

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2024 19:04:28
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Клеванович Н.Г., старший преподаватель кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Учебные встречи 1-25.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 3) Самостоятельное выполнение письменного задания (эссе). 4) Подготовка доклада с презентацией по изучаемой теме.	1) Письменное задание продуктивного характера с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме (эссе) 2) Доклад на занятии с сопровождающей презентацией по изучаемой теме.	1) 5 2) 5	10
2.	Учебные встречи 26-47	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 3) Самостоятельное выполнение письменного задания (эссе). 4) Подготовка доклада с презентацией по изучаемой теме.	1) Письменное задание продуктивного характера с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме (эссе) 2) Доклад на занятии с сопровождающей презентацией по изучаемой теме.	1) 5 2) 5	10

3.	Учебные встречи 48-74.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 3) Самостоятельное выполнение письменного задания (эссе). 4) Подготовка доклада с презентацией по изучаемой теме.	1) Письменное задание продуктивного характера с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме (эссе) 2) Доклад на занятии с сопровождающей презентацией по изучаемой теме.	1) 5 2) 5	10
					Итого: 30

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Подготовка лексического минимума по изучаемой теме

Требования к лексическому минимуму:

1. Не менее 50 лексических единиц (на модуль).
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Подбор синонимов и антонимов:
5. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.
6. Работайте с преобразованием одной части речи в другую.
7. Контекстуализируйте: создавайте примеры предложений с новыми словами; используйте слова в контексте, чтобы обучающиеся могли увидеть их применение.
8. Визуализируйте: используйте карточки, таблицы для наглядности.

Критерии выбора лексического минимума:

1. Актуальность: Слова должны быть связаны с темой и актуальными для изучаемого контекста.
2. Частотность: Включайте слова, которые часто используются в устной и письменной речи (в аудио, видео, графических текстах, которые изучаются на учебных встречах).
3. Разнообразие: Подбирайте слова из разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и работайте с преобразованием одной части речи в другую).
4. Уровень сложности: Учитывайте свой уровень языковых знаний; слова должны быть новыми для обучающегося.
5. Синонимия и антонимия: Включение синонимов и антонимов обогащает лексику и помогает понять нюансы значений.

Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).

Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
4. Включайте в упражнения слова из лексического минимума, чтобы применять их в контексте.
5. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

Самостоятельное выполнение письменного задания (эссе).*Рекомендации по написанию эссе:*

1. Изучите предложенный лексический минимум, сделайте перевод новых лексических единиц. При необходимости используйте дополнительные лексические единицы из словарей и внешних источников.
2. Изучите текст-образец (при его наличии), на основе которого будет выполняться эссе по заданной теме. Переведите незнакомые слова, обратите внимание на использование грамматических конструкций.
3. Структурированность: эссе должно иметь четкую структуру: введение, основная часть
4. Ясность и логичность изложения: используйте простые и понятные формулировки, следите за логикой переходов между абзацами
5. Составьте черновик эссе, проверьте текст на наличие орфографических, лексических и грамматических ошибок.
6. Подготовьте на проверку файл с чистовым вариантом эссе.

Критерии выполнения эссе:

Содержание: полнота информации, логичность изложения, структурированность текста (максимум 3 балла)

Лексическое оформление: уместное использование лексических единиц (максимум 1 балл)

Грамматическое оформление отсутствие грамматических ошибок, корректное использование грамматических конструкций (максимум 1 балл)

Подготовка доклада с презентацией по изучаемой теме.*Критерии и рекомендации для подготовки доклада с презентацией*

Доклад (сообщение) с презентацией – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме. Регламент доклада и презентации – 5-7 минут.

- соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- владение богатым лексическим запасом по предложенной теме;
- соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- темп речи;
- объем высказывания.

Доклады с презентацией оцениваются максимум в 5 баллов ..

5 баллов – доклад и презентация выполнены с соблюдением всех рекомендаций и регламента выступления.

4 балла – доклад и презентация выполнены с нарушением 1-2 рекомендаций, но с соблюдением регламента выступления.

3 балла – доклад и презентация выполнены с нарушением 1-2 рекомендаций и регламента выступления.

Доклады, не соответствующие требованиям и приведенным выше критериям, оцениваются в 0 баллов.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен по дисциплине содержит

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

· 2. Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания: а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме; д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) темп речи; ж) объем высказывания. За монологом следует диалог с преподавателем на основе содержания текста, монологического высказывания. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

· 3. Итоговая контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу . (выполняется на одном из последних занятий).

