

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.03.2024 14:16:47

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

УТВЕРЖДЕНО

Ответственным за

общепедагогический блок

Огородновой О.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Быков С. А., Емельянова И.Н.,

Неумоева-Колчеданцева Е.В.,

Бояркина Ю.А., Гафнер А.И.,

Белякова Е.Г., Волосникова Л.М.,

Верховцев К.Н., Скоробогатов Д.В.

Великие педагогические тексты и реформы образования  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям)  
44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»  
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
профили подготовки «История, иностранный язык»,  
«Русский язык, русская литература»,  
«Математика, информатика»  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки «Дошкольное образование»  
очная и заочная формы обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи;
- факторов, причин, источников изменений, приводящих к трансформациям образования;
- прогнозов, тенденций, стратегий изменений в современном образовании.

#### Умения:

- анализировать глубинных связей педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире и России;
- ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике;

#### Навыки:

- самостоятельной разработки, оформления и представления результатов педагогического поиска.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.  
Очная форма обучения

| Вид учебной работы   |                 | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|-----------------|-------------|---------------------------------|
|  |                 |             | <i>Четвертый семестр</i>        |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>зач. ед.</b> | <b>4</b>    | <b>4</b>                        |
|  | <b>час</b>      | <b>144</b>  | <b>144</b>                      |
| из них:  |                 |             |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>   |                 | <b>48</b>   | <b>48</b>                       |
| Лекции   |                 | 16          | 16                              |
| Практические занятия   |                 | 32          | 32                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам  |                 | 0           | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                 | <b>96</b>   | <b>96</b>                       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)  |                 |             | Дифференцированный зачет        |

Таблица 1.2.  
Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   |          | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|----------|-------------|---------------------------------|
|  |          |             | Четвертый семестр               |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | зач. ед. | <b>4</b>    | <b>4</b>                        |
|  | час      | <b>144</b>  | <b>144</b>                      |
| из них:  |          |             |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>   |          | <b>18</b>   | <b>18</b>                       |
| Лекции   |          | 8           | 8                               |
| Практические занятия   |          | 10          | 10                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам  |          | 0           | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |          | <b>126</b>  | <b>126</b>                      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)  |          |             | Дифференцированный зачет        |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.  
Очная форма обучения

| №  | Тематика учебных встреч   | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|----|---|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
|    |   | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1  | 2   | 3                                  | 4                    | 5   | 6                                 |
| 1. | <b>Модуль 1.</b> Вводная часть: Образование как социокультурный феномен |                                    |                      |   |                                   |
| 2. | Предназначение образования и образы образования в различные эпохи       | 1                                  | 2                    |   | 3                                 |
| 3. | Педагогическая деятельность как гуманитарная практика                   | 1                                  | 2                    |   | 3                                 |
| 4. | <b>Модуль 2.</b> Возникновение школы как социального института          |                                    |                      |   |                                   |
| 5. | Школа: Как всё начиналось   | 2                                  | 2                    |   | 4                                 |
| 6. | <b>Модуль 3.</b> Становление университетского образования               |                                    |                      |   |                                   |

|                         |  |           |           |          |           |
|-------------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| 7.                      | Назначение университетов – «быть маяками, разливать свет на большие пространства и поэтому стоять высоко и светить» (Н.И. Пирогов) | 2         | 2         |          | 4         |
| 8.                      | <b>Модуль 4.</b> Становление и развитие массовой школы: Лучшие европейские практики.   |           |           |          |           |
| 9.                      | Образовательный бенчмаркинг: как успешно учат в разных странах?  | 2         | 2         |          | 4         |
| 10                      | <b>Модуль 5.</b> Становление массовой школы в России   |           |           |          |           |
| 11                      | Большие идеи XX века   | 2         | 2         |          | 4         |
| 12                      | <b>Модуль 6.</b> Система открытого образования   |           |           |          |           |
| 13                      | Человеческий капитал как основа современной цивилизации.   | 1         | 2         |          | 3         |
| 14                      | Образование в контексте современной цивилизации: глобальное и локальное; антиномии, рудименты, и горизонты                         | 1         | 4         |          | 5         |
| 15                      | <b>Модуль 7.</b> Основные тренды реформирования современного образования   |           |           |          |           |
| 16                      | Форсайт: педагогические задачи в условиях неопределенности.  | 1         | 2         |          | 3         |
| 17                      | Педагогические проблемы: голографическое видение   | 1         | 2         |          | 3         |
| 18                      | Классика и инновации в образовании   | 1         | 2         |          | 3         |
| 19                      | Педагогический инжиниринг и педагогический дизайн  |           | 2         |          | 2         |
| 20                      | Куда и как расти педагогу: стратегии личностного и профессионального развития?   | 1         | 2         |          | 3         |
| 21                      | Модели трансформационного, педагогического и распределенного лидерства. Педагог как лидер  |           | 4         |          | 4         |
| <b>Итого (ак.часов)</b> |  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>0</b> | <b>48</b> |
|                         |  |           |           |          |           |

Таблица 2.2.  
Заочная форма обучения

| №  | Тематика учебных встреч  | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|----|--|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
|    |  | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1  | 2  | 3                                  | 4                    | 5   | 6                                 |
| 1. | <b>Модуль 1.</b> Вводная часть: Образование как социокультурный феномен  | 1                                  | 1                    |   | 2                                 |
| 2. | Предназначение образования и образы образования в различные эпохи  |                                    |                      |   |                                   |
| 3. | Педагогическая деятельность как гуманитарная практика  |                                    |                      |   |                                   |
| 4. | <b>Модуль 2.</b> Возникновение школы как социального института   | 1                                  | 1                    |   | 2                                 |
| 5. | Школа: Как всё начиналось  |                                    |                      |   |                                   |
| 6. | <b>Модуль 3.</b> Становление университетского образования  | 1                                  | 1                    |   | 2                                 |
| 7. | Назначение университетов – «быть маяками, разливать свет на большие пространства и поэтому стоять высоко и светить» (Н.И. Пирогов) |                                    |                      |   |                                   |
| 8. | <b>Модуль 4.</b> Становление и развитие массовой школы: Лучшие европейские практики.   | 1                                  | 1                    |   | 2                                 |
| 9. | Образовательный бенчмаркинг: как успешно учат в разных странах?  |                                    |                      |   |                                   |
| 10 | <b>Модуль 5.</b> Становление массовой школы в России   | 1                                  | 1                    |   | 2                                 |
| 11 | Большие идеи XX века   |                                    |                      |   |                                   |
| 12 | <b>Модуль 6.</b> Система открытого образования   | 1                                  | 1                    |   | 4                                 |
| 13 | Человеческий капитал как основа современной цивилизации.   |                                    |                      |   |                                   |

|                          |  |          |           |          |           |
|--------------------------|--|----------|-----------|----------|-----------|
| 14                       | Образование в контексте современной цивилизации: глобальное и локальное; антиномии, рудименты, и горизонты |          |           |          |           |
| 15                       | <b>Модуль 7.</b> Основные тренды реформирования современного образования                                   | 2        | 4         |          | 4         |
| 16                       | Форсайт: педагогические задачи в условиях неопределенности.  |          |           |          |           |
| 17                       | Педагогические проблемы: голографическое видение   |          |           |          |           |
| 18                       | Классика и инновации в образовании   |          |           |          |           |
| 19                       | Педагогический инжиниринг и педагогический дизайн  |          |           |          |           |
| 20                       | Куда и как расти педагогу: стратегии личностного и профессионального развития?                             |          |           |          |           |
| 21                       | Модели трансформационного, педагогического и распределенного лидерства. Педагог как лидер                  |          |           |          |           |
| <b>Итого (ак. часов)</b> |  | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>18</b> |
|                          |  |          |           |          |           |

### План лекционных занятий

#### **Лекция 1. Модуль 1. Вводная часть: Образование как социокультурный феномен. Предназначение образования и образы образования в различные эпохи. Педагогическая деятельность как гуманитарная практика**

1. Сущность образования как социокультурного феномена.
2. Стабилизирующее и развивающее значение образования для общества.
3. Образование как фактор национальной безопасности.
4. Взаимосвязь процесса модернизации общества с реформами системы образования.
5. Значение исследования моделей реформирования образования в контексте трансформаций в обществе на основе ретроспективного анализа в формировании общей, профессиональной и педагогической культуры будущего педагога.
6. Знание истории образования и педагогической мысли как основа педагогического миропонимания.

