

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2024 08:43:10
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Язык региона специализации (корейский)</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>41.03.01 Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Комплексный анализ стран и регионов Востока</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Петрова Н.С., старший преподаватель кафедры международных отношений и регионоведения</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельно й работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
5 семестр					
1	Повторение тем прошлого семестра	Проработка материалов занятий за семестр.	Устный опрос	1	0
2	Повторение тем прошлого семестра	Проработка материалов занятий за семестр.	Устный опрос	1	0
3	Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине	Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики	Устный опрос	1	1
4	Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине (2)	Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.	Устный опрос	1	1
5	Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине (3)	Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.	Устный опрос	1	1
6	Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине (4)	Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.	Устный опрос	1	1
7	Нужно беречь электричество	Разработка презентации на заданную тему.	Презентация	1	2
8	Нужно беречь электричество (2)	Подготовка монолога-повествования.	Устный опрос	1	2

9	Нужно беречь электричество (3)	Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.	Устный опрос	1	2
10	Нужно беречь электричество (4)	Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.	Устный опрос	1	1
11	Повторение тем "Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине" и "Нужно беречь электричество"	Выделение ключевых положений в изученном материале.	Устный опрос	5	1
12	Каягым ростом с человека	Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики	Устный опрос	1	1
13	Каягым ростом с человека (2)	Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.	Устный опрос	1	1
14	Каягым ростом с человека (3)	Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений.	Устный опрос	1	1
15	Каягым ростом с человека (4)	Подготовка монолога-описания.	Устный опрос	1	1
16	Эти двое встречаются?	Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.	Устный опрос	1,5	1
17	Эти двое встречаются? (2)	Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления	Устный опрос	1,5	1

		грамматики			
18	Эти двое встречаются? (3)	Выделение ключевых положений в изученном материале.	Устный опрос	1,5	1
19	Эти двое встречаются? (4)	Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.	Устный опрос	1,5	1
20	Повторение тем "Каягым ростом с человека" и "Эти двое встречаются?"	Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.	Устный опрос	5	1
21	Зеркало разбилось	Выделение ключевых положений в изученном материале.	Устный опрос		1
22	Зеркало разбилось (2)	Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.	Устный опрос		1
23	Зеркало разбилось (3)	Разработка презентации на заданную тему.	Презентация		1
24	Повторение всех ем из учебников 3А и 3В	Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики	Устный опрос	5	1
25	Специальность и профориентация	Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.	Устный опрос	1,5	1

26	Специальность и профориентация (2)	Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений.	Устный опрос	1,5	1
27	Специальность и профориентация (3)	Выделение ключевых положений в изученном материале.	Устный опрос	1,5	1
28	Специальность и профориентация (4)	Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.	Устный опрос	5	1
29	Корейцы и тток	Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.	Устный опрос	1,5	1
30	Корейцы и тток	Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.	Устный опрос	1,5	1
31	Корейцы и тток	Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики	Устный опрос	1,5	1
32	Здоровая жизнь	Составления глоссария «Пол и гендер».	Устный опрос	1,5	1
33	Здоровая жизнь (2)	Выделение ключевых положений в изученном материале.	Устный опрос	1,5	1
34	Здоровая жизнь (3)	Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений.	Устный опрос	1,5	1

35	Повторение тем "Специальность и профориентация" и "Здоровая жизнь"	Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.	Устный опрос	1,5	1
36	Мир спорта	Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.	Устный опрос	1,5	1
37	Мир спорта (2)	Разработка презентации на заданную тему.	Презентация	1,5	1
38	Мир спорта (3)	Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.	Устный опрос	1,5	1
39	Мир спорта (4)	Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.	Устный опрос	1,5	1
40	Мужчина и женщина	Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.	Устный опрос	1,5	1
41	Мужчина и женщина (2)	Составление глоссария на тему «Традиции празднования».	Устный опрос	1,5	1
42	Мужчина и женщина (3)	Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.	Устный опрос	1,5	1

43	Мужчина и женщина (4)	Проработка материалов занятий за семестр.	Устный опрос	1,5	1
44	Мужчина и женщина (5)	Чтение выделенного отрывка, пересказ текста, беседа по тексту, подготовленное монологическое высказывание, диалог с преподавателем на основе содержания текста.	Устный опрос	1	1
45	Повторение тем "Мир спорта" и "Мужчина и женщина"			5	1
46	Пословицы и идиомы	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный опрос	1	1
47	Пословицы и идиомы (2)	Составление глоссария на тему «Религия».	Устный опрос	1,5	1
48	Пословицы и идиомы (3)	Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный опрос	1,5	1
49	Пословицы	Разработка презентации на заданную тему.	Презентация	1	1
50	Представления и фестивали	Подготовка монолога-повествования.	Устный опрос	1	1

