. Соотношение веры и знания. Понимание и познание. Наука как деятельность, непосредственные цели науки. Мотивация научной деятельности. Ведущие принципы научного подхода к действительности. Определение конкретной науки через объект и предмет ее изучения. Понятие объекта и предмета науки. Проблема реального предмета науки, понятие гипотетического конструкта. Основные пути построения науки. Проблема методологии естественных и гуманитарных наук, сциентизм и герменевтика. Современные тенденции: кризис гносеологии и конец науки как традиционного подхода к знанию. Идеология прагматизма как отражение запросов постиндустриальной эпохи, взгляд на мир с точки зрения технологии и проектирования, новые подходы, новые требования к знанию.

Ключевые понятия темы:

Религия - с точки зрения науки этим термином можно обозначить способ жизни и деятельности людей, исповедующих и культивирующих в себе чувство связанности, зависимости и долженствования по отношению к тайной силе, дающей опору и достойной поклонения.

Искусство - первоначально - термин для обозначения всякого мастерства, т.е. деятельности особой сложности и качества. В контексте данного изложения термин "искусство" употребляется в значении "художественное творчество".

Художественное творчество - термин для обозначения деятельности людей по созданию и опредмечиванию эстетически значимых образов внешней и внутренней реальности.

Наука - термин для обозначения деятельности определенной группы людей, которых в западной культуре принято называть учеными. Эта деятельность характеризуется тремя свойствами: она представляет собой поиск понимания действительности; научное понимание достигается посредством формулировки общих законов, или принципов; законы, или принципы, могут быть проверены экспериментально.

Практика – термин для обозначения деятельности людей, в ходе которой они, воздействуя на материальный мир и других, преобразуют их в соответствии со своими целями и задачами.

Понимание - термин для обозначения субъективного чувства удовлетворения от того, что найдено адекватное объяснение или чувствование какого-то аспекта реальности.

Объект науки - термин для обозначения того, что противостоит познающему субъекту в его познавательной и предметно-практической деятельности, т.е. некая часть объективной реальности. Предполагается, что сама реальность определенным образом упорядочена, живет по своим законам и существует независимо от человека и его знаний об этой реальности. Синоним - реальный объект.

Предмет науки - термин для обозначения той стороны объекта науки, которую данный ученый помещает в фокус своего внимания с целью понять и объяснить.

Явление - термин для обозначения конкретных событий, свойств или процессов, воспринимаемых субъектом как некая данность и/или понимаемая им как форма проявления сущности. Синонимы: феномен, "вещь- для-нас".

Сущность - термин для обозначения предполагаемой познающим субъектом совокупности глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих основные черты и тенденции развития объекта, системы. Синонимы: ноумен, "вещь-в-себе", объективная реальность, действительность, онтологическая сущность.

Познание - термин для обозначения процесса взаимодействия субъекта с феноменальным миром, предполагающий понимание им сущности явлений, мироустройства.

Гносеология (от греч. gnosis - познание и logos - учение) - термин для обозначения учения о познании.

Научное знание - термин для обозначения конечного продукта научной деятельности, представленного в виде научной теории.

Научная теория - термин для обозначения системы взаимосвязанных положений, с помощью которых описываются, объясняются и предсказываются те или иные явления действительности.

Гипотетический конструкт - термин для обозначения некоего идеального (мыслимого, в отличие от реального или эмпирически данного) объекта, придуманного исследователем для облегчения понимания, объяснения и предсказания фиксируемых в опыте фактов и явлений. Используя Г.к., исследователь, как правило, не претендует на то, что бы кто-то наделял продукт его идеализации статусом онтологической сущности и использовал предложенный им Г.к. в качестве утверждения об объективной реальности. Однако некоторые исследователи чувствуют себя более уверенно, если полагают такое существование в

качестве возможного, поскольку логика подсказывает им, что мы не имеем никаких разумных оснований считать несуществующим то, что не можем зафиксировать в опыте.

Научный закон - утверждение о необходимом, существенном, устойчивом и повторяющемся отношении между явлениями действительности, экспериментально доказанное и признаваемое научным сообществом.

Научная парадигма (от гр. *paradeigma* - пример, образец) - термин для обозначения 1) своеобразного подхода к пониманию объекта и предмета исследования, а так же 2) вытекающих из него принципов и методов контакта с реальностью, принимаемых всеми учеными данной школы в качестве единого образца мышления и деятельности.

Научная школа - термин для обозначения группы исследователей, работающих в рамках конкретной научной парадигмы.

Методология - термин для обозначения науки, объектом которой является деятельность человека, а предметом - метод этой деятельности.

Деятельность - термин для обозначения осознанного поведения человека направленного на достижение поставленной цели.

Метод (от греч. *methodos* - путь, исследование, прослеживание)- термин для обозначения способа достижения определенной цели, совокупности приемов или операций практического или теоретического освоения действительности.

Сциентизм (от лат. *scientia* - наука) - термин для обозначения методологии, построенной по образцу методологии естественных наук.

Герменевтика (от греч. *hermeneutikos* - истолковывающий) - термин для обозначения методологии наук о духе, которая противостоит методологии наук о природе (сциентизму) и ориентирована не на познание субъекта, а на понимание его как носителя духовного начала; коротко, Г. - термин для обозначения учения о понимании.

Семинарское занятие №1. Альтернативные пути познания и понимания мира

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема смысла жизни и место познания и понимания мира среди иных проблем существования человечества. (Зачем жить? Зачем что-то знать и понимать в этом мире? Стоит ли все это того, чтобы тратить силы и время?)
2. Религия, искусство, наука и практика как варианты ответа на проблему существования.
3. Психология - это наука, религия, искусство или область практики?
4. Проблема отношений веры и знания.
5. Вопрос о границах человеческого познания.

Задание для самостоятельной работы №1:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше отношение к проблемам смысла жизни, познания и понимания мира.
2. Придайте вашей позиции форму жизненного кредо или девиза, который бы выразил суть вашего подхода к указанным проблемам. Чем ярче, точнее, оригинальнее формула, тем лучше.
3. Используя свое воображение и фантазию, отыщите в глубинах своего бессознательного некий образ, с которым ассоциируется у вас обозначенная вами формула, девиз или кредо. Чем ярче, точнее, и живее образ, тем лучше.
4. Используя любые доступные вам средства и формы выражения (живопись, графика, стихосложение, проза, пантомима, звук, кино-, фотография и т.п.), придайте результатам вашего личного поиска форму некоего произведения.
5. Будьте готовы обосновать свою позицию, свой подход.

Тема 2 Проблема научного факта и метода исследования

Соотношение понятий “факт” и “явление”. Различные философские подходы к интерпретации понятия “факт”. Требования, предъявляемые к научному факту. Проблема взаимовлияния рационального и эмпирического, теории и регистрируемых фактов. Смысл обнаружения (получения) и описания фактов. Умение различать эмпирические и теоретические понятия, описательные и объяснительные термины. Понятие метода науки. Требования, предъявляемые к научному методу. Классификации методов научного исследования. Принцип объективности и проблемы, связанные с его применением в методологии гуманитарных наук. Идея двух методологий: сциентизм и герменевтика.

Ключевые понятия темы:

Факт (от лат. *faktum* - свершившееся, сделанное) - термин для обозначения того, что признается реально существующим.

Эмпиризм (от греч. *empeiria* - опыт) - в гносеологии этим термином принято обозначать установки ученого, полагающего главным и, быть может, единственным средством познания реальности - непосредственный чувственный опыт познающего субъекта.

Рационализм (от лат. *ratio* - разум) - в гносеологии - термин для обозначения установок ученого, считающего логику разума главным средством познания реальности. Р. опирается на предположение о существовании в природе некоего постижимого порядка вещей, а так же веру в возможности человеческого разума постичь существующий порядок природы путем размышления, силой ума, владеющего логикой.

Позитивизм - в гносеологии - термин для обозначения установок ученого, который в познании реальности исходит из фактов, регистрируемых, устойчивых, несомненных и достоверных, проверяемых или, по крайней мере, теоретически допускающих экспериментальную проверку (верификацию либо фальсификацию).

Верификация (от лат. *verus* - истинный и *facio* - делаю) - подтверждение. В гносеологии - термин для обозначения процесса и/ или результата опытной проверки фактов или гипотез, при которой истинность проверяемых фактов и/ или гипотез подтверждается.

Фальсификация (от лат. *falsificare* - подделывать) - в гносеологии - термин для обозначения процесса и/ или результата опытной проверки фактов или гипотез, при которой истинность проверяемых фактов и/ или гипотез опровергается.

Научный метод - термин для обозначения присущего данной науке способа получения, построения и обоснования получаемого знания. Если какой-либо метод оценивается вами как научный, это означает, что с его помощью вы надеетесь получить максимально однозначные и надежные (закономерные, повторяющиеся в противоположность случайным) данные и достоверные, соответствующие реальному положению дел, знания.

Объективный метод - термин для обозначения научного метода, исключающего возможность произвольного или непроизвольного влияния исследователя как на общий характер, так и на отдельные параметры получаемых данных.

Субъективный метод - термин для обозначения 1) научного метода, предполагающего (либо не исключаящего) влияние исследователя на общий характер и/или отдельные параметры получаемых данных; 2) применяемого в гуманитарных науках метода объективного изучения субъективных параметров познаваемого индивида. В этом значении указанный метод является и, вероятно, должен быть объективным по отношению к исследователю и субъективным, по отношению к исследуемому, т.к. цель использования метода в данном случае заключается в стремлении изучить специфику и степень влияния субъективных факторов на общий характер и/или отдельные параметры данных, получаемых в ходе исследования.

Семинарское занятие №2. Проблема методологии гуманитарных наук. Сциентизм и герменевтика: pro et contra

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип объективности и проблемы связанные с его реализацией в контексте гуманитарных наук;
2. Проблема дискредитации гуманитарного знания: подходы и варианты решения;
3. Проблема научного факта, эмпирического и теоретического уровня познания;
4. Проблема метода естественных и гуманитарных наук.

Задание для самостоятельной работы №2:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше отношение к проблеме применения принципа объективности в методологии гуманитарных наук;
2. Придайте вашей позиции форму исследовательского кредо или девиза, который бы выразил суть вашего подхода к указанной проблеме. Чем ярче, точнее, оригинальнее формула, тем лучше.
3. Сформулируйте свое отношение к проблеме взаимоотношений фактов и теорий, зафиксируйте суть вашей позиции в форме некоего кредо, девиза или афоризма. Сформулируйте ответ на вопрос: “Чем привлекает вас именно эта позиция?”
4. Будьте готовы заявить о своей позиции на семинаре.

Тема 3 Этапы научного исследования

Познание как процесс. Логика научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы процесса научного познания. Методологические проблемы эмпирического этапа научного исследования. Проблема языков описания. Логические операции теоретического этапа исследования. Описательные и объяснительные, эмпирические и теоретические понятия и термины, их обозначающие. Научные гипотезы и теории. Признаки “хороших гипотез“. Требования, предъявляемые к научным теориям. Общая схема процесса научного познания с точки зрения эмпирико- позитивистской парадигмы.

Ключевые понятия темы:

Принцип исследования - термин для обозначения совокупности наиболее общих положений и правил исследования, соблюдение которых в рамках данной методологии признается необходимым. П.и. логически вытекает из определенного философского понимания объекта и предмета научной деятельности и, таким образом, является операциональным следствием этого понимания.

Описание - термин для обозначения эмпирического этапа научного исследования, суть которого заключается в регистрации и определенной систематизации фактов, полученных в результате применения того или иного метода исследования.

Регистрация фактов - термин для обозначения деятельности по обнаружению и фиксации тех или иных событий, фактов, явлений возникающих в результате применения к объекту определенного метода исследования. Р.ф. осуществляется при помощи специально разработанных для этой цели средств: методических, аппаратных и знаковых.

Систематизация фактов - термин для обозначения деятельности по упорядочиванию зафиксированных фактов путем их математической обработки, построения различного рода классификаций, графиков, таблиц и т.п.

Эмпирически выявленная закономерность - термин для обозначения зафиксированной в результате многократных испытаний устойчивой, стабильно повторяющейся связи конкретных событий, фактов, явлений, которая в силу своей устойчивости и стабильной повторяемости приобретает признаки необходимой связи.

Необходимость - в философии - термин для обозначения ситуации, в которой данное явление, событие или факт неизбежно должно наступить, если имеются в наличии определенные условия, или должно произойти, если последует нечто. При этом Н. понимается как выражение некой сущности, определяющей фиксируемую в опыте связь явлений, событий, фактов, и, проявляющей, таким образом, свою природу.

Случайность - в философии- термин для обозначения ситуации, в которой данное явление, событие или факт может наступить, если имеются в наличии определенные условия, а может и не наступить, может произойти, если последует нечто, а может и не произойти. При этом связь между указанными условиями и событием, явлением или фактом признается случайной, или говорят об отсутствии какой-либо устойчивой связи, т.е. события обозначаются как независимые.

Вероятность - в математической статистике - термин для обозначения меры количественной оценки степени случайности того или иного события, выражающаяся в отношении числа благоприятных для данного события исходов, к числу равно возможных.

Мышление - в логике - термин для обозначения деятельности субъекта логических операций, имеющей целью определение понятий, формулирования вопросов, высказывания суждений и выведения умозаключений из данных посылок;

Мышление - в психологии - термин для обозначения процесса познавательной активности человека или животного, суть которого заключается в осуществлении им реальных и/или умственных действий, дающих ему возможность решения ситуаций, объективно предполагающих понимание чего-то такого, что выходит за пределы наличной информации.

Обобщение - в логике - термин для обозначения операции мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему.

Сравнение - в логике - термин для обозначения операции фактического или мысленного сопоставления объектов или явлений, осуществляемых с целью выявления черт сходства или различия между ними.

Анализ - в логике - термин для обозначения операции фактического или мысленного разделение целого на части.

Синтез - в логике - термин для обозначения операции фактического или мысленного соединения частей в целое, не обязательно в прежней конфигурации.

Абстрагирование - в логике - термин для обозначения операции мысленного отвлечения от некоторых свойств или черт объекта, признаваемых несущественными.

Идеализация - в логике - термин для обозначения операции мысленного конструирования представления о явлениях или объектах, которые не осуществимы в действительности, не существуют или их существование не доказано.

Умозаключение - в логике - термин для обозначения результата рассуждения, в ходе которого из одного или нескольких суждений (посылок) на основании логических заключений выводится новое суждение (следствие), закономерно вытекающее из посылок.

Концептуализация (от лат. conceptus - мысль, представление) - в логике - термин для обозначения процесса образования понятий. К. может рассматриваться в качестве заключительной стадии процесса обобщения.

Представление - термин для обозначения более или менее обобщенного образа объекта, предмета или явления, составленного путем эмпирического обобщения результатов многократного восприятия похожих объектов, предметов и явлений феноменальной действительности. П. дает нам возможность построить обобщенную схематичную картину мира, используя конечное число взаимосвязанных элементов. Наша способность, воспринимая - составлять, запоминая - сохранять, воображая - конструировать представления, невероятно облегчает нам задачу ориентации среди невыразимого многообразия объектов, предметов и явлений реального мира.

Понятие (концепт) - термин, которым принято обозначать идеальный(в отличие от реального или фактически данного) объект как некий комплекс мыслей, являющийся идеей

реального или другого идеального объекта, предмета или явления, понимаемого в качестве представителя (элемента) некой группы, множества или класса. При этом сама группа или класс мыслятся как единое целое, полученное путем группировки похожих элементов на основании наличия у них некой общности специфических и/или существенных признаков или качеств, отличающих их от элементов, объединенных в другие классы и множества. П. фиксируется в определенных языковых формах или терминах, которые, как минимум, служат для его обозначения и дают, таким образом, возможность указать на обозначаемое понятие при помощи речи.

Эмпирическое понятие - термин для обозначения опосредованной чувственным восприятием формы научного обобщения реальных (в отличие от идеальных) объектов, предметов, явлений и/или их признаков. Э. п. обобщает то, с чем можно вступить в непосредственный контакт при помощи органов чувств и служит для описания научных фактов.

Теоретическое понятие - термин для обозначения опосредованной умственными, логическими операциями (абстрагирование и идеализация) формы обобщения на уровне сущности, или идеального объекта, в опыте непосредственно не данного и, может быть, совсем не имеющего отношения к чувственному опыту. Т. п. как правило, используются для объяснения фактов, описываемых при помощи эмпирических понятий. Например, в математике “чистыми” понятиями являются понятия “точка”, ”бесконечность”, “предел”; в физике - “идеальный газ”, в философии - “материя” или “мысль”.

Определение или дефиниция (от лат. definitio) - термин для обозначения кратко сформулированных в речевом высказывании критериев, отличительных признаков, с помощью которых воссоздается основное содержание понятия.

Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) - термин для обозначения научного допущения, предположения выдвигаемого для объяснения какого-либо факта или явления, истинностное значение которого не определено.

Научное допущение - термин для обозначения предположения, принципиально допускающего опытную проверку, т.е. являющегося одновременно верифицируемым и фальсифицируемым. Система взаимосвязанных верифицированных научных допущений относительно какой-либо стороны реальности (научного предмета) приобретает статус научной теории.

Спекулятивные теории (от лат. speculatio - созерцание, умозрение) - термин для обозначения теорий, построенных и выведенных умозрительным путем при помощи чистого размышления, рефлексии, т.е. без какого-либо обращения к реальному опыту.

Семинарское занятие №3. Структура и логика процесса научного познания с точки зрения эмпирико-позитивистской парадигмы

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические проблемы эмпирического этапа познания. Созерцание или творчество, обнаружение или творение реальности?
 - 1.1. практические следствия понимания факта как характеристики сущности изучаемого объекта, явления; познание объекта с точки зрения классической ситуации в методологии;
 - 1.2. практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект; познание объекта (познание? объекта?) с точки зрения с точки зрения неклассической ситуации в методологии:
 - 1.2.1.а) что именно в регистрируемом факте следует отнести на счет специфических характеристик познающего субъекта? Изменяется ли факт или отдельные его параметры в зависимости от того, кто именно будет осуществлять процесс познания?
 - 1.2.2.б) что именно в регистрируемом факте следует отнести на счет собственных характеристик метода исследования? Изменяется ли факт или отдельные его параметры в зависимости от того, каким именно методом он был получен?

- 1.2.3.в) что именно в регистрируемом факте следует отнести на счет характеристик собственно объекта изучения?
- 1.3. проблема языка описания, обозначаемого и обозначающего: схема атрибутивного знания и требования, предъявляемые к языку описания;
- 1.4. проблема систематизации полученных фактов, используемые здесь подходы и методы.
2. Методологические проблемы теоретического этапа познания.
- 2.1. проблема критериев оценки качества научных гипотез и теорий.

Задание для самостоятельной работы №3:
(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше отношение к проблемам оценки фактов в неклассической ситуации методологии познания.
2. Сформулируйте перечень вопросов, на которые, на ваш взгляд, следует получить ответ для того, чтобы иметь возможность оценить факты, описанные Aronson и Linder¹ с точки зрения их соответствия реальному положению дел:
 - люди склонны особенно уважать тех, кто, покритиковав их, способны затем оценить и достоинства;
 - они мало уважают тех, с чьей стороны в их адрес раздается только критика;
 - и еще меньше тех, кто, похвалив, переходит затем на систематическую критику.
3. По каждому вопросу разъясните а) почему именно, вы задаете этот вопрос; б) какие ответы вы ожидаете получить; в) к каким заключениям вы придете, если получите тот, или иной ответ;
4. Допустим, что указанные факты подтвердились, сформулируйте ряд гипотез, которые могут быть вами привлечены, для объяснения этих фактов. Оцените гипотезы, с точки зрения их соответствия требованиям науки.
5. Выберите из ваших гипотез одну и схематично опишите возможную процедуру ее проверки.
6. Сформулируйте красивую, но непроверяемую гипотезу относительно сути указанных фактов.

Раздел 2. Методология психологического исследования

Тема 4. Проблема предмета научной психологии

Специфика психологии как науки. Проблема внутреннего и внешнего, психического и физического в определении предмета психологии. История постановки и примеры решения вопроса о предмете психологии. Поведение индивида в ситуации как предмет научной (экспериментальной) психологии. Цели и задачи психологии. Вопрос о субъекте поведения. Личность, поведение, ситуация как ведущие концепты психологической науки. Представление о динамике внешних и внутренних условий детерминирующих поведение: три классических подхода. Гипотетическая природа психических (промежуточных) переменных. Критерии “хорошего” конструкта. Продуктивность конструкта. Операционализм и проблема определения гипотетического конструкта

Ключевые понятия темы:

Поведение - термин для обозначения реально присущего живым существам способа контакта или взаимодействия с окружающей их средой. Синонимы: активность, движение. Поведение понимается как особый случай контакта или взаимодействия субъекта с внешним миром, суть которого - обмен, но в противоположность физиологическим обменам, носящим материальный характер и предполагающим внутреннее изменение тел, “поведения”, изучаемые психологией, носят функциональный характер: чтобы сохранить свою внутреннюю структуру постоянной организм совершает определенные действия, наблюдаемые со стороны как некие движения. Появляется первая форма функциональной

¹ см. Ж.Годфруа. Что такое психология. в 2-х т. М.,1992. , том 2, с.112-113.

активности. Активный организм получает, таким образом, возможность гибко регулировать свои обмены со средой, сначала путем простого передвижения с места на место, с целью ухода от неблагоприятных воздействий, или поиска лучших условий, и позже путем некоторого преобразования элементов среды, с целью сделать их более пригодными и удобными для жизни. Таким образом, поведение существенно увеличивает адаптационные возможности живого организма.

Личность - термин, который в контексте настоящего курса используется для обозначения человеческого индивида как субъекта конкретного поведения.

Ситуация - термин для обозначения системы внешних по отношению к субъекту условий, характеризующих актуальное состояние окружающей среды и опосредующих его поведение.

Объективная ситуация - термин употребляется тогда, когда имеется в виду описание и анализ ситуации с позиции объективного стороннего наблюдателя.

Субъективная ситуация - термин употребляется тогда, когда мы имеем дело с описанием ситуации с позиций действующего в ней субъекта.

Семинарское занятие №4 Подходы к определению предмета научной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое душа, реальна ли она, как мы можем убедиться в ее существовании, можно ли ее изучать методами науки?
2. Что же такое психика, реальна ли она, можем ли мы убедиться в ее существовании, можно ли ее изучать методами науки?
3. Правильно ли поставлены первые два вопроса с точки зрения логического позитивизма?
4. Какие возможности дает нам понимание поведения в качестве предмета психологии, какие ограничения оно приносит в нашу деятельность?
5. Можем ли мы говорить о внутреннем плане поведения?
6. Каким требованиям должен удовлетворять метод исследования предметной области психологии? Можно ли использовать объективный метод в психологии? Альтернатива понимающей психологии.

Задание для самостоятельной работы №4:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше понимание того, что же все-таки должна изучать интересующая вас психология;
2. Полагаете ли вы обозначенный вами предмет существующим реально и если да, то может ли исследователь, сомневающийся в этом, каким-то образом убедиться в реальности данного предмета?
3. Обозначьте те требования, которые предъявляет предмет вашей психологии к методу исследования;
4. Какие преимущества дает ваше понимание предмета, по сравнению с позитивистским?
5. Сформулируйте свое отношение к альтернативным концепциям психологии: экспериментальной (сциентистской) и понимающей (герменевтической).

Тема 5. Виды переменных и проблема измерения переменных в психологическом исследовании.

Переменные в психологии: понятие, виды, классификация. Проблема измерений в психологии. Измерительный инструмент и понятие надежности измерения в психологии. Классификация шкал измерения.

Ключевые понятия темы:

Переменная - термин для обозначения некоторой характеристики предмета исследования, которая может изменять свое значение, и это изменение можно обнаружить и измерить.

Измерение - термин для обозначения специального, осуществляемого по определенным правилам, действия, в результате которого данной величине или переменной приписывается определенное число, выражающее количественное значение указанной переменной.

Надежность измерения - термин для обозначения суждения о степени, с которой два измерения одной и той же величины с помощью одного и того же измерительного инструмента дают совместимые друг с другом результаты. Оценивая Н.и., мы полагаем, что значение измеряемой величины остается неизменным.

Эмпирическая переменная - термин для обозначения переменных, доступных внешнему наблюдению и фиксации.

Теоретическая переменная - термин для обозначения переменных, недоступных непосредственному наблюдению извне и имеющих статус гипотез, выдвигаемых с целью объяснения специфической связи между эмпирическими переменными. Синоним: промежуточная переменная.

Ситуационная переменная - термин для обозначения фиксируемых в исследовании параметров ситуации

Поведенческая переменная - термин для обозначения фиксируемых в исследовании параметров поведения.

Личностная переменная - термин для обозначения фиксируемых в исследовании параметров личности.

Континуальная переменная - термин для обозначения переменной, которой приписывается способность принимать любое значение в рамках непрерывного континуума. Пример: рост, вес, время реакции и т.д.

Дискретная переменная - термин для обозначения переменной, мыслимой вне контекста непрерывности изменения значений. Пример: значение переменной “биологический пол человека” мыслится как изменяющееся дискретно, т.е. сразу и однозначно: мы имеем дело либо с мужчиной, либо с женщиной (если, конечно, нас не будут интересовать исключительные случаи патологии развития органов, отвечающих за половую принадлежность индивида).

Экспериментальная переменная - термин для обозначения переменной, которая находится в фокусе внимания исследователя.

Неучитываемая переменная - термин для обозначения тех характеристик предмета исследования, которые могут оказывать влияние на зависимую переменную, но в данном исследовании это влияние не учитывается.

Зависимая переменная - термин для обозначения учитываемой переменной, значение которой, согласно гипотезе исследователя, изменяется вследствие и как результат действия независимой переменной.

Независимая переменная - термин для обозначения учитываемой переменной, изменением значения которой сознательно манипулирует исследователь с целью проследить, как эти изменения отразятся на изменении значения зависимой переменной. При этом Н. п. мыслится исследователем в качестве предполагаемой причины изучаемого явления.

Систематическое смещение - термин для обозначения ситуации, в которой результаты эксперимента закономерно искажаются под влиянием воздействия неучитываемой переменной. Ошибку результата в этом случае можно учесть, прогнозировать и, если нужно, корректировать.

Несистематическое смещение - термин для обозначения ситуации, в которой результаты эксперимента искажаются под влиянием случайного воздействия неучитываемой переменной.

Операционализм - в методологии - термин для обозначения, предложенного П.У. Бриджменом специфического подхода к определению значения научных понятий, согласно которому определить понятие - значит указать на те физические операции или действия, посредством которых это понятие получено и/или используется. Например, молоток - слово для обозначения инструмента, которым можно забивать гвозди, а инструмент - слово, которым обозначается все, что лежит вне нас и может быть действительно использовано нами для достижения конкретной цели или результата.

Теоретическое определение гипотетического конструкта - термин для обозначения определения промежуточной переменной в терминах теоретических и эмпирических понятий и категорий, уже существующих в данном разделе науки. Пример: молоток - термин для обозначения слесарного, столярного или плотницкого инструмента, такой-то формы, размера, массы, изготовленного из такого-то материала и т.д.

Операциональное определение конструкта - термин для обозначения такого определения промежуточной переменной, когда в нем содержится указание на операции или действия, для осуществления которых предназначен определяемый таким образом конструкт. Пример: молоток - термин для обозначения того, посредством чего можно забивать гвозди.

Семинарское занятие №5 Логика операционализации понятий в психологии. Подходы к созданию и использованию измерительных процедур в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода.
2. Возможные процедуры введения в научный оборот бытовых психологических концептов, например, «Смелость», «Отвага», «Доброта», «Мстительность», «Вредность», «Сварливость» и др.
3. Логика создания психодиагностических процедур для измерения и оценки степени выраженности указанных характеристик у конкретного индивида, или группы.

Задание для самостоятельной работы №5:

(выполняется письменно)

В силу того, что проблема операционализации гипотетических конструктов, используемых в психологической науке, представляется важной, вам предлагается, в рамках этого задания, заняться усовершенствованием словаря психологических терминов², который, при ближайшем рассмотрении, почти целиком состоит из теоретических определений.

Сформулируйте теоретическое и операциональное определение следующих понятий:

АДАПТАЦИЯ -

БРЕД -

ВОЛЯ -

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

ДРУЖБА -

КОНФЛИКТ -

ЛИЧНОСТЬ -

ЛЮБОВЬ -

² Психология: Словарь. /под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского/- изд. 2-е, - М.,1990.

**ПСИХИКА -
СОЗНАНИЕ -
УСТАНОВКА -**

Семинарское занятие №6 Классификация методов психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода науки. Требования, предъявляемые к научному методу.
2. Основные методы психологии (классификации Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, Е.Л. Доценко).
3. Эксперимент как один из методов психологии. Специфика психологических экспериментов. Возможности и ограничения экспериментального метода.

Задание для самостоятельной работы №6:

(выполняется письменно)

1. Познакомиться с трудами Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, Е.Л. Доценко и составить представление о методах получения, обработки и интерпретации данных психологического исследования;
2. Составить и заполнить сравнительные таблицы предложенных авторами классификаций научных методов.
3. Дать краткую характеристику методу психологического эксперимента.

Раздел 3. Эксперимент как метод психологического исследования

Тема 6. Специфика экспериментального метода в психологии, валидность и надёжность психологических исследований

Специфика человека как субъекта и объекта исследования. Общая характеристика экспериментального метода: цель, идеология, проблемы, трудности и подходы к их решению, оценка и достижение необходимой степени достоверности, надёжности и обоснованности результатов и обобщений эксперимента, преимущества, недостатки и ограничения метода. Принципы формирования выборки испытуемых. Стратегии отбора испытуемых в экспериментальные и контрольные группы. Эффекты влияния экспериментатора и испытуемого на ход и результаты исследования. Способы контроля эффектов.

Ключевые понятия темы:

Эксперимент (от лат. *experimentum* - проба, опыт) - термин для обозначения метода научной проверки гипотез о наличии причинно-следственных связей между явлениями и фактами действительности, при котором исследователь выделяет и осуществляет планомерное манипулирование одной или несколькими переменными с целью регистрации и оценки сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.

Экспериментатор - термин для обозначения исследователя, организующего и проводящего эксперимент.

Испытуемый - в психологии - термин для обозначения субъекта, поведение которого рассматривается в качестве зависимой переменной экспериментального исследования.

Спровоцированный эксперимент - термин для обозначения эксперимента, в котором экспериментатор активно влияет на ход событий в эксперименте: помещая, определенным образом, испытуемого в экспериментальную ситуацию, дает ему определенные инструкции, чем вызывает интересующее его поведение.

Эксперимент, на который ссылаются - термин для обозначения эксперимента, поставленного естественным ходом событий, в котором экспериментатор не оказывает влияния на независимую переменную, но пытается проследить и измерить изменения в

поведении зависимой переменной, происходящие в связи с действием независимой переменной.

Безупречный эксперимент - термин для обозначения идеализации схемы или плана эксперимента, использование которого теоретически гарантирует получение максимально надежных и достоверных результатов, позволяющих сделать определенный, однозначный, справедливый для всей совокупности исходных данных вывод о характере связи исследуемых переменных. Б. э. выступает в качестве эталона для сравнения и оценки внутренней, внешней и операционной валидности реального эксперимента. Чем плотнее реальный эксперимент приближается к безупречному, тем вероятнее его результаты будут оценены как достоверные и надежные; тем более обоснованными представляются выводы о подтверждении, отклонении или опровержении экспериментальных гипотез.

Репрезентативность эксперимента - термин для обозначения суждения о степени приближения реального эксперимента к одному из видов безупречного эксперимента.

Идеальный эксперимент - термин для обозначения плана эксперимента безупречного с точки зрения достоверности результатов, т.к. предполагает абсолютный контроль экспериментатором поведения неучитываемых переменных: при проведении такого исследования изменяется только независимая переменная, а все прочие условия и факторы остаются фиксированными в строго определенном значении и не меняются, оставаясь постоянными до тех пор, пока эксперимент не закончится.

Бесконечный эксперимент - термин для обозначения плана эксперимента безупречного с точки зрения надежности результатов, т.к. дает возможность получить огромное количество измерений, оценка которых позволяет отличить закономерные связи от случайных.

Эксперимент полного соответствия - термин для обозначения плана эксперимента безупречного с точки зрения обоснованности обобщающих выводов, т.к. предполагает, что люди, ситуации и обстоятельства, на которые будут распространены утверждения, сформулированные в качестве выводов, будут те же самые, что и в эксперименте. Абсолютно обоснованный вывод относительно того, как устроено поведение людей, может быть сделан только тогда, когда изучены все особенности поведения всех людей во всех возможных ситуациях.

Репрезентативность выборки - термин для обозначения суждения о том, насколько значимые параметры экспериментальной выборки (свойства испытуемых, привлеченных для участия в эксперименте, характер распределения этих свойств по выборке в целом), отражают параметры той популяции, на которую будут распространены выводы.

Обобщение - в экспериментальной психологии - термин для обозначения главной цели любого психологического эксперимента: на основании ограниченного числа полученных данных сделать выводы, распространяемые на более широкую область практики.

Валидность эксперимента (от англ. valid - пригодный) - термин для обозначения итогового суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Признание эксперимента валидным по всем критериям служит основой доверия к результатам, выводам и обобщениям, сделанным на его основе.

Внутренняя валидность - термин для обозначения суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами идеального и бесконечного экспериментов.

Эффекты смещения, угрожающие внутренней валидности эксперимента:

эффект фона (history) – термин для обозначения конкретных событий, которые могут происходить между первым и вторым измерением наряду с экспериментальным воздействием;

эффект естественного развития (maturation) – термин для обозначения изменений испытуемых, вследствие течения времени как таковым (не связанных с конкретными событиями), например взросление, усиление голода, усталости и т.п.;

эффект тестирования (testing) – термин для обозначения влияния выполнения заданий, применяемых для измерения на результаты повторного испытания;

эффект инструментальной погрешности, нестабильности измерительного инструмента (instrumentation) – термин для обозначения смещения, происходящего в результате изменения в калибровке инструмента или изменения, характеризующие наблюдателя или оценочные показатели, которые могут породить изменения в результатах измерения;

эффект статистической регрессии (statistical regression) – термин для обозначения искажений результатов эксперимента, возникающих вследствие отбора групп на основе крайних показателей и оценок, заключающийся в дрейфе результатов итоговых испытаний в сторону средней величины;

эффект отбора испытуемых (selection) – термин для обозначения искажения результатов эксперимента вследствие формирования неэквивалентных по составу групп сравнения;

эффект отсева (experimental mortality) испытуемых в ходе эксперимента – термин для обозначения искажения результатов эксперимента вследствие неравномерного выбывания испытуемых из сравниваемых групп;

эффект взаимодействия – термин для обозначения искажения результатов эксперимента под влиянием нескольких источников искажений, которые могут ошибочно приниматься за эффект экспериментальной переменной.

Внешняя валидность - термин для обозначения суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами эксперимента полного соответствия.

Эффекты смещения, угрожающие внешней валидности эксперимента:

реактивный эффект или эффект влияния тестирования – термин для обозначения искажений результатов эксперимента вследствие возможного уменьшения или увеличения сензитивности (восприимчивости) испытуемых к экспериментальному воздействию под влиянием предварительного тестирования, что в этом случае приведёт к нерепрезентативности результатов испытуемых по отношению к тем, кто тестирование не проходил (генеральной совокупности);

эффект взаимодействия фактора отбора и экспериментального воздействия – термин для обозначения искажения результатов эксперимента вследствие возможной нерепрезентативности выборки испытуемых;

эффект условий организации эксперимента – термин для обозначения искажений результатов эксперимента вследствие возможной реакции испытуемых на конкретные условия организации или эксперимент в целом, что не позволяет распространить полученные данные о влиянии экспериментальной переменной на лиц, подвергающихся такому же воздействию в неэкспериментальных условиях;

эффект интерференции экспериментальных воздействий - термин для обозначения искажений результатов эксперимента в ситуации, когда одни и те же испытуемые подвергаются нескольким воздействиям, поскольку влияние более ранних воздействий, как правило, не исчезает.

Операциональная валидность - термин для обозначения суждения о том, насколько аккуратно в плане проведения конкретных процедур была реализована задуманная экспериментальная схема .

Экологическая валидность - термин для обозначения суждения о том, насколько экспериментальная ситуация и поведение людей в ситуации эксперимента приближались к естественным, т.е. в какой степени эксперимент представляет реальную действительность.

Конструктивная (концептуальная, понятийная) валидность – термин для обозначения суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента в зависимости от того, насколько они позволяют отбросить альтернативные объяснения и толкования изучаемых явлений.

Неудачный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достает внутренней валидности.

Неоднозначный эксперимент – термин для обозначения реального эксперимента, которому не достает конструктивной валидности.

Неадекватный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достает внешней валидности.

Неаккуратный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достает операциональной валидности.

Искусственный или отвлеченный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достает экологической валидности.

Семинарское занятие №7. История становления психологии как экспериментальной науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.
2. Теоретические программы естественнонаучной перестройки психологии.
3. Организация первых психологических лабораторий.
4. Первые эксперименты по изучению ощущений и восприятия.
5. Первые эксперименты по изучению эмоций.
6. Первые эксперименты по изучению ассоциаций и памяти.
7. Первые эксперименты по изучению мышления.
8. Первые эксперименты по изучению поведения.
9. Первые эксперименты в социальной психологии и педагогике.

Задание для самостоятельной работы №7:

(выполняется письменно)

1. Подготовить реферативный обзор и презентацию по теме семинарского занятия № 7;
2. Быть готовым к устному выступлению и демонстрации презентации аудитории.

Семинарское занятие №8 Критерии оценки качества психологического эксперимента.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения качества эксперимента.
2. Мысленные образцы экспериментов (по Р. Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия.
3. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
4. Понятие валидности и ее виды.
5. Угрозы внутренней и внешней валидности (по Д. Кемпбеллу).
6. Эффект смещения и способы его контроля.
7. Понятие репрезентативности и ее виды.

Задание для самостоятельной работы №8:

(выполняется письменно)

1. Проработайте литературу по теме семинарского занятия №8;
2. Сформулируйте свое отношение к проблеме экологической валидности данных, полученных экспериментальным путем;
3. Какими вам представляются варианты решения этой проблемы?

Тема 7. Классификация экспериментальных планов

Понятие экспериментальной схемы (плана), дизайна эксперимента. Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием на одной группе,

сравнение статистических групп. Истинные экспериментальные планы: план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой, план Соломона для четырёх групп, план с применением контрольной группы и тестирования только после воздействия, факторные планы. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент с одной группой по плану временных серий; план с одной группой и эквивалентными временными выборками, план с одной группой и сериями эквивалентных воздействий, план с предварительным и итоговым тестированием и неэквивалентной контрольной группой, сбалансированные планы на основе латинского квадрата, план с предварительным тестированием одной и итоговым тестированием другой выборки, план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования, план с множественными сериями измерений, «лоскутный» план. Корреляция и каузальная связь. Специфика гипотез, проверяемых в корреляционных исследованиях.

Ключевые понятия темы:

Экспериментальный план или схема эксперимента – термин для обозначения графической и символической иллюстрации основных условий планируемого или реализованного эксперимента, отражающих порядок применения формальных экспериментальных процедур, таких как использование и способ формирования групп сравнения, наличие или отсутствие предварительного тестирования, порядок и уровень предъявления экспериментального воздействия, наличие или отсутствие итогового тестирования. Э.п. служит главным средством контроля вероятных источников нарушения внутренней и внешней валидности экспериментальных данных.

Семинарское занятие №9. Доэкспериментальные планы.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование единичного случая.
2. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.
3. План с однократным итоговым тестированием неэквивалентных групп.
4. Проблемы валидности, преимущества и недостатки доэкспериментальных планов.

Задание для самостоятельной работы №9:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику доэкспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из доэкспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Семинарское занятие №10. Истинные экспериментальные планы.

Вопросы для обсуждения:

1. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.
2. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
3. План Соломона для 4-х групп.
4. План с применением контрольной группы и тестирования только после воздействия.
5. Факторные планы.
6. Проблемы валидности, преимущества и недостатки истинных экспериментальных планов.

Задание для самостоятельной работы №10:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику истинных экспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;

2. Привести пример исследования, реализующего любой из истинных экспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Семинарское занятие №11. Квазиэкспериментальные планы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент с одной группой по плану временных серий.
2. План с одной группой и эквивалентными временными выборками
3. План с одной группой и сериями эквивалентных воздействий
4. План с предварительным и итоговым тестированием и неэквивалентной контрольной группой.
5. Сбалансированные планы на основе латинского квадрата.
6. План с предварительным тестированием одной и итоговым тестированием другой выборки.
7. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
8. План с множественными сериями измерений.
9. «Лоскутный» план
10. Проблемы валидности, преимущества и недостатки различных квазиэкспериментальных планов.

Задание для самостоятельной работы №11:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику квазиэкспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из квазиэкспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Семинарское занятие №12. Планы анализа данных. Корреляционные исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика гипотез, проверяемых в корреляционных исследованиях.
2. Корреляция и каузальная связь.
3. Специфика переменных в корреляционных планах. Типы корреляционных исследований.
4. Особенности контроля смещения в корреляционных исследованиях.
5. Планы ex post facto.

Задание для самостоятельной работы №12:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику типов корреляционных исследований с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из типов корреляционных исследований, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Семинарское занятие №13. Факторные планы.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика гипотез и переменных в факторном плане.
2. Виды факторных планов и их схематичные изображения.
3. Интерпретация результатов факторных экспериментов.
4. Графические иллюстрации эффектов.
5. Преимущества и недостатки факторных планов.

Задание для самостоятельной работы №13:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику видов факторных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из видов факторных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Тема 8. Основные процедуры экспериментального исследования

Осознание и фиксация проблемы исследования, определение целей и задач исследования. Выработка и формулировка рабочей концепции, выбор парадигмы исследования, формулировка рабочих гипотез исследования. Подготовка аналитических процедур и инструментария, планирование и организация эксперимента. Обработка и интерпретация результатов, формулировка обобщающих выводов и/или постановка новых проблем.

Ключевые понятия темы:

Проблема (от греч. problema - задача, задание) - термин для обозначения специфического восприятия ситуации субъектом действия, при котором он считает, что желанная цель не может быть достигнута по причине отсутствия, недоступности или нехватки определенных(материальных: деньги, инструменты; или идеальных: знания, опыт) средств, оцениваемых им как необходимые для достижения этой цели. В самом общем смысле термин П. может означать ощущаемое субъектом противоречие между его желанием и его возможностями.

Научная проблема - термин для обозначения такого восприятия ученым, ситуации, сложившейся в интересующей его области познания, когда имеют место противоположные позиции при объяснении одних и тех же объектов, явлений и отношений между ними.

Проблема исследования - термин для обозначения научной проблемы, конкретизированной ученым применительно к его исследованию.

Общая гипотеза исследования - термин для обозначения предложения или высказывания, в котором ученый заявляет свой вариант решения научной проблемы, свою трактовку предполагаемой связи объектов, предметов и явлений действительности.

Рабочая концепция - термин для обозначения совокупности теоретических положений, на основе которых проводится экспериментальное исследование и интерпретируются его результаты.

Рабочая гипотеза - термин для обозначения высказывания, содержащего предположение относительно сущности взаимосвязи зависимой и независимой переменной. Р.г. представляет собой общую гипотезу исследования, сформулированную в терминах конкретного эксперимента. В одном исследовании может быть задействовано несколько рабочих гипотез.

Центральная гипотеза - термин для обозначения рабочей гипотезы, которой придается особое значение и которая, по мысли экспериментатора, должна быть проверена в первую очередь.

Гипотеза, допускающая прямую проверку - термин для обозначения рабочей гипотезы, в которой оба ее члена могут стать объектом непосредственного наблюдения.

Гипотеза, предполагающая косвенную проверку - термин для обозначения рабочей гипотезы, в которой хотя бы один ее член не поддается прямому наблюдению.

Функциональный эксперимент - термин для обозначения классического эксперимента, в котором исследуется изолированное влияние одной независимой переменной на круг явлений, рассматриваемых в качестве зависимой переменной

Факторный эксперимент - термин для обозначения эксперимента, в схему планирования которого закладывается изучение влияния сразу нескольких независимых переменных (факторов) на круг явлений, рассматриваемых в качестве зависимой переменной

Совокупность - термин для обозначения практически счетного множества некоторых объектов(элементов), интересующих исследователя.

Генеральная совокупность - термин для обозначения совокупности, подлежащей изучению. Г.с. это то, что должно быть изучено. Синоним: популяция.

Выборка - термин для обозначения некоторой части популяции, реально участвующей в исследовании.

Репрезентативность выборки - термин для обозначения суждения о том, насколько адекватно данная выборка отображает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях. Синоним: представительность выборки.

Неслучайная величина - термин для обозначения переменной, которая при одних и тех же (фиксированных) условиях принимает одно и только одно числовое значение.

Случайная величина - термин для обозначения переменной, которая при одних и тех же (фиксированных) условиях принимает различные числовые значения, заранее неизвестно какие.

Ряд распределения вероятных значений случайной величины - термин для обозначения закона, связывающего отдельные значения дискретной случайной величины и вероятности их появления.

Мода - термин для обозначения значения переменной, имеющего наибольшую частоту или вероятность появления.

Медиана - термин для обозначения центрального значения переменной, которое может быть получено после того, как все данные будут расположены в порядке возрастания. Если распределение симметрично, М. совпадает с модой.

Среднее арифметическое - термин для обозначения величины, численно равной частному суммы всех данных и их числа.

Размах распределения - термин для обозначения приближенной меры рассеивания данных, которая численно равна разности между наибольшим и наименьшим значениями результатов.

Среднее отклонение - термин для обозначения меры рассеивания (разброса), более точной по сравнению с размахом распределения и равной средней разности между всеми значениями данных и средней арифметической.

Дисперсия - термин для обозначения меры разброса данных численно равной среднему квадрату разностей между значениями всех данных и средней.

Стандартное отклонение - термин для обозначения меры разброса данных численно равной квадратному корню из дисперсии, т.е. квадратному корню из суммы квадратов всех отклонений от средней.

Статистическая проверка гипотезы - термин для обозначения процедуры, цель которой - определить вероятность случайности или неслучайности различий (или сходства) распределений случайной величины.

Нулевая гипотеза (H₀) - термин для обозначения предположения, согласно которому различие между указанными распределениями статистически недостоверно.

Альтернативная гипотеза (H₁) - в статистике- термин для обозначения предположения о статистически достоверном различии между указанными распределениями переменной.

Ошибка первого рода - термин для обозначения ошибки исследователя, заключающейся в отклонении объективно истинной гипотезы.

Ошибка второго рода - термин для обозначения ошибки исследователя, заключающейся в принятии объективно ложной гипотезы.

Критерий - термин для обозначения решающего признака или правила, обуславливающего поведение в ситуации выбора.

Статистический критерий - термин для обозначения правила, обеспечивающего надежное поведение, т.е. принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью.

Параметрические критерии - термин для обозначения критериев, используемых для статистической проверки гипотез в случае, когда 1) данных достаточно, 2) эти данные количественные и 3) подчиняются закону нормального распределения. Синоним: числовые критерии.

Непараметрические критерии - термин для обозначения критериев, используемых для статистической проверки гипотез в случае, когда 1) данных мало либо 2) они порядковые или качественные. Синоним: функциональные критерии.

Корреляция - термин для обозначения статистической связи двух переменных. Эта связь может быть 1) полной, и тогда, зная поведение или значение одной переменной, можно точно предсказать поведение или значение другой; 2) неполной, когда эта связь более или менее систематическая; 3) нулевой или случайной, если две переменные никак не связаны друг с другом.

Семинарское занятие №14. Проблемы, цели, задачи этапов подготовки, организации и проведения психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Способы постановки научных проблем и определения целей и задач психологического эксперимента.
2. Выбор парадигмы и формулировка рабочей концепции предметной области исследования.
3. Формулировка гипотез и подготовка аналитических процедур эксперимента.
4. Планирование и организация эксперимента.
5. Обработка, осмысление и интерпретация полученных данных с учётом контроля возможных источников нарушения валидности эксперимента.
6. Формулировка обобщающих выводов и заключений по результатам эксперимента.

Задание для самостоятельной работы №14:

(выполняется письменно)

1. Определитесь в сфере ваших научных интересов, в том какая область человеческого поведения вас интересует чуть больше, чем остальные.
2. Сформулируйте объект и предмет своего интереса и конкретизируйте их. Что именно в данном поведении вас интересует?
3. Сформулируйте проблему. Что именно в вашем предмете представляется неясным и требует объяснения?
4. Сформулируйте несколько гипотез, предположительно отвечающих на ваш вопрос. Что именно может быть причиной такого положения дел?
5. Сформулируйте, что будет в вашем эксперименте выступать в качестве зависимой, а что в качестве независимой переменной.
6. Подумайте о том, какие неучитываемые переменные могут оказывать влияние на результаты вашего исследования. Можно ли их проконтролировать?
7. Оформите все эти разработки в виде программы исследовательского проекта.
8. Подумайте о том, кого еще могут заинтересовать результаты вашего исследования. Может быть, эти люди или организации будут заинтересованы в том, чтобы ваш проект осуществился, и согласятся его профинансировать?
9. Спланировать и провести психологический эксперимент, зафиксировать его результаты.
10. Подготовить и заполнить матрицу исходных данных эксперимента.

Семинарское занятие №15. Методы статистической обработки данных. Описательная статистика

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные данные и их значения.
2. Виды экспериментальных данных и типы используемых шкал (наименований, порядка, интервалов, отношений).
3. Операции, разрешенные для каждого типа шкал.
4. Параметры распределения: мода, медиана, среднее арифметическое, размах вариаций, среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение. Кривая нормального распределения и ее свойства.
5. Проверка распределения на нормальность.

Задание для самостоятельной работы №15:

(выполняется письменно)

1. Реализовать процедуры описательной статистики значений переменных проведенного вами эксперимента, построить графики распределений значений переменных, проверить распределения на нормальность;
2. Выбрать и сформулировать обоснование выбора методов и критериев статистической проверки гипотез, адекватных используемым шкалам измерения и распределению полученных вами данных.

Семинарское занятие №16. Методы статистической обработки данных. Статистическая проверка гипотез

Вопросы для обсуждения:

1. Индуктивная статистика или статистическая проверка гипотез.
2. Нулевая и альтернативная гипотеза. Параметрические и непараметрические критерии, область их применения.
3. Корреляционный анализ.
4. Кластерный анализ.
5. Факторный анализ.
6. Дисперсионный анализ.

Задание для самостоятельной работы №16:

(выполняется письменно)

1. Реализовать методы статистической проверки гипотез вашего исследования;
2. Сформулировать заключение об их верификации/фальсификации.

Семинарское занятие №17. Интерпретация и представление результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Правила интерпретации экспериментальных данных.
2. Ситуации подтверждения и неподтверждения гипотез. Выдвижение новых гипотез.
3. Артефакты и выводы.
4. Условия реализации причинного вывода.
5. Проблема специфики психологической причинности.
6. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).
7. Экспериментальный контроль и контроль вывода.

Задание для самостоятельной работы №17:

(выполняется письменно)

1. Осмыслить и проинтерпретировать полученные результаты эксперимента;
2. Сформулировать выводы;
3. Указать возможные источники нарушения валидности полученных данных.
4. Сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.
5. Подготовить отчёт о проведённом психологическом исследовании, доклад и презентацию результатов исследования.

Семинарское занятие №18. Психология и этика психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика человека как субъекта и объекта исследования.
2. Этические требования к психологу во время проведения эмпирических исследований на животных и человеке.
3. Согласие на участие испытуемых в эксперименте.
4. Этика отношений в научном сообществе.
5. Этические стандарты российского психологического сообщества.

Задание для самостоятельной работы №18:

(выполняется письменно)

1. Провести реферативный обзор статей и документов, посвящённых анализу и решению этических проблем социальных, в т.ч. психологических исследований;
2. Оценить то, какое значение эти проблемы могли иметь в контексте вашего эксперимента;
3. Подготовить презентацию по данной теме.

Семинарское занятие №19. Подготовка публикации научной статьи по результатам психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к научной публикации.
2. Структура статьи.
3. Правила оформления статьи.
4. Выбор издательства и журнала.
5. Подготовка публикации к печати.
6. Этические нормы научной публикации.

Задание для самостоятельной работы №19:

(выполняется письменно)

1. Выбрать один российский и один иностранный рецензируемый научный журнал, рекомендованный ВАК для публикации результатов научных исследований;
2. Указать и изучить требования к научным публикациям, предъявляемые редакциями этих журналов;
3. Подготовить научную статью по результатам своего исследования на русском и иностранном языке в соответствии с требованиями, предъявляемыми редакциями выбранных журналов.

"Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса.

"Экзамен по дисциплине"

Защита студентом результатов авторского психологического эксперимента, ответы на вопросы относительно оценки надёжности и валидности полученных данных.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Специфика научного подхода к действительности	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
2	Альтернативные пути познания и понимания мира.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №1, её презентация аудитории.
3	Проблема научного факта и метода исследования.	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
4	Проблема методологии гуманитарных наук. Сциентизм и герменевтика: pro et contra.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №2, её презентация аудитории.
5	Этапы научного исследования	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
6	Структура и логика процесса научного познания с точки зрения эмпирико-позитивистской парадигмы.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №3, её презентация аудитории.
7	Проблема предмета научной психологии.	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
8	Подходы к определению предмета научной психологии.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №4, её презентация аудитории.

9	Виды переменных и проблема измерения переменных в психологическом исследовании.	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
10	Логика операционализации понятий в психологии. Подходы к созданию и использованию измерительных процедур в психологии.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №5, её презентация аудитории.
11	Классификация методов психологического исследования.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №6, её презентация аудитории.
12	Специфика экспериментального метода в психологии, валидность и надёжность психологических исследований.	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
13	История становления психологии как экспериментальной науки.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №7, её презентация аудитории.
14	Критерии оценки качества психологического эксперимента.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №8, её презентация аудитории.
15	Классификация экспериментальных планов.	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
16	Доэкспериментальные планы.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №9, её презентация аудитории.
17	Истинные экспериментальные планы.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №10, её презентация аудитории.

18	Квазиэкспериментальные планы.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №11, её презентация аудитории.
19	Корреляционные исследования.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №12, её презентация аудитории.
20	Факторные планы.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №13, её презентация аудитории.
21	Основные процедуры экспериментального исследования.	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
22	Проблемы, цели, задачи этапов подготовки, организации и проведения психологического эксперимента.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №14, её презентация аудитории.
23	Методы статистической обработки данных. Описательная статистика.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №15, её презентация аудитории.
24	Методы статистической обработки данных. Статистическая проверка гипотез.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №16, её презентация аудитории.
25	Интерпретация и представление результатов исследования.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №17, её презентация аудитории.
26	Психология и этика психологического эксперимента.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №18, её презентация аудитории.
27	Подготовка публикации научной статьи по результатам психологического исследования.	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №19, её презентация аудитории.

28	Консультация перед экзаменом	Подготовка вопросов по курсу
29	Экзамен по дисциплине	Подготовка материалов к защите отчёта о проведении психологического эксперимента

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине в форме доклада и защиты результатов проведённого студентом психологического экспериментального исследования.

Студент допускается к экзамену при следующих условиях:

- набрано не менее 40 баллов за участие в обсуждении вопросов лекционных и семинарских занятий в течение семестра;
- подготовлен отчёт о проведении авторского экспериментального исследования.

Структура отчёта об экспериментальном исследовании:

1. Тема (что именно изучается)
2. Постановка проблемы (кратко)
3. Обзор литературы по проблеме (кто, когда и как подходил к решению этой проблемы)
4. Цель (что именно планируется получить или определить)
5. Объект, предмет, переменные и гипотезы исследования.
6. Описание и обоснование методического аппарата исследования.
7. Характеристики выборки испытуемых (пол, возраст, профессиональная подготовка и другие важные, с точки зрения исследования данные)
8. Условия проведения (число, дата, время, характеристики экспериментатора и другие важные условия, которые могли как-то влиять на протекание и результаты эксперимента)
9. Оборудование и материалы
10. План и схема эксперимента (способы контроля вероятных источников нарушения валидности эксперимента)
11. Инструкция испытуемому (дословно)
12. Ход эксперимента (особенности протекания опыта)
13. Протоколы (сырые данные) – снести в приложение к отчёту.
14. Методы обработки данных и их обоснование
15. Результаты и их графическая иллюстрация
16. Обсуждение и интерпретация результатов
17. Обсуждение недостатков эксперимента, рекомендации к улучшению.
18. Выводы

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	Текст теоретической части отчета о проведенном студентом экспериментальном психологическом исследовании.	Адекватный выбор теоретической платформы для реализации идеи исследования, грамотная формулировка объекта, предмета исследования, выбор адекватного объекту и предмету методологического аппарата исследования.
2.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора	Текст эмпирической части отчета о проведенном студентом экспериментальном психологическом исследовании.	Адекватность применения измерительных процедур для оценки параметров измеряемого объекта исследования, понимание возможностей и ограничений использованных методик и процедур исследования в обеспечении валидности и надежности полученных

		данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		данных.
3.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми	Текст теоретической и эмпирической частей отчета о проведенном студентом экспериментальном психологическом исследовании.	Адекватность применения измерительных процедур для оценки параметров измеряемого объекта исследования, понимание возможностей и ограничений использованных методик и процедур исследования в обеспечении валидности и надёжности полученных данных.

		психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов		
2.	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	ИПК-2.1 Знает принципы создания и психометрической проверки психодиагностических методик, правила их оценки, отбора и использования для решения исследовательских задач. ИПК -2.2. Умеет отобрать адекватную методику для решения конкретной исследовательской задачи, грамотно её применить, обработать с использованием методов математической статистики, проинтерпретировать полученный результат.	Текст эмпирической части отчёта о проведённом студентом экспериментальном психологическом исследовании.	Адекватность выбора и применения студентом конкретных психодиагностических методик целям и задачам проведённого им психологического эксперимента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 23.06.2021) – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Челпанов, Г. И. Учебник психологии. Элементарный курс философии / Г. И. Челпанов. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 1 : Психология — 2013. — 199 с. — ISBN 978-5-507-37209-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43899> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://znaniium.com> – Электронно-библиотечная система «znaniium.com»
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные)
ПО, находящееся в свободном доступе: Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной доской для математических классов, мелом, губкой, компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ,
КАЧЕСТВЕННЫЕ И ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

Вахитова З.З. Статистические методы в психологии (количественные, качественные и психосемантические методы). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Статистические методы в психологии (количественные, качественные и психосемантические методы) [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Вахитова З.З., 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Жизнь современного человека тесно связана с совершенствованием и массовым распространением информационных технологий, которые охватывая многие сферы его деятельности, все больше проникают и в психологию. Постоянно растущий объем психологической информации, возросшие требования к использованию математических методов обработки данных и объемам исследуемых выборок приводит к необходимости цифровизации отдельных составляющих деятельности психолога, включающих уже не только рутинные операции (например, тестирование), но и организацию психологической профилактики и консультирования. Более того, в психологии происходит постепенный переход компьютерных технологий из области вспомогательных в сферу обязательных средств, аналогично тому, как это уже произошло во многих сферах жизнедеятельности.

Курс позволяет повысить статистическую компетентность студентов, научиться разбираться как в методах сбора данных (качественные и психосемантические методы), так и в методах их статистической обработки. В результате освоения дисциплины студенты научатся использовать цифровые технологии в ключевых видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностике, психологической профилактике, психологическом просвещении, психологическом консультировании и коррекции.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает, как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Умеет как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	Знает, как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,

психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
	Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает, как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>6 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		80	80
Лекции		16	16
Практические занятия		64	64
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют отчеты и решают контрольные работы.

Примерный список отчетов:

1. Устный отчет по лабораторной работе «Метод направленных ассоциаций».

Инструментарий: список слов и секундомер.

Задание выполняется в парах. Один из участников является испытуемым, а другой - экспериментатором. Экспериментатор зачитывает слово из списка, на которое испытуемый должен отвечать первым пришедшим на ум другим словом. Экспериментатор фиксирует ответ и время.

Список слов:

А) кошка, яблоко, газета, позор, дом, безумие, ромашка, ночь, огурец, река, книга, танцы, рука, спорт, гвоздь, лента, смерть, цирк, доска, шляпа, лошадь, любовь, кофе, снег, флейта, доллар, чашка, лицо, нежность, трава.

Б) полотенце, нож, зима, глупость, апельсин, шприц, свет, капля, грудь, игра, голубь, кольцо, билет, злость, мужчина, мех, лед, луна, звонок, предательство, природа, золото, чай, комар, камень, дым, близость, лопух, колодец, гора.

В) пустыня, жалость, сад, школа, ведро, слезы, ветка, сахар, пилот, страница, вагон, лимон, лекарство, улыбка, зола, пещера, совесть, карандаш, петля, клятва, ласки, пиво, лодка, шуба, проблема, волна, радость, груша, веревка, простуда.

1. Найдите среднее время реакции вашего испытуемого и выделите слова, ответы на вызвали большую, чем в среднем задержку. При согласии на это испытуемого обсудите, с чем связана задержка. При выполнении этого и следующего упражнения необходимо помнить, что ассоциации могут быть связаны с содержанием, которое испытуемый не предполагает обсуждать в данное время и в данном месте.

2. Найдите среднее время реакций по группе.
По завершении работы выполняется устный отчет.

2. Письменный отчет по лабораторной работе «Репертуарные решетки Келли».

Инструкция испытуемым:

1 часть (выполняется заранее):

Составить список реальных людей, соответствующих следующим ролям, учитывая, что

1. каждый человек может занимать только одну роль,
2. эти люди должны быть вам достаточно хорошо знакомы.

Список ролей:

1. Я; 2. Мама; 3. Папа; 4. Человек противоположного пола, который нравится; 5. Человек своего пола, с которым хорошие отношения (друг или подруга); 6. Бывший возлюбленный (возлюбленная), 7. Бывший друг (подруга), с которым Вы расстались, 8. Человек, который Вам не нравится, 9. Человек, которому Вы не нравитесь, 10. Человек, достигший успеха, 11. Человек, вызывающий у Вас жалость, 12. Начальник или учитель, под чьим руководством Вам комфортно работать, 13. Начальник или учитель, под чьим руководством Вам не комфортно работать, 14. Неудачник, 15. Человек, к чьему мнению Вы бы прислушались с наибольшей вероятностью, 16. Человек, чье мнение для Вас безразлично. 17. Счастливый человек, 18. Вы через 15 лет.

2 часть (выполняется на компьютере) включает в себя два пункта.

Первый выполняется в программе «Excel».

1. Постройте в электронной таблице следующую форму:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	...	18	конструкт	контраст

Заполните таблицу.

Ниже дан список триад, объединяющих по три роли. В каждой триаде ролей надо выбрать, кто из трех конкретных людей, на ваш взгляд, больше похож друг на друга, и тем самым отличаются от третьего. Качество, их объединяющее, занесите в графу «конструкт». В графу «контраст» занесите качество, отличающее третьего от первых двух. Затем оцените (от 0 до 7 баллов) выраженность качества, записанного в графе «конструкт», у всех 20-ти человек. Оценки заносите в соответствующие строки таблицы.

Например:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	...	18	конструкт	контраст
5	4	4	7	6	6	5	3	5		2	общительный	замкнутый
3	4	2	7	6	4	2	1	6		7	наивный	искушенный

и т.д.

Испытуемым, заполняющим решетку, необходимо помнить, что выделенный при сравнении двух элементов признак должен быть приложим и к другим элементам.

Список триад для сравнения.

1,5,8	1,8,9	2,3,5	1, 15, 16,	9,10,11
10,11,14	1, 4,6	8,9,11	1,2,3	1,11,18
12,13,15	14,16,17	1,5,7,	2,3,12	2,3,13
2,3,4	5,7,8,	5,10,14	15,16,17	

3. Когда таблица будет целиком заполнена, сохраните файл и перейдите ко второму пункту, который выполняется в программе «Statistica». Перейдите в эту программу, откройте там новый файл, вернитесь в «Excel» и перенесите оттуда с помощью «мышки» в новый файл цифровые данные построенной таблицы.

4. Произведите обработку таблицы кластерным анализом вначале по столбцам. Проанализируйте полученные кластеры. Выполните письменную интерпретацию кластерного дерева.

3. Письменный отчет по лабораторной работе «Семантический дифференциал».

Цель: знакомство с методикой ролевого семантического дифференциала.

Программное обеспечение: программа факторного анализа.

Инструкция:

Задание 1.

1. Создать новый файл в программе «Excel».
2. Создать таблицу разметом 18 x 80 клеток.
3. Оценить (от 0 до 7 баллов) следующие объекты по предложенным шкалам.

Объекты (социальные стереотипы и ролевые позиции):

Набор А. 1. Я, 2. Человек, достигший успеха, 3. Человек, которого жаль, 4. Близкий человек, 5. Опасный человек, 6. Человек, который не нравится, 7. Человек, который на меня не похож, 8. Идеал с точки зрения общества, 9. Типичный представитель нашего общества, 10 Я в детстве, 11 Идеальная женщина, 12. Идеальный мужчина, 13 Я через 15 лет, 14. Интеллигент, 15. Трудяга, 16. Романтик. 17. Человек поколения моих родителей, 18. Человек будущего.

Набор Б. 1. Я. 2. Типичная женщина. 3. Типичный мужчина. 4. Идеальная женщина. 5. Идеальный мужчина. 6. Учительница начальных классов. 7. Охранник. 8. «Заботливый папаша». 9. Домохозяйка. 10. Деловая женщина. 11. Бизнесмен. 12. Милиционер. 13. Легкомысленная женщина. 14. Бабник. 15.

Шкалы:

1. авторитетный	20.веселый	39.агрессивный	57.гибкий
2. воспитанный	21.горячий	40.аккуратный	58.глупый
3. далекий	22.жесткий	41.активный	59.корыстный
4. добрый	23.заботливый	42.близкий	60.напористый
5. изменчивый	24.зависимый	43.властный	61.неряшливый
6. красивый	25.злой	44.здоровый	62.подвижный
7. наивный	26.интеллектуальный	45.легкий	63.понятный
8. общительный	27.крутой	46.модный	64.свободный
9. опытный	28.одинокий	47.постоянный	65.сдержанный
10.острый	29.опасный	48.робкий	66.скрытный
11. сильный	30.ответственный	49.светлый	67.скучный
12. твердый	31.открытый	50.сложный	68.слабый
13. темный	32.приятный	51.смелый	69.таинственный
14.тяжелый	33.разговорчивый	52.стабильный	70.тонкий
15.умный	34.простой	53.тусклый	71.точный
16.хаотичный	35.сексуальный	54.скупой	72.уравновешенный
17.холодный	36.скользкий	55.эмоциональный	73.хитрый
18.хрупкий	37.тихий	56.энергичный	74.хороший
19.честный	38.угловатый		75.яркий

4. Произвести факторный анализ полученной матрицы по данным для набора А с помощью факторного анализа («Principal components»), используя вращение «Varimax normalized» в программе статистического анализа «Statistica».

5. Проинтерпретировать полученные факторы.

По завершении работы сдается письменный отчет, в котором приводятся результаты факторного анализа полученных данных, приводится интерпретация полученных факторов.

Примерная контрольная работа:

Задача 1.

Изучались различия в уровне эмпатии у мужчин и женщин.

Полученные результаты (в баллах):

1 гр (мужчины): 13, 16, 12, 17, 17, 24, 27, 26, 23, 21, 15, 19

2 гр (женщины): 28, 26, 27, 21, 16, 14, 27, 17, 24, 15, 15, 13, 16

Используя U-критерий, определить, существуют ли достоверные различия в уровне эмпатии у мужчин и женщин.

Задача 2:

В начале и в конце учебного года проводилось изучение мотивационной сферы студентов. Полученные результаты приведены в таблице:

номер испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9
начало учебного года	37	23	36	19	24	23	21	31	22
конец учебного года.	28	28	34	23	29	30	28	28	28

С помощью T-критерия Вилкоксона определить, являются ли изменения в эмоциональной сфере студентов в течение года статистически достоверными.

Задача 3.

Исследовали объем памяти у студентов двух групп.

Получены следующие результаты (в баллах):

1 группа: 8, 3, 9, 6, 7, 4, 5, 6, 5, 7, 6, 4, 6, 7,

2 группа: 5, 6, 8, 7, 5, 7, 5, 7, 5, 4, 8, 7, 5, 6, 4, 7, 8, 7,

С помощью t-критерия Стьюдента определить, существуют ли достоверные различия в объеме внимания у студентов разных групп.

Задача 4.

На основании данных IQ родителей и их детей построить уравнение регрессии и определить значение входящих в него параметров.

Родители	113	120	125	118	110	115	119	92	132	91
Дети	109	130	131	112	106	118	111	87	129	95

Определить возможный IQ ребенка, при IQ родителя равному 100.

Задача 5.

4-м группам испытуемым предъявлялись списки из 10 слов с варьированием двух факторов – длины слов и скорости проговаривания.

Таким образом, получаем следующие варианты факторов: A1 – короткие слова, A2 – длинные слова; B1 – высокая скорость предъявления, B2 – медленная скорость предъявления.

С помощью двухфакторного дисперсионного анализа проверить гипотезу: при большой скорости лучше будут запоминаться короткие слова, при медленной скорости – длинные слова.

Испытуемые	A1 – короткие слова		A2- длинные слова	
	B1 – высокая скорость	B2 – низкая скорость	B1 – высокая скорость	B2 – низкая скорость
1	9	4	5	7
2	8	3	3	5
3	6	3	3	6
4	7	5	4	7

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Место статистики в психологических исследованиях	8	2	0	0	0
2.	Описательные статистики	6	2	4	0	0
3.	Статистические критерии и меры связи для количественных и качественных переменных	6	2	4	0	0
4.	Типы исследовательских задач в психологии	6	0	4	0	0
5.	Типы шкал в психологических исследованиях	6	0	4	0	0
6.	Проблемы формирования выборки	6	0	4	0	0
7.	Дизайны статистических исследований в психологии	6	0	2	0	0
8.	Планирование исследования	10	0	2	0	0
9.	Проблемы распределения данных в психологических исследованиях	6	0	2	0	0
10.	Определение различий и связей в данных	6	0	4	0	0
11.	Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях	6	2	4	0	0
12.	Биографический и автобиографический	6	2	4	0	0

	метод					
13.	Этнографические исследования	6	2	2	0	0
14.	Дискурс-анализ применительно к межпоколенческим отношениям, проблемам культуры и социума	6	0	4	0	0
15.	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований	6	2	0	0	0
16.	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания	6	2	0	0	0
17.	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	6	0	4	0	0
18.	Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания.	6	0	4	0	0
19.	Метод направленных ассоциаций	6	0	4	0	0
20.	Метод репертуарных решеток	10	0	4	0	0
21.	Метод семантического дифференциала	10	0	4	0	0
22.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
23.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	64	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Место статистики в психологических исследованиях"

Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность выборки, типы шкал, в которых измеряются данные психологических исследований: наименований, порядка, интервалов.

2. "Описательные статистики"

Среднее арифметическое. Медиана. мода. Минимум, максимум. Дисперсия. Среднеквадратичное отклонение. стандартная ошибка среднего. Границы доверительного

интервала. Квартили. Типы исследовательских задач по поиску отличий. Виды статистических гипотез. Статистическая значимость. Статистический критерий. Статистическое распределение данных.

3. "Статистические критерии и меры связи для количественных и качественных переменных"

Типы исследовательских задач по поиску отличий. Виды статистических гипотез. Статистическая значимость. Статистический критерий. Статистическое распределение данных.

4. "Типы исследовательских задач в психологии"

Теория вероятностей как основа методов обработки данных. Частоты и вероятности. Достоверные и возможные события.

5. "Типы шкал в психологических исследованиях"

На примерах теста ЕРІ (Айзенка) и теста Спилберга сформировать матрицу данных и представить их во всех возможных типах шкал.

6. "Проблемы формирования выборки"

Объем генеральной совокупности. Репрезентативность выборки. Факторы, ограничивающие репрезентативность. Факторы, обеспечивающие репрезентативность.

7. "Дизайны статистических исследований в психологии"

Поиск отличий в одной - двух или больше выборках. Отличия в зависимых и независимых выборках. Критерии зависимости - независимости.

8. "Планирование исследования"

Спланировать исследование с учетом расчета размера выборки, выбора однонаправленно-двунаправленного критерия.

Спланировать 2 дизайна исследований: поиск различий/связей для количественных/качественных данных.

9. "Проблемы распределения данных в психологических исследованиях"

Нормальное распределение в психологии. Особенности распределения. Содержательное толкование особенностей распределения данных.

10. "Определение различий и связей в данных"

Спланировать и реализовать два дизайна исследований: поиск различий/связей для количественных/качественных данных.

11. "Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях"

Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях.

12. "Биографический и автобиографический метод"

Биографический и автобиографический метод, специфика психологического исследования. Спланировать и реализовать исследование биографическим или автобиографическим методом.

13. "Этнографические исследования"

Этнографические исследования в кросскультурной психологии.

14. "Дискурс-анализ применительно к межпоколенческим отношениям, проблемам культуры и социума"

Дискурс-анализ применительно к межпоколенческим отношениям, проблемам культуры и социума. Использовать дискурс-анализ для собственных качественных исследований

15. "Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований"

Феномены, задающие проблемное поле, объект и предмет психосемантики. Определение психосемантики. Место психосемантики среди других наук. Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой. Исходные понятия.

16. "Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания"

Соотношение понятий значение и личностный смысл (А.Н. Леонтьев). Жизненный мир, жизненные смыслы. Смысловые структуры и смысловые установки. Соотношение между смыслом и значением в представлениях Д.А. Леонтьева. Общее определение смысла.

Представление Дж. Брунера о процессе категоризации. Категориальная структура сознания в представлениях А.Г. Шмелева и В.Ф. Петренко. Эксперименты Е.Ю. Артемьевой.

17. "Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики"

Исследования категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Исследования личностных черт. Исследования стереотипов в этнопсихологии, в политической психологии. Обыденное сознание, его характеристики, результаты исследований.

Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности. Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании

18. "Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания"

Исследования категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Исследования личностных черт. Исследования стереотипов в этнопсихологии, в политической психологии. Обыденное сознание, его характеристики, результаты исследований. Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности.

Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании.

19. "Метод направленных ассоциаций"

Ассоциативный эксперимент. Проведение исследования. Цель - освоить метод направленных ассоциаций. Систематизация представлений о структуре и оформлении отчета по результатам исследований

20. "Метод репертуарных решеток"

Метод репертуарных решеток. Проведение исследования. Цели - овладение методом репертуарных решеток, кластерным анализом, принципами интерпретации результатов математического моделирования.

21. "Метод семантического дифференциала"

Семантический дифференциал. Проведение исследования. Цели - овладение методом семантического дифференциала, овладение факторным анализом, получить опыт групповой исследовательской работы, получить опыт участия в реальном научном исследовании,

22. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

23. "Зачет"

Зачет проводится в форме устного ответа на случайно выбранные вопросы.

От зачета могут быть освобождены студенты, набравшие проходной балл по результатам сдачи отчетов о выполненных исследованиях.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Место статистики в психологических исследованиях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Описательные статистики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Статистические критерии и меры связи для количественных и качественных переменных	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

4.	Типы исследовательских задач в психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Типы шкал в психологических исследованиях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Проблемы формирования выборки	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Дизайны статистических исследований в психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Планирование исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	Проблемы распределения данных в психологических исследованиях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Определение различий и связей в данных	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
11.	Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
12.	Биографический и автобиографический метод	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
13.	Этнографические исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
14.	Дискурс-анализ применительно к межпоколенческим отношениям, проблемам культуры и социума	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
15.	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
16.	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
17.	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
18.	Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
19.	Метод направленных ассоциаций	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

20.	Метод репертуарных решеток	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
21.	Метод семантического дифференциала	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
22.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
23.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине ставится на основании выполненных контрольных работ и письменных отчетов.

Зачет студенты получают при условии, что набрано не менее 65 баллов за контрольные работы и письменные отчеты в течение семестра

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает, как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Контрольные работы и письменные отчеты	Качество выполнения отчетов и контрольных работ
2.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	Знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	Контрольные работы и письменные отчеты	Качество выполнения отчетов и контрольных работ

	оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Умеет как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
3.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает, как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать	Контрольные работы и письменные отчеты	Качество выполнения отчетов и контрольных работ, уровень выполненной интерпретации итоговых данных

		сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
4.	ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Контрольные работы и письменные отчеты	Правильность оформления в отчетах результатов используемых методик и качество сделанных выводов.
5.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает, как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Контрольные работы и письменные отчеты	Качество выполнения отчетов и контрольных работ, полнота и уровень детализации при интерпретации полученных данных

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Новиков, А. И. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат), — DOI 10.12737/17707. - ISBN 978-5-16-011253-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1673159> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Альперович. В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020509> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ И ТРЕНИНГОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Зарубко Е.Ю., Дубровина О.И., Морева Г.И., Усольцева А.А., Шаймарданова Е.В. Общая психология (с практикумом и тренингом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Общая психология (с практикумом и тренингом). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины: Уже стало традицией рассматривать психику человека в единстве трех основных сфер: когнитивной, мотивационной и операционально-технической. Соответственно этим сферам в рамках курса общей психологии выделены разделы “Познавательные процессы” (внимание, память, ощущение, восприятие, мышление и воображение), “Мотивы и эмоции” и “Сознание и деятельность”.

Знания и умения, которые студенты получают в данном разделе общей психологии, могут быть использованы для решения широкого класса практических задач.

Цель курса – дать студентам знания и умения, необходимые будущему практическому работнику – преподавателю, социальному педагогу, в особенности психологу – при решении ряда прикладных задач: в обучении, для оптимизации характеристик протекания деятельности (учебной, коммуникативной, производственной), при снятии затруднений инструментального характера; формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Курс состоит из лекционного цикла и практикума, в рамках которого студентам предоставляется возможность овладеть методами обучения двигательным навыкам, практически познакомиться с требованиями по составлению описаний проводимых эмпирических процедур, научиться писать отчеты о проделанной работе. Все указанные умения также находят широкое применение в работе практического психолога.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате изучения курса студенты должны получить прочные знания основных понятий психологии, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов, иметь четкое представление о ключевых проблемах классической и современной психологии познания и путях их решения. Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта познания, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития человеческой психики. На основании изученного материала студенты должны уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с психологией человека, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

Программа предусматривает проработку учебного материала на трех взаимодополняющих друг друга уровнях: лекционном, семинарском, практическом. Успешное освоение данной дисциплины предполагает изучение учебной и собственно научной литературы, подготовку докладов по отдельным темам, проведение самостоятельных исследований.

Семестр 1.

Цель курса - введение в феноменологию и теоретические основания психологии.

Задачи:

1. Ознакомление с базовыми понятиями психологии (психика и ее развитие, познавательные процессы, личность как индивид и субъект).

2. Ознакомление с базовыми психологическими школами (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, культурно-историческая психология).

3. Овладение на практике базовыми знаниями и умениями в анализе психологических феноменов.

Семестр 2.

Цель: освоение основных понятий, подходов, методов психологии познавательных процессов.

Задачами изучения курса являются:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями психологии познавательных процессов, ее методами, критериями и стадиями развития психического отражения.

2. Анализ основных подходов к изучению познавательных психических функций и познавательной сферы в целом.

3. Освоение студентами классических и современных подходов к решению проблем психологии познания.

4. Рассмотрение методов и результатов экспериментального исследования собственно познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления), а также универсальных психических процессов (памяти, внимания, воображения).

5. Формирование основ профессионального мышления психологов.

Семестр 3.

Цель раздела – ознакомить студентов с основными теоретическими и эмпирическими исследованиями мотивации и эмоций.

Задачи:

1) сформировать представление об основных подходах и направлениях психологии мотивации и эмоций;

2) сформировать у студентов систему основных понятий психологии мотивации и эмоций, показать их взаимосвязь с другими основными понятиями дисциплины «Общая психология»;

3) познакомить студентов с возможностями применения знаний о мотивации и эмоциях для решения практических задач;

4) познакомить студентов с современными направлениями исследований в сфере мотивации и эмоций.

Семестр 4.

Цель раздела – ознакомить студентов с основными теоретическими и эмпирическими исследованиями психологии сознания и деятельности.

Задачи:

1) сформировать представление об основных подходах и направлениях психологии деятельности

2) сформировать у студентов систему основных понятий психологии сознания и психологии деятельности, показать их взаимосвязь с другими основными понятиями дисциплины «Общая психология»;

3) познакомить студентов с возможностями применения знаний о деятельности психологии деятельности для решения практических задач, связанных с оптимизацией различных видов

4) познакомить студентов с современными направлениями исследований в сфере психологии сознания и психологии деятельности

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули),

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ПК – 1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
		Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой

		группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)			
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	4	5	3
	час	648	216	144	180	108
Из них:						
Часы контактной работы (всего):		398	96	96	124	82
Лекции		112	32	32	32	16
Практические занятия		194	48	48	48	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		28	0	0	28	0
Консультации и иная контактная работа		64	16	16	16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		314	136	64	72	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет	экзамен	зачет	зачет, экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

1 семестр

2 "Донаучная психология"

Ю.Б. Гиппенрейтер Основы общей психологии. Сравнительный анализ признаков житейской и научной психологии.

Методические приемы чтения научной литературы. Выделение главного.

Анализ феноменологии житейской психологии в литературных и художественных произведениях (на примерах репродукций картин и отрывков их художественных произведений). При наличии действующей выставки в художественном музее - экскурсия.

4. "Античная психология"

Аристотель "О Душе". Аналитический разбор по микрогруппам.

Е.Н. Соколова "Тринадцать диалогов о психологии" - майевтика Сократа как технология беседы. Проведение беседы в микрогруппах в соответствии с технологией майевтики.

Феофраст «Характеры». Ознакомление со структурой текста работы. Обсуждение положительных типов характера. Задание для лабораторного занятия (в микрогруппах): в поведенческих терминах описать один из положительных типов характера по аналогии с работой Феофраста.

5. "Донаучная и античная психология"

Анализ житейских психологических представлений на примере собственного опыта студентов. Анализ признаков житейской психологии в таких формах как дружеские разговоры, гороскопы в средствах массовой информации, гадания на картах, кофейной гуще и т.д. Обучение критическому осмыслению информации в рамках житейской психологии. Обучение точному различению научной и житейской психологии в информационных сообщениях по типу "британские ученые доказали...".

Работа в микрогруппах: совместное создание положительных характеров в поведенческих терминах по аналогии с работой Феофраста "Характеры".

Повторение технологии майевтики на примере обсуждения портретов положительных характеров по результатам работы микрогрупп.

7. "Психология сознания"

Психологическая система В.Вундта. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза. Роль У.Джемса в становлении функционализма. Аналитическое чтение в микрогруппах первоисточников.

Подготовка иллюстративного материала для закрепляющих и проверочных процедур: дидактическое лото, кроссворд, викторина - на выбор для каждой микрогруппы.

10. "Психоанализ-1"

З.Фрейд "О психоанализе", К.Г. Юнг "Тевистокские лекции". Аналитическое чтение в микрогруппах. Обсуждение с использованием технологии майевтики.

Работа в микрогруппах: подготовка тренировочного и контрольного материала в формате интерактивной викторины, кроссворда, лото.

Привлечение кинематографического материала для демонстрации включения идей психоанализа в культуру общества на примере отрывков из фильмов "Ванильное небо" (реж.К.Кроу, 2011), "Земляничная поляна" (И.Бергман, 1957).

Анализ художественных литературных произведений для демонстрации включения идей психоанализа в культуру общества на примере "Писем незнакомки" С.Цвейга.

Для подготовки к лабораторной работе - подобрать другие примеры из художественной литературы и кинематографа для демонстрации идей психоанализа.

12. "Психология сознания и психоанализ"

Повторение экспериментов Г.Эббингауза на запоминание с искусственным стимульным материалом. Обсуждение работы применительно к продуктивности учебной деятельности студентов. Правила оформления отчета в рамках эксперимента. Подготовка отчета.

Работа в микрогруппах с тренировочным и проверочным материалом по теме "Психоанализ" в формате тематических лото, интерактивной викторины, кроссвордов.

Просмотр и анализ примеров психоаналитических практик из кинематографа и художественной литературы.

Закрепление понятий: принцип удовольствия - неудовольствия, структурная модель психики по З.Фрейду (СуперЭго, Эго, Ид), комплекс и механизм его образования и функционирования, структура психики по К.Г. Юнгу (эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное), архетип.

14. "Бихевиоризм"

Анализ видео с экспериментом Дж.Б.Уотсона "Маленький Альберт". Обсуждение этических проблем психологии.

Аналитическое чтение "Оперантное поведение" Б.Ф.Скиннера. Формы и режим подкрепления. Поэтапное (дифференциальное) подкрепление. Виды подкрепления. Наказание (штраф).

16. "Гештальт-психология и когнитивная психология"

Видеозапись экспериментов В.Келера об инсайте на приматах. Поэлементный анализ действий примата при переструктурировании условий ситуации.

М.Вертгеймер Продуктивное мышление. Аналитическое чтение в микрогруппах.

17. "Бихевиоризм, гештальт-психология и когнитивная психология"

Толмен, когнитивные карты. Рисование пути от корпуса Института психологи и педагогики до ТЦ Порт. Обсуждение феномена "карта не есть территория".

Работа с закрепляющими и контрольными формами материала: интерактивная тематическая викторина, тематическое лото и кроссворд на примере базовых понятий бихевиоризма.

Анализ бихевиоральных приемов в социальных практиках: образование (детский сад, школа на примере поддержания дисциплины, оценок за академическую успешность, формирования полезных привычек).

Анализ примеров оперантного научения из книг Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком КАК?", "Общаться с ребенком ТАК".

Принцип создания интеллект-карт. Подготовка индивидуальных интеллект-карт по материалам лекций "Бихевиоризм", "Гештальт-психология и когнитивная психология".

Анализ видеозаписи выступлений обсуждений доклада ученых в РАН (на примере К.В. Анохина о когнитивном в декабре 2016) на предмет норм ведения научных дискуссий.

19. "Культурно-историческая психология./Психология деятельности"

Аналитическое чтение текстов Л.С. Выготского, обсуждение результатов в микрогруппах, составление интеллект карт по материалу лекции.

Анализ соотношения субъекта и предиката на примерах детского поведения в онтогенезе, поведения в боевых действиях, этнографических примерах (примитивные народы).

21. "Современное состояние психологии-1"

Анализ видеозаписей примеров психологической практики в организационной, образовательной, юридической психологии: применимость фундаментальных знаний в прикладных видах деятельности.

Анализ видеопримеров использования наблюдения, эксперимента (на примере феномена "горькой конфеты")

22. "Современное состояние психологии-2"

Проект "Истории о людях, внесших вклад в историю Тюменской области" совместно с фондом Общественной дипломатии "Диалог": создание биографий жителей Тюменской области как пример качественного исследования.

23. "Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии-1"

Обсуждение результатов участия в проекте создания биографий жителей Тюменской области как примера качественного исследования.

Экскурсия на занятия с детьми в психологическую службу МОУ ДОД ЦВР "Держинец" как пример развивающей и психокоррекционной работы.

Экскурсия в психологическую службу ФСИН как пример организации психодиагностической работы.

24. "Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии-2"

Закрепление представления о законе культурно-исторического развития, понятий экстерниоризации и интериоризации на материале видеозаписей поведения детей, поведения военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов в служебных ситуациях.

Тематическое лото, интерактивные викторины, кроссворды для закрепления и контроля усвоения темы.

27. "Возникновение и развитие психики и сознания"

Анализ видеозаписей:

1. чувствительности как элементарной формы отражения на примере растений (фототропизм, воздействие агрессивными веществами);

2. инстинктивного поведения животных на примере втаскивания дождевым червем в нору листа, у ос - откладывание яиц в тело гусеницы, у пчел - строение сот, у птиц - перелеты.

3. использование орудий животными и человеком.

Обсуждение вопросов: Есть ли психика у животных? Как отличаются представления

31. "Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1"

Аналитическая работа

Сравнительный анализ подходов к определению темперамента (Гиппократ-Гален гуморальная теория, Кречмер, Шелдон, конституциональная теория, Павлов, Небылицын, теория типов высшей нервной деятельности, Г. Айзенк трехфакторная теория личности): построение интеллект-карты.

32. "Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2"

Аналитическая работа

Видеоанализ примеров и примеров из художественной демонстрации общих и специальных способностей: академической и социальной успешности, технических, спортивных, математических способностей.

33. "Возникновение и развитие психики и сознания. Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1"

Экскурсия в контактный мини-зоопарк ТРЦ Малахит для наблюдения и анализа инстинктивных форм поведения животных на примере перцептивной психики птиц и наглядно-действенного мышления у млекопитающих.