#### **Лекция 2. Модуль 2. Возникновение школы как социального института. Школа: Как все начиналось**

1. Образование в Древней Греции: спартанское и афинское воспитание. Влияние педагогических и философских мыслей Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита и Аристотеля на формирование школы как социального института.
2. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.
3. Организация школьного дела. Церковные и светские школы.
4. Рыцарское воспитание. Содержание схоластики.
5. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии.
6. Педагогика средневекового христианства.

**Лекция 3. Модуль 3. Становление университетского образования. Назначение университетов – «быть маяками, разливать свет на большие пространства и по-этому стоять высоко и светить» (Н.И. Пирогов)**

1. Возникновение и история развития университетов в эпоху Средневековья.
2. Структура средневекового университета и организация образовательного процесса.
3. Развитие университетов в эпоху Реформации и Нового времени.
4. История университетского образования в России (досоветский и советский период).
5. Университет в условиях глобализации.

**Лекция 4. Модуль 4. Становление и развитие массовой школы: Лучшие европейские практики. Образовательный бенчмаркинг: как успешно учат в разных странах?**

1. Становление и развитие массовой школы в России и за рубежом. Развитие светского образования.
2. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.
3. "Мысли о воспитании" Дж. Локка.
4. Педагогическая робинзоада Ж.Ж. Руссо. Возникновение концепции свободного воспитания.
5. Педагогические системы И. Песталоцци, А. Дистервега и И. Гербарта. Зарождение парадигм воспитывающего и развивающего обучения.
6. Принятие в Европе законов о всеобщем образовании.

**Лекция 5. Модуль 5. Становление массовой школы в России. Большие идеи XX века**

1. К.Д. Ушинский о народности в образовании, единстве общечеловеческого и национального в воспитании, о нравственном и трудовом воспитании, о пользе педагогической литературы.
2. Синтез достижений зарубежной и отечественной педагогики конца XIX-начала XX века в творчестве П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.
3. Педагогическая система А.С. Макаренко и его влияние на современную школу.
4. Школа и педагогика СССР в 1945-1970-е гг. Ведущие разработки теоретических проблем обучения и воспитания (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, А.Н. Лутошкин, П.Я. Гальперин, В.А. Сухомлинский)

**Лекция 6. Модуль 6. Система открытого образования. Человеческий капитал как основа современной цивилизации. Образование в контексте современной цивилизации: глобальное и локальное; антиномии, рудименты**

1. Факторный анализ геополитических, социокультурных, технологических и информационных изменений, приводящих к изменению образовательных институтов и педагогических систем в условиях глобализации.
2. Глобализационные процессы в образовании.
3. Прогнозы, тенденции, стратегии и последствия глобализационных изменений общественного устройства XXI века, влияющих на трансформацию образования.

**Лекция 7. Модуль 7. Основные тренды реформирования современного образования. Форсайт: педагогические задачи в условиях неопределенности. Педагогические проблемы: голографическое видение**

1. Государство и процессы глобализации.
2. Форсайт-проекты и прогнозы в развитии рынков труда и жизненных циклов профессий в XXI веке, форсайт-проекты и стратегии развития образования («Образование 2030» (АСИ, 2012), Атлас новых профессий (АСИ-Сколково, 2014), «Университет 20.35» (АСИ), проект ВШЭ «Двенадцать решений для нового образования» (2018), Национальная технологическая инициатива (АСИ) и др.).

**Лекция 8. Модуль 7. Основные тренды реформирования современного образования. Форсайт: педагогические задачи в условиях неопределенности. Педагогические проблемы: голографическое видение**

1. Политические и социально-экономические причины и последствия глобализации в России.
2. «Глобальные» изменения в законодательстве, регулирующем отношения в сфере образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ): автономность образовательной организации, электронное обучение, дистанционные образовательных технологии, сетевые формы реализации образовательных программ, поливариантность форм получения образования и форм обучения и др.
3. Характеристика институциональных изменений в организации систем общего и профессионального образования в условиях глобализации на уровне государства, региона, образовательной организации.
4. Потенциал и риски «глобального образования» в развитии общества и человека.

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Литература:**

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 08.04.2022).
2. Джурицкий, А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. – Зарубежная педагогика, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с. – Текст. – электронный. – <URL:<http://www.iprbookshop.ru/65720.html>> (дата обращения: 08.04.2022).

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

BOOK.ru – лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

eLIBRARY.RU – российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

Электронная библиотека учебников по педагогике – <http://studentam.net/content>.



**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО  
Ответственным за  
общепедагогический блок  
Огородновой О.В.

РАЗРАБОТЧИКИ  
Кукуев Е.А.  
Патрушева И.В.

**Инклюзия в образовании**

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки: «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Курс является частью психолого-педагогического ядра, реализуемого на всех программах педагогических направлений подготовки.

Курс формирует готовность к работе в гетерогенных группах. Актуализируется понимание позитивного отношения к совместной деятельности в обучении в условиях разнообразия. Осуществляется становление инклюзивных профессиональных действий на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-3, ОПК-6.**

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

В результате освоения курса у студентов будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Знания:**

- категориальный аппарат инклюзивного образования;
- принципы, модели, виды инклюзивного образования;
- закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ;
- международное и российское законодательство в области инклюзивного образования;
- общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы.

