

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2025 15:23:53
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Часть 3

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль): Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания
форма обучения: очная, заочная
год набора 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции
2. Основы ветеринарии
3. Основы военной подготовки
4. Основы демографии
5. Основы диагностики болезней незаразной этиологии
6. Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных
7. Основы диагностики хирургических болезней животных
8. Основы законодательства в профессиональной деятельности
9. Основы информационной культуры
10. Основы лабораторной диагностики
11. Основы научных исследований
12. Основы российской государственности
13. Основы управления проектами
14. Паразитарные болезни
15. Патологическая анатомия животных
16. Патологическая физиология
17. Перспективные технологии производства и хранения кормовых ресурсов
18. Правоведение
19. Предпринимательство
20. Производственная безопасность

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

"Утверждаю"

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

"29" мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции

для направления подготовки 36.03.01 **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

образовательная программа **«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 19 » сентября 2017 г., приказ № 939.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «26» мая 2023 г. Протокол №9

Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «29» мая 2023 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института

 М.А. Часовщикова

Разработчик:

О.А. Драгич, профессор кафедры анатомии и физиологии, д. б. н.

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 опк-6 Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	знать: - нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения; уметь: - использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции; владеть: - методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.
ПК-5	Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства	ИД-1 пк-5 Использует стандартные методы определения качества и безопасности продукции на всех этапах производства	знать: - стандартные методы определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства; уметь: - проводить ветеринарно-санитарный осмотр продукции и сырья животного и растительного происхождения, для определения пригодности к дальнейшему использованию; владеть: - навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции, сырья животного и растительного происхождения для определения показателей их качества и безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции» включена в Блок 1 обязательной части образовательной программы.

Успешное овладение предметом возможно при условии положительного освоения ряда дисциплин изучаемых студентом ранее. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплинах «Экология», «Биология».

Дисциплина «Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции» изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	5	
Реферат	25	12
Контрольные работы	-	12
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Проблема биоповреждений. Причины возникновения, основные закономерности, пути решения.	Основные термины и определения. Биоповреждающий процесс. Биоповреждающая ситуация. Агенты биоповреждений. Классификация агентов биоповреждений. Объекты биоповреждений. Средства защиты. Биостойкость. Виды воздействий живых организмов на сырье и товары. Биоповреждения как экологическая и антропогенно-технологическая проблема.
2.	Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих	Морфология, внутренняя организация и химический состав микроорганизмов. Бактерии. Форма, размеры, строение бактериальной клетки, подвижность,

	биоповреждения. Факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов.	размножение. Особенности бактерий-деструкторов. Микроскопические грибы. Размеры, строение тела гриба, размножение. Особенности грибов, вызывающих биоповреждения. Дрожжи. Общая характеристика. Химические факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов. Физические факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов. Биологические факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов. Агрессивные метаболиты микроорганизмов. Биохимические процессы, вызываемые микроорганизмами, и их практическое значение.
3.	Гельминты, насекомые, грызуны – источники биоповреждений и вредители сырья животного происхождения и товаров.	Биоповреждения, вызываемые гельминтами. Прижизненные поражения шкур крупного рогатого скота микрофиляриями (эмбриональными формами) онхо-церка. Возбудитель заболевания. Переносчики заболевания. Локализация гельминта в теле животного. Влияние патологических изменений в шкурах на качество выделанных кож и готовой продукции. Биоповреждения, вызываемые насекомыми. Биоповреждения, вызываемые грызунами.
4.	Тяжелые металлы в окружающей среде.	Краткая характеристика ряда тяжелых металлов. Загрязнение экосистем тяжелыми металлами. Миграция тяжелых металлов в почвах и сопредельных средах. Накопление и распределение тяжелых металлов в растениях.
5.	Повреждение сырья животного происхождения и товаров под действием микро- и макро биодеструкторов. Методы оценки степени биоповреждения. Способы защиты от повреждений.	Определение степени микробиального поражения животного сырья методами классического микробиологического и гистолого-бактериоскопического анализа. Качественный и количественный учет микроорганизмов. Метод микробиологической топографии. Балльная оценка состояния сырья. Оценка микробиальной загрязненности сырья по биохимическим показателям.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семинарс-кого типа	СР	Всего, часов
1.	Введение. Проблема биоповреждений. Причины возникновения, основные закономерности, пути решения.	2	6	12	20
2.	Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих биоповреждения. Факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов.	3	6	12	21

3.	Гельминты, насекомые, грызуны – источники биоповреждений и вредители сырья животного происхождения и товаров.	3	6	12	23
4.	Тяжелые металлы в окружающей среде.	3	8	12	21
5.	Повреждение сырья животного происхождения и товаров под действием микро- и макро биодеструкторов. Методы оценки степени биоповреждения. Способы защиты от повреждений.	5	6	12	23
Итого		16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семинарс-кого типа	СР	Всего, часов
1.	Введение. Проблема биоповреждений. Причины возникновения, основные закономерности, пути решения.	0,5	1	18	19,5
2.	Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих биоповреждения. Факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов.	0,5	2	18	20,5
3.	Гельминты, насекомые, грызуны – источники биоповреждений и вредители сырья животного происхождения и товаров.	1	1	18	20
4.	Тяжелые металлы в окружающей среде.	1	2	18	21
5.	Повреждение сырья животного происхождения и товаров под действием микро- и макро биодеструкторов. Методы оценки степени биоповреждения. Способы защиты от повреждений.	1	2	24	27
Итого		4	8	96	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)	
			очное	заочное
1	1	Введение. Проблема биоповреждений. Причины возникновения, основные закономерности, пути решения.	6	1

2	2	Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих биоповреждения. Факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов.	6	2
3	3	Гельминты, насекомые, грызуны – источники биоповреждений и вредители сырья животного происхождения и товаров.	6	1
4	4	Тяжелые металлы в окружающей среде.	8	2
5	5	Повреждение сырья животного происхождения и товаров под действием микро- и макробиодеструкторов. Методы оценки степени биоповреждения. Способы защиты от повреждений.	6	2
Итого:			32	8

4.4. **Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5		тестирование
Реферат	26	12	защита реферата
Контрольная работа	-	12	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Безопасность пищевой продукции / К.А. Сидорова, О.А. Драгич, Н.А. Череменина, В.И. Сви́дeрcкий. Учебное пособие с грифом Министерства сельского хозяйства РФ. – Тюмень, 2007. – 118 с.

Никифорова, Т. Е. Биологическая безопасность продуктов питания: учеб. пособие / Т. Е. Никифорова; ГОУ ВПО Ивановский гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2009. – 179 с.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Введение. Проблема биоповреждений. Причины возникновения, основные закономерности, пути решения.

Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих биоповреждения. Факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов.

Гельминты, насекомые, грызуны – источники биоповреждений и вредители сырья животного происхождения и товаров.

Виды защиты сырья и товаров животного происхождения от биоповреждения.

Повреждение сырья животного происхождения и товаров под действием микро- и макробиодеструкторов. Методы оценки степени биоповреждения. Способы защиты от повреждений.

5.4. Темы рефератов

Прижизненные поражения кожного покрова животных, вызываемые гельминтами, их влияние на качество сырья и готовых кож, способы защиты.

Прижизненные поражения кожного покрова животных, вызываемые оводами, их влияние на качество сырья и готовых кож, способы защиты.

Прижизненные поражения кожного покрова животных, вызываемые клещами, их влияние на качество сырья и готовых кож, способы защиты.

Жуки-кожееды - вредители кожи, меха и борьба с ними.

Моли - вредители меха, шерсти и борьба с ними.

Тараканы - агенты биоповреждений и борьба с ними.

Термиты и борьба с ними.

Крысы и мыши - агенты биоповреждений и борьба с ними.

Защита сырья животного происхождения и товаров от биоповреждающей деятельности живых организмов - новое научно-практическое направление в современном товароведении.

Проблема биоповреждений. Причины возникновения и основные закономерности.

Основные термины и определения биоповреждения как эколого-технологической проблемы. Биоповреждающий процесс. Биоповреждающая ситуация. Агенты биоповреждений. Классификация агентов биоповреждений. Объекты биоповреждений. Средства защиты. Биостойкость.

Виды воздействий живых организмов на сырье и товары. Биоповреждения. Биообрастания. Биозасорение. Биоразрушения.

Влияние биоповреждений на потребительские свойства и показатели качества сырья животного происхождения и товаров.

Повреждающее воздействие различных биофакторов на сырье животного происхождения и товары. Дефекты животного сырья и товаров, возникающие при биоповреждениях, и их классификация.

Двойственная природа биоповреждений. Биоповреждение как экологическое и антропогенно-технологическое явление. Роль антропогенного фактора в возникновении и развитии биоповреждающего процесса.

Теоретические подходы к решению проблемы биоповреждений и основные пути их практической реализации.

Использование биоповреждений в целях утилизации материалов и изделий, отслуживших свой срок и загрязняющих окружающую среду.

6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6} Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	знать: - нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения;	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
	ИД-1 _{ОПК-6} Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	уметь: - использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях живот-ных для обеспечения их ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции;	тест, зачетный билет, вопросы к защите реферата	тест, зачетный билет, варианты контрольной работы
	ИД-1 _{ОПК-6} Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	владеть: - методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5} Использует стандартные методы определения качества и безопасности продукции на всех этапах производства	знать: - стандартные методы определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства;	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
	ИД-1 _{ПК-5} Использует стандартные методы определения качества и безопасности продукции на всех этапах производства	уметь: - проводить ветеринарно-санитарный осмотр продукции и сырья животного и растительного происхождения, для определения пригодности к дальнейшему использованию;	тест, зачетный билет, вопросы к защите реферата	тест, зачетный билет, варианты контрольной работы
	ИД-1 _{ПК-5} Использует стандартные методы	владеть: - навыками проведения ветеринарно-санитарной	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет

	определения качества и безопасности продукции на всех этапах производства	экспертизы продукции, сырья животного и растительного происхождения для определения показателей их качества и безопасности.		

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом, знает нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения, а также стандартные методы определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения стандартных методов определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 188 с. — 978-5-7882-1923-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62155.html>

б) дополнительная

1. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Позняковский. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 453 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4175.html>

2. Экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность / В.М. Позняковский и др. Новосибирск, 2005 г. – 216 с.
Черников В.А., Соколов В.А. Экологически безопасная продукция. – М.: КолоС, 2009. – 438 с.: ил.
3. Экспертиза рыбы, рыбопродуктов и нерыбных объектов водного промысла. Качество и безопасность / В.М. Позняковский, О.А.Рязанова, Т.К.Каленик, В.М.Дацун; под общ. ред. В.М. Позняковского. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005.- 311с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

Интернет-ресурсы:

- Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/
- Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов. – Режим доступа: <http://www.myaso-portal.ru/poleznye-ssylki/sojuzy-i-associacii/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рожков О.А. Ветеринарно-санитарная безопасность пищевых продуктов на предприятиях торговли и общественного питания: методические указания // О.А. Рожков, Ю.В. Русаков, И.Н. Милованова, А.В. Герасимов. – Новосибирск: Спектр плюс. – 2006. – 252 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск

альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы безопасности пищевого сырья и
готовой продукции
для направления подготовки 36.03.01 **Ветеринарно-санитарная экспертиза**
образовательная программа **«Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор, д.б.н. О.А. Драгич

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой _____  К.А. Сидорова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВОГО СЫРЬЯ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний разной этиологии ПК-5 Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства	1. Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения: предмет, цель и задачи дисциплины. 2. Генетически модифицированные источники кормов, кормовых добавок и пищи. 3. Диоксины и полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды - потенциально опасные загрязнители сырья и продуктов. 4. Загрязнения веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве (регуляторы роста растений, удобрения, сточные воды и твердые отходы, используемые для орошения и удобрения). 5. Загрязнения нитратами, нитритами и нитрозосоединениями (основные источники нитратов и нитритов в пищевом сырье и продуктах питания, биологическое действие на организм, технологические способы снижения нитратов в пищевом сырье, нитрозосоединения и их токсическая характеристика). 6. Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика). 7. Загрязнения пестицидами (понятие, классификация, токсикологигиеническая характеристика, технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции). 8. Загрязнения пищевых продуктов токсичными металлами (актуальность проблемы). 9. Загрязнения сырья и продуктов азотсодержащими кормовыми добавками, применяемыми в животноводстве. 10. Загрязнения сырья и продуктов антибактериальными веществами, применяемыми в животноводстве. 11. Загрязнения сырья и продуктов гельминтами (виды гельминтов, пути заражения, характеристика отдельных видов гельминтозов, передающихся алиментарным путем). 12. Загрязнения сырья и продуктов гормональными препаратами веществами, применяемыми в животноводстве. 13. Законодательное регулирование производства, оборота и обеспечения безопасности кормов, кормовых добавок и продуктов, изготовленных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов на международном и локальных (национальных) рынках. 14. Зооантропонозные инфекций (характеристика, меры предупреждения заражения, профилактика). 15. Кодекс Алиментариус: общие принципы. 16. Методы идентификации, контроля и устранения опасностей. Система HACCP. 17. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 18. Основные международные стандарты в области регулирования биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

	19. Основы гигиены и санитарии на предприятиях перерабатывающей промышленности. 20. Пищевые инфекции и пищевые отравления: понятие, классификация, характеристика. 21. Пищевые отравления ядовитыми растительными и животными продуктами (химические компоненты пищевых продуктов растительного; отравления, связанные с употреблением рыбы, моллюсков и ракообразных). 22. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в сырье и продуктах животного и растительного происхождения 23. Проблема загрязнения сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 24. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов (источники и пути поступления радионуклидов в организм, биологическое действие). 25. Стандарты ISO 9000:2005, ISO 9001:2008 и их применение. 26. Техническое регулирование, стандартизация и надзор за рынком сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 27. Токсиколого-гигиеническая характеристика афлатоксинов. Профилактика афлатоксикозов. 28. Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона. 29. Токсиколого-гигиеническая характеристика кадмия. Профилактика загрязнений. 30. Токсиколого-гигиеническая характеристика мышьяка. Профилактика загрязнений. 31. Токсиколого-гигиеническая характеристика патулина 32. Токсиколого-гигиеническая характеристика ртути. Профилактика загрязнений. 33. Токсиколого-гигиеническая характеристика свинца. Профилактика загрязнений. 34. Токсиколого-гигиеническая характеристика трихотеценов.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра анатомии и физиологии

Учебная дисциплина: Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции
по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

БИЛЕТ № 1.

1.	Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика).
2.	Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона.

Составил: Драгич О.А. / / « » 20 г.

Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / / « » 20 г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся

зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом, знает нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения, а также стандартные методы определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения стандартных методов определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

2.1. Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России.
2. Научные и практические аспекты рационального питания.
3. Основы физиологии питания.
4. Эколого-социальные аспекты питания.
5. Международная система обеспечения безопасности пищевой продукции.
6. Техническое регулирование безопасности пищевой продукции в Таможенном Союзе.
7. Оценка рисков и безопасности пищевой продукции.
8. Экологическая сертификация пищевой продукции.
9. Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции.
10. Алкалоиды.
11. Антибиотики.
12. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
13. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.
14. Гормональные препараты.
15. Диоксины и диоксиноподобные соединения: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие
16. Зеараленон и его производные.
17. Пестициды - химические загрязнители пищевых продуктов.
18. Пищевые токсикоинфекции: Сальмонеллезы.
19. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенными микроорганизмами.
20. Токсикоинфекции, вызываемые патогенными бактериями.
21. Бактериальные пищевые интоксикации: Стафилококковые пищевые интоксикации.
22. Бактериальные пищевые интоксикации: Ботулизм.
23. Микотоксикозы.
24. Афлатоксикозы.
25. Отравление трихотеценами.
26. Отравление зеараленоном.
27. Отравление патулином.
28. Эрготизм.
29. Микотоксикозы, вызываемые микроскопическими грибами рода *Alternaria*.
30. Пищевые инфекции.
31. Антропонозы.
32. Зоонозы.
33. Трематодные инфекции.
34. Концепция барьерной технологии.

35. Опасности чужеродных веществ из внешней среды.
36. Технология переработки пищевого сырья с повышенным содержанием токсичных металлов.
37. Источники и пути поступления радионуклидов в организм.
38. Биологическое действие ионизирующих излучений на человеческий организм.
39. Технологические способы снижения радионуклидов в пищевой продукции.
40. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции.
41. Технологические способы снижения нитратов в пищевом сырье.
42. Генномодифицированные организмы: мифы и реальность.
43. Основные принципы создания трансгенных растений.
44. Биобезопасность генномодифицированных организмов.
45. Пищевая токсиколого-гигиеническая оценка трансгенных культур.
46. Химические компоненты растениеводческой пищевой продукции.
47. Ингибиторы ферментов пищеварения.
48. Лектины.
49. Антивитамины.
50. Оксалаты и фитин.
51. Гликоалкалоиды.
52. Цианогенные гликозиды.
53. Зобогенные вещества.
54. Токсины растений.
55. Токсины грибов.
56. Биогенные амины
57. Химические компоненты марикультуры.
58. Токсины паралитического действия.
59. Токсины диарейного действия.
60. Токсины амнезийного действия.
61. Нейротоксины.
62. Галлюциногены.
63. Ихтио-, ихтиокрино- и ихтиохемотоксины.
64. Интоксикация сигуатера.
65. Отравления сельдевыми рыбами.
66. Скомброидное отравление.
67. Альготоксины.
68. Генномодифицированные организмы: мифы и реальность.
69. Основные принципы создания трансгенных растений.
70. Биобезопасность генномодифицированных организмов.
71. Пищевая токсиколого-гигиеническая оценка трансгенных культур.
72. Загрязнение воздуха, воды и почвы.
73. Классификация чужеродных загрязнителей — ксенобиотиков.
74. Металлические загрязнения.
75. Технология переработки пищевого сырья с повышенным содержанием токсичных металлов.
76. Радионуклиды.
77. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
78. Источники и пути поступления радионуклидов в организм.
79. Биологическое действие ионизирующих излучений на человеческий организм.
80. Технологические способы снижения радионуклидов в пищевой продукции.

Номера вопросов теоретической части контрольной работы

	Последняя цифра шифра

предпоследняя цифра шифра	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,47, 70	2,18,48, 71	3,19,49, 72	4,20,50, 73	5,21,51, 74	6,22,52, 75	7,23,53, 76	8,24,54, 77	9,25,55, 78
1	10,26, 56, 79	11,27, 57, 80	12,28, 58, 70	13,29, 59, 71	14,30, 60, 72	15,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	4,36, 66, 78	5,37, 67, 79	6,38,68, 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46, 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 57, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 60, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73
6	12,46, 60, 74	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	15,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	8,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	15,35, 56, 71
8	16,36, 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	10,46, 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 69, 73	13,19, 47, 74	14,20, 48, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы

1. Экологические аспекты существования человека в современных условиях.
2. Химическая природа и активность пестицидов.
3. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.
4. Технологические способы снижения содержания нитратов в продуктах.
5. Технологические способы снижения содержания радионуклидов в пищевых продуктах.
6. Основные источники нитратов и нитритов в пищевых продуктах.
7. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
8. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
9. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют студенты заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если студент ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений о составе, свойствах молока, факторах на них влияющих и т.п., в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии, представлена характеристика всех технологических операций. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит актуальный стандарт. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса о составе, свойствах, факторах, влияющих на качество мяса и т.п. в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии продукта – отсутствие сведений о технологических операциях, предусмотренных технологической схемой. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит сведения из стандарта, который был отменен. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

2.2. Реферат

Формируются результаты обучения:

уметь: использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции;

владеть:

- методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.

Общая тематика: «Загрязнения сырья биологического происхождения соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Организация мероприятий по обеспечению биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
2. Правила техники безопасности при работе с сырьем животного и растительного происхождения.
3. Принципы оценки безопасности сырья, продуктов, пищевых добавок.
4. Организация контроля за обеспечением безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
5. Методики определения показателей качества и безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения на поднадзорных Россельхознадзору объектах.
6. Основные законодательные и нормативные документы в области обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
7. Современные методы контроля безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

8. Принципы нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах и продовольственном сырье.
9. Способы снижения вредного влияния ксенобиотиков на животных и окружающую среду.
10. Виды продовольственной безопасности государства.
11. Классификация ксенобиотиков, пути загрязнения сырья и продуктов питания ксенобиотиками.
12. Средства и методы дезинфекции, дезинсекции и дезодорации.
13. Способы утилизации и уничтожения биологических отходов.
14. Принципы обеспечения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
15. Важнейшие проблемы и приоритетные направления их решения в сфере обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Вопросы к защите реферата

1. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
2. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.
3. Диоксины и диоксиноподобные соединения: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие
4. Источники загрязнения пищевых продуктов (воздух, вода, почва).
5. Контроль за загрязнением сырья, кормов и продуктов микотоксинами.
6. Металлические загрязнения: алюминий, хром,
7. Микроорганизмы, вызывающие порчу пищевых продуктов.
8. Нитрозосоединения и их токсическое действие на человека.
9. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
10. Полициклические ароматические углеводороды: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие на организм человека.
11. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.
12. Токсико-гигиенические характеристики пестицидов.

Процедура оценивания реферата

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

3. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Что такое безопасность пищевой продукции?

- а) показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;
- б) показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;
- в) соответствие пищевой продукции строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.

2. Что подразумевают под сертификацией пищевой продукции?

- а) деятельность, направленную на подтверждение соответствия пищевой продукции, установленным требованиям нормативных документов по стандартизации;
- б) контроль экологической чистоты пищевой продукции;
- в) экологическую экспертизу пищевой продукции.

3. Какие вещества относятся к контаминантам?

- а) экологически вредные вещества;
- б) вещества, не способные оказывать вредное воздействие;
- в) экологические вредные вещества, которые способны аккумулировать пищевые продукты из окружающей среды и концентрировать их в избыточно опасных количествах.

4. Какие вещества относятся к антиалиментарным факторам питания?

- а) вещества, не обладающие общей токсичностью, но способные избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
- б) вещества, не обладающие токсичностью;
- в) вещества, не способные блокировать усвоение нутриентов.

5. Что такое пищевая ценность продукта?

- а) совокупность свойств пищевого продукта;
- б) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов;

- в) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии.
6. Дайте определение биологической ценности пищевого продукта.
- а) показатель качества пищевого белка;
- б) показатель, оценивающий аминокислотный состав пищевого продукта;
- в) показатель качества пищевого белка, отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям организма в аминокислотах для синтеза белка.
7. Дайте определение энергетической ценности пищевого продукта.
- а) свойство пищевого продукта, определяющее его пищевую ценность;
- б) показатель, оценивающий калорийность пищевого продукта, т.е. долю энергии, которая может высвободиться из макронутриентов в ходе биологического окисления;
- в) показатель, оценивающий энергетическую потребность человека.
8. Что такое идентификация пищевой продукции?
- а) процедура, позволяющая оценить уровень безопасности пищевой продукции;
- б) установление соответствия характеристик пищевой продукции, указанных на маркировке, в сопроводительных документах или иных средствах информации, представленным к ней требованиям;
- в) процедура, позволяющая дифференцировать пищевую продукцию на стандартную, условно пригодную и непригодную для потребления.
9. Что такое допустимое суточное потребление?
- а) доза пищевой добавки, которая не оказывает отрицательного влияния на организм;
- б) количество употребляемой ежедневно человеком с пищей пищевой добавки, не оказывающей отрицательного влияния на организм человека в течение жизни с учетом усредненной массы тела;
- в) количество пищевых ингредиентов, употребляемых человеком в течение жизни, не оказывающих отрицательного влияния на его организм.
10. Что такое генетически модифицированные продукты?
- а) продукты, полученные из трансгенных растений;
- б) продукты, полученные из трансгенных животных;
- в) продукты, полученные из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида.

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 29 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы ветеринарии

для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

образовательная программа
«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» 09. 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы ветеринарии одобрена на заседании кафедры Незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «26» 05. 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «29» 05 2023 г. Протокол № 08

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчики:

Окунев А.М., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, канд.вет.наук

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1опк-6 Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<i>Знать:</i> перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии. <i>Уметь:</i> осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных, формирование устойчивых высокопродуктивных стад. <i>Владеть:</i> способностью применять современные методы исследований в области животноводства; основными методами организации общих профилактических мероприятий в животноводстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательная часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: анатомии и физиологии животных, патологической физиологии, биохимии, генетике, микробиологии, зоогигиены.

Дисциплина «Основы ветеринарии» является предшествующей для дисциплин: ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продукции животноводства, производственный ветеринарный контроль, безопасность жизнедеятельности, инфекционные болезни, диагностика, терапия и профилактика болезней животных.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	10
Практические работы (ПР)	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Учение о болезни.	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины, её роль в предупреждении заболеваемости и гибели животных, а также защите населения от зоонозных болезней. Общая этиология и патогенез заболеваний.
2.	Организация ветеринарного дела.	Ветеринарное законодательство и закон РФ о ветеринарии. Организация ветеринарного дела в РФ.
3.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	Реактивность организма и её роль в патологии. Патологические изменения в тканях и органах. Учение о воспалении. Патология обмена веществ.
4.	Фармакология.	Общая и частная фармакология. Местное и резорбтивное действие лекарственных веществ. Пути введения и выведения лекарственных веществ из организма. Виды лекарственных веществ. Порядок хранения лекарственных веществ.
5.	Клиническая диагностика.	Методы исследования животных: общие клинические, лабораторные, специальные. Техника безопасности при обращении с животными.
6.	Основы хирургии.	Понятие о хирургической инфекции. Травмы и травматизм. Болезни кожи. Болезни костей и конечностей. Болезни в области брюшной и грудной полостей. Болезни глаз.
7.	Внутренние	Болезни органов сердечнососудистой системы и дыхания.

	незаразные болезни.	Болезни органов пищеварения и мочевой системы. Нарушения обмена веществ. Отравления животных химическими и растительными ядами. Кормовые токсикозы.
8.	Эпизоотология.	Понятие об эпизоотическом процессе. Профилактика инфекционных болезней. Болезни разных видов животных и птицы. Болезни молодняка. Болезни пчел и рыб.
9.	Паразитология.	Протозоология. Гельминтология. Арахно-энтомология.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	ПР	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Учение о болезни.	2	-	1	3
2.	Организация ветеринарного дела.	2	2	4	8
3.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	4	-	6	10
4.	Фармакология.	2	2	8	12
5.	Клиническая диагностика.	4	2	8	14
6.	Основы хирургии.	2	2	6	10
7.	Внутренние незаразные болезни.	6	2	8	16
8.	Эпизотология.	6	4	9	19
9.	Паразитология.	4	2	10	16
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	ЛР	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Учение о болезни	1	-	4	5
2.	Организация ветеринарного дела.	1		6	7
3.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	2	-	10	12
4.	Фармакология.	-	1	12	13
5.	Клиническая диагностика.	1	-	12	13
6.	Основы хирургии.	1	-	9	10
7.	Внутренние незаразные болезни.	1	-	14	15
8.	Эпизотология.	2	2	14	18
9.	Паразитология.	1	1	13	15
	Итого:	10	4	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1	2	3	4
1.	2	Знакомство с ветеринарным законодательством и законом РФ о ветеринарии. Изучение организации ветеринарного дела и структуры государственной ветеринарной службы в РФ.	2
2.	4	Лекарственные вещества и лекарственные формы. Понятие о вакцинах и сыворотках, порядок проведения вакцинации.	2
3.	5	Техника безопасности и общие приемы фиксации разных видов животных. Порядок обследования больных животных и птицы. Лабораторные методы исследований крови, мочи, кала. Основные физиологические показатели здоровых домашних животных и птиц.	2
4.	6	Элементы хирургии (понятие о наркозе, обезболивании, стерилизации инструментов). Лечебная помощь животным с травматическими повреждениями.	2
5.	7	Диагностика, профилактика и лечение болезней кровообращения, дыхания, пищеварения и мочеотделения. Болезни обмена веществ у с.-х. животных. Нарушение белкового, жирового, углеводного, минерального и водного обмена. Гиповитаминозы.	2
6.	8	Инфекционные болезни, общие для всех или нескольких видов животных: сибирская язва, столбняк, туберкулез, бруцеллез, бешенство, стригущий лишай и др. Инфекционные болезни птиц: болезнь Ньюкасла, пуллороз цыплят, инфекционный ларинготрахеит и др.	4
7.	9	Протозойные заболевания животных и птиц. Трематодозы, цестодозы и нематодозы животных и птиц. Арахно-энтомозы животных и птиц.	2
		Итого:	16

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1.	4	Лекарственные вещества и лекарственные формы. Понятие о вакцинах и сыворотках, порядок проведения вакцинации.	1
2.	8	Инфекционные болезни, общие для всех или нескольких видов животных: сибирская язва, столбняк, туберкулез, бруцеллез, бешенство, ящур, стригущий лишай и др.	2
3.	9	Протозойные заболевания животных и птиц. Трематодозы, цестодозы и нематодозы животных и птиц.	1
		итого	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ). *Не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	тестирование решение задач
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита контр. работы
Реферат	22	-	защита реферата
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 106 с.
2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.
3. Окунев А.М. Методы исследований мелких домашних животных при незаразных болезнях: учебное пособие. – Тюмень, 2017. – 38 с.
4. Нефедова Л.Е. Основы ветеринарии и зоогигиены: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Куйбышев, 2015. – 11 с.
5. Баринов Н.Д., Калюжный И.И. Дерматология: методические указания по выполнению лабораторных работ для направления специальности 36.05.01 Ветеринария. – Саратов, 2016. – 47 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и лечении заразных и незаразных болезней животных.
2. Ветеринарное законодательство и ветеринарный устав.
3. Роль стресса в развитии болезни у животных.
4. Лихорадка и её виды.
5. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве.
6. Патологии мочевыделительной системы животных.
7. Хирургическая инфекция.
8. Болезни органов зрения у животных.
9. Охрана животноводческих хозяйств от заноса возбудителей заразных болезней.
10. Утилизация трупов, отходов животноводства и навоза.
11. Инфекционные болезни лошадей.
12. Инфекционные болезни птиц.
13. Инфекционные болезни молодняка.
14. Болезни пушных зверей.
15. Болезни пчел и рыб.

5.4. Темы рефератов: Указаны в приложении 1.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-1 _{опк-6} Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<i>Знать:</i> перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии. <i>Уметь:</i> осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных, формирование устойчивых высокопродуктивных стад.	Тест, зачетный билет, вопросы к защите реферата

		<i>Владеть:</i> способностью применять современные методы исследований в области животноводства; основными методами организации общих профилактических мероприятий в животноводстве.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета по заболеваниям животных и птиц, системе диспансеризации. Обучающийся без особых затруднений умеет осуществлять комплекс организационно-хозяйственных, ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных на животноводческих комплексах и птицефабриках. Владеет навыками современных методов исследований в области ветеринарии. В случае затруднения с ответом с помощью наводящих вопросов преподавателя, доводит ответ до конца.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала по заболеваниям животных и птиц, системе диспансеризации; допустил значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов. Приводит ошибочные определения и не умеет осуществлять комплекс организационно-хозяйственных, ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных на животноводческих комплексах и птицефабриках. Не владеет навыками современных методов исследований в области ветеринарии и не решил практическое задание. Наводящие вопросы не помогают.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Латыпов, Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Латыпов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95143>.
2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 476 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103136>.
3. Лысенко Н.П., Пак В.В., Рогожина Л.В., Кусурова З.Г. Радиобиология: Учебник. — СПб.: Изд-во «Лань», 2016. — 576 с.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Лыкасова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61365>.
5. Никитин И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник/ СПб.: Издательство «Лань», 2021.- 212 с.
- б) дополнительная литература:
1. Скопичев В.Г. Зоотехническая физиология. — СПб.: ООО «Квадро», 2015. — 360с.
2. Максимов В.И. Медведев И.Н. Основы физиологии: учебное пособие. — СПб.: Лань, 2013. — 288с.
3. Чумаков В.Ю. Анатомия животных: учебное пособие. М.: Литера, 2013. — 848с.
4. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов. — Калуга: Изд-во «Ноосфера», 2012. — 640с.
5. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Ибрагимова А.И. Микробиология: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во «Лань», 2011. — 496с.
6. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие. — СПб.: Изд-во «Лань», 2011. — 304с.
7. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. — М.: ГЭОТАР «Медиа», 2011. — 560с.
8. Набиев Ф.Г., Ахмадеев Р.Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во «Лань», 2011. — 816с.
9. Лимаренко, А.А. Болезни свиней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Лимаренко, И.А. Болоцкий, А.И. Бараников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/229>.
10. Стекольников А.А.. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие. — СПб.: Лань, 2007. — 288с.
11. Бакулов И.А., Котляров В.М., Донченко А.С. Особо опасные болезни животных: Справочник / ВНИИВВиМ. ГНУ ИЭВСиДВ. — Покров-Новосибирск, 2002. — 184с.
12. Кудряшов А.А. , Святковский А.В. Инфекционные болезни животных. — СПб. : Изд-во «Лань», 2007. — 608 с.
13. Лимаренко А.А., Бажов А.Г., Бараников А.И. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных. — СПб. : Изд-во «Лань», 2007. — 384 с.
14. Соколов В.Д. Клиническая фармакология. — М.: Колос, 2002. — 442 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 106 с.
2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.
3. Окунев А.М. Техника радиационной безопасности: Мет. указания к ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень: ИПК ТГСХА, 2002. – 27 с.
4. Окунев А.М. Методы исследований мелких домашних животных при незаразных болезнях: учебное пособие. Тюмень: ГАУСЗ, 2017. – 38 с.
5. Нефедова Л.Е. Основы ветеринарии и зоогигиены: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Куйбышев, 2015. – 11 с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные фильмы: Диспансеризация дойного стада. Кетоз высокопродуктивных коров. Бронхопневмония свиней. Фасциолез и меры борьбы с ним. Борьба с эхинококкозом и ценурозом. Профилактика гельминтозов птиц. Подкожный овод кр.рог. скота. Тейлериоз кр.рог.скота. Клиническая диагностика и терапия внутренних незаразных болезней с.-х. животных. Диагностика болезней конечностей. Ящур с.-х. животных. Туберкулез с.-х. животных и меры борьбы с ним. Сибирская язва, ее предупреждение.
2. Клинико-биохимическая лаборатория.
3. Комплект учебно-наглядных пособий, плакаты, таблицы.
4. Новые инструменты и приборы в клинической ветеринарии.
5. Учебно-опытное хозяйство ГАУ Северного Зауралья и физ.двор, а также обеспечение материально-технической базы кафедры.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Основы ветеринарии
для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
образовательная программа
«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд.вет.наук

А.М.Окунев

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «26» 05. 2023 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Основы ветеринарии**

1. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

1. Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в выполнении задач по интенсификации животноводства в стране. Особенности ветеринарии и ветеринарного обслуживания животноводческих комплексов, крупных ферм и птицефабрик.
2. Основное содержание Ветеринарного Устава: представьте организационную структуру ветеринарной службы в стране в виде схемы.
3. Сущность учений о болезни, внешние и внутренние причины заболеваний животных и факторы, способствующие их появлению. Роль конституции и наследственности в появлении болезней у животных.
4. Патология тепловой регуляции (сущность лихорадки, ее стадии, типы и вызываемые изменения в организме). Приведите пределы колебаний нормальной температуры в виде таблицы, у основных сельскохозяйственных животных и птиц (не менее 5).
5. Опишите основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами, в частности сущность воспаления; причины, признаки, классификацию, течение и исход этого процесса. Сущность учения И. И. Мечникова о воспалении.
6. Опишите расстройства местного кровообращения (анемия, гиперемия, кровотечение, тромбоз и эмболия).
7. Структура ветеринарных органов в стране (в виде схемы) и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов.
8. Классификация, сущность и причины гипобиотических (атрофии) и гипербиотических (регенераций) процессов в клетках и тканях животных.
9. Внешние и внутренние причины болезней животных и основные мероприятия по их профилактике. Роль конституции и наследственности в причинах болезней.
10. Основное содержание Ветеринарного Устава и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов, роль ветеринарии в обеспечении производства продуктов животноводства. Методы оказания лечебной помощи животным при ранениях, способы остановки кровотечения и применение при этом лекарственных средств.
11. Общие методы обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными и способы их фиксации.
12. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия. Укажите важнейшие антибиотики и способы их применения.
13. Перечислите группы медикаментов, порядок их хранения. Опишите наиболее употребляемые дезинфицирующие химические средства и способы их применения.
14. Действие лекарственных средств, их форма и техника применения при групповом и индивидуальном лечении больных животных.
15. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве и значение диспансеризации животных.
16. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепла, холода, лучистой энергии и т. д.).

17. Общие и специальные методы клинического обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными, способы их фиксации.
18. Наиболее употребляемые слабительные, антгельминтные и противопаразитарные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.
19. Классификация незаразных болезней животных, причины, их вызывающие, экономический ущерб от них животноводству и особенности профилактики их в промышленном животноводстве. Опишите болезни кожи.
20. Перечислите основные болезни органов пищеварения: опишите болезни преджелудков жвачных (причины, признаки, первая помощь и профилактика).
21. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, грибами и ядохимикатами.
22. Основные болезни органов кровообращения, их причины и профилактика. Опишите травматический перикардит.
23. Основные болезни органов дыхания сельскохозяйственных животных. Опишите воспаление легких и плеврит.
24. Перечислите болезни обмена веществ, связанные с нарушением белкового, углеводного, минерального и витаминного обмена в организме животных. Опишите остеодистрофию и кетоз крупного рогатого скота.
25. Способы оказания первой помощи при растяжениях, ушибах, кровотечениях и профилактика массового травматизма (особенно в промышленном животноводстве).
26. Классификация ран и основные принципы их лечения. Опишите меры асептики и антисептики.
27. Способы кастрации сельскохозяйственных животных и профилактика послекастрационных осложнений.
28. Основные болезни конечностей копытных животных, их причины и профилактика.
29. Источники заразных болезней, пути передачи и проникновения инфекционного начала в организм животных; условия, способствующие распространению эпизоотии.
30. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживания фекалий.
31. Общепрофилактические мероприятия в борьбе с инфекционными болезнями. Ветеринарно-санитарные мероприятия при комплектовании поголовья комплексов и крупных животноводческих ферм.
32. Основные противоэпизоотические мероприятия (изложите в виде схемы). Особенности охраны животноводческих ферм и комплексов от инфекционных болезней.
33. Сущность иммунитета, его виды. Применение явлений иммунитета в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
34. Учение об эпизоотическом процессе, основные звенья эпизоотической цепи (источник инфекций, факторы передачи, восприимчивые животные).
35. Перечислите важнейшие антропозоонозные болезни и опишите сибирскую язву и туберкулез. Меры личной профилактики обслуживающего персонала в неблагополучных хозяйствах.
36. Перечислите инфекционные заболевания, общие для большинства сельскохозяйственных животных, и опишите пастереллез и трихофитию.
37. Опишите явления паразитизма, виды его, перечислите разделы паразитологии, укажите отличия инвазионных болезней от инфекционных. Экономический ущерб животноводству от инвазионных болезней.
38. Перечислите основные протозойные болезни сельскохозяйственных животных и опишите пироплазмидозы крупного рогатого скота и эймериозы кроликов и птиц (кур).
39. Перечислите болезни, вызываемые паразитическими клещами (арахнозы) и насекомыми (энтомозы). Опишите чесотки и гиподерматозы (подкожные оводы) крупного рогатого скота и оленей.

40. Какие болезни у животных вызываются сосальщиками (трематодами) и круглыми гельминтами (нематодами)? Опишите из каждого класса по одному важнейшему заболеванию у домашних животных.
41. Изложите общую характеристику класса цестод и опишите цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, свиней и эхинококкоз.
42. Биогельминтозы и геогельминтозы, перечислите основные из них. Опишите по одной болезни из каждой группы.
43. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите альвеококкоз и трихинеллез.
44. Перечислите важнейшие гельминтозы, общие человеку и животным. Опишите цистицеркозы и эхинококкоз.
45. Перечислите важнейшие гельминтозы сельскохозяйственных животных и птиц, вызываемые личиночными и половозрелыми стадиями ленточных червей (цестод). Опишите мониезиоз овец и телят и цистицеркоз (финноз) свиней и крупного рогатого скота.

Таблица с вариантами контрольных работ

Последняя/предпоследняя цифра	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 36, 42	2, 35, 43	3, 34, 44	4, 33, 45	5, 32, 20	6, 30, 21	7, 29, 19	8, 28, 18	9, 27, 17	10, 26, 16
1	11, 25, 15	12, 24, 14	13, 23, 44	14, 22, 45	15, 21, 36	16, 20, 37	17, 19, 38	18, 19, 39	1, 37, 20	2, 39, 21
2	38, 20, 13	40, 21, 14	35, 22, 15	6, 23, 16	7, 24, 17	8, 25, 18	9, 26, 19	10, 27, 20	11, 28, 41	12, 29, 42
3	13, 30, 43	14, 31, 44	15, 32, 45	16, 33, 26	17, 34, 27	18, 35, 28	19, 36, 29	37, 20, 30	38, 21, 42	39, 22, 43
4	40, 23, 44	41, 24, 45	15, 25, 36	17, 26, 37	18, 27, 38	9, 28, 39	10, 29, 40	11, 30, 41	12, 31, 42	13, 32, 43
5	14, 33, 44	15, 34, 45	16, 35, 26	17, 36, 27	18, 25, 8	5, 22, 39	6, 23, 30	7, 24, 15	8, 25, 42	9, 26, 43
6	18, 35, 44	19, 36, 45	1, 20, 16	2, 21, 17	37, 22, 8	34, 23, 9	35, 24, 10	36, 25, 11	37, 26, 12	38, 27, 13
7	17, 19, 4	18, 19, 5	1, 18, 26	2, 19, 27	34, 23, 8	35, 24, 9	6, 25, 40	37, 26, 42	8, 27, 43	39, 28, 44
8	7, 24, 45	8, 25, 36	9, 26, 37	10, 27, 38	11, 28, 39	12, 29, 40	36, 23, 1	37, 24, 2	38, 25, 3	39, 26, 4
9	10, 27, 5	11, 28, 6	12, 29, 7	4, 23, 18	5, 24, 39	6, 25, 20	7, 26, 32	8, 27, 34	9, 28, 45	10, 29, 36

Критерии оценки контрольной работы:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе, список использованной литературы превышает 5 источников;

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

1.2. Темы рефератов:

1. Лечение и профилактика вирусных, бактериальных, грибковых и паразитарных зоонозов.
2. Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в выполнении задач по интенсификации животноводства в стране. Особенности ветеринарии и ветеринарного обслуживания животноводческих комплексов.
3. Сущность учений о болезни, внешние и внутренние причины заболеваний животных и факторы, способствующие их появлению. Роль конституции и наследственности в появлении болезней у животных.
4. Опишите основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами, в частности сущность воспаления; причины, признаки, классификацию, течение и исход этого процесса. Сущность учения И. И. Мечникова о воспалении.
5. Структура ветеринарных органов в стране (в виде схемы) и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов.
6. Классификация, сущность и причины гипобиотических (атрофии) и гипербиотических (регенераций) процессов в клетках и тканях животных.
7. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия. Укажите важнейшие антибиотики и способы их применения.
8. Действие лекарственных средств, их форма и техника применения при групповом и индивидуальном лечении больных животных.
9. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепла, холода, лучистой энергии и т. д.).
10. Наиболее употребляемые антгельминтные и другие противопаразитарные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.
11. Классификация незаразных болезней животных, причины, их вызывающие, экономический ущерб от них животноводству и особенности профилактики их в промышленном животноводстве.
12. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, грибами и ядохимикатами.
13. Болезни обмена веществ, связанные с нарушением белкового, углеводного, минерального и витаминного обмена в организме животных. Остеодистрофия и кетоз крупного рогатого скота.
14. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживания.

15. Сущность иммунитета, его виды. Применение явлений иммунитета в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
16. Пастбищные клещи и их роль в распространении пироплазмидозов сельскохозяйственных животных. Пироплазмидозы крупного рогатого скота и лошадей.
17. Слепни, мухи, вши, власоеды, пухоеды как переносчики болезней; их биология и меры борьбы с ними.
18. Биогельминтозы и геогельминтозы, перечислите основные из них. Опишите по одной болезни из каждой группы.
19. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите альвеококкоз и трихинеллез.
20. Важнейшие гельминтозы сельскохозяйственных животных и птиц, вызываемые личиночными и половозрелыми стадиями ленточных червей (цестод). Опишите мониезиоз овец и телят и цистицеркоз.

Вопросы к защите реферата

1. Объясните механизм нарушения тканевого обмена: дистрофии, некроз, гипертрофии.
2. Методы фиксации животных и меры безопасности при работе с ними.
3. Аллергическая диагностика туберкулеза и бруцеллеза.
4. Кровотечение и кровоизлияние. Причины и оказание первой помощи.
5. Элементы обследования органов дыхания, кровообращения, пищеварения, органов чувств, мочеполовой системы.
6. Профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных. Их сущность, этиология, понятие об эпизоотическом процессе. Противозооотические мероприятия.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует материалу темы и плану, имеет информационную достаточность и список использованной литературы содержит более 5 источников;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует материалу темы и плану, не имеет информационную достаточность, а список использованной литературы содержит менее 5 источников.

2.1 Вопросы к зачёту

Компетенции	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать: 1. Туберкулез. 2. Пути введения лекарственных веществ, преимущества и недостатки. 3. Кормовые отравления. 4. Закупорка пищевода. 5. Сибирская язва. 6. Тимпания рубца. 7. Бронхопневмония. 8. Травматический перикардит. 9. Понятие болезни, причины, периоды и исходы. 10. Иммуитет. Виды иммунитета. 11. Нарушение тканевого обмена: дистрофии, некроз, гипертрофии. 12. Рожа свиней. 13. Отравление поваренной солью, картофелем, свеклой. 14. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по туберкулезу. 15. Чума свиней. 16. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним. Уметь: 17. Иммуные сыворотки. Определение, виды. 18. Способы утилизации трупов и навоза. 19. Трихинеллез свиней. 20. Бруцеллез. 21. Авитаминозы. 22. Мониезиоз овец. 23. Дезинфекция. Виды, объекты и методы дезинфекции. Основные дезосредства. 24. Финоз крупного рогатого скота и свиней. 25. Кетоз крупного рогатого скота. 26. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по бруцеллезу и туберкулезу. 27. Диктиокаулез овец. 28. Источники и факторы передачи заразных болезней. 29. Классификация травматизма с.-х. животных. 30. Воспаление (определение, причины и основные признаки). 31. Диагностика протозоозов и гельминтозов. 32. Колибактериоз.

	Владеть: 33. Основные методы клинического исследования животных. 34. Сальмонеллез молодняка. 35. Личная профилактика обслуживающего персонала в пунктах неблагополучных по инфекционным и незаразным болезням. 36. Рахит (этиология, патогенез, лечение, профилактика). 37. Особенности отличающие заразную болезнь от незаразной. 38. Патологоанатомические изменения органов и тканей при чуме свиней. 39. Патологоанатомические изменения органов и тканей при сибирской язве. 40. Ветеринарная служба России и ее задачи. 41. Ветеринарно-санитарный надзор за заготовкой и убоем животных, хранением и переработкой продуктов и сырья животного происхождения и торговлей ими. 42. Ответственность за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии. 43. Некробактериоз. 44. Основные энтомозы с.-х. животных. 45. Болезни пчел. 46. Болезни рыб. 47. Виды чесотки у с.-х. животных и птиц. 48. Зооантропонозы. Задача 1. У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия. Задача 2. В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания. Задача 3. В частном хозяйстве имелось 8 поросят массой 10 кг, приобретенных для откорма. Один поросенок пал. На вскрытии в тонком отделе кишечника обнаружены клубки аскарид. Рассчитать потребное количество фебантела для ликвидации аскариоза в этом хозяйстве. Что

Задача 2. У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

Задача 3. На ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 39,1 °С; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача 4. После скармливания промерзшей кормовой свеклы заболела корова. У больного животного отмечается угнетение, снижение аппетита, голова опущена, шея вытянута. Глотание болезненное и замедленное, иногда заметны пустые глотательные движения (без приема корма или питья). Область глотки болезненна, припухшая. Температура тела 39,8°С. Осмотром ротовой полости обнаружено скопление слюны и остатков корма, гиперемия, отечность и воспаление слизистой верхнего нёба, глотки, увеличение и покраснение миндалин. Гематологически установлен нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача 5. На ферме при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

Задача 6. В районной в лабораторно – диагностическом отделе ветеринарной станции по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи собаки при химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

Задача 7. Ветеринарный фельдшер лечебницы при обследовании щенка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об ножки стула, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

Задача 8. Для лечения острого бронхита у собаки, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

Задача 9. В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

Задача 10. На ферме крупного рогатого скота с поголовьем 150 коров, которые размещены в одном коровнике, абортiroвали сразу две коровы. Плоды были выброшены на навозохранилище, дезинфекцию коровника не сделали. Было установлено, что один из скотников купил для себя в соседней области корову, которую привез на машине. Через 3 дня корова абортiroвала; скотник решил, что причиной аборта была транспортировка животного, и никому об этом не сказал. Уход за своей коровой скотник проводил в той же

одежде, в которой работал на ферме. Необходимо: а) составить план исследований для постановки диагноза; б) разработать план оздоровительных мероприятий.

Задача 11. В частном хозяйстве в июле в течение трех дней произошел падеж 8 гусей этого года. На вскрытии в кишечнике обнаружены клубки гельминтов, имеющих вид лент саблевидной формы длиной 17 см, шириной до 12 мм, состоящих из члеников. Установить диагноз. Как прекратить дальнейший падеж гусей? Перечислите мероприятия по борьбе с данной болезнью в данном поселке.

Задача 12. В частном хозяйстве имелось 8 поросят массой 10 кг, приобретенных для откорма. Один поросенок пал. На вскрытии в тонком отделе кишечника обнаружены клубки аскарид. Рассчитать потребное количество фебантела для ликвидации аскариоза в этом хозяйстве. Что необходимо сделать для ликвидации аскаридоза?

Процедура оценивания задач

Проверка и оценка знаний на основе решения задач по пройденным темам проводится согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучающихся, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучающихся, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели (условия задачи выдаются студентам в конце каждого лабораторного занятия для самостоятельного решения во внеаудиторное время);
- всесторонность и оптимальность.

Оценка правильности и уровня выполнения задач проводится в начале каждого лабораторного занятия при опросе студентов, при этом установлены следующие критерии:

- полнота проработки задания;
- грамотная формулировка вопросов;
- использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме;
- новизна и неординарность представленного решения;
- стройность, краткость и четкость изложения материала;
- разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;
- этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно и дано объяснение действий, составляющих её решение;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ на задачу получен неверный, а действия по её решению не объяснены.

2.2 Тестовые задания по разделам дисциплины

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Компетенции	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать: Вопрос 1:: К болезням органов пищеварения относятся... Вопрос 2:: К болезням печени относятся... Вопрос 3:: К болезням органов дыхания относятся... Вопрос 4:: К болезням органов кровообращения относятся... Вопрос 5:: К болезням сердца относятся... Вопрос 6:: К болезням почек относятся... Вопрос 7:: К болезням мочевого пузыря относятся... Вопрос 8:: К болезням половых органов самцов относятся... Вопрос 9:: К болезням половых органов самок относятся... Вопрос 10:: К болезням нервной системы относятся... Вопрос 11:: С какой целью проводится диспансеризация животных? Вопрос 12:: Что такое эмфизема легких? Вопрос 13:: Чем характеризуется тимпания жвачных животных? Вопрос 14:: Что такое перикардит? Вопрос 15:: Что такое нефрозы? Вопрос 16:: Какие пробы применяют при диагностики маститов у коров? Вопрос 17:: К специфическим маститам у коров относятся: Вопрос 18:: Особенность лечения скрытых (субклинических) маститов... Уметь: Вопрос 19:: Новокаиновую блокаду по Логвинову Д. используют при лечении... Вопрос 20:: Для обездвиживания животных применяют препараты... Вопрос 21:: Выпадение внутренних органов через естественное патологическое отверстие с выпячиванием оболочки называется... Вопрос 22:: Грыжи у плотоядных животных по происхождению бывают...

	Вопрос 23:: Механическое повреждение тканей и органов животных, при котором нарушается целостность кожного покрова или слизистой оболочки... Вопрос 24:: Заживление свежих ран происходит у жвачных животных... Вопрос 25:: Механическое повреждение тканей у животных без нарушения целостности кожного покрова, возникающее вследствие нанесения травмы тупым предметом... Вопрос 26:: Признаки венозного кровотечения у домашних животных... Вопрос 27:: Накладывают на ушную раковину при ее ампутации у животных... Вопрос 28:: Стандарт длины хвоста после его ампутации у ягнят... Вопрос 29:: Характерная особенность злокачественной опухоли у млекопитающих... Вопрос 30:: Опухоли молочной железы у кобыл по тяжести течения различают... Вопрос 31:: Воспалительный процесс протекающий в поверхностных слоях дермы у дикой свиньи, характеризующийся образованием кожной сыпи, розеол, везикул, папул... Вопрос 32:: Причиной омертвения кожи и подлежащей ткани, вызванное нарушением в них местного кровообращения и иннервации в результате длительного их сдавливания является... Вопрос 33:: Пролежни обычно развиваются у... Вопрос 34:: Развитие патологического процесса при пролежнях у крупных парнокопытных животных происходит... Вопрос 35:: Алопеции различают... Вопрос 36:: Болезнь кожи плотоядных, характеризующаяся усилением функции сальных желез и изменением состава кожного сала... Вопрос 37:: Орхит у быков бывает... Вопрос 38:: Появление жирной перхоти на поверхности кожи пушных зверей... Вопрос 39:: Потеря чувствительности участка кожи у оленя, ее уплотнение, ограничение пораженного участка красно – черной

	полосой, мумификация кожи, изменение ее цвета до черного... Вопрос 40:: Причина вторичной себореи у травоядных... Вопрос 41:: У каких домашних животных диагностируют заболевание клоацит? Вопрос 42:: Кастрацию хряков выполняют в... Вопрос 43:: Кастрация самок животных характеризуется... Вопрос 44:: Какой способ кастрации называется эластрацией? Вопрос 45:: К специфическим маститам у важенок относятся... Владеть: Вопрос 46:: Перозис у молодняка птицы возникает при недостатке в кормах микроэлемента... Вопрос 47:: Хроническое инфекционное заболевание животных и человека, которое сопровождается абортами, задержанием последа, воспалением семенников, суставов... Вопрос 48:: К зооантропонозным болезням относятся... Вопрос 49:: Источником заражения людей токсоплазмозом являются... Вопрос 50:: Выберите последовательность, которая характеризует звенья эпизоотического процесса...

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины. По Основам ветеринарии тестирование проводится по каждому пройденному разделу теоретических и практических занятий.

