

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 09:03:16
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Исторические и научные основы педагогики и образования
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Предмет и методология истории педагогики, ее значение в формировании общей и педагогической культуры учителя Тема 2. Возникновение школы как социального института Тема 3. Становление и развитие массовой школы (XVII-XIX век) Тема 4. Система открытого образования (первая половина XX века) Тема 5. Система открытого образования (вторая половина XX века) Тема 6. Образование в условиях неопределенности: современная интерпретация (XXI век)	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Исторические и научные основы

педагогики и образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Исторические и научные основы педагогики и образования (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Исторические и научные основы педагогики и образования	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы — учитель истории в школе. При подготовке к родительскому собранию на тему «Образование в эпоху неопределенности» вы обнаружили, что многие родители требуют «вернуть советскую строгую систему» и отвергают современные гибкие подходы. Выберите наиболее педагогически обоснованный способ действий: А) Полностью согласиться с родителями и перестроить обучение по образу школы 1980-х годов. Б) Провести мини-исследование: сравнить	Б) Провести мини-исследование: сравнить ценности массовой школы XIX века, открытого образования XX века и подходов XXI века, показав эволюцию адаптивности систем

		ценности массовой школы XIX века, открытого образования XX века и подходов XXI века, показав эволюцию адаптивности систем. В) Игнорировать мнение родителей, так как учитель — главный эксперт. Г) Предложить голосование и принять любой его результат.	
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В сельской школе, где вы работаете, остро стоит проблема низкой посещаемости: дети помогают родителям в поле. Директор просит предложить решение, опираясь на исторические прецеденты. Какое решение вы выберете, анализируя опыт возникновения первых школ? А) Ввести жесткие штрафы за пропуски, как в школах Древнего Рима. Б) Организовать «кочующую школу» с гибким графиком, учитывая сезонность работ (по аналогии с первыми школами при храмах, которые подстраивались под общинный уклад). В) Перевести всех на домашнее обучение. Г) Закрыть школу до окончания полевых работ.	Б) Организовать «кочующую школу» с гибким графиком, учитывая сезонность работ (по аналогии с первыми школами при храмах, которые подстраивались под общинный уклад).
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В вашей профессиональной деятельности нужно разработать программу повышения квалификации учителей по использованию открытых образовательных ресурсов (по аналогии с системами открытого образования XX века). Какой исторический подход наиболее релевантен для выбора методов? А) Фабрично-заводская модель начала XIX века. Б) Принципы скаутского движения и школа «свободного воспитания» (первая половина XX века). В) Исключительно современные западные тренинги без исторического анализа. Г) Копирование системы Царскосельского лицея.	Б) Принципы скаутского движения и школа «свободного воспитания» (первая половина XX века).
ОК 01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы участвуете в проектной группе по реформированию системы оценивания. Нужно предложить модель, которая сочетает традиции массовой школы (дисциплина, стандарты) и современную неопределенность (вариативность путей). Какой способ решения профессиональной задачи будет оптимальным? А) Оставить только пятибалльную систему, как в XIX веке.	Б) Ввести портфолио с самооценкой, дополнив его элементами стандартизированного контроля (исторический компромисс).

		Б) Ввести портфолио с самооценкой, дополнив его элементами стандартизированного контроля (исторический компромисс). В) Отменить любые оценки. Г) Доверить выбор каждому учителю без методического сопровождения.	
ОК 02	5	<i>Дополните</i> Вы анализируете систему открытого образования первой половины XX века (скаутские группы, школы для рабочих, радиолекции). Вам нужно сравнить их эффективность с современными МООС. Опишите, какие современные средства анализа данных позволят вам провести обоснованное сравнение: _____.	Контент-анализ архивных программ и краудсорсинг воспоминаний участников + мета-анализ современных исследований МООС.
ОК 02	6	<i>Дополните</i> Вам нужно подготовить интерактивную временную ленту «Эволюция массовой школы (XVII–XIX вв.)». Опишите, какие цифровые инструменты и источники вы выберете для качественного выполнения задачи: _____.	Б) Инструменты: TimelineJS, Таблицы + данные из открытых архивов (например, «История педагогики» под ред. Джуринского) и сканов учебников XIX века.
ОК 02	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы готовите вебинар «Образование в условиях неопределенности: уроки прошлого для XXI века». Необходимо найти не менее пяти актуальных данных (статистика, кейсы, нормативные документы) об изменении образовательных систем после пандемии COVID-19 и в 2020–2025 гг. Каков будет ваш алгоритм поиска и верификации информации? 1. Запрос в открытых базах (например, ВШЭ, OECD, UNESCO). 2. Сравнение данных с историческими панелями (XX век). 3. Проверка источника на достоверность (индекс цитирования, аккредитация). 4. Создание таблицы «Вызов → Исторический прецедент → Современное решение». Выберите вариант, который наиболее полно отражает все этапы: А) Только пункт 1. Б) Пункты 1 и 3. В) Пункты 1, 2, 3, 4. Г) Только пункт 4.	В) Пункты 1, 2, 3, 4.
ОК 04	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ваша творческая группа (5 человек) готовит фрагмент урока для 5-го класса «Как появилась первая школа: от дома ремесленника до храма».	Б) Роли: историк-исследователь (подбор фактов), сценарист (адаптация для детей), художник-визуализатор

		Распределите роли в команде так, чтобы результат был максимально эффективным и вовлекал всех участников: А) Один человек делает всё, остальные проверяют. Б) Роли: историк-исследователь (подбор фактов), сценарист (адаптация для детей), художник-визуализатор (иллюстрации), IT-специалист (презентация), спикер-рассказчик. Регулярные короткие встречи (15 мин) В) Голосование «кто хочет – тот делает». Г) Работа по отдельности, а затем механическое склеивание.	(иллюстрации), IT-специалист (презентация), спикер-рассказчик. Регулярные короткие встречи (15 мин)
ОК 04	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ваша педагогическая команда участвует в школьной конференции «Уроки массовой школы XIX века: что взять в 2025 год?». Возник конфликт: старшие учителя настаивают на дисциплине и рангах, молодые – на отказе от любых традиций. Как вы организуете командную работу для выработки совместного решения? А) Разделитесь на два лагеря и устройте дебаты на публике. Б) Примените метод «Шесть шляп мышления» (де Боно): одна подгруппа описывает факты (исторические), другая – эмоции, третья – выгоды традиционной системы, четвертая – инновации, после чего совместно вырабатывают синтез. В) Попросите директора назначить единоличное решение. Г) Каждый сам подготовит свою часть доклада и потом прочтет.	Б) Примените метод «Шесть шляп мышления» (де Боно): одна подгруппа описывает факты (исторические), другая – эмоции, третья – выгоды традиционной системы, четвертая – инновации, после чего совместно вырабатывают синтез.
ОК 04	10	<i>Дополните</i> Ваша группа из 4 человек изучает систему открытого образования второй половины XX века (университеты 3-го возраста, экстернат, заочное обучение с элементами ТВ). Опишите, какое командное действие наиболее эффективно для выявления сильных и слабых сторон этой системы применительно к современной школе: _____.	Командная дискуссия с использованием метода «Fishbowl» (внутренний круг – 2 человека аргументируют «за», внешний – «против», затем меняются; после – общий вывод).

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература (продвинутый курс)

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Цели и содержание курса Тема 1.1. Проблемный вопрос Тема 1.3. «Возвращенная классика» Тема 1.4. Литература Русского зарубежья Тема 2.1. «Деревенская проза» Тема 2.2. У войны неженское лицо (Изображение женщины на войне) Тема 2.3. Современная Русская драматургия Тема 2.4. Современность Тема 2.5. Современная русская поэзия Тема 2.6. Современная проза о Великой Отечественной войне	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Литература (продвинутый курс) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Литература (продвинутый курс) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Литература (продвинутый курс)	7	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	3
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 04	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы работаете в группе над проектом «Литературное наследие русской эмиграции первой волны». Один из участников предлагает включить в анализ только произведения И. Бунина, другой – только А. Солженицына, третий настаивает на	б) предложить каждому обосновать выбор, после чего совместно выделить ключевых представителей разных поколений и жанров эмигрантской

		рассмотрении поэзии Цветаевой и Северянина. Выберите наиболее продуктивный вариант коллективного взаимодействия: а) настоять на своем списке авторов, так как вы главный в группе; б) предложить каждому обосновать выбор, после чего совместно выделить ключевых представителей разных поколений и жанров эмигрантской литературы; в) разделиться на три подгруппы и работать параллельно, не согласовывая результаты; г) проголосовать, и большинство определит список, остальные подчинятся.	литературы
ОК 04	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При обсуждении повести В. Распутина «Прощание с Матёрой» в группе возник спор о символическом значении образа Лиственницы. Один студент считает, что это символ стойкости и памяти, другой – что символ беспомощности перед цивилизацией. Ваши действия для достижения общего вывода: а) предложить каждому привести по 2 цитаты из текста в поддержку своей позиции, затем сравнить аргументы и найти синтез; б) принять точку зрения большинства, чтобы не тратить время; в) обратиться к преподавателю за готовым ответом; г) поручить одному участнику найти ответ в интернете и зачитать.	а) предложить каждому привести по 2 цитаты из текста в поддержку своей позиции, затем сравнить аргументы и найти синтез
ОК 04	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ваша команда готовит инсценировку фрагмента из книги С. Алексиевич «У войны не женское лицо». Участник, отвечающий за сценографию, предлагает яркое, эстетизированное оформление, которое может исказить трагизм военных будней. Ваши действия как лидера обсуждения: а) отвергнуть предложение без объяснений; б) попросить всех членов группы высказаться о том, как оформление повлияет на восприятие зрителей, и совместно выработать сдержанное, но выразительное решение; в) разрешить участнику сделать так, как он хочет, чтобы не обижать; г) проголосовать, и если большинство поддерживает яркое оформление – утвердить его	б) попросить всех членов группы высказаться о том, как оформление повлияет на восприятие зрителей, и совместно выработать сдержанное, но выразительное решение
ОК 04	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам нужно в коллективе проанализировать стихотворение Д. Пригова или В. Строчкова. Один член группы постоянно перебивает других и навязывает своё мнение. Выберите способ конструктивного взаимодействия: а) игнорировать его высказывания до конца	б) предложить ввести регламент: каждый говорит не более 1 минуты, после чего слово передается следующему, а фиксацию идей

		работы; б) предложить ввести регламент: каждый говорит не более 1 минуты, после чего слово передается следующему, а фиксацию идей поручить секретарю; в) попросить преподавателя удалить этого участника из группы; г) публично указать на его некорректное поведение и потребовать извинений	поручить секретарю
ОК 05	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая тема является сквозной для большинства произведений писателей Русского зарубежья? а) Индустриализация СССР б) Ностальгия по России и сохранение культурной памяти в) Жизнь американских фермеров г) Научная фантастика	б) Ностальгия по России и сохранение культурной памяти
ОК 05	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что является главной ценностью в произведениях «деревенской прозы»? а) Технический прогресс б) Городская культура в) Традиционный уклад, связь с землей и предками г) Индивидуализм и отрыв от общества	в) Традиционный уклад, связь с землей и предками
ОК 05	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой образ часто встречается в прозе о женщине на войне (Алексиевич, Васильев «А зори здесь тихие...»)? а) Женщина-командир, лишённая эмоций б) Противоречие между природным предназначением (дарить жизнь) и необходимостью убивать в) Женщина как второстепенный персонал, не участвующий в боях г) Исключительно образ медсестры без оружия	б) Противоречие между природным предназначением (дарить жизнь) и необходимостью убивать
ОК 06	8	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Прочитайте фрагмент из книги С. Алексиевич: «Я на этой войне не только стреляла, я еще и плакала. Я по-бабьи плакала. Над убитыми...» Какие традиционные ценности проявляются в этом свидетельстве? а. Автор осуждает женщин, которые проявляют слабость на войне. б. Соединение воинского подвига и женской эмоциональности не умаляет патриотизма, а подчеркивает его глубину. в. Плач по убитым противоречит образу защитника Отечества. г. В образе женщины-ветерана воплощена способность сохранять человечность в нечеловеческих условиях. д. Такие воспоминания мешают воспитанию патриотизма, так как	Б. Соединение воинского подвига и женской эмоциональности не умаляет патриотизма, а подчеркивает его глубину. Г. В образе женщины-ветерана воплощена способность сохранять человечность в нечеловеческих условиях.