#### **Умения:**

- использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- организовывать инклюзивную образовательную среду, отвечающую особым потребностям обучающихся;
- осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- адаптировать формы и методы обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Навыки:**

- владеть способами диагностики и анализа особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1  
Очная форма

| Вид учебной работы  |          | Всего часов              | Часов в семестре         |
|---|----------|--------------------------|--------------------------|
|   |          |                          | 7                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | зач. ед. | 4                        | 4                        |
|   | час      | 144                      | 144                      |
| Из них:   |          |                          |                          |
| <b>Часы контактной работы:</b>  |          | 48                       | 48                       |
| Лекции  |          | 16                       | 16                       |
| Практические занятия  |          | 32                       | 32                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |          | 0                        | 0                        |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 96                       | 96                       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |          | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

Заочная форма

| Вид учебной работы  |          | Всего часов              | Часов в семестре         |
|---|----------|--------------------------|--------------------------|
|   |          |                          | 7                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | зач. ед. | 4                        | 4                        |
|   | час      | 144                      | 144                      |
| Из них:   |          |                          |                          |
| <b>Часы контактной работы:</b>  |          | 18                       | 18                       |
| Лекции  |          | 8                        | 8                        |
| Практические занятия  |          | 10                       | 10                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |          | 0                        | 0                        |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 118                      | 118                      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |          | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2  
Очная форма

| №  | Тематика учебных встреч   | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|----|---|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
|    |   | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1  | 2   | 3                                  | 4                    | 5   | 6                                 |
| 1  | Человек как ценность: культура достоинства  | 2                                  | 0                    | 0   | 2                                 |
| 2  | Инклюзия как образовательный тренд XXI века   | 2                                  | 0                    | 0   | 2                                 |
| 3  | Предвзвешенные обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве  | 0                                  | 4                    | 0   | 4                                 |
| 4  | Тренинг «Взаимодействие в гетерогенной социальной среде»  | 0                                  | 4                    | 0   | 4                                 |
| 5  | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень                       | 2                                  | 0                    | 0   | 2                                 |
| 6  | Изучение особых образовательных потребностей обучающихся  | 0                                  | 4                    | 0   | 4                                 |
| 7  | Методология инклюзивного образования  | 2                                  | 0                    | 0   | 2                                 |
| 8  | Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения                                     | 0                                  | 2                    | 0   | 2                                 |
| 9  | Технологии инклюзивного образования   | 2                                  | 0                    | 0   | 2                                 |
| 10 | Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха                                      | 0                                  | 2                    | 0   | 2                                 |
| 11 | Адаптация форм и методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей                   | 2                                  | 0                    | 0   | 2                                 |
| 12 | Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата | 0                                  | 2                    | 0   | 2                                 |
| 13 | Организация образовательного процесса для обучающихся с   | 0                                  | 2                    | 0   | 2                                 |

|    |   |    |    |   |    |
|----|---|----|----|---|----|
|    | ментальными нарушениями   |    |    |   |    |
| 14 | Инклюзивная культура педагога   | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 15 | Организация образовательного процесса для одаренных детей                       | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 16 | Организация образовательного процесса для обучающихся детей-мигрантов           | 0  | 0  | 0 | 0  |
| 17 | Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды                   | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 18 | Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 19 | Рефлексия инклюзивного профессионального становления                            | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 20 | Консультация к экзамену   | 2  | 0  | 0 | 0  |
| 21 | Зачет   | 2  | 0  | 0 | 0  |
|    | Итого (ак.часов)  | 16 | 32 | 0 | 48 |

Заочная форма

| № | Тематика учебных встреч  | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|--|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
|   |  | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1 | 2  | 3                                  | 4                    | 5   | 6                                 |
| 1 | Человек как ценность: культура достоинства   | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 2 | Инклюзия как образовательный тренд XXI века  | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 3 | Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 4 | Тренинг «Взаимодействие в гетерогенной социальной среде»   | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 5 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень                    | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 6 | Изучение особых образовательных потребностей обучающихся   | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 7 | Методология инклюзивного образования   | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 8 | Организация образовательного   | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |

|    |   |   |    |   |    |
|----|---|---|----|---|----|
|    | процесса для обучающихся с нарушением зрения  |   |    |   |    |
| 9  | Технологии инклюзивного образования   | 1 | 0  | 0 | 1  |
| 10 | Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха                                      | 0 | 1  | 0 | 1  |
| 11 | Адаптация форм и методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей                   | 1 | 0  | 0 | 1  |
| 12 | Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата | 0 | 1  | 0 | 1  |
| 13 | Организация образовательного процесса для обучающихся с ментальными нарушениями                               | 0 | 1  | 0 | 1  |
| 14 | Инклюзивная культура педагога   | 1 | 0  | 0 | 1  |
| 15 | Организация образовательного процесса для одаренных детей   | 0 | 1  | 0 | 1  |
| 16 | Организация образовательного процесса для обучающихся детей-мигрантов   | 0 | 0  | 0 | 0  |
| 17 | Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды   | 1 | 0  | 0 | 1  |
| 18 | Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры                               | 0 | 1  | 0 | 1  |
| 19 | Рефлексия инклюзивного профессионального становления  | 0 | 1  | 0 | 1  |
| 20 | Консультация к экзамену   | 1 | 0  | 0 | 0  |
| 21 | Зачет   | 1 | 0  | 0 | 0  |
|    | Итого (ак.часов)  | 8 | 10 | 0 | 18 |

#### 4. Система оценивания

Баллы начисляются студентам за следующие виды работы:

- 1) выполнение заданий на практических занятиях – 0-30 баллов;
- 2) разработка методических материалов (технологическая карта/конспект урока) – 0-50 баллов;
- 3) выполнение тестовых заданий – 0-20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 61 балл.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме собеседования (2-4 семестр).

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 15.06.2022).
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683> (дата обращения: 15.06.2022).
3. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014623> (дата обращения: 15.06.2022).

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [Drofapublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>



15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - [www.tonb.ru](http://www.tonb.ru)
16. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
17. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
18. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
19. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
20. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
21. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
22. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
11. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Федеральный центр инклюзивного образования
12. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
13. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – [https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=)

Российские базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru/>
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО  
Ответственный за  
общепедагогический блок  
Огороднова О. В.  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Сазанова Т. В.,  
Малярчук Н. Н.

**Педагогическая физиология и дефектология**

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки: «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Группа компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования по реализации компетенций (части компетенции):

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

- понятийный аппарат в области педагогической физиологии и дефектологии;
- теорию о надёжности функциональных систем (П.К. Анохин), теорию адаптации (Р.М. Баевский и др.), закономерности роста, развития и созревания организма человека;
- культурно-историческая концепция Выготского Л.С.;
- базовые методики оценки физического развития и психофизиологического состояния, индивидуальные технологии здоровьесбережения;
- психолого-педагогическую характеристику детей, в том числе разных нозологических групп.

Умения:

- оперировать понятийным аппаратом в области педагогической физиологии и дефектологии в проекте.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Знания:

- особенности обучения детей разных нозологических групп.

Умения:

- организовывать процесс психолого-педагогической диагностики;
- проводить отбор методик оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогических технологий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

- психолого-педагогические технологии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

Умения:

- применять методики оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогические технологии по сопровождению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

### Навыки:

В рамках Soft-skills знания в области педагогической физиологии, дефектологии и инклюзии помогают сформировать такие общие ключевые и профессиональные навыки как (система оценивания сформированности навыков указана в дифференцированном зачете):

Базовые навыки развития эффективной коммуникации: все они социально-значимые.

- навыки формирования внешнего и профессионального имиджа; грамотная речь (устная и письменная) и хорошая дикция;
- навыки делового общения, устанавливать и поддерживать хорошие отношения с представителями всех целевых групп (родители, дети, коллеги, управление); создания, развития и ведения базы данных воспитанников;
- персональная эффективность: навыки широкой коммуникации, слушать, аргументировать, убеждать и договариваться; расставлять приоритеты и самостоятельно принимать решения; проявлять гибкость поведения и лидерские качества, хорошие аналитические и организаторские способности; предупреждать опасности и опасные формы поведения;
- навыки готовности к общению с субъектами образовательного процесса и социальной среды, в том числе с лицами, имеющими инвалидность, конкретные нозологические особенности, особые потребности;
- эффективное лидерство: умение работать в команде, компетентно общаться с клиентами любой категории, поддерживать положительную контактную и информационную среду, организовывать аудиторию для выполнения поставленных задач; согласованно работать в коллективе и в команде; мотивировать команду на достижение поставленных целей;
- строить профессиональное общение с субъектами образовательного процесса и социальной среды с учетом таких компонентов, таких как: ценностно-смысловой, эмоционально-мотивационный, когнитивно-психологический, операционально-компетентностный, рефлексивно-стратегический.