Обсуждение вопросов: есть ли понимание у животных? есть ли различия между домашними и дикими животными?

34. "Возникновение и развитие психики и сознания. Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2"

Использование теппинг-теста Е.П. Ильина для оценки типа высшей нервной деятельности. Использование опросника ЕРІ Г.Айзенка для определения типа личности (в его терминологии типа темперамента). Сравнительный анализ результатов инструментального подхода и субъективного оценивания в изучении темперамента.

Анализ видеозаписей из фильмов в качестве примеров проявлений темпераментов.

36. "Субъект деятельности: социальный индивид"

Письмо от руки как пример деятельности: этапы прохождения через знание, умение, навык; осуществление действий и операций письма на примере русского и китайского языка.

Анализ учебной деятельности студентов по чтению учебной литературы и составлению интеллект-карт на семинарских занятиях по курсу Общая психология с точки зрения структуры деятельности.

38. "Субъект деятельности: личность и индивидуальность"

Анализ мотивов и потребностей людей:

1. На примере материалов художественных произведений (Б.Полевой Повесть о настоящем человеке).

2. На примере историй клиентов из описанной психотерапевтической практики З.Фрейда.

Аналитическое чтение первоисточников: А.Н. Леонтьев Индивид и личность, составление интеллект-карты по источнику.

40. "Человек как субъект познания"

Аналитическое чтение хрестоматии по познавательным процессам (под ред. Пузыря), разделы ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь в микрогруппах. Составление интеллект-карт. Обсуждение результатов.

Выполнение методики "Рисунок несуществующего животного" как пример работы воображения.

Анализ изображений фантастических существ из изобразительного искусства, архитектуры (горгульи, химеры): анализ приемов воображения для их создания.

41. "Субъект деятельности. Человек как субъект познания"

Анализ информации от старших родственников (использование качественных методов сбора данных, беседы, архивного метода) у каждого студента о том какими качествами личности и умениями старшие родственники обладали для построения картины предпосылок формирования характера самого студента.

Самоанализ жизненного пути студентов: что я сейчас умею? как я этому научился? что я для этого делал? что из моих особенностей мне мешало, а что помогало на этом пути?

Построение пути развития/формирования требуемых качеств характера.

Анализ продуктивности работы смысловой и механической памяти на примере учебных заданий в рамках курса Общая психология: заучить механически определения любых двух познавательных процессов, для определений остальных сделать интеллект-карту. Сравнить в конце занятия успешность запоминания.

Анализ видеозаписей, демонстрирующих функции мотива: побуждение и смыслообразование на примере героев фильмов Анна Каренина, Мастер и Маргарита.

Анализ текстов из художественной литературы роли поступка в становлении личности на примере произведения Н.В. Гоголя "Тарас Бульба" (Тарас, Андрий).

Анализ видеозаписи уличного происшествия с позиций сотрудника ДПС ГИБДД, врача скорой помощи, страхового агента. Пример функционирования апперцепции.

42. "Консультация"

Встреча со студентами по тематическим и организационным вопросам курса Общая психология

43. "Зачет "

Зачет по вопросам.

Тренинг

1. "Лабораторное занятие 1"

Цель.

Знакомство и включение участников в тренинговую работу.

Задачи.

1. Знакомство участников.
2. Ознакомление участников с понятием «тренинг».
3. Осознание необходимости развития сплоченности группы, адаптации к новым условиям учебной деятельности.
4. Целеполагание.
5. Создание в группе рабочей атмосферы.
6. Подготовка группы к работе по сплочению.

2. "Лабораторное занятие 2"

Сплочение группы. Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Барьеры и преграды. Способы их преодоления.

Цель. Сплочение группы.

Задачи.

1. Формирование командного духа.
2. Поочередная активизация разных внутренних барьеров в командном взаимодействии и поиск режимов совладания с выделенными барьерами.

3. "Лабораторное занятие 3"

Смена ролей в процессе коллективной творческой деятельности. Апробирование роли лидера.

Цель. Помощь в выборе комфортной групповой роли.

Задачи.

1. Выявить типичную индивидуальную групповую роль.
2. Опробовать альтернативную роль.

3. Выявить индивидуальную стратегию выбора групповой роли.

4. "Лабораторное занятие 4"

Лабораторное занятие 4 Выявление учебных стратегий, определение их плюсов и минусов, осознанный выбор индивидуальной учебной стратегии

Цель. Помощь в адаптации к условиям обучения в ВУЗе, управление ресурсами учебной деятельности на ближайший семестр.

Задачи.

1. Выявить индивидуальные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности.

2. Выявить ценности и смыслы в контексте учебной деятельности.

3. Построить коллективный образ идеального студента с выделением (указанием) ресурсов учебной коллективной и индивидуальной деятельности.

5. "Лабораторное занятие 5"

Лабораторное занятие 5 Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями

Цель.

Интеграция опыта.

Задачи.

1. Описать полученный опыт

2. Выявить ключевые моменты: ценности и смыслы.

3. Операционализировать опыт, найти возможности применения в будущем.

6. "Консультация"

7. "Итоговый контроль по курсу"

Для студентов, постоянно посещавших все тренинговые занятия, блок считается зачтенным автоматически.

Для студентов, не посещавших тренинг: подготовка практических заданий (упражнений) по каждой теме учебных встреч. Оформление в виде отчета: с указанием темы занятия, цели занятия, задачи занятия, названия и описание заданий(упражнений), проведение заданий (упражнений), возможности применения и ограничения. Анализ проявлений выявленных характеристик в Вашей повседневной жизни и учебной деятельности.

2 семестр

2. "Основные проблемы познания "

Доклады по темам:

1. Проблема адекватного познания реальности.

2. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.

3. Образ мира как условие деятельности в нем и основа его познания.

4. Проблема диагностики и коррекции познавательных функций

4. "Основные теории познания"

Доклады по темам:

☒ Ассоциативная психология

- ☒ Ранняя экспериментальная психология
- ☒ Психология как наука о поведении и физических гештальтах
- ☒ Когнитивная психология
- Теория деятельности

6. "Представление о сенсорной организации процесса познания"

Доклады по темам:

1. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Ощущение в свете теории отражения.
2. Психофизиологические теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Рефлекторный характер ощущений. Рецепторы и анализаторы.
3. Классификация ощущений.
4. Понятие о чувствительности личности. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.
5. Проблема развития чувствительности.

7. "Проблемы диагностики, коррекции ощущений"

Практическая работа:

Диагностика уровней сенсорной чувствительности (порогов чувствительности)

Анализ основных приемов коррекции сенсорной сферы

Оборудование: набор предметов (катушки ниток, бигуди, наперсток и т.д.)

Ход работы: экспериментатор и протоколист заранее знакомятся с набором предметов. Испытуемый эти предметы не видит. В ходе эксперимента испытуемый с закрытыми глазами ошупывает предметы и называет их. Протоколист фиксирует время, необходимое испытуемому для выполнения задачи. Результаты заносятся в таблицу, в столбцах которой указываются: время узнавания, ответ испытуемого, поведение испытуемого. Анализируется связь узнавания с прошлым опытом, сравниваются ответы разных испытуемых.

8. "Восприятие как процесс порождения перцептивного образа."

Восприятие и его основные характеристики. Понятие константности восприятия. Виды восприятия. Восприятие как действие.

Процесс порождения перцептивного образа и проблема его экспериментального изучения. Иллюзии восприятия движения: стробоскопический, автокинетический эффекты, индуцированное движение.

9. "Особенности восприятия в различных психологических теориях"

Доклады по темам:

1. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия. Оперативные единицы восприятия и проблема сенсорных эталонов.
2. Перцептивные действия: задачи перцептивных действий, средства осуществления перцептивных действий, перцептивные операции, ориентировочная основа перцептивных действий.
3. Психофизиология восприятия. Иллюзии восприятия.
4. Перцептивный образ и его важнейшие особенности: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция.
5. Восприятие и характер деятельности личности.

10. "Виды восприятия"

Доклады по темам:

1. Классификация и виды восприятия.
2. Восприятие формы и законы перцептивной организации.
3. Проблемы восприятия времени и пространства.
4. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности как свойства личности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.
4. Развитие восприятия в онтогенезе.

11. "Организация сенсорно-перцептивной системы"

Практическое задание:

1. Диагностика особенностей ощущения и восприятия

Исследование особенностей ощущения и восприятия методом Фолькельта.

Оборудование: фигуры из картона

Ход работы: экспериментатор предлагает испытуемому, глаза которого закрыты, ощупать фигуру, затем убирает стимульный материал. Задача испытуемого – нарисовать предьявленную фигуру. После этого рисунок убирают. Испытуемому предьявляют ту же фигуру, на которую он смотрит 1 минуту. Затем фигуру убирают, испытуемый рисует предьявленную фигуру. Затем сравнивается рисунок, выполненный по результатам тактильного и зрительного предьявления.

2. Подготовка отчета-рефлексии: "Проблемы организации сенсорно-перцептивной системы студента"

12. "Учет особенностей ощущения и восприятия в организации жизнедеятельности человека"

Выполняется в малых группах. Каждая малая группа выбирает тему из списка ниже и разрабатывает план эксперимента, который затем проводит с остальной группой.

1. Абсолютный нижний порог ощущений
2. Абсолютный верхний порог ощущений
3. Дифференциальный порог ощущений
4. Сенсбилизация ощущений
5. Адаптация органов чувств
6. Взаимодействие ощущений
7. Контраст ощущений
8. Синестезия
9. Целостность восприятия
10. Константность восприятия
11. Осмысленность восприятия
12. Избирательность восприятия
13. Апперцепция

13. "Проблемы сенсорно-перцептивной организации"

Анализ проблем, связанных с организацией восприятием окружающего мира. Проблема формирования и коррекции образа мира

14. "Проблема "существования" внимания: различие подходов к ее постановке и решению. "

Доклады по темам:

1. Проблема "существования" внимания: различие подходов к ее постановке и решению.

2. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов, положений, направлений и методов исследования.

15. "Особенности внимания и их исследование"

Доклады по темам:

1. Явление и понятие апперцепции.
2. Внимание как свойство сознания.
3. Внимание и жизнедеятельность организма.
4. Функции внимания.
5. Аффективные и моторные компоненты внимания как его необходимые условия.
6. Виды внимания как уровни его развития.

16. "Проблема диагностики и коррекции внимания"

Практическая работа. Исследование особенностей и видов внимания.

Цель: определить причины колебания внимания

Материал: рисунок усеченной пирамиды

Ход работы: испытуемый смотрит на рисунок усеченной пирамиды, отмечая стуком карандаша, когда основание пирамиды начинает «удаляться» или «приближаться» - т.е. отмечая колебания внимания, в течение 1 минуты. Затем испытуемый волевым усилием удерживает то или иное положение сечения, задерживает его и стучит карандашом при изменении положения. Изучается смена интервалов колебания внимания в условиях нарастающего утомления.

18. "Память: процессы, виды, закономерности"

Практическая работа:

Цели: 1) определить скорость запоминания при слуховом и зрительном предъявлении;

2) определить особенности долговременной памяти.

Ход работы. Даны 12 слов, не связанных между собой по смыслу, для слухового и зрительного предъявления. Испытуемому зачитывается ряд из 12 слов с просьбой воспроизвести его в любом порядке. Экспериментатор фиксирует в протоколе правильно воспроизведенные слова знаком «+» и повторяет весь ряд слов до полного заучивания четыре раза. Каждый раз испытуемый старается воспроизвести все слова из заучиваемого ряда (всего 12 слов). Даже если испытуемый воспроизвел после второго раза все слова, уровень повторения доводится до четырех раз. Через час после заучивания испытуемого просят вспомнить эти слова.

Слова для зрительного предъявления можно написать на небольших листочках бумаги и показывать по одному слову с интервалами между каждым показом в 2—3 секунды. Проводится та же процедура заучивания, что и в первом случае. Через час испытуемого попросят вспомнить слова для зрительного запоминания.

Обработка результатов

Подсчитывается число повторений, проведенных до первого безошибочного воспроизведения всех слов, предназначенных для слухового предъявления, потом — для зрительного, затем количество воспроизведенных слов через час после слухового и зрительного заучивания. Если в процессе воспроизведения испытуемый вместо названных придумывает свои слова, то это свидетельствует о рассеянности внимания и склонности к искажению информации.

Обработка результатов

Подсчитывается число повторений, проведенных до первого безошибочного воспроизведения всех слов, предназначенных для слухового предъявления, потом — для зрительного, затем количество воспроизведенных слов через час после слухового и

зрительного заучивания. Если в процессе воспроизведения испытуемый вместо названных придумывает свои слова, то это свидетельствует о рассеянности внимания и склонности к искажению информации.

19. "Исследование памяти в психологических теориях"

Доклады по темам:

1. Виды, уровни и типы памяти.
2. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности.
3. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.
4. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований.
5. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.

Доклады по темам:

6. Общая характеристика системы памяти.
7. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.
8. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.
9. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальное исследование опосредствованного запоминания.

20. "Проблемы организации внимания и памяти в познавательной деятельности человека"

Практическое занятие.

Диагностика особенностей внимания и памяти и определение индивидуальных и групповых проблем организации этих процессов

1. Методика «Поиск чисел»

Инструкция: «В таблице расположены 25 чисел от 1 до 40. Вам надо в течение 90 секунд в таблице найти по порядку числа. Поиск чисел необходимо производить только глазами; пальцами, ручкой и т. д. не помогать. За таблицей следует ряд чисел от 1 до 40. Если вы не найдете какое-либо число на таблице, то карандашом вычеркните его в этом ряду. Исправлений желательно не делать. Попросите кого-нибудь засечь время. Через 90 секунд вас должны остановить». Далее подсчитывается количество ошибок.

Стимульный материал:

14	5	31	27	37
40	34	23	1	20
19	16	32	13	33
2	6	8	25	9
12	26	36	28	39

2. Методика «ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ» (слуховая память) Инструкция: «После команды «Записывайте» Вы должны записать запомнившиеся числа. После этого вам будет прочитан следующий ряд чисел». Неправильно воспроизведенные по порядку и величине числа зачеркивают. Пропуски чисел в ряду не считаются ошибкой. 30 После однократного предъявления обычно воспроизводится ряд из пяти чисел.

Тест 1.

37 48 95

24 73 58 49

89 65 17 59 78

53 27 87 91 23 47

16 51 38 43 87 14 92

72 84 11 85 41 68 27 58

47 32 61 18 92 34 52 76 81

69 15 93 72 38 45 96 26 58 83

Продуктивность запоминания (ПЗ1): $PЗ = n_1 - n_2$, где n_1 – количество правильно воспроизведенных чисел, n_2 – количество ошибок

21. "Память и внимание психолога"

Дискуссия на тему:

1. Особенности памяти и внимания психолога.
2. Возможности корректировки памяти и внимания.

23. "Процесс мышления: мыслительные операции. Проблемы организации мышления"

Доклады по темам:

1. Понятие о мышлении.
2. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
3. Мышление как процесс порождения мысли.
4. Мыслительные операции.

25. "Виды и формы мышления"

Доклады по темам:

1. Основные формы мышления. Понятия и их формирование.
2. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
3. Теоретическое и эмпирическое мышление.
4. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.

26. "Мышление как процесс решения задач"

Практическая работа:

Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «исключение лишнего»

Цель: методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

Материал: бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного – перед скобками. Тест пригоден для обследования подростков и взрослых. Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором, вместо существенных, выделяются частные, конкретно – ситуационные признаки.

Инструкция: В каждой строчке бланка вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее – пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.

Бланк к методике «исключение лишнего» 1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля). 2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода). 3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед). 4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены). 5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево). 6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага). 7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото). 8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово). 9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор). 10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила). 11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты). 12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст). 13. Пение (звон, искусство, голос,

аплодисменты, мелодия). 14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение). 15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели). 16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк). 17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион). 18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные). 19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба). 20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек). 21. Мебель (стулья, стол, дерево, сервант, шкаф). 22. Факультет (кафедра, декан, здание, студент, улица). 23. Оружие (танки, самолеты, хлопушки, пушки, железо). 24. Овощи (огурец, свекла, арбуз, морковь, яблоко).

Ответы (ключ). 1. Растения, земля. 2. Берег, вода. 3. Здания, улица. 13. Голос, мелодия. 4. Крыша, стены. 14. Колебания почвы, шум. 5. Углы, сторона. 15. Книги, читатели. 6. Делимое, делитель. 16. Почва, дерево. 7. Диаметр, окружность. 17. Состязания, победа. 8. Глаза, текст. 18. Врач, больные. 9. Бумага, редактор. 19. Чувства, человек. 10. Игроки, правила. 20. Родина, человек. 11. Сражения, солдаты. 21. Стулья, стол или сервант, шкаф. 12. Бумага, текст. 22. Декан, студент. 23. Танки, пушки. 24. Свекла, морковь. Интерпретация: при сравнении ответов с правильными, необходимо оценить свои результаты в баллах, где 2 балла соответствуют 2 правильно выбранным словам, 1 балл соответствует 1 правильно выбранному слову и 0 баллов, когда испытуемый не смог выбрать ни одного правильного слова. Результаты суммируются, максимальное количество баллов равно 48 баллам, результаты менее 24 оцениваются как неудовлетворительные, свидетельствующие о неумении испытуемого сравнивать, анализировать и обобщать выделенные признаки. Наличие в большей мере ошибочных 13 суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если испытуемый дает в начале ошибочные ответы, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность.

2. Методика оценки логического мышления

Цель: исследование логического мышления. Методика предназначена для взрослых. Испытуемому предъявляются 18 логических задач. Каждая задача состоит из двух логических посылок. Буквы в них находятся в каких-то численных взаимоотношениях между собой. Опираясь на эти логические предпосылки, надо решить, в каком соотношении находятся между собой буквы, стоящие под чертой.

Материал: находится в Приложении 8.

Инструкция: вам предлагается решить 18 логических задач, каждая из которых включает 2 логические предпосылки. Ваша задача решить, как соотносятся между собой буквы, стоящие под задачами и отметить это соотношение при помощи математических знаков «>» или «<»

1. $B < A$ 2. $A < B$ 3. $B > A$ 4. $B < A$ 5. $A > B$ 6. $B > A$ 7. $A > B$ 8. $B < A$ 9. $B > A$ 10. $A > B$
11. $B < A$ 12. $A < B$ 13. $B < A$ 14. $A < B$ 15. $B < A$ 16. $A < B$ 17. $B > A$ 18. $A < B$

27. "Мышление как процесс решения задач"

Аналитическая работа в малых группах:

1. Привести примеры из собственной жизни или из художественной литературы, иллюстрирующие следующие феномены:
 - Решение проблем
 - Перевод проблемы в задачу
 - Решение задач разного уровня
2. Подготовка сообщения-рефлексии "Мои проблемы думания"

28. Речь и мышление психолога

Аналитическая работа в малых группах

Особенности мышления и речи психолога. Анализ случаев. Возможности развития речевых и мыслительных характеристик

29. "Мышление и речь"

Аналитическая работа:

В малых группах провести сопоставление житейских и научных понятий на материале интернет-форумов.

30. "Речь и мышление в разных психологических подходах"

Доклады по темам:

1. Ж.Пиаже и Л.Выготский о мышлении и речи.
2. Проблема эгоцентрической речи
3. Теории развития речи

32. "Воображение: возможности и ограничения методов стимуляции творчества"

Аналитическая работа:

1. Привести эмпирические описания "творческой личности" и житейские представления о ней
2. Привести из литературы и фильмов примеры творческого познания как критического испытания культурных норм.

33. "Создание образов воображения"

Диагностика особенностей воссоздающего и творческого воображения

Цель: изучение индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения.

Экспериментальный материал: бланк с 20 кругами (диаметр каждого - 3 см); секундомер.

Описание методики: испытуемому предлагается бланк с кругами и дается задание нарисовать как можно больше предметов или явлений, используя круги как основу.

Инструкция: "На бланке нарисовано 20 кругов. Ваша задача состоит в том, чтобы нарисовать как можно больше предметов или явлений, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, использовать один, два и более кругов для одного рисунка. Под каждым

од каждым кругом подпишите что нарисовано. Рисуйте слева направо. На выполнение задания дается 5 минут. Не забывайте, что результаты Вашей работы будут оцениваться по степени оригинальности рисунков".

Обработка результатов.

Для обработки результатов теста используются три показателя: скорость, гибкость и оригинальность творческого воображения.

Для определения скорости подсчитывается общее количество рисунков
Для определения гибкости рисунки группируются следующим образом:

а) рисунки, изображающие природу, те предметы, вещи, явления, которые существуют без вмешательства человека ("Природа");

б) предметы, которые человек изготавливает и использует в хозяйстве, т.е. предметы быта, домоводства ("Быт");

в) предметы, используемые в научно-технической деятельности ("Наука и техника");

г) предметы, используемые в спортивных занятиях ("Спорт");

д) предметы, которые не имеют практической ценности, используются для украшения (сюда же относятся рисунки, которые невозможно идентифицировать).

Все рисунки испытуемого распределяются по указанным группам, затем подсчитывается количество переходов между группами. Это и является показателем гибкости образного мышления и воображения.

Анализ рисунков по тематике дает представление о насыщенности памяти образами и понятиями из тех или иных областей, а также о степени легкости актуализации различных образов.

За оригинальные можно принять только те рисунки, которые встречаются в группе 1 - 2 раза. Оригинальные рисунки можно разделить на 3 группы:

а) воплощающие образы редко встречающихся и редко вспоминающихся предметов и явлений (морской еж, извержение вулкана, щит римского воина, следы снежного человека);

б) несуществующие предметы и явления (жилой дом на другой планете);

в) редко актуализирующиеся вне познавательной деятельности понятия, образы, зрительные представления (ядра атомов, микроб под микроскопом).

Качественный анализ позволяет дифференцировать все оригинальные рисунки на несколько групп:

1) по степени самостоятельности:

Репродуктивные, передающие существующие, известные образы:

Конструктивные (творческие), передающие необычные или несуществующие образы;

2) по степени обобщенности:

Конкретные рисунки, изображающие предметы;

Обобщающие ряд зрительных представлений и образов; служащие символом какого-то абстрактного понятия (гранит науки, колесо истории, злость, смерть, печаль);

3) по степени эмоциональности:

Нейтральные (фонтан, Эйфелева башня);

Эмоционально окрашенные, юмористические ("Я дарю вам солнце", "Автобус в час "пик").

Интерпретация результатов.

Конкретные рисунки говорят, в основном, о богатстве образов памяти, сформированности умения быстро актуализировать в кратковременной памяти образы редко встречающихся предметов или явлений.

Обобщающие рисунки являются результатом оперирования более сложными образами, синтезирующими данные чувственного и абстрактного отражения действительности.

Конструктивные (творческие) рисунки являются результатом работы фантазии, воображения. Именно эти рисунки можно считать проявлением оригинальности как качества мыслительной деятельности, творческой активности в процессе выполнения задания.

Выводы: на основе качественной интерпретации рисунков сделать вывод об уровне развития и характере творческого воображения.

34. "Мышление, воображение, речь"

Аналитическая работа:

В малых группах студенты делают сравнительный анализ методик диагностики речевых и мыслительных особенностей. Описывают возможности развития речи и мышления у студентов.

35. "Развитие познавательных процессов в процессе онтогенеза"

Дискуссия на тему:

1. Проблема детерминант развития познавательных функций человека
2. Развитие познавательных функций в дошкольном и школьном возрасте

36. "Возможности развития познавательных функций взрослого человека"

Доклады на тему:

1. Факторы развития познавательных функций
2. Когнитивные стили и их формирование
3. Роль профессиональной деятельности в развитии познавательных возможностей человека
4. Культура и влияние социального контекста как детерминанта когнитивного развития

3 семестр: Максимальное количество баллов за семестр – 65 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

2. "Потребности как побудители активности"

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой мотивация?
2. В каких ситуациях вашей жизни мотивация играет ключевую роль?
3. Как соотносятся между собой понятия «мотив» и «стимул»?
4. Что побуждает вас совершать активность? Назовите как можно больше вариантов.

Предложите варианты классификации названных вами побудителей активности.

Задание: Осознание потребностей и степени их удовлетворения в процессе мотивации.

Первая часть задания выполняется индивидуально, письменно.

Кратко опишите ситуации (за последние полгода):

1) когда вы испытывали чувство наибольшей неудовлетворенности в процессе учебной деятельности? Какие потребности не были удовлетворены?

2) когда вы испытывали чувство глубокой удовлетворенности в процессе учебы? Какие потребности были удовлетворены и что способствовало их удовлетворению?

Вторая часть задания выполняется в малых группах по 3-4 человека. Студенты анализируют свои ответы, выделяют общие тенденции. Делают выводы о факторах, способствующих и препятствующих удовлетворению от деятельности.

Задание: найдите и проанализируйте примеры успешной и неуспешной мотивации человека, описанные в исторических источниках или в художественной литературе.

3. "Методики диагностики потребностно-мотивационной сферы."

Методики диагностики мотивации достижения успеха, избегания неудач, уровня притязаний аффилиации. Построение мотивационного профиля.

По результатам работы составляется отчет, отражающий тенденции изучения данного явления в современной психологии, характеристику методики, результаты, обсуждение результатов и выводы.

4. "Потребности и удовлетворенность деятельностью"

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты определения мотива: мотив как потребность, предмет потребности, побуждение, намерение, личностная диспозиция, состояние, удовлетворенность, формулировка цели и средств.

2. Являются ли потребности единственным источником мотивации?

3. Экстринсивная и интринсивная мотивация.

4. Положительная и отрицательная мотивация, концепция В.Г. Асеева.

5. Функции мотива, определение и примеры. Побуждающая, направляющая, стимулирующая, директивная, регулятивная, организующая, смыслообразующая, отражательная, объяснительная, защитная функции.

6. "Исследование уровня притязаний"

Эксперимент основан на исследованиях Ф. Хоппе.

Цель: выявление динамики уровня притязаний испытуемого в экспериментальной ситуации.

Оборудование и стимульный материал: испытуемому предлагаются 15 заданий, отличающихся по степени трудности. Каждое задание записано на карточку и пронумеровано. Сложность задания возрастает с увеличением порядкового номера карточки. Для проведения опыта требуется секундомер.

Процедура: опыт проводится в парах. Один из студентов выступает в качестве экспериментатора, другой – в качестве испытуемого. Затем они меняются ролями. Перед испытуемым раскладываются карточки. Ему предлагается самому выбрать задачу. После выполнения каждой задачи экспериментатор фиксирует время её решения и дает обратную связь о правильности/неправильности решения.

Инструкция: «Перед вами лежат карточки с номерами, на обороте карточек написаны задания. Номер карточки означает степень сложности задания, чем больше номер, тем выше сложность. На решение задачи отведено определенное время. Я слежу за временем с помощью секундомера. Если вы не уложитесь в определенный срок, я буду считать данное задание невыполненным. Каждый раз вы выбираете задание какой хотите сложности».

Обработка:

Экспериментатор фиксирует в протоколе номер задания, правильность/неправильность его выполнения и высказывания испытуемого по ходу выполнения задания.

Исследуется, какой уровень сложности заданий испытуемый выбирает после успешного решения задачи, после неуспеха. Влияет ли выполнение предыдущего задания на выбор следующего.

7. "Характеристики мотива, виды мотивационных образований"

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость), содержательные (полнота осознания структуры мотива, уверенность в правильности выбора, направленность,

ориентированность на внешние или внутренние факторы при объяснении своего поведения; на удовлетворение каких потребностей они направлены, с какой деятельностью связаны).

2. Мотивация в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
3. Борьба мотивов: определение, примеры из собственной жизни.
4. Соотношение мотива и поступка.
5. Виды мотивационных образований: мотивационное состояние, мотивационная установка, влечения, желания, склонности, привычки, интересы (виды интересов, развитие интереса), направленность личности, мотивационные свойства личности.

9. "Теории мотивации"

Студенты делают доклады по выбранной теме. В ходе доклада необходимо представить информацию об авторе теории, основные положения теории, описать исследования, охарактеризовать методики и проанализировать, как можно использовать данную теорию при построении системы мотивации.

Темы докладов по теориям мотивации:

1. Источники мотивации сотрудника, опросник MSI: Дж. Барбуто (Barbuto J.), Р. Сколл
2. Теория мотивации Д. Катца, К. Кана (Katz D., Kahn R.L.)
3. Мотивация в рамках системного подхода А. Этzioni (Etzioni A.)
4. Концепция внутренней мотивации Э. Деси (Deci E.L.)
5. Уровни морального развития и мотивация в работах Л. Кольберга (Kohlberg L.)
6. Развитие «Я» и мотивация в работах Р. Кегана (Kegan R.)
7. Теория ожиданий В. Врума (Vroom V.H.)
8. Теория ERG К. Альдерфера (Alderfer C.P.)
9. Состояние потока, М. Чиксентмихайи (Csikszentmihalyi M.)

10. "Практическое применение теорий мотивации"

Студенты работают в малых группах, анализируя предложенные ситуации. С точки зрения различных теорий мотивации описывают возможные причины и источники возникновения ситуаций и предлагают способы оптимизации мотивации.

11. "Изучение ситуативной мотивации"

Изучение ситуативной мотивации, знакомство с экспериментами школы К. Левина. Моделирование экспериментов, рассмотренных на лекционном занятии.

12. "Коллоквиум по теме «Теории мотивации»"

Все студенты в обязательном порядке сдают коллоквиум по теме «Теории мотивации». Коллоквиум сдается устно, студент отвечает на два вопроса из списка вопросов, приведенного ниже. Пользоваться записями, конспектами, гаджетами строго запрещено.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Теории мотивации»

1. Предметные и функциональные потребности по А.Н. Леонтьеву
2. Классификация потребностей П.В. Симонова
3. Виды потребностей по А.В. Петровскому
4. Виды потребностей по К. Хорни, Э. Фромму.
5. Классификация потребностей А. Маслоу
6. Классификация потребностей Г. Мюррея
7. Компоненты мотива по Е.П. Ильину: потребностный блок, блок внутреннего фильтра, целевой блок

8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и мотивация
9. Рубинштейн С.Л. Мотивы, образующие направленность личности
10. Ситуативная мотивация: К. Левин, А. Карстен, Ж. Нюттен, Б. Зейгарник
11. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона, исследования М. Аптера, М. Аткинсон, Д. Хебба.
12. Теории внешней мотивации: Толмен, Скиннер, Торндайк, теория валентности – ожидания – инструментальности.
13. Теории внутренней мотивации: Р. Вудвортс, Р. Уайт, Э. Дисси
14. «Состояние потока» в работах М. Чиксентмихайи
15. Содержательные теории мотивации: подход Д. МакКлелланда, теория ERG К. Альдельфера.
16. Содержательные теории мотивации: двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
17. Содержательные теории мотивации: теория характеристик работы Дж.Р. Хэкмана и Г.Р. Олдхэма.
18. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В. Врума, теория справедливости С. Адамса, теория постановки целей Э. Локке.
19. Процессуальные теории мотивации: «теория X и Y» Д. МакГрегора, «теория Z» В. Оучи.
20. Процессуальные теории мотивации: комплексная теория мотивации Л. Портера и Э. Лоулера.
21. Теория источников мотивации: Дж. Барбуто, Р. Сколл.
22. Мотивация и этапы нравственного развития: Л. Кольберг

14. "Активизация мотивов. Внутренняя мотивация."

Ролевая игра "Контракт" (Е.В. Сидоренко, 2006). Обсуждение действий участников и эмоций, возникающих в ходе игры.

Ролевая игра "Внутренняя мотивация" (см. также Е.В. Сидоренко, 2006). Обсуждение действий участников и эмоций, возникающих в ходе игры.

15. "Изучение чувств методом интроспекции"

Изучение чувств методом интроспекции. Моделирование изучения эмоциональной сферы в лаборатории В. Вундта.

16. "Теории эмоций"

Обсуждение проблемных вопросов по теориям эмоций, рассмотренным на лекционном занятии.

Студенты классифицируют предлагаемые эмоции в соответствии с классификациями, рассмотренными на лекции.

18. "Виды эмоций"

Студенты делают доклады по выбранной теме. Каждая эмоция описывается по схеме: характеристики, функции, эволюционное значение, исследования, диагностика. Во время выступления докладчика каждый студент-слушатель письменно формулирует 3 вопроса по содержанию доклада с вариантами ответов. Письменные работы сдаются в конце занятия. По

окончании разбора всех эмоций из вопросов, составленных студентами, формулируется тест, который студенты решают на занятии.

Темы докладов:

1. Интерес.
2. Счастье.
3. Удивление.
4. Горе.
5. Депрессия.
6. Гнев.
7. Отвращение.
8. Презрение.
9. Тревога.
10. Смущение.
11. Стыд.
12. Вина.
13. Настроение.
14. Любовь.
15. Ревность.

19. "Диагностика эмоциональной сферы"

Студент проводит изучение собственной эмоциональной сферы по методикам. По результатам работа с каждой методикой составляется отчет, отражающий тенденции изучения данного явления в современной психологии, характеристику методики, результаты, обсуждение результатов и выводы.

22. "Виды состояний"

Доклады по видам состояний. Студент может выбрать отдельный вид состояний или охарактеризовать в своем докладе группу состояний (например, тензионные состояния в целом).

Эмоциональные состояния:

1. Эйфория, радость.
2. Страх.
3. Печаль

Активационные состояния:

4. Вдохновение.
5. Сосредоточенность.
6. Скука.
7. Состояние подъема (в творчестве, труде).

Тонические состояния:

8. Бодрствование.
9. Состояние монотонии и пресыщения.
10. Сон.

Тензионные состояния:

11. Стресс.
12. Фрустрация.
13. Напряжение.

Разбор состояний, описанных в художественной литературы. Их объяснение и классификация.

23. "Коллоквиум по теме «Теории эмоций»"

Все студенты в обязательном порядке сдают коллоквиум по теме «Теории эмоций». Коллоквиум сдается устно, студент отвечает на два вопроса из списка вопросов, приведенного ниже. Пользоваться записями, конспектами, гаджетами строго запрещено.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Теории эмоций»

1. Эмоции в работах Ч. Дарвина
2. Трехкомпонентная теория эмоций В. Вундта.
3. «Периферическая» теория эмоций Джеймса-Ланге.
4. У. Кэннон: критика теории Джеймса-Ланге, таламическая теория.
5. Информационная теория эмоций П. Симонова.
6. Теория эмоций Р. Лазаруса.
7. Подход к определению эмоций С.Л. Рубинштейна.
8. А.Н. Леонтьев: аффект, эмоции, чувства, состояния.
9. Активационные теории эмоций: Даффи, Линдсли, Цукерман.
10. Классификация эмоциональных явлений.
11. Когнитивные теории эмоций: Арнольд, Шехтер и Сингер.
12. Теория базовых эмоций К. Изарда
13. Методы исследования эмоций: изучение эмоциональной экспрессии, физиологические индикаторы эмоций, опросники.
14. Психология счастья. Подходы М. Фордайса, Й. Йенсена, У. Макинтоша, М. Селигмана.
15. Горе: общая характеристика, функции, исследования: горе в контексте теории привязанности Боулби. Когнитивный подход Дж. Эйверилла.
16. Печаль и депрессия. Психоаналитический подход (З. Фрейд), когнитивно-бихевиоральный подход (Р. Лазарус, А.Бек).
17. Гнев. З. Фрейд, Л. Берковиц (фрустрационная теория агрессии), Ч. Спилбергер (Враждебность-Агрессия-Гнев)
18. Отвращение и презрение: функции эмоций, эволюционное значение, исследования К. Изарда, П. Экмана.
19. Страх и тревога. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Хорни), когнитивный подход (Р. Лазарус, А. Эллис, Ч. Спилбергер).
20. Психология любви. Виды любви по А. Ли, К. и С. Хендрик. Страстная любовь в теории Э. Бершайд и Э. Хатфилд. Подход Р. Стернберга (трехкомпонентная теория любви и любовь как сюжет).
21. Социальные эмоции: вина, стыд, смущение, Психоаналитическая теория вины (З. Фрейд), межличностная теория вины (Р. Баумейстер).
22. Социальные эмоции: зависть, ревность. Психоаналитические теории (К. Хорни, М. Кляйн), теория ревности-зависти П. Сэловея.
23. Интерес и удивление: общая характеристика эмоции, функции, эволюционное значение, исследования (К. Изард).
24. Радость: общая характеристика эмоции, функции, эволюционное значение, исследования (К. Изард, П. Экман).

24. "Психология состояний"

Изучение особенностей собственных эмоциональных состояний, способов управления состоянием.

1. Нужно ли управлять своим эмоциональным состоянием? В каких случаях? Как вы это делаете?

2. Перечислите способы, которые вы используете, чтобы сделать негативное переживание максимально длительным и интенсивным.

3. Как можно уменьшить или убрать переживание негативных эмоций.

4. Опишите способы, которыми можно вызывать у себя положительное эмоциональное состояние.

Знакомство с методами регуляции психических состояний. Знакомство с методикой нервно-мышечной релаксации. Отработка умения произвольного напряжения и расслабления мышц.

Отработка техник управления эмоциональным состоянием.

25. "Консультация"

Обсуждение вопросов к зачету.

26. "Зачет"

Зачет по вопросам дисциплины.

Тренинг сензитивности

1. "Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей"

Цель. Развитие сензитивности через интеграцию ощущений разных модальностей. Научиться «слышать себя», определять особенности собственного состояния.

Задачи:

0. Знакомство. Целеполагание.
1. Развитие визуальной модальности.
2. Развитие аудиальной модальности.
3. Развитие кинестетической модальности.
4. Апробация разнообразных способов и стратегий восприятия.
5. Расширение собственных перцептивных возможностей.
6. Использование синтеза модальностей.

2. "Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском и групповом взаимодействии"

Цель. Научиться определять особенности состояния партнера по общению. Формирование сензитивности к группе.

Задачи:

1. Определение особенностей восприятия партнера.
2. Соотнесение особенностей партнера со своими собственными.
3. Присоединение к партнеру.
4. Создание группой единого поля взаимодействия.
5. Обратная связь текущем уровне развития восприятия.

3. "Сензитивность к нарушениям логики мышления"

Цель. Научиться понимать роль и значение логики мышления в процессах восприятия, роль логичности в размышлениях и общении. Научиться мыслить более логично.

Задачи:

1. Раскрыть роль корректности в обработке воспринятой информации.
2. Показать связь логики мышления с процессами восприятия.
3. Роль и значение сензитивности в логическом мышлении человека.

4. Раскрыть психическое содержание законов логики.
5. Показать способы развития сензитивности к логическим ошибкам.
6. Предложить упражнения на развитие психических функций, обеспечивающих логическое мышление.

4. "Роль картины мира в развитии сензитивности. Сензитивность к контексту деятельности и отношений."

Цель. Научиться понимать роль и значение картины мира в том, что и как именно будет воспринято. Овладеть умением определять формат межличностных и социальных отношений.

Задачи:

1. Раскрыть роль психических защит в формировании границ восприятия.
2. Показать связь картины мира с процессами и результатами восприятия.
3. Роль и значение картины мира в развитии сензитивности.
4. Формирование сензитивности к контексту деятельности и отношений.
5. Сензитивность к изменениям в структуре социальных отношений.
6. Научиться понимать из чего складывается контекст и формат (структура) межличностных и социальных отношений, как это влияет на процессы и результаты общения;

5. "Самосознание и самоидентификация личности"

Цель: Усилить волевую и мотивационную функции в повседневной и рабочей жизни.

Задачи:

- 1) Научиться отчетливее осознавать свое активное Я (см. упражнение "волевая практика" и др.);
- 2) Научиться лучше осознавать, воспроизводить и удерживать волевое усилие контролируемо изменяя его интенсивность;
- 3) Научиться понимать, учитывать и использовать в деятельности основные факторы, влияющие на мотивацию.
- 4) Научиться выявлять типичные ошибки в общении;
- 5) Научиться работе с возражениями, раздражением и недоверием (основными провокаторами конфликтов в межличностном общении).
- 6) Научиться различать субъективные и объективные причины конфликтов на разных уровнях.

6. "Сверхсензитивность"

Цель: получить представление о малоизученных феноменах сверхсензитивности в области восприятия.

Задачи:

- 1) Получить сведения об имеющихся научных фактах в области внеокулярной свето и цвето чувствительности, в области кинестетической сверхсензитивности;
- 2) Освоить основные методические (психотехнические) приемы развития соответствующих способностей;
- 3) Составить представление о способах научного изучения феноменов сверхсензитивности.

7. "Сензитивность к эмоциональным состояниям"

Цель: научиться лучше различать эмоциональные состояния и управлять ими.

Задачи:

- 1) Получить сведения об имеющихся научных классификациях основных эмоциональных состояний;
- 2) Освоить основные методические (психотехнические) приемы развития способностей к распознаванию и управлению эмоциональными состояниями;
- 3) Научиться адекватному выбору предмета воздействия при работе с эмоциональными состояниями.

8. "Управление сензитивностью"

Цель: максимально интегрировать знания и умения полученные за время тренинга.

Задачи:

- 1) Отрефлексировать сильные и слабые стороны в собственном восприятии, в умении управлять сензитивностью;
- 2) Поставить задачи, выделить приоритеты в развитии личной сензитивности (к себе, людям, культуре, окружающему миру в целом);
- 3) Составить план развития сензитивности на предстоящий календарный год.

9. "Решение трудностей"

Цель: решение трудностей в области развития сензитивности.

Задачи:

- 1) Обсудить основные трудности, найти способы их решения;
- 2) Предположить трудности, которые могут возникнуть в перспективе и выработать средства их профилактики;
- 3) Поделиться своими стратегиями, способами удачного решения трудностей.

10. "Завершение курса"

4 семестр

2. "Сравнение психики животных и человека. "

Темы для обсуждения:

1. Сравнение психики животных и человека.
2. Групповое поведение, "язык" животных, использование орудий.
3. Выявление и классификация отличий психики человека и животных в групповой дискуссии.

3. "Виды деятельности их классификация"

Темы для обсуждения:

1. Специфика, цели и задачи разных видов деятельности (труда, учения, игры, общения).

2. Происхождение, функции внутренней деятельности.

3. Принципиальное сходство строения внутренней и внешней деятельности.

Доклады студентов по разным видам деятельности. Вид деятельности студент определяет самостоятельно.

5. "Внутренняя и внешняя деятельность. Ведущая деятельность"

Аналитическая работа в малых группах:

Привести примеры феноменов, описывающих ведущую деятельность, смену ведущей деятельности в онтогенезе. Привести примеры соотношения внутренней и внешней деятельности

7. "Строение деятельности"

Доклады студентов по темам:

1. Уровни анализа деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций.
2. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
3. Действия и операции. Виды операций

Практическое задание: в малых группах провести уровневый анализ 3-4 видов деятельности.

8. "Обратная связь в управлениями движениями"

Имитационная игра.

На занятии выставляется модель рефлекторного кольца. Участники исполняют роль различных функциональных органов соответственно описанию Н.А. Бернштейна. Симулируется работа рефлекторного кольца на примере простейших движений.

12. "Понятие функциональной системы"

Практическое задание.

В малой группе описать процесс осуществления какого-либо действия с позиций Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина. Сопоставить подходы Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина.

12. "Формирование умений и навыков"

Вопросы для обсуждения:

1. Умения, их освоение, контроль со стороны сознания.
2. Навыки, их происхождение, участие сознания в формировании навыков.
3. Стихийное и целенаправленное формирование навыков. Этапы формирования навыков.
4. Условия возникновения интерференции навыков.

Студенты разрабатывают программы формирования навыков с использованием альтернативных теорий.

13. "Теория планомерного формирования навыков"

Практическое задание:

1. Проанализируйте процесс формирования некоторого сложного по составу навыка на собственном опыте. Определите наличие либо отсутствие интерференции навыков. Аргументируйте свой ответ. Укажите условия, способствующие возникновению интерференции.

2. Предложите пути избавления от интерференции навыков.

14. "Внутренняя и внешняя деятельность, их взаимопереходы. Интериоризация и экстериоризация. Культурно-историческая теория развития психики."

Темы докладов:

1. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.
2. Трудовые действия и необходимость общественного сознания.
3. Определение действия и его смысла.

4. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства.
5. Материальная культура.
6. Знаковая речь и развитие мышления.
7. Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций. Их основные свойства и закономерности формирования.
8. Внешняя и внутренняя деятельность.
9. Интериоризация и экстериоризация.
10. Закон культурно-исторического развития Л.С.Выготского.

15. "Разработка ориентировочной основы навыка"

Практическое задание

Студенты на занятиях на примере конкретных навыков (печатания, игры на гитаре, игры на фортепиано, вождения машины и др. - на выбор студента) разрабатывают в парах ориентировочную основу действия, а также прописывают оптимальные этапы формирования навыка (по П.Я. Гальперину). Составляют график формирования навыка из учета недельного интервала между занятиями.

16. "Формирование навыков"

Устное сообщение. На занятиях студенты презентуют приобретенные навыки, отчитываются о ходе работ. Производится анализ ошибок с апелляцией к теориям А.Н. Леонтьева, Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина и П.К. Анохина. Студенты разрабатывают рекомендации, направленные на коррекцию сформированных навыков.

18. "Присвоение общественно-исторического опыта"

Вопросы для обсуждения:

1. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.
2. Соотношения деятельностного подхода с иными подходами в психологической науке.
3. Определение понятий «сознание», «осознание», «знак», «значение» и «орудие».
4. Сравнительный анализ критериев наличия психики и критериев наличия сознания.
5. Иллюзорная природа сознания как уровня отражения действительности. Общественная практика как способ компенсации иллюзорности сознания.

19. "Опыт изучения феномена сознания в психологической науке"

Аналитическая работа: обсуждение монографии.

Знакомство с работой В.М. Аллахвердова "Сознание как парадокс". Изучение основных исследований сознания в истории психологии в изложении работы В.М. Аллахвердова.

Поиск ответов на вопросы:

1. Как ставит проблему сознания В.М. Аллахвердов?
2. Как решается проблема фиксации сознания?
3. Каково значение понятия "сознание" в психологической науке?
4. Основные достижения психологических школ в вопросах изучения сознания

23. "Определение понятия "сознание" в разных психологических школах"

Дискуссия, вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятия "сознание".

2. Научные парадигмы.
3. Возможности и ограничения разных научных парадигм в исследовании феномена сознания

27. "Коллоквиум по работе В.М. Аллахвердова "Сознание как парадокс""

Коллоквиум предполагает освещение опыта психологических школ в изучении природы сознания. Каждый подход описывается по схеме: основные идеи, представители, эксперименты, достижения, ограничения.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Как ставит проблему сознания В.М. Аллахвердов.
2. Кратко опишите, суть всех парадигм познания, которые описывает В.М. Аллахвердов. На что претендует каждая из них?
3. Сравните достоинства и ограничения подходов структурализма и функционализма в связи с проблемой сознания.
4. Дайте сравнительный анализ эволюции взглядов, определений в бихевиоризме, гештальте, когнитивизме.
5. Сравните определения сознания в физическом подходе и психоанализе.
6. Сформулируйте отличия биологического и социального подхода к рассмотрению проблемы сознания.
7. Сравните способы защит гипотез, используемых в науке с работой защитного пояса сознания.
8. Перечислите эксперименты, которые приводит Аллахвердов как пример стремления сознания сглаживать противоречия.
9. Какими законами объясняются работы сознания в ситуациях: с неожиданными изменениями контекста, неожиданным нарушением закономерностей, вероятностью ожидания.
10. Приведите примеры (результаты экспериментов и жизненные наблюдения) действия закона Джеймса.
11. Дайте психологическое объяснение притче о белой обезьяне.
12. Объясните с точки зрения закона Джеймса процессы запоминания и забывания, феноменальную память.
13. Закон отождествления Ланге.
14. Закон Классификации. Обобщения лингвистического закона и закона классификации. Экспериментальные подтверждения омонимии.
15. Диапазон классообразования, как зона осознанного неразличения. Диапазон эквивалентности Гарднера.
16. Пороговая зона в терминах психологии. Новая интерпретация порогов чувствительности.
17. Закон Витенштейна –Роги.
18. Зона неразличения дифференциального признака. Закон Бардина.
19. Опишите эксперименты, изучающие действие законов последствия.
20. Каким образом снимается проблема произвольности связи «знак-значение» за счет использования сознанием последствия.
21. В чем проявляется влияние базового содержания сознания на осознание текста.

22. "Знак, значение и личностный смысл"

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые признаки орудий, характеризующие их сущность (орудийность).

2. Пути возникновения знаков: из орудийных действий, из имитационных жестов и звуков, из обобщения (абстрагирования) элементов естественной предметно направленной активности.
3. Сознание как система значений.
4. Виды значений (знание, понятия, отношение и т.п.). Место орудий среди значений.
5. Формирование значений, их изменение.
6. Осознание как актуализация значений.

23. "Исследования сознания"

Темы докладов:

1. Основные направления исследования сознания.
2. Исследования сознания за рубежом.
3. Отечественные исследования сознания.
4. Исследования сознания в психосемантике.

25. "Закономерности работы сознания: феномены и механизмы"

Аналитическая работа.

Знакомство с книгой Е.А. Клюева "Меж двух стульев". Иллюстрация закономерностей работы сознания на примере материала, описанного в работе Е.А. Клюева

26. "Развитие сознания. Самосознание"

Темы докладов:

1. Возникновение сознания в антропогенезе
2. Развитие сознания в онтогенезе
3. Свойства и закономерности сознания, повторенные в самосознании.
4. Самосознание как особенная искусственная реальность, требующая постоянного своего воспроизведение и переподтверждения.
5. Функции сознания
6. Свойства сознания

Письменная работа. Письменный опрос. Воспроизведение основных положений исследования сознания в деятельностном подходе

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Консуль тации и иная

			Лекции	Практические	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	контакт ная работа
1	2	3	4	5	6	7
	<i>I семестр</i>					
1	Донаучная психология.	4	2	0	0	0
2	Донаучная психология	4	0	2	0	0
3	Античная психология	4	2	0	0	0
4	Античная психология	4	0	2	0	0
5	Донаучная и античная психология	4	0	0	2	0
6	Психология сознания	4	2	0	0	0
7	Психология сознания	4	0	2	0	0
8	Психоанализ-1	4	2	0	0	0
9	Психоанализ-2	4	2	0	0	0
10	Психоанализ-1	4	0	2	0	0
11	Психоанализ-2	4	0	2	0	0
12	Психология сознания и психоанализ	4	0	0	2	0
13	Бихевиоризм	4	2	0	0	0
14	Бихевиоризм	4	0	2	0	0
15	Гештальт-психология и когнитивная психология	4	2	0	0	0
16	Гештальт-психология и когнитивная психология	4	0	2	0	0
17	Бихевиоризм, гештальт-психология и когнитивная психология	4	0	0	2	1
18	Культурно-историческая психология./Психология деятельности.	4	2	0	0	0
19	Культурно-историческая психология./Психология деятельности	4	0	2	0	0
20	Современное состояние психологии	4	2	0	0	0
21	Современное состояние психологии-1	4	0	2	0	0
22	Современное состояние психологии-2	4	0	2	0	1
23	Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии-1	4	0	0	2	0
24	Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии-2	4	0	0	2	0
25	Возникновение и развитие психики	4	2	0	0	0
26	Возникновение и развитие сознания	4	2	0	0	0
27	Возникновение и развитие психики и сознания	4	0	2	0	1
28	Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1	4	2	0	0	0

29	Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2	4	2	0	0	0
31	Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1	4	0	2	0	0
32	Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2	4	0	2	0	0
33	Возникновение и развитие психики и сознания. Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1	4	0	0	2	0
34	Возникновение и развитие психики и сознания. Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2	4	0	0	2	0
35	Субъект деятельности: социальный индивид	4	2	0	0	0
36	Субъект деятельности: социальный индивид	4	0	2	0	0
37	Субъект деятельности: личность и индивидуальность	4	2	0	0	0
38	Субъект деятельности: личность и индивидуальность	4	0	2	0	0
39	Человек как субъект познания	4	2	0	0	0
40	Человек как субъект познания	4	0	2	0	0
41	Субъект деятельности. Человек как субъект познания	4	0	0	2	1
42	Консультация	2	0	0	0	2
43	Зачет	2	0	0	0	2
44	Итого (часов)	172	32	32	16	8
	<i>Тренинг 1 семестр</i>					
1	Лабораторное занятие 1	8	0	0	6	1
2	Лабораторное занятие 2	8	0	0	6	1
3	Лабораторное занятие 3	8	0	0	6	1
4	Лабораторное занятие 4	8	0	0	6	1
5	Лабораторное занятие 5	8	0	0	6	0
6	Консультация	14	0	0	0	2
7	Итоговый контроль по курсу	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	54	0	0	30	8
	Итого (часов) за 1 семестр	216	32	32	46	16
	<i>2 семестр</i>					
1	Введение в психологию познавательных процессов	5	4	0	0	0
2	Основные проблемы познания	3	0	2	0	0
3	Основные направления психологии познания	5	4	0	0	0
4	Основные теории познания	3	0	2	0	0
5	Ощущения и представление о	5	4	0	0	0

	сенсорной организации человека					
6	Представление о сенсорной организации процесса познания	3	0	2	0	0
7	Проблемы диагностики, коррекции ощущений	3	0	2	0	1
8	Восприятие как процесс порождения перцептивного образа.	5	4	0	0	0
9	Особенности восприятия в различных психологических теориях	3	0	2	0	0
10	Виды восприятия	3	0	2	0	0
11	Организация сенсорно-перцептивной системы	3	0	2	0	0
12	Учет особенностей ощущения и восприятия в организации жизнедеятельности человека	3	0	2	0	0
13	Проблемы сенсорно-перцептивной организации	2	0	2	0	0
14	Проблема “существования” внимания: различие подходов к ее постановке и решению.	2	0	2	0	0
15	Особенности внимания и их исследование. Проблема диагностики и коррекции внимания	2	0	2	0	0
17	Исследование памяти в классической психологии сознания и поведения	4	4	0	0	1
18	Память: процессы, виды, закономерности	2	0	2	0	0
19	Исследование памяти в психологических теориях	2	0	2	0	0
20	Проблемы организации внимания и памяти в познавательной деятельности человека. Память и внимание психолога	2	0	2	0	0
22	Мышление как высшая психическая функция	4	4	0	0	0
23	Процесс мышления: мыслительные операции. Проблемы организации мышления	2	0	2	0	0
24	Основные теоретические подходы к анализу мышления	4	4	0	0	0
25	Виды и формы мышления	2	0	2	0	0
26	Мышление как процесс решения задач	2	0	2	0	0
27	Мышление как процесс решения задач	2	0	2	0	0
28	Речь и мышление психолога	2	0	2	0	0
29	Мышление и речь.	2	0	2	0	0
30	Речь и мышление в разных психологических подходах	2	0	2	0	1
31	Психология воображения	4	4	0	0	0
32	Воображение: возможности и ограничения методов стимуляции творчества	2	0	2	0	0

33	Создание образов воображения. Мышление, воображение, речь	2	0	2	0	0
34	Развитие познавательных процессов в процессе онтогенеза. Возможности развития познавательных функций взрослого человека	2	0	2	0	1
35	Консультация	16	0	0	0	2
36	Экзамен	2				2
	Итого (часов) за 2 семестр	144	32	48	0	16
	<i>3 семестр</i>					
1	Потребности как побудители активности. Понятие мотива.	6	4	0	0	0
2	Потребности как побудители активности	6	0	4	0	0
3	Методики диагностики потребностно-мотивационной сферы.	6	0	0	4	0
4	Потребности и удовлетворенность деятельностью	6	0	2	0	0
5	Экспериментальное изучение мотивации	6	2	0	0	0
6	Исследование уровня притязаний	6	0	0	2	0
7	Характеристики мотива, виды мотивационных образований	6	0	2	0	0
8	Теории мотивации	6	4	0	0	0
9	Теории мотивации	6	0	4	0	0
10	Практическое применение теорий мотивации	6	0	4	0	0
11	Изучение ситуативной мотивации	8	0	0	2	0
12	Коллоквиум по теме «Теории мотивации»	8	0	0	0	2
13	Теории эмоций	8	4	0	0	0
14	Активизация мотивов. Внутренняя мотивация.	8	0	4	0	0
15	Изучение чувств методом интроспекции	8	0	0	2	0
16	Теории эмоций	8	0	4	0	0
17	Виды эмоциональных явлений	8	2	0	0	0
18	Виды эмоций	8	0	4	0	0
19	Диагностика эмоциональной сферы	8	0	0	4	0
20	Экспериментальное изучение эмоций	8	0	2	0	0
21	Эмоциональные процессы и состояния	8	2	0	0	0
22	Виды состояний	8	0	4	0	0
23	Коллоквиум по теме «Теории эмоций»	8	0	0	0	2
24	Психология состояний	8	0	0	2	0
25	Консультация	8	0	0	0	2
26	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого	122	18	34	16	8
	<i>Тренинг сензитивности 3 семестр</i>					
1	Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей	6	0	0	4	0
2	Развитие экстраверсивной	6	0	0	4	0

	сензитивности в партнерском и групповом взаимодействии					
3	Сензитивность к нарушениям логики мышления	6	0	0	4	0
4	Роль картины мира в развитии сензитивности. Сензитивность к контексту деятельности и отношений.	6	0	0	4	0
5	Самосознание и самоидентификация личности	6	0	0	4	1
6	Сверхсензитивность	6	0	0	4	1
7	Сензитивность к эмоциональным состояниям	6	0	0	4	1
8	Управление сензитивностью	6	0	0	2	1
9	Консультация	8	0	0	0	2
10	Завершение курса	2	0	0	0	2
	Итого (часов)		0	0	30	8
	Итого (часов) за 3 семестр	180	32	48	28	12
	<i>4 семестр</i>					
1	Человеческая деятельность как феномен. Отличия деятельности человека от активности животных.	10	2	0	0	0
2	Сравнение психики животных и человека.	10	0	2	0	0
3	Виды деятельности их классификация	10	0	2	0	0
4	Виды деятельности. Структура деятельности	5	2	0	0	0
5	Внутренняя и внешняя деятельность. Ведущая деятельность	5	0	2	0	0
6	Строение деятельности	5	0	2	0	0
7	Живое движение. Свойства живого движения. Физиология активности.	10	2	0	0	0
8	Обратная связь в управлениями движениями	5	0	2	0	0
9	Теория А.Н. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций. Уровни организации движений.	5	2	0	0	0
10	Понятие функциональной системы	5	0	2	0	0
11	Навыки, умения, привычки. Интерференция навыков. Теория П.Я. Гальперина	5	2	0	0	0
12	Формирование умений и навыков	5	0	2	0	0
13	Теория планомерного формирования навыков	5	0	2	0	0
14	Внутренняя и внешняя деятельность, их взаимопереходы. Интериоризация и экстериоризация. Культурно-историческая теория развития психики.	5	2	0	0	0
15	Разработка ориентировочной основы навыка	5	0	2	0	0
16	Формирование навыков	5	0	2	0	0

17	Часть «Сознание». Сущность сознания	5	2	0	0	1
18	Присвоение общественно-исторического опыта	5	0	2	0	1
19	Опыт изучения феномена сознания в психологической науке	5	0	2	0	1
20	Основные проблемы исследования сознания. Структура сознания	5	2	0	0	1
21	Коллоквиум по работе В.М. Аллахвердова "Сознание как парадокс"	5	0	2	0	1
22	Знак, значение и личностный смысл	5	0	2	0	1
23	Исследования сознания	5	0	2	0	1
24	Возникновение сознания в антропогенезе. Формирование сознания в онтогенезе. Самосознание	5	2	0	0	1
25	Закономерности работы сознания: феномены и механизмы	5	0	2	0	1
26	Развитие сознания. Самосознание	5	0	2	0	1
27	Консультация	16	0	0	0	2
28	Зачет	2	0	0	0	2
29	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов) за 4 семестр	108	16	50	0	16
	Итого (часов) по дисциплине	648	84	150	92	64

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1 семестр

1. "Донаучная психология."

Психологическое знание в обыденной жизни. Примеры описаний индивидуальных психологических различий, способов поведения.

Анализ мифа о Психее и Амуре. Знание о душе (психике) как намек или иносказание.

Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества.

2. "Донаучная психология"

Ю.Б. Гиппенрейтер Основы общей психологии. Сравнительный анализ признаков житейской и научной психологии.

Методические приемы чтения научной литературы. Выделение главного.

Анализ феноменологии житейской психологии в литературных и художественных произведениях (на примерах репродукций картин и отрывков их художественных произведений). При наличии действующей выставки в художественном музее - экскурсия.

3. "Античная психология"

Сократ. Истина как высшая ценность. Майевтика Сократа – первая психотехника управления процессом мышления.

Платон. Первые письменные сведения о психике как свойстве мироздания.

Аристотель. Первая научная работа по психологии –

трактат «О душе». Первое определение души – «энтелехия живого тела» (функция целостного существа). Уровневая организация души: растительная душа, животная душа, человеческая душа.

4. "Античная психология"

Аристотель "О Душе". Аналитический разбор по микрогруппам.

Е.Н. Соколова "Тринадцать диалогов о психологии" - майевтика Сократа как технология беседы. Проведение беседы в микрогруппах в соответствии с технологией майевтики.

Феофраст «Характеры». Ознакомление со структурой текста работы. Обсуждение положительных типов характера. Задание для лабораторного занятия (в микрогруппах): в поведенческих терминах описать один из положительных типов характера по аналогии с работой Феофраста.

5. "Донаучная и античная психология"

Анализ житейских психологических представлений на примере собственного опыта студентов. Анализ признаков житейской психологии в таких формах как дружеские разговоры, гороскопы в средствах массовой информации, гадания на картах, кофейной гуще и т.д. Обучение критическому осмыслению информации в рамках житейской психологии. Обучение точному различению научной и житейской психологии в информационных сообщениях по типу "британские ученые доказали...".

Работа в микрогруппах: совместное создание положительных характеров в поведенческих терминах по аналогии с работой Феофраста "Характеры".

Повторение технологии майевтики на примере обсуждения портретов положительных характеров по результатам работы микрогрупп.

6. "Психология сознания"

В. Вундт. Первая научная лаборатория по психологии в Лейпциге. Естественно-научный идеал для исследований в области психологии. Критика души как предмета психологии. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования. Первые инструменты научной психологии: метроном, тахистоскоп, интроспекция, искусственный стимульный материал. Г. Эббингауз. Кривая забывания. Первые «вечные» результаты научной психологии.

7. "Психология сознания"

Психологическая система В. Вундта. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза. Роль У. Джемса в становлении функционализма. Аналитическое чтение в микрогруппах первоисточников.

Подготовка иллюстративного материала для закрепляющих и проверочных процедур: дидактическое лото, кроссворд, викторина - на выбор для каждой микрогруппы.

8. "Психоанализ-1"

З. Фрейд. Сдвиг в сторону практической пользы психологии (не вполне научно, но весьма полезно). Первые теории личности (в узком понимании), описание глубинной (бессознательной) динамики психики – «развенчание души».

К. Юнг. Демистификация мистики. Описание психики в связи с широким социальным и оккультным контекстом.

Бессознательное как предмет психологии: возможности и ограничения.

Широкий социальный резонанс идей психоанализа.

9. "Психоанализ-2"

З. Фрейд. Сдвиг в сторону практической пользы психологии (не вполне научно, но весьма полезно). Первые теории личности (в узком понимании), описание глубинной (бессознательной) динамики психики – «развенчание души».

К. Юнг. Демистификация мистики. Описание психики в связи с широким социальным и оккультным контекстом.

Бессознательное как предмет психологии: возможности и ограничения.

Широкий социальный резонанс идей психоанализа.

10. "Психоанализ-1"

З. Фрейд "О психоанализе", К.Г. Юнг "Тевистокские лекции". Аналитическое чтение в микрогруппах. Обсуждение с использованием технологии майевтики.

Работа в микрогруппах: подготовка тренировочного и контрольного материала в формате интерактивной викторины, кроссворда, лото.

Привлечение кинематографического материала для демонстрации включения идей психоанализа в культуру общества на примере отрывков из фильмов "Ванильное небо" (реж.К.Кроу, 2011), "Земляничная поляна" (И.Бергман, 1957).

Анализ художественных литературных произведений для демонстрации включения идей психоанализа в культуру общества на примере "Писем незнакомки" С.Цвейга.

Для подготовки к лабораторной работе - подобрать другие примеры из художественной литературы и кинематографа для демонстрации идей психоанализа.

11. "Психоанализ-2"

З. Фрейд "О психоанализе", К.Г. Юнг "Тевистокские лекции". Аналитическое чтение в микрогруппах. Обсуждение с использованием технологии майевтики.

Работа в микрогруппах: подготовка тренировочного и контрольного материала в формате интерактивной викторины, кроссворда, лото.

Привлечение кинематографического материала для демонстрации включения идей психоанализа в культуру общества на примере отрывков из фильмов "Ванильное небо" (реж.К. Кроу, 2011), "Земляничная поляна" (И. Бергман, 1957).

Анализ художественных литературных произведений для демонстрации включения идей психоанализа в культуру общества на примере "Писем незнакомки" С. Цвейга.

Для подготовки к лабораторной работе - подобрать другие примеры из художественной литературы и кинематографа для демонстрации идей психоанализа.

12. "Психология сознания и психоанализ"

Повторение экспериментов Г. Эббингауза на запоминание с искусственным стимульным материалом. Обсуждение работы применительно к продуктивности учебной деятельности студентов. Правила оформления отчета в рамках эксперимента. Подготовка отчета.

Работа в микрогруппах с тренировочным и проверочным материалом по теме "Психоанализ" в формате тематических лото, интерактивной викторины, кроссвордов.

Просмотр и анализ примеров психоаналитических практик из кинематографа и художественной литературы.

Закрепление понятий: принцип удовольствия - неудовольствия, структурная модель психики по З. Фрейду (СуперЭго, Эго, Ид), комплекс и механизм его образования и функционирования, структура психики по К.Г. Юнгу (эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное), архетип.

13. "Бихевиоризм"

Дж.Б. Уотсон.

Психология без психики («бездушная» психология) – в поисках строгой научности.

Экспериментальный случай «Маленький Альберт» – достижения и этические проблемы.

Толмен.

Когнитивные карты – частичное возвращение психики в психологию. Пример классического критического эксперимента.

Скиннер.

Прикладные достижения теории оперантного научения. Вклад психологии в социальную практику.

Место идей бихевиоризма в современной психологии. Границы применимости приемов классического (И.П. Павлов) и оперантного (Скиннер) обусловливания в работе психолога.

14. "Бихевиоризм"

Анализ видео с экспериментом Дж.Б. Уотсона "Маленький Альберт". Обсуждение этических проблем психологии.

Аналитическое чтение "Оперантное поведение" Б.Ф. Скиннера. Формы и режим подкрепления. Поэтапное (дифференциальное) подкрепление. Виды подкрепления. Наказание (штраф).

15. "Гештальт-психология и когнитивная психология"

Первые психологические школы.

Кофка, Вертгеймер, Келлер. Понятие гештальта. Гештальт-феномены, инсайт, двойственные изображения.

Когнитивная психология в современном научном пространстве психологии.

Взаимодействие научных школ между собой. Нормы ведения научных дискуссий, правила научной полемики.

16. "Гештальт-психология и когнитивная психология"

Видеозапись экспериментов В. Келера об инсайте на приматах. Поэлементный анализ действий примата при переструктурировании условий ситуации.

М. Вертгеймер Продуктивное мышление. Аналитическое чтение в микрогруппах.

17. "Бихевиоризм, гештальт-психология и когнитивная психология"

Толмен, когнитивные карты. Рисование пути от корпуса Института психологи и педагогики до ТЦ Порт. Обсуждение феномена "карта не есть территория".

Работа с закрепляющими и контрольными формами материала: интерактивная тематическая викторина, тематическое лото и кроссворд на примере базовых понятий бихевиоризма.

Анализ бихевиоральных приемов в социальных практиках: образование (детский сад, школа на примере поддержания дисциплины, оценок за академическую успешность, формирования полезных привычек).

Анализ примеров оперантного научения из книг Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком КАК?", "Общаться с ребенком ТАК".

Принцип создания интеллект-карт. Подготовка индивидуальных интеллект-карт по материалам лекций "Бихевиоризм", "Гештальт-психология и когнитивная психология".

Анализ видеозаписи выступлений обсуждений доклада ученых в РАН (на примере К.В. Анохина о когнитоме в декабре 2016) на предмет норм ведения научных дискуссий.

18. "Культурно-историческая психология./Психология деятельности."

Л.С. Выготский. Влияние марксизма на психологию. Понятие высших психических функций, их строение, основные характеристики. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. *Закон культурно-исторического развития*. Соотношение внешнего и внутреннего планов деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации.

19. "Культурно-историческая психология/Психология деятельности"

Аналитическое чтение текстов Л.С. Выготского, обсуждение результатов в микрогруппах, составление интеллект карт по материалу лекции.

Анализ соотношения субъекта и предиката на примерах детского поведения в онтогенезе, поведения в боевых действиях, этнографических примерах.

20. "Современное состояние психологии"

Место психологии в системе наук: сходства и различия в зарубежной и отечественной психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии и критерии их выделения. Связь фундаментальных и прикладных психологических исследований.

Проблема выделения психологических фактов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них. Уникальность психологической науки.

Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Методы сбора данных (наблюдение, беседа, опросники, тесты). Методы организации исследований (эксперимент, квазиэксперимент, качественные/описательные подходы) Методы преобразования психической реальности (консультирование, тренинги, коррекция, неврачебная психотерапия, социальное конструирование).

21. "Современное состояние психологии-1"

Анализ видеозаписей примеров психологической практики в организационной, образовательной, юридической психологии: применимость фундаментальных знаний в прикладных видах деятельности.

Анализ видеопримеров использования наблюдения, эксперимента (на примере феномена "горькой конфеты"). дневников матери.

Проект "Истории о людях, внесших вклад в историю Тюменской области" совместно с фондом Общественной дипломатии "Диалог": создание биографий жителей Тюменской области как пример качественного исследования.

22. "Современное состояние психологии-2"

Анализ видеозаписей примеров психологической практики в организационной, образовательной, юридической психологии: применимость фундаментальных знаний в прикладных видах деятельности.

Анализ видеопримеров использования наблюдения, эксперимента (на примере феномена "горькой конфеты"). дневников матери.

Проект "Истории о людях, внесших вклад в историю Тюменской области" совместно с фондом Общественной дипломатии "Диалог": создание биографий жителей Тюменской области как пример качественного исследования.

23. "Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии-1"

Обсуждение результатов участия в проекте создания биографий жителей Тюменской области как примера качественного исследования.

Экскурсия на занятия с детьми в психологическую службу МОУ ДОД ЦВР "Дзержинец" как пример развивающей и психокоррекционной работы.

Экскурсия в психологическую службу ФСИН как пример организации психодиагностической работы.

Закрепление представления о законе культурно-исторического развития, понятий экстерииоризации и интерииоризации на материале видеозаписей поведения детей, поведения военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов в служебных ситуациях.

Тематическое лото, интерактивные викторины, кроссворды для закрепления и контроля усвоения темы.

24. "Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии-2"

Обсуждение результатов участия в проекте создания биографий жителей Тюменской области как примера качественного исследования.

Экскурсия на занятия с детьми в психологическую службу МОУ ДОД ЦВР "Дзержинец" как пример развивающей и психокоррекционной работы.

Экскурсия в психологическую службу ФСИН как пример организации психодиагностической работы.

Закрепление представления о законе культурно-исторического развития, понятий экстерииоризации и интерииоризации на материале видеозаписей поведения детей, поведения военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов в служебных ситуациях.

Тематическое лото, интерактивные викторины, кроссворды для закрепления и контроля усвоения темы.

25. "Возникновение и развитие психики "

Уровни организации материи, формы движения и отражения. Приспособительная роль психики

в биологической эволюции. Критерии наличия психики у живых существ. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных.

Представление об эволюции психического отражения. Стадии развития психики и поведения животных:
элементарная сенсорная, перцептивная, интеллекта, их экспериментальное обнаружение. Сравнение психики животных и человека.

26. "Возникновение и развитие сознания"

Специфика деятельности человека, обусловившая необходимость возникновения сознания как ее функционального органа.

Труд как совместно-распределенная орудийная деятельность. Отличия орудийной деятельности человека от использования животными предметов как средств: изготовление, хранение, орудийная логика использования.

Развитие орудийной деятельности, становление культурных форм жизни и развитие речи в процессе антропогенеза. Язык как важнейшее «психологическое орудие» в жизни человека. Общественно-исторический опыт человечества. Общественная сущность сознания. Определения сознания: критический анализ.

Эвристический потенциал понятия «неосознаваемое» для современной психологии.

27. "Возникновение и развитие психики и сознания"

Анализ видеозаписей:

1. чувствительности как элементарной формы отражения на примере растений (фототропизм, воздействие агрессивными веществами);

2. инстинктивного поведения животных на примере втаскивания дождевым червем в нору листа, у ос - откладывание яиц в тело гусеницы, у пчел - строение сот, у птиц - перелеты.

3. использование орудий животными и человеком.

Обсуждение вопросов: Есть ли психика у животных? Как отличаются представления на этот вопрос у зоологов, у ботаников, генетиков?

28. "Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1"

Психофизическая проблема, варианты ее решения в различных науках. Культурное использование биологических особенностей человека в его деятельности. Условное решение психофизической проблемы в психологии.

Темперамент: определение, физиологические основы. Принципы диагностики темперамента. Культурное преобразование темперамента в деятельности человека.

Способности: определение и описание. Задатки как физиологические условия для способностей. Виды способностей. Культурно-историческая природа способностей как функциональных органов. Принципиальная возможность сменяемости задатков. Формирование/модификация способностей как прикладная задача в работе психолога.

29. "Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2"

Психофизическая проблема, варианты ее решения в различных науках. Культурное использование биологических особенностей человека в его деятельности. Условное решение психофизической проблемы в психологии.

Темперамент: определение, физиологические основы. Принципы диагностики темперамента. Культурное преобразование темперамента в деятельности человека.

Способности: определение и описание. Задатки как физиологические условия для способностей. Виды способностей. Культурно-историческая природа способностей как функциональных органов. Принципиальная возможность сменяемости задатков. Формирование/модификация способностей как прикладная задача в работе психолога.

30. "Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1"

Сравнительный анализ подходов к определению темперамента (Гиппократ-Гален гуморальная теория, Кречмер, Шелдон, конституциональная теория, Павлов, Небылицын, теория типов высшей нервной деятельности, Г. Айзенк трехфакторная теория личности): построение интеллект-карты.

Видеоанализ примеров и примеров из художественной демонстрации общих и специальных способностей: академической и социальной успешности, технических, спортивных, математических способностей.

31. "Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2"

Сравнительный анализ подходов к определению темперамента (Гиппократ-Гален гуморальная теория, Кречмер, Шелдон, конституциональная теория, Павлов, Небылицын, теория типов высшей нервной деятельности, Г. Айзенк трехфакторная теория личности): построение интеллект-карты.

Видеоанализ примеров и примеров из художественной демонстрации общих и специальных способностей: академической и социальной успешности, технических, спортивных, математических способностей.

32. "Возникновение и развитие психики и сознания. Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1"

Экскурсия в контактный мини-зоопарк ТРЦ Малахит для наблюдения и анализа инстинктивных форм поведения животных на примере перцептивной психики птиц и наглядно-действенного мышления у млекопитающих.

Обсуждение вопросов: есть ли понимание у животных? есть ли различия между домашними и дикими животными?

Использование теппинг-теста Е.П. Ильина для оценки типа высшей нервной деятельности. Использование опросника ЕРІ Г.Айзенка для определения типа личности (в его терминологии типа темперамента). Сравнительный анализ результатов инструментального подхода и субъективного оценивания в изучении темперамента.

Анализ видеозаписей из фильмов в качестве примеров проявлений темпераментов.

33. "Возникновение и развитие психики и сознания. Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2"

Экскурсия в контактный мини-зоопарк ТРЦ Малахит для наблюдения и анализа инстинктивных форм поведения животных на примере перцептивной психики птиц и наглядно-действенного мышления у млекопитающих.

Обсуждение вопросов: есть ли понимание у животных? есть ли различия между домашними и дикими животными?

Использование теппинг-теста Е.П. Ильина для оценки типа высшей нервной деятельности. Использование опросника ЕРІ Г.Айзенка для определения типа личности (в его терминологии типа темперамента). Сравнительный анализ результатов инструментального подхода и субъективного оценивания в изучении темперамента.

Анализ видеозаписей из фильмов в качестве примеров проявлений темпераментов.

34. "Субъект деятельности: социальный индивид"

Структура деятельности. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Действие и операции. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и использования навыка. Виды операций. Психофизиологические функции.

Характер: предпосылки и прижизненное формирование. Соотношение темперамента и характера. Пути и способы внесения изменений в характер в работе психолога.

35. "Субъект деятельности: социальный индивид"

Письмо от руки как пример деятельности: этапы прохождения через знание, умение, навык; осуществление действий и операций письма на примере русского и китайского языка.

Анализ учебной деятельности студентов по чтению учебной литературы и составлению интеллект-карт на семинарских занятиях по курсу Общая психология с точки зрения структуры деятельности.

36. "Субъект деятельности: личность и индивидуальность"

Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие смысла в отечественной психологии.

Личность как орган индивидуальной интеграции, сознательного объединения, формирования активной жизненной позиции. Становление и развитие личности в онтогенезе – этапы рождения человека как личности.

Роль поступка в становлении личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм.

Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Поступок как орудие преобразования иерархии мотивов. Поступки как «ступени» личностного роста, повышения личностной зрелости человека.

Научные «лики» индивидуальности: а) естественные (природные) различия между индивидами, б) индивидуальные (социальные) особенности субъектов деятельности, в) жизненная позиция человека как личности (то, что отстаивают).

37. "Субъект деятельности: личность и индивидуальность"

Анализ мотивов и потребностей людей:

1. на примере материалов художественных произведений (Б.Полевой Повесть о настоящем человеке).

2. на примере историй клиентов из описанной психотерапевтической практики З.Фрейда.

Аналитическое чтение первоисточников: А.Н. Леонтьев Индивид и личность, составление интеллект-карты по источнику.

38. "Человек как субъект познания"

Образ как категория психологии познания. Виды и функции образов. Характеристика познавательных процессов: ощущение и восприятие, внимание и память, мышление, воображение и речь. Универсальные ("сквозные") психические процессы: память, внимание, воображение.

Познание и сознание: проблема образа мира. Отношения между значениями и смыслами в структуре сознания. Структура образа мира человека. Соотношение между индивидуальными образами мира и обыденным (коллективным) сознанием.

39. "Человек как субъект познания"

Аналитическое чтение хрестоматии по познавательным процессам (под ред. Пузыря), разделы ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь в микрогруппах. Составление интеллект-карт. Обсуждение результатов.

Выполнение методики "Рисунок несуществующего животного" как пример работы воображения.

Анализ изображений фантастических существ из изобразительного искусства, архитектуры (горгульи, химеры): анализ приемов воображения для их создания.

40. "Субъект деятельности. Человек как субъект познания"

Анализ информации от старших родственников (использование качественных методов сбора данных, беседы, архивного метода) у каждого студента о том какими качествами личности и умениями старшие родственники обладали для построения картины предпосылок формирования характера самого студента.

Самоанализ жизненного пути студентов: что я сейчас умею? как я этому научился? что я для этого делал? что из моих особенностей мне мешало, а что помогало на этом пути?

Построение пути развития/формирования требуемых качеств характера.

Анализ продуктивности работы смысловой и механической памяти на примере учебных заданий в рамках курса Общая психология: заучить механически определения любых двух познавательных процессов, для определений остальных сделать интеллект-карту. Сравнить в конце занятия успешность запоминания.

Анализ видеозаписей, демонстрирующих функции мотива: побуждение и смыслообразование на примере героев фильмов Анна Каренина, Мастер и Маргарита.

Анализ текстов из художественной литературы роли поступка в становлении личности на примере произведения Н.В. Гоголя "Тарас Бульба" (Тарас, Андрий).

Анализ видеозаписи уличного происшествия с позиций сотрудника ДПС ГИБДД, врача скорой помощи, страхового агента. Пример функционирования апперцепции.

41. "Индивидуальные консультации"

Встреча со студентами по тематическим и организационным вопросам курса Общая психология

42. "Зачет"

Зачет по вопросам.

Тренинг

1. "Лабораторное занятие 1"

Цель.

Знакомство и включение участников в тренинговую работу.

Задачи.

1. Знакомство участников.
2. Ознакомление участников с понятием «тренинг».
3. Осознание необходимости развития сплоченности группы, адаптации к новым условиям учебной деятельности.
4. Целеполагание.
5. Создание в группе рабочей атмосферы.
6. Подготовка группы к работе по сплочению.

2. "Лабораторное занятие 2"

Сплочение группы. Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Барьеры и преграды. Способы их преодоления.

Цель. Сплочение группы.

Задачи.

1. Формирование командного духа.
2. Поочередная активизация разных внутренних барьеров в командном взаимодействии и поиск режимов совладания с выделенными барьерами.

3. "Лабораторное занятие 3"

Смена ролей в процессе коллективной творческой деятельности. Апробирование роли лидера.

Цель. Помощь в выборе комфортной групповой роли.

Задачи.

1. Выявить типичную индивидуальную групповую роль.
2. Опробовать альтернативную роль.
3. Выявить индивидуальную стратегию выбора групповой роли.

4. "Лабораторное занятие 4"

Лабораторное занятие 4 Выявление учебных стратегий, определение их плюсов и минусов, осознанный выбор индивидуальной учебной стратегии

Цель. Помощь в адаптации к условиям обучения в ВУЗе, управление ресурсами учебной деятельности на ближайший семестр.

Задачи.

1. Выявить индивидуальные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности.
2. Выявить ценности и смыслы в контексте учебной деятельности.

3. Построить коллективный образ идеального студента с выделением (указанием) ресурсов учебной коллективной и индивидуальной деятельности.

5. "Лабораторное занятие 5"

Лабораторное занятие 5 Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями

Цель.

Интеграция опыта.

Задачи.

1. Описать полученный опыт
2. Выявить ключевые моменты: ценности и смыслы.
3. Операционализировать опыт, найти возможности применения в будущем.

6. "Консультация"

7. "Итоговый контроль по курсу"

Для студентов, постоянно посещавших все тренинговые занятия, блок считается зачтенным автоматически.

Для студентов, не посещавших тренинг: подготовка практических заданий (упражнений) по каждой теме учебных встреч. Оформление в виде отчета: с указанием темы занятия, цели занятия, задачи занятия, названия и описание заданий(упражнений), проведение заданий (упражнений), возможности применения и ограничения. Анализ проявлений выявленных характеристик в Вашей повседневной жизни и учебной деятельности.

2 семестр

1. "Введение в психологию познавательных процессов"

Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Возможности и ограничения психологического знания. Проблема адекватного познания реальности. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.

Универсальные ("сквозные") психические процессы: память, внимание, воображение. Образ мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Понятие когнитивной схемы.

2. "Основные проблемы познания "

1. Проблема адекватного познания реальности.
2. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.
3. Образ мира как условие деятельности в нем и основа его познания.
4. Проблема диагностики и коррекции познавательных функций

3. "Основные направления психологии познания"

4. "Основные теории познания"

Ассоциативная психология

Ранняя экспериментальная психология

Психология как наука о поведении и физических гештальтах
Когнитивная психология
Теория деятельности

5. "Ощущения и представление о сенсорной организации человека"

Область подлинных ощущений, пороги чувствительности, понятие субсенсорного диапазона. Методы измерения порогов и шкалирования ощущений. Классическая психофизика, закономерности психофизиологии ощущений.

6. "Представление о сенсорной организации процесса познания"

Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Ощущение в свете теории отражения.

2. Психофизиологические теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Рефлекторный характер ощущений. Рецепторы и анализаторы.

3. Классификация ощущений.

4. Понятие о чувствительности личности. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.

5. Проблема развития чувствительности.

7. "Проблемы диагностики, коррекции ощущений"

Диагностика уровней сенсорной чувствительности (порогов чувствительности)
Анализ основных приемов коррекции сенсорной сферы

8. "Восприятие как процесс порождения перцептивного образа."

Восприятие и его основные характеристики. Понятие константности восприятия. Виды восприятия. Восприятие как действие.

Процесс порождения перцептивного образа и проблема его экспериментального изучения. Иллюзии восприятия движения: стробоскопический, автокинетический эффекты, индуцированное движение.

9. "Особенности восприятия в различных психологических теориях"

1. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия. Оперативные единицы восприятия и проблема сенсорных эталонов.

2. Перцептивные действия: задачи перцептивных действий, средства осуществления перцептивных действий, перцептивные операции, ориентировочная основа перцептивных действий.

3. Психофизиология восприятия. Иллюзии восприятия.

4. Перцептивный образ и его важнейшие особенности: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция.

5. Восприятие и характер деятельности личности.

10. "Виды восприятия"

1. Классификация и виды восприятия.

2. Восприятие формы и законы перцептивной организации.
3. Проблемы восприятия времени и пространства.
4. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности как свойства личности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.
4. Развитие восприятия в онтогенезе.

11. "Организация сенсорно-перцептивной системы"

Диагностика особенностей ощущения и восприятия

Подготовка отчета-рефлексии: "Проблемы организации сенсорно-перцептивной системы студента"

12. "Учет особенностей ощущения и восприятия в организации жизнедеятельности человека"

Подготовка сообщения, проектов с учетом полученных знаний о законах функционирования ощущения и восприятия

13. "Проблемы сенсорно-перцептивной организации"

Анализ проблем, связанных с организацией восприятием окружающего мира. Проблема формирования и коррекции образа мира

14. "Проблема "существования" внимания: различие подходов к ее постановке и решению. "

Проблема "существования" внимания: различие подходов к ее постановке и решению. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов, положений, направлений и методов исследования.

15. "Особенности внимания и их исследование"

Внимание и сознание: основные теоретические представления. Явление и понятие апперцепции. Внимание как свойство сознания. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Аффективные и моторные компоненты внимания как его необходимые условия.

Виды внимания как уровни его развития. Внимания как высшая психическая функция. Внимание как умственный и сокращенный контроль. Развитие внимания и активность личности. Внимание и деятельность.

"Проблема диагностики и коррекции внимания"

Исследование особенностей и видов внимания.

Анализ программ по коррекции внимания

17. "Исследование памяти в классической психологии сознания и поведения"

Исследование памяти в классической психологии сознания и поведения. Эмпирическое выделение и теоретическое описание первичных мнемических способностей в ассоцианизме. Память как научение: формирование навыков и умений, построение двигательного навыка. Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов

ее развития. Развитие опосредствованного запоминания. Память как высшая психическая функция.

18. "Память: процессы, виды, закономерности"

1. Общая характеристика системы памяти.
2. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.
3. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.
4. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальное исследование опосредствованного запоминания.

19. "Исследование памяти в психологических теориях"

1. Виды, уровни и типы памяти.
2. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности.
3. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.
4. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований.
5. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.

20. "Проблемы организации внимания и памяти в познавательной деятельности человека"

Диагностика особенностей внимания и памяти и определение индивидуальных и групповых проблем организации этих процессов

"Память и внимание психолога"

Особенности памяти и внимания психолога. Возможности корректировки памяти и внимания.

22. "Мышление как высшая психическая функция"

Мышление как высшая психическая функция.
Характеристика мышления.

23. "Процесс мышления: мыслительные операции. Проблемы организации мышления"

1. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
2. Мышление как процесс порождения мысли. Мыслительные операции.

24. "Основные теоретические подходы к анализу мышления"

Мышление в когнитивной психологии
Проблема мышления в вюрцбургской школе
Мышление в гештальтпсихологии
Отечественная психология мышления

25. "Виды и формы мышления"

1. Основные формы мышления. Понятия и их формирование.
2. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
3. Теоретическое и эмпирическое мышление.
4. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.

26. "Мышление как процесс решения задач"

Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Факторы, влияющие на его успешность. Объективная (требование, условия) и субъективная (цель, средства) структура решения задачи, понятие инсайта. Проблемные ситуации и эвристические приемы решения задач. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Эмоциональная регуляция познавательной деятельности. Приемы решения задач как способы их представления субъектом. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.

27. "Мышление как процесс решения задач"

Решение проблем
Перевод проблемы в задачу
Решение задач разного уровня
Подготовка сообщения-рефлексии "Мои проблемы думания"

28. "Речь и мышление психолога"

Особенности мышления и речи психолога. Анализ случаев. Возможности развития речевых и мыслительных характеристик

29. "Мышление и речь. "

Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление, их генетические корни. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов. Возможности психологического исследования понятий, стратегий их формирования. Проблема житейских и научных понятий.

Мышление и внутренняя речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова.

Развитие понятийного интеллекта: стадии конкретных и формальных логических операций.