		показывают страдания.	
ОК 06	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как проявление гражданско-патриотической позиции можно оценить творчество И. Шмелёва («Лето Господне») и Б. Зайцева («Преподобный Сергей Радонежский»), созданное в эмиграции? Выберите наиболее полный и корректный ответ с точки зрения традиционных ценностей: а) эти авторы потеряли связь с Родиной, поэтому их патриотизм неискренен; б) они сохранили и передали духовные основы русской культуры (православие, быт, национальный характер), что является высшим проявлением патриотизма вне границ государства; в) их произведения полезны только для историков, но не для воспитания молодёжи; г) настоящий патриот не должен покидать страну ни при каких обстоятельствах.	б) они сохранили и передали духовные основы русской культуры (православие, быт, национальный характер), что является высшим проявлением патриотизма вне границ государства
ОК 06	10	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Прочитайте отрывок из романа «Лавр» Е. Водолазкина: главный герой отказывается от богатства и славы, чтобы искупить грех и помогать людям. Какие традиционные российские духовные ценности иллюстрирует этот поступок? а. Индивидуализм и стремление к лидерству. б. Соборность (общее дело, жизнь для других). в. Сребролюбие как основа благополучия. г. Смирение и покаяние как путь к нравственному очищению. д. Потребительское отношение к жизни.	Б. Соборность (общее дело, жизнь для других). Г. Смирение и покаяние как путь к нравственному очищению.

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Математика (продвинутый курс)

Закрывающая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Исследование функций с помощью производной Тема 2. Первообразная и интеграл Тема 3. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства Тема 4. Иррациональные, показательные и логарифмические Неравенства Тема 5. Комплексные числа Тема 6. Натуральные и целые числа Тема 7. Задачи с параметрами Тема 8. Повторение, обобщение, систематизация знаний	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Математика (продвинутый курс)

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Математика (продвинутый курс) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Математика (продвинутый курс)	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Найдите промежутки возрастания функции $f(x)=x^3-3x^2+4$ а) $(-\infty;0)$ и $(2;+\infty)$ б) $(0;2)$ в) $(-\infty;2)$ г) $(-\infty;0) \cup (2;+\infty)$	а) $(-\infty;0)$ и $(2;+\infty)$ (2;+∞)
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Найдите точку максимума функции $f(x)=x^2-4x+4$ а) $x=1$ б) $x=2$ в) $x=3$	в) $x=3$

		г) $x=0$ $x=0$	
ОК 01	3	Выберите правильный вариант ответа Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=\sin x$, $y=0$, $x=0$, $x=\pi$. а) 00 б) 22 в) $\pi\pi$ г) 11	б) 22
ОК 01	4	Выберите правильный вариант ответа Укажите множество значений функции $y=2\sin(3x-\pi/4)+1$. а) $[-2;2]$ б) $[-1;3]$ в) $[0;2]$ г) $[-3;1]$	б) $[-1;3]$
ОК 04	5	Выберите правильный вариант ответа Сколько корней имеет уравнение $\sin x = 10 \sin x$ на промежутке $(-5\pi; 5\pi)$? а) 5 б) 6 в) 7 г) 9	в) 7
ОК 04	6	Выберите правильный вариант ответа Решите неравенство: $x^2 - 4x > 27$. а) $x \in (-\infty; 1) \cup (3; \infty)$ б) $x \in (1; 3)$ в) $x \in (-\infty; 1] \cup [3; \infty)$ г) $x \in [1; 3]$	б) $x \in (1; 3)$
ОК 04	7	Выберите правильный вариант ответа Решите уравнение $z^2 - 4z + 13 = 0$ на множестве комплексных чисел. а) $z = 2 \pm 2i$ б) $z = -2 \pm 3i$ в) $z = 2 \pm 3i$ г) $z = 4 \pm 3i$	в) $z = 2 \pm 3i$
ОК 05	8	Выберите правильный вариант ответа Сумма любых трёх последовательных целых чисел всегда делится на: а) 2 б) 3 в) 4 г) 5	б) 3
ОК 05	9	Выберите правильный вариант ответа При всех значениях параметра a решите уравнение: $x-a = a-x$. а) $x=a$ б) $x \geq a$ в) $x \leq a$ г) $x \in \mathbb{R}$	в) $x \leq a$
ОК 05	10	Выберите правильный вариант ответа Сумма двух натуральных чисел равна 50, а произведение их квадратов равно 1 440 000.	в) 20 и 30

		Найдите эти числа. а) 10 и 40 б) 15 и 35 в) 20 и 30 г) 25 и 25	
--	--	--	--

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ознакомление с перспективными производственными технологиями и высокотехнологичными отраслями производства Тюменской области

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Экономико-промышленный профиль Тюменской области Тема 2. Ключевые высокотехнологичные отрасли промышленности Тюменской области Тема 3. Перспективные производственные технологии Тема 4. Современные вызовы и перспективы	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Ознакомление с перспективными производственными технологиями и высокотехнологичными отраслями производства Тюменской области образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Ознакомление с перспективными производственными технологиями и высокотехнологичными отраслями производства Тюменской области (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Ознакомление с перспективными производственными технологиями и высокотехнологичными отраслями производства Тюменской области	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы обнаружили, что в учебнике информатики нет примеров о промышленности Тюменской области. Какой способ решения проблемы выберете, чтобы интегрировать региональный компонент в уже готовую рабочую программу? а) Потребовать от администрации заменить учебник б) Самостоятельно разработать 2-3 практические работы (например, «Поиск информации о высокотехнологичных отраслях Тюмени», «Создание презентации о заводе «Сибнефтемаш») и включить их в раздел «Работа с данными» в) Пропустить эту тему, так как она не обязательна г) Раздать детям распечатки из интернета на каждом уроке	б) Самостоятельно разработать 2-3 практические работы (например, «Поиск информации о высокотехнологичных отраслях Тюмени», «Создание презентации о заводе «Сибнефтемаш») и включить их в раздел «Работа с данными»
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы готовите внеурочное мероприятие «Юный техник» для 2-го класса. Какое перспективное производство Тюменской области наиболее подходит для демонстрации в формате простого робототехнического конструктора? а) Производство геологоразведочных буровых установок б) Сборка беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для мониторинга лесов в) Создание титанового литья для авиадвигателей г) Завод по производству полимерных труб	б) Сборка беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для мониторинга лесов
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В рамках проектной деятельности ученики 4-го класса должны создать коллаж «Что производят в Тюменской области». У одного из учеников возникают трудности с подбором картинок, соответствующих реальным отраслям. Какой способ помощи выберете? а) Дать готовый набор изображений б) Предложить самостоятельно ввести в поисковике запрос «высокотехнологичные производства Тюмени» и выбрать любые картинки в) Научить использовать тематические сайты (например, департамента инвестиционной политики Тюменской области) и фильтровать результаты по ключевым словам «АПК», «нефтехимия», «ИТ-кластер» г) Заменить задание на рисование заводов	в) Научить использовать тематические сайты (например, департамента инвестиционной политики Тюменской области) и фильтровать результаты по ключевым словам «АПК», «нефтехимия», «ИТ-кластер»
ОК 02	4	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Соберите мультимедийный материал для урока об одном из кластеров Тюменской области (например, «Западно-Сибирский инновационный центр нефти и газа»). Какие инструменты и форматы данных вы	а) Геоинформационную систему (ГИС) для показа расположения предприятий на карте

		используете? а) Геоинформационную систему (ГИС) для показа расположения предприятий на карте б) Сайт «Навигатор инноватора Тюменской области» в) Только текстовый документ без изображений г) Видеоэкскурсию с Rutube-канала Технопарка Тюмени д) Интерактивный дашборд с динамикой инвестиций в НИОКР	б) Сайт «Навигатор инноватора Тюменской области» для поиска стартапов г) Видеоэкскурсию с Rutube-канала Технопарка Тюмени д) Интерактивный дашборд с динамикой инвестиций в НИОКР
ОК 02	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Педагогическому коллективу необходимо сравнить два завода Тюменской области по критерию «экологичность производства». Какие цифровые инструменты помогут быстро обработать и визуализировать открытые годовые отчёты предприятий? а) Текстовый редактор б) Электронные таблицы в) Графический редактор г) Калькулятор	б) Электронные таблицы
ОК 02	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы нашли противоречивые данные о развитии фармацевтического кластера Тюменской области (один источник пишет о росте, другой – о стагнации). Ваши действия по интерпретации информации: а) Выбрать тот источник, который выглядит красивее б) Сравнить авторитетность источников, проверить методологию сбора данных и даты публикаций в) Проигнорировать оба, т.к. тема не относится к информатике г) Сообщить детям только версию о росте	б) Сравнить авторитетность источников, проверить методологию сбора данных и даты публикаций
ОК 04	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ваша команда готовит конкурс «Знатоки производства-2024» для начальной школы. Один участник команды постоянно отвлекается на телефон. Какое взаимодействие поможет сохранить эффективность работы? а) Игнорировать поведение б) Пожаловаться руководителю практики в) Провести короткую ретроспективу: напомнить о целях конкурса, обсудить, как гаджеты мешают, и предложить ввести правило «телефон в коробку на 30 минут активной работы» г) Выполнить работу за него	в) Провести короткую ретроспективу: напомнить о целях конкурса, обсудить, как гаджеты мешают, и предложить ввести правило «телефон в коробку на 30 минут активной работы»
ОК 04	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При подготовке коллективного доклада «Вызовы и перспективы промышленности Тюменской области» вы замечаете, что два члена команды дублируют поиск одной и той же информации. Какой инструмент командной работы позволит избежать этого в будущем? а) Общий чат	б) Облачная таблица с вкладками «Кто что ищет», «Найденные источники», «Статус проверки»

		б) Облачная таблица с вкладками «Кто что ищет», «Найденные источники», «Статус проверки» в) Устные договорённости на перемене г) Разделение тем по алфавиту фамилий	
ОК 05	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы готовите письменное обращение к родителям учеников, в котором приглашаете их на экскурсию на тюменский завод «СибурТюменьГаз». Какой стиль и содержание наиболее соответствуют социальному контексту (родители младших школьников) и культурным особенностям региона? а) Официально-деловое уведомление с ссылками на ГОСТы безопасности б) Текст в стиле народной сказки про «чудесные трубы» в) Дружелюбное информационное письмо с кратким объяснением, что увидят дети, почему это безопасно и как одеться, с упоминанием вклада завода в развитие Тюмени г) Торжественная речь с пафосными лозунгами о лидерстве отрасли	в) Дружелюбное информационное письмо с кратким объяснением, что увидят дети, почему это безопасно и как одеться, с упоминанием вклада завода в развитие Тюмени
ОК 05	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам необходимо устно объяснить первоклассникам, что такое «роботизированный комплекс на складе «Тюмень-Агро». Какое высказывание точнее всего с точки зрения социального и культурного контекста? а) «Робот – это сложная электромеханическая система с обратной связью» б) «Представь себе умный грузовичок, который сам носит мешки с зерном по складу, как добрый помощник. У нас в Тюменской области такие помощники работают на фермах» в) «Программируемый манипулятор с ЧПУ» г) «Это как игрушка, но огромная и дорогая»	б) «Представь себе умный грузовичок, который сам носит мешки с зерном по складу, как добрый помощник. У нас в Тюменской области такие помощники работают на фермах»

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (ЧАСТЬ 1)
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Введение в курс. Понятие и сущность российской государственности Тема 1.2. Древнерусское государство (IX–XIII вв.): формирование основ власти и права Тема 1.3. Монголо-татарское иго и его влияние на русскую государственность Тема 1.4. Возвышение Москвы и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) Тема 1.5. Смутное время и восстановление государственности в XVII веке Тема 1.6. Российская империя при Петре I: модернизация и европеизация Тема 1.7. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление абсолютизма (XVIII в.) Тема 1.8. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II Тема 1.9. Российская империя в XIX веке: между реформами и консерватизмом Тема 1.10. Великие реформы Александра II и их последствия Тема 1.11. Контрреформы Александра III: курс на укрепление самодержавия Тема 1.12. Кризис империи	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

в начале XX века и революции 1905–1917 гг. Тема 2.1. Становление советской государственности (1917–1920-е гг.) Тема 2.2. СССР при Сталине: централизация и тоталитарные черты Тема 2.3. Советская система в послевоенный период (1945–1985 гг.) Тема 2.4. Перестройка и кризис советской модели (1985–1991 гг.) Тема 3.1. Становление новой России в 1990-е годы Тема 3.2. Политическая система РФ: президентская Республика Тема 3.3. Федеративное устройство России Тема 3.4. Судебная система и правоохранительные органы Тема 3.5. Местное самоуправление: теория и практика Тема 3.6. Партийная система и выборы в России Тема 3.7. Гражданское общество и общественные организации Тема 3.8. СМИ и информационная политика			
---	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Основы российской государственности (часть 1) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Основы российской государственности (часть 1) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Основы российской государственности (часть 1)	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы — аналитик, изучающий причины возвышения Москвы в XIV–XV вв. Вам необходимо выбрать наиболее комплексный подход, учитывающий географические, экономические и политические факторы. Какой способ анализа даст наиболее полную картину? а) Сравнение размеров территорий Московского и Тверского княжеств. б) Изучение только военных побед московских князей. в) Анализ сочетания выгодного географического положения, поддержки церкви, гибкой политики по отношению к Орде и экономического роста. г) Исследование династических браков московских Рюриковичей.	в) Анализ сочетания выгодного географического положения, поддержки церкви, гибкой политики по отношению к Орде и экономического роста.
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Руководитель регионального органа власти сталкивается с необходимостью ускоренной модернизации отрасли по образцу успешных зарубежных практик, но при ограниченных	в) Поэтапное внедрение реформ, использование заимствованных технологий и приглашение