Технология проверки результатов тестирования сводится к применению шкалы оценивания, в которой учитываются количество правильных ответов. Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование столбчатой шкалы. При проведении тестирования, каждому студенту выдается индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



_____ С.В.Романов

« 25 » _____ мая _____ 2023

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы военной подготовки

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

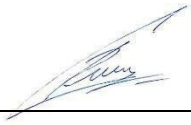
Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «_25_» _____мая_____2023_ г. Протокол № _9_

Заведующий кафедрой _____  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «_25_» _____мая_____2023_ г. Протокол № _7а_

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Романов С.В., заведующий кафедрой Техносферная безопасность, канд.тех.наук, доцент

Директор института: _____  А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-4 _{УК-8} Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях радиационного, химического, биологического заражения.	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты

		ИД-5_{УК-8} Пользуется топографическими картами, оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов; Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Правоведение и Экология*
Основы военной подготовки является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Безопасность жизнедеятельности*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре - заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	68	20
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	26	8
Семинарского типа	42 (8/34)	12 (2/10)
Самостоятельная работа (всего)	36	86
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	65
Самостоятельное изучение тем	6	
Индивидуальное задание	12	-
Контрольные работы	-	21
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2.	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

		Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РППГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5.	Радиационная,	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

	химическая и биологическая защита	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6.	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7.	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи
8.	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования

		руководящих документов.
9.	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	8	4	6	18
2.	Строевая подготовка	-	6	3	9
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	20	10	30
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	8	2	5	15
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	4	3	9
6.	Военная топография	2	2	2	6
7.	Основы медицинского обеспечения	2	4	3	9
8.	Военно-политическая подготовка	2	-	2	4
9.	Правовая подготовка	2	-	2	4
10.	Контроль самостоятельной работы	-	-	-	4
	Итого:	26	42	36	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	1	10	12
2.	Строевая подготовка	-	-	8	8
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	3	8	10
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	2	2	10	12
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	1	2	10	13
6.	Военная топография	1	2	10	12
7.	Основы медицинского обеспечения	1	2	10	12
8.	Военно-политическая подготовка	1	-	10	12
9.	Правовая подготовка	-	-	10	11
10.	Контроль самостоятельной работы	-	-	-	2
	Итого:	8	12	86	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Внутренний порядок и суточный наряд	2	1
2.	1	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2	-
3.	2	Строевые приемы и движение без оружия	6	-
4.	3	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2	1
5.	3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12	1
6.	3	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	1
7.	4	Основы инженерного обеспечения	2	2
8.	5	Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2
9.	6	Военная топография	2	2
10.	7	Медицинское обеспечения войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4	2
		Итого:	42	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	65	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование или собеседование
Индивидуальное задание	12	-	собеседование
Контрольные работы	-	21	защита
всего часов:	36	86	-
Всего часов на КСР	4	2	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Минаев, А. В. Методика решения задач по дисциплине «Военная топография» : учебно-методическое пособие / А. В. Минаев. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156158>
2. Ковальчук, А. Н. Огневая подготовка: учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, 2017 — Часть 2: Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности — 2017. — 276 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187414>
3. Радиационная, химическая и биологическая защита подразделений связи в основных видах боя : учебное пособие / В. Г. Великанов, Д. А. Груздев, В. Л. Марчук [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180311>
4. Методические рекомендации и контрольные работы по дисциплине «Экстремальная и военная медицина» : методические рекомендации / составитель М. В. Харина. — Воронеж : ВГУ, 2012. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/357875>
5. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие : в 6 частях / под редакцией С. А. Разгулина. — 2-е изд. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017 — Часть 2 : Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени — 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-7032-1211-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240470>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов

Раздел 2: Строевая подготовка

1. Внутренний порядок и суточный наряд
2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

Раздел 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Раздел 4: Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Раздел 5: Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Раздел 6: Военная топография

1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 7: Основы медицинского обеспечения

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Раздел 8: Военно-политическая подготовка

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 9: Правовая подготовка

1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
2. Обязанности граждан по воинскому учету

5.4. Темы рефератов:

1. Виды вооруженных конфликтов и их последствия.
2. Фазы протекания ЧС.
3. Терроризм как угроза современного общества.
4. История создания биологического оружия.
5. Современные средства поражения
6. Виды ВС РФ, их состав и предназначение.
7. Правовые основы военной службы.
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
10. Символы воинской чести.
11. Потенциальные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
12. История создания химического оружия.
13. История создания ядерного оружия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-4ук-8 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях радиационного, химического,	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного	Тест Зачетный билет

	биологического заражения.	общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; Уметь: правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты	
	ИД-5_{УК-8} Пользуется топографическими картами, оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры;	Тест Зачетный билет

		давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов; Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документа	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета с оценкой

Оценка	Описание
Отлично	выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; По теоретическим вопросам продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Хорошо	выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение пройденного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Практический вопрос не рассмотрен.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Результат
86 – 100	отлично
71-85	хорошо
50-70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ураков, И. В. Огневая подготовка: учебно-методическое пособие / И. В. Ураков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 130 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191726>
2. Хрусталева, А. М. Строевая подготовка: учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353831>
3. Келлер, В. В. Общевоинская подготовка : учебное пособие / В. В. Келлер, Ю. А. Шаповалов. — Самара: Самарский университет, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1816-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336494>
4. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196>

б) дополнительная литература

1. Ковальчук, А. Н. Огневая подготовка: учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, [б. г.]. — Часть 1: Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы — 2017. — 308 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103830>
2. Ковальчук, А. Н. Огневая подготовка: учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, 2017 — Часть 2: Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности — 2017. — 276 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187414>

3. Келлер, В. В. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / В. В. Келлер, Ю. А. Шаповалов, А. Е. Лобах. — Самара: Самарский университет, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-7883-1811-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336518>
4. Первая доврачебная помощь: учебно-методическое пособие / А. В. Трошунин, О. М. Хромцова, М. И. Фоминых, А. В. Столин. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-89895-994-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317408> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Захаров, В. А. Военная топография: учебное пособие / В. А. Захаров. — Самара : Самарский университет, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-7883-1813-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336668>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
2. Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система «IPR-books» www.iprbookshop.ru;
4. Министерство обороны Российской Федерации. <http://www.mil.ru>
5. Военная доктрина Российской Федерации <https://docs.cntd.ru/document/420246589>
6. Об утверждении Единого типового устава управлений объединений, управлений соединений, воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, созданных в качестве юридических лиц (с изменениями на 8 сентября 2022 года) <https://docs.cntd.ru/document/420377369>
7. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). <https://docs.cntd.ru/document/1000000844>
8. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 <https://docs.cntd.ru/document/352301861>
9. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. <https://docs.cntd.ru/document/352301880>
10. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). <https://docs.cntd.ru/document/901704754>
11. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). <https://docs.cntd.ru/document/901709264>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое пособие «Повышение устойчивости работы объектов сельскохозяйственного производства в условиях чрезвычайных ситуаций» Мелякова О.А., Кучумова Г.В.

10. Перечень информационных технологий

ИСС «Техэксперт»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория.

Специализированная аудитория «Общевойсковые уставы».

Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».

Стрелковой плац.

Тир.

Ноутбук, проектор, экран.

Магнитно-маркерная доска, маркеры.

Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Разработчики: доцент, канд. техн. наук Романов С.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол №__9__ от «__25__» ____мая____2023 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета с оценкой)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-4ук-8 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях радиационного, химического, биологического заражения.

Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке

1. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
2. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
4. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
5. Победные дни (дни воинской славы России).
6. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
7. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
8. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
9. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.

Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит

10. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
11. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
12. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
13. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
14. Воинская обязанность: понятие и структура.
15. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.

Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты

16. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
17. Военная служба по призыву и по контракту.
18. Воинские звания и составы военнослужащих.
19. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
20. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации.
21. Обязанности, права и свободы военнослужащих.
22. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и содержание.
23. Сущность и содержание воинской дисциплины. Пути ее поддержания и укрепления.

ИД-5ук-8 Пользуется топографическими картами, оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

24. Типы воинских коллективов и их особенности. Формирование и сплочение воинского коллектива.
25. Военные образовательные учреждения профессионального образования. Условия и правила приема в них.
26. Порядок обучения в военном образовательном учебном заведении.
27. Особенности административной ответственности военнослужащих.
28. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.
29. Виды материальной ответственности военнослужащих. Порядок возмещения материального ущерба.
30. Ответственность военнослужащих за совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы.
31. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала и гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.

Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов;

32. Международное гуманитарное право об ограничении средств и методов ведения военных действий.
33. Международные отличительные знаки и с какой целью могут быть использованы во время вооруженного конфликта
34. Морально-этические качества военнослужащих и пути их формирования.
35. Психологические факторы, определяющие поведение воина в боевой обстановке. Пути формирования психологической готовности военнослужащего к бою.
36. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих.
37. Порядок размещения и распределение времени военнослужащих по призыву и

по контракту.

38. Сущность воинской дисциплины.

39. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий могут быть применены в отношении военнослужащих по призыву

40. Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового

Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа

41. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

42. Основные виды боевых действий и их характеристика.

43. Порядок действий солдата в бою.

44. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.

45. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.

46. Меры безопасности при производстве стрельб и метании ручных гранат.

47. Сущность и принципы обучения основам военной службы.

48. Формы и методы обучения и контроля по основам военной службы.

49. Последовательность и основные формы практического обучения основам военной службы.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Инженерно-технологический институт

Кафедра Техносферная безопасность

Учебная дисциплина «Основы военной подготовки»

Зачетный билет №1

1. Военная служба: понятие, содержание и особенности.

2. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.

Составил: Романов С.В. / _____ / «___» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой: Романов С.В. / _____ / «___» _____ 202__

Процедура оценивания зачета с оценкой

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает один теоретический и один практический вопрос. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. Вся необходимая справочная литература находится у преподавателя.

Критерии оценки

Оценка	Описание
Отлично	выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; По теоретическим вопросам продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Хорошо	выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение пройденного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Практический вопрос не рассмотрен.

3. Вопросы для собеседования к темам для самостоятельного изучения

Раздел 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов

Раздел 2: Строевая подготовка

1. Внутренний порядок и суточный наряд

2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия
Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Раздел 4: Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники
ВС РФ

Раздел 5: Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция,

санитарная обработка.

2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Технические

средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Раздел 6: Военная топография

1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 7: Основы медицинского обеспечения

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Раздел 8: Военно-политическая подготовка

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 9: Правовая подготовка

1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

2. Обязанности граждан по воинскому учету

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся. Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов.

«Не зачтено» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 Темы рефератов

1. Виды вооруженных конфликтов и их последствия.
2. Фазы протекания ЧС.
3. Терроризм как угроза современного общества.
4. История создания биологического оружия.

5. Современные средства поражения
6. Виды ВС РФ, их состав и предназначение.
7. Правовые основы военной службы.
8. Военская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
10. Символы воинской чести.
11. Потенциальные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
12. История создания химического оружия.
13. История создания ядерного оружия.

Вопросы для защиты рефератов:

- В чем заключается актуальность и новизна выбранной темы.
- Укажите цель и задачи вашей работы.
- Приведите достижения отечественных и или зарубежных ученых, посветивших исследованию данных вопросов.
- Что послужило источником информации по теме.
- Обозначьте основные выводы по теме исследования.

Процедура оценивания реферата

Реферат - работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Обучающийся может выбрать тему реферата по перечисленным выше темам. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста:
 - а) актуальность темы;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста.
- Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 21 » « июня » 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

для направления подготовки 36.03.01 **ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА**

профиль Биологическая безопасность сырья и продуктов питания

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «06» июня 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии
и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____ С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией
Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «20» июня 2023 г.
Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____ Т.В. Симакова

Разработчики:

Леонова Е.Ю., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. социол. н.

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6 понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации. Уметь: определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализировать проблемы семейных отношений для успешного применения в реализации траектории саморазвития. Владеть: практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-3ук-7 понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	Знать: основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение и состав семьи; Владеть: практическими навыками сохранения здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку факультативные дисциплины* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основы российской государственности, психологии, правоведения.

Основы демографии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: основы научных исследований, теория государства и права, основы управления проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	20	10
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	8	4
Семинарского типа	12	6
Самостоятельная работа (всего)	14	24
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	18
Самостоятельное изучение тем	2	
Реферат	5	-
Контрольная работа	-	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в демографию	Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная. Поколение как социально-демографическая категория. Молодежь в возрастной структуре населения. Источники данных и система демографических показателей. Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов России.

2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Понятие режима воспроизводства населения. Современные тенденции и факторы, влияющие на процессы естественного движения населения. Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака. Брачное поведение. Брачный возраст. Молодежь и брачный статус. Ценность зарегистрированного брака. Брак и семья в контексте воспроизводства населения. Показатели рождаемости. Факторы рождаемости. Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах. Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение. Актуальные проблемы здоровья населения в современной России. Особенности современной миграции населения в России. Влияние иммиграции на воспроизводство населения. Демографические прогнозы: виды и практическое значение для социально-демографического развития.
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России. Значение семьи для общества и человека. Сущность института семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи. Семья в современном обществе: кризис или развитие. Семья в системе ценностей студенческой молодежи. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской традиционной семьи. Социальный портрет молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Единство отношений супружества, родительства, родства как основа и сущность семьи. Роль межпоколенческих отношений в укреплении брачно-семейных отношений. Старшее поколение в современной семье. Многопоколенная семья в формировании ценностей материнства, отцовства и детства. Неполная семья, особенности, причины, проблемы. Разводимость как демографическая проблема. Профилактика разводов и семейного неблагополучия.
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Государственная поддержка российской детной (многодетной) семьи. Государственная помощь гражданам имеющих детей: беременность, роды, первые годы жизни ребенка. Виды государственных пособий.

		Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения. Роль миграционных процессов в современном обществе. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов. Основные направления современной российской миграционной политики. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семина-рского типа	СР	КСР	Всего, часов
1.	Введение в демографию	2	2	2	-	6
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	2	4	4	-	10
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	2	4	4	-	10
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	2	2	4	2	10
Итого, часов		8	12	14	2	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семина-рского типа	СР	КСР	Всего, часов
1.	Введение в демографию	-	2	6	-	8
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	2	-	6	-	8
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	2	2	6	-	10
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	-	2	6	2	10
Итого, часов		4	6	24	2	36

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Введение в демографию	Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны.	2	2
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах.	2	-
		Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение.	2	-
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания.	2	2
		Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.	2	-
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций.	2	2
		Итого:	12	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	18	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2		собеседование
Реферат	5	-	защита
Контрольные работы	-	6	защита
всего часов:	14	24	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов.
2. Основные направления современной российской миграционной политики.
3. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

5.4. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений
10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина
18. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
19. Здоровье населения и здоровье человека.
20. Понятие качества населения.
21. Здоровье как основа качества населения.
22. Индикаторы здоровья населения
23. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
24. Репродуктивное поведение современной молодежи.
25. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
26. Репродуктивный потенциал молодежи
27. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
28. Понятие и сущность урбанизации.
29. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
30. Региональная демографическая политика

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК- 6	ИД-1ук-6 понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации. Уметь: определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализировать проблемы семейных отношений. Владеть: практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.	Тестовые задания Зачетный билет
УК-7	ИД-3ук-7 понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	Знать: основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение, образ жизни и состав семьи; Владеть: практическими навыками сохранения	Тестовые задания Зачетный билет

		здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Демография : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99417.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-

5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

б) дополнительная литература

1. Социология семьи : учебник / А.И. Антонов [и др.]. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110105.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / Федулова А.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. <http://www.e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> - Национальная электронная библиотека;
5. <https://docs.cntd.ru/document/902060617> - Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 8 мая 2007 года № АФ-163/06;
6. <http://government.ru/docs/all/92699/> Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;
7. <http://government.ru/docs/all/145532/> Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 г. № 4356-р;
8. <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravooohranenie> Паспорт Национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
9. <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography> Паспорт Национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
10. <http://government.ru/docs/all/136605/> План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 №2580-р;
11. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-

10. Перечень информационных технологий

Не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийное оборудование.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ***

для направления подготовки 36.03.01 **ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. социол. н., Леонова Е.Ю.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «20» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Какие понятия характеризуют тип миграции...
2. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это...
3. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется...
4. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это...
5. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это....
6. Естественный прирост населения — это разница между...
7. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется...
8. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения...
9. К факторам, регулирующим рождаемость, относят...
10. Объект демографической политики — это...
11. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения...
12. Тип возрастной структуры населения России...
13. Что такое депопуляция населения...
14. Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений — порядка вымирания, сохранности брака, — предложил ...
15. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии ...
16. Начало российской демографической статистики было положено ...
17. Демографическая информация делится на ...
18. Населенность Европейской России в зависимости от причин, определяющих распределение населения Империи, исследовал...
19. В структуру репродуктивного поведения входят ...
20. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака...
21. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте...
22. Страна с наиболее низким уровнем смертности от сердечно-сосудистых заболеваний...
23. Частоту демографических событий в жизни одной когорты в разные периоды изучает...
24. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется ...
25. Младенческая смертность — это смертность детей в ...
26. Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует ...
27. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются высокими, если они превышают...
28. Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность, называется ...
29. Соответствие показателей здоровья и их параметров...
30. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают...
31. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...
32. Процесс вхождения человека в культуру, овладение этнокультурным опытом — ...

33. Возраст людей на демографической пирамиде откладывается ...
34. Последовательность групп населения по соотношению в них здоровых и больных...
35. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества — ...
36. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относятся...
37. Патриархальный тип семьи считается общепринятым в ...
38. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует ...
39. Индивидуальная миграция относится к ... миграции.
40. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство — ...
41. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности — ...
42. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели...
43. Соответствие общественно-экономической формации «Доиндустриальная» типу расселения населения ...
44. Процесс слияния крупных городов с пригородами — ...
45. Авторами теории трехстадийности были...
46. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...
47. К административно-правовым мерам демографической политики относятся ...
48. При прогнозировании численности населения используется метод ...
49. Среди прогнозных направлений в демографии выделяют ...
50. К задачам демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи относятся...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений

10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
18. Здоровье населения и здоровье человека.
19. Понятие качества населения.
20. Здоровье как основа качества населения.
21. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
22. Репродуктивное поведение современной молодежи.
23. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
24. Понятие и сущность урбанизации.
25. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
26. Региональная демографическая политика

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы контрольных работ

1. Системный подход – важнейшее условие изучения демографии.
2. Предмет и задачи науки «демография».
3. Демографические показатели.
4. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества.
5. Экономическая и социальная роль населения в различных общественных формациях. Рыночная экономика и демографическое развитие населения.
6. Население как производитель и потребитель материальных и духовных благ. Постиндустриальное развитие общества и проблемы населения
7. Демографическое старение населения.
8. Факторы, влияющие на половозрастную структуру населения.
9. Рождаемость – составная часть естественного движения населения.
10. Демографические факторы рождаемости.
11. Социально-экономические факторы рождаемости.
12. Смертность населения в трудоспособном возрасте: причины, анализ, перспективы. Влияние уровня, условий жизни на смертность.
13. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы
14. Связь социально-экономического развития общества и миграции.
15. Концепция демографического развития как основа разработки демографической политики.

16. Демографическая политика как часть социальной политики государства с целью оказания влияния на демографические процессы.
17. Корпоративная демографическая политика (на примере организации).
18. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
19. Демографический кризис в России.
20. Гендерный аспект смертности российского населения
21. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
22. Репродуктивный потенциал молодежи
23. Индикаторы здоровья населения
24. Духовные ценности семьи и их роль в обеспечении стабильности демографической ситуации
25. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Контроль самостоятельной работы (КСР)

КСР осуществляется путем самостоятельной подготовки эссе обучающимся по следующим темам:

1. Семейно-демографическая политика как фактор благополучия молодой семьи
2. Демографическое развитие Тюменского края
3. Демографические аспекты коренных малочисленных народов Тюменского Севера
4. Современные демографические процессы Тюменского села
5. Научные основы репродуктивного потенциала тюменской молодежи
6. Трудовая миграция в Тюменской области
7. Демографическое обоснование дифференциации социальных болезней (на примере одной, например, ВИЧ-инфекция, туберкулез, венерические заболевания и т.д.)
8. Обеспечение демографической безопасности в России
9. Причины добровольного отказа от деторождения в молодежной среде
10. Экологические причины снижения рождаемости
11. Государственная политика борьбы с эмиграцией
12. Причины мужской смертности в Тюменской области
13. Женская смертность: обоснования причин, прогноз развития
14. Социальный потенциал семьи
15. Социальное благополучие семей в Тюменском селе
16. Качество жизни: современные критерии
17. Социальное самочувствие российских семей
18. Социальный портрет семьи Тюменского села
19. Социальные риски демографического спада
20. Особенности здоровьесберегающего поведения молодежи
21. Демография населения в национальных проектах
22. Нормативно-правовое регулирование семейной политики в Тюменской области
23. Демографическое торможение развития российских территорий

24. Социальные последствия увеличения пенсионного возраста: на примере статистических данных
25. Трудовая миграция как угроза национальной безопасности

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Обучающийся в результате написания эссе научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта органов государственной статистики и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: обоснование актуальности.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования
5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено качественно в соответствии с научным изложением материала, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие выводы и аргументы.

«Не зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено не самостоятельно, имеет большой процент заимствований, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенции	Вопросы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества 2. Источники данных о населении

	3. Перепись населения как источник демографической информации 4. Три вида движения народонаселения: естественное, миграционное (территориальное), социальное. 5. Структуры населения 6. Половозрастная структура населения Тюменской области 7. Городское и сельское население 8. Демографическое старение населения 9. Основные демографические проблемы России 10. Демографические факторы рождаемости 11. Брачно-семейная структура населения 12. Трансформация семейно-брачных отношений 13. Основные условия прочного и счастливого брака 14. Основные причины развода и распада семей 15. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы 16. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе 17. Причины роста неполных семей в современных условиях
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Социально-экономические факторы рождаемости 2. Репродуктивное поведение населения 3. Перспективы рождаемости 4. Основные причины сверхсмертности населения в трудоспособном возрасте 5. Роль самосохранительного поведения в заболеваемости и смертности населения 6. Суицидальное поведение молодежи 7. Ожидаемая продолжительность жизни населения 8. Эффективность системы здравоохранения 9. Младенческая и детская смертность 10. Миграционный отток населения: причины, факторы, последствия 11. Вахтовая миграция 12. Приоритеты и основные направления демографической политики в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения 13. Приоритеты и основные направления демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи.

	14. Приоритеты и основные направления демографической политики в области миграции на селе. 15. Тенденции в изменении численности населения России 16. Тенденции в изменении численности населения в сельских территориях

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Основы демографии
Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы
2. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе

Составил: _____/ _____/ « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы диагностики болезней незаразной этиологии

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа
«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 19 » сентября 2017 г. №939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных
от « 26 » мая 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины
от « 29 » мая 2023 г. Протокол № 08.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчики:

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, д.в.н.

Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	ИД-4 ПК-4 Проводит осмотр и оценивает состояние здоровья животного при заболеваниях незаразных этиологии	знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; -программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза. уметь: -осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); -осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. владеть: -методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -методиками интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1 части*, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), модуль 4 «Основы диагностики при незаразной патологии».

Для изучения дисциплины необходимы знания сущности физиологических процессов в организме животных; критический анализ и оценка современных научных

достижений, а также классификацию, синдромы болезней, их этиологию, симптоматику, современные методы диагностики, новые эффективные методы профилактики и лечения.

Предшествующие дисциплины: Биологическая химия, Биология, Анатомия животных, Основы физиологии, Микробиология, Зоогигиена с основами животноводства, Основы ветеринарии, Фармакология, Акушерство и гинекология, Патологическая анатомия животных.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	8 семестр	10 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольная работа	-	24
Устный опрос	24	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3 з.е.	3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей диагностики и профилактики заболеваний незаразной этиологии	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. Экономический ущерб от внутренних болезней. Задачи ветеринарной науки в области профилактики и лечения животных. Основы общей профилактики внутренних болезней. Качество кормов и воды, микроклимат помещений, моцион. Основы общей диагностики, профилактики внутренних болезней животных.
2.	Болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	Синдромы, классификация болезней сердечно-сосудистой системы. Перикардит. Миокардит, миокардоз, болезни сосудов. Эндокардит. Пороки сердца. Основные синдромы, классификация болезней. Ринит, ларингит, трахеит, бронхит. Пневмонии (катаральная, крупозная, эмфизема легких). Гиперемия и отек легких. Плеврит.

3	Болезни органов пищеварения	Синдромы и классификация болезней. Стоматит, фарингит, эзофагит. Болезни желудка и кишечника. Болезни преджелудков жвачных: гипотония, атония, тимпания, переполнение и завал рубца, параруменоцератоз, ацидоз, алкалоз рубца. Заболевания желудочно-кишечного тракта у лошадей и других животных, протекающие с явлениями колик. Болезни печени. Гепатит. Гепатозы. Жировой гепатоз, амилоидоз печени. Холангит и холецистит. Желчекаменная болезнь. 4 Болезни мочевой системы Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скот.
4	Болезни мочевой системы	Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
5	Болезни обмена веществ	Основные синдромы. Классификация болезней. Общие причины возникновения. Алиментарная дистрофия. Системные костные дистрофии (алиментарная остеодистрофия, вторичная остеодистрофия, энзоотическая остеодистрофия). Кетоз крупного рогатого скота, овец. Ожирение. Миоглобинурия. Гипомагниемия. Микроэлементозы. Послеродовая гипокальцемия. Болезни иммунной системы.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего часов
1	Основы общей диагностики и профилактики заболеваний незаразной этиологии	4	4	12	20
2	Болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	4	4	12	20
3	Болезни органов пищеварения	6	6	12	24
4	Болезни мочевой системы	6	6	12	24
5	Болезни обмена веществ	4	4	12	20
Итого:		24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1.	Основы общей диагностики и профилактики заболеваний незаразной этиологии	1	-	16	17
2.	Болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	1	2	20	23
3	Болезни органов пищеварения	2	2	20	24
4	Болезни мочевой системы	1	1	20	22
5	Болезни обмена веществ	1	1	20	22

	Итого	6	6	96	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Правила работы с больными животными. Методы фиксации и техника безопасности при работе с: крупным рогатым скотом, лошадьми, свиньями, птицей, северным оленем, пушные звери.	2	-
2.	1	Методы клинического обследования больных животных: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия, специальные методы исследования.	2	-
3.	1	Диспансеризация, цели и задачи, сроки. Диагностический этап диспансеризации. Определение клинического статуса животных. Клиническое обследование животных контрольных групп. Исследование мочи, молока, крови, рубцового содержимого.	2	-
4	2	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, конструктивный. Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз. Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	2	1
5	2	Ринит, ларингит, бронхит. Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза.	2	-
6	2	Диагностика закупорки пищевода, атонии и гипотонии преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики	2	1
7	3	Обследование животных, страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка или сычуга. Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики, лечения и профилактики.	2	1
8	3	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка у лошадей, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию, закреплению основных видов диагностики и лечения.	2	1
9	3	Обследование животных желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационный илеус, странгуляционный и тромбозомболический илеусы. Разбор по исследованию, закреплению методов исследования, диагностики желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	2	1
10	3	Обследование животных, страдающих гепатитом, гепатозом, диагностика, лечение. Клинические и лабораторные исследования животных с желчекаменной болезнью. Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики.	2	1
11	4	Обследование животных, страдающих гломерулонефритом, нефритом, нефрозом диагностика, Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями почек Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики болезней почек.	2	-
12	5	Обследование животных с заболеваниями обмена веществ, Клинические и лабораторные методы диагностики остеодистрофии,	2	-
ИТОГО:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	24	Защита контрольных работ
коллоквиум	24	-	Собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Столбова О.А. Методические рекомендации по диагностики заболеваний незаразной этиологии /Тюмень, 2018. 86 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Диспансеризация.
2. Пороки сердца.
3. Болезни сосудов.
4. Болезни перикарда.
5. Неспецифические пневмонии (туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)
6. Болезни гортани.
7. Болезни бронхов
8. Болезни плевры.
9. Болезни легких.
10. Паракератоз рубца, смещение сычуга
11. Болезни брюшины.
12. Болезни печени: амилоидоз, холангит, холецистит.
13. Анемии: гипопластическая и апластическая.
14. Гемофилия, тромбоцитопения, кровянистая болезнь.
15. Болезни мочевыделительных путей-урокитит.
16. Пиелонефрит.
17. Мочекаменная болезнь.
18. Нефриты (острый и хронический).
19. Нефросклероз.
20. Гипотрофия.
21. Паракератоз поросят.
22. Алиментарная дистрофия.
23. Ожирение.
24. Фитотоксикозы.
25. Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия).
26. Отравление кормами, содержащими легкопереваримые углеводы.

5.4. Темы рефератов: не предусмотрены УП

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК -4	ИД-4 _{ПК-4} Проводит осмотр и оценивает состояние здоровья животного при заболеваниях незаразных этиологии	знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; - программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза. уметь: -осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. владеть: -методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к коллоквиуму

		документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -методиками интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии.	

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по ветеринарной фармакологии; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-7435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159528> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71741>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Данилевская Н.В., Колобов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. Справочник ветеринарного терапевта. /Под ред. А.В.Коробова, Г.Г.Щербакова. Серия «Мир медицины». – СПб.: Изд. «Лань», 2001.
2. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога. Кондрахин И.П., Левченко В.И., Таланов Г.А. – М.: КолосС, 2005. – 544с.
3. Внутренние болезни животных / Под общ ред. Г.Г. Щербакова, А.В.Коробова.- СПб.: Лань, 2002.- 736с.
4. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики. Кондрахин И.П. – М.: КолосС, 2004. -520с.
5. Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Под общ.ред. Г.Г.Щербакова и А.В.Коробова.-СПб.: Лань, 2003. - 544с.
6. Денисенко В.Н. Диагностика и лечение болезней печени у собак: учебное пособие / В.Н.Денисенко, Е.А.Кесарева.-М.: КолосС, 2006.-63с.
7. Паршин П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Паршин, В.И. Паршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 118 с. — 978-5-209-03516-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11450.html>
14. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / Под ред. А.А. Стекольников. – СПб.: Лань, 2007.-288с.
15. Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/445>. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
- 2) www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
- 3) <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по способам фиксации и повала животных и птиц. — Кузнецов В.Д., Тюмень 2003.
2. Методические указания по клинической диагностики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Кузнецов В.Д., Столбова О.А., Тюмень, 2016.
3. Методические указания по исследованию органов брюшной полости у жвачных животных. Столбова О.А., Тюмень, 2015.
4. Тимпания жвачных. Лечение и профилактика. — Тюмень, 2008. — 12с.
5. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. — Тюмень, 2010. — 150с.

10. Перечень информационных технологий не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуссионные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для

подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Основы диагностики болезней незаразной этиологии

для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

образовательная программа
«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент, д.в.н. О.А. Столбова

начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области С.Ю. Палагин

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Основы диагностики болезней незаразной патологии»
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	1.1. Знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; - программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза. 1. Причины развития и методы диагностики при эндокардитах. 2. Причины развития и методы диагностики при миокардитах и миокардозах. 3. Причины развития и методы диагностики при нетравматическом и травматическом перикардитах и гидроперикардитах. 4. Причины развития и методы диагностики при расширении сердца. 5. Причины развития и методы диагностики при стоматитах. 6. Причины развития и методы диагностики при фарингитах. 7. Причины развития и методы диагностики при болезнях пищеводах. 8. Причины развития и методы диагностики при переполнении рубца. 9. Причины развития и методы диагностики при паракератозе рубца. 10. Причины развития и методы диагностики при закупорке книжки. 11. Причины развития и методы диагностики при травматическом ретикулите и ретикулоперитоните. 12. Причины развития и методы диагностики при абомазите. 13. Причины развития и методы диагностики при язвенной болезни желудка у моногастричных животных. 14. Причины развития и методы диагностики при гастритах. 15. Причины развития и методы диагностики при гастроэнтероколитах. 16. Причины развития и методы диагностики при бронхитах. 17. Причины развития и методы диагностики при бронхопневмониях.

	18. Причины развития и методы диагностики при пневмониях. 19. Причины развития и методы диагностики при гангрене легких. 20. Причины развития и методы диагностики при пневмотораксе. 21. Причины развития и методы диагностики при гидротораксе. 22. Причины развития и методы диагностики при плевритах. 23. Причины развития и методы диагностики при эмфиземе легких. 24. Причины развития и методы диагностики при гепатитах. 25. Причины развития и методы диагностики при абсцессах печени. 26. Причины развития и методы диагностики при гепатозах. 27. Причины развития и методы диагностики при циррозах печени. 28. Причины развития и методы диагностики при перитонитах. 29. Причины развития и методы диагностики при холециститах. 30. Причины развития и методы диагностики при нефритах. 31. Причины развития и методы диагностики при нефрозах и нефросклерозах. 32. Причины развития и методы диагностики при мочекишечном диатезе у птицы. 33. Причины развития и методы диагностики при беломышечной болезни у птицы. 34. Причины развития и методы диагностики при кутикулитах у птицы. 35. Причины развития и методы диагностики при бронхопневмониях желточном перитоните у птицы. 36. Причины развития и методы диагностики при жировой дистрофии печени у птицы. 1.2. Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. 1. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при эндокардитах. 2. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при миокардитах и миокардозах. 3. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при нетравматическом и травматическом перикардитах и гидроперикардитах.

	4. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при расширении сердца.
	5. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при переполнении рубца.
	6. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при паракератозе рубца.
	7. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при абомазите.
	8. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при язвенной болезни желудка у моногастричных животных.
	9. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гастритах.
	10. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гастроэнтероколитах.
	11. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при бронхопневмониях.
	12. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при пневмониях.
	13. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гангрене легких.
	14. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гидротораксе.
	15. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при плевритах.
	16. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при эмфиземе легких.
	17. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гепатитах.
	18. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при абсцессах печени.
	19. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гепатозах.
	20. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при циррозах печени.
	21. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при перитонитах.
	22. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при нефритах.
	23. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при нефрозах и нефросклерозах.
	24. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при мочекишечной диатезе у птицы.
	25. Диагностика беломышечной болезни у животных и сельскохозяйственной птицы.
	26. Диагностика болезней, связанных с транспортировкой животных
	27. Диагностика желточного перитонита у птицы.
	28. Диагностика плевродении лошадей.
	29. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при жировой дистрофии печени у птицы.
	30. Диагностика и проведение общеоздоровительных

	мероприятий при кутикулитах у птицы. 1.3. Владеть: - методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -методиками интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии 1. Провести исследование на эндокардит. 2. Провести исследование на миокардит и миокардоз. 3. Провести исследование на нетравматический и травматический перикардитах и гидроперикардитах. 4. Провести исследование на переполнение рубца. 5. Провести исследование на паракератоз рубца. 6. Провести исследование органов дыхательной системы. 7. Провести исследования на плеврит. 8. Провести исследования на гепатит и гепатоз. 9. Провести исследования на цирроз печени. 10. Провести исследования на перитонит. 11. Провести исследования на нефрит. 12. Провести исследования на мочекишный диатез у птицы. 13. Провести исследования на желточный перитонит у птицы. 14. Провести исследования на жировую дистрофию печени у птицы. <i>Задания:</i> 1. При проведении клинического обследования больного бронхопневмонией быка, для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае? 2. При откорме крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены. Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз. 3. В результате проведенных исследований в пробах мочи при физико-химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? 4. При остром расширении желудка у лошади

	необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивали зонд. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда для диагностики? 5. В результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Для помощи животному провели прокол рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию. 6. При обследовании коровы обнаружили следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб диагностировали травматический перикардит и рекомендовали отправить на убой животное. Обоснуйте исход заболевания. 7. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после приема корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40,0 С; П – 102; Д – 31. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Поставьте дифференциальный диагноз.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина *Основы диагностики болезней незаразной патологии*
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зачетный билет №1

1. Классификация болезней легких, их классификация, виды.
2. Перикардит. Виды перикардита. Диагностика. профилактика.
3. При обследовании коровы обнаружили следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб диагностировали травматический перикардит и рекомендовали отправить на убой животное. Поставьте диагноз. Обоснуйте исход заболевания.

Составил: Столбова О.А. / _____ / « _____ » _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А. / _____ / « _____ » _____ 20____ г.

Критерии оценки:

– «зачтено», если студент самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя

отвечает свободно;

– **«не зачтено»**, если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ИД-4 ПК-4 Проводит осмотр и оценивает состояние здоровья животного при заболеваниях незаразных этиологии

2.1 Знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; -программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.

1. Какой принцип терапии основан на признании учения о неразрывной связи организма с внешней средой и единстве всех систем и органов?
2. Что характеризуется выпотеванием транссудата в полость перикарда?
3. Какое заболевание характеризуется разрастанием соединительной ткани в миокарде и уплотнением его?
4. Что происходит при недостаточности клапанов легочной артерии?
5. Что характеризует сердечную недостаточность?
6. Что характеризуется тяжелой острой недостаточностью периферического кровообращения с явлением ишемии?
7. Какие причины вызывают эндокардит?
8. Какое заболевание характеризуется сужением носовых ходов?
9. Для какого заболевания характерно расстройство акта глотания?
10. Какая из пневмоний относится к лобарной?
11. В результате чего возникает ателектатическая пневмония?
12. При какой стадии крупозной пневмонии фибринозный экссудат подвергается жировой дегенерации?
13. Что определяют аускультацией при интерстициальной эмфиземе?
14. Для какого заболевания характерна болезненность при пальпации грудной клетки?
15. Какой симптом характерен для пневмоторакса?
16. Для какого заболевания характерно явление «запального желоба»?
17. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?
18. Какие симптомы характерны для стоматита?
19. При каком заболевании отмечают повышение концентрации аммиака в крови у жвачных?
20. Какое заболевание жвачных характеризуется уплотнением сосочков рубца и изменением структуры его слизистой оболочки?
21. Для диагностики какого заболевания применяется магнитный зонд, кольца и ловушки?
22. Что не характерно для засорения книжки?
23. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживается свободная соляная кислота?
24. Какой признак не характерен для гастроэнтерита лошадей?
25. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?
26. Что не относится к механической непроходимости кишечника?

27. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результате различных переохлаждений животного?
28. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий, питающих участки кишечника?
29. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давления в системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?

2.2. Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных.

30. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствие диффузного разрастания соединительной ткани?
31. Какой клинический признак проявляется у животных при развитии перитонита?
32. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?
33. Какое заболевание характеризуется образованием камней в желчном пузыре и протоках печени?
34. Чем характеризуется асцит?
35. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?
36. Чем характеризуется пиелонефрит?
37. Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?
38. Что не характерно для нефросклероза?
39. Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?
40. Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?
41. Что не характерно для кетоза крупного рогатого скота?
42. Что имеет значение для диагностики вторичной остеодистрофии?
43. Что не характерно для гипомagneмизма?
44. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?
45. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?
46. Какой микроэлемент входит в состав витамина B12?
47. Какое заболевание характеризуется гипoinsулинемией и глюкозурией?
48. Какое заболевание обусловлено избыточной секрецией тиреоидных гормонов щитовидной железой?
49. Какое заболевание возникает вследствие кислородной недостаточности?
50. Чем характеризуется гипогликемия новорожденных поросят?
51. Какое заболевание характеризуется наличием комков из шерсти, растительных волокон в сычуге молодняка жвачных?
52. К какому заболеванию молодняка приводит недостаток меди в организме?
53. При каком заболевании птиц наблюдается явление «западения языка»?
54. Какое заболевание птиц характеризуется воспалением легких и воздухоносных мешков?
55. При каком гиповитаминозе у птиц наблюдается «черный язык»?
56. При каком заболевании повышается содержание мочевой кислоты в сыворотке крови и происходит отложение уратов?

2.3 Владеть: - методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; - методиками интерпретации и анализа данных специальных

(инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии

57. Для какого заболевания мочевой системы характерна высокая протеинурия при повышенном содержании холестерина в крови?
58. Для оценки полноценности рациона коров используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?
59. У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Какие использовали методы диагностики закупорки пищевода?
60. У коровы поставлен диагноз «атония рубца». Выберите необходимые средства лечения.
61. У лошади проявляется синдром желудочно-кишечной колики. Какие методы диагностики, Вы будете применять?
62. Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Поставьте предварительный диагноз.
63. При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
64. У лошади установлены: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз?
65. У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?
66. В крови поросенка содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки?
67. В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?
68. После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
69. Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?
70. У овцематок поставлен диагноз «кетоз». Объясните методы диагностики кетоза.
71. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?
72. Укажите сроки проведения диспансеризации:
73. Назовите этап диспансеризации:
74. Какие принципы положены в основу диспансеризации?
75. Назовите элемент диагностического этапа диспансеризации:
76. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?
77. Назовите методы задавания лекарственных веществ:
78. Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?
79. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?
80. Какая пневмония протекает лобарно?
81. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
82. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?
83. При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?
84. Что такое пневмоторакс?
85. Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?
86. Повышается ли температура тела при миокардозе?

87. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
88. Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?
89. Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?
90. Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?
91. При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?
92. Каким наследственным заболеванием болеют только самцы, а самки являются носителями
93. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена
94. Воспаление паренхимы почек иммунно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек?
95. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств
96. В каком количестве применяют кровопускание при отеке легких
97. Какой вид анемии вызывают перфорирующие язвы, разрывы желудка, селезенки
98. При крупозной пневмонии в крови отмечается
99. При какой пневмонии легочная ткань восстанавливается
100. Грудная клетка становится бочкообразной при каком заболевании?
101. Основная причина алкалоза рубца
102. Основная причина тимпаний рубца
103. Микроорганизм, способствующий развитию гастрита и язвы желудка.
104. К ферментным препаратам относится:
105. При каком заболевании кожа у поросят становится бледной, фарфоровой:
106. При хроническом гастрите, ассоциированном *Helicobacter pylori*, применяют методы диагностики?
107. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме желудочно-кишечного тракта:
108. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков желудочно-кишечного тракта, возникает вследствие перераздражения парасимпатических нервов
109. Какое заболевание характеризуется спазмом мышечной оболочки отдельных петель кишечника с явлениями колик
110. У каких животных нет желчного пузыря?
111. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов?
112. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами?
113. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов?
114. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени?
115. Комплекс симптомов, обусловленный резкими болями в печени?
116. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени?
117. При каком заболевании в крови отмечается гиперхолестеринемия?
118. Для растворения желчных камней применяют кислоту
119. Основная причина холецистита и холангита.
120. Какое заболевание возникает у быков на интенсивном откорме?
121. Причины асептического перитонита?
122. У каких животных почки бороздчатые, многососочковые?

123. Структурная единица почки....
124. Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток?
125. Нистагм – это...
126. Неравномерное расширение зрачка...
127. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа?
128. При пневмониях наиболее частой причиной заболевания являются:
129. Мокрота при крупозной пневмонии:
130. Пневмония может осложняться:
131. Укажите наиболее характерный аускультативный симптом пневмонии:
132. Гнойная мокрота характерна для пневмонии:
133. Назовите характерные изменения в общем анализе крови при крупозной пневмонии:
134. Какой антибиотик из перечисленных следует назначить в первую очередь при пневмонии?
135. Какой симптом свидетельствует о хроническом бронхите?
136. Какие клетки играют главную роль в развитии хронического воспаления легких?
137. Какой из методов наиболее информативен в установлении причины гепатомегалии?
138. При дуоденальной язве появилось чувство переполнения желудка, отрыжки неприятным запахом, обильная рвота. Укажите причину:
139. Какой метод наиболее достоверен для диагностики язвенной болезни?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группы на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
- следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
- выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста времени обучающемуся не добавляется;
- не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
- отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
- перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
- собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел: «Общая терапия»

1. Определение внутренних болезней животных.
2. Диспансеризация животных.
3. Классификация методов терапии.

4. Принципы современной терапии.
5. Прокол рубца у жвачных животных.
6. Фитотерапия.
7. Серотерапия.
8. Фиксация животных.
9. Этиотропная терапия.
10. Патогенетическая терапия.
11. Неспецифическая стимулирующая терапия.

Раздел: «Методы исследования и болезни сердечно-сосудистой системы»

1. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы.
2. Основные синдромы болезней сердца
3. Перикардит, виды перикардита, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
4. Миокардит, виды миокардита.
5. Миокардоз.
6. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
7. Эндокардит, виды эндокардита
8. Классификация болезней органов дыхания.
9. Основные синдромы болезней органов дыхания.
10. Ринит.
11. Ларингит.
12. Трахеит.
13. Кровотечения из носа и легких
14. Отек гортани.
15. Бронхит.
16. Гиперемия и отек легких.
17. Катаральная бронхопневмония.
18. Аспирационная пневмония.
19. Ателектатическая пневмония.
20. Крупозная пневмония – стадийность
21. Эмфизема легких.
22. Плеврит.
23. Гангрена легких.
24. Пневмоторакс.
25. Гидроторакс.

Раздел: «Болезни пищеварительной системы»

1. Классификация болезней органов пищеварения.
2. Синдромы болезней пищеварительной системы.
3. Стоматит.
4. Фарингит.
5. Закупорка пищевода.
6. Воспаление пищевода.
7. Расширение пищевода.
8. Гипотония и атония рубца.
9. Переполнение и парез рубца.
10. Острая тимпания рубца.
11. Хроническая тимпания рубца.
12. Паракератоз рубца
13. Травматический ретикулит, ретикулоперитонит.
14. Засорение книжки.
15. Воспаление сычуга.

16. Смещение сычуга.
17. Гастрит.
18. Язвенная болезнь желудка у свиней.
19. Язвенная болезнь сычуга.
20. Гастроэнтерит.
21. Энтероколит.
22. Гастроэнтероколит.
23. Колики.
24. Обтурация кишок – внутренняя закупорка кишок.
25. Застой содержимого кишок (химостаз, копростаз).
26. Метеоризм кишок.
27. Расширение желудка.
28. Инвагинация

Раздел: «Болезни печени»

1. Классификация болезней печени.
2. Основные синдромы болезней печени.
3. Гепатит.
4. Абсцессы печени.
5. Дистрофия печени или гепатоз (жировая дистрофия).
6. Амилоидоз печени.
7. Цирроз печени.
8. Желчекаменная болезнь.
9. Перитонит.
10. Асцит.
11. Холецистит.
12. Холангит.

Раздел: «Болезни мочевой системы»

1. Классификация болезней мочевой системы.
2. Основные синдромы болезней мочевой системы.
3. Нефрит.
4. Гломерулонефрит.
5. Пиелонефрит.
6. Нефрозы.
7. Амилоидный нефроз.
8. Почечная недостаточность.
9. Нефросклероз.
10. Мочекаменная болезнь.
11. Цистит.
12. Уроцистит.
13. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.

Процедура оценивания коллоквиума

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е.

вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

- форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

3.2. Задания для выполнения контрольной работы

Вариант контрольной работы обучающимися выбирается по предпоследней и последней цифре зачетной книжки.

1. Миокардиты.
2. Методы диагностики.
3. Общие методы диагностики.
4. Инструментальные методы диагностики заболеваний
5. Амилоидоз печени.
6. Эндокардиты.
7. Гепатозы печени.

8. Перикардиты.
9. Желчекаменная болезнь.
10. Диспансеризация животных.
11. Отек легких.
12. Болезни сосудов.
13. Эмфизема легких.
14. Сердечно – сосудистая недостаточность.
15. Холецистит, холангит.
16. Катаральная бронхопневмония.
17. Ультравысокочастотная терапия.
18. Плеврит.
19. Стоматиты.
20. Гломерулонефрит.
21. Нефрозы.
22. Риниты.
23. Классификация болезней печени и основные синдромы болезней печени.
24. Энтериты.
25. Классификация болезней почек и основные синдромы болезней мочевой системы.
26. Гастриты.
27. Фарингиты.
28. Прокол рубца.
29. Болезни сычуга.
30. Язвенная болезнь желудка у свиней и собак.
31. Гастроэнтероколиты.
32. Гастроэнтериты.
33. Ларингиты.
34. Мочекаменная болезнь.
35. Нефросклероз.
36. Опухоли и кисты почек.
37. Крупозная пневмония.
38. Уроцистит у животных.
39. Нефриты.
40. Инвагинация.
41. Гепатиты.
42. Диспансеризация.
43. Травматический ретикулит.
44. Расширение сердца.
45. Желтухи.
46. Тимпания рубца.
47. Кардиофиброз.
48. Витаминотерапия.
49. Бронхит.
50. Фарингит.
51. Алкалоз и ацидоз рубца.
52. Гидроторакс.
53. Гангрена легких.
54. Цирроз печени.
55. Трахеиты. Риниты.
56. Болезни преджелудков. Паракератоз рубца.
57. Хроническая почечная недостаточность.
58. Миокардозы.
59. Гастроэнтероколит.

60. Воспаление сычуга.
61. Катаральная бронхопневмония.
62. Мочекаменная болезнь.
63. Нефросклероз.
64. Энзоотическая атаксия ягнят.
65. Подмокание пушных зверей.
66. Самопогрызание.
67. Беломышечная болезнь у птицы.
68. Каннибализм.
69. Беломышечная болезнь.
70. Избыток фтора.
71. Затрудненная яйцекладка.
72. Кутикулит.
73. Закупорка зоба у птицы.
74. Диффузный токсический зоб.
75. Панкреатит.
76. Альвеолярная эмфизема.
77. Гипостатическая пневмония.
78. Ожирение.
79. Алиментарная остеодистрофия.
80. Отек легких.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

**Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)**

Пред- послед- няя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,32,42, 52,62,71	4,12,19,28,3 5,45,56,67,7 9	3,10,15,21 ,30,40,62, 55,71	2,10,17,26 ,34,44,54, 65,74	7,15,22,31,3 6,46,55,68,7 7	2,12,17,25,34 ,42,53,61,79	6,13,21,28,3 6,45,53,67,7 6
1	2,10,17,26,33,43 ,53,63,72	6,14,21,31,3 8,44,58,63,7 4	3,10,24,32 ,48,53,62, 78,80	2,7,17,22, 35,44,56,6 4,71	1,9,16,25,31 ,38,48,58,65 ,74	8,12,24,38,47 ,54,66,80	5,14,20,28,3 6,44,56,67,7 9
2	3,11,18,27,34,44 ,54,64,73	8,10,21,29,3 6,47,58,64,7 5	5,14,20,28 ,36,44,56, 67,79	8,11,22,28 ,35,46,59, 69,73	41,51,61,65, 80,29,5,13,2 0	5,13,20,29,36 ,44,53,66,75	5,14,20,28,3 6,44,56,67,7 9
3	4,12,19,28,35,45 ,55,65,74	8,12,24,38,4 7,54,66,80	1,9,16,25, 32,44,55,6 8,80	2,10,17,26 ,33,43,54, 62,71	4,12,35,59,6 0,12,42,56,8 0	8,11,22,28,35 ,46,59,69,73	7,15,22,31,3 8,48,58,68,7 7
4	5,13,20,29,36,46 ,56,66,75	1,8,15,24,33 ,42,53,62,71	3,12,20,28 ,35,44,52, 67,80	5,14,20,28 ,36,44,56, 67,79	6,14,21,31,3 8,44,58,63,7 4	6,14,21,30,37 ,47,57,67,76	3,11,18,27,3 4,44,54,64,7 3
5	6,14,21,30,37,47 ,57,67,76	2,10,17,26,3 3,43,54,62,7 1	9,19,23,54 ,65,78,80, 12,32	8,11,22,28 ,35,46,59, 69,73	3,11,18,27,3 4,44,54,64,7 3	7,25,62,34,77 ,43,21,22,37,	41,51,61,65, 80,29,5,13,2 0
6	7,15,22,31,38,48	5,14,20,28,3	6,13,21,28	3,11,18,27	1,9,16,25,31	3,11,18,27,34	8,12,24,38,4

	,58,68,77	6,44,56,67,79	,36,45,53,67,76	,34,44,54,64,73	,38,48,58,65,74	,46,56,66,75	7,54,66,80
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73

3.3. Ситуационные задачи

1. В ООО «Молоко» при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

2. В ЗАО «Успенское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером. На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

3. В районной в лабораторно – диагностическом отделе ГУ «Тюменской ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных» в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

4. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда для диагностики?

5. В хозяйстве «Нива-агро» Упоровского района, Белгородской области, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию.

6. В ветеринарную клинику «ДокторА-вет» обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении. Обоснуйте исход заболевания.

7. Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об кормушку, дыхание, сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза?

8. Для лечения острого бронхита у лошади, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

9. На амбулаторный прием в ветеринарную клинику «Айболит» привели 7- летнюю кобылу. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии легких – горизонтальная граница притупления. Установите диагноз. Дайте обоснование.

10. В КФХ «Светлый путь» основу рациона для крупного рогатого скота, в качестве сочных кормов, составляют кормовая свекла, клубни картофеля, морковь. Корма к скармливанию не готовят, то есть не измельчают. Какое заболевание может возникнуть у животных при такой подготовке кормов? Каковы действия специалистов в данной ситуации?

11. В хозяйстве «Заря» по откорму крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены. Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз.

12. При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания?

13. В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья. Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.

14. Лошадь получила удар от другой лошади по область живота. В результате этого произошел разрыв селезенки и повреждений крупных кровеносных сосудов развилась постгеморрагическая анемия. Какие методы диагностики, необходимо применить?

16. При клиническом осмотре телят в родильном отделении ветеринарный фельдшер обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: угасание сосательного рефлекса, животное лежит, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный. Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.

17. В крупном животноводческом хозяйстве в стойловый период содержания отмечают массовые случаи заболевания рахитом у молодняка до года. Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Разработайте схему лечебных и профилактических мероприятий.

18. При проведении диспансеризации в хозяйстве по откорму бычков, ветеринарной службой были проведены только диагностические исследования. Какова методика проведения диспансеризации животных.

19. В октябре утром гурт коров зашел на скошенное жнивье, где осталось еще много не убранных валков пшеницы. Животные до обеда паслись, после чего напились воды из рядом протекающего ручья. К вечеру многие коровы отказывались от корма, у них появились стоны, беспокойство, прекращение жвачки, одышка, поверхностное дыхание грудного типа, цианоз слизистых оболочек, увеличение объема живота. $T - 37,8^{\circ}\text{C}$; $P - 96$; $D - 48$; $DP - 1-2$ в 5 мин, а у некоторых отсутствовали. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз.

20. У племенного быка внезапно уменьшился аппетит, исчезла жвачка, общее состояние угнетенное, проявляется беспокойство. При клиническом исследовании установлены: $T - 40,60^{\circ}\text{C}$; $P - 86$; $D - 26$; $DP - 2$ в 5 мин. Животное стоит с расставленными в стороны локтевыми буграми, отмечают фибриллярные сокращения мышц, стоны при вставании или опускании на землю. Поставьте диагноз. Проведите дополнительные клинические исследования для уточнения диагноза.

21. В осенний период группе нетелей скармливали в больших количествах сахарную свеклу, картофель и яблоки. Внезапно у животных снизился аппетит, животные стали менее активными, вялыми, заметны сокращения мышц анконеусов и заднебедренных, носовое зеркальце сухое, каловые массы жидкой консистенции. $T - 39,20^{\circ}\text{C}$; $P - 90$; $D - 34$; $DP - 1-2$ в 5 мин, pH содержимого рубца 5,6. Обоснуйте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.

22. Рано утром при наличии сильной росы гурт коров зашел на клеверное поле и находился там три часа. После этого животные напились воды, а через два часа у многих появились беспокойство, оглядывание на живот, обмахивание хвостом, стоны, мычание, прекращение жвачки. При клиническом исследовании установили цианоз видимых слизистых оболочек, одышку, обильное слюнотечение, увеличение объема живота, выпячивание левой голодной ямки, а при перкуссии – тимпанический звук. Т – 38,7-38,8С; П – 96-128; Д – 26-42; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых движения рубца не регистрировались. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз.

23. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после прием корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40, 0С; П – 102; Д – 31. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз.

24. У лошади через два часа после кормления появилось сильное беспокойство, переступание ногами, копытами роет землю, оглядывается на живот, падает на землю, отмечаются безудержные движения вперед, потливость, синюшность слизистых оболочек, дрожание скелетных мышц туловища. Т – 39,4С; П – 72; Д – 28 (поверхностные). Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз.

