

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2025 23:14:42  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|   |   |
|---|---|
| Наименование дисциплины                     | <i>Общее языкознание</i>  |
| Направление подготовки /<br>Специальность   | <i>45.03.01 Филология</i>   |
| Направленность (профиль) /<br>Специализация | <i>Отечественная филология (русский язык и литература)</i>            |
| Форма обучения                              | <i>заочная</i>  |
| Разработчик(и)                              | <i>Рацен Т.Н., доцент кафедры языкознания и<br/>литературоведения</i> |

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Методы и способы, методология и методика лингвистических исследований.
2. Зарождение науки о языке: Древняя Греция, Древний Рим
3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
4. Языковая концепция В.Гумбольдта.
5. Второй этап в развитии сравнительно-исторического языкознания.
6. Лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра. Структуральное направление.

## 2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи  | Виды самостоятельной работы   | Форма отчетности/ контроля            | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|--|---|---------------------------------------|-------------------|---|
| 1     | 2  | 3   | 4                                     | 5                 | 6   |
| 1.    | УВ №2. Практическое занятие 1. Язык и общество   | Составить глоссарий. Составить конспекты «Гипотезы о происхождении языка», «Генеалогическая и типологическая классификации языков». | Список терминов с дефинициями. Тезисы | 10                | 14  |
| 2.    | УВ №4. Практическое занятие 2. Язык и речь как средство общения                        | Выполнение упражнений   | Устный опрос                          | 6                 | 10  |
| 3.    | УВ №6. Практическое занятие 3. Общее языкознание и семиотика. Природа языкового знака. | Выполнение упражнений   | Устный опрос                          | 6                 | 10  |
| 4.    | УВ №7. Итоговая консультация   | Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  | Устный опрос                          | 17                | 70  |
| 5.    | УВ №8. Аттестация 1. Экзамен   | Подготовка к собеседованию по теоретическим вопросам к экзамену.  | Устный ответ. Тест                    |                   | 26  |
|       | Итого:   |   |                                       | 39                | 130   |

## 3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**УВ №2. Составление глоссария** (словаря специализированных терминов с толкованием, комментариями и примерами) способствует развитию у студентов способности выделить главные понятия и термины дисциплины, формулировать и интерпретировать их.

Составить список ключевых терминов учебно-научной дисциплины «Общее языкознание» (с опорой на предметные указатели в учебной литературе, словари лингвистических терминов).

Основные термины.

|                                      |
|--------------------------------------|
| Адстрат                              |
| Аккомодация                          |
| Анализ                               |
| Аналогия                             |
| Ассимиляция                          |
| Билингвизм                           |
| Генетическая классификация языков    |
| Глоттохронология                     |
| Денотат                              |
| Деривация                            |
| Детерминация                         |
| Дивергенция                          |
| Диглоссия                            |
| Диссимиляция                         |
| Дистрибуция                          |
| Заимствование                        |
| Знак                                 |
| Значение                             |
| Когнитивная лингвистика              |
| Конвергенция                         |
| Корреляция                           |
| Интерференция                        |
| Металингвистика                      |
| Метатеза                             |
| Метод (лингвистический)              |
| Морфема                              |
| Морфологическая классификация языков |
| Нейтрализация фонем                  |
| Номинация                            |
| Оппозиция                            |
| Парадигматика                        |
| Праязык                              |
| Протеза                              |
| Психоллингвистика                    |
| Редукция                             |
| Речь                                 |
| Семантика                            |

|                               |
|-------------------------------|
| Семиология                    |
| Система языка                 |
| Слово                         |
| Социоллингвистика             |
| Сравнительно-исторический     |
| Структура языка               |
| Структурализм                 |
| Субстрат                      |
| Суперстрат                    |
| Суперсегментные единицы языка |
| Текст                         |
| Узус                          |
| Уровневая модель языка        |
| Фонема                        |
| Эпентеза                      |
| Этимон                        |
| Язык                          |
| Языковая политика             |
| Языковой союз                 |

**Критерий оценивания:** итогом работы является выполненный студентом в печатном или электронном формате словарь, по которому на консультации проводится собеседование.