		ресурсах. Какой способ действий наиболее соответствует опыту Петра I? а) Полное копирование иностранной модели без адаптации. б) Длительное согласование всех изменений с международными организациями. в) Поэтапное внедрение реформ, использование заимствованных технологий и приглашение иностранных специалистов при сохранении управленческого контроля. г) Отказ от реформ в пользу сохранения традиционных укладов.	иностраннх специалистов при сохранении управленческого контроля.
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вас просят разрешить конфликт между федеральным законом и указом президента, которые противоречат друг другу в части, касающейся прав граждан. Выберите способ решения, основанный на Конституции РФ. а) Руководствоваться указом президента как актом высшего должностного лица. б) Отложить решение до проведения референдума. в) Применить федеральный закон, так как он имеет большую юридическую силу по сравнению с указом президента (кроме случаев, прямо предусмотренных Конституцией). г) Передать вопрос на рассмотрение в Общественную палату.	в) Применить федеральный закон, так как он имеет большую юридическую силу по сравнению с указом президента (кроме случаев, прямо предусмотренных Конституцией).
ОК 02	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам необходимо определить степень влияния монголо-татарского ига на развитие русской государственности, используя современные методы анализа. Какой набор инструментов и источников будет наиболее адекватным? а) Только летописи, переведённые в текстовый формат. б) Цифровые базы данных археологических находок, ГИС-карты торговых путей, контент-анализ летописей с применением антиплагиата и проверка исторических гипотез через компьютерное моделирование. в) Исключительно мемуары путешественников XIII века, найденные в открытых интернет-архивах. г) Видеолекции	б) Цифровые базы данных археологических находок, ГИС-карты торговых путей, контент-анализ летописей с применением антиплагиата и проверка исторических гипотез через компьютерное моделирование.
ОК 02	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для научной работы по истории советской индустриализации вам требуется верифицировать данные о производственных показателях 1930-х годов. Что будет наиболее достоверным способом проверки информации? а) Использовать только статистические сборники, изданные в 1935 году. б) Довериться данным из Википедии.	в) Сравнить официальные отчёты Госплана с архивными документами предприятий, а также применить методы статистического анализа для выявления возможных искажений.

		в) Сравнить официальные отчёты Госплана с архивными документами предприятий, а также применить методы статистического анализа для выявления возможных искажений. г) Опросить потомков рабочих тех лет в соцсетях.	
ОК 02	6	<i>Дополните</i> Гражданин хочет проверить, не находится ли его знакомый в розыске, и получить информацию о судебных заседаниях по делу его родственника. Опишите, какие официальные информационные ресурсы РФ следует использовать: _____.	Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов (ФССП) и ГАС «Правосудие», а также сервис «Банк данных исполнительных производств».
ОК 04	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ваша рабочая группа готовит анализ причин неудач перестройки. Один участник предлагает делать акцент на субъективных ошибках Горбачёва, другой – на объективных экономических проблемах, третий – на действиях внешних сил. Какой подход к совместной работе обеспечит наилучший результат? а) Принять точку зрения большинства голосованием и отбросить остальные. б) Разделить группу на подгруппы, каждая из которых подготовит отдельный доклад, и затем сравнить их. в) Организовать открытую дискуссию с приведением аргументов, после чего составить итоговый документ, включающий многомерную оценку г) Попросить руководителя группы решить спор единолично.	в) Организовать открытую дискуссию с приведением аргументов, после чего составить итоговый документ, включающий многомерную оценку
ОК 04	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ваш благотворительный фонд проводит акцию в малом городе. В команде возник конфликт между сотрудниками, которые хотят действовать строго по инструкции, и волонтерами, предлагающими импровизировать с учётом местных особенностей. Какое коллективное решение будет наиболее эффективным? а) Уволить волонтеров за неподчинение. б) Действовать только по инструкции, игнорируя мнение волонтеров. в) Создать совместную рабочую группу для адаптации инструкции к местным условиям с сохранением ключевых процедур и принципов. г) Провести референдум среди жителей города.	в) Создать совместную рабочую группу для адаптации инструкции к местным условиям с сохранением ключевых процедур и принципов.
ОК 05	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам нужно подготовить письменное обращение к губернатору от имени инициативной группы, где вы приводите аргументы в пользу создания культурно-	в) Официальное письмо с обоснованием социальной пользы проекта, ссылками на законы и примеры из

		просветительского центра. Опираясь на идеи «просвещённого абсолютизма», выберите наиболее корректный стиль и аргументацию для официального документа. а) Эмоциональное требование с угрозами митингов. б) Краткая записка в свободной форме с использованием сленга. в) Официальное письмо с обоснованием социальной пользы проекта, ссылками на законы и примеры из других регионов, изложенное литературным русским языком в уважительном тоне. г) Письмо в стихотворной форме для привлечения внимания.	других регионов, изложенное литературным русским языком в уважительном тоне.
ОК 05	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы выступаете перед разными аудиториями: ветеранами, студентами и предпринимателями — с лекцией о реформах 1990-х годов. Как следует построить коммуникацию с учётом социального и культурного контекста каждой группы? а) Прочитать один и тот же текст всем одинаково. б) Использовать исключительно научный стиль с большим количеством цифр. в) Адаптировать речь: для ветеранов — сделать акцент на социальных последствиях, для студентов — на дискуссионности оценок, для предпринимателей — на экономических механизмах и нормативной базе; везде использовать понятный русский язык без жаргона. г) Заменить лекцию раздаточным материалом.	в) Адаптировать речь: для ветеранов — сделать акцент на социальных последствиях, для студентов — на дискуссионности оценок, для предпринимателей — на экономических механизмах и нормативной базе; везде использовать понятный русский язык без жаргона.

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (ЧАСТЬ 2)
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Современные угрозы суверенитету России Тема 1.2. Политическая стабильность и протестные движения Тема 1.3. Миграционная политика и межнациональные отношения Тема 1.4. Цифровой суверенитет и технологическая Независимость Тема 1.5. Демографический кризис и пути его Преодоления Тема 1.6. Бюджетная политика и социальное Неравенство Тема 2.1. Россия в условиях санкционного давления Тема 2.2. Интеграционные проекты: ЕАЭС, ОДКБ, ШОС Тема 2.3. Россия и конфликты на постсоветском Пространстве Тема 2.4. Отношения с Китаем: партнерство или зависимость? Тема 3.1. Концепция "русского мира" и мягкая сила Тема 3.3. Образ будущего России: национальные цели и стратегии Тема 3.4. Роль науки и	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

образования в укреплении Государственности Тема 3.5. Правовое государство vs. "вертикаль власти"			
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Основы российской государственности (часть 2) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Основы российской государственности (часть 2) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Основы российской государственности (часть 2)	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ВСЕГО:		10

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам необходимо предложить комплекс мер противодействия информационной войне и вмешательству во внутренние дела. Какой способ решения будет наиболее эффективным в текущих условиях? а) Полное отключение России от глобального интернета б) Сочетание правовых механизмов (закон о «фейк-ньюс»), технологической защиты (суверенный Рунет) и контрпропаганды через госСМИ и соцсети в) Игнорирование любых внешних информационных атак г) Передача контроля над всеми СМИ одной корпорации	б) Сочетание правовых механизмов (закон о «фейк-ньюс»), технологической защиты (суверенный Рунет) и контрпропаганды через госСМИ и соцсети
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вас как эксперта по международным отношениям просят подготовить анализ эффективности участия России в ЕАЭС. Какой подход к оценке позволит учесть как экономические, так и политические выгоды? а) Сравнение объёмов взаимной торговли за последний год б) Многокритериальный анализ: динамика ВВП стран-участниц, рост взаимных инвестиций, число разрешённых споров в Суде ЕАЭС, а также снижение зависимости от доллара в) Исключительно опросы населения стран ЕАЭС о симпатиях к России г) Оценка только по размеру бюджета ЕЭК	б) Многокритериальный анализ: динамика ВВП стран-участниц, рост взаимных инвестиций, число разрешённых споров в Суде ЕАЭС, а также снижение зависимости от доллара
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Губернатор региона сталкивается с противоречием: федеральный закон требует выборности глав муниципалитетов, а региональная «вертикаль» настаивает на назначении. Какое решение будет соответствовать Конституции РФ и принципу разграничения полномочий? а) Полностью подчиниться региональной «вертикали», нарушив федеральный закон б) Инициировать согласительные процедуры с федеральным центром, обосновывая необходимость единообразия управления, но при этом строго соблюдать федеральное законодательство до внесения изменений в) Объявить о независимости региона от федерального центра г) Передать вопрос на решение	б) Инициировать согласительные процедуры с федеральным центром, обосновывая необходимость единообразия управления, но при этом строго соблюдать федеральное законодательство до внесения изменений

		муниципальных депутатов без участия губернатора	
ОК 02	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам нужно проверить гипотезу о связи роста финансирования вузов с числом запатентованных технологий оборонного значения. Что следует сделать в первую очередь? а) Прочитать несколько статей в Википедии б) Построить временные ряды по данным Росстата, Роспатента и отчётам Минобрнауки, затем применить корреляционный анализ (например, коэффициент Пирсона) с учётом лагов в 2–3 года в) Провести опрос среди студентов на улице г) Заказать платное исследование в иностранной консалтинговой фирме	б) Построить временные ряды по данным Росстата, Роспатента и отчётам Минобрнауки, затем применить корреляционный анализ (например, коэффициент Пирсона) с учётом лагов в 2–3 года
ОК 02	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для научной работы требуется определить, насколько Россия зависит от китайского импорта в высокотехнологичных отраслях. Какой набор инструментов анализа будет корректным? а) Сравнение курсов рубля и юаня за один месяц б) Анализ таможенной статистики в разрезе ТН ВЭД, построение индекса товарной концентрации, отслеживание квот на локализацию производства в рамках нацпроектов, использование систем «Мониторинг закупок» и данных СПАРК в) Просмотр комментариев пользователей на китайских сайтах г) Интервью с крупным импортёром	б) Анализ таможенной статистики в разрезе ТН ВЭД, построение индекса товарной концентрации, отслеживание квот на локализацию производства в рамках нацпроектов, использование систем «Мониторинг закупок» и данных СПАРК
ОК 04	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В штабе миротворческой миссии возник конфликт между представителями военного, дипломатического и гуманитарного блоков. Каждый считает свой подход главным. Какое коллективное действие позволит сохранить командную работу и достичь результата? а) Изолировать военных, как самую агрессивную группу б) Создать оперативную группу из представителей всех блоков для выработки единого плана, где будут определены этапы: сначала гуманитарное разминирование (гуманитарный блок), затем переговоры (дипломаты) и, при срыве, силовое принуждение (военные). Все решения принимать консенсусом в) Каждый блок действует автономно, а итоги подводит внешний арбитр г) Подчиниться мнению большинства, которое всегда за военное решение	б) Создать оперативную группу из представителей всех блоков для выработки единого плана, где будут определены этапы: сначала гуманитарное разминирование (гуманитарный блок), затем переговоры (дипломаты) и, при срыве, силовое принуждение (военные). Все решения принимать консенсусом

ОК 04	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ваша команда готовит презентацию для молодёжного форума БРИКС о российских культурных проектах за рубежом. Один член команды предлагает акцент на политические аспекты, другой – на исторические победы, третий – на современную музыку и кино. Как распределить роли, чтобы презентация была убедительной и целостной? а) Разрешить каждому говорить о чём хочет, по очереди б) Назначить координатора, который интегрирует все три подхода: политический контекст кратко в начале, исторические корни – как базу, а современную культуру – как главную привлекательную часть. Провести совместную репетицию и согласовать визуальные материалы в) Выступить самому красноречивому участнику г) Отказаться от коллективной презентации, раздать листовки	б) Назначить координатора, который интегрирует все три подхода: политический контекст кратко в начале, исторические корни – как базу, а современную культуру – как главную привлекательную часть. Провести совместную репетицию и согласовать визуальные материалы
ОК 04	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ваша команда из пяти экспертов готовит рекомендации по снижению протестной активности в моногороде. Мнения разделились: одни предлагают ужесточить административные меры, другие – расширить социальные программы, третьи – усилить работу с лидерами мнений. Как организовать работу для выработки сбалансированного решения? а) Провести голосование и принять вариант большинства, отбросив остальные б) Организовать серию мозговых штурмов, затем разделить команду на подгруппы для проработки каждого подхода, после чего вынести на общее обсуждение с обязательной фиксацией компромиссных пунктов в) Передать решение единолично руководителю команды г) Разойтись и написать отдельные доклады, не согласовывая их	б) Организовать серию мозговых штурмов, затем разделить команду на подгруппы для проработки каждого подхода, после чего вынести на общее обсуждение с обязательной фиксацией компромиссных пунктов
ОК 05	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам как госслужащему нужно объяснить пожилым людям в сельском клубе основные положения Указа о национальных целях до 2030 года. Выберите вариант, который учитывает возрастную и социальную аудиторию. а) Прочитать вслух полный текст указа с цифрами и подпунктами б) «Скоро всё будет по-новому, цифры, технологии, ждите.» в) «Друзья, главная цель государства – чтобы	в) «Друзья, главная цель государства – чтобы вы жили дольше и здоровее, чтобы в нашем селе была чистая вода, дороги, фельдшер. Для этого есть программы: “Здравоохранение”, “Демография”, “Комфортная среда”. Мы вместе можем влиять через сельский

		вы жили дольше и здоровее, чтобы в нашем селе была чистая вода, дороги, фельдшер. Для этого есть программы: “Здравоохранение”, “Демография”, “Комфортная среда”. Мы вместе можем влиять через сельский совет – какие проекты запустить в первую очередь.» г) «Всё равно ничего не изменится, не тратьте время.»	совет – какие проекты запустить в первую очередь.»
ОК 05	10	<i>Дополните</i> Вам нужно написать официальное обращение в Министерство внутренних дел от имени инициативной группы жителей многонационального района. Жители жалуются на рост бытовых конфликтов с мигрантами и предлагают ужесточить миграционный режим. Составьте наиболее корректную формулировку для официального документа: _____.	На основании ФЗ № 59 «О порядке рассмотрения обращений граждан» просим вас принять меры по усилению контроля за соблюдением миграционного законодательства в нашем районе, а также организовать встречу представителей МВД с жителями для обсуждения мер профилактики конфликтов.