25. На свиномкомплексе в группе поросят 4-5-месячного возраста, которых кормили одними мелкоразмолотыми сухими концентрированными кормами, заметили понижение аппетита, вялость, рвоту с кровью, исхудание, анемию слизистых оболочек, каловые массы сухие, темного цвета. При исследовании крови установлено: эритроцитов - 4,0-4,6 млн/мкл, гемоглобина - 71-80г/л, лейкоцитов - 4,3-5,1 тыс/мкл. Диагноз. Дифференциальный диагноз

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;

- Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
- Отбор главного и полнота выполнения задания;
- Новизна и неординарность представленного материала и решений;
- Качество иллюстративного материала;
- Стройность, краткость и четкость изложения;
- Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно»: ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

« 29 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных
для направления подготовки 36.03.01 **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

образовательная программа
«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Основы диагностики репродуктивной системы животных в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных одобрена на заседании кафедры Незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «26» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой



О.А.Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института Биотехнологии и ветеринарной медицины от «29» мая 2023 г. Протокол № 08.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Куртеков В.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья.	ИД-2 _{ПК-4} Оценивает и интерпретирует результаты диагностических исследований репродуктивной системы животных.	знать: -основы диагностики заболеваний репродуктивной системы; -ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии; -устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования; уметь: -осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы; -осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных с заболеваниями репродуктивной системы; -правильно интерпретировать ветеринарное законодательство; владеть: -навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности; -техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, модуль 4 «Основы диагностики при незаразной патологии».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: анатомии животных, физиологии животных, патологической физиологии, биохимии животных, микробиологии, внутренних незаразных болезней животных.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: клиническая лабораторная диагностика, диагностика, терапия и профилактика болезней животных, судебная ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	семестр	
	7	9
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Доклад	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачётных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение	1.Строение и функция половых органов самок и самцов, их топография, видовые особенности. 2.Овогенез и спермиогенез. 3.Половой цикл у самок, его видовые особенности. 4.Нейрогуморальная регуляция половых процессов у самок и самцов. 5.Понятие о естественном осеменении животных. 6.Типы естественного осеменения у животных. 7.Половой акт (половые рефлекс самцов). 8.Рефлексы самок во время полового акта.
2.	Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных	1.Сущность процесса оплодотворения. 2.Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки. 3.Стадии оплодотворения. 4.Иммунные реакции организма самки на сперму. 5.Стадии развития зиготы. 6.Факторы, способствующие оплодотворению.
3.	Физиология и патология беременности	1.Аборты классификация, диагностика абортов и их исходов, других болезней беременных

		животных, приемы лечебной помощи при них. 2.Технология вправления выпавшего влагалища, приемы его фиксации.
4.	Физиология и патология родов и послеродового периода.	1.Понятие о послеродовом периоде. 2.Факторы, обуславливающие роды. 3.Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. 4.Положения, предлежания, позиция и членорасположения плода до и во время родов. 5.Родовой путь. Мягкая и твердая основа родового пути. 6. Особенности строения таза самок разных видов животных. 7.Предвестники родов. 8.Родовые силы: схватки и потуги. 9.Участие плода в родовом процессе. 10.Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Влияние роженицы на течение родов. 11. Видовые особенности родов у животных.
5.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.	1.Видовые особенности молочной железы различных видов животных. 2.Сбор анамнеза, общее исследование, осмотр, пальпация, пробное доение, взятие проб молока для лабораторных исследований. 3.Методы диагностики скрытого мастита: маститными карточками, по реакции молока с растворами мастидина и димастина, пробой отстаивания, подсчетом соматических клеток. 4.Маститы их классификация. 5.Методы и средства лечения. 6.Прочие заболевания молочной железы
6.	Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.	1.Акушерское исследование и помощь. 2.Подготовка акушера и роженицы к оказанию акушерской помощи. 3.Акушерские инструменты, их подготовка. 4.Принцип асептики и антисептики. 5.Анализ состояния воспроизводства стада с.-х. животных. 6.Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных. 7.Права и обязанности ветврача-гинеколога.
7.	Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок.	1.Искусственное осеменение лошадей, овец, коз, свиней, птиц и других животных. 2.Выбор оптимального времени, способы и техника искусственного осеменения самок разных видов животных. 3.Необходимые инструменты, их подготовка. 4.Дозирование спермы. 5.Инструкции по технике искусственному осеменению разных видов с.-х. животных
8.	Получение спермы и	1.Получение спермы от производителей, сборка и

	использование племенных производителей Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	подготовка искусственных вагин разных конструкций. 2. Техника получения спермы от производителей разных видов животных 3. Подготовка производителей для асептического получения спермы. 4. Техника безопасности в обращении с производителями и при получении от них спермы, режимы получения спермы.
9.	Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.	1. Разбавители (синтетические среды) спермы, их состав в зависимости от вида животных и способа хранения спермы. 2. Правила и степень разбавления спермы. 3. Методы кратковременного и длительного хранения спермы. 4. Транспортирование спермы. 5. Методы оценки качества свежеполученной спермы: определение объема, цвета, консистенции, запаха эякулята, густоты и активности спермы, концентрации спермиев в мл спермы (подсчетом в счетной камере, при помощи ФЭК, по стандартам), интенсивности окислительно-восстановительных процессов в сперме, процесса живых и патологических форм спермиев (в т.ч. ускоренным методом), микробной контаминации и оценки активности разбавленной сохраняемой спермы. 6. Видовые особенности спермы. 7. Минимально допустимые показатели качества свежеполученной и сохраняемой спермы.
10.	Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.	1. Трансплантационный иммунитет. 2. Способы подготовки доноров; получение, оценка, хранение эмбрионов животных. 3. Техника пересадки эмбрионов реципиентам. 4. Синхронизация стадии возбуждения полового цикла у коров и реципиентов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час
1	2	3	4	5	6
1.	Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение.	4	4	6	14
2.	Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных	2	2	6	10
3.	Физиология и патология беременности	2	2	6	10

4.	Физиология и патология родов и послеродового периода.	2	2	6	10
5.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.	4	4	6	14
6.	Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.	2	2	6	10
7.	Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок.	2	2	6	10
8.	Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	2	2	6	10
9.	Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы	2	2	6	10
10.	Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.	2	2	6	10
Итого:		24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение.	2	-	6	8
2.	Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных.	-	-	10	10
3.	Физиология и патология беременности	2	-	10	12
4.	Физиология и патология родов и послеродового периода.	-	2	10	12
5.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.	-	-	12	12
6.	Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.	2	2	6	10

7.	Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок.	-	-	12	12
8.	Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	-	-	10	10
9.	Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы	-	2	10	12
10.	Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.	-	-	10	10
Итого:		6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	1.Строение и функция половых органов самок и самцов, их топография, видовые особенности. 2.Овогенез и спермиогенез. 3.Половой цикл у самок, его видовые особенности. 4.Нейрогуморальная регуляция половых процессов у самок и самцов. 5.Понятие о естественном осеменении животных. 6.Типы естественного осеменения у животных. 7.Половой акт (половые рефлексы самцов). 8.Рефлексы самок во время полового акта.	4	-
2.	2	1.Сущность процесса оплодотворения. 2.Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки. 3.Стадии оплодотворения. 4.Иммунные реакции организма самки на сперму. 5.Стадии развития зиготы. 6.Факторы, способствующие оплодотворению.	2	-
3.	3	1.Аборты классификация, диагностика абортов и их исходов, других болезней беременных животных, приемы лечебной помощи при них. 2.Технология вправления выпавшего влагалища, приемы его фиксации.	4	2

4.	4	1.Понятие о послеродовом периоде. 2.Факторы, обуславливающие роды. 3.Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. 4.Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода до и во время родов. 5.Родовой путь. Мягкая и твердая основа родового пути. 6. Особенности строения таза самок разных видов животных. 7.Предвестники родов. 8.Родовые силы: схватки и потуги. 9.Участие плода в родовом процессе. 10. Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Влияние роженицы на течение родов. 11. Видовые особенности родов у животных.	2	2
5.	5	1.Видовые особенности молочной железы различных видов животных. 2.Сбор анамнеза, общее исследование, осмотр, пальпация, пробное доение, взятие проб молока для лабораторных исследований. 3.Методы диагностики скрытого мастита: маститными карточками, по реакции молока с растворами мастидина и димастина, пробой отстаивания, подсчетом соматических клеток. 4.Маститы их классификация. 5.Методы и средства лечения. 6.Прочие заболевания молочной железы	2	-
6.	6	1.Акушерское исследование и помощь. 2.Подготовка акушера и роженицы к оказанию акушерской помощи. 3.Акушерские инструменты, их подготовка. 4.Принцип асептики и антисептики. 5.Анализ состояния воспроизводства стада с.-х. животных. 6.Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных. 7.Права и обязанности ветврача-гинеколога.	2	2
7.	7	1.Искусственное осеменение лошадей, овец, коз, свиней, птиц и других животных. 2.Выбор оптимального времени, способы и техника искусственного осеменения самок разных видов животных. 3.Необходимые инструменты, их подготовка. 4.Дозирование спермы.	2	-

		5.Инструкции по технике искусственному осеменению разных видов с.-х. животных		
8.	8	1.Получение спермы от производителей, сборка и подготовка искусственных вагин разных конструкций. 2.Техника получения спермы от производителей разных видов животных 3.Подготовка производителей для асептического получения спермы. 4.Техника безопасности в обращении с производителями и при получении от них спермы, режимы получения спермы.	2	-
9.	9	1.Разбавители (синтетические среды) спермы, их состав в зависимости от вида животных и способа хранения спермы. 2.Правила и степень разбавления спермы. 3.Методы кратковременного и длительного хранения спермы. 4.Транспортирование спермы. 5.Методы оценки качества свежеполученной спермы: определение объема, цвета, консистенции, запаха эякулята, густоты и активности спермы, концентрации спермиев в мл спермы (подсчетом в счетной камере, при помощи ФЭК, по стандартам), интенсивности окислительно-восстановительных процессов в сперме, процесса живых и патологических форм спермиев (в т.ч. ускоренным методом), микробной контаминации и оценки активности разбавленной спермы. 6.Видовые особенности спермы. 7.Минимально допустимые показатели качества свежеполученной и сохраняемой спермы.	2	-
10.	10	1.Трансплантационный иммунитет. 2.Способы подготовки доноров; получение, оценка, хранение эмбрионов животных. 3.Техника пересадки эмбрионов реципиентам. 4.Синхронизация стадии возбуждения полового цикла у коров и реципиентов.	2	-
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Доклад	22	-	представление доклада
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь. Учебное пособие.-Тюмень, 2015.-154 с.
2. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Учебник.- Тюмень: ГАУСЗ, 2015.-556 с.
3. Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А., Белобороденко А.М. Физиология и патология молочной железы у коров в условиях гиподинамии: монография. - Тюмень, 2016.- 190 с.
4. Куртеков В.А., Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ студентами очной и заочной форм обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 16 с.
5. А.П. Курденко, С.П. Ковалёв[и др.]; /Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / Под редакцией А. П. Курденко и С. П. Ковалева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 1: «Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Строение и функция половых органов самок и самцов, их топография, видовые особенности.
- 2.Половой цикл у самок, его видовые особенности.
- 3.Понятие о естественном осеменении животных.
- 4.Типы естественного осеменения у животных.
- 5.Половой акт (половые рефлекс самцов).

Тема 2: «Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Физиология и патология беременности.
- 2.Сущность процесса оплодотворения.
- 3.Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки.
- 4.Стадии оплодотворения.
- 5.Факторы, способствующие оплодотворению.

Тема 3: «Физиология и патология беременности»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Физиология родов и послеродового периода.
2. Патология родов и послеродового периода.

1.Аборты классификация, диагностика абортов и их исходов, других болезней беременных животных, приемы лечебной помощи при них.

Тема 4: «Физиология и патология родов и послеродового периода»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Факторы, обуславливающие роды.
- 2.Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов.
- 3.Положения, предлежания, позиция и членорасположения плода до и во время родов.
- 4.Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Влияние роженицы на течение родов.
- 5.Видовые особенности родов у животных.

Тема 5: «Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Видовые особенности молочной железы различных видов животных.
- 2.Сбор анамнеза, общее исследование, осмотр, пальпация, пробное доение, взятие проб молока для лабораторных исследований.
- 3.Методы диагностики скрытого мастита: маститными карточками, по реакции молока с растворами мастидина и димастина, пробой отстаивания, подсчетом соматических клеток.
- 4.Маститы их классификация.
- 5.Методы и средства лечения.

Тема 6: «Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Болезни быков – производителей.
- 2.Патологии придаточных половых желёз самцов.
- 3.Анализ состояния воспроизводства стада с.-х. животных.
- 4.Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных.
5. Методы стимуляции половой функции самцов.

Тема 7: «Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Искусственное осеменение лошадей, овец, коз, свиней, птиц и других животных.
- 2.Выбор оптимального времени, способы и техника искусственного осеменения самок разных видов животных.
- 3.Инструкции по технике искусственному осеменению разных видов с.-х. животных
4. Обоснование метода искусственного осеменения с/х животных.
5. Получение спермы и использование племенных производителей Кормление, содержание и эксплуатация производителей.

Тема 8: «Получение спермы и использование племенных производителей»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Получение спермы от производителей, сборка и подготовка искусственных вагин разных конструкций.
- 2.Техника получения спермы от производителей разных видов животных
- 3.Подготовка производителей для асептического получения спермы.
- 4.Техника безопасности в обращении с производителями и при получении от них спермы, режимы получения спермы.

5. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.

Тема 9: «Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Разбавители (синтетические среды) спермы, их состав в зависимости от вида животных и способа хранения спермы.
2. Методы кратковременного и длительного хранения спермы.
3. Транспортировка спермы.
4. Методы оценки качества свежеполученной спермы: определение объема, цвета, консистенции, запаха эякулята, густоты и активности спермы.
- б. Видовые особенности спермы.
5. Минимально допустимые показатели качества свежеполученной и сохраняемой спермы.

Тема 10: «Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Трансплантационный иммунитет.
2. Способы подготовки доноров; получение, оценка, хранение эмбрионов животных.
3. Техника пересадки эмбрионов реципиентам.
4. Синхронизация стадии возбуждения полового цикла у коров и реципиентов.

5.4. Темы докладов:

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.
2. Основные законы о ветеринарии.
3. Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных.
4. Физиология и патология беременности.
5. Физиология родов и послеродового периода.
6. Основы ветеринарного законодательства.
7. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.
8. Болезни и аномалии молочной железы.
9. Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация, профилактика.
10. Гинекология и бесплодие самок.
11. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.
12. Методы стимуляции половой функции самок и самцов.
13. Обоснование закона о ветеринарной экспертизе.
14. Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей.
15. Физиология, биохимия и биофизика спермы.
16. Оценка качества спермы.
17. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.
18. Технология искусственного осеменения самок.
19. Организация искусственного осеменения животных и птиц.
20. Трансплантация зародышей (зигот) животных.
21. Трансплантационный иммунитет.
22. Положение о ветеринарно – санитарной оценке животных.
23. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.
24. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.
25. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
26. Организация и проведение искусственного осеменения овец.

27. Организация и проведение искусственного осеменения свиней.
28. Организация и проведение искусственного осеменения лошадей.
29. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.
30. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
31. Диагностика и профилактика бесплодия производителей.
32. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.
33. Диагностика, лечение и профилактика различных форм бесплодия у коров и других животных.
34. Опыт практиков по профилактике бесплодия и увеличению выхода приплода.
35. Комплексная система получения и сохранения новорожденных телят.
36. Организация родовспоможения у животных (кадры, подготовка родильных помещений и т. д.).
37. Ветеринарно – санитарные требования к животным.
38. Распространение, этиология клинических маститов у свиней, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
39. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
40. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.
41. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
42. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
43. Воспроизводство пушных зверей.
44. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
45. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
46. Опыт профилактики скрытых (ранних) абортов у коров, кобыл, овец, свиней (описывать один из видов животных)
47. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).
48. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, свиней).
49. Опыт стимуляции (синхронизации) воспроизводительной функции у коров (телок, кобыл, овец, свиней)
50. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья.	знать: - основы диагностики заболеваний репродуктивной системы; - ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии; - устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования;	тест, зачётный билет; доклад	тест, зачётный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы; - осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных с заболеваниями репродуктивной системы; - правильно интерпретировать ветеринарное законодательство	тест, зачётный билет, доклад	тест, зачётный билет, варианты контрольной работы
		владеть: - навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности; - техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.	тест, зачётный билет, доклад	тест, зачётный билет

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по ветеринарной фармакологии; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Курденко А.П., Ковалёв С.П., [и др.]; /Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / Под редакцией А. П. Курденко и С. П. Ковалева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с.
2. Полянцев Н.И., Афанасьев А.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: Учебник. – СПб.: Изд-во «Лань», 2012.-400 с., ил..
3. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Учебник.- Тюмень: ГАУСЗ, 2015.-556 с.
4. Уколов П.И. Разведение и биотехника размножения сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник / П.И. Уколов, О.Г. Шараськина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 200 с. — 978-5-906371-84-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65608.html>

б) дополнительная литература

1. Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А., Белобороденко А.М. Репродуктивная функция и состояние организма коров в экстремальных условиях Северного Зауралья: монография. Тюмень: ГАУ СЗ, 2013.-220 с.
2. Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А., Белобороденко А.М. Физиология и патология молочной железы у коров в условиях гиподинамии: монография. - Тюмень, 2016.- 190 с.
3. Белобороденко М.А. Экологически безопасные технологии профилактики бесплодия коров в период импортозамещения : монография. – Тюмень, ГАУ СЗ, 2015. – 104 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
2. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. Методика исследования половой системы самок и самцов / Методические указания к лаб. практ. Занятиям – Тюмень, 2013 – 75 с.
2. А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. Морфологические и физиологические особенности половой системы животных – Тюмень, 2014 – 240 с.
3. А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. Трансплантация зигот. Метод. указания – Тюмень, 2013 – 345 с.
4. Диагностика и лечение гинекологических и андрологических заболеваний животных. Методические указания. / А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. – Тюмень, 2012 – 95 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная лекционная аудитория;
2. Аудитория для проведения лабораторно-практических занятий;
3. Физиологический двор учхоза ГАУСЗ;
4. Лаборатория хранения и размораживания спермы на учхозе ГАУСЗ;
5. Мультимедийное оборудование;
6. Препараты органов репродуктивной системы с-х животных;
7. Наглядные плакаты и муляжи мочеполовой системы животных;
8. Наборы для размораживания и оценки качества спермы;
9. Инструменты для проведения гинекологических исследований (влагалищные зеркала, шприцы, соломины, катетеры, лабораторная посуда, сосуд Дьюара для хранения спермы);
10. Станок для фиксации крупного рогатого скота.
11. Сельскохозяйственные животные (крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, с-х птица).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик: доцент, к.в.н. В.А. Куртеков

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья.	знать: -основы диагностики заболеваний репродуктивной системы; -ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии; -устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования; 1. Способы диагностики аборт, их этиология, классификация. Профилактика абортов. 2. Методы макроскопической и санитарной оценки качества спермы. 3. Диагностика преждевременных схваток и потуг у беременных животных. Выворот влагалища. 4. Основы диагностики слабых и бурных схваток и потуг, сухие роды, скручивание матки. Задержание последа. 5. Классификация методов диагностики беременности и бесплодия. 6. Факторы, обуславливающие родовой процесс. 7. По каким клиническим признакам можно прогнозировать время родов. 8. Методы профилактики абортов. 9. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев с помощью специальной диагностической аппаратуры. 10. Влияние на спермиев факторов внешней среды. 11. Организация родовспоможения в хозяйствах. 12. Нейро-гуморальная регуляция половой функции у самок. 13. Суягность и специфика оперативного акушерства, подготовка к оказанию акушерской помощи. 14. Причины патологических родов, показания для родовспоможения при патологических родах у животных. 15. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки. 16. Какие изменения проходят в организме и половых органах самок при беременности? 17. Функция плодных оболочек. 18. Чем характеризуются типы плацент у с-х животных. 19. Особенности кровообращения плода. 20. Продолжительность беременности у животных разных видов. уметь: -осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы; -осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных с заболеваниями репродуктивной системы;

-правильно интерпретировать ветеринарное законодательство;

1. Классификация методов диагностики беременности и бесплодия.
2. Факторы, обуславливающие родовой процесс.
3. По каким клиническим признакам можно прогнозировать время родов.
4. Помощь при нормальных родах.
5. Организация родовспоможения в хозяйствах.
6. Причины патологических родов, показания для родовспоможения при патологических родах у животных.
7. Травмы родовых путей при родах. Инвагинация и выпадение матки.
8. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери.
9. Видовые особенности полового цикла у самок различных животных.
10. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.
11. Подготовка к акушерской операции.
12. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования.
13. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
14. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.
15. Организация и техника искусственного осеменения птиц.
16. Андрологическая диспансеризация племенных производителей.
17. Маститы у коров, их этиология, классификация, наносимый ущерб.
18. Диагностика воспаления пупка, пупочный сепсис.
19. Сравнительная характеристика, дифференциальная диагностика отдельных форм клинически выраженных маститов.
20. Методы исследования молочной железы. Диагностика и лечение скрытых маститов.
21. Врождённые аномалии и уродства новорожденных, гипотрофия.
22. Принципы лечения маститов у коров.
23. Права и обязанности ветврача-гинеколога
24. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
25. Диагностика сроков беременности у коров методом ректального исследования.

владеть:

-навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

-техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.

Задачи (задания):

1. Определить к какой диспансерной группе относится корова после отёла (летнее время года) в возрасте 36 мес., с задержанием последа более 48 часов.
2. Определить срок стельности коровы с помощью УЗИ-аппарата после проведения искусственного осеменения при условии, что точная дата осеменения неизвестна.
3. Провести микроскопическую оценку семени и определить его пригодность для проведения искусственного осеменения при условии хранения семени после разморозки в течении 48 часов.
4. Определить патологию родового процесса (механическая или патологическая) у коровы при неполном раскрытии шейки матки во время родовспоможения.
5. Поставить правильный диагноз новорожденному телёнку при наличии следов мочи в области пуповины и назначить лечение.
6. Определить к какой акушерской диспансерной группе относится корова после отёла с применением процедуры кесарево сечение.
7. На ферме в марте-апреле техник по искусственному осеменению отметил низкую оплодотворяемость коров и короткие интервалы между охотами. Проведенный ветеринарным врачом анализ показал, что из 40 первично осеменённых 26 коров повторно пришло в охоту через 8-14 дней после первого осеменения. Какой предполагаемый диагноз Вы поставите? Что предпримите по уточнению диагноза? Какие пункты рекомендуете включить в план профилактических мероприятий?
8. В клинику поступила собака породы черный терьер. Со слов хозяина, с момента последней течки прошло больше месяца. Собака повязана не была. Обнаружили слизисто-гнойные серо-желтого цвета выделения из половой щели собаки. Общее состояние животного не нарушено. При клиническом исследовании установлено, что половая петля отечна, рога матки при пальпации через брюшные стенки равномерно утолщены, колбасовидной формы, диаметром 1,5-2 см. Поставьте диагноз. Дайте рекомендации по дальнейшему ведению собаки.
9. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются тонкостенные фолликулярные кисты. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения кист у новотельных коров ? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии.
10. У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания. Какая патология имеет место в данном случае ? Что обнаружится при ректальном исследовании?
6. При искусственном осеменении 35% коров на МТФ №1 Учхоза в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или

желтоватые нитевидные прожилки гноя. В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных ?

11. На молочно-товарной ферме, на 1 отделении учхоза ГАУСЗ 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок ? Если можно. То каким путём ?

12. Корова Ласточка, принадлежащая гр. Иванову М.А., 6 месяцев назад была осеменена. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее стельность ?

13. Во время утреннего обхода родильного отделения, ветеринарный специалист обнаружил, что одна из коров лежит на боку. У животного наблюдаются сокращения мышц брюшного пресса, из половой щели на одном уровне выступают передние конечности плода, прорезывается головка, заметно продвижение плода по родовым путям. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту в данной ситуации ?

14. На молочно-товарной ферме хозяйства 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок? Если можно то, каким методом ?

15. В стаде из 20 коров частного сектора находится один бык-производитель. Выход телят на 100 коров не превышает 30-40%. В чем причина низкой оплодотворяемости самок ?

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

Учебная дисциплина Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных
по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зачетный билет № 1

1. Методы макроскопической и санитарной оценки качества спермы.
2. Андрологическая диспансеризация племенных производителей.
3. Определить срок стельности коровы с помощью УЗИ-аппарата после проведения искусственного осеменения при условии, что точная дата осеменения неизвестна.

Составил: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Критерии оценки:

«зачтено», если студент самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачёт в форме тестирования)

знать:

- основы диагностики заболеваний репродуктивной системы;

- ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии;
- устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования;

1. Методика определения стельности с помощью УЗИ.
2. Основные методы диагностики стельности...
3. Типы диагностики половые органы самок...
4. Статья ветеринарного законодательства регламентирующая убой животных по причине ЗППП.
5. Какие функции микроскопа используют в процедуре искусственного осеменения.
6. Техника проведения ректального исследования лошадей...
7. Особенности строения шейки матки свињи заключаются в...
8. Гормоны, которые вырабатываются в яичниках это...
9. Способы диагностики стельности к.р.с...
10. Органы полового аппарата самца это...
11. Карантинные заболевания животных передающиеся половым путём...
12. Когда проводится акушерское исследование (до родов или после них)...
13. В каких случаях проводят акушерское исследование при родах...
14. Какова позиция плода правильная...
15. Что такое членоразмещение плода...
16. Какие методы исследования качества спермы являются обязательными на пунктах искусственного осеменения...
17. У каких животных наиболее часто регистрируется фримартинизм...
18. Срок беременности крупного рогатого скота...
19. Срок беременности крупного рогатого лошади...
20. Какие компоненты сред для разжижения спермы повышают устойчивость спермиев к быстрому охлаждению и хранения...
21. Методика замораживания семени.
22. Как кратковременно хранят семя.
23. Какую воду используют для приготовления сред для разжижения спермы...
24. Какой феномен стадии возбуждения является оптимальным временем для введения спермы самкам сельскохозяйственных животных...
25. Каким методом одновременно выявляют половую охоту и диагностируют беременность...
26. Какие методы выявления оптимального времени для введения спермы Вы знаете...
27. К чему приводят ошибки при определении оптимального времени для введения спермы...
28. Причины возникновения преждевременных схваток...
29. Какие типы естественного осеменения вы знаете...
30. Какая информация освещается в «Уголке техника-осеменатора»...
31. Как проводится регистрация осеменения и отелов коров в частном секторе...
32. Какие методы диагностики беременности у сельскохозяйственных животных вы знаете...
33. Какие из методов диагностики беременности относятся к ранним...
34. На чем основаны различные методы диагностики беременности...
35. Техника ректального исследования коров и кобыл...
36. Основные признаки беременности при ректальном исследовании коров и кобыл в разные сроки...
37. Что является объективным показателем эффективности работы техника искусственного осеменения...
38. Трансплантация эмбрионов это...

39. Трансплантация эмбрионов больше используется...
40. Дает ли возможность трансплантации эмбрионов ускорить селекционный процесс...
41. Какими методами проводят трансплантацию эмбрионов...
42. Хирургический метод трансплантации эмбрионов, как правило, проводится при...
43. По какому принципу проводят отбор животных в донорскую группу...
44. Синхронизированным половой цикл считается если...
45. Для вызывания суперовуляции используют (какие препараты)...
46. Какой раствор используют для вымывания эмбрионов...
47. Как проводят осмотр полового члена у быков...
48. Техника разморозки эмбрионов заключается в...
49. Техника пальпации молочной железы...
50. Как проводят визуальную оценку секрета молочной железы...

уметь:

- осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы;
- осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных с заболеваниями репродуктивной системы;
- правильно интерпретировать ветеринарное законодательство;

1. Классификация методов диагностики беременности и бесплодия.
2. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери.
3. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.
4. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования.
5. Андрологическая диспансеризация племенных производителей.
6. Диагностика воспаления пупка, пупочный сепсис.
7. Принципы лечения маститов у коров.
8. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
9. Диагностика сроков беременности у коров методом ректального исследования.
10. Техника проведения родоразрешающих операций, показаниями для проведения родовспоможения являются...
11. Какими способами получения спермы пользуются в товарных хозяйствах, показания к применению определённого способа взятия спермы...
12. Способ оценки спермы может повлиять на её качество, по каким причинам...
13. Методика и сроки проведения послеродовой гинекологической диспансеризации в животноводческих хозяйствах.
14. Какое оборудование может быть использовано при диагностике стельности крупного рогатого скота.
16. Особенности проведения родовспоможения у мясных пород крупного рогатого скота.
10. Кратковременное хранение спермы производителей, методика и условия применения данного способа.
17. Режим кормления, содержания использование племенных производителей. Техника безопасности в обращении с производителями.
18. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
19. Методы исследования молочной железы. Диагностика и лечение скрытых маститов.
20. Принципы лечения маститов у коров.
19. Наружные методы диагностики беременности заключаются...
20. Гормональная обработка доноров, получение от них эмбрионов.

21. Внутренние методы диагностики беременности.
22. Значение и основные этапы трансплантации эмбрионов с.- х. животных. Отбор и подготовка доноров и реципиентов.
23. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
24. Диагностика сроков беременности у коров методом ректального исследования.
25. Процедура исследования молока на мастит заключается...

владеть:

- навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;
- техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.

1. Организация родовспоможения в хозяйствах.
2. Подготовка к акушерской операции.
3. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
4. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.
5. Организация и техника искусственного осеменения птиц.
6. Методика проведения макроскопической и санитарной оценки качества спермы.
7. Способы терапии преждевременных схваток и потуг у беременных животных. Выворот влагалища, техника проведения операции.
8. Слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки, способы терапии и профилактики данных патологий...
9. Аборт с мацерацией, негативные последствия и меры их предотвращения.
10. По каким клиническим признакам можно прогнозировать время родов.
11. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев.
12. Организация родовспоможения в животноводческих хозяйствах.
13. Послеродовой порез. Методика лечения.
14. Травмы родовых путей при родах. Инвагинация и выпадение матки. Методика проведения лечения.
15. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери. Техника проведения операции при данной патологии.
16. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.
17. Наиболее частые осложнения при кесаревом сечении, меры борьбы с ними.
18. Какая беременность считается патологической, приборы с помощью которых можно определить данный вид патологии.
19. Диагностика маститов разными методами.
20. Узость родовых путей, нарушение родового процесса при двойнях.
21. Получение спермы на искусственную вагину. Физиологические основы этого метода.
22. Организация и техника искусственного осеменения свиней фракционным способом.
23. Функциональные заболевания, травмы, новообразования молочной железы. Методика лечения.
24. Причины скручивания матки. Способы терапии и профилактики.
25. Симптоматическое бесплодие самок. Половые инфекции и инвазии.
26. Научные основы хранения спермы, её транспортировка.
27. Острые послеродовые воспалительные процессы в матке.
28. Терапия и профилактика эндометритов.
29. Болезни новорожденных животных, схемы и методы лечения.
30. Противопоказания для ректальных исследований.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Методика определения стельности с помощью УЗИ.
2. Основные методы диагностики стельности у домашних животных.
3. Какие половые органы относят к репродуктивной системе самок, их функции.
4. Статьи ветеринарного законодательства регламентирует убой животных по причине ЗППП.
5. Устройство микроскопа и его работы.
6. Техника проведения ректального исследования лошади.
7. Особенности строения половых органов быка.
8. Гормоны, которые вырабатываются в яичниках, их функции.
9. Способы диагностики стельности к.р.
10. Заболевания органов полового аппарата самца.
11. Карантинные заболевания животных передающиеся половым путём.
12. Акушерское исследование, методика проведения.
13. В каких случаях проводят акушерское исследование при патологических родах.
14. Позиции плода.
15. Членоразмещение плода, нормы и отклонения.
16. Методы исследования качества спермы обязательные на пунктах искусственного осеменения.
17. Методы определения фримартинизма во время беременности животного.
18. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.
19. Технология искусственного осеменения самок.
20. Организация искусственного осеменения животных и птиц.
21. Трансплантация зародышей (зигот) животных.
22. Трансплантационный иммунитет.
23. Положение о ветеринарно - санитарной оценке животных.
24. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.
25. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.
26. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
27. Организация и проведение искусственного осеменения овец.
28. Организация и проведение искусственного осеменения свиней.
29. Организация и проведение искусственного осеменения лошадей.
30. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.
31. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
32. Диагностика и профилактика бесплодия производителей.
33. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.

34. Диагностика, лечение и профилактика различных форм бесплодия у коров и других животных.
35. Опыт практиков по профилактике бесплодия и увеличению выхода приплода.
36. Комплексная система получения и сохранения новорожденных телят.
37. Организация родовспоможения у животных (кадры, подготовка родильных помещений и т. д.).
38. Ветеринарно – санитарные требования к животным.
39. Распространение, этиология клинических маститов у свиней, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
40. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
41. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.
42. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
43. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
44. Воспроизводство пушных зверей.
45. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
46. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
47. Профилактика скрытых (ранних) абортов у коров, кобыл, овец, свиней (описать один из видов животных).
48. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).
49. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, свиней).
50. Опыт стимуляции (синхронизации) воспроизводительной функции у коров (телок, кобыл, овец, свиней).
51. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).
52. Ветеринарно – санитарные требования к перевозке спермы.
53. Опыт сравнительной эффективности применения метода фармако и физиотерапии при стимуляции половой функции у телок (коров, кобыл, свиней).
54. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.
55. Диагностика, лечение и профилактика различных форм бесплодия у коров и других животных.
56. Опыт техников-осеменаторов в профилактике бесплодия и увеличении выхода приплода.
57. Ветеринарно – санитарные требования к транспортировке зародышей.
58. Организация родовспоможения у животных (кадры, подготовка родильных помещений и т. д.).
59. Распространение и этиология клинических маститов у коров, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
60. Распространение, этиология клинических маститов у свиней, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
61. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
62. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.

63. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
64. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
65. Воспроизводство пушных зверей.
66. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
67. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
68. Ветеринарно – санитарные требования к перевозке доноров и реципиентов эмбрионов.
69. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).
70. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, свиней).
71. Опыт в стимуляции (синхронизации) воспроизводительной функции у коров (телок, кобыл, овец, свиней).
72. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).
73. Меры профилактики симптоматического бесплодия коров (кобыл, овец, свиней).
74. Опыт сравнительной эффективности применения метода фармако- и физиотерапии при стимуляции половой функции у телок (коров, кобыл, свиней).
75. Профилактика и лечение пиометры у домашних животных.
76. Методы искусственного осеменения кроликов.
77. Болезни мочеполовой системы кошек.
78. Инструменты для проведения акушерских операций, описать функции.
79. Способы фиксации животных для выполнения акушерских операций.
80. Особенности полового сезона у диких животных.

Номера вопросов контрольной работы по вариантам

предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,47 , 78	2,18,48 , 77	3,19,49 , 72	4,20,50 , 73	5,21,51 , 74	6,22,52 , 75	7,23,53 , 76	8,24,54 , 71	9,25,55 , 70
1	12,26 , 56, 79	11,27, 57, 80	10,28, 58, 70	15,29, 59, 71	14,30, 60, 72	13,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	6,36, 66, 78	5,37, 67, 79	4,38,68 , 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46 , 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 60, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 57, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73
6	15,46 , 60,	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	12,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72

	74									
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	15,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	8,35, 56, 71
8	16,36 , 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	13,46 , 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 48, 73	10,19, 47, 74	14,20, 69, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы

1. Какой феномен стадии возбуждения является оптимальным временем для введения спермы самкам сельскохозяйственных животных?
2. Каким методом одновременно выявляют половую охоту и диагностируют беременность ?
3. Каки методы выявления оптимального времени для введения спермы Вы знаете?
4. Диапауза это ?
5. К чему приводят ошибки при определении оптимального времени для введения спермы?
6. Сколько поросят в среднем получают за один опорос ?
7. Отёк беременных это ?
8. Что нельзя применять при отёке ?
9. Причины возникновения преждевременных схваток ?
10. Эктопическая беременность это ?
11. Сроки развития яичниковой беременности ?
12. Сколько стадий схваток различают ?
13. Длительность последовых схваток ?
14. Какие типы естественного осеменения вы знаете?
15. Стадии родов ?
16. Длительность родовой стадии у лошади ?
17. Какая информация освещается в «Уголке техника - осеменатора»?
18. Как проводится регистрация осеменения и отелов коров в частном секторе?
19. Какие методы диагностики беременности у сельскохозяйственных животных вы знаете?
20. Какие из методов диагностики беременности относятся к ранним ?
21. На чем основаны различные методы диагностики беременности ?
22. Самый трудный момент в родах ?
23. Техника ректального исследования коров и кобыл.
24. Основные признаки беременности при ректальном исследовании коров и кобыл в разные сроки.
25. Что является объективным показателем эффективности работы техника искусственного осеменения?
26. Пуэрперальный период это...
27. Длительность послеродового периода коров ?
28. Трансплантация эмбрионов это...
29. Трансплантация эмбрионов больше используется...
30. Дает ли возможность трансплантации эмбрионов ускорить селекционный процесс ?
31. Какими методами проводят трансплантацию эмбрионов?
32. Чем характеризуется хирургический метод трансплантации эмбрионов?

33. Чем характеризуется нехирургический метод трансплантации эмбрионов ?
34. Хирургический метод трансплантации эмбрионов, как правило, проводится...
35. К какому дню после родов заканчивается процесс инволюции матки у коз ?
36. Каких животных считают донорами эмбрионов?
37. По какому принципу проводят отбор животных в донорскую группу?
38. Реципиентами считают тех самок...
39. Сколько дней продолжается выделение лохий у свиней после опороса ?
40. Доноров отбирают...
41. Самый высокий экономический эффект трансплантации эмбрионов устанавливается тогда:
42. Схватки и потуги делят на...
43. Сухие роды возникают при...
44. Синхронизированным половой цикл считается...
45. Задержание последа это...
46. Узость вульвы наблюдают у...
47. Узость влагалища это...
48. Скручивание матки чаще всего возникает у...
49. Суперовуляция это...
50. Для вызывания суперовуляции используют...

Процедура оценивания контрольной работы

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и схемы, выполнены пояснения по работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки, таблицы и схемы по работе, не выполнены пояснения по работе.

4. Темы докладов

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.
2. Физиология и патология беременности.
3. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.
4. Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация, профилактика.
5. Гинекология и бесплодие самок.
6. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.
7. Методы стимуляции половой функции самок и самцов.
8. Обоснование метода искусственного осеменения с/х животных
9. Получение спермы и использование племенных производителей Кормление, содержание и эксплуатация производителей.
10. Физиология, биохимия и биофизика спермы.
11. Оценка качества спермы.
12. Разбавление, хранение и транспортировка спермы
13. Технология искусственного осеменения самок.
14. Организация искусственного осеменения животных и птиц
15. Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.
16. Акушерско-гинекологическая диспансеризация животных.
17. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.
18. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.

19. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
20. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.
21. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
22. Диагностика и профилактика бесплодия производителей.
23. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.
24. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
25. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.
39. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
26. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
27. Воспроизводство пушных зверей.
28. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
29. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
30. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров и кобыл.

Вопросы к защите докладов

1. Какой раствор используют для вымывания эмбрионов ?
2. Как проводят осмотр полового члена у быков ?
3. Какие методы используют для исследования мошонки и препуция ?
4. Какие препараты используют для вызывания суперовуляции ?
5. Онтогенез это ?
6. Лютеиновая фаза это ?
7. Метэструс это ?
8. ФСГ это ?
9. Техника разморозки эмбрионов.
10. В сочетании с каким инструментом применяют прибор конструкции А.Н. Жабоедова для получения слизи из препуция быков ?
11. Какие инструменты используют для отбора проб цервикальной слизи по методике Ю.М.Серебрякова ?
12. Для чего используют прибор ПСК-1 Казеева ?
13. Какие клинические методы применяют при исследовании молочной железы ?
14. Когда проводят исследования молочной железы в сухостойных коров ?
15. Когда проводят исследования молочной железы у лактирующих коров ?
16. Особенность осмотра молочной железы у дойных коров ?
17. Техника пальпации молочной железы.
18. Техника пальпации соска и его цистерны.
19. Проходимость соскового канала определяют:
20. Как проводят визуальную оценку секрета молочной железы ?
21. В каких случаях лекарственные вещества вводят в матку ?
22. Какой инструмент применяют для введения лекарственных веществ в матку и влагалище?
23. Что такое патогенетическая терапия ?
24. Новокаиотерапия - это использование:
25. Действие новокаина при блокадах:
26. Действие новокаина при внутривенном введении.

27. Раствор новокаина готовят для внутривенных инъекций на:
28. Скорость введения новокаина при внутривенных инъекциях в лошадей и КРС не должна превышать:
29. Процент и доза новокаина для инъекций составляет:
30. Аортопункция по Д.Д. Логвинову проводится:
31. Процент и доза раствора новокаина для внутриаортального введения по Д.Д. Логвинову будет:
32. Введение новокаина при аортопункциях проводят:
33. Место укола иглы при паравerteбральной блокаде по И.И. Магде будет:
34. Доза и процент новокаина при паравerteбральной блокаде по И.И. Магде ?
35. Место проведения промежностной блокады по И.И. Магде?
36. Доза и процент новокаина при промежностной блокаде по И.И. Магде ?
37. Сколько стадий в половом цикле ?
38. Половая охота это.
39. Длительность полового цикла коров.
40. О правильном введении иглы при надплевральной блокаде по В.В. Мосину гласит:
41. О правильном введении иглы при блокаде тазового сплетения по А.Д. Ноздрачеву свидетельствует:
42. Алибидный половой цикл характеризуется.
43. Ареактивный половой цикл, признаки.
44. Как готовят кровь для гемотерапии?
45. Сколько длится стадия возбуждения полового цикла ?
46. Препараты для лизотерапии изготавливают из:
47. Серотерапия это использование:
48. Эндометрит это.
49. Онтогенез это.
50. С какой целью при получении спермы используют вазелин ?

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 29 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа
«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 19 » сентября 2017 г. №939.
2. Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных
от « 26 » мая 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины
от « 29 » мая 2023 г. Протокол №08.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных,
д.в.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	ИД-3 _{ПК-4} Проводит осмотр и экспертизу состояния здоровья животных для допуска к убою	<i>Знать:</i> -методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо; <i>Уметь:</i> -проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо; <i>Владеть:</i> -навыками диагностики хирургических болезней животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), модуль 4 «Основы диагностики при незаразной патологии».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Анатомия животных, Физиология животных, Патологическая физиология, Клиническая диагностика, Иммунология, Акушерство и гинекология, Оперативная хирургия, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.

Основы диагностики хирургических болезней животных является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Офтальмология, Внутренние незаразные болезни, Болезни лошадей, Болезни мелких домашних животных, Паразитология и инвазионные болезни.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы)

Виды учебной деятельности	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия	48	12
В том числе:		
Лекции	24	6
Практические занятия и семинары	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы		24
Доклад	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая хирургия	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. Классификация хирургических болезней. Диспансеризация. Виды травматизма. Раны. Ушибы. Ожоги. Отморожения. Некроз. Гангрена. Язвы. Свищи. Доброкачественные новообразования. Злокачественные новообразования. Дерматиты. Экземы. Миозиты. Миопатозы. Артриты. Артрозы. Вывихи, растяжения суставов. Контрактуры. Остит. Периостит. Переломы костей.
2.	Частная хирургия	Раны в области головы. Отиты. Болезни в области холки, груди и поясницы. Закрытые повреждения грудной полости. Открытые повреждения грудной полости. Переломы позвонков. Грыжи позвонков. Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости. Хирургические болезни вымени и молочных желез. Хромота как симптом заболевания конечностей. Хирургические болезни в области грудной конечности. Хирургические болезни в области таза и тазовой конечности. Переломы костей таза.
3.	Ветеринарная андрология	Послекастрационные осложнения. Фимоз. Парафимоз. Варикоцеле. Гидроцеле. Эпидидимиты. Баланопоститы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая хирургия	10	8	24	42
2.	Частная хирургия	10	8	22	40
3.	Ветеринарная андрология	4	8	14	26
	Итого:	24	24	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая хирургия	2	2	43	47
2.	Частная хирургия	2	2	37	41
3.	Ветеринарная андрология	2	2	16	20
	Итого	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Знакомство с клиникой. Обследование животных. Диспансеризация сельскохозяйственных животных. Физические методы лечения хирургических болезней животных. Применение патогенетической терапии при хирургической патологии. Новокаиновые блокады. Хирургическая обработка ран. Лечение гнойных ран. Лечение гематом. Лечение лимфоэкстравазатов. Термические повреждения. Ожоги. Отморожения. Опухоли, их лечение. Исследование кожи. Дерматиты. Лечение парезов и параличей. Бурситы. Методы диагностики и лечения. Патология костей. Переломы костей. Лечение переломов костей.	8	2
2	2	Болезни в области головы. Отиты. Гематома ушной раковины. Актиномикоз в области головы. Болезни органов ротовой полости. Обследование ротовой полости. Стоматит. Кариес зубов. Аномалии зубов. Обследование и лечение животного с болезнями затылка и шеи. Клиническое исследование пациентов с патологическими процессами в области затылка и шеи. Инородные тела в ротовой полости и пищеводе. Переломы ребер. Грыжа легкого.	8	2

		Переломы позвонков. Дископатии. Обследование животных при абдоминальных болезнях. Лечение животных с болезнями в области живота и органов брюшной полости. Болезни брюшной стенки. Ушибы. Гематомы. Лимфоэкстравазаты. Перитонит. Грыжи. Болезни вымени Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. Изучение расположения мышц переднего пояса плеча, предплечья, запястья, пясти, пута и венчика, их взаимодействие, обеспечивающее статику конечностей и создающее ритм движения. 2. Изучение мышц, с помощью которых происходит фиксация лопатки к туловищу и места их прикрепления (вертикальная зубчатая, ромбовидная, поверхностная и глубокая грудная мышцы, трапецевидная, плечеголовная, широчайшая мышцы спины и остисто-поперечная фасция). Изучение фиксации лопатко-плечевого сустава: двуглавая мышца плечевого сустава с бурсой под ней, глубокая грудная мышца и широчайшая мышца спины. С боков сустав фиксируется подлопаточной мышцей и заострой мышцей. Изучение статического крепления локтевого сустава: сгибатели запястья - лучевой сгибатель запястья, локтевой сгибатель запястья, локтевой разгибатель запястья и пальца. Изучение статики и движений в запястном суставе. Изучение движений в путовом и венечном суставах. Изучение движений в суставах тазовой конечности: тазобедренном, коленном, заплюсневом. Постановка конечностей у животных Болезни нервов в области грудной конечности Болезни суставов в области грудной конечности Переломы костей таза. Параректальные абсцессы. Болезни нервов в области тазовой конечности. суставов в области тазовой конечности		
3	3	Изучение особенностей анатомического строения пальца однокопытных и парнокопытных животных Анатомо-физиологическая характеристика строения копыт и копытец. Пододерматиты животных. Методы исследования конечностей. Уход за копытами, правила фиксации. Обрезка и расчистка копыт. Обследование и принципы лечения животных с деформаций копыт и дефектов копытного рога. Ортопедическая кузница и ее оборудование. Подковывание лошади.	4	1
4	4	Ветеринарная андрология. Послекастрационные осложнения. Ветеринарная андрология. Болезни мошонки. Фимоз. Парафимоз. Методы диагностики, лечения и профилактики Мочекаменная болезнь.	4	1
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено УП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	72	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	24	Защита контрольных работ
Доклад	24	-	Собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Маслова Е.Н. Опертивная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 82 с.

2. Маслова Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. - Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2015.- 18 с.

3. Маслова Е.Н. Ветеринарная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 39 с.

4. Маслова Е.Н. Ветеринарная неврология/Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 43 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Специфическая хирургическая инфекция
2. Анаэробная хирургическая инфекция.
3. Закрытые механические повреждения мягких тканей (растяжения, сдавливания).
4. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
5. Некроз кости. Кариез кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
6. Некроз остистых отростков грудных позвонков.
7. Последствия заболеваний суставов.
8. Болезни в области крупа и бедра.
9. Оссифицирующий периостит, экзема и дерматит путового сустава.
10. Аномалии развития анального отверстия и прямой кишки.
11. Болезни лопатки.
12. Болезни в области локтевого сустава.
13. Хирургическая обработка ран мягких тканей головы и органов ротовой полости.
14. Раны и язвы языка.
15. Воспаление слюнных желез.
16. Выпадение прямой кишки.
17. Новообразование вымени и молочных желез.
18. Параличи нервов передней конечности.
19. Параличи нервов задней конечности.
20. Синовит коленного сустава.
21. Рост копытного рога и его физические свойства.
22. Механизм копыта и копытца.
23. Патология роговой капсулы.

24. Перелом, атрофия, некроз и кариес копытовидной кости.
25. Воспаление челночного блока.
26. Простатит.
27. Рефракция.
28. Аккомодация, моно- и бинокулярное зрение.
29. Патологические состояния преломляющих сред глаза.
30. Функциональные расстройства глаз.
31. Болезни, поражающие все структуры глаза.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-ЗПК-4 Проводит осмотр и экспертизу состояния здоровья животных для допуска к убою	<i>Знать:</i> -методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо; <i>Уметь:</i> -проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо; <i>Владеть:</i> -навыками диагностики хирургических болезней животных.	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по ветеринарной фармакологии; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лебедев А.В., Лукьяновский О.К., Семенов Б.С. Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии. – М.: Колос, 2018. – 589с.
2. Семенова Б.С., Стекольников А.А. Частная хирургия: учебное пособие. – Санкт-Петербург.: Лань, 2020. – 452с.
3. Шакуров М.В. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие для ВО. – Санкт-Петербург.: Лань, 2020. – 252с.

б) дополнительная литература

1. Васильев В.К., Цыбикжапов А.Д. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы по общей и частной хирургии. – Санкт-Петербург.: «Лань», 2018. – 56с.
2. Веремей Э.И. Общая хирургия ветеринарной медицины. – Санкт-Петербург.: Квадро «КОСТА», 2012. – 600с.
3. Практикум по общей хирургии: учебное пособие. – Санкт-Петербург.: Лань, 2013. – 368с.
4. Коровин М. Коровин 163 дня на Ханко: записки хирурга. - М.: Военно-морское, 2018. – 221 с.
5. Сахно Н.В., Ватников Ю.А., Ягников С.А., Шадская А.В., Шевченко А.Н., Туткышбай И.А., Андреева О.Н., Трошина Н.И. Методология обучения ветеринарной хирургии. – Санкт-Петербург.: Лань, 2020. – 184с.
6. Семенов, Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. – Санкт-Петербург. Квадро, 2016. – 400 с.
7. Шакуров М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. – Санкт-Петербург.: «Лань», 2021. – 252с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
- 2) www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
- 3) <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Маслова Е.Н. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных /Е.Н. Маслова. – Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 82 с.
2. Маслова Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. – Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2013.- 18 с.
3. Маслова Е.Н. Ветеринарная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 39 с.
4. Маслова Е.Н. Неврология /Е.Н. Маслова. – Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 42 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы диагностики хирургических болезней животных» используются аудитории, обеспеченные мультимедийными средствами.

Для проведения лабораторно-практических занятий используется аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд-лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, скальпели, пинцеты, хирургические ножницы, иглодержатели, кровоостанавливающие зажимы, трахеотубус, языкодержатель, хирургические иглы, зубные щипцы, трепан, хирургические пилы, трепанационный молоток, хирургические ножи, брюшное зеркало, ранорасширитель, бельевые цапки, шовный материал: шелк, капрон, стендовые образцы, перевязочный материал, шприцы стеклянные, шприцы одноразовые, иглы инъекционные, пункционные иглы, троакар, стерилизатор, бикс, стол хирургический, шкаф медицинский, лампа, антисептические растворы, местно-анестезирующие вещества, термометр, катетер внутривенный, весы, стол аудиторный, табурет, рентгенологический кабинет, УЗИ, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Основы диагностики хирургических болезней животных*
для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
образовательная программа
«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук О.А. Столбова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Основы диагностики хирургических болезней животных

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	Знать: -методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо; 1. Диспансеризация. 2. Вывихи, растяжения суставов. 3. Контрактуры. 4. Инородные тела пищевода. 5. Инородные тела носовой полости. 6. Инородные тела уха 7. Диагностика абдоминальных болезней 8. Онхоцеркоз в области холки лошадей. 9. Ревматическое воспаление копыт. Методы диагностики. 10. Асептические пододерматиты. Методы диагностики. 11. Гнойные пододерматиты. Методы диагностики. 12. Ламиниты. Методы диагностики. 13. Методы диагностики хирургических болезней животных. 14. Болезни кожи. Принципы исследования кожи. 15. Дерматиты. 16. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. 17. Диагностика болезней конечностей 18. Новообразования у животных. 19. Общая реакция организма на травму. Уметь: -проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо; 1. Местная реакция организма на травму. 2. Термические ожоги. 3. Дивертикулы, раны пищевода. 4. Методы лечения фимоза. 5. Методы лечения парафимоза. 6. Методы лечения простатита. 7. Методы лечения гидроцеле. 8. Методы лечения варикоцеле. 9. Химические ожоги. 10. Отморожения. 11. Закрытые механические повреждения мягких тканей. 12. Классификация ран. Биология раневого процесса. 13. Виды заживления ран. 14. Динамическая непроходимость кишечника 15. Спастическая непроходимость кишечника 16. Патологические состояния преломляющих сред глаза. 17. Особенности ран в области головы, дифференциальная диагностика.

	18. Гематома ушной раковины. 19. Болезни, поражающие все структуры глаза. 20. Патология зубов. Кариес зубов. 21. Классификация и клиническая картина грыж. 22. Перитонит. Владеть: <i>-навыками диагностики хирургических болезней животных;</i> 1. Катаракта глаза. 2. Воспаление век. 3. Пневмоторакс. 4. Гидроторакс. 5. Деформация копытка у рогатого скота и свиней. 6. Послекастрационные осложнения. 7. Методы лечения конъюнктивитов. 8. Методы лечения кератитов. 9. Методы лечения отитов. 10. Раны грудной стенки и их осложнения 11. Некроз. Классификация. Клинические признаки. 12. Гангрена. Классификация. Клинические признаки. 13. Методы лечения орхитов и эпидидимитов. 14. Местная хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 15. Общая хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 16. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 17. Принципы лечения новообразований. 18. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина Основы диагностики хирургических болезней животных
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зачетный билет № 1

1. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
2. Классификация и клиническая картина грыж.
3. Общая реакция организма на травму.

Составил: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Критерии оценки:

– «зачтено», если студент самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

– «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачёт в форме тестирования)

Знать:

-методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо;

1. Метод бужирования применяется при:
2. Назовите основные приемы массажа:
4. Поставьте предварительный диагноз по клинической картине заболевания. В начальном периоде сопровождается высокой лихорадкой, диффузным отеком мошонки, препуция и брюшной стенки, увеличением и болезненностью регионарных лимфатических узлов, повышением кровяного давления и изменениями морфологического состава крови, характерными для прогрессирующей инфекции на 5—7-й день при пальпации воспаленного семенника - абсцессы, которые самопроизвольно вскрываются в полость общей влагалищной оболочки.
5. Поставьте предварительный диагноз по клинической картине заболевания. Животное во время мочеиспускания не выпускает половой член наружу. Искусственное выведение головки полового члена через препуциальное отверстие затруднено или невозможно. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой. Воспалительный процесс крайней плоти, обусловленный разлагающейся мочой и смегмой, вызывает диуретические явления, частые позывы и боли при мочеиспускании. При пальпации - местное повышение температуры, отек крайней плоти.
6. При проводке животного по мягкому грунту отмечают усиление хромоты.
7. При хромоте опирающейся конечности отмечаются изменения отрезков шага:
8. Абсолютным признаком перелома, выявляемым с помощью клинического исследования, является:
9. К какому виду непроходимости кишечника относится инвагинация кишечника
10. Если у животного конечности выставлены вперед, то образуется копыто...
11. Если у животного конечности отставлены назад, то образуется копыто...
12. Определите характер постановки конечности у лошади. При данном дефекте расстояние между копытами меньше ширины копыта, и нога слегка повернута внутрь.
13. Определите характер постановки конечности у лошади. Зацепы копыт развернуты в стороны.
14. Определите характер постановки конечности у лошади. Зацепы копыт направлены внутрь.
19. Недостаточное количество зубов у животных – это...
20. Симптомами гнойного перитонита являются:
20. Хроническое заболевание позвоночника, сопровождающееся деформацией позвонков за счет разрастания костной ткани на их поверхности в виде выступов и шипов и их дегенерацией – это ...
21. Поставьте предварительный диагноз. Наличие темно-коричневых выделений из слуховых каналов, воспаление наружного уха, интенсивный зуд, животное постоянно трясет головой.
22. Поставьте предварительный диагноз. Зуд, покраснением кожи ушной раковины, шелушение кожи слухового прохода. Выделения отсутствуют. В результате расчесов - ссадины, кровь и серозные отложения.
23. Поставьте предварительный диагноз. Серозные выделения из ушной раковины, перфорация барабанной перепонки, нарушение координации движения.
24. Поставьте диагноз. Симптомы: Слезоточивость, появление светобоязни, развитие блефароспазма, формирование изменений в самой роговице в виде уменьшения ее блеска и изменения прозрачности.
25. Поставьте диагноз. Симптомы: припухлость и покраснение слизистой оболочки глаза, слезотечение.

26. Красная волчанка относится к ...:
27. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности головы и шеи
28. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности грудной конечности
29. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности вентральных части груди и живота
30. Папилломатоз – это опухоль...:
31. При кишечной непроходимости живот:
32. Укажите наиболее достоверный симптом сдавления головного мозга:
33. Какие из перечисленных признаков свидетельствуют о травме позвоночника, осложненной повреждением спинного мозга?
34. Укажите, при повреждении каких органов живота наиболее часто возникает кровотечение:
35. Наиболее характерный рентгенологический признак артроза:
36. Методом подтверждения рака предстательной железы является:
37. Одним из ранних признаков острой почечной недостаточности является:
38. При развитии острой печеночной недостаточности в крови:
39. Определите основные задачи предоперационного периода:
40. Какие опухоли категорически нельзя подвергать биопсии:
41. При тяжелом течении гнойно-воспалительного процесса в формуле крови можно
42. Серозный периостит чаще регистрируется в:
43. Наиболее частые локализации актиномикоза:
44. Сколько фаз выделяют в течение шока:
45. Клиническими признаками странгуляционной кишечной непроходимости являются:
46. Достоверный признак перитонита:
47. Тимпанический звук при перкуссии грыжевого выпячивания говорит о наличии в грыжевом мешке:
48. Укажите, какой показатель наиболее характерен для острой кровопотери:
49. Какое из нижеприведенных повреждений следует отнести к проникающим ранениям груди:
50. Выберите способ лечения ламинита:
51. При расчистке копыт какой формы подходит данное правило. Учитывая роль стенок в опоре, щадят их края, удаляя лишь ту часть рога, которая заворачивается на подошву. Чрезмерное срезание рога абаксиальной стенки также вредно, как и его избыточное отращивание. Подошвенные края копытцевых стенок должны лежать в одной плоскости. Удаляют клиновидное утолщение рога, добиваясь параллельного расположения подошвенной поверхности копытцевой кости по отношению к рогу подошвенного участка мякиша...
52. Выберите способ лечения гнойного пододерматита:
53. После кастрации у хряка кровотечения из артерий семенного канатика. Ваши действия
54. Введение спиц через мягкие ткани и кость вне очага перелома и закреплении их концов снаружи поврежденной конечности в металлических или пластмассовых кольцах, дугах, пластинах предусматривает остеосинтез:
55. Показанием к применению торакальной повязки является:
56. Массаж противопоказан:
57. При переломе тела бедренной кости применяют:
58. У животного диагноз – уролитиаз. Вид уролитов – оксалатно-кальциевые, место расположения – мочевого пузыря. Выберите технику лечения:
59. У животного диагноз – уролитиаз. Вид уролитов – струвиты, место расположения – мочевого пузыря. Выберите технику лечения:
60. Укажите, через какой срок можно достоверно диагностировать глубину отморожения:
61. Почечную колику вызывают:
62. Метод диагностики камней мочеточников:

Уметь:

-проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо;

63. Назовите степень ожога, характеризующуюся выраженной артериальной гиперемией с незначительной серозной экссудацией в поверхностных слоях кожи:

64. Для исследования ушной раковины используют:

65. Рентгенологические признаки: сужение дискового пространства, сужение щели между суставными отростками связаны:

66. Отведение передней конечности назад указывает на локализацию болезненного процесса:

67. Паллиативные вмешательства показаны при стадии рака:

68. Пригонка подковы у лошадей может осуществляться способами:

69. Какие препараты можно назначить при аллергическом отите

70. Какие препараты можно назначить при гнойном отите

71. Какие препараты можно назначить при паразитарном отите (отодектозе)

72. Лечение перитонита предусматривает:

73. Укажите основные принципы лечения при разрывах сухожилий и связок:

74. Способом лечебного воздействия на весь организм при злокачественных заболеваниях является:

75. Окисляющая терапия:

76. Назовите основные приемы массажа:

77. Показаниями к парафинолечению являются:

78. Гальванизация показана при:

79. При отсутствии сильного зияния раны накладывают:

80. На стенку мочевого пузыря накладывают:

81. Высокая глухая ампутация полового члена у собак показана при:

82. Лечение проникающих ран пищевода:

83. Какие медикаменты применяются в офтальмологии

84. Выберите способ лечения при остром асептическом пододерматите:

85. Выберите способ лечения при ревматическом воспалении копыт:

86. Лечение некробактериоза в первой стадии развития:

87. Лечение некробактериоза во второй стадии развития:

88. Метод протезирования круглой связки заключается:

89. Метод трансартикулярной стабилизации заключается:

90. Метод резекционной артропластики заключается:

91. Выберите методы лечения при остром асептическом бурсите:

92. Выберите методы лечения при остром гнойном бурсите:

93. Выберите методы лечения при хроническом бурсите:

94. Назовите методы лечения при злокачественных новообразованиях:

95. Какой из перечисленных способов лечения ран не существует?