30. "Речь и мышление в разных психологических подходах"

Ж.Пиаже и Л.Выготский о мышлении и речи. Проблема эгоцентрической речи
Теории развития речи

31. "Психология воображения"

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания.

32. "Воображение: возможности и ограничения методов стимуляции творчества"

Эмпирические описания "творческой личности" и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

33. "Создание образов воображения"

Диагностика особенностей воссоздающего и творческого воображения
Определение проблем создания нового образа
Анализ художественных текстов

"Мышление, воображение, речь"

Диагностика речевых, мыслительных особенностей студентов и определение возможностей их развития

34. "Развитие познавательных процессов в процессе онтогенеза"

Проблема детерминант развития познавательных функций человека
Развитие познавательных функций в дошкольном и школьном возрасте

"Возможности развития познавательных функций взрослого человека"

Факторы развития познавательных функций
Когнитивные стили и их формирование
Роль профессиональной деятельности в развитии познавательных возможностей человека

Культура и влияние социального контекста как детерминанта когнитивного развития

35. Консультация

Анализ трудностей

36. Экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

1. Организация человеческого восприятия. Феномены, сенсорная очевидность познавательных феноменов.

2. Основные проблемы психологии познания. Ограничения, связанные с органами чувств. Проблема адекватного познания реальности.

3. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Образ мира как теоретический конструкт, позволяющий организовать изучение познавательных процессов.

4. Основные теоретические подходы к изучению познания.

5. Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание (структура), функции, генезис. Универсальные («сквозные») психические процессы: память, внимание, воображение.

6. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной форме психического отражения. Представление об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.

7. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Ощущение в свете теории отражения.

8. Психофизиологические теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Рефлекторный характер ощущений. Рецепторы и анализаторы.

9. Классификация ощущений.

10. Понятие о чувствительности личности. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсibilизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.

11. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия. Оперативные единицы восприятия и проблема сенсорных эталонов.

12. Перцептивные действия: задачи перцептивных действий, средства осуществления перцептивных действий, перцептивные операции, ориентировочная основа перцептивных действий.

13. Перцептивный образ и его важнейшие особенности: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция. Восприятие и характер деятельности личности.

14. Классификация и виды восприятия.

15. Восприятие формы и законы перцептивной организации.

16. Проблемы восприятия времени и пространства.

17. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности как свойства личности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.

18. Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности.

19. Основные функции, процессы, содержание и связи памяти.

20. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.

21. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальное исследование опосредствованного запоминания.

22. Представление о памяти в бихевиоризме. Когнитивный подход к исследованию памяти: основные понятия и положения.

23. Виды, уровни и типы памяти.

24. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.

25. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.

26. Проблема «существования» внимания. Внимание как состояние и процесс сознания.

27. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.

28. Гештальтпсихологи о внимании. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии.

29. Основные виды и свойства внимания.
30. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
31. Основные теоретические подходы к анализу мышления.
32. Мышление как процесс порождения мысли. Мыслительные операции.
33. Основные формы мышления. Понятия и их формирование.
34. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
35. Теоретическое и эмпирическое мышление.
36. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.
37. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач.
38. Индивидуальные особенности мышления.
39. Проблема соотношения интеллекта компьютера и человеческого мышления.
40. Речь и мышление, их генетические корни.
41. Язык и речь. Виды и функции речи.
42. Развитие речи в процессе онтогенеза.
43. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса.
44. Свообразие образов воображения. Приемы создания образов воображения
45. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
46. Воображение и творчество. Развитие творческой личности.
47. Основные нарушения познавательной деятельности.
48. Проблема диагностики познавательных процессов. Экспериментальные факты и их интерпретация.
49. Проблема развития и коррекции познавательных функций.
50. Познание и личность. Влияние характера познания на развитие личности.

3 семестр

1. "Потребности как побудители активности. Понятие мотива."

Подходы к определению потребности. Потребность как источник активности. Фазы развития потребности: общая ненаправленная активность, опредмечивание потребности – появление мотива и деятельности. Виды потребностей.

Подходы к определению мотива и мотивации. Функции мотива.

2. "Потребности как побудители активности"

Обсуждение теоретического материала предыдущей лекции.

Некоторые вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой мотивация?
2. В каких ситуациях вашей жизни мотивация играет ключевую роль?
3. Как соотносятся между собой понятия «мотив» и «стимул»?
4. Что побуждает вас совершать активность? Назовите как можно больше вариантов.

Предложите варианты классификации названных вами побудителей активности.

Задание: Осознание потребностей и степени их удовлетворения в процессе мотивации.

Первая часть задания выполняется индивидуально, письменно.

Кратко опишите ситуации (за последние полгода):

1) когда вы испытывали чувство наибольшей неудовлетворенности в процессе учебной деятельности? Какие потребности не были удовлетворены?

2) когда вы испытывали чувство глубокой удовлетворенности в процессе учебы? Какие потребности были удовлетворены и что способствовало их удовлетворению?

Вторая часть задания выполняется в малых группах по 3-4 человека. Студенты анализируют свои ответы, выделяют общие тенденции. Делают выводы о факторах, способствующих и препятствующих удовлетворению от деятельности.

Задание: найдите и проанализируйте примеры успешной и неуспешной мотивации человека, описанные в исторических источниках или в художественной литературе.

3. "Методики диагностики потребностно-мотивационной сферы."

Методики диагностики мотивации достижения успеха, избегания неудач, уровня притязаний аффилиации. Построение мотивационного профиля.

По результатам работы составляется отчет, отражающий тенденции изучения данного явления в современной психологии, характеристику методики, результаты, обсуждение результатов и выводы.

4. "Потребности и удовлетворенность деятельностью"

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты определения мотива: мотив как потребность, предмет потребности, побуждение, намерение, личностная диспозиция, состояние, удовлетворенность, формулировка цели и средств.

2. Являются ли потребности единственным источником мотивации?

3. Экстринсивная и интринсивная мотивация.

4. Положительная и отрицательная мотивация, концепция В.Г. Асеева.

5. Функции мотива, определение и примеры. Побуждающая, направляющая, стимулирующая, директивная, регулятивная, организующая, смыслообразующая, отражательная, объяснительная, защитная функции.

5. "Экспериментальное изучение мотивации"

Исследования ситуативной мотивации: К. Левин, эффект Б.В. Зейгарник. Изучение уровня притязаний Т. Дембо, Ф. Хоппе. Мотивация достижения. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Взаимосвязь между поведенческой эффективностью (качеством выполняемой работы) и уровнем активации (Д.Хебб). М. Аптер, зависимость уровня активации от целей субъекта. М. Аткинсон, зависимость эффективности решения задачи от силы мотивационной тенденции.

6. "Исследование уровня притязаний"

Эксперимент основан на исследованиях Ф. Хоппе.

Цель: выявление динамики уровня притязаний испытуемого в экспериментальной ситуации.

Оборудование и стимульный материал: испытуемому предлагаются 15 заданий, отличающихся по степени трудности. Каждое задание записано на карточку и пронумеровано. Сложность задания возрастает с увеличением порядкового номера карточки. Для проведения опыта требуется секундомер.

Процедура: опыт проводится в парах. Один из студентов выступает в качестве экспериментатора, другой – в качестве испытуемого. Затем они меняются ролями. Перед испытуемым раскладываются карточки. Ему предлагается самому выбрать задачу. После выполнения каждой задачи экспериментатор фиксирует время её решения и дает обратную связь о правильности/неправильности решения.

Инструкция: «Перед вами лежат карточки с номерами, на обороте карточек написаны задания. Номер карточки означает степень сложности задания, чем больше номер, тем выше сложность. На решение задачи отведено определенное время. Я слежу за временем с помощью секундомера. Если вы не уложитесь в определенный срок, я буду считать данное задание невыполненным. Каждый раз вы выбираете задание какой хотите сложности».

Обработка:

Экспериментатор фиксирует в протоколе номер задания, правильность/неправильность его выполнения и высказывания испытуемого по ходу выполнения задания.

Исследуется, какой уровень сложности заданий испытуемый выбирает после успешного решения задачи, после неуспеха. Влияет ли выполнение предыдущего задания на выбор следующего.

7. "Характеристики мотива, виды мотивационных образований"

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость), содержательные (полнота осознания структуры мотива, уверенность в правильности выбора, направленность, ориентированность на внешние или внутренние факторы при объяснении своего поведения; на удовлетворение каких потребностей они направлены, с какой деятельностью связаны).

2. Мотивация в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

3. Борьба мотивов: определение, примеры из собственной жизни.

4. Соотношение мотива и поступка.

5. Виды мотивационных образований: мотивационное состояние, мотивационная установка, влечения, желания, склонности, привычки, интересы (виды интересов, развитие интереса), направленность личности, мотивационные свойства личности.

8. "Теории мотивации"

Теории внешней мотивации. Теории внутренней мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.

9. "Теории мотивации"

Студенты делают доклады по выбранной теме. В ходе доклада необходимо представить информацию об авторе теории, основные положения теории, описать исследования, охарактеризовать методики и проанализировать, как можно использовать данную теорию при построении системы мотивации.

Темы докладов по теориям мотивации:

1. Источники мотивации сотрудника, опросник MSI: Дж. Барбуто (Barbutto J.), Р. Сколл

2. Теория мотивации Д. Катца, К. Кана (Katz D., Kahn R.L.)

3. Мотивация в рамках системного подхода А. Этzioni (Etzioni A.)

4. Концепция внутренней мотивации Э. Деси (Deci E.L.)

5. Уровни морального развития и мотивация в работах Л. Кольберга (Kohlberg L.)

6. Развитие «Я» и мотивация в работах Р. Кегана (Kegan R.)

7. Теория ожиданий В. Врума (Vroom V.H.)

8. Теория ERG К. Альдерфера (Alderfer C.P.)

9. Состояние потока, М. Чиксентмихайи (Csikszentmihalyi M.)

10. "Практическое применение теорий мотивации"

Студенты работают в малых группах, анализируя предложенные ситуации. С точки зрения различных теорий мотивации описывают возможные причины и источники возникновения ситуаций и предлагают способы оптимизации мотивации.

11. "Изучение ситуативной мотивации"

Изучение ситуативной мотивации, знакомство с экспериментами школы К. Левина. Моделирование экспериментов, рассмотренных на лекционном занятии.

12. "Коллоквиум по теме «Теории мотивации»"

Все студенты в обязательном порядке сдают коллоквиум по теме «Теории мотивации». Коллоквиум сдается устно, студент отвечает на два вопроса из списка вопросов, приведенного ниже. Пользоваться записями, конспектами, гаджетами строго запрещено.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Теории мотивации»

1. Предметные и функциональные потребности по А.Н. Леонтьеву
2. Классификация потребностей П.В. Симонова
3. Виды потребностей по А.В. Петровскому
4. Виды потребностей по К. Хорни, Э. Фромму.
5. Классификация потребностей А. Маслоу
6. Классификация потребностей Г. Мюррея
7. Компоненты мотива по Е.П. Ильину: потребностный блок, блок внутреннего фильтра, целевой блок
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и мотивация
9. Рубинштейн С.Л. Мотивы, образующие направленность личности
10. Ситуативная мотивация: К. Левин, А. Карстен, Ж. Нюттен, Б. Зейгарник
11. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона, исследования М. Аптера, М. Аткинсон, Д. Хебба.
12. Теории внешней мотивации: Толмен, Скиннер, Торндайк, теория валентности – ожидания – инструментальности.
13. Теории внутренней мотивации: Р. Вудвортс, Р. Уайт, Э. Дисси
14. «Состояние потока» в работах М. Чиксентмихайи
15. Содержательные теории мотивации: подход Д. МакКлелланда, теория ERG К. Альдельфера.
16. Содержательные теории мотивации: двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
17. Содержательные теории мотивации: теория характеристик работы Дж.Р. Хэкмана и Г.Р. Олдхэма.
18. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В. Врума, теория справедливости С. Адамса, теория постановки целей Э. Локке.
19. Процессуальные теории мотивации: «теория X и Y» Д. МакГрегора, «теория Z» В. Оучи.
20. Процессуальные теории мотивации: комплексная теория мотивации Л. Портера и Э. Лоулера.
21. Теория источников мотивации: Дж. Барбуто, Р. Сколл.
22. Мотивация и этапы нравственного развития: Л. Кольберг

13. "Теории эмоций"

Подход Ч. Дарвина к изучению эмоциональных явлений, принципы выражения эмоций. Детерминистические теории: изучение механизма возникновения эмоций.

«Периферическая» теория У. Джемса – К. Ланге. «Центральная» (таламическая) теория У. Кэннона – Ф. Барда. Когнитивные теории. Функциональные теории эмоций.

14. "Активизация мотивов. Внутренняя мотивация."

Ролевая игра "Контракт" (Е.В. Сидоренко, 2006). Обсуждение действий участников и эмоций, возникающих в ходе игры.

Ролевая игра "Внутренняя мотивация" (см. также Е.В. Сидоренко, 2006). Обсуждение действий участников и эмоций, возникающих в ходе игры.

15. "Изучение чувств методом интроспекции"

Изучение чувств методом интроспекции. Моделирование изучения эмоциональной сферы в лаборатории В. Вундта.

16. "Теории эмоций"

Обсуждение проблемных вопросов по теориям эмоций, рассмотренным на лекционном занятии.

Студенты классифицируют предлагаемые эмоции в соответствии с классификациями, рассмотренными на лекции.

17. "Виды эмоциональных явлений"

Классификация эмоциональных явлений в отечественной и зарубежной психологии. Подход Л. Куликова, три оси доминирующего эмоционального состояния: активация, тонус эмоциональный тон. Дж. Дэвиц: активация, отношение, гедонистический тон, компетенции. Уровни эмоциональной сферы по С.Л. Рубинштейну: уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности («беспредметные» эмоции), предметные чувства, обобщенные/ мировоззренческие чувства («чувство юмора», «чувство прекрасного», «чувство трагического»). А.Н. Леонтьев: аффект, эмоции, чувства, состояния. Б. Вайнер, две группы эмоциональных явлений: зависимые от валентности результата и зависимые от атрибуции причин. Классификация эмоций по К. Баррет: «первичные», «целесообразные», «социальные» эмоции. Ведущие и ситуативные группы эмоций по В.К. Виллюнасу. Классификация эмоций П.В. Симонова.

18. "Виды эмоций"

Студенты делают доклады по выбранной теме. Каждая эмоция описывается по схеме: характеристики, функции, эволюционное значение, исследования, диагностика. Во время выступления докладчика каждый студент-слушатель письменно формулирует 3 вопроса по содержанию доклада с вариантами ответов. Письменные работы сдаются в конце занятия. По окончании разбора всех эмоций из вопросов, составленных студентами, формулируется тест, который студенты решают на занятии.

Темы докладов:

1. Интерес.
2. Счастье.
3. Удивление.
4. Горе.
5. Депрессия.

6. Гнев.
7. Отвращение.
8. Презрение.
9. Тревога.
10. Смущение.
11. Стыд.
12. Вина.
13. Настроение.
14. Любовь.
15. Ревность.

19. "Диагностика эмоциональной сферы"

Студент проводит изучение собственной эмоциональной сферы по методикам. По результатам работа с каждой методикой составляется отчет, отражающий тенденции изучения данного явления в современной психологии, характеристику методики, результаты, обсуждение результатов и выводы.

20. "Экспериментальное изучение эмоций"

Методы исследования эмоций по Г.М. Бреславу. Первые исследовательские подходы: внешнее выражение эмоций (Ч. Дарвин, К. Ланге, У. Джеймс), физиологические индикаторы (В. Вундт), мимика и пантомимика эмоций (Э. Боринг, Э. Титченер по рисункам Т. Пидерита). Современные методы исследования: Изучение лицевой экспрессии: «принудительный» выбор, ранжирование, свободное описание, метод Дэшила. Опознание эмоций по нелицевым признакам (по голосу, жестам – классификация жестов П. Экмана и У. Фризена). Опросники, шкалы отношений и повествования.

21. "Эмоциональные процессы и состояния"

Психология состояний. Подходы к определению психических состояний. Классификация психических состояний. Понятие стресса в работах Г. Селье. Теория стресса Р. Лазаруса. Этапы развития стресса. Симптомы стресса. Способы совладания со стрессом. Проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные копинги. Конструктивные и неконструктивные копинг-стратегии. Копинг-ресурсы. Подходы к изучению профессионального стресса, управление профессиональным стрессом. Способы диагностики стресса.

Фрустрация. Определения фрустрации: исследования Л. Берковица, С. Розенцвейга. Типы реакций на фрустрирующие события. Фрустрация и агрессия

22. "Виды состояний"

Доклады по видам состояний. Студент может выбрать отдельный вид состояний или охарактеризовать в своем докладе группу состояний (например, тензионные состояния в целом).

Эмоциональные состояния:

1. Эйфория, радость.
2. Страх.
3. Печаль

Активационные состояния:

4. Вдохновение.
5. Сосредоточенность.

6. Скука.
 7. Состояние подъема (в творчестве, труде).
- Тонические состояния:
8. Бодрствование.
 9. Состояние монотонии и пресыщения.
 10. Сон.
- Тензионные состояния:
11. Стресс.
 12. Фрустрация.
 13. Напряжение.

Разбор состояний, описанных в художественной литературы. Их объяснение и классификация.

23. "Коллоквиум по теме «Теории эмоций»"

Все студенты в обязательном порядке сдают коллоквиум по теме «Теории эмоций». Коллоквиум сдается устно, студент отвечает на два вопроса из списка вопросов, приведенного ниже. Пользоваться записями, конспектами, гаджетами строго запрещено.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Теории эмоций»

1. Эмоции в работах Ч. Дарвина
2. Трехкомпонентная теория эмоций В. Вундта.
3. «Периферическая» теория эмоций Джеймса-Ланге.
4. У. Кэннон: критика теории Джеймса-Ланге, таламическая теория.
5. Информационная теория эмоций П. Симонова.
6. Теория эмоций Р. Лазаруса.
7. Подход к определению эмоций С.Л. Рубинштейна.
8. А.Н. Леонтьев: аффект, эмоции, чувства, состояния.
9. Активационные теории эмоций: Даффи, Линдсли, Цукерман.
10. Классификация эмоциональных явлений.
11. Когнитивные теории эмоций: Арнольд, Шехтер и Сингер.
12. Теория базовых эмоций К. Изарда
13. Методы исследования эмоций: изучение эмоциональной экспрессии, физиологические индикаторы эмоций, опросники.
14. Психология счастья. Подходы М. Фордайса, Й. Йенсена, У. Макинтоша, М. Селигмана.
15. Горе: общая характеристика, функции, исследования: горе в контексте теории привязанности Боулби. Когнитивный подход Дж. Эйверилла.
16. Печаль и депрессия. Психоаналитический подход (З. Фрейд), когнитивно-бихевиоральный подход (Р. Лазарус, А.Бек).
17. Гнев. З. Фрейд, Л. Берковиц (фрустрационная теория агрессии), Ч. Спилбергер (Враждебность-Агрессия-Гнев)
18. Отвращение и презрение: функции эмоций, эволюционное значение, исследования К. Изарда, П. Экмана.
19. Страх и тревога. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Хорни), когнитивный подход (Р. Лазарус, А. Эллис, Ч. Спилбергер).
20. Психология любви. Виды любви по А. Ли, К. и С. Хендрик. Страстная любовь в теории Э. Бершайд и Э. Хатфилд. Подход Р. Стернберга (трехкомпонентная теория любви и любовь как сюжет).
21. Социальные эмоции: вина, стыд, смущение, Психоаналитическая теория вины (З. Фрейд), межличностная теория вины (Р. Баумейстер).

22. Социальные эмоции: зависть, ревность. Психодинамические теории (К. Хорни, М. Кляйн), теория ревности-зависти П. Сэловея.

23. Интерес и удивление: общая характеристика эмоции, функции, эволюционное значение, исследования (К. Изард).

24. Радость: общая характеристика эмоции, функции, эволюционное значение, исследования (К. Изард, П. Экман).

24. "Психология состояний"

Изучение особенностей собственных эмоциональных состояний, способов управления состоянием.

1. Нужно ли управлять своим эмоциональным состоянием? В каких случаях? Как вы это делаете?

2. Перечислите способы, которые вы используете, чтобы сделать негативное переживание максимально длительным и интенсивным.

3. Как можно уменьшить или убрать переживание негативных эмоций.

4. Опишите способы, которыми можно вызывать у себя положительное эмоциональное состояние.

Знакомство с методами регуляции психических состояний. Знакомство с методикой нервно-мышечной релаксации. Отработка умения произвольного напряжения и расслабления мышц.

Отработка техник управления эмоциональным состоянием.

25. "Консультация перед экзаменом"

Обсуждение экзаменационных вопросов.

26. "Зачет по дисциплине "Общая психология" за 3 семестр"

В течение семестра студент имеет возможность набрать достаточное количество баллов для получения зачета. Для этого необходимо активно работать на семинарских и лабораторных занятиях, посещать лекционные занятия, вовремя сдать коллоквиумы по темам "Теории мотивации" и "Теории эмоций", сдавать качественно выполненные письменные работы в срок. Сроки сдачи письменных работ: работы модуля 1 сдаются до конца первой контрольной недели, работы модуля 2 сдаются до конца второй контрольной недели, работы модуля 3 сдаются до конца третьей контрольной недели.

В случае, если студент сдал письменные работы не вовремя или ненадлежащего качества, а также в случае наличия пропусков учебных занятий, либо в случае не сдачи коллоквиума, сдается зачет. Перед сдачей зачета студент обязан принести все свои письменные работы, выполненные в надлежащем виде, а также сдать коллоквиумы по темам "Теории мотивации" и "Теории эмоций".

Зачет проводится в устной форме, по билетам. В каждом билете содержится два вопроса. Для успешного ответа на зачете студенту необходимо свободно ориентироваться в изученных теориях, описывать современное состояние исследований по предмету, указанному в билете, характеризовать возможности и ограничения рассматриваемых теорий, возможности их практического приложения к объяснению феноменов собственной жизни.

Вопросы к зачету:

1. Мотивация и активация. Побудители активности человека.

2. Подходы к определению понятия «потребность».

3. Характеристики потребностей. Первичные и вторичные потребности.

4. Классификации потребностей.

5. Понятие «мотива». Преобразование потребности в мотив.

6. Этапы образования мотива. Понятие «цель».
7. Структура мотива. Внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты).
8. Внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы.
9. Характеристики мотива. Борьба мотивов.
10. Функции мотива.
11. Теории внешней мотивации.
12. Теории внутренней мотивации.
13. Условия и характеристика возникновения феномена наслаждения деятельностью (по работам М. Чиксентмихайя).
14. Виды мотивационных образований.
15. Мотивация общения.
16. Мотивация просоциального поведения.
17. Мотивация отклоняющегося поведения.
18. Мотивация учебной деятельности.
19. Мотивация и эффективность деятельности.
20. Закон Йеркса-Додсона.
21. Развитие мотивационной сферы человека в онтогенезе.
22. Процессуальные теории мотивации.
23. Содержательные теории мотивации.
24. Эмоции, чувства, переживания, эмоциональные состояния. Определение, общее и различное.
25. Компоненты эмоционального процесса. Параметры эмоций. Изменения, происходящие при эмоциональном возбуждении. Стенические и астенические эмоции.
26. Функции эмоций.
27. Чувства: определение, развитие, параметры, классификация.
28. Физиологические и биологические теории эмоций.
29. Когнитивные теории эмоций.
30. Методы исследования эмоций: изучение эмоциональной экспрессии, физиологические индикаторы эмоций, опросники.
31. Аффект: исследования, виды, причины возникновения, этапы развития, последствия.
32. Состояние стресса: причины, виды, признаки, последствия
33. Горе: общая характеристика, функции, исследования: горе в контексте теории привязанности. Когнитивный подход к изучению горя.
34. Печаль и депрессия. Психоаналитический и когнитивно-бихевиоральный подходы.
35. Гнев. Подходы к изучению гнева: психоанализ, фрустрационная теория агрессии, триада Враждебность-Агрессия-Гнев.
36. Отвращение и презрение: функции эмоций, эволюционное значение, исследования К. Изарда, П. Экмана.
37. Страх и тревога. Психоаналитический и когнитивный подходы к изучению страха и тревоги.
38. Психология любви. Виды любви в современных психологических теориях. Трехкомпонентная теория любви, любовь как сюжет.
39. Социальные эмоции: вина, стыд, смущение, Психоаналитическая теория вины (З. Фрейд), межличностная теория вины (Р. Баумейстер).
40. Социальные эмоции: зависть, ревность. Психоаналитические теории (К. Хорни, М. Кляйн), теория ревности-зависти П. Сэловея.
41. Интерес и удивление: общая характеристика эмоции, функции, эволюционное значение, исследования (К. Изард).
42. Психология радости и счастья. Обзор современных исследований.

Тренинг сензитивности

1. "Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей"

Цель. Развитие сензитивности через интеграцию ощущений разных модальностей. Научиться «слышать себя», определять особенности собственного состояния.

Задачи:

0. Знакомство. Целеполагание.
1. Развитие визуальной модальности.
2. Развитие аудиальной модальности.
3. Развитие кинестетической модальности.
4. Апробация разнообразных способов и стратегий восприятия.
5. Расширение собственных перцептивных возможностей.
6. Использование синтеза модальностей.

2. "Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском и групповом взаимодействии"

Цель. Научиться определять особенности состояния партнера по общению. Формирование сензитивности к группе.

Задачи:

1. Определение особенностей восприятия партнера.
2. Соотнесение особенностей партнера со своими собственными.
3. Присоединение к партнеру.
4. Создание группой единого поля взаимодействия.
5. Обратная связь текущем уровне развития восприятия.

3. "Сензитивность к нарушениям логики мышления"

Цель. Научиться понимать роль и значение логики мышления в процессах восприятия, роль логичности в размышлениях и общении. Научиться мыслить более логично.

Задачи:

1. Раскрыть роль корректности в обработке воспринятой информации.
2. Показать связь логики мышления с процессами восприятия.
3. Роль и значение сензитивности в логическом мышлении человека.
4. Раскрыть психическое содержание законов логики.
5. Показать способы развития сензитивности к логическим ошибкам.
6. Предложить упражнения на развитие психических функций, обеспечивающих логическое мышление.

4. "Роль картины мира в развитии сензитивности. Сензитивность к контексту деятельности и отношений."

Цель. Научиться понимать роль и значение картины мира в том, что и как именно будет воспринято. Овладеть умением определять формат межличностных и социальных отношений.

Задачи:

1. Раскрыть роль психических защит в формировании границ восприятия.
2. Показать связь картины мира с процессами и результатами восприятия.
3. Роль и значение картины мира в развитии сензитивности.
4. Формирование сензитивности к контексту деятельности и отношений.

5. Сензитивность к изменениям в структуре социальных отношений.

6. Научиться понимать из чего складывается контекст и формат (структура) межличностных и социальных отношений, как это влияет на процессы и результаты общения;

5. "Самосознание и самоидентификация личности"

Цель: Усилить волевую и мотивационную функции в повседневной и рабочей жизни.

Задачи:

1) Научиться отчетливее осознавать свое активное Я (см. упражнение "волевая практика" и др.);

2) Научиться лучше осознавать, воспроизводить и удерживать волевое усилие контролируемо изменяя его интенсивность;

3) Научиться понимать, учитывать и использовать в деятельности основные факторы, влияющие на мотивацию.

4) Научиться выявлять типичные ошибки в общении;

5) Научиться работе с возражениями, раздражением и недоверием (основными провокаторами конфликтов в межличностном общении).

6) Научиться различать субъективные и объективные причины конфликтов на разных уровнях.

6. "Сверхсензитивность"

Цель: получить представление о малоизученных феноменах сверхсензитивности в области восприятия.

Задачи:

1) Получить сведения об имеющихся научных фактах в области внеокулярной свето- и цвето- чувствительности, в области кинестетической сверхсензитивности;

2) Освоить основные методические (психотехнические) приемы развития соответствующих способностей;

3) Составить представление о способах научного изучения феноменов сверхсензитивности.

7. "Сензитивность к эмоциональным состояниям"

Цель: научиться лучше различать эмоциональные состояния и управлять ими.

Задачи:

1) Получить сведения об имеющихся научных классификациях основных эмоциональных состояний;

2) Освоить основные методические (психотехнические) приемы развития способностей к распознаванию и управлению эмоциональными состояниями;

3) Научиться адекватному выбору предмета воздействия при работе с эмоциональными состояниями.

8. "Управление сензитивностью"

Цель: максимально интегрировать знания и умения полученные за время тренинга.

Задачи:

1) Отрефлексировать сильные и слабые стороны в собственном восприятии, в умении управлять сензитивностью;

2) Поставить задачи, выделить приоритеты в развитии личной сензитивности (к себе, людям, культуре, окружающему миру в целом);

3) Составить план развития сензитивности на предстоящий календарный год.

9. "Решение трудностей"

Цель: решение трудностей в области развития сензитивности.

Задачи:

- 1) Обсудить основные трудности, найти способы их решения;
- 2) Предположить трудности, которые могут возникнуть в перспективе и выработать средства их профилактики;
- 3) Поделиться своими стратегиями, способами удачного решения трудностей.

10. "Завершение курса"

4 семестр

1. "Человеческая деятельность как феномен. Отличия деятельности человека от активности животных."

Предмет и задачи курса. Практические задачи, решение которых можно будет оптимизировать с помощью полученных в курсе знаний и умений. Сопоставление деятельности человека и активности животных. Многообразие проявлений человеческой деятельности. Место деятельности среди других психических сфер человека.

Курс «Сознание и деятельность» описывает основные феномены, определяющие различие психики человека и животных.

Обсуждение главных новообразований антропогенеза, отличающих человека от других животных: деятельность и сознание.

Принцип активности и принцип реактивности в описании поведения человека.

Отличия человека и животных:

1. Использование орудий, характерное для человека, главным из которых является речь; речь, как обмен смыслами. Использование предметов, характерное для высших человекообразных; язык у животных как обмен сигналами.

2. Вариации поведения животных возникли в результате эволюционного развития. Многообразие форм человеческой деятельности – есть результат культурно-исторического развития, воспитания человека, влияния социума.

3. Поведение животных в большей степени определяется инстинктами. Поведение человека, детерминированное социальными потребностями.

4. Наличие произвольных процессов, участвующих в управлении поведением человека. Наличие сознание у человека.

5. Животное ничего нового, по сравнению с тем, что дала ему природа не создает (потребительский характер жизнедеятельности). Человек, способный к созидательной деятельности, к преобразованию окружающей среды или себя самого. Творчество, как процесс, характерный для человека.

Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Побудители деятельности. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Общая ненаправленная активность. Целенаправленное поведение. Определение деятельности.

2. "Сравнение психики животных и человека. "

Сравнение психики животных и человека. Групповое поведение, "язык" животных, использование орудий.

Выявление и классификация отличий психики человека и животных в групповой дискуссии.

3. "Виды деятельности их классификация"

1. Специфика, цели и задачи разных видов деятельности (труда, учения, игры, общения).

2. Происхождение, функции внутренней деятельности.

3. Принципиальное сходство строения внутренней и внешней деятельности.

Презентация докладов студентов по разным видам деятельности.

4. "Виды деятельности. Структура деятельности"

Общественно значимые виды социальной активности: труд, учение, игра, общение. Индивидуальная и групповая деятельность. Внутренняя и внешняя деятельность.

Труд как вид деятельности, направленный на получение нового продукта, чаще материального. Учение как вид деятельности, направленный на получение знаний, умений и навыков. Игра как вид деятельности, направленный на получение разрядки, сублимации негативных эмоций; у детей игра также выполняет функцию развития. Общение как вид деятельности, направленный на обмен информацией и установление отношений между субъектами данной деятельности.

Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Планирование и осуществление действий. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Живое движение. Характеристика структуры деятельности. Уровневая организация деятельности человека. Условность выделяемых уровней. Изменчивость содержания уровней. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Представление о ведущих деятельности, их смене в онтогенезе.

5. "Внутренняя и внешняя деятельность. Ведущая деятельность"

Понятие ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности в онтогенезе. Доклады студентов.

Соотношение внутренней и внешней деятельности

6. "Строение деятельности"

1. Уровни анализа деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций.

2. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

3. Действия и операции. Виды операций.

7. "Живое движение. Свойства живого движения. Физиология активности."

Живое движение: определение и описание. Особенности живого движения. Моторное поле. Чувственная ткань движения. Предметное движение. Свойства предметного движения.

Принцип сенсорных коррекций.

Принцип сенсорных коррекций. Понятие обратной связи. Рефлекторное кольцо активного движения вместо рефлекторной дуги пассивного реагирования.

8. "Обратная связь в управлениями движениями"

. Обратная связь в управлении движениями. Принцип сенсорных коррекций.

Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).

На занятии выставляется модель рефлекторного кольца. Участники исполняют роль различных функциональных органов соответственно описанию Н.А. Бернштейна. Симулируется работа рефлекторного кольца на примере простейших движений.

9. " Теория А.Н. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций. Уровни организации движений."

Рефлекторное кольцо активного движения вместо рефлекторной дуги пассивного реагирования. Механизмы формирования навыка. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Уровни построения движений. Принцип активности в психологии и физиологии. Определяющая роль внутренней программы в актах жизнедеятельности. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

10. "Понятие функциональной системы"

Понятие функциональной системы.

Построение и управление действиями в теории П.К. Анохина. Сопоставляются теории Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина.

11. "Навыки, умения, привычки. Интерференция навыков. Теория П.Я. Гальперина"

Навыки, умения. Привычки, как нецелесообразные элементы деятельности. Автоматические (привычки) и автоматизированные (навыки) действия. Характер как система привычек. Проблема смены привычек, возможные пути их переделывания. Умения как система навыков. Проблема формирования навыков, их оптимизации. Взаимодействие навыков (согласованное и рассогласованное). Условия возникновения интерференции навыков. Борьба с интерференцией навыков.

Обратная связь с аудиторией: Построение планов выработки новых привычек на основе материала лекции.

Обучение как специально организованный процесс выработки навыков. Типичные подходы к обучению (психологический аспект). Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Критерии оценки и виды ООД. Три основных типа ООД и соответствующие им типы учения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Внешнеречевое сопровождение. "Речь для себя". Критика П.Я. Гальпериним теории развития детского мышления, предложенной Ж. Пиаже. Значение теории поэтапного формирования (умственных) действий для практики целенаправленного обучения.

12. "Формирование умений и навыков"

На занятии обсуждаются следующие вопросы:

1. Умения, их освоение, контроль со стороны сознания.

2. Навыки, их происхождение, участие сознания в формировании навыков.
3. Стихийное и целенаправленное формирование навыков. Этапы формирования навыков.

4. Условия возникновения интерференции навыков.

Студенты разрабатывают программы формирования навыков с использованием альтернативных теорий.

13. "Теория планомерного формирования навыков"

Задания к практическим/семинарским занятиям.

1. Проанализируйте процесс формирования некоторого сложного по составу навыка на собственном опыте. Определите наличие либо отсутствие интерференции навыков. Аргументируйте свой ответ. Укажите условия, способствующие возникновению интерференции.

2. Предложите пути избавления от интерференции навыков.

Вопросы к практическим/семинарским занятиям

1. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).
2. Виды ООД и типы учения.
3. Этапы формирования знаний умений и умственных действий в теории П.Я. Гальперина.

14. "Внутренняя и внешняя деятельность, их взаимопереходы. Интериоризация и экстериоризация. Культурно-историческая теория развития психики."

Психические процессы как особые формы деятельности. Восприятие, внимание, память как описанные в понятиях и средствами теории деятельности. Перцептивные действия и перцептивные цели.

Психология как наука о законах порождения и функционирования психического отражения индивидом объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных. Деятельность как исходная реальность, с которой имеет дело психология и психика как ее производная и неотъемлемая сторона. Психически управляемая деятельность как предмет психологии. Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип.

Достоинства и ограничения деятельностного подхода. Критика деятельностного подхода

15. "Разработка ориентировочной основы навыка"

Студенты на занятиях на примере конкретных навыков (печатания, игры на гитаре, игры на фортепиано, вождения машины и др. - на выбор студента) разрабатывают в парах ориентировочную основу действия, а также прописывают оптимальные этапы формирования навыка (по П.Я. Гальперину). Составляют график формирования навыка из учета недельного интервала между занятиями.

16. "Формирование навыков"

На занятиях студенты презентуют приобретенные навыки, отчитываются о ходе работ. Производится анализ ошибок с апелляцией к теориям А.Н. Леонтьева, Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина и П.К. Анохина. Студенты разрабатывают рекомендации, направленные на коррекцию сформированных навыков.

17. "Часть «Сознание». Сущность сознания"

Условия актуализации работы сознания. Рассмотрение ситуаций, требующих разную степень актуализации сознания. Сознание как уровень развития психики, характеризующийся использованием знаков и орудий в качестве средств создания искусственной реальности, определяющей человечество как вид. Соотношение понятий «сознание», «осознание» и «бессознательное». Осознание как процесс и состояние.

Подходы к определению понятия "сознание". Научные парадигмы. Возможности и ограничения разных научных парадигм в исследовании феномена сознания

18. "Присвоение общественно-исторического опыта"

Вопросы к практическим/семинарским занятиям

1. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.
2. Соотношения деятельностного подхода с иными подходами в психологической науке.
3. Определение понятий «сознание», «осознание», «знак», «значение» и «орудие».
4. Сравнительный анализ критериев наличия психики и критериев наличия сознания.
5. Иллюзорная природа сознания как уровня отражения действительности. Общественная практика как способ компенсации иллюзорности сознания.

19. "Опыт изучения феномена сознания в психологической науке"

Знакомство с работой В.М. Аллахвердова "Сознание как парадокс". Изучение основных исследований сознания в истории психологии в изложении работы В.М. Аллахвердова. Поиск ответов на вопросы:

1. Как ставит проблему сознания В.М. Аллахвердов?
2. Как решается проблема фиксации сознания?
3. Каково значение понятия "сознание" в психологической науке?
4. Основные достижения психологических школ в вопросах изучения сознания

20. "Основные проблемы исследования сознания. Структура сознания"

Значение как связь между знаком и его референцией. Соотношение понятий «значение» и «смысл». Орудие как жестко фиксированное значение.

Орудийная природа сознания. Знаки как орудия указания на фрагменты предметной реальности. Мифы как орудия осмысления мира, проектирования путей и средств его преобразования.

Сознание как система значений, организованных в категории. Понятие категории и категориальных значений. Понятие обобщения (когнитивного, мотивационного и операционального). Обыденное сознание, его характеристики. Массовое сознание. Характеристика категориальных структур обыденного и массового сознания.

21 Коллоквиум по работе В.М. Аллахвердова "Сознание как парадокс"

Коллоквиум предполагает освещение опыта психологических школ в изучении природы сознания согласно вопросам коллоквиума

Вопросы к коллоквиуму:

1. Как ставит проблему сознания В.М. Аллахвердов.

2. Кратко опишите, суть всех парадигм познания, которые описывает В.М. Аллахвердов. На что претендует каждая из них?
3. Сравните достоинства и ограничения подходов структурализма и функционализма в связи с проблемой сознания.
4. Дайте сравнительный анализ эволюции взглядов, определений в бихевиоризме, гештальте, когнитивизме.
5. Сравните определения сознания в физическом подходе и психоанализе.
6. Сформулируйте отличия биологического и социального подхода к рассмотрению проблемы сознания.
7. Сравните способы защит гипотез, используемых в науке с работой защитного пояса сознания.
8. Перечислите эксперименты, которые приводит Аллахвердов как пример стремления сознания сглаживать противоречия.
9. Какими законами объясняются работы сознания в ситуациях: с неожиданными изменениями контекста, неожиданным нарушением закономерностей, вероятностью ожидания.
10. Приведите примеры (результаты экспериментов и жизненные наблюдения) действия закона Джеймса.
11. Дайте психологическое объяснение притче о белой обезьяне.
12. Объясните с точки зрения закона Джеймса процессы запоминания и забывания, феноменальную память.
13. Закон отождествления Ланге.
14. Закон Классификации. Обобщения лингвистического закона и закона классификации. Экспериментальные подтверждения омонимии.
15. Диапазон классообразования, как зона осознанного неразличения. Диапазон эквивалентности Гарднера.
16. Пороговая зона в терминах психологии. Новая интерпретация порогов чувствительности.
17. Закон Витенштейна –Роги.
18. Зона неразличения дифференциального признака. Закон Бардина.
19. Опишите эксперименты, изучающие действие законов последствия.
20. Каким образом снимается проблема произвольности связи «знак-значение» за счет использования сознанием последствия.
21. В чем проявляется влияние базового содержания сознания на осознание текста.

23. "Знак, значение и личностный смысл"

1. Ключевые признаки орудий, характеризующие их сущность (орудийность).
2. Пути возникновения знаков: из орудийных действий, из имитационных жестов и звуков, из обобщения (абстрагирования) элементов естественной предметно направленной активности.
3. Сознание как система значений.
4. Виды значений (знание, понятия, отношение и т.п.). Место орудий среди значений.
5. Формирование значений, их изменение.
6. Осознание как актуализация значений.

24. "Исследования сознания"

1. Основные направления исследования сознания.
2. Исследования сознания за рубежом.
3. Отечественные исследования сознания.
4. Исследования сознания в психосемантике.

25. "Возникновение сознания в антропогенезе. Формирование сознания в онтогенезе. Самосознание"

Межличностное общение как необходимое условие социализации ребенка. Индивидуальная деятельность ребенка как достаточное условие его социализации. Побуждение (мотивирование) и прием двойной стимуляции – основные средства формирования индивидуального сознания. Присвоение ребенком значений, овладение орудиями. Этапы присвоения ребенком культурно-исторического опыта человечества.

Самосознание как фрагмент образа мира, описывающий субъекту самого себя: образ Я, самооценка и деятельное Я. Категориальные структуры сознания, предназначенные для описания людей вообще и самого себя в частности.

26. "Закономерности работы сознания: феномены и механизмы"

Знакомство с работой Е.А. Клюева "Меж двух стульев". Иллюстрация закономерностей работы сознания на примере материала, описанного в работе Е.А. Клюева

28. "Развитие сознания. Самосознание"

1. Возникновение сознания в антропогенезе
 2. Развитие сознания в онтогенезе
 3. Свойства и закономерности сознания, повторенные в самосознании.
 4. Самосознание как особая искусственная реальность, требующая постоянного своего воспроизведения и переподтверждения.
 5. Функции сознания
 6. Свойства сознания
- Письменная работа. Письменный опрос. Воспроизведение основных положений исследования сознания в деятельностном подходе

29. "Консультация "

консультирование студентов по вопросам общей психологии

30. "Зачет"

Оценка знаний и компетенций студентов, предусмотренных программой курса Общая психология (часть "Сознание и деятельность").

31. Экзамен

Интегральный экзамен по общей психологии

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	-------------------------------------------------------

	1 семестр	
1	Донаучная психология.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Донаучная психология	Проработка лекций
3	Античная психология	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Античная психология	Проработка лекций
5	Донаучная и античная психология	Проработка лекций
6	Психология сознания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Психология сознания	Проработка лекций
8	Психоанализ-1	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Психоанализ-2	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Психоанализ-1	Проработка лекций
11	Психоанализ-2	Проработка лекций
12	Психология сознания и психоанализ	Проработка лекций
13	Бихевиоризм	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Бихевиоризм	Проработка лекций
15	Гештальт-психология и когнитивная психология	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Гештальт-психология и когнитивная психология	Проработка лекций
17	Бихевиоризм, гештальт-психология и когнитивная психология	Проработка лекций
18	Культурно-историческая психология./Психология деятельности.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Культурно-историческая психология./Психология деятельности	Проработка лекций
20	Современное состояние психологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Современное состояние психологии-1	Проработка лекций
22	Современное состояние психологии-2	Проработка лекций
23	Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии-1	Проработка лекций
24	Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии-2	Проработка лекций
25	Возникновение и развитие психики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
26	Возникновение и развитие сознания	Чтение обязательной и дополнительной литературы

27	Возникновение и развитие психики и сознания	Проработка лекций
28	Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1	Чтение обязательной и дополнительной литературы
29	Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2	Чтение обязательной и дополнительной литературы
30	Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1	Проработка лекций
31	Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2	Проработка лекций
32	Возникновение и развитие психики и сознания. Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1	Проработка лекций
33	Возникновение и развитие психики и сознания. Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2	Проработка лекций
34	Субъект деятельности: социальный индивид	Чтение обязательной и дополнительной литературы
35	Субъект деятельности: социальный индивид	Проработка лекций
36	Субъект деятельности: личность и индивидуальность	Чтение обязательной и дополнительной литературы
37	Субъект деятельности: личность и индивидуальность	Проработка лекций
38	Человек как субъект познания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
39	Человек как субъект познания	Проработка лекций
40	Субъект деятельности. Человек как субъект познания	Проработка лекций
41	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
42	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
	Тренинг	
1	Лабораторное занятие 1	Проработка лекций
2	Лабораторное занятие 2	Проработка лекций
3	Индивидуальная консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Лабораторное занятие 3	Проработка лекций
5	Лабораторное занятие 4	Проработка лекций
6	Лабораторное занятие 5	Проработка лекций
7	Индивидуальная консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Итоговый контроль по курсу	Самостоятельное изучение заданного материала

	2 семестр	
1	Введение в психологию познавательных процессов	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Основные проблемы познания	Проработка лекций
3	Основные направления психологии познания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Основные теории познания	Проработка лекций
5	Ощущения и представление о сенсорной организации человека	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Представление о сенсорной организации процесса познания	Проработка лекций
7	Проблемы диагностики, коррекции ощущений	Проработка лекций
8	Восприятие как процесс порождения перцептивного образа.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Особенности восприятия в различных психологических теориях	Проработка лекций
10	Виды восприятия	Проработка лекций
11	Организация сенсорно-перцептивной системы	Проработка лекций
12	Учет особенностей ощущения и восприятия в организации жизнедеятельности человека	Проработка лекций
13	Проблемы сенсорно-перцептивной организации	Самостоятельное изучение заданного материала
14	Проблема “существования” внимания: различие подходов к ее постановке и решению.	Проработка лекций
15	Особенности внимания и их исследование	Проработка лекций
16	Проблема диагностики и коррекции внимания	Проработка лекций
17	Исследование памяти в классической психологии сознания и поведения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Память: процессы, виды, закономерности	Проработка лекций
19	Исследование памяти в психологических теориях	Проработка лекций
20	Проблемы организации внимания и памяти в познавательной деятельности человека	Проработка лекций
21	Память и внимание психолога	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Мышление как высшая психическая функция	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Процесс мышления: мыслительные операции. Проблемы организации мышления	Проработка лекций

24	Основные теоретические подходы к анализу мышления	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Виды и формы мышления	Проработка лекций
26	Мышление как процесс решения задач	Проработка лекций
27	Мышление как процесс решения задач	Проработка лекций
28	Речь и мышление психолога	Самостоятельное изучение заданного материала
29	Мышление и речь.	Проработка лекций
30	Речь и мышление в разных психологических подходах	Проработка лекций
31	Психология воображения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
32	Воображение: возможности и ограничения методов стимуляции творчества	Проработка лекций
33	Создание образов воображения	Проработка лекций
34	Мышление, воображение, речь	Проработка лекций
35	Развитие познавательных процессов в процессе онтогенеза	Проработка лекций
36	Возможности развития познавательных функций взрослого человека	Проработка лекций
37	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	3 семестр	
1	Потребности как побудители активности. Понятие мотива.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Потребности как побудители активности	Проработка лекций
3	Методики диагностики потребностно-мотивационной сферы.	Проработка лекций
4	Потребности и удовлетворенность деятельностью	Проработка лекций
5	Экспериментальное изучение мотивации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Исследование уровня притязаний	Проработка лекций
7	Характеристики мотива, виды мотивационных образований	Проработка лекций
8	Теории мотивации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Теории мотивации	Проработка лекций
10	Практическое применение теорий мотивации	Проработка лекций
11	Изучение ситуативной мотивации	Проработка лекций
12	Коллоквиум по теме «Теории мотивации»	Самостоятельное изучение заданного материала
13	Теории эмоций	Чтение обязательной и дополнительной литературы

14	Активизация мотивов. Внутренняя мотивация.	Проработка лекций
15	Изучение чувств методом интроспекции	Проработка лекций
16	Теории эмоций	Проработка лекций
17	Виды эмоциональных явлений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Виды эмоций	Проработка лекций
19	Диагностика эмоциональной сферы	Проработка лекций
20	Экспериментальное изучение эмоций	Проработка лекций
21	Эмоциональные процессы и состояния	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Виды состояний	Проработка лекций
23	Коллоквиум по теме «Теории эмоций»	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Психология состояний	Проработка лекций
25	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
26	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
	Тренинг сензитивности	
1	Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском и групповом взаимодействии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Сензитивность к нарушениям логики мышления	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Роль картины мира в развитии сензитивности. Сензитивность к контексту деятельности и отношений.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Самосознание и самоидентификация личности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Сверхсензитивность	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Сензитивность к эмоциональным состояниям	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Управление сензитивностью	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Решение трудностей	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Завершение курса	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
1	Человеческая деятельность как феномен. Отличия деятельности человека от активности животных.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Сравнение психики животных и человека.	Проработка лекций

3	Виды деятельности их классификация	Проработка лекций
4	Виды деятельности. Структура деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Внутренняя и внешняя деятельность. Ведущая деятельность	Проработка лекций
6	Строение деятельности	Проработка лекций
7	Живое движение. Свойства живого движения. Физиология активности.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Обратная связь в управлениями движениями	Проработка лекций
9	Теория А.Н. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций. Уровни организации движений.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Понятие функциональной системы	Проработка лекций
11	Навыки, умения, привычки. Интерференция навыков. Теория П.Я. Гальперина	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Формирование умений и навыков	Проработка лекций
13	Теория планомерного формирования навыков	Проработка лекций
14	Внутренняя и внешняя деятельность, их взаимопереходы. Интериоризация и экстериоризация. Культурно-историческая теория развития психики.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Разработка ориентировочной основы навыка	Проработка лекций
16	Формирование навыков	Проработка лекций
17	Часть «Сознание». Сущность сознания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Присвоение общественно-исторического опыта	Проработка лекций
19	Опыт изучения феномена сознания в психологической науке	Проработка лекций
21	Основные проблемы исследования сознания. Структура сознания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Коллоквиум по работе В.М. Аллахвердова "Сознание как парадокс"	Проработка лекций
23	консультация по части "сознание"	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Знак, значение и личностный смысл	Проработка лекций
25	Исследования сознания	Проработка лекций
26	Возникновение сознания в антропогенезе. Формирование сознания в онтогенезе. Самосознание	Чтение обязательной и дополнительной литературы
27	Закономерности работы сознания: феномены и механизмы	Проработка лекций

29	Развитие сознания. Самосознание	Проработка лекций
30	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
31	Оценка знаний и компетенций студентов	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзаменам скомпонованы в экзаменационные билеты по 2 вопроса в каждом билете. На подготовку к ответу дается 30 минут. Результаты оцениваются по 100-бальной системе

Существует также возможность получения экзамена по набранному количеству баллов в семестре

1 семестр

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
4. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
5. Проблема изучения сознания в философии (Р. Декарт, Дж. Локк).
6. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
7. Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.
8. Основные свойства потока сознания (У. Джемс).
9. Общая характеристика гештальтпсихологии. Представление об инсайте.
10. Объективный метод в психологии.
11. Предмет и задачи психологии поведения. Схема S-R. Представление о научении.
12. Исследования поведения в необихевиоризме. Понятие —промежуточной переменной!
13. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
14. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Н. Узнадзе).
15. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
16. Общее представление о развитии личности.
17. Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
18. Основные стадии развития психики животных.
19. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
20. Индивидуально-изменчивое поведение. Навык и интеллект.
21. Сравнение психики животных и человека.
22. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки.
23. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
24. Общественно-исторический опыт и возникновение языка. —Язык животных.
25. Социокультурная регуляция деятельности. Социальные роли и их присвоение.
26. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
27. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.

28. Структура сознания (А.Н.Леонтьев).
29. Понятия потребности, мотива. Определенность потребностей. Функции мотива.
30. Структура потребности. Специфика потребностей человека.
31. Структура индивидуальной деятельности человека.
32. Понятие действия: основные определения.
33. Действие и деятельность. Представление о развитии мотивационной сферы.
34. Функции мотива и продуктивность деятельности.
35. Действие и операции. Виды операций. Психофизиологические функции.
36. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема —рефлекторного кольца.
37. Представление об уровнях построения движений (Н.А. Бернштейн).
38. Общая характеристика познавательной деятельности, ее основные средства. Познавание и сознание.
39. Познавательные процессы: основные определения.
40. Психофизиологическая проблема и ее обсуждение в психологии.

2 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Организация человеческого восприятия. Феномены, сенсорная очевидность познавательных феноменов.
2. Основные проблемы психологии познания. Ограничения, связанные с органами чувств. Проблема адекватного познания реальности.
3. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Образ мира как теоретический конструкт, позволяющий организовать изучение познавательных процессов.
4. Основные теоретические подходы к изучению познания.
5. Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание (структура), функции, генезис. Универсальные («сквозные») психические процессы: память, внимание, воображение.
6. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной форме психического отражения. Представление об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.
7. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Ощущение в свете теории отражения.
8. Психофизиологические теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Рефлекторный характер ощущений. Рецепторы и анализаторы.
9. Классификация ощущений.
10. Понятие о чувствительности личности. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.
11. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия. Оперативные единицы восприятия и проблема сенсорных эталонов.
12. Перцептивные действия: задачи перцептивных действий, средства осуществления перцептивных действий, перцептивные операции, ориентировочная основа перцептивных действий.
13. Перцептивный образ и его важнейшие особенности: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция. Восприятие и характер деятельности личности.
14. Классификация и виды восприятия.
15. Восприятие формы и законы перцептивной организации.
16. Проблемы восприятия времени и пространства.

17. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности как свойства личности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.
18. Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности.
19. Основные функции, процессы, содержание и связи памяти.
20. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.
21. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальное исследование опосредствованного запоминания.
22. Представление о памяти в бихевиоризме. Когнитивный подход к исследованию памяти: основные понятия и положения.
23. Виды, уровни и типы памяти.
24. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования произвольного запоминания.
25. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.
26. Проблема —существования внимания. Внимание как состояние и процесс сознания.
27. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.
28. Гештальтпсихологи о внимании. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии.
29. Основные виды и свойства внимания.
30. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
31. Основные теоретические подходы к анализу мышления.
32. Мышление как процесс порождения мысли. Мыслительные операции.
33. Основные формы мышления. Понятия и их формирование.
34. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое.
35. Теоретическое и эмпирическое мышление.
36. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.
37. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач.
38. Индивидуальные особенности мышления.
39. Проблема соотношения интеллекта компьютера и человеческого мышления.
40. Речь и мышление, их генетические корни.
41. Язык и речь. Виды и функции речи.
42. Развитие речи в процессе онтогенеза.
43. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса.
44. Свообразие образов воображения. Приемы создания образов воображения
45. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
46. Воображение и творчество. Развитие творческой личности.
47. Основные нарушения познавательной деятельности.
48. Проблема диагностики познавательных процессов. Экспериментальные факты и их интерпретация.
49. Проблема развития и коррекции познавательных функций.
50. Познание и личность. Влияние характера познания на развитие личности.

3 семестр

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. В каждом билете содержится два вопроса. Для успешного ответа на экзамене студенту необходимо свободно ориентироваться в изученных теориях, описывать современное состояние исследований по предмету, указанному в билете, характеризовать возможности и ограничения рассматриваемых теорий, возможности их практического приложения к объяснению феноменов собственной жизни. Вопросы к экзамену:

1. Понятие «мотивации». Сложность изучения мотивации человека.
2. Мотивация и активация. Побудители активности человека.
3. Подходы к определению понятия «потребность».
4. Характеристики потребностей. Первичные и вторичные потребности.
5. Классификации потребностей.
6. Подходы к определению мотива. Преобразование потребности в мотив.
7. Этапы образования мотива. Понятие «цель».
8. Структура мотива. Внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты).
9. Структура мотива. Внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы.
10. Характеристики мотива. Борьба мотивов.
11. Функции мотива.
12. Теории внешней мотивации.
13. Теории внутренней мотивации.
14. Условия и характеристика возникновения феномена наслаждения деятельностью (по работам М. Чиксентмихайя).
15. Виды мотивационных образований.
16. Мотивация общения.
17. Мотивация просоциального поведения.
18. Мотивация отклоняющегося поведения.
19. Мотивация учебной деятельности.
20. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
21. Развитие мотивационной сферы человека.
22. Теории трудовой мотивации.
23. Эмоции, чувства, переживания, эмоциональные состояния. Определение, общее и различное.
24. Компоненты эмоционального процесса. Параметры эмоций. Изменения, происходящие при эмоциональном возбуждении. Стенические и астенические эмоции.
25. Внешнее выражение эмоций.
26. Функции эмоций.
27. Чувства: определение, развитие, параметры, классификация.
28. Физиологические и биологические теории эмоций.
29. Когнитивные теории эмоций.
30. Экспериментальные подходы в изучении эмоций.
31. Кризис в психологии эмоций: показатели кризиса, методологические проблемы и возможности изучения эмоций.
32. Эмоциональные состояния: настроение, тревога, депрессия, счастье. Определения, причины возникновения, виды.
33. Аффект: причины возникновения, этапы развития, последствия.
34. Характеристика положительных эмоций.
35. Характеристика отрицательных эмоций.
36. Определение, характеристики и детерминанты психического состояния.
37. Классификация психических состояний.
38. Функции психических состояний.
39. Утомление и монотония: причины, виды, признаки, последствия.
40. Состояния стресса и фрустрации: причины, виды, признаки, последствия

4 семестр

На зачете подводится итог взаимодействию преподавателя со студентами, оцениваются знания и компетенции, предусмотренные программой курса

Вопросы к зачету.

1. Виды деятельности.
2. Понятие о живом движении, его характеристики.
3. Характеристики моторного поля.

4. Предметное движение. Свойства предметного движения.
5. Строение рефлекторного кольца. Его работа.
6. Уровни и этапы построения движений (по Н.А.Бернштейну).
7. Обратная связь в движениях, в поведении и в повседневных контактах.
8. Соотношение психики и деятельности.
9. Структура деятельности человека.
10. Взаимопереходы между внешней и внутренней деятельностью.
11. Организация деятельности (деятельность как процесс).
12. Нарушения деятельности: причины и источники сбоев.
13. Отлаживание деятельности обучения.
14. Интериоризация и экстериоризация.
15. Закон культурно-исторического развития Л.С.Выготского.
16. Автоматические и автоматизированные действия.
17. Характеристики обучения как деятельности.
18. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
19. Ориентировочная деятельность. Ориентировочная основа действия.
20. Навыки и привычки. Формирование навыков.
21. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева

Вопросы к экзамену:

1. Психологические факты и психологическое объяснение. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.
2. Основные методы исследования психики (сознания) на начальных этапах становления психологии как современной науки. Их возможности и ограничения. Основные достижения и результаты психологии сознания.
3. Донаучный этап развития психологии: основные идеи, направления и представители.
4. Классификация методов в психологии. Специфика наблюдения и беседы как методов психологии. Виды наблюдения и беседы.
5. Эксперимент как метод психологии. Виды эксперимента.
6. Основные положения гештальт-теории. Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта.
7. Предмет и задачи психологии поведения. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении.
8. Сравнение представлений о сознании у В. Вундта, У. Джеймса и в гештальтпсихологии.
9. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.
10. Основные положения гуманистической психологии.
11. Категория деятельности в психологии. Понятия операции, движения, интериоризации.
12. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
13. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Органические предпосылки становления и развития индивида.
14. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.
15. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Обязательное и факультативное научение.
16. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.

17. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.
18. Трудовые действия как предпосылки возникновения и становления сознания.
19. Роль речи в развитии сознания. Развитие сознания в антропогенезе.
20. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства. Материальная культура. Социализация индивида как присвоение культурного опыта.
21. Понятие высших психических функций. Строение и развитие высших психических функций. Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования.
22. Строение и функции рефлекторного кольца. Его работа. Возможности прикладного использования идеи рефлекторного кольца.
23. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).
24. Нарушения деятельности: причины и источники сбоев. Отлаживание деятельности как предмет работы психолога.
25. Взаимопереходы между внешним и внутренним планами деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Закон культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
26. Автоматические и автоматизированные действия. Навыки и привычки. Формирование навыков – схемы практической работы.
27. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная деятельность. Ориентировочная основа действия.
28. Определение деятельности. Структура деятельности.
29. Характеристики индивидуального сознания: значение и личностный смысл. Значение как единица анализа сознания.
30. Соотношение понятий «потребность» и «мотив». Классификации потребностей.
31. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Классификации мотивов.
32. Содержательные теории мотивации.
33. Процессуальные теории мотивации.
34. Экстринсивная (внешняя) и интринсивная (внутренняя) мотивация.
35. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Р. М. Йеркса- Дж. Д. Додсона.
36. Понятие «эмоция». Общая характеристика эмоций (модальность, знак, сила, глубина, устойчивость и т.д.). Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций.
37. Виды эмоциональных явлений. Методы изучения эмоциональных явлений.
38. Причины возникновения эмоциональных явлений с точки зрения детерминистических теорий эмоций.
39. Теории базовых эмоций. Первичные эмоции, их виды и функции.
40. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Ограничения, связанные с органами чувств. Проблема адекватного познания реальности.
41. Психология познания. Понятие когнитивной схемы.
42. Феномены, сенсорная очевидность познавательных феноменов. Основные проблемы психологии познания.
43. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Классификация ощущений.
44. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.
45. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия.
46. Перцептивный образ и его важнейшие характеристики: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция.

47. Классификация и виды восприятия. Восприятие формы и законы перцептивной организации. Проблемы восприятия времени и пространства.
48. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.
49. Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности.
50. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.
51. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.
52. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
53. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.
54. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.
55. Внимание как состояние и процесс сознания. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.
56. Основные виды и свойства внимания.
57. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
58. Основные теоретические подходы к анализу мышления.
59. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.
60. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач.
61. Индивидуальные особенности мышления.
62. Речь и мышление, их генетические корни. Язык и речь. Виды и функции речи.

3 семестр

В течение семестра студент имеет возможность набрать достаточное количество баллов для получения зачета. Для этого необходимо активно работать на семинарских и лабораторных занятиях, посещать лекционные занятия, вовремя сдать коллоквиумы по темам "Теории мотивации" и "Теории эмоций", сдавать качественно выполненные письменные работы в срок. Сроки сдачи письменных работ: работы модуля 1 сдаются до конца первой контрольной недели, работы модуля 2 сдаются до конца второй контрольной недели, работы модуля 3 сдаются до конца третьей контрольной недели.

В случае, если студент сдал письменные работы не вовремя или ненадлежащего качества, а также в случае наличия пропусков учебных занятий, либо в случае не сдачи коллоквиума, сдается зачет. Перед сдачей зачета студент обязан принести все свои письменные работы, выполненные в надлежащем виде, а также сдать коллоквиумы по темам "Теории мотивации" и "Теории эмоций".

Зачет проводится в устной форме, по билетам. В каждом билете содержится два вопроса. Для успешного ответа на зачете студенту необходимо свободно ориентироваться в изученных теориях, описывать современное состояние исследований по предмету, указанному в билете, характеризовать возможности и ограничения рассматриваемых теорий, возможности их практического приложения к объяснению феноменов собственной жизни.

Вопросы к зачету:

1. Мотивация и активация. Побудители активности человека.
2. Подходы к определению понятия «потребность».
3. Характеристики потребностей. Первичные и вторичные потребности.
4. Классификации потребностей.
5. Понятие «мотива». Преобразование потребности в мотив.
6. Этапы образования мотива. Понятие «цель».
7. Структура мотива. Внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты).

8. Внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы.
9. Характеристики мотива. Борьба мотивов.
10. Функции мотива.
11. Теории внешней мотивации.
12. Теории внутренней мотивации.
13. Условия и характеристика возникновения феномена наслаждения деятельностью (по работам М. Чиксентмихайя).
14. Виды мотивационных образований.
15. Мотивация общения.
16. Мотивация просоциального поведения.
17. Мотивация отклоняющегося поведения.
18. Мотивация учебной деятельности.
19. Мотивация и эффективность деятельности.
20. Закон Йеркса-Додсона.
21. Развитие мотивационной сферы человека в онтогенезе.
22. Процессуальные теории мотивации.
23. Содержательные теории мотивации.
24. Эмоции, чувства, переживания, эмоциональные состояния. Определение, общее и различное.
25. Компоненты эмоционального процесса. Параметры эмоций. Изменения, происходящие при эмоциональном возбуждении. Стенические и астенические эмоции.
26. Функции эмоций.
27. Чувства: определение, развитие, параметры, классификация.
28. Физиологические и биологические теории эмоций.
29. Когнитивные теории эмоций.
30. Методы исследования эмоций: изучение эмоциональной экспрессии, физиологические индикаторы эмоций, опросники.
31. Аффект: исследования, виды, причины возникновения, этапы развития, последствия.
32. Состояние стресса: причины, виды, признаки, последствия
33. Горе: общая характеристика, функции, исследования: горе в контексте теории привязанности. Когнитивный подход к изучению горя.
34. Печаль и депрессия. Психоаналитический и когнитивно-бихевиоральный подходы.
35. Гнев. Подходы к изучению гнева: психоанализ, фрустрационная теория агрессии, триада Враждебность-Агрессия-Гнев.
36. Отвращение и презрение: функции эмоций, эволюционное значение, исследования К. Изарда, П. Экмана.
37. Страх и тревога. Психоаналитический и когнитивный подходы к изучению страха и тревоги.
38. Психология любви. Виды любви в современных психологических теориях. Трехкомпонентная теория любви, любовь как сюжет.
39. Социальные эмоции: вина, стыд, смущение, Психоаналитическая теория вины (З. Фрейд), межличностная теория вины (Р. Баумейстер).
40. Социальные эмоции: зависть, ревность. Психоаналитические теории (К. Хорни, М. Кляйн), теория ревности-зависти П. Сэловея.
41. Интерес и удивление: общая характеристика эмоции, функции, эволюционное значение, исследования (К. Изард).
42. Психология радости и счастья. Обзор современных исследований.

4 семестр:

Зачет предполагает выполнение следующих требований:

Сдача коллоквиума по работе "Сознание как парадокс" В.М. Аллахвердова)

Сдача отчета по лабораторной работе (с использованием теории П.Я. Гальперина
Планомерное формирование умственных действий)

Работа по вопросам курса.

Вопросы к зачету:

1. Виды деятельности.
2. Понятие о живом движении, его характеристики.
3. Характеристики моторного поля.
4. Предметное движение. Свойства предметного движения.
5. Строение рефлекторного кольца. Его работа.
6. Уровни и этапы построения движений (по Н.А.Бернштейну).
7. Обратная связь в движениях, в поведении и в повседневных контактах.
8. Соотношение психики и деятельности.
9. Структура деятельности человека.
10. Взаимопереходы между внешней и внутренней деятельностью.
11. Организация деятельности (деятельность как процесс).
12. Нарушения деятельности: причины и источники сбоев.
13. Отлаживание деятельности обучения.
14. Интериоризация и экстериоризация.
15. Закон культурно-исторического развития Л.С.Выготского.
16. Автоматические и автоматизированные действия.
17. Характеристики обучения как деятельности.
18. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий

П.Я.Гальперина.

19. Ориентировочная деятельность. Ориентировочная основа действия.
20. Навыки и привычки. Формирование навыков.
21. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева.

Вопросы к итоговому экзамену:

1. Психологические факты и психологическое объяснение. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.
2. Основные методы исследования психики (сознания) на начальных этапах становления психологии как современной науки. Их возможности и ограничения. Основные достижения и результаты психологии сознания.
3. Донаучный этап развития психологии: основные идеи, направления и представители.
4. Классификация методов в психологии. Специфика наблюдения и беседы как методов психологии. Виды наблюдения и беседы.
5. Эксперимент как метод психологии. Виды эксперимента.
6. Основные положения гештальт-теории. Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта.
7. Предмет и задачи психологии поведения. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении.
8. Сравнение представлений о сознании у В. Вундта, У. Джеймса и в гештальтпсихологии.
9. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.
10. Основные положения гуманистической психологии.
11. Категория деятельности в психологии. Понятия операции, движения, интериоризации.
12. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
13. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Органические предпосылки становления и развития индивида.

14. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.

15. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение.

16. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.

17. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.

18. Трудовые действия как предпосылки возникновения и становления сознания.

19. Роль речи в развитии сознания. Развитие сознания в антропогенезе.

20. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства. Материальная культура. Социализация индивида как присвоение культурного опыта.

21. Понятие высших психических функций. Строение и развитие высших психических функций. Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования.

22. Строение и функции рефлексорного кольца. Его работа. Возможности прикладного использования идеи рефлексорного кольца.

23. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).

24. Нарушения деятельности: причины и источники сбоев. Отлаживание деятельности как предмет работы психолога.

25. Взаимопереходы между внешним и внутренним планами деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Закон культурно-исторического развития Л.С. Выготского.

26. Автоматические и автоматизированные действия. Навыки и привычки. Формирование навыков – схемы практической работы.

27. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная деятельность. Ориентировочная основа действия.

28. Определение деятельности. Структура деятельности.

29. Характеристики индивидуального сознания: значение и личностный смысл. Значение как единица анализа сознания.

30. Соотношение понятий «потребность» и «мотив». Классификации потребностей.

31. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Классификации мотивов.

32. Содержательные теории мотивации.

33. Процессуальные теории мотивации.

34. Экстринсивная (внешняя) и интринсивная (внутренняя) мотивация.

35. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Р. М. Йеркса- Дж. Д. Додсона.

36. Понятие «эмоция». Общая характеристика эмоций (модальность, знак, сила, глубина, устойчивость и т.д.). Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций.

37. Виды эмоциональных явлений. Методы изучения эмоциональных явлений.

38. Причины возникновения эмоциональных явлений с точки зрения детерминистических теорий эмоций.

39. Теории базовых эмоций. Первичные эмоции, их виды и функции.

40. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Ограничения, связанные с органами чувств. Проблема адекватного познания реальности.

41. Психология познания. Понятие когнитивной схемы.

42. Феномены, сенсорная очевидность познавательных феноменов. Основные проблемы психологии познания.

43. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Классификация ощущений.

44. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.
45. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия.
46. Перцептивный образ и его важнейшие характеристики: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция.
47. Классификация и виды восприятия. Восприятие формы и законы перцептивной организации. Проблемы восприятия времени и пространства.
48. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.
49. Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности.
50. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.
51. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.
52. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
53. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.
54. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.
55. Внимание как состояние и процесс сознания. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.
56. Основные виды и свойства внимания.
57. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
58. Основные теоретические подходы к анализу мышления.
59. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.
60. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач.
61. Индивидуальные особенности мышления.
62. Речь и мышление, их генетические корни. Язык и речь. Виды и функции речи.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, письменные работы, ответ на экзамене и зачете	Учитываются основные принципы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
2	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, письменные работы, ответ на экзамене и зачете, отчеты по диагностике изучаемых психических процессов и явлений	соответствие информации в устном ответе заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов, правильность интерпретации методик; качество представленных текстов
3	ПК-1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования	Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор	соответствие информации в устном ответе заданной теме; системность анализа

	<p>малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>	<p>малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>	<p>информации, соответствующей заданной теме, письменные работы, ответ на экзамене и зачете, отчеты по диагностике изучаемых психических процессов и явлений</p>	<p>информации; аналитичность докладов, правильность интерпретации методик; качество представленных текстов</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267> (дата обращения: 22.06.2021).

2. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68798>

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Васильева И. В., Володина К.А., Любимова Е.А. Дифференциальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Дифференциальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Актуальность и предназначение дисциплины: В дифференциальной психологии особую важность представляет интеграция психологических знаний, относящихся к разным уровням и компонентам человеческого развития. Специальное рассмотрение развития в его разных проявлениях имеет важное значение для понимания того, как возникает человеческая индивидуальность и происходит слияние биологического и социального. В современной ситуации особое значение придается вопросам психологии пола и гендера.

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические различия между людьми, проявляющиеся в поведении, деятельности, общении.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;
- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Базовая часть. Дисциплины (модули). Модуль: Психология индивидуальности.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.		ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.3. Использует инклюзивные

<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>		<p>технологии в профессиональной сфере</p> <p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
<p>ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p>		<p>Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p> <p>Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		86	86
Лекции		34	34
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзамен.

Студенты в ходе изучения дисциплины выполняют практические работы, создают интеллект-карты, кроссворды по вопросам, обозначенным в практических занятиях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, история, методы дифференциальной	4	2	2	0	0

	психологии					
2.	Источники индивидуальных различий	4	4	2	0	0
3.	Структура индивидуальности	4	2	2	0	0
4.	Понятие индивидуальных особенностей человека	4	0	2	0	0
5.	Биологические основы индивидуально-типологических различий	4	2	2	0	0
6.	Темперамент	4	0	4	0	0
7.	Психология характера и личности	4	2	2	0	0
8.	Характер и личность	4	0	2	0	0
9.	Способности	4	2	4	0	0
10.	Проблема гендерных исследований в психологии	4	2	2	0	0
11.	Биологическое и социальное в структуре гендера	4	2	0	0	0
12.	Проблема гендера в психологии и практике человеческих отношений	4	2	2	0	0
13.	Гендерная идентичность и ее формирование	4	2	2	0	0
14.	Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.	4	0	4	0	0
15.	Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях	4	2	2	0	0
16.	Гендерные стереотипы в межличностных отношениях	4	0	2	0	0
17.	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление	4	2	2	0	0
18.	Гендер в профессии	4	0	2	0	0
19.	Проблемы гендерных отношений в семье	4	2	2	0	0
20.	Полоролевые стереотипы и роли в семейных отношениях	4	0	2	0	0

21.	Половая идентичность и сексуальное поведение	8	2	2	0	0
22.	Исследование гендерных стереотипов и гендерных ролей	8	2	2	0	0
23.	Гендерные проблемы в практике психологического консультирования	8	2	2	0	0
24.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
25.	Экзамен	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	108	34	50	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. «Предмет, история, методы дифференциальной психологии»

Дифференциальная психология как наука. Предмет, история, основные направления и проблемы дифференциальной психологии. Связь с другими науками. Практическое значение дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный, естественнонаучный и гуманитарный периоды). Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Направления дифференциально-психологических исследований.

Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов (наблюдение, эксперимент, моделирование). Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Психофизиологические методы (ЭЭГ, рефлексометрия и др.). Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, тестирование, психосемантические и др.

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.
3. История развития дифференциальной психологии.

2. «Источники индивидуальных различий»

Теории формирования индивидуальности (биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории). Современное понимание роли наследственности и среды в индивидуальных различиях. Структура среды. Модели взаимодействия субъекта и среды.

1. Понятие психологии среды.
2. Определение «дифференциальной психофизиологии».
3. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
4. Роль наследственности в индивидуальных различиях.
5. Современное понимание наследственности и среды.

6. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.

3. «Структура индивидуальности»

Индивид, личность и индивидуальность. Уровни индивидуальности (биологический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий) и их взаимоотношение. Структура индивидуальности в подходах разных ученых (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Э.А.Голубева и др.). Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

4. «Понятие индивидуальных особенностей человека»

1. Асимметрия полушарий головного мозга как индивидуальная особенность человека.
2. Асимметрия полушарий и её проявления.
3. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
4. Формирование асимметрии в онтогенезе.
5. Адаптивная функция межполушарной асимметрии головного мозга.

5. «Биологические основы индивидуально-типологических различий»

Морфологическая конституция. Э. Кречмера, У. Шелдона. Методы оценки конституциональных типологий. Хромосомная конституция и индивидуальные различия. Генетика поведения человека.

Функциональная конституция. Нейродинамическая конституция и темперамент в школе И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Частные и общие свойства нервной системы. Биохимическая и физиологическая конституция. Функциональная асимметрия и особенности индивидуального поведения

6. «Темперамент»

Современные зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс, 1977; А.Басс и Р.Пломин, 1973; М.Ротбарт, 1989; Р.Клонингер, 1987). Влияние возрастных изменений на формирование свойств темперамента. Динамика изменения силы, подвижности, уравновешенности нервных процессов. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности. Темперамент, сенсорные и моторные функции. Темперамент и способности. Темперамент и характер человека. Факторные теории темперамента. Значение свойств темперамента для деятельности. Оценка темперамента с точки зрения адаптивных способностей индивида.

1. Темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики.
2. Представление о темпераменте в психологической науке.
3. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека.
4. Типологии темперамента в психологии.

7. «Психология характера и личности».

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П.Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Психология черт личности. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

1. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
2. Типология личности.
3. Классификация как научный метод.
4. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
5. Психоаналитическая типология характера.
6. Понятие «черты личности».
7. Преимущества и ограничения типологического и идеографического подходов к описанию личности.
8. Понятия «психотизма» и «невротизма».
9. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
10. Теория черт Г. Айзенка.

8. «Способности»

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

1. Понятие «способности человека».
2. Классификация способностей.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Исследования интеллектуальных способностей в психологии
5. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке.
6. Психологические исследования одаренности.
7. Теории гениальности.
8. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

9. «Консультация по дисциплине»

Обсуждение вопросов курса, ответы на вопросы студентов.

10. «Проблема гендерных исследований в психологии»

Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии. Основы гендерной теории и методологии.

1. Пять этапов формирования гендерной психологии.
2. Предмет, задачи и гендерной психологии.
3. Методы гендерной психологии.

11. «Биологическое и социальное в структуре гендера»

Гендер. Гендерные различия. Гендерная идентичность. Пол и гендер. Проблемы гендерной идентичности и гендерных стереотипов и их решение. Биологические детерминанты гендерных различий. Теории биологической предопределенности гендерных различий. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях.

1. Понятия «пол» и «гендер». Причины их разведения.
2. Исследования гендерных различий в отечественной и зарубежной литературе. Этапы становления гендерной психологии.

3. Возникновение гендерных различий. Гендер – социальный конструкт или биологический императив?
4. Разделение труда, обусловленное полом
5. Обсуждение работы К.Хорни «Женская психология».
6. Анализ исследований, представленных на сайтах
7. Определение мышечной силы рук
8. Исследование межполушарной асимметрии

12. «Проблема гендера в психологии и практике человеческих отношений»

Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного и информационного давления. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Полоролевая дифференциация. Гендерная идентичность и идеалы. Происхождение гендерных схем. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужой группе. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.

1. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия.
2. Роль нормативного, информационного давления.
3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
4. Происхождение гендерных схем
5. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Теории социальной идентичности.
6. Работа с поговорками и поговорками. Изменение ложных представлений о гендере.

13. «Гендерная идентичность и ее формирование»

Роль семьи в формировании гендерных различий. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности. Пол и психология воспитания. Гендерные конфликты в семейных отношениях.

1. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.
2. Гендерная идентичность: компоненты, уровни.
3. Проблемы формирования и развития гендерной идентичности.

14. «Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов»

Понятие о гендерных стереотипах. Возрастной аспект в формировании гендерных стереотипов. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности.

1. Гендер и гендерная идентичность.
 2. Современные направления развития гендерной проблематики.
- Анализ фильмов с целью определения гендерных стереотипов и факторов их формирования
диагностика гендерных ролей

15. «Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях»

Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью. Работа и пол. Семья, работа и образ жизни.

Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социальноэкономических условиях и изменения в гендерных ролях.

16. «Гендерные стереотипы в межличностных отношениях»

Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию. Значение гендерных стереотипов в организации человеческого взаимодействия. Усиление гендерной асимметрии в семье. Конфликты, связанные с гендерными рассогласованиями в личных взаимоотношениях. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях.

Работа с художественными источниками (анализ отношений); ролевые игры с разными гендерными сценариями.

1. Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию.
2. Значение гендерных стереотипов в организации человеческого взаимодействия.
3. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях

17. «Полоролевые стереотипы и профессиональное становление»

1. Проблемы профессионального становления, связанные с полом и гендером.
2. Женщина и мужчина как руководители.

18. «Гендер в профессии»

1. Гендерный подход в практике психологического консультирования
Анализ «житейской мудрости»: «Мужчина-психолог – не мужчина, женщина-психолог – не психолог»?
2. Анализ ситуаций, построение стратегии консультирования проблем гендерной идентичности.
3. Преодоление проблем, связанных с гендерными стереотипами.
4. Гендерные стереотипы в спорте

19. «Проблема гендерных отношений в семье»

1. Усиление гендерной асимметрии в семье.
2. Конфликты, связанные с гендерными рассогласованиями в личных взаимоотношениях

20. «Полоролевые стереотипы и роли в семейных отношениях»

1. Женские роли - мужские роли в семейных отношениях.
2. Проблемы распределения ролей в семье.
3. Гендерные схемы в семье.

21. «Половая идентичность и сексуальное поведение»

1. Андрогини и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
2. Бисексуальная культура человечества
3. Восприятие гомосексуальности
4. Обсуждение фильма
5. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

22. «Исследование гендерных стереотипов и гендерных ролей»

1. Проблема диагностики гендерных представлений, ролей, стереотипов
2. Опросник Сандры Бэм
3. Изучение гендерных различий в построении имиджа
4. Методика изучения эффективности лидеров
5. Гендерный подход в практике школьного психолога
6. Психология восприятия насилия: гендерный аспект
23. «Гендерные проблемы в практике психологического консультирования»

24. «Консультация по дисциплине»

Консультация студентов по вопросам курса

25. «Экзамен»

Экзамен по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса: один по части психологии индивидуальных различий, другой – по гендерной психологии.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет, история, методы дифференциальной психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
2.	Источники индивидуальных различий	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
3.	Структура индивидуальности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
4.	Понятие индивидуальных особенностей человека	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
5.	Биологические основы индивидуально-типологических различий	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
6.	Темперамент	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
7.	Психология характера и личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
8.	Характер и личность	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
9.	Способности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
10.	Проблема гендерных исследований в психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
11.	Биологическое и социальное в структуре гендера	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
12.	Проблема гендера в психологии и практике человеческих отношений	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
13.	Гендерная идентичность и ее формирование	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.

14.	Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
15.	Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
16.	Гендерные стереотипы в межличностных отношениях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
17.	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
18.	Гендер в профессии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
19.	Проблемы гендерных отношений в семье	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
20.	Полоролевые стереотипы и роли в семейных отношениях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
21.	Половая идентичность и сексуальное поведение	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
22.	Исследование гендерных стереотипов и гендерных ролей	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
23.	Гендерные проблемы в практике психологического консультирования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
24.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
25.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса: один по части психологии индивидуальных различий, другой – по гендерной психологии.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на экзамен.

1. Характеристика психологии на рубеже 19-20 веков.
2. Предпосылки появления дифференциальной психологии. Важность дифференциального подхода в исследовании психики.
3. Предмет дифференциальной психологии. Связь предмета психологии и предмета дифференциальной психологии.
4. Связь предмета дифференциальной психологии и ее методов.

5. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
6. Связь дифференциальной психологии с другими отраслями психологии и специфика ее подхода. Перечень качеств, характеризующих индивидуальные различия.
7. Методологические основы дифференциальной психологии и специфика ее методов.
8. Значение полисистемного (полифункционального) подхода в изучении факторов, детерминирующих и обуславливающих возникновение сходства и различий между людьми.
9. Характеристика индивидуальности. Значимость понятия «индивидуальность» для дифференциальной психологии.
10. Понятие особенности и типичности в дифференциальной психологии.
11. Человек как особь, индивид, личность и универсум.
12. Связь содержания понятия индивидуальности с такими понятиями, как особь и индивид.
13. Связь содержания понятия индивидуальности с такими понятиями, как личность и универсум.
14. Понятие о причинах и условиях возникновения сходства и различий в психике людей.
15. Понятие о созревании, формировании, росте и развитии типичного и неповторимого в психике человека.
16. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
17. Теории конструирования гендера.
18. Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
19. Механизмы подчинения гендерным нормам.
20. Источники гендерно-ролевой социализации.
21. Проблема гендерных различий в психологии.
22. Женщина XXI века: гендерные проблемы
23. Мужчина XXI века: гендерные проблемы
24. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
25. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной

				речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.
2.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими</p>	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе, полнота ответов, связность речи; правильные (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи, соответствие информации и заданной теме; системность анализа информации	

		методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	и; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов в методик.	
3.	ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи, соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности : монография / В. Н. Колесников. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0502-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97736.html> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99179.html> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Плотникова М. В. Психофизиология и психология высшей нервной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины Психофизиология и психология высшей нервной деятельности опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Плотникова М. В., 2021.

1. Пояснительная записка

В курсе рассматриваются принципы переработки информации в центральной нервной системе (ЦНС); психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций, высшей нервной деятельности (ВНД); когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология; психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о принципах переработки информации в центральной нервной системе (ЦНС); нейронных механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций, мышления, речи; о методах психофизиологического исследования.

Студенты должны получить представление также о дифференциальной психофизиологии, которая изучает зависимость психологических особенностей человека от индивидуально-типических различий в деятельности регуляторных систем (иммунной, эндокринной системы и др.), о биологических закономерностях и критериях созревания.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательную часть, Модуль 4: Психология индивидуальности.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп		ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>2 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		74	74
Лекции		34	34
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля используется 100-балльная система. За каждое задание, выполняемое на занятиях или в рамках выполнения самостоятельной работы, студент может получить определенное количество баллов.

Студенты, набравшие в семестре 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом.

Если студент не набрал достаточного количества баллов, то обязательной является процедура экзамена. На экзамене студенту предлагается устное собеседование.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественно-научный подход к феномену человека	8	4	0	-	
2.	Нервная система человека	14	6	6	-	
3.	Физиология ВНД	12	4	4	-	
4.	Психогенетика	8	2	2	-	2
5.	Сенсорные системы	12	2	4	-	
6.	Психофизиология движения	10	2	2	-	
7.	Психофизиология когнитивных функций	14	6	6	-	
8.	Психофизиология функциональных состояний	14	6	6	-	
9.	Зоопсихология	10	2	2	-	2
10.	Консультация перед экзаменом	2	-	-	-	2
11.	Экзамен	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	108	34	32	0	8

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Естественно-научный подход к феномену человека

Предмет и задачи психофизиологии. История развития психофизиологии. Психофизиологическая/психофизическая проблема. Биологическое и социальное в феномене человека. Взаимодействие психофизиологии с психологией, неврологией, медициной, педагогикой и пр. нейронауки.

Методы в психофизиологии. Исследование вегетативных реакций человека. Полиграфия, «детектор лжи». Методики разрушения и раздражения мозга, роль клинических методов исследования. Электромиография. Микроэлектродная техника. Электроэнцефалография, ее разновидности и возможности. Измерение мозгового кровотока (реография). Современные методы исследования. Структурная и функциональная томография.

Тема 2. Нервная система человека

Регуляторные системы организма.

Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Виды потенциалов и их характеристики. Проведение нервного импульса. Виды синапсов. Механизмы синаптической передачи. Пластичность синапсов. Факторы, влияющие на синаптическую передачу. Нервные сети и законы их функционирования. Кодирование информации в нервных сетях.

Строение спинного мозга. Сегментарный принцип организации. Спинномозговой нерв. Строение головного мозга. Черепно-мозговые нервы.

Модульный принцип организации нервной системы. Нейронные колонки. Теория функциональных блоков Лурия. Теория функциональных систем Анохина. Жесткие и гибкие звенья психических функций.

Тема 3. Физиология ВНД

Учение Р. Декарта о рефлексе. Учение М. Сеченова о рефлексах головного мозга. Рефлекторная теория И.П. Павлова. Принципы детерминизма, структурности и непрерывности анализа и синтеза как основные положения рефлекторной теории Сеченова-Павлова.

Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Классификации условных рефлексов

Правила и условия выработки условного рефлекса. Динамика выработки условного рефлекса.

Торможение условных рефлексов.

Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервных процессов. Тип высшей нервной деятельности как комбинация силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения. Методы определения свойств нервных процессов. Павловский «большой стандарт». Свойство активированности. Современное состояние учения о типах ВНД. Работы Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова и др.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Художественный и мыслительный тип. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

Тема 4. Психогенетика

Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности. История развития психогенетики. Работы Ф.Гальтона и других исследователей. Оформление методов психогенетики. Евгеника, медицинская генетика.

Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Генетический полиморфизм. Генофонд популяции, факторы, влияющие на формирование генофонда. Количественные математические методы в популяционных исследованиях. Закон Харди-Вайнберга. Ограничения метода.

Генеалогический метод. Работа Ф. Гальтона. Основная схема метода, принципы построения родословных. Ограничения метода, как основное – невозможность развести генетические и средовые влияния.

Метод близнецов. История развития метода, его разновидности.Mono- и дизиготные близнецы. Ограничения метода. «Близнецовая ситуация» («эффект близнецовости») и ее влияние на развитие детей.