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практико-ориентированный проект

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Проектная деятельность как особый вид технологий Тема 2. Этапы работы над проектом Тема 3. Алгоритм работы с литературой, информационными материалами, базами данных и иными источниками в сети Интернет Тема 4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

		на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Практико-ориентированный проект образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Практико-ориентированный проект (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Практико-ориентированный проект	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы работаете над проектом по оптимизации логистического процесса. Первоначальный план предполагал покупку дорогостоящей программы. Однако бюджет урезали. Какой способ решения соответствует принципу выбора метода под новый контекст? а) Отказаться от проекта. б) Взять кредит на покупку программы. в) Разработать упрощённую технологию на основе бесплатных аналогов или силами команды. г) Переложить задачу на другой отдел.	в) Разработать упрощённую технологию на основе бесплатных аналогов или силами команды
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На этапе выполнения проекта выяснилось, что выбранный способ сбора данных (опрос клиентов) даёт менее 5% отклика. Какое альтернативное решение будет наиболее адекватным в данной профессиональной ситуации? а) Увеличить объём рассылки в 10 раз. б) Переключиться на анализ вторичных данных (открытые отраслевые отчёты) и экспертные интервью. в) Прекратить проект и начать новый. г) Игнорировать проблему и продолжить опрос.	б) Переключиться на анализ вторичных данных (открытые отраслевые отчёты) и экспертные интервью
ОК 02	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам нужно проанализировать сеть цитирований	в) VOSviewer (или CiteSpace)

		научных статей по вашей теме. Какой современный программный продукт для этого предназначен? а) Microsoft Excel. б) Adobe Photoshop. в) VOSviewer (или CiteSpace). г) Skype для бизнеса.	
ОК 04	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В команде возник спор между сторонниками двух разных технических решений. Какая стратегия наиболее эффективна для выработки общего решения с учётом коллективной работы? а) Голосование простым большинством без обсуждения. б) Единоличное решение руководителя. в) Организация дискуссии с фиксацией аргументов «за» и «против» и поиск консенсуса. г) Разделение команды и параллельная реализация обоих решений.	в) Организация дискуссии с фиксацией аргументов «за» и «против» и поиск консенсуса
ОК 04	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы работаете над междисциплинарным проектом. Какая ролевая модель обеспечит наилучшее взаимодействие в команде? а) Все выполняют одни и те же задачи. б) Чёткое распределение ролей (аналитик, разработчик, дизайнер, менеджер) с регулярными синхронизациями. в) Каждый работает над своей частью отдельно, встречи раз в месяц. г) Только один человек принимает все решения, остальные только исполняют.	б) Чёткое распределение ролей (аналитик, разработчик, дизайнер, менеджер) с регулярными синхронизациями
ОК 05	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы готовите выступление о проекте для администрации школы. Какой стиль речи и лексика будут наиболее уместны с учётом социального контекста? а) Молодёжный сленг, шутки, минимум цифр. б) Официально-деловой с элементами публицистики, вежливые обращения, чёткая структура, уважение к аудитории. в) Профессиональный жаргон без пояснений. г) Эмоциональные возгласы и бытовая лексика.	б) Официально-деловой с элементами публицистики, вежливые обращения, чёткая структура, уважение к аудитории
ОК 05	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы пишете официальный запрос в архив. Какой вариант соответствует нормам письменной коммуникации на государственном языке РФ? а) «Пришлите данные по описи 5, очень надо». б) «Уважаемые сотрудники! Прошу Вас предоставить копии документов фонда № 123 за 1941–1945 гг. на основании Федерального закона «Об архивном деле». в) «Добрый день! Скиньте, пожалуйста, что есть по войне». г) «Сделайте быстрее, нам отчитываться».	б) «Уважаемые сотрудники! Прошу Вас предоставить копии документов фонда № 123 за 1941–1945 гг. на основании Федерального закона «Об архивном деле»

ОК 06	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам предлагают включить в смету проекта фиктивные расходы, чтобы «освоить бюджет». Ваше действие с позиции антикоррупционного стандарта? а) Согласиться, так как все так делают. б) Отказаться и сообщить руководителю / в контролирующие органы о предложении. в) Уменьшить сумму фиктивных расходов вдвое. г) Промолчать, чтобы не испортить отношения.	б) Отказаться и сообщить руководителю / в контролирующие органы о предложении
ОК 09	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В международном техническом задании встретилась фраза «risk register». Как правильно перевести этот термин на русский язык в контексте проектной документации? а) Регистр рисков. б) Реестр рисков. в) Журнал опасностей. г) Книга рисков.	б) Реестр рисков
ОК 09	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы нашли иностранный стандарт (ISO) на английском языке, который необходим для вашего проекта. Какое действие будет наиболее грамотным при работе с таким документом? а) Перевести весь текст через онлайн-переводчик и использовать автоматический перевод без проверки. б) Выделить ключевые разделы (определения, требования, процедуры), использовать специализированный технический перевод и сопоставить с русскоязычными ГОСТами. в) Игнорировать иностранный документ. г) Отдать перевод секретарю без контроля качества.	б) Выделить ключевые разделы (определения, требования, процедуры), использовать специализированный технический перевод и сопоставить с русскоязычными ГОСТами

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Принципы естественнонаучного познания

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Предмет, цель, задачи дисциплины. Теория, методика, методология научного познания. Раздел 2. Фундаментальные основы природы. Принципы в естествознании. Раздел 3. Основные закономерности организации жизни. Раздел 4. Современная наука и технологический прогресс.	Тестовые задания в количестве 15 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (14-15 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (11-13 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (11 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (10 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Принципы естественнонаучного познания образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Принципы естественнонаучного познания (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Принципы естественнонаучного познания	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1
ВСЕГО:		15

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК.01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, почему знание химического уровня организации материи важно для бытовых и профессиональных задач: А) Потому что все химические вещества безопасны для человека Б) Потому что свойства веществ определяются их химическим составом и структурой, что позволяет предсказывать их действие В) Потому что химия изучает только то, что нельзя увидеть глазом Г) Потому что химический уровень не связан с биологическим и физическим	Б) Потому что свойства веществ определяются их химическим составом и структурой, что позволяет предсказывать их действие
ОК.01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что из перечисленного является главным отличием живого от неживого с точки зрения естествознания: А) Способность к движению Б) Способность к обмену веществ, размножению и саморегуляции В) Способность отражать свет Г) Способность занимать большой объём пространства	Б) Способность к обмену веществ, размножению и саморегуляции
ОК.01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, в чём особенность человека как объекта естественнонаучного познания по сравнению с неживыми объектами: А) Человек не подчиняется законам физики и химии Б) Человек является одновременно и объектом, и субъектом познания В) Человека невозможно измерить никакими приборами Г) Человек не меняется со временем	Б) Человек является одновременно и объектом, и субъектом познания
ОК.01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что определяет дизайн исследования: А) Только количество использованных приборов Б) Общую структуру и порядок действий для проверки гипотезы В) Интерьер лаборатории, в которой проводят исследование Г) Цвет и форму графиков в отчёте	Б) Общую структуру и порядок действий для проверки гипотезы

OK.02	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы проводите исследование и получили неожиданный результат, который противоречит вашей гипотезе. Определите, как правильно интерпретировать эту ситуацию с точки зрения работы с информацией: А) Выбросить результат, он явно ошибочный Б) Подогнать цифры под гипотезу, чтобы отчёт выглядел хорошо В) Проверить первичные данные, проанализировать возможные ошибки измерения, рассмотреть альтернативные объяснения и зафиксировать это в выводах Г) Изменить гипотезу после сбора данных	В) Проверить первичные данные, проанализировать возможные ошибки измерения, рассмотреть альтернативные объяснения и зафиксировать это в выводах
OK.02	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В интернете найдено три статьи об одном и том же химическом веществе. Укажите, какой признак указывает на наиболее надёжный источник информации: А) Статья написана ярко и с восклицательными знаками Б) Автор — сотрудник государственного научного института, статья опубликована в рецензируемом журнале, есть ссылки на эксперименты В) Статья короткая и содержит много картинок Г) Статья опубликована анонимно в открытом блоге	Б) Автор — сотрудник государственного научного института, статья опубликована в рецензируемом журнале, есть ссылки на эксперименты
OK.02	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы ищете информацию о том, можно ли считать вирусы живыми. Укажите, как правильно сузить поиск и отобрать релевантные результаты: А) Открыть первые три ссылки Б) Использовать поисковые операторы (например, "вирусы" AND "признаки живого") и фильтры по дате В) Закрыть браузер и положиться на свою память Г) Скопировать всю первую страницу выдачи в реферат	Б) Использовать поисковые операторы (например, "вирусы" AND "признаки живого") и фильтры по дате
OK.02	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы сравниваете две медицинские статьи о влиянии кофе на сон. В первой статье выборка — 10 студентов, во второй — 1000 человек из разных возрастных групп. Укажите, какая информация должна повлиять на ваш анализ и выводы: А) Только название статей Б) Объём выборки и репрезентативность В) Цвет графиков в статьях Г) Длина текста статьи в страницах	Б) Объём выборки и репрезентативность

ОК.04	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Команда из трёх человек создаёт компьютерную модель распространения звука в помещении. Определите, как лучше всего распределить роли для эффективной работы: А) Все делают одно и то же параллельно, а потом сравнивают результат Б) Один моделирует, второй проверяет литературу, третий тестирует модель на простых случаях — с регулярным обсуждением В) Работу выполняет только один участник, остальные числятся в команде Г) Каждый работает над своей отдельной моделью, не общаясь с другими	Б) Один моделирует, второй проверяет литературу, третий тестирует модель на простых случаях — с регулярным обсуждением
ОК.04	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В команде исследователей, изучающих влияние шума на внимание человека, возник конфликт: один настаивает на лабораторном эксперименте, другой — на опросе на улице. Укажите, какой способ разрешения конфликта соответствует эффективной командной работе: А) Прервать общение и делать каждый своё исследование отдельно Б) Выслушать аргументы обоих, сравнить плюсы и минусы каждого подхода, найти компромиссный дизайн В) Настоять на своём любой ценой, так как прав всегда один Г) Привлечь руководителя, чтобы он решил без обсуждения	Б) Выслушать аргументы обоих, сравнить плюсы и минусы каждого подхода, найти компромиссный дизайн
ОК.04	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Команда из пяти студентов готовит совместный проект по исследованию успеваемости. Один участник не выполняет свою часть работы. Определите, что должно сделать большинство в соответствии с нормами командного взаимодействия: А) Сделать его работу за него и ничего не говорить Б) Исключить его из команды без предупреждения В) Обсудить проблему на общем собрании, напомнить о договорённостях, при необходимости обратиться к преподавателю Г) Написать на него анонимную жалобу	В) Обсудить проблему на общем собрании, напомнить о договорённостях, при необходимости обратиться к преподавателю
ОК.04	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Команда проанализировала данные, но результаты получились неоднозначными. Каждый участник видит их по-своему. Укажите, что нужно сделать для выработки общей интерпретации: А) Каждый пишет свой раздел отчёта с собственной трактовкой, не согласовывая Б) Организовать общую встречу, где каждый представит свою аргументацию, затем совместно найти наиболее обоснованную версию В) Назначить «главного интерпретатора», который решит за всех Г) Исключить неоднозначные данные из отчёта, чтобы не спорить	Б) Организовать общую встречу, где каждый представит свою аргументацию, затем совместно найти наиболее обоснованную версию