96. Какой технический прием из перечисленных не применяется во время проведения хирургической обработки ран?

97. Применение каких лекарственных препаратов для лечения ран во вторую фазу наиболее целесообразно:

98. При консервативном лечении трофической язвы конечности необходимы:

99. При переломе плечевой кости необходима транспортная иммобилизация на участке:

100. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья на участке:

101. При переломе костей голени транспортную иммобилизацию проводят на участке:

102. Лечебные мероприятия при обтурационной кишечной непроходимости заключаются в:

103. При подготовке больного с механической кишечной непроходимостью к операции противопоказано одно из перечисленных мероприятий:

104. С помощью каких мер можно предотвратить развитие острого тромбоза вен:
105. Какое мероприятие Вы считаете первоочередным при ущемленной паховой грыже:
106. При химическом ожоге пищевода в острой стадии показано:
107. Назовите вид грыжи: грыжевыми воротами служат тазовые выпячивания брюшины; содержимое грыжевого мешка – мочевой пузырь, кишечные петли, сальник, матка...
108. Анатомическими элементами грыжи являются:
109. По степени повреждения разрывы могут быть:
110. Рана – это ...
111. Аэробную инфекцию вызывают:
112. Септицемия – это....
113. Выпадение кишки после кастрации чаще наблюдается:
114. Анаэробную инфекцию вызывают:
115. Выберите правильный ответ. Способ предупреждения попадания микробов в рану уничтожением их на всех предметах, соприкасающихся с раной (инструменты, руки хирурга, перевязочный материал, операционное белье и др.) называется:
116. Выберите правильный ответ. Комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленный на борьбу с микроорганизмами в ране, устранение интоксикации организма, вызванной микробным заражением ран, и повышение защитных сил организма называется:
117. Бурситом называется:
118. По характеру повреждения, переломы подразделяют на:
119. Ветеринарная артрология изучает заболевания:
120. Отсасывание воздуха из плевральной полости показано при пневмотораксе:
121. Диагностирован открытый пневмоторакс. Какого типа нужно наложить повязку?
122. Антисептиком из группы окислителей является:
123. Под статикой конечностей понимают:
124. Под динамикой конечностей понимают:
125. Симптомами гнойного перитонита являются:
126. Хроническое заболевание позвоночника, сопровождающееся деформацией позвонков за счет разрастания костной ткани на их поверхности в виде выступов и шипов и их дегенерацией – это ...
127. Плоско-клеточный рак – это опухоль
128. Разрастание костной ткани со стороны воспалившейся надкостницы называется:
129. Воспаление лимфатических сосудов называется
130. Назовите степень отморожения, характеризующуюся некрозом ткани; кожа при этом бледная, безболезненная, холодная, твердой консистенции:
131. Механическое нарушение гистологической целостности сухожильно-связочного аппарата, мягких тканей, связанное с разрывом анатомо-гистологических структур называется
132. Укажите симптомы, характерные для перелома шейки бедра:
133. Разрастание костной ткани со стороны воспалившейся надкостницы называется:
134. Воспаление лимфатических сосудов называется
135. К общей реакции организма на травму относят:
136. К местной реакции организма на травму относят:
137. Абсцесс это - ...
138. Флегмона это - ...
139. Грыжу легкого необходимо дифференцировать от грыжи:
140. Виды ран:
141. Основные признаки ран:
142. При заживлении раны различают фазы:
143. Свищи делят на:
144. Периостит – это....

145. Некроз кости – это...
146. Воспаление всех оболочек глаза -это
147. Воспаление сосудистой оболочки глаза - это
148. Переломы бывают:
- Владеть:**
- навыками диагностики хирургических болезней животных;*
149. По характеру повреждения, переломы подразделяют на:
150. Каннибализм у поросят относится к травматизму...:
151. Путиами распространения экзогенной инфекции в хирургии являются:
152. Ветеринарная артродология изучает заболевания:
153. Небольшие точечные кровоизлияния в кожу называются:
154. Сроки заживления перелома бедра у собаки:
155. Наиболее благоприятные условия для заживления имеются в ране:
156. По степени повреждения разрывы могут быть:
157. К методам физической антисептики относят:
158. Назовите виды абсцессов :
159. При задержке мочи в послеоперационном периоде следует выполнить:
160. При экземе поражаются:
161. При дерматите поражаются:
162. К видам травматизма относятся:
163. Вид воспаления, в процессе которого происходит окостенение какой-либо ткани:
164. По клиническим признакам язвы подразделяются на:
165. Пролежень (декубитальная язва) представляет собой:
166. Узкий патологический канал, соединяющий глубокорасположенный очаг или естественные анатомические полости с поверхностью тела животного называется:
167. Вид некроза, характеризующийся свертыванием и уплотнением межклеточного вещества с последующим высыханием:
168. К методам биологической антисептики относят:
169. По этиологическим признакам дерматиты могут быть:
170. Прогноз при простом координаторном миозите:
171. При влажном некрозе образование демаркационного вала идет медленно вследствие:
172. К половому травматизму относится:
173. Назовите стадии первичной костной мозоли:
174. Язва – это...
175. При поражении свыше% поверхности тела можно ожидать развитие ожогового шока:
176. Назовите доброкачественные опухоли:
177. Воспаление синовиальной оболочки сустава без повреждения суставных хрящей называется:
178. Воспаление синовиальной оболочки сустава и суставных хрящей называется:
179. Назовите животных с гнойно - секвестрационным типом очищения ран:
180. К технологическому травматизму относится:
181. Назовите животных с секвестрационным типом очищения ран:
182. Прогноз при асептических тромбозах:
183. Рост опухоли по направлению полости органа или его поверхности называется ... ростом:
184. Ответными реакциями организма на травму бывают:
185. Особый вид омертвения части или всего органа, приобретающий серо-бурый или черный цвет под действием факторов внешней среды или микробов называется:
186. Назовите какие бывают свищи по характеру выделений:
187. Поставьте предварительный диагноз. На рентгеновском снимке головка бедренной кости находится впереди подвздошной кости, больная конечность выглядит укороченной.

188. Поставьте предварительный диагноз. Коленный и заплюсневый суставы согнуты, а конечность выставлена вперед и слегка касается пола зацепной частью копыта. В момент опоры при движении все суставы прогибаются и возникает характерная хромота опорного типа.
189. Светобоязнь (глазная щель полуоткрыта или закрыта), отечность и покраснение конъюнктивы. Клинические признаки соответствуют:
190. Поставьте предварительный диагноз по результатам аускультации. Верхняя граница притупления горизонтальная, выше границы притупления четко определяется коробочный или тимпанический перкуторный звук. При аускультации легких в местах притупления ослабевают или отсутствуют дыхательные шумы.
191. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, отсутствует глубокая болевая чувствительность.
192. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, сохранена глубокая болевая чувствительность.
193. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Атаксия тазовых конечностей. Самостоятельное мочеиспускание сохранено.
194. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Парез тазовых конечностей, сохранено самостоятельное мочеиспускание, глубокая болевая чувствительность.
195. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков. Симптомы: Боль, Собака при этом может взвизгивать, когда её берут на руки под живот, не может спрыгнуть с дивана либо запрыгнуть на него, не может спускаться по лестнице.
196. Укажите рентгенологические признаки ложного сустава:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения контрольной работы.

Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Массаж. Виды. Показания. Техника выполнения.
2. Хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика.
3. Сепсис. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
4. Травматизм животных. Классификация. Лечение и профилактика.
5. Общая и местная реакция организма на травму (шок, коллапс).
6. Термические и химические повреждения. Классификация и методы хирургического лечения.
7. Закрытые механические повреждения мягких тканей.
8. Тканевая терапия. Показания. Виды. Техника выполнения.
9. Гетерогемотерапия. Аутогемотерапия.
10. Классификация ран. Биология раневого процесса.
11. Виды заживления ран.
12. Некроз. Гангрена. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
13. Язвы. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
14. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
15. Хирургическое лечение ран.
16. Принципы лечения гнойных ран.

17. Отморожение. Этиология. Лечение.
18. Основные бursы у животных. Бурситы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
19. Болезни кожи.
20. Дерматиты. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
21. Экземы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
22. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. Фазы заживления.
23. Опишите строение органа зрения.
24. Составьте схему лечения при конъюнктивитах.
25. Составьте схему лечения при кератитах.
26. Охарактеризуйте болезни, поражающие все структуры глаза.
27. Охарактеризуйте катаракту.
28. Охарактеризуйте болезни век.
29. Мочекаменная болезнь.
30. Классификация и клиническая картина грыж.
31. Выпадение прямой кишки.
32. Перитонит.
33. Растяжение и вывих тазобедренного сустава.
34. Болезни в области крупа и бедра.
35. Отиты.
36. Раны грудной стенки и их осложнения.
37. Методы исследования животных при болезнях конечностей.
38. Дивертикулы, раны и инородные тела пищевода.
39. Хирургическая обработка ран мягких тканей головы и органов ротовой полости.
40. Патология зубов. Кариес зубов.
41. Гематома ушной раковины.
42. Переломы позвонков.
43. Пневмоторакс.
44. Гидроторакс.
45. Грыжа легкого. Выпадение легкого.

Процедура оценивания контрольной работы:

Задания для контрольной работы выдаются студентам заочной формы обучения в виде вариантов. Студент путем случайного выбора вытягивает свой вариант контрольной работы.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо не характерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

**Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,32,42	4,12,19,28,35,45,	3,10,15,21,30,40	2,10,17,26,34,44	7,15,22,31,36,46,	2,12,17,25,34,42	6,13,21,28,36,45
1	2,10,17,26,33,43	6,14,21,31,38,44	3,10,24,32,48	2,7,17,22,35,44	1,9,16,25,31,38,48	8,12,24,38,47	5,14,20,28,36,44
2	3,11,18,27,34,44	8,10,21,29,36,47	5,14,20,28,36,44	8,11,22,28,35,46	41,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44	5,14,20,28,36,44,
3	4,12,19,28,35,45	8,12,24,38,44	1,9,16,25,32,44	2,10,17,26,33,43	4,12,35,59,60,12,42	8,11,22,28,35,46	7,15,22,31,38,41
4	5,13,20,29,36,45	1,8,15,24,33,42	3,12,20,28,35,40	5,14,20,28,36,44	6,14,21,31,38,44	6,14,21,30,37,45	3,11,18,27,34,44
5	6,14,21,30,37,44	2,10,17,26,33,43	5,9,19,23	8,11,22,28,35,45	3,11,18,27,34,39	7,25,12,34,22,43,21,22,37,	41,51,6,25,1,29,5,13,20
6	7,15,22,31,38,45	5,14,20,28,36,44	6,13,21,28,36,45	3,11,18,27,34,44	1,9,16,25,31,38,48	3,11,18,27,34,44	8,12,24,38,43
7	8,12,23,25,39,42	3,10,17,26,34,44	1,21,35,26,8,12,17	2,11,18,28,34,43	2,10,17,26,33,43	7,15,22,31,38,45	2,10,17,26,33,43
8	3,9,24,28, 31,40	7,15,22,31,36,45	2,10,17,26,33,43	5,13,20,29,36,46	8,12,23,29,40,41	41,51,61,65,80,29	23,63,54,21,28
9	12,41,45,29,13,20	8,11,22,28,35,44	4,12,19,28,35,45	2,10,17,26,33,43	4,12,19,28,35,44	6,14,21,30,37,39,40	3,11,18,27,34,44

4. Комплект ситуационных задач

1. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



2. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



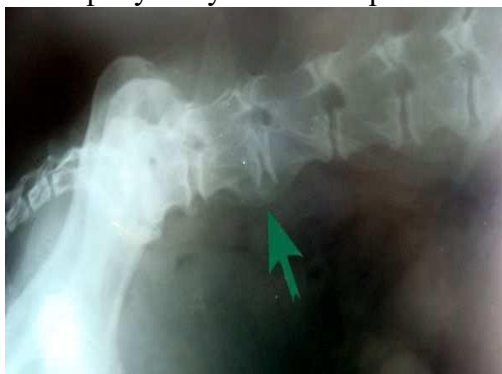
3. Определите какая патология присутствует на R - грамме



4. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



5. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



6. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы:

- 1) сужение дискового пространства,
- 2) сужение щели между суставными отростками,
- 3) маленькое межпозвоночное отверстие,
- 4) выдавленное минерализованное вещество диска в позвоночном канале».

7. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Уменьшение расстояния между позвонками, остеофиты, гипертрофия фасеточных суставов, склероз замыкательных пластинок»

8. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Отмечено сдавливание нервных окончаний спинномозговых корешков или спинного мозга, межпозвоночный диск выпячивается в тело выше - или нижележащего позвонка»

9. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Физико-химические свойства	
Количество <u>2</u>	Белок <u>abg</u> г/л
Цвет <u>соедин.</u>	Глюкоза <u>abg</u> ммоль/л
Прозрачность <u>мутн.</u>	Кетоновые тела <u>abg</u>
Относительная плотность <u>1021</u>	Билирубин <u>abg</u>
Реакция <u>кисл.</u>	

Микроскопия осадка мочи	
Эпителий:	
плоский <u>1-2 в п/з</u>	
переходный <u>-</u>	
почечный <u>-</u>	
Лейкоциты <u>2-3 в п/з</u>	
Эритроциты:	
неизмененные <u>0-1 в п/з</u>	
измененные <u>-</u>	

Слизь <u>немного</u>
Соли <u>соли, кристаллы окс и ур.</u>
Бактерии <u>abg</u>
Грибы <u>abg</u>
Примечания <u>03</u>
* 16 * <u>03</u> 2002 г.
Подпись <u>гм</u>

10. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

Исследование	Результат	Единицы	Референсные значения	Комментарий
Цвет	см.комм			желтый
Прозрачность	см.комм			мутный
Относительная плотность	1031		1003 - 1035	
pH	6.0		5.0 - 8.0	
Белок	0.721*	г/л	< 0.140	
Глюкоза (сахар)	<1.7	ммоль/л	сх.комм.	< 1.7 - отриц. 1.7-2.8 - следы > 2.8 - значимое повышение концентрации глюкозы в моче
Кетоновые тела	<1.0	ммоль/л	сх.комм.	< 1.0 - отрицат. >1.0 - позитив.
Уробилиноген	<34	ммоль/л	< 34	
Билирубин	отрицат.		отрицательно	
Лейкоцитарная эстераза	отрицат.		отрицательно	
Гемоглобин	отрицат.		отрицательно	
Нитриты	отрицат.		отрицательно	
Эпителий плоский	не обнару	в п/зр.	< 3	
Эпителий переходный	не обнару	в п/зр.	< 1	
Эпителий почечный	не обнару	в п/зр.	отсутствует	
Лейкоциты (микроскопия)	1-2	в п/зр.	< 5	
Эритроциты (микроскопия)	0-1	в п/зр.	< 2	
Цилиндры	не обнару	в п/зр.	отсутствуют	
Соли	см.комм			ураты - в умеренном количестве
Слизь	см.комм			в умеренном количестве
Бактерии	см.комм			в незначительном количестве
Дрожжевые грибки	не обнару		отсутствуют	

*Результат, выходящий за пределы референсных значений

11. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЧИ (ветеринарная клиника «Белитас»)	
Дата исследования: 14.05.2011 г. Ф.И.О. владельца: _____ Вид и порода животного: собака Шари Врач: Тарасова Е.В.	
показатель, ед. изм.	результаты
Цвет	Ярко-желтый
Прозрачность	Мутная с хлопьями и сгустками
Удельный вес, г/л	1,020
Нитриты	+
pH	7,50
Белок, г/л	-
Глюкоза, ммоль/л	-
Кетоны, ммоль/л	-
Уробилиноген, ммоль/л	норма
Билирубин, ммоль/л	-
Кровь, эритроциты	-
Гемоглобин, эритроциты	-
Осадки	обильный
Эритроциты (в п/з)	1-3 в п/з
Лейкоциты (в п/з)	1-3 в п/з
Э. круглый (в п/з)	-
Э. палочковый (в п/з)	0-1 в п/з
Э. почечный (в п/з)	-
Э. переходный (в п/з)	0-2 в п/з
Э. эпителий (в п/з)	-
Цилиндры (в п/з)	-
Неорг. осадок	Трифосфаты +++
Макрофлора	Кокковая +++, дрожжеподобная ++

12. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Показатель	Характеристика или значение
Количество	150–250 мп
Цвет	От соломенного до янтарно-красного
Прозрачность	Полная
Плотность	1,015–1,030
pH	От 5,0 до 7,0
Белок	Отсутствует или менее 0,075 г/л
Глюкоза	Отсутствует
Билирубин	Отсутствует
Уробилиноген	Следы
Кетоновые тела	Отсутствуют
Эритроциты	Единичные в препарате
Лейкоциты	До 5 в препарате и поле зрения
Эпителий	Единичные клетки плоского и переходного эпителия в поле зрения
Цилиндры	Единичные в препарате гиалиновые цилиндры
Сопл	Единичные в поле зрения аморфные ураты и оксалаты

13. Поставьте предварительный диагноз. Назначить лечение: Жеребец, 3 года. Воспаление в области крайней плоти. Во время мочеиспускания животное не выпускает половой член наружу. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой.

14. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 5 лет; в анамнезе – бруцеллез. Семенники вместе с придатками сильно опухшие, плотные, болезненные и горячие и на ощупь. Общая температура у животного высокая.

15. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Хряк, 2 года. Наблюдаются болезненность и одностороннее увеличение мошонки, содержимое – флюктуирует. Повышение местной температуры.

16. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 4 года. При пальпации пораженного семенного канатика через кожу шейки мошонки обнаруживают расширенные, несколько уплотненные в виде узлов вены. Местные воспалительные признаки отсутствуют.

17. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Жеребенок, новорожденный. Колики, вздутие препуциального мешка задержавшейся мочой и очень узкое, наружное отверстие крайней плоти.

Критерии оценки:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

«25» 05 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – Бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 939

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25.05.2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферная безопасность от 25.05.2023 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25.05.2023 г. Протокол № 7а

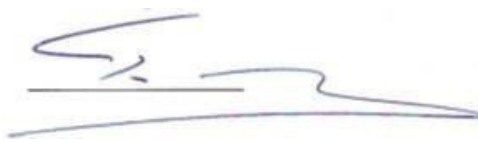
Председатель методической комиссии института

 О.А. Мелякова

Разработчик:

Е.А. Краснова, доцент кафедры техносферной безопасности, к.с.-х.н.

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3} Руководствуется в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: - основные нормы права, регулирующего их профессиональную деятельность; - нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, необходимые для принятия обоснованных решений Уметь: - работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов Владеть: - навыками и методами анализа правовых норм, являющимися объектами профессиональной деятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-10} Применяет правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Знать: - правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционного поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области правоведения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76
Самостоятельное изучение тем	9	
Контрольные работы	-	20
Индивидуальное задание	21	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Конституция РФ, краткая характеристика. Правовые нормы. Правоотношения. Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	Источник права – законы. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская система права. Аграрное (сельскохозяйственное) право. Предмет и метод. Общие и особенные части аграрного права. Принципы аграрного права и источники.
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.	Классификация источников аграрного права. Аграрная политика государства. Конституция РФ - главный источник аграрного права. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы.
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов.	Права и обязанности участников аграрных правоотношений. Виды субъектов аграрных правоотношений, их характеристики.

	Классификация источников аграрного права.	
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О Ветеринарии»	Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии: инструкции, наставления, методические указания, положения, нормы, рекомендации, ветеринарно-санитарные требования. Правила оказания ветеринарных услуг. Лицензирование ветеринарной деятельности.
5.	Право на занятие ветеринарной деятельностью	Постановление правительства «О лицензировании отдельных видов деятельности». Решение задач по правовому регулированию ветеринарной деятельности специалиста. Составление договора на ветеринарное обслуживание животноводческой фермы, крестьянского (фермерского) хозяйства.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	8	4	12	24
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.	8	2	12	22
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	8	2	12	22
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О Ветеринарии»	6	2	12	20
5.	Право на занятие ветеринарной деятельностью	6	2	12	20
	Итого:	36	12	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	2	2	18	24
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно - правовые акты аграрного законодательства.	2	2	18	22
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	2		20	22
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О Ветеринарии». Право на занятие ветеринарной деятельностью	2		40	40
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	Основные источники права, их характеристики. Современные системы права.	4	2
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно- правовые акты аграрного законодательства.	Понятия и юридическая классификация вещей, основание возникновения, изменения и прекращения гражданских прав. Понятие сделки.	2	2
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	Понятие и осуществление гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Понятие иска. Исковая давность.	2	
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом	Защита прав в соответствие с гражданским, гражданско-	2	

	Российской Федерации «О Ветеринарии»	процессуальным и трудовым законодательством.		
5.	Право на занятие ветеринарной деятельностью	Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы. Система организации ветеринарной службы.	2	
		Итого:	12	4

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	9		Тестирование
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	-	20	Защита, собеседование
Реферат	-	-	-
Индивидуальное задание	21	-	Защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. 656 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.
2. Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.
3. Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} Руководствуется в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: - нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, необходимые для принятия обоснованных решений Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов Владеть: - навыками и методами анализа правовых норм, являющимися объектами профессиональной деятельности	Тест, зачетный билет
УК-10	ИД-1 _{УК-10} Применяет правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Знать: - правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционного поведения	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания по зачетному билету (устного ответа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственное умозаключение.

Не зачтено	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Константинова Н.А. Аграрное право. Издательство: Иркутский государственный аграрный университет. 2020. – 118 с.

2. Аграрное право РФ. Издательство Воронежский государственный университет. 2016. – 56 с.

3. Аграрное право. Практикум. Издательство Северо-Кавказский федеральный университет. 2017. – 106 с.

б) дополнительная литература

1. Ишкильдина Г.Р., Пашковская Е.И. Основы законодательства Российской Федерации: Учебное пособие. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2018. – 49 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт министерства сельского хозяйства <https://mcx.gov.ru/>
- 7) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сологуб Н.Н., Решеткина Ю.В. Правоведение: учебное пособие. Издательство: Пензенский государственный аграрный университет. 2020. – 112 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

3. ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры техносферной безопасности, к.с.-х.н. Краснова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от 25.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Основы законодательства в профессиональной деятельности

1.Вопросы к промежуточной аттестации (в устной форме)

Компетенция	Вопросы
ОПК-3Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: 1. Конституцию, как главный источник аграрного права; 2. Виды субъектов аграрных правоотношений; 3. Предмет и метод аграрного права; 4. Основы аграрной политики РФ; 5.Арендные отношения в сфере АПК; 6. Нормативно- правовые акты регулирующие сферу земельных правоотношений; 7. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей; 8. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива; 9. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства; 10. Фермерство, как форма агропромышленного бизнеса на семейной основе; 11. Фермерство, как агробизнес в сфере осуществления производства, переработки и хранение сельскохозяйственной продукции; 12. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права; 13. Организационно-правовые формами организаций в сфере АПК; 14. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 15. Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии: инструкции, наставления, методические указания, положения, нормы, рекомендации, ветеринарно-санитарные требования; 16. Систему организации ветеринарной службы. Уметь: 1. Использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно правовые документы; 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. Вести ветеринарную документацию установленного образца; 4. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 5. Правильно составлять и оформлять правовые документы;

	6. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 1. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 2. Характерами и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорных отношениях и их значении в работе предприятий; 3. Нормами материально-технического обеспечения ветеринарной службы.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: 1. Права и обязанности участников аграрных правоотношений; 2. Принципы аграрного права; 3. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов. 4. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности; 5. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов; 6. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. 7. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" Уметь: 1. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 4. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 5. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 6. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 1. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 2. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорными отношениями и их значениями в работе предприятий; 3. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции"

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно – технологический институт
Кафедра техносферной безопасности
Дисциплина Основы законодательства в профессиональной деятельности
для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ 1

1. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права;
2. Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин *corruptire*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. Corrupt в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, corruption – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. *«Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться».* Аристотель

2. *«Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов».* Тацит

3. *«Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная».* Шарль Монтескье

4. *«Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества».* Владимир Короленко

5. *«Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить».* Э. Севрус

Составитель: _____ Краснова Е.А. _____ / _____ / _____
Зав. кафедрой _____ Романов С.В. _____ / _____ / _____

Шкала оценивания по зачетному билету (устного ответа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственное умозаключение.
Не зачтено	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: 1. Предмет аграрного права составляют отношения в сфере... 2. Аграрные отношения, являющиеся предметом регулирования нормами аграрного права, могут быть подразделены на... 3. Одним из основных направлений государственной аграрной политики является... 4. Высшим органом управления общества с ограниченной ответственностью является... 5. Унитарное предприятие – это... 6. Деятельность по выведению новых сортов растений и пород животных это... 7. К исключительной компетенции общего собрания сельскохозяйственного кооператива относится... 8. Как по другому называется товарищество на вере... 9. Число членов производственного кооператива должно быть... 10. Земельные участки не используются на праве... 11. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется... 12. С каким числом членов производственного кооператива может быть создан наблюдательный совет в указанном кооперативе... 13. Число участников закрытого акционерного общества не должно превышать... 14. К дифференцированному нормативному правовому акту относят... 15. К унифицированному нормативному правовому акту относят... 16. Система аграрного права как науки и учебной дисциплины состоит из... 17. Предметом аграрного права является... 18. Аграрная реформа является... 19. Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является... 20. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является... 21. Характерной особенностью источников аграрного права является наличие актов... 22. Число участников общества с ограниченной ответственностью не должно быть... 23. Учредительным документом производственного кооператива является... 24. Участники акционерного общества... 25. Органом унитарного предприятия является... 26. Членами наблюдательного совета кооператива

	могут быть... 27. Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства?... 28. Земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства бывают... 29. Личное подсобное хозяйство - это форма... 30. Уничтожение межевых знаков - это... 31. К недвижимому имуществу относятся... Уметь: 1. Заготовитель по договору контракции обязан принять сельскохозяйственную продукцию у производителя... 2. Какой категории земель по целевому назначению не существует... 3. Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства... 4. Санация – это... 5. Органом унитарного предприятия является... 6. Закрытое акционерное общество – это... 7. Открытое акционерное общество – это... 8. Высшим органом управления общества с ограниченной ответственностью является... 9. Объектом аграрных правоотношений могут быть... 10. По способу формирования (правотворчеству) нормативные правовые акты делятся на... 11. Основными методами правового регулирования, присущими аграрному праву, являются... Владеть: 1. Деятельность сельскохозяйственного кооператива регламентируется... 2. Высшим органом управления сельскохозяйственного кооператива является... 3. Аренда – это... 4. Договор, по которому производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им сельскохозяйственную продукцию заготовителю называется... 5. Договор финансовой аренды – это... 6. Как правило, закупка сельскохозяйственной техники осуществляется по договору... 7. Как правило, закупка сельскохозяйственной техники осуществляется по договору... 8. Аграрное право — это... 9. Характерной особенностью источников аграрного права является... 10. Аграрное право находится в ведении... 11. Аграрное право как учебная дисциплина представляет собой... 12. Аграрные правоотношения это...

	13. К локальным нормативным правовым актам относят... 14. Под принципами аграрного права понимается... 15. Акты дифференцированного характера... 16. Работники обязаны возместить работодателю... 17. Формами оплаты труда в сельском хозяйстве являются... 18. Перепрофилирование деятельности организации по племенному животноводству допускается... 19. Административные взыскания в области аграрных отношений налагаются... 20. К административным наказаниям относятся... 21. Несут ли члены сельскохозяйственного кооператива ответственность по обязательствам кооператива?
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: 1. Мерой дисциплинарного взыскания является... 2. Сервитут – это... 3. Приватизация – это... 4. Имущество, находящееся в собственности производственного коллектива... 5. Для каких видов деятельности не требуется лицензия... 6. Договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения может быть заключен на срок, не превышающий... 7. К недвижимому имуществу относятся... 8. Право на создание крестьянского (фермерского) хозяйства имеют дееспособные... 9. К недвижимому имуществу субъектов аграрного сектора относят... 10. Объектом аграрных правоотношений НЕ могут быть... 11. Предмет науки аграрного права включает в себя... 12. Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают... 13. Субъектом административной ответственности может (могут) быть... 14. Земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ) в _____ собственности... 15. По закону доходы, получаемые от предпринимательской _____ деятельности сельскохозяйственного потребительского кооператива, между членами... 16. Собственником имущества сельскохозяйственного унитарного предприятия является... Уметь: 1. Оборот земель сельскохозяйственного назначения регулируется... 2. Для признания крестьянского (фермерского)

	хозяйства банкротом глава крестьянского (фермерского) хозяйства подает соответствующее заявление в ... 3. Споры, возникающие в связи с прекращением крестьянского (фермерского) хозяйства разрешаются... 4. Для государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства необходимо представить... 5. К правовым способам прекращения юридических лиц относятся... 6. Под основаниями возникновения прав на землю понимаются... 7. Административно-правовой способ приобретения прав на землю предусматривает... Владеть: 1. Земельные участки не используются на праве... 2. К административным наказаниям относятся... 3. Уголовным преступлением является... 4. Административные взыскания в области аграрных отношений не налагаются... 5. Уничтожение межевых знаков - это... 6. Работники обязаны возместить работодателю... 7. Мерой дисциплинарного взыскания является... 8. Аграрным правонарушением является... 9. Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется... 10. Под производственно-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных коммерческих организаций понимается... 11. Важным принципом осуществления предпринимательской деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций является... 12. К государственным гарантиям прав и интересов сельскохозяйственных коммерческих организаций и предпринимателей относится... 13. Уголовным преступлением является...

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение (тестирование)

1. Тема: Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.

- Основные виды сделок в сфере АПК.
- Состав сделки.
- Последствия признания сделки недействительной.

- Формы заключения сделок.

2. Тема: Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.

- В каком случае требуется представительство?
- Виды доверенности.
- Требования и основные реквизиты доверенности.
- Признание доверенности недействительной.

3. Тема: Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

- Понятие договора.
- Виды форм договора.
- Особенности составления договор в сфере АПК.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Темы работ для индивидуальных заданий

1. Конституция, как главный источник аграрного права.
2. Виды субъектов аграрных правоотношений.
3. Организационно-правовые формы организаций в сфере АПК.
4. Предмет и метод аграрного права.
5. Основы аграрной политики РФ.
6. Арендные отношения в сфере АПК.
7. Нормативно- правовые акты регулирующие сферу земельных правоотношений.
8. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей.
9. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива.
10. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.
11. Фермерство, как форма агропромышленного бизнеса на семейной основе.
12. Фермерство, как агробизнес в сфере осуществления производства, переработки и хранение сельскохозяйственной продукции.
13. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права.
14. Права и обязанности участников аграрных правоотношений.
15. Принципы аграрного права.
16. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов.
17. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности.
18. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов.
19. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Критерии оценки:

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за индивидуальное задание выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Индивидуальное задание является допуском к промежуточному тестированию. В случае если задание не зачтено, обучающийся не допускается к промежуточному тестированию.

При подготовке индивидуального задания студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены требования к оформлению, рекомендации по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и процедура оценивания.

При оценке уровня выполнения индивидуального задания, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

5. Вопросы для контрольных работ по заочной форме обучения

1. Предмет аграрного права. Отношения, регулируемые нормами аграрного права. Методы аграрного права: понятие, классификация.
2. Принципы аграрного права.
3. Соотношение аграрного права с конституционным, административным, гражданским, земельным, экологическим, трудовым и другими отраслями права.
4. Аграрное право как отрасль науки и учебная дисциплина.
5. Источники аграрного права: понятие, особенности
6. Классификация источников аграрного права.
7. Конституция Российской Федерации как основной источник аграрного права.
8. Законы Российской Федерации как источники аграрного права.
9. Подзаконные акты как источники аграрного права.
10. Нормативные и иные правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в системе источников аграрного права.
11. Локальные нормативные правовые акты в системе источников аграрного права.
12. Основные направления развития аграрного законодательства на современном этапе.
13. Роль судебной практики в регулировании аграрных отношений.
14. Рыночные аграрные отношения: понятие, особенности формирования, законодательное закрепление. Реформирование аграрных рыночных отношений.
15. Продовольственная безопасность: понятие, правовое обеспечение.
16. Понятие сельскохозяйственного рынка и рынка продуктов переработки сельскохозяйственной продукции.

17. Продовольственный рынок Российской Федерации: понятие, особенности формирования и функционирования.
18. Сельскохозяйственные фонды Российской Федерации: понятие, особенности формирования, виды.
19. Организация закупок продовольствия в федеральный продовольственный фонд и обеспечение поставок сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия спец. потребителям. Система государственных заказов.
20. Система рыночной инфраструктуры: оптовые ярмарки, аукционы, товарные биржи и др. – понятия, законодательное закрепление.
21. Сельскохозяйственные торговые биржи: понятие, особенности функционирования. Обеспечение качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
22. Мировой продовольственный рынок: понятие, правовая основа функционирования. Привлечение иностранных инвесторов в агропромышленный комплекс. Международное сотрудничество в области качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
23. Имущественные отношения, возникающие в сфере сельскохозяйственного производства: понятие, виды, особенности.
24. Понятие и юридическая классификация имущества сельскохозяйственных товаропроизводителей. Правовой режим имущества различных видов сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Вещные права. Абсолютные и ограниченные вещные права.
26. Понятие и общая характеристика отношений собственности в сельском хозяйстве.
27. Ограниченные вещные права на землю.
28. Обязательственные отношения, возникающие по поводу земельных участков, их классификация и особенности.
29. Государственное регулирование рыночного оборота земель сельскохозяйственного назначения.
30. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
31. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
32. Предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность или аренду земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
33. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
34. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
35. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.
36. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
37. Договор контрактации: понятие, стороны, условия.
38. Договоры в сфере материально-технического обеспечения, производственного, научно-технического и информационного обслуживания сельскохозяйственных коммерческих организаций.
39. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве: понятие, содержание, стороны, предмет договора. Особенности договора лизинга с участием государства.
40. Договоры в сфере кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей: понятие, стороны.
41. Юридические гарантии защиты имущественных прав субъектов агропромышленного производства.
42. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.

43. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения. 44. Уголовно-правовая ответственность за нарушение аграрного законодательства.
45. Административная ответственность за нарушение аграрного законодательства. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность за нарушения аграрного законодательства. Причинение ущерба имуществу граждан и юридических лиц, а также жизни и здоровью граждан.
46. Ответственность за нарушение аграрного законодательства, наступающая по нормам трудового законодательства (дисциплинарная и материальная ответственность).
47. Судебная защита прав сельскохозяйственных товаропроизводителей и потребителей сельскохозяйственной продукции.
48. Ветеринария: понятие, принципы, задачи. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору: правовой статус, полномочия.
49. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса Российской Федерации. Государственная поддержка развития отдельных подотраслей растениеводства. Государственная поддержка производства и переработки зерна. Фонды зерна: понятие, формирование, использование. Рынок зерна. Экспорт и импорт зерна.
50. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования. Организация семеноводства: категории семян, система семеноводства, схема семеноводства.
51. Правовое регулирование племенного животноводства.
52. Организация деятельности племенного животноводства.
53. Правовое регулирование селекционной деятельности.
54. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
55. Основания возникновения прав на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.
56. Ограничение оборота земельных участков земель сельскохозяйственного назначения.
57. Прекращение прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
58. Купля-продажа земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения. Преимущественное право покупки земельного участка.
59. Аренда земельных участков (земельных долей) сельскохозяйственного назначения: понятие, особенности заключения договора.
60. Земельные доли: понятие, особенности оборота.
61. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды. 62. Экологические требования в сельскохозяйственном производстве: общие и специальные.
63. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
64. Правовая охрана земель.
65. Международно-правовое регулирование аграрных отношений: понятие, признаки, источники, принципы. Международные договоры и соглашения, регулирующие аграрные отношения: понятие, виды.
66. Марракешская декларация (15 апреля 1994 г.).
67. Международные соглашения, регулирующие обеспечение продовольственной безопасности. Римская декларация Всемирного форума по продовольственной безопасности (13 – 27 ноября 1997 г.).
68. Соглашение по сельскому хозяйству (декабрь 1993 г.).

Критерии оценки:

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Контрольная работа является допуском к промежуточному тестированию. В случае если контрольная не зачтена, обучающийся к промежуточному тестированию.

При подготовке контрольной работы студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены требования к оформлению, рекомендации по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и процедура оценивания.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

 Н.Н. Мальчукова

25 мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной культуры

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа *«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ 19 сентября 2017 г., приказ № 939.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25 мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 25 мая 2023 г. Протокол № 9.1.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25 мая 2023 г. Протокол № 7а.

Председатель методической комиссии института:  О.А. Мелякова

Разработчик:

Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3ук-1 Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Основы информационной культуры» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	18	4
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	18	4
Семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	32
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24
Самостоятельное изучение тем	4	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	8
Реферат	-	-
Индивидуальное задание	5	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационная культура общества.	Информационные революции как предпосылки информационного общества. Концепции информационного общества. Формирование глобального информационного пространства. Информационная культура – феномен информационного общества. Информационная грамотность и информационная культура: сходство и различие. Информационная культура личности. Информационная культура общества.
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	Электронная информационная образовательная среда ГАУ Северного Зауралья. Система электронного обучения Moodle. Сервисы Google Workspace for Education. Массовые открытые онлайн курсы.
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	Библиотека как информационный образовательный ресурс. Российская государственная библиотека. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности (ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks). Наукометрические базы данных. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов). Аналитико-синтетическая переработка информации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4.	Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий.	Цифровой этикет. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. Авторское право. Защита интеллектуальной собственности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	4	-	4	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	8	-	4	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	4	-	4	8
Итого:		18	-	18	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	-	-	8	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	2	-	10	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	-	-	8	8
Итого:		4	-	32	36

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольная работа	-	8	Защита контрольной работы
Индивидуальное задание	5	-	Защита индивидуального задания
Всего часов:	18	32	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.
2. eLIBRARY.RU. Руководство пользователя [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Информационные ресурсы и поиск информации.

1. Регистрация на информационном портале «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
2. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-3 _{ук-1} Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978-5-88210-811-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112184>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

2. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы информационной культуры: учебное пособие / А. А. Зубрий, Д. В. Ильинец, О. И. Константинова, О. И. Черняева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-492-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64044>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. <http://www.tonb.ru/> - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева
4. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <https://netpeaksoftware.com/ru/blog/poiskovie-operator-google-i-yandex-kak-ih-ispolzovat> - Поисковые операторы Google и Яндекс
6. <https://axivan.com/luchshie-oblachnye-hranilishha-2021-rejting-besplatnyh-servisov/> - Облачные хранилища
7. <https://www.obrazstroy.ru/blog/google-docs/> - Как работать в Google Docs

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Сервисы Google Suite for Education;
4. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы информационной культуры»

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «*Биологическая безопасность сырья и продуктов питания*»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель С.М. Каюгина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9.1 от 25 мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (факультатив)***

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Черты, относящиеся к главным отличительным чертам информационного общества: 2. Информационный взрыв подразумевает: 3. Понятие «информационная культура» в узком смысле определяется как: 4. Под информационной грамотностью согласно определению, данному Американской библиотечной ассоциацией, следует понимать: 5. Информационная культура общества предполагает: 6. Информационным называется общество, в котором: 7. Информатизация общества — это: 8. К информационным ресурсам общества относятся: 9. Математики, физики и специалисты по системам связи рассматривают информацию как: 10. Перечислите информационные революции: 11. Федеральный закон «Об информации, информатизации и о защите информации» определяет понятие «информация» как: 12. Информационная революция – это: 13. Глобализация - это: 14. Факторы развития глобального информационного общества: 15. Информационное мировоззрение – это: 16. Информационная культура включает в себя: 17. Информационная культура выполняет функции: 18. Наукометрия - это: 19. Индекс Хирша – это: 20. К авторитетным международным наукометрическим базам данных относятся: 21. РИНЦ - это: 22. Видом научного издания является: 23. К учебным изданиям относятся: 24. К справочным изданиям относятся: 25. Основные виды аналитико-синтетической переработки информации

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и защиты индивидуального задания (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle (дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе КТС Net 2 (в учебной аудитории). Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Информатизация общества как глобальный процесс.
2. Привести примеры определения УДК, ББК, ГРНТИ.

Вариант 2

1. Современное состояние и перспективы развития информатизации мирового сообщества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, подберите литературу по теме «Цифровые технологии в аграрном секторе».

Вариант 3

1. Информационные технологии – катализатор развития общества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите десять авторов с наибольшим индексом Хирша (среди преподавателей нашего вуза).

Вариант 4

1. Информатизация общества и культура.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 5

1. Информатизация общества и образование.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Вариант 6

1. Сетевая культура.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу зарубежных публикаций.

Вариант 7

1. Проблемы информационной безопасности личности.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Вариант 8

1. Информационные продукты и ресурсы.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс вузов г. Тюмени. Оформите данные в виде таблицы.

Вариант 9

1. Поисковый сервис Интернет: универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы.
2. Используя данные научной электронной библиотеки elibrary.ru проанализируйте публикационную активность определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 10

1. Научные базы данных и электронные полнотекстовые библиотеки. Электронные издания, их виды.
2. Приведите пример оформления ссылки на статью в журнале, оформленную в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, теоретический вопрос рассмотрен полностью, в практическом задании допущена несущественная ошибка.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено или допущены существенные ошибки.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Работа с ЭБС, научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками

1. Найдите в ЭБС «Лань» и IPR Smart учебники и учебные пособия по одной из дисциплин, которую изучаете на 1 курсе (не менее 5 наименований, не старше 10 лет). Добавьте издания в «Избранное». Сделайте скриншот.
2. Используя электронные каталоги Тюменской областной научной библиотеки им. Д.И. Менделеева и Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина найдите издания, связанные с историей Тюменской области (не менее 5 наименований). Сделайте скриншот.
3. Выберите актуальную тему, связанную с предметной областью специальности, на которой обучаетесь. Найдите не менее 10 научных статей по данной теме в e-library, добавьте их в подборку. Сделайте скриншот.
4. Используя поисковые системы сети Интернет, найдите электронные публикации по теме, выбранной в пункте 3, в формате pdf. Сделайте скриншот. Оформите в MS Word или Google Документы ссылки на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Индивидуальное задание обучающийся сдаёт на проверку преподавателю в электронном виде в формате .doc, отвечает на уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если требования задания не выполнены или выполнены частично.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

"Утверждаю"
Заведующий кафедрой


К.А. Сидорова
"29"мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа **«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19.09.2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25.05.2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «26» мая 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «29» мая 2023 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института

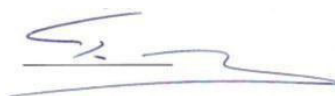


М.А. Часовщикова

Разработчик:

Сидорова К.А., профессор кафедры анатомии и физиологии, д.б.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-2опк-4 Применяет современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов микробиологических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты для решения общепрофессиональных задач.	знать: -основные, естественные биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. уметь: -использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. владеть: -навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-6опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку ФТД* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: цитология, физиология, зоогигиена, микробиология.

Основы лабораторной диагностики является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Методика экспериментальных исследований, Основы терапии и профилактики болезней животных и птиц, Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животноводства, Микробиологическая безопасность продукции биологического происхождения, Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции водного промысла, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	42	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	14	4
Практического типа	28	8
Самостоятельная работа (всего)	30	60
<i>В том числе:</i> Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	45
Самостоятельное изучение тем	5	
Контрольные работы	10	15
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	Бактериологические методы исследования мяса. Бактериологические исследования молока. Бактериологические методы исследования кожевенного сырья.
2	Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Токсикологические методы исследования мяса. Токсикологические исследования продуктов животного происхождения. Токсикологические методы исследования кожевенного продуктов растительного происхождения.
3	Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Радиологические методы исследования мяса. Радиологические методы исследования сырья животного происхождения. Радиологические методы исследования сырья растительного происхождения.
4	Биохимические методы исследования	Биохимические методы исследования крови. Биохимические методы исследования молока. Биохимические методы исследования мяса. Биохимические методы исследования мяса диких и промысловых животных.
5	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Лабораторные исследования продуктов животного происхождения. Лабораторные исследования сырья животного происхождения. Лабораторные исследования продуктов растительного происхождения.
6	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов	Лабораторные исследования пищевых животных жиров. Лабораторные исследования молока и молочных продуктов. Лабораторные исследования растительных продуктов и меда.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Практического типа	СР	Всего, часов
1.	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	3	4	5	12
2.	Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	3	4	5	12
3.	Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2	4	5	11
4.	Биохимические методы исследования	2	4	5	11
5.	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2	4	5	11
6.	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов	2	8	5	15
	Итого:	14	28	30	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Практического типа	СР	Всего, часов
1.	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	1	1	10	12
2.	Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1	1	10	12
3.	Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1	1	10	12
4.	Биохимические методы исследования	1	1	12	14
5.	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	-	2	8	10
6.	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов	-	2	10	12
	Итого:	4	8	60	72

4.3. Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	4	1
2.	2	Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	4	1
3.	3	Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	4	1
4.	4	Биохимические методы исследования	4	1
5.	5	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	4	2
6.	6	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов	8	2
		Итого:	28	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	45	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5		эссе
Контрольные работы	10	15	защита контрольной работы
Всего часов:	30	60	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Бактериоскопические методы
2. ДНК-диагностика в ветеринарно-санитарной экспертизе
3. Спектрофотометрический анализ
4. Гистологические методы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-2опк-4 Применяет современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов микробиологических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты для решения общепрофессиональных задач.	знать: -основные, естественные биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Тест Зачетный билет
		уметь: -использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Тест Зачетный билет
		владеть: -навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Зачетный билет, варианты заданий для контрольных работ
ОПК-6	ИД-6опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации	Тест Зачетный билет
		Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях	Тест Зачетный билет

		различной этиологии Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний	Зачетный билет, варианты заданий для контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; допустил существенные ошибки в процессе изложения материала; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Сви́дерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

2. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64323> (зрифт УМО)

3. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61365> (зрифт УМО)

4. Королев, Б. А. Практикум по токсикологии: учебник / Б. А. Королев, Л. Н. Скосырских, Е. Л. Либерман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 384 с.

— ISBN 978-5-8114-4713-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125440> (гриф УМО)

5. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / Драгич О.А., Сидорова К.А., Созонова А.Н., Анфилатов Н.Г., Востриков А.А., Кланюк Т.С., Артамонова М.Н. – Тюмень: ГАУСЗ – 2023 – 150с

б) дополнительная литература

1. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко; под редакцией М. Ф. Боровкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-0733-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45654> (гриф УМО)

2. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1440-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12976>

3. Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии: учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.]; под редакцией Н. А. Слесаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-5599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149324> (гриф ФУМО)

4. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие / составитель В. Г. Урбан; под редакцией Е. С. Воронина. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0936-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/395> (гриф УМО)

5. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3593-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116373>

6. Безволенко В.С., Оценка методов исследований качества мясных консервов / В.С. Безволенко, К.А. Сидорова, О.А. Драгич // Мир Инноваций. – 2023.– № 2 (25). –С. 3-7.

7. Сидорова К.А., Биохимический состав меда Тюменской области / К.А. Сидорова, М.В. Калашникова, С.А.Пашаян // Пчеловодство. – 2023. – № 4. – С. 55-57.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронный учебник по статистике/[Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы лабораторной диагностики» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Для проведения занятий практического типа используется компьютерный класс и специализированные учебные аудитории.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

для направления подготовки 36.03.01 **Ветеринарно-санитарная экспертиза**
образовательная программа **«Биологическая безопасность сырья и**
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор, д.б.н. К.А. Сидорова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии использования приборно-инструментальной базы и использовать основные, естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа. 2. Понятие об ареометрических методах. Принципы и условия проведения ареометрии. 3. Представление об титриметрических методах. Принцип титриметрических методов. 4. Требования к титру раствора. Понятие титра, титрованного раствора. 5. Представление об гравиметрических методах. Принцип гравиметрических методов. 6. Представление об экстракционно-весовых методах. Принцип экстракционно-весовых методов. 7. Требования к поверке приборов. Требования к испытуемым образцам. 8. Представление об рефрактометрических методах. Принцип рефрактометрических методов. 9. Представление об спектрометрических методах. Принцип спектрометрических методов.
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	10. Представление об колориметрических методах. Принцип колориметрических методов. 11. Представление об хроматографических методах. Принцип работы газовых хроматографов. 12. Классификация хроматографических методов. Принцип работы жидкостных хроматографов. 13. Виды колонок. Наполнители для колонок. Учет результатов хроматограммы. 14. Представление об атомно-абсорбционных методах. Принцип работы атомно-абсорбционных спектрофотометров. 15. Представление об молекулярных методах. Принцип полимеразно-цепной реакции. 16. Требования к чистоте и подготовке испытуемых образцов. Требования к чистоте помещений. 17. Общие принципы процедуры аккредитации. Понятие паспорта лаборатории. 18. Виды аккредитации лабораторий (центров) в РФ. Понятие о валидации и верификации методики. Требования к проведению контрольных испытаний, понятие о контрольной пробе. 19. ИСМ и руководство по качеству лаборатории. Понятие о сличительных испытаниях. Понятие о внутри лабораторном контроле.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: Основы лабораторной диагностики
по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
магистерская программа - «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Представление об титриметрических методах. Принцип титриметрических методов.
2. Представление об рефрактометрических методах. Принцип рефрактометрических методов.
3. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа.

Составил: Сидорова К.А. / _____ / «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / «____» _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; допустил существенные ошибки в процессе изложения материала; наводящие вопросы преподавателя не помогают

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. При посеве бактерий в глубь среды образуются колонии
2. Ферменты в жизнедеятельности микроорганизмов имеют следующее значение
3. Изменчивости могут подвергаться следующие свойства микроорганизмов
4. Внезапные, скачкообразные изменения наследственных свойств характерны для
5. Бактерии, устойчивые к высокому гидростатическому давлению называются
6. Губительное действие на микроорганизмы биологических факторов основано на
7. Изменение нормальной микрофлоры животного организма, в частности в кишечнике, характеризующееся уменьшением количества или полным исчезновением типичных для данной области микробов и появлением атипичных форм бактерий, неспособных выполнять функцию биологического барьера, характерно для
8. Определенный промежуток времени от момента проникновения микроба до появления первых признаков болезни называется
9. Основные требования, предъявляемые к методам стерилизации
10. При посеве бактерий в глубь среды образуются колонии
11. Ферменты в жизнедеятельности микроорганизмов имеют следующее значение
12. Изменчивости могут подвергаться следующие свойства микроорганизмов
13. Бактерии, устойчивые к высокому гидростатическому давлению называются
14. Губительное действие на микроорганизмы биологических факторов основано на

15. Сожительство симбионтов, при котором один организм оказывает губительное воздействие на другой, называется

16. Изменение нормальной микрофлоры животного организма, в частности в кишечнике, характеризующееся уменьшением количества или полным исчезновением типичных для данной области микробов и появлением атипичных форм бактерий, неспособных выполнять функцию биологического барьера, характерно для

17. Определенный промежуток времени от момента проникновения микроба до появления первых признаков болезни называется

18. Необходимые условия культивирования следующие

19. Процесс выделения чистой культуры включает в себя следующие этапы

20. Увеличение количества лейкоцитов во время пищеварения называется

21. Какие клетки обладают наибольшим фагоцитозом

22. Характеристика физиологического раствора

23. В каком растворе происходит гемолиз

24. Резус-антиген входит в состав

25. Транспортировка биологического материала осуществляется

26. В основе лабораторной диагностики методом иммуноферментного анализа лежит

27. Обязательные ингредиенты серологических реакций

28. Основные обязанности врача клинико-диагностической лаборатории, кроме

29. Основными задачами клинико-диагностической лаборатории являются

30. Одним из способов дезинфекции использованных лабораторных инструментов является

Процедура оценивания

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Эссе

Вопросы к эссе

1. Понятие об органолептических методах.
2. Понятие об ареометрических методах.
3. Принципы проведения органолептического анализа.
4. Принципы и условия проведения ареометрии
5. Представление об титриметрических методах.
6. Принцип титриметрических методов.
7. Требования к титру раствора.
8. Понятие титра, титрованного раствора.
9. Современные автоматические титраторы.

Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе представлен ответ на поставленный вопрос в полном объеме. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыто содержание поставленного вопроса. Оформление работы не соответствует требованиям.

3.2 Контрольная работа

Раздел I. Методы исследований

- выполняется 45 мин;

- состоит из 5 вариантов по 3 теоретических вопроса

1. Принципы и условия проведения органолептического анализа и экстракционно-весовых методов.

2. Представление и принцип титриметрических методов. Требования к титру раствора.

3. Принцип гравиметрических методов и ареометрии.

4. Требования к поверке приборов.

5. Современные автоматические анализаторы влажности и титраторы.

6. Принцип рефрактометрических методов. Современные рефрактометры.

7. Принцип спектрометрических методов. Современные спектрофотометры.

8. Принцип колориметрических методов. Современные фотоколориметры.

9. Представление об хроматографических методах.

10. Классификация хроматографических методов.

11. Принцип работы газовых и жидкостных хроматографов.

12. Современные хроматографы. Виды колонок. Наполнители для колонок.

13. Учет результатов хроматограммы.

14. Представление об атомно-абсорбционных методах. Принцип работы атомно-абсорбционных спектрофотометров.

15. Представление об молекулярных методах. Принцип полимеразно-цепной реакции.

Процедура оценивания контрольной работы.

Выполняется как домашняя работа, с использованием ПК. Работа сдается поэтапно (по заданиям), за каждый этап выставляется оценка. При оценке работы, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность выбора алгоритма решения заданий.

2. Получение правильных ответов при решении заданий.

3. Объективность выводов по заданиям. Обучающийся должен демонстрировать понимание условий задания, что и отражается в выводах.

4. Представлена в электронном виде (в образовательной среде moodle или на google-диске с предоставлением доступа для редактирования). Содержит титульный лист, основную часть.

Критерии оценивания

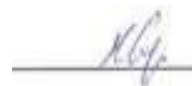
Оценка	Описание
Отлично	Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Правильное математическое решение заданий. Сделаны объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал оформлен в таблицы. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Нет

	существенных ошибок при математическом решении заданий. Сделаны достаточно объективные выводы по решению заданий с незначительными неточностями. Цифровой материал оформлен в таблицы с незначительными замечаниями. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Удовлетворительно	Правильный выбор алгоритма решения заданий. Математическое решение заданий с небольшими неточностями. Не правильно определены некоторые пороги достоверности. Сделаны недостаточно объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал частично оформлен в таблицы. Оформление и представление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
Неудовлетворительно	Неверный выбор алгоритма решения заданий. Ошибки математического решения заданий. Сделаны не объективные выводы по решению заданий или выводы отсутствуют. Оформление и представление работы не соответствует требованиям.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

«29» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «26» мая 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «29» мая 2023 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчики:

Драгич О.А., профессор кафедры анатомии и физиологии, д. б. н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-9 ОПК-4 Использует методы научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности	знать: - основные методы научных исследований при решении профессиональных задач. уметь: - реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности. владеть: - методами научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к Блоку 1 Дисциплины базовой части.

Успешное овладение предметом возможно при условии положительного освоения ряда дисциплин, изучаемых студентом ранее. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплинах «Философия», «Социология», «Информационно-правовое обеспечение бизнеса».

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Связь курса с другими дисциплинами. Лекции: 1. Наука и ее роль в развитии общества. 2. Процесс развития науки. 3. Характерные особенности современной науки.
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации. Лекции: 1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. 2. Научное исследование и его этапы. 3. Организация научно-исследовательской работы в России.
3.	Методология и методика научного исследования.	Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Лекции: 1. Методологические основы научного знания.

