

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2025 10:43:17
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Мировая история
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>история; иностранный язык</i>
Форма обучения	очная
Разработчик(и)	Кондратьев С.В., Туров С.В.

1. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ 2-3 Эпоха Нового времени: основные характеристики; эпоха великих географических открытий: причины, ход последствия	работа с литературой, картами, изобразительным материалом	Презентация: Сравнительная характеристика Средних веков и Нового времени: картина мира, антропология, хронология, всемирная история	1-10	6
2	УВ 3-6 Гуманизм, Возрождение, Реформация, Контрреформация, Научная Революция	работа с литературой, картами, изобразительным материалом	Презентация или эссе на тему идеи по выбору деятеля и идеолога Возрождения, Реформации или Контрреформации	1-10	7
3	УВ 9-10 Аграризация Италии	работа с литературой, картами, изобразительным материалом	Презентация на тему «Экономическая жизнь Тосканы и Сардинского королевства»	1-10	6
4	УВ 11-14 Пиринейский полуостров и Британские острова в XVI – XVIII вв.	работа с литературой, картами, изобразительным материалом	Презентация на тему либо «упадок Испании», либо от «от Англии, Шотландии, Ирландии к Британской империи»	1-10	7
5	УВ 16 -17 Франция при Старом Порядке	работа с литературой, картами, изобразительным материалом	Презентация «Политические структуры Старого порядка»	1-10	7
6	УВ 18-19 Османская империя	Русско-турецкая война 1734-1739 гг.	Презентация на тему «Действия Австрии и России против Османской империи»	1-10	7
7	УВ № 21 Завершение объединения Руси в	Подготовка к практическому занятию;	Практическая работа № 1; эссе	2	6

	середине XV – начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России.				
8	УВ № 23 Россия при Иване IV Грозном: внешняя политика	Подготовка к практическому занятию	Практическая работа № 2; презентация	2	6
9	УВ № 27 Смута в начале XVII века. Этапы, особенности, оценки в историографии	Подготовка к практическим занятиям;	Практические работы № 3; эссе	2	6
10	УВ № 31 Государственное устройство в XVII веке. Изменения в законодательстве	Подготовка к практическим занятиям	Практические работы № 4; опорный конспект	2	6
11	УВ № 33 Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол	Подготовка к практическому занятию;	Практическая работа № 5; презентация	2	6
12	УВ № 35 Международное положение и внешняя политика России в XVI веке	Подготовка к практическому занятию;	Практическая работа № 6; эссе	2	6
13	УВ № 37 Русская культура XVI века	Подготовка к практическим занятиям;	Практическая работа № 7; опорный конспект	2	6
	Подготовка к занятиям	Повторение лекционного материала и изучение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях	0	27
	Подготовка к экзамену	Повторение изученного материала и выполнение контрольных заданий	Успешное выполнение контрольных		27
					Итого: 136

2. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Темы для подготовки докладов:

1. Термин «Новое время»: зарождение традиции. Хронология и темпоральность.
2. Демографическая ситуация в Европе раннего Нового времени
3. Новое время через призму исторической социологии: Бродель, Валерстайн, Кеннади, Голдстоун и др.
4. Универсализм Габсбургов и его оппоненты.
5. Войны Испании XVI-начала XVII вв.
6. Государственность раннего Нового времени. Как ее называть «абсолютизм»?
7. Судьба представительных учреждений в раннее Новое время.
8. Торговый капитал в раннее Новое время и его центры.
9. Структуры повседневности.
10. Картина мира человека Нового времени.
11. Великие географические открытия.
12. Данте Алигьери: Истоки Возрождения.
13. Антропология Возрождения.
14. Гуманизм Италии.
15. Христианский гуманизм.
16. Ренессанс и Реформация: наличие связи
17. Лютер и лютеранство
18. Кальвин и кальвинизм
19. Реформация в Британии: Англия и Шотландия
20. Народная реформация
21. Научная революция: герметики
22. Научная революция: становление метода, наука, структура науки
23. Контрреформация. Идеологи. Новые ордена. Миссионерская деятельность.
24. Тюдоровская и стюартовская Англия.
25. Революция в Британии.
26. Просвещенный абсолютизм Пруссии и Австрии.
27. Франция «Старого порядка».
28. Семилетняя война и появление Британской империи.
29. Просвещение.
30. Османская империя между Европой и Азией.

