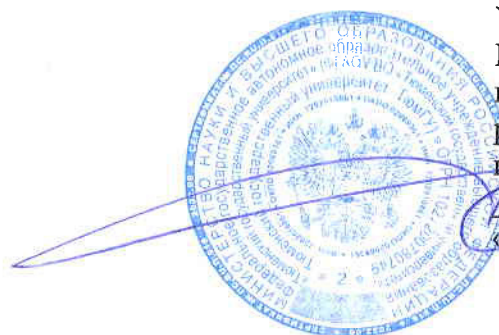


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики
Г.Н. Суворов
«25» июня 2026 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
форма обучения (очная)
(для 2025 года поступления)

Мельник Н.Н. Научно-педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), форма обучения (очная). Тюмень, 2026.

Программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 г. № 951.

Программа научно-педагогической практики опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения практики

Научно-педагогическая практика является обязательным компонентом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Она обеспечивает формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности в высшей школе, интеграцию научных исследований с учебным процессом по теории и методике обучения и воспитания.

Цель: формирование у аспирантов системы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, а также для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области теории и методике обучения и воспитания.

Задачи:

- овладение современными методами, приемами и технологиями организации и проведения учебных занятий по профилю научной специальности в высшей школе;
- развитие умений проектировать содержание учебных дисциплин, разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование навыков анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности, а также деятельности обучающихся;
- апробация результатов собственных научных исследований в реальном педагогическом процессе.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

3. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 4.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная или выездная (по выбору обучающегося).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа) из них дифференцированный зачет 1 з.е., продолжительность 2 недели.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Разработка индивидуальной программы практики	Консультация	10	План проведения практики, отчет по практике
2.	Разработка индивидуальной программы практики	Самостоятельная работа	22	
3.	Повторная консультация	Консультация	2	
4.	Самостоятельная работа в период практики	Самостоятельная работа	58	
5.	Оценка результатов и подготовка к отчету по научно-педагогической практике	Консультация	16	
6.	Дифференцированный зачет	Аттестация	36	
Итого			144	

5. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации практики является дифференцированный зачет. Для проверки качества прохождения практики, аспиранты должны представить отчеты о практике. При проведении дифференцированного зачета проверяется выполнение заданий в объеме программы практики. По итогам зачета аспиранту могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет по научно-педагогической практике включает в себя следующие разделы:

1. Индивидуальная программа проведения практики;
2. Отчёт о проведённых видах научно-исследовательской деятельности (перечень и описание освоенных методик, результаты проведённых исследований, объём проанализированной научной литературы и др.);
3. Список использованной литературы и других источников информации
4. Рецензия научного руководителя с оценкой проведённой работы (прилагается к отчёту);
5. Заслушивание отчёта о педагогической деятельности.

6.2. Система оценивания

Система оценивание - дифференцированный зачет.

Критерии оценки дифференцированного зачета по научно-педагогические практики:

- «отлично» – отчет выполнен в полном объеме, все запланированные виды работ реализованы, проведенные занятия получили положительную оценку руководителя, аспирант демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, результаты исследования успешно апробированы;
- «хорошо» – отчет выполнен, имеются незначительные отклонения от плана, качество проведенных занятий хорошее, но не в полной мере проявлены отдельные компетенции;

- «удовлетворительно» – отчет выполнен не в полном объеме, имеются существенные замечания по методической подготовке и проведению занятий;
- «неудовлетворительно» – аспирант не выполнил индивидуальный план практики, не представил отчет.

7.1. Основная литература:

1. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 400 с. (Менеджмент в науке) . URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=366343>. ISBN 978-5-16-013585-4. ISBN 978-5-16-106249-4 (электр. издание) (дата обращения 15.05.2026).

7.2. Дополнительная литература:

1. Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-98346-175-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441653> (дата обращения: 22.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований: учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1882577> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 22.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083277> (дата обращения: 21.05.2026).

7.3. Интернет-ресурсы:

www.kgau.ru/distance/mf01/ped_asp/01_01.html

www.pedlib.ru/Books/1/0075

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Яндекс 360, Яндекс телемост, Р7-Офис.

9. Материально-техническая база для проведения практики

Учебные и научные аудитории в организации

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по составлению отчёта:

Отчёт по научно-педагогической практике включает следующие разделы:

Индивидуальная программа проведения практики.

Отчёт о проведённых видах научно-исследовательской деятельности: перечень и описание освоенных методик, результаты проведённых исследований, обзор и анализ научной литературы и др.

Список использованной литературы и других источников информации.

К отчёту прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведённой работы.

При подготовке к дифференцированному зачету: рекомендуется не только оформить отчет о прохождении практики, но и подготовить сообщение, быть готовым к ответу на вопросы.