		2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. 3. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации, работа с ними. Лекции: 1. Научная информация: поиск, накопление, обработка. 2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 3. Особенности работы с книгой.
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Квалификационная научная работа: процедура подготовки и оформления. Лекции: 1. Общие требования к научно-исследовательской работе. 2. Структура научно-исследовательской работы. 3. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. 4. Рецензирование.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	2	2	4	8
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	2	2	4	8
3.	Методология и методика научного исследования.	10	4	18	32
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	10	4	18	32
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	8	4	16	28
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов

1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	1	-	12	13
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	1	1	18	20
3.	Методология и методика научного исследования.	2	1	22	25
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	2	1	22	25
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	2	1	22	25
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		
1.	1	Групповые дискуссии по вопросам понятия «наука» и её роль в развитии общества.	2	-
2.	2	Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	2	1
3.	3	Определение научного исследования: выбор темы, постановка проблемы, формулирование цели и задач научно-исследовательской работы.	2	0,5
4.	3	Определение этапов научно-исследовательской работы. Формулирование гипотезы.	2	0,5
5.	4	Работа с источниками информации.	2	0,5
6.	4	Тезирование научного текста.	2	0,5
7.	5	Подготовка и оформление курсовых, дипломных работ, статей.	2	0,5
8.	5	Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.	2	0,5
		Итого:	16	4

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества – не предусмотрено ОПОП

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки – не предусмотрено ОПОП.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Реферат	22	-	защита реферата
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар В.М. Дашков и К 2010 // ЭБС IPRbooks.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **«Роль знаний на современном этапе развития общества».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Анализ современного этапа мирового развития.
2. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем.
3. Определение места науки и научного обслуживания, как отрасли непродовственной сферы в национальной экономической системе.
4. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
5. Общая характеристика научно-производственного цикла.

Тема: **«Основные этапы развития науки».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV–XVII; в XIX и в XX веках.
2. Организационная структура науки и ее трансформация на различных этапах развития.

Тема: **«Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.

Тема: «Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности».

Вопросы для раскрытия темы:

1. Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований.
2. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
3. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете.
4. Выбор направлений научных исследований.
5. Требования к теме научно-исследовательской работы.
6. Оценка перспективности научных исследований.
7. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.
8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.

Тема: «Основы изобретательства и патентования».

Вопросы для раскрытия темы:

1. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
2. Особенности Патентного закона РФ.
3. Объекты изобретений.
4. Критерии изобретения – новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
5. Понятие, признаки полезной модели.
6. Понятие и признаки промышленного образца.
7. Оформление патентных прав.
8. Составление и подача заявки.
9. Понятие и признаки рационализаторского предложения.
10. Права авторов.

5.4 Темы рефератов.

Общая тематика: «Научный потенциал государства и эффективность его использования».

Примерные темы рефератов:

1. Понятие научного знания.
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и Религии.
3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
4. Свойства знаний.
5. Классификация научно-исследовательских работ.
6. Выбор направлений научных исследований.
7. Структура теоретических и экспериментальных работ.
8. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
9. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
10. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
11. Элементы патентного права.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.

15. Методы информационного поиска.
16. Источники научно-технической информации.
17. Поиск научно-технической литературы.
18. Структура научно-исследовательской работы.
19. Правила оформления научно-исследовательских работ.
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
21. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
22. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
23. Методология исследований.
24. Задачи теоретических исследований.
25. Методология и классификация экспериментальных исследований.
26. Методы физических измерений.
27. Средства измерений и их классификация.
28. Метрологические характеристики средств измерений.
29. Анализ экспериментальных данных.
30. Элементы математической статистики.
31. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
32. Математические методы оптимизации эксперимента.
33. Изобретательское творчество.
34. Методы изобретательского творчества.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-4	ИД-9_{ОПК-4} Использует методы научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности	знать: - основные методы научных исследований при решении профессиональных задач.	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности.	тест, экзаменационный билет, вопросы к защите реферата	тест, экзаменационный билет, варианты контрольной работы
		владеть: - методами научных	тест, экзаменацион-	тест, экзаменацион-

		исследований при решении задач в области профессиональной деятельности.	ный билет	ный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев // Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. - Москва : Осъ-89, 2004. - 112 с.

б) дополнительная литература

1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - Москва, 2001.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 192 с.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки : учеб. пособие для вузов / В. П. Кохановский. – Москва, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

Интернет-ресурсы:

- Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/
- Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов. – Режим доступа: <http://www.myaso-portal.ru/poleznye-ssylki/sojuzy-i-associacii/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т ; [сост. Н. П. Милюнова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.] ; [под ред. А. В. Черноухова]. - Екатеринбург : [Урал. гос. ун-т], 2005. - 18 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы научных исследований» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы научных исследований

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор, д.б. н. Драгич О.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  К.А. Сидорова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1 Зарождение и развитие науки.
	2 Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
	3 Организация науки в Российской Федерации.
	4 Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
	5 Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
	6 Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
	7 Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
	8 Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
	9 Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
	10 Построение рабочей гипотезы исследования.
	11 Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента.
	12 Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.
	13 Научные исследования путем постановки экспериментов.
	14 Классификация методических приёмов постановки экспериментов.
	15 Методы, основанные на принципе аналогичных групп.
	16 Методы, построенные по принципу групп-периодов.
	17 Общие методические критерии постановки опытов.
	18 Математический анализ опытных данных.
	19 Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц.
	20 Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.
	21 Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов.
	22 Постановка темы на исследование.
	23 Планирование и организация зональных опытов.
	24 Координация планов научных исследований.
	25 Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
	26 Виды планов исследовательской работы
	27 Особенности компонентов научного исследования.
	28 Формы научно-исследовательской работы.
	29 Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
	30 Понятие актуальности научного исследования.
	31 Основные формы научно-исследовательских связей.
	32 Государственное регулирование ОУИД.
	33 Наука как форма познания. Специфические черты науки.
	34 Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
	35 Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру.

	Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
36	Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
37	Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
38	Правила оформления текстовых ссылок.
39	Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
40	Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
41	Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
42	Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
43	Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
44	Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
45	Задачи педагогического исследования.
46	Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
47	Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
48	Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
49	Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
50	Структура исследовательской работы.
51	Введение и основные его составляющие.
52	Содержание глав выпускной квалификационной работы.
53	Правила оформления исследовательской работы.
54	Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
55	Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
56	Порядок защиты научно-исследовательской работы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: *Основы научных исследований*
по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

БИЛЕТ № 1.

1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
2. Введение и основные его составляющие.

Составил: Драгич О.А. / / « » 20 г.
Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / / « » 20 г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся

зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Значение и сущность научного поиска.
2. Связь курса с другими дисциплинами.
3. Зарождение и развитие науки.
4. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
5. Организация науки в Российской Федерации.
6. Сущность методологии исследования.
7. Принципы и проблема исследования.
8. Разработка гипотезы и концепции исследования.
9. Процессуально-методологические схемы исследования.
10. Научные методы познания в исследованиях.
11. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
12. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
13. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
14. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
15. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
16. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
17. Классификация, виды и задачи экспериментов.
18. Стратегия и тактика экспериментов.
19. Основы планирования экспериментов, выбор факторов.
20. Методы и способы измерений, погрешности измерений.
21. Использование вычислительной техники в научных исследованиях.
22. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности.
23. Основные этапы развития науки.
24. Понятие о научном знании.
25. Методы научного познания.
26. Этические и эстетические основания методологии.
27. Методы и особенности теоретических исследований.

28. Структура и модели теоретического исследования.
29. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
30. Методика и планирование эксперимента.
31. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
32. Организация рабочего места экспериментатора.
33. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
34. Обработка результатов экспериментальных исследований.
35. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
36. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.
37. Методы графической обработки результатов измерений.
38. Оформление результатов научного исследования.
39. Устное представление информации.
40. Изложение и аргументация выводов научной работы.
41. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
42. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
43. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
44. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
45. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
46. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
47. Построение рабочей гипотезы исследования.
48. Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента.
49. Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.
50. Научные исследования путем постановки экспериментов.
51. Классификация методических приёмов постановки экспериментов.
52. Методы, основанные на принципе аналогичных групп.
53. Методы, построенные по принципу групп-периодов.
54. Общие методические критерии постановки опытов.
55. Математический анализ опытных данных.
56. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц.
57. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.
58. Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов.
59. Постановка темы на исследование.
60. Планирование и организация зональных опытов.
61. Координация планов научных исследований.
62. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
63. Виды планов исследовательской работы
64. Особенности компонентов научного исследования.
65. Формы научно-исследовательской работы.
66. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
67. Понятие актуальности научного исследования.
68. Основные формы научно-исследовательских связей.
69. Государственное регулирование ОУИД.
70. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
71. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
72. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

73. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
74. Структура исследовательской работы.
75. Введение и основные его составляющие.
76. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
77. Правила оформления исследовательской работы.
78. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
79. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
80. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

Номера вопросов теоретической части контрольной работы

предпоследняя я цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,4 7, 70	2,18,4 8, 71	3,19,4 9, 72	4,20,5 0, 73	5,21,5 1, 74	6,22,5 2, 75	7,23,5 3, 76	8,24,5 4, 77	9,25,5 5, 78
1	10,26, 56, 79	11,27, 57, 80	12,28, 58, 70	13,29, 59, 71	14,30, 60, 72	15,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	4,36, 66, 78	5,37, 67, 79	6,38,6 8, 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46, 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 57, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 60, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73
6	12,46, 60, 74	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	15,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	8,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	15,35, 56, 71
8	16,36, 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	10,46, 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 69, 73	13,19, 47, 74	14,20, 48, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы.

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
8. Требования, предъявляемые к научной информации.
9. Классификация научной информации.
10. Свойства информации.

11. Информационные потоки.
12. Структура научно-исследовательской работы.
13. Способы написания научного текста.
14. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
15. Стил ь и язык научной речи.
16. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.
17. Дайте определение «научного исследования».
18. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
19. обоснуйте требования предъявляемые к научному исследованию.
20. Опишите формы и методы научного исследования.
21. Опишите этапы научно- исследовательской работы.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют студенты заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае не полного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если студент ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений о составе, свойствах молока, факторах на них влияющих и т.п., в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии, представлена характеристика всех технологических операций. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит актуальный стандарт. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса о составе, свойствах, факторах, влияющих на качество мяса и т.п. в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии продукта – отсутствие сведений о технологических операциях, предусмотренных технологической схемой. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит сведения из стандарта, который был отменен. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из

вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

РЕФЕРАТ.

Формируются результаты обучения:

уметь: оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов.

Общая тематика: «Научный потенциал государства и эффективность его использования».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие научного знания.
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и Религии.
3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
4. Свойства знаний.
5. Классификация научно-исследовательских работ.
6. Выбор направлений научных исследований.
7. Структура теоретических и экспериментальных работ.
8. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
9. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
10. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
11. Элементы патентного права.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
15. Методы информационного поиска.
16. Источники научно-технической информации.
17. Поиск научно-технической литературы.
18. Структура научно-исследовательской работы.
19. Правила оформления научно-исследовательских работ.
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
21. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
22. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
23. Методология исследований.
24. Задачи теоретических исследований.
25. Методология и классификация экспериментальных исследований.
26. Методы физических измерений.
27. Средства измерений и их классификация.
28. Метрологические характеристики средств измерений.
29. Анализ экспериментальных данных.
30. Элементы математической статистики.
31. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
32. Математические методы оптимизации эксперимента.
33. Изобретательское творчество.
34. Методы изобретательского творчества.

Вопросы к защите реферата.

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований, их квалификация.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
7. Понятие методологии научного знания.
8. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
9. Дать определение понятий метод, способ и методика.
10. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
11. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
12. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
13. Требования, предъявляемые к научной информации.
14. Классификация научной информации.
15. Свойства информации.
16. Информационные потоки.

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Студент отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов:

	актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

Тестовые задания для оценки результата освоения компетенции

(тесты представлены на образовательной платформе вуза moodle)

ОПК 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

1. Какой этап не относится к этапам Научного исследования?
 - 1) подготовительный
 - 2) собирательный*
 - 3) аналитико-критический

2. Что не предъявляют к выбору темы исследования?
 - 1) актуальность
 - 2) новизну
 - 3) быстроту*

3. В обоснование темы не входит?
 - 1) природа*
 - 2) выводы
 - 3) предмет

4. Что направлено на решение конкретной проблемы практических задач?
 - 1) цель*
 - 2) метод
 - 3) результат

5. Что определяет способы решения частных задач?
 - 1) цель
 - 2) методы*
 - 3) задачи

6. Что необходимо для проведения сравнительной оценки достигнутого уровня исследования?
 - 1) прототипы*
 - 2) стереотипы
 - 3) старотипы

7. Эп – это?
 - 1) предполагаемый экономический эффект*
 - 2) простой экономический эффект
 - 3) эффект предмета

8. Что должно подтверждать целесообразность проведения исследования и выбранный метод решения практической задачи?

- 1) цель
- 2) выводы*
- 3) эффект

9. Зи - это?

- 1) затраты исследования*
- 2) заработок исследования
- 3) знак исследования

10. Какой этап не относится к основным этапам научного исследования?

- 1) содержательно-динамический
- 2) динамически-статический*
- 3) формально-статический

11. Какой этап заключается в получении информации от уже имеющихся знаний?

- 1) информационный
- 2) поисковый
- 3) информационно-поисковый*

12. В каких направлениях осуществляется процесс научной деятельности?

- 1) формально-статистический и содержательно-динамический*
- 2) аналитико-критический и формально-статистический
- 3) подготовительный и содержательно-статистический

13. Назовите 4 этапа проведения научного исследования.

- 1) формально-статистический, содержательно-динамический, исследовательский и трансляционно-оформительский
- 2) информационно-поисковой, аналитико-критический, исследовательский и трансляционно-оформительский*
- 3) информационно-поисковой, аналитико-критический и формально-статистический

14. Что является продуктом информационно-поискового этапа?

- 1) проблемный аспект темы
- 2) научный документ, содержащий описание проделанной работы и полученные в ней результаты
- 3) констатация полученной информации, предоставленной в виде библиографических сведений, данных содержательного разряда в форме обзора, который констатирует факты, характер проблемы по теме исследования*

15. Главный вопрос подготовительного этапа – это...

- 1) проблемный аспект темы*
- 2) научный документ, содержащий описание проделанной работы и полученные в ней результаты
- 3) констатация полученной информации, предоставленной в виде библиографических сведений, данных содержательного разряда в форме обзора, который констатирует факты, характер проблемы по теме исследования

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной

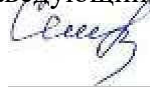
платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Результат промежуточной аттестации (зачет)	Правильных ответов, %
Отлично	Зачтено	85 – 100
Хорошо	Зачтено	71 – 84
Удовлетворительно	Зачтено	50 – 70
Неудовлетворительно	Не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 21 » « июня » 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

для направления подготовки 36.03.01 **ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА**

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «06» июня 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «20» июня 2023 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент
Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент

Директор института:  А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД 4ук-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИД 5ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

		ИД 6ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание). Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма.
		ИД 7ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания основных этапов исторического, политического, нравственного развития Российского государства, а также фактов по истории России и истории других государств.

«Основы российской государственности» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: история России, социология, теория государства и права, гражданское право.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	54	18
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	18	6
Семинарского типа	36	12
Самостоятельная работа (всего)	18	54
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	40
Самостоятельное изучение тем	4	
Эссе	5	-
Контрольная работа	-	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2.	Российское государство - цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в

		историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения власти и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия, как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	2	6	2	10
2.	Российское государство - цивилизация	4	4	4	12
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	4	18
4.	Политическое устройство России	4	6	4	14
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	10	4	18
Итого, часов		18	36	18	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	-	2	10	12
2.	Российское государство - цивилизация	2	2	10	14
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	4	10	16
4.	Политическое устройство России	-	2	10	12
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	2	14	18
Итого часов		6	12	54	72

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Что такое Россия	Многообразие России	2	2
		Испытания и победы России	2	-
		Герои страны, герои народа	2	-
2.	Российское государство - цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	-
		Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	2
3.	Российское мировоззрен	Ценностные вызовы современной политики	2	2
		Концепт мировоззрения в социальных науках	2	-

	ие ценности российской цивилизации	Системная модель мировоззрения	2	-
		Ценности российской цивилизации	2	2
		Мировоззрение и государство	2	-
4.	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	2
		Уровни и ветви власти	2	-
		Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	-
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	2	-
		Внутренние вызовы общественного развития	2	-
		Образы будущего России	2	-
		Ориентиры стратегического развития	2	-
		Сценарии развития российской цивилизации	2	2
		Итого:	36	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	40	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	4		собеседование
Эссе	5	-	собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
всего часов:	18	54	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема № 3.3. Ценности российской цивилизации.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема № 5.3. Образы будущего России.

Тема № 5.4. Ориентиры стратегического развития.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК- 5	ИД 4ук-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 5ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 6ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).	Тестовые задания Зачетный билет

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма.	
	ИД 7ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания зачета с оценкой

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.

«хорошо»	обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
«удовлетворительно»	обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.
«неудовлетворительно»	обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

б) дополнительная литература

1. Лукаш, С. Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: монография / С. Н. Лукаш, В. А. Зуев, К. В. Эпоева ; под редакцией С. Н. Лукаша. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-89971-776-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58935.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. — 2013. — № 2. — С. 15-24.
5. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2022. — № 25(2). — С. 49-79.
6. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
7. 23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. — М.: «РОССПЭН», 2021.
8. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. — М.: «Проспект», 2021.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. <http://www.e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> - Национальная электронная библиотека;
5. <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> - проект ДНК России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ***

для направления подготовки 36.03.01 **ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент Гончаренко О.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «20» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
3. Органы государственной власти РФ не входящие ни в одну из её ветвей...
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
5. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...
6. Историзм – это...
7. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...
8. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит...
9. Основатель Древнерусского государства – князь...
10. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...
11. Опричнина – это...
12. Семибоярщина – это...
13. Органы исполнительной власти, созданные Петром I...
14. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. ...
15. Причиной дворцовых переворотов в России являлось...
16. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
17. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Тормасов – это ...
18. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I...
19. Либеральных взглядов придерживался...
20. Радикал-демократы считали, что...
21. Автор «теории официальной народности» ...
22. Славянофилы считали, что...
23. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» ...
24. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...
25. Значение Сталинградской битвы...
26. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем...
27. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...
28. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...
29. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули ...
30. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...
31. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. ...
32. Условная дата начала «холодной войны» ...
33. «Организация варшавского договора» объединяла...
34. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится...
35. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. ...

36. К периоду перестройки в СССР не относится...
37. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...
38. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя...
39. Первыми странами, образовавшими СНГ, были...
40. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в...
41. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает...
42. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и ...
43. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и ...
44. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими...
45. Макрофакторы – это...
46. Условия, от которых зависит эффективность деятельности...
47. К субъективным условиям деятельности относятся...
48. К объективным условиям деятельности относятся...
49. К ресурсным условиям деятельности относятся...
50. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности...
51. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...
52. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами...
53. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать...
54. Деятельность, результаты которой фиксируются...
55. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью...
56. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения...
57. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется...
58. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется...
59. Нравственными чувствами являются
60. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в...
61. Сплочённость коллектива зависит от ...
62. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

2. Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся литературных источников по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официальных сайтов органов государственного управления, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: обоснование актуальности.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования
5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Хорошо» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

3. Темы контрольных работ

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.
2. Единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
3. Историко-политические основания российской цивилизаций.
4. Консерватизм.
5. Коммунитаризм.
6. Солидаризм и космизм.
7. Цивилизационный генезис (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);

8. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.
9. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
10. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
11. Социализация и политическая социализация граждан.
12. Символическая и культурная политика.
13. Политика памяти и историческая политика.
14. Национальная политика и политика в области идентичности.
15. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
16. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
17. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
18. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется в случае, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Хорошо» выставляется в случае, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета с оценкой)

Компетенции	Вопросы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Основы российской государственности
Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Цивилизационный подход в социальных науках.

2. Россия и глобальные вызовы

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.
- «хорошо» выставляется, если обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
- «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.
- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«25» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления проектами

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза

образовательная программа: «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «25» мая 2023 г. Протокол № 5а

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчик:

Медведева Л.Б., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 ^{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые знания ресурсного потенциала, для выбора оптимального способа реализации решений уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -методиками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области экономической теории.

Основы управления проектами предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса, модуль «Предпринимательство», государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		24
Реферат	21	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Основные понятия, этапы жизненного цикла проекта, процессы управления проекта. Исторические аспекты управления проекта. Особенности управления проектами в разных странах, отраслях и территориях.
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Управление стоимостью проекта, управление временем проекта, управление качеством проекта, управление коммуникациями проекта, ресурсами, командой проекта и рисками проекта.
3.	Эффективность проекта и его оценка	Мониторинг реализации проекта. Показатели оценки, эффективности, контроль регулирования и процесс завершения проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	6	2	20	28
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	20	6	20	46

3.	Эффективность проекта и его оценка	10	4	20	34
	Итого:	36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	1	32	35
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	4	2	32	38
3.	Эффективность проекта и его оценка	2	1	32	35
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Основы управления проектами	2	1
2.	2	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	6	2
3.	3	Эффективность проекта и его оценка	4	1
		Итого:	12	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	9		собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы		24	защита
Реферат	21		защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - бакалавриат – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. [Электронный ресурс].

2. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания и задания для контрольной работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

1. Управление коммуникациями проекта.
2. Управление ресурсами.
3. Управление запасами.

5.4. Темы рефератов:

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые знания ресурсного потенциала, для выбора оптимального способа реализации решений уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -методиками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневецкий. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70287>

2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89623.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69295>

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89551.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82359.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84174.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79580.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>
2. журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО <http://www.tumstat.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcs.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
8. Цифровая платформа Мой бизнес организатор Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19. <https://msp.economy.gov.ru/covid-19/>
9. Уроки по финансовой грамотности онлайн. Учимся принимать финансовые решения. <https://red-circule.com/?yclid=2812307320112974670>
10. Грамотный инвестор. Уроки по финансовой грамотности организатор Центральный банк РФ. Вебнары. <https://dni-fg.ru/wiw>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания и задания для практической работы. — Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Основы управления проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза

образовательная программа: «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н Л.Б. Медведева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 5а от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Вопросы для собеседования

1. Раздел Основы управления проектами

1. Цель, задачи курса. Основные понятия.
2. История проектов мира
3. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта
4. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство.
5. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация
6. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты
8. Жизненный цикл проекта
9. Основные фазы жизненного цикла проекта
10. История возникновения дисциплины
11. Основные участники проектной деятельности
12. Особенности управления проектной деятельностью
13. Особенности управления проектами в развитых странах

2. Раздел Разработка и управление институциональными подсистемами проекта

14. Управление проектом.
15. Управление предметной областью проекта.
16. Управление проектом по временным параметрам
17. Управление стоимостью и финансами проекта
18. Управление качеством в проекте
19. Управление риском в проекте
20. Управление персоналом в проекте
21. Управление конфликтами в проекте
22. Управление безопасностью в проекте
23. Управление коммуникациями в проекте
24. Управление поставками и контрактами в проекте
25. Управление ресурсами в проекте
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление запасами
28. Управление качеством
29. Международные стандарты качества
30. Управление временем реализации проекта

2. Раздел Эффективность проекта и его оценка

31. Заключительные положения управления проектами.
32. Итоговый отчет о результатах работы. Бизнес-план.
33. Оценка эффективности проекта
34. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта
35. Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности
36. Основная роль логистики в управлении проектами
37. Состав и структура проектных рисков
38. Методы и средства качественного анализа
39. Набор развитие и организация работы команды проекта
40. Анализ основных потребителей информации проекта
41. Обеспечение системы менеджмента качества
42. Основные функции менеджмента качества
43. Процесс завершения проекта
44. Показатели рентабельности
45. Окупаемость проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Номера вопросов для теоретического раздела и номер задания для практического раздела контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6
2	21,36, 51	22,37, 52	23,38, 53	24,39, 54	25,41, 55	26,40, 56	27,42, 57	28,43, 58	29,44, 59	30,45, 60
	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2
3	31,46, 61	32,47, 62	33,48, 63	34,49, 64	35,50, 65	36,51, 66	37,52, 67	38,53, 68	39,54, 69	40,55, 70
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	41,56, 71	42,57, 72	43,58, 73	44,59, 75	45,60, 74	46,61, 76	47,62, 77	48,63, 78	49,64, 79	50,65, 80
	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7
5	51,66, 81	52,67, 82	53,68, 83	54,69, 84	55,70, 85	56,71, 1	57,72, 2	58,73, 3	59,74, 4	60,75, 5
	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3
6	61,76, 6	62,77, 8	63,79, 7	64,78, 9	65,80, 10	66,81, 11	67,82, 12	68,83, 13	69,84, 14	70,85, 15
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	71,1, 16	72,2, 17	73,3, 18	74,4, 19	75,5, 20	76,6, 21	77,9, 22	78,8, 23	79,7, 24	80,10, 25
	14	1	2	3	4	5	6	8	9	10
8	81,11, 26	82,12, 27	83,13, 28	84,14, 30	85,15, 31	86,16, 29	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35
	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6
9	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 41	11,26, 40	12,27, 42	13,28, 43	14,29, 44	15,30, 45
	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вопросы для выполнения теоретической части контрольной работы

1. Понимание составных частей проекта. Внутрипроектные процессы и операции.
2. Виды классификации проектов, приведите свои примеры.
3. Задачи и структура управления проектами.
4. Сравнение классического менеджмента и проект-менеджмента.
5. Временные процессы выполнения проекта.
6. Наложение процессов, цикличность процессов, взаимосвязь процессов.
7. Анализ жизненного цикла проекта.
8. Анализ ситуации.
9. Проблема как сердцевина проекта.
10. Характеристика ресурсов. Анализ ресурсов.

11. Формулировка концепции проекта. Управление замыслом и разработка целевой структуры. Устав проекта. Критерии успеха и критерии неудачи. План управления проектом.
12. Подсистемы проекта и особенности управления ими.
13. Тайм-менеджмент проекта и бизнес-план проекта.
14. Календарный план. Сроки проекта.
15. Бюджет проекта. Смета. Различия бюджета и сметы. Расхождение в средствах.
16. Управление количеством проекта.
17. Качественный процесс. Планирование качества. Аудит.
18. Качественное и количественное управление проектом.
19. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
20. Формирование команды проекта.
21. Управление проектными коммуникациями.
22. Оптимизация рисков. Планирование управления рисками.
23. Риски, виды рисков.
24. Мониторинг и его составляющие.
25. Виды экспертных оценок.
26. Постпроектный мониторинг и анализ оказанного воздействия.
27. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
28. Культура проектного управления.
29. История развития дисциплины основы управления проектами.

Задания для практического раздела контрольной работы

Разработать проект:

1. Сформулировать актуальность, цель и задачи проекта.
2. Провести анализ конкурентной среды.
3. Сделать SWOT-анализ проекта, выделив сильные, слабые стороны проекта, возможности и угрозы.
4. Сформировать экономические показатели (выручку, прибыль, себестоимость, окупаемость проекта).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ на вопросы контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача с демонстрацией знания материала тем, вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

3. Темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектами в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные

неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

4. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Основные признаки проекта 2. Основные субъектам управления 3. Ключевые роли в управлении проектами играют 4. Основные фазы проекта 5 В качестве объекта управления выступает 6.Какую категорию включает стоимость проекта включает 7.Ресурсами проекта выступают 8. В основе управления ресурсов лежит понятие 9.Первостепенной задачей управления ресурсами является 10.Что выделяют для целей планирования 11.Потребность проекта в определенном ресурсе в каждый момент времени изображает график. 12.В оценке стоимости при ресурсном планировании должны быть учтены 13. Что является основой управления стоимостью проекта 14.Управление стоимостью проекта включает основные моменты, связанные 15.Особенность процессов управления стоимостью проекта определяется и тесной связано,скаатегорией 16.Для чего используют поправочные коэффициенты 17.Какие действия включает процесс контроля стоимости проекта 18.Наиболее современным методом контроля стоимости проекта 19.Сфера изучения нового направления в проектном менеджменте 20.Субъекты управления проекта 21.Необходимость в самостоятельной дисциплине на Западе возникла в какой период 22.Отбор бизнес-идеи осуществляется на какой фазе проекта 23.Проектное финансирование выделяется на какой фазе проекта 24.Оптимизация проектных решений осуществляется на фазе 25.Наиболее современным методом контроля стоимости проекта является 26.Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации это 27. Что из себя представляет жизненный цикл проекта это 28.Наиболее общая структура проектного цикла

	29. На какой фазе происходит выполнение основных работ проекта 30. На какой фазе происходит определение проекта 31. На какой фазе происходит утверждение сводного плана проекта 32. Назначение руководителя проекта и формирование команды происходит на фазе 33. На какой фазе происходит установление деловых контактов и изучение целей 34. Организация выполнения базовых проектных и опытно-конструкторских работ происходит на фазе 35. Разработка технико-экономического обоснования происходит на фазе 36. Разработка бизнес-плана происходит на фазе 37. Установление системы информационного контроля, за ходом работ происходит на фазе 38. Ввод в действие системы мотивации и стимулирования команды проекта происходит на фазе 39. Планирование процесса завершения проекта происходит на фазе 40. Подготовка документации, сдача объекта заказчику и ввод в эксплуатацию происходит на фазе 41. На какой фазе происходит накопление фактических и опытных данных для последующих проектов 42. На какой фазе осуществляется оценка результатов проекта 43. Как влияет совокупность внешних и внутренних по отношению к проекту факторов, которые влияют на достижение его результатов 44. Что относят к факторам внутреннего окружения проекта Стиль руководства проектом относят к факторам 45. Как внешние факторы влияют на реализацию проекта 46. На этапе реализации проекта что является управлением временем 47. Что такое трудоемкость работы 48. Чем определяется технологическая последовательность выполнения работ 49. Что отражают временные ограничения 50. Что является завершающим этапом процесса планирования временных параметров 51. Что является главной задачей календарного планирования 52. Критериями календарного планирования могут быть 53. В какой форме может быть календарный план работ проекта 54. Итоговым документом планирования времени является 55. Стандартный календарный план должен содержать 56. Что предполагает создание календарного плана 57. Где содержаться необходимые виды ресурсов 58. Что такое ресурсные конфликты 59. К чему приводит сжатие расписания работ приводит и сокращению сроков проекта 60. Назовите основные методы сжатия

	61. Назовите основные примеры характеристик качества 62. Что изучает научная область –квалиметрия 63. Основной подход к управлению проектом соответствует стандартам качества 64. В процессе планирования качества какие могут применяться методы и средства 65. В каком виде задают потребность работы в нескладируемом ресурсе 66. Что входит в процесс управления ресурсами 67. Что предполагает правление поставками 68. В качестве каких компонентов могут выступать ресурсы 69. На чем основаны методы планирования ресурсов проекта 70. Что понимают под управлением запасами 71. Что представляет развитие команды проекта 72. Чем определяется структура команды в процессе 73. Что является основным документом планирования персонала проекта 74. Как может проводиться повышение квалификации членов команды 75. Какой показатель используют для оценки эффективности и результативности команды 76. Чему должны соответствовать типы управления 77. С чем связана основная причина конфликта 78. Что включает динамика конфликта 79. В каких условиях существуют проекты 80. От чего зависит величина риска 81. Как оптимизировать величину риска 82. От чего зависит безопасность в проекте 83. Какими методами определяется продолжительность работ 84. Основные правила сетевого графика 85. Что используют для контроля за поставками 86. Роль логистики в управлении запасами 87. Основные функции руководителя проекта 88. Основные характеристики команды 89. Методы и средства идентификации рисков 90. Характеристика проектных рисков

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.В.Глазунов
«26 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

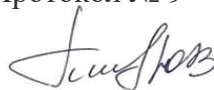
Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «26» мая 2023 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «29» мая 2023 г. Протокол № 08.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчики:

Домацкий В.Н., профессор кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.
Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	ИД-3 _{ПК-1} Использует паразитологические методы при ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясной продукции	знать: -методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции уметь: -проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции владеть: -методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции
ПК-3	Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований	ИД-2 _{ПК-3} Определяет порядок обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов в зависимости от результатов паразитологических исследований	знать: - методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов уметь: -проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов владеть: -методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: латинский язык с ветеринарной терминологией, анатомия животных, биология, патологическая анатомия

Паразитарные болезни является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ветеринарно-санитарная экспертиза, ихтиопатология и ветеринарно-санитарный контроль объектов рыбоводства и рыбного промысла.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	60	18
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	36	12
Самостоятельная работа (всего)	66	108
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	33	81
Самостоятельное изучение тем	6	
Доклад	27	-
Контрольная работа	-	27
Вид промежуточной аттестации:		
экзамен	18	18
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая паразитология	Определение и содержание паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе. Виды хозяев. Пути проникновения паразитов в организм хозяина. Влияние паразитов на организм хозяина. Учение академика Павловского Е.Н. о природной очаговости болезней. Учение академика К.И. Скрябина о девакации.
2.	Паразитология	Систематика, морфология и биология паразитов. Распространение паразитов и их ветеринарное значение. Паразитарные болезни животных и рыб.

		Методы диагностики и профилактики паразитарных болезней.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая паразитология	2	4	2	8
2.	Паразитология	22	32	64	118
....					
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	24	36	66	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая паразитология	-	2	4	6
2.	Паразитология	6	10	104	120
....					
	Экзамен	-	-		18
	Итого:	6	12	108	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Общая паразитология	4	2
2.	2	Трематодозы	10	2
3	2	Цестодозы	12	4
4	2	Нематодозы	10	4
...		Итого:	36	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	33	81	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Доклад	27	-	защита, вопросы к защите доклада

Контрольная работа	-	27	Вопросы к собеседованию
.....			
всего часов:	66	108	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Тетерин В.И., Кравченко И.А. Диагностика гельминтозов животных, 2020, 978-5-8114-3780-1. Ветеринария и сельское хозяйство. <https://e.lanbook.com/book/126925>.
2. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105312.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

На самостоятельное изучение выносится тема из второго раздела дисциплины:

Эуристрематоз крупного рогатого скота.

Парамфистоматозы крупного рогатого скота.

Цистицеркоз тарандный.

Цистицеркоз кроликов.

Неоаскаридоз телят.

Параскаридоз лошадей.

Метастронгилез свиней.

5.4. Темы докладов

1. Заболевания животных вызываемые трематодами.
2. Заболевания животных вызываемые ларвальными стадиями цестод.
3. Заболевания животных вызываемые имагинальными стадиями цестод.
4. Заболевания животных вызываемые нематодами.
5. Паразитарные болезни рыб.

5.5. Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
2. Трихинеллез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
3. Аскариоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
4. Описторхоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
5. Дифиллоботриоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
6. Фасциолез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
7. Диктиокаулезы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
8. Парамфистоматозы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
9. Дикроцелиоз жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

10. Эхинококкоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
11. Цистицеркоз тениидный (серозных покровов) жвачных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
12. Эуритрематоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
13. Диплостомоз рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
14. Лигулидозы рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
15. Ботриоцефалез рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-3 _{ПК-1} Использует паразитологические методы при ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясной продукции	знать: - методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции	Тест Экзаменационный билет
		уметь: - проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции	Тест Экзаменационный билет
		владеть: - методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции	Тест Экзаменационный билет Задача
ПК-3	ИД-2 _{ПК-3} Определяет порядок обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов в зависимости от результатов паразитологических	знать: - методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов	Тест Экзаменационный билет Задача

	исследований	уметь: -проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов	Тест Экзаменационный билет
		владеть: -методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов	Тест Экзаменационный билет Задача

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание темы, знание циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Последовательное и логически обоснованное изложение ответа. Отвечает на все дополнительные вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание темы, допускает неточности в изложении циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Несущественное нарушение последовательности и логики в обосновании изложения ответа. Отвечает на большинство дополнительных вопросов.
3	Демонстрирует частичное понимание темы, знание определенных циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Нет последовательности и логики в изложении ответа. Отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
2	Демонстрирует небольшое понимание темы, фрагментарные знания циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. На дополнительные вопросы не может ответить.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86– 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
50 – 70	Удовлетворительно
менее 50	Неудовлетворительно

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Латыпов Д. Г., Волков А. Х., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 1,2. 2021 978-5-8114-5786-1 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" <https://e.lanbook.com/book/159484>, <https://e.lanbook.com/book/162360>

2. Резниченко Л. В., Водяницкая С. Н., Носков С. Б., Денисова Н. А., Колесниченко С. П., Никонков Д. Л. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убой 2020 978-5-8114-5698-7 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" <https://e.lanbook.com/book/145850>

б) дополнительная литература

1. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология, 2018 978-5-8114-1092-7 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" <https://e.lanbook.com/book/102228>.

2. Латыпов Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека 2017 978-5-8114-2626-3 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань", <https://e.lanbook.com/book/95143>.

3. Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Паразитарные болезни свиней, 2021 978-5-8114-6555-2 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань", <https://e.lanbook.com/book/162361>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/book>
2. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary – www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тетерин В.И., Кравченко И.А. Диагностика гельминтозов животных 2020 978-5-8114-3780-1 Ветеринария и сельское хозяйство. <https://e.lanbook.com/book/126925>.

2. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105312.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional

ИСС «Техэксперт»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Холодильник, трихинеллоскоп, микроскоп, бинокляр, центрифуга, эл. плитка, макро- и микропрепараты, видеопроектор, плакаты, атласы, шкафы, столы, стулья.

Занятия в форме практической подготовки проводятся в АО ПЗ “Учхоз ГАУ Северного Зауралья”, ООО «Тюменские молочные фермы», Агрохолдинг «Юбилейный»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Паразитарные болезни

для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

профессор кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.,
профессор Домацкий В.Н.

начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных
мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области Палагин С.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «26» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой  Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	1.1 Знать: <i>методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции</i> 1. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при дикроцелиозе животных. 2. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при фасциолезе животных. 3. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при аскаридозе свиней. 4. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при диктиокаулезе животных. 5. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при метастронгилезе свиней. 5. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при эхинококкозе животных. 6. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе теньюикольном (серозных покровов) жвачных животных 7. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота. 8. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе свиней. 9. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при трихинеллезе животных. 10. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при альвеококкозе. 1.2 Уметь: <i>проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции</i> 1. Ветеринарно-санитарная оценка печени при дикроцелиозе животных. 2. Ветеринарно-санитарная оценка печени при фасциолезе

	животных. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при аскаридозе свиней. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при диктиокаулезе животных. 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при метастронгилезе свиней. 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при эхинококкозе животных. 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе теньюкольном (серозных покровов) жвачных животных 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота. 8. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе свиней. 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при трихинеллезе животных 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при альвеококкозе. 1.3 Владеть: <i>методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции</i> 1. Провести исследование продуктов убоя свиньи на трихинеллез. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования. 2. Провести исследование продуктов убоя свиньи на цистицеркоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования. 3. Провести исследование продуктов убоя крупного рогатого скота на фасциолез. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования. 4. Провести исследование продуктов убоя овцы на эхинококкоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования. 5. Провести исследование продуктов убоя крупного рогатого скота на дикроцелиоз. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования.
ПК-3 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их транспортировки,	1.4 Знать: <i>методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов</i> 1. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при описторхозе. 2. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при дифиллоботриозе. 3. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной

допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований	экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при лигулидозах рыб. 4. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при диплостомозе рыб. 5. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при ботриоцефалезе рыб. 6. Порядок обеззараживания условно годной рыбопродукции. 7. Правила утилизации или уничтожения опасной рыбопродукции. 1.5 Уметь: <i>проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов</i> 1. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при описторхозе. 2. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при дифиллоботриозе. 3. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при лигулидозах. 4. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при диплостомозе. 5. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при ботриоцефалезе. 6. Способы обеззараживания условно годной рыбопродукции. 7. Контроль за утилизацией или уничтожением опасной рыбопродукции. 1.6 Владеть: <i>методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов</i> 1. Провести исследование рыбы на описторхоз. Методы обеззараживания рыбы. 2. Провести исследование рыбы на дифиллоботриоз. Методы обеззараживания рыбы. 3. Провести исследование рыбы на диплостомоз. Санитарная оценка.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных

Учебная дисциплина: **«Паразитарные болезни»**

По направлению: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Образовательная программа «Биологическая безопасность сырья
и продуктов питания»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при описторхозе.
2. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота.
3. Провести исследование туши свиньи на цистицеркоз. Как поступать с тушей при положительных результатах исследования.

Составил: _____ / _____ / « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ / « _____ » _____ 20__ г.

Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание темы, знание циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Последовательное и логически обоснованное изложение ответа. Отвечает на все дополнительные вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание темы, допускает неточности в изложении циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Несущественное нарушение последовательности и логики в обосновании изложения ответа. Отвечает на большинство дополнительных вопросов.
3	Демонстрирует частичное понимание темы, знание определенных циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Нет последовательности и логики в изложении ответа. Отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
2	Демонстрирует небольшое понимание темы, фрагментарные знания циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. На дополнительные вопросы не может ответить.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации

(в форме электронного тестирования на экзамене)

ПК-1

Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований

2.1 **Знать:** *методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции*

1. Заражение животных диктиокаулюсами происходит при поедании с травой
2. Дефинитивными хозяевами трихинелл являются
3. Дефинитивными хозяевами диктиокаулюсов являются
4. Личинки диктиокаулюсов выходят из яиц
5. Какая форма тела у нематод
6. Заражение свиней аскаридозом происходит
7. Переносчиками яиц гельминтов при аскаридозе свиней являются
8. Заражение животных и человека трихинеллёзом происходит при употреблении
9. При трихинеллёзе одно и то же животное может быть хозяином
10. Инвазионными для дефинитивного хозяина являются фасциолы в стадии развития
11. Молодые фасциолы в печень дефинитивного хозяина проникают
12. Основным источником инвазии при описторхозе являются
13. В промежуточном хозяине при фасциолёзе происходит развитие
14. Возбудителя дикроцелиоза называют
15. Дефинитивными хозяевами дикроцелий являются
16. В каком виде трематода проникает в организм промежуточного хозяина
17. Последовательность стадий развития *Fasciola hepatica*
18. Какая стадия *Dicrocoelium lanceatum* развивается в муравье
19. Дополнительным хозяином *Dicrocoelium lanceatum* являются
20. В фазе яйца у фасциол происходит развитие
21. Дефинитивный хозяин бычьего цепня
22. Дефинитивными хозяевами при альвеококкозе являются
23. Дефинитивным хозяином свиного цепня является
24. Заражение собак эхинококкозом происходит при поедании
25. Заражение человека бычьим цепнем происходит при употреблении
26. Собаки при эхинококкозе являются хозяевами
27. Дефинитивными хозяевами при цистицеркозе серозных покровов животных являются
28. Какую форму и размеры имеет свиной цепень
29. Какие хозяева принимают участие в развитии возбудителя цистицеркоза свиней
30. Последовательность развития свиного цепня
31. Источник заражения крупного рогатого скота цистицеркозом бовисным
32. Название возбудителя свиного цепня
33. Промежуточными хозяевами при цистицеркозе серозных покровов животных являются
34. Источником заражения жвачных эхинококкозом являются
35. Личинка большинства цепней представлена
36. Источником заражения жвачных цистицеркозом серозных покровов являются
37. Источником заражения дефинитивного хозяина цистицеркозом серозных покровов являются
38. Промежуточными хозяевами при альвеококкозе являются
39. Дефинитивными хозяевами лентеца широкого являются
40. Промежуточными хозяевами *Dicrocoelium lanceatum* являются
41. Дополнительный хозяин это
42. Облигатным или обязательным хозяином называют хозяина
43. Факультативным хозяином называют
44. Резервуарный хозяин это хозяин
45. Учение о природной очаговости болезней сформулировал
46. Кто разработал учение о девакации

47. Какой наиболее распространённый путь заражения животных гельминтозами
48. Промежуточным хозяином называют хозяина, в организме которого обитает
49. Воздействие паразитов на организм хозяина
50. Пути проникновения возбудителей инвазионных болезней в организм животных
51. По срокам паразитирования паразиты подразделяются
52. По стадии развития паразиты подразделяются на
53. По локализации паразиты подразделяются на
54. Среди стационарных паразитов различают
55. Как называется организм, в котором находится личиночная форма паразита
56. Хозяин, в котором паразит достигает половой зрелости, называется
57. Биогельминты – это гельминты цикл развития которых происходит
58. Основоположник отечественной гельминтологии
59. Использование хозяина, характерное для паразита
60. Гомоксенным называют паразита, имеющего
61. Гетероксенным называют паразита имеющего
62. Основные критерии паразитизма
63. Какие органы поражаются у дефинитивного хозяина при фасциолезе
64. Какие органы поражаются у дефинитивного хозяина при дикроцелиозе
65. Какие органы поражаются у животных при неоаскаридозе
66. Какие органы поражаются у промежуточного хозяина при цистицеркозе свиней
67. Какие органы поражаются у промежуточного хозяина при цистицеркозе теньюкольном
68. Животных каких видов в обязательном порядке исследуют на трихинеллез
69. Каких животных в обязательном порядке исследуют на цистицеркоз целлюлярный (целлюлозный)
70. Каких животных в обязательном порядке исследуют на цистицеркоз пизиформный
71. Каких животных в обязательном порядке исследуют на альфортиоз
72. Каких животных в исследуют на онхоцеркоз

2.2 Уметь: *проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции*

1. Диагноз на цистицеркоз бовисный и целлюлозный ставится по обнаружению цистицерков...
2. Для какого заболевания характерны патологоанатомические признаки: белые пятна на печени величиной 2-5 см, очаги кровоизлияний и пневмонические фокусы в легких.
3. Диагноз на диктиокаулез ставится по обнаружению паразитов в ...
4. Диагноз на фасциолез ставится по обнаружению паразитов в ...
5. Диагноз на дикроцелиоз ставится по обнаружению паразитов в ...

2.3 Владеть: *методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции*

1. Методы диагностики трихинеллеза животных
2. Для диагностики трихинеллеза свиней пробы берут ..
3. Для диагностики цистицеркоза свиней проводят...

ПК-3

Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их транспортировки, допуска к

продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований

2.4 Знать: методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов

1. Как происходит заражение животных описторхозом
2. Какая форма тела у трематод
3. К какому типу относятся фасциолы
4. Инвазионными для дефинитивного хозяина являются *Opisthorchis felineus* в стадии развития
5. Дополнительными хозяевами возбудителя описторхоза являются
6. Последовательность стадий развития описторхисов в моллюске
7. Дефинитивными хозяевами описторхисов являются
8. В фазе яйца у описторхисов происходит развитие
9. Рыбы какого семейства участвуют в цикле развития описторхисов
10. Какие виды рыб являются дополнительными хозяевами описторхисов
11. Какая стадия *Dyphyllobotrium latum* развивается в рыбе
12. Последовательность развития *Dyphyllobotrium latum*
13. Заражение животных и человека дифиллоботриозом происходит при употреблении
14. В фазе яйца у дифиллоботриид происходит развитие
15. Методика проведения лабораторных исследований гидробионтов на описторхоз включает
16. Методика проведения лабораторных исследований гидробионтов на клонорхоз включает
17. Методика проведения лабораторных исследований гидробионтов на метагонимоз включает
18. Согласно нормативной документации обеззараживания “условно годной” рыбопродукции осуществляют следующими способами
19. Согласно нормативной документации утилизацию “негодной” рыбопродукции проводят следующими способами

2.5 Уметь: проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов

1. Ветеринарно-санитарная оценки рыбы при описторхозе.
2. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при дифиллоботриозе.
3. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при лигулидозах.
4. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при диплостомозе.
5. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при ботриоцефалезе.
6. Условно годную рыбопродукцию при описторхозе обеззараживают
7. Условно годную рыбопродукцию при клонорхозе обеззараживают
8. Условно годную рыбопродукцию при метагонимозе обеззараживают
9. Контроль за утилизацией или уничтожением опасной рыбопродукции осуществляют

2.6 Владеть: методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов

1. Методы обеззараживания рыбы при описторхозе.
2. Методы обеззараживания рыбы при дифиллоботриозе.

3. Для обнаружения метацеркариев описторхисов в рыбе разрезают и осматривают

Процедура оценивания экзамена

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 ТЕМЫ

контрольной работы для заочной формы обучения

3.1.1 Знать методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции

1. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
2. Трихинеллез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
3. Аскариоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
4. Фасциолез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
5. Диктиокаулезы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
6. Парамфистоматозы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
7. Дикроцелиоз жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
8. Эхинококкоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
9. Цистицеркоз теньюфильный (серозных покровов) жвачных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

10. Эуритрематоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

3.1.2 Уметь проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции

1. Ветеринарно-санитарная оценка печени при дикроцелиозе животных.
2. Ветеринарно-санитарная оценка печени при фасциолезе животных.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при аскаридозе свиней.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при диктиокаулезе животных.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при метастронгилезе свиней.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при эхинококкозе животных.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе тунусов (серозных покровов) жвачных животных
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе свиней.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при трихинеллезе животных.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при альвеококкозе.

3.1.3 Владеть методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции

1. Провести исследование туши свиньи на трихинеллез. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования.
2. Провести исследование туши свиньи на цистицеркоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования.
3. Провести исследование туши крупного рогатого скота на фасциолез. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования.
4. Провести исследование туши овцы на эхинококкоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования.
5. Провести исследование туши крупного рогатого скота на дикроцелиоз. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования.

3.2.1 Знать: методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов

1. Описторхоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
2. Дифиллоботриоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
3. Диплостомоз рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
4. Лигулидозы рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
5. Ботриоцефалез рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

3.2.2 Уметь: *проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов*

1. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при описторхозе.
2. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при дифиллоботриозе.
3. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при лигулидозах.
4. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при диплостомозе.
5. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при ботриоцефалезе.

3.2.3 Владеть: *методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов*

1. Провести исследование рыбы на описторхоз. Методы обеззараживания рыбы.
2. Провести исследование рыбы на дифиллоботриоз. Методы обеззараживания рыбы.
3. Провести исследование рыбы на диплостомоз. Санитарная оценка.

3.2. ВОПРОСЫ к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Диагностика цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.
2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса при цистицеркозе крупного рогатого скота и свиней
3. Особенности цикла развития паразитов.
4. Дефинитивные и промежуточные хозяева паразитов
5. Инвазии общие для человека и животных
6. Эпизоотология гельминтозов
7. Паразитарные болезни рыб (локализация возбудителя, диагностика, профилактика)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если структура работы соответствует предъявляемым требованиям, тема раскрыта полностью и самостоятельно, работа содержит элементы новизны, соединяющие в себе теоретический и эмпирический анализы, язык и стиль изложения доступны для чтения, работа оформлена в соответствии с требованиями рекомендаций, своевременно представлена;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил работу не по теме, либо тема не раскрыта, не приведен список использованной литературы, нет выводов или заключения, работа оформлена неправильно и небрежно.

3.3 ТЕМЫ выносимые на самостоятельное изучение:

1. Эурирематоз крупного рогатого скота.
2. Парамфистоматозы крупного рогатого скота.
3. Цистицеркоз теньюкольный.
4. Цистицеркоз тарандный.
5. Цистицеркоз кроликов.
6. Неоаскаридоз телят.
7. Параскаридоз лошадей.
8. Метастронгилез свиней.

Контроль освоенности тем обучающимися, осуществляется посредством написания подготовки и представления доклада.

3.4 ДОКЛАД

примерные темы на общую тематику: «Гельминтология»

1. Заболевания животных вызываемые трематодами
2. Заболевания животных вызываемые ларвальными стадиями цестод
3. Заболевания животных вызываемые имагинальными стадиями цестод
4. Заболевания животных вызываемые нематодами
5. Паразитарные болезни рыб

Вопросы к дискуссии

1. Методы диагностики гельминтозов
2. Дефинитивные хозяева паразитов
3. Роль человека в цикле развития паразитов
4. Профилактика антропонозов
5. Обеззараживание рыбы при описторхозе и дифиллоботриозе
6. Распространение и ущерб от гельминтозов
7. Цикл развития паразитов

Процедура оценивания доклада

Критерий	Требования	
	доклад	презентация
Полнота изложения темы	В докладе должны быть представлены следующие разделы: характеристика заболевания, цикл развития паразита, методы диагностики и профилактика инвазии	Обязательна иллюстрация цикла развития и локализации паразита, диагностики и профилактики.
Построение работы	Ясность и логичность изложения вопроса.	Информация, представленная в докладе, должна согласовываться с порядком представления слайдов. Допускается представление видеоролика, демонстрирующего технологический процесс или его элементы.
Оформление работы	Стандартное	Титульный лист с указанием темы, автора, текст на слайдах должен быть хорошо виден, не должно быть нагромождения информации на одном слайде

Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если в работе представлены распространение, локализация и полный цикл развития паразита, характеристика заболевания, методы диагностики и профилактика инвазии. Доклад должен быть представлен в сроки, предусмотренные планом. Оформление презентации соответствует основным требованиям.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если содержание доклада не соответствует теме. Оформление презентации не отвечает предъявляемым требованиям или презентация отсутствует.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

«29» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патологическая анатомия животных

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «26» мая 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «29» мая 2023 г. Протокол № 8.

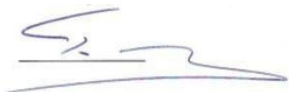
Председатель методической комиссии института

 М.А. Часовщикова

Разработчик:

Краснолобова Е.П., доцент кафедры анатомии и физиологии, к.в.н.

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-6_{ОПК-6} Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения.	Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Анатомия животных, Основы ветеринарии, Латинский язык с ветеринарной терминологией, Цитология, гистология и эмбриология, Микробиология, Патологическая физиология.*

Патологическая анатомия животных является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Ветеринарно-санитарная экспертиза птицы и продуктов птицеводства, Ветеринарно-санитарная экспертиза диких промысловых животных, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции оленеводства.*

Дисциплина изучается 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		5	6		5	6
Аудиторные занятия (всего)	104	48	56	28	14	14
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	44	16	28	12	6	6
Семинарского типа	60	32	28	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	60	34	170	94	76
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	47	30	17	127	70	57
Самостоятельное изучение тем	11	4	7			
Контрольные работы	-	-	-	43	24	19
Реферат	10	-	10	-	-	-
Доклад	26	26	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	экз.		зачет	экз.
экзамен	18	-	18	18	-	18
Общая трудоемкость:						
часов	216	108	108	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Общая пат. анатомия, альтерации	Атрофия, белковые, жировые, углеводные дистрофии. Минеральная дистрофия. Некроз
2	Расстройство крово- и лимфообращения	Гиперемия, стаз, анемия. Кровотечения и кровоизлияния. Тромбоз, эмболия, инфаркт. Плазморрагия, лимфоррагия, лимфостаз
3	Приспособительные и компенсаторные процессы	Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, гиперплазия. Перестройка ткани
4	Воспаление	Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления
5	Опухоли	Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Тератомы
6	Патоморфология болезней ССС	Расширение сердца, гипертрофия, миокардит, перикардит, эндокардит. Лейкозы
7	Патоморфология болезней органов дыхания	Ателектаз, эмфизема и отёк лёгких. Пневмония, бронхопневмония
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	Нефрозы и нефриты. Уроцистит. Метриты и маститы
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	Болезни ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника. Болезни печени, поджелудочной железы и брюшины

10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз
11	Патоморфология вирусных болезней	Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	Пироплазмидозы. Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов животных	Танатология. Методика вскрытия трупов. Основы судебно-ветеринарной экспертизы трупов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Общая пат. анатомия, альтерации	8	24	44	76
2	Расстройство крово- и лимфообращения	2	2	4	8
3	Приспособительные и компенсаторные процессы	2	2	4	8
4	Воспаление	2	2	4	8
5	Опухоли	2	2	4	8
6	Патоморфология болезней ССС	2	2	2	6
7	Патоморфология болезней органов дыхания	2	2	2	6
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	2	2	2	6
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	2	2	2	6
10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	8	8	10	26
11	Патоморфология вирусных болезней	6	6	10	22
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	2	2	2	6
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	2	2	2	6
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов	2	2	2	6

	животных				
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	44	60	94	216

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Общая пат. анатомия, альтерации	6		54	60
2	Расстройство крово- и лимфообращения	-	2	10	12
3	Приспособительные и компенсаторные процессы	-	2	10	12
4	Воспаление	-	2	10	12
5	Опухоли	-	2	10	12
6	Патоморфология болезней ССС	-	2	10	12
7	Патоморфология болезней органов дыхания	-	2	10	12
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	-	2	10	12
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	-	2	10	12
10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	4	-	14	18
11	Патоморфология вирусных болезней	2	-	10	12
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	-	-	4	4
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	-	-	4	4
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов животных	-	-	4	4
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	12	16	170	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Внутриклеточные белковые дистрофии (зернистая, гиалиновая, гидропическая, роговая)	4	-
2		Внеклеточные белковые дистрофии (амилоидоз, гиалиноз, мукоидное и	4	-

		фибриноидное)		
3		Смешанные белковые дистрофии. Нарушение обмена пигментов	4	-
4		Углеводные и жировые дистрофии	4	-
5		Минеральные дистрофии	4	-
6		Некроз, виды некрозов	4	-
7	2	Кровоизлияния, тромбоз, инфаркт, венозная гиперемия	2	2
8	3	Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, метаплазия	2	2
9	4	Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления	2	2
10	5	Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Лейкозы из кроветворной и ретикулярной ткани	2	2
11	6	Миокардит, перикардит, эндокардит. Миокардозы. Лейкозы	2	2
12	7	Пневмонии. Бронхопневмонии. Ателектаз и эмфизема	2	2
13	8	Нефрозы и нефриты. Уроциститы	2	2
14	9	Гастриты и энтериты. Гепатиты и гепатозы	2	2
15	10	Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз	8	-
16	11	Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония	6	-
17	12	Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз	2	-
18	13	Патологическая картина распространенных инвазионных болезней	2	-
19	14	Смерть, механизмы смерти, виды смерти Метод Абрикосова А.И., Шора Т.В, in situ	2	-
		Итого:	60	16

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	47	127	собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	11		собеседование
Контрольные работы	-	43	Защита контрольных работ
Реферат	10	-	Защита реферата

Доклад	26	-	Защита доклада
всего часов:	94	170	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Краснолобова, Е.П. Общая патологическая анатомия животных: Учебное пособие / Е.П. Краснолобова – Тюмень, 2019. – 129 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Внутриклеточные белковые дистрофии (зернистая, гиалиновая, гидропическая, роговая)
2. Внеклеточные белковые дистрофии (амилоидоз, гиалиноз, мукоидное и фибриноидное)
3. Смешанные белковые дистрофии. Нарушение обмена пигментов
4. Углеводные и жировые дистрофии
5. Минеральные дистрофии
6. Некроз, виды некрозов
7. Кровоизлияния, тромбоз, инфаркт, венозная гиперемия
8. Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, метаплазия
9. Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления
10. Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Лейкозы из кроветворной и ретикулярной ткани
11. Миокардит, перикардит, эндокардит. Миокардозы. Лейкозы
12. Пневмонии. Бронхопневмонии. Ателектаз и эмфизема
13. Нефрозы и нефриты. Уроциститы
14. Гастриты и энтериты.
15. Гепатиты и гепатозы
16. Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы.
17. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз
18. Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония
19. Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз

5.4. Темы рефератов:

Общая тема реферата:

1. Протокол патологоанатомического вскрытия животного (птицы)
Обучающиеся проводят вскрытие трупа животного или птицы, предоставленного преподавателем и описывают патологоанатомические изменения, ставят патологоанатомический диагноз и дают заключение о причине смерти.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-6 опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии Владеть: Основными методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите реферата Вопросы к защите доклада

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал частичное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены

	неточности. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы были допущены неточности и значительные ошибки. Понятия и закономерности сформированы неправильно или вообще не сформированы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по патологической анатомии животных; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Жаров, А. В. Патологическая анатомия животных / А. В. Жаров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 604 с. — ISBN 978-5-507-48178-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343232>.