51	Представления и фестивали (2)	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный опрос	1	1
52	Представления и фестивали (3)	Составление глоссария на тему «Политика и экономика».	Устный опрос	1	1
53	Представления и фестивали (4)	Составление глоссария на тему «Этнос».	Устный опрос	1	1
54	Как правильно выбрасывать мусор	Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный опрос	1	1
55	Повторение тем "Пословицы и идиомы" и "Представления и фестивали"	Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.	Устный опрос	5	1
56	Повторение тем "Пословицы и идиомы" и "Представления и фестивали"	Подготовка монолога-повествования.	Устный опрос	5	2
57	Подготовка к зачету				10
	Итого			100	68
7 семестр					
1	События в России и мире	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1	2

2	События в России и мире	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1	2
3	Мировые религии	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1	2
4	Мировые религии	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1	2
5	Религии на корейском полуострове	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1	2
6	Религия и политика	Подготовка к дискуссии по теме.	Устный ответ	1	2
7	Религия и политика	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	1	2
8	Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1	2
9	Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова	Подготовка к ролевой игре: подготовка и представление интервью.	Устный ответ	1	2
10	Текущие политические и социально-экономические	Чтение и анализ отрывков научных эссе.	Устный ответ, эссе	1	2

	е проблемы Корейского полуострова				
11	Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (1).	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1	2
12	Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1	2
13	Военные конфликты в мире	Подготовка презентаций на выбранную тему.	Презентация	1	2
14	Военные конфликты в мире	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	1	2
15	Терроризм	Разработка презентации на заданную тему.	Устный ответ	1,5	2
16	Терроризм	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1	2
17	Борьба с терроризмом	Подготовка к дискуссии по теме.	Устный ответ	1,5	2
18	Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2

	конфликтов».				
19	Контроль пройденного материала	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1,5	2
20	История России (краткий обзор)	Проработка материалов занятий за семестр.	Устный ответ	1,5	2
21	История Кореянского полуострова (краткий обзор)	Проработка материалов занятий за семестр.	Устный ответ	1,5	2
22	Исторические факты и сведения о Корейском полуострове. Великие изобретения Корейского полуострова.	Проработка материалов занятий за семестр.	Устный ответ	1,5	2
23	Династии Корейского полуострова	Чтение выделенного отрывка, пересказ текста, беседа по тексту, подготовленное монологическое высказывание, диалог с преподавателем на основе содержания текста.	Устный ответ	1,5	2
24	История Китая (круглый стол)		Устный ответ	3	2
25	Корейская народная демократическая республика и Республики Корея	Написание эссе.	Устный ответ	1,5	2

	мировой экономике.				
26	Тест по		Тест	1,5	2
27	Корейская народная демократическая республика и Республика Корея	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2
28	Конституция Корейской народной демократической республики и Республики Корея	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	1,5	2
29	Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
30	Политическая система Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции государственных органов власти	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1,5	2
31	Мультимедийная «Актуальные	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2
32	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов	Подготовка к ролевой игре.	Ролевая игра	1,5	2

	власти				
33	Исполнительная власть Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции	Подготовка презентации на выбранную тему.	Презентация	1,5	2
34	Судебная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	1,5	2
35	Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова	Подготовка к ролевой игре: подготовка и представление интервью.	Ролевая игра	1,5	2
36	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
37	Избирательная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея		Устный ответ	1,5	2
38	Избирательная	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1,5	2

39	Политические	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2
40	Контроль пройденного материала.	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	10	10
41	Политика реформ и открытости в Политические партии Корейской народной демократической республики и Республике Корея	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
42	Мультимедийная «Актуальные	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1,5	2
43	Права женщин и	Выполнение теста.	Тест	1,5	2
44	Политическая система Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции государственных органов власти		Устный ответ	1,5	2
45	Внешняя политика Корейской народной демократической республики и Республики Корея. Основные направления.	Составление тезисов прочитанных статей.	тезисы	1,5	2

46	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
----	--	---	--------------	-----	---

47	Права женщин	Подготовка к дискуссии по теме.	Устный ответ	1,5	2
48	Нарушения	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
49	Нарушения	Разработка презентации на заданную тему.	Устный ответ	1,5	2
50	Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1,5	2
51	Религии на корейском полуострове	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2
52	Мультимедийная «Актуальные	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
53	Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове	Чтение и анализ отрывков научных эссе.	Эссе	1,5	2
54	Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2
55	Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	1,5	2

56	Итоговый контроль	Проработка материалов занятий.	Устный ответ	15	2
57	Подготовка к зачету				20
	ИТОГО			100	130

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Выполнение грамматических упражнений

Грамматические упражнения из списка основной и дополнительной литературы и/или разработанные преподавателем.

