

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025 12:43:29
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Лидерство и командная работа
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Общий и функциональный менеджмент
Форма обучения	очная
Разработчик	Шарапова Т.В., старший преподаватель кафедры менеджмента и бизнеса

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак. ч.)
1	Традиционные и современные концепции лидерства	Подготовка к тестированию	Тестирование	2,5	12
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/Собеседование	-	3
		Подготовка к дифференцированному зачету			3
2	Организационный лидер: мышление, потенциал, навыки	Рефлексивный анализ	Рефлексивное эссе	3	10
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/Собеседование	-	4
		Подготовка к дифференцированному зачету			4
3	Стратегическое и инновационное лидерство: образ будущего и стратегии успеха	Подготовка к тестированию	Тестирование	3,5	12
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/Собеседование	-	3
		Подготовка к дифференцированному зачету			3
4	Команда и командообразование	Рефлексивный анализ	Рефлексивное эссе	3	10
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/Собеседование	-	3
		Подготовка к дифференцированному зачету			3
5	Управление командой и внутрикомандное управление	Подготовка творческого задания	Творческое задание	3	10
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/Собеседование	-	4
		Подготовка к дифференцированному зачету			4
6	Управленческие команды	Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/Собеседование	-	3
		Подготовка к дифференцированному зачету			3
	Итого:			15	94

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тестирование – стандартизированная процедура, позволяющая объективно измерить уровень знаний обучающегося.

Подготовка к тестированию предполагает изучение теоретических и прикладных аспектов конкретной темы (презентация преподавателя, источники из списка рекомендованной литературы и указанных электронных образовательных ресурсов). Процедура тестирования ограничена по времени и количеству попыток, нельзя пропустить и/или позднее вернуться к заданию для того, чтобы дать/ изменить ответ. Тест может включать задания разного типа (закрытые/ открытые, с альтернативными ответами/ множественным выбором и пр.).

Критерии оценивания:

- даны правильные ответы на вопросы теста;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Рефлексивное эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое позволяет автору проанализировать собственный/ чужой опыт и размышления на заданную тему, оно фокусируется на личном восприятии и оценке событий, идей или переживаний.

Структура и содержание рефлексивного эссе:

Введение. Обучающийся представляет выбранную тему и описывает свой личный/ чужой опыт, связанный с ней. Важно четко определить рефлексивную фокусную точку, то есть то, что обучающийся действительно будет анализировать, и почему этот опыт имеет значение.

Основная часть. Здесь обучающемуся следует раскрыть, как конкретные события, переживания или взаимодействия повлияли на него или иного героя, как изменили восприятие или вызвали изменения в убеждениях и поведении. Желательно, чтобы каждый абзац фокусировался на отдельной идее или аспекте такого опыта.

Заключение. Обучающемуся необходимо кратко обобщить ключевые моменты проведенного анализа и описать, как этот опыт повлиял на него/ иного героя. Важно также указать на уроки, которые были извлечены, и на то, как они могут повлиять на будущие действия или взгляды, личностное и профессиональное развитие обучающегося.

Оформление рефлексивного эссе: 1-2 стр., 12 размер шрифта, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25, активные ссылки на источники информации (при их использовании).

При написании рефлексивного эссе особое внимание следует уделить языку и стилю. Предпочтительно использовать первое лицо («я»), поскольку это усиливает персональный и интроспективный характер текста, можно применять разнообразные литературные приемы, такие как метафоры, аналогии и символизм. Язык должен быть выразительным и эмоционально насыщенным, однако важно сохранять баланс между эмоциональной выразительностью и академической точностью, чтобы текст оставался убедительным.

Критерии оценивания:

- структура, содержание и оформление эссе соответствуют указанным требованиям;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Творческое задание – частично регламентированное задание, позволяющее оценить умения и навыки обучающегося разрабатывать нестандартные решения.

Структура и содержание творческого задания:

1. Обучающемуся необходимо придумать и описать общую концепцию задания во взаимосвязи с изучаемой дисциплиной и конкретной темой (или темами), указать цель его выполнения и формируемые/ развиваемые навыки и умения.

2. Далее следует привести алгоритм выполнения задания, охарактеризовать эффективный формат работы, необходимые ресурсы, возможные риски.

3. Завершить работу следует подготовкой к презентации данного задания на практическом занятии.

Оформление творческого задания: 1-2 стр., 12 размер шрифта, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25, активные ссылки на источники информации (при их использовании).