2. Латыпов Д.Г, Залялов И.Н. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. – Лань, 2015. - 384 с.
3. Сулейманов, С. М. Патологическая анатомия животных : учебное пособие / С. М. Сулейманов, Л. И. Дроздова. — Воронеж : ВГАУ, 2021. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178986>
4. Патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Завьялова, Ю. М. Падеров, С. В. Вторушин [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2017. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105922>
5. Практическая патологическая анатомия : учебное пособие / составитель Л. П. Миронова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133425>
6. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных / В. А. Салимов. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9922-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338027>
7. Шапошникова, Ю. В. Патологическая анатомия животных : учебное пособие / Ю. В. Шапошникова, Е. В. Михайлов, О. А. Сапожкова. — Воронеж : ВГАУ, 2022. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301250>

б) дополнительная литература:

1. Жаров А.В, Зайцева Е.В, Савойский А.Г. Словарь ветеринарно-медицинских, патологоморфологических и патофизиологических терминов. – М.: Колосс, 2005г.
2. Жаров А.В., Иванов В.И. и др. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. – М.: Колосс, 2000г.
3. Кокуричев П.И., Доленан Б.Г., Кокуричева М.П. Патологическая анатомия животных (альбом). – М.: Агропромиздат, 1994г.
4. Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Завьялова, С. В. Вторушин, Ю. М. Падеров [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2014. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105924>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com.
- 2) Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru
- 3) www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Краснолобова Е.П. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Патологическая анатомия животных» / Е.П. Краснолобова. – Тюмень, 2020. - 18с
2. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных / В. А. Салимов. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9922-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338027>

10. Перечень информационных технологий не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Патологическая анатомия животных» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой.

Для проведения лабораторных занятий используются:

- аудитория с микроскопами, учебной гистокolleкцией, музейная коллекция препаратов
- лаборатория с лабораторной мебелью и укомплектованная оборудованием, приборами, (микротом, водяная баня, термостаты, сушильный шкаф, электроплита кухонная, шкаф вытяжной, холодильник), химической посудой, реактивами
- аудитория для проведения вскрытий оборудованная столом для патологоанатомического вскрытия животных, морозильная камера, инструментами для проведения вскрытия, трупы животных.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Патологическая анатомия животных

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры анатомии и физиологии, к.в.н. Е.П. Краснолобова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «26» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  К.А. Сидорова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	1.1. Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации 1. Атрофия, гипоплазия и кахексия. Классификация атрофий и их характеристика. Макро- и микрокартина на органном и клеточном уровнях. Бурая атрофия, её морфологическая характеристика. В каких органах встречается, исходы 2. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины. Причины, механизм и сущность развития внутриклеточных белковых дистрофий. Макро- и микрокартина. Клинико-функциональное значение для организма, исходы 3. Общая характеристика диспротеинозов и их классификация. Внеклеточные белковые дистрофии. Классификация, причины и механизмы развития. Морфологические и гистохимические свойства амилоида. Влияние амилоида на организм и исходы. 4. Смешанные диспротеинозы, причины и классификация. Характеристики различных видов дистрофий, связанных с нарушением обмена гликопротеидов, механизм их развития и при каких заболеваниях у животных они встречаются, исходы. 5. Хромопротеиды, классификация. Физико-химические и морфологические свойства гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и желтухи. Причины, механизм развития и методы дифференциальной диагностики, значение для организма. 6. Липидогенные пигменты и липидозы. Классификация, гистохимические методы выявления. Сахарный диабет. При каких болезнях у животных наблюдаются углеводные и жировые дистрофии, их исходы. 7. Минеральные дистрофии, классификация болезней, вызываемых дефицитом в кормах макро- и микроэлементов. Их патологическая картина, исходы. 8. Виды обызвествления тканей, причины, патогенез и методы выявления. Камнеобразование, классификация, патогенез и методы выявления. Место локализации, химический состав камней, исходы. 9. Некроз, некробиоз и кахексия. Этиология и классификация. Патогенез, макро- и микрокартина. Осложнения и исходы некрозов. 10. Расстройство крово- и лимфообращения. Классификация, макро- и микрокартина гиперемий, анемий, стаза, тромбозов, эмболий и инфарктов, исходы. 11. Регенерация. Основные закономерности и отличия физиологической, патологической и репаративной регенераций. Их морфологическая характеристика, исход и значение для

	организма. 12. Гипертрофия, гиперплазия и их классификация. Полная и неполная регенерация. Регенерационная гипертрофия. Регенерация эпителиальной ткани. 13. Регенерация и её сущность. Метаплазия, прозоплазия и гистологическая аккомодация. Болезни животных, где встречаются вышеназванные приспособительные реакции организма. 14. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Роль медиаторов в возникновении и развитии воспаления. Клинические признаки воспаления, его морфологическая сущность. Воспаление и иммунитет. 15. Определение воспаления. Компоненты воспаления и классификация. Характеристика компонентов воспаления. Фибринозное воспаление органов и тканей. Исходы. 16. Альтеративное воспаление, его сущность, классификация и морфологическая характеристика. Особенности течения, и при каких заболеваниях у животных они встречаются. 17. Экссудативное воспаление. Причины, локализация, течение и состав экссудата. Морфологическая характеристика острого и хронического течения воспаления. Исходы. 18. Геморрагическое воспаление. Этиология, макро- и микрокартина в различных органах. Отличие геморрагического воспаления от кровоподтёков и геморрагического транссудата. Исходы. 19. Серозное воспаление, классификация, особенности течения. Макро-, микрокартина. Исходы 20. Катаральное воспаление, классификация, особенности течения. Макро- и микрокартина. Исходы. 21. Пролиферативное воспаление, этиология и классификация, морфологическая характеристика. Специфическое воспаление, его морфология и диагностическое значение. 22. Общая характеристика опухолей. Внешний вид и строение опухолей. Опухоли из эпителиальной ткани, их характеристика. Исходы. 23. Опухоли и их классификация. Гистологическая и гистохимическая характеристика тканевого и гистохимического атипизма. Вторичные изменения в опухолях. Влияние опухолей на организм животных. Исходы. 24. Опухоли из соединительной ткани, их макрокартина и микроскопическое строение. Опухоли из мышечной ткани. 1.2. Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии 1. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины 2. Определение воспаления. Компоненты воспаления и классификация. 3. Классификация приспособительных и компенсаторных процессов. 4. Классификация расстройств крово- и лимфообращения.

	5. Опухоли, их генез и классификация. 1.3. Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний Задачи: 1. Производите отбор патологического материала для бактериологических исследований 2. Производите отбор патологического материала для вирусологических исследований? 3. Производите отбор патологического материала для токсико-химических исследований? 4. Опишите и покажите правила работы с микроскопом 5. К вам поступил образец ткани для гистологического исследования. Опишите этапы приготовления гистопрепарата.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра Анатомии и физиологии

Учебная дисциплина Патологическая анатомия животных

по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общая характеристика воспаления. Пролиферативное воспаление, этиология и классификация, морфологическая характеристика.
2. Опухоли, их генез и классификация.
3. Производите отбор патологического материала для вирусологических исследований.

Составил _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Критерии оценки:

«зачтено», если студент самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

2.1. Знать:

Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации

1. Атрофия, связанная с нарушением функции желез внутренней секреции называется...
2. Примером дисфункциональной атрофии является
3. При атрофии органы характеризуются
4. Обратимыми процессами являются ...
5. Изменение ультраструктур, макромолекул и комплексных клеточных и тканевых систем называется
6. Внутриклеточный диспротеиноз, характеризующийся нарушением белково-водно-электролитного обмена клетки с высвобождением внутри клеток воды называется ...
7. Внутриклеточный диспротеиноз, при котором пораженные органы увеличены в объеме, дрябловатой консистенции, малокровны, на разрезе ткань выбухает, поверхность разреза тусклая:
8. Избыточное образование рогового вещества называется:
9. При данном виде внеклеточного диспротеиноза будут наблюдаться макроскопические изменения в органах:
10. Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием:
11. При бурой атрофии цвет органа зависит от накопления:
12. Саговая селезенка при амилоидозе, выберите характерные признаки:
13. Для гиалиноза характерно:
14. Для "тигрового" сердца характерна дистрофия:
15. Желтуха, появляющаяся в результате механических препятствий оттоку желчи из системы желчных протоков называется:
16. Заболевания, при которых содержание солей в костной ткани снижается:
17. Энтеролиты – это ...
18. Пролежень является разновидностью:
19. Распад ядра и ядрышек на глыбки хроматина различной формы и величины называется:
20. Некроз, при котором участки омертвевшей мышечной ткани приобретают уплотненную консистенцию и бело-желтоватый цвет, напоминают воск называется:
21. При некрозе сердечной мышцы наблюдается следующий исход
22. Всем приведенным ниже терминам соответствует правильное определение, за исключением:
23. Стаз — это:
24. "Мускатную" гиперемия печени могут вызвать все перечисленные факторы, кроме:
25. Венозное полнокровие развивается вследствие...
26. Патологический процесс, при котором наблюдают выход лимфы за пределы лимфатических сосудов
27. Эмболия может быть:
28. В зависимости от природы эмбола эмболия может быть:
29. В состав белого тромба входят все перечисленные элементы, кроме:
30. Прижизненное свертывание крови и лимфы в просвете кровеносных или лимфатических сосудов или свертывание крови в сердце называется...
31. Воспаление – это...
32. К фазе воспаления не относится:
33. Для экссудативного воспаления выберите соответствующее ему заключение.
34. Для каждого из основных признаков воспаления правильно указана его причина, за исключением:

35. К экссудативному воспалению относятся все перечисленные виды, кроме:
36. Абсцесс – это...
37. Экссудация – это...
38. Скопление гноя в естественной полости организма в результате гнойного воспаления ее серозных оболочек:
39. Гранулема — это:
40. Гипертрофия — это
41. Рецидив – это ...
42. Доброкачественные опухоли характеризуются:
43. Укажите вид опухоли, который является доброкачественным:
44. Злокачественные опухоли характеризуются:
45. Папиллома относится к
46. Рак – это...
47. Тромбофлебит — это:

2.2. Уметь:

Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии

1. Перечислите признаки жировой дистрофии печени:
2. В каких органах встречается паренхиматозный липидоз:
3. Назовите паренхиматозный диспротеиноз:
4. Что такое дистрофия?
5. Укажите изменения органов при зернистой дистрофии:
6. Что появляется в цитоплазме клеток при гидропической дистрофии:
7. В каком органе встречается роговая дистрофия?
8. Причина общего хронического венозного полнокровия:
9. Определение стаза:
10. Определение понятия «диапедезные кровотечения»:
11. Внешний вид органа при анемии:
12. Что развивается в легких при хроническом венозном полнокровии:
13. Определение понятия «гематома»:
14. Определение гипертрофии
15. Вид патологической регенерации:
16. Что характерно для гипертрофии миокарда:
17. Изменение печени при бурой атрофии:
18. Вид заживления ран:
19. Разновидность атрофии (местной):
20. Фаза развития компенсаторно-приспособительных процессов:
21. Что характерно для процесса регенерации в сердце при инфаркте:
22. Процесс организации:
23. Что происходит при истинной гипертрофии органа:
24. Определение приспособления:
25. Синоним общей атрофии:
26. Признак эксцентрической гипертрофии миокарда:
27. Разновидность репаративной регенерации:
28. Микроскопические признаки гипертрофии миокарда:
29. Назовите вид экссудативного воспаления:
30. Назовите вид фибринозного воспаления:
31. Основная характеристика гнойного воспаления:
32. Что такое абсцесс:
33. Что такое экссудация:

34. Разновидность воспаления в зависимости от причинного фактора:
35. Как называется диффузное гнойное воспаление:
36. Характеристики пролиферации:
37. Вид экссудативного воспаления:
38. Что характерно для крупозного воспаления:
39. Дайте определение воспаления:
40. Назовите фазу воспалительной реакции:
41. Характерный исход фибринозного воспаления серозных оболочек:
42. Особенность хронического абсцесса в отличие от острого:
43. Отметьте формы катара:
44. Что характерно для слизистого катара:
45. Дистрофия, развивающаяся при длительном течении гнойного воспаления:
46. При каких заболеваниях возникает геморрагическое воспаление:
47. Характерный исход серозного воспаления:
48. Как называется воспаление брюшины:
49. Заболевание, осложняющее длительное течение гнойного воспаления:
50. Как образно называется сердце при фиброзном воспалении:
51. Что происходит с тканью в зоне гнойного расплавления:
52. Медиатор воспаления:

2.3. Владеть:

Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

1. Для получения гистосрезов пользуются:
2. Гистологическая окраска, применяемая для выявления жировой дистрофии:
3. При взятии материала для бактериологического и вирусологического исследования необходимо использовать
4. При аутопсии НЕ используют:
5. Для изучения гистологического препарата необходим
6. Для тонкоигольной биопсии используют:
7. Мазки-отпечатки для цитологических исследований готовят:
8. Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей называется методом
9. При вскрытии брюшной полости НЕ используется
10. При вскрытии черепа обязательно используется

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной	3.1. Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации 1. Болезни сердца 2. Патология кровеносных и лимфатических сосудов и

ЭТИОЛОГИИ	селезенки 3. Лейкозы 4. Болезни органов дыхания 5. Пневмония 6. Заболевания грудной и брюшной полостей 7. Болезни органов ротовой полости и пищевода 8. Заболевания желудка 9. Заболевания кишечника 10. Болезни печени и поджелудочной железы 11. Невоспалительные заболевания почек 12. Воспалительные заболевания почек 13. Болезни половой системы самок 14. Тепловой и солнечный удар, синдром стресса 15. Заболевания нервной системы 16. Сепсис 17. Сибирская язва 18. Стрептококкоз 19. Рожа 20. Пастереллез 21. Сальмонеллезы (телят, поросят, жеребят, тиф у кур и индеек) 22. Листерия 23. Клостридиозы (эмфизематозный карбункул, злокачественный отек, бродячий овец, инфекционная энтеротоксемия овец, анаэробная дизентерия новорожденных ягнят, столбняк, ботулизм) 3.2. Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии 1. Некробактериоз 2. Копытная гниль овец 3. Туберкулез 4. Паратуберкулез 5. Сап 6. Бруцеллез 7. Лептоспироз 8. Болезни новорожденных 9. Чума свиней 10. Африканская чума свиней 11. Чума КРС 12. Классическая чума птиц 13. Болезнь Ньюкасла 14. Инфекционная анемия лошадей 15. Бешенство 16. Болезнь Ауески 17. Чума плотоядных 18. Инфекционный энцефаломиелит лошадей 19. Ящур 20. Оспа 21. Атрофический ринит свиней 22. Парагрипп-3

	23. Вирусная диарея КРС 24. Вирусные гастроэнтериты свиней 25. Вирусные гепатиты животных 26. Стахиботриотоксикоз 27. Фузариотоксикоз 28. Аспергиллез 29. Аспиргиллотоксикоз 30. Актиномикоз 3.3. Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний Задачи: 1. Поступил труп козы. Опишите как Вы будете производить вскрытие, какими инструментами. 2. Поступил труп поросенка. Расскажите какие методы вскрытия животных вы знаете и опишите как вы будете производить вскрытие, какими инструментами. 3. При вскрытии было выяснено, что собака предположительно умерла от парвовирусного энтерита. Расскажите, что и как вы будете отправлять для подтверждения диагноза? 4. При вскрытии павшего поросенка были выявлены следующие патологоанатомические изменения: очаговый серозный дерматит, волдыри типа крапивной лихорадки («крапивница»). В определенных местах кожи выступают плотные приподнимающиеся до 3—4 мм над поврежденной кожей участки ромбовидной, квадратной или округлой формы, размером 1—4 см в диаметре, от серо-зеленого до ярко-красного или багрово-красного цвета. В таких местах пузырьки с серозной жидкостью или сливные волдыри, а так же корочки серо-коричневого цвета. Поставьте предварительный диагноз, дифференциальные диагнозы и расскажите что и как вы будете отправлять для исследования? 5. К вам поступил образец ткани для гистологического исследования. Опишите этапы приготовления гистопрепарата. 6. К вам поступил труп овцы. При наружном осмотре были выявлены оспины. Для какого заболевания это характерно и что Вы будете отправлять в лабораторию для подтверждения диагноза? 7. К вам поступил труп коровы убитой в агонии. Перечислите основные признаки и можно ли его допускать в реализацию? 8. Скотники нашли труп коровы, который лежал в поле около 5 км от предприятия, на котором Вы работаете. При наружном осмотре было выяснено, что труп вздут, из естественных отверстий стекает пенная жидкость. Будете ли Вы производить вскрытие? Какой патологический

	материал Вы будете брать и на какие заболевания проверять? 9. При вскрытии павшей коровы было обнаружено: в пальцах правой тазовой конечности кожа межкопытцевой щели и венчика набухшая, покрыта рыхлыми серыми наложениями. В пальцах грудных конечностей в области венчика рыхлая соединительнотканная клетчатка оголена, инфильтрирована, напряжена, а в копытно-венечном суставе из образовавшейся щели выделяется гнойно-гнилостный, дурно пахнущий экссудат серо-зеленоватого цвета с прожилками крови. Поставьте предварительный диагноз, дифференциальные диагнозы и расскажите что и как вы будете отправлять для исследования? 10. На вскрытие привезли овцу, у которой дважды были аборт. Какое заболевание могло это вызывать? Какие патологоанатомические изменения при этом вы сможете увидеть? 11. При вскрытии поросенка выяснилось, что у него признаки бронхопневмонии. Расскажите как они будут выглядеть при вскрытии и необходимо ли отправлять патологический материал на дополнительные исследования? 12. При вскрытии была обнаружена инвагинация кишечника. Расскажите процесс образования, патологоанатомические изменения при данном заболевании.

Пример экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра Анатомии и физиологии

Учебная дисциплина Патологическая анатомия животных

по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно - санитарная экспертиза»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Крупозная пневмония, её стадии, макро- и микрокартина.
2. Патологоанатомическая картина при сальмонеллёзе у поросят и телят
3. К вам поступил труп овцы. При наружном осмотре были выявлены оспины. Для какого заболевания это характерно и что Вы будете отправлять в лабораторию для подтверждения диагноза?

Составил _____ / _____ / «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / «_____» _____ 20__ г.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует полное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее,

последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует значительное патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частичное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал частичное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует небольшое понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы были допущены неточности и значительные ошибки. Понятия и закономерности сформированы неправильно или вообще не сформированы.

4. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

4.1. Знать:

Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации

1. Септическая селезенка характерна для:
2. При вскрытии обнаружилось увеличение сердца в объеме, это признаки:
3. При бородавчатом эндокардите клапаны поражаются...
4. При атеросклерозе происходит
5. Варикса – это
6. Какая форма лейкоз характерна для крупного рогатого скота
7. Увеличенная грудная клетка в объеме, легкие бледно- или бело-розовые, пушистые, сухие, при пальпации крепитируют, возникает долго не исчезающая вмятина, плавают на поверхности воды характерны для:
8. Для какого заболевания характерны четыре стадии: стадия прилива крови, стадия красной гепатизации, стадия серой гепатизации, стадия разрешения
9. Накопление в грудной полости транссудата называется
10. Странгуляционная форма механической непроходимости характеризуется
11. Вторичный разрыв желудка возникает...
12. Инвагинацию различают
13. Вид ложных камней, которые содержат комки шерсти, называются
14. Стоматит НЕ бывает
15. Воспаление слизистой оболочки глотки называется
16. Травматический ретикулит наблюдается у
17. Слизистая оболочка желудка уплотнена, железистая ткань атрофирована, цвет более бледный – это признаки
18. Печень серо-коричневого цвета, уменьшена в объеме, твердой консистенции, с неровной крупно- и мелкобугристой поверхностью – это признаки:
19. Панкреолитиаз – это образование камней
20. Воспаление брюшины называется
21. При асците жидкость
22. Викарная гипертрофия почек – это

23. Уплотнение и сморщивание почек вследствие разрастания соединительной ткани называется
24. При вскрытии было обнаружено, что почки увеличены, капсула снимается с трудом, на поверхности выступают многочисленные бледно-желтые очажки размером 1-3мм, на поверхности разреза выявляют основную массу очажков в корковом слое, очажки окружены красным ободком – это признаки
25. Воспаление почечной лоханки называется
26. Воспаление яйцевода называется
27. Предстательная железа увеличена, мягкой консистенции, серовато-красного цвета – это признаки
28. При данном мастите пораженная четверть увеличена в объеме, поверхность среда влажная, консистенция плотная, поверхность зернистая, стекает гноеподобная масса с примесью крошек фибрина, полости цистерн и большинства молочных ходов заполнены фибрином. Это
29. Резкая гиперемия сосудов головного мозга и его оболочек с развитием отека и мелких кровоизлияний, а также переполнение кровью и цианотичность других органов головы, особенно слизистых оболочек глаз, ротовой и носовой полостей. Мозговые желудочки напряжены, содержат избыточное количество ликвора. В легких острая застойная гиперемия и умеренный отек, сердце расширено. Эти признаки характерны для:
30. Полиоэнцефалит – это
31. При воспалении периферические нервы
32. При алиментарной остеодистрофии ярко выраженной стадии наблюдается
33. При пупочном сепсисе в пуповине при вскрытии
34. Ворота инфекции – это
35. Инфекционный процесс – это
36. Инфекционные болезни – это
37. В зависимости от характера входных ворот сепсис НЕ бывает
38. Септикопиемия характеризуется
39. Септицемия характеризуется
40. Септический эндокардит характеризуется
41. Хронический сепсис характеризуется

4.2 Уметь:

Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии

1. Трупы павших животных сильно вздуты, трупное окоченение сильно выражено, видимые слизистые оболочки цианотичны, с множественными точечными и мелкопятнистыми кровоизлияниями, кровь несвернувшаяся темно-красного цвета, признаки септической селезенки – характерно для
2. У трупов очаговое серозно-геморрагическое воспаление тонкого кишечника, брыжеечных лимфоузлов и сосудов, имеются карбункулы в виде округлых возвышений темно-красного цвета, жидкое содержимое кишечника красно-коричневого цвета – характерно для
3. Серозно-геморрагическая пневмония, воспаление средостенных и бронхиальных лимфоузлов – характерно для
4. Эта форма свойственна только свиньям и характеризуется в виде серозно-геморрагического воспаления глотки, миндалин, лимфатического кольца глотки, нижнечелюстных, верхних шейных лимфоузлов, они набухшие, увеличены, темно-красного цвета с наличием в центре серо-красного некрозов клиновидной формы.
5. Для отёчной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно
6. Для грудной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно

7. Для кишечной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно
8. При молниеносном течение рожи характерно
9. При остром течение рожи характерно
10. При подостром течение рожи характерно
11. При хроническом течение рожи характерно
12. В скелетных мышцах обнаруживают темно-красные или желтовато-красные крепитирующие серозно-геморрагические отеки с сухим коагуляционным некрозом в центре в виде серовато-белых очагов – эти признаки характерны для
13. При милиарном туберкулезе отмечается
14. При нодозном туберкулезе отмечается
15. При ацинозной пневмонии отмечается
16. При лобулярной казеозной пневмонии отмечается
17. НЕ бывает туберкулеза
18. Поражение лимфатических узлов отмечается при туберкулезе
19. При бруцеллезе серозно-фибринозные орхиты, эпидидимиты, бурситы, артриты, тендовагиниты, гиперемия и отек полового члена с образованием на его поверхности бледно-серых узелков характерны для
20. При безжелтушной форме лептоспироза у свиней отмечают
21. НЕ относится к форме чумы свиней:
22. К чуме плотоядных наиболее восприимчивы
23. При доброкачественном течении ящура образуются
24. У какого вида млекопитающих при оспе оспины образуются не только в коже, но и на слизистых оболочках органов дыхания, пищеварения и других органов
25. Диагноз бешенства считается подтвержденным если в цитоплазме ганглиозных клеток, в перикарионе и дендритах обнаруживаются
26. Тромбофлебит — это:
27. Выберите признаки, характерные для крупозной пневмонии:
28. Какие элементы экссудата преобладают в стадию серого опеченения крупозной пневмонии:
29. Какие элементы экссудата преобладают в стадию красного опеченения крупозной пневмонии:
30. Что такое ателектаз легкого:
31. Укажите органы, вовлекающиеся в процесс при аденовирусной инфекции:

4.3. Владеть:

Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

1. Для получения гистосрезов пользуются:
2. Гистологическая окраска, применяемая для выявления жировой дистрофии:
3. При взятии материала для бактериологического и вирусологического исследования необходимо использовать
4. При аутопсии НЕ используют:
5. Для изучения гистологического препарата необходим
6. Для тонкоигольной биопсии используют:
7. Мазки-отпечатки для цитологических исследований готовят:
8. Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей называется методом
9. При вскрытии брюшной полости НЕ используется
10. При вскрытии черепа обязательно используется
11. Смерть организма, наступившая в глубокой старости в результате изнашивания организма:

12. Клиническая смерть обратима при обычных условиях в течение:
13. Посмертное уплотнение скелетной, сердечной и глазных мышц и неподвижность суставов называется...
14. Прекращение жизненных процессов в организме и испарение влаги с поверхности трупа называется...
15. В результате вскрытия, было выяснено, что у собаки было: зубной камень, хронический гастрит, выпотной перикардит. Укажите основной патологоанатомический диагноз:
16. У трупа, лежавшего сутки в тёплом помещении, кожа живота окрашена в серо-зелёный цвет, мягкие ткани дряблые, крепитируют при пальпации, содержат пузырьки газа. Как называются эти изменения?
17. Метод вскрытия, при котором используется комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей (метод Г.В. Шора) применяется в основном:
18. При вскрытии был обнаружен разрыв стенки желудка, края ровные, ткани не пропитаны кровью. Как он развился?
19. Поступили материалы дела: протокол вскрытия коровы, из личного подсобного хозяйства, в котором отмечалось, что смерть животного наступила в результате травматического ретикулперикардита. Врача вызвали, когда животное находилось в предагональном состоянии и врач предложил сделать вынужденный убой пока не началась агония. Был ли прав врач и мог ли он вылечить данное животное?
20. Проводить вскрытие запрещено при:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

5. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

5.1. Вопросы для собеседования

1. АЛЪТЕРАЦИИ

1. Атрофия, гипоплазия и кахексия. Классификация атрофий и их характеристика. Макро- и микрокартина на органном и клеточном уровнях. Бурая атрофия, её морфологическая характеристика. В каких органах встречается, исходы

2. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины. Причины, механизм и сущность развития внутриклеточных белковых дистрофий. Макро- и микрокартина. Клинико-функциональное значение для организма, исходы

3. Общая характеристика диспротеинозов и их классификация. Внеклеточные белковые дистрофии. Классификация, причины и механизмы развития. Морфологические и гистохимические свойства амилоида. Влияние амилоида на организм и исходы.

4. Смешанные диспротеинозы, причины и классификация. Характеристики различных видов дистрофий, связанных с нарушением обмена гликопротеидов, механизм их развития и при каких заболеваниях у животных они встречаются, исходы.

5. Хромопротеиды, классификация. Физико-химические и морфологические свойства гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и желтухи. Причины, механизм развития и методы дифференциальной диагностики, значение для организма.

6. Липидогенные пигменты и липидозы. Классификация, гистохимические методы выявления. Сахарный диабет. При каких болезнях у животных наблюдаются углеводные и жировые дистрофии, их исходы.

7. Минеральные дистрофии, классификация болезней, вызываемых дефицитом в кормах макро- и микроэлементов. Их патологическая картина, исходы.

8. Виды обызвествления тканей, причины, патогенез и методы выявления. Камнеобразование, классификация, патогенез и методы выявления. Место локализации, химический состав камней, исходы.

9. Некроз, некробиоз и кахексия. Этиология и классификация. Патогенез, макро- и микрокартина. Осложнения и исходы некрозов.

2. РАССТРОЙСТВО КРОВО- И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Классификация, макро- и микрокартина гиперемий, анемий, стаза,

2. Классификация, макро- и микрокартина тромбозов

3. Классификация, макро- и микрокартина эмболий

4. Классификация, макро- и микрокартина инфарктов

5. Классификация, макро- и микрокартина нарушения тканевой жидкости

6. Классификация, макро- и микрокартина кровотечений и кровоизлияний

7. Классификация, макро- и микрокартина расстройства лимфообращения

3. ПРИСПОСОБИТЕЛЬНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ РЕАКЦИИ

1. Регенерация. Основные закономерности и отличия физиологической, патологической и репаративной регенераций. Их морфологическая характеристика, исход и значение для организма.

2. Гипертрофия, гиперплазия и их классификация. Полная и неполная регенерация. Регенерационная гипертрофия. Регенерация эпителиальной ткани.

3. Организация и инкапсуляция.

4. Метаплазия, прозоплазия и гистологическая аккомодация. Болезни животных, где встречаются вышеназванные приспособительные реакции организма.

4. ВОСПАЛЕНИЕ

1. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Роль медиаторов в возникновении и развитии воспаления. Клинические признаки воспаления, его морфологическая сущность. Воспаление и иммунитет.

2. Определение воспаления. Компоненты воспаления и классификация. Характеристика компонентов воспаления. Фибринозное воспаление органов и тканей. Исходы.

3. Альтеративное воспаление, его сущность, классификация и морфологическая характеристика. Особенности течения, и при каких заболеваниях у животных они встречаются.

4. Общая характеристика воспаления. Экссудативное воспаление. Причины, локализация, течение и состав экссудата. Морфологическая характеристика острого и хронического течения воспаления. Исходы.

5. Воспаление и его характеристика. Геморрагическое воспаление. Этиология, макро- и микрокартина в различных органах. Отличие геморрагического воспаления от кровоподтёков и геморрагического транссудата. Исходы.

6. Общая характеристика воспаления. Серозное воспаление, классификация, особенности течения. Макро-, микрокартина. Исходы

7. Общая характеристика воспаления. Катаральное воспаление, классификация, особенности течения. Макро- и микрокартина. Исходы.

8. Общая характеристика воспаления. Проллиферативное воспаление, этиология и классификация, морфологическая характеристика. Специфическое воспаление, его морфология и диагностическое значение.

5. ОПУХОЛИ

1. Общая характеристика опухолей. Внешний вид и строение опухолей. Теории онкогенеза. Опухоли из эпителиальной ткани, их характеристика. Исходы.

2. Опухоли и их классификация. Гистологическая и гистохимическая характеристика тканевого и гистохимического атипизма. Вторичные изменения в опухолях. Влияние опухолей на организм животных. Исходы.

3. Опухоли эпителиальной ткани

4. Опухоли из соединительной ткани, их макрокартина и микроскопическое строение.

5. Опухоли нервной ткани

6. Опухоли пигментной природы

7. Тератомы

6. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ССС

1. Болезни сердца

2. Болезни сосудов

3. Болезни селезенки

4. Болезни лимфатической системы

7. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1. Болезни верхних дыхательных путей

2. Болезни трахеи

3. Болезни легких

4. Другие заболевания органов дыхания

8. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ

1. Болезни почек

2. Болезни мочевыводящих путей

3. Болезни половой системы самок

4. Болезни половой системы самцов

9. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Болезни ротовой полости

2. Болезни пищевода и желудка

3. Болезни печени

4. Болезни поджелудочной железы

5. Болезни тонкого и толстого отделов кишечника

Критерии оценки:

- «зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

5.2. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1 (5 семестр)

Выбирается номер варианта по последней цифре зачетки. В таблице в верхней колонке представлено начало заданий, а продолжение будет соответствовать варианту.

№ вар.	1. Описать понятие альтерация. Написать виды альтераций. Дать характеристику...	2. Описать компенсаторные и приспособительные реакции. Дать характеристику ...	3. Описать виды нарушений крово- и лимфообращения. Дать характеристику ...	4. Дать характеристику воспалению. Типы воспалений (определение и классификация). Дать характеристику...	5. Опухоли. Дать определение, классификации. Дать характеристику и зарисовать характерную гистологическую картину...
1	- атрофии	- регенерации	- тромбозу	- серозному воспалению	- хондроме и плоскоклеточному раку
2	- клеточным диспротеинозам	- гипотрофии	- кровотечению	- гнойному воспалению	- рабдомиоме и аденокарциноме
3	- жировым дистрофиям	- инкапсуляции	- ишемии	- фибринозному воспалению	- фиброме и плоскоклеточному раку
4	- внеклеточным диспротеинозам	- гипоплазии	- артериальной и венозной гиперемии	- фибринозному воспалению	- липоме и меланоме
5	- минеральным дистрофиям	- инкапсуляции	- тромбоз	- альтеративному воспалению	- аденокарциноме и невrome
6	- смешанным диспротеинозам	- организации	- кровоизлиянию	- катаральному воспалению	- лейомиоме и круглоклеточной саркоме
7	- гангрене	- метаплазии	- эмболии	- геморрагическому воспалению	- миеломе и невробластоме
8	- углеводным дистрофиям	- регенерации	- эмболии	- гнойному воспалению	- папилломе и меланоме
9	- влажному некрозу	- гипертрофии	- анемии	- гнилостному воспалению	- глиоме и миелосаркоме
10	- сухому некрозу	- организации	- кровоизлияние	- пролиферативное	- ангиоме и карциноме

				воспаление	

Контрольная работа №2 (6 семестр)

Вариант контрольной работы выбирается студентами по последней цифре номера зачетной книжки.

№ варианта	вопросы	№ варианта	вопросы
1	1, 11, 21, 31	6	6, 16, 26, 36
2	2, 12, 22, 32	7	7, 17, 27, 37
3	3, 13, 23, 33	8	8, 18, 28, 38
4	4, 14, 24, 34	9	9, 19, 29, 39
5	5, 15, 25, 35	10	10, 20, 30, 40

Вопросы

1. Болезни сердца. Патология кровеносных и лимфатических сосудов и селезенки
2. Лейкозы
3. Болезни органов дыхания. Пневмония
4. Заболевания грудной и брюшной полостей
5. Болезни органов ротовой полости и пищевода
6. Заболевания желудка и кишечника
7. Болезни печени и поджелудочной железы
8. Заболевания почек
9. Болезни половой системы самок
10. Тепловой и солнечный удар, синдром стресса
11. Заболевания нервной системы
12. Сепсис
13. Сибирская язва
14. Рожа
15. Пастереллез
16. Сальмонеллез (телят, поросят, жеребят, тиф у кур и индеек)
17. Клостридиозы (эмфизематозный карбункул, злокачественный отек, бродзот овец)
18. Клостридиозы (инфекционная энтеротоксемия овец, столбняк, ботулизм)
19. Некробактериоз
20. Туберкулез
21. Паратуберкулез
22. Сап
23. Бруцеллез
24. Лептоспироз
25. Чума свиней
26. Африканская чума свиней
27. Чума КРС
28. Классическая чума птиц
29. Болезнь Ньюкасла
30. Инфекционная анемия лошадей
31. Бешенство
32. Болезнь Ауески
33. Чума плотоядных
34. Инфекционный энцефаломиелит лошадей
35. Ящур
36. Оспа
37. Атрофический ринит свиней
38. Парагрипп-3

- 39. Вирусная диарея КРС
- 40. Вирусные гепатиты животных

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и схемы, выполнены пояснения по работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки таблицы и схемы по работе, не выполнены пояснения по работе.

5.3. Темы докладов

1. Роль смешанных дистрофий при изучении клинических дисциплин.
2. Причины, разновидности, клинко-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы смешанных дистрофий.
3. Некроз как крайнее проявление повреждения тканей и их омертвления.
4. Сущность апоптоза, механизм его развития, отличия от некроза. Роль в физиологических условиях и при патологии.
5. Роль расстройств кровообращения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, болезней крови, болезней почек, а также при инфекционной патологии.
6. Сущность нарушений кровообращения, их причины, механизмы развития, морфологические особенности, последствия
7. Роль расстройств кровообращения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, болезней крови, болезней почек, а также при инфекционной патологии.
8. Сущность нарушений кровообращения, их причины, механизмы развития, морфологические особенности, последствия
9. Взгляды на воспаление: от Гиппократов до наших дней.
10. Сущность экссудативного воспаления, причины, механизмы развития, морфологические особенности, исходы и значение
11. Отличия банального воспаления от специфического и значение темы в практической работе врача.
12. Сущность продуктивного воспаления, причины, механизмы развития, морфологические особенности, исходы и значение
13. Регенерация: определение, сущность и биологическое значение, связь с воспалением, исходы.
14. Патологические аспекты воспаления и регенерации: замедление заживления, фиброматозы, келоид. Морфологическая характеристика, клиническое значение.
15. Адаптация: определение понятия, сущность и биологическое значение.
16. Гипертрофия и атрофия: определение понятия, виды, морфологическая характеристика, клиническое значение.
17. Процессы адаптации включают в себя рост и дифференцировку клеток, процессы регенерации и заживления ран, гиперплазию, гипертрофию, атрофию и метаплазию.
18. Теории возникновения опухолей.
19. Общая характеристика и принципы классификации опухолей.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Темы рефератов

Общая тема реферата:

1. Протокол патологоанатомического вскрытия животного (птицы)

Обучающиеся проводят вскрытие трупа животного или птицы, предоставленного преподавателем и описывают патологоанатомические изменения, ставят патологоанатомический диагноз и дают заключение о причине смерти.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: написан протокол вскрытия, даны правильные патологоанатомические диагнозы и заключение о смерти, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

«29» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патологическая физиология

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «26» мая 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «29» мая 2023 г. Протокол № 8.

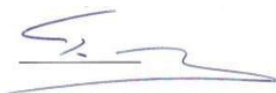
Председатель методической комиссии института

 М.А. Часовщикова

Разработчик:

Глазунова Л.А. профессор кафедры анатомии и физиологии, д. в. н.

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-6 опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	знать: - Закономерности развития патологических процессов, затрагивающих как отдельные органы и ткани, так и системы организма, и организм в целом; - Закономерности действия причин патологий, механизм развития типовых патологических процессов и изменения, происходящие в организме при воздействии факторов среды. уметь: - определять причину возникновения и механизм развития патологического процесса; - предотвращать осложнения, вызванные патологическими процессами, своевременно выявлять жизненно опасные состояния. владеть: Способностью дифференциации опасных состояний и алгоритмом действий предотвращения необратимых последствий патологических процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Биология, Анатомия животных, Физиология животных, Биохимия животных.*

Патологическая физиология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: патологическая анатомия животных, паразитарные болезни, инфекционные болезни, внутренние незаразные болезни, судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы) на очной и заочной формам обучения.

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	-	24
Сообщение, доклад	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни	Определение патологической физиологии как науки, связь патологической физиологии с другими дисциплинами. Развитие и становление патологической физиологии как науки. Понятие о причинах возникновения заболевания. Теории, объясняющие происхождение болезни. Значение механических, физических, химических и биологических факторов как причин возникновения болезни.
2	Типовые патологические процессы. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки. Реактивность организма и её значение в нозологии. Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии. Патологическая физиология терморегуляции. Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и обморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок. Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий. Воспаление. Этиология, патогенез.	Понятие и суть структурных изменений в тканях, возникающих под действие патологических агентов. Некроз и его виды. Гипертрофии, атрофии, апоптоз, регенерация, дистрофии. Понятие периферического кровообращения. Причины нарушающие местное кровообращение. Виды расстройства местного расстройства кровообращения: артериальная и венозная гиперемия, тромбоз, эмболии, анемии, инфаркты, стазы, кровотечения. Этиология и патогенез отеков и водянок. Их классификация и механизмы образования. Понятие индивидуальной реактивности. Причины и компоненты реактивности. Понятие опухоли. Причины опухолеобразования. Морфологический и функциональный атипизм опухолей. Номенклатура опухолей. Классификация опухолей. Рецидивы и метастазы. Патологические формы эритроцитов, гемоглобина. Нарушение количественного и качественного состава лейкоцитов. Количественные изменения лейкоцитов. Понятие воспаления. Причины, способствующие развитию воспалительной реакции. Внешние признаки воспаления. Виды воспаления. Физико-химические изменения при воспалении.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни	2	-	4	6
2.	Типовые патологические процессы. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки. Реактивность организма и её значение в нозологии. Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии. Патологическая физиология терморегуляции. Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и обморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок. Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий. Воспаление, этиология и патогенез.	14	32	56	102
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни	1	-	4	5
2.	Типовые патологические процессы. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки. Реактивность организма и её значение в нозологии. Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии. Патологическая физиология терморегуляции.	5	8	90	103

	Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и обморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок. Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий. Воспаление, этиология и патогенез.				
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	
		очная	заочная
1	2	3	4
1	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни.	-	-
2	Типовые патологические процессы	6	2
	Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции.	6	2
	Реактивность организма и её значение в нозологии.	2	1
	Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки.	2	-
	Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии.	4	-
	Патологическая физиология терморегуляции. Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и отморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок.	2	1
	Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий.	4	-
	Воспаление. Этиология, патогенез.	6	2
ИТОГО:		32	8

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки - не предусмотрено ОПОП.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	собеседование
Самостоятельное изучение тем	4		тестирование
Контрольные работы		24	тестирование
Сообщение, доклад	26		собеседование
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 «Ветеринария», 3-е изд. испр. и дополн. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 560 с.

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учеб. / А.В. Жаров [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91075>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Биологические ритмы в патологии.
2. Роль наследственности в генезе болезней животных.
3. Современные представления о старении.
4. Индукция толерантности и рантовая болезнь.
5. Аутоиммунные болезни животных.
6. Общий адаптационный синдром. Учение Г. Селье о стрессе.

5.4. Темы рефератов – не предусмотрено УП.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-6 опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	знать: - Закономерности развития патологических процессов, затрагивающих как отдельные органы и ткани, так и системы организма, и организм в целом; - Закономерности действия причин патологий, механизм развития типовых патологических процессов и изменения, происходящие в организме при воздействии факторов среды. уметь: - определять причину возникновения и механизм развития	Тест Зачетный билет

		патологического процесса; - предотвращать осложнения, вызванные патологическими процессами, своевременно выявлять жизненно опасные состояния. владеть: Способностью дифференциации опасных состояний и алгоритмом действий предотвращения необратимых последствий патологических процессов.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного дифференцированного зачета

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия, умение демонстрации на гистологических препаратах, сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; неумение демонстрации на гистологических препаратах, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учеб. / А.В. Жаров [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91075>.

б) дополнительная литература

1. Вопросы пищеварения домашних животных: учебное пособие/ Под ред. Н.К. Гайнановой, К.А. Сидоровой, С.А. Пашаян, Л.Н. Скосырских и др. – Тюмень: ТГСХА, 2004.- 168с.

2. Магер, С.Н. Физиология иммунной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Магер, Е.С. Дементьева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51937>. — Загл. с экрана.

3. Максимюк Н.Н. Физиология кормления животных: Теории питания, прием корма, особенности пищеварения: учебное пособие/ Максимюк Н.Н., Скопичев В.Г. .-СПб.: Лань, 2004.-256с.

4. Скопичев В.Г., Шумилов Б.В. Морфология и физиология животных: учебное пособие.-СПб, 2004.-416с.

5. Скопичев, В.Г. Морфология и физиология животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Скопичев, В.Б. Шумилов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2005. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/607>.

6. Скопичев В.Г. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных: учебное пособие.-СПб, 2016.-412с.

7. Скопичев В.Г. Зоотехническая физиология. - СПб.: ООО «Квадро», 2015.-360с.

8. Тристан В.Г. Патопфизиология экстремальных и терминальных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Тристан. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64952.html>

9. Эндокринная система животных: учебное пособие/ К.А.Сидорова и др. — Тюмень: ТГСХА, 2007.-110с.

10. Т.В. Качалкова, К.А.Сидорова. Физиологические основы собаководства. Тюмень, ТГСХА, 2007.

11. Закономерности морфофункциональной изменчивости организма студентов юношеского возраста в условиях Уральского Федерального округа / О.А.Драгич, К.А.Сидорова, П.Г.Койносов, Т.А.Сидорова.- Тюмень, 2009.-210с.

12. Скопичев В.Г., Боголюбова И.О., Жичкина Л.В., Максимюк Н.Н. Экологическая физиология. – СПб.: ООО «Квадро», 2014.-480с.

13. Скопичев В.Г. Зоотехническая физиология. - СПб.: ООО «Квадро», 2015.-360с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com

Научная электронная библиотека www.iprbookshop.ru

www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Глазунова Л.А. Учебное пособие для выполнения контрольных работ по патологической физиологии для студентов заочного обучения. Тюмень. 2016. – 16 с.

10. Перечень информационных технологий

(используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) помещения и лаборатории

1. Лекционный зал и специализированная учебная аудитория.
2. Помещения клинико-диагностической лаборатории.

б) оборудование и приборы

1. Мультимедийные установки.
1. Учебные стенды, таблицы и схемы по изучаемым темам.
2. Инструкции и наставления по применению биопрепаратов, дезсредств.
3. Пробирки, лабораторное стекло.
4. Средства индивидуальной защиты.
5. Методические указания.
6. Контрольные вопросы и тесты по темам.
7. Тонометр;
8. Термометры;
9. Микроскопы;

10. Предметные стекла;
11. Плакаты, таблицы.

в) препараты, обеспечивающие учебный процесс

1. Демонстрационные таблицы, схемы по всем темам лекционных, лабораторных занятий.
2. Мультимедийное обеспечение по разделам патологической физиологии.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Патологическая физиология

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор, д.в.н. Л.А. Глазунова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  К.А. Сидорова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ***

1. Комплект заданий для самостоятельной работы

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

1. Задачи и методы патологической физиологии.
2. Роль наследственности в патологии. Наследственные болезни по доминантному и рецессивному типу.
3. Сорбционные свойства клеток, медиаторы повреждения клеток.
4. Причины и условия возникновения патологических процессов.
5. Анафилаксия, сенсibilизация, десенсibilизация, патогенез.
6. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных.
7. Определение понятий этиология, патогенез, саногенез.
8. Нарушение кислотно-щелочного равновесия в организме.
9. Причины и механизмы расстройства внешнего и внутреннего дыхания.
10. Общая реактивность организма и её роль в патологическом процессе.
11. Причины и фазы развития гипертермии.
12. Виды клеточных дистрофий, механизмы их развития.
13. Учение И.И. Мечникова о фагоцитозе. Пиноцитоз.
14. Причина и патогенез развития отёков.
15. Виды одышек их происхождение.
16. Причины и механизмы развития аллергических реакций.
17. Механизмы возникновения наследственных болезней – генные, молекулярные. Врождённые болезни, их отличие от наследственных.
18. Патологическая физиология пищеварения.
19. Артериальная и венозная гиперемия.
20. Роль нервной системы и гуморальных факторов в патогенезе лихорадки.
21. Патологическая физиология печени.
22. Местное малокровие (ишемия).
23. Виды реактивности, их классификация.
24. Причины нарушения мочеобразования.
25. Нарушение кровообращения в очаге воспаления.
26. Расстройство дыхания при патологии легких.
27. Этиология и патогенез эндокринных расстройств.
28. Альтерация, сосудистая реакция и пролиферация при воспалении.
29. Классическая схема развития лейкозного процесса.
30. Научные теории, объясняющие сущность болезни.
31. Причины и фазы развития гипотермии.
32. Идиосинкразия. Феномены Артюса, Овери, Шварцмана.
33. Патогенез сахарного диабета.
34. Причины и механизмы развития, виды лихорадок.
35. Патология пищеварения в преджелудках у жвачных.
36. Исходы воспалений, хемотаксис, классификация воспалений.
37. Патфизиология углеводного обмена (гипогликемия, гипергликемия, глюкозурия).
38. Барьерная функция печени.
39. Акинезы, гиперкинезы, гипокинезы, атаксия.
40. Патогенез различных видов ацидозов и алкалозов, компенсаторные реакции организма.
41. Значение лихорадки для организма. Типы температурных кривых при лихорадке.

42. Лейкоцитоз, лейкопения, лейкоз.
43. Нарушение водно-солевого обмена.
44. Патологическая физиология кровообращения.
45. Классификация параличей, последствия.
46. Связь патологической физиологии с другими дисциплинами.
47. Порочный круг патологии организма (примеры).
48. Расстройство пищеварения в ротовой полости.
49. Травматический шок, стадии и виды шоков.
50. Влияние внешних факторов на реактивность организма.
51. Барьеры организма.
52. Иммунологическая реактивность, виды.
53. Отёк и водянка, определение, причины, классификация.
54. Классификация болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Исходы болезни. Значение возраста в развитии болезней.
55. Причины и условия образования тромбов. Исходы и последствия тромбозов.
56. Этиология и патогенез лейкоза.
57. Смерть. Терминальное состояние. Агония.
58. Эмболии, инфаркты, стаз. Виды и происхождение.
59. Этиология расстройств кровообращения.
60. Атрофия, гипоплазия, дистрофия, кахексия, некроз и его виды.
61. Кровотечение, его классификация, компенсаторные явления при кровотечении.
62. Значение нервной и гуморальной регуляции в патологии дыхания.
63. Эритроцитоз и эритроцитопения.
64. Признаки воспаления - историческое развитие, современное понятие.
65. Особенности нарушений аппетита, жажда.
66. Гипер-и гипофункции гипофиза.
67. Атрофия, её виды. Гиперплазия, гипертрофия, трансплантация.
68. Стадии лихорадки.
69. Болезни почек.
70. Опухоли, принцип классификации, номенклатура.
71. Гипер-и гиповолемия, их виды.
72. Характеристика происхождения различных видов желтух, их сравнительная оценка.

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

Для определения перечня вопросов, раскрытие которых, излагается в контрольной работе необходимо на пересечении цифр месяца рождения и последней цифры зачетной книжки найти номера вопросов

Месяц рождения													
Последняя цифра зачетной книжки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	0	1,40,72	10,31,62	19,1,52	30,10,42	39,19,64	27,8,54	36,16,67	19,32,66	18,31,78	13,34,62	19,33,52	2,22,42
	1	2,39,71	30,11,61	20,2,51	31,11,41	20,40,63	27,10,53	35,15,49	20,33,65	17,30,77	17,35,61	20,32,51	1,21,41
	2	3,38,70	29,12,60	23,3,50	32,12,72	21,1,62	28,9,52	34,14,48	21,34,64	16,29,70	06,36,60	1,17,50	14,22,72

3	4,37,69	28,13,59	24,4,49	33,13,71	22,2,61	29,10,51	33,13,47	22,35,63	4,28,69	15,37,59	2,18,49	13,23,71
4	5,36,68	14,27,58	25,5,48	34,14,70	23,3,60	30,13,50	32,12,46	23,36,62	5,27,68	14,38,58	3,19,48	12,24,70
5	6,35,67	15,26,57	26,6,47	35,15,69	24,4,59	40,14,72	31,11,45	24,37,61	6,26,67	13,39,57	4,20,47	11,25,69
6	34,7,66	16,25,56	27,7,46	36,16,68	24,5,58	39,19,71	30,20,44	25,38,60	7,25,66	12,40,56	5,21,46	10,36,68
7	8,33,65	17,24,55	28,8,45	37,17,67	25,6,57	38,18,70	29,10,43	26,39,59	8,24,65	11,23,55	6,22,45	9,37,67
8	15,30,64	22,40,54	17,1,44	14,38,66	2,24,56	18,40,69	25,6,42	8,30,58	14,5,64	7,30,54	28,40,44	15,28,66
9	9,32,63	18,23,53	29,9,43	38,18,65	26,7,55	37,17,68	28,4,41	27,5,57	9,23,63	10,22,53	7,23,43	8,38,65

Например, месяц рождения - май, номер зачетной книжки 1507, значит Ваши вопросы:
25, 6 и 57

25. Нарушение кровообращения в очаге воспаления.

6. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных.

57. Смерть. Терминальное состояние. Агония.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на

один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

1.2. Темы докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений разрабатываются каждым студентом самостоятельно по одной из тем:

1. Становление и развитие патологической физиологии в России.
2. Патологическая физиология в эпоху научно-технического прогресса.
3. Уровни исследований в патологической физиологии.
4. Исторические аспекты учения о болезни.
5. Специфические и неспецифические изменения при болезни.
6. Влияние промышленного скотоводства на заболеваемость животных.
7. Роль причины и условий в возникновении болезней животных.
8. Биологические ритмы в патологии.
9. Роль наследственности в генезе болезней животных.
10. Современные представления о старении.
11. Механизмы радиационного поражения и восстановления.
12. Механизм действия низко интенсивного лазерного излучения на организм животного.
13. Повреждающее действие звукового раздражителя на организм животного.
14. Современная трактовка простудных заболеваний.
15. Основные функции клетки, их возможные нарушения.
16. Нарушение ионной проницаемости плазматической мембраны.
17. Нарушение хранения и передачи генетической информации.
18. Индукция толерантности и рантовая болезнь.
19. Роль тимуса в естественной резистентности животного организма.
20. Аутоиммунные болезни животных.
21. Причины и механизмы иммунодефицитных состояний у сельскохозяйственных животных.
22. Этиология и патогенез расстройств микроциркуляции.
23. Эмболии паразитарного происхождения у с/х животных.
24. Патогенетические аспекты тромбообразования.
25. Видовые особенности воспаления у с/х животных.
26. Стероидные гормоны в патогенезе воспаления.
27. Взаимоотношение воспалительной и иммунной реакции.
28. Роль первичных (экзогенных) и вторичных (эндогенных) пирогенов в патогенезе лихорадочной реакции.
29. Значение лихорадки для организма.
30. Видовые особенности лихорадочной реакции у лошадей.
31. Патогенетические аспекты первичного кетоза у коров.
32. Этиология и патогенез гиповитаминоза А у животных.
33. Последствия кобальтовой недостаточности у животных.
34. Этиология и патогенез лейкоза крупного рогатого скота.
35. Этиология и патогенез железодефицитной анемии у различных видов животных.

36. Патогенез травматического перикардита крупного рогатого скота.
37. Аритмии сердца у лошадей.
38. Этиология и патогенез асфиксий у сельскохозяйственных животных.
39. Патогенез простудных заболеваний органов дыхания животных.
40. Патогенетические механизмы периодического дыхания.
41. Роль желудочно-кишечных гормонов в патологии системы пищеварения.
42. Микрофлора преджелудков, её влияние на состояние и продуктивность жвачных.
43. Этиология и патогенез недостаточности пищеварения у телят.
44. Эволюция представлений об этиологии и патогенезе язвенной болезни.
45. Влияние токсического поражения печени на генеративную функцию.
46. Жировая дистрофия печени, как универсальная реакция органа на повреждение.
47. Этиология и патогенез желчекаменной болезни.
48. Представление функциональной недостаточности печени.
49. Этиология и патогенез желчекаменной болезни у домашних животных.
50. Патогенетические аспекты острого диффузного гломерулонефрита.
51. Функциональная недостаточность почек.
52. Общий адаптационный синдром. Учение Г. Селье о стрессе.
53. Функциональная недостаточность щитовидной железы у коров.
54. Влияние стресса на продуктивность с/х животных.
55. Боль, её влияние на животный организм.
56. Учение о нервной трофике и её нарушениях.
57. Этиологические принципы профилактики болезней с/х животных.