ОК.04	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В команде исследователей изучают влияние музыки на работоспособность. Два участника хотят проводить эксперимент утром, два — вечером. Укажите, как достичь консенсуса: А) Провести эксперимент и утром, и вечером на разных группах, сравнить результаты Б) Назначить утро, потому что так сказал руководитель В) Кинуть монетку Г) Разделиться на две подгруппы и делать разные эксперименты	А) Провести эксперимент и утром, и вечером на разных группах, сравнить результаты
ОК.05	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что означает принцип «от простого к сложному» в научном моделировании: А) Сначала строят сложную модель, а потом упрощают её для отчёта Б) Начинают с самой точной модели, чтобы сэкономить время В) Сначала создают базовую модель, затем поэтапно добавляют новые факторы Г) Все модели сразу должны быть максимально сложными и детальными	В) Сначала создают базовую модель, затем поэтапно добавляют новые факторы
ОК.09	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что означает умение «интерпретировать информацию» при анализе результатов эксперимента: А) Переписать цифры из таблицы в текст без изменений Б) Объяснить смысл полученных данных, связать их с целью исследования и существующими знаниями, даже если результат не такой, как ожидался В) Нарисовать график любого содержания Г) Удалить данные, которые не нравятся	Б) Объяснить смысл полученных данных, связать их с целью исследования и существующими знаниями, даже если результат не такой, как ожидался

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык (продвинутый курс)

Закрывающая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Русский язык. Введение. Тема 1.2. Лингвистика. Тема 1.3. Лингвистика. Часть 2. Тема 1.4. Функции Тема 1.5. Русский язык в современном мире. Тема 1.6. Активные процессы в современном русском языке. Тема 1.7. Орфоэпия и лексика. Тема 1.8. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Тема 1.9. Языковые нормы. Тема 2. Экология языка. Тема 2.1. Сочинение-эссе. Проба. Тема 2.2. Смысловые отношения между словами. Тема 2.3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Тема 2.4. Лексика. Стилистика.	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Русский язык (продвинутый курс)

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Русский язык (продвинутый курс) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Русский язык (продвинутый курс)	6	ОК 05, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	4
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	6
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 05	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент выступает на студенческой научной конференции с докладом о результатах исследования. Определите, какая функция языка является ведущей в данной ситуации, учитывая социальный контекст: а. эмотивная б. фактическая в. информационная г. эстетическая	В. информационная
ОК 05	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Выберите утверждение, которое корректно отражает статус русского языка как средства межкультурной коммуникации в условиях многонациональной России. а. Русский язык является вторым родным языком для всех народов РФ.	В. Русский язык выполняет роль языка-посредника, обеспечивающего взаимопонимание между представителями разных этносов при сохранении

		б. Русский язык как государственный язык РФ используется только в официально-деловой сфере. в. Русский язык выполняет роль языка-посредника, обеспечивающего взаимопонимание между представителями разных этносов при сохранении их культурной идентичности. г. Русский язык должен вытеснить национальные языки регионов для упрощения коммуникации.	их культурной идентичности.
ОК 05	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В официальном письме-приглашении на торжественное мероприятие, адресованном ветеранам труда, допущена ошибка. Исправьте её, выбрав правильный вариант. Фрагмент письма: «Приглашаем Вас на празднование Дня Победы, которое состоится 9 мая в 12:00 в актовом зале. Просим Вас подтвердить своё согласие до 5 мая. Ждём вас, дорогие ветераны!» а. Заменить «Вас» на «вас» в первом предложении. б. Заменить «вас» на «Вас» во втором предложении. в. Убрать слово «дорогие» как фамильярное. г. Заменить «Ждём вас, дорогие ветераны!» на «С уважением, организационный комитет».	Г. Заменить «Ждём вас, дорогие ветераны!» на «С уважением, организационный комитет».
ОК 05	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Прочитайте фрагмент выступления блогера на молодёжном форуме: «Хайп вокруг этого события просто нереальный! Лайфхак для всех: если хочешь быть в теме, форсить контент и не ловить кринж – юзайте эти приложения». Оцените речь с позиции экологии языка и выберите корректную рекомендацию для публичной коммуникации с учётом культурного контекста. а. Речь допустима, так как молодёжный сленг обогащает язык. б. Следует полностью исключить любые заимствования. в. Нужно заменить избыточные англицизмы на русские аналоги там, где это возможно без потери смысла (например, «интерес», «полезный совет», «продвигать», «используйте»), чтобы речь оставалась понятной и уважала языковые традиции. г. Следует использовать ещё больше сленга для установления контакта с аудиторией.	В. Нужно заменить избыточные англицизмы на русские аналоги там, где это возможно без потери смысла (например, «интерес», «полезный совет», «продвигать», «используйте»), чтобы речь оставалась понятной и уважала языковые традиции.

ОК 09	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В профессиональной документации лингвиста (научная статья) встретился термин «парадигма» в словосочетании «морфологическая парадигма». Выберите определение, которое точно отражает значение этого термина в данном контексте. а. образец склонения или спряжения, совокупность всех грамматических форм одного слова б. раздел языкознания, изучающий звуки речи в. тип смысловых отношений между антонимами г. правило постановки ударения в заимствованных словах	А. образец склонения или спряжения, совокупность всех грамматических форм одного слова
ОК 09	6	<i>Дополните</i> Прочитайте фрагмент инструкции к программному обеспечению: «Для агрегации данных из распределённых источников используйте облачный сервис. Лайфкит платформы позволяет автоматизировать парсинг информации и бенчмаркинг производительности». Выпишите неологизм-англицизм, связанный с анализом данных, и дайте его краткое толкование на русском языке: _____.	парсинг – процесс автоматического сбора и структурного анализа информации с веб-страниц или документов.
ОК 09	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В договоре оказания услуг встречается фраза: «Заказчик обязуется своевременно произвести оплату выполненных работ». Для замены этой фразы на более лаконичный синонимичный вариант без потери официально-делового стиля выберите правильное слово из предложенных. а. уплатить б. возместить в. перечислить г. оплатить	Г. оплатить
ОК 09	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В техническом паспорте изделия указан термин «компрессор». Определите происхождение этого слова и предложите исконно русский аналог (или описательный оборот), который можно было бы использовать в официальной документации для повышения доступности текста. а. слово тюркского происхождения, аналог – «насос» б. слово греческого происхождения, аналог – «дутьевая машина» в. слово латинского происхождения (от <i>compressus</i> – сжатый), аналог – «устройство для сжатия газа»	В. слово латинского происхождения (от <i>compressus</i> – сжатый), аналог – «устройство для сжатия газа»

		г. слово исконно русское, аналог не требуется	
ОК 09	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В аннотации к научной статье сказано: «В работе рассматриваются вопросы языковой политики и нормализации литературного языка в полиэтническом регионе». Выберите вариант, который точно передаёт смысл слова «нормализация» в данном контексте. а. упрощение грамматических правил для облегчения изучения языка б. устранение диалектных и просторечных элементов, закрепление и кодификация языковых норм в. увеличение доли заимствований из английского языка г. переход всех носителей на единый алфавит	Б. устранение диалектных и просторечных элементов, закрепление и кодификация языковых норм
ОК 09	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В профессиональной документации на русском языке встречается фраза: «Оператор обязан проводить мониторинг параметров среды». На английском языке аналогичный документ использует слово «monitoring». Установите смысловое отношение между русским словом «мониторинг» и английским «monitoring» в данном контексте. а. омонимы б. интернациональные термины-дублиеты, имеющие одинаковое значение в. паронимы г. антонимы	Б. интернациональные термины-дублиеты, имеющие одинаковое значение

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные технологии и методы образования в инклюзивной педагогике и психологии

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Разнообразие как ценность в обществе и образовании Тема 1.2. Социальная и образовательная инклюзия: этапы становления Тема 1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень Тема 2.1. Универсальный дизайн в инклюзивном образовании Тема 2.2. Технологии, направленные на освоение академических компетенций обучающихся с ООП Тема 2.3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей детей с ООП в образовательном процессе Тема 2.4. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций детей с	Тестовые задания в количестве 20 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).

ООП в образовательном процессе Тема 2.5. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Тема 2.6. Технологии организации инклюзивной образовательной среды			
---	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Специальные технологии и методы образования в инклюзивной педагогике и психологии образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Специальные технологии и методы образования в инклюзивной педагогике и психологии (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Специальные технологии и методы образования в инклюзивной педагогике и психологии	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	5

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В ресурсный класс общеобразовательной школы поступил ученик с расстройством аутистического спектра (РАС), у которого наблюдаются сенсорные перегрузки и стереотипное двигательное возбуждение при громких звуках. Укажите, какой способ решения профессиональной задачи будет наиболее корректным: А) Сделать замечание ученику и попросить его выйти из класса до окончания урока Б) Направить ученика к школьному психологу для проведения диагностики интеллекта В) Организовать для ученика «тихую зону» в классе и предоставить шумоподавляющие наушники согласно его ИОМ Г) Посоветовать родителям перевести ребенка на домашнее обучение	В) Организовать для ученика «тихую зону» в классе и предоставить шумоподавляющие наушники согласно его ИОМ
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В классе обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), использующий инвалидную коляску. При организации групповой работы на уроке технологии учитель сталкивается с проблемой доступа ученика к рабочему столу. Определите, какое решение соответствует принципам универсального дизайна : А) Поручать этому ученику только теоретическую часть работы, не требующую доступа к столу Б) Переставить все столы в классе, чтобы освободить широкий проход к столу с регулируемой высотой В) Привлекать одноклассников, чтобы они подавали инструменты ученику на коляске Г) Проводить уроки технологии индивидуально в кабинете ЛФК	Б) Переставить все столы в классе, чтобы освободить широкий проход к столу с регулируемой высотой
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При реализации технологии психолого-педагогического сопровождения учитель заметил признаки эмоционального выгорания у тьютора, работающего с ребенком с ТМНР. Какое профессиональное действие будет направлено на решение проблемы в контексте поддержки команды специалистов?	Б) Провести супервизию и организовать ротацию обязанностей внутри команды сопровождения

		А) Заменить тьютора на другого сотрудника без объяснения причин Б) Провести супервизию и организовать ротацию обязанностей внутри команды сопровождения В) Увеличить нагрузку тьютора, чтобы он меньше думал о своих чувствах Г) Сообщить родителям о некомпетентности тьютора	
ОК 01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В школе нет пандуса, но обучается ребенок с НОДА. Согласно нормативно-правовой базе и логике решения профессиональной задачи, что должен предпринять администратор в первую очередь? А) Отказать в зачислении, сославшись на отсутствие архитектурной доступности Б) Организовать обучение на первом этаже и установить временный переносной пандус, одновременно подавая заявку на капремонт В) Провести уроки только для этого ребенка дистанционно Г) Попросить родителей самих решать вопрос с подъемом ребенка	Б) Организовать обучение на первом этаже и установить временный переносной пандус, одновременно подавая заявку на капремонт
ОК 01	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При формировании социальных (жизненных) компетенций у подростка с интеллектуальными нарушениями возникли трудности с расчетом стоимости покупок в магазине. Какой метод коррекции поведенческих трудностей будет наиболее эффективным в данном контексте? А) Проведение письменной контрольной работы по математике Б) Организация тренировочных экскурсий в школьный магазин с использованием кейс-задач и визуальных подсказок В) Запрет на посещение настоящего магазина до усвоения таблицы умножения Г) Выполнение ребенком работы над ошибками в тетради 10 раз	Б) Организация тренировочных экскурсий в школьный магазин с использованием кейс-задач и визуальных подсказок
ОК 02	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы готовите доклад об этапах становления социальной инклюзии. Какой источник информации является наиболее релевантным и достоверным для отражения современного понимания инклюзии как ценности? А) Статья в блоге педагога-практика Б) Текст Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) В) Информация из группы ВКонтакте о «сенсационных методах исцеления» Г) Мемуары министра образования XIX века	Б) Текст Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)
ОК 02	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Используя цифровую образовательную среду, вам необходимо подобрать визуальные опоры для	В) Поиск в специализированных базах данных