**УВ №2. Составление конспекта «Гипотезы о происхождении языка»** (см. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка <https://studfile.net/preview/3962942/> )

**Составление конспекта «Генеалогическая и типологическая классификации языков».** См. учебную литературу: 1. Колесов И. Ю. Общее языкознание [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1489/> 2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> 3. Кодухов В.И. Общее языкознание : учеб. для студ. филол. спец. вузов 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЛКИ, 2008. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. Москва : Флинта: Наука, 2009 и др.

**Конспект** – краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

**Критерии оценивания:** проверка конспектов в соответствии с объемом аналитически обработанного учебно-научного материала, отражающего логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации и качеством его усвоения.

**УВ №4, УВ №6. Работа с текстом, выполнение предложенных упражнений, решение лингвистических задач. Решение тестов.**

**Критерий оценивания** – проверка правильности выполненного анализа в формате коллективного обсуждения и устного опроса.

**Тест** – метод организации оценивающей деятельности студента по дисциплине/разделам дисциплины, заключающийся в выполнении им *закрытых* заданий (возможность выбора правильного ответа из предложенных вариантов ответов). Индивидуализация теста формируется путем размещения его на обучающей онлайн-платформе с возможностями настройки (перемешать вопросы, перемешать варианты ответов и др.).

**Критерии оценивания:** ключи к тестовым заданиям, выполнение не менее, чем на 50%.

**УВ №7. Составить конспект** «Основные лингвистические школы (Казанская и Петербургская лингвистические школы, Женевская лингвистическая школа, фортунатовское течение в языкознании, Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка, Датский структурализм (глоссематика), Американский структурализм, Лондонская школа структурализма». См. учебную литературу: 1. Колесов И. Ю. Общее языкознание [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1489/> 2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> 3. Кодухов В.И. Общее языкознание : учеб. для студ. филол. спец. вузов 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЛКИ, 2008. 4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. Москва : Флинта: Наука, 2009 и др.

**Конспект** – краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

**Критерии оценивания:** проверка конспектов в соответствии с объемом аналитически обработанного учебно-научного материала, отражающего логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации и качеством его усвоения.

**Подготовить сообщение с презентацией** (один лингвист по выбору):

Лингвистические взгляды Р. Раска, Ф. Боппа, М.В. Ломоносова, Н.И.Греча А.Х. Востокова, Й. Добровского, Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, И.И. Срезневского, Ф.Ф. Фортунатова, М.М. Покровского, В.И. Даля, Т.П. Ломтева, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Шахматова, Б.М. Ляпунова Н.В. Крушевского, В.А.Богородицкого, Н.Я. Марра, Е.Д. Поливанова, И.И. Мещанинова, Л.В. Щербы, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова, Ф. Филина, А.М. Селищева, О.Н. Трубачева.

Цель подготовки презентации – развитие навыков лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным обзорам.

При подготовке презентации студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и произвести её анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам рассматриваемой темы;
- по результатам полученных данных сделать собственные выводы.

Презентация из 5-7 слайдов оформляется в соответствии со стандартными требованиями.

**Критерии оценивания:** проверка презентаций на предмет полноты информации, правильной её организации, доступности для слушателей/зрителей, соблюдения стандартных требований к оформлению, научному уровню, дизайну.

Составление таблицы с сопоставительным анализом данных «История лингвистических теорий в лицах» способствует развитию умения анализировать и сравнивать материал по изучаемой теме на основе заданных преподавателем критериев:

| № п/п | ФИО лингвиста (кратко биография) | Лингвистическое направление или школа | Лингвистические взгляды учёного. Основные работы | Вклад исследователя в науку. Значение его работ | Критика, недостатки, ошибочные взгляды. Примечание |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
|       |                                  |                                       |  |   |  |
|       |                                  |                                       |  |   |  |

**Критерий оценивания:** степень полноты и достоверности информации, представленной в таблице, последовательность и корректность связей.

### **УВ №8. Аттестация 1.**

Экзамен проходит в форме собеседования, во время которого студент, опираясь на изученный в рамках дисциплины материал, должен раскрыть два теоретических вопроса из перечня контрольных вопросов к экзамену. **Собеседование по теоретическим вопросам к экзамену** – специальная итоговая беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по всему курсу.

