

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 09:04:11
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Методология лингвистических исследований</i>
Направление подготовки	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Остапенко А.С., завкафедрой прикладной и теоретической лингвистики</i> <i>Плетьяго Т.Ю., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №2, Практическое занятие 2, «Активизация учебного процесса при обучении иностранному языку»	1. Составьте ментальную карту по теме УВ «Способы активизации учебного процесса при обучении иностранному языку»; 2. Составьте графический органайзер «Знаю, Хочу, Изучено» с элементами аргументации	Ментальная карта Таблица KWL	6	2
2	УВ №3, Практическое занятие 3, «Введение материала в билингвальный урок»	Подготовьте развернутый ответ с элементами аргументации на вопрос: какие критерии должны обязательно учитываться при подготовке к билингвальному занятию?	Ответы на вопросы	6	4
3	УВ №4, Практическое занятие 4, «Введение материала в билингвальный урок»	Подготовьте комментарий к 3-5 цитатам о сложностях, которые могут испытывать обучающиеся при работе с новым материалом	Текст 3-5 цитат с комментариями	1	5
4	УВ №5, Практическое	1.Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию на тему «Общеввропейский стандарт владения иностранным языком.	Текст доклада, презентация,	6	6

	занятие 5, «Введение материала в билингвальный урок»	Уровни CERF»; 2. Ответьте на вопросы: как и зачем можно использовать CERF учителю иностранного языка	ответы на вопросы		
7	УВ №7, Практическое занятие 7, «Приемы, направленные на усвоение материала»	Посмотрите видео «Зона ближайшего развития Л.С. Выготский», представьте в виде схемы ключевые тезисы	Тезисы и ключевые термины	1	4
6	УВ №8, Практическое занятие 8, «Приемы, направленные на усвоение материала»	Подготовьте письменный анализ кейса с элементами аргументации о релевантности используемых приемов, направленных на усвоение материала	Подробный анализ	1	4
7	УВ №9, Практическое занятие 9, «Приемы, направленные на усвоение материала»	Подготовьте 7-10 упражнений (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы) к выбранному учебному тексту	Текст упражнений	6	5
8	УВ №10, Практическое занятие 10, «Особенности говорения и письма на билингвальном уроке»	Подготовьте письменное высказывание с элементами рассуждения на тему «Как эффективно задавать вопросы на уроках ИЯ для мотивации говорения»	Письменный текст (100-150 слов)	1	4

9	УВ №11, Практическое занятие 11, «Особенности говорения и письма на билингвальном уроке»	Подготовьте письменно развернутые ответы к 2 вопросам: 1. Важна ли обратная связь при письме? 2. Нужна ли взаимопроверка при письме?	Письменный текст (не менее 150 слов)	1	6
10	УВ №12, Практическое занятие 12, «Особенности говорения и письма на билингвальном уроке»	Составьте ментальную карту по теме «Нелингвистические способы проверки навыка говорения и письма»	Ментальная карта	6	4
11	УВ №13, Практическое занятие 13, «Оценивание и обратная связь для обучающихся»	Составьте Rubrics к следующим ситуациям: 1. Эссе в 11 классе; 2. Диалог в 8 классе; 3. Монолог в вузе; 4. Электронное письмо другу в 9 классе	Текст описания оценочных критериев	2	8
12	УВ №14, Практическое занятие 14, «Оценивание и обратная связь для обучающихся»	Разработайте авторские принципы оценивания на уроке ИЯ	Перечень принципов	2	4
13	УВ №15, Практическое	Составьте таблицу «Преимущества и недостатки проектной работы»	Таблица	1	3

	занятие 15, «Проектная работа с билингвальным обучением»				
14	УВ №17, Практическое занятие 17, «Проектная работа с билингвальным обучением»	Подготовьте сценарий квеста с определением целей и задач урока	Текст сценария	6	5
15	Подготовка к занятиям	Повторение материала и изучение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях		21
16	Подготовка к диф.зачету по дисциплине	Повторение изученного материала	Выполнение контрольных заданий		21
17	Итого				106

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

УВ № 5 Практическое занятие 5, «Введение материала в билингвальный урок»:

Доклад – публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы; является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных источников; учит планировать длительное высказывание с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас, развивает коммуникативную компетенцию в целом. Визуально-коммуникативная поддержка способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью доклада является формирование коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений.

Задачами доклада являются:

- Развитие умений составления плана и стратегии сообщения, доклада, презентации проекта по теме, расширение кругозора.
- Формирование лексического навыка на основе аутентичных источников.
- Формирование умений организации материала по теме на основе извлеченной информации.
- Развитие навыков говорения.

Методика подготовки доклада:

1. В рамках самостоятельной работы студенты в парах готовят текст выступления по заданной теме с опорой на наглядность (презентацию).
2. На занятии студенты выступают перед аудиторией.
3. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную

докладчиками, и задает проблемные вопросы.

Подготовленный для представления доклад отвечает следующим требованиям:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления, презентующего;
- тема доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- доклад должен иметь чёткую структуру: введение, основная часть, заключение;
- части доклада должны быть логично связаны друг с другом, следует использовать средства логической связи в тексте;
- недопустимо читать текст с листа или повторять наизусть то, что записано - желательно подготовить заметки к докладу;
- речь докладчика (ов) должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчик(и) должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- в заключении следует сделать вывод по теме / проблеме, обобщить тему в одном предложении;
- после выступления докладчик(и) должны оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории;
- после ответов на поставленные вопросы докладчик(и) предлагают вопросы для обсуждения аудитории.

При оценивании доклада учитываются следующие параметры:

Содержание:

- полнота раскрытия темы, знание основных и некоторых второстепенных вопросов в рамках заданной темы;
- достижение коммуникативной цели - содержание сообщения должно соответствовать заданной теме;
- презентация поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи;
- предметное владение темой доклада;
- уверенное участие в беседе по содержанию темы.

Форма:

- логичность / структурированность / целостность выступления: соблюдение четкой логической структуры выступления: вступление; основная часть с логическим развитием изложения и переходом от одной законченной мысли к другой; заключение;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- выделение с помощью пауз и интонационных акцентов отдельных частей сообщения;
- наглядность / презентабельность;
- использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литературу)

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

По итогам трех модулей студент получает «дифференцированный зачет» в том случае, если он набирает от 61 до 100 баллов.

Критерии оценки:

- 61 - 75 баллов - "удовлетворительно",
- 76 - 90 баллов - "хорошо",
- 91 - 100 баллов - "отлично".

Если студент набирает менее 61 балла, то он может выполнить самостоятельно какие-либо виды, предложенные студентам на самостоятельную работу, или сдать зачет.

До зачета студент самостоятельно выполняет разработку плана билингвального урока (до 20 минут) с учетом требований, предъявляемых к современному билингвальному уроку, отбирая ступень обучения и дисциплину из школьного учебного плана, которую пробует реализовать с учетом предметно-языкового обучения (CLIL, билингвального).

На зачете студент проводит запланированный урок с использованием методики *microteaching*, получает обратную связь от присутствующих преподавателя и одноклассников. Согласно полученным рекомендациям и комментариям, студент предлагает возможные способы улучшения урока.