Темы для подготовки презентаций:

1. Демография в Европе и мире в Новое время
2. Военная революция в Западной Европе
3. Демография и Промышленная революция (Томас Мальтус).
4. Художники Возрождения.
5. Политические мыслители Возрождения.
6. Гуманисты Возрождения
7. Идеологи Реформации.
8. Религиозные войны во Франции.
9. Идеологи Контрреформации.
10. Создатели новой науки
11. Международные отношения XVI в.
12. Международные отношения XVII в.
13. Международные отношения XVIII в.
14. Османская империя – политическое и социальное устройство

Устное сообщение (доклад) по актуальным проблемам курса готовится на основе материалов и научных публикаций ведущих исторических и педагогических журналов. Доклад (сообщение) рассчитано на 8–10 минут и сопровождается презентацией.

Максимальный балл – 5.

Критерии оценивания.

5 баллов, если:

- содержание доклада соответствует теме;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы;
- доклад сопровождался авторской презентацией.

4 балла, если:

- содержание доклада соответствует теме;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

3 балла, если:

- содержание доклада соответствует теме;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент ответил не на все вопросы.

2 балла, если:

- содержание доклада выходит за рамки темы;
 - материал изложен непоследовательно;
 - в сообщении встречается большое количество фактических и речевых ошибок;
 - студент не ответил на большинство вопросов.
- вопросы.

0 баллов, если:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Презентация по выбранной теме должна включать не менее 15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения. Презентация позволяет выявить умения студентов в поиске и отборе необходимого материала, его анализе и представлении, навыки практического и творческого мышления.

Максимальный балл – 5.

Критерии оценивания.

1. Содержательный компонент.
2. Представление информации.
3. Ответы на вопросы аудитории.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объём эссе – от 2000 до 3000 слов.

Максимальный балл – 5.

Критерии оценивания.

5 баллов ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- тема глубоко и аргументировано раскрыта;

- работа структурно выдержана, стилистика соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- объём эссе = 2000–2500 слов;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

4 балла ставится, если:

- тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания;
- текст изложен логически, структура выдержана;
- недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- имеются единичные фактические неточности;
- объём эссе = 1500–2000 слов;
- заключение содержит выводы.

3 балла ставится, если:

- тема эссе в основном раскрыта, дан верный, но недостаточно полный ответ;
- имеются отклонения от темы, отдельные фактические ошибки, неточности;
- много орфографических, речевых, стилистических ошибок;
- объём эссе = 1000–1500 слов;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

1 балл ставится, если:

- тема эссе полностью не раскрыта;
- много орфографических, речевых, стилистических ошибок;
- присутствуют многочисленные заимствования, выводы отсутствуют.

0 баллов ставится, если:

- работа не представлена.

Опорный конспект. Краткая информационная структура, обобщающая и отражающая суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта (ОК):

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 5-7 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т. е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного «Методики преподавания истории и обществознания».
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, ОК должен быть наглядным и понятным.

Характеристика исторической личности. При характеристике исторической личности необходимо учитывать следующее:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решать исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса (страты) выражает исторический деятель.
4. Портрет: изображение, словесный (по воспоминаниям современников); описание черт характера (по воспоминаниям современников), значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Рецензия на научную публикацию. При подготовке рецензии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) Актуальность темы, её значение для изучения курса истории;
- 2) Задачи, которые ставит перед собой автор статьи;
- 3) Источниковая база автора (например, законодательные источники, личная переписка и т.д.);
- 4) Структура статьи с указанием основных аспектов, о которых пишет автор;
- 5) Основные выводы с их аргументацией;
- 6) Ваше мнение относительно статьи и выводов автора.