Критерии оценивания:

- структура, содержание и оформление задания соответствуют указанным требованиям;
- задание востребовано другими обучающимися для использования на практических занятиях, есть положительная обратная связь;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Опорный тематический конспект - обобщенные теоретические сведения по конкретной теме, кратко отображенные в объективной форме через содержание и взаимосвязь ключевых терминов и положений текста.

Основные правила конспектирования: обучающемуся необходимо внимательно прочитать текст по конкретной теме, выделить ключевые термины и информативные части текста, продумать главные положения и сформулировать их своими словами, зафиксировать наиболее важные аспекты темы в виде моделей, схем, таблиц и пр.

Критерии оценивания:

- содержание конспекта раскрывает тему и позволяет обучающемуся контролировать уровень своих знаний;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Собеседование – гибкая процедура контроля освоения дисциплины в формате обсуждения ее теоретических и прикладных аспектов, реализуемая в рамках практических занятий по конкретным темам и/ или при проведении промежуточной аттестации.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение теоретических и прикладных аспектов конкретной темы, закрепление приобретенных знаний, навыков и умений (презентация преподавателя, опорные тематические конспекты обучающегося, практические задания и ситуации для анализа).

Критерии оценивания:

- ответы обучающегося на вопросы преподавателя раскрывают конкретную тему, корректны и аргументированы;
- обучающийся способен охарактеризовать взаимосвязь теоретических и прикладных аспектов конкретной темы, привести практический пример и/ или выполнить практическое задание, проанализировать практическую ситуацию.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет является инструментом промежуточной аттестации для обучающихся, не набравших 61 балл в течение семестра или не согласных с оценкой, полученной по итогам текущего контроля.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: устный ответ на вопросы к зачету (ответы на 3-5 вопросов из разных тем формируют 50% итогового результата дифференцированного зачета), выполнение практического задания (выполнение задания формирует 50% итогового результата дифференцированного зачета).

Самоподготовка к промежуточной аттестации включает (с учетом указанной формы проведения):

1. повторение материала по всем темам дисциплины с использованием

– презентации преподавателя по всем темам дисциплины и рекомендованных источников информации по каждой конкретной теме

– опорных конспектов самого обучающегося по всем темам, подготовленных в рамках самостоятельной работы

2. критический анализ выполненных на занятиях практических заданий

– выполнение каких заданий вызвало наибольшую сложность, с чем это было связано, каких знаний/ навыков/ умений не хватило для получения максимально возможного результата, что было сделано для повышения личной эффективности

3. определение проблемных областей в освоении дисциплины и способов их дополнительной проработки, в том числе через индивидуальные консультации с преподавателем.

Вопросы к дифференцированному зачету (полужирным шрифтом выделены те вопросы, на которые следует обратить особое внимание, так как ответы на них бывают затруднительными для обучающихся):

1. Содержание и взаимосвязь понятий управление, власть, руководство, лидерство
2. Влияние через формальное руководство и неформальное лидерство, взаимодействие формального руководителя и неформального лидера
3. Теории лидерских качеств, их характеристика и применение в практике управления
4. Поведенческие теории лидерства, их характеристика и применение в практике управления
5. Атрибутивное лидерство: причинно-следственный подход к взаимодействию в организации
6. Харизматическое лидерство и управление впечатлением, возможности и ограничения реализации
7. Трансакционное и трансформационное лидерство, возможности и ограничения реализации (тема 1)
8. Модели ситуационного лидерства, их характеристика и применение в практике управления (тема 1)
9. Современные концепции лидерства, их характеристика и применение в практике управления (тема 1)
10. Характеристики современного лидера, лидерские компетенции
11. Содержание и взаимосвязь понятий лидерский потенциал, лидерское мышление
12. Девиации и конфликты в организации, влияние лидера на их возникновение, развитие и устранение
13. Стратегическое лидерство, возможности и ограничения реализации (тема 3)
14. Инновационное лидерство, возможности и ограничения реализации (тема 3)
15. Содержание и взаимосвязь понятий группа, команда, руководитель, лидер
16. Жизненный цикл команды: модели развития группы в команду
17. Подходы и способы создания и развития команды (тема 4)
18. Классификация рабочих команд, технологии командной работы
19. Оценка эффективности деятельности команды (тема 5)
20. Специфика создания, функционирования и развития управленческих команд (тема 6)