

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы

компьютерных наук, проректор

Е.П. Вдовин

26.02 2024 г.

**РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ
ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по научным специальностям

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые
(государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки,
5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки
форма обучения (очная)

Пономарева Е.В. Российская государственность в контексте цивилизационного развития. Рабочая программа для обучающихся по научным специальностям 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, форма обучения (очная). Тюмень, 2024.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Российская государственность в контексте цивилизационного развития опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является развитие у аспирантов юридического мышления, общей и правовой культуры, воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права, формирование у аспирантов углубленного представления о современных проблемах в изучении истории российской государственности и ее правовой системы.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление аспирантов с основными положениями современных теорий цивилизаций, модернизационной теории.
2. Осмысление аспирантами основных закономерностей и специфических особенностей развития государственно-правовой системы на различных этапах российской истории.
3. Овладение аспирантами теоретическим аппаратом методологии научных исследований, получение представления о современном состоянии теоретической мысли в области различных методологических подходов.
4. Аспиранты должны иметь цельное представление о цивилизационных парадигмах в истории российской государственности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать: основные понятия, модели и конструкции общей теории права, проблемы теории права.

Уметь:

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- управлять самостоятельной работой обучающихся;
- организовывать и проводить педагогические исследования;
- эффективно осуществлять правовое воспитание.
- квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- квалифицированно проводить научные исследования в области права.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	6	6
Лекции	4	4
Практические занятия	2	2
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	30	30
Вид промежуточной аттестации	36	Дифференцированный зачет 36

4. Система оценивания

4.1. Обучающиеся, не набравшие необходимого количества баллов для получения оценки автоматом в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории. Основные положения современных теорий цивилизаций.	2	2	0	0	0

2.	Проблемы типологии Российской государственности	2	2	0	0	0
3.	Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории	2	0	2	0	0
4.	Консультация	2	0	0	0	2
5.	Дифференцированный зачет	34	0	0	0	34
6.	Итого (часов)	42	4	2	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекции

1. Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории.

Роль и значение понятийно-категориального аппарата в научном исследовании проблем Российской цивилизации и российской государственности, в частности.

Прежде чем осмысливать основные положения цивилизационной теории, анализировать роль и место России в цивилизационных процессах, необходимо дать разъяснения по использованию ключевых понятий рассматриваемой проблемы. Среди них в первую очередь следует назвать – «цивилизацию» и «государственность».

Цивилизация как социокультурная общность. Цивилизация как стадия развития человечества. Взаимосвязь понятий «цивилизация» и «государственность» с категориями «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество». Соотношение понятий «государство» и «государственность».

2. Основные положения современных теорий цивилизаций.

Особенности цивилизационного подхода к изучению социумов. Разнообразие цивилизационных теорий в рамках цивилизационного подхода, недостаточность их интерпретации в рамках единственной модели развития (от первобытнообщинного строя – к коммунизму). Две актуальные модели цивилизационного подхода: линейно-стадиальная и локально-региональная. Многомерность и вариативность исторического процесса в цивилизационных теориях. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Теория прафеномена культуры О. Шпенглера. Теория цивилизаций А. Тойнби. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Современные проблемы интерпретации теории цивилизаций. Проблема выделения и классификации цивилизаций. Описательный и дихотомный подходы в сопоставлении культурных явлений. Деление ныне действующих цивилизаций на два типа: восточный и западный. Общая характеристика четырех крупных цивилизационных систем (субглобальных цивилизаций): Западной; Ближневосточной (Мусульманской); Дальневосточной (Буддистско-конфуцианской, Китайско-дальневосточной, Конфуцианской); Южноазиатской (Индуистско-южноазиатской, Индуистско-буддийской). Проблема взаимодействия цивилизаций. Мировые процессы глобализации и развитие современных цивилизаций.

3. Проблемы типологии Российской государственности.

Роль и место метода типологии в теоретическом государствоведении. Общая характеристика версий классификации общества и государства, существующих в современном научном знании. Классификация П.А. Оля в рамках двух подходов: монистического и плюралистического.

Особенности типологии российской государственности в контексте формационного подхода. Рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический, переходный типы государства. Либертатно-юридическая концепция типологии государства В.С. Нерсисянца. Типология Российской государственности в рамках цивилизационного подхода. Российская цивилизация с позиций локально-региональной теории цивилизационного подхода. Проблема квалификации России как самостоятельной цивилизации. Точки зрения С. Хантингтона, И.Н. Ионова, В.И. Уколовой, Г.В. Клокова, И.В. Кондакова по этому вопросу. Российская цивилизация в линейно-стадиальной модели. Концепция А.С. Ахиезера.