Процедура оценивания сообщения, доклада

Доклад заслушивается на заседании кружка СНО по патологической физиологии. Доклад представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности. Длительность доклада не более 15 минут с применением мультимедиа или без него.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное раскрытие темы. Доклад структурирован и иллюстрирован (презентация, раздаточный материал), имеет актуальность, цель, задачи, которые соответствуют выводам. Студент логически связал между собой все его разделы. Во время доклада использует специальную экологическую терминологию. В конце доклада представлено логическое заключение.

Дает верные ответы на вопросы по докладу.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное раскрытие темы. Доклад структурирован и иллюстрирован (презентация, раздаточный материал), имеет актуальность, цель, задачи, которые соответствуют выводам. Студент логически связал между собой все его разделы. Во время доклада использует специальную экологическую терминологию. В конце доклада представлено логическое заключение. Не может дать верные ответы на вопросы по докладу.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад не имеет четкой структуры, не иллюстрирован, выводы не соответствуют поставленным задачам.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при непредставлении доклада.

1.3. Тестовые задания по разделам патологической физиологии

(полный комплект тестовых заданий представлен
на образовательной платформе moodle)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
Какой из процессов не встречается при воспалении?
Какие органоиды не повреждаются при первичной альтерации?
Какое структурное повреждение клеток наступает при альтерации?
Вовлечение каких органоидов в длительное воспаление приводит к необратимости процесса?
Какие процессы усиливаются во время вторичной альтерации?
Необратимость альтерации характеризуется?
Главным источником плазменных медиаторов воспаления является?
Какой из медиаторов воспаления постоянно присутствует в организме и высвобождаются немедленно после повреждения?
Какой из медиаторов воспаления обладает эффектом вазодилатации и повышенной сосудистой проницаемости?
Эффектом каких медиаторов воспаления является боль?
Какие из медиаторов воспаления обладает эффектом вазодилатации, лихорадки и боли?
Какое нарушение кровообращения не характерно для сосудистой реакции при воспалении?
К физиологическим причинам синусовой тахикардии не относится?
При каком нарушении ритма сердца сокращается интервал Т-Р на электрокардиограмме?
Как измениться ритм сердца при холемии?
Какое нарушение ритма сердца считается физиологичным для плотоядных?
При возникновении эктопических очагов в проводящей системе сердца развивается?
Внеочередное сокращение сердца, связанное с наличием эктопического очага, деятельность которого подавляет импульсы, возникающие в синусовом узле называется?
Возникновение множественных эктопических очагов в проводящей системе сердца и резкое повышение возбудимости сердечной мышцы называется?
Отсутствие на ЭКГ зубца Р или его форма в виде пилы указывает на?
Полное выпадение сердечного цикла на ЭКГ указывает на?
Расширение комплекса QRS на ЭКГ указывает на?
Полидипсия характерна для
Причинами гипосекреции сока поджелудочной железы является?
Как изменяется секреция желудочного сока при раке желудка?
Основным симптомом нефрита является?
Признаком гнилостных процессов в кишечнике является?
Признаком нарушения пигментного обмена при печеночной (паренхиматозной) желтухе

является?
Для какой желтухи не характерен синдром холемии?
Этиологическим фактором гипергликемического состояния является?
Этиологическим фактором гипогликемического состояния является?
Гемоглобинурия наблюдается при?
Спланхномегалия является следствием гиперсекреции?
Нарушение функции, какой железы приводит к изменению жирового обмена?
Какие гормоны играют основную роль в общем адаптационном синдроме?
Одним из этиологических факторов нарушений нервной деятельности является?
Раздражение экстрапирамидной системы может вызвать?
Как называется изменение чувствительности, при которой животное ощущает зуд?
Причиной одышки может быть?
Причиной паралича дыхательного центра является?
Причиной Биотовского дыхания может быть?
Причиной циркуляторной гипоксии может быть?
Причиной гипертрофии миокарда может быть?
Причиной дилатационной кардиомиопатии может быть?
Основным проявлением миокардита является?
Рвота является физиологическим актом для?
Для каких животных рвота является патологическим процессом?
Одной из причин гипохолемии является?
Как изменится секреция желудочного сока при лихорадке?
Наиболее частой причиной нефросклероза является?
Основным механизмом протеинурии является?
При какой желтухе синдром холемии встречается наиболее часто?
Этиологическим фактором гипергликемического состояния является?
Пиурия наблюдается при?
Спланхномегалия является следствием гиперсекреции?
Нарушение функции, какой железы приводит к изменению жирового обмена?
Какой гормон играет ключевую роль в проявлении материнского инстинкта?
Какой гормон играет ключевую роль в молокоотдаче?
Этиологическим фактором развития гемиплегии является?
Как проявляется гипосекреция фолликулостимулирующего гормона (ФСГ) у самцов?
Недостаток вазопрессина проявляется слабой родовой деятельностью?
Гипофункция щитовидной железы проявляется в виде?
Гиперсекреция соматотропина в молодом возрасте проявляется?
Секрецию каких гормонов регулирует адренотропный гормон?
Как проявляется гипосекреция лютеонизирующего гормона (ЛТГ) у самок?
Недостаток паратгормона проявляется?
Гиперфункция щитовидной железы проявляется в виде?
Гипосекреция соматотропина проявляется?
Акромегалия проявляется при гиперсекреции?
Как проявляется гипосекреция адренотропного гормона (АКТГ)?
Избыток вазопрессина проявляется?
Избыток андрогенов у женских особей проявляется в виде?
Причиной гипосекреции гормонов щитовидной железы может быть?
Какой гормон способен влиять на сердечную деятельность?
Недостаток тиреоидных гормонов сопровождается?
Избыток эстрогенов у мужских особей проявляется в виде?
Микседема проявляется при гипосекреции?
К веществам, провоцирующим повышение АД относится?

Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия является одним из симптомов заболеваний?
Одним из признаков сердечной недостаточности является?
Причина развития недостаточности клапана легочной артерии?
Незаращения боталлова протока НЕ сопровождается признаками?
Какая аритмия считается физиологической в молодом возрасте?
При каком шоке эректильная и торпидная стадии наиболее выражены?
Вторичная артериальная гипертензия является симптомом?
Основным синдром, характерным для третьей стадии?
Среди симптоматических артериальных гипертензий встречаются?
Проявлением какого заболевания/патологического состояния является септический шок?
Ведущее звено патогенеза надпеченочной желтухи?
Для гемолитической желтухи характерно увеличение в крови?
Укажите причину механической желтухи?
Синдром холемии обусловлен патогенным действием?
Для холемии характерно?
Ахолия – это отсутствие желчи?
Стеаторея при механической желтухе связана с?
Ведущим звеном патогенеза подпеченочных желтух является повреждение гепатоцитов?
При механической желтухе НЕ наблюдается?
Для холемии характерна?
Присутствие в крови солей желчных кислот вызывает?
Для ахолии характерна?
Какие процессы усиливаются во время вторичной альтерации...
Необратимость альтерации характеризуется ...
Главным источником плазменных медиаторов воспаления является...

Процедура оценивания тестирования

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого студента автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
85 – 100	Отлично
71 – 84	Хорошо
50 – 70	Удовлетворительно
менее 50	Неудовлетворительно

2. Вопросы к промежуточной аттестации в форме зачета

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	1. Роль наследственности в патологии. Наследственные болезни по доминантному и рецессивному типу. 2. Связь патологической физиологии с другими дисциплинами. 3. Сорбционные свойства клеток, медиаторы повреждения клеток. 4. Смерть. Терминальное состояние. Агония. 5. Барьеры организма, факторы, вызывающие их повреждение. 6. Влияние внешних факторов на реактивность организма. 7. Классификация болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Исходы болезни. Значение возраста в развитии болезней. 8. Определение понятий этиология, патогенез, саногенез. Классификация болезней по этиологическому принципу и патогенезу. 9. Альтерация, сосудистая реакция и пролиферация при воспалении. 10. Артериальная и венозная гиперемия. 11. Виды клеточных дистрофий, механизмы их развития 12. Гиперплазия, гипертрофия и регенерация: классификация и причины возникновения. 13. Значение лихорадки для организма. Типы температурных кривых при лихорадке. 14. Иммунологическая реактивность, виды. 15. Исходы воспалений, хемотаксис, классификация воспалений. 16. Кровотечение, его классификация, компенсаторные явления при кровотечении. 17. Лихорадка, характеристика стадий лихорадки. 18. Нарушение кровообращения в очаге воспаления. 19. Опухоли, принцип классификации, номенклатура. 20. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных. 21. Отёк и водянка, определение, причины, классификация. 22. Патологическая физиология местных расстройств кровообращения. 23. Признаки воспаления - историческое развитие, современное понятие. 24. Причина и патогенез развития отёков.

	25. Причины и механизмы развития, виды лихорадок. 26. Причины и условия образования тромбов. Исходы и последствия тромбозов. 27. Причины и фазы развития гипертермии. 28. Эмболии, инфаркты, стаз. Виды и происхождение. 29. Этиология и патогенез нарушений кровообращения. 30. Причины и условия возникновения патологических процессов. 31. Анафилаксия, сенсibilизация, десенсибилизация, патогенез анафилактического шока. 32. Атрофия, гипоплазия, дистрофия, кахексия, некроз и его виды. 33. Общая реактивность организма и её роль в патологическом процессе. 34. Общее и местное малокровие (ишемия). 35. Причины и механизмы развития аллергических реакций. 36. Реактивность организма и её классификация.

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия, умение логически размышлять о патологических процессах, с правильным и свободным владением ветеринарной терминологией; сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение логически размышлять, не владеет ветеринарной терминологией, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 Г.А. Ярмоц
«29» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХРАНЕНИЯ
КОРМОВЫХ РЕСУРСОВ**

для направления подготовки 36.03.01 **Ветеринарно-санитарная экспертиза**
образовательная программа "Биологическая безопасность сырья и продуктов питания"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа "Биологическая безопасность сырья и продуктов питания" одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины перспективные технологии производства и хранения кормовых ресурсов одобрена на заседании кафедры кормление и разведение сельскохозяйственных животных от «26» мая 2023 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой



Г.А. Ярмоц

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «29» мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчики:

Беленькая А.Е. доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных, канд. с.-х. наук.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах разработки мероприятий по повышению эффективности производства	ИД-2ПК-5 Применяет методы перспективных технологий производства и хранения кормов, кормовых добавок	Знать: технологии заготовки кормов; прогрессивные способы подготовки кормов к скармливанию. Уметь: отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. Владеть: методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основ растениеводства, биохимии.

Предшествующие дисциплины: управление качеством продуктов животного и растительного происхождения.

Перспективные технологии производства и хранения кормовых ресурсов является предшествующей дисциплиной для дисциплины: ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	очная	заочная
1	2	2
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Раздел 1. Физические способы прогрессивной заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.	Классификация кормов. Физические способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию. Прогрессивные технологии заготовки сена, травяной муки и резки. Измельчение кормов. Хранение кормов.
2.	Раздел 2. Химические способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию. Хранение кормов.	Современные химические способы заготовки и подготовки кормов к скармливанию. Использование органических кислот в животноводстве. Прогрессивные способы заготовки силоса, сенажа. Хранение кормов.
3.	Раздел 3. Биологические способы заготовки и подготовки их к	Прогрессивные биологические способы заготовки кормов. Дрожжевание. Осолаживание. Проращивание. Пробиотики, пребиотики, симбиотики, фитобиотики.

	скармливанию. Хранение кормов.	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Физические способы прогрессивной заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.	8	8	18	34
2.	Раздел 2. Химические способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию. Хранение кормов.	8	8	18	34
3.	Раздел 3. Биологические способы заготовки и подготовки их к скармливанию. Хранение кормов.	8	8	24	40
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Физические способы прогрессивной заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.	2	2	30	34
2.	Раздел 2. Химические способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию. Хранение кормов.	2	2	30	34
3.	Раздел 3. Биологические способы заготовки и подготовки их к скармливанию. Хранение кормов.	2	2	36	40
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Способы измельчения кормов. Требования к размерам кормовых частиц для жвачных животных.	6	2

2.	1	Экструзионные технологии приготовления сухих кормов.	10	2
3	2	Использование органических кислот в животноводстве.		
4	2	Химическое консервирование кормов.		
5	3	Пропиленгликоль. Использование в кормлении животных.		
6.	3	Мультиферментные препараты. Классификация.	8	2
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ). Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Реферат	24		защита реферата
Контрольные работы	-	24	защита контрольной работы
Всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бельнская А.Е. Методические указания для выполнения самостоятельной работы. – Тюмень. - 2017.- 15 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Заготовка зерновых кормов и подготовка их к скармливанию.
2. Микотоксины. Методы их обезвреживания
3. Использование полножирных семян подсолнечника в кормлении сельскохозяйственных животных.
4. Органические кислоты. Подкислители кормов.
5. Характеристика балансирующих добавок в кормлении сельскохозяйственных животных
6. Синтетические аминокислоты и их препараты, полученные посредством микробиологического синтеза.
7. Использование остатков бродильного производства при откорме молодняка крупного рогатого скота.
8. Растительные масла в кормлении свиней и птицы
9. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.

5.4. Темы рефератов:

1. Технология приготовления консервированного плющеного зерна
2. Заготовка зеленой массы с упаковкой в полимерную пленку
3. Биохимические процессы, протекающие при высушивании трав на сено
4. Рациональное использование и нормы скармливания зеленых кормов крупному рогатому скоту и лошадям
5. Условия приготовления доброкачественного сена

6. Приготовление витаминного сена. Способы оценки качества сена
7. Комбинированный силос. Основные культуры, используемые для силосования
8. Использование химических консервантов при силосовании зеленых растений
9. Силосование зеленых кормовых растений
10. Использование кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров
11. Оценка качества консервированных кормов - силоса и сенажа
12. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
13. Использование природных минеральных добавок – бентонитов и цеолитов в кормлении сельскохозяйственных животных
14. Биологические приемы повышения питательной ценности грубых кормов.
15. Характеристика балансирующих добавок в кормлении сельскохозяйственных животных
16. Белково-минерально-витаминные добавки в свиноводстве.
17. Биологические основы приготовления высококачественного сена.
18. Использование пробиотиков, пребиотиков в кормление сельскохозяйственных животных.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-2ПК-5 Применяет методы перспективных технологий производства и хранения кормов, кормовых добавок	знать: -технологии заготовки кормов; прогрессивные способы подготовки кормов к скармливанию. уметь: -отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. владеть: -методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции	Вопросы к защите реферата Тест Зачетный билет Вопросы к защите реферата Тест Зачетный билет Вопросы к защите реферата Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50–100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

зачтено	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Знает технологии заготовки кормов, прогрессивных способов подготовки кормов к скармливанию. Умеет отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. Владеет методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания. Не может произвести отбор проб. Не может произвести расчет задачи, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Экспертиза кормов и кормовых добавок: учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168498>.
2. Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167819>.

б) дополнительная литература:

1. Калашников А. П., Фисинин В.И., Щеглов В.В., Клейменов Н. И. и др. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. /Справочн. пос. М.: Агропромиздат, 2003.- 456 с.
2. Кузнецов А. Ф., Михайлов Н. А., Карцев П. С. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2013. 464 с.
3. Лисунова Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных: учеб.пособие / Л.И. Лисунова; под ред. В.С. Токарева; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 401 с.

3. Родионов Г.В. Животноводство / Арилов А.Н., Арылов Ю.Н., Тюрбеев Ц.Б. : Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2014. — 640 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Ярмоц, Г.А., Ярмоц, Л.П. Современные технологии производства кормов. Учеб. пособие. – Тюмень. – ГАУСЗ. – 2016. – 90 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартные учебные аудитории, лекционные аудитории. Коллекции кормов, тематические стенды. Мультимедийное оборудование. Муляжи сельскохозяйственных животных. Виды кормов. Таблицы с энергетической питательности кормов

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Перспективные технологии производства и хранения кормовых ресурсов**

для направления подготовки 36.03.01 **Ветеринарно-санитарная экспертиза**
образовательная программа "Биологическая безопасность сырья и продуктов питания"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент , к.с.-х.н.

А.Е. Беленькая

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 5 от 26 мая 2023 г

Заведующий кафедрой

 Г.А. Ярмоц

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Перспективные технологии производства и хранения кормовых
ресурсов**

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля.

1.1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенции	Вопросы
ПК-5 Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах разработки мероприятий по повышению эффективности производства	ИД-2пк-5 Применяет методы перспективных технологий производства и хранения кормов, кормовых добавок Знать: технологию заготовки кормов; прогрессивные способы подготовки кормов к скармливанию. 1. Прогрессивные технологии приготовления сенажа. 2. Прогрессивные технологии приготовления комбинированного силоса. 3. Нетрадиционные компоненты комбикормов. 4. Зелёный корм. Зелёный конвейер. 5. Возделывание многолетних трав для зеленого и сырьевого конвейера. 6. Использование отходов полеводства, овощеводства, садоводства, виноградарства и бахчеводства. 7. Прогрессивные приёмы составления схемы зелёного конвейера для жвачных животных. 8. Прогрессивные приёмы составления схемы зелёного конвейера для свиней. 9. Химическое консервирование кормов. 10. Роль минеральных веществ и витаминов в производстве Комбикормов. 11. Прогрессивные технологии заготовки рассыпного сена полевой сушки. 12. Прогрессивные технологии заготовки прессованного сена. 14. Характеристика и значение балансирующих добавок в кормлении животных. 15. Типы кормосмесей, их состав. 16. Методы теххимического и лабораторного контроля качества растительного сырья 16.1 Уметь: отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. 1. Кормовая база животноводческих ферм и комплексов. 2. Рецепты комбикормов. 3. Как предупредить порчу силоса при хранении и выемке. 4. Расчёт и анализ биоэнергетического потенциала зелёных растений при составлении схемы зелёного конвейера для жвачных и свиней. 5. Определение энергетической питательности зелёных кормов и выхода питательных веществ с 1 га пашни.

	6. Биологическая безопасность заменителей молока. 7. Контроль качества кормового сырья и комбикормов. 8. Химическая безопасность премиксов. 9. Безопасность кормов и кормовых добавок. Виды безопасности кормов. 10. Основные методы испытаний химической безопасности кормов и кормовых добавок. 11. Основные методы испытаний микробиологической безопасности кормовых средств. 12. Основные методы испытаний механической безопасности кормов. 13. Основные методы испытаний радиационной безопасности кормов и кормовых добавок. Владеть: методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции Задача №1. Определить потребность в сырье для приготовления 500 т. сенажа. Определить площадь посева козлятника восточного с урожайностью 20 т/га. Задача №2. Растения горохоовсяной смеси перестояли на корню. Их влажность 58 %. Сколько требуется добавить сырья влажностью 80 % для получения силоса влажностью 75 %. Задача №3. Составить травосмесь и рассчитать норму высева каждого вида трав для пойменного сенокоса. Задача №4. В комплексе 800 коров с продуктивностью 4500 кг. Найти потребность в концентрированных кормах. Определить площадь посева зерновых и зернобобовых культур с урожайностью 1,5 т/га. Задача №5. Подобрать виды многолетних трав для внесевооборотного участка для сенокосного использования. Задача №6. Составить травосмесь и рассчитать норму высева каждого вида трав для низинного луга сенокосного использования Задача №7. Определить выход сенажа из зелёной массы клевера лугового. Влажность травы – 75 %, урожайность зелёной массы клевера – 15 т/га, влажность сенажа – 50 %. Задача №8. Сочный корм, приготовляемый в анаэробных условиях результате естественного процесса молочно-кислого брожения легкорастворимых сахаров в растениях, называется _____. Задача №9. Составить технологическую схему заготовки силоса. Задача №10. В основе силосования лежит молочнокислое брожение, протекающее при сбраживании сахаров, имеющихся в силосуемом сырье. Напишите основные технологии заготовки силоса. Соотношение кислот в готовом силосе.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

Учебная дисциплина «Перспективные технологии производства и хранения кормовых ресурсов»

по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зачетный билет № 1

1. Прогрессивные технологии приготовления сенажа.
2. Безопасность кормов и кормовых добавок. Виды безопасности кормов
3. Задача №9. Составить технологическую схему заготовки силоса.

Составил: Беленькая А.Е. \ \

Заведующий кафедрой: Ярмоц Г.А. \

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования и в письменной форме (решение задач). Обучающемуся достается вариант задания с тремя вопросами путем собственного случайного выбора и задача, затем предоставляется от 40 до 60 минут для подготовки.

Зачет может проходить в форме электронного тестирования. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет три-четыре варианта ответа, один из которых правильный. Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем и уровня знаний материала дисциплины при проведении промежуточного контроля, предусматривает использование оценочной шкалы. В таблице, представленной ниже указан процент и количество правильных ответов.

Критерии оценки:

Шкала оценивания зачета

зачтено	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Знает технологии заготовки кормов, прогрессивных способов подготовки кормов к скармливанию. Умеет отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. Владеет методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания. Не может произвести отбор проб. Не может произвести расчет задачи, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)
(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Компетенции	Вопросы
ПК-5 Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах разработки мероприятий по повышению эффективности производства	Знать: технологию заготовки кормов; прогрессивные способы подготовки кормов к скармливанию. 1. Питательных вещества, входящие в состав углеводов корма 2. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу. 3. Вещества, входящие в состав органических безазотных соединений. 4. Ферменты, расщепляющие протеин. 5. Корма с высоким содержанием энергии. 6. Одна энергетическая кормовая единица равна. 7. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина 8. Группа кормов, отличающаяся большим содержанием кальция с своем составе. 9. Укажите виды кормосмесей в зависимости от содержания питательных веществ и соответствия их количества кормовой норме 10. Какие кормосмеси называется полнорационными 11. В количестве вводят в состав рационов животных полнорационные кормосмеси 12. Методы теххимического контроля качества растительного сырья включают 13. Методы лабораторного контроля качества растительного сырья включают Уметь: отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. 12. Какую величину водородных ионов (рН) имеет хороший силос 13. Какую величину водородных ионов (рН) имеет испорченный силос (есть запах масляной кислоты) 14. Какую величину водородных ионов (рН) имеет посредственный силос 4. Как оценивается силос с запахом моченых яблок 5. Как оценивается сенаж с запахом свежеспеченного хлеба 6. Как оценивается силос с селедочным запахом 7. Как оценивается сенаж с запахом горелого сахара 8. Какой запах имеет зерно, пораженное спорами головни 9. Какой запах имеет зерно при поражении зерновым клещом 10. Какую кислотность имеет зерно, в котором начинается процесс порчи (градусов) 11. Какую кислотность имеет зерно не выдерживающее хранения (градусов). 12. Как оценивается силос с желтовато-зеленым цветом.

	13. Как оценивается силос, в котором преобладает желтый цвет 14. Как оценивается силос с темно-коричневым цветом 15. Как оценивается силос с зеленоватым цветом 16. Как оценивается силос с грязно-зеленым цветом 17. Допускается содержание спорыньи в кормах, не более (%): 18. Какой вкус имеет свежее зерно 19. Какой вкус имеет проросшее зерно 20. Какой вкус имеет зерно пораженное мучнистым клещом 21. Какую влажность имеет зерно, которое при раскусывании плющится, более (%) Владеть: методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции 22. Какую величину водородных ионов (рН) имеет хороший силос 23. Какую величину водородных ионов (рН) имеет испорченный силос (есть запах масляной кислоты) 24. Какую величину водородных ионов (рН) имеет посредственный силос 25. Как оценивается силос с запахом моченых яблок 26. Как оценивается сенаж с запахом свежеспеченного хлеба 27. Как оценивается силос с селедочным запахом 28. Как оценивается сенаж с запахом горелого сахара 29. Какой запах имеет зерно, пораженное спорами головни 30. Какой запах имеет зерно при поражении зерновым клещом 31. Какую кислотность имеет зерно, в котором начинается процесс порчи (градусов) 32. Какую кислотность имеет зерно, не выдерживающее хранения (градусов) 33. Какое количество минеральных примесей (земли, песка и т. д.) допускается в зернофураже, не более (%): 34. Какое количество минеральных примесей (земли, песка и т. д.) допускается в муке из травы и хвои, не более (%): 35. Какое количество минеральных примесей (земли, песка и т. д.) допускается в сене 1-го класса, не более (%): 36. Какое количество минеральных примесей (земли, песка и т. д.) допускается в сене 3-го класса, не более 37. Какая норма внесения органических и минеральных и азотных удобрений (по азоту) (кг/га кормовых культур с учетом природного запаса азота в почве). 38. В воде, используемой для приготовления кормов и поения животных нитритов должно быть не более (мг/л): 39. Какое количество ядовитых трав допускается в сене, не более (% по весу) 40. Как оценивается силос с желтовато-зеленым цветом. 41. Как оценивается силос, в котором преобладает желтый цвет

	42. Как оценивается силос с темно-коричневым цветом 43. Как оценивается силос с зеленоватым цветом 44. Как оценивается силос с грязно-зеленым цветом 45. Допускается содержание спорыньи в кормах, не более (%): 46. Какой вкус имеет свежее зерно 47. Какой вкус имеет проросшее зерно 48. Какой вкус имеет зерно пораженное мучнистым клещом 49. Какую информацию содержит сопроводительный документ (сертификат) на комбикорма 50. По каким показателям проводят лабораторную оценку качества силоса

Критерии оценки:

Процедура оценивания

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Комплект разноуровневых задач

1. Задачи к теме «Физические способы прогрессивной заготовки кормов и подготовки их к скармливанию»

Задача №1. Рассчитать площадь пастбища, необходимого для обеспечения 200 коров зеленой массой. Средний живой вес 500 кг, среднегодовой удой 4000 кг. Пастбищный период с 18 мая по 20 сентября. Урожайность зеленой массы 10 т/га.

Задача №2. Необходимо заложить силос в траншею 1500 т. Сколько подвезти соломы влажностью 15 %, если сырье имеет влажность 85 %.

Задача №3. Определить потребность в сырье для приготовления 500 т. сенажа. Определить площадь посева козлятника восточного с урожайностью 20 т/га.

Задача №4. Растения горохоовсяной смеси перестояли на корню. Их влажность 58 %. Сколько требуется добавить сырья влажностью 80 % для получения силоса влажностью 75 %.

Задача №5. Составить травосмесь и рассчитать норму высева каждого вида трав для пойменного сенокоса.

Задача №6. В комплексе 800 коров с продуктивностью 4500 кг. Найти потребность в концентрированных кормах. Определить площадь посева зерновых и зернобобовых культур с урожайностью 1,5 т/га.

Задача №7. Подобрать виды многолетних трав для внесевобортного участка для сенокосного использования.

Задача №8. Составить травосмесь и рассчитать норму высева каждого вида трав для низинного луга сенокосного использования

Задача №9. Определить выход сенажа из зелёной массы клевера лугового. Влажность травы – 75 %, урожайность зелёной массы клевера – 15 т/га, влажность сенажа – 50 %.

Задача №10. Сочный корм, приготовляемый в анаэробных условиях результате естественного процесса молочно-кислого брожения легкорастворимых сахаров в растениях, называется _____.

Задача №11. Составить технологическую схему заготовки силоса.

Задача №12. В основе силосования лежит молочнокислородное брожение, протекающее при сбраживании сахаров, имеющихся в силосуемом сырье. Напишите основные технологии заготовки силоса. Соотношение кислот в готовом силосе.

Задача №13. Заполнить таблицу:

Таблица - Технологическая схема приготовления сенажа

Наименование операции	Сроки и условия выполнения
Скашивание и плющение травы	
Ворошение массы	
Подбор массы из валков, измельчение, погрузка в транспортные средства	
Транспортировка	
Закладка массы в траншеи и уплотнение	
Укрытие массы в хранилищах синтетической пленкой	

Задача №14. Определите основные группы кормовых культур по содержанию обменной энергии и протеина в растительном сырье:

- 1) Высокое содержание ОЭ и низкое протеина;
- 2) Среднее содержание ОЭ и высокое протеина;
- 3) Высокое содержание ОЭ и протеина;
- 4) Низкое содержание ОЭ, среднее – протеина

Процедура оценивания задач

Проверка и оценка знаний на основе решения задач по пройденным темам проводится согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели (условия задачи выдаются студентам в конце каждого лабораторного занятия для самостоятельного решения во внеаудиторное время);
- всесторонность и оптимальность.

Оценка правильности и уровня выполнения задач проводится в начале каждого лабораторного занятия при опросе студентов, при этом установлены следующие критерии:

- полнота проработки задания;
- грамотная формулировка вопросов;
- использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме;
- новизна и неординарность представленного решения;
- стройность, краткость и четкость изложения материала;
- разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;
- этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если задача решена правильно и дано объяснение действий, составляющих её решение;
- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на задачу получен неверный, а действия по её решению не объяснены.

-

- **4.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.**

- **4.1 ВОПРОСЫ**

- **к контрольной работе для заочной формы обучения**

1. Технология приготовления консервированного плющеного зерна
2. Заготовка зеленой массы с упаковкой в полимерную пленку.
3. Рациональное использование и нормы скармливания зеленых кормов крупному рогатому скоту и лошадям
4. Комбинированный силос. Основные культуры, используемые для силосования
5. Биохимические процессы, протекающие при высушивании трав на сено
6. Научные основы приготовления искусственных обезвоженных кормов – гранул и брикетов
7. Способы повышения поедаемости и питательной ценности грубых кормов
8. Корнеклубнеплоды и бахчевые. Химический состав, питательность и рациональное использование
9. Химический состав и питательность зерновых кормов. Требования ГОСТа к качеству кормового зерна
10. Рациональное использование остатков технических производств в кормлении сельскохозяйственных животных
11. Использование химических консервантов при силосовании зеленых растений
12. Использование искусственно высушенных кормов в скотоводстве и овцеводстве
13. Использование продуктов микробиологического синтеза в кормлении сельскохозяйственных животных
14. Полнорационные комбикорма в кормлении мясной птицы
15. Комбинированные корма
16. Питательная ценность кормов животного происхождения
17. Заменители цельного молока в питании ремонтного молодняка
18. Организация «зеленого конвейера» в молочном скотоводстве
19. Силосование зеленых кормовых растений
20. Нетрадиционные корма в животноводстве
21. Производство и использование объемистых кормов в скотоводстве
22. Условия приготовления доброкачественного сена
23. Эффективность использования синтетических азотсодержащих добавок в кормлении жвачных животных
24. Кормовая база промышленного свиноводства
25. Корма животного происхождения. Состав, питательность.
26. Премиксы в животноводстве
27. Использование кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров
28. Зеленый корм. Питательность и рациональное использование в кормлении овец
29. Виды и классы сена. Оценка качества сена и нормы скармливания
30. Балансирующие добавки в кормлении лактирующих коров
31. Приготовление витаминного сена. Способы оценки качества сена
32. Использование природных минеральных добавок – бентонитов и цеолитов в кормлении сельскохозяйственных животных
33. Рациональные приемы подготовки зернового корма к скармливанию в скотоводстве
34. Травяная мука в птицеводстве и свиноводстве

35. Молочные корма. Их состав, питательность и использование в молочный период выращивания молодняка
36. Научные основы приготовления травяной муки. Травяная мука в рационах крупного рогатого скота
37. Солома в кормлении крупного рогатого скота и овец
38. Корнеклубнеплоды. Их химический состав, питательность, хранение и приемы рационального вскармливания сельскохозяйственным животным
39. Продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
40. Биологические приемы повышения питательной ценности грубых кормов.
41. Белково-минерально-витаминные добавки в свиноводстве
42. Биологические основы приготовления высококачественного сена
43. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
44. Комбикорма, их классификация и приемы оценки качества
45. Жмыхи и шроты. Химический состав, питательность и нормы скармливания животным и птицам
46. Характеристика традиционных минеральных добавок в животноводстве
47. Использование остатков бродильного производства при откорме молодняка крупного рогатого скота
48. Оценка качества консервированных кормов - силоса и сенажа
49. Производство и использование минерально-витаминных премиксов в животноводстве
50. Питательная ценность зерновых кормов. Способы рационального использования зернофуража в кормлении свиней и птицы
51. Характеристика кормовой базы молочного скотоводства
52. Характеристика балансирующих добавок в кормлении сельскохозяйственных животных
53. Организация «зеленого конвейера» в пастбищный период для молочных коров.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Технология приготовления консервированного плющеного зерна
2. Использование продуктов микробиологического синтеза в кормлении сельскохозяйственных животных
3. Комбинированные корма
4. Питательная ценность кормов животного происхождения
5. Силосование зеленых кормовых растений
6. Производство и использование объемистых кормов в скотоводстве
7. Условия приготовления доброкачественного сена
8. Корма животного происхождения. Состав, питательность.
9. Премиксы в животноводстве
10. Молочные корма. Их состав, питательность и использование в молочный период выращивания молодняка
11. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
12. Жмыхи и шроты. Химический состав, питательность и нормы скармливания животным и птицам
13. Оценка качества консервированных кормов - силоса и сенажа

Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 11,24,37,48	2,12,25,38,49	3,13,26,38,50	4,14,27,40,51,	5,15,28,41,52,	6,16,29,42,53,	7,17,30,43,48,	8,18,31,44,49,	9,19,32,45,50	10,20,33,46,51
1	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48,50	3,13,26,38,50	4,13,28,44,52	7,19,26,47,53	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48,50	4,14,27,40,51,
2	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48	8,18,31,44,49	9,19,32,45,50	10,20,33,46,51	7,17,30,43,48	8,18,31,44,49	9,19,32,45,50	10,20,33,46,51
3	2,14,28,42,53	4,14,27,40,51	5,15,28,41,52	8,16,27,33,51	1, 11,24,32,48	2,12,25,36,49	3,13,26,38,50	4,14,31,40,51	5,15,32,41,52	5,13,29,44,52
4	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	4,14,27,40,51	2,14,28,42,53	7,17,30,43,48	4,14,27,40,51	5,15,28,41,52	1,11,23,35,49
5	8,18,31,44,49	9,19,32,45,50	10,20,33,46,51	7,17,30,43,48	1, 11,24,37,48	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48	8,18,31,44,49	9,19,32,45,50
6	10,20,33,46,51	5,13,29,44,52	3,13,26,38,50	4,14,27,40,51	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	6,16,35,42,53	7,17,30,43,48	4,13,28,44,52	7,19,26,47,53
7	1, 11,24,34,48,53	2,12,25,35,49,52	3,13,26,36,50	4,14,27,40,51	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48	1, 11,24,37,48	2,12,25,38,49
8	2,18,28,43,53	8,18,31,44,49	9,19,32,45,50	10,20,33,46,51	4,14,27,40,51	3,11,29,43,52	2,12,27,36,49	2,14,28,42,53	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48
9	5,13,29,44,52	5,15,28,41,52	1, 11,24,37,48	2,12,25,38,49	7,17,30,43,48	1, 11,24,37,48	10,20,33,46,51	4,14,27,40,51	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53

Процедура оценивания контрольных работ

В соответствии с учебным планом студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. К написанию контрольной работы студенты могут приступить только после самостоятельного изучения всего курса дисциплин по учебникам в соответствии с программой и методическими рекомендациями.

В тексте контрольной работы указывают номер вопроса и переписывают содержание вопроса контрольного задания. После каждого вопроса дается четкий ответ. В конце работы приводится список литературы (учебников), использованных при выполнении контрольной работы (указывают автора, наименование источника, год издания); ставится дата окончания работы над контрольной и подпись.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно

сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерий оценки:

Зачтено выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Незачтено выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5. Темы рефератов

1. Заготовка сена: количеством больше, качеством лучше.
2. Современные методы приготовления комбинированного силоса.
3. Повышение качества кормов и эффективности их использования.
4. Химическое консервирование – способ заготовки качественного сена.
5. Перспективная технология заготовки сенажа.
6. Перспективные технологии приготовления зеленых кормов.
7. Новые технологии заготовки сена.
8. Расчет норм включения кормовых добавок в рационы и кормосмеси.
9. Минеральные подкормки и их использование.
10. Перспективные технологии заготовки сенажа.
11. Кормовые добавки: краткая характеристика, нормы и способы применения.
12. Использование бактериальных заквасок при силосовании кормов.
13. Приготовление и хранение искусственно высушенных кормов.
14. Химическое консервирование – всепогодная технология заготовки кормов.
15. Перспективная технология приготовления травяной муки.
16. Хранение и использование кормов животного происхождения.
17. Производство травяной резки и брикетов.
18. Использование микроэлементов.

Вопросы к защите реферата

1. Способы заготовки сена.
2. Методы приготовления силоса.
3. Методы приготовления сенажа.
4. Химическое консервирование.
5. Виды кормовых добавок.
6. Виды кормов животного происхождения.
7. Использование минеральных добавок.
8. Виды зеленых кормов.
9. Заготовка зеленых кормов.
10. Классификация кормов.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует материалу темы и плану, имеет информационную достаточность и список использованной литературы содержит более 5 источников;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует материалу темы и плану, не имеет информационную достаточность, а список использованной литературы содержит менее 5 источников.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «19» сентября 2017г., приказ №939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа Биологическая безопасность сырья и продуктов питания одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «25» 05 2023 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» 05 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - правовые акты действующего законодательства; уметь: - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; владеть: - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Правоведение является предшествующей дисциплиной для дисциплины Основы законодательства в профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре – заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	32	8
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, к зачету	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы теории государства и права	Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. Формы государства. Правовое государство: понятие и признаки. Понятие права. Функции права. Источники права. Роль права в жизни общества. Нормы права. Их структура. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. Система права. Краткая характеристика основных отраслей права. Правовое регулирование заготовки древесины.
2.	Основы конституционного права	Особенности отношений, регулируемых конституционным правом. Методы и источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Юридические свойства Конституции. Основы Конституционного строя России. Правовой и конституционный статус личности в РФ. Конституция о государственном устройстве России. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти.
3.	Основы семейного права	Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия вступления в брак и порядок его заключения. Основания и способы расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства. Брачный договор.
4.	Основы трудового права	Особенности трудового права как отрасли. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Прием на работу. Испытание при приеме на работу. Изменение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
5.	Основы административного права	Характеристика административно-правовых отношений. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность и ее виды. Порядок привлечения к административной ответственности
6.	Основы уголовного права	Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права. Состав преступления. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания.
7.	Основы гражданского права	Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. Физические и юридические лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и его защита. Сделки. Обязательства и договоры. Гражданско-правовая ответственность Общие положения о наследовании. Наследники и недостойные

		наследники. Наследование по завещанию. Наследование по закону.
8.	Основы экологического права	Экологические системы как объект правового регулирования. Источники экологического права. Принципы и объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Земля как объект правового регулирования.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного о типа	Семинарского о типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	4	2	5	11
2.	Основы конституционного права	4	2	5	11
3.	Основы семейного права	4	2	5	11
4.	Основы трудового права	4	2	5	11
5.	Основы административного права	4	2	10	16
6.	Основы уголовного права	4	2	10	16
7.	Основы гражданского права	4	2	10	16
8.	Основы экологического права	4	2	10	16
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного о типа	Семинарского о типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	1	0	12	13
2.	Основы конституционного права	1	1	12	14
3.	Основы семейного права	1	1	12	14
4.	Основы трудового права	1	0	12	13
5.	Основы административного права	1	1	12	14
6.	Основы уголовного права	1	0	12	13
7.	Основы гражданского права	1	1	12	14
8.	Основы экологического права	1	0	12	13
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		
1.	1	Основы теории государства и права	2	0

2.	2	Основы конституционного права	2	1
3.	3	Основы семейного права	2	1
4.	4	Основы трудового права	2	0
5.	5	Основы административного права	2	1
6.	6	Основы уголовного права	2	0
7.	7	Основы гражданского права	2	1
8.	8	Основы экологического права	2	0
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	22	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Правоведение. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной, очно-заочной форм обучения всех направлений подготовки [Электронный ресурс] / В.Р. Набиуллина, Ф.Х. Губайдуллина. Государственный аграрный университет Северного Зауралья.- Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2017. - 81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
2. Ответственность по семейному праву.
3. Социальное партнерство в сфере труда.
4. Особенности правового регулирования отдельных категорий работников

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.
9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XXв.
14. История отечественной адвокатуры.

15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр
38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - правовые акты действующего законодательства; уметь: - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; владеть: - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102460.html>
2. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83305.html>
3. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
4. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108130.html>
5. Правоведение : хрестоматия / составитель Г. Н. Захаров. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-7609-1532-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165735>

б) дополнительная литература

1. Правоведение : учебное пособие / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114967>
2. Сологуб, Н. Н. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Сологуб, Ю. В. Решеткина. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170967>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ

<http://www.duma.gov.ru/>

6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ
<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ
<http://www.cdep.ru/>

8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

9) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ
<http://ombudsmanrf.org/>

10) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>

11) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правоведение : методические указания / составитель О. В. Абашев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158608>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office Standart

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Справочная правовая система «Гарант»

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Правоведение» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Правоведение

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Набиуллина В.Р.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ С.В. Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПРАВОВЕДЕНИЕ***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1. Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. 2. Формы государства. 3. Правовое государство: понятие и признаки. 4. Понятие права. Функции права. 5. Источники права. Роль права в жизни общества. 6. Нормы права. Их структура. 7. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. 8. Система права. 9. Краткая характеристика основных отраслей права. 10. Особенности отношений, регулируемых конституционным правом. 11. Методы и источники конституционного права. 12. Конституция – основной закон государства. 13. Юридические свойства Конституции. 14. Основы Конституционного строя России. 15. Правовой и конституционный статус личности в РФ. 16. Конституция о государственном устройстве России. 17. Особенности федеративного устройства России. 18. Система органов государственной власти. 19. Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия вступления в брак и порядок его заключения. 20. Основания и способы расторжения брака. 21. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. 22. Алиментные обязательства. 23. Брачный договор. 24. Особенности трудового права как отрасли. 25. Коллективные договоры и соглашения. 26. Трудовой договор. 27. Прием на работу. 28. Испытание при приеме на работу. 29. Изменение и прекращение трудового договора. 30. Рабочее время и время отдыха. 31. Оплата труда. 32. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 33. Характеристика административно-правовых отношений. 34. Понятие и виды административных правонарушений. 35. Административная ответственность и ее виды. 36. Порядок привлечения к административной ответственности 37. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.

	38. Состав преступления. 39. Категории и виды преступлений. 40. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 41. Уголовная ответственность. 42. Понятие и цели наказания. 43. Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. 44. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. 45. Физические и юридические лица. 46. Объекты гражданских прав. 47. Право собственности и его защита. 48. Сделки. 49. Обязательства и договоры. 50. Гражданско-правовая ответственность 51. Общие положения о наследовании. 52. Наследники и недостойные наследники. 53. Наследование по завещанию. 54. Наследование по закону. 55. Экологические системы как объект правового регулирования. 56. Источники экологического права. 57. Принципы и объекты охраны окружающей среды. 58. Ответственность за экологические правонарушения. 59. Земля как объект правового регулирования. 60. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды в АПК.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2. Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Таблица
распределения вопросов, заданий и задач
контрольной работы по вариантам

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1т, 10п	2т, 9п	3т, 8п	4т, 7п	5т, 6п	6т, 5п	7т, 4п	8т, 3п	9т, 2п	10т, , 1п
1	11т, 20п	12т, 19п	13т, 18п	14т, 17п	15т, 16п	16т, 15п	17т, 14п	18т, 13п	19т, , 12п	20т, , 11п

2	21т, 10п	22т, 9п	23т, 8п	24т, 7п	25т, 6п	26т, 5п	27т, 4п	28т, 3п	29т, 2п	30т, 1п
3	31т, 20п	32т, 19п	33т, 18п	34т, 17п	35т, 16п	36т, 15п	37т, 14п	38т, 13п	39т, 12п	40т, 11п
4	41т, 20п	42т, 19п	43т, 18п	44т, 17п	45т, 16п	46т, 15п	47т, 14п	48т, 13п	49т, 12п	50т, 11п
5	50т, 1п	49т, 2п	48т, 3п	47т, 4п	46т, 5п	45т, 6п	44т, 7п	43т, 8п	42т, 9п	41т, 10п
6	40т, 11п	39т, 12п	38т, 13п	37т, 14п	36т, 15п	35т, 16п	34т, 17п	33т, 18п	32т, 19п	31т, 20п
7	30т, 1п	29т, 2п	28т, 3п	27т, 4п	26т, 5п	25т, 6п	24т, 7п	23т, 8п	22т, 9п	21т, 10п
8	20т, 11п	19т, 12п	18т, 13п	17т, 14п	16т, 15п	15т, 16п	14т, 17п	13т, 18п	12т, 19п	11т, 20п
9	10т, 10п	9т, 9п	8т, 8п	7т, 7п	6т, 6п	5т, 5п	4т, 4п	3т, 3п	2т, 2п	1т, 1п

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Соотношение норм права и норм морали.
2. Принципы права.
3. Нормативно-правовой акт: понятие, виды.
4. Правовая норма, ее признаки. Виды правовых норм.
5. Понятие и виды источников права.
6. Краткая характеристика основных отраслей права.
7. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
8. Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов.
9. Общественное обсуждение и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.
10. Правоотношение: понятие, признаки, виды.
11. Пр
признаки и виды правонарушений.
12. Ю
юридическая ответственность: признаки, виды.
13. Основы конституционного строя РФ.
14. Особенности федеративного устройства России.

15. Система органов государственной власти РФ.
16. Структура федеральных органов исполнительной власти РФ.
17. Структура Конституции РФ: характеристика ее разделов.
18. Система конституционных прав, свобод и обязанностей.
19. Ограничения прав и свобод личности: цели, основания, пределы.
20. Общая характеристика судебной системы: конституционные суды, арбитражные суды, суды общей юрисдикции, мировые судьи.
21. Виды административных наказаний.
22. Субъекты административного права.
23. Понятие и виды административных правонарушений.
24. Виды уголовных наказаний.
25. Источники трудового права.
26. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
27. Рабочее время и время отдыха.
28. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
29. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.
30. Источники гражданского права.
31. Физические лица, как субъекты гражданского права.
32. Юридические лица, как субъекты гражданского права.
33. Объекты гражданских прав.
34. Сделки: понятие, виды, недействительные сделки.
35. Виды договоров в гражданском праве.
36. Отличия договора подряда от трудового договора.
37. Гражданско-правовая ответственность: общая характеристика.
38. Наследование по завещанию.
39. Наследование по закону.
40. Авторское право.
41. Патентное право.
42. Брак: порядок и условия заключения, расторжение брака.
43. Правовой режим имущества супругов.
44. Система попечения над детьми, оставшимися без родительской заботы (общая характеристика).
45. Алиментные правоотношения.
46. Источники и содержание экологического права.
47. Правовое регулирование экологического аудита.
48. Правовые основы защиты государственной тайны.
49. Коммерческая, служебная и иные виды охраняемой законом тайны.
50. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года.

Практические задания для контрольной работы

1. Заполните таблицу:

Административное наказание	Содержание наказания	Минимальный и максимальный размер	Орган, устанавливающий меры административного наказания	Не подлежит применению в случаях
Предупреждение				
Административный штраф				
Административный арест				
Конфискация орудия...				
Лишение специального права				
Иные				

2. Заполните таблицу (гл. 25 КоАП РФ):

Участник	Понятие (со ссылкой на статью КоАП РФ)	Права участника	Обязанности участника
Лицо, в отношении которых...			
Потерпевшие			
Законные представители...			
Защитник, адвокат			
...			
Понятой			
...			
Прокурор			

3. Изучите положения КАС РФ в части подсудности административных дел судам. Заполните таблицу:

Подсудность	Административные дела, подсудные				
	Мировым судьям	Военным судам	Районным судам	Областным судам	Верховному Суду РФ
Перечень дел					

4. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Виды	Характеристика
Уголовно-правовая	
Административно-правовая	
Гражданско-правовая	
Дисциплинарная	
Материальная	

5. Заполните таблицу «Основные теории происхождения государства»

Теории	Представители теории	Характеристика
Теологическая (божественная)		
Патриархальная		
Договорная		
Органическая		
Психологическая		
Ирригационная (гидравлическая)		
Теория насилия		
Марксистская (экономическая, классовая)		

6. Заполните таблицу «Элементы состава правонарушения»

Элементы	Характеристика
Объект правонарушения	
Субъект правонарушения	
Объективная сторона правонарушения	
Субъективная сторона правонарушения	

7. Заполните таблицу «Правосубъектность»

Критерии классификации	Характеристика	Примеры
Правоспособность		
Дееспособность		
Деликтоспособность		
Сделкоспособность		

8. Дайте сравнительную характеристику видов рабочего времени, заполнив таблицу.

Критерии различия	Нормальное рабочее время	Сокращенное рабочее время	Неполное рабочее время
Продолжительность			
Порядок установления			
Оплата труда			
Иные			

9. Заполните таблицу «Виды отпусков», заполнив таблицу

Виды отпусков	Кому предоставляется	Продолжительность	Основания предоставления (норма права)
Ежегодный основной оплачиваемый			

Ежегодный дополнительный оплачиваемый			
Без сохранения заработной платы			
Учебный			
По беременности и родам; по уходу за ребенком			

10. Заполните таблицу «Структура гражданских правоотношений»

Структура правоотношений	гражданских	Виды
Субъекты		
Объекты		
Содержание		

11. Заполните таблицу «Классификация форм государства»

Элементы	Форма	Сущность
Форма государственного правления		
Форма территориального (государственного) устройства		
Политический (государственный) режим		

12. Заполните таблицу «Классификация органов государства»

Виды	Наименования органов государства	Полномочия
Законодательные		
Исполнительные		
Судебные		

13. Заполните таблицу «Несостоятельность (банкротство) гражданина (ст. 25 ГК РФ, гл. X Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»)

Понятие	
Условия признания гражданина несостоятельным (банкротом)	
Гражданин предполагается неплатежеспособным при условии, что имеет место хотя бы одно из следующих обстоятельств:	

14. Заполните таблицу «Ограничение дееспособности гражданина» (ст. 30 ГК РФ)

Основания	
Порядок	

Правовые последствия	

15. Заполните таблицу «Эмансипация» (ст. 27 ГК РФ)

Основание	
Условия	
Порядок	
Правовые последствия	

16. Заполните таблицу «Сравнительная таблица хозяйственных обществ»

Отличительный признак	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Акционерное общество (АО)
Понятие		
Количество участников		
Учредительный документ		
Уставный капитал		
Органы управления		
Ответственность общества		

17. Заполните таблицу «Способы реорганизации юридического лица» (ст. 57 ГК РФ)

Способы	Характеристика
Слияние	
Разделение	
Выделение	
Преобразование	
Присоединение	

18. Составьте таблицу «Наследование по завещанию»

Понятие завещания	
Виды завещаний	
Содержание завещаний	

19. Составьте таблицу «Наследование по закону»

Объекты	
Субъекты	
Содержание	
Необходимость регистрации	

20. Составьте таблицу «Признание гражданина недееспособным» (ст. 29 ГК РФ)

Основание	
Порядок	
Правовые последствия	
Восстановление дееспособности	

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

3 Примерные темы рефератов

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.
9. Стадии законодательного процесса.

10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XX в.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр
38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться

методическими указаниями по написанию реферата.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

4 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основы теории государства и права

Задача 1.

Дайте полную характеристику форме государства (форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим) на примере Российской Федерации, руководствуясь нормами Конституции РФ.

Нормативные акты: Конституция Российской Федерации.

Задача 2.

Учитывая то, что:

Гипотеза – это часть правовой нормы, которая указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на обстоятельства, при которых она должна осуществляться;

Диспозиция – это часть правовой нормы, содержащая правило поведения для участников правоотношений (их права и обязанности);

Санкция – часть правовой нормы, указывающая на последствия для субъекта, реализующего диспозицию,

Распределите буквы, приведенных примеров правовых норм, в таблице:

Гипотеза	Диспозиция	Санкция

А) Муж не вправе без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка (*ст.17 СК РФ*);

Б) Каждый имеет право на жизнь (*ст.20 Конституции РФ*);

В) Безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей (*ст.11.18 КоАП РФ*);

Г) Договором признается соглашение двух или нескольких лиц... (*ст.420 ГК РФ*);

Д) Создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан и организации... (*ст.209 УК РФ*);

Е) Вред, причиненный личности или имуществу гражданина... подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред (*ст.1064 ГК РФ*);

Ж) При заключении договора личного страхования страховщик вправе провести обследование страхуемого лица для оценки фактического состояния его здоровья (*ст.945 ГК РФ*);

З) Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (*ст.59 Конституции РФ*);

И) Массовое уничтожение растительного или животного мира... наказывается лишением свободы на срок от 12 до 20 лет (*ст.358 УК РФ*).

Задача 3.

Парламент Республики Северная Осетия-Алания отменил институт президентства и вместо «президента республики» ввел институт «глава республики». Голосование прошло без каких-либо возражений или дебатов. Изменение в Конституции республики было заранее согласовано со всеми фракциями парламента. Вопросы:

Охарактеризуйте (кратко) структуру органов государственной власти республики, входящей в Российскую Федерацию.

Каков конституционный порядок избрания президентов республик?

Является ли президент республики «главнокомандующим» вооруженными силами, дислоцирующимися на территории региона?

Может ли Президент РФ отстранить от должности президента республики в соответствии с Конституцией РФ?

В чем заключаются исключительные полномочия республик?

Вправе ли Федеральное Собрание РФ, в том числе Государственная Дума или Совет Федерации, инициировать вопрос об отрешении от должности президента республики, входящей в состав Российской Федерации?

Нормативные акты: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ).

Задача 4.

Россия является суверенным государством и «суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию» (*п.1 ст.4 Конституции РФ*). Статус суверенитета любого самостоятельного государства является исторически сложившимся и он закреплён в ряде международных документов.

В Уставе Организации Объединённых Наций государства-участники взяли на себя обязательства «развивать дружественные отношения между нациями и народами на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира...» (*п.2 ст.1*). Далее констатируется, что «Организация основана на принципе равенства всех ее членов...» (*п.1 ст.2*).

В Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24.10.1970г., наряду с другими, содержатся два принципа, имеющих отношение к рассматриваемому ниже случаю (с точки зрения Конституции РФ и международного права) и, в частности:

- принцип, касающийся обязанности в соответствии с Уставом ООН не вмешиваться в дела, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства;
- принцип суверенного равенства государств.

В соответствии с первым указанным принципом ни одно государство или группа государств не имеет права вмешиваться прямо или косвенно по какой бы то ни было причине во внутренние дела другого государства.

Каждое государство имеет неотъемлемое право выбирать свою политическую, экономическую, социальную и культурную систему без вмешательства в какой-либо форме со стороны какого бы то ни было другого государства.

Что касается принципа суверенного равенства государств, то в рассматриваемой Декларации констатируется, что все государства без исключения пользуются суверенным равенством, имеют одинаковые права и обязанности и являются равноправными членами международного сообщества, независимо от различий экономического, социального, политического или иного характера. В Декларации отмечается, что понятие суверенного равенства включает в себя следующие элементы:

- А) государства юридически равны;
- Б) каждое государство пользуется правами, присущими полному суверенитету;
- В) каждое государство обязано уважать правосубъектность других государств;
- Г) территориальная целостность и политическая независимость государства неприкосновенны;
- Д) каждое государство имеет право свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы;
- Е) каждое государство обязано выполнять полностью и добросовестно свои международные обязательства и жить в мире с другими государствами.

В июле 2005 года Конгресс США утвердил бюджетные ассигнования для стран бывшего СССР. На поддержку «экономических и демократических реформ» в России должно было быть израсходовано 5 млн.долларов. Законопроект был одобрен американскими сенаторами 20 июля 2005г. За несколько часов до этого Президент РФ В.В.Путин категорически заявил, что руководство России не допустит финансирования политической деятельности из-за рубежа (см.: газ. Коммерсантъ от 21.07.2005г.). Президент РФ пообещал его пресекать. При этом Вашингтон даже оговорил условия (по существу требования) к России относительно оказания так называемой «помощи». По условиям американских законодателей сумма, предназначенная для России, будет урезана на 60%, если российское правительство не прекратит «ядерное и военное сотрудничество с Ираном и не обеспечит полный доступ международных неправительственных организаций в Чечню ...» и др. Вопросы:

Каковы признаки государственно-правового суверенитета России как федеративного государства?

Как соотносятся понятия конституционный суверенитет России и суверенное равенство государств, зафиксированное в указанных выше международных документах?

Может ли быть расценена попытка оказания Соединенными Штатами Америки такой «помощи» России как покушение на государственный суверенитет нашей страны? Обоснуйте свой ответ в правовом плане.

Какие меры может принять Президент РФ в рамках своих конституционных полномочий для пресечения такой «помощи»? Вправе ли он, например, издать соответствующий Указ? Обоснуйте свой ответ на основе положений конституционного права России.

Какие правовые акты могут принять в связи с рассматриваемым случаем Государственная Дума или Совет Федерации или Федеральное Собрание? При ответе указывать соответствующие положения Конституции РФ и указанных международных документов.

Нормативные акты: Конституция РФ, Устав ООН от 20.10.1945г. (см.: Колосов Ю.М., Кривчикова Э.С. Действующее международное право. Избранные документы, -М., 2002. С.8-26.), Декларация ООН о принципах международного права (см.: там же с.27-33).

Тема 2. Основы конституционного права

Задача 1.

Источниками конституционного права являются правовые акты, посредством которых устанавливаются и получают юридическую силу конституционно-правовые акты.

Конституционное право и его источники регулируют отношения, складывающиеся во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, экономической, социальной, духовной и др.

Другие отрасли воздействуют на общественные отношения в какой-либо одной области общественной жизни. Так, предметом трудового права являются отношения в сфере труда, административного права – в сфере управления, гражданского права – имущественные и связанные с ними неимущественные отношения и т.д.