### **Тесты по истории языкознания:**

<https://docs.google.com/forms/d/1aodXTIDen6eO76ENF2P94ywBLAH-3h66NnNnZtxjtwo/edit>

### **Тесты по теории языка:**

[https://docs.google.com/forms/d/1BxF1hcvxjJj0u11N9cjHzvAnc\\_esbpkLBjOef8MqNec/edit](https://docs.google.com/forms/d/1BxF1hcvxjJj0u11N9cjHzvAnc_esbpkLBjOef8MqNec/edit)

## **ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

Предмет и объект языкознания.

Связь языкознания с другими науками.

Основные этапы и периоды в истории языкознания.

Зарождение науки о языке. Древнее языкознание.

Языкознание в Средневековой Европе.

Эпоха Возрождения и языкознание.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания и основные этапы его становления.

Учение о языке В. Гумбольдта.

Младограмматическая школа в языкознании.

Русское языкознание XIX в. Лингвистические взгляды Ф.И. Бушлаева, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Вклад Ф. де Соссюра в теорию общего языкознания.

Пражская лингвистическая школа.

Принципы дескриптивной лингвистики.

Советское языкознание 1920-1950 г.г. Труды Л.В. Щербы, С.П. Обнорского, В.В.

Виноградова, Ф. Филина, О.Н. Трубачева.

Гипотезы о происхождении языка.

Язык, народ, раса.

Язык народности и национальный язык.  
 Литературный язык. Типы языковой нормы.  
 Язык как общественное явление. Сущность языковой и речевой деятельности людей.  
 Функции языка и функции речи.  
 Формы существования языка и речи.  
 Язык и мысль в процессе восприятия речи. Относительная самостоятельность мышления и языка.  
 Формы мышления в отношении к языку. Механизм мышления и языка.  
 Общие и частные методы и способы познания в лингвистике.  
 Языковая политика в России.  
 Язык и культура.  
 Слово как важнейшая единица языка.  
 Критерии определения слова. Признаки и функции слова.  
 Лексико-семантические группировки слов.  
 Синтаксическая система языка.  
 Структурные схемы предложения и позиционная схема высказывания.  
 Структурные отношения между семемами.  
 История систематизации частей речи.  
 Система морфемики и морфологии.  
 Структура словообразования.  
 Аспекты фонологии. Модели системы фонем.  
 Структура системности языка и её моделирование.  
 Знаковая сущность системы языка и системы речи.  
 Текст как предмет и объект теоретической лингвистики

#### **4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

Сценарий изучения дисциплины «Общее языкознание» определяется спецификой представленных в её составе учебных тем, а также следующими обстоятельствами:

- обширный перечень научных источников информации;
- широкий спектр научных концепций и мнений по базовым вопросам;
- большой объем языкового материала, подлежащего рассмотрению.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемых вопросов, освещает различные научные концепции и точки зрения. В процессе лекции необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Именно эти аспекты станут предметом пристального внимания и изучения на практических занятиях. На каждом практическом занятии преподавателем проводится «срез» знаний студентов по теме. В плане проведения занятия определяются основные вопросы, на каждый из которых студент предварительно должен подготовить ответ.

Дисциплина сложна по содержанию и объему, поскольку освещает множество дискуссионных проблем, включает специфический комплекс научных терминов и сведения о деятельности широкого круга исследователей. Именно активное участие в практических занятиях, грамотно выполненные письменные и устные задания формируют навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, предусмотренные РПД. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить несколько существующих точек зрения.

***Критерии оценивания устных ответов и практического задания:***

1. Отлично:

- соответствие ответа содержанию дисциплины;
  - структурированность и аргументированность ответа;
  - информационная полнота и корректность ответа;
  - демонстрация знакомства с научной и учебной литературой по теме;
  - проявление навыков анализа, обобщения и интерпретации учебного материала.
2. Хорошо:
- неполная реализация одного/двух указанных критериев оценивания.
3. Удовлетворительно:
- неполная реализация трех и более критериев оценивания.
4. Неудовлетворительно:
- отсутствие реализации любого из указанных критериев оценивания.