Практические занятия

1. Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории

1. Цивилизация как социокультурная общность. Взаимосвязь понятий «цивилизация» и «государственность» с категориями «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество».
2. Особенности цивилизационного подхода к изучению социумов.
3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
4. Теория прафеномена культуры О. Шпенглера.
5. Теория цивилизаций А. Тойнби.
6. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
7. Общая характеристика модернизационной теории.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории	Письменная домашняя работа, ознакомление с учебной литературой. Реферат, доклад, подготовка научной статьи, подготовка мультимедийных презентаций.
2.	Основные положения современных теорий цивилизаций	Ознакомление с учебной литературой, подготовка научной статьи, подготовка мультимедийных презентаций.
3.	Проблемы типологии Российской государственности	Ознакомление с учебной литературой, подготовка научной статьи, подготовка мультимедийных презентаций.

Ознакомление с учебной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

Письменная домашняя работа – предполагает освоение аспирантом материала и решение конкретных заданий в домашнем формате. На лекционных занятиях - конспектирование материала, в дальнейшем подготовку презентаций усвоенного лекционного материала.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачёт. Зачёт проводится в устной форме.

Аспирант имеет возможность получить оценку автоматом без сдачи аттестации:

Для получения оценки "удовлетворительно" без сдачи аттестации аспиранту необходимо набрать 61 балл.

Для получения оценки "хорошо" без сдачи аттестации аспиранту необходимо набрать 76 баллов.

Для получения оценки "отлично" без сдачи аттестации аспиранту необходимо набрать 91 балл.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цивилизация как социокультурная общность.
2. Цивилизация как стадия развития человечества.
3. Соотношение понятий «государство и государственность» в современном научном знании.
4. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
5. Теория прафеномена культуры О. Шпенглера.
6. Учение А. Тойнби.
7. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
8. Основные положения модернизационной теории.
9. Типология российской государственности в рамках формационного подхода.
10. Типология российской государственности в рамках цивилизационного подхода.
11. Л.А. Тихомиров о самобытности российской государственности.
12. Н.А. Захаров о самобытности российской государственности.
13. В.Н. Лешков о самобытности российской государственности.
14. Н.Я. Данилевский о самобытности российской государственности.
15. Представители евразийского учения о самобытности российской государственности.
16. Н.А. Бердяев о самобытности российской государственности.
17. Российская государственность в контексте геополитических теорий.
18. Типологические характеристики России в контексте цивилизационного подхода.
19. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.
20. Концепция самобытности российской государственности А.С. Ахиезера.
21. Принятие христианства. Византийское начало в российской государственности.
22. Татаро-монгольское иго: Восток или Запад?
23. Московское государство XV-XVI веков: становление российского самодержавия.
24. «Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности.
25. Петр Великий: модернизационный рывок за убегающим вперед Западом.
26. Эпоха либерального самодержавия Александра II.
27. Россия в начале XX века: выбор пути развития.
28. Теоретическая концепция построения новой государственности.
29. Советская модернизация страны: теоретико-правовой аспект.
30. Становление советской «супербюрократии».

31. Универсальные абстракции «законность», «право» в массовом сознании советских людей.
32. Тоталитаризм и авторитаризм в истории советской России.
33. Концепция модернизационных преобразований в современной России и ее особенные черты.
34. Современная модернизация российского общества в контексте самобытных черт эволюции российской государственности.
35. Местное самоуправление как институт гражданского общества. Дискуссия между общественной и государственной научными школами самоуправления в России.
36. Современные проявления самобытных черт эволюции российской государственности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования: монография / В. А. Черепанов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-91768-878-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003639> (дата обращения: 10.11.2022).

8.2. Дополнительная литература:

1. Винниченко, О. Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О. Ю. Винниченко. — Тюмень: ТюмГУ, 2018. — 50 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122118> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Добрынин, Н. М. Основы конституционного (государственного) права Российской Федерации: 100 вопросов и ответов. Современная версия новейшей истории государства: учебное пособие / Н. М. Добрынин. — 5-е изд. — Тюмень: ТюмГУ, 2018. — 811 с. — ISBN 978-5-02-038776-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117836> (дата обращения: 10.11.2022).

8.3. Интернет-ресурсы:

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». — Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

Открытое образование. — Режим доступа: <https://openedu.ru/>

ПостНаука. — Режим доступа: <https://postnauka.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

MS Office, Яндекс 360.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные рекомендации преподавателя можно описать следующим образом:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- систематизировать перечень;

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать

суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.