Студенты, набравшие 61 балл и более, имеют право на аттестацию по итогам текущего контроля согласно балльно-рейтинговой шкале оценивания:

61-75 баллов – оценка 3;

76-90 баллов – оценка 4;

91-100 баллов – оценка 5.

Примеры заданий для экзамена:

Пример текста для пересказа:

Le voyage d'Hector

(Hector, un jeune psychiatre, fait un grand voyage pour trouver le secret du bonheur)

Hector était psychiatre. Beaucoup de gens revenaient le voir parce qu'il avait un secret : il s'intéressait vraiment aux gens. Mais lui, il avait l'impression qu'il n'aidait pas ces gens malheureux. En les écoutant il devenait très fatigué et même un peu malheureux lui aussi.

Un jour une patiente lui a proposé de prendre des vacances. Hector a pensé que c'était un bonne idée. Et il a décidé de partir. Mais comme c'était un garçon sérieux, il voulait organiser ses vacances pour devenir un meilleur psychiatre. Il a décidé de faire un voyage autour du monde pour

comprendre pourquoi les gens étaient heureux ou malheureux. Il rêvait de trouver le secret du bonheur.

Alors, Hector est arrivé dans une très grande ville au bord de la mer où il faisait toujours beau et où il y avait même des palmiers dans les jardins. La ville était aussi grande que certains pays.

Hector a raconté son voyage à Agnès, qui est venue le chercher à l'aéroport en voiture.

Agnès était une ancienne bonne amie d'Hector mais un jour ils se sont quittés. En fait, c'est Hector qui a quitté Agnès, car il était très jeune à l'époque et il n'a pas compris qu'Agnès était une fille très bien. Quand il l'a rencontrée plus tard, Agnès vivait déjà aux Etats-Unis, elle était mariée avec un Américain et avait même trois petits enfants. Mais Agnès et Hector sont restés amis.

La maison d'Agnès était très jolie. Le mari d'Agnès s'appelait Alan et il était très gentil avec Hector. Il a proposé à Hector de courir avec lui le matin, parce qu'Alan commençait toutes ses journées en courant cinq kilomètres. Comme il faisait ça à 6 heures 30 du matin, Hector a refusé. Il ne voulait pas courir, il préférait continuer à dormir et à faire des rêves.

Et pendant qu'Alan courait et qu'Agnès préparait le petit déjeuner pour les enfants avant de les accompagner à l'école, Hector dormait.

Un après-midi, Hector est allé à la plage. C'était une plage magnifique, mais il n'y avait pas beaucoup de monde, car les gens riches n'avaient pas le temps d'aller à la plage parce qu'ils travaillaient beaucoup comme Agnès et Alan. Ou peut-être ils préféraient leurs piscines. Il y avait surtout des gens pauvres. Il s'amusaient bien à jouer au volley, à boire des bières et ils avaient l'air assez heureux.

En les regardant, Hector a compris que le soleil et la mer, c'était le bonheur pour tout le monde. Et il a décidé: « Si un jour je deviens pauvre, j'irai vivre dans une ville ensoleillée au bord de la mer pour me sentir moins pauvre ».

Примеры тем для подготовленного монологического высказывания:

1. Роль моды в обществе.
2. Молодежная мода сегодня
3. Дресс-код в школе и на работе: за и против.
4. Отношение к здоровью и лечению во Франции и в России.
5. Визит к врачу: симптомы, диагностика, лечение.
6. Роль и виды путешествий.
7. Средства передвижения во время путешествий: преимущества и недостатки.
8. Рассказ о родном городе.
9. Париж и его достопримечательности

Примеры заданий для итоговой контрольной работы

Mettez les verbes entre parenthèses au futur antérieur et au futur simple:

1. Dis que je (arriver), je vous
(envoyer) une carte postale. 2. Dis que je (recevoir) ma
bourse, je cette robe. 3. Dis que vous (se
promener), vous (nettoyer) vos chaussures..

Remplacez les mots entre parenthèses par des pronoms possessifs:

1. Ouvre la porte avec ta clé, j'ai perdu (ma clé). 2. Nos enfants sont
sages, (leurs enfants) sont des démons. 3. Leur jardin est moins
joli que (notre jardin). 4. Elle a parlé à ses parents, parlez
(vos parents). 5. Mon appartement est en face (son appartement).