Метод приемных детей. Основная схема метода. Его достоинства и недостатки. Разновидности метода.

Тема 5. Сенсорные системы

Общие принципы строения сенсорной системы. Законы функционирования. Принципы кодирования информации.

Тема 6. Психофизиология движения

Пирамидная и экстрапирамидная системы. Праксис.

Тема 7. Психофизиология функциональных состояний

Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний. Понятие об активирующих системах мозга. Строение и функции ретикулярной формации. Строение и функции лимбической системы. Бодрствование. Сон, его значение. Теории сна. Электрофизиологические, мышечные и вегетативные корреляты сна. Сновидения, их происхождение, значение. Индивидуальные особенности. Нейрофизиология и нейрохимия сна. Нарушения сна.

Теории эмоций. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. Вегетативные, двигательные и электрофизиологические корреляты эмоциональных состояний.

Тема 8. Психофизиология когнитивных функций

Внимание, его значение, виды. Развитие внимания в онтогенезе. Механизмы произвольного внимания. Ориентировочный рефлекс. Угасание ориентировочного рефлекса, теория нервной модели стимула. Механизмы произвольного внимания. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания. Локальная и генерализованная активация коры больших полушарий. Методы изучения внимания.

Память, ее значение. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Классификации видов памяти. Механизмы памяти. Иконическая память и биохимические процессы в анализаторах. Реверберация как механизм кратковременной памяти. Теории долговременной памяти: условнорефлекторная и биохимическая. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти. Нейрохимия памяти.

Речь, ее значение. Теория И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Развитие речи в онтогенезе. Синдром Маугли. Классификации видов речи. Артикуляция и фонация. Значение и организация невербальных форм коммуникации (мимика, жест, поза). Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.

Психофизиология мышления. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления. Мышление и межполушарная асимметрия.

Психофизиология сознания. Представление о сознании и бессознательном психологов и нейрофизиологов. Этапы восстановления сознания. Теории сознания: теория светлого пятна И.П. Павлова, теория Дж. Эдельмана, теория сознания как эмерджентного свойства мозга, теория сознания Дж. Экклса и т.д. Структуры мозга, участвующие в обеспечении сознания.

Тема 9. Зоопсихология

Таксисы и кинезы. Врожденное в поведении животных. Генетика поведения. Проблема соотношения инстинкта и научения. Врожденное в поведении животных. Безусловные рефлексы. Инстинкты. Классификации видов врожденного поведения. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Пластичность инстинктивного поведения. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. «Пусковые

стимулы”. Ритуализованное поведение. Этологическая концепция инстинктивного поведения.

Приобретаемое в поведении животных. Научение. Общая характеристика процесса научения. Классификация форм обучения. Облигатное, неассоциативное, стимул-зависимое обучение. Суммация, привыкание, импринтинг, подражание. Факультативное, ассоциативное, эффект-зависимое обучение. Классические и инструментальные условные рефлексы. Когнитивное обучение. Психонервная деятельность, рассудочная деятельность, вероятностное прогнозирование. Индивидуализации поведения для приспособления животных к меняющимся условиям обитания. Работы зоопсихологов, направленные на изучение обучаемости животных, находящихся на разных этапах эволюционного развития. Проблема интеллекта животных. Манипуляционная активность как основа высших познавательных способностей животных. Основные элементы и критерии интеллекта животных. Характерные особенности и формы мышления у человекообразных обезьян. Экспериментальные методы его изучения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	1 Естественно-научный подход к феномену человека	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	2 Нервная система человека	Проработка лекций
3.	Физиология ВВД	Проработка лекций
4.	Психогенетика	Проработка лекций
5.	Сенсорные системы	Самостоятельное изучение заданного материала
6.	Психофизиология движения	Самостоятельное изучение заданного материала
7.	Психофизиология когнитивных функций	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Психофизиология функциональных состояний	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9.	Зоопсихология	Чтение обязательной и дополнительной литературы

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия, оценки эссе и защитой портфолио. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Оценка за экзамен определяется суммой баллов, набранных студентом в процессе текущего контроля. Сумма баллов определяет следующие оценки промежуточной аттестации:

- 91 – 100 баллов – отлично;
- 76 – 90 баллов – хорошо;
- 61 – 75 баллов – удовлетворительно;
- 60 баллов и ниже – неудовлетворительно.

Обучающиеся, получившие 60 баллов и менее или желающий получить более высокую оценку по дисциплине, сдают экзамен.

На экзамене студенту предлагается тестирование и решение ситуационных задач. В случае необходимости - устное собеседование.

В процессе подготовки к экзамену студент должен использовать умение анализировать и синтезировать изучаемый материал, выделять и раскрывать причинно-следственные связи становления нервной системы человека; реферировать литературу (учебную, научную), делать сообщение в группе по проблемам, связанным с нервной деятельностью человека; понимать и анализировать естественнонаучную литературу по проблемам сознательного и бессознательного, критически осмысливать результаты естественнонаучных исследований, анализировать и рефлексировать свою деятельность.

Первое задание – решение кейс-заданий (ситуационных задач). Второе – решение тестов. Для решения задач и тестов студент должен использовать знания о современных методах исследования головного мозга и поведения человека и животных, современные представления о механизмах взаимодействия нервных процессов, о значении сенсорных систем в восприятии внешнего мира, о закономерностях работы головного мозга, об особенностях высшей нервной деятельности детей и взрослых.

Примеры кейс-заданий (ситуационных задач):

1. Повышенная реактивность, неустойчивость эмоциональных реакций, плаксивость, иногда эмоциональное оскудение; спутанность сознания, нарушение ориентировки во времени (чаще) и месте (реже), конфабуляции, личностные изменения (некритичность, утрата привязанностей, профессиональных интересов и др.) - при повреждении какого отдела мозга возникнут эти симптомы.

2. Придумайте небольшой комплекс для экспресс-диагностики памяти и внимания на собеседовании при приеме на работу.

Примеры тестовых заданий:

1. Системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности, получил название

- а) функциональное состояние
- б) рефлекс
- в) реактивность
- г) бодрствование

2. При определении эмоционального выражения лица и голоса работает преимущественно:

- а) правое полушарие
- б) левое полушарие
- в) нет различий между функциями полушарий
- г) индивидуально (у всех людей по-разному)

3. Одна из теорий сознания предполагает, что между специфическими ядрами таламуса и его ретикулярным комплексом (неспецифическими ядрами) существует особый тип взаимоотношений – в каждый момент времени одна из групп специфических ядер оказывается в состоянии повышенной активности. что значительно усиливает импульсный

приток к соответствующей области коры, другие зоны в этот момент оказываются заторможенными. Область повышенной активации оказывается как бы центром внимания. Эта теория получила название:

- а) теория светлого пятна
- б) теория прожектора
- в) теория повторного входа
- г) эмерждентная теория

4. Определение сознания как группы процессов в нервной ткани, возникающих немедленно на предшествующее интрапсихические (вызванные внутренними причинами) или экстрапсихические (внешними причинами) события, обеспечивающая классификацию, трансформацию и координацию вызвавших его (сознание) событий с целью начать действие на основе предвидения его последствий и в зависимости от текущей информации принадлежит:

- а) Х. Дельгадо
- б) П.В. Симонову
- в) И.П. Павлову
- г) Э.Б. Титченеру

5. Содержание афферентного синтеза определяется несколькими факторами:

- а) мотивационным возбуждением
- б) памятью
- в) обстановочной афферентацией
- г) пусковой афферентацией
- д) обратной афферентацией

6. Согласно теории Д. Хебба процесс перехода информации из кратковременной в долговременную память получил название процесса:

- а) формирования энграммы
- б) консолидации
- в) иконического
- г) обучения

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования в нейробиологии и психофизиологии
2. Нервная система: значение и структурно-функциональная организация, общий план строения. Возрастные изменения.
3. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной ткани. Виды нейронов. Структурная и функциональная классификация нейронов.
4. Нейроглия, виды глиальных клеток, функции.
5. Синаптическая передача в ЦНС. Роль медиаторов в высших психических функциях
6. Строение и функции спинного мозга. Спинальные рефлекссы
7. Особенности строения и функциональной организации ствола мозга. Рефлекссы ствола, классификации.
8. Функции ретикулярной формации среднего и заднего мозга.
9. Черепно-мозговые нервы. Функции черепно-мозговых нервов
10. Строение мозжечка. Функциональная организация и связи мозжечка. Типичные симптомы повреждения мозжечка - атония, астения, астазия, абазия, адиадохокинез, мозжечковая дизартрия и т.д.
11. Морфофункциональная организация промежуточного мозга. Строение и функции таламуса.
12. Строение и функции гипоталамуса. Роль гипоталамуса в регуляции поведенческих реакций.

13. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система. Гуморальная регуляция функций.
14. Строение больших полушарий.
15. Функции лимбической системы.
16. Локализация функций в коре больших полушарий. Цитоархитектоника коры больших полушарий, организация связей. Сенсорные зоны коры БП. Моторные зоны коры БП. Ассоциативные зоны коры БП.
17. Функциональная межполушарная асимметрия. Доминантное и субдоминантное полушария. Праворукость и леворукость.
18. Электроэнцефалография как метод исследования, область применения и возможности. Ритмы ЭЭГ.
19. Общие принципы организации сенсорных систем. Классификация сенсорных систем.
20. Понятие рецептора. Виды рецепторов. Свойства рецепторов.
21. Условные рефлексы, их характеристика. Классификации.
22. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Виды внутреннего торможения. Биологическое значение торможения.
23. Понятие о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов.
24. И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах действительности.
25. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речь и язык
26. Язык животных и язык человека. Эксперименты с языками-посредниками.
27. Понятие темперамента. Место темперамента в структуре индивидуальности.
28. Понятие о функциональном состоянии. Виды ФС. Методы диагностики ФС. Возможность активного управления ФС. Биологическая обратная связь (БОС).
29. Сон, его значение. Теории сна. Нейрофизиология и нейрохимия сна.
30. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний. Теории физиологических механизмов эмоций
31. Потребности, мотивации и их возможные физиологические механизмы
32. Классификации видов памяти. Физиологические механизмы памяти
33. Внимание, его значение, виды. Механизмы произвольного внимания.
34. Механизмы произвольного внимания и воли
35. Организация произвольного двигательного акта.
36. Подходы к определению сознания. Теории сознания. Структуры мозга, участвующие в обеспечении сознания.
37. Мышление и межполушарная асимметрия.
38. Механизмы формирования ощущений и восприятия как заключительный этап деятельности сенсорных систем
39. Формы поведения животных. Классификации Дьюсбери, Крушинского и др.
40. Общая характеристика процесса научения. Классификация форм обучения.
41. Предмет психогенетики. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
42. Взаимодействие факторов среды и наследственности в формировании индивидуальности. Коэффициент наследуемости.
43. Методы психогенетики.
44. Интеллект как объект генетических исследований. Оценки наследуемости интеллекта по данным применения различных методов. Влияние среды на интеллект

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные	Критерии оценивания
-------	-------	------------------------------------	-----------	---------------------

	образования	индивидуальной и групповой работы.		структурирован, дана рефлексия
3	ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Эссе Кейс-задание Реферат	0-2 баллов – уровень соответствия предложенного решения сформулированным вопросам, глубина проработки психолого-педагогической проблемы. 1-4 балла – самостоятельное, креативное выполнение задания, материал структурирован, сделаны логические выводы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Москва: Генезис, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-270-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html> (дата обращения: (дата обращения: 21.05.2020).). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-7014-0704-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87154.html> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Когнитивная психология: практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Плотникова, М. В. Психофизиология : учебное пособие / М. В. Плотникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-400-00897-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110160> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Плотникова, М. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / М. В. Плотникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 210 с. — ISBN 978-5-400-00511-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110161> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 464 с. — ISBN 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52587.html> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Znanium.com, электронно-библиотечная система (ЭБС) <https://znanium.com/>
2. IPR BOOKS, электронно-библиотечная система (ЭБС), <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ПостНаука, Ассоциация специалистов в сфере образования, науки и просвещения «Издательский дом «ПостНаука»» , <https://postnauka.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Богданова М.В. Основы психопатологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы психопатологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины связана с тем, что исследователями зафиксирован рост различных психических расстройств – депрессии, тревожных расстройств, деменций и других. Психологу важно знать, уметь диагностировать эти расстройства и своевременно направлять своих клиентов к врачу.

Цель дисциплины: изучить основы психопатологии и клинической психологии

Задачи дисциплины:

- Освоить клиническую психологическую диагностику,
- Рассмотреть принципы психологической профилактики психических расстройств,
- Изучить основы психологического консультирования и коррекции в случае психопатологических нарушений.

Обязательными для изучения темами в рамках курса являются:

Дефиниции клинической психологии и психопатологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; “Психология здоровья”, двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Модуль 4: Психология индивидуальности

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Дифференциальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	<i>(при наличии паспорта компетенций)</i>	
УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и приорганizations		ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

инклюзивного образования.		
ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		<p>Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p> <p>Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>7 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		96	96
Лекции		32	32
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

Экзамен выставляется по результатам работы на практических занятиях в течение семестра в соответствии с баллами

удовлетворительно 61 -75

хорошо 75-90

отлично 91-100.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются пропорционально за каждую учебную встречу.

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде докладов (устно, с презентацией) или аналитические эссе (письменно). Форма (доклад или эссе) остается на выбор студент.

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
4. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
5. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

Доклады по темам

ТЕМА 1. Предмет и задачи клинической психологии и психопатологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии.

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»?
3. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»?
4. Перечислите отрасли психологии смежные с клинической психологией.
5. Из каких разделов состоит клиническая психология?
6. Что такое функциональный диагноз?
7. Для чего проводится клинико-психологическое исследование?
8. Как многоосевая диагностика помогает при планировании психотерапевтических мероприятий?

ТЕМА 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.

1. Понятие ощущений и их виды. Количественные и качественные расстройства ощущений.
2. Искажения и обманы ощущений.
3. Понятие о восприятии. Классификация расстройств восприятия. Усиление и ослабление процесса восприятия.
4. Агнозии и их разновидности.
5. Искажения восприятия и их разновидности.
6. Отличие обманов восприятия от искажений
7. Иллюзии и их классификация.

ТЕМА 3. Мышление, интеллект, их нарушения.

1. Классификация расстройств памяти: по объему утраченной памяти, по характеру развертывания нарушений памяти, по отношению временного периода амнезии к периоду болезни.
2. Количественные расстройства внимания и их классификация.
3. Количественные расстройства мышления: связанные с его замедлением, связанные с его остановкой, с его ускорением.
Качественные расстройства мышления: связанные с нарушением его целенаправленности, связанные с нарушением законов логики, связанные с содержанием суждений.
4. Варианты бредовых, сверхценных и навязчивых идей.
5. Нарушения интеллекта.

ТЕМА 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания.

1. Алекситимия и ее значение в медицине и психологии. Методы исследования алекситимии. Освоение психодиагностических методик.
2. Патология волевой активности: ступор, гипербулия, катотоническое возбуждение, маниакальное возбуждение. Разбор феноменов.
3. Депрессивный синдром. Классификация, условия возникновения. Диагностика депрессии, освоение методик.

ТЕМА 5. Расстройства личности и поведения.

1. Виды психопатий
2. Различия социопатии и психопатии
3. Знаменитые психопаты

ТЕМА 6. Психосоматические расстройства

1. Чикагская Семерка
2. Психосоматика и стресс
3. Психоиммунология и психосоматика

ТЕМА 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники

1. Предмет и задачи психотерапии. Психотерапия и психокоррекция. Психокоррекционная ситуация.
2. Принципы психотерапевтической помощи и блоки психокоррекционного комплекса.
3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

ТЕМА 8. Психологические аспекты реабилитации.

1. Сравнительный анализ подготовки специалистов по реабилитации в России и за рубежом.
2. Анализ эффективности реабилитационных программ.

ТЕМА 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.

1. Анализ эффективности профилактических программ первичной профилактики.
2. Анализ эффективности профилактических программ вторичной профилактики.
3. Анализ эффективности профилактических программ третичной профилактики.

4. Содержание дисциплины**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии, история развития. Научно-	4	4	0	0	0

	теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии					
2.	Тема 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.	10	4	6	0	0
3.	Тема 3. Мышление, интеллект, их нарушения	10	4	6	0	0
4.	Тема 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания	12	4	6	0	2
5.	Тема 5. Расстройства личности и поведения	12	4	6	0	2
6.	Тема 6. Психосоматические расстройства	12	4	6	0	2
7.	Тема 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники	12	4	6	0	2
8.	Тема 8 Психологические аспекты реабилитации.	12	4	6	0	2
9.	Тема 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	8	0	6	0	2
10.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
11.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	32	48	0	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

ТЕМА 1. Предмет и задачи клинической психологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии.

Место клинической психологии в системе психологических знаний. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия. История развития

клинической психологии. Клиническая психология и смежные дисциплины. Методологические аспекты клинической психологии (принцип детерминизма, системности, развития). Основные и дополнительные методы исследования в психологии. Этика в клинической психологии.

Классификация в клинической психологии, современные подходы к пониманию причин психических расстройств. Симптом-синдром-нозологика. Диагностика в клинической психологии. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники). Клинико-психологическая диагностика. Мультимодальность как основной принцип диагностики, многоосевая диагностика. Схема выдвижения многомерных гипотез.

Опорные понятия темы: клиническая психология, принцип детерминизма и принцип системности развития, классификация ВОЗ, клинико-психологическая диагностика, синдром, симптом, многомерные гипотезы.

ТЕМА 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.

Определение понятия ощущение. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений - гиперестезии, гипостезии, парестезии, сенестопатии, боль, зуд. Примеры патологии ощущений в клинике.

Определение понятия восприятие. Патология восприятия (иллюзии и галлюцинации). Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств), галлюцинации (гипнагогические, истинные, псевдогаллюцинации). Классификация галлюцинаций по органам чувств. Психсенсорные расстройства. Примеры патологии восприятия в практике психолога.

Опорные понятия темы: Гиперэстезия, анестезия, гипостезия, парестезии. Искажения и обманы восприятия.

ТЕМА 3. Мышление, интеллект, их нарушения.

Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Нарушения памяти при различных заболеваниях.

Внимание, определение понятия. Расстройства внимания (истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания).

Нарушения интеллекта и связь их с нарушениями памяти, внимания, воли. Олигофрения. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия). Слабоумие (деменция). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная, лакунарная), эпилептическая (концентрическое), паралитическая. Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях.

Мышление, определение понятия. Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию). Нарушение мышления по темпу: ускоренное и замедленное. Расстройство мышления по форме: резонерство, разорванность мышления, бессвязность, обрыв мыслей, ментизм, персеверация, вербигерация, стереотипия,

эхолалия. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая обстоятельность мышления. Нарушение мышления по содержанию. Бредовые идеи, определение, классификация. Варианты бредовых идей на фоне повышенного настроения, пониженного настроения и страха. Сверхценные идеи, определение. Классификация сверхценных идей: ревности, мести, физической и социальной неполноценности, особого значения и отношения, изобретательства, виновности, греховности, ипохондрические идеи. Отличие сверхценных и бредовых идей. Навязчивые состояния, определение, классификация. Навязчивые мысли (обсессии), страхи, фобии, действия (компульсии). Навязчивые воспоминания, опасения, сомнения, представления, влечения, действия и ритуалы. Контрастные навязчивости. Особенности патологии мышления при различных психических заболеваниях. Методы исследования патологии памяти, внимания, интеллекта при различных психических заболеваниях.

Опорные понятия темы: Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания. Качественные и количественные нарушения мышления. Нарушения интеллекта.

ТЕМА 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания.

Эмоции, определение. Патология эмоций: гипертимия, эйфория, мория, экстаз, гипотимия, дисфория, апатия, эмоциональная тупость, недержание эмоций, эмоциональная лабильность, слабодушие, извращение эмоций. Значение неотреагированных эмоций в патогенезе психологических и психосоматических проблем. Алекситимия, ее значение в медицине. Методы исследования эмоциональных расстройств.

Депрессивный синдром, классификация, диагностика, условия возникновения. Психологические модели депрессии (концепции Бека и Селигмана). Клиническая картина, основные и дополнительные симптомы. Депрессия у мужчин. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Соматизированная депрессия.

Клинические шкалы депрессии (Бека, Гамильтона, госпитальная шкала тревоги и депрессии).

Патология влечений: повышение, понижение, извращение, импульсивные и навязчивые влечения. Методы исследования патологии влечений. Роль блокированных влечений в происхождении различных заболеваний и в возникновении психологического конфликта. Понятие психологической защиты.

Патология волевой активности (гипербулией, гипобулией, абулией, парабулией). Роль волевой активности пациентов в лечебно-диагностическом процессе. Патология волевой деятельности в практике психолога. Методы исследования патологии воли.

Сознание. Философское и психологическое определения сознания, определение сознания в медицине. Содержания сознания и уровень бодрствования. Неосознаваемая психическая деятельность. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон – основные состояния сознания, нарушения сна. Роль подсознания в происхождении болезней. Значение вытесненных психических травм и психологических конфликтов. Проблема измененных состояний сознания и пути использования его в психотерапевтической практике.

Состояния выключенного и помраченного сознания. Синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания. Особенности нарушения сознания при различных заболеваниях.

Нарушения самосознания. Деперсонализация. Нарушение самооценки.

Методы исследования сознания.

Опорные понятия темы: Сознание и бессознательное. Нарушения сна. Измененные состояния сознания. Деперсонализация. Количественные расстройства эмоций. Гипобулия, абулия. Нарушения влечений. Депрессия. Агрессия.

ТЕМА 5. Расстройства личности и поведения.

Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте, классификация, условия возникновения. Основные клинические формы (шизоидные, истерические, астенические, психастенические, истерические, паранояльные, возбудимые и диссоциальное расстройство личности). Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутриличностный конфликт. Акцентуация характера, границы между нормой и патологией, варианты акцентуаций (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Роль личности в лечебно-реабилитационной работе.

Неврозы. Определение невроза как психогенно (конфликтогенно) обусловленного заболевания с невротической симптоматикой. Характер и особенности психогений. Значение биологических, социальных и психологических факторов в этиопатогенезе неврозов. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Распространенность неврозов. Основные формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, их клиническая характеристика. Варианты неврастенического невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический), которые можно рассматривать как последовательные стадии динамики заболевания. Истерический невроз. Клинические проявления: двигательные, сенсорные, соматовегетативные и психические расстройства. Невроз навязчивых состояний, основные клинические проявления, стадии развития. Соматические, вегетативные и сексуальные расстройства при неврозах. Течение неврозов, их прогноз, клинический патоморфоз. Возрастной аспект неврозов. Лечение неврозов, психотерапия. Роль семьи, профессиональной деятельности и социального окружения в восстановлении здоровья. Профилактика неврозов.

Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств. Методы психологической диагностики ПТСР. Психотерапия проявлений посттравматического стресса.

Аддиктивное поведение, факторы, способствующие его развитию, закономерности формирования, классификация аддикций. Общие признаки аддиктивного поведения. Концептуальные модели. Нехимические аддикции, аддикции к еде, химические аддикции.

Со-зависимость, ее характеристики и стратегии коррекции.

Опорные понятия темы: Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутриличностный конфликт. Акцентуация характера. Невроз. Невротический конфликт. Варианты неврастенического

невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический) . ПТСР. Варианты течения.

ТЕМА 6. Психосоматические расстройства

Психосоматические расстройства, определение понятия, место в современных классификациях, история становления. Основные теоретические концепции происхождения: психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, как результат нарушения объектных отношений, как результат нарушения самоуважения, как результат ресоматизации функции Я, как результат алекситимии, системно-теоретический подход в психосоматике.

Роль психогенных и соматогенных факторов в формировании нарушений психического состояния соматического больного. Соотношение психического и соматического, проблема причинности. Границы между нормой и патологией. Психосоматические соотношения при сердечно-сосудистых заболеваниях, болезнях органов дыхания, пищеварения, кожи, эндокринных и гинекологических нарушениях. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Основные психосоматические механизмы пищевого поведения. Боль в психосоматическом аспекте.

Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Значение психотерапии в лечении психосоматических заболеваний.

Опорные понятия темы: Психосоматические расстройства. Системно-теоретический подход в психосоматике. Соотношение психического и соматического, проблема причинности. Границы между нормой и патологией.

ТЕМА 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники

Предмет и задачи психотерапии, различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия». Основные виды психотерапии и психокоррекции, психокоррекционная ситуация. Основные принципы психотерапевтической работы и блоки психокоррекционного комплекса. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую помощь. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии. Современные психотерапевтические школы, базовые техники.

Опорные понятия темы: Динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии..

ТЕМА 8. Психологические аспекты реабилитации.

Реабилитация, определение понятия, психологическая реабилитация. История становления, современные аспекты психологической реабилитации, основные методы.

Влияние болезни на психику человека (соматогенное, психогенное). Понятие о «внутренней картине болезни», ее параметры и способы исследования. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью».

Внутренняя картина здоровья и психология телесности. Виды и критерии здоровья. Характеристики здорового человека. Обучение здоровому образу жизни. Определение и структура «качества жизни», методы его исследования.

Опорные понятия темы: Реабилитация, «совладание с болезнью», «внутренняя картина болезни», «качество жизни».

ТЕМА 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.

Определение психогигиены. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений у детей. Значение воспитания в формировании психического здоровья. Психогигиена различных возрастных периодов. Психогигиена семьи. Психогигиена производства. Психогигиенические аспекты литературы, искусства, философии, религии. Психогигиена деятельности психолога. Методы и организация психогигиены.

Вопросы психопрофилактики. Значение первичной и вторичной психопрофилактики. Способы психопрофилактики.

Основы суицидологии, факторы суицидального риска, антисуицидальные факторы, характерные черты суицидальных личностей, возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Постсуицидальное состояние. Профилактика суицидального поведения.

Расстройства при переживании горя и утраты. Временная шкала развития расстройств при переживании значимых потерь. Нормальные и патологические симптомы острой реакции горя. Особенности переживания горя у детей. Кризисная психологическая помощь.

Опорные понятия темы: Психогигиена различных возрастных периодов. Психогигиена семьи. Способы психопрофилактики. Суицид, суицидальное поведение, пресуицид, постсуицид, понятие горя у детей.

"Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

"Экзамен"

Вопросы к экзаменам скомпонованы в экзаменационные билеты по 2 вопроса в каждом билете. На подготовку к ответу дается 30 минут. Результаты оцениваются по 100-бальной системе

Условия для получения экзамена по набранному количеству баллов в семестре:

- 1) Обязательно отсутствие пропусков на лекционных и семинарских занятиях.
- 2) Активная работа на семинарах, включающая в себя доклады по заданным темам в виде презентаций.

- 3) Возможность получить дополнительные баллы (до 30 баллов) за самостоятельное углубленное изучение дисциплины через анализ современных иностранных статей по клинической психологии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Тема 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Тема 3. Мышление, интеллект, их нарушения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Тема 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Тема 5. Расстройства личности и поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Тема 6. Психосоматические расстройства	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Тема 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Тема 8 Психологические аспекты реабилитации.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	Тема 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
11.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи клинической психологии и психопатологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных

групп расстройств.

5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Функциональные пробы в клинической психологии.
7. Клинико-психологическая диагностика.
8. Международная классификация болезней 10-го пересмотра
9. DSM-IV и DSM- V.
10. Устаревшие варианты классификаций психических расстройств.
11. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений.
12. Иллюзии. Дифференцирование иллюзий от галлюцинаций.
13. Галлюцинации, их виды.
14. Психосенсорные расстройства.
15. Патология памяти (амнезии, гипомнезия, гипермнезия, парамнезии).
16. Расстройства внимания.
17. Нарушение мышления по темпу и форме.
18. Навязчивые расстройства, их виды.
19. Бредовые идеи, их разновидности.
20. Сверхценные идеи, их виды.
21. Эмоции, настроение, аффект, страсть, самочувствие. Патология эмоций.
22. Патология влечений.
23. Патология волевой активности.
24. Состояния помраченного сознания.
25. Состояния выключенного сознания.
26. Клинические варианты умственной отсталости (олигофрении).
27. Деменция, ее варианты.
28. Психопатологические синдромы, определение понятия.
29. Астенические расстройства, клиническая картина.
30. Депрессивные расстройства, условия возникновения, основные и дополнительные симптомы.
31. Актуальные проблемы суицидологии.
32. Психологические особенности личности суицидента.
33. Психологические модели депрессии.
34. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков.
35. Соматоформные расстройства.
36. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.
37. Обсессивно-фобические расстройства.
38. Этиология и патогенез неврозов.
39. Основные формы неврозов.
40. Клиника истерического невроза.
41. Клиника неврастенического невроза.
42. Клиника невроза навязчивых состояний.
43. Вегетативные расстройства при неврозах.
44. Клинические варианты нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.
45. Посттравматическое стрессовое расстройство, основные симптомы, закономерности формирования.
46. Расстройства при переживании горя и утраты.
47. Психосоматические расстройства, общая характеристика.
48. Расстройства личности. Классификация. Основные клинические проявления. Психопатизация личности.
40. Основные клинические формы расстройств личности.
50. Акцентуации характера.
51. Психогигиена, методы и организация.

52. Психическое старение в норме и патологии.
53. Внутренняя картина болезни, ее структура, типы отношения к болезни.
54. Определение и структура «качества жизни».
55. Понятие «совладания с болезнью».
56. Аддиктивное поведение, его виды.
57. Понятие «со-зависимости», ее характеристики.
58. Психопрофилактика (первичная, вторичная, третичная).
59. Психотерапия, определение понятия, основные виды.
60. Психологические аспекты реабилитации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации
2.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации

	<p>области исследований и практики</p>	<p>этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>		
3.	<p>ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины</p>	<p>Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации</p>

4.	ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/18595.html> (дата обращения: 25.06.2021)

7.2 Дополнительная литература:

1. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html> (дата обращения: 25.06.2021).

2. Алёхин, А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алёхин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/19328.html> (дата обращения: 25.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Андреева О.С., Доценко Е.Л. Психология личности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология личности [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Андреева О.С., Доценко Е.Л. 2021.

1. Пояснительная записка

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление о личности, о ее развитии и функционировании.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с важнейшими этапами развития теорий личности в зарубежной и отечественной психологии.
2. Сформировать основы психологического подхода к понятию «личность».
3. Рассмотреть основные теории личности, сформулированные в рамках различных направлений зарубежной психологии (психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, трансперсональная психология и т.д.).
4. Рассмотреть основные теории личности, сформулированные в рамках отечественной психологии личности.
5. Сформировать представление о возможном практическом применении теорий личности как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности.

В результате изучения курса студент должен понимать движущие силы и условия развития личности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности, личность в социогенезе, персогенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; уметь: анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; анализировать причины появления тех или иных отклонений в развитии личности (деформаций личности) с применением различных авторских подходов; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной теории;

Важное требование к студентам заключается в том, чтобы они умели самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-6: способен оценивать и		Знает основные задачи и

удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		принципы психологического просвещения умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7: способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		Знает основные цели и задачи супервизии Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ПК-2: способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		Знает способы оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы) ОФО	Часов в семестре (академические часы) ОФО	Часов в семестре (академические часы) ОФО
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	7	3	4
	час	252	108	144
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		150	84	66
Лекции		50	34	16
Практические занятия		68	34	34
Лабораторные / практические занятия по		0	0	0

подгруппам			
Консультации и иная контактная работа	32	16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	66	24	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Зачет (часть 1 дисциплины)

Зачет выставляется по сумме баллов за:

сдачу коллоквиумов

выполненные групповые работы (имплицитные теории личности; анализ сновидений в психоаналитических традициях; анализ ранних детских воспоминаний; анализ дихотомий) работу на семинарских занятиях.

Минимально студентам необходимо набрать для получения зачета 75 баллов из 100 возможных.

Экзамен (часть 2 дисциплины)

Цель экзамена - оценить степень сформированности системы научно упорядоченных понятий и базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных представлений о личности в психологии, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Экзамен сдается в устной форме, по вопросам.

В билет входят три вопроса: вопрос по зарубежным теориям личности, вопрос по отечественным теориям личности, вопрос интегрального характера.

Студентам, набравшим в семестре более 70 (из 100 возможных) баллов за выполнение практических заданий и работу на семинарских занятиях, разрешается отвечать только на один вопрос из экзаменационного билета (интегральный).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2
(3 семестр ОФО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции ОФО	Практические занятия ОФО	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	

					ОФО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	2	2	0	0	0
2.	Психоанализ. З.Фрейд	4	2	0	0	2
3.	Имплицитные теории личности	4	0	4	0	0
4.	Аналитическая психология. К.Г.Юнг	4	2	0	0	2
5.	Индивидуальная психология. А.Адлер.	4	2	0	0	2
6.	Стадии психосексуального развития - З.Фрейд	4	0	4	0	0
7.	Телесно-ориентированный подход. В.Райх.	4	2	0	0	2
8.	Гуманистический психоанализ. Э. Фромм.	4	2	0	0	2
9.	Коллоквиум 1	4	0	4	0	0
10.	Гуманистический психоанализ. К. Хорни	4	2	0	0	2
11.	Логотерапия. В.Франкл.	4	2	0	0	2
12.	Методы анализа бессознательного	4	0	4	0	0
13.	Трансперсональная психология. С.Гроф	4	2	0	0	2
14.	Трансактный анализ. Э.Берн.	4	2	0	0	2
15.	Анализ ранних детских воспоминаний	4	0	4	0	0
16.	Гуманистическая психология. А.Маслоу.	2	2	0	0	0
17.	Гуманистическая психология. К.Роджерс.	2	2	0	0	0
18.	Коллоквиум 2	4	0	4	0	0
19.	Отечественная психология личности: общий обзор	2	2	0	0	0
20.	Отечественная психология личности: Леонтьев А.Н.,	4	2	0	0	2

	Ананьев Б.Г.					
21.	Любовь как фактор развития личности	4	0	4	0	0
22.	Отечественная психология личности: Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С.	2	2	0	0	0
23.	Отечественная психология личности: Мясищев В.Н., Узнадзе Д.И.	2	2	0	0	0
24.	Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ	4	0	2	0	2
25.	Отечественная психология личности: Платонов К.К., Столин В.В.	4	2	0	0	2
26.	Коллоквиум 3	4	0	4	0	0
27.	Консультация по дисциплине	16	0	0	0	16
28.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	110	34	34	0	42

Таблица 2
(4 семестр ОФО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции ОФО	Практические занятия ОФО	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам ОФО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее представление о личности	4	2	0	0	2
2.	Общее представление о личности	6	0	4	0	2
3.	Становление личности в антропогенезе	4	2	0	0	2

4.	Становление личности в антропогенезе	6	0	4	0	2
5.	Теоретическое описание личности	4	2	0	0	2
6.	Теоретическое описание личности	6	0	4	0	2
7.	Основные представления о развитии личности	4	2	0	0	2
8.	Онтогенетические предпосылки становления и развития личности	6	0	4	0	2
9.	Становление и развитие личности в онтогенезе	4	2	0	0	2
10.	Становление и развитие личности в онтогенезе	6	0	4	0	2
11.	Соотношение характера, личности и воли	4	2	0	0	2
12.	Соотношение характера, личности и воли	6	0	4	0	2
13.	Я-концепция и проблема ее под-держания	6	2	0	0	4
14.	Я-концепция и проблема ее поддержания	6	0	4	0	2
15.	Личностный рост и личная личностная зрелость	6	2	0	0	4
16.	Личностный рост и личностная зрелость	8	0	4	0	4
17.	Представление о личности в работе психолога	6	0	2	0	4
18.	Консультация по дисциплине	16	0	0	0	16
19.	Экзамен	36	0	0	0	36
	Итого (часов)	144	16	34	0	94

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Часть 1. Теории личности (3 семестр ОФО)

1. "Введение в курс"

Основные вопросы курса. Понятие личности: личность в житейском понимании; личность в философском понимании; личность в ценностном понимании; личность в психологическом понимании. Имплицированные теории личности.

Основные направления, рассматривающие личность и ее структуру.

Общая структура теорий личности.

2. "Психоанализ. З.Фрейд"

Краткая биография З.Фрейда. Общественно-исторические предпосылки психоанализа. Структура личности. Психологические защиты. Внутрличностная динамика. Способы исследования бессознательного (анализ свободных ассоциаций, анализ сновидений, анализ ошибочных действий). Толкование сновидений: принципы, методы, символика. Стадии психосексуального развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Значение работ Фрейда.

3. "Имплицированные теории личности"

Анализ собственных имплицированных теорий личности: задание по группам 5-6 человек.

Разработка и презентация теорий по схеме:

1. Что такое личность?
2. Структура личности. Из чего она состоит?
3. Как эти части личности взаимодействуют между собой?
4. Каковы основные мотивы поведения человека? Что движет поступками человека?
5. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
6. Каким образом можно повлиять на личность (на поведение, развитие и т.д.)
7. Откуда берутся психологические проблемы?
8. Что такое личностный рост и каков идеал личностного роста?
9. Какими способами можно этого достичь?

4. "Аналитическая психология. К.Г.Юнг"

Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятие комплекса. Формирование комплексов; методы работы с комплексами. Комплексы как основные строительные элементы личности. Особые виды комплексов. Структура личности. Внутрличностная динамика. Коллективное бессознательное. Архетипы. Индивидуация (личностный рост). Интерпретация сновидений: принципы, методы, символика.

5. "Индивидуальная психология. А.Адлер."

Значение социального фактора в развитии личности. Влияние ближайшего окружения на формирование личности ребенка в раннем детстве. Нормальное детское чувство неполноценности: причины возникновения. Комплекс неполноценности. Нормальная и невротическая компенсация. Гиперкомпенсация. Бегство в болезнь. Целевая природа активности человека. Фикционный финализм. Социальный интерес (чувство общности). Стиль жизни.

6. "Стадии психосексуального развития - З.Фрейд"

Разработать группами по 3-4 человека авторский опросник, направленный на выявление фиксаций на стадиях психосексуального развития.

Провести опросник на другой подгруппе.

Дать интерпретацию результатов.

7. "Телесно-ориентированный подход. В.Райх."

Особенность психосоматических (телесно-ориентированных) подходов. В. Райх: особенности биографии и социальные воззрения. Понятие об оргонной энергии. Свойства

оргонной энергии. Мышечные зажимы: причины образования. Мускульный (характерный) панцирь и его основные сегменты. Основные формы работы с мышечными зажимами. Связь психологических и телесных проблем. Терапевтическое применение оргонной энергии.

Биоэнергетика А. Лоуэна. Техника Александера. Рольфинг (структурная интеграция). Современные телесно-ориентированные методики.

8. "Гуманистический психоанализ. Э. Фромм. "

Проблема взаимоотношений человека и общества. Новый взгляд на общество Э. Фромма. Проблема индивидуальности в современном обществе. Авторитаризм и конформизм как психологические защиты. Особенность человеческой ситуации. Основные жизненные дилеммы (дихотомии). Социальный характер. Любовь условная и безусловная. Любовь и симбиотическая привязанность. Садизм и мазохизм как виды симбиотической привязанности. Эгоизм, альтруизм и любовь к себе.

9. "Коллоквиум 1"

10. "Гуманистический психоанализ. К. Хорни"

Гуманистический психоанализ К. Хорни: конструктивная теория невроза. Деформации личности (классификация). Признаки невроза. Причины невроза (базовый невротический конфликт человек - мир). Типы реакций на базовый невротический конфликт: движение к людям; движение против людей; движение от людей. Особенности каждого типа реакций: потребности, запреты, ценности, самоотношение, субъективный выход. Психологические защиты. Последствия неразрешенных внутренних конфликтов.

11. "Логотерапия. В.Франкл."

Особенности жизненного пути В. Франкла. Основные положения теории Франкла. Смысл жизни и экзистенциальный вакуум в современном обществе. Нусогенный невроз. Логотерапия. Возможность нахождения смысла в любой ситуации (смысл в смерти; смысл в страдании и т.д.). Ценности человека: ценности творчества, ценности восприятия, ценности отношения. Временные смыслы. Искусственная подмена смыслов в современном обществе (навязывание смыслов). Виды любви: сексуальное влечение, эротические отношения, любовь (духовные отношения). Практическое применение теории Франкла. Парадоксальная интенция.

12. "Методы анализа бессознательного"

Анализ сновидений в концепциях З.Фрейда и К.Г.Юнга (практическая работа, выполняется в группах по 3 человека).

13. "Трансперсональная психология. С.Гроф"

Исследования измененных состояний сознания С. Грофа: цели и задачи. Виды (уровни) переживаний в LSD-сеансах. Абстрактные и эстетические переживания. Психодинамические переживания: системы конденсированного опыта (СКО); их происхождение и динамика. Взаимодействие между СКО и стимулами среды в сеансах. Перинатальные переживания: базовые перинатальные матрицы (БПМ) и их влияние на жизнь человека. Трансперсональные переживания. Холотропное дыхание.

14. "Трансактный анализ. Э.Берн. "

Понятие и виды трансакций. Понятие Эго-состояний, структура личности. Уровни общения: ритуалы, времяпрепровождение, игры, подлинная близость. Игры: понятие и виды. Структура игры. Понятие жизненного сценария. Виды сценариев. Структура сценария.

Формирование сценариев в детстве. Семейный сценарий. Общие принципы работы с клиентами в трансактном анализе.

15. "Анализ ранних детских воспоминаний"

Работа в группах по 3-4 человека, студенты опрашивают одного человека из группы, анализируют всей группой.

Записать 5 самых ранних детских воспоминаний.

Анализ

Описательная часть:

1. Основные фигуры
2. Повторяющиеся фигуры
3. Повторяющиеся темы и сюжеты
4. Эмоциональная окраска воспоминаний

Аналитическая часть:

5. Основные стратегии поведения
6. Как эти стратегии проявляются в жизни в настоящее время
7. Возможные проблемные зоны
8. Ресурсные зоны

16. "Гуманистическая психология. А.Маслоу."

Общие принципы гуманистической психологии. Пирамида потребностей А. Маслоу. Самоактуализация как врожденная потребность. Возможные причины ее нереализации. Характеристики самоактуализирующейся личности. Способы самоактуализации. Основы трансперсональной психологии с точки зрения А Маслоу.

17. "Гуманистическая психология. К.Роджерс."

Я-концепция и ее составляющие: Я-реальное и Я-идеальное. Самооценка. Формирование Я-концепции и возможности ее коррекции. Понятие личностного роста. Параметры и этапы личностного роста. Условия личностного роста. Особенности работы с клиентом в личностно-ориентированной психотерапии, принципы работы. Эмпатийное слушание. Влияние личности психотерапевта на процесс психотерапевтической работы.

18. "Коллоквиум 2"

19. "Отечественная психология личности: общий обзор"

Общие представления о личности в отечественной психологии. Проблема определения личности; соотношение понятий «индивид – личность – индивидуальность». Рождение личности в онтогенезе и филогенезе. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.

20. "Отечественная психология личности: Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г. "

Индивид, личность – соотношение понятий в концепции А.Н. Леонтьева. Личность как иерархия мотивов; проблема выбора между мотивами. «Старшие» мотивы – ценности. Поступок как процесс и результат выбора между равнозначными мотивами.

Ананьев Б.Г. Исследования личности и индивидуальности. Четыре раздела наук о человеке: 1) человек как биологический вид; 2) онтогенез и жизненный путь человека как индивида; 3) изучение человека как личности; 4) проблема человечества. Иерархически соподчинённые уровни организации человека: индивид, личность, индивидуальность.

21. "Любовь как фактор развития личности "

Дискуссия по книгам Э. Фромма "Искусство любви", В. Франкла "Человек в поисках смысла", К. Хорни "Наши невротические конфликты".

Условная, безусловная любовь. Симбиотическая любовь, привязанность, эгоизм/альтруизм, садизм, мазохизм.

Понятие и виды социальных характеров («человек и общество»).

Любовь как смысл, виды любви по В. Франклу.

Депривация потребностей в любви и безопасности как причина неврозов по К. Хорни.

22. "Отечественная психология личности: Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С."

С.Л. Рубинштейн. Формирование и проявление личности в деятельности. Рассмотрение личности в развитии, в функционировании, в изменении. Личность как субъект. Понятие направленности. Определение личности через триединство: направленность как мотивационно-потребностная система личности; способности и дарования; характер. Личность как открытая система.

Представления о личности в теории Л.С. Выготского. Культурно-исторический подход к изучению личности. Филогенез и онтогенез личности.

23. "Отечественная психология личности: Мясищев В.Н., Узнадзе Д.И."

Теория отношений В.Н. Мясищева. Личность как совокупность отношений. Отношения как система связей личности с различными сторонами действительности. Виды отношений: оценочные; интерес как особое интеллектуальное отношение; отношение к деятельности. Эмоциональное и морально-правовое отношение. Понятие характера. Формирование характера в процессе активных отношений. Проблема устойчивости характера. Личностный рост.

Психология установки Д.И. Узнадзе. Установка как главное психическое образование. Интегральный характер установки. Наличие сознания - основной критерий определения личности. Механизм объективации. Типология личности на основе способности к объективации: динамический тип, статичный тип, вариабельный тип.

24. "Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ"

Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ.

1. Определение (понятие) личности
2. Структура личности (если есть) либо основные характеристики личности
3. Основные понятия теории с определениями
4. Этапы развития личности (в онтогенезе и, если есть, в антропогенезе).
5. Соотношение отечественных теорий с теориями зарубежных авторов (найти похожие элементы, указать, в чем именно сходство).

25. "Отечественная психология личности: Платонов К.К., Столин В.В."

К.К. Платонов. Структура личности: выделение подструктур на основе соотношения социального и биологического факторов. Социально обусловленная подструктура (направленность, отношения, моральные качества). Опыт (знания, навыки, умения, привычки). Индивидуальные особенности форм отражения. Биологически обусловленная подструктура (темперамент и органические патологические особенности).

Общее представление о соотношении сознания и самосознания. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.

26. "Коллоквиум 3"

27. Консультация по дисциплине.

28. Зачет

Часть 2. Интегральные вопросы психологии личности (4 семестр ОФО/6 семестр ЗФО)

1. "Общее представление о личности "

Личность как феномен. Этимологические корни понятия «личность». Разграничение терминов «человек», «индивид» (организм), «социальный индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Виды определений личности: динамическое, структурное и функциональное.

2. "Общее представление о личности "

Задание: сделать сравнительный анализ понятий «личность», «человек», «индивид», «социальный индивид», «индивидуальность» и «субъект» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Задание: выписать 5 определений личности, классифицировать их, используя предложенную классификацию (динамическое, структурное и функциональное). Предложить свою классификацию определений личности (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

3. "Становление личности в антропогенезе"

Социальные предпосылки возникновения личности. Социальная идентификация и социальная дискриминация. Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса. Факторы, обуславливающие личность как персональное явление. Личность как интериоризованные отношения.

4. "Становление личности в антропогенезе "

Задание: выделить факторы, способствовавшие становлению личности в антропогенезе, с точки зрения различных отечественных и зарубежных авторов.

5. "Теоретическое описание личности "

Мотивационная динамика. Смысловые динамические системы. Роль установок в функционировании личности. Фиксации и установки, их соотношение. Структурно-динамическая организация личности. Комплексы (К. Юнг) и отношение (В.Н. Мясищев). Множественность личности (В.А. Петровский, Л.Я. Дорфман и др.). Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.

6. "Теоретическое описание личности "

Задание: на основе анализа отечественных авторских теорий личности выделить составляющие личности, разделив их на три категории:

1. бесспорные составляющие - включаются в структуру личности всеми авторами / абсолютным большинством авторов;
2. спорные составляющие – авторские мнения разделились, в структуру личности включаются некоторыми авторами;
3. индивидуальные составляющие – включаются в структуру личности только одним автором.

Рассмотреть варианты объединения составляющих личности в структуру (Рубинштейн, Платонов и др.)

7. "Основные представления о развитии личности"

Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост». Кризисы личностного развития, чередование кризисных фаз. Ненормативные кризисы личностного развития.

Роль пренатального опыта в становлении и развитии личности. Перинатальные события: главное испытание в жизни. Новорожденность: предпосылки идентичности. Младенческий возраст: предпосылки индивидуальности. Раннее детство: становление субъектности. Мотивационное и операциональное обеспечение субъектности.

8. "Онтогенетические предпосылки становления и развития личности "

Задание: сделать сравнительный анализ понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Рассмотреть становление предпосылок субъектности в раннем детстве, их мотивационное и операциональное обеспечение.

9. "Становление и развитие личности в онтогенезе"

Кризис первого рождения личности. Основные социальные приобретения ребенка дошкольного детства. Личностные новообразования дошкольного возраста. Феномен «горькой» конфеты. Социальное испытание личности в младшем школьном возрасте. Личностные новообразования младших школьников. Подростковый возраст: в поисках идентичности. Социальные пробы и опыты подростков. Кризисные процессы личностного самоопределения. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности. Личностные новообразования юношеского возраста. Выбор путей самоопределения. На пороге личностной зрелости: перспективы и возможности самоопределения.

10. "Становление и развитие личности в онтогенезе "

Задание: проанализировать авторские теории (отечественные и зарубежные) развития личности от рождения до юношеского возраста. Сопоставить возрастной диапазон и специфику появления личностных новообразований с точки зрения разных авторов.

Задание: дать понятие и выделить характерные признаки кризиса, указать причины возникновения кризисов (нормативных и индивидуальных). Сравнить понятия «кризис развития личности» и «кризис личностного роста». Проанализировать различные авторские подходы к описанию кризисов.

Задание: Проанализировать процесс развития собственной личности, выбрав одну из авторских концепций (выбор мотивировать). Указать основные факторы, повлиявшие на развитие личности, индивидуальные особенности прохождения каждого этапа развития в рамках выбранной теории.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ развития личности одного из участников.

11. "Соотношение характера, личности и воли"

Определение характера. Формирование и функционирование характера. Соотношение личности и характера. Дошкольный возраст: развитие характера. Младший школьный возраст: укрепление характера. Подростковый возраст: овладение характером. Юношеский возраст: оформление характера.

12. "Соотношение характера, личности и воли "

Задание: рассмотреть представления о характере в теориях зарубежных и отечественных авторов. Рассмотреть авторские подходы к соотношению темперамента, характера и личности.

Задание: сравнить понятия «воля», «сила характера» и «личностная сила» в виде таблицы, предварительно выделив критерии сравнения (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

Задание: Анализ индивидуальных особенностей акцентуаций характера.

Выполнить тест «Акцентуации характера» (К. Леонгард). Дать подробную интерпретацию, указав индивидуальные особенности испытуемого.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ акцентуаций характера одного из участников.

13. "Я-концепция и проблема ее под-держания"

Личность в процессе роста. Прикладные и теоретические возможности понятия «личностный рост». Критерии личностного роста. Общее представление о Я-концепции. Структурная организация Я-концепции. Роль Я-концепции в личностном росте. Циклы личностного роста..

14. "«Я-концепция» и проблема ее поддержания "

Задание: дать понятие, выделить составляющие и функции «Я-концепции».

Задание: Сравнить понятия «Я-концепция», «Образ «Я», «самосознание», «самооценка» и «самоотношение».

Задание: Анализ вариантов копинг-поведения по методике Э. Хайма.

Выполнить методику анализа индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проинтерпретировать результаты. Соотнести копинг-механизмы и механизмы психологической защиты у испытуемого.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ копинг-стратегий и защитных механизмов одного из участников.

15. "Личностный рост и личная личностная зрелость"

Защитные возможности личности. Разнообразие психологических защит. Определение и природа защитных процессов. Базовые защитные установки. Совладающее поведение. Соотношение копингов и психологических защит. Высшие личностные ресурсы. Смысловая регуляция как механизм совладания и как механизм личностного развития и роста. Творческая сила личностных кризисов. Онтогенез зрелости: выбор путей самоактуализации.

16. "Личностный рост и личностная зрелость "

Задание: проанализировать авторские теории личностного роста (отечественные и зарубежные). Сопоставить понятие и критерии личностного роста, выделить факторы (внешние и внутренние), способствующие и препятствующие личностному росту. Рассмотреть роль кризисов в личностном росте с точки зрения разных авторов.

Задание: разработать индивидуальный план личностного развития на ближайшие пять лет. Указать критерии достижения целей.

Задание выполняется индивидуально.

17. "Представление о личности в работе психолога"

Задание: описать виды профессиональных задач и проблем, в работе над которыми психолог-профессионал имеет необходимость применить квалификацию в области психологии личности - работа в группах по 3-6 человек.

Задание: для каждого из видов задач и проблем дать эскиз возможной работы с опорой на теории личности и понимание сути личности, закономерностей личностного становления в онтогенезе, становления и развития Я-концепции и т.п. Работа индивидуально, письменный отчет в виде эскизного проекта.

18. Консультация по дисциплине.

19. Экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в курс	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
2.	Психоанализ. З.Фрейд	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
3.	Имплицитные теории личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
4.	Аналитическая психология. К.Г.Юнг	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
5.	Индивидуальная психология. А.Адлер.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
6.	Стадии психосексуального развития - З.Фрейд	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
7.	Телесно-ориентированный подход. В.Райх.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
8.	Гуманистический психоанализ. Э. Фромм.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
9.	Коллоквиум 1	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Гуманистический психоанализ. К. Хорни	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
11.	Логотерапия. В.Франкл.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
12.	Методы анализа бессознательного	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
13.	Трансперсональная психология. С.Гроф	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
14.	Трансактный анализ. Э.Берн.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
15.	Анализ ранних детских воспоминаний	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий

16.	Гуманистическая психология. А.Маслоу.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
17.	Гуманистическая психология. К.Роджерс.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
18.	Коллоквиум 2	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
19.	Отечественная психология личности: общий обзор	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
20.	Отечественная психология личности: Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
21.	Любовь как фактор развития личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
22.	Отечественная психология личности: Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
23.	Отечественная психология личности: Мясищев В.Н., Узнадзе Д.И.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
24.	Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
25.	Отечественная психология личности: Платонов К.К., Столин В.В.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
26.	Коллоквиум 3	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
27.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
28.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий
29.	Общее представление о личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
30.	Общее представление о личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
31.	Становление личности в антропогенезе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
32.	Становление личности в антропогенезе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
33.	Теоретическое описание личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий

34.	Теоретическое описание личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
35.	Основные представления о развитии личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
36.	Онтогенетические предпосылки становления и развития личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
37.	Становление и развитие личности в онтогенезе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
38.	Становление и развитие личности в онтогенезе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
39.	Соотношение характера, личности и воли	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
40.	Соотношение характера, личности и воли	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
41.	Я-концепция и проблема ее поддержания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
42.	Я-концепция и проблема ее поддержания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
43.	Личностный рост и личная личностная зрелость	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
44.	Личностный рост и личностная зрелость	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
45.	Представление о личности в работе психолога	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
46.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
47.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Часть 1. Теории личности (3 семестр ОФО)

– Задания к практическим работам:

"ИмPLICITные теории личности"

Анализ собственных имPLICITных теорий личности: задание по группам 5-6 человек.

Разработка и презентация теорий по схеме:

1. Что такое личность?
2. Структура личности. Из чего она состоит?
3. Как эти части личности взаимодействуют между собой?
4. Каковы основные мотивы поведения человека? Что движет поступками человека?
5. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
6. Каким образом можно повлиять на личность (на поведение, развитие и т.д.)
7. Откуда берутся психологические проблемы?
8. Что такое личностный рост и каков идеал личностного роста?
9. Какими способами можно этого достичь?

"Методы анализа бессознательного"

Анализ сновидений в концепциях З.Фрейда и К.Г.Юнга (практическая работа, выполняется в группах по 3 человека).

"Анализ ранних детских воспоминаний"

Работа в группах по 3-4 человека, студенты опрашивают одного человека из группы, анализируют всей группой.

Записать 5 самых ранних детских воспоминаний.

Анализ

Описательная часть:

1. Основные фигуры
2. Повторяющиеся фигуры
3. Повторяющиеся темы и сюжеты
4. Эмоциональная окраска воспоминаний

Аналитическая часть:

5. Основные стратегии поведения
6. Как эти стратегии проявляются в жизни в настоящее время
7. Возможные проблемные зоны
8. Ресурсные зоны

"Любовь как фактор развития личности "

Дискуссия по книгам Э. Фромма "Искусство любви", В.Франкла "Человек в поисках смысла", К.Хорни "Наши невротические конфликты".

"Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ"

Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ.

1. Определение (понятие) личности
2. Структура личности (если есть) либо основные характеристики личности
3. Основные понятия теории с определениями
4. Этапы развития личности (в онтогенезе и, если есть, в антропогенезе).
5. Соотношение отечественных теорий с теориями зарубежных авторов (найти похожие элементы, указать, в чем именно сходство).

Вопросы к коллоквиумам

Коллоквиум 1.

3. Фрейд

1. Структура личности
2. Инстинкты — движущие силы поведения человека.
3. Стадии психосексуального развития.

5. Защитные механизмы личности.
6. Толкование сновидений: принципы, методы, символика.
7. Методы исследования бессознательного

А. Адлер

1. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности
2. Компенсация: нормальная и невротическая
3. Стремление к превосходству
4. Стил жизни
5. Социальный интерес (чувство общности)
6. Фикционный финализм
7. Невроз: причины, сущность, лечение

К.Г. Юнг

1. Структура личности
2. Архетипы
3. Развитие личности
4. Толкование сновидений: методы, принципы, символика
5. Сравнительный анализ толкования сновидений в традициях ортодоксального психоанализа и аналитической психологии
6. Комплекс: понятие, формирование и способы работы

Телесно-ориентированная психотерапия (Райх и др.)

1. Особенности телесно-ориентированных подходов к изучению личности и решению психологических проблем
2. Понятие и работы оргонной энергии
3. Образование личностных зажимов
4. Работа с панцирем (средства)
5. Биоэнергетика А. Лоуэна: общие положения
6. Базовые проблемы современного человека с точки зрения А. Лоуэна
7. Различные методы работы с телом (И. Рольф, Александер и др.)

Коллоквиум 2.

Э. Фромм

1. Особенности взглядов Фромма на позицию человека в обществе.
2. Специфика человеческой ситуации, (соотношение сознания и биологического начала.)
3. Понятие дихотомия. Перечислить и объяснить.
4. Понятие выбора как одно из ключевых в теории Фромма.
5. Свобода и ответственность.
6. Конформизм и авторитаризм как психологические защиты.
7. Виды любви (условная и безусловная) и их влияние на развитие личности ребенка.
8. Садизм и мазохизм как формы симбиотической привязанности.
9. Эгоизм, альтруизм и любовь к себе.
10. Социальный характер

В. Франкл

1. Определить смысл названия теории «Логотерапии».
2. Смысл, как основная потребность человека.
3. Экзистенциальный вакуум и невроз отсутствия смысла.
4. Поиск смысла в различных ситуациях (смысл смерти, страдания и т.д.)
5. Любовь как смысл, виды любви.
6. Временные и навязанные смыслы.

К. Хорни

1. Причины возникновения неврозов у детей.

2. Развитие невроза: перспективы, возможность исчезновения, причины выбора типа реакции на невроз.
3. Движение к людям.
4. Движение от людей.
5. Движение против людей.
6. Психологические защиты.
7. Последствия неразрешенных невротических конфликтов.
8. Возможности работы с неврозами.

С.Гроф

1. Причины использования психоделиков в психологических исследованиях Грофа.
2. Уровни переживания в ходе ЛСД терапии.
3. СКО: проявление, содержание, причины возникновения.
4. СКО в теории Грофа и комплекс в теории Юнга. Сходства и различия.
5. Базовые перенатальные матрицы: понятие, виды, причины актуализации.
6. Проявление СКО и БПМ в сновидениях.
7. Уровень трансперсональных переживаний :его содержание, проявление.
8. Трансперсональные переживания и коллективное бессознательное.

Э.Берн

1. Понятие и виды транзакций.
2. Структура личности, понятие Эго-состояний.
3. Уровни общения.
4. Понятие и виды игр.
5. Структура игры.
6. Понятие и виды сценариев, формирование сценариев.
7. Структура сценария.
8. Общие принципы работы с клиентами в транзактном анализе,

К.Роджерс

1. Я-концепция и ее составляющие.
2. Формирование Я-концепции. возможности ее коррекции.
3. Особенности работы с клиентом в психотерапии Роджерса. Принципы работы.
4. Условия личностного роста
5. Параметры и этапы личностного роста
6. Методы работы с клиентом. Эмпатийное слушание.
7. Влияние личности психотерапевта на процесс психотерапевтической работы
8. Общие принципы гуманистической психологии

А.Маслоу

1. Пирамида потребностей
2. Самоактуализация как врожденная потребность Возможные причины ее нереализации
3. Характеристики самоактуализирующейся личности
4. Способы самоактуализации
5. Основы трансперсональной психологии с точки зрения А Маслоу

Коллоквиум 3.

Отечественная психология личности

1. Общие представления о личности в отечественной психологии.
2. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
3. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
4. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.
5. Представления о личности А. Н. Леонтьева.
6. Мотив как единица личностной структуры.
7. Теория отношений В. Н. Мясищева.

8. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
9. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
10. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна.
11. Структура личности С.Л. Рубинштейна.
12. Представления о личности в теории Л.С. Выготского.
13. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
14. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.
15. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
16. Структура личности К.К. Платонова.
17. Единицы анализа личности.

Часть 2. Интегральные вопросы психологии личности (4 семестр ОФО/6 семестр ЗФО)

Задания к практическим работам:

Задание: сделать сравнительный анализ понятий «личность», «человек», «индивид», «социальный индивид», «индивидуальность» и «субъект» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Задание: выписать 5 определений личности, классифицировать их, используя предложенную классификацию (динамическое, структурное и функциональное). Предложить свою классификацию определений личности (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

Задание: выделить факторы, способствовавшие становлению личности в антропогенезе, с точки зрения различных отечественных и зарубежных авторов.

Задание: на основе анализа отечественных авторских теорий личности выделить составляющие личности, разделив их на три категории:

1. бесспорные составляющие - включаются в структуру личности всеми авторами / абсолютным большинством авторов;
2. спорные составляющие – авторские мнения разделились, в структуру личности включаются некоторыми авторами;
3. индивидуальные составляющие – включаются в структуру личности только одним автором.

Рассмотреть варианты объединения составляющих личности в структуру (Рубинштейн, Платонов и др.)

Задание: сделать сравнительный анализ понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Рассмотреть становление предпосылок субъектности в раннем детстве, их мотивационное и операциональное обеспечение.

Задание: проанализировать авторские теории (отечественные и зарубежные) развития личности от рождения до юношеского возраста. Сопоставить возрастной диапазон и специфику появления личностных новообразований с точки зрения разных авторов.

Задание: дать понятие и выделить характерные признаки кризиса, указать причины возникновения кризисов (нормативных и индивидуальных). Сравнить понятия «кризис развития личности» и «кризис личностного роста». Проанализировать различные авторские подходы к описанию кризисов.

Задание: Проанализировать процесс развития собственной личности, выбрав одну из авторских концепций (выбор мотивировать). Указать основные факторы, повлиявшие на развитие личности, индивидуальные особенности прохождения каждого этапа развития в рамках выбранной теории.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ развития личности одного из участников.

Задание: рассмотреть представления о характере в теориях зарубежных и отечественных авторов. Рассмотреть авторские подходы к соотношению темперамента, характера и личности.

Задание: сравнить понятия «воля», «сила характера» и «личностная сила» в виде таблицы, предварительно выделив критерии сравнения (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

Задание: Анализ индивидуальных особенностей акцентуаций характера.

Выполнить тест «Акцентуации характера» (К. Леонгард). Дать подробную интерпретацию, указав индивидуальные особенности испытуемого.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ акцентуаций характера одного из участников.

Задание: дать понятие, выделить составляющие и функции «Я-концепции».

Задание: Сравнить понятия «Я-концепция», «Образ «Я», «самосознание», «самооценка» и «самоотношение».

Задание: Анализ вариантов копинг-поведения по методике Э. Хайма.

Выполнить методику анализа индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проинтерпретировать результаты. Соотнести копинг-механизмы и механизмы психологической защиты у испытуемого.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ копинг-стратегий и защитных механизмов одного из участников.

Задание: проанализировать авторские теории личностного роста (отечественные и зарубежные). Сопоставить понятие и критерии личностного роста, выделить факторы (внешние и внутренние), способствующие и препятствующие личностному росту. Рассмотреть роль кризисов в личностном росте с точки зрения разных авторов.

Задание: разработать индивидуальный план личностного развития на ближайшие пять лет. Указать критерии достижения целей.

Задание выполняется индивидуально.

Задание: описать виды профессиональных задач и проблем, в работе над которыми психолог-профессионал имеет необходимость применить квалификацию в области психологии личности - работа в группах по 3-6 человек.

Задание: для каждого из видов задач и проблем дать эскиз возможной работы с опорой на теории личности и понимание сути личности, закономерностей личностного становления в онтогенезе, становления и развития Я-концепции и т.п. Работа индивидуально, письменный отчет в виде эскизного проекта.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинарских занятиях

1. Личность как феномен.
2. Этимологические корни понятия «личность».
3. Разграничение терминов «человек», «индивид» (организм), «социальный индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
4. Виды определений личности: динамическое, структурное и функциональное.
5. Становление личности в антропогенезе.
6. Социальные предпосылки возникновения личности.
7. Социальная идентификация и социальная дискриминация.
8. Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса.
9. Факторы, обуславливающие личность как персональное явление.
10. Личность как интериоризованные отношения.
11. Мотивационная динамика.
12. Смысловые динамические системы.
13. Роль установок в функционировании личности.
14. Фиксации и установки, их соотношение.
15. Структурно-динамическая организация личности.
16. Комплексы (К. Юнг) и отношение (В.Н. Мясищев).
17. Множественность личности (В.А. Петровский, Л.Я. Дорфман и др.).
18. Внутрличностная динамика и межличностное взаимодействие.
19. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост».
20. Кризисы личностного развития, чередование кризисных фаз.
21. Ненормативные кризисы личностного развития.
22. Роль пренатального опыта в становлении и развитии личности.
23. Перинатальные события: главное испытание в жизни.
24. Новорожденность: предпосылки идентичности.
25. Младенческий возраст: предпосылки индивидуальности.
26. Раннее детство: становление субъектности.
27. Мотивационное и операциональное обеспечение субъектности.
28. Становление и развитие личности в онтогенезе.
29. Кризис первого рождения личности.
30. Основные социальные приобретения ребенка дошкольного детства.
31. Личностные новообразования дошкольного возраста.
32. Феномен «горькой» конфеты.
33. Социальное испытание личности в младшем школьном возрасте.
34. Личностные новообразования младших школьников.
35. Подростковый возраст: в поисках идентичности.
36. Социальные пробы и опыты подростков.
37. Кризисные процессы личностного самоопределения.
38. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности.
39. Личностные новообразования юношеского возраста.
40. Выбор путей самоопределения.
41. На пороге личностной зрелости: перспективы и возможности самоопределения.
42. Соотношение характера, личности и воли.
43. Определение характера.
44. Формирование и функционирование характера.
45. Соотношение личности и характера.
46. Дошкольный возраст: развитие характера.
47. Младший школьный возраст: укрепление характера.
48. Подростковый возраст: овладение характером.
49. Юношеский возраст: оформление характера.
50. Я-концепция концепция и проблема ее поддержания.

51. Личность в процессе роста.
52. Прикладные и теоретические возможности понятия «личностный рост».
53. Критерии личностного роста.
54. Общее представление о Я-концепции.
55. Структурная организация Я-концепции.
56. Роль Я-концепции в личностном росте.
57. Циклы личностного роста.
58. Личностный рост и личная личностная зрелость.
59. Защитные возможности личности.
60. Разнообразие психологических защит.
61. Определение и природа защитных процессов.
62. Базовые защитные установки.
63. Совладающее поведение.
64. Соотношение копингов и психологических защит.
65. Высшие личностные ресурсы.
66. Смысловая регуляция как механизм совладания и как механизм личностного развития и роста.
67. Творческая сила личностных кризисов.
68. Онтогенез зрелости: выбор путей самоактуализации.

Вопросы для экзаменационного контроля

1. Основные понятия психоанализа З. Фрейда.
2. Структура личности по З. Фрейду. Внутриличностная динамика в теории З. Фрейда.
3. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
4. Основные положения теории личности К.Г. Юнга.
5. Структура личности по К.Г. Юнгу. Динамика личностного роста в теории К.Г. Юнга.
6. Основные понятия индивидуальной психологии А. Адлера.
7. Динамика личностного развития в представлениях А. Адлера.
8. Основные положения теории личности Э. Фромма.
9. Динамика личностного развития по Э. Фромму. Движущие силы развития личности в воззрениях Э. Фромма.
10. Формирование невротического конфликта и его последствия в теории К. Хорни.
11. Типы реакций на базовый невротический конфликт (К. Хорни).
12. Движущие силы развития личности по В. Франклу.
13. Основные положения теории личности В. Райха.
14. Биоэнергетические воззрения А. Лоуэна. Другие телесно-ориентированные подходы к личности.
15. Уровни переживания в ходе ЛСД-терапии С. Грофа.
16. Влияние базовых перинатальных матриц на формирование и развитие личности.
17. Теория самоактуализации А. Маслоу.
18. Основные положения гуманистической психологии.
19. Личностный рост в представлении К. Роджерса.
20. Основные положения транзактного анализа.
21. Общие представления о личности в отечественной психологии.
22. Существующие определения личности и варианты их классификации.
23. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
24. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
25. Социальный индивид и личность: соотношение понятий. Использование различия данных понятий в профессиональной деятельности психолога.
26. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.

27. Интегральные характеристики личности: характер, самооценка, уровень притязаний, локус контроля, акцентуации и т.д.
28. Самосознание личности как особый феномен.
29. Социальные предпосылки развития личности.
30. Представления о личности А. Н. Леонтьева. Мотив как элемент личностной структуры.
31. Теория отношений В. Н. Мясищева. Отношение как единица анализа личности.
32. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
33. Роль установок и фиксаций в формировании личности.
34. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна.
35. Структура личности в представлении С.Л. Рубинштейна.
36. Представления о личности в теории Л.С. Выготского.
37. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
38. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.
39. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
40. Структура личности по К.К. Платонову.
41. Личность и межличностное общение.
42. Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.
43. Психологические защиты в ортодоксальном психоанализе и других направлениях.
44. Соотношение понятий «личностный рост» и «развитие личности».
45. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» применительно к личности.
46. Критерии личностного роста.
47. Роль анализа бессознательного в процессе личностного роста. Методы исследования бессознательного.
48. Мотивационная динамика личности.
49. Социальные отношения как фактор формирования и развития личности, и как фактор личностного роста.
50. Микросоциальные факторы формирования и развития личности и личностного роста.
51. Роль духовности в формировании и развитии личности и в личностном росте.
52. Роль биологических факторов в формировании и развитии личности.
53. Роль пренатального опыта в формировании и развитии личности.
54. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
55. Онтогенетическое становление личности.
56. Становление личности в антропогенезе. Антропогенетические предпосылки личности.
57. Кризисы личностного развития.
58. Деформации личности.
59. ИмPLICITные теории личности. Их проявление в жизни и при разработке психологических концепций.
60. Возможные классификации теорий личности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------	---------------------

		планируемыми результатами обучения		
1.	ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)	полнота ответов, связность речи; использование авторских подходов к пониманию личности; самостоятельность и правильность выполнения практических работ
2.	ОПК-7: способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает основные цели и задачи супервизии Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)	полнота ответов, связность речи; использование авторских подходов к пониманию личности; самостоятельность и правильность выполнения практических работ
3.	ПК-2: способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает способы оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)	полнота ответов, связность речи;

		разных возрастов и социальных групп		
--	--	-------------------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Доценко, Евгений Леонидович. Психология личности [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Е. Л. Доценко; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии, педагогики и социального управления. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2009 — : ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 781/2019-05-30. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. (дата обращения: 25.06.2021) — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Docenko_E.L.Psihologiya_lichnosti_2009.pdf>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999829> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

Андреева О.С., Лебедева Л.В., Любимова Е.А. Социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Андреева О.С., Лебедева Л.В., Любимова Е.А., 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о предмете, методах и задачах социальной психологии, его месте в системе психологических знаний, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Задачами изучения курса являются:

1. Знакомство с основными теоретическими положениями социальной психологии.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.
3. Привлечение внимания студентов к социально-политической жизни общества – поиск психологических детерминант социальных процессов.
4. Изучение вопросов, связанных с особенностями межличностных, профессиональных отношений, их специфики в профессиональной деятельности.
5. Приобретение студентами навыков диагностирования причин возникновения психологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов различных групп.
6. Формирование представления о психологии групп как области психологической науки и практики; системы базовых знаний о тенденциях развития и теоретических основах психологии групп.
7. Знакомство с многообразием групповых феноменов и процессов; выработка ряда навыков, необходимых для анализа группового взаимодействия и профессиональной работы с группой.
8. Формирование основ профессионального мышления психологов.

В результате изучения курса «Социальная психология» слушатели познакомятся с основными понятиями социальной психологии, историей становления предмета, ключевыми проблемами классической и современной психологии познания. Смогут использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с поведением человека в различных социальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований. Овладеют навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Курс направлен на формирование у студентов углубленных знаний, умений и навыков в области психологии малых групп в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра профессиональных задач, связанных с активностью групп различного типа.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных социально-психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта социальных отношений, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем социальной психологии, закономерностей развития межличностных отношений, взаимодействия в условиях больших и малых групп. На основании изученного материала студенты должны уметь анализировать причины конфликтов в различных социальных ситуациях, закономерности развития групп и групповых отношений, объяснять феномены массового поведения и массовой культуры.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.Б.12.01.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции <i>(при наличии паспорта компетенций)</i>	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами и индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции и в основных областях деятельности психолога
ПК-1: способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа		знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и

групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	знает, как выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ПК-1: способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
	умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	8	4	4
	час	252	108	144
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		118	68	50
Лекции		50	34	16
Практические занятия		68	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	
Консультации и иная контактная работа		32	16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		102	24	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзаменационную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

5 семестр

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Анализ социально-психологических феноменов.
3. Дилемма личности и ситуации.
4. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы.
5. Типы и методы социально-психологических исследований.
6. Этический кодекс психолога.
7. Процесс социального познания.
8. Социальная категоризация.
9. Последствия социальной категоризации.
10. Элементы социальной категории.
11. Стабильность социальных категорий.
12. Стадии социального познания.
13. Определение, функции и структура эмоций.
14. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций.

15. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение.
16. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.
17. Определение, виды, источники агрессии.
18. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
19. Методы уменьшения агрессии.
20. Содержание, виды и мотивация помощи.
21. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
22. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.
23. Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения.
24. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе.
25. Механизмы поведения в толпе.
26. Слухи как фактор массового поведения.
27. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.
28. Психология межкультурных различий.
29. Психологические измерения культур.
30. Кросс-культурные различия в Я-концепции, каузальной атрибуции, в эмоциях, во взаимодействии.
31. Соотнесение индивидуальных и культурных особенностей.
32. Культурный шок. Адаптация к новой культуре.
33. Конкурентность межгрупповых отношений.
34. Межгрупповой конфликт.
35. Функции стереотипов и предрассудков.
36. Воздействие стереотипов на жертв.
37. Межгрупповая дифференциация.
38. Ощущение угрозы как причина межгрупповых конфликтов.
39. Индивидуальные и групповые источники угрозы.
40. Улучшение межгрупповых отношений.
41. Понятие и направления социализации. Социализация детей и взрослых.
42. Институты социализации: семья, образовательные учреждения, средства массовой коммуникации.
43. Воздействие массовой коммуникации на социализацию.

6 семестр

1. Определения группы. Понятие малой группы.
2. Характеристики группы.
3. Виды групп.
4. Референтность как свойство группы.
5. Стратометрическая концепция коллектива А. В. Петровского.
6. Параметрическая концепция Л.И. Уманского.
7. Двухмерная (двухфакторная) модель группообразования Б. Такмена.
8. Одномерные подходы к развитию группы.
9. Групповая динамика. Групповые процессы и групповые состояния.
10. Механизмы групповой динамики.
11. Структура группы. Групповые роли.
12. Лидерство: теории "героев" и "теории черт".
13. Лидерство: теории среды и мотивационные теории.
14. Лидерство: личностно-ситуационные теории, теории взаимодействия-ожидания.
15. Групповые нормы.
16. Статус человека в группе.
17. Групповые санкции.
18. Групповое давление.

19. Конформизм и конформность. Механизмы конформного поведения.
20. Конформизм и конформность. Факторы, влияющие на конформизм.
21. Групповая сплоченность как межличностная аттракция.
22. Групповая сплоченность как результат мотивации группового членства.
23. Групповая сплоченность как ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ).
24. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации и социальной ингибиции, эффект группового фаворитизма.
25. Групповые эффекты: социальная лень, групповая идентификация (эффект принадлежности к группе).
26. Групповые эффекты: групповая поляризация, эффект группового эгоизма.
27. Групповые эффекты: деиндивидуализация, эффект «синергии».
28. Групповые эффекты: эффект группомыслия, эффект «маятника».
29. Психология толпы: признаки толпы, виды толп, структура толпы.
30. Характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2 (5 семестр)

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История формирования социально-психологических идей	5	2	0	0	1
2.	История социальной психологии	5	0	2	0	1
3.	Предмет социальной психологии	5	2	0	0	1
4.	Предмет и методы социальной психологии	5	0	2	0	1
5.	Общество и человеческая деятельность	5	4	0	0	1
6.	Общество и человеческая деятельность	5	0	4	0	1
7.	Социально-психологические проблемы личности	5	4	0	0	1
8.	Социально-психологические проблемы личности	5	0	4	0	1

9.	Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Социальная перцепция	5	4	0	0	1
10.	Социальная перцепция	5	0	2	0	1
11.	Межличностная интеракция	4	4	0	0	1
12.	Межличностная интеракция	4	0	2	0	0
13.	Межличностная коммуникация	4	0	2	0	0
14.	Социально-психологические проблемы власти	4	6	0	0	1
15.	Социально-психологические проблемы власти	4	0	4	0	0
16.	Социально-психологические проблемы массового сознания	4	4	0	0	0
17.	Массовое сознание	4	0	4	0	0
18.	Массовая коммуникация	4	0	4	0	0
19.	Массовые формы поведения	4	4	0	0	0
20.	Массовые формы поведения	4	0	4	0	0
21.	Консультация по дисциплине	16	0	0	0	2
22.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	34	34	0	16

Таблица 3 (6 семестр)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анализ фильма	7	0	4	0	0
2.	Понятие и виды групп	7	2	0	0	0
3.	Характеристика группы	7	0	4	0	0
4.	Групповая динамика	7	2	0	0	0
5.	Групповая динамика в учебной группе	7	0	4	0	0

6.	Структура группы	7	2	0	0	1
7.	Групповые роли	7	0	4	0	1
8.	Лидерство в группе	7	2	0	0	1
9.	Просмотр фильма	7	0	4	0	1
10.	Групповые нормы и групповые санкции	7	2	0	0	1
11.	Обсуждение групповых норм	8	0	4	0	1
12.	Групповая сплоченность и этапы развития группы	8	2	0	0	1
13.	Просмотр фильма	8	0	4	0	1
14.	Конформизм как групповой феномен	8	2	0	0	1
15.	Просмотр документального фильма	8	0	4	0	1
16.	Групповые эффекты	8	2	0	0	1
17.	Итоги курса.	8	0	2	0	1
18.	Консультация по дисциплине	16	0	0	0	2
19.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. «История формирования социально-психологических идей»

Основные периоды развития отечественной социальной психологии, краткая их характеристика. Вклад философов и социологов Н.К.Михайловского, Г.В.Плеханова и др. в становление социальной психологии.

Развитие социально-психологической проблематики в России. Полемика о предмете социальной психологии в двадцатые годы (позиции К.И.Корнилова, В.В. Блонского, В.М.Бехтерева, В.В.Артемova, М.С. Райснера и др.). Социальная психология в трудах А.С.Макаренко. Влияние отечественной психологии на развитие социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в начале 60-х годов.

Характеристика состояния и основные направления исследований в социальной психологии в России в настоящее время. Возрастание роли практического социально-психологического знания. Внедрение социальной психологии в различные сферы общественной жизни (повседневную жизнь, производство, политику, деятельность СМИ и т.д.).

2. «История социальной психологии»

Предпосылки возникновения социальной психологии. Специфика первых исторических форм социально-психологического знания. Обоснование основных положений следующих направлений психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивные теории и интеракционизм. Актуальность требований В. Мёде и Ф. Олпорта превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину. Ключевые идеи видного европейского социального психолога С. Московичи (Франция).

Концепция культурного детерминизма Л.С. Выготского. Объяснение слов Л.С. Выготского: «Описательная психология стремится не к объяснению, а к описанию и пониманию. То, что поэты, в особенности Шекспир, дали в образах, она делает предметом анализа в понятиях».

Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Содержание кризиса современного этапа развития социальной психологии: в смена основных парадигм, вызванных актуализированностью проблемы неадекватности методологического арсенала экспериментальной социальной психологии ее предмету - социальному поведению людей. В процессе решения которого возникли два направления (две парадигмы) социальной психологии: позитивистская (неопозитивистская) и социально-конструктивистская.

3. «Предмет социальной психологии»

Соотношение методологии и методов исследования. Основные методы социально-психологических исследований (наблюдение, контент-анализ, различные виды опроса, тесты, шкалы, эксперимент (естественный и лабораторный), аппаратурные методы, методы экспертной и групповой оценки и др.).

Метод социометрии в социальной психологии и его основные модификации. Условия применения этих методов в социальной психологии. Качественные методы социально-психологического исследования: анализ документов, продуктов совместной деятельности, метод анализа случаев, биографический метод, метод фокус - группы и т.п.

Необходимость разработки нормативов в социально-психологическом исследовании, проблема валидности и надежности социально-психологических методик. Особенности построения поискового исследования.

Проблема измерения в социальной психологии. Построение шкал как специфическая форма измерения социально- психологических характеристик. Проблемы измерения групповых явлений и состояний. Математико-статистические методы обработки данных в социальной психологии.

4. «Предмет и методы социальной психологии»

Соотношение методологии и методов социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологических исследований (наблюдение, контент-анализ, различные виды опроса, тесты, шкалы, эксперимент (естественный и лабораторный), аппаратурные методы, методы экспертной и групповой оценки и др.). Программа социально-психологического исследования

5. «Общество и человеческая деятельность»

Общество как процесс совокупной человеческой деятельности. Культура как универсальный регулятор деятельности и общения. Ролевая теория. Социальные роли и маски человека. Социальные стереотипы эталоны и поведения. Гендерные роли. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека. Понятие и виды социального поведения. Механизмы социальной регуляции поведения.

6. «Общество и человеческая деятельность»

Ролевая теория. Социальные роли и маски человека. Социальные стереотипы эталоны и поведения. Гендерные роли. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека. Понятие и виды социального поведения. Механизмы социальной регуляции поведения.

7. «Социально-психологические проблемы личности»

Проблемы социализации личности в трудах зарубежных психологов. Социализация-воспитание -формирование личности. Социально-психологические механизмы социализации личности. Социальные институты социализации личности.

Социально-психологическая структура личности. Я-концепция. Понятия “диспозиция”, установка, ценности и аттитюды в структуре личности. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Узнадзе для изучения социальных

установок. Подходы к исследованию социальной установки в отечественной психологической науке.

8. «Социально-психологические проблемы личности»

Социально-психологические механизмы социализации личности. Социальные институты социализации личности. Социально-психологическая структура личности. Я-концепция. Понятия “диспозиция”, установка, ценности и аттитюды в структуре личности. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальной установки в отечественной психологической науке. Анализ документального фильма «Я и другие». Исследование социальных установок - “аттитюдов” - в современной социальной психологии на Западе. Бихевиористский, когнитивистский и другие подходы к изучению аттитюдов. Методы измерения социальных установок. Структура социальной установки. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты социальных установок. Виды социальных установок по их модальности, степени обобщенности и по другим основаниям. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Причины их несоответствия. Эффект Лапьера. Роль обычаев, традиций, ситуаций в реализации функций социальных установок. Саморегуляция социального поведения: самосознание, Я-концепция, совесть, стыд.

9. «Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Социальная перцепция»

Социогенные потребности и ресурсы как основа межличностных отношений. Социальные чувства и их типология. Классификация потребностей индивида. Структура межличностных отношений. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Барьеры социальной перцепции. Каузальная атрибуция.

10. «Социальная перцепция»

Объекты социального восприятия: индивид, принадлежащий к «своей группе», индивид; принадлежащий «чужой» группе, «своя группа», “чужая группа», восприятие группой своего члена, восприятие групповой представителя другой группы, восприятие группой самой себя, восприятие группой в целом другой группы. Механизмы восприятия и понимания человека человеком: идентификация, рефлексия и эмпатия. Барьеры восприятия и способы их профилактики. Каузальная атрибуция.

11. «Межличностная интеракция»

Подходы к изучению интеракции: 1 «Система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных» (А.И.Донцов). 2. «Систематическое устойчивое выполнение действий, которые направлены на то, чтобы вызвать ответную реакцию со стороны партнера, при этом вызванная реакция в свою очередь порождает реакцию воздействующего» (Я. Щепаньский, 1979). Аттракция. Процесс межличностного взаимодействия представляет собой систему, включающую в себя ряд элементов: действующий индивид; объект воздействия или индивид, на которого воздействуют; средства или орудия воздействия; метод воздействия или способ использования средств; реакция индивида, на которого воздействуют, или результат действия.

Конфликтное взаимодействие. Способы поведения в конфликте. Методы разрешения конфликта. Диагностика поведения в конфликтной ситуации.

12. «Межличностная интеракция»

Анализ кейсов, подтверждающих значение соотношения вознаграждения и издержек для участников процесса взаимодействия. К вознаграждениям принято относить все, что доставляет человеку удовольствие и удовлетворение. Издержки – это факторы, сдерживающие или останавливающие проявление любого поведения: физическое или умственное напряжение или страдание, смутение или тревога и появление всякого рода противоречивых воздействий или разнородных ответных реакций. Размеры вознаграждений и издержек участников взаимодействия определяются ими субъективно, исходя из потребностей и ценностей, на основе которых они вступают в отношения. Разбор выражения: «пресыщение снижает вознаграждение, а утомление увеличивает издержки». Матрицы исходов Тибо и Келли. Конфликтное взаимодействие. Способы поведения в конфликте. Методы разрешения конфликта. Диагностика поведения в конфликтной ситуации

13. «Межличностная коммуникация»

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Особенности деловой коммуникации. Средства межличностной коммуникации. Основные барьеры межличностной коммуникации. Анализ составляющих процесса межличностной коммуникации: обмен информацией, ее значимость, взаимовлияние партнеров посредством системы знаков, единая система кодификации и декодификации. Сложность модели коммуникативного процесса, разбор примеров, поясняющие значимость каждого элемента: Кто передает сообщение – коммуникатор; Что передается - сообщение, текст; Как осуществляется передача - канал, способ; Кому направлено сообщение – аудитория; С каким эффектом – эффективность. Культурные барьеры межличностной коммуникации.

14. «Социально-психологические проблемы власти»

Власть как социально-психологический феномен. Социально-психологические проблемы власти в группе: лидерство и руководство. Лидерство как социально-психологическая проблема. Различные теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии и в современной социальной психологии. Стиль лидерства и условия его эффективности. Руководство как феномен власти в группе. Феномены межличностного влияния: внушение, заражение, подражание, убеждение. Виды внушения. Феномен конформизма. Различная интерпретация понятий «конформизм», «конформность» и «конформное поведение». Теоретические подходы и экспериментальные исследования конформизма в социальной психологии. Власть авторитета. Власть референтная. Власть традиции. Убеждение. Информационная зависимость. Виды манипулятивного воздействия в межличностных отношениях.

15. «Социально-психологические проблемы власти»

Анализ следующих определений власти. 1. Власть- это могущество человека, взятое в общем виде, его наличные средства, позволяющие достигнуть поставленной цели. «Власть человека, если рассматривать ее универсально, состоит в его нынешних возможностях овладеть очевидными будущими благами» (Т. Гоббс). 2. Власть над собой - это способность ставить конкретные цели, умением заставить себя целенаправленно двигаться к намеченным целям, преодолевая биологические, психологические препятствия. Власть над собой - это самообладание (Ильин, 2000). 3. Власть – это ресурсы, которые используются для связывания и опосредования целенаправленных действий и обязательств (отсроченных действий) в политике. Это мощь, харизма героя или политика. 4. Власть над обстоятельствами проявляется способности преодолевать социальные и психологические препятствия, стоящие на пути к достижению цели, использовать для этого социальные условия и обстоятельства. 5. Власть как функция, «личина», роль героя, лидера, авторитета. 5. Власть в обществе как источник отношений между людьми. Ее синонимы - мощь, сила, господство, авторитет, насилие, полномочие, богатство, нормы, права, влияние, воля, обаяние... Власть в политике

выступает в роли организующего начала совместных действий, основного средства политики, «символического посредника» (Т. Парсонс).