		ученика с РАС по теме «Правила поведения в столовой». Какая технология анализа информации позволит наиболее эффективно интерпретировать потребности ребенка? А) Рейтинг популярности картинок среди нейротипичных детей Б) Сравнение коммерческих предложений от разных издательств В) Поиск в специализированных базах данных (например, "Социальные истории", Порталы поддержки инклюзии) с фильтрацией по возрасту и нозологии Г) Использование поиска картинок в Яндекс без ключевых слов	(например, "Социальные истории", Порталы поддержки инклюзии) с фильтрацией по возрасту и нозологии
ОК 02	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При разработке уроков по принципам универсального дизайна вы ищите инструменты для автоматического создания субтитров к видео для ученика с нарушением слуха. Какое профессиональное действие по поиску информации будет правильным? А) Игнорировать запрос, так как субтитры делает только сурдопереводчик Б) Найти и проанализировать обзоры на программное обеспечение, сравнить их точность и бесплатность В) Скачать первую попавшуюся программу с торрента без проверки Г) Попросить ученика читать по губам	Б) Найти и проанализировать обзоры на программное обеспечение, сравнить их точность и бесплатность
ОК 02	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вам необходимо проанализировать международные и российские нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Какая последовательность анализа данных будет корректной? А) Начать с приказов конкретной школы, затем перейти к Конституции РФ Б) Сравнить законы двух соседних регионов РФ без учета федерального законодательства В) Изучить сначала Конвенцию ООН о правах инвалидов, затем ФЗ «Об образовании в РФ», потом подзаконные акты (ПМПК, СанПиН) Г) Ориентироваться только на комментарии в форумах родителей	В) Изучить сначала Конвенцию ООН о правах инвалидов, затем ФЗ «Об образовании в РФ», потом подзаконные акты (ПМПК, СанПиН)
ОК 02	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для организации инклюзивной образовательной среды вам нужно проанализировать, какие вспомогательные технологии уже использует ребенок с ДЦП дома. Какой способ сбора и интерпретации информации даст наиболее полные данные? А) Заполнить таблицу наблюдения на уроке (только в школе) Б) Создать анкету для родителей с вопросами об имеющихся устройствах (АДК, специальные	Б) Создать анкету для родителей с вопросами об имеющихся устройствах (АДК, специальные клавиатуры) и попросить показать их на видеозвонке

		клавиатуры) и попросить показать их на видеозвонке В) Самостоятельно назначить ребенку курс массажа Г) Прочитать диагноз в заключении ПМПК	
ОК 04	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждается трудность: ребенок с ЗПР не справляется с темпом работы класса. Какое решение демонстрирует эффективное командное взаимодействие (учитель-психолог-дефектолог)? А) Учитель единолично решает снизить оценки ребенку, чтобы он старался быстрее Б) Команда договаривается: учитель адаптирует объем заданий, психолог тренирует темп деятельности на коррекционных занятиях, дефектолог учит ребенка алгоритмам самопроверки В) Психолог убеждает всех перевести ребенка в коррекционную школу Г) Каждый специалист работает самостоятельно, не сообщая о своих результатах другим	Б) Команда договаривается: учитель адаптирует объем заданий, психолог тренирует темп деятельности на коррекционных занятиях, дефектолог учит ребенка алгоритмам самопроверки
ОК 04	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В команду сопровождения (тьютор, учитель, логопед) входит новый сотрудник — ассистент ребенка с РАС. Какое действие будет способствовать успешной интеграции нового члена в коллектив согласно технологии сопровождения? А) Провести вводный инструктаж, познакомить с ИОП (индивидуальным образовательным путем) ребенка и распределить зоны ответственности на общей встрече Б) Игнорировать нового сотрудника, пока он сам не разберется во всем В) Передать ассистенту все обязанности логопеда и дефектолога Г) Ограничить общение с ассистентом только письменными приказами директора	А) Провести вводный инструктаж, познакомить с ИОП (индивидуальным образовательным путем) ребенка и распределить зоны ответственности на общей встрече
ОК 04	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При конфликте между родителями нормотипичного ребенка и родителями ребенка с ООП классный руководитель собирает собрание. Какая стратегия коммуникации в команде взрослых будет способствовать инклюзии? А) Встать на сторону родителей ребенка с ООП и обвинить другую семью в эгоизме Б) Провести медиацию, где каждая сторона выскажет опасения, а педагог предложит совместный проект (например, классный час о дружбе), подчеркивающий ценность каждого ученика В) Предложить родителям ребенка с ООП забрать его в другое место Г) Проигнорировать конфликт, считая его	Б) Провести медиацию, где каждая сторона выскажет опасения, а педагог предложит совместный проект (например, классный час о дружбе), подчеркивающий ценность каждого ученика

		надуманным	
ОК 04	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы работаете в ресурсном классе. Учитель физкультуры отказывается брать ребенка с синдромом Дауна на свой урок, ссылаясь на отсутствие опыта. Эффективное командное взаимодействие предполагает: А) Написать жалобу директору на учителя физкультуры Б) Организовать совместное планирование урока физкультуры: учитель ресурсного класса показывает адаптации, учитель физкультуры отвечает за общие правила и взаимодействие с классом В) Освободить ребенка от физкультуры насовсем Г) Пригласить ребенка смотреть на урок физкультуры со скамейки	Б) Организовать совместное планирование урока физкультуры: учитель ресурсного класса показывает адаптации, учитель физкультуры отвечает за общие правила и взаимодействие с классом
ОК 04	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В процессе проектной деятельности команда из трех педагогов разрабатывает адаптированную рабочую программу. Кто-то не успевает выполнить свою часть анализа. Как поступить, сохранив эффективность и атмосферу в коллективе? А) Исключить отстающего из команды и сделать вид, что его не было Б) Провести оперативное совещание («пятиминутку»), перераспределить задачи с учетом текущей нагрузки сотрудника и сдвинуть дедлайн на один день В) Сдать чужую работу под своим именем, чтобы начальство не ругало команду Г) Устроить публичную критику отстающего на педсовете	Б) Провести оперативное совещание («пятиминутку»), перераспределить задачи с учетом текущей нагрузки сотрудника и сдвинуть дедлайн на один день
ОК 05	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В письменном уведомлении для родителей (законных представителей) ребенка с ООП вам нужно сообщить о необходимости дополнительных коррекционных занятий по формированию жизненных компетенций. Какая формулировка корректно учитывает социальный и культурный контекст? А) «Ваш ребенок отстает в развитии, ему срочно нужна дрессировка в быту» Б) «По заключению ПМПК, для успешной адаптации и самообслуживания вашему ребенку рекомендованы коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке» В) «Если вы не хотите, чтобы ваш ребенок вырос инвалидом, водите его на занятия» Г) «Ребенок не умеет себя вести, заберите его из группы продленного дня»	Б) «По заключению ПМПК, для успешной адаптации и самообслуживания вашему ребенку рекомендованы коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке»
ОК 05	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На родительском собрании мама нейротипичного ученика спрашивает: «Почему этот "особенный" ребенок тормозит весь класс?». Какая устная	Б) «В нашем классе все дети разные. Мы учимся не только математике, но и

		коммуникация педагога наиболее профессиональна и соответствует инклюзивной этике? А) «Ваш ребенок тоже не идеален, смотрите на себя» Б) «В нашем классе все дети разные. Мы учимся не только математике, но и человечности. Скорость у нас разная, но цель общая. Давайте обсудим, как мы можем помочь адаптировать темп работы для всех» В) «Я согласна, этот ребенок — проблема, но так надо» Г) Промолчать и перевести тему	человечности. Скорость у нас разная, но цель общая. Давайте обсудим, как мы можем помочь адаптировать темп работы для всех»
ОК 05	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При заполнении характеристики на ученика для ПМПК в разделе «Поведенческие трудности» недопустимо использовать формулировку: А) «Отмечается недостаточная концентрация внимания на уроках» Б) «Испытывает трудности в переключении с одного вида деятельности на другой» В) «Ребенок бесится и специально доводит учителя, когда ему что-то не нравится» Г) «Требуется дополнительное время для выполнения инструкции»	В) «Ребенок бесится и специально доводит учителя, когда ему что-то не нравится» (субъективно-оценочное, непедagogичное)
ОК 05	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В общении с учеником с интеллектуальными нарушениями на уроке педагог использует метод «визуального расписания». Какое устное сопровождение лучше всего подходит к этому контексту? А) «Сделай уроки быстро, а то никакого расписания тебе не будет» Б) «Посмотри на картинку номер один. Сейчас мы убираем игрушки. Потом картинка два — моем руки. Ты молодец, давай шаг за шагом» В) «Ты почему не смотришь на расписание? Опять витаешь в облаках» Г) «Кто не соблюдает расписание, остается без обеда»	Б) «Посмотри на картинку номер один. Сейчас мы убираем игрушки. Потом картинка два — моем руки. Ты молодец, давай шаг за шагом»
ОК 05	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы пишете статью на сайт школы об этапах становления инклюзии и цитируете закон. Какой стиль письменной коммуникации будет соответствовать официально-деловому контексту при цитировании, но при этом понятен родителям? А) «Согласно п.1 ст.79 273-ФЗ, лица с ОВЗ имеют гос. гарантии на получение образования... без дискриминации...» Б) «Закон говорит, что кого попало в школу не возьмешь, так что наш директор молодец» В) «Федеральный закон "Об образовании" гарантирует каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья право учиться в школе по месту жительства, в комфортных для него условиях»	В) «Федеральный закон "Об образовании" гарантирует каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья право учиться в школе по месту жительства, в комфортных для него условиях»

		Г) «Все инвалиды имеют право на бесплатное обучение, где захотят»	
--	--	---	--

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цифровая культура (часть 1)

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Цифровая культура (теория) История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер Цифровизация повседневных практик Принципы цифровых медиа Машинный перевод текстов Компьютерное зрение Кибербезопасность Введение в цифровую гуманитаристику: понятие и междисциплинарность Датакультура: осознанное потребление и интерпретация данных Раздел 2. Цифровая культура (практика) Основы работы с открытыми данными Введение в генеративный искусственный интеллект Генеративный искусственный интеллект в обучении и профессии Цифровая этика и сетевой этикет в Киберпространстве Язык цифровых наук:	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

терминология и Коммуникация Цифровые медиа и медиаграмотность Фактчекинг как инструмент цифровой Грамотности Цифровой сторителлинг для профессионалов Визуализация данных Анализ текстовых данных: введение Работа с большими данными (Big Data) в Исследованиях Создание подкастов как форма цифрового Сторителлинга Виртуальные экспозиции и формы презентационной работы Цифровое архивирование информации Социальные сети как инструмент научной Коммуникации Совместная работа над проектами онлайн Экспресс-практикум по разработке продукта			
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Цифровая культура (часть 1) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Цифровая культура (часть 1) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Цифровая культура (часть 1)	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Вам нужно передать коллеге файл с персональными данными пользователей. Какие способы профессионально безопасны и соответствуют культуре обращения с данными? а. Отправить по электронной почте без пароля, так как письмо внутри организации. б. Заархивировать файл с паролем, а пароль передать по другому каналу (мессенджер/телефон). в. Использовать корпоративное облако с настройкой прав доступа только для этого коллеги. г. Распечатать таблицу и оставить на его столе.	Б.Заархивировать файл с паролем, а пароль передать по другому каналу (мессенджер/телефон). В.Использовать корпоративное облако с настройкой прав доступа только для этого коллеги.
ОК 01	2	<i>Дополните</i> Вы получили датасет с 10 миллионами записей о покупках в интернет-магазине (время, сумма, категория товара, город). Ваша задача – за 1 час выявить топ-5 городов по количеству покупок и построить понятную для руководства диаграмму. Напишите, какой способ решения (инструмент и тип визуализации) вы выберете и почему: _____.	Python (библиотека Pandas) для группировки по городам и подсчёта количества, затем – столбчатую диаграмму (bar chart) в Matplotlib/Seaborn, так как это быстро обрабатывает большие объёмы и наглядно сравнивает категории. Альтернатива – Power

			ВІ или Tableau для интерактивности.
ОК 01	3	<i>Установите соответствие</i> Сопоставьте профессиональную задачу с наиболее эффективным способом её решения с помощью генеративного ИИ. Задача: 1. Написать черновик техзадания для мобильного приложения 2. Создать 5 вариантов логотипа для продукта 3. Переписать сложный научный абзац простым языком для блога 4. Сгенерировать синтетические данные для тестирования базы (без реальных клиентов) Способ: А. Midjourney / Kandinsky для генерации макета интерфейса Б. ChatGPT / YaGPT с промптом «напиши ТЗ по шаблону» В. GPT с запросом «перепиши для неспециалистов, убери жаргон» Г. Специализированные генераторы (например, Faker, DataGenerator) или GPT с чёткой инструкцией по формату	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
ОК 01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы готовите аналитический отчёт по цифровой культуре. В открытом источнике найдена таблица с данными о росте использования нейросетей в России за 2023–2025 гг. В таблице указаны проценты, но нет ссылки на методику сбора данных и размер выборки. Ряд цифр вызывает сомнение (например, 147% роста за год). Какое действие соответствует выбору правильного способа решения задачи в профессиональном контексте? а. Использовать таблицу как есть, так как она найдена в авторитетном на вид блоге. б. Округлить сомнительные цифры до «примерно 150%», чтобы не привлекать внимание. в. Поискать первичный источник (отчёт исследовательской компании, Росстат, данные ВШЭ) и сверить цифры, а при отсутствии – исключить таблицу из отчёта. г. Поменять местами строки в таблице, чтобы проценты выглядели логичнее (сделать не более 100% роста).	В. Поискать первичный источник (отчёт исследовательской компании, Росстат, данные ВШЭ) и сверить цифры, а при отсутствии – исключить таблицу из отчёта.
ОК 04	5	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Команда из 6 человек работает удалённо над созданием подкаста. Кто-то опаздывает на совещания, а правки в общем документе пропадают из-за одновременного редактирования. Какие меры соответствуют эффективной	Б.Использовать режим «предлагать правки» в общем файле + назначать ответственного за внесение правок.