При проведении сравнения исторических событий и явлений следует придерживаться следующего алгоритма:

1. Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.
2. Определите черты сходства и различия.
3. Если возможно, выделите этапы в явлении, определите, что изменилось в этих этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения.

При изучении материала о войнах следует придерживаться следующего алгоритма:

1. Причина и характер войны: основные противоречия, приведшие к войне; подготовка к войне, соотношение сил; планы сторон.
2. Ход войны (основные этапы): повод к войне и ее начало; основные этапы и главные сражения; окончание войны, условия мира, итоги.
3. Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.

При работе с историческим источником, прежде всего документом, необходимо помнить, что его анализ включает в себя две части: внешний и внутренний.

1. Внешний анализ первоисточника предполагает выяснение следующих вопросов:
 - объем и оформление документа;
 - место и время появления;
 - структура (простая, сложная – разбит на разделы, главы, параграфы и т.д.);
 - характер (мемуары, свод законов и т.д.).
2. Внутренний анализ предполагает выяснение идейного содержания документа.

3. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен состоит из теоретической и практической части. Студенты, не набравшие баллы на удовлетворительную оценку, проходят собеседование по билетам (контрольным вопросам). Кроме теоретических вопросов обучающиеся готовят к защите авторскую разработку урока истории или обществознания (конспект + технологическая карта + презентация).

Оценивание ответа на зачете происходит по 5-балльной шкале.

Критерии оценивания.

5 баллов: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения. Самостоятельно разработанный урок полностью соответствует требованиям ФГОС.

4 балла: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Обучающийся не всегда способен приводить примеры, высказать аргументированную точку зрения. Самостоятельно разработанный урок в основном соответствует требованиям ФГОС.

3 балла: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения, к разработке урока.

2 балла: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные. Есть серьезные замечания к разработке урока.

0 баллов: студент не готов к экзамену; разработка урока отсутствует.

Оценочные средства

Вопросы для собеседования на экзамене:

1. Понятие «Новое время», отличительные черты и периодизация.
2. Общество и экономики Нового времени.
3. Наука Нового времени.
4. Германские государства в XVI–XVII вв.
5. Италия в XVI–XVII вв.
6. «Золотой век» Испании.
7. Англия при Тюдорах и Стюартах.
8. Английская революция.
9. Франция при Старом порядке.
10. Османская империя в XVI–XVII вв.

Блок "Россия"

1. Судебник 1497 года.
2. Основные направления внешней политики Руси в конце XV – начале XVI вв.
3. Еретические движения конец XV – первая половина XVI вв.
4. Нестяжатели и иосифляне.
5. Реформы Елены Глинской.
6. История создания и характеристика Судебника 1550 г.
7. Реформы «Избранной рады».
8. Опричнина.
9. Основные направления и цели внешнеполитической деятельности России в XVI в.
10. Захват Казани и его внешнеполитические последствия. Присоединение Астраханского ханства.
11. Отношения России с Сибирским ханством. Экспедиция Ермака.
12. Смута в начале XVII века. Борис Годунов. Лжедмитрий I.
13. Смута в начале XVII века. Василий Шуйский. Борьба против иноземных захватчиков.
14. Движение под предводительством И.И. Болотникова.
15. Государственный строй и управление в России в XVII веке.
16. Положение церкви по Соборному Уложению 1649 года.
17. Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 года.

18. Защита интересов государя и государства по Соборному Уложению 1649 года.
19. Положение жителей посадов, служилых людей и холопов по Соборному Уложению 1649 года.
20. Положение крестьянства по Соборному Уложению 1649 года.
21. Сближение поместья и вотчины по Соборному Уложению 1649 года.
22. Внешняя политика России во второй четверти- середине XVII века. Присоединение Украины к России.
23. Внешняя политика России во второй половине XVII века.
24. Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол. Дело патриарха Никона.. Судебник 1497 года.