Социально-психологическая природа подражания, внушения и заражения.

Работа с кейсами из общественной жизни и поведения людей, в которых проявлялось бы подражание.

16. «Социально-психологические проблемы массового сознания»

Социально-психологические проблемы массовой культуры. Массовое общество и массовое сознание. Характерные черты массовой культуры: массовое общество, дегуманизация труда урбанизация, бюрократизация жизни общества.

Массовое сознание - это коллективное отражение, непрерывно меняющаяся совокупность коллективных (разделяемых большинством людей) чувственных и умственных образов, возникающая в результате воздействия массовой информации и предвосхищающих их практическую деятельность.

В массовом сознании запечатлены знания, представления, нормы, ценности, образцы поведения, разделяемые какой-либо возникающей по тем или иным обстоятельствам совокупностью индивидов – массой.

17. «Массовое сознание»

Анализ характерных черт массовой культуры: массовое общество, дегуманизация труда урбанизация, бюрократизация жизни общества. Разбор кейсов.

Анализ феноменов массового сознания: коллективное отражение, непрерывно меняющаяся совокупность коллективных (разделяемых большинством людей) чувственных и умственных образов, возникающая в результате воздействия массовой информации и предвосхищающих их практическую деятельность. Работа с видеоматериалом.

Работа с примерами содержания уровней структуры массового сознания: эмоционально-действенный - эмоции, чувства, заменяющие групповые нормы, ценности, образцы поведения и рациональный уровень ценности, общественное мнение, настроения масс. Методы изучения содержания общественного мнения и массовых настроений.

18. «Массовая коммуникация»

Анализ структуры массовой коммуникации по Г. Лассуэллу: КТО сообщает? ЧТО сообщает? по какому КАНАЛУ? КОМУ сообщает? С каким ЭФФЕКТОМ?

Работа с кейсам для анализа функций массовой коммуникации

Обсуждение роли СМИ в формировании «мозаичной культуры» и «мозаичного сознания» (Ортега-и-Гассет).

Анализ примеров функций слухов, распространяемых в СМИ. 1. Валидный источник информации об общественном мнении, политических настроениях, отношении к руководству, к государственному строю, к средствам массовой информации и т.д. 2. Является катализатором социально-политических настроений и событий в обществе. 3. Формирует настроения, мнения, а соответственно, поведение людей, т. е. является инструментом политического влияния» (Назаретян А.П.). 4. Снижает, смягчает эмоциональное напряжение в группе.

Анализ примеров условий возникновения слухов: 1. неудовлетворенный интерес массовой аудитории к определенной проблеме, событию, персоне; 2. связь интереса с жизненными потребностями людей; 3. социально-политическая обстановка в стране; 4. неудовлетворенность соответствующих потребностей; 5. недоверие к источнику информации: к известным официальным, правительственным источникам информации; 6. высокая степень эмоционального напряжения в общности и связанная с ней потребность в эмоциональной разрядке посредством интенсификации массового общения;

7.демонстративная «закрытость», «секретность», эксклюзивность передаваемого сообщения;
8.желание человека повысить свой престиж.

Работа с примерами типов слухов. Противоположные: слухи "желания" - слухи "пугало". Слухи, похожие на правду, слухи, не похожие на правду.. Слухи, агрессивные - слухи экспрессивные.

Работа с примерами социальных функций сплетни: информационно-познавательной; развлекательно-игровой; аффилиативно – интеграционной; тактической.

19. «Массовые формы поведения»

Толпа - массовая форма поведения. Социологическая теория Г. Лебона. Психологическая концепция толпы З. Фрейда. Бихевиористская концепция Дж. Долларда и Н.Миллера. Социально-психологическая теория С.Московичи. Психологические механизмы управления толпой.

20. «Массовые формы поведения»

Изучение основных механизмов изменения поведения человека в толпе. Анализ примеров подражания, внушения, репрессии, циркулярной реакции в толпе.

Анализ примеров из литературы типов толпы: активной, пассивной, агрессивной, спасающейся, стужательской, демонстрирующей, повстанческой, экстаической.

Изучение различных видов паники, их причины. Анализ примеров панических настроений.

21. «Консультация по дисциплине»

Консультация ответы на возникшие у студентов вопросы в процессе изучения курса.

Помощь в овладение навыками самостоятельного исследования социально-психологических проблем и способов их решения.

22.«Экзамен»

Тестирование по курсу.

Семестр 6.

1. «Анализ фильма»

"Одноклассницы", Великобритания, 2007 г. **Проанализировать фильм по следующим вопросам:**

1. Можно ли назвать коллектив колледжа группой? Каким признакам малой группы (см. теорию) он соответствует (проанализировать по всем трем определениям)? Какие признаки малой группы не выражены?

2. Какие подгруппы можно выделить в колледже? Перечислите, выделите лидеров каждой подгруппы, дайте характеристику каждой подгруппы (основной признак, ведущая деятельность, отличия от других подгрупп).

3. Назовите этапы вхождения главной героини в группу (события, в результате которых происходил переход на следующий этап).

4. Перечислите групповые нормы, принятые в колледже.

2. «Понятие и виды групп»

Понятия «группа» и «малая группа». Различные подходы к определению группы: с точки зрения характеристик группы (Картрайт Д., Зандер А.); восприятия членами группы др.др.; мотивации; взаимозависимости; групповых целей; взаимодействия между членами группы; организационных (структурных) характеристик группы (И.Шоу).

Верхняя и нижняя границы малой группы. Оптимальные размеры групп, характерные для разных видов деятельности.

Виды групп. Э.Росс: случайные (массы, общественность); естественные (семья); группы, основанные на психологическом подобии (классы, партии, секты); группы, основанные на общности интересов (государства, торговые союзы). Виды групп по Гаврилову В.А..

Группы первичные (реальные) и вторичные (условные). Группы лабораторные и реальные.

Группы открытые и закрытые. Группы гомогенные и гетерогенные; признаки гомо/гетерогенности. Группы организованные (формальные, официальные) и неорганизованные (неформальные, спонтанные). Группы стационарные и временные.

Группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Понятие «референтность». Функции референтной группы. Группа присутствия и идеальная референтная группа (реально существующая и вымышленная). Отрицательная референтная группа.

3. «Характеристика группы»

Определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева) - выполнение методики. Дать описание собственной учебной группы по параметрам, выделенным в лекции.

4. «Групповая динамика»

Групповая динамика как особый групповой феномен. Понятие групповой динамики. Элементов групповой динамики (Руденский Е.В.): основные элементы (цели группы; нормы группы; структура группы и проблема лидерства; сплоченность группы; фазы развития группы) и дополнительные элементы (создание подгрупп; отношения личности с группой).

Групповые процессы и групповые состояния (Э.Берн).

Механизмы групповой динамики: психологический обмен, разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит. Психологический обмен как феномен социального проникновения (И. Альтмен, Д. Тейлор). Ценностный обмен. Идиосинкразический кредит (кредит доверия) и закономерности его формирования и использования (Е. Холландер).

5. «Групповая динамика в учебной группе»

Разработать приемы активизации групповой динамики в учебной группе 1 курса.

6. «Структура группы»

Структура группы – понятие. Ядро и периферия в структуре группы. Композиция группы.

Три измерения групповой структуры.

Факторы, определяющие эффективность групповой структуры.

Структура группы по Д. Хомансу. Внешняя (формальная) структура группы: понятие и функции. Внутренняя (неформальная) структура группы: понятие и функции.

Групповые роли – понятие. Классификация групповых ролей по Р.Шиндлеру. Классификация групповых ролей по Р. и К. Вердербер. Классификация групповых ролей по К. Рудестаму. Роли в команде по М.Белбину.

7 «Групповые роли»

Упражнение на выявление групповых ролей участников группы в совместной деятельности ("Адская башня").

8. «Лидерство в группе»

Понятие лидерства. Теории лидерства: теории "героев" и "теории черт"; теории среды; личностно-ситуационные теории; теории взаимодействия-ожидания; мотивационные теории; теории обмена.

Теории "героев" и "теории черт" – общее содержание. Представители "героической" теории (Т. Карлайл, Е.Е. Дженнингс, Дж. Дауд и др.). Гумилев Л.Н. – теория пассионарности. Представители теории черт (Л.Л. Бернард, В.В. Бинхам, О. Тэд, С.Е. Килбоурн и др.). Черты (личностные характеристики), определяющие способность человека быть лидером и его лидерскую успешность.

Теории среды (лидерство как функция окружения). Представители теории среды (Е.С. Богардус, В.Е. Хоккинг, Х.С. Персон, Дж. Шнейдер, А.Дж. Мэрфи, Ф.Е. Фидлер). Требования среды как условия выделения лидера.

Личностно-ситуационные теории. Представители теории (С.М. Казе, Р.М. Стогдил и С.М. Шартл, Х. Герт и С.В. Миллз и др.). Сочетание психологических черт лидера и условий, в которых происходит процесс лидерства.

Теории взаимодействия-ожидания. Представители теории (Дж.С. Хоманс и Дж.К. Хемфилд, Р. Стогдилл). Ожидания членов группы по отношению к лидеру как условие возникновения лидерства и выделения конкретного лидера.

Мотивационные теории. Исследования К. Левина. Теория "целевого поведения" (path-goal theory) М.Г. Эванса. Теории организующего лидерства Д. МакГрегора.

Теории обмена. Представители теории (Дж.С. Хоманс, Дж.С. Марч, Х.А. Саймон, Х.Х. Келлиидр, Т.О. Джакобс.). Представления об обмене индивидуальными вкладами каждого. Типология лидерства Д.М. Бернса. Трансформационно" и трансдейственное лидерство.

9. «Просмотр фильма»

Фильм «Эксперимент», Германия, 2000 г.

Анализ фильма:

Сколько лидеров было в каждой группе (охранники/заключенные)? Кто именно?

Менялись ли лидеры в каждой группе по мере развития событий? Если да, то почему это происходило?

С точки зрения каких теорий можно объяснить лидерство в каждой группе?

Какие еще групповые роли вы можете назвать в каждой группе?

Какие механизмы групповой динамики вы увидели в развитии каждой группы?

10. «Групповые нормы и групповые санкции»

Групповые нормы и групповые санкции. Групповые (ролевые) ожидания. Групповые нормы как проекция социальных норм. Общезначимые нормы и специфические, выработанные конкретной группой. Групповые ценности как основа формирования групповых норм.

Функции групповых норм: достижение групповых целей; регуляция деятельности; трансляция требований общества; помощь группе в сохранении себя как целого; выработка группой позиции для соотнесения своих мнений; выработка группой своего отношения к социальному окружению.

Мера принятия норм каждым членом группы.

Групповые санкции как реакция группы на реализацию человеком групповых норм. Поощрительные (позитивные) санкции – повышение статуса; запретительные (негативные) санкции – давление и отвержение. Групповой статус и его источники и функции. Соответствие статусов.

Групповое давление: понятие, механизмы, формы. Концепция группового давления Г. Израела.

11. «Обсуждение групповых норм»

Вопросы для обсуждения:

1. Групповые нормы и групповые санкции.
2. Групповые (ролевые) ожидания.
3. Групповые нормы как проекция социальных норм.
4. Общезначимые нормы и специфические, выработанные конкретной группой.
5. Групповые ценности как основа формирования групповых норм.
6. Функции групповых норм.
7. Мера принятия норм каждым членом группы.
8. Групповые санкции как реакция группы на реализацию человеком групповых норм.
9. Поощрительные (позитивные) санкции.
10. Запретительные (негативные) санкции.
11. Групповой статус и его источники и функции.
12. Групповое давление.

12. «Групповая сплоченность и этапы развития группы»

Подходы к пониманию групповой сплоченности: К.Левин, Л.Фестингер, И. Ялом, Д. Картрайт, А. Зандер, Д. Морено, Дж. Франк, Дж. Корей, Лотт А., Лотт Б, и др. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) (А.В.Петровский, В.В.Шпалинский, Донцов А.И.). Многофакторная модель сплоченности группы Л.И. Брайтона.

Уровень сплоченности малой группы и подходы к его определению.

Причины и факторы возникновения сплоченности. Условия возникновения сплоченности группы (М.С. Корей и Дж. Корей). Результаты групповой сплоченности.

Этапы развития группы: отечественные и зарубежные подходы. Стратометрическая концепция коллектива А. В. Петровского. Два критерия построения типологии групп (степень опосредованности межличностных отношений в группе содержанием совместной деятельности и общественная значимость деятельности). Понятие «страты». Этапы и направления развития группы: диффузная группа; просоциальная и асоциальная ассоциации, коллектив и корпорация.

Параметрическая концепция Л.И. Уманского. Социально-психологические параметры группы как критериях ее развития (содержание нравственной направленности; организационное единство; групповая подготовленность в сфере реализации совместной деятельности; психологическое единство). Этапы развития группы: группа-конгломерат; номинальная группа; группа-ассоциация; группа-кооперация; группа-автономия; коллектив; корпорация; антиколлектив.

Двухмерная (двухфакторная) модель группообразования Б. Такмена. Две сферы (измерения) групповой активности: деловая сфера (решение групповой задачи); межличностная сфера (развитие групповой структуры). Этапы развития каждой сферы.

Одномерные подходы к развитию группы. Одномерная модель Н. Обера. Модель развития малой группы, ориентированной на решение задач инструментального типа (Е. Мабри). Последовательность фаз развития межличностного контакта (И. П. Волков).

13. «Просмотр фильма»

Анализ фильма

«Писатели свободы», США, 2006 г.

Проанализировать фильм по следующим вопросам:

1. На каком этапе развития находилась группа школьников (класс) в начале фильма? Обоснуйте.

2. Какие подгруппы можно выделить в классе? Перечислите, дайте характеристику каждой подгруппы (основной признак, ведущая деятельность, отличия от других подгрупп).
3. Выделите лидеров (в классе вообще и в подгруппах). Какой из теорий лидерства лучше всего объясняется лидерство каждого из них? Обоснуйте.
4. Какие еще групповые роли можно выделить в классе на начальном этапе и к концу фильма?
5. Как изменялась структура группы по ходу фильма?
6. Перечислите групповые нормы, принятые в классе в целом и в подгруппах на начальном этапе и к концу фильма.
7. Какие приемы установления контакта с группой использовала учительница? Какие из них оказались самыми эффективными?
8. Какие приемы сплочения группы и изменения групповых норм использовала учительница? Опишите с конкретными примерами.
9. Перечислите ключевые моменты, запускавшие групповой процесс и изменявшие состояние группы.
10. Какие характеристики учительницы (личные качества, ценности, установки и т.д.) позволили ей изменить группу?
11. На каком этапе развития находилась группа в конце фильма? Обоснуйте. Анализ выполнить письменно, группами по 3-4 человека.

14. «Конформизм как групповой феномен»

Конформизм – понятие и подходы. Различение понятий «конформизм» (как явление) и «конформность» (как личностная характеристика). Конформное поведение.

Эксперименты по изучению конформизма: эксперименты С. Аша, М.Шерифа, Р. Крачвилда. Эксперименты С.Милгрэма с «электрическим стулом» (подчинение авторитету»). Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо.

Типы поведения по отношению к давлению группы. Виды конформного поведения: внешний конформизм и внутренний конформизм. Виды неконформного поведения: негативизм и неконформизм. Устойчивость к групповому воздействию. Положительная и отрицательная роль конформизма.

Механизмы конформного поведения. Факторы, влияющие на конформизм.

15. «Просмотр документального фильма»

Просмотр фильма «Опыты над поведением человека (The Human Behaviour Experiments)», США, 2006 г.

Групповая дискуссия по материалам фильма и книги Ф.Зимбардо «Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев» (англ. The Lucifer Effect: Understanding How Good People Turn Evil), 2007.

16. «Групповые эффекты»

Групповые эффекты как реакция человека на присутствие других и как механизмы функционирования группы.

Эффект социальной фасилитации и социальной ингибиции (Н. Триплет). Социальная лень (эффект Рингельмана). Эффект группомыслия (И. Джанис). Групповая поляризация и феномен «сдвига риска» (Сонер). Деиндивидуализация (Л. Фестингер, А. Пепитоун, Т. Ньюкомб). Групповая идентификация (эффект принадлежности к группе) (Г. Тежфел и Дж. Тернер). Эффект «синергии» (В. М. Бехтерев и М. В. Ланге). Эффект группового фаворитизма. Эффект группового эгоизма. Эффект «маятника» (А. Н. Лутошкин). Эффект «волны». Эффект моды (подражания). Эффект «пульсара». Эффект «бумеранга». Эффект «мы и они».

Определяющие факторы возникновения групповых эффектов и силы их проявления (Д. Майерс).

Понятие «толпа». Типичные жизненные ситуации и обстоятельства, в которых легко образуется толпа. Признаки толпы.

Виды толп: подходы к выделению. Классификация по степени активности толпы (пассивные; активные; агрессивные). Классификация по испытываемому состоянию: толпы, объединенные чувством страха (спасающиеся и панические); стяжательская (мародерская) толпа; демонстрирующая толпа.

Структура толпы. Характеристики толпы (величина; плотность; уровень активности; внутренняя структура и состав).

Психологические особенности поведения человека в толпе: снижение самоконтроля (интернальности); деиндивидуализация; неспособность удерживать внимание; особенности переработки информации; повышенная внушаемость; повышенная физическая, психофизиологическая и психическая активация; нетипичность, необычность поведения. Возможности управления толпой. Правила безопасности в толпе.

17. «Итоги курса»

Контрольная работа по терминам.

Подведение общих итогов курса.

18. «Консультация по дисциплине»

Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выполнения групповых заданий.

19. «Экзамен по дисциплине».

Тестирование по курсу.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
5 семестр		
1.	История формирования социально-психологических идей	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	История социальной психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Предмет социальной психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Предмет и методы социальной психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Общество и человеческая деятельность	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Общество и человеческая деятельность	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

7.	Социально-психологические проблемы личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Социально-психологические проблемы личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Социальная перцепция	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Социальная перцепция	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
11.	Межличностная интеракция	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
12.	Межличностная интеракция	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
13.	Межличностная коммуникация	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
14.	Социально-психологические проблемы власти	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
15.	Социально-психологические проблемы власти	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
16.	Социально-психологические проблемы массового сознания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
17.	Массовое сознание	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
18.	Массовая коммуникация	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
19.	Массовые формы поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
20.	Массовые формы поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
21.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
22.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
6 семестр		
1.	Анализ фильма	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Понятие и виды групп	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Характеристика группы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Групповая динамика	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Групповая динамика в учебной группе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Структура группы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Групповые роли	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Лидерство в группе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	Просмотр фильма	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

10.	Групповые нормы и групповые санкции	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
11.	Обсуждение групповых норм	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
12.	Групповая сплоченность и этапы развития группы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
13.	Просмотр фильма	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
14.	Конформизм как групповой феномен	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
15.	Просмотр документального фильма	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
16.	Групповые эффекты	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
17.	Итоги курса.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
18.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
19.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для тестирования:

5 семестр

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Анализ социально-психологических феноменов.
3. Дилемма личности и ситуации.
4. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы.
5. Типы и методы социально-психологических исследований.
6. Этический кодекс психолога.
7. Процесс социального познания.
8. Социальная категоризация.
9. Последствия социальной категоризации.
10. Элементы социальной категории.
11. Стабильность социальных категорий.
12. Стадии социального познания.
13. Определение, функции и структура эмоций.
14. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций.
15. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение.
16. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.
17. Определение, виды, источники агрессии.
18. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
19. Методы уменьшения агрессии.
20. Содержание, виды и мотивация помощи.
21. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
22. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.
23. Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения.
24. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе.

25. Механизмы поведения в толпе.
26. Слухи как фактор массового поведения.
27. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.

Экзамен, 5 семестр.

6 семестр

1. Определения группы. Понятие малой группы.
2. Характеристики группы.
3. Виды групп.
4. Референтность как свойство группы.
5. Стратометрическая концепция коллектива А. В. Петровского.
6. Параметрическая концепция Л.И. Уманского.
7. Двухмерная (двухфакторная) модель группообразования Б. Такмена.
8. Одномерные подходы к развитию группы.
9. Групповая динамика. Групповые процессы и групповые состояния.
10. Механизмы групповой динамики.
11. Структура группы. Групповые роли.
12. Лидерство: теории "героев" и "теории черт".
13. Лидерство: теории среды и мотивационные теории.
14. Лидерство: личностно-ситуационные теории, теории взаимодействия-ожидания.
15. Групповые нормы.
16. Статус человека в группе.
17. Групповые санкции.
18. Групповое давление.
19. Конформизм и конформность. Механизмы конформного поведения.
20. Конформизм и конформность. Факторы, влияющие на конформизм.
21. Групповая сплоченность как межличностная аттракция.
22. Групповая сплоченность как результат мотивации группового членства.
23. Групповая сплоченность как ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ).
24. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации и социальной ингибиции, эффект группового фаворитизма.
25. Групповые эффекты: социальная леность, групповая идентификация (эффект принадлежности к группе).
26. Групповые эффекты: групповая поляризация, эффект группового эгоизма.
27. Групповые эффекты: деиндивидуализация, эффект «синергии».
28. Групповые эффекты: эффект группомыслия, эффект «маятника».
29. Психология толпы: признаки толпы, виды толп, структура толпы.
30. Характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе.

Экзамен, 6 семестр.

Примерный вариант вопросов для тестирования:

1. Что такое социальная психология?

- наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях

- наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления

- наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах

- отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей.

Защита письменной итоговой работы

Критерии оценки знаний

Письменная контрольная работа включает 2 блока: анализ статей и анализ художественных фильмов.

1. Анализ статей ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических феноменах в разных областях человеческой деятельности. Анализ статей включает обзор трех научных англоязычных статей из социально-психологических журналов, представленных в базах данных Scopus и Web of Science. Требования к рассматриваемым статьям:

- в названии журнала есть слово «Psychology»;
- статьи опубликованы за период 2005-2020 гг.;
- все статьи связаны общей темой.

Эссе содержит вступление с общим описанием проблемы; основную часть с описанием теории и результатов исследования; заключение с выводами по работе.

2. Анализ художественных фильмов ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических эффектах и явлениях в разных областях человеческой деятельности. Описание включает описание трех фрагментов из художественных фильмов, где демонстрируются социально-психологические феномены. В тексте работы должно быть указано, о каких феноменах идет речь и какие условия способствовали их возникновению.

Описание каждого фрагмента должно включать следующие части:

- Название фильма.
- Описание содержания эпизода (кто в нем участвует, что делают герои, в какой ситуации происходит взаимодействие).
- Указание на социально-психологический феномен/эффект/характеристика, продемонстрированные в этом эпизоде, определение этого эффекта/феномена/характеристики, а также подробное описание того, в каких словах и действиях героев этот феномен отражен.
- Описание условий, которые способствовали возникновению этого феномена/эффекта, а также последствия, к которым он привел. Например, описывая эпизод конформизма, можно отметить, что его возникновению способствовал страх или низкий статус героев. По такому плану описывается каждый из трех эпизодов. В разных эпизодах должны быть описаны разные феномены.

Итоговая отметка складывается из:

- 1) результатов тестирования по вопросам курса;
- 2) докладов на практических занятиях в семестре;
- 3) защиты письменной итоговой работы.

Минимальный балл для получения экзамена по дисциплине - 61 балл.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	участие в групповом анализе социально-психологических феноменов; устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	полнота ответов, связность речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений
2.	ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме участие в групповом анализе социально-психологических	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность работы

			феноменов; устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	
3.	ПК-1: способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	письменная работа, демонстрирующая представления студента о социально-психологических эффектах и явлениях в разных областях человеческой деятельности	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность работы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114> (дата обращения: 25.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081785> (дата обращения: 25.06.2021).

2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с: ил., - ISBN 978-5-238-00713-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028704> (дата обращения: 25.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ (С ТРЕНИНГОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Андреева О.С., Володина К. А. Психология общения и конфликтология (с тренингом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология общения и конфликтология (с тренингом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

В рамках дисциплины рассматриваются различные подходы к проблеме межличностного общения, а также предлагаются практические задания, направленные на выработку коммуникативных навыков и повышение эффективности собственного общения. Также дисциплина знакомит студентов с теорией конфликта, причинами, динамикой и способами поведения в конфликте. Дает практические навыки анализа причин, способов поведения и разрешения конфликтных отношений, овладения приемами работы медиатора.

Основные цели дисциплины:

1. -формирование у студентов целостного представления о процессе межличностного общения, его феноменах, генезисе, свойствах, закономерностях, об основных методологических и практических проблемах, решаемых психологией общения.

2. - изучение теоретических аспектов и получение практических навыков работы с конфликтами разного типа.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме межличностного общения.
2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.
3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.
4. Познакомить студентов современной конфликтологической тематикой.
5. Сформировать навыки анализа причин, способов поведения человека в конфликте.
6. Изучить основные механизмы разрешения конфликтов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Базовая часть. Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины: «Социально-психологический тренинг», «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции <i>(при наличии паспорта компетенций)</i>	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим		ИОПК– 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК - 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК–6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

знаниям, практике и услугам		
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		ИОПК - 7.1.Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК–7.2.Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК–7.3.Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах. Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>5 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5
	час	180	180
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		172	172
Лекции		64	64
Практические занятия		64	64
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		28	28
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения	4	4	0	0	0
2.	Построение карты межличностных отношений 1	4	0	4	0	0
3.	Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие) - часть	4	4	0	0	0
4.	Восприятие себя в общении на примере учебной группы	4	0	4	0	0
5.	Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие) - часть 2	4	4	0	0	0
6.	Имидж в межличностном взаимодействии	4	0	2	0	0
7.	Определение индивидуальных особенностей восприятия с точки зрения ведущего сенсорного канала	4	0	2	0	0
8.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения - часть 1	4	4	0	0	0
9.	Анализ коммуникативной ситуации	4	0	4	0	0

10.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения - часть 2	4	4	0	0	0
11.	Средства общения. Невербальные проявления эмоций.	4	0	2	0	0
12.	Средства общения. Невербальное взаимодействие.	4	0	2	0	0
13.	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении	4	4	0	0	0
14.	Микросоциальный контекст взаимодействия.	4	0	4	0	0
15.	Межличностный контакт. Установление и поддержание контакта. Межличностные отношения	4	4	0	0	0
16.	Установление контакта. Способы присоединения.	4	0	2	0	0
17.	Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении.	4	0	2	0	0
18.	Деформации общения и их профилактика. Повышение компетентности в общении	4	4	0	0	0
19.	Выбор партнеров по общению.	4	0	2	0	0
20.	Личностные характеристики и их роль в процессе общения	4	0	2	0	0
21.	Конфликт как социально-психологический феномен	4	4	0	0	0
22.	Сущность конфликта и его причины	4	0	4	0	0
23.	Основные этапы развития конфликта	4	4	0	0	0
24.	Динамика конфликта	4	0	4	0	0
25.	Стратегии поведения в конфликте	4	4	0	0	0
26.	Анализ конфликтных	4	0	4	0	0

	ситуаций					
27.	Управление конфликтами	4	4	0	0	0
28.	Психотехнологии управления конфликтами	4	0	4	0	0
29.	Переговоры как способ разрешения конфликта	4	4	0	0	0
30.	Переговоры в конфликтном взаимодействии	4	0	4	0	1
31.	Медиация как способ разрешения конфликта	4	4	0	0	1
32.	Медиация	4	0	4	0	1
33.	Внутриличностные конфликты	4	4	0	0	1
34.	Внутриличностные конфликты	4	0	4	0	1
35.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	4	4	0	0	1
36.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	4	0	4	0	1
37.	Профессия в структуре Я-концепции	4	0	0	6	1
38.	Становление профессионального самосознания	4	0	0	6	1
39.	Психологическое просвещение	4	0	0	4	1
40.	Психологическое консультирование	4	0	0	6	1
41.	Индивидуальное профессиональное развитие	6	0	0	6	1
42.	Консультация по дисциплине	7	0	0	0	2
43.	Зачет	7	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	64	64	28	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения"

Житейский опыт общения. Феномены общения. Общение как искусство и как техника. Место психологии общения среди других отраслей психологии. Психология общения как раздел общей психологии, как раздел социальной психологии, как смежный

раздел социальной психологии и психологии личности. Общение как базовый навык психолога. Круг проблем, решаемых психологией общения.

Сферы психики (когнитивная, мотивационно-потребностная, операционально - техническая) и их задействованность в процессе общения.

Когнитивная сфера: участие познавательных процессов в построении человеком образа действительности ("картины" или модели мира). Когнитивная сфера в общении: восприятие и познание других; восприятие и познание себя (самопознание и рефлексия).

Мотивационно - потребностная сфера в общении. Место потребности в общении среди других потребностей. Потребность в общении как самостоятельная: синдром госпитализма, дети с задержкой психического развития, эмоциональная и сенсорная депривация. Потребность в общении как обслуживающая другие потребности. Мотивационное поле потребности в общении. Полимотивированный характер общения.

Операционально- - техническая сфера общения. Общение как деятельность.

Филогенез и онтогенез общения.

Функции общения: инструментальные функции (обслуживание различных видов групповой предметно-направленной деятельности); психологические функции (развитие отдельных психических процессов и форм психической деятельности человека); социально-психологические функции (реализация тех психологических возможностей, которые могут быть обеспечены в рамках социальной активности людей); социальные функции (предоставление обществу необходимых для его существования и развития возможностей).

Структура общения: коммуникация, перцепция, интеракция.

Виды общения: варианты классификаций (Каган М.С., Леонтьев А.А. и др.) Конструктивное и эффективное общение. Субъект - субъектное (диалогическое) и субъект-объектное (монологическое) общение.

2. "Построение карты межличностных отношений"

- Перечислите тех людей, которых вы считаете своими (то есть тех, на кого распространяется ваше влияние) и распределите их по следующим областям: абсолютно "свои" люди; "свои"; относительно "свои".

- Опишите способы заботы и управления, которыми вы даете понять этим людям, что они для вас "свои", и ответьте на вопрос: как они реагируют на вашу заботу и управление?

- Ответьте на вопрос: совпадают ли люди, входящие в вашу карту, с теми, в чью карту входите вы? Если нет - к чему это приводит в общении?

- Сравните диапазоны собственных способов управления и заботы, сделайте вывод.

- Оцените, как управляют вами и как о вас заботятся; какое влияние это на вас оказывает?

Сделайте выводы по работе.

3. "Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие) - часть 1"

Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие). Понятие "социальная перцепция" (межличностное восприятие). Восприятие как базовый процесс познания. Оценочная функция восприятия.

Основные закономерности восприятия на основе представлений отечественных психологов об активности процессов восприятия и идеи Дж. Брунера о перцептивных гипотезах и восприятии как о процессе категоризации (сортировки). Образ мира (А.Н. Леонтьев).

Межличностное восприятие. Два аспекта изучения процесса межличностного восприятия: исследование психологических и социальных особенностей субъекта и объекта восприятия; анализ механизмов и эффектов межличностного восприятия.

Психологические и социальные особенности субъекта и объекта восприятия: индивидуальные, поло-ролевые, возрастные и профессиональные различия в восприятии и формировании первого впечатления о человеке.

Схемы формирования впечатления о другом человеке. Существенные свойства объекта, определяющие его восприятие. Стадиальность процесса восприятия.

4. "Восприятие себя в общении на примере учебной группы"

1. Индивидуальная работа:

- Ответьте на вопрос: как вам кажется, как вы себя проявляете в общении с другими людьми?
- Ответьте на вопрос: как вы думаете, как вас воспринимают в вашей учебной группе?

На каждый вопрос ответьте письменно в 10-12 предложениях.

- Составьте три вопроса, которые помогли бы вам выяснить, как вас воспринимают другие в группе. Учтите, что наиболее информативными являются открытые вопросы (предполагающие развернутые ответы, а не "да - нет") и вопросы - ассоциации (с обязательным пояснением отвечающего).

Напишите эти вопросы на отдельном листе с указанием своего имени и фамилии.

1. Работа в группе:

- Листы с вопросами распределяются в группе. Каждый студент отвечает на вопросы каждого (анонимно). В результате каждый студент получает ответы на свои вопросы от каждого члена группы.
- Сравнение полученных результатов со своими ответами на первый и второй вопросы.
- Обсуждение в группе (оценка адекватности восприятия себя, возможные причины искажения восприятия и т.д.).

5. "Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие) - часть 2"

Эффекты восприятия: эффект превосходства, эффект ореола, эффект привлекательности, эффект первичности, эффект новизны, эффект отношения к нам, презумпция взаимности. Эксперименты А.А. Бодалева, В.С. Мухиной, П. Уилсона и др.

Механизмы межличностного восприятия: познания и понимания людьми друг друга (стереотипизация, идентификация, эмпатия); формирования эмоционального отношения к человеку (аттракция); познания самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирования поведения партнера по общению (каузальная атрибуция). Виды каузальной атрибуции: личностная (внутренняя, диспозитивная) и обстоятельственная (внешняя, ситуационная).

Индивидуальные особенности восприятия: каналы восприятия. Понятие модальностей. Ведущая модальность и ее влияние межличностное на восприятие. Характеристики модальностей. Коммуникативные особенности людей с различными ведущими модальностями.

6. "Имидж в межличностном взаимодействии"

1. Определите, какое имиджевое послание вашей группы вы хотите донести на ближайшем занятии. Смоделируйте с помощью одежды, невербальных и вербальных проявлений заявленный имидж.

2. В группах:

опишите коммуникативную ситуацию и сформулируйте имиджевое послание, которое в этой ситуации будет наиболее уместным

предложите эту ситуацию другой подгруппе для проработки (подбора одежды, невербальных и вербальных проявлений)

оцените эффективность подбора "слепым" тестированием на третьей подгруппе.

7. "Определение индивидуальных особенностей восприятия с точки зрения ведущего сенсорного канала"

Работа в парах:

1. Ассоциации на слово. Один из членов пары называет другому любое слово, а затем записывает ассоциации, которые дает на это слово партнер.

- Анализ ассоциаций с целью выявления предикатов, указывающих на различные репрезентативные системы и выявление доминирующей системы.

Наблюдение глазодвигательных реакций и сопоставление результатов наблюдения с результатами анализа ассоциаций

8. "Общение как коммуникация. Структура и средства общения - часть 1"

Межличностная коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами по общению. Анализ межличностной коммуникации.

Этапы общения: потребность в общении; ориентировка в целях и ситуации общения; ориентировка в личности партнера; планирование содержания сообщения; выбор конкретных средств сообщения; восприятие и оценка реакции партнера (обратная связь); корректировка направления, стиля, методов общения.

Структура коммуникативного акта. Основные этапы коммуникативного акта: замысел сообщения; кодирование информации; передача информации по каналам связи; расшифровка сообщения; понимание; обратная связь.

Возможные искажения информации в процессах кодирования, передачи и декодирования.

9. "Анализ коммуникативной ситуации"

В подгруппах по 3-5 человек:

Подберите два фрагмента художественных фильмов, в которых:

1. коммуникация происходила неэффективно;
2. коммуникация происходила эффективно.

Представьте фрагменты на занятии, сделав сравнительный анализ ситуаций : какие средства использовали персонажи, почему произошли (не произошли) сбои.

10. "Общение как коммуникация. Структура и средства общения - часть 2"

Сообщение и текст. Сообщение как совокупность содержания, которое передается в тот или иной момент времени от одного человека к другому. Текст как часть сообщения, которая сознательно ставится в фокус внимания (своего и адресата) и содержит основную реализацию коммуникативного намерения.

Средства общения (инструментальная сторона общения). Речевые (вербальные) средства. Неречевые (невербальные) средства общения: паралингвистические (просодика); экстралингвистические; (опто)кинетические (оптико-кинетические); проксемические (пространство коммуникативного процесса); предметные контактные, тактильные действия; ольфакторные. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в акте коммуникации.

11. "Средства общения. Невербальные проявления эмоций"

1. Работа в группах.

- один из членов группы (испытуемый) рассказывает о ситуации, в которой он испытывал какие-либо сильные эмоции;
- члены группы наблюдают невербальные проявления эмоций испытуемого и заполняют таблицу в соответствии со своими наблюдениями; наблюдателям необходимо отметить индивидуальные особенности проявления каждой эмоции у каждого испытуемого (наиболее выразительные части лица и тела, возможная асимметрия, мышечные зажимы и пр.).

Каждый член группы должен побывать в роли испытуемого и рассказать не менее трех ситуаций.

12. "Средства общения. Невербальное взаимодействие"

1. Индивидуальная работа.

Самостоятельно посмотрите предложенный фильм («Теория лжи», 1 серия). Выделите, на какие элементы невербалики обращает внимания психолог при анализе поведения человека.

2. Работа в группах.

Выберите фрагмент художественного фильма, в котором происходит взаимодействие двух персонажей. Опишите невербальные проявления каждого персонажа. Оцените конгруэнтность персонажей. Проинтерпретируйте эмоциональное состояние персонажей и их взаимоотношения на основе их невербального взаимодействия.

13. "Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении"

Общение как интеракция (взаимодействие). Понятие "интеракция". Содержание интеракции как социальные отношения (экономические, правовые, политические и т.д.) и форма интеракции как практическое поведение людей в рамках определенных контекстов.

Межличностное взаимодействие как динамика в общении. Специфически динамические характеристики взаимодействия (темп, паузы, инициатива, сценарий, а также их изменения).

Согласования, необходимые для эффективного взаимодействия партнеров по общению: согласования по целям; согласования по характеру привлекаемых контекстов; согласования по видам, плотности и полноте контакта; согласование по коммуникативным характеристикам общения; согласования по параметрам межличностного пространства взаимодействия.

Понятие и виды контекстов. Контекст как фон, в рамках которого организуется общение; как условия, задающие определенные роли; как актуализация внешних и внутренних факторов в определенной ситуации.

Взаимообусловленность роли и контекста. Понятие и виды ролей: социальные; групповые; межличностные; индивидуальные. Стандартные социально - ролевые предписания, индивидуальные ролевые предписания.

Степень структурированности поведения в различных ситуациях и факторы, ее определяющие. Гибкость правил и норм общения в зависимости от особенностей ситуации.

14. "Микросоциальный контекст взаимодействия"

В группах по 3-4 человека проанализируйте предложенную социальную ситуацию по элементам:

1. Структура социальной ситуации (роли, сценарии, правила и нормы).
2. Мотивационная составляющая социальной ситуации (мотивы, цели, ожидания, потребности и др.).
3. Архетипическая основа социальной ситуации.
4. Физическая среда с ее пространственными и материальными параметрами.

5. Лингвистическая составляющая ситуации.
6. Наборы элементарных действий (репертуар элементов), последовательность поведенческих актов.
7. Концепты-знания участников, необходимые для понимания ситуации. Категориальная структура понятий (конструкты), обеспечивающих видение и оценку ситуации.
8. Индивидуальные характеристики участников ситуации, их навыки и опыт взаимодействия.

15. "Межличностный контакт. Установление и поддержание контакта. Межличностные отношения"

Межличностный контакт как процесс, как функция и как структура.

Виды контакта: сенсорный контакт (телесный, зрительный и слуховой); эмоциональный; знаковый; операциональный; личностный; духовный.

Параметры контакта: плотность контактов (количество встреч за единицу времени; разносторонность или разноплановость контактов); глубина контакта.

Установление контакта: способы и приемы. Присоединение (подстройка, пристройка) как уподобление партнёру по каким либо параметрам.

Параметры (уровни) присоединения: внешний уровень; физиологический уровень; невербальный уровень; вербальный уровень; психологический уровень; общие контексты; интегральный (обобщающий).

Поддержание контакта. Эмпатийное слушание как способ поддержания контакта. Техника эмпатийного слушания.

Прерывание контакта. Средства прерывания актуального (текущего) контакта.

Межличностные отношения как устойчивые на некотором промежутке времени содержательные характеристики общения, сложившиеся в общении двух или более людей. Свойства межличностных отношений: высокая степень схематизации и высокая инерционность. История отношений. Пространство отношений.

16. "Установление контакта. Способы присоединения"

Работа проводится в группах из трех человек.

1. Первый участник рассказывает любую историю из жизни, затем второй участник пересказывает эту же историю, стараясь воспроизвести не только ее содержание, но и внешние проявления собеседника (позу, жесты, мимику). Третий участник оценивает точность воспроизведения. Затем участники меняются ролями.

2. Первый участник рассказывает жизненную историю, второй - отслеживает типичные вербальные проявления собеседника (любимые выражения, способ построения фраз, скорость речи, интонирование, паралингвистические явления) и невербалику (поза, жестикация, мимика). Затем второй участник рассказывает свою собственную историю, воспроизводя вербальные и невербальные проявления первого. Третий оценивает точность воспроизведения. Затем участники меняются ролями.

17. "Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении"

Работа в группе:

1. Смоделируйте поведение участников в заданных коммуникативных ситуациях.

Примеры ситуаций: муж с женой собираются в театр и опаздывают из-за слишком долгих сборов жены; студент пытается доказать преподавателю, что он сдавал контрольную работу, тогда как преподаватель этого не помнит; покупатель пытается вернуть продавцу некачественный товар и пр.

2. Проанализируйте представленную ситуацию с точки зрения:

- исполняемых участниками ролей;
- различных Эго-состояний участников (по Э. Берну).

18. "Деформации общения и их профилактика. Повышение компетентности в общении"

Деформации общения. Понятие "деформация общения". Уровни деформации: коммуникативный и смысловой. Понятия "конструктивное" и "деструктивное" общение.

Признаки деформации общения: общее ухудшение во взаимоотношениях; ощущение партнерами эмоционального недовольства общением; увеличение межличностной дистанции; нарушение обратной связи; рассогласование целей, смыслов (в том числе, целей и смыслов совместной деятельности); дезорганизация совместной деятельности.

Барьеры в общении. Виды барьеров: ситуативные (обусловленные особенностями ситуации) и личностные (обусловленные особенностями субъекта общения). Причины возникновения ситуативных и личностных барьеров.

Манипуляция как одна из причин деформаций общения. Понятие манипуляции. Признаки манипуляции. Защита и противодействие манипуляциям в общении.

Коррекция деформаций общения: поиск причин; адекватное использование различных способов и приемов общения.

Компетентность в общении. Пути повышения компетентности в общении: эффективное целеполагание; повышение сензитивности; повышение гибкости; обучение средствам управления психическими состояниями; укрепление "личностной силы" и т.д.

19. "Выбор партнеров по общению"

1. Индивидуальная работа.

- Запишите имена трех своих ближайших друзей (или симпатичных вам людей); наиболее привлекательного человека противоположного пола (друга, мужа, сексуального партнера); отца, матери; двух наиболее симпатичных членов группы; свое имя. Затем рядом с каждым именем напишите как можно больше определений, характеризующих данного человека.

- Самостоятельно проанализируйте связи и тенденции, проявляющиеся в перечисленных качествах у различных людей. Обратите внимание на повторяющиеся качества, на сходство качеств у отдельных людей и т.д.

2. Вопросы для обсуждения:

- Являются ли наши взаимоотношения с другими людьми результатом пассивного восприятия влияния окружения или результатом активного выбора?

- На основе проделанной работы ответьте на вопрос: как мы подбираем свое ближайшее окружение?

20. "Личностные характеристики и их роль в процессе общения"

1. Индивидуальная работа:

Проранжируйте по степени важности для эффективного межличностного общения следующие качества: эмпатийность, доброжелательность, конгруэнтность, конкретность, инициативность, спонтанность, открытость, принятие себя, принятие других, принятие ответственности, рефлексия, решительность, гибкость, наблюдательность, интерес.

2. Работа в группе:

Составьте единый групповой список проранжированных качеств.

Вопросы для обсуждения:

- Объясните принцип, которым вы руководствовались при ранжировании и обоснуйте свой выбор.

- Оцените по десятибалльной шкале выраженность лично у вас каждого из этих качеств. Сделайте выводы.

21. " Конфликт как социально-психологический феномен "

Конфликт как феномен межгруппового и межличностного взаимодействия. Подходы к определению конфликта. Конфликт - столкновение противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.). Конфликт всегда возникает на основе противоположно направленных мотивов или суждений. Конфликт — это всегда противоборство субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т. п.). Типы конфликтов. Структура конфликта.

22. " Сущность конфликта и его причины "

Конфликт: общее понятие, тип, структура конфликтов. Анализ содержания определений конфликтов в разных практиках работы с конфликтами. Типы конфликтов: внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые, реальные, смещенные, воображаемые. Ресурсные конфликты связаны с распределением средств жизнедеятельности (материальных средств, территории, времени и т. д.). Ценностные конфликты разворачиваются в области взаимоисключающих культурных стереотипов, верований и убеждений, оценок и отношений. Структура конфликта

23. " Основные этапы развития конфликта "

Элементы конфликта. Оппоненты и их психологические характеристики. Основа конфликта (цели, потребности, мотивы поведения, ценности и т.д.). Инцидент. Конфликтогены. Теорема Томаса. Ресурсы оппонентов. Ранги оппонентов. Цена участия и выхода из конфликта. Эскалация конфликта. Каузальная атрибуция. Карта анализа конфликтной ситуации.

24. " Динамика конфликта "

Анализ примеров конфликта с использованием теоретических знаний. Динамика конфликта - последовательность действий сторон или процесс развития конфликта. 1. Предконфликтная стадия: имеется достаточно сильная напряженность в отношениях, но она остается подспудной и не выливается в открытые конфликтные столкновения. Подобное положение может сохраняться довольно долго. 2. Инцидент — это первая стычка конфликтантов, завязка конфликта или любой мельчайший повод, как искра, зажигает пламя конфликта. 3. Эскалация (от латинского *scala*—*лестница*). В фазе эскалации конфликт «шагает по ступенькам», реализуясь в серии отдельных актов — действий и противодействий конфликтующих сторон - отдельные «ступеньки», через которые проходит конфликт. Шаги сторон, продиктованы «зеркально» отраженными стимулами. 4. Кульминация — это верхняя точка эскалации. Она обычно выражается в каком-то «взрывном» эпизоде (отдельном конфликтном акте) или нескольких следующих подряд эпизодах конфликтной борьбы. При кульминации конфликт достигает такого накала, что обеим или, по крайней мере, одной из сторон становится ясно, что продолжать его больше не следует. Кульминация непосредственно подводит стороны к осознанию необходимости прервать как дальнейшее обострение отношений, так и усиление враждебных действий и искать выход из конфликта на каких-то иных путях. «Предел терпимости» конфликтантов. При превышении этого предела они устают от конфликта, им «надоедает» конфликтовать, и возникает желание как-то уладить разногласия

25. " Стратегии поведения в конфликте "

Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте (сотрудничество, компромисс, уступка, уход, принуждение). Возможности и риски каждого типа личностей и стратегий.

Модели поведения: деструктивная модель, конструктивная модель, конформная модель.

26. " Анализ конфликтных ситуаций "

1. Решения ситуационных задач.
2. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации в деловых отношениях»

27. " Управление конфликтами "

Управление конфликтом – это целенаправленное, обусловленное законами воздействие на его динамику в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт.

Прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование конфликта.
Методы управления конфликтами.

28. " Психотехнологии управления конфликтами "

Цель задания — определить типы возникающих конфликтов в зависимости от тех или иных вариантов их урегулирования.

1. Вы летите в самолете, удобно расположившись в пассажирском кресле. Сзади вас сидит ребенок и стучит ногой по вашему креслу. Вас это раздражает и вы решаете прекратить «безобразие», действуя следующим образом:

- а) постараетесь сами объяснить ребенку, что стучать ножкой по креслу нельзя;
- б) обратитесь к родителям ребенка с просьбой, чтобы они «угомонили свое чадо»;
- в) вызовите стюардессу и попросите ее, чтобы она обеспечила вам надлежащий покой.

2. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна ноют, танцуют, слушают музыку. Вам это надоело и вы решаетесь как-то утихомирить соседей. Ваши действия:

- а) случите металлическим предметом по трубам центрального отопления;
- б) поднимаетесь к соседям и лично «выясняете отношения»;
- в) обращаетесь к управдому или в милицию, чтобы вам обеспечили надлежащий покой.

29. " Переговоры как способ разрешения конфликта "

Понятие переговоры. Типологии переговоров. Функции переговоров.

Позиционный торг. Метод консенсуса.

Стадии переговоров.

Тактические приемы в переговорах.

30. " Переговоры в конфликтном взаимодействии "

Практические задания:

1. Решение ситуаций, обсуждении этапов переговорного процесса, методы и тактики ведения переговоров.

2. Диагностика "Тактика ведения переговоров".

3. Моделирование ситуаций переговорного процесса в конфликтном взаимодействии.

31. " Медиация как способ разрешения конфликта "

Отработка навыков проведения медиативной сессии. Правило организации медиации. Предмедиативный этап, медиативная сессия, постмедиативное сопровождение. Принципы медиации. Кокус: технология проведения. Коммуникативные навыки в медиации.

32. " Медиация "

Медиация как способ разрешения конфликтных отношений. Принципы медиации. Правила ведения медиации. Требования к медиатору.

33. " Внутриличные конфликты "

Внутриличный конфликт – это конфликт внутри человека, между различными сторонами его «Я», между его желаниями, между потребностями и той системой норм и ценностей, которая заложена с детства.

Природа и классификация внутриличных конфликтов. Взгляды основных научных теорий на внутриличный конфликт, его смысл, польза, риски для личности и общества. Последствия внутриличных конфликтов. Способы разрешения.

34. " Внутриличные конфликты "

Самодиагностика внутриличного конфликта. Кейс на выявление основных конфликтных тем для участников.

Выполнение практических заданий с элементами тренинга на выявление зоны ближайшего развития в вопросах снижения внутриличного конфликта.

35. " Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия "

Семейные конфликты – это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов.

Конфликты в организации– это столкновение субъектов совместной деятельности (индивидов, групп, структур) в рамках организации или межорганизационном пространстве.

Системный подход к анализу группового конфликта. Потребности и позиции сторон. Значимость предмета конфликта для каждой из сторон. Превентивные меры для предотвращения межличностных и групповых конфликтов, как стратегии повышения устойчивости в конфликтогенной среде.

36. " Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия "

Кейс на решение группового конфликта. Индивидуальная и групповая рефлексия рисков, возможностей выбранных стратегий, нахождение эффективных стратегий.

37. "Профессия в структуре Я-концепции"

Работа с малых группах.

Осознание жизненных ценностей и смыслов, миссии.

Соотношение жизни с профессией.

Социальные ожидания от профессии. Противоречия и несоответствия.

Основные страхи опасения перед профессиональной деятельностью.

Малопривлекательные и пугающие стороны профессии: профессиональные ограничения и страхи. Пути их преодоления.

Я-реальное и я-идеальное в профессии.

38. "Становление профессионального самосознания"

Работа в группе и индивидуально.

Этапы профессионального развития. Анализ актуальных затруднений. Понятие профессионализма и критерии профессионализма. Рефлексия.

Профессиональное самосознание, профессиональное мировоззрение и профессиональная позиция психолога.

профессионально важные качества: их оценка и самооценка и пути развития.

Соотнесение собственных представлений о себе и обратная связь от группы.

39. "Психологическое просвещение"

Работа индивидуальная, работа в малых группах.

Выявление актуальных тем для обсуждения с разными категориями населения. Навыки работы с аудиторией. Приемы привлечения и удержания внимания. Составление

текстов на тему психопросвещения в устной и письменной форме и их реализация.: демонстрация с обратной связью.

Профориентация. Поддержание престижа и имиджа профессии психолога - групповая дискуссия.

40. "Психологическое консультирование"

Типы клиентов и запросов. Особенности установления контакта. Структурирование времени на консультации. Поддержание контакта: вербальное и невербальное обеспечения самораскрытия клиента. Создание обстановки безопасности в ходе беседы. Ответственность перед собой, клиентом, профессиональным сообществом.

Проблема переноса и контрпереноса в консультировании. Работа с собственными зонами трудностей.

41. "Индивидуальное профессиональное развитие"

Эмпатия и степень ее проявления в работе. Ответственность за результат и ее распределение.

Навыки самоподдержки и взаимоподдержки психологов. Личностные ресурсы и опора в работе. Предпочтительные виды работы психолога с опорой на свои сильные качества. Выбор пути наибольшей самореализации. Зона комфорта и степень фрустрации в работе психолога. Зоны профессионального развития и трудности на этом пути: составление плана проф.развития на ближайший год. Правила целеполагания. Защита плана.

42. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам дисциплины

43. "Зачет"

Зачет состоит из двух частей: тестирование по теоретической части дисциплины и выполнение практического задания.

Инструкция для выполнения практического задания: Сделайте анализ отрывка из литературного произведения, содержащего описание знакомства героев, по предложенному плану. Подтвердите свои ответы выдержками из текста.

1. Определите виды общения по всем известным вам классификациям. Обоснуйте свое мнение.
2. Ответьте на вопрос: является ли общение в данном случае самоцелью (выступает как самостоятельная потребность) или служит средством для достижения других целей (удовлетворяет другие потребности)? Если да, то каких именно.
3. Укажите эффекты восприятия, описанные в тексте; объясните, в чем они проявились и почему они возникли (из-за каких свойств воспринимаемого объекта).
4. Укажите механизмы социальной перцепции, описанные в тексте.
5. Укажите (если возможно) ведущую модальность (канал восприятия) каждого из персонажей.
6. Проанализируйте процесс коммуникации между персонажами. Оцените эффективность коммуникации. Укажите ошибки коммуникации.
7. Приведите из текста примеры использования различных средств общения: вербальных, паралингвистических, экстралингвистических, опто-кинестических, проксемических, предметно(контактно)-действенных, ольфакторных.
8. Назовите контексты, в рамках которых действуют участники общения.
9. Оцените эффективность согласований между партнерами по различным параметрам (цели взаимодействия, характеру привлекаемых контекстов, плотности и полноте контакта, параметрам межличностного пространства взаимодействия).
10. Назовите роли, которые выполняет каждый участник общения:

- социальную

- групповую (если есть)
- межличностную
- индивидуальную

11. Определите пристройку, используемую собеседниками (сверху, снизу, на равных).

12. Определите, существовали ли барьеры между участниками общения; если да, то какие именно.

13. Определите, присутствуют ли в анализируемом фрагменте деформации общения; если да, то какие именно.

14. Определите используемые методы установления и поддержания контакта (степень ритуальности, присоединение по каким-либо параметрам – укажите, по каким именно).

15. Оцените общение по параметрам эффективности и конструктивности для каждого из партнеров.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Построение карты межличностных отношений 1	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие) - часть	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Восприятие себя в общении на примере учебной группы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие) - часть 2	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Имидж в межличностном взаимодействии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Определение индивидуальных особенностей восприятия с точки зрения ведущего сенсорного канала	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения - часть 1	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9.	Анализ коммуникативной ситуации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения - часть 2	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11.	Средства общения. Невербальные проявления эмоций.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12.	Средства общения. Невербальное взаимодействие.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13.	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении	Чтение обязательной и дополнительной литературы

14.	Микросоциальный контекст взаимодействия.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15.	Межличностный контакт. Установление и поддержание контакта. Межличностные отношения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16.	Установление контакта. Способы присоединения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17.	Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18.	Деформации общения и их профилактика. Повышение компетентности в общении	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19.	Выбор партнеров по общению.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20.	Личностные характеристики и их роль в процессе общения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21.	Конфликт как социально-психологический феномен	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22.	Сущность конфликта и его причины	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23.	Основные этапы развития конфликта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24.	Динамика конфликта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25.	Стратегии поведения в конфликте	Чтение обязательной и дополнительной литературы
26.	Анализ конфликтных ситуаций	Чтение обязательной и дополнительной литературы
27.	Управление конфликтами	Чтение обязательной и дополнительной литературы
28.	Психотехнологии управления конфликтами	Чтение обязательной и дополнительной литературы
29.	Переговоры как способ разрешения конфликта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
30.	Переговоры в конфликтном взаимодействии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
31.	Медиация как способ разрешения конфликта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
32.	Медиация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
33.	Внутриличностные конфликты	Чтение обязательной и дополнительной литературы
34.	Внутриличностные конфликты	Чтение обязательной и дополнительной литературы
35.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
36.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
37.	Профессия в структуре Я-концепции	Чтение обязательной и дополнительной литературы

38.	Становление профессионального самосознания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
39.	Психологическое просвещение	Чтение обязательной и дополнительной литературы
40.	Психологическое консультирование	Чтение обязательной и дополнительной литературы
41.	Индивидуальное профессиональное развитие	Чтение обязательной и дополнительной литературы
42.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
43.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет состоит из двух частей: тестирование по теоретической части дисциплины и выполнение практического задания.

Тестирование может включать следующие задания.

Примеры заданий:

1. *Когда и где был создан Первый международный центр разрешения конфликтов?*

а) в 1972 г. в США

б) в 1986 г. в Австралии

в) в 1992г. в Германии

2. *Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это _____.*

Зачет студенты получают при следующих условиях:

набрано не менее 65 баллов за выполнение практических заданий в течение семестра.

контрольная работа решена правильно, более чем на 70%.

правильность выполнения практического задания.

6.2.Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1.Знает основные задач и принципы психологического просвещения ИОПК - 6.2.Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК–6.3.Владеет приемами стимулирования	Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.	Эффективность взаимодействия в группе, конструктивное общение

		интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
2.	ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК - 7.1.Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК-7.2.Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК-7.3.Владет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Задания для решения кейс-study.	Логика построения, правильность теоретического обоснования
3.	ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах. Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.	Успешное выполнение группового задания; Качество описания группового взаимодействия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030865> (дата обращения: 24.06.2021).

2.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html> (дата обращения: 24.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1.Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01098-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028555> (дата обращения: 24.06.2021).

2.Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75215.html> (дата обращения: 24.06.2021).

3.Просекова, В. М. Конфликтология : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2010. — 168 с. — ISBN 978-5-400-00287-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110180> (дата обращения: 24.06.2021).

4.Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99042.html> (дата обращения: 24.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Володина К. А., Лацильник О.Л. Психология семейных отношений. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология семейных отношений [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина позволяет охватить разные теоретические подходы и психологические школы к проблемам семейных отношений. Рассмотреть вопросы консультирования. Сопоставить изменения, происходящие в ходе исторического и общественного развития, семейных отношений.

Цель дисциплины – дать целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством.

Задачи:

1. Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности.
2. Задать общую логику работы с семьей как совокупным субъектом социального, кланового и внутрисемейного пространств, системного (поуровневого) анализа феноменологии конкретных семей.
3. Сформировать диагностические умения (дать некоторые методики, помогающие освоить общую логику работы с семьей как совокупным субъектом).
4. Ознакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.
5. Сформировать основы профессионального мышления и самосознания психологов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Конфликтология», «Психология общения», «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и		ИОПК– 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК–3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора

практики		<p>данных</p> <p>ИОПК–3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК–3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>		<p>ИОПК–4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>		<p>Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.</p> <p>Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>
<p>ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p>		<p>Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p>

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>8 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		96	96
Лекции		32	32
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей.
2. Проблема определения семьи. Сравнительный анализ нескольких определений понятия «семья».
3. Современный кризис традиционной семьи и его признаки.
4. Трансформации института современной семьи
5. Альтернативные формы семьи и брака.
6. Научные подходы в изучении семьи и семейных отношений в историческом контексте
7. Представления о семье в религии, философии, психологии.
8. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии, социальной педагогики.
9. Профессиональная специфика семейной психотерапии: проблемы, способы решения, профессиональная этика.
10. Психология отношений. Типы аттракции.
11. Динамика отношений в романтической любви.
12. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения.
13. Супружеский статус как фактор здоровья.
14. Развод как социально-психологический феномен.
15. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
16. Психодиагностика родительства.
17. Психология репродуктивного поведения
18. Модели детско-родительских отношений на протяжении истории
19. Исследования о корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье.
20. Психология материнства и отцовства.
21. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений
22. Теории родительства в истории, культуре и психологии.
23. Культурные детерминанты родительского отношения.
24. Стрессы родительства.

25. Психология отношений при усыновлении.
26. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных стадиях.
27. Прародители (дедушки и бабушки) в системе семейных отношений.
28. Нормативные семейные кризисы (феноменология кризиса, диагностика, особенности психологической помощи).
29. Ненормативные семейные кризисы (феноменология кризиса, диагностика, особенности психологической помощи).
30. Переживание родителями ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
32. Насилие в семье и семейные нарушения.
33. Одиночество в семье.
34. Национальные особенности семейных отношений.
35. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей (модели психологического консультирования, техника семейного консультирования).
36. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (М. Боуэн, М. Николс, Д.Ульрих, И. Бошормени-Надь).
37. Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бэйтсон, П.Вацлавик, В.Сатир, Д.Гриндер, Р. Бэндлер).
38. Основанная на опыте модель работы с семьей (Г. Бэйткер, Р.И.Беквар, С. Кох).
39. Постмодернистские теоретические модели (Э. Берн, Т. Харрис).
40. Семейная логотерапия по В.Франклу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекци и	Практи ческие занятия	Лаборатор ные/ практичес кие занятия по подгруппа м	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию семейных отношений	5	4	0	0	0
2.	Семья и семейные отношения в историческом контексте	5	0	4	0	0
3.	Социальный контекст семейных отношений	5	0	4	0	0
4.	Функционально-ролевая структура семьи	5	4	0	0	0
5.	Функционально-ролевая структура семьи	5	0	4	0	0
6.	Диагностика	5	0	4	0	0

	функционально-ролевой структуры семьи					
7.	Динамика семейных отношений	5	4	0	0	0
8.	Макродинамика семейных отношений	5	0	4	0	0
9.	Супружеские отношения	5	4	0	0	0
10.	Супружеские отношения	5	0	4	0	0
11.	Диагностика типов супружеских отношений	5	0	4	0	0
12.	Детско-родительские и сиблинговые отношения	5	4	0	0	0
13.	Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений	5	0	4	0	0
14.	Отношения в расширенной семье	5	4	0	0	0
15.	Отношения в расширенной семье	5	0	4	0	2
16.	Психологическая помощь семье	4	4	0	0	2
17.	Психологическая помощь супружеской паре	4	0	4	0	2
18.	Психологическая работа с детско-родительскими отношениями	5	4	0	0	2
19.	Психологическая работа с детско-родительскими отношениями	5	0	4	0	2
20.	Домашнее насилие	5	0	4	0	2
21.	Консультация по дисциплине	5	0	0	0	2
22.	Зачет	5	0	0	0	2
23.	Итого (часов)	108	32	48	0	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Введение в психологию семейных отношений"

Генезис семьи как социального института. Эволюция брачно-семейных отношений. Виды брачно-семейных отношений в первобытный период человечества. Промискуитет. Групповой брак. Неделимая семья, сегментарная семья, индивидуальная семья. Переход от полигамии (гетеризмом, полигиния, полиандрия) к моногамии. Создание устойчивых парных связей как фактор, препятствующий полному уничтожению раннего человеческого сообщества.

Нормативные модели семьи, порожденные различными культурами на разных этапах развития человеческой истории.

2. "Семья и семейные отношения в историческом контексте"

1. Семейные отношения как система социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством, их обусловленность социокультурными функциями семьи и производность от образа жизни семьи и семейного уклада.

2. Анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам. Проблема ответственности.

3. Четыре системы брачных отношений в историческом периоде: групповой брак, полигиния, полиандрия и моногамия, их естественный характер и изменчивость.

4. Гипотеза об изначальной моногамности предков человека, длительном сосуществовании программ моногамного и группового брака.

5. Семья как малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада.

3. "Социальный контекст семейных отношений"

Психология взаимоотношений общества и семьи. Семья как важнейший базовый элемент социума. Общество как нормирующая система и жизненная среда семьи. Общественные нормы, стереотипы как шаблон для сравнения отношений. Модель семьи как социального института, имеющего основной задачей обслуживание социума (Парсонс), как место трансмутации социальных процессов в психологические последствия (де Гольжак). Посредничество между индивидом и обществом, обеспечивающее развитие социума посредством адаптации (ролевой и культурной) индивида к социуму. Экологическая модель: семья как автономная подсистема в системе взаимоотношений "социум - семья - индивид" и сложная система интер - транс-персональных взаимоотношений между ее членами, как место завоевания автономии личности. Самодетерминация и собственная логика развития семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Психология взаимоотношений общества и семьи.

2. Влияние экономического и культурно – исторического контекста на процессы в семье.

3. Отражение социальных противоречий в семейных конфликтах.

4. Диагностические модели при работе с семьей. Объяснение возникновения психологической проблематики членов семьи неблагоприятными факторами внешней среды.

4. "Функционально-ролевая структура семьи"

Функционально-ролевая структура семьи. Потребности, реализуемые в семье. Функции семьи. Функция семьи как сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Многообразие семейных функций. Традиционные (хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, социализации, рекреативная, сексуально-эротическая) и современные (психотерапевтическая) функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи (Л. Г. Харчев, А. И. Антонов). Функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье.

Семейные роли и семейная ролевая структура. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Циркулярная модель Олсона. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Распределение ролей в семье и отношения между членами семьи. Понятие патологизирующей роли. Уровни семейной системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы). Структурные проблемы семьи (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, несбалансированность семейной структуры, ее типы). Триангуляция. Структура как критерий функциональности/дисфункциональности

отношений. Типы дисфункциональных семейных структур. Терапевтические подходы, рассматривающие структуру отношений в основу работы с семьей: структурный, стратегический. Основные идеи, цели, методы работы. Диагностика функционально-ролевой структуры семьи.

5. "Функционально-ролевая структура семьи"

Вопросы для обсуждения:

1. Потребности, реализуемые в семье.
2. Функции семьи: традиционные и современные, специфические и неспецифические.

Функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье.

3. Семейные роли и семейная ролевая структура. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Циркулярная модель Олсона.

4. Уровни семейной системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы). Структурные проблемы семьи (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, несбалансированность семейной структуры, ее типы). Триангуляция.

4. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Распределение ролей в семье и отношения между членами семьи. Понятие патологизирующей роли.

5. Структура как критерий функциональности/дисфункциональности отношений. Типы дисфункциональных семейных структур.

6. "Диагностика функционально-ролевой структуры семьи"

Обсуждение и анализ проведенной диагностики функционально-ролевой структуры семьи (диагностика проводится заранее).

Результаты диагностики предоставляются в виде презентаций.

Работа в подгруппах по 5-6 человек.

7. "Динамика семейных отношений"

Микродинамика семейных отношений. Паттерны взаимодействия, вытекающие из ролей. Симметричные и дополнительные паттерны. Коммуникативные стереотипы. Эффективное и дисфункциональное циркулирование информации в семье. Парадоксальные послания, понятие «двойной связи» (Г. Бейтсон). Семейные секреты и их влияние на функционирование семьи. Стили эмоциональной коммуникации в семье и их влияние на состояние психического здоровья, возникновение и течение соматических заболеваний. Понятие метакоммуникации (В. Сатир) и ее роль в развитии отношений в семье. Макродинамика семейных отношений. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства. Жизненный цикл семьи. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса. Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе. Диагностика динамических аспектов семейных отношений.

8. "Макродинамика семейных отношений"

Вопросы для обсуждения:

1. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства.
2. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них
3. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы.
4. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса.
5. Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе.

9. "Супружеские отношения"

Специфика супружеских отношений. Качественные характеристики супружеских отношений: совместимость, удовлетворенность браком, устойчивость брака и пр. Различные типологии отношений между партнерами в браке, их прогностическая ценность для психологической работы с парой (типология супружеских отношений Сейгера, типология симметричности – комплементарности супружеских отношений, типология коммуникативных моделей общения между супругами В.Сатир). Стиль привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт) и отношения между супругами. Понятие о недифференцированности М. Боуэна и тип отношений. Детерминанты того или иного типа супружеских отношений. Психологические задачи брака, решение которых приводит к удовлетворяющим отношениям.

10. "Диагностика супружеских отношений"

Анализ и обсуждение проведенной диагностики типов супружеских отношений.

Обсуждение: прогностическая ценность определения типов супружеских отношений для психологической работы с парой.

Работа в подгруппах по 4-5 человек.

11. "Супружеские отношения"

1. Специфика супружеских отношений. Супружеские отношения как ось, вокруг которой строятся все семейные отношения.

2. Психологические задачи брака, решение которых необходимо для создания удовлетворяющих отношений между супругами.

3. Типы супружеских отношений по Сейгеру, В. Сатир, М. Боуэну и их детерминанты.

4. Диагностика типов супружеских отношений. Прогностическая ценность определения типов супружеских отношений для психологической работы с парой.

12. "Детско-родительские и сиблинговые отношения"

Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений (относительная непрерывность, длительность во времени (Д. Боулдинг), амбивалентность в отношениях изменчивость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей, значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности). Здоровое и травмирующее отношение родителей (эмоциональная удаленность, непоследовательность, нежелание признавать индивидуальность ребенка, несоответствие ожиданий возможностям ребенка). Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания. Различия между материнским и отцовским отношением к ребенку, роль матери и отца в возникновении различных проблем в развитии ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.

Сиблинговые отношения. Исследования У. Тоумена о корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье. Отношения между сиблингами в зависимости от порядка рождения. Значение для стабильного супружества положения, которое каждый из супругов занимал среди своих братьев и сестер. Значение для супругов опыта взаимоотношения с сиблингами противоположного пола в родительской семье.

13. "Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений"

1. Относительная непрерывность, длительность во времени по Д. Боулдингу.

2. Амбивалентность в отношениях (оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом и др.). Два вида родительской любви по Э. Фромму.

3. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.

4. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей.

5. Стили семейного воспитания. Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания по Р. Нортону.

14. "Отношения в расширенной семье"

Психология взаимоотношений поколений в семье. Анализ эволюции семейного контекста. Основной парадокс дисфункциональной семейной системы. Семейная история (тема), проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт. Наследование внутрисемейных паттернов отношений. Понятие *трансмиссии* (М. Боуэн). Накопление дисфункциональных паттернов от поколения к поколению. *Семейные сценарии*. Семейный миф как представление семьи о себе самой, неосознаваемое взаимное соглашение между членами семьи. *Функции* семейного мифа. Диагностика и анализ клановых и родительских предписаний. Генограмма.

15. "Отношения в расширенной семье"

Вопросы для обсуждения:

1. Психология взаимоотношений поколений в семье.
2. Анализ эволюции семейного контекста. Семейная история (тема), проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт. Наследование внутрисемейных паттернов отношений. Понятие трансмиссии (М. Боуэн).
3. Накопление дисфункциональных паттернов от поколения к поколению. Семейные сценарии.
4. Семейный миф как представление семьи о себе самой, неосознаваемое взаимное соглашение между членами семьи. Функции семейного мифа.
5. Диагностика и анализ клановых и родительских предписаний. Генограмма.

16. "Психологическая помощь семье"

Семейные проблемы, с которыми обращаются к консультанту. Различные подходы в оказании психологической помощи семье, теория и методология психологической работы с семьями.

Текущие супружеские конфликты как повторение прошлых конфликтов и поведения, полученного в прошлых, эмоционально окрашенных отношениях.

Трудности в детско-родительских отношениях как выражение интрапсихического конфликта, повторение паттернов отношений между родителем и его родителем в отношениях между родителем и ребенком, их интерпретация и осознание.

17. "Психологическая помощь супружеской паре"

1. Представления о норме и нарушениях в супружеских отношениях, о механизмах их изменений в разных подходах психотерапии.
2. Методологические принципы и методы работы с супружескими парами в разных подходах психотерапии.
3. Разработка схемы анализа консультативного случая работы с супружескими парами.
4. Апробация схемы анализа консультативного случая, представленного в тексте одного из подходов психотерапии супружеских пар.

18. "Психологическая работа с детско-родительскими отношениями"

Трудности в детско-родительских отношениях как выражение интрапсихического конфликта, повторение паттернов отношений между родителем и его родителем в отношениях между родителем и ребенком, их интерпретация и осознание. Использование метода интерпретации и обучающего комментирования с целью инсайта, почему члены семьи реагируют на поведение друг друга так, а не иначе (*психодинамический подход*). Методы обусловливания и научения, направленные на изменение поведения членов семьи.

Дифференцированное подкрепление: поощрение желательного поведения и игнорирование нежелательного, взаимоположительное подкрепление поведения (*бихевиоральный подход*). Акцент на настоящем и включение в ход сессии нового опыта как терапевтическое средство. Ориентация на процесс, осознание и выражение эмоций (*экспериментальный подход*). Взгляд на симптом члена семьи как функцию семейной системы Работа психолога с супружескими отношениями для устранения симптома ребенка (*системный подход*). Установление иерархии и четко очерченных границ между родителями и детьми, старшинстве и ответственности родителей как метод восстановления их здоровых отношений (*структурный подход*). Симптом члена семьи как выражение отношений в семье и средство достижения тактических целей в отношениях с близкими, как функция скрытой, парадоксальной коммуникации Изменение семейной системы посредством изменения коммуникации (*коммуникативный подход*). Интегративный подход в психологической помощи семье. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семейными проблемами.

19. "Психологическая работа с детско-родительскими отношениями"

1. Представление о норме и нарушениях детско-родительских отношений, механизмах их изменений в разных подходах.
2. Методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в психодинамическом и экспериментальном подходах.
3. Методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в системном подходе (коммуникативном, структурном, стратегическом).
4. Методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в бихевиоральном подходе.
5. Анализ случаев работы с детско-родительскими отношениями в разных подходах.

20. "Домашнее насилие"

1. Понятие "насилие". Подходы к определению данного понятия.
2. Виды.
3. Динамика.
4. Психологическая помощь в ситуациях домашнего насилия.
5. Обсуждение ситуаций.
6. Дискуссия по теме занятия.

21. "Консультация по дисциплине"

Разъяснение и уточнение вопросов.

22. "Зачет"

Зачет сдается в устной форме. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету. Преподаватель может задать дополнительный вопрос.

Вопросы к зачету:

1. Социальные и психологические проблемы семьи
2. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей
3. Определение понятий брака и семьи
4. Социальное пространство семейных отношений как исторический контекст семейных отношений
5. Генезис семейных отношений. Сравнительный анализ подходов
6. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии

7. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как необходимый элемент развития общества
8. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как самостоятельный предмет изучения
9. Сиблинговые отношения. Теория корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье
10. Клановое пространство как архаический контекст семейных отношений
11. Психологические задачи брака
12. Различные типологии отношений между партнерами в браке
13. Динамика семейных отношений
14. Семья как целостная система
15. Цикл развития семейных отношений
16. Стадия «монады»
17. Стадия заключения брака
18. Стадия рождения первого ребенка
19. Стадия пубертата первого ребенка
20. Стадия «опустевшего гнезда»
21. Стадия смерти одного из супругов
22. Кризисы семейных отношений
23. Структура семейных отношений
24. Основные характеристики супружеских отношений
25. Распределение ролей семье
26. Супружеская совместимость. Теории супружеской совместимости
27. Детско-родительские отношения. Основные характеристики
28. Семейная история, проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт
29. Супружеские отношения как условие формирования личности ребенка
30. Ребенок как отражение семейных отношений
31. Сценарии семейных отношений
32. Эмоциональный тон семейных отношений
33. Методы диагностики семейных отношений. Достоинства и ограничения
34. Основные направления оказания помощи семье: индивидуальная и системная ориентации
35. Экспериментальный подход в работе с семьей

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в психологию семейных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Семья и семейные отношения в историческом контексте	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Социальный контекст семейных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы

4.	Функционально-ролевая структура семьи	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Функционально-ролевая структура семьи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Диагностика функционально-ролевой структуры семьи	Проработка лекций
7.	Динамика семейных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Макродинамика семейных отношений	Проработка лекций
9.	Супружеские отношения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10.	Супружеские отношения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
11.	Диагностика типов супружеских отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12.	Детско-родительские и сиблинговые отношения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
13.	Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14.	Отношения в расширенной семье	Проработка лекций
15.	Отношения в расширенной семье	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16.	Психологическая помощь семье	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
17.	Психологическая помощь супружеской паре	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18.	Психологическая работа с детско-родительскими отношениями	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
19.	Психологическая работа с детско-родительскими отношениями	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20.	Домашнее насилие	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
21.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
22.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Социальные и психологические проблемы семьи
 2. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей
 3. Определение понятий брака и семьи
 4. Социальное пространство семейных отношений как исторический контекст семейных отношений
 5. Генезис семейных отношений. Сравнительный анализ подходов
 6. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии
 7. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как необходимый элемент развития общества
 8. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как самостоятельный предмет изучения
 9. Сиблинговые отношения. Теория корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье
 10. Клановое пространство как архаический контекст семейных отношений
 11. Психологические задачи брака
 12. Различные типологии отношений между партнерами в браке
 13. Динамика семейных отношений
 14. Семья как целостная система
 15. Цикл развития семейных отношений
 16. Стадия «монады»
 17. Стадия заключения брака
 18. Стадия рождения первого ребенка
 19. Стадия пубертата первого ребенка
 20. Стадия «опустевшего гнезда»
 21. Стадия смерти одного из супругов
 22. Кризисы семейных отношений
 23. Структура семейных отношений
 24. Основные характеристики супружеских отношений
 25. Распределение ролей семье
 26. Супружеская совместимость. Теории супружеской совместимости
 27. Детско-родительские отношения. Основные характеристики
 28. Семейная история, проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт
 29. Супружеские отношения как условие формирования личности ребенка
 30. Ребенок как отражение семейных отношений
 31. Сценарии семейных отношений
 32. Эмоциональный тон семейных отношений
 33. Методы диагностики семейных отношений. Достоинства и ограничения
 34. Основные направления оказания помощи семье: индивидуальная и системная ориентации
 35. Экспериментальный подход в работе с семьей
- Зачет получают студенты при условии правильного ответа на вопросы, а также, если в течение семестра набрано более 61 балла.
- Для положительной оценки ответы студентов должны быть полными и содержательными.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК– 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК–3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК–3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК–3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Выполнение практических заданий	Качество представленной модели. Грамотное объяснение причин возникновения психологической проблематики и членов семьи
2.	ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК–4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Выполнение практических заданий (создание диагностической модели при работе с семьей)	Качество представленной модели. Грамотное объяснение причин возникновения психологической проблематики и членов семьи
3.	ПК-1: Способен	Знает, как анализировать социально-	Выполнение	Логика

	анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах. Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	практических заданий. Доклады, сообщения.	построения, правильность теоретического обоснования. Эффективность групповой работы
4.	ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп. Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Выполнение практических заданий (подготовка процедуры оказания психологической помощи на основе анализа психодиагностических методов и технологий)	Правильность интерпретации и методик; качество описания представленных процедур; Программы для оказания психологической помощи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 24.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1.Просекова, В. М. Психология семейных отношений : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-400-00533-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110179> (дата обращения: 24.06.2021).

2.Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 24.06.2021).

3.Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> (дата обращения: 24.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ (С ПРАКТИКУМОМ И ТРЕНИНГОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Андреева О. С. Организация тренинговых занятий (с практикумом и тренингом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Организация тренинговых занятий (с практикумом и тренингом) [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков ведения социально-психологических тренингов.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с различными формами тренинговой работы.
2. Сформировать навыки разработки тренинговой программы.
3. Дать представление о работе ведущего тренинговой группы.
4. Научить студентов применять полученные знания на практике (в работе с реальной группой).

Практическая часть курса предполагает моделирование различных тренинговых ситуаций и их групповой анализ. В роли ведущего - тренера выступает сначала преподаватель курса, демонстрирующий различные виды тренинговой работы, а затем, по мере получения теоретических знаний, сами студенты. Таким образом, каждый желающий студент к завершению курса имеет возможность выполнить роль психотренера в группе. В рамках практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы на занятиях.

Лабораторные занятия включают тренинг профессиональной карьеры, в задачи которого входит освоение знания об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях и кризисах профессионального самоопределения личности; овладение практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур профориентации, проработка собственных вопросов по профессиональному самоопределению и составление плана индивидуального профессионального и карьерного развития.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,	ИОПК – 4.1.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.2.	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1.	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ПК – 1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	ИПК – 1.1 ИПК – 1.2	Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы Может организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
ПК – 2 Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	ИПК – 2.1.	Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	------------------------------------------

			7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		124	124
Лекции		32	32
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		28	28
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Экзаменационная оценка состоит из нескольких частей:

1. Выполнение групповых заданий ("Анализ установок по отношению к тренингу"; "Разработка игры"; "Составление объявления о наборе на тренинг") - 30 баллов

2. Работа на практических занятиях - 10 баллов

3. Проведение тренингового занятия - 25 баллов

Студенты, не побывавшие в роли тренеров (ведущих тренинга), вместо этого сдают две заполненных «Карты наблюдения» с подробными комментариями. «Карты наблюдения» заполняются индивидуально.

4. Разработка собственной тренинговой программы длительностью 16-30 часов и собеседование по программе - 35 баллов.

Программа разрабатывается группами по 3-5 человек; требования к тренинговой программе и форма ее предоставления на проверку подробно указаны в учебном пособии Андреева О.С. "Психотехники и тренинги" (ТюмГУ, 2012)

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов.	9	4	0	0	0
2.	Тренерские установки	9	0	4	0	0
3.	Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы	9	4	0	0	0
4.	Групповая динамика в тренинговой группе	9	4	0	0	0
5.	Структура группы и групповая динамика	9	0	4	0	0
6.	Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения	9	6	0	0	0
7.	Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинг	9	4	0	0	0
8.	Разработка игры	9	0	4	0	0
9.	Ведение группы: начало тренинга; рефлексия	9	4	0	0	0
10.	Ведение группы: работа с конфликтами; завершение группового процесса	9	4	0	0	0
11.	Набор группы. Личность ведущего.	9	2	4	0	0
12.	Разработка тренинговой программы	9	0	4	0	0
13.	Тренинг (супервизия)	9	0	6	0	0
14.	Тренинг (супервизия)	7	0	6	0	0
15.	Тренинг (супервизия)	7	0	6	0	0

16.	Тренинг (супервизия)	7	0	6	0	0
17.	Подведение итогов супервизии и теоретической части курса	7	0	4	0	0
18.	Тренинг: Профорентация и карьерное консультирование	6	0	0	8	0
19.	Тренинг: Профорентация подростков и взрослых	6	0	0	8	0
20.	Тренинг: Особенности карьерного развития в условиях современной экономики	6	0	0	6	0
21.	Тренинг: Построение стратегии индивидуального профессионального и карьерного развития в организации	6	0	0	6	0
22.	Консультация	16	0	0	0	16
23.	Экзамен	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	180	32	48	28	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов."

Общее понятие о психологическом тренинге. История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия).

Виды тренингов. Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы трансактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия. Общее и различия в работе различных групп; области применения каждого из видов.

Глубина тренинга. Тренинги умений (общих и частных) и тренинги личностного развития. Тренинги проблемно-ориентированные и возрастно-ориентированные. Личностные тренинги и бизнес-тренинги.

Выделение видов тренинга в зависимости от целей: тренинги сензитивности, общения, личностного роста, супружеского взаимодействия, родительского поведения, делового общения и т.д.; их особенности.

2. "Тренерские установки"

Анализ собственных установок участников по отношению к тренинговой работе. Участники заполняют модифицированный тест незаконченных предложений. По результатам теста происходит обсуждение следующих вопросов:

4. Основные (повторяющиеся и наиболее эмоционально окрашенные) темы, связанные с тренингом.
5. Ожидания по отношению к себе как к тренеру.
6. Ожидания по отношению к тренинговой группе и ее участникам.
7. Собственные страхи, связанные с тренингом.
8. Зоны риска.
9. Ресурсные зоны.

Анализ теста проводится на примере одного из участников группы.

После этого задание по анализу теста выполняется в группах по 3-4 человека (письменный отчет по каждому участнику группы).

3. "Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы"

Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы. Зависимость состава группы от ее вида и целей. Группы обязательные (в рамках учебного процесса, на производстве и т.д.) и добровольные. Противопоказания к участию в группе (низкий интеллект, психозы) и ограничения при наборе в группу (выраженные физические дефекты; заболевания, несущие угрозу для жизни; выраженные акцентуации характера; родственные и близкие межличностные связи и т.д. – кроме специально организованных тренингов). Количественный состав группы.

Группы гомогенные и гетерогенные. Значимые критерии гомо/гетерогенности группы: возрастной, половой, уровень интеллекта, социальное положение, сферы деятельности, интересы, личностная проблематика участников. Особенности работы в гомогенных и гетерогенных группах.

Группы, состоящие из ранее знакомых и незнакомых между собой участников, их особенности.

Типы поведения участников в группе: обособляющийся, лидирующий, ведомый, сотрудничающий. Формирование структуры группы в процессе групповой динамики. Выделение лидера в процессе стадии агрессии. Виды групповых ролей и их распределение в группе. Примеры типовых социально-психологических структур групп.

4. "Групповая динамика в тренинговой группе"

Групповая динамика в тренинговой группе. Общее понятие о групповой динамике. Механизмы групповой динамики: психологический обмен, идиосинкразический кредит, конфликт. Особенности действия механизмов в условиях тренинга.

Различные подходы к выделению этапов развития тренинговой группы. У. Шутц: выделение стадий развития группы в зависимости от ведущих потребностей участников на каждом этапе (во включённости, в контроле ситуации, в привязанности). Этапы группового процесса по Г. Келману: податливость, идентификация, присвоение. Фазы группового развития С. Крадохвила: ориентация и зависимость; конфликты и протест; развитие и сотрудничество; целенаправленная деятельность. Отечественная психология (Слущкий, Цапкин и др.): адаптационная, фрустрирующая, конструктивная и реализационная фазы.

Самораскрытие участников тренинга - окно "Джогари" (Дж.Лафт и Г.Инграм).

Способы активизации групповой динамики и управления её.
 Просмотр и анализ видеофильма на тему "Групповая динамика".

5. "Структура группы и групповая динамика"

Демонстрация ведущим и обсуждение в группе упражнений на диагностику и формирование групповой структуры и на активизацию групповой динамики.

6. "Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения"

Методы работы в тренинге: групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения. Понятие групповой дискуссии. Различие групповой дискуссии по степени ее структурированности (от жестко структурированной ведущим до свободно плавающей). Организация групповой дискуссии. Использование групповой дискуссии для активизации динамики в группе. Степень участия ведущего в дискуссии на разных этапах работы группы.

Понятие ролевой игры. Типы ролевых игр (М. ван Ментс): игры, касающиеся практики навыков и умений и игры, касающиеся изменений в понимании, чувствах и установках. Шоу: структурированные и неструктурированные ролевые игры. Игры с заранее заданным и со свободным развитием сюжета (сюжетно-ролевые игры). Деловая игра как особый тип ролевых игр. Функции ролевой игры: описание, демонстрация, тренировка, отображение (рефлексия), сенсбилизация и десенсбилизация, самовыражение (творчество).

Подготовка к ролевой игре. Определяющие характеристики игры: цели и задачи; время действия (прошлое, настоящее, будущее); действительность (соответствие реальным фактам); персонализация; размах (количество ролей); продолжительность; способ распределения ролей; информация; ресурсы (пространство, реквизит,). Проведение игры. Роль и задачи ведущего. Завершение и выход из игры. Деролинг (снятие ролей).

Подбор упражнений, позволяющих решать задачи данного тренинга. Типы упражнений.

Использование элементов аутогенной тренировки и медитативных техник в ходе тренинга. Требования к тренинговым упражнениям. Компонование серии упражнений.

7. "Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинг"

Этапы организации тренинга: разработка программы тренинга. Постановка цели и задач. Выбор формы (вида) тренинга. Взаимоопределяемость вида и целей тренинга. Определение значимых характеристик будущей группы. Выбор основной сферы воздействия (когнитивной, эмоциональной, поведенческой). Длительность группы и режим её работы. Распределение задач по тренинговым дням (составление тематического плана тренинга). Подбор упражнений, позволяющих решать поставленные задачи.

Определение условий, необходимых для проведения тренинга, и необходимых средств. Определение методов измерения тренингового воздействия на участников группы.

8. "Разработка игры"

Студенты разрабатывают собственную ролевою/деловую игру по алгоритму.

Алгоритм конструирования ролевых и деловых игр

В процессе подготовки ролевой игры ведущим прорабатываются следующие моменты:

1. Определяющие характеристики игры: цели и задачи.
2. Ключевые личностные характеристики/формы поведения, которые должны быть отработаны в игре.
3. Реалистичность сюжета (соответствие реальным фактам/фантастичность).
4. Время действия (прошлое, настоящее, будущее).
5. Содержание сюжета (обстоятельства, в которых успех может быть достигнут только за счет использования выделенных ранее характеристик/форм поведения).
6. Размах (количество ролей; роли индивидуальные/групповые).
7. Способ распределения ролей.
8. Продолжительность игры.
9. Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса.
10. Сценарный план (ход игры).
11. Информация, необходимая участникам в процессе игры.
12. Ресурсы (пространство, реквизит).
13. Порядок и критерии оценивания.
14. Завершение и выход из игры.
15. Процедура деролинга (снятия ролей после игры).
16. Процедура послеигровой проработки материала (анализ игры).