Навыки self-менеджмента или управления собой и своим временем:

- управление собственным развитием, планирование и целеполагание; навыки поиска путей системного повышения профессионального уровня, разностороннего кругозора, реализации различных способов самообразования;
- тайм-менеджмент; принцип: Энергия / Энтузиазм / Инициативность / Настойчивость;
- организации рефлексии, использование обратной связи;
- навык управление ситуацией, эмоциями, сохранения стабильности психологического состояния и настроения; стрессоустойчивость в конфликтных и нестандартных ситуациях; способность эффективно решать проблемы;
- навыки творческого подхода к поиску способов выполнения поставленных задач; уверенность в себе; навыки планирования и участия на конкурсах, конференциях, презентациях, праздниках, разработки самостоятельного доклада, публичного выступления, методического материала и др. научных и творческих продуктов; определение целевой аудитории, позиционирование.

Навыки эффективного мышления и деятельности:

- системное, креативное, логическое, проектное, стратегическое мышления
- навыки проведения исследований, экспериментов, опытов, иных измерений, с последующей обработкой и анализом информации, написания научных статей и познавательных заметок;
- умение работать с программами Word, Excel, Power Point;
- навыки анализа информации с целью поиска путей к повышению профессионального уровня и самосовершенствования; быстро обучаться и запоминать новую информацию;

- навыки поиска и применения действующего законодательства и работы с основными правовыми базами (Гарант, Консультант +);
- навыки оперативного поиска информации в сети Интернет и ее критического отбора;
- работы с первичной документацией, оргтехникой; электронной почтой; составления отчетности; статистической обработки данных; внимательность к деталям, умение работать с большими объемами информации; навыки обеспечения информационной безопасности и конфиденциальности.

Организационно-управленческие и предпринимательские навыки: требуются для реализации в профессии

- ситуационное руководство и лидерство, планирование, мотивирование, постановка задач участникам образовательного процесса и коллективу, контроль реализации задач, наставничество;
- управление проектами, понимание маркетинговых процессов, навыки продвижения в Интернете, поиска идеи и путей ее реализации;
- навыки формирования и обустройства профессионального места и места для обучения воспитанников; навыки адаптации к новым коллективам, информационным системам и иным факторам среды;
- навыки разрешать конфликтные ситуации в рабочей среде и социуме; креативность, способность созидать положительное в окружающем пространстве, в т.ч. положительный имидж организации;
- социальная и профессиональная значимость: адаптивность, толерантность, внимательность к людям, умение поддержать других, умение организовать и реализовать социально-значимые проекты, культурные, волонтерские, спортивные и другие, привлечь внимание к социальной проблеме.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1  
Очная форма

| Вид учебной работы   |          | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|----------|-------------|---------------------------------|
|  |          |             | 5                               |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | зач. ед. | 4           | 4                               |
|  | час      | 144         | 144                             |
| Из них:  |          |             |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>   |          | 48          | 48                              |
| Лекции   |          | 16          | 16                              |
| Практические занятия   |          | 32          | 32                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам  |          | 0           | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 96          | 96                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)  |          |             | Дифференцированный зачет        |

## Заочная форма

|  |          |             |                                 |
|--|----------|-------------|---------------------------------|
| Вид учебной работы   |          | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|  |          |             | 5                               |
| Общая трудоемкость   | зач. ед. | 4           | 4                               |
|  | час      | 144         | 144                             |
| Из них:  |          |             |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>   |          | 18          | 18                              |
| Лекции   |          | 8           | 8                               |
| Практические занятия   |          | 10          | 10                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам  |          | 0           | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 118         | 118                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)  |          |             | Дифференцированный зачет        |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2  
Очная форма

| № | Тематика учебных встреч  | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|--|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
|   |  | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1 | 2  | 3                                  | 4                    | 5   | 6                                 |
|   | Часов в 5 семестре   | 16                                 | 32                   | 0   | 48                                |
|   | Педагогическая физиология и дефектология   | 16                                 | 32                   | 0   | 48                                |
| 1 | Возрастные закономерности морфо-функционального развития организма.  | 2                                  | 0                    | 0   | 2                                 |
| 2 | Анатомо-физиологические закономерности роста и развития организма человека. Методы оценки физического развития.        | 0                                  | 2                    | 0   | 2                                 |
| 3 | Оценка морфофункционального и психофизиологического состояния организма. Самодиагностика здоровья                      | 0                                  | 2                    | 0   | 2                                 |
| 4 | Анатомо-физиологические особенности детей 1-7 лет. Адаптация ребёнка к детскому саду, здоровьесберегающие технологии в | 2                                  | 0                    | 0   | 2                                 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | ДОУ.  |   |   |   |   |
| 5  | Анатомо-физиологические особенности детей 3-7 лет. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.                                      | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6  | Становление регуляторных систем организма (нервная, гуморальная, иммунная). Методы оценки готовности к школьному обучению, «школьная зрелость». | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7  | Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптация к школе. Здоровьесберегающие технологии в школе.               | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8  | Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.   | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9  | Школьные трудности и факторы риска нарушений здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии в школе.   | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Закономерности психофизиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Здоровьесберегающее поведение.                               | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Методы оценки адаптационных возможностей школьников. Методы оценки умственной и физической работоспособности школьников.                        | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Функциональное состояние как показатель школьных нагрузок   | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Проект «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».                                 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного процесса.                                     | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Психофизиологические аспекты адаптации и дезадаптации в процессе учебной деятельности. Этапы и методы оценки адаптации учащихся.                | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Организация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах онтогенеза.                    | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Дефектология как интегрированная область научного знания. Специальная   | 2 | 0 | 0 | 2 |

|    |   |    |    |   |    |
|----|---|----|----|---|----|
|    | педагогика. Дизонтогенез: виды, характеристика.   |    |    |   |    |
| 18 | Место дефектологии и специальной педагогики в работе педагога общей практики. Функциональные обязанности учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов, специальных педагогов и специальных дефектологов в работе с детьми с ООП. | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 19 | Особенности функциональных отклонений при первичном дефекте.  | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 20 | Теория о структуре дефекта (Выготский Л.С.). Соотношение биологического и социального в структуре дефекта. Нозологические формы у детей и подростков с ООП.   | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 21 | Специфика развития детей и подростков с глухотой, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями ОДА.   | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 22 | Специфика развития детей и подростков с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, РАС.   | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 23 | Особенности становления учебных навыков у детей с ООП.  | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 24 | Специфика становления учебных навыков в соответствии с первичным дефектом.  | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 25 | Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».  | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 26 | Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».  | 0  | 0  | 0 | 0  |
| 27 | Дифференцированный зачет. Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».  | 0  | 0  | 0 | 0  |
|    | Итого (ак.часов)  | 16 | 32 | 0 | 48 |



