

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2024 18:55:24
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Французский язык для межкультурной коммуникации</i>
Направление подготовки	<i>45.04.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Прикладная лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик	<i>Саккини М.Г., старший преподаватель кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Франкофония, французский язык в мире. Лабораторное занятие 1-4.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 3) Подготовка монологического высказывания на изучаемую тему.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устная и письменная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме. 3) Монологическое высказывание.	1) 2 2) 4 3) 3	12
2.	Модуль 2. Учеба, система образования. Лабораторное занятие 5-12.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 3) Подготовка монологического высказывания на изучаемую тему.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устная и письменная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме. 3) Монологическое высказывание.	1) 2 2) 4 3) 3	15
3.	Модуль 3. Семья. Описание внешности и черт характера. Лабораторное занятие 13-27.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устная и письменная презентация продуктивного задания	1) 2 2) 4	26

		упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).	с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме.		
		3) Подготовка монологического высказывания на изучаемую тему.	3) Монологическое высказывание.	3) 3	

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Подготовка лексического минимума по изучаемой теме

Требования к лексическому минимуму:

1. Не менее 50 лексических единиц (на модуль).
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.
5. Контекстуализируйте: создавайте примеры предложений с новыми словами; используйте слова в контексте, чтобы обучающиеся могли увидеть их применение.
6. Визуализируйте: используйте карточки, таблицы или mind maps для наглядности.

Критерии выбора лексического минимума:

1. Актуальность: Слова должны быть связаны с темой и актуальными для изучаемого контекста.
2. Частотность: Включайте слова, которые часто используются в устной и письменной речи (в аудио, видео, графических текстах, которые изучаются на учебных встречах).
3. Разнообразие: Подбирайте слова из разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и работайте с преобразованием одной части речи в другую).
4. Уровень сложности: Учитывайте свой уровень языковых знаний; слова должны быть новыми для обучающегося.

Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных с использованием активной лексики).

Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
4. Включайте в упражнения слова из лексического минимума, чтобы применять их в контексте.
5. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

Подготовка монологического высказывания на изучаемую тему

Критерии оценивания

- а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом,

позволяющим высказаться по предложенной теме; д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) темп речи; ж) объем высказывания.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет по дисциплине включает:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.

Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) – 5.

2. Устное высказывание по изученной теме:

- Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания: а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме; д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) темп речи; ж) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) – 5.

- Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) – 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) – 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) – 3.

Примерный перечень тем для подготовки устного монологического высказывания для начинающих:

1. Mes études (vous devez parler de votre cursus scolaire, de vos matières préférées, de votre école, de vos professeurs).
2. Les étapes importantes de ma vie (racontez votre biographie, les événements les plus importants de votre vie).
3. Ma famille (décrivez la situation actuelle en France et en Russie concernant la vie familiale, parlez du type de votre famille, racontez comment vos parents se sont rencontrés).
4. L'apparence et le caractère des membres de ma famille.
5. Mon homme / ma femme idéal(e).
6. La répartition des rôles dans ma famille (parlez du problème de la répartition des rôles et des tâches ménagères dans la société moderne, citez l'exemple de votre famille, dites comment vous voyez la répartition des rôles dans votre future famille).