9. "Ведение группы: начало тренинга; рефлексия"

Ведение группы. Особенности организации пространства для разных видов групп. Начало группы: процедура знакомства. Проблема первого впечатления. Проведение целеполагания. Ввод групповых норм и правил (тренером) или их выработка самой группой. Примеры типичных правил. Психологическая разминка (разогрев группы) - общий в процессе тренинга и в начале каждого занятия. Проблема мотивации группы. Логика построения занятий.

Рефлексия в процессе работы (сознательная проработка переживаний). Необходимость эмоционального отреагирования в процессе занятий; его способы. Значимость обратной связи в процессе работы.

10. "Ведение группы: работа с конфликтами; завершение группового процесса"

Использование конфликта для активизации групповой динамики. Способы организации конфликта и выхода из него. Типы конфликтов: группа/ведущий; лидер/ведущий; группа/отстраняющийся участник; группа/негативный лидер; участник/участник. Конструктивный и неконструктивный конфликт на тренинге.

Завершение группового процесса. Группы пролонгированные и ограниченные во времени. Причины "естественного умирания" (распада) пролонгированной группы. Важность завершающего этапа работы группы с фиксированным временем занятий. Понятие "закрытого гештальта". Уровни закрытия гештальта: поведенческий, вербальный, воображение. Ритуалы прощания (выход из тренинга). Необходимость завершенности каждого отдельного занятия и способы их завершения. Возможные последствия незавершенности тренинга. Причины и профилактика психологических травм на тренинге.

11. "Набор группы. Личность ведущего."

Часть 1.

Студенты разрабатывают группами по 4-5 человек объявление о наборе на тренинг с учетом особенностей выбранной целевой аудитории.

Объявление оформляется и защищается перед группой.

Часть 2.

Составление группового рейтинга ПВК психотренера.

12. "Личность ведущего и ее влияние на групповой процесс"

Функции психотренера и стили руководства группой. Функции (задачи) руководителя группы. Стили руководства группой: авторитарный, демократический, попустительский.

Поведенческие роли психотренера: эксперт, катализатор, дирижёр, активный (идеальный) партнёр. Зависимость поведенческих ролей от стиля руководства. Использование ведущим разных стилей руководства и поведенческих ролей в зависимости от особенностей группы и фаз ее развития.

Тренер - фасилитатор и условия эффективности его деятельности (безусловное принятие себя и группы, способность к эмпатическому пониманию, конгруэнтность).

Взаимосвязь выбора стиля руководства и целей тренинга.

Личность ведущего и ее влияние на групповой процесс. Личностные качества, необходимые психотренеру. Требования к профессиональной подготовке. Влияние собственных нерешенных проблем ведущего на работу группы. Перенос и контрперенос на тренинге.

Проработка собственных иррациональных установок ведущего по отношению к ведению тренинга. Проблема гибкости поведения психотренера. Ответственность тренера за происходящее в группе.

Этические принципы работы тренера. Международные этические нормы. Универсальность этических норм, используемых в психологической работе.

Требования к профессиональной подготовке тренера. Различия в требованиях к подготовке в зависимости от специализации психотренера. Повышение квалификации тренера.

13. "Разработка тренинговой программы "

Вся группа выбирает тему и разрабатывает общую концепцию тренинга, который студенты будут вести в своей группе.

Составление тематического плана тренинга.

Распределение тем между студентами-ведущими тренинга.

14. "Тренинг (супервизия)"

В рамках тренингового практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы.

Демонстрация отдельных элементов разработанной тренинговой программы (одного блока длительностью 5 академических часов). Разработчики программы выступают в качестве тренеров; они могут работать как индивидуально, так и парами.

Часть учебной группы (10-12 человек) при этом выполняет роль участников тренинга, остальные являются наблюдателями, которые в процессе фиксируют результаты наблюдения в специальной «Карте наблюдения».

По окончании демонстрации проводится обсуждение представленного тренингового блока и работы ведущих, в котором принимают участие как наблюдатели, так и участники тренинга. Общая логика обсуждения соответствует логике «Карты наблюдения».

15. "Тренинг (супервизия)"

В рамках тренингового практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы.

Демонстрация отдельных элементов разработанной тренинговой программы (одного блока длительностью 5 академических часов). Разработчики программы выступают в качестве тренеров; они могут работать как индивидуально, так и парами.

Часть учебной группы (10-12 человек) при этом выполняет роль участников тренинга, остальные являются наблюдателями, которые в процессе фиксируют результаты наблюдения в специальной «Карте наблюдения».

По окончании демонстрации проводится обсуждение представленного тренингового блока и работы ведущих, в котором принимают участие как наблюдатели, так и участники тренинга. Общая логика обсуждения соответствует логике «Карты наблюдения».

16. "Тренинг (супервизия)"

В рамках тренингового практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы.

Демонстрация отдельных элементов разработанной тренинговой программы (одного блока длительностью 5 академических часов). Разработчики программы выступают в качестве тренеров; они могут работать как индивидуально, так и парами.

Часть учебной группы (10-12 человек) при этом выполняет роль участников тренинга, остальные являются наблюдателями, которые в процессе фиксируют результаты наблюдения в специальной «Карте наблюдения».

По окончании демонстрации проводится обсуждение представленного тренингового блока и работы ведущих, в котором принимают участие как наблюдатели, так и участники тренинга. Общая логика обсуждения соответствует логике «Карты наблюдения».

17. "Тренинг (супервизия)"

В рамках тренингового практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы.

Демонстрация отдельных элементов разработанной тренинговой программы (одного блока длительностью 5 академических часов). Разработчики программы выступают в качестве тренеров; они могут работать как индивидуально, так и парами.

Часть учебной группы (10-12 человек) при этом выполняет роль участников тренинга, остальные являются наблюдателями, которые в процессе фиксируют результаты наблюдения в специальной «Карте наблюдения».

По окончании демонстрации проводится обсуждение представленного тренингового блока и работы ведущих, в котором принимают участие как наблюдатели, так и участники тренинга. Общая логика обсуждения соответствует логике «Карты наблюдения».

18. "Подведение итогов супервизии и теоретической части курса"

В рамках тренингового практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы.

Демонстрация отдельных элементов разработанной тренинговой программы (одного блока длительностью 5 академических часов). Разработчики программы выступают в качестве тренеров; они могут работать как индивидуально, так и парами.

Часть учебной группы (10-12 человек) при этом выполняет роль участников тренинга, остальные являются наблюдателями, которые в процессе фиксируют результаты наблюдения в специальной «Карте наблюдения».

По окончании демонстрации проводится обсуждение представленного тренингового блока и работы ведущих, в котором принимают участие как наблюдатели, так и участники тренинга. Общая логика обсуждения соответствует логике «Карты наблюдения».

19. "Тренинг: Профориентация и карьерное консультирование"

Профориентационная деятельность и консультирование в области карьерного развития.

Понятие профориентационной деятельности. Различия зарубежного и отечественного подходов в области профориентации.

Этапы профориентационной консультации. Информационно-разъяснительный этап. Информационно-поисковый этап. Аналитический этап. Обобщающий этап.

Отработка каждого из этапов в тренинговом формате.

Упражнение "Анализ предназначения человека"

Упражнение "Икигай"

20. " Тренинг: Профориентация подростков и взрослых."

Мотивация и ценностно-смысловая сфера взрослого при обращении за профориентационной консультацией. Этапы консультации.

Аналитическая работа с целью выявления подходящих вакансий на рынке труда. Обсуждение в группах

Помощь в составлении резюме и прохождении собеседований.

ролевая игра "Собеседование"

Особенности профориентационной работы с подростками. Иллюзорное представление о престижных профессиях. дискуссия

Отставание консультантов в предложении новых профессий в условиях меняющегося мира.

Стереотипные представления об образовании и карьере. упражнения на избавление от стереотипов

Диагностико-консультационный блок в работе с подростками. Качества, гарантирующие профессиональную направленность личности. Качества, определяющие профессиональную компетентность личности.

отработка диагностических процедур на тренинге

21. " Тренинг: Особенности карьерного развития в условиях современной экономики"

Профессии будущего. Проблемы выбора основного образования в условиях меняющегося мира. Постоянное профессиональное самообразование и мотивация. Мировые тенденции удаленной работы, частичной занятости и фрилансерства.

Ролевая игра "Профессии будущего"

Мозговой штурм - развитие компетенций для профессий будущего

22. " Тренинг: Построение стратегии индивидуального профессионального и карьерного развития в организации"

Вертикальная и горизонтальная карьера в организации. Уровни карьеры среди руководителей.

Деловая игра "Карьера в корпорации"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
2.	Тренерские установки	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
3.	Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
4.	Групповая динамика в тренинговой группе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
5.	Структура группы и групповая динамика	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
6.	Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
7.	Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинг	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
8.	Разработка игры	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
9.	Ведение группы: начало тренинга; рефлексия	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
10.	Ведение группы: работа с конфликтами; завершение группового процесса	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
11.	Набор группы. Личность ведущего.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
12.	Личность ведущего и ее влияние на групповой процесс	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
13.	Разработка тренинговой программы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
14.	Тренинг (супервизия)	Выполнение практических заданий
15.	Тренинг (супервизия)	Выполнение практических заданий
16.	Тренинг (супервизия)	Выполнение практических заданий
17.	Тренинг (супервизия)	Выполнение практических заданий

18.	Тренинг (супервизия)	Выполнение практических заданий
19.	Тренинг: Профориентация и карьерное консультирование	Выполнение практических заданий
20.	Тренинг: Профориентация подростков и взрослых	Выполнение практических заданий
21.	Тренинг: Особенности карьерного развития в условиях современной экономики	Выполнение практических заданий
22.	Тренинг: Построение стратегии индивидуального профессионального и карьерного развития в организации	Выполнение практических заданий
23.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
24.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзаменационная оценка состоит из нескольких частей:

1. Выполнение групповых заданий ("Анализ установок по отношению к тренингу"; "Разработка игры"; "Составление объявления о наборе на тренинг") - 30 баллов
2. Работа на практических занятиях - 10 баллов
3. Проведение тренингового занятия - 25 баллов

Студенты, не побывавшие в роли тренеров (ведущих тренинга), вместо этого сдают две заполненных «Карты наблюдения» с подробными комментариями. «Карты наблюдения» заполняются индивидуально.

4. Разработка собственной тренинговой программы длительностью 16-30 часов и собеседование по программе - 35 баллов.

Программа разрабатывается группами по 3-5 человек; требования к тренинговой программе и форма ее предоставления на проверку подробно указаны в учебном пособии Андреева О.С. "Психотехники и тренинги" (ТюмГУ, 2012)

Для того, чтобы тренинговая программа была зачтена, она должна отвечать следующим требованиям:

Самостоятельность (авторство студентов).

Программа составляется непосредственно студентами; недопустимо брать готовые программы из печатных и Интернет-источников. При этом студенты могут пользоваться тренинговыми (психотехническими) упражнениями и играми, взятыми из других источников (по возможности, со ссылкой на автора или место публикации).

Для проверки авторства преподаватель может пользоваться Интернет-системой «Анти-плагиат». Если в процессе рецензирования тренинговой программы обнаружится, что это требование не соблюдено, то работа не получит положительной оценки и будет возвращена на пересдачу.

Корректность оформления.

Программа должна иметь оформление, соответствующее требованиям, представленным в данном учебном пособии. При нарушении указанных требований программа возвращается студенту на доработку.

Карта наблюдений за работой ведущих

I. Программа

1. Четкость целей и задач
2. Соответствие подобранных упражнений поставленной цели
3. Логичность построения программы, отсутствие внутренних противоречий
4. Соблюдения баланса серьезных упражнений и упражнений на разрядку (отдых)
5. Завершенность представленного фрагмента

II. Ведущие

1. Внешний вид
 - аккуратность
 - корректность (отсутствие вызывающих деталей)
 - выбранный стиль (деловой, демократичный, спортивный и т.д.) и его соответствие теме тренинга
 - цветовая гамма
 - прическа, аксессуары, макияж, маникюр
 - сочетаемость одежды ведущих
2. Невербальные проявления ведущих
 - когда говорят
 - когда слушают
 - во время работы участников
3. Речь ведущих
 - грамотность
 - понятность, четкость (дикция)
 - темп
 - громкость
 - интонированность
 - слова-паразиты
4. Взаимодействие в паре
 - согласованность действий
 - передача инициативы
 - активность каждого из ведущих
5. Активность ведущих, умение удерживать инициативу
6. Четкость подачи инструкций к упражнениям
7. Поведение ведущих во время выполнения группой упражнения
8. Проведение рефлексии – вопросы
 - вопросы, касающиеся цели упражнения
 - вопросы, касающиеся цели занятия
 - вопросы, касающиеся цели тренинга в целом
 - вопросы, касающиеся личной цели участника
 - логичность и последовательность задавания вопросов
 - глубина вопросов
 - разнообразие вопросов
9. Проведение рефлексии – эмпатийное слушание
 - использование невербальных техник

- повторения
 - перефразирование и резюмирование
10. Подведение итогов
- упражнение
 - блока
 - занятия в целом

III. Групповая динамика

1. Активность группы в течение занятия (в т.ч. изменения активности)
2. Выделение лидера(-ов), поведение лидера(-ов)
3. Наличие группировок и взаимодействия между ними
4. Напряженность в группе в целом или между отдельными участниками
5. Конфликты
6. Фаза групповой динамики, на которой находится группа

IV. Общий итог

1. Насколько удалось реализовать заявленную цель занятия
2. Общая атмосфера тренингового занятия
3. Что у ведущих получилось хорошо (удачные моменты)
4. Что у ведущих получилось хуже или не получилось совсем (требует улучшения)
5. Общие рекомендации по результатам работы ведущих

«Карта наблюдения» заполняется индивидуально каждым наблюдателем.

Если ведущие работали в паре, то Карта заполняется следующим образом:

- I. Программа – заполняется на пару в целом
- II. Ведущие – заполняется на каждого ведущего индивидуально
- III. Групповая динамика – заполняется на пару в целом
- IV. Общий итог – заполняется на пару в целом

Все пункты «Карты наблюдения» заполняются обязательно с примерами.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего,	разработка тренинга, проведение тренингового занятия	соответствие разработанной программы критериям, указанным в программе; оценка проведенного тренингового занятия по карте

	в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		наблюдений
2.	ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	разработка тренинга, проведение тренингового занятия	соответствие разработанной программы критериям, указанным в программе; оценка проведенного тренингового занятия по карте наблюдений
4.	ПК – 1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы Может организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; практические задания по темам курса	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
	ПК – 2 Способен использовать психологические	Умеет использовать психологические знания для оказания	разработка тренинга, проведение	соответствие разработанной программы

знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	тренингового занятия	критериям, указанным в программе; оценка проведенного тренингового занятия по карте наблюдений
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Андреева, Ольга Станиславовна. Психотехники и тренинги (организация и проведение тренинговых занятий): учебное пособие / О. С. Андреева; Тюменский государственный университет, Институт психологии, педагогики, социального управления. — 1 файл (1,75 Мб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009 — 182 с.: рис., табл. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — (дата обращения: 25.06.2021) <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/AndreevaOS_Psihotehniki_i_treningi_2020.pdf>
2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-98238-012-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004. - 256 с. ISBN 5-9268-0248-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/529464> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Фопель Клаус; перевод М. Полякова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95350.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум: учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4039-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99219.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Русяева И. А. Методы психологической работы с детьми. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методы психологической работы с детьми [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель данного курса - ознакомление студентов с актуальными психологическими трудностями детей разных возрастов, с теми запросами, с которыми приходят родители за помощью к практикующему психологу. С опорой на возрастные закономерности развития и новообразования возраста изучаются методы психологической диагностики, коррекции и развития. Методы диагностики и коррекции поведенческих и эмоциональных проявлений у детей раннего, дошкольного, младшего и среднего школьного возраста изучаются и прорабатываются с целью овладения и последующего применения в практике.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Общая психология (с практикумом)», практикум «Методы психологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции <i>(при наличии паспорта компетенций)</i>	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных		ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы. Умеет организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.
ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>4 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		98	98
Лекции		34	34
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

В процессе освоения дисциплины студенты пишут реферат на выбранную тему из перечня тем рефератов или предлагают свою по согласованию с преподавателем.

Перечень тем рефератов:

1. Возрастные страхи у детей.
2. Коммуникативные трудности у детей дошкольного возраста.
3. Семейная ситуация как фактор детских трудностей.
4. Особенности переживания развода подростками.
5. Привязанность: норма и варианты нарушений в раннем детстве.
6. Темперамент младенца как основа формирования будущего характера.
7. Готовность к школьному обучению, ее виды и диагностика.
8. Психологическая защита у детей.
9. Психологическая поддержка рождения личности ребенка.
10. Развитие самостоятельности у младших школьников.
11. Психологическая помощь тревожным детям и методы работы с ними.
12. Психологическое сопровождение школьной адаптации у первоклассников.
13. Дидактогении и способы их профилактики и коррекции.
14. Особенности групповой работы с младшими и старшими подростками.
15. Арт-терапия в диагностике и коррекции детско-родительского взаимодействия.
16. Возможности песочной терапии в работе с эмоциональными трудностями ребенка.
17. Сказкотерапия в коррекции поведенческих нарушений дошкольников.
18. Библиотерапия как метод психологической работы с подростками.
19. Игровая терапия, ее виды и сферы применения.
20. Профилактика социальной дезадаптации подростков.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности и базовые принципы работы с детьми	6	2	4	0	0
2	Возрастные закономерности развития	4	2	2	0	0

	ребенка и запросы по работе с детьми					
3	Системный подход в психологической помощи детям	6	2	4	0	0
4	Особенности психологической работы с детьми раннего возраста	4	2	2	0	0
5	Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте	6	2	4	0	1
6	Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе.	6	2	2	0	1
7	Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте	4	2	2	0	1
8	Психологические трудности и особенности помощи в подростковом возрасте	6	2	4	0	1
9	Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании	6	2	4	0	1
10	Песочная терапия в работе с детьми	4	2	2	0	1
11	Сказкотерапия как метод коррекции. Нарративный подход в работе с детьми дошкольного возраста.	6	2	4	0	1
12	Метод серийных рисунков и рассказов	6	2	2	0	1
13	Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии	4	2	2	0	1
14	Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей	6	2	4	0	1
15	Особенности детского	6	2	2	0	1

	горя и методы работы с ним					
16	Работа с трудными детьми. Типы трудных детей и способы работы с ними	6	2	2	0	1
17	Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики	4	2	2	0	1
18	Консультация по дисциплине	16	0	0	0	2
19	Зачет	2	0	0	0	2
20	Итого (часов)	108	34	48	0	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Особенности и базовые принципы работы с детьми"

Принципы работы с детьми раннего, дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Добровольность участия в психодиагностике, этический кодекс психолога. Степень участия родителей в консультативном процессе. Родительские защитные реакции. Экологичность консультанта в работе с семьей и ребенком.

2. "Возрастные закономерности развития ребенка и запросы по работе с детьми"

Особенности возрастных периодов развития ребенка и основных трудностей. Новообразования возраста и кризисные периоды. Формулировка запроса на помощь и формулировка цели психологической помощи.

3. "Системный подход в психологической помощи детям"

Системный подход в психологической помощи детям. Семейная ситуация как фактор детских трудностей. Особенности переживания детьми развода. Полные и неполные семьи: совладание с трудностями и особенности развития ребенка. Содействие и противодействие семьи психологической работе и эффективность психологической помощи.

4. "Особенности психологической работы с детьми раннего возраста"

Особенности сепарации в раннем возрасте. Привязанность и ее характеристика. Особенности общения родителей и ребенка. Темперамент младенца как основа формирования будущего характера. Основные запросы на психологическую помощь. Кризис 1 года: запросы на помощь и разработка рекомендаций.

5. "Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте"

Понятие готовности к поступлению в детский сад и ее диагностика. Сформированность игровых действий и навыков самообслуживания у ребенка 2-3 лет. Проявления кризиса 3 лет. Психологическая поддержка рождения личности ребенка. Разработка интервью с родителями при диагностике готовности ребенка в детскому саду.

6. "Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе. "

Виды школьной готовности и их диагностика. Выявление направления подготовки ребенка к школе и разработка индивидуальной программы подготовки. Роль игры в подготовке к школе. Игры и занятия с детьми, направленные на развитие самостоятельности и самоконтроля. Разработка плана диагностики готовности к школе, написание заключения. Выявление направления подготовки ребенка к школе и разработка индивидуальной

программы подготовки. Роль игры в подготовке к школе. Игры и занятия с детьми, направленные на развитие самостоятельности и самоконтроля.

7. "Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте"

Кризис семи лет и жалобы родителей, связанные с ним. Психологическое сопровождение младшего школьника. Ребенок как субъект затрудненного и незатрудненного общения. Основные стрессы, трудности и ресурсы младших школьников. Дидактогении и школьная тревожность.

8. "Психологические трудности и особенности помощи в подростковом возрасте"

Фазы подросткового кризиса. Особенности работы с мотивированными и немотивированными подростками. Проблема границ во взаимодействии подростка и родителей. Работа с запросом родителя.

9. "Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании"

Понятие и виды арт-терапии. Арт-терапевтические методы как диагностические и коррекционные виды деятельности. Возможности арт-терапии.

10. "Песочная терапия в работе с детьми"

Диагностика трудностей ребенка с помощью песочной терапии. Возрастные аспекты игры на песке. Возможности песочной терапии. Вопросы консультирования с помощью песочной терапии. Диагностические задачи и план консультации с помощью песочной терапии. Песочная терапия как способ релаксации. Отработка навыков консультирования на песке.

11. "Сказкотерапия как метод коррекции. Нарративный подход в работе с детьми дошкольного возраста."

Основы работы с народными и авторскими сказками. Сказкотерапевтическая диагностика и коррекция. Принципы сочинения психотерапевтических историй. Возможности нарративного подхода в коррекции поведенческих нарушений у детей. Библиотерапия у подростков. Сочинение и анализ сказки. работа со сказкой по запросу клиента: разбор случаев. Сказкотерапевтическая диагностика и коррекция. Принципы сочинения психотерапевтических историй. Библиотерапия у подростков.

12. "Метод серийных рисунков и рассказов "

Метод серийных рисунков и рассказов в работе с детьми разных возрастов И.М. Никольской. Принципы работы методом серийных рисунков и рассказов. Возможности диагностики и коррекции с помощью данного метода.

13. "Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии"

Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии. Правила работы с метафорическими картами. Виды консультативных бесед на основе метафорических карт. Консультирование с помощью разных колод метафорических карт. Запрос и варианты работы с картами.

14. "Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей"

Игры и игрушки в развитии ребенка. Стадии освоения игры. Сформированность игровых действий. Игровая терапия как помощь ребенку в преодолении индивидуальных трудностей. Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей. Особенности подбора игр для конкретных трудностей и проблем ребенка.

15. "Особенности детского горя и методы работы с ним"

Особенности детского горя и методы работы с ним. Работа горя и ее стадии. Понятие травмы как остановленного переживания. Правила работы с ребенком и семьей в период переживания горя. Техники работы с горем. Отреагирование переживаний как основная цель психологической помощи. Методики работы с горем и профилактика затяжного горя. Экологичность работы консультанта.

16. "Работа с трудными детьми. Типы трудных детей и способы работы с ними"

Гиперактивные, агрессивные, тревожные дети. Дети с расстройствами аутистического спектра. Педагогически запущенные дети. Возможности помощи детям с различными формами дезадаптации.

17. "Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики"

Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики. Первичная и вторичная профилактика социальной дезадаптации. Факторы социальной дезадаптации. Дети-изгои и работа с ними. Профилактика суицидального поведения подростков. Профилактика вандализма. Профилактика аддиктивного поведения.

18. Консультация по дисциплине

19. Зачет

Допускается получение зачета автоматом при посещении всех лекционных и семинарских занятий и сумме баллов за курс более 61 б.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Особенности и базовые принципы работы с детьми	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2	Возрастные закономерности развития ребенка и запросы по работе с детьми	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3	Системный подход в психологической помощи детям	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4	Особенности психологической работы с детьми раннего возраста	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5	Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6	Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7	Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8	Психологические трудности и особенности помощи в подростковом возрасте	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10	Песочная и игровая терапия в работе с детьми	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

11	Сказкотерапия как метод коррекции. Нарративный подход в работе с детьми дошкольного возраста.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
12	Метод серийных рисунков и рассказов	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
13	Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
14	Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
15	Особенности детского горя и методы работы с ним	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
16	Работа с трудными детьми. Типы трудных детей и способы работы с ними	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
17	Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
18	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
19	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет студенты получают при следующих условиях:

набрано не менее 61 баллов за практические работы и лекции в течение семестра

отсутствуют неотработанные пропуски тем.

В случае недостаточно набранной суммы баллов зачет сдается по вопросам. Вопросы скомпонованы в билеты по 2 вопроса.

Вопросы к зачету:

1. Особенности возрастных периодов развития ребенка и основных трудностей.
2. Новообразования возраста и кризисные периоды: определение, примеры.
3. Страхи. Нарушения поведения. Коммуникативные трудности у детей (на примере конкретного возраста).
4. Семейная ситуация как фактор детских трудностей. Особенности переживания детьми развода.
5. Содействие и противодействие семьи психологической работе и эффективность психологической помощи. Дисфункциональные семьи – признаки
6. Особенности психологической работы с детьми раннего возраста. Нормативное и ненормативное развитие.
7. Особенности сепарации в раннем возрасте. Привязанность и ее характеристика. Особенности общения родителей и ребенка.

8. Темперамент младенца как основа формирования будущего характера. Основные запросы на психологическую помощь.
9. Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте.
10. Методы диагностики познавательной сферы, интеллекта, эмоций, общения, коммуникативных трудностей в дошкольном возрасте
11. Понятие готовности к поступлению в детский сад и ее диагностика. Сформированность игровых действий и навыков самообслуживания у ребенка 2-3 лет.
12. Проявления кризиса 3 лет. Психологическая поддержка рождения личности ребенка.
13. Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе. Диагностика готовности к школьному обучению
14. Виды школьной готовности и их диагностика. Роль игры в подготовке к школе.
15. Игры и занятия с детьми, направленные на развитие самостоятельности и самоконтроля.
16. Психологическая помощь тревожным, агрессивным, гиперактивным детям и методы работы с ними.
17. Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте
18. Кризис семи лет и жалобы родителей, связанные с ним. Психологическое сопровождение младшего школьника.
19. Дидактогении и школьная тревожность. Проблемы младшего школьника
20. Психологические трудности и особенности помощи в подростковом возрасте.
21. Фазы подросткового кризиса. Особенности работы с мотивированными и немотивированными подростками. Проблема границ во взаимодействии подростка и родителей. Работа с запросом родителя.
22. Подростковые группы и особенности групповой работы с младшими и старшими подростками.
23. Особенности построения групповых занятий с детьми в зависимости от возраста. Структура занятия.
24. Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании. Понятие и виды арт-терапии.
25. Арт-терапевтические методы как диагностические и коррекционные виды деятельности. Работа со страхами и тревогой в технике арт-терапии у дошкольников.
26. Песочная терапия в работе с детьми. Диагностика трудностей ребенка с помощью песочной терапии. Возрастные аспекты игры на песке.
27. Сказкотерапия как метод коррекции и развития.
28. Нарративный подход. Принципы сочинения психотерапевтических историй. Возможности нарративного подхода в коррекции поведенческих нарушений у детей.
29. Библиотерапия у подростков.
30. Музыкальная терапия, фототерапия: виды, особенности, области примерения, примеры занятий
31. Метод серийных рисунков и рассказов в работе с детьми разных возрастов. Принципы работы методом серийных рисунков и рассказов. Возможности диагностики и коррекции с помощью данного метода.
32. Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии. Правила работы с метафорическими картами.
33. Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей. Игры и игрушки в развитии ребенка.
34. Стадии освоения игры. Сформированность игровых действий. Игровая терапия как помощь ребенку в преодолении индивидуальных трудностей.

35. Особенности детского горя и методы работы с ним. Работа горя и ее стадии. Понятие травмы как остановленного переживания. Правила работы с ребенком и семьей в период переживания горя.

36. Работа с трудными детьми. Типы трудных детей и способы работы с ними. Гиперактивные, агрессивные, тревожные дети. Дети с расстройствами аутистического спектра. Педагогически запущенные дети. Возможности помощи детям с различными формами дезадаптации.

37. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики. Первичная и вторичная профилактика социальной дезадаптации. Факторы социальной дезадаптации.

38. Профилактика суицидального поведения подростков. Профилактика вандализма. Профилактика аддиктивного поведения.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет студенты получают при следующих условиях:

набрано не менее 61 баллов за практические работы и лекции в течение семестра
отсутствуют неотработанные пропуски тем.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической	Ситуационные задачи, разработка программ развития детей	Активность при работе в группе, умение учитывать различия при анализе ситуаций.

		<p>нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>		
2.	<p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>	<p>Выполнение дополнительных заданий, использование современной литературы, анализ научных публикаций</p>	<p>Качество подготовленных материалов, глубина проработки тем</p>
3.	<p>ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>	<p>Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы. Умеет организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.</p>	<p>Ситуационные задачи, разработка программ развития детей</p>	<p>Адекватность программы целям и задачам, корректность разработки профилактических мер</p>
4.	<p>ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам</p>	<p>Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и</p>	<p>Разбор примеров, решение ситуационных задач. Ответы на семинарах</p>	<p>Полнота и аргументированность анализа ситуационных задач, оперирование теоретическими закономерностями при ответах на</p>

	разных возрастов и социальных групп.	социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		семинарах и решении задач.
--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 24.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html> (дата обращения: 24.06.2021).

2. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные)
ПО, находящиеся в свободном доступе: Microsoft Teams, Zoom.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Морева Г.И. Психология развития и возрастная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология развития и возрастная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. **Пояснительная записка.** Программа объединяет два курса: «Психология развития» и «Возрастная психология». Объединяет эти два курса предмет исследования – факты и закономерности процесса развития. В возрастной психологии на первый план выходит симптоматика развития; те механизмы и факторы, которые обеспечивают вхождение ребенка в мир взрослых; тенденции психического развития, параметры, определяющие его нормальные темп и направленность. В курсе анализируются причины снижения темпа развития, соотношение критических и литических периодов, выявляются кризисы, сопровождающие человека. В контексте «Психологии развития» раскрываются представления о механизмах и движущих силах психического развития, их функционировании и значении на разных этапах онтогенеза. Анализ подходов к проблеме развития в основных психологических школах дает возможность сформировать более полные знания о разных сферах применения принципа развития в психологии, об изменениях, происходящих в структуре личности, когнитивной, мотивационно-потребностной сферах.

Цель:

1. Сформировать у студентов систему знаний о сущности психического развития на разных возрастных этапах; о механизмах и факторах, обеспечивающих успешную социализацию ребенка; о механизмах и движущих силах развития;
2. Научить наблюдать за поведением ребенка, выделяя различные психологические характеристики;
3. Развивать умение прогнозировать психологическое развитие детей;
4. Формировать навыки анализа педагогической ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины базового модуля. Изучение дисциплины предполагает знакомство с основным курсом «Основы общей психологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК–9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере

<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>		<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>		<p>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>
<p>ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>		<p>Способен понимать психологические механизмы функционирования малой группы. На основе понимания психологических механизмов способен организовать групповую работу</p>
<p>ПК-2. Способен использовать</p>		<p>Руководствуется этическими нормами способен оказывать консультативную психологическую помощь лицам разных</p>

психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		возрастов и социальных групп
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>3 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		84	84
Лекции		34	34
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		24	24
Вид промежуточной: экзамен			экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают сообщения по следующим темам:

1. Детство как социально исторический феномен.
2. Стратегии, методы, методики исследования развития ребенка.
3. Причины возникновения детской психологии как науки. Исторические изменения и их влияние на становление возрастной психологии.
4. Биогенетические подходы к исследованию психики ребенка.
5. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А. Фрейд).
6. Теория социального научения (Сирс, Бандура, Скиннер).
7. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

8. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
9. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
10. Понятие психического развития. Проблема созревания и развития. Закономерности психического развития.
11. Понятие нормы в психическом развитии ребенка. Проявление ненормативности психического развития.
12. Условия психического развития. Проблема биологического и социального в развитии. Роль деятельности в психическом развитии.
13. Проблема возраста в психологии. Периодизация Э. Эриксона, З. Фрейда.
14. Движущие силы психического развития.
15. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Сущность и значение «беспомощности» в развитии психики ребенка. Структура и динамика психического развития младенческого возраста.
17. Развитие речи и движений в раннем детстве.
18. Развитие общения со сверстниками в раннем детстве. Развитие игры.
19. Кризис трех лет. «Кризис зависимости» и «кризис независимости» как основные формы его протекания.
20. Роль игры в развитии дошкольника.
21. Развитие познавательных процессов и речи. Воображение и фантазия дошкольника.
22. Развитие личности в дошкольном детстве.
23. Проблема психологической готовности к школьному обучению
24. Адаптация к школе. Профилактика и преодоление отрицательных переживаний, связанных с дезадаптацией.
25. Учебная деятельность и ее значение в развитии младшего школьника.
26. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
27. Неуспеваемость в младших классах школы. Школьные фобии. Агрессивность. Гиперактивность. Специфика недисциплинированности в младшем школьном возрасте.
28. Влияние анатомо-физиологических перестроек на специфические подростковые характеристики.
29. Сущность кризиса подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста.
30. Особенности познавательной и учебной деятельности подростков.
31. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка. Типичные подростковые реакции.
32. Особенности младших и старших подростков.
33. Основные проблемы подросткового периода и пути их решения.
34. Защитные механизмы старших и младших подростков. Острые формы проявлений типично подростковых характеристик.
35. Причины появления «трудных» подростков. Основные типы «трудностей».
36. Акцентуации характера у подростков.
37. Понятие о юности как социальной группе.
38. Развитие теоретического мышления и связанные с ним особенности личности и поведения старшего школьника.
39. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
40. Развитие самосознания в юности. Самовоспитание и самосовершенствование в ранней юности.
41. Основные проблемы юности и пути их решения.
42. Особенности учебной деятельности и мотивов учения в старшем школьном возрасте.
43. Основные потребности, и противоречия и характер их разрешения в дошкольном возрасте.

44. Основные потребности, и противоречия и характер их разрешения в младшем школьном возрасте.
45. Основные потребности подростка; противоречия и характер их разрешения.
46. Основные потребности старшего школьника; противоречия и характер их разрешения.
47. Учет индивидуальных особенностей школьников в учебно-воспитательном процессе
48. Психосоциальное развитие в зрелом возрасте.
49. Когнитивные и личностные особенности в период поздней взрослости.
50. Социальная политика и пожилые люди. Возможности психологической помощи старым людям.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иные контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	6	2	2	0	0
2.	Основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	10	4	4	0	2
3.	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития	8	4	2	0	2
4.	Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве	4	2	2	0	0
5.	Особенности психического развития дошкольника	6	2	2	0	2
6.	Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника	6	2	2	0	2
7.	Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка	10	4	4	0	2
8.	Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте	8	2	4	0	2

9.	Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека	12	4	4	0	2
10.	Психологические особенности людей зрелого возраста	10	4	4	0	0
11.	Старость и проблемы возраста	10	4	4	0	2
12.	Консультация	16	0	0	0	16
13.	Экзамен	0	0	0	0	6
14	Итого	108	34	34	0	40

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Основные разделы возрастной и генетической психологии: психология дошкольника, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связь детской психологии с возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками.

Диагностика психического развития и поведения развивающегося человека. Методы исследования возрастной и генетической психологии; наблюдение, его виды; эксперимент и его вида. Тесты и условия их научного применения, социометрическая методика при изучении коллектива. Анкета для обследования интересов и направленности личности и ее роль в предварительном ознакомлении с массовым материалом

Тема 2. Основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Физическое и психическое развитие индивида и формирование его личности. Основные закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики.

Роль биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Движущие силы психического развития человека. Цели личности, ее перспективы и уровень притязаний.

Взаимозависимость психического развития и формирования личности. Превращение внешнего во внутреннее в процессе психического развития. Интериоризация и интеллектуализация осваиваемых предметных знаний, умений, навыков в процессе познания и деятельности.

Зависимость овладения новым видом деятельности от уровня перцептивного развития личности.. Неравномерность психического развития ребенка и ее причины развития психики в условиях сенсорных дефектов.

Тема 3. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития

Понятие физиологического и психологического возраста. Проблема возраста в психологии.

Значение выделения возрастных периодов. Л.С. Выготский о значении периодизации и основных схемах построения возрастной периодизации. Критерии периодизации. Периодизации, построенные на основе выделения частных психологических характеристик и общего психического развития. Их значение для детской психологии и психологии развития: ответ на вопрос: что и как развивается?

Западные периодизации развития ребенка (З. Фрейд, Э. Эриксон, Джерсилд, Пиаже Ж., Кольберг). Роль биологического и социального в появлении возрастных новообразований.

Особенности возрастной периодизации Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Слободчикова В.И. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их влияние на психическое развитие ребенка (Г.А. Цукерман).

Тема 4. Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве

Значение общения ребенка со взрослыми для его психического развития в младенческом и раннем возрасте. Развитие рецепторной и двигательной деятельности. Основные линии психического развития младенца.

Изменение характера взаимоотношений со взрослыми как условие преодоления кризисных явлений. Предметно-манипулятивная деятельность и ее совершенствование в раннем возрасте. Умственное развитие как результат овладения знаниями о социальном опыте людей и формирования отношений к окружающей действительности. Формирование предметного мышления. Практическое овладение родным языком. Раннее детство - сенситивный период в развитии речи ребенка; эволюция развития речи в раннем возрасте.

Кризис 3-х лет. Появление основных новообразований – как разрешение главных противоречий. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, деспотизм. Значение кризисных новообразований в развитии личности ребенка. Формирование предпосылок ролевой игры. Основные задачи в развитии ребенка младенческого и раннего возраста.

Тема 5. Особенности психического развития дошкольника

Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Элементы учения и труда в деятельности школьника, их место и роль в формировании личности.

Специфические особенности познавательной сферы дошкольника. Роль игры в становлении познавательных характеристик дошкольников (внимания, памяти, мышления, воображения).

Проблема всестороннего и гармонического развития ребенка в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника а процессе деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей. Самооценка как результат развивающегося самосознания. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка старшего возраста к обучению в школе.

Тема 6. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника

Изменение объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Учебная деятельность - как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников (7-10 лет). Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на ранних этапах начального обучения. Формирование личности младшего школьника. Мотивы учения, общения и поведения и их изменения от I к IV классу. Особенности познавательных интересов младших школьников. Развитие произвольно-волевой регуляции и формирование характера.

Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Роль учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Единство педагогических воздействий школы и семьи. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на следующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы

Тема 7. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка

Проблема кризиса подросткового возраста и причин его определяющих. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюллер, В.Штерн, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Психологические особенности старшего подростка, обусловленные кризисом.

Проявления взрослости в старшем подростковом возрасте.

Качественные этапы в развитии психики подростка: младший и старший

подросток, их сходство и различие. Общее и особенное в психологической характеристике мальчиков и девочек подросткового возраста. Основные проблемы старших подростков в учебной деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми, в отношениях со сверстниками. Позиция взрослого во взаимоотношениях со старшими подростками.

Тема 8. Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте

Понятие юности и ее возрастные группы. Задачи взросления. Основные проблемы, возникающие при решении задач взросления. Роль благоприятных экономических и культурных условий общества - важнейший фактор взросления и формирования социальной зрелости личности.

Развитие самосознания старшего школьника. Осознание себя как личности и индивидуальности. Соотношение оценки и самооценки.

Единство общественных и личных потребностей и интересов. Особенности чувственной сферы старшего школьника. Эстетические чувства, интересы и вкусы, психологические особенности их формирования. Формирование ценностных ориентаций и целостного характера. Особенности мировоззрения и естественно-научных, политических, нравственных, эстетических убеждений в ранней юности.

Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Взаимоотношения со старшими. Взаимоотношения между юношами и девушками. Роль романтических мечтаний, идеалов в возникновении дружбы и любви в юношеском возрасте.

Тема 9. Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека.

Понятия взрослости и возрастные границы «взрослости» (от юности до начинающегося процесса старения). Стадии взрослости: молодость, расцвет, собственно зрелость. Задачи развития на разных этапах взрослости. Понятие биологическая, социальная и психологическая взрослость и их критерии.

Трудности определения возрастных закономерностей развития взрослых людей. Физическое и когнитивное развитие в ранней, средней и поздней взрослости. Значение физических изменений в развитии личности взрослого человека. Значение потребности в самореализации (профессиональная, семейная, творческая) и самоактуализации в развитии человека. Представление о взрослости в периодизациях Э. Эриксона и В.И. Слободчикова. Ступени развития субъектности взрослого человека: индивидуализация и универсализация.

Этапы профессионального пути; проблемы профессионального становления. Работа и возраст; работа и пол.

Особенности межличностных отношений на разных этапах взрослости. Установление семейных отношений и этапы развития семьи. Семья и друзья: межличностный контекст.

Кризис 30 лет, характер и формы его протекания.

Тема 10. Психологические особенности людей зрелого возраста

Основные задачи «средней взрослости». Психофизиологические и морфофункциональные изменения в средней взрослости. Сексуальность в среднем возрасте. Сохранение и изменение когнитивных функций.

Мужчины и женщины в середине жизни. Семья и друзья: межличностный контекст. Проблема профессионального становления. Переоценка профессиональной карьеры. Взрослость и зрелость. Основные характеристики зрелого человека. Кризис «середины жизни», характер, формы проявления.

Тема 11. Старость и проблемы возраста

Физические аспекты старения. Физическое и когнитивное развитие в старости. Причины старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Стабильность и перемены в поздней взрослости. Выход на пенсию – смена статуса. Семейные и личные отношения в поздней взрослости.

Социальная политика и пожилые люди. Осознание феномена смерти как финальной стадии человеческого развития. Основные направления развития в старости (Э. Эриксон, В. Слободчиков).

12. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

13. "Экзамен"

Экзамен проводится по вопросам в устной форме

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии
2.	Основные закономерности и динамика развития и формирования личности в онтогенезе	Составление интеллект-карт и сравнительных таблиц по динамике развития в онтогенезе
3.	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития	Подготовка сравнительной таблицы по различным периодизациям
4.	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
5.	Особенности психического развития дошкольника	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
6.	Характеристика психического развития ребенка младшего школьного возраста	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
7.	. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка	Подготовка к участию в работе круглого стола по теме «Проблемы современного подростка». Приготовить факты-доказательства и факты-иллюстрации
8.	Характеристика психического развития в юношеском возрасте	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
9.	Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека.	Подготовка к участию в работе круглого стола по теме «Проблемы современного подростка». Приготовить факты-доказательства и факты-иллюстрации

10.	Психологические особенности людей зрелого возраста	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
11.	Старость и проблемы возраста	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
12.	Консультация	Проработка лекций
13.	Экзамен	Проработка лекций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине осуществляется в традиционной форме: устные ответы на вопросы.

Экзамен студенты могут получить по набранным баллам, согласно требованиям университета за работу в течение семестра

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Код и наименование компетенции	Компонет (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает основные дефектологические проблемы, обнаруживающиеся в разных видах деятельности Умеет использовать свои знания по дефектологии в социальной и профессиональной сферах	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; учебные ситуации, содержание учебных занятий	полнота ответов, связность речи; грамотность письменной речи логика в оценке ситуаций, материалов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	Знает стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. Знает методики и технологии оказания психологической помощи в том числе лицам с ограниченными возможностями. Умеет использовать стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе,	выступления на семинарах с сообщениями по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме. Учебные программы и конспекты	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений Гибкость и глубина анализа; содержательность собственных

возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	организации; методики и технологии оказания психологической помощи в том числе лицам с ограниченными возможностями	занятий	учебных материалов
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает как организовать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеет приемами, методами и техниками как организации организационной и технической работы при организации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; учебные ситуации, содержание учебных занятий	полнота ответов, связность речи; грамотность письменной речи логика в оценке ситуаций, материалов
ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Знает возрастные, особенности людей, механизм возникновения кризиса и факторов их определяющих. Умеет выделить возрастные особенности, факторы, влияющие на возрастные кризисы; выделить факторы риска, связанные с возрастными, гендерными особенностями.	выступления на семинарах с сообщениями по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме. Учебные программы и конспекты занятий	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений Гибкость и глубина анализа; содержательность собственных учебных материалов
ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает возрастные особенности людей, механизм возникновения проблем а также знает правила организации консультативного процесса людям разных возрастных и социальных групп. Умеет организовать консультативный процесс с учетом возрастных и социальных особенностей людей.	выступления на семинарах с сообщениями по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме. Учебные программы и конспекты занятий	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений Гибкость и глубина анализа; содержательность собственных учебных материалов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 24.06.2021)

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 24.06.2021)

2. Морева, Галина Ивановна. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Г. И. Морева; [рец.: Т. С. Шевцова, Н. А. Голиков; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №85/2015-02-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Moreva_85_UP_2013.pdf>. (дата обращения: 24.06.2021)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
5. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института
психологии и педагогики по
учебно-методической работе
Плотникова М.В.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Васильева И. В., Лебедева Л.В. Лёвкин В.Е. Социальная инклюзия: психология безопасности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная инклюзия: психология безопасности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Курс Социальная инклюзия: Психология безопасности посвящен: 1) психологическому сопровождению информационной среды существования человека, в частности, обучению детей и взрослых тому, как обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность; 2) стимулированию и поддержке рефлексивного способа существования человека (группы) как субъекта жизни (деятельности); 3) психологическому сопровождению инновационных и кризисных процессов в организации; 4) формированию индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности; 5) формированию социально-психологических навыков функционирования в критических жизненных ситуациях; 6) развитию способности обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность.

Цель курса – ознакомить студентов с современными подходами изучения социально-психологических феноменов, проблем безопасности жизнедеятельности социальных систем и связанных с ними задачами по оказанию профессиональной помощи.

Задачи курса:

1. Изучение основных положений теории и практики психологии безопасности.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.
3. Изучение теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.16.2 Дисциплины (модули) Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения и конфликтология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>нормах</p> <p>ИУК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>ИУК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>		<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять</p>		<p>ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы</p>

<p>потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		<p>психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>		<p>Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах; Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>6 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		64	64
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		44	44

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет
-----------------------------------------------------------	--	-------

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачет.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Особенности интернет-консультирования в различных форматах.
2. Организация психологического оценивания средствами гугл-документов.
3. Принципиальное отличие компьютерной психодиагностики от компьютеризированной.
4. Возможности компьютерной психодиагностики в разных отраслях психологической практики: образование, силовые структуры, организации, спорт, медицина.
5. Этические требования к организации онлайн психодиагностическим процедурам.
6. Возможность учета мета-данных в онлайн психодиагностике.
7. Внедрение процедур психологической диагностики в социальные сети.
8. Границы интернет-консультирования, ответственность консультанта.
9. Консультирование по скайпу. Особенности, ограничения, преимущества, проблемы.
10. Консультирование с использованием чат-технологий. Особенности, ограничения, преимущества, проблемы.
11. Интернет-консультирование в особых ситуациях (кризис, суицидальные мысли, потеря, горе и другие) в телефонном формате. Особенности, правила и ограничения.
12. Организация и проведение дистанционной супервизии.
13. Варианты психологического просвещения в интернет-формате: от статей в интернет-изданиях до ответов на комментарии.
14. Приложения для работы с эмоциональными состояниями.
15. Использование компьютерных игр в психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных целях.
16. Искусственный интеллект: перспективы использования в психологической практике.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	27	4	12	0	0
2.	Психологическая безопасность организаций и фирм	27	6	10	0	0
3.	Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях	27	6	10	0	0
4.	Психологические проблемы безопасности в современной семье	27	0	4	0	0
5.	Консультация по дисциплине	0	0	0	0	2
6.	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	96	16	32	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. «Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение»

Психология безопасности как теория и практика. Социально-психологические характеристики массового поведения. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения: комплексная гуманитарная экспертиза, мониторинг информационной среды, профилактика деструктивного поведения в толпе, социально-психологическое консультирование.

Изучить толпу как социально-психологический феномен. Посмотреть научно-популярный фильм «Толпа». Обратите внимание изменение и специфику поведения индивида в толпе, влияние роли вождя или лидера на процесс управления толпой, механизмы управления поведением людей в толпе, внешние (структурные) и внутренние особенности толпы. Обсудить варианты действий в подобной ситуации..

Паника - это эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо её чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях. Изучая данный социально-психологический феномен, обратить внимание на причины возникновения паники и способы управления поведением людей, охваченных паническим состоянием. Приступая к знакомству с такими явлениями как публика и аудитория, главное внимание уделить информационным способам психологического воздействия на массовое сознание: манипуляцию, внушение, убеждение. Каковы возможные психотравмирующие воздействия? Обсуждение кейсов

2. «Психологическая безопасность организаций и фирм»

Психологические угрозы безопасности организации. Основные источники психологических угроз организации. Внутренние и внешние угрозы в организации. Методы работы специалиста по психологии безопасности организаций и фирм.

Изучить цели и задачи обеспечения безопасности компании, объекты и субъекты обеспечения безопасности компании, внутренние и внешние виды угроз, направления безопасности организации: юридические, информационные, экономические кадровые, психологические. Определить место специалиста по психологии безопасности и круг его профессиональной компетентности

3. «Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях»

Психологические угрозы в образовательных учреждениях. Причины конфликтов в школе. Моббинг. Способы профилактики и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях. Школьная медиация.

Определяя круг профессиональной компетентности, обсудить виды угроз, с которыми может работать психолог в образовательных учреждениях. Работа с кейсами психологической опасности в образовательных учреждениях. Выработка навыков работы психолога со случаями конфликтного поведения в школе. Отработка начальных навыков медиации.

4. «Психологические проблемы безопасности в современной семье»

Работа с кейсами психологических угроз в семье Выработка навыков работы психолога со случаями деструктивного конфликтного поведения в семье. Отработка начальных навыков медиации при разрешении семейных конфликтов.

5. «Консультация по дисциплине»

Консультация для студентов по вопросам курса.

14. «Зачет»

Зачет по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
2.	Психологическая безопасность организаций и фирм	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
3.	Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов

4.	Психологические проблемы безопасности в современной семье	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
5.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
6.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на зачет.

1. Ключевые социально-психологические характеристики предпринимателя.
2. Локусы организационной безопасности.
3. Источники угрозы безопасности.
4. Психологическая опасность (определения, подходы).
5. Ущерб и виды ущерба.
6. Угроза, виды угроз
7. Мишень, типы мишени.
8. Объекты безопасности предпринимательства.
9. Роль персонала как субъекта организационной безопасности.
10. Наблюдение.
11. Эксперимент.
12. Тестирование.
13. Анкетирование.
14. Анализ материальных следов деятельности.
15. Биографический метод.
16. Стратегии личности.
17. Тайм-менеджмент.
18. Управление функциональным состоянием предпринимателя
19. Основы стресс – менеджмента.
20. Предпринимательский риск.
21. Концепции жизненного цикла организации (на выбор студента).
22. Нестабильность.
23. Кризис организации.
24. Риски в поведении персонала.
25. Мошенничество.
26. Саботаж.
27. Моббинг.
28. Троллинг.
29. Задачи социально-психологической безопасности организации.
30. Служба персонала – субъект в кадровой безопасности.
31. Социально-психологический климат.
32. Психические свойства человека, влияющие на безопасность в организации.
33. Личностная предрасположенность к опасному поведению.
34. Современные методы изучения причин производственного травматизма.

35. Современные методы работы по профилактике опасного поведения персонала.
36. Безопасный труд.
37. Установка.
38. Безопасное поведение персонала.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	выступления на практических занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.
2.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ИУК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания ИУК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники	выступления на практических занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме;

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.
3.	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	выступления на практических занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.
4.	ОПК-6 Способен	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и	выступления на практических	полнота ответов, связность речи;

	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.
	ПК-1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах; Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	выступления на практических занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лихтенштейн, В. И. Психология безопасности труда : учебное пособие / В. И. Лихтенштейн, В. В. Конашков ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-0941-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69671.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Козлова, В. А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В. А. Козлова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33437.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88095.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Старцева В. А. Организационная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Организационная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Старцева В. А., 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для изучения организации как социотехнической системы. Полученные знания актуальны для использования в ключевых видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностике, психологической профилактике, психологическом просвещении, психологическом консультировании и коррекции в рамках трудовых коллективов.

В результате изучения дисциплины студент:

1. узнает историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии;
2. усвоит категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях;
3. научиться выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;
4. будет иметь представление об организации как социотехнической системе, а также об основных организационных процессах;
5. приобретет навыки постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.		Знает как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и		ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания

при организации инклюзивного образования.		психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.		ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>6 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		64	64
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Темы докладов (устно, с презентацией) или аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Особенности организационной психологии в странах Европы(примеры)
2. Особенности организационной психологии в странах Азии(примеры)
3. Концепция организации как открытой системы Катца и Кана.
4. Организация как система и ее подсистемы (по Шеррингтону).
5. Модель организационной динамики Коттера.
6. Организации как метафоры (с примерами).
7. Понятие социальной организации: признаки и характеристики.
8. Взаимодействие организации с окружающей средой (по Дункану).
9. Пути преодоления организацией неопределенности в окружающей среде (по Шеррингтону).
10. Организационная структура: ее аспекты обязательно на примерах.
11. Виды структур и факторы, определяющие структуру организации.
12. Ограничения и требования к организационной структуре (внутренние и внешние).
13. Принципы построения организационной структуры.
14. Подходы к понятию «Организационная культура» (с примерами).
15. Типологии организационных культур (с примерами).
16. Концепция организационной культуры Э.Шейна.
17. Концепции организационной культуры Ховштеда и Оучи.
18. Источники формирования организационной культуры.
19. Методы диагностики организационной культуры (как увидеть культуру).

20. Коммуникативное пространство в организации: его структура и элементы.
21. Основные проблемы, связанные с коммуникативной структурой.
22. Проблемы, связанные с информационными потоками (с примерами).
23. Принятие решений в организации – основные этапы.
24. Стратегии принятия решений в организации.
25. Факторы, влияющие на исполнение решения
26. Имидж руководителя как инструмент управления.
27. Нетворкинг как стратегия
28. Флексибельность как стратегия.
29. Источники профессионального стресса.
30. Саморегуляция профессионального стресса.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий:

1. Описать факторы окружающей среды, влияющие на организации и предложить профилактические меры, снижающие негативное влияние этих факторов. Выполнить для каждого вида предприятия: ресторан/кафе; медицинский центр; университет/колледж; магазин розничной торговли.
2. Привести пример трех организаций с различными видами организационной структуры. Дать описание характерных признаков, по которым отнесли предприятие к той или иной структуре.
3. Составить SWOT-анализ коммуникативной структуры в одной конкретной организации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	0	0
1.	Организационная психология как наука.	23	2	4	0	0
2.	Парадигмы в организационной	23	2	4	0	2

	психологии.					
3.	Основные направления зарубежной организационной психологии.	23	2	4	0	2
4.	Модель организационной динамики Коттера .	23	2	4	0	2
5.	Организация как социальная система, ее признаки и характеристики.	23	4	6	0	2
6.	Взаимодействие организации с окружающей средой.	25	2	6	0	2
7.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
8.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	4
9.	Итого (часов)	144	16	32	0	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Структура организационной психологии, основные направления.

Организационная психология как наука - история становления, цели, задачи, методы. Области применения организационной психологии.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Перспективы развития. Основные направления зарубежной организационной психологии: американская и западноевропейская парадигмы по Ховштеду, прикладные направления в организационной психологии - НЛП в организационном консультировании, гештальт-психология в организационном консультировании.

Тема 2. Теории и модели организации.

Организация как социальная система, ее признаки и характеристики.

Внутренние переменные организации – цели, структура, задачи, технология, люди, организационные процессы и их взаимосвязь. Концепция организации как открытой системы по Катцу и Кану. Субсистемы организации по Шеррингтону. Модель организационной динамики Коттера. Отечественные модели организации: Емельянова и Поварничиной, Снеткова. Неопределенность окружающей среды по Дункану, взаимосвязь организации сокружающей средой.

Тема 3. Организационная структура.

Основные черты структуры организации. Типы организационных структур и их особенности, взаимосвязь структур и стратегий. Факторы, определяющие различия между организационными структурами: стратегия, размер организации, технология, окружающая среда. Принципы построения организационной структуры. Концептуальная схема организации.

Тема 4. Организационная культура.

Дефиниции организационной культуры, теоретические подходы к ней. Модели культуры Шейна, Хофштеда, Оучи. Типологии культур Харрисона, Сонненфилда и др. Функции культуры, сила-слабость культуры. Источники формирования и механизмы поддержания культуры. Организационная культура в контексте национальной. Методы исследования организационной культуры.

Тема 5. Основные организационные процессы.

Групповая динамика в организации - социально-психологический аспект организационных процессов. Информационные потоки в организации. Системы принятия решений и их эффективность. Проблемы построения команды и основные варианты их решения в классической психологии и в гештальт-психологии. Структура коммуникаций в организации. Ролевая структура персонала. Конфликты в организации: конфликтные зоны в организации, динамика конфликта, условия преодоления конфликтных отношений.

Тема 6. Личность в организационном процессе.

Пути воздействия организации на человека – анализ и оценка эффективности. Проблемы индивидуальных различий в процессе профессиональной деятельности. Мотивация персонала и его удовлетворенность трудом. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Стресс в организации - подходы к изучению стресса в труде - эпидемиологический, трансактный, когнитивный. Пути профилактики профессиональных стрессов. Адаптация индивида в организации. Уровни адаптации – психофизиологический, психологический, социально-психологический – и факторы, ее обуславливающие. Понятие организационного поведения. Научение и изменение поведения индивида в организации. Традиционные составляющие организационного поведения – производительность труда, дисциплина, текучесть кадров, удовлетворенность работой. Современные подходы к пониманию организационного поведения.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

8. Экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Организационная психология как наука.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Парадигмы в организационной психологии.	Проработка лекций, выполнение задания
3.	Основные направления зарубежной организационной психологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Модель организационной динамики Коттера .	Проработка лекций, выполнение задания
5.	Организация как социальная система, ее признаки и характеристики.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Взаимодействие организации с окружающей средой.	Самостоятельное изучение заданного материала
7.	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала

8.	Итоговая аттестация Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
----	-----------------------------	----------------------------------------------

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий:

1. Описать факторы окружающей среды, влияющие на организации и предложить профилактические меры, снижающие негативное влияние этих факторов. Выполнить для каждого вида предприятия: ресторан/кафе; медицинский центр; университет/колледж; магазин розничной торговли.
2. Привести пример трех организаций с различными видами организационной структуры. Дать описание характерных признаков, по которым отнесли предприятие к той или иной структуре.
3. Составить SWOT-анализ коммуникативной структуры в одной конкретной организации.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Особенности организационной психологии в странах Европы(примеры)
2. Особенности организационной психологии в странах Азии(примеры)
3. Концепция организации как открытой системы Катца и Кана.
4. Организация как система и ее подсистемы (по Шеррингтону).
5. Модель организационной динамики Коттера.
6. Организации как метафоры (с примерами).
7. Понятие социальной организации: признаки и характеристики.
8. Взаимодействие организации с окружающей средой (по Дункану).
9. Пути преодоления организацией неопределенности в окружающей среде (по Шеррингтону).
10. Организационная структура: ее аспекты обязательно на примерах.
11. Виды структур и факторы, определяющие структуру организации.
12. Ограничения и требования к организационной структуре (внутренние и внешние).
13. Принципы построения организационной структуры.
14. Подходы к понятию «Организационная культура» (с примерами).
15. Типологии организационных культур (с примерами).
16. Концепция организационной культуры Э.Шейна.
17. Концепции организационной культуры Ховштеда и Оучи.
18. Источники формирования организационной культуры.
19. Методы диагностики организационной культуры (как увидеть культуру).
20. Коммуникативное пространство в организации: его структура и элементы.
21. Основные проблемы, связанные с коммуникативной структурой.
22. Проблемы, связанные с информационными потоками (с примерами).
23. Принятие решений в организации – основные этапы.
24. Стратегии принятия решений в организации.
25. Факторы, влияющие на исполнение решения
26. Имидж руководителя как инструмент управления.
27. Нетворкинг как стратегия
28. Флексибельность как стратегия.
29. Источники профессионального стресса.
30. Саморегуляция профессионального стресса.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам;	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
2.	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам;	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

	образования.	оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.		
3.	ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам;	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
4.	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.3. Владеет	тексты психопросветительского характера (популяризация научных исследований) для потенциальной публикации в СМИ и социальных сетях	качество представленных текстов

		методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Алдашева А. А., Бадалова М. В., Баканов А. С. [и др.]; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html> (дата обращения: 25.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html> (дата обращения: 25.06.2021).

2. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-94845-272-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html> (дата обращения: 25.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология труда, инженерная психология и эргономика [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Целью данного курса является обеспечение студентов профессиональной позицией в научной и практической работе при решении комплексных задач, связанных с трудовой деятельностью.

Курс очерчивает круг вопросов, связанных с трудовой деятельностью человека, описывает основные стратегии исследования психических явлений, сопровождающих трудовую деятельность. Обзор существующих подходов к рассмотрению актуальных вопросов психологии труда позволяет студенту составить представление о современном уровне развития проблемы. В изучении данного курса студенту потребуются знания дисциплин: «Общая психология», «Социально-психологический тренинг», «Общий психологический практикум». Знания, полученные в рамках курса должны стать основой для дальнейшего усвоения программы бакалавриата, в частности, для таких курсов, как «Политическая психология», «Психология рекламы», «Психология управления» и «Организационная психология».

В результате обучения должна сформироваться система научных понятий и базовых представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда. Студент должен быть способен проводить анализ строения и механизмов психической регуляции трудовой деятельности человека и разрабатывать на основе таких исследований методы рациональной организации труда, профессионального обучения, ориентации подбора специалистов.

Необходимым компонентом подготовки студента является основательное знание основных проблем психологии труда, умение соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания труда и трудящегося, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология» и пройти Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

<p>организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИОПК – 8.1. Знает принципы Функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>
<p>ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>	<p>Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>
	<p>Умеет выявлять социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>7 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		82	82
Лекции		32	32
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		00	00
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

Тема 1. Обзорная характеристика психологии труда. Предмет и задачи психологии труда. Методы психологии труда. История психологии труда

Тема 2. Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.

Тема 3. Организация рабочего места. Влияние условий труда на работоспособность человека. Цветовое решение интерьеров.

Тема 4. Психологические вопросы безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.

Тема 5. Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Типы профессий. Классификации профессий. Психологическое профессиоведение. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации

Тема 6. Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности

Тема 7. Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция

Тема 8. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центр оценки персонала или ассесмент центр.

Тема 9. Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации

Тема 10. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Руководство трудовым коллективом. Формирование команд.

Тема 11. Инженерная психология и эргономика. Специфика эргономических исследований.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обзорная характеристика психологии труда: предмет и задачи, методы История психологии труда	6	2	2	0	0
2.	Организация рабочего места. Влияние условий труда на работоспособность человека	4	2	2	0	
3.	Консультация по вопросам работоспособности	4				4
4.	Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.	10	4	2	0	0
5.	Психологические вопросы безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Подверженность и предрасположенность к	4	0	4	0	0

	несчастливым случаям.					
6.	Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение.	10	4	4	0	0
7.	Консультация по вопросам выбора профессии	4				4
8.	Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности	4	0	2	0	0
9.	Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция	10	4	4	0	0
10.	Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центр оценки персонала или ассесмент центр.	18	8	6	0	0
11.	Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.	20	8	6	0	0
12.	Консультация по вопросам психологического климата в коллективе	4				4
13.	Инженерная психология и	8	0	2	0	0

	эргономика					
14.	Консультация по дисциплине	4	0	0	0	4
15.	Экзамен	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	32	34	00	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Обзорная характеристика психологии труда. Предмет и задачи психологии труда. Методы психологии труда.

Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач, связанных с трудовой деятельностью, анализ трудовой деятельности, профессиональных навыков. Связь психологии труда с общей психологией, экспериментальной психологией, психофизиологией, инженерной психологией, психологией спорта, эргономикой.

Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и условий профессии.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда.

Трудовой процесс и его компоненты. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

Методы психологии труда. Методы исследования или эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод.

Методы обследования или методы диагностики: тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта, метод экспертной оценки, метод кейсов. Требования, предъявляемые к опросным методикам, используемым в психологии труда, проблема валидности методик.

Методы преобразования или конструктивные: метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра, тренинговый метод, метод кейсов как метод формирования профессиональных умений. Консультирование как метод обогащения и преобразования

знаний и представлений человека о себе, о профессиях, о соотношении своих возможностей и интересов с определенной группой или несколькими группами профессий и как метод коррекции индивидуального и социально-психологического поведения человека как субъекта труда. Метод реконструкции – метод преобразования рабочего пространства, органов управления, режима труда и отдыха, темпа работы, планирования, нормирования и контроля труда и трудового коллектива. Процедура организации преобразующих и конструктивных методов психологии труда и правила их применения. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды. Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции. Опыт использования психолого-педагогических знаний в совершенствовании профессионального обучения.

2. Оптимизация условий трудовой деятельности, обеспечивающих максимальную надежность и эффективность работы.

Правильная организация рабочего места; выбор целесообразного рабочего положения (сидя, стоя); обеспечение оптимального обзора элементов рабочего места; соответствие конструкции рабочего места антропометрическим, физиологическим и психологическим характеристикам человека; соответствие информационных потоков возможностям человека по приему и переработке информации; обеспечение условий для кратковременного отдыха в процессе работы.

Цветовые решения интерьеров, способствующие снижению неблагоприятного воздействия среды и условий работы.

Психологические вопросы безопасности труда. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Классификация психологических факторов, провоцирующих ошибки на рабочем месте: неуверенность, тревожность, страх. Ошибки восприятия, ошибки памяти, ошибки внимания, мышления, общения, ошибки контроля функционального состояния. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска. Методы изучения и анализа причин несчастных случаев и аварий. Информационная и психологическая безопасность в организациях. Психологические средства повышения безопасности человека в трудовой деятельности.

3. Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.

Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека. Работоспособность как показатель изменений функционально состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности. Закономерности (фазы) изменения работоспособности в процессе труда.

Функциональные состояния как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение трудовой деятельности. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Виды функциональных состояний. Уровни (фазы) изменения функциональных состояний в

трудовой деятельности. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, «конечный порыв», переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Усталость, утомление, переутомление как негативные проявления функциональных состояний. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Субъективные и объективные показатели утомления. Методы диагностики функциональных состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний. Средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режим труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний.

Понятие профессионального стресса. Факторы профессионального стресса. Позитивные и негативные последствия стресса, способы преодоления негативных последствий.

Разработка режимов труда и отдыха. Монотонный труд как пример для изучения изменений функционального состояния человека в процессе работы в целях его нормализации. Виды монотонии (сенсорная и двигательная), объективные критерии монотонности труда (физиологические и производственные), гиподинамия, сенсорная депривация, психологические способы преодоления монотонности труда. Сущность неблагоприятного воздействия условий труда и специфики деятельности на работника. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности.

4. Психологические аспекты безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Проблема принятия решения в экстремальных условиях.

Понятие «экстремальные ситуации». Признаки экстремальных условий.

Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Мотивация в сложных и опасных профессиях.

Процесс принятия решения в экстремальных ситуациях. Внутренний конфликт, колебания, выбор варианта, провозглашение решения как обязательство перед другими людьми. Алгоритм принятия решения. Критерии оптимального решения. Моделирование принятия решения. Модель Паскаля. Принятие решения в различных видах труда.

5. Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Типы профессий. Классификации профессий. Психологическое профессиоведение. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации

Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения классификации профессий. Многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий (Е.А. Климов), ее структура и возможности применения. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных классификаций профессий. Классификация Дж. Голланда.

Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические основы профориентации. Принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Психология профессионального самоопределения. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации.

Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза.

Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Профориентация и профконсультация как комплексные социальные проблемы, их психологические аспекты. Индивидуальная профконсультация как условие активизации самоопределения человека при выборе профессии. Принципы, методы и ограничения в профориентационной и профконсультационной работе.

Формирование и развитие человека как субъекта труда. Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, учением, общением. Труд как ведущая деятельность в развитии психики человека. Явления проектирования и планирования профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Психологическое профессиоведение. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа.

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.). Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового процесса, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент.

6. Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности

Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Развитие профессиональных навыков. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного), интерференция навыков. Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности. Факт множества индивидуально-своеобразных и социально-равноценных образцов построения трудовой деятельности.

Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда. Возможности и ограничения трудовой и профессиональной подготовки.

Концепция интегрального исследования индивидуальности (В.С.Мерлин). Индивидуальный стиль деятельности как системно-образующая функция интегральной индивидуальности. Феноменология индивидуальных стилей. Индивидуальный стиль деятельности как средство профессиональной адаптации человека.

7. Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция

Субъект труда и его структура. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регулятор трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание «Я» и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда (профессионально-важные качества – свойства интегральной индивидуальности разных уровней: способности, свойства психических процессов, темперамента, характера, личности, возрастные особенности). Психологические признаки субъекта труда (в отличие от субъекта игры, учения).

Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология.

Психологические аспекты профессионального развития. Система профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.).

8. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центры оценки персонала или ассесмент центр.

Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Стихийный профессиональный отбор, подбор профессии человеку, отбор людей для профессии, профессиональное образование, профессиональное самообразование, проектирование рабочих мест, трудовых постов; конфликт требований деятельности и личных качеств человека, индивидуальный стиль деятельности. Разновидности традиционных путей установления взаимосответствия между особенностями человека и требованиями профессии.

Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности психологических характеристик, требуемых профессией. Понятие дееспособность – состояние здоровья по отношению к требованиям данной деятельности, подготовленность к профессии.

Понятие профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Диагностика уровня профессиональной готовности человека. Методы оценки профпригодности и правила их применения.

Разработка программы обучения, подбор методов профессиональной подготовки (традиционных и активных). Естественные и моделируемые профессиональные ситуации как активные средства формирования профессиональных навыков и диагностики успешности уровня их сформированности.

Принципы, методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).

Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров. Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние –объектные, внутренние – субъектные). Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Выдвижение кадрового резерва.

Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной успешности и эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность). Технология работы психологов в центрах оценки персонала. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические нормы).

Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора

профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.

9. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации.

Понятие «трудовая мотивация». Теории трудовой мотивации: теория Тейлора, теория Мауо, теория Маслоу, двухфакторная теория Герцберга, теория Мак-Клелланда, теория Аткинсона, структурная концепция Врумма, теория справедливости Адамса. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.

Опыт применения западных теорий трудовой мотивации на Российском пространстве. Проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.

10. Инженерная психология и эргономика. Предмет инженерной психологии, основные направления исследований. История развития инженерной психологии.

Эргономика. Основные понятия, специфика эргономических исследований. Человеческий фактор. Процессы приема информации, принятия решения на рабочем месте.

11. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

12. "Экзамен"

Освещение основных вопросов курса на примере конкретных организаций или трудовых мест. Работа возможно как в индивидуальном, так и групповом формате - выполняется в малых группах (3-4 человека) применительно к конкретному месту потенциальной работы магистранта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Обзорная характеристика психологии труда: предмет и задачи, методы История психологии труда	Проработка лекций, чтение обязательной литературы
2.	Организация рабочего места. Влияние условий труда на работоспособность человека	Проработка лекций, чтение обязательной литературы
3.	Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.	Самостоятельное изучение заданного материала

4.	Психологические вопросы безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.	Проработка лекций, чтение обязательной литературы
5.	Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение.	Проработка лекций, чтение обязательной литературы
6.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
7.	Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности	Проработка лекций, чтение обязательной литературы
8.	Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция	Проработка лекций, чтение обязательной литературы
9.	Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центр оценки персонала или ассесмент центр.	Самостоятельное изучение заданного материала, чтение обязательной литературы
10.	Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.	Самостоятельное изучение заданного материала, чтение обязательной литературы
11.	Инженерная психология и эргономика	Проработка лекций
12.	Консультации по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала, чтение обязательной литературы
13.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Указывается форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ, тестирование, контрольная работа и др. Приводятся примеры заданий, примерный перечень вопросов.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций (частей компетенций).

Экзамен по дисциплине происходит в форме разработки и защиты в группе итогового проекта психологического сопровождения трудовой деятельности (на примере своей будущей деятельности).

Альтернативной формой выступает устный ответ на экзаменационный билет.

Экзамен студенты получают при следующих условиях (на выбор):

ответ на экзаменационный билет

составлен план психологического сопровождения трудовой деятельности (на своих примерах).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и	устные ответы на занятиях; тексты ответов и полнота структуры планов, составленных для сопровождения трудовой деятельности (на конкретных примерах)	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность

		коррекционными технологиями, методами и индивидуальной и групповой работы		
2.	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	устные ответы на занятиях; тексты ответов и полнота структуры планов, составленных для сопровождения трудовой деятельности (на конкретных примерах)	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность
3.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы Функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Презентации планов психологического сопровождения трудовой деятельности на конкретных примерах	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов
4.	ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую	Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования	Презентации планов психологического сопровождения трудовой деятельности на конкретных примерах	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов

	работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		
--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дубровина О.И. Дубровина, О. И. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие / О. И. Дубровина. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-400-01096-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109766> (дата обращения: 2.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Дубровина О.И. Профессиоведение: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дубровина О. И. — Тюмень: ТюмГУ, 2012 — 156 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/109767>>. — <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/109767.jpg>>. (дата обращения 2.04.2021)

2. Плотникова, М. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / М. В. Плотникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 220 с. — ISBN 978-5-400-01160-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110163> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Дубровина О.И., Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы психологического консультирования [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Дубровина О.И., Шевцова Т.С. 2021.

1. Пояснительная записка

Курс «Основы психологического консультирования» разработан на основе имеющейся отечественной и зарубежной психологической и психотерапевтической. Основная цель курса - развитие целостного мировоззрения и ориентации применительно к консультированию и немедицинской психотерапии.

В процессе обучения в рамках заявленной цели к решению предложены следующие задачи:

- представить концепцию и мировоззрение рассматриваемых направлений в области психологического консультирования;
- показать как методы, теория и практика могут быть интегрированы в общий подход к психологическому консультированию и терапии;
- разграничить концепции интервьюирования, консультирования и психотерапии;
- поднять важную проблему этических критериев в профессиональной психологической помощи.
- обучить методам и приемам психологического консультирования

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология» и пройти Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической	Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных

помощи лицам разных возрастов и социальных групп	возрастов и социальных групп
	Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>7 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		118	118
Лекции		34	34
Практические занятия		68	68
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		00	00
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Общая теория психологического консультирования
2. Экзистенциально-гуманистический подход
3. Структура и компоненты процесса консультирования
4. Трансактный анализ в психологическом консультировании
5. Подходы к решению типовых консультативных проблем
6. Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы	Консульт

1	2	3	(академические часы)			аии и иная контактн ая работа
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая теория психологического консультирования	6	4	0	0	0
2.	Экзистенциально-гуманистический подход	10	0	8	0	0
3.	Проблема этических критериев в профессиональной психологической помощи	6	4	0	0	0
4.	Клиентцентрированная терапия, гештальт-терапия, логотерапия	14	0	8	0	0
5.	Планирование психологического сопровождения клиента. Установление контакта	10	0	8	0	0
6.	Структура и компоненты процесса консультирования	14	8	0	0	0
7.	Налаживание контакта: техники слушания. Личностные и профессиональные характеристики консультанта: Рефлексия воздействия консультанта	10	0	8	0	0
8.	Трансактный анализ в психологическом консультировании	10	0	8	0	0
9.	Подходы к решению типовых консультативных	10	8	0	0	0

	проблем					
10.	Эффективное психологическое сопровождение. Пятишаговая модель психологического консультирования	10	0	8	0	0
11.	Нейролингвистическое программирование. Диалогический подход	10	0	10	0	
12.	Современные подходы в психологическом консультировании и психотерапии	10	0	8	0	0
13.	Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем	24	10	10	0	0
14.	Консультации	0	0	0	0	14
15.	Экзамен	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	34	68	00	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Общая теория психологического консультирования"

Предмет, методы и задачи курса «Основы психологического консультирования».

Определение психологической помощи и ее содержание.

Цель консультирования. Этапы консультирования, цели и задачи каждого этапа.

Концепция мировоззрения.

Возможность интеграции методов и подходов в общий теоретический подход к психологическому консультированию и немедицинской психотерапии.

2. "Экзистенциально-гуманистический подход"

· Клиентцентрированная терапия. История возникновения. Карл Роджерс и клиентцентрированная терапия. Основные навыки эмпатического слушания: повтор и поддержка, пересказ, отражение чувств, фокусировка, резюме. Упражнения в клиентцентрированной терапии. Мастерская «Планирование психологического сопровождения»

3. Проблема этических критериев в профессиональной психологической помощи."

4. Гештальт - терапия: комплекс эффективных микротехник

Слово «Гештальт» и Гештальт-психология. Кому адресована гештальт-психология. История и география ГТ: Перлз и «контр-культура». Некоторые базовые принципы. Методы и техники: вербальные и невербальные. Третий путь между психоанализом и бифевиоризмом. Многомерный человек. Отдельные техники Гештальта. Упражнения из Гештальт-терапии.

- Логотерапия: направленность в будущее

Поиск смысла жизни. Теория и методы, разработанные В. Франклом: перемена отношения, парадоксальные намерения, переключение, убеждение. Упражнения по логотерапии.

Цель: - обретение личного опыта психолога-консультанта и клиента через освоение различных его элементов:

- эмпатическое слушание;
- внимательное поведение;
- активное слушание;
- использование различных методов и приемов для оказания помощи;
- анализа деятельности, взаимодействия консультанта и клиента (самоанализ, анализ наблюдателей).

5. Планирование психологического сопровождения клиента. Установление контакта

6. «Структура и компоненты процесса консультирования»

Условное разграничение концепций интервьюирования, консультирования и психотерапии.

Этапы и фазы консультирования

Пятишаговая модель интервью.

Основные микротехники внимания и воздействия.

Личностные и профессиональные характеристики консультанта

Цель: - формирование профессионального мышления и поведения; создание целостного представления о консультативном процессе, обретение личного опыта психолога-консультанта и клиента через освоение различных его элементов:

- эмпатическое слушание;
- внимательное поведение;
- активное слушание;
- создание «подстроек»;
- создание «раппорта»

- использование различных методов и приемов для оказания помощи;
- анализа деятельности, взаимодействия консультанта и клиента (самоанализ, анализ наблюдателей).

7. Налаживание контакта: техники слушания. Личностные и профессиональные характеристики консультанта:

Рефлексия воздействия консультанта

8. "Трансактный анализ в психологическом консультировании "

Эго-состояния личности: ид-эго, эго, супер-эго. Структурный анализ личности. Содержание эго-состояний. Поведенческая психодиагностика эго-состояний. Патологические состояния: редукция, контаминация, размытость границ, исключенное состояние. Симбиотические отношения партнеров. Организация взаимодействия с т.з. ТА: дополнительные, комплиментарные, параллельные трансакции, условно пересекающиеся, пересекающиеся; переопределяющие (тенденциальные, блокирующие трансакции). Структурирование времени. Игнорирование. Жизненные позиции. Игры как взаимодействие со скрытыми трансакциями, «рэкетные» чувства. Игра как подтверждение функционирования сценария. Рекомендации по проведению консультирования. Упражнения: анализ ситуации с т.з. ТА, рекомендации клиенту.

9. "Подходы к решению типовых консультативных проблем"

Консультирование и терапия как процесс межличностного влияния и воздействия.

Возможность интеграции методов и подходов в общий теоретический подход к психологическому консультированию и немедицинской психотерапии.

10. Эффективное психологическое сопровождение.

Пятишаговая модель психологического консультирования. Отработка элементов технического и содержательного сопровождения клиента психологом консультантом на практике.

11. Нейролингвистическое программирование. Диалогический подход

Сопоставление критериев эффективности консультативной работы в нейролингвистическом программировании и в диалогическом подходе

12. Современные подходы в психологическом консультировании.

Обзор современных направлений психологического консультирования и психотерапии.

Работа 1.

Цель:

- расширение спектра способов выхода из затруднительной ситуации,
- моделирование деятельности по достижению цели;
- составление плана дальнейших действий клиента;
- договор о реализации намеченной деятельности.

Демонстрация консультативного процесса с использованием различных методов работы с клиентом. Определение запроса клиента. Ресурсы клиента. Согласование действий психолога-консультанта и клиента на первой стадии интервью. Сбор информации, уточнение проблемы клиента, определение желаемого результата.

В работе по устранению препятствия и достижению цели используются оптимально подобранные психологом методы и техники работы. В процессе работы студенты могут занимать позицию наблюдателя, позволяющую отслеживать действия психолога и реакции клиента, тренировать навыки эмпатического слушания, внимательного поведения. «Побочный эффект» - опосредованная помощь в решении проблемы. В ходе клиентской работы могут быть задействованы несколько участников для реализации той или иной роли.

Работа 2.

Цель: - формирование профессионального мышления и поведения; создание целостного представления о консультативном процессе, обретение личного опыта психолога-консультанта и клиента через освоение различных его элементов:

- развитие способности активного и эмпатического слушания,
- чтение вербальных и невербальных знаков, свидетельствующих о состоянии клиента.
- сбор и анализ информации,
- выдвижение гипотез, проверка и формулирование проблемы клиента; определение желаемого результата;
- определение желаемого результата клиента,

В совместной со студентами работе преподаватель демонстрирует индивидуальную психологическую консультацию (весь процесс или фрагменты с использованием эффективных микротехник). Студентам предлагаются психологические ролевые игры, упражнения, задания для обретения собственного клиентского и профессионального опыта. Самостоятельный анализ работы и обратная связь группы – обязательная форма завершения лабораторного практикума.

Работа 3.

Проведение сессии психологического консультирования в формате клиентцентрированного направления

- развитие способности активного и эмпатического слушания,
- чтение вербальных и невербальных знаков, свидетельствующих о состоянии клиента.
- сбор и анализ информации,
- выдвижение гипотез, проверка и формулирование проблемы клиента; определение желаемого результата;
- определение желаемого результата клиента,

В совместной со студентами работе преподаватель демонстрирует индивидуальную психологическую консультацию (весь процесс или фрагменты с использованием эффективных микротехник). Студентам предлагаются психологические ролевые игры, упражнения, задания для обретения собственного клиентского и профессионального опыта. Самостоятельный анализ работы и обратная связь группы – обязательная форма завершения лабораторного практикума.

Работа 4.

Проведение сессии психологического консультирования в формате логотерапии, гештальт-терапии (на выбор студентов)

- развитие способности активного и эмпатического слушания,
- чтение вербальных и невербальных знаков, свидетельствующих о состоянии клиента.
- сбор и анализ информации,
- выдвижение гипотез, проверка и формулирование проблемы клиента;
- определение желаемого результата;
- определение желаемого результата клиента,

В совместной со студентами работе преподаватель демонстрирует индивидуальную психологическую консультацию (весь процесс или фрагменты с использованием эффективных микротехник). Студентам предлагаются психологические ролевые игры, упражнения, задания для обретения собственного клиентского и профессионального опыта. Самостоятельный анализ работы и обратная связь группы – обязательная форма завершения лабораторного практикума.

Работа 5.

Цель:

- расширение спектра способов выхода из затруднительной ситуации,
- моделирование деятельности по достижению цели;
- составление плана дальнейших действий клиента;
- договор о реализации намеченной деятельности.

Демонстрация консультативного процесса с использованием различных методов работы с клиентом. Определение запроса клиента. Ресурсы клиента. Согласование действий психолога-консультанта и клиента на первой стадии интервью. Сбор информации, уточнение проблемы клиента, определение желаемого результата.

В работе по устранению препятствия и достижению цели используются оптимально подобранные психологом методы и техники работы. В процессе работы студенты могут занимать позицию наблюдателя, позволяющую отслеживать действия психолога и реакции клиента, тренировать навыки эмпатического слушания, внимательного поведения. «Побочный эффект» - опосредованная помощь в решении проблемы. В ходе клиентской работы могут быть задействованы несколько участников для реализации той или иной роли.

9. "Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем"

10. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

11. "Экзамен"

Освещение основных вопросов курса на примере конкретных организаций или трудовых мест. Работа возможно как в индивидуальном, так и групповом формате - выполняется в малых группах (3-4 человека) применительно к конкретному месту потенциальной работы магистранта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая теория психологического консультирования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Экзистенциально-гуманистический подход	Проработка лекций
3.	Проблема этических критериев в профессиональной психологической помощи	Проработка лекций
4.	Клиентцентрированная терапия, гештальт-терапия, логотерапия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Структура и компоненты процесса консультирования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Трансактный анализ в психологическом консультировании	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Подходы к решению типовых консультативных проблем	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Современные подходы в психологическом консультировании и психотерапии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9.	Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10.	консультация перед экзаменом по дисциплине "Основы психологического консультирования"	Чтение обязательной и дополнительной литературы

11.	Экзамен	Проработка лекций
-----	---------	-------------------

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Указывается форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ, тестирование, контрольная работа и др. Приводятся примеры заданий, примерный перечень вопросов.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций (частей компетенций).

Экзамен по дисциплине происходит в форме разработки и защиты в группе итогового проекта психологического сопровождения трудовой деятельности (на примере своей будущей деятельности).

Альтернативной формой выступает устный ответ на экзаменационный билет.

Экзамен студенты получают при следующих условиях (на выбор):

ответ на экзаменационный билет

реферат по теме на выбор студента

составлен план психологического консультирования по заявленной проблеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

1. Титульный лист. Оформляется в соответствии с общими требованиями. Не забудьте указать: название темы; вид работы (на первом титульном листе - контрольная работа, на втором - реферат) в рамках какой дисциплины выполнена работа; кто автор (Ф.И.О., курс, группа) и кто проверяет работу.

2. Содержание (оглавление)

Примерная схема:

Введение

Глава 1. (название)

1.1. (название параграфа)

1.2. (название параграфа)

Выводы по главе 1

Глава 2. (название)

2.1.(название параграфа)

2.2. (название параграфа)

Выводы по главе 2

Заключение

Список литературы

*Приложение (*если таковое имеется)

Введение

Во введении необходимо прописать замысел вашей работы, ответив на следующие вопросы:

Почему тема актуальна? На решение какой (чьей) проблемы направлена ваша работа? Что является объектом и предметом вашего изучения? Какова цель (что является конечным продуктом вашей работы)? Каковы задачи, совокупность решений которых поможет вам достичь цель (что будете делать)? Каковы методы работы с информацией (как вы будете решать задачи, чтобы достичь цели)? Каковы методологические основы вашей работы (на чьи и какие идеи вы будете опираться)?

Отсутствие четкого описания замысла равносильно бессмысленному, бесцельному подбору информации. Работа не подлежит проверке!

Глава 1(и другие главы)

Ссылки на авторов, представленных в перечне вашей литературы обязательны! Работа без ссылок равносильна плагиату!

Проверке подлежит не ваша способность «скачивать» тексты и компоновать их, а ваша способность анализировать прочитанное и излагать результаты анализа!!!

Выводы по главе 1 (выводы должны отражать части замысла, представленного во введении!

Заключение.

Список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с общепринятыми нормами и требованиями

Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой!

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных	устные ответы на занятиях; рефераты; тексты ответов и полнота структуры планов, составленных	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность

	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	областях деятельности психолога	для консультирования клиента по заявленной проблеме	
2.	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	устные ответы на занятиях; рефераты; тексты ответов и полнота структуры планов, составленных для консультирования клиента по заявленной проблеме	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность
3.	ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Рефераты, полнота структуры планов, составленных для консультирования клиента по заявленной проблеме	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Андроникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. <https://znanium.com/catalog/document?id=351777> (дата обращения 20.04.2021)

2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. —148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 20.04.2021)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Левкин В.Е., Зарубко Е. Ю. Актуальные проблемы психологической науки. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Актуальные проблемы психологической науки [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Левкин В.Е., Зарубко Е.Ю., 2021.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Интегративный курс, нацеленный на систематизацию студентами полученных в ходе обучения профильных знаний.

Содержание курса поможет взглянуть на актуальные теоретические и практические проблемы психологии (и способы их решения) с разных ракурсов и в разрезе нескольких тем.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Определение основных методологических, теоретических и практических проблем психологии.
2. Анализ исторических оснований и подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.
3. Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.
4. Выявление методов психологического исследования, а также методов и приемов аргументации и обоснования.
5. Подходы к решению актуальных проблем психологической науки.