Таблица 2  
Зачная форма

| № | Тематика учебных встреч   | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
|   |   | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1 | 2   | 3                                  | 4                    | 5   | 6                                 |
|   | Часов в 5 семестре  | 8                                  | 10                   | 0   | 18                                |
|   | Педагогическая физиология и дефектология  | 0                                  | 10                   | 0   | 18                                |
| 1 | Возрастные закономерности морфо-функционального развития организма.   | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 2 | Анатомо-физиологические закономерности роста и развития организма человека. Методы оценки физического развития.                                 | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 3 | Оценка морфофункционального и психофизиологического состояния организма. Самодиагностика здоровья   | 0                                  | 0,5                  | 0   | 0,5                               |
| 4 | Анатомо-физиологические особенности детей 1-7 лет. Адаптация ребёнка к детскому саду, здоровьесберегающие технологии в ДОУ.                     | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 5 | Анатомо-физиологические особенности детей 3-7 лет. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.                                      | 0                                  | 0,5                  | 0   | 0,5                               |
| 6 | Становление регуляторных систем организма (нервная, гуморальная, иммунная). Методы оценки готовности к школьному обучению, «школьная зрелость». | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 7 | Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптация к школе. Здоровьесберегающие технологии в школе.               | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 8 | Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.   | 0                                  | 0,5                  | 0   | 0,5                               |
| 9 | Школьные трудности и факторы риска нарушений здоровья учащихся.   | 0                                  | 0,5                  | 0   | 0,5                               |

|    |   |   |     |   |     |
|----|---|---|-----|---|-----|
|    | Здоровьесберегающие технологии в школе.   |   |     |   |     |
| 10 | Закономерности психофизиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Здоровьесберегающее поведение.   | 1 | 0   | 0 | 1   |
| 11 | Методы оценки адаптационных возможностей школьников. Методы оценки умственной и физической работоспособности школьников.  | 0 | 1   | 0 | 1   |
| 12 | Функциональное состояние как показатель школьных нагрузок   | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 13 | Проект «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».   | 0 | 0   | 0 | 0   |
| 14 | Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного процесса.   | 1 | 0   | 0 | 1   |
| 15 | Психофизиологические аспекты адаптации и дезадаптации в процессе учебной деятельности. Этапы и методы оценки адаптации учащихся.  | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 16 | Организация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах онтогенеза.  | 0 | 1   | 0 | 1   |
| 17 | Дефектология как интегрированная область научного знания. Специальная педагогика. Дизонтогенез: виды, характеристика.   | 1 | 0   | 0 | 1   |
| 18 | Место дефектологии и специальной педагогики в работе педагога общей практики. Функциональные обязанности учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов, специальных педагогов и специальных дефектологов в работе с детьми с ООП. | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 19 | Особенности функциональных отклонений при первичном дефекте.  | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 20 | Теория о структуре дефекта (Выготский Л.С.). Соотношение биологического и социального в структуре дефекта. Нозологические формы у детей и подростков с ООП.   | 1 | 0   | 0 | 1   |
| 21 | Специфика развития детей и подростков с глухотой, слабослышащих, слепых,  | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 |

|    |   |   |     |   |     |
|----|---|---|-----|---|-----|
|    | слабовидящих, с нарушениями ОДА.  |   |     |   |     |
| 22 | Специфика развития детей и подростков с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, РАС.                   | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 23 | Особенности становления учебных навыков у детей с ООП.  | 1 | 0   | 0 | 1   |
| 24 | Специфика становления учебных навыков в соответствии с первичным дефектом.  | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 25 | Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».                              | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 26 | Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».                              | 0 | 0   | 0 | 0   |
| 27 | Дифференцированный зачет.<br>Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями». | 0 | 0   | 0 | 0   |
|    | Итого (ак. часов)   | 8 | 10  | 0 | 18  |

#### 4. Система оценивания.

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета, набрав необходимое количество баллов при условии защиты проекта «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Гребнева Н.Н. Педагогическая физиология: учебное пособие / Н.Н. Гребнева; рец.: В.В. Колпаков, Г.В. Кухтерина; отв. ред. А.В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №239/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva\\_239\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_239_UP_2013.pdf)>. (дата обращения: 06.10.2022).  
Режим доступа:  
[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva\\_Arefeva\\_Bakieva\\_234\\_234\(1\)\\_234\(2\)\\_UMP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf)
2. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: Учебник для вузов / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: <https://urait.ru/bcode/488766>>. (дата обращения: 06.10.2022).
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, 2023-05-21. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>>. (дата обращения: 06.10.2022).
4. Гребнева Н.Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.Н. Гребнева, А.В. Арефьева, Н.З. Бакиева; отв. ред. Н.Н. Гребнева; рец.: В.С. Соловьев, Е.М. Шаповалова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 220 с. Режим доступа:  
[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva\\_Arefeva\\_Bakieva\\_234\\_234\(1\)\\_234\(2\)\\_UMP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf)  
(дата обращения: 06.10.2022).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
2. Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» <http://www.freebooks4doctors.com/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> Режим доступа: свободный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> Режим доступа: свободный.
5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» – URL: <http://www.intuit.ru/> Режим доступа: свободный.
6. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке – URL: <https://postnauka.ru/about/> Режим доступа: свободный.
7. Федеральные законы РФ – URL: <http://www.consultant.ru/> Режим доступа: свободный.
8. Государственные стандарты в РФ – URL: <http://zakon.kuban.ru/> Режим доступа: свободный.

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
3. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Ответственным за  
общепедагогический блок  
Огородновой О.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Быков С. А., Емельянова И.Н.,  
Бояркина Ю.А., Неумоева-  
Колчеданцева Е.В., Гафнер А.И.,  
Скоробогатов Д.В., К.Н. Верховцев

Теории обучения и воспитания  
Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-2; ОПК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- цели обучения и воспитания;
- содержание основных концепций, теорий и подходов в обучении и воспитании (теории В. Вудта, Г. Эббингауза, Дж. Локка, Дж. Беркли, Ж. Пиаже, А.С. Макаренко).
- принципы, структура и содержание основных «технологий» обучения и воспитания;
- требования к структуре образовательных программ, виды основных и дополнительных образовательных программ, принципы и способы разработки отдельных компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- требования к результатам образования на различных уровнях образования, принципы и способы оценивания результатов образования, принципы и способы выявления и корректировки трудностей. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

#### Умения:

- разрабатывать компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом существующих требований;
- оценивать результаты образования обучающихся;
- оценивания результатов образования.