		командной работе? а. Ввести правило: все совещания строго по времени, опоздавший платит штраф в «кофе-фонд». б. Использовать режим «предлагать правки» в общем файле + назначать ответственного за внесение правок. в. Сменить платформу на Miro или Notion с трекером задач. г. Каждый раз переписывать всё заново в новом документе.	В. Сменить платформу на Miro или Notion с трекером задач.
OK 04	6	<i>Расположите в правильной последовательности</i> Команда решила создать цифровой архив результатов проекта. Расположите шаги по организации командной работы над архивом в логическом порядке. А) Назначить администратора архива и разграничить права доступа (чтение/запись). Б) Договориться о единой системе именования файлов и структуре папок. В) Выбрать платформу для хранения Г) Провести краткий инструктаж для всех членов команды по работе с архивом.	В → Б → А → Г
OK 04	7	<i>Дополните</i> Команда готовит виртуальную экспозицию. Два дизайнера не могут договориться о цветовой схеме, и работа стопорится третий день. Один предлагает проголосовать, другой – обратиться к руководителю. Опишите наиболее эффективное командное решение : _____.	Эффективные команды сначала пробуют голосование, компромисс (например, А/В-тест на двух слайдах), или приглашают нейтрального участника. Руководитель – крайняя мера.
OK 05	8	<i>Дополните</i> Вы ведёте научно-популярный подкаст. Вам нужно объяснить слушателям, что такое «Big Data» без использования англицизмов, но с сохранением точности смысла. Напишите одним предложением: _____.	Большие данные – это такие объёмы информации, которые невозможно обработать обычными программами на одном компьютере; для них нужны распределённые системы и особые алгоритмы
OK 05	9	<i>Установите соответствие</i> Сопоставьте вид цифрового контента с возможной коммуникативной ошибкой в русскоязычном социальном и культурном контексте. Контент: 1. Инфографика о миграции внутри России с цветами от красного до зелёного (красный = минус, зелёный = плюс) 2. Пост на официальной странице университета в	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

		соцсети: «Корочки после защиты получим на физфаке» 3. Объявление лекции: «ML и CV для humanities: feature engineering и semantic gap» 4. Подпись к графику «Зарплаты ИТ-специалистов»: «Глупые менеджеры получают меньше всех» Ошибка: А. Использование непереуведённых технических терминов без пояснения Б. Игнорирование чувств аудитории: красный цвет в России часто ассоциируется с опасностью/болезнью, не всегда нейтрален В. Неуместное использование жаргона Г. Ярлык и оскорбительная оценка, нарушение профессиональной этики	
ОК 05	10	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Вы записываете подкаст о цифровой гуманитаристике для широкой аудитории. Какие приёмы устной коммуникации на русском языке помогут удержать внимание и уважать культурный контекст? а. Использовать вставные слова-паразиты для естественности речи. б. Приводить примеры из русской литературы и локальных практик в. Читать текст с листа монотонным голосом, чтобы не ошибиться. г. Делать паузы после сложных терминов и кратко пояснять их «своими словами».	Б.Приводить примеры из русской литературы и локальных практик Г.Делать паузы после сложных терминов и кратко пояснять их «своими словами».

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цифровая культура (часть 2)

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Цифровая культура (Проектная работа) Вводное занятие Поиск и верификация информации Работа с текстовыми редакторами Табличные редакторы Однослайдовая презентация проекта Инструменты ИИ Дорожная карта цифрового продукта Сайтостроение Веб-дизайн Реализация группового проекта Внутрикомандная защита группового проекта	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Цифровая культура (часть 2)

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Цифровая культура (часть 2) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Цифровая культура (часть 2)	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Вы работаете над групповым проектом и нашли в интернете статью без указания автора и даты публикации, которая идеально подходит по смыслу. Какие действия помогут верифицировать эту информацию в профессиональном контексте? а. Скопировать текст в отчёт, так как он подходит по смыслу. б. Проверить наличие цитирования этой статьи в других надёжных источниках. в. Обратиться к авторитетным базам данных для поиска первоисточника. г. Узнать репутацию сайта-публикатора и его доменную зону.	Б. Проверить наличие цитирования этой статьи в других надёжных источниках В. Обратиться к авторитетным базам данных для поиска первоисточника Г. Узнать репутацию сайта-публикатора и его доменную зону
ОК 01	2	<i>Дополните</i> Вам нужно проанализировать продажи цифрового	Построить нормализованный

		продукта за последние 6 месяцев в разных регионах. Данные различаются по масштабу (один регион – тысячи единиц, другой – десятки). Опишите способ решения, который позволит корректно сравнить динамику двух регионов на одном графике: _____.	график (например, линии тренда с использованием вторичной оси или приведение данных к общей шкале через нормирование – деление на среднее/максимум).
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы создаёте лендинг для цифрового продукта. Какое решение является наиболее оптимальным, если ваш бюджет минимален, а команда не умеет программировать, но продукт нужно запустить через 3 дня? а. Написать сайт на чистом HTML/CSS с нуля. б. Заказать разработку у фрилансера в. Использовать конструктор сайтов (Tilda, Wix) с готовым шаблоном под продукт. г. Развернуть CMS WordPress на собственном хостинге и установить плагины.	В. Использовать конструктор сайтов (Tilda, Wix) с готовым шаблоном под продукт.
ОК 01	4	<i>Установите соответствие</i> Сопоставьте тип профессиональной задачи и наиболее подходящий инструмент ИИ. Задача: 1. Генерация краткого конспекта большой статьи 2. Проверка уникальности текста перед сдачей отчёта 3. Распознавание рукописных пометок в таблице 4. Автоматическая категоризация фотографий для сайта проекта Инструмент: А. Классификатор изображений Б. LLM с суммаризацией В. Антиплагиат на базе ИИ Г. OCR + нейросеть	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
ОК 04	5	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> На предзащите один из участников команды выступает с презентацией, а его напарник постоянно перебивает, чтобы добавить «важные детали». Какие действия команды соответствуют эффективному взаимодействию? а. Тут же прекратить выступление и передать слово перебивающему. б. Заранее договориться о ролях: кто докладчик, кто отвечает на вопросы. в. После выступления провести короткую ретроспективу и предложить фиксировать дополнительные замечания в чат. г. Игнорировать ситуацию, чтобы не тратить время предзащиты.	Б. Заранее договориться о ролях: кто докладчик, кто отвечает на вопросы. В. После выступления провести короткую ретроспективу и предложить фиксировать дополнительные замечания в чат
ОК 04	6	<i>Дополните</i> В команде из 5 человек двое участников перестали	Написать каждому лично в мессенджере

		отвечать в общем чате и пропустили два совещания. Предложите три конкретных способа вернуть их к работе, не нарушая психологический климат в коллективе: _____.	с нейтральным вопросом о статусе задач; Провести короткую анонимную встречу – возможно, они столкнулись с проблемами; На общем собрании скорректировать зоны ответственности, предложив пары для взаимопомощи.
ОК 04	7	<i>Расположите в правильной последовательности</i> Расположите этапы создания дорожной карты в команде в логическом порядке для обеспечения прозрачности взаимодействия. А) Собрать и согласовать приоритеты всех участников команды. Б) Назначить ответственных за каждый этап. В) Определить ключевые вехи и временные рамки. Г) Выбрать формат визуализации и дать общий доступ.	А → В → Б → Г
ОК 05	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При верификации информации о народных промыслах для проекта вы нашли две статьи: в одной используются устаревшие имена числительные, в другой – обценная лексика в комментариях. Какое действие соответствует правильной коммуникации на русском языке в культурном контексте? а. Сослаться на первую статью, но переписать её на современный русский язык без указания правки. б. Отказаться от обеих статей как от источников, не соответствующих нормам литературного языка и этике. в. Прочитировать первую статью дословно, снабдив пометкой. г. Использовать вторую статью как основную, так как «комментарии не важны».	Б. Отказаться от обеих статей как от источников, не соответствующих нормам литературного языка и этике
ОК 05	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На внутрикомандной предзащите участник из другого региона России использует диалектное слово, и один из членов команды начинает насмехаться над этим. Ваши действия как руководителя в рамках устной коммуникации на русском языке с учётом культурного контекста? а. Поддержать шутку, чтобы снизить напряжение. б. Обратиться к насмехающемуся: «Пожалуйста, воздержитесь от комментариев по форме речи. В русском языке много равноправных вариантов».	Б. Обратиться к насмехающемуся: «Пожалуйста, воздержитесь от комментариев по форме речи. В русском языке много равноправных вариантов».

		в. Попросить говорящего переформулировать мысль на «литературном русском». г. Промолчать, так как это не влияет на содержание проекта.	
ОК 05	10	<i>Установите соответствие</i> Сопоставьте элемент веб-дизайна с тем, как он может повлиять на письменную или устную коммуникацию с пользователем Элемент: 1. Текст кнопки «Отправить заявку» 2. Alt-текст для иконки корзины 3. Изображение улыбающегося оператора в чате 4. Форма обратной связи с полем «Ваш этнос» Влияние на коммуникацию: А. Создаёт впечатление заботы о пользователе Б. Должен быть понятен людям с нарушениями зрения В. Прямой призыв к действию на русском языке без сленга Г. Нарушает культурный контекст – может быть воспринято как неуместное уточнение	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г

Приложение № 2 к рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Аналитическое чтение
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Роль чтения в профессиональной и образовательной деятельности. Виды чтения Тема 1.2. Чтение для удовольствия и для работы Тема 1.3. Круг чтения обычного человека Тема 1.4. Треугольник письма обычного человека Тема 2.1. Типы текстов в профессиональной деятельности. Структура текста Тема 2.2. Тексты полезные и убедительные — и нет Тема 2.3. Оценка полезности и качества текста Тема 3.1. Конспектирование. Связь чтения и конспектирования. Чтение и конспектирование: аналоговые и цифровые методы Тема 3.2. Типы конспектов: линейный конспект и карты мысли Тема 3.3. Типы конспектов: таблицы и базы знаний Тема 4.1. Тема и основная идея текста Тема 4.2. Ключевые слова в тексте и их определение Тема 4.3. Тезис и структура поддерживающей его аргументации Тема 4.4. Причинно-	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

следственные связи Тема 4.5. Скрытые предпосылки в тексте и их влияние на аргументацию			
---	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Аналитическое чтение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Аналитическое чтение (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Аналитическое чтение	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
-----------------	---	----------------------	------

ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы работаете над профессиональной задачей в условиях ограниченного времени (2 часа). Определите, какой способ выбора источников из круга чтения будет наиболее эффективным: А) Прочитать статьи по теме Б) Ограничиться литературой для вдохновения В) Целенаправленно отобрать 2–3 наиболее релевантных профессиональных источника Г) Прочитать посты в социальных сетях	В) Целенаправленно отобрать 2–3 наиболее релевантных профессиональных источника
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы работаете в полевых условиях. Укажите, какой способ конспектирования текста вы выберете для последующей передачи информации команде: А) Аналоговый рукописный конспект с чёткой структурой, нумерацией страниц и ключевыми словами для последующего оцифрования Б) Фотографировать наиболее важные моменты для последующего использования в пересказе В) Отказаться от конспектирования и попытаться мысленно сохранить информацию без записей	А) Аналоговый рукописный конспект с чёткой структурой, нумерацией страниц и ключевыми словами для последующего оцифрования
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы заметили, что при чтении сложного текста на экране у вас снижается концентрация и хуже запоминается материал. Укажите, какой способ решения проблемы вы выберете: А) Продолжать читать с экрана, не меняя подход Б) Распечатать текст и вести рукописный конспект с полями для заметок В) Смотреть видео на фоне чтения Г) Увеличить яркость экрана до максимума	Б) Распечатать текст и вести рукописный конспект с полями для заметок
ОК 01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы читаете 10 противоречивых статей по одной теме. Укажите, какой способ конспектирования позволит выявить наиболее обоснованную позицию: А) Сделать отдельный конспект по каждой статье Б) Создать сводную таблицу «Критерий → Статья 1 → Статья 2 → ... → Статья 10» с фиксацией данных, методов, ограничений и уровня доказательности. В) Запомнить основные тезисы и полагаться на интуицию. Г) Сделать конспект первой и последней статьи и сравнить их	Б) Создать сводную таблицу «Критерий → Статья 1 → Статья 2 → ... → Статья 10» с фиксацией данных, методов, ограничений и уровня доказательности.