Данный курс нацелен на интеграцию и систематизацию профильных психологических знаний современного психолога. В данном курсе студент встречается с разными преподавателями, что поможет взглянуть на теоретические и практические проблемы психологии (и способы их решения) с разных ракурсов и в разрезе нескольких тем.

В результате освоения дисциплины студент приобретет следующие знания:

Понимание методологических основ психологии, ключевых методологических проблем и подходов к их решению. Знание структуры научного исследования, общенаучных и частнонаучных объяснительных принципов и способов выполнения требований научности в психологических исследованиях. Понимание видов и способов осуществления психологической практики. Понимание движущих сил и стадий развития личности человека и объяснительных подходов к интерпретации результатов психологических исследований личности, группы и общества. Знание микросоциальных и социальных феноменов, механизмов формирования межличностных, межгрупповых и социальных отношений. Понимание роли познавательных процессов и социальной практики в формировании сознания и, в целом, психики человека.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули),

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 1: способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на		Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на

основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
ПК – 2: способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>8 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		56	56
Лекции		20	20
Практические занятия		20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		68	68
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Содержание дисциплины
3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего (академические часы)	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консульт ации и иная контактн ая работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Познавательные процессы	10	2	2	0	0
2	Сознание и деятельность	10	2	2	0	0
3	Совместная деятельность	10	2	2	0	0
4	Развитие	10	2	2	0	2
5	Мотивация личности и межличностные отношения	10	2	2	0	2
6	Группы и групповые феномены	10	2	2	0	2
7	Социальный контекст	10	2	2	0	2
8	Психологическая практика	10	2	2	0	2
9	Личность и поступок	10	2	2	0	2
10	Психология как наука	14	2	2	0	2
11	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
12	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	20	20	0	18

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Познавательные процессы "

1. Характеристика процессов сенсорно-перцептивного отражения: ощущение и восприятие. Сходство и различие этих процессов. Основные подходы к изучению сенсорно-перцептивных процессов. Значение развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

2. Анализ теорий и подходов к проблеме внимания. Внимание в социальных отношениях, управление вниманием группы. Место внимания в профессиональной деятельности психолога.

3. Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления. Развитие воображения в онтогенезе. Использование воображения в построении современных психотехнических и психотерапевтических процедур.

4. Соотношение воображения и творческого мышления. Эрудированность и творчество. Исследования творчества. Диагностика креативности. Развитие творческого потенциала.

5. Память: теории и методы исследования памяти. Процессы памяти, виды и типы памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования. Развитие памяти на разных возрастных этапах.

6. Способности. Теории способностей. Проблема формирования способностей: сходство и различия между способностями и навыками. Диагностика способностей: методы, проблема их валидности, тенденции развития методов.

7. Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления. Развитие воображения в онтогенезе. Использование воображения в построении современных психотехнических и психотерапевтических процедур.

8. Соотношение воображения и творческого мышления. Эрудированность и творчество. Исследования творчества. Диагностика креативности. Развитие творческого потенциала.

9. Память: теории и методы исследования памяти. Процессы памяти, виды и типы памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования. Развитие памяти на разных возрастных этапах.

10. Способности. Теории способностей. Проблема формирования способностей: сходство и различия между способностями и навыками. Диагностика способностей: методы, проблема их валидности, тенденции развития методов.

2. "Сознание и деятельность "

1. Деятельностный подход и его методологическое значение – аргументы в его пользу и критика. Теория знаково-орудийной опосредованности и социальной обусловленности человеческой психики.

2. Понятие деятельности. Структура деятельности. Внутренний и внешний план деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности в концепции.

3. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов.

4. Понятия интериоризации и экстериоризации и стоящие за ними феномены. Роль процессов интерио-экстериоризации в процессе развития и социализации индивида, развития личности.

5. Деятельностный подход и его методологическое значение – аргументы в его пользу и критика. Теория знаково-орудийной опосредованности и социальной обусловленности человеческой психики.

6. Понятие деятельности. Структура деятельности. Внутренний и внешний план деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности в концепции.

7. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов.

8. Понятия интериоризации и экстериоризации и стоящие за ними феномены. Роль процессов интерио-экстериоризации в процессе развития и социализации индивида, развития личности.

3. "Совместная деятельность"

1. Мышление и речь. Функции и виды речи. Стадии развития понятий. Особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Характеристики обыденного сознания у взрослых.

2. Психологические особенности и способы организации совместной деятельности. Факторы, определяющие характер и направленность совместной деятельности.

3. Мышление и речь. Функции и виды речи. Стадии развития понятий. Особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Характеристики обыденного сознания у взрослых.

4. Психологические особенности и способы организации совместной деятельности. Факторы, определяющие характер и направленность совместной деятельности.

4. "Развитие"

1. Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления. Предложить версию тенденций в развитии психологии.

2. Психическое развитие: соотношение созревания и развития. Закономерности и условия психического развития.

3. Движущие силы развития в представлении отечественных психологов. Биологическое, социальное и духовное развитие. Онтогенетическое становление человека как (социального) индивида, как личности и как индивидуальности.

4. Внутриличностные механизмы, обеспечивающие социализацию ребенка. Социальная ситуация развития и личностный рост.

5. Управление процессом формирования самосознания (педагогический, психотерапевтический, организационный и др. аспекты). Становление профессионального самосознания (сравнительный анализ самосознания психолога и представителя одной из непсихологических профессий).

6. Соотношение биологического и социального в психике человека. Учет индивидуальных особенностей адресата при решении задач преобразующего воздействия.

7. Понятие нормы в психологии. Различие между статистической и психологической нормами. Критерии психической нормы. Социальные и биологические нормы. Соотношение нормы и патологии.

8. Стадии онтогенетического развития человека: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов. Использование идеи стадийности индивидуального развития для целей обучения и психотерапии (психологического консультирования).

9. Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления. Предложить версию тенденций в развитии психологии.

10. Психическое развитие: соотношение созревания и развития. Закономерности и условия психического развития.

11. Движущие силы развития в представлении отечественных психологов. Биологическое, социальное и духовное развитие. Онтогенетическое становление человека как (социального) индивида, как личности и как индивидуальности.

12. Внутрличностные механизмы, обеспечивающие социализацию ребенка. Социальная ситуация развития и личностный рост.

13. Управление процессом формирования самосознания (педагогический, психотерапевтический, организационный и др. аспекты). Становление профессионального самосознания (сравнительный анализ самосознания психолога и представителя одной из непсихологических профессий).

14. Соотношение биологического и социального в психике человека. Учет индивидуальных особенностей адресата при решении задач преобразующего воздействия.

15. Понятие нормы в психологии. Различие между статистической и психологической нормами. Критерии психической нормы. Социальные и биологические нормы. Соотношение нормы и патологии.

16 Стадии онтогенетического развития человека: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов. Использование идеи стадийности индивидуального развития для целей обучения и психотерапии (психологического консультирования).

5. "Мотивация личности и межличностные отношения "

1. Сравнительный анализ подходов и направлений к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамический, экзистенциальный, гуманистический и др.).

2. Развитие концепций бессознательного. «Негативное» и «позитивное» определения бессознательного. Соотношение понятий: «бессознательное», «коллективное бессознательное», «архетип», «установка».

3. Мотивы, потребности и эмоции человека: их соотношение, функции и влияние на развитие познавательных процессов.

4. Соотношение понятий мотивация, мотив, сила мотива. Факторы, влияющие на силу мотива. Методы мотивирования и стимулирования в различных контекстах. Управление мотивацией в межличностных, групповых и социальных отношениях.

5. Межличностные отношения: аттракция, близость, интимность. Социально-психологические подходы к изучению любви.

6. Гендерные различия, их роль в межличностных отношениях. Проявления гендерных различий на индивидуальном, индивидуально-личностном, социально-психологическом и культурном уровнях. Проблема «бесполой» психологии.

7. Сравнительный анализ подходов и направлений к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамический, экзистенциальный, гуманистический и др.).

8. Развитие концепций бессознательного. «Негативное» и «позитивное» определения бессознательного. Соотношение понятий: «бессознательное», «коллективное бессознательное», «архетип», «установка».

9. Мотивы, потребности и эмоции человека: их соотношение, функции и влияние на развитие познавательных процессов.

10. Соотношение понятий мотивация, мотив, сила мотива. Факторы, влияющие на силу мотива. Методы мотивирования и стимулирования в различных контекстах. Управление мотивацией в межличностных, групповых и социальных отношениях.

11. Межличностные отношения: аттракция, близость, интимность. Социально-психологические подходы к изучению любви.

12. Гендерные различия, их роль в межличностных отношениях. Проявления гендерных различий на индивидуальном, индивидуально-личностном, социально-психологическом и культурном уровнях. Проблема «бесполой» психологии.

6. "Группы и групповые феномены"

1. Лидерство и руководство в малой группе. Управление коллективом; причины возникновения конфликтов и их профилактика.

2. Семья как малая группа. Роль семьи в личностном развитии и социализации ребенка. Проблема ранних детских фиксаций: феномены и интерпретации.

3. Групповая динамика. Особенности групповой динамики в группах разного вида, в терапевтических сообществах, производственных, учебных и дружеских коллективах.

4. Лидерство и руководство в малой группе. Управление коллективом; причины возникновения конфликтов и их профилактика.

5. Семья как малая группа. Роль семьи в личностном развитии и социализации ребенка. Проблема ранних детских фиксаций: феномены и интерпретации.

6. Групповая динамика. Особенности групповой динамики в группах разного вида, в терапевтических сообществах, производственных, учебных и дружеских коллективах.

7. "Социальный контекст"

1. Общение как основной механизм социализации. Функции общения, структура общения (компоненты) и процесс. Общение как основное условие и механизм профессионального воздействия. Компетентность в общении как профессиональная квалификация психолога.

2. Психология девиантного поведения (психопатология, патохарактерологические и психопатологические особенности поведения, аддикции и пр.).

3. Характеристики обыденного сознания. Массовые явления. Механизмы образования человеческих сообществ.

4. Влияние социального контекста на личность и социальные отношения. Психологические средства управления контекстами.

5. Общение как основной механизм социализации. Функции общения, структура общения (компоненты) и процесс. Общение как основное условие и механизм профессионального воздействия. Компетентность в общении как профессиональная квалификация психолога.

2. Психология девиантного поведения (психопатология, патохарактерологические и психопатологические особенности поведения, аддикции и пр.).

3. Характеристики обыденного сознания. Массовые явления. Механизмы образования человеческих сообществ.

4. Влияние социального контекста на личность и социальные отношения. Психологические средства управления контекстами.

8. "Психологическая практика "

1. Соотношение социально-психологической теории и социально-психологической практики. Методы социальной психологии.

2. Сущность преобразующего воздействия и взаимодействия. Объект, цель, задачи и принципы. Соотношение понятий: «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция».

3. Психологическое воздействие как социально-психологическая задача. Экологические требования к психологическому воздействию в средствах массовой информации.

4. Основные направления практической деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога в разных видах учреждений. Принципы организации психологических служб.

5. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы. Основные направления в психологическом консультировании. Особенности консультирования отдельного человека, семьи и организации.

6. Комплексное индивидуально-психологическое обследование: принципы, нормы, условия, проблема адекватности методов.

7. Функции и структура диагностического заключения (описание и теоретическое обоснование). Предложить пример удачного диагностического заключения (дать анализ).

8. Экзистенциальная психология. Понятие жизненного пути и управление личной "судьбой".

9. Соотношение социально-психологической теории и социально-психологической практики. Методы социальной психологии.

10. Сущность преобразующего воздействия и взаимодействия. Объект, цель, задачи и принципы. Соотношение понятий: «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция».

11. Психологическое воздействие как социально-психологическая задача. Экологические требования к психологическому воздействию в средствах массовой информации.

12. Основные направления практической деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога в разных видах учреждений. Принципы организации психологических служб.

13. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы. Основные направления в психологическом консультировании. Особенности консультирования отдельного человека, семьи и организации.

14. Комплексное индивидуально-психологическое обследование: принципы, нормы, условия, проблема адекватности методов.

15. Функции и структура диагностического заключения (описание и теоретическое обоснование). Предложить пример удачного диагностического заключения (дать анализ).

16. Экзистенциальная психология. Понятие жизненного пути и управление личной "судьбой".

9. "Личность и поступок "

1. Основные определения личности. Анализ и классификация подходов к пониманию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Иерархия мотивов как основание личности. Поступок, целостность личности. Соотношение свободы и ответственности личности. Личностная сила. Гражданская Активная жизненная позиция.

3. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий воля и произвольность. Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.

4. Самосознание и самоидентичность. Место самосознания в структуре личности. Формирование индивидуального и группового самосознания.

5. Соотношение понятий направленность личности и личностный смысл, их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.

6. Соотношение темперамента, характера и личности в онтогенетическом развитии человека. Деформации и патологии индивидуального развития. Методы их диагностики.

Воззрения на темперамент и характер в различных психологических школах. Типологии характера в теориях личности. Методы их диагностики.

7. Предмет и методы, проблемы трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.

8. Эмоции и чувства. Социальные нормы эмоционального реагирования, феномены коллективных эмоциональных состояний. Индивидуальные особенности эмоционального реагирования. Проблема эмоциональных нарушений и их коррекции.

9. Основные определения личности. Анализ и классификация подходов к пониманию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность».

10. Иерархия мотивов как основание личности. Поступок, целостность личности. Соотношение свободы и ответственности личности. Личностная сила. Гражданская Активная жизненная позиция.

11. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий воля и произвольность. Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.

12. Самосознание и самоидентичность. Место самосознания в структуре личности. Формирование индивидуального и группового самосознания.

13. Соотношение понятий направленность личности и личностный смысл, их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.

14. Соотношение темперамента, характера и личности в онтогенетическом развитии человека. Деформации и патологии индивидуального развития. Методы их диагностики. Воззрения на темперамент и характер в различных психологических школах. Типологии характера в теориях личности. Методы их диагностики.

15. Предмет и методы, проблемы трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.

16. Эмоции и чувства. Социальные нормы эмоционального реагирования, феномены коллективных эмоциональных состояний. Индивидуальные особенности эмоционального реагирования. Проблема эмоциональных нарушений и их коррекции.

10. "Психология как наука"

1. Три парадигмы в психологии. Показать на примере школ (направлений) в психологии. Основные методологические проблемы психологии.

2. Проблема определения и развития предмета психологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Зависимость используемых методов от представлений о предмете психологии как науки и вида практики.

3. Психическая реальность, как предмет психологии. Социопроектирование и социокibernетика как методы формирования психической реальности.

4. Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной (дипломной) работы.

5. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Их различия и взаимодополняемость. Соотношение диагностики и коррекции.

6. Общенаучные и частнонаучные объяснительные принципы в психологии. Критерии научности и способы их соблюдения в психологических исследованиях.

7. Основные категории психологической науки. Связь между познавательным подходом с особенностями идентификации и описания психологических феноменов.

8. Психика и режимы функционирования психики. Психические состояния. Управление состояниями, принципы, условия и основные методы работы с негативными переживаниями (обоснование механизмов).

9. Три парадигмы в психологии. Показать на примере школ (направлений) в психологии. Основные методологические проблемы психологии.

10. Проблема определения и развития предмета психологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Зависимость используемых методов от представлений о предмете психологии как науки и вида практики.

11. Психическая реальность, как предмет психологии. Социопроектирование и социоконвергенция как методы формирования психической реальности.

12. Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной (дипломной) работы.

13. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Их различия и взаимодополняемость. Соотношение диагностики и коррекции.

14. Общенаучные и частнонаучные объяснительные принципы в психологии. Критерии научности и способы их соблюдения в психологических исследованиях.

15. Основные категории психологической науки. Связь между познавательным подходом с особенностями идентификации и описания психологических феноменов.

16. Психика и режимы функционирования психики. Психические состояния. Управление состояниями, принципы, условия и основные методы работы с негативными переживаниями (обоснование механизмов).

11. "Консультация перед экзаменом"

12. "Экзамен по дисциплине"

3. Система оценивания

3.1.

Экзамен по дисциплине сдается в устной форме. Автомат не предусмотрен. Студент вытягивает билет, в билете два вопроса. На подготовку дается до 30 минут. Пользоваться записями, конспектами, устройствами, в т.ч. гаджетами запрещено. Разрешается пользоваться интеллект-картами, которые каждый студент готовит для себя индивидуально в рамках семинарских занятий. Интеллект-карты не должны содержать ФИО исследователей и определения терминов. Интеллект-карты содержат только очень краткую, схематичную информацию по экзаменационному вопросу. На один вопрос допускается не более одного листа интеллект-карты формата А4.

В случае, если студент не представил доклад на семинарском занятии (не подготовился к семинарскому занятию), интеллект-картами на экзамене ему пользоваться запрещено.

Темы докладов:

Познавательные процессы

1. Характеристика процессов сенсорно-перцептивного отражения: ощущение и восприятие. Сходство и различие этих процессов. Основные подходы к изучению сенсорно-перцептивных процессов. Значение развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

2. Анализ теорий и подходов к проблеме внимания. Внимание в социальных отношениях, управление вниманием группы. Место внимания в профессиональной деятельности психолога.

3. Творческое мышление. Эрудированность и творчество. Исследования творчества. Диагностика креативности. Развитие творческого потенциала.

4. Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления.

5. Память: теории и методы исследования памяти. Процессы памяти, виды и типы памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования. Развитие памяти на разных возрастных этапах.

6. Способности. Теории способностей. Проблема формирования способностей: сходство и различия между способностями и навыками. Диагностика способностей: методы, проблема их валидности, тенденции развития методов.

Сознание и деятельность

1. Деятельностный подход и его методологическое значение – аргументы в его пользу и критика. Теория знаково-орудийной опосредованности и социальной обусловленности человеческой психики.

2. Понятие деятельности. Структура деятельности. Внутренний и внешний план деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности в концепции.

3. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов.

4. Понятия интериоризации и экстериоризации и стоящие за ними феномены. Роль процессов интерио-экстериоризации в процессе развития и социализации индивида, развития личности.

5. Мышление и речь. Функции и виды речи. Стадии развития понятий. Особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Характеристики обыденного сознания у взрослых.

6. Психологические особенности и способы организации совместной деятельности. Факторы, определяющие характер и направленность совместной деятельности.

Развитие

1. Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления. Предложить версию тенденций в развитии психологии.

2. Психическое развитие: соотношение созревания и развития. Закономерности и условия психического развития.

3. Движущие силы развития в представлении отечественных психологов. Биологическое, социальное и духовное развитие. Онтогенетическое становление человека как (социального) индивида, как личности и как индивидуальности.

4. Внутриличностные механизмы, обеспечивающие социализацию ребенка. Социальная ситуация развития и личностный рост.

5. Управление процессом формирования самосознания (педагогический, психотерапевтический, организационный и др. аспекты). Становление профессионального самосознания (сравнительный анализ самосознания психолога и представителя одной из непсихологических профессий).

7. Понятие нормы в психологии. Различие между статистической и психологической нормами. Критерии психической нормы. Социальные и биологические нормы. Соотношение нормы и патологии.

8. Стадии онтогенетического развития человека: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов. Использование идеи стадийности индивидуального развития для целей обучения и психотерапии (психологического консультирования).

Мотивация личности и межличностные отношения

1. Сравнительный анализ подходов и направлений к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамический, экзистенциальный, гуманистический и др.).

2. Гендерные различия, их роль в межличностных отношениях. Проявления гендерных различий на индивидуальном, индивидуально-личностном, социально-психологическом и культурном уровнях. Проблема «бесполой» психологии.

Социальный контекст

1. Лидерство и руководство в малой группе. Управление коллективом; причины возникновения конфликтов и их профилактика.

2. Семья как малая группа. Роль семьи в личностном развитии и социализации ребенка. Проблема ранних детских фиксаций: феномены и интерпретации.

3. Групповая динамика. Особенности групповой динамики в группах разного вида, в терапевтических сообществах, производственных, учебных и дружеских коллективах.

4. Общение как основной механизм социализации. Функции общения, структура общения (компоненты) и процесс. Общение как основное условие и механизм профессионального воздействия. Компетентность в общении как профессиональная квалификация психолога.

6. Характеристики обыденного сознания. Массовые явления. Механизмы образования человеческих сообществ.

7. Влияние социального контекста на личность и социальные отношения. Психологические средства управления контекстами.

Психологическая практика

1. Соотношение социально-психологической теории и социально-психологической практики. Методы социальной психологии.

2. Сущность преобразующего воздействия и взаимодействия. Объект, цель, задачи и принципы. Соотношение понятий: «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция». Соотношение биологического и социального в психике человека. Учет индивидуальных особенностей адресата при решении задач преобразующего воздействия.

3. Психологическое воздействие как социально-психологическая задача. Экологические требования к психологическому воздействию в средствах массовой информации.

4. Основные направления практической деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога в разных видах учреждений. Принципы организации психологических служб.

5. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы. Основные направления в психологическом консультировании. Особенности консультирования отдельного человека, семьи и организации.

6. Комплексное индивидуально-психологическое обследование: принципы, нормы, условия, проблема адекватности методов.

7. Функции и структура диагностического заключения (описание и теоретическое обоснование). Предложить пример удачного диагностического заключения (дать анализ).

8. Экзистенциальная психология. Понятие жизненного пути и управление личной "судьбой".

Личность и поступок

1. Основные определения личности. Анализ и классификация подходов к пониманию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Иерархия мотивов как основание личности. Поступок, целостность личности. Соотношение свободы и ответственности личности. Личностная сила. Гражданская активная жизненная позиция.

3. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий «воля» и «произвольность». Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.

4. Самосознание и самоидентичность. Место самосознания в структуре личности. Формирование индивидуального и группового самосознания.

5. Соотношение понятий «направленность личности» и «личностный смысл», их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.

6. Соотношение темперамента, характера и личности в онтогенетическом развитии человека. Деформации и патологии индивидуального развития. Методы их диагностики. Воззрения на темперамент и характер в различных психологических школах. Типологии характера в теориях личности. Методы их диагностики.

7. Предмет и методы, проблемы трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.

Психология как наука

1. Три парадигмы в психологии. Показать на примере школ (направлений) в психологии. Основные методологические проблемы психологии.

2. Проблема определения и развития предмета психологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Зависимость используемых методов от представлений о предмете психологии как науки и вида практики.

3. Психическая реальность как предмет психологии. Социопроектирование и социокibernетика как методы формирования психической реальности.

4. Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной работы.

5. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Их различия и взаимодополняемость. Соотношение диагностики и коррекции.

6. Общенаучные и частнонаучные объяснительные принципы в психологии. Критерии научности и способы их соблюдения в психологических исследованиях.

7. Основные категории психологической науки. Связь между познавательным подходом и особенностями идентификации и описания психологических феноменов.

8. Психика и режимы функционирования психики. Психические состояния. Управление состояниями, принципы, условия и основные методы работы с негативными переживаниями (обоснование механизмов).

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Познавательные процессы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Познавательные процессы	Проработка лекций
3	Сознание и деятельность	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Сознание и деятельность	Проработка лекций
5	Совместная деятельность	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Совместная деятельность	Проработка лекций
7	Развитие	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Развитие	Проработка лекций
9	Мотивация личности и межличностные отношения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Мотивация личности и межличностные отношения	Проработка лекций
11	Группы и групповые феномены	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Группы и групповые феномены	Проработка лекций
13	Социальный контекст	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Социальный контекст	Проработка лекций
15	Психологическая практика	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Психологическая практика	Проработка лекций
17	Личность и поступок	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Личность и поступок	Проработка лекций
19	Психология как наука	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Психология как наука	Проработка лекций
21	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине сдается в устной форме. Автомат не предусмотрен. Студент вытягивает билет, в билете два вопроса. На подготовку дается до 30 минут. Пользоваться записями, конспектами, устройствами, в т.ч. гаджетами запрещено. Разрешается

пользоваться интеллект-картами, которые каждый студент готовит для себя индивидуально в рамках семинарских занятий. Интеллект-карты не должны содержать ФИО исследователей и определения терминов. Интеллект-карты содержат только очень краткую, схематичную информацию по экзаменационному вопросу. На один вопрос допускается не более одного листа интеллект-карты формата А4.

В случае, если студент не представил доклад на семинарском занятии (не подготовился к семинарскому занятию), интеллект-картами на экзамене ему пользоваться запрещено.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно(2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

Вопросы к экзамену:

Далее жирным шрифтом выделены блоки, в которые сгруппированы вопросы. Это сделано для того, чтобы облегчить студентам подготовку и систематизацию информации по дисциплине.

Познавательные процессы

1. Характеристика процессов сенсорно-перцептивного отражения: ощущение и восприятие. Сходство и различие этих процессов. Основные подходы к изучению сенсорно-перцептивных процессов. Значение развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

2. Анализ теорий и подходов к проблеме внимания. Внимание в социальных отношениях, управление вниманием группы. Место внимания в профессиональной деятельности психолога.

3. Соотношение воображения и творческого мышления. Эрудированность и творчество. Исследования творчества. Диагностика креативности. Развитие творческого потенциала.

4. Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления. Развитие воображения в онтогенезе. Использование

воображения в построении современных психотехнических и психотерапевтических процедур.

5. Память: теории и методы исследования памяти. Процессы памяти, виды и типы памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования. Развитие памяти на разных возрастных этапах.

6. Способности. Теории способностей. Проблема формирования способностей: сходство и различия между способностями и навыками. Диагностика способностей: методы, проблема их валидности, тенденции развития методов.

Сознание и деятельность

1. Деятельностный подход и его методологическое значение – аргументы в его пользу и критика. Теория знаково-орудийной опосредованности и социальной обусловленности человеческой психики.

2. Понятие деятельности. Структура деятельности. Внутренний и внешний план деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности в концепции.

3. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов.

4. Понятия интериоризации и экстериоризации и стоящие за ними феномены. Роль процессов интерио-экстериоризации в процессе развития и социализации индивида, развития личности.

5. Мышление и речь. Функции и виды речи. Стадии развития понятий. Особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Характеристики обыденного сознания у взрослых.

6. Психологические особенности и способы организации совместной деятельности. Факторы, определяющие характер и направленность совместной деятельности.

Развитие

1. Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления. Предложить версию тенденций в развитии психологии.

2. Психическое развитие: соотношение созревания и развития. Закономерности и условия психического развития.

3. Движущие силы развития в представлении отечественных психологов. Биологическое, социальное и духовное развитие. Онтогенетическое становление человека как (социального) индивида, как личности и как индивидуальности.

4. Внутриличностные механизмы, обеспечивающие социализацию ребенка. Социальная ситуация развития и личностный рост.

5. Управление процессом формирования самосознания (педагогический, психотерапевтический, организационный и др. аспекты). Становление профессионального самосознания (сравнительный анализ самосознания психолога и представителя одной из непсихологических профессий).

6. Соотношение биологического и социального в психике человека. Учет индивидуальных особенностей адресата при решении задач преобразующего воздействия.

7. Понятие нормы в психологии. Различие между статистической и психологической нормами. Критерии психической нормы. Социальные и биологические нормы. Соотношение нормы и патологии.

8. Стадии онтогенетического развития человека: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов. Использование идеи стадийности индивидуального развития для целей обучения и психотерапии (психологического консультирования).

Мотивация личности и межличностные отношения

1. Сравнительный анализ подходов и направлений к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамический, экзистенциальный, гуманистический и др.).

2. Развитие концепций бессознательного. «Негативное» и «позитивное» определения бессознательного. Соотношение понятий: «бессознательное», «коллективное бессознательное», «архетип», «установка».

3. Мотивы, потребности и эмоции человека: их соотношение, функции и влияние на развитие познавательных процессов.

4. Соотношение понятий мотивация, мотив, сила мотива. Факторы, влияющие на силу мотива. Методы мотивирования и стимулирования в различных контекстах. Управление мотивацией в межличностных, групповых и социальных отношениях.

5. Межличностные отношения: аттракция, близость, интимность. Социально-психологические подходы к изучению любви.

6. Гендерные различия, их роль в межличностных отношениях. Проявления гендерных различий на индивидуальном, индивидуально-личностном, социально-психологическом и культурном уровнях. Проблема «бесполой» психологии.

Социальный контекст

1. Лидерство и руководство в малой группе. Управление коллективом; причины возникновения конфликтов и их профилактика.

2. Семья как малая группа. Роль семьи в личностном развитии и социализации ребенка. Проблема ранних детских фиксаций: феномены и интерпретации.

3. Групповая динамика. Особенности групповой динамики в группах разного вида, в терапевтических сообществах, производственных, учебных и дружеских коллективах.

4. Общение как основной механизм социализации. Функции общения, структура общения (компоненты) и процесс. Общение как основное условие и механизм профессионального воздействия. Компетентность в общении как профессиональная квалификация психолога.

5. Психология девиантного поведения (психопатология, патохарактерологические и психопатологические особенности поведения, аддикции и пр.).

6. Характеристики обыденного сознания. Массовые явления. Механизмы образования человеческих сообществ.

7. Влияние социального контекста на личность и социальные отношения. Психологические средства управления контекстами.

Психологическая практика

1. Соотношение социально-психологической теории и социально-психологической практики. Методы социальной психологии.

2. Сущность преобразующего воздействия и взаимодействия. Объект, цель, задачи и принципы. Соотношение понятий: «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция».

3. Психологическое воздействие как социально-психологическая задача. Экологические требования к психологическому воздействию в средствах массовой информации.

4. Основные направления практической деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога в разных видах учреждений. Принципы организации психологических служб.

5. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы. Основные направления в психологическом консультировании. Особенности консультирования отдельного человека, семьи и организации.

6. Комплексное индивидуально-психологическое обследование: принципы, нормы, условия, проблема адекватности методов.

7. Функции и структура диагностического заключения (описание и теоретическое обоснование). Предложить пример удачного диагностического заключения (дать анализ).

8. Экзистенциальная психология. Понятие жизненного пути и управление личной "судьбой".

Личность и поступок

1. Основные определения личности. Анализ и классификация подходов к пониманию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Иерархия мотивов как основание личности. Поступок, целостность личности. Соотношение свободы и ответственности личности. Личностная сила. Гражданская Активная жизненная позиция.

3. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий «воля» и «произвольность». Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.

4. Самосознание и самоидентичность. Место самосознания в структуре личности. Формирование индивидуального и группового самосознания.

5. Соотношение понятий «направленность личности» и «личностный смысл», их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.

6. Соотношение темперамента, характера и личности в онтогенетическом развитии человека. Деформации и патологии индивидуального развития. Методы их диагностики. Воззрения на темперамент и характер в различных психологических школах. Типологии характера в теориях личности. Методы их диагностики.

7. Предмет и методы, проблемы трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.

8. Социальные нормы эмоционального реагирования, феномены коллективных эмоциональных состояний. Индивидуальные особенности эмоционального реагирования.

9. Эмоции и чувства. Проблема эмоциональных нарушений и их коррекции.

Психология как наука

1. Три парадигмы в психологии. Показать на примере школ (направлений) в психологии. Основные методологические проблемы психологии.

2. Проблема определения и развития предмета психологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Зависимость используемых методов от представлений о предмете психологии как науки и вида практики.

3. Психическая реальность, как предмет психологии. Социопроектирование и социкибернетика как методы формирования психической реальности.

4. Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной (дипломной) работы.

5. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Их различия и взаимодополняемость. Соотношение диагностики и коррекции.

6. Общенаучные и частнонаучные объяснительные принципы в психологии. Критерии научности и способы их соблюдения в психологических исследованиях.

7. Основные категории психологической науки. Связь между познавательным подходом и особенностями идентификации и описания психологических феноменов.

8. Психика и режимы функционирования психики. Психические состояния. Управление состояниями, принципы, условия и основные методы работы с негативными переживаниями (обоснование механизмов).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; устный ответ на экзамене	применение психологических знаний социально-психологических механизмов функционирования малой группы и организации на основе анализа групповой работы, в том числе в гетерогенных социальных группах
2.	ПК-2: способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, устный ответ на	умение осознанно использовать научные методы для проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях

		Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	экзамене	ПСИХОЛОГИИ
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Левкин, Вадим Евгеньевич. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Левкин; рец.: Е. Л. Доценко, Г. А. Глотова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №254/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Levkin_254_UP_2011.pdf (дата обращения 22.06.2021)

7.2. Дополнительная литература

1. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 22.06.2021).

2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

**СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Андреева О. С. Современное социальное и информационное пространство: Психология интернет-коммуникации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное социальное и информационное пространство: Психология интернет-коммуникации [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Интернет-коммуникация — это общение в особой (глобальной электронной) среде, возникшей вследствие объединения персональных компьютеров в единую сеть и обеспечивающей высокоскоростное прохождение информационных потоков (Усачева, 2009). С появлением интерактивной среды, человек становится пользователем интернет-сети, за счет чего у него меняется психотехника восприятия, мышления и поведения. Из простого наблюдателя, человек становится активным деятелем.

Интернет-коммуникация, с одной стороны, сохраняет многие закономерности коммуникации в реальном мире, с другой - не является ее зеркальным отражением, в ней существуют свои специфические закономерности (в том числе не до конца изученные), которые будут рассмотрены в рамках этого курса.

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о взаимодействии в интернет-среде.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о среде Интернет как модели общества
2. Сформировать представление о закономерностях взаимодействия в интернет-пространстве в различных ситуациях (личных и профессиональных).
3. Улучшить навыки взаимодействия в интернет-среде (в т.ч. в профессиональных ситуациях).
4. Научить студентов применять полученные знания на практике (в собственной интернет-коммуникации).

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК – 1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных	ИПК-1.1 ИПК-1.2	Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы Может организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

социальных группах		
ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	ИПК-2.1	Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
	ИПК-2.2	Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		72	72
Лекции		16	16
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Экзаменационная оценка ставится по сумме баллов за выполнение групповых проектов и участие в дискуссиях на практических занятиях.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История, современность и будущее: концепции развития виртуальной среды	11	4	4	0	0
2.	История сети Интернет	11	0	4	0	0
3.	Интернет-будущее	11	0	4	0	0
4.	Коммуникативные площадки в сети интернет. Социальные сети	11	4	2	0	0
5.	Коммуникативные интернет-площадки	11	0	4	0	0
6.	Виртуальное образование	10	0	4	0	0
7.	Взаимодействие в интернет-пространстве	11	4	4	0	0
8.	Виртуальная самопрезентация	11	0	4	0	0
9.	Эффективная коммуникация	10	0	4	0	0
10.	Влияние интернет-коммуникации на личность пользователя	11	4	4	0	0
11.	Виртуальная коммуникация: риски и возможности	10	0	4	0	0
12.	Коммуникативная	10	0	4	0	0

	интернет-безопасность					
13.	Подведение итогов курса	2	0	2	0	0
14.	Консультация по дисциплине	16	0	0	0	16
15.	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	108	16	48	0	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "История, современность и будущее: концепции развития виртуальной среды"

Концепции информационного общества. Интернет как новая модель общества и его характеристики: создание социальных и межличностных связей, системный характер, универсальность, саморегуляция высокого уровня, встроенные механизмы изменений, специальные формы общения.

Интернет-среда как пространства традиционных социальных практик (СМИ, образования, политика, наука).

История развития интернет-коммуникации.

Перспективы и прогнозы развития сети Интернет и ее коммуникативных возможностей (футурологические прогнозы).

2. "История сети Интернет"

Реконструкция истории развития интернет-пространства: знакомство с "олдовыми" интернет-площадками (презентации студентов).

Эволюция интернет-терминологии (тест на понимание терминов).

3. "Интернет-будущее"

Варианты развития виртуального пространства - от ближайших перспектив к отдаленному будущему (презентации студентов).

4. "Коммуникативные площадки в сети интернет. Социальные сети"

Социальные и психологические особенности различных коммуникативных интернет-площадок (социальные сети, мессенджеры, форумы, видеочаты, образовательные площадки и т.д.).

Социальные сети как особое пространство. Структура социального пространства сетей. Компоненты социального пространства сетей. Закономерности существования сетевого социального пространства. Связи внутри сетевого социального пространства.

Особенности различных социальных сетей и их пользователей (Facebook, ВКонтакте, Instagram, LinkedIn и другие).

Сценарные взаимодействия людей внутри пространства социальных сетей.

Потребности пользователей социальных сетей. Средства реализации коммуникативных сценариев социальной сети.

5. "Коммуникативные интернет-площадки"

Особенности коммуникативных площадок: аудитория, возможности, ограничения.

Распределение площадок между подгруппами. Анализ площадок. Защита подгруппами "своих" площадок: групповая дискуссия.

6. "Виртуальное образование"

"За" и "против" виртуального образования: деловая игра.

7. "Взаимодействие в интернет-пространстве"

Интернет как пространство социализации.

Потребности пользователей интернет-пространства: соотношение пирамиды потребностей А.Маслоу и возможности их удовлетворения в различных формах интернет-коммуникации.

Особенности поведения пользователей разных поло-возрастных групп.

Формы активности интернет-пользователей.

Самопрезентация интернет-пользователей.

Специфика информационного обмена в виртуальном пространстве.

Эмоциональный аспект интернет-коммуникации: попытки компенсации невербальной коммуникации интернет-средствами (эмодзи и другие способы).

Виртуальные отношения.

Иллюзия безопасности в виртуальном пространстве.

8. "Виртуальная самопрезентация"

Создание виртуальных профилей с заданными характеристиками самопрезентации в разных социальных сетях (группами по 3-4 человека). Презентация профилей. Определение заложенных в профиль характеристик другими участниками группы. Анализ результатов.

9. "Эффективная коммуникация"

Исследования эффективности интернет-коммуникации: факторы, закономерности, способы повышения эффективности.

Анализ исследований интернет-коммуникации, выполненных студентами ТюмГУ.

Воспроизведение выбранных исследований на занятии.

10. "Влияние интернет-коммуникации на личность пользователя"

Противоречие: позитивное и негативное влияние интернет-коммуникации. Актуальные исследования.

Размывание понятия "он-лайн" с появлением мобильных гаджетов.

Интернет-зависимость. Понятие интернет-зависимости. Проявления интернет-зависимости. Виды интернет-зависимости. Причины, факторы и механизмы формирования интернет-зависимости. Возможности работы с интернет-зависимостью.

Влияние социальных сетей на эмоциональное состояние и самооценку пользователей: противоречия в исследованиях.

11. "Виртуальная коммуникация: риски и возможности"

Позитивное и негативное влияние интернет-коммуникации: подготовленный диспут на основе актуальных исследований.

Отказ от интернет-коммуникации на две недели: профессиональная проба.

12. "Коммуникативная интернет-безопасность"

Создание и защита проектов по обучению безопасному поведению в виртуальном коммуникативном пространстве (для различных групп пользователей).

Формат проекта - любой (текст, иллюстрации, видео и т.д.).

13. "Подведение итогов курса"

Подведение итогов курса, обратная связь.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История, современность и будущее: концепции развития виртуальной среды	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
2.	История сети Интернет	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
3.	Интернет-будущее	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
4.	Коммуникативные площадки в сети интернет. Социальные сети	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
5.	Коммуникативные интернет-площадки	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
6.	Виртуальное образование	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
7.	Взаимодействие в интернет-пространстве	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
8.	Виртуальная самопрезентация	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
9.	Эффективная коммуникация	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий

10.	Влияние интернет-коммуникации на личность пользователя	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
11.	Виртуальная коммуникация: риски и возможности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
12.	Коммуникативная интернет-безопасность	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
13.	Подведение итогов курса	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
14.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
15.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень обязательных заданий, которые необходимо выполнить для получения зачета по курсу "Интернет-коммуникация"

Задание 1. Создание аккаунта в социальных сетях с заданными характеристиками.

Задание состоит из четырех этапов:

1. Презентация с планируемыми характеристиками профиля, содержит следующие пункты:
 - Описание социальной сети
 - Основная тема аккаунта
 - Целевая аудитория
 - Характеристики владельца профиля
 - Тема самой популярной публикации
 - Приход подписчиков: прогнозирование
2. Создание и ведение аккаунта (не менее двух недель)
3. Оценка аккаунта (анкетирование гугл по вопросам, не менее 30 ответов):
 - Основная тема страницы - ...
 - Эта страница будет интересна в первую очередь для...
 - Как вы думаете, какими качествами обладает автор страницы? Назовите три основных.
 - Самая интересная публикация
4. Презентация результатов (сравнение с планированием – п.1.1.)
 - полученные результаты (данные из гугл-формы по каждому вопросу)
 - сравнение запланированных характеристик с теми, которые считали респонденты (основная тема аккаунта, целевая аудитория, характеристики владельца профиля, тема самой популярной публикации, приход подписчиков по факту)

Задание 2. Анализ профилей пользователей социальной сети ВКонтакте или Инстаграм с точки зрения проявленности потребностей по У.Шутцу (анализ фотографий пользователя).

Презентация с оценкой проявленности каждой потребности и примерами фото.

Анализ трех профилей – по одному на каждую преобладающую потребность (во включенности, в контроле, в аффекте). Информация для анализа – в презентации в материалах группы.

Можно делать группами до 4-х человек.

Задание 3. Анализ исследований интернет-коммуникации

Анализа современных исследований (презентация):

1. Интернет как пространство социализации.
2. Особенности поведения пользователей разных поло-возрастных групп.
3. Самопрезентация интернет-пользователей.

Схема анализа:

- кто исследовал
- что исследовал
- на ком исследовал (выборка)
- какими методами
- какие результаты получили.

Дна тема на выбор, не менее пяти исследований. Можно делать группами до 3-х человек, на каждое исследование 1-2 слайда.

Задание 4.

Виртуальное образование (презентация)

1. Какие формы существуют
2. Какая результативность (сколько доходят до конца)
3. Как представлено в разных странах
4. Как изменилось на карантине
5. Исследования за последние 3-5 лет

Можно делать группами до 3-х человек.

Задание 5.

Создание и защита проектов по обучению безопасному поведению в виртуальном коммуникативном пространстве (для различных групп пользователей – одну группу на выбор).

Формат проекта - любой (текст, иллюстрации, видео и т.д.).

Можно делать группами до 4-х человек.

Задание 6.

Подготовьте презентацию по использованию интернет-взаимодействия в организации для решения профессиональных задач психолога.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ПК – 1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы Может организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	отчеты по проведенным исследованиям, презентации, защита проектов	правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор профессиональных терминов; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов исследований
ПК – 2 Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	отчеты по проведенным исследованиям, презентации, защита проектов	правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор профессиональных терминов; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов исследований

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0723-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92893.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Володенков, С. В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления / С. В. Володенков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-19-010946-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97478.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Система формирования знаний в среде Интернет : монография / В. И. Аверченков, А. В. Заболеева-Зотова, Ю. М. Казаков [и др.]. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 181 с. — ISBN 5-89838-328-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7006.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

**СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Мурзина Ю.С. Современное социальное и информационное пространство: Экономическая психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное социальное и информационное пространство: Экономическая психология. [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Мурзина Ю.С., 2021.

1. Пояснительная записка

Этот раздел Модуля Дисциплины по выбору «Современное социальное и информационное пространство: Экономическая психология» читается студентам очной формы обучения в 6-м семестре.

Дисциплина «Экономическая психология» является введением студентов в мир экономических отношений и рассматривает базовые психологические теории и подходы к изучению экономических проблем и возможности их применения для понимания экономических решений, потребительской мотивации и других аспектов экономического поведения в повседневной жизни.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с базовыми понятиями и теориями экономической психологии, с методологией и методами экономико-психологического исследования, дать представление о становлении этой научной дисциплины, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативной и экспертной деятельности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с базовыми понятиями и теориями экономической психологии;
2. получение студентами знаний понятийного аппарата экономической психологии; теоретических основ построения экономической деятельности;
3. овладение прикладными аспектами данной дисциплины, имеющими наибольшее значение в организации взаимодействия и профессионального общения;
4. преодоления конфликтных ситуаций в многочисленных областях организационно-экономической практики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15. Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины: Философия: технологии мышления, Экспериментальная психология, Статистические методы в психологии (количественные, качественные и психосемантические методы), Психология личности, Социальная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		ИПК – 1.1. Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы ИПК – 1.2. Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы, ИПК – 1.3. Умеет организовывать групповую работу, в том числе в

		гетерогенных социальных группах
ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		ИПК – 2.1. Знает основы консультативной психологической помощи ИПК – 2.2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>6 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		72	72
Лекции		16	16
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		48	48
Консультации и иная контактная работа		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачет.

В течение учебного процесса студенты набирают баллы за участие и проведение практических работ (исследований) по темам курса, также готовят реферат из тем по списку:

1. Компоненты и структура экономического сознания.
2. Экономические мотивы и интересы.
3. Динамика экономического сознания.
4. Этапы экономической социализации.
5. Экономическая социализация взрослых.
6. Механизмы экономической социализации.
7. Особенности современной государственной политики в области занятости населения.
8. Особенности мотивации занятости в разных возрастных и социальных группах.
9. Основные виды психологической помощи безработному населению.
10. Предпринимательство как социально-психологическое явление.
11. Основные концепции предпринимательской деятельности.
12. Психологические факторы успешного предпринимательства.
13. Мотивация предпринимательской деятельности.

14. Психологический портрет предпринимателя.
15. Современные зарубежные исследования в области психологии денег.
16. Изучение установок по отношению к деньгам в классических направлениях психологии
17. Деньги и душевное здоровье.
18. Типология денежного поведения
19. Психология финансового поведения.
20. Влияние денег на формирование личности
21. Проблема богатства и бедности.
22. Факторы потребительского выбора.
23. Типичные эффекты потребительского поведения.
24. Модели избирательного поведения потребителя.
25. Личность и потребительский выбор.
26. Психология инвестиционного поведения.
27. Психологические проблемы адаптации личности к рыночной экономике.
28. Способы психологической защиты при экономической дезадаптации.
29. Экономическое благополучие.
30. Проблемы психологии бедности и богатства.

В рамках самостоятельной подготовки студенты готовят реферат на одну из тем курса. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В завершении обучения – устный зачет по вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультация и контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2					
1.	Экономическая психология	16	2	0	8	

	как наука					
2.	Психология экономического поведения	16	2	0	8	
3.	Психология потребителя	16	4	0	8	1
4.	Психология бедности и богатства	16	4	0	8	1
5.	Психология денег	16	2	0	8	1
6.	Психология предпринимательства	24	2	0	8	1
7.	Консультация перед зачетом	2	0	0	0	2
8.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	16	0	48	8

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Экономическая психология как наука

1. История экономической психологии.
2. Объект, предмет и области исследования экономической психологии.
3. Экономическая психология в системе наук.
4. Методы исследования.
5. Современные направления в исследованиях: психология экономической культуры; психология хозяйственных организаций; психология трудовых отношений; психология занятости; психология домашнего хозяйства; психолого-профессиональная и экономическая стратификация; психология истории хозяйства; психология экономического знания, психология денег; психология потребителя; психология спроса; психология накопления; психология экономического поведения; макроэкономическая психология; психология предпринимательской деятельности; психология рекламы.

6. Субъекты бизнес-отношений

Тема 2. Психология экономического поведения

1. Когнитивные, аффективные и мотивационно-волевые компоненты ЭП.
2. Выбор и расчет
3. Принятие экономического решения.
4. Непостоянство выбора и притягательность определенности.
5. Риск и выигрыш или проигрыш.
6. Мотивы накопления: Мотивы инвестирования, Мотивы труда и потребления, Неэффективность "экономического эгоизма", Альтруизм и кооперативное поведение, Волевые компоненты экономического поведения

Тема 3. Психология потребителя

1. Потребитель в рыночной системе. Формы власти рынка над человеком.
2. Психологические последствия технико-экономического прогресса.
3. Факторы потребительского выбора.
4. Личность и потребительский выбор.

5. Типичные эффекты потребительского поведения: Эффект "бэндвэгон", Эффект "сноба", Эффект Веблена и др.
6. Модели збирательного поведения потребителя.
7. Психология рекламы: реклама как вид маркетинговых коммуникаций. Воздействие рекламы на когнитивную сферу потребителя. Формирование образа товара.
8. Воздействие рекламы на эмоциональную сферу потребителя. Воздействие на мотивационно-волевую сферу и поведение. Механизмы и методы рекламного воздействия. Модели рекламного воздействия.
9. Эффекты воздействия рекламы на личность. Проблема психологической эффективности и психологической безопасности рекламного воздействия.

Тема 4. Психология бедности и богатства

1. Проблема бедности и богатства. Проблема бедности в психологии. Личностные характеристики бедных. Психологические причины бедности. Проблемы психологии богатства. Проблема богатства и бедности.
2. Психологические факторы качества жизни людей. Взаимосвязь оценки качества жизни и экономико-психологического статуса личности. Влияние экономического фактора на субъективное качество жизни.
3. Экономические ценности в структуре социальных представлений о благополучии разных возрастных групп. Состояние исследований богатства и бедности в психологии и смежных отраслях знания.
4. Экономическая социализация. Порождение и трансляция социального опыта в культурах разных типов (М.Мид). Структура экономической социализации. Экономическая социализация в детском, подростковом и юношеском возрасте. Проблемы экономической социализации и десоциализации взрослых в изменяющемся обществе.
5. Экономическая адаптация, виды. Специфика экономической адаптации в изменяющемся обществе.
6. Нравственные факторы экономического самоопределения.

Тема 5. Психология денег

1. Восприятие денег. Социокультурные особенности отношения к деньгам
2. Отношение к деньгам у разных социальных групп. Стратификация людей по отношению к величине оплаты труда, трате денег
3. Деньги как мерило отношений между людьми и странами. Влияние денег на формирование личности. Влияние волевых качеств на отношение к деньгам.
4. Психологические особенности функционирования денег вне сферы товарного производства. Проблема хранения и накопления денег
5. Денежные типы личности.
6. Деньги как экономическое и социальное явление. Символизация денег в обыденном сознании.
7. Социально-психологические особенности ценности денег.
8. Факторы психологического отношения к деньгам: объективные экономические условия, социально-демографические факторы, виды и формы денег, особенности российского менталитета, ситуативные факторы, индивидуально-психологические характеристики.
9. Различия в отношении к «легким» и «трудным», «чистым» и «грязным» деньгам.
10. Отношение к получению, накоплению, распределению, вложению (инвестиции), расходу, потере денег.
11. Стратификация людей по отношению к величине оплаты труда, трате денег.

Тема 6. Психология предпринимательства

1. Психологические предпосылки предпринимательства. Предприниматель и государство. Этика и идеология предпринимательства.
2. «Образ» предпринимателя. Автопортрет предпринимателя. Психологический портрет предпринимателя. Портрет молодого российского предпринимателя. Различия между предпринимателем и менеджером. Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности.
3. Исследования предпринимательской деятельности и предпринимателей в отечественной и зарубежной экономической психологии.

4. Мотивы выбора предпринимательской деятельности, отношение к риску, конкуренции и неудачам, характер взаимоотношений с партнерами в предпринимательской деятельности.
5. Социально-психологические факторы деловой активности предпринимателей и успешности предпринимательской деятельности.
6. Психологические аспекты этики бизнеса.
7. Психологические и социально-экономические факторы формирования деловой этики представителей бизнеса.
8. Проблема доверия в среде бизнеса (доверие между деловыми партнерами и между представителями бизнеса и государства).
9. Психологическая структура доверия, стадии развития доверия и основные факторы его определяющие. Баланс доверия и недоверия в деловых отношениях.
10. Психологические методики для диагностики особенностей нравственной сферы личности, а также уровня и структуры доверия.
11. Особенности семейного бизнеса как вида предпринимательства.

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Экономическая психология как наука	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
2	Психология экономического поведения	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
3	Психология потребителя	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
4	Психология бедности и богатства	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
5	Психология денег	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
6	Психология предпринимательства	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проходит в форме устного ответа на вопросы из списка ниже:

1. Какова история возникновения и развития экономической психологии как самостоятельно и отрасли психологического знания?
2. Каковы предмет, объект и основные направления исследований экономической психологии?
3. Какое место экономической психологии в системе наук?
4. Какова связь экономической психологии с другими науками?
5. Дайте определение экономического поведения.
6. Каковы экономические и психологические детерминанты экономического поведения?
7. В чем состоит отличие экономического и психологического подходов к изучению экономического поведения?
8. Каковы составляющие научного знания об экономическом поведении?
9. В чем смысл аксиомы «транзитивности»?
10. В чем смысл аксиомы «замещения»?
11. Проиллюстрируйте примерами несостоятельность аксиомы «жадности»?
12. Перечислите и дайте характеристику основных видов систематических ошибок, допускаемых при оценке вероятностей.
13. Объясните на конкретном примере, как связаны параметры: сложность задания и уровень возбуждения?
14. Что означает эффект Веблена?
15. Назовите потребности, которые учитываются классификацией Ж.Ф. Кроллара. Используйте их для составления рекламного описания какого-либо товара.
16. Опишите блоки, стадии и механизмы потребительского выбора согласно модели Котлера.
17. Какие формы привлечения внимания обозначены в модели Ховарда-Шеса как входные стимулы?
18. Каковы крайние позиции во взглядах экономистов на место потребителя в рыночной системе?
19. В чем заключается проблема богатства и бедности?
20. Назовите основные характеристики психологического портрета бедного.
21. Назовите основные характеристики психологического портрета богатого.
22. Какие психологические проблемы типичны для богатых?
23. В чем проявляются социокультурные особенности отношения к деньгам?
24. Каковы особенности отношения к деньгам у различных социальных групп?
25. Как влияют деньги на отношения между людьми и странами?
26. Как влияют деньги на формирование личности?
27. Каковы половые различия, проявляющиеся в отношении к деньгам?
28. Какие выделяют денежные типы личности?
29. Назовите психологические предпосылки развития предпринимательства.
30. В чем состоит гипотеза Шмельдерса?
31. Дайте характеристику понятия «предприимчивость».

Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 65 баллов за посещение занятий и практические работы на семинарах,
- представлена теоретическая разработка одного вопроса из списка семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	ИПК-1.1. Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы ИПК-1.2. Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы, ИПК- 1.3. Умеет организовывать групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Предоставленные тексты отчетов, устные ответы на лабораторных занятиях	правильность интерпретации методик; качество представленных текстов
2	ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	ИПК-2.1. Знает основы консультативной психологической помощи ИПК – 2.2. Способен оказывать консультативную психологическую помощи лицам разных возрастов и социальных групп лицам разных возрастов и социальных групп	Предоставленные тексты отчетов, устные ответы на лабораторных занятиях	правильность интерпретации методик; качество представленных текстов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Спасенников, В. В. Экономическая психология : учебное пособие / В. В. Спасенников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0880-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88242.html> (дата обращения: 22.06.2021).

7.2.Дополнительная литература:

2. Ильиных, С. А. Гендерные аспекты экономического поведения: учебное пособие / С. А. Ильиных. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 355 с. — ISBN 978-5-4497-1160-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108223.html> (дата обращения: 22.06.2021).

3. Хащенко, В. А. Психология экономического благополучия / В. А. Хащенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 426 с. — ISBN 978-5-9270-0236-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15612.html> (дата обращения: 22.06.2021).
4. Посыпанова, О. С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей : монография / О. С. Посыпанова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 341 с. — ISBN 978-5-4487-0467-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80372.html> (дата обращения: 22.06.2021).
5. Ильин, В. И. Социология потребления : учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472340> (дата обращения: 22.06.2021).
6. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р.А. Фатхутдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 344 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911260> (дата обращения: 22.06.2021).
7. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926484> (дата обращения: 22.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

СИСТЕМА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГИЯ ВЫБОРА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Старцева В. А. Система жизнеобеспечения личности: психология выбора. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Система жизнеобеспечения личности: психология выбора [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Жизнь современного человека состоит из выборов. Актуальным является умение совершать личные выборы, обладать навыками профессионального сопровождения выбора клиентом.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- 1) знать историю развития и основное содержание предметной области психологии выбора;
- 2) усвоить категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в ситуации выбора;
- 3) уметь выделять психологические проблемы в ситуации выбора и осуществлять их анализ;
- 4) иметь представление о деятельно – процессуальной концепции выбора;
- 5) обладать навыками постановки и решения исследовательских задач в области психологии выбора.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.		Знает как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
		Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-2: готовностью модифицировать,		Знает, как модифицировать, адаптировать существующие

<p>адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>		<p>и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>
		<p>Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>6 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		72	72
Лекции		16	16
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Философско-этические представления о выборе.
2. Теоретические подходы к выбору в психологии
3. Системные модели выбора. Выбор как расширение возможностей в процессе целеполагания. Выбор как проявление интеллектуально-личностной регуляции.
4. Деятельно – процессуальная концепция выбора как теоретическая основа исследования.
5. Экспериментальные исследования выбора в психологии. Как возникает способность к моральному выбору. Всегда ли возможность позитивна. Влияют ли особенности ситуации выбора и особенности личности выбирающего на процесс и итог выбора.
6. Методы изучения выбора как деятельности. Метод анализа аргументации
7. Метод субъективного качества выбора.
8. Подходы к повышению качества выбора.
9. Принятие ответственности как сущность экзистенциального выбора
10. Цена экзистенциального выбора
11. Личностный потенциал и готовность к выбору

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2					
1.	Подходы к пониманию и исследованию выбора в психологии и науках о человеке.	15	2	6	0	0
2.	Системные модели выбора	15	2	6	0	0
3.	концепция выбора	15	2	6	0	0
4.	Экспериментальные исследования выбора в психологии	15	2	6	0	0
5.	Методы изучения выбора как деятельности	20	4	10	0	2
6.	концепция выбора как теоретическая основа исследования	24	4	14	0	2
7.	Консультация	2	0	0	0	2
8.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2
9.	Итого (часов)	108	16	48	0	8

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. " Подходы к пониманию и исследованию выбора в психологии и науках о человеке. "

Философско-этические представления о выборе. Эволюция понятия выбор. Теоретические подходы к выбору в психологии. Сущностные отличия понятий выбор и принятие решений. Понимание процесса выбора предлагается с помощью изучения философско-этического взгляда, теоретических подходов, системных моделей и результатов экспериментальных исследований выбора.

2. " Системные модели выбора"

Системные модели выбора. Выбор как расширение возможностей в процессе целеполагания. Выбор как проявление интеллектуально-личностной регуляции. Основные наполнения понятия Выбор: как сущностное свойство человека в философии (решительного);

как осознанное нравственное самоопределение в этических дилеммах в этике (быть или не быть); как принятие рационального решения в когнитивной психологии; как проявление личных особенностей, мотивации и уровня развития в философии и психологии личности (зрелая личность, внутренняя референция); как экзистенциальный акт, смысл которого не сколько в решении, сколько в процессе В и позиции, занимаемой человеком в этом процессе (философия и психология).

3. " концепция выбора"

Деятельно –процессуальная концепция выбора как теоретическая основа исследования. Сущностные отличия понятий выбор и принятие решений: локация принятия решений и выбора; параметры принятия решений и выбора; степень отчуждаемости от субъекта; мера ответственности за процесс и вклад личности. Выбор в структуре саморегуляции деятельности: решение проблемы поиска и принятия позиции по отношению к происходящим событиям; поиск критериев выбора или осознанного отказа от конкретных критериев; окончательность выбора; трансформация проблемного поля; как составляющей целеполагания; выбор личностной позиции по отношению к миру, основанный на процессах рефлексии; принятии себя и ситуации; выбора не «с нуля», требующего остановки, «паузы»; «переход» от целеполагания к целедостижению; «выбор заново» – выбор в условиях уже начатой деятельности.

4. " Экспериментальные исследования выбора в психологии"

Экспериментальные исследования выбора в психологии. Как возникает способность к моральному выбору. Всегда ли возможность позитивна. Влияют ли особенности ситуации выбора и особенности личности выбирающего на процесс и итог выбора. Возможности рационального анализа. Уровневая классификация видов выбора.

5. " Методы изучения выбора как деятельности"

Методы изучения выбора как деятельности. Метод анализа аргументации. Метод субъективного качества выбора. Подходы к повышению качества выбора. критерии оценки Выбора: принцип последовательности – связанность, упорядоченность альтернатив; принцип максимизации – целевая функция альтернативы максимальное разрешение проблемы/неопределенности; принцип инвариантности - равноценность альтернатив, их устойчивость во времени.

6. " концепция выбора как теоретическая основа исследования"

Принятие ответственности как сущность экзистенциального выбора. Цена выбора и основания экзистенциального расчета. Личностный потенциал и готовность к выбору. Вызов неопределенности как условие человеческого существования. Проблема взаимодействия с неопределенностью. Моделирование дилеммы: выбор неизменности или неизвестности. Выбор нового и выбор заново. Кейс: психологические факторы выбора и изменения выбора планов на выходные дни.

7. " Консультация"

8"Итоговая аттестация"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Подходы к пониманию и исследованию выбора в психологии и науках о человеке	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Системные модели выбора	Проработка лекций
3.	концепция выбора	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Экспериментальные исследования выбора в психологии	Проработка лекций
5.	Методы изучения выбора как деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	концепция выбора как теоретическая основа исследования	Проработка лекций
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет студенты получают при следующих условиях:

набрано не менее 65 баллов за практические работы и доклады в течение семестра составлен план цифровизации собственной профессиональной деятельности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		обучения		
1.	ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	<p>Знает как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе	<p>полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств;</p> <p>грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.</p>
2.	ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>Знает, как модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области</p>	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	<p>полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств;</p> <p>грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме;</p>

		психологии с использованием современных информационных технологий		системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.
--	--	-------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Утлик, Э. П. Психология личности: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Э. П. Утлик; рец.: А. Г. Караяни, Е. Е. Насиновская. — 2-е изд., испр. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2013. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). — 2-Лицензионный договор № 2т/00228-15/2015-03-23. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Psihologiya_lichnosti_Utlik.pdf. - (дата обращения: 25.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030865> (дата обращения: 25.06.2021).

2. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html> (дата обращения: 25.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ГРУППЫ РИСКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

Селиванова О.А. Социальная инклюзия: Девиантное поведение и группы риска
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная инклюзия: Девиантное поведение и группы риска [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Пояснительная записка

Жизнь современного человека тесно связана с проблемами взаимодействия с лицами девиантного поведения.

Актуальным компонентом подготовки современного специалиста являются знания и умения в области социальной инклюзии, психологии девиантного, асоциального и делинквентного поведения. Данные знания и умения позволят выпускнику вуза адекватно реагировать на актуальные вызовы современного мира и качественно исполнять свои профессиональные обязанности. Курс позволяет дать знания психологических основ девиантного поведения, способствуя формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях проблемного взаимодействия в различных гетерогенных группах.

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих девиантное поведение личности.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями курса в области психологии девиантного поведения;
- показать связь с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению причинно-следственных связей при формировании и проявлении девиантного поведения; типологии основных форм девиантного поведения, моделях и подходах профилактики и коррекции в области поведенческой девиации
- дать представление о методах диагностики различных уровней и форм девиантного поведения человека, планировании деятельности по профилактике и коррекции различных вариантов девиантного поведения.
- подготовить студентов к самостоятельной работе в условиях взаимодействия с девиантом в практической работе психологов различного профиля.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. Базовая часть. Дисциплины (модули). В.ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину Социальная психология.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК -1. Способен анализировать социально-психологические механизмы		Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных

функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		социальных группах. Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.
ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>6 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		72	72
Лекции		16	16
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную, а также за выполнение в полном объеме всех разделов методического материала по профилактике негативного феномена (на выбор студентов) из предметной области курса. Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет»

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни, механизм отклонения поведения	18	2	8	0	0
2.	Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов отклонения в поведении	18	4	8	0	2
3.	Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке	18	2	8	0	2
4.	Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения	18	2	8	0	0
5.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения	18	2	8	0	0
6.	Способы и методы профилактики и	18	4	8	0	0

	коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.					
7.	Консультация по дисциплине	0	0	0	0	2
8.	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	16	48	0	8

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. " Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни, механизм отклонения поведения»

Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция "агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения" (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция "лабелинга" - "запятнанной репутации", "наклеивания ярлыков" (Э. Гоффман, Г. Беккер). "Этиогенетический подход" Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

2. " Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения»

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники девиантного поведения.

Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное

поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация.

3. " Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке»

Понятие "нормальной" ("здоровой") и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Исторический аспект проблемы классификации девиации. Концепции и подходы классификации девиаций. Основные критерии классификации вариантов девиантного поведения.

4. «Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения»

Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Пьянство и алкоголизм. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания". Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения". Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

5. «Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения».

Основные подходы, направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

6. " Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.»

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Характеристика основных способов и методов коррекции девиаций. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Принципы конструирования содержания профилактической\коррекционной программы.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

14. "Зачет"

Разработка методического материала профилактики негативного феномена (на выбор студентов) из предметной области курса. Работа выполняется в малых группах (3-4 человека).

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет»

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни, механизм отклонения поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Разработка методического материала профилактики негативного феномена (на выбор студентов по согласованию с преподавателем) из предметной области курса. Работа выполняется в малых группах (3-4 человека).

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет».

Примерные темы методического материала профилактики негативного феномена

1. Безнадзорность.
2. Наркомания.
3. Суицид.
4. Аддиктивное поведение.
5. Агрессивное поведение
6. Буллинг
7. Кибер-преступления (хакерство, распространение порнографии и др. Интернет-преступления);
8. Вандализм;
9. Воровство;
10. Гебоидное поведение;
11. Дромомания;
12. Граффити как хулиганские действия

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК -1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах. Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.	Собеседования методический материал профилактики негативного феномена	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
2.	ПК-2. Способен	Знает как использовать	Собеседова	полнота

	использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	ния методический материал профилактики негативного феномена	ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 — 152 с. — Текст. — электронный. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=702923> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гилинский. — Девиантология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007 — 528 с. — Текст. — электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Выготский, Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-507-43477-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96047> (дата обращения: 23.06. 2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
 2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
 3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
 4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

СИСТЕМА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

Богданова М. В., Зарубко Е.Ю. Система жизнеобеспечения личности: Психология стресса. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Система жизнеобеспеченности личности: Психология стресса [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Богданова М. В., Зарубко Е.Ю., 2021.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель: познакомить студентов с предметом и методами психологии стресса, показать механизмы функционирования системы жизнеобеспечения личности как ведущей защитно-адаптационной системы и ее функционирования в условиях стресса.

Задачи:

рассмотреть основные понятия психологии совладания, ведущие теории и классификации видов защитно-адаптационных механизмов;

освоить методы психологической диагностики каждого из уровней системы жизнеобеспечения личности: психосоматических защит, психологических защит, стратегий совладания, высших личностных ресурсов;

научиться методам саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, методикам совладания, развития личностных ресурсов.

Вопросы стресса и адаптации – это наиважнейшие вопросы, волнующие не только психологию, но и медицину, социологию и другие науки. Вредное влияние стресса на соматическое и психологическое здоровье известно всем. Несколько лет назад социологи провели кросс-культурное исследование стресса и обнаружили, что огромное число людей постоянно испытывает стресс и нуждается в помощи, как эффективнее справиться с ним, т.е. нуждается в знаниях по психологии совладания. Приведем конкретные цифры по разным странам:

Австралия: Более 30% жителей считают основным источником стресса работу, далее в списке идут финансовые затруднения и семейные отношения. 76% взрослого населения отмечают, что они испытывают хронический стресс.

Великобритания: 52% населения регулярно попадает в стрессовые ситуации. Основные источники стресса – работа и деньги.

Германия: 51% испытывает трудности в преодолении стрессовых воздействий.

Испания: 61% испытывают регулярный стресс, в основном связанный с работой.

США: 73% испытывают стресс, и он также связан с работой и финансовыми обязательствами. (По материалам газеты «Известия»).

Последствия стресса могут быть весьма разнообразны: болезни (особенно, психосоматические расстройства), психологические проблемы во взаимоотношениях с близкими, родными, коллегами, негативные эмоции и чувства, депрессия. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения в 2020 году депрессия будет одной из основных причин (2-е место), по которым врачи выписывают больничный. Таким образом, стресс имеет огромные экономические последствия для всего мира.

В процессе освоения курса Психология стресса студенты могут изменить свой взгляд на мир, понять как каждый человек может влиять на свою жизнь, на свое здоровье, успешность социальную и личностную. Это не просто объем полученных знаний, но еще и личностный рост, повышение своей субъектности, ответственности за свою судьбу.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули),

Необходимо освоить дисциплины: «Общая психология» (с практикумом и тренингом), Дифференциальная психология.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 1: способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
ПК – 2: способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>7 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Часы контактной работы (всего):		72	72
Лекции		16	16
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по			

подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Метод расчета – средний балл. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзаменационную.

Тема: Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов

Задания:

1. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: психоаналитической школы.
2. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области копингов.
3. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области личностного роста и личностных ресурсов.
4. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: медицинский подход.

Тема "Современные исследования стресса", доклады:

1. Связь стресса и психосоматики
2. Стресс и совладание: новейшие эксперименты
3. Полезный стресс

Доклады по исследованиям:

1. Онтогенез системы жизнеобеспечения личности .
2. Факторы развития СЖЛ
3. Декомпенсация СЖЛ и стресс
4. Высшие личности ресурсы и успешность.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теории стресса	5	2	0	0	0
2	Предмет психологии стресса, взаимосвязь с другими областями психологического знания	5	0	2	0	0
3	Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов	5	0	2	0	0
4	Определения, классификации копингов и частные исследования	5	2	0	0	0
5	Современные исследования стресса	5	0	2	0	0
6	Копинг-ресурсы и стресс	5	0	2	0	0
7	Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности	5	2	0	0	0
8	Система жизнеобеспечения личности: закономерности	5	0	2	0	0
9	СЖЛ: исследования в области стресса	5	0	4	0	0
10	Диагностика совладающего со стрессом поведения	5	2	0	0	0
11	Психосоматическая регуляция и стресс	5	0	2	0	0
12	Диагностические методики по психосоматике	5	0	2	0	0
13	«Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности	5	2	0	0	0
14	Психологические защиты	5	0	2	0	0
15	Регуляция с помощью копинг-стратегий	5	0	2	0	0
16	Профилактика стресса как развитие совладающего поведения	5	2	0	0	0
17	ВЛР: феномены и диагностика	5	0	2	0	0

18	Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения	5	0	2	0	0
19	Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности	5	2	0	0	0
20	Средства саморегуляции: уровень тела	5	0	2	0	0
21	Средства саморегуляции: психологические защиты	10	0	2	0	1
22	Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности	10	2	0	0	1
23	Эффективные средства саморегуляции: копинги	10	0	2	0	1
24	Эффективные средства саморегуляции: ВЛР	10	0	2	0	1
25	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
26	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	16	34	0	8

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Теории стресса "

Теории стресса

Ганс Селье в 1959 году дал определение стресса: «Стресс – это неспецифическая, стереотипная филогенетически древняя реакция организма, подготавливающая его к физической активности».

В качестве стрессора могут выступать физические, химические и психические нагрузки. Синонимом термина стресс выступает термин «общий адаптационный синдром». Стрессоры могут вызывать не только положительную реакцию адаптации, но и могут наносить повреждения: уменьшение тимуса, появление кровоизлияний и/или язв в желудочно-кишечном тракте, увеличение коры надпочечников.

2. "Предмет психологии стресса, взаимосвязь с другими областями психологического знания"

Предмет психологии стресса, взаимосвязь с другими областями психологического знания

Обсуждение вопросов:

Предмет психологии стресса.

Популярные направления исследования стресса в России и за рубежом.

3. "Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов"

Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов

Задания:

1. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: психоаналитической школы.

2. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области копингов.

3. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области личностного роста и личностных ресурсов.

4. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: медицинский подход.

4. "Определения, классификации копингов и частные исследования"

Определения, классификации копингов и частные исследования

1. Этимология термина «копинг».
2. Анализ существующих определений
3. Классификации копингов
4. Критерии отличий копинга от психологических защит
5. Диапазон связей копингов с другими близкими феноменами

5. "Современные исследования стресса"

1. Связь стресса и психосоматики
2. Стресс и совладание: новейшие эксперименты
3. Полезный стресс

6. "Копинг-ресурсы и стресс"

1. семья как копинг-ресурс
2. пара как копинг-ресурс
3. социальные группы в роли копинг-ресурсов
4. физическое здоровье как копинг-ресурс
5. интеллектуальный потенциал как копинг-ресурс
6. творческая активность как копинг-ресурс

7. "Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности"

Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности

Типологии защитного и преодолевающего поведения

Модель системы жизнеобеспечения личности

Общие закономерности развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности

8. "Система жизнеобеспечения личности: закономерности"

Система жизнеобеспечения личности

Поиск доказательств закономерностям развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности:

1. Уровни системы жизнеобеспечения личности в ходе онтогенеза развиваются постепенно.

2. Новый уровень системы жизнеобеспечения появляется в ответ на новый тип задач, и опирается на сложившийся в недрах предыдущего уровня некоторый ключевой ресурс (базу)

3. Сбой или недоразвитие одного из уровней ведет к перенапряжению всей системы и гипервключению других уровней.

4. Для каждого вида угрозы существует диапазон наиболее эффективных защитно-адаптационных реакций.

5. Источником большинства сбоев в сложившейся системе жизнеобеспечения взрослого человека выступает личностный уровень.

6. СЖЛ и стресс

9. "СЖЛ: исследования в области стресса"

Доклады по исследованиям:

1. Онтогенез системы жизнеобеспечения личности .
2. Факторы развития СЖЛ
3. Декомпенсация СЖЛ и стресс
4. Высшие личности ресурсы и успешность.

10. "Диагностика совладающего со стрессом поведения"

Диагностика совладающего поведения

Проблемы диагностики совладающего поведения

Опросниковые методики диагностики

Проективные методики исследования копингов: возможности и ограничения

Консультация по применению диагностических методик в области психологии совладания со стрессом

12. "Психосоматическая регуляция и стресс"

Психосоматическая регуляция

Анализ исследований психосоматических расстройств с позиций психоанализа и с позиций психологии стресса

Анализ исследований психосоматических расстройств с точки зрения современной медицины.

Анализ исследований психосоматических расстройств как сбоя в СЖЛ.

13. "Диагностические методики по психосоматике"

Психосоматическая регуляция:

отработка диагностических методик

ММИЛ

проективные методики

Торонтская алекситимическая шкала

14. "«Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности"

«Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности

1. Идея создания опросника
2. Апробация и валидизация
3. Субшкалы в опроснике
4. Соотнесение результатов опросника с другими тестами
5. Сиблинговые методики

15. "Психологические защиты"

Психологические защиты

Генезис психологических защит.

Методы исследования защит: трудности и ограничения.

Отработка диагностических методик.

16. "Регуляция с помощью копинг-стратегий"

Регуляция с помощью копинг-стратегий

Анализ критериев сопоставления копингов и психологических защит.

Современные исследования копингов и совладания.

Отработка диагностических методик.

18. "Профилактика стресса как развитие совладающего поведения"

Профилактика стресса как развитие совладающего поведения

Продолжающийся рост заболеваемости населения (аддикции, психосоматические расстройства и др.) свидетельствует о том, что реализуемые на макро и микроуровнях методы профилактики, не дают достаточного эффекта. Важно знать механизмы преодоления стресса, ресурсы личности и среды в совладании со стрессом, которые могут помочь населению сохранять свое здоровье, а также успешность в социальном и личностном плане, даже не смотря на все возрастающую стрессогенность современной жизни.

Ведущие специалисты по психологии совладания (Совладающее поведение: современные состояние и проблемы, 2008, с. 41) отмечают, что «теория поведения, совладающего со стрессом и жизненными проблемами, с точки зрения исследования процессов адаптации, саморегуляции, является теоретической основой конкретных профилактических программ. Укрепление здоровья должно быть направлено на то, чтобы выявить варианты преодоления, при которых модели поведения риска станут гораздо менее подходящими для этого механизмами адаптации. Активное изменение ситуации субъектом почти всегда более адаптивно, чем приспособление к ней».

19. "ВЛР: феномены и диагностика"

Высшие личностные ресурсы

Феноменологический анализ видов поступков.

Поступки в стрессовых ситуациях

Диагностика высших личностных ресурсов.

20. "Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения"

Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения

Анализ статистических данных, касающихся здоровья населения в России и в мире.

Анализ мер, предпринимаемых обществом/государством/компаниями/индивидами, по снижению стрессогенности и повышению уровня здоровья.

21. "Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности"

Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности

Анализ проблем, связанных с реализацией мероприятий по стресс-менеджменту

Компетенция "стресс-менеджмент" и уровни ее проявления

Анализ востребованности программ по стресс-менеджменту

Примеры и анализ отдельных программ

23. "Средства саморегуляции: уровень тела"

Эффективные средства саморегуляции: методы и техники

Отработка методик саморегуляции (телесный уровень): релаксационные техники, дыхательные техники, анализ сигналов тела, методика «Заключение договора с телом».

24. "Средства саморегуляции: психологические защиты"

Эффективные средства саморегуляции: методы и техники

Отработка методик саморегуляции (уровень бессознательного): техники визуализации, упражнения: «Остановка мыслей», «Шкала угрозы», «Рационализация чувств», «Позитивное мышление».

25. "Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности"

Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности
Адаптационные ресурсы на уровне тела
Ресурсы уровня психологических защит
Копинг-ресурсы и их развитие
Высшие ресурсы – работа с целями, смыслами, приоритетами и ценностями

26. "Эффективные средства саморегуляции: копинги"

Эффективные средства саморегуляции: методы и техники

Отработка методик саморегуляции (уровень копингов): методика «Хокку», методика «Роли», тест «Метафоры», работа с иррациональными стрессогенными установками по А. Эллису.

27. "Эффективные средства саморегуляции: ВЛР"

Эффективные средства саморегуляции: методы и техники

Отработка методик саморегуляции (уровень высших личностных ресурсов): "Образ жизненного пути", "Мне 70 лет", "Прожить месяц", "Продумайте свои жизненные планы". Диагностика и актуализация уже имеющихся личностных ресурсов - упражнение «Карта ресурсов».

28. "Консультация перед экзаменом"

Консультация по разработке тренинга по стресс-менеджменту

29. "Экзамен по дисциплине"

Промежуточная аттестация

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теории стресса	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Предмет психологии стресса, взаимосвязь с другими областями психологического знания	Проработка лекций
3	Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов	Проработка лекций
4	Определения, классификации копингов и частные исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Современные исследования стресса	Проработка лекций
6	Копинг-ресурсы и стресс	Проработка лекций
7	Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Система жизнеобеспечения личности: закономерности	Проработка лекций
9	СЖЛ: исследования в области стресса	Проработка лекций
10	Диагностика совладающего со стрессом поведения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Психосоматическая регуляция и стресс	Проработка лекций
13	Диагностические методики по психосоматике	Проработка лекций
14	«Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Психологические защиты	Проработка лекций
16	Регуляция с помощью копинг-стратегий	Проработка лекций
18	Профилактика стресса как развитие совладающего поведения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	ВЛР: феномены и диагностика	Проработка лекций
20	Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения	Проработка лекций
21	Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Средства саморегуляции: уровень тела	Проработка лекций
24	Средства саморегуляции: психологические защиты	Проработка лекций
25	Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности	Чтение обязательной и дополнительной литературы

26	Эффективные средства саморегуляции: копинги	Проработка лекций
27	Эффективные средства саморегуляции: ВЛР	Проработка лекций
28	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
29	Зачет по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине проводится в форме разработки и защиты в группе итогового проекта тренинга по стресс-менеджменту.

Требования к проекту:

1. Цель тренинга
2. Задачи тренинга (раскрывают поставленную цель).
3. Длительность работы группы (общее время тренинга)
4. Режим работы группы (количество и длительность занятий, частота проведения занятий).
5. Условия и средства, необходимые для проведения тренинга.
6. Методы оценки эффективности тренинга.
7. Тематический план тренинга (распределение задач по тренинговым дням): номер занятия, цель, кол-во часов
8. Программа тренинговых занятий: описание упражнений, используемых в тренинге, с указанием цели каждого упражнения, его примерной длительности и рефлексивных вопросов после упражнения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК – 1: способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования	Устные ответы на семинаре, задания по диагностике стресса	Указаны области применения методик, их возможности и ограничения, результаты адекватно проинтерпретированы

		малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		
2	ПК – 2: способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	устные ответы на семинаре, программа тренинга	Указаны основные методы оказания психологической помощи при стрессовом состоянии, процедуры профилактики и совладания со стрессом

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180> (дата обращения: 22.06.2021). - Режим доступа: по подписке

7.2 Дополнительная литература:

1. Зинченко, Е. В. Психологические аспекты стресса: Учебное пособие / Зинченко Е.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 91 с.: ISBN 978-5-9275-2316-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999626> (дата обращения: 22.06.2021).
2. Нестерова, О. В. Управление стрессами : учебное пособие / О. В. Нестерова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0032-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451386> (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

**СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Володина К.А. Современное социальное и информационное пространство: Психология имиджа. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное социальное и информационное пространство: Психология имиджа [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина направлена на изучение социально-психологических аспектов построения и формирования имиджа. Данная дисциплина позволит студентам раскрыть социально-психологическую природу имиджа, рассмотреть различные виды имиджа, современные технологии и механизмы его формирования, а также определить роль имиджа в профессиональной деятельности психолога.

Основная цель дисциплины – это ознакомление студентов с теоретическими основами построения имиджа, с основными социально-психологическими механизмами и способами формирования имиджа. Это предполагает решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами психологии имиджа.
2. Изучить структурное содержание, основные характеристики и виды имиджа.
3. Рассмотреть основные механизмы и технологии формирования имиджа.
4. Сформировать навыки в построении и управлении имиджем.

5. Сформировать представление у студентов о практическом применении имиджа в построении профессиональной карьеры.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины: «Конфликтология», «Психология общения», «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.		Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах. Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.
ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической		Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп. Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной

помощи лицам разных возрастов и социальных групп.		психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.
---------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>8 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		64	64
Лекции		12	12
Практические занятия		44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Имидж как социально-психологический феномен	6	2	0	0	0

2.	Индивидуальный имидж. Технологии построения индивидуального имиджа	6	2	0	0	0
3.	Имидж как социально-психологический феномен	6	0	4	0	0
4.	Индивидуальный имидж. Технологии построения индивидуального имиджа	6	0	4	0	0
5.	Индивидуальный имидж	6	0	4	0	0
6.	Психологические характеристики профессионального имиджа	7	4	0	0	0
7.	Психологические характеристики профессионального имиджа	7	0	4	0	0
8.	Особенности построения профессионального имиджа	6	0	4	0	0
9.	Имидж психолога	6	0	4	0	0
10.	Психологические аспекты формирования имиджа психолога	6	0	4	0	0
11.	Предметный имидж. Психологические особенности построения.	6	2	0	0	0
12.	Групповой и корпоративный имидж. Технологии формирования группового имиджа.	6	2	0	0	0
13.	Психологические особенности построения предметного имиджа.	6	0	4	0	0
14.	Групповой имидж. Технологии формирования группового имиджа.	6	0	4	0	0
15.	Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем.	6	0	4	0	2

16.	Итоговое занятие по курсу	6	0	4	0	2
17.	Консультация по дисциплине	8	0	0	0	2
18.	Зачет	2	0	0	0	2
19.	Итого (часов)	108	12	44	0	8

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Имидж как социально-психологический феномен"

Имидж как научная категория. Сущность, структура, виды, функции, свойства, основная характеристика имиджа. Имидж и образ в общепсихологическом контексте. Культурно-историческая концепция отечественной психологии и проблема имиджа. Символическая природа имиджа. Психосемантический подход как методологическая основа психологии имиджа.

Основная стратегия формирования мнения о человеке. Создание атмосферы мифа и его роль в построении имиджа человека.

Основные причины восприятия и подчинения информационному воздействию. Биогенный (врожденный) и социогенный (приобретенный) мотивы личности, влияющие на возникновение тех или иных ассоциаций.

Стратегии и тактики построения имиджа.

2. "Индивидуальный имидж. Технологии построения индивидуального имиджа"

Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа: понятие, структурные элементы. Внешняя и внутренняя составляющая имиджа.

Проблема управления впечатлением и коррекция самоподачи образа «я» в общении. Самосознание и образ «я» личности. Имидж как компонент «я-концепции» человека. Самоподача и самопрезентация личности, функции, стратегии, технологии и виды.

Технология формирования персонального имиджа.

Особенности индивидуального имиджа. Особенности создания имиджа, ориентированного на самоощущение. Особенности создания имиджа, ориентированного на восприятие.

3. "Имидж как социально-психологический феномен"

Вопросы для обсуждения

1. Имидж как научная категория.
2. Сущность, структура, виды, функции, свойства, основная характеристика имиджа.
3. Имидж и образ в общепсихологическом контексте.
4. Культурно-историческая концепция отечественной психологии и проблема имиджа.
5. Психосемантический подход как методологическая основа психологии имиджа.

4. "Индивидуальный имидж. Технологии построения индивидуального имиджа"

Вопросы для обсуждения

1. Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа: понятие, структурные элементы. Внешняя и внутренняя составляющая имиджа.

2. Проблема управления впечатлением и коррекция самоподачи образа «я» в общении. Самосознание и образ «я» личности.

3. Имидж как компонент «я-концепции» человека. Самоподача и самопрезентация личности, функции, стратегии, технологии и виды.

4. Технология формирования персонального имиджа.

5. Особенности индивидуального имиджа. Особенности создания имиджа, ориентированного на самоощущение. Особенности создания имиджа, ориентированного на восприятие.

Выполнение практических заданий:

1. Выполнение упражнений на развитие умений, необходимых в построении индивидуального имиджа

5. "Индивидуальный имидж"

Тренинг

Выполнение заданий, упражнений на формирование имиджевой линии с учетом профессиональной направленности и личных интересов, а также потенциала студентов.

6. "Психологические характеристики профессионального имиджа"

Профессиональный имидж как целостный образ-стереотип. Структура профессионального имиджа.

Имидж политического деятеля. Психологические особенности, которые необходимо учитывать при создании имиджа политика.

Имидж публичных персон. Социально-психологические закономерности формирования имиджа человека в СМИ. Современные исследования имиджа телеведущих, звезд эстрады, спорта, бизнеса.

Имидж психолога как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста. Структура имиджа профессии психолога. Технология формирования имиджа психолога профессионала.

7. "Психологические характеристики профессионального имиджа"

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный имидж как целостный образ-стереотип. Структура профессионального имиджа.

2. Имидж политического деятеля. Психологические особенности, которые необходимо учитывать при создании имиджа политика.

3. Имидж публичных персон. Социально-психологические закономерности формирования имиджа человека в СМИ.

Выполнение практических заданий (работа в подгруппах)

1. Психологический анализ имиджа политического деятеля.
2. Психологический анализ имиджа публичных персон.
3. Обсуждение.

8. "Особенности построения профессионального имиджа"

Выполнение практических заданий (работа в подгруппах по 4-5 человек)

1. Психологический анализ имиджа политического деятеля.
2. Психологический анализ имиджа публичных персон.
3. Работы представить в виде презентаций.
4. Групповое обсуждение особенностей построения профессионального имиджа.

9. "Имидж психолога"

Работая в парах (тройках), необходимо создать имиджевый портрет психолога с учетом следующих характеристик:

- внешний вид
- привлекающая внимание деталь внешности
- аромат;
- внимательный/невнимательный взгляд, приятный (нерезкий, негромкий, неторопливый) влиятельный голос;
- движения, жесты;
- умение слушать, умение убеждать;
- имя;
- репутация: а) профессионал высшего класса; б) красивая женщина (мужчина); в) опытный психолог; г) кандидат психологических наук; д) порядочный человек; е) отсутствие вредных привычек; ж) увлечение спортом; з) здоровый образ жизни;
- возможный личный миф;
- доминирующие индивидуальные характеристики: общительность, искренний интерес к людям, достоинство, заботливость, оптимизм, ответственность и др.;
- пропагандируемые идеи и ценности — (здоровый образ жизни, гармония с самим собой и пр.)

Проанализировать имидж психологов нашего региона, других городов, стран. Найти общее, различное, выделить специфические особенности профессионального имиджа психолога.

10. "Психологические аспекты формирования имиджа психолога"

Выполнение практического задания

1. Презентация имиджа психолога (самопрезентация), подготовленная студентами на основе технологий формирования имиджа.
2. Выполнение работы индивидуально.

11. "Предметный имидж. Психологические особенности построения"

Понятие «предметный имидж». Имидж и бренд. Специфика формирования имиджа предмета. Механизмы создания предметного имиджа. Имидж в сфере услуг. Имидж торговой марки и его специфика.

12. "Групповой и корпоративный имидж. Технологии формирования группового имиджа"

Понятие «групповой имидж». Структурные элементы группового имиджа. Технологии формирования группового имиджа. Имидж семьи как проблема психологии имиджа, общее и особенное в восприятии имиджа семьи. Имидж профессиональной группы. Имидж больших социальных групп, этноса и др.