#### Навыки:

- разработки компонентов образовательных программ для конкретного уровня образования с соблюдением существующих требований.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.  
Очная форма обучения

| Вид учебной работы   |                 | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|-----------------|-------------|---------------------------------|
|  |                 |             | <i>Шестой семестр</i>           |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>зач. ед.</b> | <b>4</b>    | <b>4</b>                        |
|  | <b>час</b>      | <b>144</b>  | <b>144</b>                      |
| из них:  |                 |             |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>   |                 | <b>50</b>   | <b>50</b>                       |
| Лекции   |                 | 16          | 16                              |
| Практические занятия   |                 | 34          | 34                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам  |                 | 0           | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                 | <b>94</b>   | <b>94</b>                       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)  |                 |             | Дифференцированный зачет        |

Таблица 1.2.  
**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы   |          | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|----------|-------------|---------------------------------|
|  |          |             | <i>Шестой семестр</i>           |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | зач. ед. | 4           | 4                               |
|  | час      | 144         | 144                             |
| из них:  |          |             |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>   |          | <b>18</b>   | <b>18</b>                       |
| Лекции   |          | 8           | 8                               |
| Практические занятия   |          | 10          | 10                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам  |          | 0           | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |          | <b>126</b>  | <b>126</b>                      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)  |          |             | Дифференцированный зачет        |

**Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.  
**Очная форма обучения**

| №        | Тематика учебных встреч  | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|----------|--|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
|          |  | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| <i>1</i> | <i>2</i>   | <i>3</i>                           | <i>4</i>             | <i>5</i>  | <i>6</i>                          |
| 1        | Концептуальные основы теории обучения и воспитания. Классические концепции теории обучения       | 2                                  | 4                    |   | 6                                 |
| 2        | Предмет и задачи современной дидактики. Диалектика прошлого и будущего.                          | 1                                  | 2                    |   | 3                                 |
| 3        | Закономерности обучения и системы дидактических принципов  | 1                                  | 2                    |   | 3                                 |
| 4        | Образование в контексте современной социокультурной ситуации. Цели и содержание обучения.        | 1                                  | 2                    |   | 3                                 |
| 5        | Современное российское образование: особенности и тенденции. Проблемы, требующие своего решения. | 1                                  | 2                    |   | 3                                 |
| 6        | Современная образовательная парадигма: цели и результаты   | 2                                  | 2                    |   | 4                                 |



|  |   |           |           |          |           |
|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| 7  | Образовательная экосистема и ее концептуальная основа   | 2         | 2         |          | 4         |
| 8  | Цифровизация в образовании: новые вызовы  | 2         | 4         |          | 6         |
| 9  | Образовательные технологии: ключевые аспекты. Современные формы обучения и воспитания                     | 1         | 2         |          | 3         |
| 10   | Воспитание и развитие личности. Духовно-нравственное развитие личности как приоритет воспитания           | 1         | 2         |          | 3         |
| 11   | Воспитание как система. Концепции и теории социализации и воспитания личности в условиях неопределенности | 1         | 4         |          | 5         |
| 12   | Воспитательные практики. Деятельность как пространство развития личности                                  | 1         | 4         |          | 5         |
| Консультация по заданиям к практическим занятиям |   |           |           |          | 4         |
| Аттестация (дифференцированный зачет)            |   |           |           |          | 4         |
| <b>Итого (ак. часов)</b>                         |   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>0</b> | <b>56</b> |

Таблица 2.2.  
Заочная форма обучения

| № | Тематика учебных встреч   | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---|-------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------|
|   |   | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1 | 2   | 3                                   | 4                    | 5   | 6                                  |
| 1 | Концептуальные основы теории обучения и воспитания. Классические концепции теории обучения. Предмет и задачи современной дидактики. Диалектика прошлого и будущего. Закономерности обучения и системы дидактических принципов                       | 2                                   | 2                    |   | 4                                  |
| 2 | Образование в контексте современной социокультурной ситуации. Цели и содержание обучения. Современное российское образование: особенности и тенденции. Проблемы, требующие своего решения. Современная образовательная парадигма: цели и результаты | 2                                   | 2                    |   | 4                                  |

|  |  |          |           |          |           |
|--|--|----------|-----------|----------|-----------|
| 3  | Образовательная экосистема и ее концептуальная основа. Цифровизация в образовании: новые вызовы  | 1        | 2         |          | 3         |
| 4  | Образовательные технологии: ключевые аспекты. Современные формы обучения и воспитания. Воспитание и развитие личности. Духовно-нравственное развитие личности как приоритет воспитания | 1        | 2         |          | 3         |
| 5  | Воспитание как система. Концепции и теории социализации и воспитания личности в условиях неопределенности. Воспитательные практики. Деятельность как пространство развития личности    | 2        | 2         |          | 4         |
| Консультация по заданиям к практическим занятиям |  |          |           |          | 4         |
| Аттестация (дифференцированный зачет)            |  |          |           |          | 4         |
| <b>Итого (ак.часов)</b>                          |  | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>26</b> |

### Содержание дисциплины по темам.

#### **Тема 1. Концептуальные основы теории обучения и воспитания. Классические концепции теории обучения.**

1. Семантика понятия «теория обучения и воспитания».
2. Предпосылки зарождения теорий обучения и воспитания. Философские положения: рационализм (Платон, Р. Декарт, И. Кант) и эмпиризм (Аристотель, Дж. Локк, Дж. Беркли).
3. Теория воспитания и обучения и связь с психологией (В. Вудт, Г. Эббингауз).
4. Бихевиоризм в обучении (Б.Ф. Скиннер, Э. Торндайк). Применение бихевиоризма в педагогической практике.
5. Когнитивизм в обучении (Г. Эббингауз, Р. Аткинсон, Р. Шиффрин). Концепция кривой забывания. Теория инсайтного обучения. Теория схем. Интервальная практика. Интерливинг.
6. Конструктивизм в обучении (Ж. Пиаже). Социальный конструктивизм Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика традиционного и конструктивистского подходов.
7. Теории и концепции формирования коллектива. Педагогика коллективизма А.С. Макаренко.
8. Коннективизм в обучении (Дж. Сименс, С. Даунс). Теория обучения для цифровой эпохи.

#### **Тема 2. Предмет и задачи современной дидактики**

1. Становление дидактики как науки. Объект, предмет и функции дидактики. Понятийная система дидактики.
2. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и цели обучения.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.
4. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

#### **Тема 3. Закономерности обучения и системы дидактических принципов.**

1. Законы и закономерности обучения.
2. Принципы и правила обучения, их соотношение.
3. Методы обучения. Модели обучения: модель свободного и демократического образования.
4. Средства обучения.

#### **Тема 4. Образование в контексте современной социокультурной ситуации. Цели и содержание обучения**

1. Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования. Принципы формирования содержания образования.
2. Теории организации содержания образования.
3. Способы структурирования содержания образования.
4. Носители содержания образования.

#### **Тема 5. Современное российское образование: особенности и тенденции**

1. Российское образование в 1990–2000-е гг. Закон «Об образовании» 1992 г.
2. От нацпроектов до майских указов. Приоритетный национальный проект «Образование». Введение Единого государственного экзамена.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты: общая характеристика.

#### **Тема 6. Современная образовательная парадигма: цели и результаты**

1. Учение о целях и результатах образования. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования.
2. Классические парадигмы образования: когнитивная, личностно-ориентированная, функциональная, культурологическая.
3. Общая характеристика моделей образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная.
4. Мегатренды, определяющие будущее образования: цифровизация, геймификация, бенчмаркинг, непрерывное образование.
5. Новые образовательные парадигмы: игровые и событийные
6. Растущий спрос на компетенции XXI в.: “hard skills” и “soft skills”.
7. Недостатки «индустриальных» образовательных систем.
8. Новые глобальные вызовы: влияние на образовательные системы.

#### **Тема 7. Образовательная экосистема и ее концептуальная основа**

1. Элементы ученико-центрированных образовательных экосистем.
2. Подготовка учителей к работе в смешанных ученико-центрированных средах.
3. Новая роль глобальных образовательных платформ.
4. Городские образовательные пространства и восстанавливающие экосистемы непрерывного развития.
5. Образование через взаимодействие с технологией и сообществами.
6. Катализаторы изменений: новая роль школы и университетов.