По сравнению с нормами других отраслей права, конституционно-правовые нормы отличаются, в частности, источниками, в которых они выражены. основополагающие, наиболее значимые нормы выражены в особом акте, обладающем высшей юридической силой во всей правовой системе – в Конституции Российской Федерации.

К числу источников конституционного права, устанавливающих нормы общенационального значения относятся законы Российской Федерации – федеральные законы. В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993г. предусматривается принятие федеральных конституционных законов и федеральных законов. Существуют и другие источники конституционного права. Вопросы:

Дайте определение понятия источника конституционного права.

В силу каких обстоятельств Конституция РФ как источник конституционного права обладает высшей юридической силой и что понимается под этим?

По каким признакам различаются федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники конституционного права? Изучите статьи Конституции РФ, посвященные Государственной Думе. Являются ли источниками конституционного права Трудовой и Гражданский кодексы Российской Федерации? Ответ мотивируйте.

Какие правовые акты Государственной Думы, Президента РФ, Правительства РФ могут быть источниками конституционного права?

Какие источники конституционного права принимают субъекты Российской Федерации и какова сфера их действия?

Являются ли источниками конституционного права постановления Конституционного суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ? Мотивируйте свой ответ.

Нормативные акты: Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.

Задача 2.

Депутат Н. предложил коллегам рассмотреть на пленарном заседании проект постановления нижней палаты о поправках к Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Суть их сводилась к тому, что членов Совета Федерации надо выбирать прямым голосованием. Иначе, как считал депутат

Н., у сенаторов, которых назначают губернаторы, в свою очередь назначенные Президентом РФ, просто нет морального права решать такие важнейшие вопросы, как введение чрезвычайного и военного положения, назначение Генерального прокурора РФ, отрешение от должности Президента РФ и другие.

За проект постановления голосовали дважды, но парламентское большинство его отклонило.

8 июня 2005 года Государственная Дума Федерального Собрания РФ в очередной раз, как писала Российская газета (9.06.2005г.) «защитила незыблемость Российской Конституции». И отвергла посягательства независимого депутата Н. на Основной Закон государства. Этот депутат вообще был обвинен в злоупотреблении правом», поскольку «пытался навязать Думе этот вопрос». Вопросы:

Понятие и назначение поправок к Конституции РФ?

Каков порядок внесения поправок в Основной Закон государства?

В каких случаях поправки в Конституцию РФ считаются приемлемыми?

Назовите субъекты законодательного процесса, имеющие право вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ?

Охарактеризуйте конституционные ограничения полномочий Федерального Собрания РФ по пересмотру 1, 2 и 9 глав Конституции Российской Федерации?

Может ли *отдельный депутат Государственной Думы или Совета Федерации Федерального Собрания РФ* инициировать поправки к Конституции РФ?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ).

Задача 3.

Представительный орган одного из муниципальных образований субъекта Российской Федерации принял постановление, которое предусматривало следующее:

А) введение обучения в начальных классах школы с 6-летнего возраста и только по месту постоянной регистрации несовершеннолетних и их родителей (родителя, попечителя);

Б) наделение полномочиями участкового уполномоченного полиции налагать штрафы по представлению коммунальных служб на квартиросъемщиков, несвоевременно оплачивающих коммунальные услуги;

В) установление организациями (предприятиями) квоты для привлечения иностранной рабочей силы.

Вопросы:

Являются ли органы местного самоуправления органами государственной власти?

Какие законоположения Конституции РФ и Федеральных законов РФ нарушены представительным органом муниципального образования?

Допускается ли законодателем роспуск представительного органа муниципального образования в случае принятия им неправомерных актов?

Может ли представительный орган субъекта Российской Федерации приостановить действия полномочий депутатов представительного органа муниципального образования в случае принятия ими правового акта, который станет противоречить Конституции РФ, федеральному законодательству, нормативным правовым актам субъекта РФ, а то и уставу собственного муниципального образования?

Каков порядок избрания представительного органа муниципального образования?

В каких случаях возможно досрочное прекращение полномочий представительного органа муниципального образования?

Что делать, если неправомерный акт примет сход граждан?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ), Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ, 494-ФЗ, 501-ФЗ), Федеральный закон от 25.07.2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016г. № 305-ФЗ), Трудовой кодекс РФ.

Задача 4.

Группа депутатов Государственной Думы обратилась с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации, оспаривая конституционность положений части 5 статьи 42 Федерального закона от 22 февраля 2014 года N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", в соответствии с которыми одновременно с документами, указанными в частях 1 и 4 данной статьи, уполномоченный представитель политической партии представляет, в частности, сведения о принадлежащем каждому кандидату, включенному в федеральный список кандидатов, супругу кандидата и его несовершеннолетним детям недвижимом имуществе, находящемся за пределами территории Российской Федерации, об источниках получения средств, за счет которых приобретено указанное имущество, об обязательствах имущественного характера за пределами территории Российской Федерации кандидата, а также сведения о таких обязательствах его супруга и несовершеннолетних детей; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 3); сведения о расходах каждого кандидата, включенного в федеральный список кандидатов, а также о расходах супруга кандидата и его несовершеннолетних детей по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), совершенной в течение последних трех лет, если сумма сделки превышает общий доход такого кандидата и его супруга за три последних года, предшествующих совершению сделки, и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 4). При этом заявители в подтверждение своей позиции ссылались, в частности, на конкретное дело с участием С.П. Обухова, который был исключен постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации из федерального списка кандидатов в депутаты Государственной Думы седьмого созыва, выдвинутого политической партией "Коммунистическая партия Российской Федерации", в связи с тем, что необходимые сведения имущественного характера в отношении его несовершеннолетней дочери были представлены с нарушением порядка и сроков, установленных Федеральным законом "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации". Вопросы:

Каков порядок выдвижения кандидатов по партийным спискам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации?

Имеются ли противоречия между нормами Конституции РФ (ч.2 ст.32, ч.2 ст.130) о праве граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления и Указами Президента РФ в части предъявления требований к порядку оформления документов будущих депутатов законодательного органа в период избирательной кампании?

С какого возраста у граждан РФ в соответствии с действующим законодательством возникает право «избирать» и «быть избранным»?

Что понимается под «активным» и «пассивным» избирательным правом?

Сохраняет ли за собой право избирать и быть избранным гражданин Российской Федерации, находящийся за границей в эмиграции и не утративший гражданства Российской Федерации?

Существует ли ответственность граждан России за отказ от участия в голосовании при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ?

Дайте определение понятия «референдум» и «выборы». В чем их отличие?

Существует ли конституционное правило в соответствии с которым определенная категория граждан не может воспользоваться правом «избирать» и «быть избранными»?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 31.05.2002г. № 62-ФЗ «О гражданстве» (в ред. от 01.05.2016г. № 124-ФЗ), Федеральный закон от 22.02.2014г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 474-ФЗ), Федеральный закон от 12.06.2002г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 474-ФЗ), Определение Конституционного суда РФ от 15.09.2016г. № 1742-О «По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности положений части 5 статьи 42 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Тема 3. Основы семейного права

Задача 1.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. *Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

Задача 2.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2008 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2009 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. *Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?*

Задача 3.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. *Законны ли*

действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. *Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?*

Задача 5.

Шумилин в 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. *Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?*

Задача 6.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. *Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?*

Тема 4. Основы трудового права

Задача 1.

Директор частной фирмы «Запад» принял на работу бухгалтера Иванову. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю.

Иванова была допущена к работе 07.04.2015 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Иванова предъявила директору больничный лист на время декретного дородового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Ивановой, что она уволена. Иванова обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. *Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам и будет ли предоставлен Ивановой отпуск по уходу за ребенком? Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?*

Задача 2.

Усанова работает в бухгалтерии ООО «Памятник». Она обратилась к администрации предприятия с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее на иждивении ребенок-инвалид десяти лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. *Прокомментируйте ответ администрации ООО «Памятник», ссылаясь на нормы закона.*

Задача 3.

Игнатов А.Г. работал в ООО «Пламя» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. *Правомерно ли такое увольнение? Обоснуйте ответ ссылкой на закон.*

Задача 4.

Вавилова хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация предприятия ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилова обратилась в юридическую консультацию с вопросом: *можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Как бы Вы мотивированно ей ответили? Права ли администрация предприятия?*

Задача 5.

Сидорова Н.П. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц. *Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?*

Задача 6.

Володина М.С. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по трудовому спору, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. *Обоснованны ли требования администрации детского сада? Обоснуйте ответ со ссылкой на норму закона.*

Задача 7.

Фатеева П.А. получает высшее образование по заочной форме обучения на юридическом факультете ТГУ и работает менеджером в магазине. Она обратилась к администрации с просьбой предоставить ей оплачиваемый отпуск как обучающейся - заочнице на период сессии. Однако, администрация ей в этом отказала, сославшись на то, что сессия оплачивается только в том случае, если она учится по профилю предприятия, а

если нет, то ей может быть предоставлен только неоплачиваемый отпуск. *Законен ли отказ администрации предприятия? Прокомментируйте со ссылкой на нормы трудового законодательства.*

Задача 8.

Семнадцатилетний рабочий завода Ванин, двадцатилетний рабочий того же завода Косачев – обучающийся вечернего вуза, обратились в КТС (Комиссия по трудовым спорам) с заявлением о несогласии с предоставлением им ежегодных отпусков по утвержденному графику в мае месяце. В заявлении они также указали, что их устраивает предоставление отпуска в летнее время. *Какое решение должна принять КТС и обоснуйте его?*

Задача 9.

Новоселов обратился в суд и предъявил иск к организации о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 5 сентября подал письменное заявление об увольнении по собственному желанию, но уже 10 сентября обратился вновь с письменным заявлением и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако, ему отказали, сославшись на то, что 9 сентября был издан приказ о его увольнении согласно ст.80 ТК РФ. *Как бы вы разрешили данный спор? Обоснуйте ответ ссылками на нормы закона.*

Задача 10.

Работникам предприятия в течении трех месяцев не выплачивали заработную плату. Орлов, известив 12 марта директора предприятия в письменной форме, на следующий день не вышел на работу. Приказом от 14 марта Орлов был уволен за прогул. *Дайте правовую оценку поведения работника и работодателя.*

Тема 5. Основы административного права

Задача 1.

20 мая 2014 года в 11 час. 30 мин. водитель Воронов в г.Тверь на ул.Королева д.17 управлял автомашиной «ВАЗ-21091» госномер У030КМ без переднего государственного регистрационного знака. Инспектором ДПС ГИБДД ОВД г.Тверь Ивлевым был составлен протокол 50 АЕ № 654275 от 20.05.2014г. по факту совершения административного правонарушения, предусмотренного ч.2 ст.12.2 КоАП РФ. *Оформите Постановление суда по делу об административном правонарушении в отношении водителя Воронова.*

Задача 2.

Работник лесной охраны задержал в лесу гражданина с тремя срубленными деревьями. Не установив личности задержанного, он изъясил у него срубленные деревья и, предупредив его о недопустимости самовольной рубки деревьев, отпустил. Об этом он сообщил старшему лесничему. Который счел действия подчиненного ему работника неправильными и поднял вопрос перед директором лесхоза о наложении на него дисциплинарного взыскания. Старший лесничий считал необходимым установить личность задержанного и привлечь его к материальной и административной ответственности. *Дайте оценку действиям указанных работников лесной охраны. Изложите порядок привлечения к административной ответственности за лесонарушение?*

Задача 3.

Административная комиссия поселкового Совета наложила штраф на отдельных граждан за повреждения деревьев и кустарника, произрастающих на берегу реки. Граждане

обжаловали решение административной комиссии. В жалобе указали на то, что совершенные ими повреждения не повлекли прекращения роста деревьев, а о недопустимости рубки кустарника они не знали. *Заслуживают ли внимания доводы граждан, отмеченные в жалобе? Изложите вопрос о лесонарушениях: понятие, состав, виды.*

Задача 4.

Члены СПК Гаврилов и Силантьев самовольно срубили пять берез в лесу СПК. Директор межхозяйственного лесхоза внес предложение правлению СПК о возложении обязанностей на Гаврилова и Силантьева по посадке не менее 50 деревьев на площади, выделенной под новые посадки леса СПК. *Правомерно ли предложение директора лесхоза? Каковы виды ответственности за нарушение лесного законодательства? Назовите органы, наделенные правом привлечения к ответственности за лесонарушения ?*

Задача 5.

Председатель областной комиссии по чрезвычайным ситуациям Петров был привлечен к административной ответственности по ч.2 ст.20.6 КоАП РФ за непринятие мер по обеспечению готовности сил и средств, предназначенных для ликвидации чрезвычайных ситуаций и несвоевременное направление в зону чрезвычайной ситуации сил и средств, предусмотренных планом ликвидации чрезвычайных ситуаций. *Кто является субъектом данного правонарушения? Существует ли объективная сторона у данного правонарушения для привлечения Петрова к административной ответственности?*

Задача 6.

При выезде для тушения пожара к жилому дому был невозможен подъезд спецтранспорта к очагу пожара в связи с установкой перекрывающего въезд во двор горящего дома замкового устройства, установленного собственниками для ограничения проезда во двор дома чужив автомобилей и устройства общей автостоянки. *Имеется ли в данном случае состав административного правонарушения? Кто по Вашему мнению будет являться субъектом правонарушения и в соответствии с какой нормой КоАП РФ?*

Задача 7.

Чтобы быть уверенным, что сосед, занявший у него в долг деньги, вернет их в срок, Иванцов потребовал у соседа передать ему в залог паспорт и оставил его у себя до возвращения долга. В период нахождения у Иванцова паспорта соседа, квартиру Иванцова затопили горячей водой соседи из верхней квартиры. В результате затопления квартиры паспорт соседа, также как и все документы Иванцова пострадали, фактически были уничтожены (размокли, текст и печати размылись). *Является ли принятие чужого паспорта в качестве залога административным правонарушением? Кто будет нести административную ответственность за порчу удостоверения личности гражданина (соседа) и в каком размере? Приведите норму закона.*

Задача 8.

Товариществу собственников недвижимости, созданному в многоквартирном доме (МКД) было вынесено предписание об устранении нарушений Жилищного законодательства РФ и о размещении обязательной информации о деятельности ТСН на сайте ЖКХ. Требования не были выполнены. *Подлежит ли Товарищество собственников недвижимости привлечению к административной ответственности на основании ст.19.5 КоАП РФ? Обоснуйте ответ.*

Задача 9.

При проведении рейда подразделением УФМС по строительным объектам города Н.

были обнаружены факты привлечения к трудовой деятельности 5 граждан иностранных государств без соответствующих разрешений. *Кто будет привлечен и каким государственным органом к административной ответственности за нарушение российского законодательства? Укажите норму КоАП РФ, подлежащую применению.*

Задача 10.

Судебным приставом-исполнителем (СПИ) при совершении исполнительных действий было установлено, что должник сменил место работы, не предоставил сведения о размере заработка по новому месту работы. На требование СПИ о предоставлении указанных сведений должник не отреагировал. *Имеются ли основания для привлечения участника исполнительного производства – должника - к административной ответственности на основании нормы статьи 17.14 КоАП РФ «Нарушение законодательства об исполнительном производстве»?*

Тема 6. Основы уголовного права

Задача 1.

16-летняя Ковальчук, длительно время скрывавшая свою беременность, сразу же после родов, поместила ребенка в целлофановый пакет и бросила его в мусорный контейнер. Труп ребенка был найден утром дворником, который о «находке» сообщил в полицию. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы ребенок родился мертвым. *Дайте правовую оценку действиям Ковальчук.*

Задача 2.

17-летний Раков поздно вечером зашел в комнату матери и попросил деньги на приобретение кроссовок, указав, что старая обувь прохудилась, и ему стыдно выходить на улицу. Мать грубо отказала сыну. Из-за этого произошла ссора, в ходе которой мать и сын оскорбляли друг друга, после чего мать нанесла сыну два удара рукой по лицу. Как пояснил Раков на следствии, ему стало обидно за действия матери, и он, не помня себя, схватил ее двумя руками за шею, повалил на пол, и стал сдавливать. Увидев пену изо рта потерпевшей, испугался и отпустил ее. Смерть потерпевшей наступила от механической асфиксии. Раков был осужден по ч.1 ст.105 УК РФ. *Согласны ли Вы с квалификацией?*

Задача 3.

Прокопьев совместно с Богомолковым принимали участие в убийстве потерпевшего Нилова. При этом Прокопьев удерживал потерпевшего за руки, а Богомолков по предложению последнего наносил потерпевшему удары ножом. Действия Прокопьева квалифицированы судом по п. «ж» ч.2 ст.105 УК РФ как убийство, совершенное группой лиц. Богомолков постановлением суда был освобожден от уголовной ответственности ввиду невменяемости с применением к нему принудительных мер медицинского характера. *Вправе ли был суд инкриминировать Прокопьеву убийство, совершенное группой лиц?*

Задача 4.

Пушкарев Н. и Пушкарева К. прожили в совместном браке 10 лет, в течение которых муж злоупотреблял алкогольными напитками, постоянно оскорблял и избивал жену и детей. 10 января 2010 года 15-летняя дочь Пушкаревых сообщила матери, что пять лет назад отец, находясь в состоянии алкогольного опьянения, изнасиловал ее. После этого Пушкарева К. взяла кухонный нож и нанесла спящему мужу 10 ударов в область головы и грудной клетки. От нанесенных повреждений Пушкарев Н. скончался. Пушкарева К. следователю пояснила, что не помнит, как наносила удары мужу, потому что была в состоянии сильного волнения. *Квалифицируйте действия Пушкаревой К.*

Задача 5.

Климова Н. договорилась с Насоновым о том, что последний совершит убийство ее мужа – Климова В. При этом Насонов П. предложил обвиняемой лично присутствовать при совершении убийства, чтобы удостовериться в исполнении заказа. Климова Н. согласилась. После того, как Насонов начал наносить ее мужу удары по голове топором, Климова Н. почувствовала раскаяние и попросила Насонова не причинять смерть ее мужу. Однако от нанесенных повреждений потерпевший скончался. *Квалифицируйте деяния Климовой и Насонова.*

Задача 6.

7-летняя Лена смотрела телевизор, раскачиваясь на складном стульчике, когда резко откинувшаяся спинка стула защемила шею девочки. Девочка впала в коматозное состояние. Врачи диагностировали серьезные повреждения в коре головного мозга и утешительных прогнозов на выздоровление не давали. Девочка была доставлена в больницу и подключена к аппарату жизнеобеспечения. Отец девочки Кириллов переселился в больницу, он часами сидел у ее кровати и верил, что девочка очнется. Через 8 месяцев безуспешной борьбы за жизнь девочки отец сломался. Как-то он сказал своему другу, что не может больше переносить страдания дочери. Через несколько дней в больнице выстрелом из пистолета Кириллов застрелил свою дочь. *Решите вопрос об ответственности Кириллова.*

Задача 7.

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена ему изменяет, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонova гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней подседа жена Харитонova. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант 2: опасения Харитонova оказались обоснованными: к Харитоновой пришел знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать. *Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.*

Задача 8.

Мурашов после смерти своей жены стал злоупотреблять спиртными напитками, нигде не работал. Чтобы добывать деньги на водку и на продукты он заставлял своих несовершеннолетних детей Митю (11 лет) и Настю (5 лет) попрошайничать. Когда детям не удавалось заработать таким образом денег, Мурашов избивал их, запирали на ночь в темном холодном подвале дома, не давал им есть и пить. Когда соседи начали делать ему замечания, угрожать, что сообщат в милицию о его поведении с детьми, отдал их знакомому бродяге, получив за них 5000 рублей и 3 бутылки водки. Соседям он сообщил, что детей отвез к своей родственнице в деревню. *Правильно классифицируйте деяние Мурашова по ст.127.1 УК РФ (указать пункт, часть). Не усматриваете ли вы в действиях Мурашова признаки состава преступления, предусмотренные ст.127 УК РФ.*

Задача 9.

Хасанова, имеющая регистрацию по постоянному месту жительства в г.Грозном, пыталась устроиться на работу в Московской области учителем математики в школу. Директор школы Матросов отказал ей в приеме на работу на том основании, что она не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Московской области. *Подлежит ли директор школы привлечению к уголовной ответственности?*

Задача 10.

Сазонова знала, что ее дочь и зять злоупотребляют спиртными напитками и не занимаются воспитанием двоих малолетних детей. Она тайно увела с улицы внуков и

уехала с ними в деревню к сестре. Спустя месяц дети стали проситься домой. Сазонова не отпускала их, однако тем удалось убежать из деревни. По пути в город они были задержаны работниками полиции (дети разыскивались как похищенные) и сообщили, где они находились. *Можно ли Сазонову привлечь к уголовной ответственности?*

Тема 7. Основы гражданского права

Задача 1.

Соколов предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Соколов не мог не знать об установленных в гостинице правилах. Адвокат Соколова обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит нормам Гражданского Кодекса, в соответствии с которыми гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 2.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Степанову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Степанову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Степанов обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Степанов в соответствии со ст. 397 ГК РФ заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Форсайт». После завершения всех работ Степанов потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором со Степановым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется. *Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК РФ?*

Задача 3.

Между Панкратовым и Федотовым заключен предварительный договор, по которому Панкратов обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома. Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Панкратов отказался от продажи жилого дома Федотову по согласованной в предварительном договоре цене. Федотов предъявил в суде

иск к Панкратову о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 4.

Тринадцатилетний Митя Холодов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Мите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Мити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Мите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Митя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения. Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу. *Какой ответ им надлежит дать?*

Задача 5.

После смерти бабушки к десятилетнему Саше Сомову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юриста. *Составьте мотивированное заключение юриста.*

Задача 6.

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Маринову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Маринова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия. Маринов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Маринову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств. *Какое решение должен вынести суд?*

Тема 8. Основы экологического права

Задача 1.

Граждане соседних сел обратились в областное управление сельского хозяйства с письмом, в котором просили принять меры по сохранности хвойного леса расположенного по соседству с их населёнными пунктами. В письме сообщалось о самовольных рубках леса, об уничтожении молодых насаждений при сенокошении, о беспорядочном размещении туристов. Управление сельского хозяйства направило письмо в районный лесхоз по месту расположения леса.

Правильно ли поступило управление сельского хозяйства?

Назовите органы государственного управления лесным фондом и их компетенцию.

Задача 2.

В целях создания искусственного водохранилища администрация района приняла решение о вырубке леса на площади 12 га. Данный участок леса в соответствии с проектом создания водохранилища подлежит затоплению.

Законно ли решение администрации?

Охарактеризуйте функции государственного управления лесным фондом.

Задача 3.

Работниками лесной охраны была задержана группа граждан ведущих заготовку березового сока в городских лесах. Работник лесной охраны изъял у задержанных граждан добытый ими березовый сок и составил акт о лесонарушении.

Правомерны ли действия работника лесной охраны? Каков правовой режим городских лесов?

Задача 4.

Директор животноводческого комплекса обратился в отделение железной дороги с просьбой разрешить использовать для сенокошения 20 га свободных земель в полосе отвода железной дороги. Начальник отделения дал свое согласие и определил срок пользования — один год. Через год отделение дороги потребовало от предприятия перечислить на его счет 100 млн. руб. арендной платы. Считая это требование противоречащим закону, животноводческий комплекс отказался выполнить его. Отделение дороги обратилось с иском в арбитражный суд. *Какое решение должен принять арбитраж?*

Задача 5.

Садоводческое товарищество в течение 5 лет самовольно использовало 2 га земли лесхоза. Лесхоз обратился в суд с иском об изъятии земельного участка и возвращении товариществом упущенной выгоды в сумме 50 млн. руб. Ссылаясь на то, что участок длительное время не использовался лесхозом, ответчик в судебном заседании отказался уплатить указанную сумму. Кроме того, он заявил, что решение данного вопроса в компетенцию суда не входит. *Как решить дело?*

Задача 6.

Вершкову для индивидуального садоводства был выделен земельный участок площадью 15 соток. При огораживании участка Вершков «прихватил» еще 5 соток земли, занятой кустарником. *Как решить дело?*

Задача 7.

В Приказе от 14 мая 2007 г. № 125 «Об утверждении порядка государственной или муниципальной экспертизы проекта освоения лесов» указано, что эту экспертизу проводит орган государственной власти. *Какой именно орган обязан проводить экспертизу в отношении проектов освоения лесных участков, находящихся в федеральной собственности, и является ли эта экспертиза платной?*

Задача 8.

Религиозная организация планирует заключить договор на безвозмездное срочное пользование лесным участком. *Какой срок оговаривается в договоре? От чего он зависит? Возможна ли пролонгация договора? Какими нормативными актами регламентируется передача лесных участков религиозным организациям?*

Задача 9.

ОАО «Леспром» планирует строительство завода по утилизации отходов деревопереработки и производству экологического топлива. *Существует ли закон о*

выделении расчетной лесосеки для таких предприятий или это определяют на свое усмотрение местные власти?

Тема 9. Основы информационного права

Задача 1.

Федеральным законом от 21.11.2011г. № 331-ФЗ были внесены изменения в Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Какая информация включается уполномоченными органами в Единую систему государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)?

Задача 2.

На примере одного из сайтов любого Федерального органа исполнительной власти РФ подготовьте сообщение: какая информация по Вашему мнению является обязательной для размещения в российском сегменте сети Интернет? Существует ли нормативный акт, регулирующий создание и сопровождение интернет-сайта федерального органа исполнительной власти?

Задача 3.

Дайте определение понятию «государственная тайна» в свете Закона РФ от 21 июля 1993г. № 5485-1 «О государственной тайне»//СЗ РФ. 1997. №41. Ст.4673; 2004. №35. Ст.3607. Приведите примеры сведений, составляющих государственную тайну: в военной области; в области экономики, науки и техники.

Задача 4.

Охарактеризуйте объекты служебной тайны на примере тайны следствия (ст.161 УПК РФ), судебной тайны (ст.298 УПК РФ), налоговой тайны (ст.102 Налогового кодекса РФ), военной тайны. (См.: Указ Президента РФ от 6 марта 1997г. № 188 «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» //СЗ РФ. 1997. № 10. Ст.1127.

Задача 5.

Как Вы охарактеризуете информацию охватывающую понятие «профессиональная тайна»? Может ли быть объектом, составляющим профессиональную тайну, такая информация как: врачебная тайна, тайна связи, нотариальная тайна, адвокатская тайна, тайна усыновления, тайна страхования, тайна исповеди? В каком правовом акте раскрыты указанные понятия? Какую информацию включает в себя понятие адвокатская тайна в свете положений Федерального закона от 31 мая 2002г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Задача 6.

Раскройте понятие «персональные данные». Какие объекты относятся к персональным данным? Проанализируйте конституционные нормы ч.1 ст.23, ч.2 ст.23, ч.1 ст.24. Какую информацию законодатель отнес к персональным данным? Какой правовой акт регулирует вопросы защиты персональных данных?

Задача 7.

Информация, составляющая коммерческую тайну, ее признаки. В каких случаях информация не будет признана коммерческой тайной? Не нарушаются ли требования, предъявляемые к банковской тайне, положениями Федерального закона от 7 августа 2001г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (СЗ РФ. 2001. № 33 (часть1). Ст. 3418; 2005. № 47. Ст. 4828.)

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«25» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательство

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа: «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК» от «25» мая 2023 г. Протокол № 5а

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Предпринимательство».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экономической теории, основ управления проектами.

Предпринимательство является предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса, менеджмент и маркетинг, бизнес-планирование, бухгалтерский учет и финансы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме и на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	14
Реферат	14	-
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи»	10	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Содержание предпринимательской деятельности	Эволюция определения понятия «предпринимательство». Правовая основа предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Предпринимательская деятельность с образованием юридического лица. Формы и методы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве. Характеристика основных методов выбора стратегии. Предпринимательские связи в различных сферах деятельности. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Виды рисков и методы управления рисками. Способы снижения рисков. Информационное обеспечение предпринимательства. Понятие об информации, ее ценность. Источники информации, система их сбора и анализа.
3.	Оценка предпринимательской деятельности	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. Сущность и признаки угроз экономической безопасности предпринимательства. Классификация угроз экономической безопасности предпринимательства. Минимизация угроз экономической безопасности при заключении договоров.

		Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность различных мероприятий. Срок окупаемости вложений.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	8	8	20	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	8	8	20	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	8	8	20	36
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	2	2	32	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	2	2	32	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Оценка выраженности предпринимательских качеств	3	-
2.	1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3	1
3.	1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	3	1
4.	2	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве	3	1
5.	2	Планирование, разработка и реализация бизнес – идей.	2	1

6.	2	Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений, риски в предпринимательской деятельности	4	-
7.	3	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности	2	1
8.	3	Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность.	4	1
...		Итого:	24	6

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи». В ходе работы развивает навыки выбора, принятия и оценки управленческих решений.	Методика проведения предусматривает: 1 этап: генерирование идеи 2 этап: разработка и презентация бизнес - идеи

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
Реферат	14	-	защита
Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи».	10	10	Защита презентации
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 22с. [Электронный ресурс].
2. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 21с. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев
2. Методы управления предпринимательскими рисками.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности

5.4. Темы рефератов:

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Формы участия в предпринимательской деятельности
15. Социальная функция предпринимательства
16. Малое предпринимательство в Российской Федерации
17. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
18. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
19. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
20. Интернет как инструмент маркетинга
21. Электронная коммерция
22. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
23. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Тест
	ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или

	неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556>
2. Кисова, А. Е. Основы предпринимательства : учебное пособие / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271121>
3. Кондратьева, М. Н. Предпринимательство и бизнес : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163820>
4. Майоров, И. Г. Планирование предпринимательской деятельности : методические указания / И. Г. Майоров. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226736>
5. Пацук, О. В. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / О. В. Пацук. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
6. Пиньковецкая, Ю. С. Теоретические аспекты предпринимательства в России : монография / Ю. С. Пиньковецкая. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-88866-813-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166084>
7. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>
8. Роднина, М. М. / Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / М. Е. Тарасов, Н. В. Роднина, М. М. Терютина [и др.]. — Якутск : АГАТУ, 2022. — 233 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная Организация производства и основы предпринимательства : учебно-методическое пособие / составители Р. А. Мартюков. — Омск : СибАДИ, 2021. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191228>

б) дополнительная литература

1. Бобрышев, Е. И. / Малое и среднее предпринимательство: налогообложение, планирование и контроль: настольная книга руководителя малого предприятия : учебное пособие / А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, Е. В. Таранова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9596-1742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245687>

2. Иголкин, С. Л. Менеджмент предпринимательской деятельности : монография / С. Л. Иголкин. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4218-0430-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202643>
3. Канина, Н. П. Продажи: основы, технология, практика : учебно-методическое пособие / Н. П. Канина. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 39 с. — ISBN 978-5-00148-152-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164636>
4. Шацкая, И. В. Цифровое предпринимательство. Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311159>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.

www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.

www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Предпринимательство» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Предпринимательство

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5а от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи».

1 этап: «Генерировать идеи – это просто, если думать об удовлетворении потребности людей»

1.Выполните практическое задание

- 1) в течение 5 минут каждый студент самостоятельно записывает по 10 примеров своих увлечений;
- 2) в следующие 5 минут ручкой другого цвета записывают варианты преобразования интереса в способ заработать деньги, через реализацию увлечения в бизнес;
- 3) студент анализирует все предложения и делает выбор бизнес-идеи из предложенных вариантов;
- 4) анализирует все положительные стороны бизнес -идеи и возможные проблемы её реализации.

2. Заполните таблицу.

Формулировка бизнес - идеи	Положительные стороны	Проблемы

3. При оценке предпринимательской идеи ответьте на следующие вопросы:

- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

4.Проведите исследование рынка по следующим параметрам: спрос, расширение рынка, доступность рынка, конкуренция, уровень цен, постоянство спроса (прогноз), потенциальные потребители для того, чтобы принять окончательное решение об открытии вашего бизнеса.

2 этап: «Разработка и презентация бизнес идеи»

ЦЕЛЬ разработки: Кратко изложить сущность, предлагаемой бизнес идеи.

1.Выполните разработку в программе Microsoft Power Point

Структура бизнес - идеи:

СЛАЙД 1	Титульный лист: -наименование бизнес – идеи -автор -номер группы -логотип виртуальной фирмы

СЛАЙД 2	Цель проекта: - получение банковского кредита. - получение инвестиций. - создание продукта (услуги). - получение большого контракта.
СЛАЙД 3	Наименование продукта (услуги): -функции -назначение продукта (услуги) -фото
СЛАЙД 4	Преимущества перед аналогичными продуктами (услугами конкурентов): - профессиональная команда - быстрые сроки доставки - индивидуальный подход к клиенту - система скидок - высокий уровень обслуживания - и др. -фото
СЛАЙД 5	Потребность в ресурсах для реализации бизнес идеи: - здание - оборудование - мебель - сырье и материалы - трудовые ресурсы - финансы -фото
СЛАЙД 6	Целевой потребитель продукта: <i>Целевая аудитория — группа людей, объединенная товаром и (или) услугой — покупатели, потребители, потенциальные потребители и лица, способные оказать влияние на решение о покупке.</i> - возраст - пол - доход -географическое местоположение -фото
	Предлагаемая система продаж: <i>Кто те клиенты, которые будут давать вам основную прибыль? Где их искать? Почему они купят именно у вас?</i> <i>Как им продавать?</i> Виды рекламы: -Реклама в средствах массовой информации; - Наружная реклама (билборды, штендеры, вывески магазинов); -Реклама на транспорте; -Реклама на местах продаж (вывески, витрины, фирменные

СЛАЙД 7	ценники, манекены и т.д.); - Печатная реклама: проспекты; каталоги продукции; плакаты; листовки; открытки; календари; планшеты; брошюры; визитные карточки; -Прямая реклама: реклама по почте (directmail); рекламные материалы, вручаемые лично, информационные письма; реклама по телефону; реклама по принципу "в каждую дверь"; раздаваемые бесплатно рекламные газеты, листовки, сувениры - Реклама в интернете -фото
СЛАЙД 8	Возможные риски: - технические -экономические -политические -управленческие -коммерческие -экологические -природные т.д. -фото
СЛАЙД 9	Оценка экономической эффективности бизнес - идеи: -ежемесячные доходы и расходы; -годовая сумма прибыли; -срок окупаемости инвестиций; Рентабельность вложений.

2. Презентуйте бизнес - идею.

Подготовить доклад с кратким изложением цели и основных пунктов презентации из расчета на 4-5 минут. Быть готовым к ответам на вопросы по существу излагаемого материала.

Критерии оценки проекта

- «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к подготовке и защите презентации в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных источников финансирования, рисков и систем налогообложения для предлагаемого бизнеса, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.
- «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к подготовке презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема

индивидуального задания не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы.

Вопросы для собеседования

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
4. Условия и принципы предпринимательской деятельности
5. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
6. Основные учредительные документы юридических лиц
7. Виды ценных бумаг
8. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

3. Определение стратегии.
4. Виды стратегий и базовых сценариев
5. Стратегии конкуренции
6. Стратегии диверсификации
7. Функциональные стратегии развития организации
8. Продуктовые стратегии
9. Понятие предпринимательского риска

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
2. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
4. Регулирование качества продукции, работ и услуг
5. Особенности налогового регулирования в АПК
6. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
7. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
8. Имидж предпринимателя.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда
2. Виды предпринимательской деятельности

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев

2. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
3. Виды предпринимательского риска.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская идея и ее обоснование
2. Понятие и сущность предпринимательского решения
3. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
4. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
5. Социальная ответственность предпринимателя.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные этапы исторического развития предпринимательства в России
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

3. Практическое задание:

Основным документом, регламентирующим деятельность предприятия, является устав. Составьте устав вашего предприятия, ответив на следующие вопросы:

Основные положения	
- наименование организации	
- организационно-правовая форма	
Участники	
Цели и предмет деятельности	
Место нахождения общества	
Уставный капитал	
- размер	
- чем сформирован уставный капитал	
Органы управления и контроля	
- высший орган управления	
- орган управления общества	
- срок действия исполнительного органа	

Вариант 2.

1. Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Роль сельского предпринимательства в экономике страны.
3. Практическое задание:

Прежде чем зарегистрировать предприятие (фирму) необходимо определить какая организационно - правовая форма наиболее подходит для вас. Составьте сравнительную таблицу и выберите приемлемый вариант.

Параметры	ООО	ПАО	ИП
1. Число участников			
2. Минимальный размер уставного капитала			
3. Участие юридических лиц			
4. Личное трудовое участие членов			
5. Выпуск и регистрация акций			
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, вноса			
7. Прием третьих лиц в участники			

8. Исключение из числа участников			
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля			
10. Принятие решений общим собранием			
11. Периодичность распределения прибыли			
12. Порядок распределения прибыли			
13. Публичное раскрытие информации о деятельности			
14. Формирование специальных фондов			
15. Органы управления			
16. Органы контроля			
17. Система бухгалтерского учета			

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ООО, ИП, ПАО.
2. Для каких торговых предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ООО? ПАО? ИП?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 3.

1. Этапы создания малого предприятия.
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Объем продаж электроплит по месяцам

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ед. прода жи	80 0	100 0	111 0	140 0	180 0	210 0	240 0	270 0	300 0	330 0	350 0	370 0

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.;

во 2 кв.- 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

Вариант 4.

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Структура и содержание бизнес-плана
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению столов для проведения операций в ветеринарных клиниках, которые он планирует продавать по 5\$ за штуку. (Все цифры условные).

Предприниматель предполагает в первый год продать 1600 столов. Для простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для столов (2,5 \$ за штуку)
2. арендная плата – 20000 \$ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Вариант 5.

1. Сущность производственного предпринимательства.
2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).
2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Вариант 6.

1. Сущность коммерческого предпринимательства
2. Роль малого предпринимательства в экономике страны
3. Практическое задание:

В ООО «Земля» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структуру заемного капитала.
2. Определить показатели кредитоспособности: коэффициенты абсолютной, промежуточной и общей ликвидности; коэффициент финансовой

независимости; соотношение заемных и собственных средств. Сделать вывод.

Вариант 7.

1. Сущность и функции предпринимательства
2. Внешняя предпринимательская среда
3. Практическое задание:

Малое предприятие «А» владеет аптекой, торгующей медикаментами для животных с месячным оборотом 30 000 у.е.

Совокупный спрос на данный ассортимент в торговой зоне этой аптеки составляет 120 000 у.е. Площадь торгового помещения у предприятия «А» составляет 100 кв.м. и у конкурентов тоже 100 кв.м.

Определите показатель конкурентоспособности торгового предприятия «А» «методом соотношения площади торговых помещений и рыночной доли».

Вариант 8.

1. Классификация, типы и виды предпринимательства
2. Сущность предпринимательской среды
3. Практическое задание:

а). Составьте перечень преимуществ и недостатков работы (дайте развернутые ответы):

- на себя;
- на государственном предприятии;
- на другого частного предпринимателя

По следующим параметрам: оплата труда, оплата больничных листов, отпуск, пенсия, независимость и гарантия работы.

б). Если вы предпочитаете работать на себя, ответьте на следующие вопросы:

- Какое дело вы хотите открыть или уже открыли?
- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

Вариант 9.

1. Внутренняя предпринимательская среда
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Практическое задание:

Составить расчет затрат и источников финансирования капитальных вложений в АО «Исток» в производственно-финансовом плане на следующий год, если планируются осуществить объем капитальных вложений в сумме 65100тыс. руб., в том числе: объем строительно-

монтажных работ в сумме 55100тыс. руб., приобретение техники в сумме 10000тыс. руб. Определить источники финансирования, если хозяйству выделено бюджетных ассигнований 25140тыс. руб. сумма амортизации за год составит 33500тыс. руб., На общем собрании акционеров принято решение не выплачивать дивиденды по акциям акционерам, а направлять эту сумму на развитие производства. Дополнительные взносы учредителей составят 3000тыс. руб. Оставшаяся часть затрат должна быть покрыта за счет кредита запрашиваемого в коммерческом банке:

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Капитальные вложения: а) объем СМР б) приобретение техники	
Источники: 1) ... 2) ... 3) ... 4) ...	

Вариант 10.

1. Понятие бизнес-плана и его содержание.
2. Личностные качества предпринимателей
3. Практическое задание:

Проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм юридических лиц по следующим параметрам:

Параметры	ООО	ПАО
1. Число участников		
2. Минимальный размер уставного капитала		
3. Участие юридических лиц		
4. Личное трудовое участие членов		
5. Выпуск и регистрация акций		
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, взноса		
7. Прием третьих лиц в участники		
8. Исключение из числа участников		
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля		
10. Принятие решений общим собранием		
11. Периодичность распределения прибыли		
12. Порядок распределения прибыли		
13. Публичное раскрытие информации о деятельности		
14. Формирование специальных фондов		
15. Органы управления		
16. Органы контроля		
17. Система бухгалтерского учета		

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ПАО, ООО.
2. Для каких аграрных предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ПАО? ООО?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 11.

1. Особенности АПК в РФ
2. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для малых предприятий
3. Практическое задание:

По данным бухгалтерского баланса ООО «Витязь» рассчитать коэффициенты финансового состояния для определения группы финансовой устойчивости должника (ФЗ №83): абсолютной ликвидности; критической оценки; текущей ликвидности; обеспеченности собственными средствами; финансовой независимости; финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат. По какому принципу (роста устойчивости или снижения) определяется вариант реструктуризации долга (пять групп - пять вариантов)?

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Вариант 12.

1. Основное содержание коммерческого предпринимательства, его необходимость и перспективы развития
2. Интернет как инструмент маркетинга
3. Практическое задание:

В ООО «Весна» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Доходы будущих периодов	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000

Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и	110 000	Резервный капитал	103 000
оборудование	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Здания и земля			
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структуру собственного капитала.
2. Определить показатели эффективности использования собственного капитала: коэффициент финансовой устойчивости; рентабельность собственного капитала; оборачиваемость собственного капитала и продолжительность одного оборота собственного капитала в днях. Сделать вывод.

Вариант 13.

1. Малое предпринимательство, его регистрация, основные преимущества и недостатки
2. Классификация субъектов и объектов предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

ООО «Виктория» применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом обложения, согласно учетной политике организации, являются доходы, которые составили за отчетный год 12 450 000 руб. Расходы на заработную плату составили 9 960 000 руб. Других расходов у фирмы не было. Определите сумму единого налога по УСН за календарный год.

Вариант 14.

1. Основное содержание и этапы регистрации индивидуального предпринимателя
2. Регистрация торгового предприятия: необходимые документы и их содержание.
3. Практическое задание:

ООО «Луг» занимается заготовкой сена для скота. Выручка от реализации сена за девять месяцев составила 3,5 млн. руб. и 0,3 млн. руб. – выручка от продажи имущества общества. Затраты на заготовку сена составили 1,2 млн. руб. Определить может ли ООО «Луг» перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога? Какова предполагаемая сумма ЕСХН за год?

Вариант 15.

1. Сущность культуры предпринимательства.
2. Ответственность за нарушение налогового законодательства
3. Практическое задание:

Определите чистую прибыль, уровень рентабельности продаж и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия, если:

- Субсидии – 883 тыс. руб.

- Себестоимость продаж – 30994 тыс. руб.;
- Расходы на рекламу – 103 тыс. руб.;
- Проценты к получению – 217 тыс. руб.;
- Доходы от участия в других организациях – 948 тыс. руб.;
- Уплаченные штрафы за нарушение условий договоров – 40 тыс. руб.;
- Доходы от сдачи имущества в аренду – 5730 тыс. руб.;
- Выручка от продажи продукции – 31128 тыс. руб.

Вариант 16.

1. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс
2. Налогообложение индивидуального предпринимателя
3. Практическое задание:

Место расположения компании может оказать существенное влияние на развитие бизнеса. Можно с уверенностью прогнозировать, что, к примеру, если фирма собирается реализовывать продукцию, которой торгует широкая сеть конкурентов, и при этом цена на эту продукцию не будет ниже цены конкурентов, а место расположения в отличие от конкурентов - где-то на окраине города, то клиентами этой фирмы станут только жители этой окраины.

Если предположить, что продукция достаточно специфическая и жители этой окраины не являются ее потребителями, то получится, что у фирмы собственно и не будет клиентов. Оцените месторасположение своего предприятия (или ближайшего магазина) с учетом следующих факторов:

Факторы	Показатель
1. Арендная плата	
2. Наличие удобных подъездных путей Предположим, что совсем дешево, почти даром сдаются удобные помещения, но при этом к ним нет подъездных путей. Дорога проходит через заболоченную местность, постоянно грязь. Построить новую дорогу ? Стоит ли ?	
3. Величина транспортных расходов. Какой прок, от экономии на аренде, если транспортные расходы «съедят» имеющуюся экономию?	
4. Имидж места Не совсем логично давать рекламу о модной дорогой одежде, Если магазин расположен в не отремонтированном подвале	
5. Возможность привлечь квалифицированный персонал для работы в данном месте Не всякий сотрудник согласится потратить 3 часа на то, чтобы добраться до работы и домой	

Вариант 17.

1. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.
2. Прекращение предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Директор Российско-американского психологического Центра «Экопси» профессор М. Мелия дал предпринимателю следующую характеристику. «Предприниматель - своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности. Для него характерно, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро оправляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвертых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель - это обязательно творец, и это - главное».

Задание: Ранжировать перечисленные личностные качества предпринимателя по следующей схеме:

1. Выделить личностные характеристики предпринимателя
2. Создать экспертную группу из пяти человек
3. Провести оценку личностных качеств с помощью метода балльных оценок (по пятибалльной шкале)

Личностные качества предпринимателей	Эксперты				
	№ 1	№ 2	№ 3		№ 5

4. Построить график
5. Сделать выводы.

Вариант 18.

1. Управление рисками и страхование малого предприятия
2. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
3. Практическое задание:

Учредители общества с ограниченной ответственностью «А», «Б» и «В» образовали уставный капитал, внося следующие паи:

- учредитель «А» внес 20,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «Б» – 30,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «В» – 50 тыс. руб., в том числе интеллектуальной собственностью в виде ноу-хау – 20,0 тыс. руб.

Вопрос: Как распределялась прибыль в сумме 300 тыс. руб. между учредителями общества с ограниченной ответственностью?

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочной формы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы полные на вопросы теоретической части и решение ситуационной задачи контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, и с незначительными ошибками в оформлении.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не дал ответ на вопрос контрольной работы либо не решил ситуационную задачу. Если выявлено небрежное или неправильное оформление, либо работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Темы рефератов

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Среда бизнеса и ее характеристика.
15. Формы участия в предпринимательской деятельности
16. Социальная функция предпринимательства
17. Малое предпринимательство в Российской Федерации
18. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
19. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

20. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
21. Интернет как инструмент маркетинга
22. Электронная коммерция
23. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Сущность, цель, задачи предпринимательства. 2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. 3. Предпринимательская среда 4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность 5. Условия и принципы предпринимательской деятельности 6. Виды ценных бумаг 7. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц 8. Определение стратегии. 9. Структура стратегии как процесса 10. Виды стратегий и базовых сценариев

	11. Стратегии конкуренции 12. Стратегии устойчивого развития фирмы 13. Стратегии диверсификации 14. Функциональные стратегии развития организации 15. Виды предпринимательской деятельности. 16. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства 17. Индивидуальное предпринимательство 18. Юридические лица как субъекты предпринимательства 19. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей 20. Основные учредительные документы юридических лиц 21. Продуктовые стратегии 22. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности 23. Концепция коммерческой деятельности 24. Структура коммерческой деятельности 25. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений 26. Понятие, виды и формы сделок. 27. Общие положения о договоре купли-продажи 28. Виды договоров купли-продажи 29. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции 30. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Способы снижения рисков 31. Виды предпринимательского риска 32. Предпринимательская идея и ее обоснование 33. Понятие и сущность предпринимательского решения 34. Процесс принятия предпринимательского решения 35. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность 36. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности 37. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.

	38. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности 39. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги 40. Регулирование качества продукции, работ и услуг 41. Особенности налогового регулирования в АПК 42. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. 43. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве. 44. Информационное обеспечение предпринимательства. Источники информации, система их сбора и анализа 45. Использование информации в условиях риска и неопределенности 46. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности 47. Итоговая оценка эффективности предпринимательской деятельности 48. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. 49. Предпринимательские связи предпринимательский этикет 50. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно –технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедры



С.В.Романов

«25» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная безопасность

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферная безопасность от «25» мая 2023г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25.05.2023 г. Протокол №7а

И.о. председателя методической комиссии института

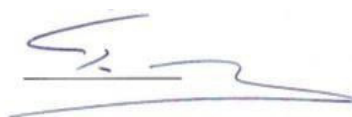


К.С.Есенбаева

Разработчик:

Мелякова О.А., доцент кафедры техносферной безопасности, канд. техн. наук

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты
		ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Для изучения дисциплины необходимы знания в области дисциплины безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре— заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	20
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	Правовые основы обеспечения безопасности эксплуатации ОПО.ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Государственное регулирование ПБ
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	Общие требования безопасности при проектировании и эксплуатации объектов. Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. Периодические осмотры, технические освидетельствования, испытания. Обеспечение безопасности погрузочно- разгрузочных работ и транспортных работ. Обеспечение безопасности эксплуатации сосудов, работающих под избыточным давлением
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	Организация и проведение аттестации руководителей и специалистов организаций по ПБ. Профессиональное обучение рабочих основных профессий организаций, поднадзорных Ростехнадзора.
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	Общие определения работ с повышенной опасностью. Характерные опасные факторы и виды работ. Опасные зоны и определение границ. Общие требования безопасности при организации работ на высоте

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	4	2	15	21
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	4	2	15	21
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	4	2	15	21
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	12	18	15	45
Итого:		24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	2	-	23	25
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	-	2	23	25
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	2	2	25	29
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	2	2	25	29
Итого:		6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	4	Выявление и анализ производственных опасностей для заданного объекта	2	-
2	1	Требование к составу и разработке комплекта локальных документов по охране труда для заданной организации, в т.ч. связанные с производственной безопасностью	2	-

3	2	Обеспечение требований в проектной документации	2	2
4	3	Требование к порядку допуска работников к самостоятельной работе	2	2
5	4	Содержание требований к производственному оборудованию и технологическим процессам	2	-
6	4	Организация безопасной эксплуатации производственных объектов	2	-
7	4	Организация безопасной эксплуатации подъемных сооружений	2	-
8	4	Решение задач по обеспечению безопасного производства погрузочно – разгрузочных работ	2	-
9	4	Требование безопасности при использовании оборудования, работающего под избыточным давлением	2	-
10	4	Определение пожароопасной категории помещений	2	2
11	4	Расчет эффективности заземления	2	-
12	4	Расчет эффективности зануления	2	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 76	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Реферат	24	-	собеседование
Контрольная работа	-	20	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. *Мелякова О.А. Производственная безопасность* методическое указание к контрольным работам для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки ГАУ Северного Зауралья [Эл. вариант], 2023-25с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- 1 Страхование гражданской ответственности владельца ОПО
- 2 Декларирование пожарной безопасности

5.4. Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности

3. Идентификация опасных производственных объектов
4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности
6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты	Тест

	ИД-2ук-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1 Колодяжный, С. А. Промышленная безопасность в технологических процессах и аппаратах: учебное пособие / С. А. Колодяжный, И. А. Иванова, Е. И. Головина. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7731-0720-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93284.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
- 3 Пожарная безопасность промпредприятий: справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 5-е изд. — Москва: ПожКнига, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98629-097-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101338.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3 Симакова, Н. Н. Производственная безопасность. Ч. 1 : практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84074.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4 Производственная безопасность. Ч. 2: практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко, Ю. В. Самуйлло. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/84075.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1 Безопасность грузоподъемных машин. Программированный контроль знаний: учебно-методическое пособие / составители И. И. Бузуев [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105005.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Безопасность при эксплуатации зданий и сооружений: учебно-методическое пособие / М. В. Берлинов, Е. Н. Дегаев, Ю. О. Кустикова, А. А. Давидюк. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-2041-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101783.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (для практических занятий)

3 Клименко, О. В. Пожарная безопасность: учебное пособие (лабораторный практикум) / О. В. Клименко, Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99448.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (пратика)

4 Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов; под редакцией А. О. Хоменко. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106347.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Каменская, Е. Н. Безопасность и управление рисками в техносфере : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-2846-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87703.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральная служба по труду и занятости <https://rostrud.gov.ru/>
2. Ростехнадзор <https://www.gosnadzor.ru/>
3. Государственная инспекция труда по Тюменской области <https://git72.rostrud.gov.ru/dey/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Романович, А. А. Безопасность технологических процессов и производств. Практикум: учебное пособие / А. А. Романович, Е. И. Чеховской. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89853.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

- 1 Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- 2 Профессиональные справочные системы «Техэксперт»
- 3 Информационно -правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>
- 4 Сервисы Google Suite for Education

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
2. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
3. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
4. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой «Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПГ -02СБ (Монрад-06)
5. Прибор для измерения заземления М-416
6. Стенд пожарные извещатели

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно –технологический институт

Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Производственная безопасность

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. техн. наук Мелякова О.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол №9 от 25 мая 2023г.

Заведующий кафедры



С.В.Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Производственная безопасность

1 Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Вопросы
УК -8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	1. Основные понятия и определения в области промышленной безопасности. 2. Роль и место промышленной безопасности в системе комплексной безопасности. 3. Структура Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному 4. надзору. 5. Российское законодательство в области промышленной безопасности. 6. Отражение вопросов промышленной безопасности в проектной документации 7. Принципы отнесения объектов к категории опасных производственных объектов 8. Разработка декларации промышленной безопасности в составе проектной 9. документации 10. Разработка обоснования промышленной безопасности ОПО 11. Экспертиза промышленной безопасности 12. Обеспечение промышленной безопасности при строительстве опасных производственных объектов 13. Ввод в эксплуатацию опасного производственного объекта 14. Требования к техническим устройствам и системам противоаварийной защиты, 15. применяемым на опасном производственном объекте 16. Регистрация опасных производственных объектов 17. Порядок аттестации и проверки знаний работников ОПО 18. Лицензирование в области промышленной безопасности 19. Обязанности организаций в обеспечении промышленной безопасности 20. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности 21. Системы управления промышленной безопасностью 22. Страхование ответственности за причинение вреда 23. Планирование действий по локализации и ликвидации последствий аварий на 24. опасных производственных объектах. Аварийно-спасательные службы и формирования

	25. Порядок расследования причин аварий на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору Ответственность за нарушение требований законодательства в области промышленной безопасности 26. Дополнительные социальные гарантии, представляемые работодателем персоналу опасных производственных объектов 27. Технической перевооружение, консервация и ликвидация опасных производственных объектов 28. Цели и задачи анализа риска Применение принципа приемлемого риска в целях обеспечения промышленной безопасности 29. Система показателей и критериев техногенного риска 30. Методический аппарат оценки техногенного риска 31. Обобщенная схема оценки техногенного риска 32. Безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин и механизмов. 33. Безопасность эксплуатации оборудования, работающего под давлением. 34. Безопасность эксплуатации газового хозяйства. 35. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий (объектов). 36. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации. 37. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания. 38. Опасная зона. Классификация защитных устройств. 39. Оградительные устройства. 40. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением. 41. Тормозные и остановочные устройства. 42. Требования безопасности к производственному оборудованию. 43. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников (вышек) 44. . Обеспечение безопасности при эксплуатации промышленного транспорта (напольного безрельсового колесного транспорта). 45. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. 46. Сосуды, работающие под избыточным давлением 47. Меры безопасности при обслуживании котлов 48. Общие требования безопасности при работе на высоте 49. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов

	50. Пожарная опасность материалов, технологических сред и помещений. 51. Классификация строительных конструкций помещений и зданий по степени пожарной опасности. 52. Система обеспечения пожарной безопасности. 53. Организация обеспечения пожарной безопасности. 54. Средства обеспечения пожарной безопасности производственных объектов.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся поименно, не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все контрольные точки по дисциплине (по очная форма обучения - практические работы, сделавшие сообщения, а по заочной форме - контрольную работу).

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе и состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования тем выносимых на самостоятельное изучение

1 Тема: Страхование гражданской ответственности владельца ОПО

- 1 Основной НПД на основании которого проводят страхование
- 2 Основные правила обязательного страхования
- 3 Договоры обязательного страхования
- 4 Компенсационные выплаты

2 Тема: Декларирование пожарной безопасности объекта защиты

- 1 Основной НПД на основании которого проводят декларирование пожарной безопасности объекта защиты
- 2 Объекты, подлежащие декларированию
- 3 Форма и порядок регистрации декларирование пожарной безопасности объекта защиты

3 Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности
3. Идентификация опасных производственных объектов
4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности

6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

Вопросы для собеседования по темам реферата

- 1 Актуальность выбранной темы
- 2 Цель и задачи по исследуемой теме
- 3 Нормативно –правовые документы в исследуемой области
- 3 Заключение и предложения/ мероприятия по решаемой проблеме / или вопросу

Критерии оценки реферата и тем выносимых на самостоятельное изучение

Зачтено - при раскрытии вопроса ответ обучающегося был верен на 50%. Обоснованы верно теоретические вопросы и просматривается связь с практическим применением. Правильно используется понятийный аппарат.

Не зачтено – обучающийся не смог ответить меньше, чем на 50% вопросов. Ответ не четкий, дополнительные вопросы результатов положительных не дают. Знания изученного материала поверхностные.