13. "Психологические особенности построения предметного имиджа"

Выполнение практических заданий

5. Анализ предметного имиджа, представленного в СМИ.
6. Оформление в виде презентаций.
7. Работа в подгруппах

14. "Групповой имидж. Технологии формирования группового имиджа"

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «групповой имидж». Структурные элементы группового имиджа.

2. Технологии формирования группового имиджа.
3. Имидж семьи как проблема психологии имиджа, общее и особенное в восприятии имиджа семьи.
4. Имидж профессиональной группы.
5. Имидж больших социальных групп, этноса и др.

15. "Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем"

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «корпоративный имидж». Социальная природа и функции организационного имиджа: позиционирование организации и побуждение к действиям (моделям организационного поведения).

2. Корпоративная культура - объективная основа единства внутреннего и внешнего имиджа организации.

3. Репутация компании. Компоненты репутации. Стратегии управления репутацией компании.

Выполнение практических заданий:

8. Анализ технологии построения имиджа организаций на выбор (работа в подгруппах).

16. "Итоговое занятие по курсу"

Тренинг

Обобщение знаний по пройденным темам, обсуждение вопросов.

Работая в группах, обмен знаниями, опытом, рефлексия.

17. "Консультация по дисциплине"

Консультации студентов по вопросам дисциплины

18. "Зачет"

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету. Преподаватель может задать дополнительный вопрос.

Вопросы к зачету

1. Психология имиджа в системе социально-психологического знания.
2. Имидж как научная категория.
3. Основные типы имиджа и проблема их классификации.
4. Теоретико-методологические основы современного научного изучения феномена имидж.
5. Основная стратегия формирования мнения о человеке. Создание атмосферы мифа и его роль в построении имиджа человека.
6. Мотивационные механизмы формирования имиджа.
7. Групповой имидж. Технологии формирования группового имиджа.
8. Имидж семьи.
9. Имидж профессиональной группы.
10. Имидж больших социальных групп.
11. Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем.
12. Корпоративная культура - объективная основа единства внутреннего и внешнего имиджа организации.
13. Репутация компании. Стратегии управления репутацией компании.
14. Предметный имидж. Специфика формирования имиджа предмета.
15. Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа.

16. Имидж как компонент «Я-концепции» человека. Самоподача и самопрезентация личности.
17. Технология формирования персонального имиджа.
18. Особенности создания имиджа, ориентированного на самоощущение.
19. Особенности создания имиджа, ориентированного на восприятие.
20. Профессиональный имидж как целостный образ-стереотип.
21. Психологические особенности в построении имиджа политика.
22. Социально-психологические закономерности формирования имиджа человека в СМИ.
23. Имидж психолога как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста.
24. Особенности структуры имиджа профессии психолога.
25. Способы построения и технология формирования имиджа психолога профессионала.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Имидж как социально-психологический феномен	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Индивидуальный имидж. Технологии построения индивидуального имиджа	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Имидж как социально-психологический феномен	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Индивидуальный имидж. Технологии построения индивидуального имиджа	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Индивидуальный имидж	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Психологические характеристики профессионального имиджа	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Психологические характеристики профессионального имиджа	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Особенности построения профессионального имиджа	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9.	Имидж психолога	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Психологические аспекты формирования имиджа психолога	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11.	Предметный имидж. Психологические особенности построения.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
12.	Групповой и корпоративный имидж. Технологии формирования группового имиджа.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13.	Психологические особенности построения предметного имиджа.	Чтение обязательной и дополнительной литературы

14.	Групповой имидж. Технологии формирования группового имиджа.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
15.	Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем.	Самостоятельное изучение заданного материала
16.	Итоговое занятие по курсу	Самостоятельное изучение заданного материала
17.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
18.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету.

Зачет получают студенты при условии правильного ответа на зачете, а также, если в течение семестра набрано более 61 балла.

Для положительной оценки ответы студентов должны быть полными и содержательными.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.	Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах. Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том	Устный опрос в ходе практических занятий. Практические задания по темам дисциплины.	Логика построения, правильность теоретического обоснования

		числе в гетерогенных социальных группах.		
2.	ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.	Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп. Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.	Практические задания по темам дисциплины	Качество представленного анализа, с подробным описанием

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Беляева, М. А. Азы имиджелогии. Имидж личности, организации, территории : учебное пособие для вузов / М. А. Беляева, В. А. Самкова. — 2-е изд. — Москва, Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-7584-0140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75000.html> (дата обращения: 24.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1.Белобрагин, В. В. Психология имиджа : учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Москва : Научный консультант, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-6040635-4-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80797.html> (дата обращения: 24.06.2021).

2.Чумиков, А. Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд (2-е издание) : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0819-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57080.html> (дата обращения: 24.06.2021).

3.Шарков, Ф. И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы : учебное пособие / Ф. И. Шарков. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 270 с. - ISBN 978-5-394-03640-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093679> (дата обращения: 24.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

СИСТЕМА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Русяева И.А. Система жизнеобеспечения личности: психология совладания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТЮМГУ: Система жизнеобеспечения личности: психология совладания [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Курс «Психология совладания» разработан на основе имеющейся отечественной и зарубежной литературы по психологии и психофизиологии стресса и совладания с ним в соответствии с общими целями ООП ВПО.

Цель: познакомить студентов с предметом и методами психологии совладания, показать механизмы функционирования системы жизнеобеспечения личности как ведущей защитно-адаптационной системы.

Задачи:

рассмотреть основные понятия психологии совладания, ведущие теории и классификации видов защитно-адаптационных механизмов;

освоить методы психологической диагностики каждого из уровней системы жизнеобеспечения личности: психосоматических защит, психологических защит, стратегий совладания, высших личностных ресурсов;

научиться методам саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, методикам совладания, развития личностных ресурсов.

Курс «Психология совладания» - это курс об относительно новом направлении в психологии. Далеко не все словари (психологические и не только) имеют толкование термина «совладание» или его английского эквивалента «копинг». Хотя это направление получило свое развитие еще в 70-х годах прошлого века и заняло прочное положение среди теорий стресса. Основное внимание в содержании курса отводится освоению студентами знаний по психологии стресса и совладания с ним, диагностики стратегий и ресурсов совладания, а также методов профилактики стресса и управления им.

Почему дисциплина «Психология совладания» столь важна для изучения? Каким образом эти знания пригодятся в практической деятельности психолога?

Вопросы стресса и адаптации – это наиважнейшие вопросы, волнующие не только психологию, но и медицину и социологию и другие науки. Вредное влияние стресса на соматическое и психологическое здоровье известно всем. Несколько лет назад социологи провели кросскультурное исследование стресса и обнаружили, что огромное число людей постоянно испытывает стресс и нуждается в помощи, как эффективнее справляться с ним, т.е. нуждается в знаниях по психологии совладания. Приведем конкретные цифры по разным странам:

Австралия: Более 30% жителей считают основным источником стресса работу, далее в списке идут финансовые затруднения и семейные отношения. 76% взрослого населения отмечают, что они испытывают хронический стресс.

Великобритания: 52% населения регулярно попадает в стрессовые ситуации. Основные источники стресса – работа и деньги.

Германия: 51% испытывает трудности в преодолении стрессовых воздействий.

Испания: 61% испытывают регулярный стресс, в основном связанный с работой.

США: 73% испытывают стресс и он также связан с работой и финансовыми обязательствами. (По материалам газеты «Известия»).

Последствия стресса могут быть весьма разнообразны: болезни (особенно, психосоматические расстройства), психологические проблемы во взаимоотношениях с близкими, родными, коллегами, негативные эмоции и чувства, депрессия. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения в 2020 году депрессия будет одной из основных причин (2-е место), по которым врачи выписывают больничный. Таким образом, стресс имеет огромные экономические последствия для всего мира.

В процессе освоения курса Психология совладания студенты могут изменить свой взгляд на мир, понять как каждый человек может влиять на свою жизнь, на свое здоровье, успешность социальную и личностную. Это не просто объем полученных знаний, но еще и личностный рост, повышение своей субъектности, ответственности за свою судьбу.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы. Умеет организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.
ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.		Знает основы оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп. Умеет оказывать консультативную психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп.

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия курса,
- теории совладания,
- основные классификации (типологии) защитно-адаптационных механизмов,
- варианты нарушений развития и функционирования различных уровней системы жизнеобеспечения личности.

Уметь:

- подбирать адекватные диагностические методики и проводить обследование системы жизнеобеспечения личности индивида.

Владеть:

- методами саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, техниками совладания, методиками развития личностных ресурсов.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		66	66
Лекции		12	12
Практические занятия		44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		10	10
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде докладов (устно, с презентацией).

Критерии оценки доклада:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Наглядность (визуальная составляющая презентации)

Перечень тем для докладов:

1. История психологии совладания
2. Концепция стресса Г. Селье и ее развитие в настоящее время.
3. Взгляд на проблему стресса в биологии, медицине и психологии.
4. Вегетативная нервная система человека и стресс.
5. Концепция психологического стресса Р. Лазаруса.
6. Особенность психологического стресса у человека.
7. Родительские сценарии и характер реагирования на стресс.
8. Особенности характера человека и его реакции на стресс-факторы.
9. Роль социального окружения человека в формировании его стрессоустойчивости.
10. Когнитивные факторы психологического стресса.
11. Посттравматический стресс и способы его нейтрализации.
12. Система жизнеобеспечения личности и ее уровни
13. Копинги и их классификации

14. Семейный копинг
15. Продуктивные и непродуктивные копинг-стратегии
16. Психологические защиты и совладание: сравнительный анализ подходов

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теории стресса и история зарождения и развития психологии совладания	6	2	0	0	0
2.	Предмет психологии совладания, взаимосвязь с другими областями психологического знания	4	0	4	0	0
3.	Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов	6	0	4	0	0
4.	Определения, классификации копингов и частные исследования	4	2	0	0	0
5.	Современные исследования стресса	6	0	4	0	0
6.	Копинг-ресурсы	4	0	4	0	0
7.	Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности	4	2	0	0	0
8.	Система жизнеобеспечения личности: закономерности	6	0	4	0	0
9.	СЖЛ Система жизнеобеспечения личности: исследования	6	0	4	0	0
10.	Психосоматическая регуляция	4	2	0	0	0

11.	Диагностические методики по психосоматике	6	0	4	0	0
12.	«Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности. Профилактика стресса	6	0	4	0	0
13.	Психологические защиты	4	2	0	0	0
14.	Регуляция с помощью копинг-стратегий	4	2	0	0	0
15.	Высшие личностные ресурсы: феномены и диагностика	6	0	2	0	0
16.	Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения	4	0	2	0	0
17.	Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности	6	0	4	0	0
18.	Средства саморегуляции: уровень тела	4	0	1	0	0
19.	Средства саморегуляции: психологические защиты	4	0	1	0	0
20.	Средства саморегуляции: методы и техники	4	0	2	0	0
21.	Консультация	8	0	0	0	8
22.	Зачет	2	0	0	0	2
23.	Итого (часов)	108	12	44	0	10

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "История зарождения направления психологии совладания"

Впервые термин копинг-поведение был использован Л. Мерфи еще в 1962 году при исследовании способов преодоления детьми требований в периоды кризисов возрастного развития. Р. Лазарус (Lazarus R.S., 1984) дал первое полное определение: совладание – это стратегия действий, предпринимаемых человеком в ситуации угрозы, относящихся к его физическому и личному и социальному благополучию.

В отечественной психологии изучение копинга стало доступно только в 90-х годах. Основные исследователи - Александровский Ю. А., 1976; Китаев-Смык Л. А., 1983; Чехлатый Е. И., 1992; Назыров Р. К., 1993; Веселова Н. В., 1994; Таукенова Л. М., 1995..

2. "Предмет психологии совладания, взаимосвязь с другими областями психологического знания"

Обсуждение вопросов:

Предмет психологии совладания.

Популярные направления исследования совладания со стрессом в России и за рубежом.

3. "Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов"

Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов

Задания:

1. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: психоаналитической школы.
2. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области копингов.
3. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области личностного роста и личностных ресурсов.
4. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: медицинский подход.

4. "Определения, классификации копингов и частные исследования "

Определения, классификации копингов и частные исследования

1. Этимология термина «копинг»
2. Анализ существующих определений
3. Классификации копингов
4. Критерии отличий копинга от психологических защит
5. Диапазон связей копингов с другими близкими феноменами.

5. "Современные исследования стресса"

1. Связь стресса и психосоматики
2. Стресс и совладание: новейшие эксперименты

Полезный стресс

6. "Копинг-ресурсы"

1. семья как копинг-ресурс
2. пара как копинг-ресурс
3. социальные группы в роли копинг-ресурсов
4. физическое здоровье как копинг-ресурс
5. интеллектуальный потенциал как копинг-ресурс
6. творческая активность как копинг-ресурс

7. "Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности"

Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности

Типологии защитного и преодолевающего поведения.....

Модель системы жизнеобеспечения личности.....

Общие закономерности развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности

8. "Система жизнеобеспечения личности: закономерности"

Поиск доказательств закономерностям развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности:

1. Уровни системы жизнеобеспечения личности в ходе онтогенеза развиваются постепенно.

2. Новый уровень системы жизнеобеспечения появляется в ответ на новый тип задач, и опирается на сложившийся в недрах предыдущего уровня некоторый ключевой ресурс (базу)

3. Сбой или недоразвитие одного из уровней ведет к перенапряжению всей системы и гипервключению других уровней.

4. Для каждого вида угрозы существует диапазон наиболее эффективных защитно-адаптационных реакций.

5. Источником большинства сбоев в сложившейся системе жизнеобеспечения взрослого человека выступает личностный уровень.

9. " Система жизнеобеспечения личности: исследования "

Доклады по исследованиям:

1. Онтогенез системы жизнеобеспечения личности .

2. Факторы развития СЖЛ

3. Декомпенсация СЖЛ.

4. Высшие личности ресурсы и успешность.

10. "Психосоматическая регуляция"

Анализ исследований психосоматических расстройств с позиций психоанализа.

Анализ исследований психосоматических расстройств с точки зрения современной медицины.

Анализ исследований психосоматических расстройств как сбоя в СЖЛ.

11. "Диагностические методики по психосоматике"

Психосоматическая регуляция:

отработка диагностических методик

ММИЛ

проективные методики

Торонтская алекситимическая шкала

12. "«Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности. Профилактика стресса"

Профилактика стресса как развитие совладающего поведения

Продолжающийся рост заболеваемости населения (аддикции, психосоматические расстройства и др.) свидетельствует о том, что реализуемые на макро и микроуровнях методы профилактики, не дают достаточного эффекта. Важно знать механизмы преодоления стресса, ресурсы личности и среды в совладании со стрессом, которые могут помочь населению сохранять свое здоровье, а также успешность в социальном и личностном плане, даже не смотря на все возрастающую стрессогенность современной жизни.

Ведущие специалисты по психологии совладания (Совладающее поведение: современные состояние и проблемы, 2008, с. 41) отмечают, что «теория поведения, совладающего со стрессом и жизненными проблемами, с точки зрения исследования процессов адаптации, саморегуляции, является теоретической основой конкретных профилактических программ. Укрепление здоровья должно быть направлено на то, чтобы выявить варианты преодоления, при которых модели поведения риска станут гораздо менее подходящими для этого механизмами адаптации. Активное изменение ситуации субъектом почти всегда более адаптивно, чем приспособление к ней».

13. "Психологические защиты"

Генезис психологических защит.

Методы исследования защит: трудности и ограничения.

Отработка диагностических методик.

14. "Регуляция с помощью копинг-стратегий"

Анализ критериев сопоставления копингов и психологических защит.
Современные исследования копингов и совладания.
Отработка диагностических методик.

15. "Высшие личностные ресурсы: феномены и диагностика"

Феноменологический анализ видов поступков.
Диагностика высших личностных ресурсов.

16. "Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения"

Анализ статистических данных, касающихся здоровья населения в России и в мире.
Анализ мер, предпринимаемых обществом/государством/компаниями/индивидами, по снижению стрессогенности и повышению уровня здоровья.

17. "Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности"

Анализ проблем, связанных с реализацией мероприятий по стресс-менеджменту
Компетенция "стресс-менеджмент" и уровни ее проявления
Анализ востребованности программ по стресс-менеджменту
Примеры и анализ отдельных программ
Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности
Адаптационные ресурсы на уровне тела
Ресурсы уровня психологических защит
Копинг-ресурсы и их развитие
Высшие ресурсы – работа с целями, смыслами, приоритетами и ценностями

18. "Средства саморегуляции: уровень тела"

Отработка методик саморегуляции (телесный уровень): релаксационные техники, дыхательные техники, анализ сигналов тела, методика «Заключение договора с телом».

19. "Средства саморегуляции: психологические защиты"

Отработка методик саморегуляции (уровень бессознательного): техники визуализации, упражнения: «Остановка мыслей», «Шкала угрозы», «Рационализация чувств», «Позитивное мышление».

20. Эффективные средства саморегуляции: методы и техники

Отработка методик саморегуляции (уровень высших личностных ресурсов): "Образ жизненного пути", "Мне 70 лет", "Прожить месяц", "Продумайте свои жизненные планы".
Диагностика и актуализация уже имеющихся личностных ресурсов - упражнение «Карта ресурсов».

21. "Консультация"

Консультация по разработке тренинга по стресс-менеджменту

22. "Зачет"**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теории стресса и история зарождения и развития психологии совладания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Предмет психологии совладания, взаимосвязь с другими областями психологического знания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Определения, классификации копингов и частные исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Современные исследования стресса	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Копинг-ресурсы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Система жизнеобеспечения личности: закономерности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	СЖЛ Система жизнеобеспечения личности: исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Психосоматическая регуляция	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
11	Диагностические методики по психосоматике	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
12	«Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности. Профилактика стресса	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
13	Психологические защиты	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
14	Регуляция с помощью копинг-стратегий	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
15	Высшие личностные ресурсы: феномены и диагностика	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
16	Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
17	Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
18	Средства саморегуляции: уровень тела	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
19	Средства саморегуляции: психологические защиты	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

20	Средства саморегуляции: методы и техники	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
21	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет студенты получают при следующих условиях:

набрано не менее 61 баллов за практические работы и доклады в течение семестра
отсутствуют незакрытые пропуски занятий

представлен доклад.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы. Умеет организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.	Психологические тесты и их интерпретация, разбор примеров. Выступление на семинарах.	Полнота ответов, корректность интерпретации результатов тестов, учет специфики принадлежности респондента к разным видам социальных групп.
2.	ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.	Знает основы оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп. Умеет оказывать консультативную психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп.	Психодиагностические методики и их интерпретация, составление прогноза психического развития на основе диагностики	Корректность подбора методик, качество интерпретации, качество прогнозов на основе диагностики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88208.html> (дата обращения: 24.06.2021).

7.1 Дополнительная литература:

1. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html> (дата обращения: 24.06.2021).

2. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

- 1 <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
- 2 <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
- 3 <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
- 4 <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1 <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
- 2 <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
- 3 <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
- 4 <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

**СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПОЛ И ГЕНДЕР В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Усольцева А.А. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательский семинар [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о проблемах психологии пола и гендера, противоречивости представлений о ролях, качествах, нормах мужчины (женщины) как на макроуровне (социум), так и на «микроуровне (отдельный человек), особенностях формирования гендерной идентичности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий;
2. формирование навыков проектирования мужского и женского (собственного) поведения;
3. осознание способов и механизмов влияния основных институтов социализации (семьи, школы, СМИ) на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений;
4. проблематизация индивидуальных гендерных представлений, ролей;
5. знакомство со способами исследования особенностей гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		Знает механизмы функционирования малой группы, знает особенности функционирования малой группы, в том числе гетерогенных и гомогенных социальных групп. Умеет критически анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных и гомогенных социальных группах. Умеет анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей; оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных стереотипов, ролей, идентичности.

<p>ПК - 2 Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p>		<p>Знает специфику оказания психологической помощи мужчинам и женщинам, понимает специфику работы психолога с представителями ЛГБТ-сообщества. Умеет подбирать средства психодиагностики и методов работы с людьми разного пола и гендера.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	8	8
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		12	12
Практические занятия		44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		44	44
Вид промежуточной аттестации			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе отработки пропущенных лекционных занятий – 2 балла;
- 4) баллы за подготовку письменных работ: аналитические эссе по видеоматериалам (мультфильмы, фильмы, реклама..) – от 3 до 7 баллов.
- 5) групповая работа по проекту «Гендер в культуре» - от 5 до 10 баллов.
- 6) индивидуальные доклады – 3-5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо выполнить все текущие задания по дисциплине. У обучающегося может быть не более двух неотработанных пропусков занятий. В качестве отработки занятия студент может подготовить конспект двух научных статей по теме пропущенного занятия, если это лекция. Отработка практического занятия предполагает письменную аналитическую работу (эссе) в соответствии с темой семинара.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультаци и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по	

					подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема гендерных исследований в психологии. Основные понятия курса	3	2	0	0	0
2.	Гендерные проблемы и пути их решения	3	0	2	0	0
3.	Проблема существования гендерных стереотипов в воспитании детей	5	0	2	0	0
4.	Формирование и становление гендерной идентичности	3	2	0	0	0
5.	Биологическое и социальное в структуре гендера	3	0	2	0	0
6.	Анализ мультфильмов	4	0	2	0	0
7	Гендерные конфликты и практика работы психолога	3	2	0	0	0
8	Особенности гендерных отношений в семье	3	0	2	0	0
9	Современные проблемы семейных отношений	3	0	2	0	0
10	Формирование гендерных ролей, стереотипов, идентичности	3	2	0	0	0
11	Формирование гендерных стереотипов	3	0	2	0	0
12	Гендерные стереотипы в	3	0	2	0	0

	рекламе					
13	Гендер в профессиональных отношениях	3	2	0	0	0
14	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление	3	0	2	0	0
15	Гендерные конфликты в межличностных отношениях	3	0	2	0	0
16	Гендер и профессиональная успешность	3	2	0	0	0
17	Гендер в разных культурах	5	0	2	0	0
18	Гендерные вопросы в ЛГБТ-сообществе	3	0	2	0	0
19	Анализ видеоматериалов	5	2	0	0	0
20	Половая идентичность и сексуальное поведение	7	0	2	0	4
21	Сексуальность: стереотипы и реальность	5	0	2	0	0
22	Сексуальность: стереотипы и реальность	3	2	0	0	0
23	Рефлексия гендерной проблематики	3	0	2	0	0
24	Обсуждение гендерных вопросов в средствах массовой информации	3	0	2	0	0
25	Создание социальных проектов	4	0	2	0	0
26	Создание инструментов	4	0	2	0	0

	для работы практического психолога					
27	Самопознание гендерной идентичности	4	0	2	0	0
28	Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека	3	0	2	0	4
	Зачет. Мифы и реальность в гендерных представлени ях	4	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	12	44	0	10

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Проблема гендерных исследований в психологии. Основные понятия курса"

Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии.
 Психология пола и гендерные исследования в психологии.
 Основы гендерной теории и методологии.
 Анализ основных понятий представителями разных школ и направлений.
 Движения "феминизм" и "маскулизм"

2. "Гендерные проблемы и пути их решения"

На занятии будут рассмотрены основные гендерные проблемы, возникающие на разных уровнях (социальном и личностном) и предпринята попытка определения путей их решения, а также осознания необходимости знаний по гендерной проблематике.

Студентам рекомендовано прочитать к семинару статьи (пропустившим семинар сделать конспекты):

•Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии / Общественные науки и современность. – 2002. - №3

•Кон И.С. «Три в одном: гендерная, семейная, сексуальная революции» / социология сексуальности. – 2011. - №1

Рекомендованы учебные пособия по курсу:

Морева Г.И. Гендерная психология. ТюмГУ. 2012

Клецина И.С., Иоффе Е.В. Психология гендерных отношений / РСПУ им. Герцена. - 2018 г.

3. "Проблема существования гендерных стереотипов в воспитании детей"

Гендерно-нейтральное воспитание: мифы и реальность

Актуальные вопросы совместного, отдельного и смешанного обучения мальчиков и девочек

Просмотр и обсуждение видео-материалов

4. "Формирование и становление гендерной идентичности"

Агенты гендерной социализации.

Факторы, обуславливающие формирование гендерной идентичности

Процессы, обеспечивающие становление гендерной идентичности.

5. "Биологическое и социальное в структуре гендера"

1. Возникновение гендерных различий. Гендер – социальный конструкт или биологический императив?

2. Разделение труда, обусловленное полом

3. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия.

2. Роль нормативного, информационного давления.

3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.

4. Происхождение гендерных схем

6. "Анализ мультфильмов"

Студенты просматривают предложенные преподавателем (либо предлагают сами) мультфильмы и проводят анализ транслируемых гендерных ролей, стереотипов.

7. "Гендерные конфликты и практика работы психолога"

Обсуждение реальных случаев и примеров из художественных фильмов и художественных книг

Практика работы психолога

8. "Особенности гендерных отношений в семье"

Виды и функции семьи.

Образ идеального партнера для семейных отношений

Проблема "идеального мужчины" и "идеальной женщины"

Стереотипы в романтических отношениях, связанные с полом

Распределение семейных обязанностей в семье: гендерная асимметрия в семье.

Принятие решений

Ограничения накладываемые гендерной ролью

Современные тенденции в семейных отношениях

Для чтения студентами: Юлия Лежнина «Что происходит с гендерными ролями и семьей в современной России?» <https://www.kommersant.ru/doc/3804532>

9. "Современные проблемы семейных отношений"

Современное состояние семейных отношений

Проблемные зоны семейных отношений: домашнее хозяйство (распределение бюджета); воспитание детей; организация и проведение досуга; сексуальная жизнь супругов, общение

Анализ случаев (литература, фильмы, жизненные факты)

10. "Формирование гендерных ролей, стереотипов, идентичности"

1. Характер семейного воспитания и формирование гендерной идентичности.

2. Инверсия гендерных ролей, гендерной идентичности

3. Динамика гендерных стереотипов индивидуальном и общественном сознании

4. Анализ случаев (литературные произведения, исторические факты, фильмы).

11. "Формирование гендерных стереотипов"

1. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.
2. Психологический анализ рекламы, содержания популярных мужских и женских журналов, кинофильмов

12. "Гендерные стереотипы в рекламе"

Анализ рекламных роликов

13. "Гендер в профессиональных отношениях"

К семинару студенты читают научные статьи по теме - "Мужчина и женщина руководитель"

Вопросы, обсуждаемые на семинаре:

Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию.

Конфликты, связанные с гендерными расхождениями в личных взаимоотношениях.

Ограничения, накладываемые традиционно женской и мужской ролью.

Семья, работа и образ жизни.

Гендерные различия в личности успешного психолога.

Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.

14. "Полоролевые стереотипы и профессиональное становление "

1. Проблемы профессионального становления, связанные с полом и гендером.
2. Женщина и мужчина как руководители.
3. Женщина и карьера.
4. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в профессиональных ролях мужчин и женщин.

15. "Гендерные конфликты в межличностных отношениях"

1. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях.
2. Диагностика характера межличностных отношений.
3. Рефлексия собственных проблем взаимоотношения, связанных с гендерными стереотипами.

16. "Гендер и профессиональная успешность"

Выделение качеств (навыков, умений), необходимых для профессиональной деятельности студентов разных направлений

Диагностика личностных качеств

Определение зон роста для формирования качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности

17. "Гендер в разных культурах"

Студенты выполняют работу в группах по 2-3 человека. Каждой группе необходимо выбрать и подготовить сообщение (пост в группе Microsoft Teams, группе VK или презентация на занятии) по гендерной культуре одной из стран. Выбор стран между группами не должен совпадать. В рамках России может быть взят конкретный регион.

Раскрыть:

- отношение к мужчине и женщине в выбранной стране,
- гендерные нормы и гендерные стереотипы, существующие в обществе (воспитание детей, отношения мужчин и женщин, отношения в семье, выбор профессий, оплата труда, политика..),
- гендерные инициативы мужчин и женщин,
- наличие или отсутствие в этой стране гендерных проблем – что обсуждают, о чем пишут-говорят.

Для подготовки информации студенты используют научные статьи с обязательной ссылкой на используемые материалы в тексте сообщения. Творческий подход к выполнению задания приветствуется. Рекомендуется избегать оценочных высказываний в отношении принятых норм и ценностей в разных культурах.

18. "Гендерные вопросы в ЛГБТ-сообществе"

Научные исследования по актуальным гендерным вопросам ЛГБТ (готовят студенты)

К обсуждению на семинаре:

История трансформации представлений о представителях ЛГБТ-сообщества

Социальные и внутриличностные конфликты представителей ЛГБТ

Позиция психологов: вопросы профессиональной этики

19. "Анализ видео-материалов"

Просмотр и обсуждение видео-отрывков по вопросам ЛГБТ

20. "Половая идентичность и сексуальное поведение"

Андрогины и бисексуалы. Бисексуальная культура человечества. Формирование сексуального поведения.

Дискриминация и сексизм. Феномен "каминг-аут"

21. "Онлайн-консультация в Microsoft Teams: Проблемы разграничения пола и гендера"

Подчиняться гендерным стереотипам или "отстаивать индивидуальность".

Проводится на платформе Microsoft Teams

22. "Онлайн-консультация в Microsoft Teams: Рефлексия гендерных ролей"

Социально-психологический анализ собственных гендерных ролей.

Проводится на платформе Microsoft Teams

23. "Сексуальность: стереотипы и реальность"

Дискуссия: Сексуальное просвещение детей и подростков по вопросам различия полов, гендера, полового созревания, секса, контрацепции.

Актуальная ситуация отношения к вопросам полового просвещения в России и в других странах.

Осмысление причин и возможных решений существующих трудностей в рамках вопроса полового просвещения.

24. "Сексуальность: стереотипы и реальность"

Посмотри фильма (Если бы стены могли говорить")

Групповая дискуссия

25. "Рефлексия гендерной проблематики"

Тенденции развития гендерной психологии.

Изменение ложных представлений о гендере

26. "Обсуждение гендерных вопросов в средствах массовой информации"

Просмотр и обсуждение видео-роликов

27. "Создание социальных проектов "

В рамках понимания особенностей гендерных проблем, определение путей их решения в той области, в которой обучается студент, либо в той области, которая представляется ему перспективной

28. "Создание инструментов для работы практического психолога"

создание инструментов для работы с клиентами по вопросам осознания и принятия гендерной идентичности

29. "Самопознание гендерной идентичности"

Самодиагностика

Студенты выполняют проективные методики, позволяющие осознать собственную гендерную идентичность, раскрыть собственные стереотипы, ограничения и ресурсы.

30. "Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека"

конференция- рефлексия современных гендерных проблем

Обратная связь по курсу

31. "Онлайн-консультация в Microsoft Teams: обсуждение личных вопросов по курсу"

Обсуждение вопросов, связанных с проведением проективных методик на познание себя, а также проектных работ студентов.

Проводится на платформе Microsoft Teams.

32. "Гендер психолога"

1.Гендерный подход в практике психологического консультирования

2.Анализ «житейской мудрости»: «Мужчина-психолог – не мужчина, женщина-психолог – не психолог»?

3. Анализ ситуаций, построение стратегии консультирования проблем гендерной идентичности.

Консультация может быть проведена на платформе Microsoft Teams

33. "Мифы и реальность в гендерных представлениях"

Зачет по курсу предполагает 100% посещение занятий и выполнение всех письменных работ.

Возможно наличие не более двух неотработанных занятий по курсу.

Отработка пропущенной лекции предполагает письменный конспект 2-3 научных статей по теме лекции с обязательным наличием данных об источнике.

Отработка пропущенного семинара предполагает письменную практическую работу по теме семинара: самостоятельная проработка материалов семинара.

Все отработки занятий должны быть предоставлены для проверки преподавателю не позднее чем за сутки до назначенного времени зачета по дисциплине.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по итогам прохождения курса (обратная связь по курсу).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	<i>8 семестр</i>	

	Современное социальное и информационное пространство: Пол и гендер в современном обществе	
1	Проблема гендерных исследований в психологии. Основные понятия курса	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Гендерные проблемы и пути их решения	Проработка лекций
3	Проблема существования гендерных стереотипов в воспитании детей	Проработка лекций
4	Формирование и становление гендерной идентичности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Биологическое и социальное в структуре гендера	Проработка лекций
6	Анализ мультфильмов	Проработка лекций
7	Гендерные конфликты и практика работы психолога	Проработка лекций
8	Особенности гендерных отношений в семье	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Современные проблемы семейных отношений	Проработка лекций
10	Формирование гендерных ролей, стереотипов, идентичности	Проработка лекций
11	Формирование гендерных стереотипов	Проработка лекций
12	Гендерные стереотипы в рекламе	Проработка лекций
13	Гендер в профессиональных отношениях	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление	Проработка лекций
15	Гендерные конфликты в межличностных отношениях	Проработка лекций
16	Гендер и профессиональная успешность	Проработка лекций
17	Гендер в разных культурах	Проработка лекций
18	Гендерные вопросы в ЛГБТ-сообществе	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Анализ видео-материалов	Проработка лекций
20	Половая идентичность и сексуальное поведение	Проработка лекций
21	Онлайн-консультация в Microsoft Teams: Проблемы разграничения пола и гендера	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Онлайн-консультация в Microsoft Teams: Рефлексия гендерных ролей	Самостоятельное изучение заданного материала
23	Сексуальность: стереотипы и реальность	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Сексуальность: стереотипы и реальность	Проработка лекций
25	Рефлексия гендерной проблематики	Проработка лекций

26	Обсуждение гендерных вопросов в средствах массовой информации	Проработка лекций
27	Создание социальных проектов	Проработка лекций
28	создание инструментов для работы практического психолога	Проработка лекций
29	Самопознание гендерной идентичности	Проработка лекций
30	Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека	Проработка лекций
31	Онлайн-консультация в Microsoft Teams: обсуждение личных вопросов по курсу	Самостоятельное изучение заданного материала
32	Гендер психолога	Самостоятельное изучение заданного материала
33	Мифы и реальность в гендерных представлениях	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по итогам прохождения курса (обратная связь по курсу).

Зачет по дисциплине предполагает посещение всех занятий, а также выполнение всех письменных заданий в семестре. Допускается не более двух не отработанных пропусков занятий.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в	Знает механизмы функционирования малой группы, знает особенности функционирования малой группы, в том числе гетерогенных и гомогенных социальных групп. Умеет критически анализировать социально-психологические механизмы функционирования	Конспекты научных статей, использованных для подготовки к занятию.	1. Качество представляемых конспектов – точность выделения основной информации, структурированность материала. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. 3. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 4. Критический анализ прочитанного. Студент способен выразить

гетерогенных социальных группах	малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных и гомогенных социальных группах. Умеет анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей; оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных стереотипов, ролей, идентичности.		собственную позицию по изученному материалу.
		Устный опрос в ходе практически х занятий (или форма эссе)	<p>1. Ссылки в ответах на разные источники информации об основных понятиях курса и гендерной проблематике.</p> <p>2. Студент способен дать определение основным понятиям курса, а также знает как протекают процессы гендерной идентификации человека и процессы социальных изменений гендерного вопроса.</p> <p>3. Использование теоретического материала в решении практических задач</p> <p>4. Самостоятельный поиск и анализ материалов.</p> <p>5. Способность услышать мнение участников группы, увидеть собственные стереотипы, имеющие отношение к представлениям о поведении и ролях мужчин и женщин.</p> <p>6. Способность сопоставлять информацию из разных источников, выражать свои представления разными способами подачи материала</p>
		Проектная работа в минигруппах	<p>1. Использование основных понятий курса</p> <p>2. Ссылки в ответах на разные источники информации</p> <p>3. Логичность изложения темы, самостоятельность анализа, актуальность представленной информации, качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)</p> <p>4. Наглядность (визуализация)</p> <p>5. Способность дать сравнительную характеристику гендера в разных культурах.</p> <p>6. Понимание значения</p>

				культуры в формировании гендерных стереотипов
			Итоговое собеседован ие на зачете.	1. Знает и использует основные понятия курса 2. Знает о возможностях применения полученных на курсе знаний
2	ПК - 2 Способен использовать психологическ ие знания для оказания консультативн ой психологическ ой помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает специфику оказания психологической помощи мужчинам и женщинам, понимает специфику работы психолога с представителями ЛГБТ-сообщества. Умеет подбирать средства психодиагностики и методов работы с людьми разного пола и гендера.	Конспекты научных статей, использован ных для подготовки к занятию.	1. Качество представляемых конспектов – точность выделения основной информации, структурированность материала. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. 3. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 4. Критический анализ прочитанного. Студент способен выразить собственную позицию по изученному материалу.
			Устный опрос в ходе практически х занятий (или форма эссе)	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об основных понятиях курса и гендерной проблематике. 2. Студент способен дать определение основным понятиям курса, а также знает как протекают процессы гендерной идентификации человека и процессы социальных изменений гендерного вопроса. 3. Использование теоретического материала в решении практических задач 4. Самостоятельный поиск и анализ материалов. 5. Способность услышать мнение участников группы, увидеть собственные стереотипы, имеющие отношение к представлениям о поведении

				и ролях мужчин и женщин. 6. Способность сопоставлять информацию из разных источников, выразить свои представления различными способами подачи материала
			Проектная работа в минигруппах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование основных понятий курса 2. Ссылки в ответах на разные источники информации 3. Логичность изложения темы, самостоятельность анализа, актуальность представленной информации, качество текста (соответствие нормам русского литературного языка) 4. Наглядность (визуализация) 5. Способность дать сравнительную характеристику гендера в разных культурах. 6. Понимание значения культуры в формировании гендерных стереотипов
			Итоговое собеседование на зачете.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и использует основные понятия курса 2. Знает о возможностях применения полученных на курсе знаний

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 357 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015835-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059426> (дата обращения: 11.11.2021). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 22.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451552> (дата обращения: 22.06.2021).

3. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007986> (дата обращения: 22.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные) ПО, находящееся в свободном доступе: Microsoft Teams, Zoom. Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

СИСТЕМА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

Лёвкин В.Е. Система жизнеобеспечения личности: Психические состояния. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Система жизнеобеспечения личности: Психические состояния [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины:

Методологическая – а) сформировать (соответствующую современным требованиям) методологическую познавательную установку исследования психических состояний; б) показать взаимозависимость между психическими состояниями и другими психическими явлениями (психическими процессами, свойствами, образованиями); в) очертить круг базовых проблем психологии состояний и существующих стратегий их решения, г) выделить универсальные критерии для характеристики и оценки психического состояния.

Учебная – дать развернутое представление о психических состояниях, их типах, формах и функциях. Обучить методам диагностики психических состояний и управления ими.

Мировоззренческая – показать роль психического состояния в событийном ряде на жизненном пути, убедить в значении умения управлять психическим состоянием, предоставить возможности для развития ресурсов и репертуара психических состояний.

Задачи

1. Определить объект и предмет курса «психические состояния».
2. Проанализировать развитие представлений о психических состояниях в истории психологии.
3. Обобщить классификации психических состояний, выделить единые критерии описания и оценки психических состояний.
4. Выделить закономерности в появлении, протекании и затухании психических состояний, определить базовые детерминанты психических состояний.
5. Развить навыки обнаружения и рефлексии состояний.
6. Освоить методы исследования психических состояний, а также методы управления психическими состояниями.
7. Отработать технологии управления психическими состояниями.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах		Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы) ОФО/ЗФО	Часов в семестре (академические часы) ОФО
			<i>8 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		64	64
Лекции		12	12
Практические занятия		44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, результаты электронного тестирования, ответы на зачете. Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по темам (см. вопросы, выносимые на обсуждение в разделе «Содержание дисциплины»). Условием получения зачета является выполнение всех заданий.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Психическое состояние	17	2	7	0	0,5
2.	Генезис психических состояний	17	2	7	0	0,5
3.	Проблемы исследования психических состояний	17	2	8	0	0,5
4.	Методы управления функциональными состояниями	18	2	7	0	0,5
5.	Управление эмоциональными и мотивационными состояниями	18	2	8	0	1
6.	Управление интеллектуальными и духовными состояниями	17	2	7	0	1
	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	12	0	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Психическое состояние".

Развитие представлений о психических состояниях в истории психологии.

Характеристики и базовые детерминанты психических состояний.

Факторы подавления психической активности личности как детерминанта психических состояний.

Состояние как общенаучная и философская категория.

Развитие представлений о психических состояниях в истории психологии.

Характеристики и базовые детерминанты психических состояний.

Факторы подавления психической активности личности как детерминанта психических состояний.

Состояние как общенаучная и философская категория.

2. "Генезис психических состояний".

Проблема классификации психических состояний.

Психофизическое отношение в основании классификации психических состояний.

Основные типы психофизического отношения.

Эпигенетические состояния сознания.

Адекватные и неадекватные состояния сознания.

Эпигенез психических состояний.

Три линии эволюции состояний сознания.

Критерии описания и оценки психических состояний в онтогенезе.

Общая классификация психических состояний.

3. "Проблемы исследования психических состояний".

Проблема достоверного выявления экстрасенсорных способностей.

Проблема изучения измененных состояний сознания.

Проблема экспертизы психических состояний при дорожно-транспортных происшествиях.

Диагностика настроения.

Диагностика эмоционального состояния.
Диагностика мотивационных состояний.

4. "Методы управления функциональными состояниями".

Управление функциональными состояниями.
Три базовых умения саморегуляции.
Арсенал необходимых состояний.
Аутогенная тренировка.
Идеомоторная тренировка.

5. "Управление эмоциональными и мотивационными состояниями".

Управление эмоциональными состояниями.
Феномен «ожидания» в управлении психическими состояниями.
Управление состоянием посредством трансформации ожиданий.
Сущность страха.
Секрет счастья.
Техника достижения состояния счастья.
Мотив, сила мотива и мотивационные состояния.
Сила и мощь мотива.
Операциональное описание силы мотива.
Методика управления силой мотива.

6. "Управление интеллектуальными и духовными состояниями".

Позитивное мышление.
Главные принципы позитивного мышления.
Технология позитивного мышления.
Практикум по основам искусства высказывания.
Целеполагание как технология управления состояниями.
Смысл управления духовными состояниями.
Психонетика.
Психонетические психотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психическое состояние	Проработка лекций и рекомендованных источников, выполнение практического задания
2.	Генезис психических состояний	Проработка лекций и рекомендованных источников, выполнение практического задания
3.	Проблемы исследования психических состояний	Проработка лекций и рекомендованных источников, выполнение практического задания
4.	Методы управления функциональными состояниями	Проработка лекций и рекомендованных источников, выполнение практического задания
5.	Управление эмоциональными и мотивационными состояниями	Проработка лекций и рекомендованных источников, выполнение практического задания
6.	Управление интеллектуальными и духовными состояниями	Проработка лекций и рекомендованных источников, выполнение практического задания

Студенты индивидуально и в малых группах выполняют задания, которые они получили либо начали делать на предыдущем занятии.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде индивидуального или парного докладов (устно, с презентацией). Форма (индивидуальный или парный доклад) остается на выбор студента. Темы для докладов – вопросы, выносимые на обсуждение в практических (семинарских) занятиях (см. расшифровку тем занятий). Также, студент может отказаться от отметки, предложенной по результатам электронного тестирования и сдать экзамен устно.

Для целей промежуточной аттестации используются электронные тесты, доступ к которым открывается преподавателем только на момент такой аттестации, которая проводится для всей группы разом в специально оборудованной аудитории (компьютерном классе). Указания по процедуре тестирования студенты получают устно от преподавателя.

Вопросы теста (для подготовки к тесту - без вариантов ответа):

1. Базовые детерминанты состояния – это...
2. Трансперсональные переживания – это...
3. Трансперсональный опыт – это...
4. Измененные состояния сознания – это...
5. Основные характеристики психического состояния
6. Основные типы факторов, влияющих на психическое состояние
7. Основные функции психического состояния
8. Основные параметры психического состояния
9. Структурно-функциональные уровни психического состояния, сферы жизнедеятельности:
10. Состояния, характеризующиеся возбуждением (боевое, предстартовое, бдительность, готовности, мотивированности, мобилизации, волнение, сексуальное влечение, азарт, ожидание) относят к...
11. Состояния, характеризующиеся волевым напряжением (состояния нервно-психического напряжения, замешательства, фрустрация, стресс, шок, сексуальное напряжение, решимости, подавление мотива, сдержанности, несдержанности, раскаяния, смелости, отваги) относят к...
(бодрствование, сон, сонливость, монотония, пресыщение, утомление, отвращение, переутомление, «ночная психика», вработывание) относят к...
13. Состояния, характеризующиеся особенностями функциональных систем (внешнеэмоциональные проявления, физиологические реакции и биохимические изменения, особенности ощущений и восприятия) относят к...
14. Отметьте только эмоциональные состояния
15. Состояния вдохновения, сосредоточенности, рассеянности, депрессии, прострации, следует отнести к...
16. В качестве одной из основных философских категорий категория состояния впервые возникает у ...
17. «Десять состояний любви» описаны Ватस्याной Малланагой в...
18. Психические состояния, по критерию динамичности психических явлений, рассматривают в одном ряду с ...
19. По Л.В. Куликову, "в состояниях интегрирована актуальная выраженность черт личности, сила их проявления". Справедливо полагать также, что...
20. Состояния и уровни психической активности по А.О. Прохорову:
21. Л.В. Куликов, указывает, что "в состояниях всегда есть и ситуативная, и транситуативная составляющая", справедливо также и то, что...
22. Психическое состояние – это...

23. Человек повторяет в своём индивидуальном развитии принципиальные моменты культурной истории человечества в сжатой, свернутой форме. Это значит, что ...
24. Атрибутами психического состояния являются:
25. Семантическое пространство психических состояний человека – это...
26. К методам саморегуляции психических состояний следует отнести:
27. В основе негативных эмоциональных состояний человека, как правило, лежат ...
28. Спиноза выделял три главные силы, которые правят людьми и из которых можно вывести всё многообразие чувств человека:
29. Психическое заражение ...
30. Основными провокаторами конфликтов являются:
31. В основе позитивного мышления лежит ...
32. Сила мотивационных состояний определяется ...
33. Выберите верные утверждения:

Баллы по тесту конвертируются в оценки следующим образом:

до 60 – не зачет

61-100 – зачет

Вопросы к зачету скомпонованы в контрольные билеты по 2 вопроса в каждом билете. На подготовку к ответу дается 30 минут. Результаты оцениваются по 100-бальной системе.

Вопросы к зачету:

1. Представления о состоянии в истории психологии: Первобытность, Древний Восток и Античность.
2. Представления о состоянии в истории психологии: от Средних веков до конца XIX века.
3. Принцип обратной связи в формировании и течении психических состояний (по И.М. Сеченову).
4. Место психического состояния в ряду других психических явлений. Взаимовлияние психических явлений.
5. Соотношение понятий: психические состояния и личность. Соотношение состояний и черт личности (напр. по Л.В. Куликову, К.К. Платонову).
6. Состояния и уровни психической активности по А.О. Прохорову. Значение психических состояний и уровней психической активности в формировании новообразований в структуре личности.
7. Базовые детерминанты психического состояния. Ситуативная, и транситуативная составляющие детерминант психического состояния.
8. Соотношение объективных и субъективных факторов детерминации психических состояний.
9. Основные характеристики психического состояния.
10. Параметры описания и оценки психических состояний (напр., по В.А. Ганзену, В.Н. Мясищеву).
11. Главные функции психических состояний. Соотношение понятий: функциональное и психическое состояние.
12. Соотношение категорий: состояние, состояние человека, психическое состояние. Атрибуты психического состояния.
13. Понятие структуры психического состояния (напр., по Е.П. Ильину).
14. Описание и оценка состояния человека по критериям способов, этапов и вариантов взаимодействия человека с миром.
15. Проблема классификации и систематизации психических состояний (напр., по Н.Д. Левитову, Ю.Е. Сосновиковой, В.А. Ганзену). Подходы к классификации психических состояний.
16. Понятие семантического пространства психических состояний человека.

17. Психические состояния индивида, группы и масс (напр., по Ю.Е. Сосновиковой). Возрастной аспект психических состояний.
18. Особенности психических состояний в условиях изоляции и экстремальных ситуаций (напр., по Б.М. Теплову, Л.П. Гримаку, В.И. Лебедеву, Н.Ю. Хрящевой, Л.Г. Дикой).
19. Методы диагностики и изучения психических состояний (напр., по П.Я. Шлаен, Е.П. Ильину, В.Л. Марищуку). Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний (напр., по Е.П. Ильину).
20. Методы регуляции и саморегуляции психических состояний (напр., по Х.М. Алиеву, Г.В. Смирнову, И. Шульцу).
21. Методы выхода из стрессовых состояний. Психологическая помощь в преодолении стресса, дисгармоний состояния, невротических действий.
22. Тонические состояния, их виды.
23. Принципы и содержание аутогенной тренировки.
24. Эмоциональные психические состояния, их виды.
25. Управление эмоциональным состоянием.
26. Активационные состояния, их виды. Управление мотивационными характеристиками состояний.
27. Тензионные состояния (напр., по В.И. Лебедеву, Т.А. Немчину, Г. Селье).
28. Управление вербальным мышлением в практике управления психическим состоянием (напр., технология позитивного мышления, искусство высказывания).
29. Аутогипноидеомоторная тренировка в работах А.В. Алексеева.
30. Применение идеомоторной тренировки в совершенствовании деятельности (в спорте, в практике публичных выступлений, в системах «человек-машина» и т.д.).
31. Методы индуцирования и цели использования измененных состояний сознания.
32. Методы психического воздействия.
33. Методы защиты от психического воздействия. Условия невосприимчивости к технологиям индоктринации личности.
34. Психонетика (О.Г. Бахтияров) и ее методологическое значение для психологии.
35. Психонетические психотехники и их назначение для целей развития человека.
36. Технологии развития высших психических функций: восприятия, внимания, воли, рефлексии, логики, смыслопорождения.
37. Связь активности сознания, психического состояния и сигнальных функций мембраны клеток (Б. Липтон, М. Левин, В.П. Скулачѳ).
38. Методы мысленного управления организмом, управляемая регенерация органов и преодоление старения.
39. Причины подавленной психической активности (напр., по В.Ф. Базарному). Как должна измениться форма учебного процесса, что уже можно делать в своей жизненной и учебной практике?
40. Объективные методы активизации сознания.
41. Субъективные методы активизации сознания.
42. Характеристики высокого уровня сознания человека.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК – 1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	доклады, устные ответы на занятиях; практические задания; тесты	логичность и полнота ответа; ссылки в ответах на разные источники информации; использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия; факт выполнения; соответствие ответов ключу теста
2.	ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	доклады, устные ответы на занятиях; практические задания; тесты	логичность и полнота ответа; ссылки в ответах на разные источники информации; использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия; факт выполнения; соответствие ответов ключу теста

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лёвкин, Вадим Евгеньевич. Психические состояния: учебное пособие / В. Е. Лёвкин; рецензенты М. В. Богданова, В. В. Барменкова; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016 — 1 файл (5,34 Мб). — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE_Psichich.sost_2020.pdf (дата обращения: 25.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А. О. Прохоров. — Москва: ПЕР СЭ, 2004. — 176 с. — ISBN 5-9292-0124-2. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей (дата обращения: 25.06.2021).

2. Прохоров, А. О. Рефлексивная регуляция психических состояний / А. О. Прохоров, А. В. Чернов. — Рефлексивная регуляция психических состояний, 2022-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 — 192 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88112.html> (дата обращения: 25.06.2021).

3. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88220.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. <https://orgpsiholog.ru> - Видео-лекции и книги преподавателя (В.Е. Лёвкин).
6. <https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=45> – онлайн-курс автора (В.Е. Лёвкин) поддержки дисциплины.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- портал онлайн обучения преподавателя (В.Е. Лёвкин): distant.orgpsiholog.ru
- программа "Эмоциональный интеллект" (В.Е. Лёвкин): orgpsiholog.ru
- программа "Корпоративная культура" (В.Е. Лёвкин): orgpsiholog.ru
- образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



23.06.2021

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Селиванова О.А. Социальная инклюзия: психология экстремизма и этнопсихология
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: .
Социальная инклюзия: психология экстремизма и этнопсихология [электронный ресурс] /
Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Жизнь современного человека тесно связана с проблемами межкультурного и межконфессионального взаимодействия. Актуальным компонентом подготовки современного специалиста являются знания и умения в области социальной инклюзия, психологии экстремизма и этнопсихологии. Данные знания и умения позволят выпускнику вуза адекватно реагировать на актуальные вызовы современного мира и качественно исполнять свои профессиональные обязанности.

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих межэтническое, межкультурное взаимодействие.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями курса в области этнической психологии;
- показать связь с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению этнических аспектов социализации и специфических этнических факторов социализации и воспитания в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах анализа ситуаций межэтнического взаимодействия и при необходимости - квалифицированного в них включения.
- научиться учитывать культурно-религиозную специфику в системе профессионального взаимодействия
- подготовить студентов к самостоятельной работе в условиях межэтнического взаимодействия в практической работе психологов различного профиля.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Базовая часть. Дисциплины (модули).
В.ДВ.Дисциплины по выбору

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину Социальная психология: Психология гетерогенных групп.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК -1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и		Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах. Умеет анализировать социально-

<p>организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах</p>		<p>психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p>		<p>Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		64	64
Лекции		12	12
Практические занятия		44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено. Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия этнопсихологии	18	2	6	0	0

2.	Этностереотипы и предрассудки	18	2	8	0	0
3.	Этническая идентичность. Феномен этноцентризма	18	2	6	0	2
4.	Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты	18	2	8	0	2
5.	Этнические особенности общения	18	2	8	0	0
6.	Психологические технологии в этнической и религиозной среде	18	2	8	0	0
7.	Консультация по дисциплине	0	0	0	0	2
8.	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	12	44	0	8

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. " Основные понятия этнопсихологии"

Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. .

2. " Этностереотипы и предрассудки"

Проблемы формирования образов различных этносов. Этнические стереотипы и предрассудки. Автостереотипы и гетеростереотипы. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции.

3. "Этническая идентичность. Феномен этноцентризма"

Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности. Специфика религиозных мировоззрений в различных культурах. Влияние религии на психологический склад нации. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.

4. « Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты»

Психологическая сущность предрассудков. Ксенофобия как психологический феномен. Сущность и проявление межэтнической напряженности. Предпосылки возникновения и фазы развития межэтнической напряженности. Культурный ассимилятор.

5. «Этнические особенности общения».

Этнические особенности пространства общения. Особенности каузальной атрибуции. Влияние социального контекста на этническую идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности.

6. "Психологические технологии в этнической и религиозной среде"

Формы и методы профессионального взаимодействия в ситуациях религиозного, межэтнического, деструктивного конфликтных отношений.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

14. "Зачет"

Разработка методического материала профилактики негативного феномена (на выбор студентов) из предметной области курса. Работа выполняется в малых группах (3-4 человека).

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет»

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные понятия этнопсихологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Этностереотипы и предрассудки	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Этническая идентичность. Феномен этноцентризма	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Этнические предрассудки, этническая напряженность, этнические конфликты	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Этнические особенности общения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Психологические технологии в этнической и религиозной среде	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Разработка методического материала профилактики негативного феномена (на выбор студентов по согласованию с преподавателем) из предметной области курса. Работа выполняется в малых группах (3-4 человека).

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет».

Примерные темы методического материала профилактики негативного феномена

1. Проблемы разграничения экстремизма, экстремальности, юношеского максимализма и свободы самореализации личности.
2. Особенности мировоззренческой позиции экстремистов и их система отношения к миру и к другим людям.
3. Двойные стандарты в социальных отношениях.
4. Плюсы и минусы стереотипного мышления.
5. Современные политтехнологии.
6. Несистемная оппозиция.
7. Антисемитизм и конспирология.
8. Причины возрождения фашизма в современном мире.
9. Национализм как идеология.
10. Символика и атрибутика леворадикальных движений.
11. Праворадикальные политические партии (Баркашовцы, Лимоновцы (НБП)).
12. Исламизм – угроза традиционному исламу.
13. Деструктивное воздействие сект и культов на личность, общество, государство» на примере одной из сект или культов, действующих на территории Приморского края.
14. Экстремизм и терроризм в молодежной среде

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК -1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных	Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах. Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на	Собеседования методический материал профилактики негативного феномена	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность

	социальных группах	основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.		письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
2.	ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Собеседования методический материал профилактики негативного феномена	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Просекова, В. М. Конфликтология : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2010. — 168 с. — ISBN 978-5-400-00287-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110180> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Рейнах, С. Орфей, всеобщая история религий / С. Рейнах. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 552 с. — ISBN 978-5-507-37951-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46401> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-400-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117842> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.

2020

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

Г.И.Морева. Методика преподавания психологии . Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:

Методика преподавания психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Г.И.Морева Г.И., 2020.

1. Пояснительная записка.

В современном мире постоянно возрастает интерес к психологии как попытке разобраться в себе, выстроить отношения, повысить эффективность деятельности. Известно, что знание науки вовсе не означает наличие способности ее передать другому. Особенно интерес к психологии наблюдается в школьном возрасте. Вот почему и возникает необходимость знакомства студентов с содержанием, приемами и методами преподавания психологии.

Цели и задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
- 2) формирование навыков разработки методик, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий
- 3) формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе
 - формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
 - развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
 - приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности;
 - воспитание интереса к преподаванию психологии, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации;
- 3) систематизация знаний по курсу «Общая психология»;
- 4) формирование основ профессионального мышления психологов.

1.1. Место дисциплины в учебном процессе: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является общепрофессиональной, базовой дисциплиной), входящей в учебный план направления 37.03.01 «Психология».

Для эффективного усвоения курса студенты должны освоить представление обо всех разделах психологии, поскольку содержанием учебной деятельности может быть любая дисциплина курса «Психология». Кроме того, преподаватель психологии должен обладать широкой эрудицией и владеть целостным представлением не только о психологии, но и физиологии, анатомии, культурологии, социологии и др. (гуманитарный, социальный, общепрофессиональный циклы).

Освоение дисциплины является основой, прежде всего, для организации педагогической практики. Кроме того, дисциплина может выполнять интегрирующий характер для всех дисциплин общепрофессионального цикла (предшествующих ей: общая психология, зоопсихология, психология личности, дифференциальная психология, социальная психология).

1.2. Компетенции выпускника ООП бакалавриата

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способность к реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
	Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
	Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической

	деятельности и организовать процесс психологического просвещения
ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методики и технологий	Знает стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. Знает методики и технологии психологической помощи
	Умеет организовать психологическую помощь индивиду, организации, группе

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>6 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины подготавливают сообщения по следующим темам:

1. Проанализируйте характер обучения в Вашем образовательном учреждении (школе, гимназии, колледже и пр.) с определением преобладающих вариантов построения учебного процесса (творческом, репродуктивном). Попробуйте обосновать свой ответ.

2. Определите основные понятия образовательного процесса: обучение, воспитание.

3. Всякое ли обучение и воспитание развивает?

4. Чем дидактика высшей школы отличается от дидактики средней школы?

5. Есть ли, на Ваш взгляд, специфика обучения в Вузах разных стран? В чем эта специфика обнаруживается? Какие факторы обуславливают специфику обучения в разных странах?

6. Психологическая наука и предмет "Психология". Общее и различное.

7. Цели обучения психологии. Проблема конкретизации целей обучения в психологии. Какие проблемы возникают в процессе обучения при постановке слишком частных или общих целей обучения (например, «способствовать развитию мотивации» или «развитие личности учащихся»)?

8. Основные принципы обучения и пути их реализации в курсе "Общей психологии".

9. Реализация задач обучения и воспитания в курсе психологии.

10. Содержание курса "Общая психология". Предметные области психологии. Цели обучения психологии в зависимости от разных образовательных учреждений.
11. Анализ программ по различным разделам психологического знания.
12. Определите темы (вопросы), связанные с расхождением житейских и научных психологических знаний и вызывающие «смысловой барьер» между ними.
13. Работа преподавателя с научной информацией. Подготовка к лекции.
14. Организация познавательной деятельности студентов и ее связь с методами обучения.
15. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.
16. Какие методы наиболее целесообразны при изучении курса «Психология». Аргументируйте свои высказывания.
17. Какова специфика форм организации учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения?
18. Оцените основные виды собственной самостоятельной работы, время на их организацию, а также эффективность используемых видов работы.
19. На каком уровне овладения самостоятельной работой находитесь Вы? Какие факторы затрудняют выход на более высокий уровень?
20. Выделите уровни освоения самостоятельной работы студентов.
21. Зависит ли уровень СРС содержанием учебного предмета, особенностями педагога и личности студента?
22. Разработать критерии оценки знаний по психологии.
23. По каким критериям оценивать успешность совместного решения студентами продуктивных задач.
24. Приведите примеры проявления субъективизма с точки зрения ошибок студента.
25. Насколько устраивает организация контрольно-оценочной деятельности в Вашем образовании? Позволяет ли тестирование полностью выявить уровень Ваших знаний, умений и навыков?
26. Проблема качества усвоения знаний. Уровни усвоения знаний.
27. Проблема контрольно-оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности.
28. Типология ошибок и оценочная деятельность.
29. Оценка и отметка. Типы оценок.
30. Определите свой индивидуальный стиль деятельности, выделив его положительные и отрицательные стороны.
31. Сущность педагогической деятельности личности педагога.
32. Сущность педагогических способностей и ПВК

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Психология учебной деятельности	14	2	0	0	0
2.	Принципы и методы обучения в средних учебных заведениях	14	0	2	0	0
3.	Предмет, цели и задачи курса "Методика преподавания психологии"	16	2	2	0	0
4.	Уроки психологии: содержание и форма организации	18	4	8	0	0
5.	Приемы и методы обучения психологии	18	2	6	0	0
6.	Система учебных задач в курсе психологии	14	0	4	0	0
7.	Проблемы контроля усвоения знаний по психологии в школе	14	2	2	0	0
8.	Проблемы организации самостоятельной работы учащихся	16	2	4	0	0
10.	Личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	16	2	4	0	0
11.	Консультация	2	0	0	0	2
12.	Зачет	2	0	0	0	2
	Всего	144	16	32	0	4

4. 2. Содержание дисциплины.

Модуль 1. (темы: «Психология учебной деятельности», «Принципы и методы обучения»; «Предмет, цели и задачи курса "Методика преподавания психологии"»)

Знаниевый компонент. Понятие дидактики. Основные компоненты педагогической системы: педагог и ученик, цели обучения, движущие силы обучения, содержание обучения, организационные формы, технологии обучения. Обучение как управление деятельностью учащихся с целью формирования у них навыков учения. Основные принципы обучения: научность и доступность; систематичность и последовательность; сознательность и активность; единство абстрактного и конкретного. Педагогические технологии. Понятие о формах и методах обучения. Проблемы и цели преподавания психологии.. Учебный предмет как компонент культуры. Житейские и научные психологические знания. Проблемы проектирования психологического образования. Значение методологических основ в построении курса психологии. Содержание курса "Психология". Особенности содержания, строения курса "Психология" в разных образовательных учреждениях. Характеристика программ по различным отраслям психологического знания.

Программное обеспечение курса «Психология». Требования к учебной книге. Виды учебных книг. Анализ учебников по психологии.

Практический компонент. Определяет основные проблемы обучения и может определить их причины и результаты нерешенности проблем. Умеет определять цели образования, соотносить их с содержанием и формой организации учебной деятельности. Умеет анализировать учебные книги, делать выбор.

Ценностный. Понимает ценность образования и необходимости психологической информации для становления личности.

Модуль 2. (темы: «Особенности учащихся разных возрастных групп», «Уроки психологии: содержание и форма организации», «Практические занятия, организация дискуссии», «Система учебных задач в курсе психологии»).

Особенности учащихся разных возрастных групп и специфика преподавания. Основные формы организации учебного предмета: урок, практическое занятие. Специфика форм организации предмета в разных образовательных учреждениях. Факторы, определяющие успех урока. Познавательные компоненты урока. Подготовки лекции. Воспитательное значение уроков по психологии. Организационная структура практического занятия. Структура практического занятия. Основные критерии выбора организационной формы занятия. Методические сценарии учебных ситуаций (В.Я.Ляудис).

Организация познавательной деятельности учащихся. Пути и средства интенсификации познавательной деятельности студентов. Аспекты способов активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический, организационный (Краснова О.В.) Значение различных таксономий при построении учебных курсов. Таксономия учебных задач по Д.Толлингеровой, В.Я.Ляудис, Б.Блуму, Н.А.Алексееву. Применение указанных систем в курсе " Психология".

Практический компонент. Умеет выбрать форму организации учебной деятельности. Способен отобрать материал для занятия; реализовать разные сценарии учебных занятий. Владеет приемами активизации познавательной и мотивационной сторон деятельности учащихся. Владеет навыками построения учебных задач.

Ценностный. Способен дать оценку занятию товарищей по группе и самооценку собственного занятия. Способен выстраивать отношения в процессе обучения с позиции субъект-субъектных отношений.

Модуль 3. (темы: «Проблемы организации самостоятельной работы», «Проблема контроля усвоения психологических знаний», «Личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога»).

Специфика самостоятельной работы и ее отличие от других видов обучения (лекционных, семинарских). Проблемы организации самостоятельной работы в среднем специальном заведении, школе. Типы и виды самостоятельной работы; их связь с уровнями усвоения знаний. Планирование самостоятельной работы. Особенности контроля самостоятельной работы. Методы стимулирования самостоятельной работы студентов.

Представление о качестве знаний усвоения знаний. Характеристики знаний: прочность, полнота, диффузность, обобщенность. Подход к определению качества знаний. Уровни освоения знаний. Контроль как систематическая проверка качества знаний. Функции контрольно-оценочной деятельности. Педагогически обоснованная организация контроля. Типы оценок в ситуации опроса. Методы контроля системы знаний. Требования к тестовому контролю знаний. Оценка и отметка. Типология ошибок при усвоении знаний. Ошибки, связанные с усвоением курса "Психология".

Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Требования к личности преподавателя. Профессионально-значимые качества личности. Типы преподавателей. Индивидуальный стиль педагога и его составляющие.

Практический компонент. Способен к осознанию собственных проблем организации самостоятельной работы. Умеет планировать организацию самостоятельной работы. Способен к рефлексии собственных знаний. Умеет организовать оценочную деятельность в процессе обучения. Умеет отразить свои педагогические способности и определить свой индивидуальный стиль преподавания.

Ценностный. Понимает развивающий и воспитывающий потенциал контрольно-оценочной деятельности. Понимает ценность адекватной оценки и отметки в организации учебной деятельности.

"Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

"Зачет" Проведение занятия с последующим самоанализом

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психология учебной деятельности	Подготовка списка библиографии из интернета; определение проблем в организации уч.деят-ти
2.	Принципы и методы обучения	Сравнительный анализ учебников (статья: принципы и методы обучения)
3.	Предмет, цели и задачи курса "Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»	Составление учебного плана; практич. работа; соотношение цели-содержания и форм организации обучения
4.	Урок: содержание и форма организации (учеб возрастных особенностей школьников)	Подготовка текста лекции; проведение лекции; анализ лекции соучеников
5.	Практические занятия, организация дискуссии	Подготовка текста семинара; проведение занятия; анализ занятия сокурсников
6.	Система учебных задач в курсе психологии	Анализ учебных задач; составление системы задач по теме
7.	Проблемы контроля усвоения знаний	Подготовка рефератов
8.	Проблемы организации самостоятельной работы	Организация целеполагания; составление графика СР
9.	Личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Диагностика пед.способностей; определение индивидуального стиля
10.	Консультация	Проработка лекций
11.	Зачет	Проработка лекций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине осуществляется в виде анализа проведенных занятий сокурсников и самоанализа самостоятельно проведенного занятия.

Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 65 баллов за практические работы и доклады в течение семестра

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способность к реализации стандартизированных	Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных	устные ответы на занятиях, монологические	полнота ответов, связность речи;

	программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности	высказывания студентов по изучаемым темам; учебные ситуации, содержание учебных занятий	грамотность письменной речи логика в оценке ситуаций, материалов
2.	ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности. Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения	выступления на семинарах с сообщениями по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме. Учебные программы и конспекты занятий	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений. Гибкость и глубина анализа; содержательность собственных учебных материалов
3	ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методики и технологий	Знает стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. Знает методики и технологии психологической помощи. Умеет организовать психологическую помощь индивиду, организации, группе	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; учебные ситуации, содержание учебных занятий	полнота ответов, связность речи; грамотность письменной речи, логика в оценке ситуаций, материалов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Морева, Галина Ивановна. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Г. И. Морева; [рец.: Т. С. Шевцова, Н. А. Голиков; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №85/2015-02-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Moreva_85_UP_2013.pdf>. (дата обращения: 20.05.2020)

7.2. Дополнительная литература

1. Қасен, Г. А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе : учебное пособие / Г. А. Қасен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби,

2014. — 490 с. — ISBN 978-601-247-239-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
5. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.

_____ 2020

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: КРОССКУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

Зарубко Е. Ю. Социальная инклюзия: Кросскультурные исследования в психологии
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая
и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:
Социальная инклюзия: Кросскультурные исследования в психологии [электронный ресурс] /
Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Зарубко Е. Ю., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель: сформировать у студентов представление о кросс-культурных исследованиях в психологии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об основных подходах и принципах кросс-культурных исследований.
2. сформировать у студентов систему основных понятий кросс-культурной психологии.
3. Ознакомить студентов с основными направлениями кросс-культурных исследований в психологии.

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.17 для студентов бакалавриата заочной формы обучения направления «Психология».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских занятий, 92 часа на самостоятельную работу. Форма промежуточной аттестации зачёт. Семестр 9.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули),

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Социальная психология», «Психология общения и конфликтология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает принципы толерантного сосуществования представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп
	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знает принципы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	Знает специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	Умеет учитывать в коммуникации специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	Знает, как проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии
	Умеет проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>8 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		30	30
Лекции		10	10
Практические занятия		20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 65 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют следующие задания:

Обзор современных кросс-культурных исследований.

Презентация. Обзор статьи

Студент заранее выбирает статью из научного журнала по психологии, в которой описано кросс-культурное исследование, и делает доклад по данному исследованию. Доклад состоит из следующих разделов: основные теоретические положения, общая характеристика дизайна исследования, гипотезы, инструментарий, характеристика выборки, ход исследования, методы обработки данных, основные результаты.

Доклад сопровождается презентацией в Power Point или других программах. На каждый доклад отводится 10 минут, на вопросы и ответы аудитории отводится 5-7 минут.

Проект кросс-культурного исследования.

Студент представляет (докладывает) детальный план исследования какой-либо из этнических групп, проживающих в России. Проект состоит из следующих частей:

1. Общая характеристика изучаемой общности: описание традиций, обычаев, особенностей проживания. Используется литературный поиск, наблюдение и/или беседа с представителями данной общности.

2. Выдвижение гипотез. Гипотезы формулируются на основе литературного анализа и информации из п. 1. Выделяются не менее 3 переменных, по которым данная этническая группа (общность) отличается от других.

3. План исследования составляется по схеме:

Эмпирическая цель исследования

Задачи

Зависимые переменные

Независимые переменные

Контролируемые переменные

Характеристика выборки

Инструментарий исследования

Этапы и процедура исследования

Объем работы не более 15 страниц, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5.

На занятии студент представляет свой научный проект, дает его краткую характеристику и отвечает на вопросы аудитории. Доклад сопровождается презентацией в Power Point или других программах. На каждый доклад отводится 10 минут, на вопросы и ответы аудитории отводится 5-7 минут.

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и принципы кросс-культурной психологии	8	4	0	0	0
2	Введение в кросс-культурные	8	0	2	0	0

	исследования					
3	Методология кросс-культурных исследований	8	4	0	0	0
4	Культура и поведение	8	0	2	0	0
5	Методики изучения культур	8	2	0	0	0
6	Подготовка обзора статей по кросс-культурным исследованиям.	8	0	2	0	0
7	Обзор современных кросс-культурных исследований	10	0	4	0	0
8	Методики исследования кросс-культурных различий.	8	0	2	0	0
9	Отчет по методикам изучения кросс-культурных различий	8	0	2	0	0
10	Проект кросс-культурного исследования	10	0	4	0	0
11	Защита исследовательского проекта	8	0	2	0	0
12	Консультация	8	0	0	0	2
13	Зачет по дисциплине "Социальная инклюзия: Кросс-культурные исследования в психологии"	8	0	0	0	2
14	Итого (часов)	108	10	20	0	4

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Основные понятия и принципы кросс-культурной психологии"

Понятие «культура». Подходы к определению понятия «кросс-культурная психология». Задачи кросс-культурной психологии, её связи с другими дисциплинами. Этноцентризм в психологических исследованиях. Общая структура кросс-культурной психологии.

Межкультурная коммуникация. Аккультурация и межкультурные отношения. Адаптация. Культурный шок. Мультикультурализм.

2. "Введение в кросс-культурные исследования"

Определение культуры в виде образа, метафоры.

Задание по описанию собственной культурной идентичности.

3. "Методология кросс-культурных исследований"

Современные подходы к кросс-культурным исследованиям. Основные направления исследований. Стандарты проведения кросс-культурных исследований. Типы исследований. Многоязычные исследования. Специфика методов кросс-культурного исследования. Классификация методов исследования.

4. "Культура и поведение"

Ролевая игра «Встреча представителей разных культур в аэропорту» (Татарко, Лебедева, 2011).

Задание на изучение этнических стереотипов (игра).

5. "Методики изучения культур "

Кросс-культурные проекты по изучению ценностей. Исследования Г. Хофстеде. Исследования Ш. Шварца. Проект World Value Survey.

6. "Подготовка обзора статей по кросс-культурным исследованиям."

Подготовка обзора статей по кросс-культурным исследованиям.

Работа с источниками, базами данных.

Знакомство с требованиями к качеству публикаций.

7. "Обзор современных кросс-культурных исследований"

Студент выбирает статью из научного журнала по психологии, в которой описано кросс-культурное исследование, и делает доклад по данному исследованию. Доклад состоит из следующих разделов: основные теоретические положения, общая характеристика дизайна исследования, гипотезы, инструментарий, характеристика выборки, ход исследования, методы обработки данных, основные результаты.

Доклад сопровождается презентацией в Power Point или других программах. На каждый доклад отводится 10 минут, на вопросы и ответы аудитории отводится 5-7 минут.

8. "Методики исследования кросс-культурных различий."

Знакомство с методиками исследования кросс-культурных различий, изучения особенностей адаптации личности в новой социокультурной среде, системы взаимоотношений и ценностей.

По результатам обследования студент составляет сводный отчет.

Отчет содержит отдельно для каждой методики: характеристику методики, результаты, обсуждение результатов и выводы. Шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5.

9. "Отчет по методикам изучения кросс-культурных различий"

Отчет по методикам изучения кросс-культурных различий

Подготовка отчета в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода работам.

Защита отчета и ответы на вопросы аудитории.

10. "Проект кросс-культурного исследования"

Студенты готовят детальный план исследования какой-либо из этнических групп, проживающих в России. Проект состоит из следующих частей:

1. Общая характеристика изучаемой общности: описание традиций, обычаев, особенностей проживания. Используется литературный поиск, наблюдение и/или беседа с представителями данной общности.

2. Выдвижение гипотез. Гипотезы формулируются на основе литературного анализа и информации из п. 1. Выделяются не менее 3 переменных, по которым данная этническая группа (общность) отличается от других.

3. План исследования составляется по схеме:

Эмпирическая цель исследования

Задачи

Зависимые переменные

Независимые переменные

Контролируемые переменные

Характеристика выборки

Инструментарий исследования

Этапы и процедура исследования

Объем работы не более 15 страниц, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5.

11. "Защита исследовательского проекта "

Студент представляет (докладывает) детальный план исследования какой-либо из этнических групп, проживающих в России. На занятии студент составляет свой научный проект, дает его краткую характеристику и отвечает на вопросы аудитории. Доклад сопровождается презентацией в Power Point или других программах. На каждый доклад отводится 10 минут, на вопросы и ответы аудитории отводится 5-7 минут.

12. "Зачет по дисциплине "Социальная инклюзия: Кросс-культурные исследования в психологии""

В течение семестра студенты имеют возможность набрать достаточное количество баллов для получения зачета при условии посещения 100% занятий по дисциплине и при своевременной сдаче всех заданий, выполненных на высоком профессиональном уровне.

Вопросы к зачету:

1. Подходы к определению понятия «культура».

2. Подходы к определению понятия «кросс-культурная психология».

3. Задачи кросс-культурной психологии, её связи с другими дисциплинами.

4. Основные направления кросс-культурных исследований.

5. Типы кросс-культурных исследований (эмпирические и экспериментальные исследования).

6. Этноцентризм в психологических исследованиях.

7. Общая структура кросс-культурной психологии.

8. Требования к кросс-культурным исследованиям.

9. Ограничения кросс-культурных исследований.

10. Аккультурация и межкультурные отношения. Теория Дж. Берри. ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Обзор эмпирических исследований.

11. Специфика методов кросс-культурного исследования.
12. Индивидуализм и коллективизм в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
13. Культурный параметр «Дистанция власти» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
14. Культурный параметр «Маскулинность-Феминность» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
15. Культурный параметр «Избегание неопределенности» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
16. Культурный параметр «Вовлечённость» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
17. Культурный параметр «Кратковременная/долговременная ориентация» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
18. Общая характеристика исследований Ш. Шварца.
19. Культурное измерение «Принадлежность-Автономия» в теории и исследованиях Ш. Шварца.
20. Культурное измерение «Иерархия-Равноправие» в теории и исследованиях Ш. Шварца.
21. Культурное измерение «Мастерство-Гармония» в теории и исследованиях Ш. Шварца.
22. Общая характеристика исследовательского проекта World Value Survey.
23. Язык в аспекте кросс-культурных исследований. Лингвистическая относительность. Языковые универсалии. Билингвизм.
24. Кросс-культурные исследования эмоций. Выражение и распознавание эмоций в разных культурах.
25. Кросс-культурные исследования когнитивных процессов.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Основные понятия и принципы кросс-культурной психологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Введение в кросс-культурные исследования	Проработка лекций
3	Методология кросс-культурных исследований	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Культура и поведение	Проработка лекций
5	Методики изучения культур	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Подготовка обзора статей по кросс-культурным исследованиям.	Проработка лекций
7	Обзор современных кросс-культурных исследований	Проработка лекций
8	Методики исследования кросс-культурных различий.	Проработка лекций
9	Отчет по методикам изучения кросс-культурных различий	Проработка лекций
10	Проект кросс-культурного исследования	Проработка лекций
11	Защита исследовательского проекта	Проработка лекций
12	Зачет по дисциплине "Социальная инклюзия: Кросс-культурные исследования в психологии"	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине "Социальная инклюзия: Кросс-культурные исследования в психологии"

В течение семестра студенты имеют возможность набрать достаточное количество баллов для получения зачета при условии посещения 100% занятий по дисциплине и при своевременной сдаче всех заданий, выполненных на высоком профессиональном уровне.

Вопросы к зачету:

1. Подходы к определению понятия «культура».
2. Подходы к определению понятия «кросс-культурная психология».
3. Задачи кросс-культурной психологии, её связи с другими дисциплинами.
4. Основные направления кросс-культурных исследований.
5. Типы кросс-культурных исследований (эмпирические и экспериментальные исследования).
6. Этноцентризм в психологических исследованиях.
7. Общая структура кросс-культурной психологии.

8. Требования к кросс-культурным исследованиям.
9. Ограничения кросс-культурных исследований.
10. Аккультурация и межкультурные отношения. Теория Дж. Берри. ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Обзор эмпирических исследований.
11. Специфика методов кросс-культурного исследования.
12. Индивидуализм и коллективизм в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
13. Культурный параметр «Дистанция власти» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
14. Культурный параметр «Маскулинность-Феминность» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
15. Культурный параметр «Избегание неопределенности» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
16. Культурный параметр «Вовлечённость» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
17. Культурный параметр «Кратковременная/долговременная ориентация» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.
18. Общая характеристика исследований Ш. Шварца.
19. Культурное измерение «Принадлежность-Автономия» в теории и исследованиях Ш. Шварца.
20. Культурное измерение «Иерархия-Равноправие» в теории и исследованиях Ш. Шварца.
21. Культурное измерение «Мастерство-Гармония» в теории и исследованиях Ш. Шварца.
22. Общая характеристика исследовательского проекта World Value Survey.
23. Язык в аспекте кросс-культурных исследований. Лингвистическая относительность. Языковые универсалии. Билингвизм.
24. Кросс-культурные исследования эмоций. Выражение и распознавание эмоций в разных культурах.
25. Кросс-культурные исследования когнитивных процессов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает принципы толерантного сосуществования представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия	Устные ответы, проект кросс-культурного исследования, обзор исследований	учтена культурная специфика изучаемых этнических, конфессиональных и культурных групп

2	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знает принципы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	устные ответы, проект кросс-культурного исследования, отчет по методикам исследования кросс-культурных различий, обзор исследований	соблюдена методология кросс-культурных исследований
3	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе Умеет учитывать в коммуникации специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе	устные ответы, проект кросс-культурного исследования, отчет по методикам исследования кросс-культурных различий, обзор исследований	перечислены специфические психические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе
4	ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает, как проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии	проект кросс-культурного исследования, отчет по методикам исследования кросс-культурных различий, обзор исследований	перечислены основные понятия, соблюдены принципы, методология кросс-культурной психологии, использованы

		Умеет проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии		методики изучения культур
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492183> (дата обращения: 11.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - Москва : Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472421> (дата обращения: 11.04.2020).

2. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., доп. и дораб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. — (Курс лекций). - ISBN 978-5-16-102516-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/567316> (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института
психологии и педагогики по
учебно-методической работе
Плотникова М.В.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

Васильева И. В., Лебедева Л.В. Психология безопасности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология безопасности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Курс Психология безопасности посвящен: 1) психологическому сопровождению информационной среды существования человека, в частности, обучению детей и взрослых тому, как обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность; 2) стимулированию и поддержке рефлексивного способа существования человека (группы) как субъекта жизни (деятельности); 3) психологическому сопровождению инновационных и кризисных процессов в организации; 4) формированию индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности; 5) формированию социально-психологических навыков функционирования в критических жизненных ситуациях; 6) развитию способности обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность.

Цель курса – ознакомить студентов с современными подходами изучения социально-психологических феноменов, проблем безопасности жизнедеятельности социальных систем и связанных с ними задачами по оказанию профессиональной помощи.

Задачи курса:

1. Изучение основных положений теории и практики психологии безопасности.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.
3. Изучение теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.16.2 Дисциплины (модули) Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения и конфликтология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знает, как проводить стандартное исследование в определенной области психологии
	Умеет проводить стандартное исследование в определенной области психологии
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях
	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

	функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Знает, как проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
	Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
	Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>9 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		6	6
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзамен.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Особенности интернет-консультирования в различных форматах.
2. Организация психологического оценивания средствами гугл-документов.
3. Принципиальное отличие компьютерной психодиагностики от компьютеризированной.
4. Возможности компьютерной психодиагностики в разных отраслях психологической практики: образование, силовые структуры, организации, спорт, медицина.
5. Этические требования к организации онлайн психодиагностическим процедурам.
6. Возможность учета мета-данных в онлайн психодиагностике.
7. Внедрение процедур психологической диагностики в социальные сети.
8. Границы интернет-консультирования, ответственность консультанта.
9. Консультирование по скайпу. Особенности, ограничения, преимущества, проблемы.
10. Консультирование с использованием чат-технологий. Особенности, ограничения, преимущества, проблемы.
11. Интернет-консультирование в особых ситуациях (кризис, суицидальные мысли, потеря, горе и другие) в телефонном формате. Особенности, правила и ограничения.
12. Организация и проведение дистанционной супервизии.
13. Варианты психологического просвещения в интернет-формате: от статей в интернет-изданиях до ответов на комментарии.
14. Приложения для работы с эмоциональными состояниями.
15. Использование компьютерных игр в психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных целях.
16. Искусственный интеллект: перспективы использования в психологической практике.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	24	4	12	0	0
2.	Психологическая безопасность организаций и фирм	24	6	12	0	0
3.	Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях	24	6	10	0	0
4.	Психологические проблемы безопасности в современной семье	24	0	4	0	0
5.	Консультация по дисциплине	24	0	0	0	2
6.	Экзамен	24	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. «Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение»

Психология безопасности как теория и практика. Социально-психологические характеристики массового поведения. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения: комплексная гуманитарная экспертиза, мониторинг информационной среды, профилактика деструктивного поведения в толпе, социально-психологическое консультирование.

Изучить толпу как социально-психологический феномен. Посмотреть научно-популярный фильм «Толпа». Обратите внимание изменение и специфику поведения индивида в толпе, влияние роли вождя или лидера на процесс управления толпой, механизмы управления поведением людей в толпе, внешние (структурные) и внутренние особенности толпы. Обсудить варианты действий в подобной ситуации..

Паника - это эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо её чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях. Изучая данный социально-психологический феномен, обратит внимание на причины возникновения паники и способы управления поведением людей, охваченных паническим состоянием. Приступая к знакомству с такими явлениями как публика и аудитория, главное внимание уделить информационным способам психологического воздействия на массовое сознание: манипуляцию, внушение, убеждение. Каковы возможные психотравмирующие воздействия? Обсуждение кейсов

2. «Психологическая безопасность организаций и фирм»

Психологические угрозы безопасности организации. Основные источники психологических угроз организации. Внутренние и внешние угрозы в организации. Методы работы специалиста по психологии безопасности организаций и фирм.

Изучить цели и задачи обеспечения безопасности компании, объекты и субъекты обеспечения безопасности компании, внутренние и внешние виды угроз, направления безопасности организации: юридические, информационные, экономические кадровые, психологические. Определить место специалиста по психологии безопасности и круг его профессиональной компетентности

3. «Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях»

Психологические угрозы в образовательных учреждениях. Причины конфликтов в школе. Моббинг. Способы профилактики и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях. Школьная медиация.

Определяя круг профессиональной компетентности, обсудить виды угроз, с которыми может работать психолог в образовательных учреждениях. Работа с кейсами психологической опасности в образовательных учреждениях. Выработка навыков работы психолога со случаями конфликтного поведения в школе. Отработка начальных навыков медиации.

4. «Психологические проблемы безопасности в современной семье»

Работа с кейсами психологических угроз в семье Выработка навыков работы психолога со случаями деструктивного конфликтного поведения в семье. Отработка начальных навыков медиации при разрешении семейных конфликтов.

5. «Консультация по дисциплине»

Консультация для студентов по вопросам курса.

14. «Экзамен»

Экзамен по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
2.	Психологическая безопасность организаций и фирм	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
3.	Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
4.	Психологические проблемы безопасности в современной семье	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
5.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
6.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на экзамен.

1. Ключевые социально-психологические характеристики предпринимателя.
2. Локусы организационной безопасности.
3. Источники угрозы безопасности.
4. Психологическая опасность (определения, подходы).
5. Ущерб и виды ущерба.
6. Угроза, виды угроз
7. Мишень, типы мишени.
8. Объекты безопасности предпринимательства.
9. Роль персонала как субъекта организационной безопасности.
10. Наблюдение.
11. Эксперимент.
12. Тестирование.
13. Анкетирование.
14. Анализ материальных следов деятельности.
15. Биографический метод.
16. Стратегии личности.
17. Тайм-менеджмент.
18. Управление функциональным состоянием предпринимателя

19. Основы стресс – менеджмента.
20. Предпринимательский риск.
21. Концепции жизненного цикла организации (на выбор студента).
22. Нестабильность.
23. Кризис организации.
24. Риски в поведении персонала.
25. Мошенничество.
26. Саботаж.
27. Моббинг.
28. Троллинг.
29. Задачи социально-психологической безопасности организации.
30. Служба персонала – субъект в кадровой безопасности.
31. Социально-психологический климат.
32. Психические свойства человека, влияющие на безопасность в организации.
33. Личностная предрасположенность к опасному поведению.
34. Современные методы изучения причин производственного травматизма.
35. Современные методы работы по профилактике опасного поведения персонала.
36. Безопасный труд.
37. Установка.
38. Безопасное поведение персонала.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знает, как проводить стандартное исследование в определенной области психологии Умеет проводить стандартное исследование в определенной области психологии	выступления на практических занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность выступлений и аргументации
2.	ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа	выступления на практических занятиях с докладами по	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий

	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность выступлений и аргументации
3.	ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Знает, как проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего	выступления на практических занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность выступлений и аргументации

		оптимизации производственного процесса.		
4.	ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	выступления на практических занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность выступлений и аргументации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лихтенштейн, В. И. Психология безопасности труда : учебное пособие / В. И. Лихтенштейн, В. В. Конашков ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-0941-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69671.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Козлова, В. А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В. А. Козлова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33437.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88095.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.