ОК 02	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При составлении аннотации к тексту на основе ключевых слов первым действием профессионального аналитика должно быть: А) Группировка ключевых слов в смысловые кластеры (объект, процесс, результат, проблема) Б) Подсчёт общего количества ключевых слов В) Сортировка ключевых слов по длине Г) Запоминание ключевых слов наизусть	А) Группировка ключевых слов в смысловые кластеры (объект, процесс, результат, проблема)
ОК 02	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что такое «ключевые слова» в контексте аналитического чтения профессиональных текстов: А) Все существительные, стоящие в начале предложения Б) Слова, которые автор повторяет чаще всего без учёта смысла В) Лексические единицы, несущие основную смысловую нагрузку и отражающие главные понятия текста Г) Самое длинное слово в каждом абзаце	В) Лексические единицы, несущие основную смысловую нагрузку и отражающие главные понятия текста
ОК 02	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой тип конспекта представляет собой структурированную форму, где информация распределяется по вертикальным и горизонтальным графам (например, «Понятие», «Характеристики», «Примеры», «Вывод аналитика»): А) Линейный конспект Б) План-конспект В) Табличный конспект Г) Цитатный конспект	В) Табличный конспект
ОК 04	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При работе в команде над общим проектом понимание круга чтения каждого участника необходимо для: А) Критики выбора литературы других членов команды Б) Эффективного распределения задач по поиску, анализу и интерпретации информации с учетом опыта и интересов каждого В) Запрета на чтение художественной литературы в рабочее время Г) Обязательного чтения всех одних и тех же книг	Б) Эффективного распределения задач по поиску, анализу и интерпретации информации с учетом опыта и интересов каждого

ОК 04	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой фактор в первую очередь определяет разницу в круге чтения разных членов рабочей группы: А) Цвет обложек книг Б) Профессиональные роли, личные интересы и текущие задачи каждого участника В) Рост и вес человека Г) Время года	Б) Профессиональные роли, личные интересы и текущие задачи каждого участника
ОК 04	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При командной работе над анализом сложного профессионального текста наиболее эффективной стратегией является: А) Каждый участник конспектирует текст полностью и независимо от других Б) Распределение частей текста между членами команды, конспектирование своих разделов с последующим совместным обсуждением и объединением конспектов В) Один человек читает и конспектирует, остальные отдыхают Г) Отказ от конспектирования, работа только по памяти	Б) Распределение частей текста между членами команды, конспектирование своих разделов с последующим совместным обсуждением и объединением конспектов

Приложение № 2 к рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Организация обучения обучающихся, проявивших выдающиеся способности
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Государственная политика в сфере поддержки и развития одарённых детей Тема 1.2. Организационные модели работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в образовательных организациях Тема 1.3. Современные международные стандарты и опыт работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности Тема 2.1. Выявление и диагностика обучающихся, проявивших выдающиеся способности Тема 2.2. Методы педагогического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности Тема 2.3. Технология организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности Тема 3.1. Проблемы психологической готовности педагогов к работе Тема 3.2. Сложности диагностики и раннего выявления выдающихся способностей	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

Тема 3.3. Основные проблемы и пути их решения в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
---	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Организация обучения обучающихся, проявивших выдающиеся способности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Организация обучения обучающихся, проявивших выдающиеся способности (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Организация обучения обучающихся, проявивших выдающиеся способности	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы как педагог должны разработать программу поддержки одарённых детей в школе. Проанализируйте основные направления государственной политики. Какой из приведённых подходов наиболее соответствует её приоритетам? а) Фокусироваться исключительно на подготовке победителей олимпиад б) Создать систему выявления и сопровождения одарённых детей на всех уровнях образования, включая дополнительное образование в) Организовать только индивидуальные занятия с репетиторами г) Переложить ответственность за развитие одарённых детей на родителей	б) Создать систему выявления и сопровождения одарённых детей на всех уровнях образования, включая дополнительное образование
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В школе выбирают инструментарий для выявления одарённых детей. Психолог предлагает использовать тест интеллекта (IQ), а учитель – метод экспертных оценок (анкетирование учителей). Какой способ решения наиболее рационален? а) Использовать только тест IQ, так как он объективен б) Применить комплексный подход: сочетание тестов, наблюдений, экспертных оценок и анализа продуктов деятельности в) Отказаться от выявления, так как все дети одарены г) Ориентироваться только на мнение родителей	б) Применить комплексный подход: сочетание тестов, наблюдений, экспертных оценок и анализа продуктов деятельности

ОК 02	3	<i>Выберите правильный вариант ответа, дайте обоснование</i> Вам необходимо организовать проектную деятельность группы одарённых детей в условиях школы полного дня. Выберите из перечня технологий наиболее подходящую и обоснуйте выбор (2–3 аргумента). а) Технология «перевернутый класс» б) Технология модульного обучения в) Технология портфолио г) Кейс-технология (метод конкретных ситуаций)	Г или В; обоснование – развитие самостоятельности, учёт индивидуального темпа, возможность фиксации достижений
ОК 02	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Педагог испытывает страх перед одарёнными детьми, так как чувствует, что не может ответить на их вопросы. Какой способ решения этой профессиональной задачи наиболее эффективен? а) Избегать сложных вопросов, переводить тему б) Сказать, что такие вопросы не входят в программу в) Признать, что вопрос требует дополнительного изучения, и предложить вместе найти ответ, используя ресурсы (книги, интернет), или пригласить эксперта г) Наказать ученика за «неудобный» вопрос	в) Признать, что вопрос требует дополнительного изучения, и предложить вместе найти ответ, используя ресурсы (книги, интернет), или пригласить эксперта
ОК 04	5	<i>Установите соответствие</i> Вы работаете в команде педагогов над индивидуальным образовательным маршрутом для одарённого ученика. Соотнесите метод сопровождения с его содержанием. Метод: 1. Метод проблемного обучения 2. Метод проектов 3. Метод наставничества (менторства) Содержание: А) Создание учебных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решения противоречия Б) Выполнение долгосрочного исследования или творческой работы под руководством педагога В) Прикрепление к ученику взрослого специалиста (учёного, педагога), направляющего развитие в узкой области	1 – А, 2 – Б, 3 – В
ОК 04	6	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие из перечисленных проблем являются проявлением неподготовленности педагога к работе с одарёнными детьми с точки зрения гражданско-патриотической позиции и традиционных ценностей? а) Нежелание педагога признавать особые способности ученика, уравнивание всех детей б) Использование одарённого ребёнка для личных амбиций в) Высокий уровень эмпатии и готовность поддерживать ученика	а) Нежелание педагога признавать особые способности ученика, уравнивание всех детей б) Использование одарённого ребёнка для личных амбиций г) Формирование у одарённого ребёнка чувства превосходства над другими,

		г) Формирование у одарённого ребёнка чувства превосходства над другими, пренебрежения коллективом	пренебрежения коллективом
ОК 05	7	<i>Дополните</i> В начальной школе учитель считает, что девочка не проявляет выдающихся способностей, так как она тихая и застенчивая, но при этом отлично решает нестандартные задачи. Опишите, какую ошибку диагностики иллюстрирует этот случай, и как её избежать: _____.	ошибка, связанная с «маскировкой» одарённости из-за поведенческих особенностей (застенчивость, тревожность); как её избежать: использовать разнообразные методы диагностики, наблюдение в разных ситуациях, учитывать личностные и эмоциональные особенности.
ОК 05	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В школе возник конфликт: родители одарённого ребёнка требуют освободить сына от физкультуры, дежурств и общественных поручений. Другие родители и дети возмущены. Как решить проблему с учётом гражданско-патриотической позиции и ценностей коллективизма? а) Удовлетворить требование, чтобы не потерять «звездочку» б) Отказать, сказав, что все равны в) Провести собрание, объяснить, что одарённость не даёт привилегий, но позволяет получить дополнительные развивающие возможности (например, освобождение от некоторых заданий для участия в проекте, но не от социальной жизни класса), и вместе выработать компромисс г) Перевести ребёнка в другой класс	в) Провести собрание, объяснить, что одарённость не даёт привилегий, но позволяет получить дополнительные развивающие возможности (например, освобождение от некоторых заданий для участия в проекте, но не от социальной жизни класса), и вместе выработать компромисс
ОК 06	9	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие из перечисленных документов являются основой государственной политики Российской Федерации в области выявления и поддержки одарённых детей? а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» б) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в) Стратегия научно-технологического развития РФ г) Приказ Минобрнауки о порядке заполнения классных журналов	а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» б) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в) Стратегия научно-технологического развития РФ

ОК 09	10	<i>Дополните</i> Проанализируйте типичные проблемы одарённых детей: «синдром отличника», перфекционизм, трудности в общении со сверстниками. Предложите программу из трёх мероприятий для решения этих проблем в школе. Кратко опишите каждое мероприятие (цель, формат, ожидаемый результат): _____.	тренинги коммуникации, арт-терапия перфекционизма, групповые проекты, беседы с психологом
-------	----	--	--

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Основы социальной адаптации Тема 2.1 Международные документы о правах инвалидов Тема 3.1. Основы гражданского законодательства Тема 3.2. Правовое регулирование договорных отношений Тема 3.3. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения Тема 3.4 Правовое регулирование семейных отношений Тема 3.5 Права и обязанности членов семьи Тема 4.1. Трудовой договор Тема 4.2 Рабочее время, время отдыха Тема 4.3 Регулирование труда инвалидов Тема 5.1 Социальная защита инвалидов Тема 6.1 Гарантии инвалидам в Российской Федерации Тема 7.1. Медико-социальная экспертиза Тема 8.1 Реабилитация инвалидов	Тестовые задания в количестве 6 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (5-6 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (4-5 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (4 вопроса); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (4 вопроса и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ВСЕГО:		6

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На уроке слабовидящему ученику нужен адаптированный раздаточный материал. Определите, какой способ подготовки материала верен: А. оставить стандартный шрифт, но дать лупу Б. увеличить шрифт до 18–22 пт и использовать чёткий контраст (чёрный на белом) В. заменить текст только устными комментариями без зрительной опоры Г. дать тот же материал, что и всем, без изменений	увеличить шрифт до 18–22 пт и использовать чёткий контраст (чёрный на белом)

OK1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В классе появился ученик с нарушением слуха. Определите, какой способ адаптации урока будет наиболее правильным: А. посадить ученика на последнюю парту, чтобы он никому не мешал Б. говорить очень громко, почти кричать В. посадить ученика за первую парту и использовать на уроке FM-систему (радиомикрофон) Г. давать все задания только в письменном виде, без устных объяснений	посадить ученика за первую парту и использовать на уроке FM-систему (радиомикрофон)
OK4	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На педагогическом совете обсуждают адаптацию ученика с нарушением слуха. Определите, как преподавателю правильно включиться в коллективное решение: А. промолчать, чтобы не спорить со старшими коллегами Б. настаивать только на своём варианте, не слушая других В. рассказать о своём опыте и попросить совета у логопеда и сурдопедагога Г. сказать, что это проблема только родителей, а не школы	рассказать о своём опыте и попросить совета у логопеда и сурдопедагога
OK4	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В школе внедряют инклюзивный проект. Преподаватель должен взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ и остальным коллективом. Укажите, что является примером эффективной командной работой в данной ситуации: А. обсуждать особенности детей с ОВЗ только в учительской «за закрытыми дверями» Б. передать общение с родителями только социальному педагогу В. давать разные ответы родителям и коллегам, чтобы никого не расстраивать Г. организовать регулярные малые педсоветы с участием всех специалистов и представлять единую позицию родителям	организовать регулярные малые педсоветы с участием всех специалистов и представлять единую позицию родителям
OK5	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какая формулировка соответствует этичной и корректной коммуникации при общении с родителями ребенка с ментальными нарушениями: А. «Вашему ребенку ему не место в обычном классе» Б. «У вашего сына особенности развития, давайте вместе подберем адаптированную программу» В. «С таким диагнозом тянуть не будут, заберите документы» Г. «Он необучаемый, я с ним мучаюсь»	«У вашего сына особенности развития, давайте вместе подберем адаптированную программу»
OK5	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой вариант формулировки профессионально корректен при устном обсуждении успеваемости ученика с нарушением слуха на педсовете: А. «Он глухой, поэтому и двойки получает, что тут непонятного» Б. «Из-за тугоухости у ученика снижен словарный запас. Рекомендую использовать визуальные опоры и проверять понимание инструкций» В. «С ним каши не сваришь, пусть лучше в	«Из-за тугоухости у ученика снижен словарный запас. Рекомендую использовать визуальные опоры и проверять понимание инструкций»

		коррекционную школу идет» Г. «Он глупый, потому что плохо слышит»	
--	--	--	--