#### **Тема 8. Цифровизация в образовании: новые вызовы**

1. Государственная политика в сфере цифровизации образования в РФ.
2. Зарубежный опыт цифровизации: основные тенденции
3. Дистанционное обучение: возможности и перспективы
4. Электронные базы данных и библиотеки. Правовые информационные системы.
5. Новые образовательные платформы. Цифровые конструкторы обучения и оценивания.
6. Социальные сети в образовании: новые мегатренды

## 7. Передовые практики ведущих вузов России в сфере цифровизации образования

### **Тема 9. Образовательные технологии: ключевые аспекты**

1. Основные аспекты и уровневый анализ понятия «педагогическая технология».
2. Классификация современных педагогических технологий.
3. Развивающая технология обучения.
4. Проблемное обучение: критерии и условия эффективности.
5. Программированное обучение.
6. Личностно-ориентированные технологии обучения.

### **Тема 10. Воспитание и развитие личности. Духовно-нравственное развитие личности как приоритет воспитания**

1. Закономерности и принципы воспитания.
2. Понятие и сущность методов, приемов и средств воспитания
3. Спорные вопросы классификации методов воспитания.
4. Условия оптимального выбора и эффективности методов воспитания.

### **Тема 11. Воспитание как система. Концепции и теории социализации и воспитания личности в условиях неопределенности.**

1. Единство понятий «воспитание» и «обучение».
2. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса.
3. Проблема выбора форм в воспитательном процессе.
4. Общая логика, структура воспитательного мероприятия.

### **Тема 12. Воспитательные практики. Деятельность как пространство развития личности**

1. Деятельностный подход в воспитании и обучении.
2. Теории и концепции самовоспитания (самосовершенствования, самореализации)
3. Теории и концепции гражданского-патриотического воспитания
4. Теории и концепции духовно-нравственного воспитания
5. Теории и концепции подготовки личности к труду, выбору профессии
6. Теории и концепции экологического воспитания

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Литература:**

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -

102 с. - ISBN 978-5-9765-4194-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861689> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №248/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina\\_248\\_UP\\_2012.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf)>. (Дата обращения: 20.08.2023).

3. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109784> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Темина С.Ю., Андриади И.П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707> (Дата обращения: 20.08.2023).

5. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947> (Дата обращения: 20.08.2023).

6. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330> (Дата обращения: 20.08.2023).

7. Рыжов, В.Н. Дидактика : учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 978-5-238-00699-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025575> (Дата обращения: 20.08.2023).

8. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). <http://znanium.com/go.php?id=939286> (Дата обращения: 20.08.2023).

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

BOOK.ru – лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

eLIBRARY.RU – российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

Электронная библиотека учебников по педагогике – <http://studentam.net/content>.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Начальником управления ИОТ

Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИКИ

Брук Ж. Ю.

Кухтерина Г. В.

Семеновских Т.В.

Психология развития и образования

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки: «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):

УК - 1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Знания

- общие закономерности, механизмы и условия психического развития ребенка;
- особенности развития познавательной сферы и становления личности на разных этапах детского онтогенеза;
- психологические особенности и проблемы дошкольного и школьного образования

### Умения

- с целью индивидуализации обучения и воспитания использовать в профессиональной деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- выявлять индивидуально-психологические особенности воспитанников и обучающихся посредством психолого-педагогической диагностики;
- учитывать специфику когнитивных и личностных характеристик детей в построении и реализации индивидуальных траекторий образования на каждом возрастном этапе

### Навыки

- использования психолого-педагогической диагностики по определению уровня личностного и познавательного развития в онтогенезе;
- разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- сохранения оптимального уровня психологического и субъективного благополучия субъектов образования.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1  
Очная форма

| Вид учебной работы   |          | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|----------|-------------|---------------------------------|
|  |          |             | 2-4                             |
| Общая трудоемкость   | зач. ед. | 4           | 4                               |
|  | час      | 144         | 144                             |
| Из них:  |          |             |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>   |          | 50          | 50                              |
| Лекции   |          | 16          | 16                              |
| Практические занятия   |          | 34          | 34                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам  |          | 0           | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 94          | 94                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)  |          |             | Дифференцированный зачет        |



Заочная форма

| Вид учебной работы   |          | Всего часов              | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|----------|--------------------------|---------------------------------|
|  |          |                          | 2-4                             |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | зач. ед. | 4                        | 4                               |
|  | час      | 144                      | 144                             |
| Из них:  |          |                          |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>   |          | 18                       | 18                              |
| Лекции   |          | 8                        | 8                               |
| Практические занятия   |          | 10                       | 10                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам  |          | 0                        | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 118                      | 118                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)  |          | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет        |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2  
Очная форма

| № | Тематика учебных встреч  | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|--|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
|   |  | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1 | 2  | 3                                  | 4                    | 5   | 6                                 |
|   | Часов в 2-4 семестре   | 16                                 | 34                   | 0   | 50                                |
|   | Психология развития и образования  | 16                                 | 34                   | 0   | 50                                |
| 1 | Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства.     | 2                                  | 0                    | 0   | 2                                 |
| 2 | История и методы исследования психологии развития  | 0                                  | 4                    | 0   | 4                                 |
| 3 | Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие | 2                                  | 0                    | 0   | 2                                 |
| 4 | Периоды детства или путь развития ребенка?   | 0                                  | 4                    | 0   | 4                                 |
| 5 | Периоды детства или путь развития ребенка?   | 0                                  | 2                    | 0   | 2                                 |

|    |  |    |    |   |    |
|----|--|----|----|---|----|
| 6  | Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении   | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 7  | Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе  | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 8  | От обучения к учебной деятельности   | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 9  | Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности                               | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 10 | Психология воспитания  | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 11 | Ориентиры в воспитании базовой культуры личности   | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 12 | Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой   | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 13 | Становление личности в онтогенезе: структурный анализ  | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 14 | Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям   | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 15 | Психологические характеристики развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 16 | Психологические характеристики развития и образования дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника          | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 17 | Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению       | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 18 | Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению                | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 19 | Зачет  | 0  | 0  | 0 | 0  |
|    | Итого (ак. часов)  | 16 | 34 | 0 | 50 |

| №  | Тематика учебных встреч  | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|----|--|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
|    |  | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1  | 2  | 3                                  | 4                    | 5   | 6                                 |
|    | Часов в 2-4 семестре   | 8                                  | 10                   | 0   | 18                                |
|    | Психология развития и образования  | 8                                  | 10                   | 0   | 18                                |
| 1  | Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства.     | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 2  | История и методы исследования психологии развития  | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 3  | Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 4  | Периоды детства или путь развития ребенка?   | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 5  | Периоды детства или путь развития ребенка?   | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 6  | Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении   | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 7  | Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе  | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 8  | От обучения к учебной деятельности   | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 9  | Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности       | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 10 | Психология воспитания  | 1                                  | 0                    | 1   | 1                                 |
| 11 | Ориентиры в воспитании базовой культуры личности   | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 12 | Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой                             | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 13 | Становление личности в онтогенезе: структурный анализ  | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |
| 14 | Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям                 | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                 |
| 15 | Психологические характеристики   | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                 |

|    |  |   |    |   |    |
|----|--|---|----|---|----|
|    | развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника                          |   |    |   |    |
| 16 | Психологические характеристики развития и образования дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника    | 0 | 1  | 0 | 1  |
| 17 | Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению | 1 | 0  | 0 | 1  |
| 18 | Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению          | 0 | 1  | 0 | 1  |
| 19 | Зачет  | 0 | 0  | 0 | 0  |
|    | Итого (ак.часов)   | 8 | 10 | 0 | 18 |

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2015 — 421 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/36766.html>> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Подольский, Андрей Ильич. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: Учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492702> (дата обращения: 20.09.2022). —

Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/492702>>.

3. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Позитивная психология личности, 2024-04-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018 — 200 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/83571.html>>. (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Семеновских; рец.: Г. В. Кухтерина, А. Р. Файзуллина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №255/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih\\_255\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_255_UP_2013.pdf)> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

## **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: <https://mediascope.net/>.

Сервис аналитики соц.сетей. – Режим доступа: <https://livedune.ru/>.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuestDissertations&ThesesGlobal / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека.URL:<https://rusneb.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО  
Начальником управления  
индивидуальных образовательных  
траекторий  
Н.К. Федоровой  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Патрушева И. В.,  
Гладкова Л.Н.

**Школа вожатых**

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки: «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной и личностной готовности к педагогической деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Познакомиться с нормативно-правовыми основами работы вожатого.
2. Освоить необходимые знания в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.
3. Изучить психолого-педагогические закономерности и способы формирования временного детского коллектива, логику развития смены, формы и методы организации досуга, особенности воспитания и развития детей в детском лагере.
4. Формировать умения и навыки организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Развивать аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения, творческие способности и профессионально важные личностные качества.

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-3.**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

*знания:*

- законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- логики развития смены, психологических механизмов и динамики развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей;
- технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

*умения:*

- планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;
- конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

*навыки:*

- организации совместной деятельности детей на основе индивидуального подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1  
Очная форма

| Вид учебной работы |          | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--------------------|----------|-------------|---------------------------------|
|                    |          |             | 4                               |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4           | 4                               |
|                    | час      | 144         | 144                             |

| Из них:  |    |                          |
|--|----|--------------------------|
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>   | 50 | 50                       |
| Лекции   | 16 | 16                       |
| Практические занятия   | 34 | 34                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам  | 0  | 0                        |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | 94 | 94                       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)  |    | Дифференцированный зачет |

Заочная форма

| Вид учебной работы   |          | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|----------|-------------|---------------------------------|
|  |          |             |                                 |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | зач. ед. | 4           | 4                               |
|  | час      | 144         | 144                             |
| Из них:  |          |             |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>   |          | 18          | 18                              |
| Лекции   |          | 8           | 8                               |
| Практические занятия   |          | 10          | 10                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам  |          | 0           | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 118         | 118                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)  |          |             | Дифференцированный зачет        |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2  
Очная форма

| № | Тематика учебных встреч                        | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|--|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
|   |  | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1 | 2  | 3                                  | 4                    | 5   | 6                                 |
| 1 | Консультация перед началом дисциплины          |                                    |                      |   |                                   |
| 2 | Детский оздоровительный лагерь как организация | 0                                  | 4                    | 0   | 4                                 |



|    |   |    |    |   |    |
|----|---|----|----|---|----|
| 3  | Основы профессиональной деятельности вожатого. Адаптация вожатых к условиям загородного лагеря  | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 4  | Консультация по теоретической части дисциплины  |    |    |   |    |
| 5  | Введение в профессию «вожатый».   | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 6  | Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря и вожатого                                  | 2  | 0  | 0 | 2  |
| 7  | Организация смены в детском лагере  | 1  | 0  | 0 | 1  |
| 8  | Программа смены в детском оздоровительном лагере  | 1  | 0  | 0 | 1  |
| 9  | Консультация по теоретической части дисциплины  | 0  | 0  | 0 | 0  |
| 10 | Основы воспитательной работы в лагере   | 4  | 0  | 0 | 4  |
| 11 | Временный детский коллектив   | 4  | 0  | 0 | 4  |
| 12 | Общение как основа деятельности вожатого  | 1  | 0  | 0 | 1  |
| 13 | Формы организации отрядной работы с детьми в лагере   | 1  | 0  | 0 | 1  |
| 14 | Консультация по практической части дисциплины   |    |    |   |    |
| 15 | Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления. | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 16 | Система мотивации деятельности детей на смене   | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 17 | Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: коллективное творческое дело               | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 18 | Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: игра                                       | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 19 | Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: огонек                                     | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 20 | Основы сценического мастерства  | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 21 | Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого                                      | 0  | 2  | 0 | 2  |
| 22 | Тренинг взаимодействия вожатого в гетерогенной среде  | 0  | 4  | 0 | 4  |
| 23 | Консультация перед зачетом  | 0  | 0  | 0 | 0  |
| 24 | Зачет по дисциплине   | 0  | 0  | 0 | 0  |
|    | Итого (ак. часов)   | 16 | 34 | 0 | 50 |

Таблица 2  
Заочная форма

| №  | Тематика учебных встреч   | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|---|------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------|
|    |   | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2   | 3                                  | 4                    | 5   | 6                                  |
| 1  | Консультация перед началом дисциплины   |                                    |                      |   |                                    |
| 2  | Детский оздоровительный лагерь как организация  | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                  |
| 3  | Основы профессиональной деятельности вожатого. Адаптация вожатых к условиям загородного лагеря  | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                  |
| 4  | Консультация по теоретической части дисциплины  |                                    |                      |   |                                    |
| 5  | Введение в профессию «вожатый».   | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                  |
| 6  | Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря и вожатого                                  | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                  |
| 7  | Организация смены в детском лагере  | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                  |
| 8  | Программа смены в детском оздоровительном лагере  | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                  |
| 9  | Консультация по теоретической части дисциплины  | 0                                  | 0                    | 0   | 0                                  |
| 10 | Основы воспитательной работы в лагере   | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                  |
| 11 | Временный детский коллектив   | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                  |
| 12 | Общение как основа деятельности вожатого  | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                  |
| 13 | Формы организации отрядной работы с детьми в лагере   | 1                                  | 0                    | 0   | 1                                  |
| 14 | Консультация по практической части дисциплины   |                                    |                      |   |                                    |
| 15 | Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления. | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                  |
| 16 | Система мотивации деятельности детей на смене   | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                  |
| 17 | Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: коллективное творческое дело               | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                  |
| 18 | Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: игра                                       | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                  |
| 19 | Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: огонек                                     | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                  |
| 20 | Основы сценического мастерства  | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                  |
| 21 | Информационно-медийное  | 0                                  | 1                    | 0   | 1                                  |

|    |  |   |    |   |    |
|----|--|---|----|---|----|
|    | сопровождение деятельности вожакого                  |   |    |   |    |
| 22 | Тренинг взаимодействия вожакого в гетерогенной среде | 0 | 1  | 0 | 1  |
| 23 | Консультация перед зачетом                           | 0 | 0  | 0 | 0  |
| 24 | Зачет по дисциплине                                  | 0 | 0  | 0 | 0  |
|    | Итого (ак.часов)                                     | 8 | 10 | 0 | 18 |

#### 4. Система оценивания

Оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных в процессе работы на практических занятиях, оформления методической копилки вожакого, промежуточного тестирования.

Дифференцированный зачет проводится в форме итогового тестирования и собеседования.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

*Основная литература:*

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

*Дополнительная литература:*

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическая подготовка к работе вожакого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.

6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Российские базы данных:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>.

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.