Выполнение домашних заданий

Критерии оценки:

- полнота,
- осознанность,
- самостоятельность,
- креативность.

Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание

Неподготовленная диалогическая речь (обсудить за и против, принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету); *монологическая речь* (описание события или опыта, описание картинке по изученной тематике– 2-3 минуты)

Критерии оценки:

- одержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

Подготовленное монологическое/диалогическое высказывание

Воспроизведение текста наизусть и/или составление сообщений, на основе изученного лексического минимума.

Монологическая речь

Частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

Работа с печатными текстами

Понимание письменного текста по заданной тематике. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов. Детальное понимание текста. Пересказ текста. Перевод текста. Тексты

учебников из списка основной и дополнительной литературы и/или разработанные преподавателем

Критерии оценки:

- понимание основного содержания текстов;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- умение интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Работа с аудио, видео текстами/ Аудирование

Задания для проверки понимания звучащего текста могут быть трёх типов:

- задания на понимание содержания прослушанного;
- задания на творческую переработку воспринятой информации;
- задания на использование полученных сведений в общении и других видах деятельности.

Обучающиеся слушают звучащий текст по изучаемой тематике с учебной целью понимания его содержания на слух и решения поставленных задач.

Критерии оценки:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- умение интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Письмо

Студенты пишут разные виды писем: письмо другу, официальное электронное письмо, письмо-жалоба и т.д., сочинения.

Эссе

Разные виды эссе, например, эссе-аргументация, эссе-описание.

Средство, позволяющее оценить умение студента письменно (на корейском языке) излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала:

- изучаемые понятия и реалии определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы

Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме

Построение суждений:

- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка

Лексическая и грамматическая сторона речи

- знание и понимание системы лексико-грамматических явлений иностранного языка в объеме, достаточном для осуществления коммуникации в письменной форме,
- лексические и грамматические единицы подобраны правильно в соответствии с нормами речевого этикета

Круглый стол / Дискуссия

Студенты включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения. Тема совпадает с темой текущего занятия.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Ролевая игра

Совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Студентам предлагается участие в ролевой игре (тема игры определяется изучаемой тематикой). Студент изучает условия игры, карточку персонажа, материалы, которые прилагаются для участия в ролевой игре. Ролевая игра может включать задания, нацеленные на развитие таких речевых навыков, как диалог, пересказ, дискуссия, спор, переговоры. Студенты также могут использовать методы анкетирования и опроса.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения
- умение анализировать и решать поставленную задачу
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Мультимедийная презентация

Данный вид задания предполагает предварительную самостоятельную работу студентов (индивидуально или в мини-группах), нацеленную на сбор данных о тематике, которой посвящена презентация. Презентация включает устный доклад, сопровождаемый слайдами, длительностью 5-10 минут.

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на корейском языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

Критерии оценки:

- содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- ответы на вопросы аудитории

Лексико-грамматический тест

Проверка знаний лексики и грамматики.

Тестирование по отдельным модулям дисциплины, включающее вопросы закрытого и открытого типа, вопросы с вариантом выбора, вопросы на соотнесение терминов и их дефиниций или явлений и их примеров, словообразование.

Перевод текста

Обучающиеся осуществляют письменный перевод текста, составленного на корейском языке, по изучаемой тематике в системе и средствами русского языка.

Критерии оценки:

- содержательная идентичность текста перевода (эквивалентный перевод);
- лексические аспекты перевода;
- грамматические аспекты перевода;
- соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода.

Собеседование на зачете

Собеседование на зачете – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Собеседование корейском языке.

Студенты, получившие по результатам обучения на занятиях суммарный балл 61 и выше, получают зачет «автоматом». Не аттестованные студенты для получения зачета должны быть готовыми к устной беседе с преподавателем по пройденным темам.

Для успешной сдачи экзамена необходимо усвоить основной и дополнительный материал. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой

из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.