

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.01.2025 11:32:31  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование дисциплины  | <i>Английский язык для академических целей/ English for Academic Purposes</i> |
| Направление подготовки   | <i>45.04.02 Лингвистика</i>   |
| Направленность (профиль) | <i>Прикладная лингвистика</i>   |
| Форма обучения           | <i>очная</i>  |
| Разработчик              | <i>Пономарева Е.Ю., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи  | Виды самостоятельной работы   | Форма отчетности/ контроля  | Количество баллов                    | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   | 5                                    | 6   |
| 1.    | Модуль 1.<br>Global issues: social and economic issues<br>Global issues: ecology and sustainable development<br>УВ 1-11. | 1) Самостоятельное выполнение заданий (лексические, грамматические задания, задания на чтение и аудирование уровня C1-C2)<br>2) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).  | 1) Выполнение заданий на платформе LMS<br>2) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).   | 1) 1<br>2) 1                         | 2   |
| 2.    | Модуль 2.<br>Professional and personal development<br>УВ 12-15   | 1) Самостоятельное выполнение заданий (лексические, грамматические задания, задания на чтение и аудирование уровня C1-C2)<br>2) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).<br>3) Самостоятельное выполнение письменного задания (описание графиков, диаграмм по формату IELTS). | 1) Выполнение заданий на платформе LMS<br>2) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).<br>3) Описание графиков, диаграмм (graph description) | 1) 1<br>2) 1<br>3) 2                 | 4   |
| 3.    | Модуль 3.<br>Academic writing and presentation<br>УВ 16-23   | 1) Самостоятельное выполнение заданий (лексические, грамматические задания, задания на  | 1) Выполнение заданий на платформе LMS<br>2) Индивидуальный глоссарий   | 1) 1<br>2) 1<br>3) 2<br>4) 3<br>5) 3 | 10  |

|    |              |   |  |  |           |
|----|--------------|---|--|--|-----------|
|    |              | <p>чтение и аудирование уровня С1-С2)</p> <p>2) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).</p> <p>3) Написание эссе аргументативного типа</p> <p>4) Самостоятельная подготовка презентации и доклада на одну из предложенных тем, связанных с темами, обсуждаемыми в семестре.</p> <p>5) Написание развернутого обзора по 3 научным статьям по теме исследования.</p> | <p>(индивидуальный опрос).</p> <p>3) Эссе аргументативного типа</p> <p>4) Устная и письменная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения) и активной лексики по теме.</p> <p>5) Письменный обзор научных статей по теме исследования.</p> |  |           |
| 4. | УВ 1-23      | Подготовка к практическим занятиям  | Участие в обсуждениях  |  | 4         |
| 5. | УВ 24-25     | Подготовка к промежуточной аттестации   | Выполнение контрольных заданий   |  | 4         |
|    | <b>ИТОГО</b> |   |  |  | <b>24</b> |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания.

### **Работа с лексическими, грамматическими заданиями, заданиями на чтение и аудирование уровня С1-С2**

#### *Рекомендации по работе с заданиями:*

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Запоминайте и повторяйте новые слова и устойчивые словосочетания, встречающиеся в заданиях, текстах для чтения и аудирования: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя слова и выражения из упражнений.
4. Включайте в упражнения слова из лексического минимума, чтобы применять их в контексте.
5. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

## **Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ)**

### *Требования к лексическому минимуму:*

1. Не менее 20 лексических единиц (на модуль).
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Подбор синонимов и антонимов:
5. Для каждого слова подбирайте минимум 2-3 синонима и антонима.
6. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.
7. Работайте с преобразованием одной части речи в другую.
8. Контекстуализируйте: создавайте примеры предложений с новыми словами; используйте слова в контексте, чтобы обучающиеся могли увидеть их применение.
9. Визуализируйте: используйте карточки, таблицы или mind maps для наглядности.

### *Критерии выбора лексического минимума:*

1. Актуальность: Слова должны быть связаны с темой и актуальными для изучаемого контекста.
2. Частотность: Включайте слова, которые часто используются в устной и письменной речи (в аудио, видео, графических текстах, которые изучаются на учебных встречах).
3. Разнообразие: Подбирайте слова из разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и работайте с преобразованием одной части речи в другую).
4. Уровень сложности: Учитывайте свой уровень языковых знаний; слова должны быть новыми для обучающегося.
5. Синонимия и антонимия: Включение синонимов и антонимов обогащает лексику и помогает понять нюансы значений.

## **Самостоятельное выполнение письменного задания (описание графика, эссе)**

### *Критерии выполнения письменного задания (описание графика, эссе):*

1. Четкость постановки проблемы: ясно сформулируйте проблему, которую будете рассматривать. Она должна быть понятной и конкретной.
3. Структурированность: работа должна иметь четкую структуру: введение, основная часть (четкое и логичное выделение сходств и различий) и заключение.
4. Аргументированность: каждое утверждение должно быть подкреплено примерами, фактами или логическими доводами.
5. Объективность: избегайте субъективности; рассматривайте разные точки зрения.
6. Ясность и логичность изложения: используйте простые и понятные формулировки, следите за логикой переходов между абзацами.
7. Заключение: подводите итоги, делая акцент на важности рассмотренной проблемы и предложенных решениях.

### *Рекомендации по написанию эссе:*

1. Постановка проблемы: начните с общего описания темы; объясните, почему эта проблема важна, и какие последствия она может иметь; Сформулируйте проблему в виде утверждения.
2. Приведите несколько сильных аргументов. Рассмотрите противоположную точку зрения. Обсудите возможные последствия, если не учитывать эту точку зрения.
3. Редактирование и корректура: пересмотрите текст на предмет орфографических и грамматических ошибок, логических несоответствий и стилистических недочетов. Попросите кого-то другого прочитать ваше эссе для получения обратной связи.

4. Заимствования в тексте допускаются только в виде цитат из анализируемого текста. Использование нейросети для написания подобного эссе – запрещено.

### **Письменный обзор научных статей по теме исследования**

*Критерии и рекомендации для подготовки к обзору научных статей по теме исследования:*

*Критерии выбора материала:*

1. Актуальность: выбирайте актуальные статьи, связанные с темой вашего исследования, которые имеют научный вес в текущем контексте.
2. Интерес: ориентируйтесь на свои личные интересы; это поможет вам быть более вовлеченным в процесс анализа.
3. Доступность: убедитесь, что материал доступен для изучения и анализа.
4. Объем готового обзора не должен превышать 1800-2500 знаков (1 печатная страница).

*Рекомендации по подготовке критического обзора:*

1. Предварительное чтение/просмотр: внимательно ознакомьтесь с материалом, делая пометки о ключевых моментах, темах и аргументах.
2. Структура обзора:  
Введение: представьте материал, укажите его автора (если применимо), дату публикации и кратко опишите его содержание.  
Основная часть: анализируйте ключевые идеи автора, результаты исследования, перспективы для дальнейшего изучения.  
Заключение: подведите итоги, выразите свое мнение и предложите рекомендации.
3. Избегайте субъективности; старайтесь опираться на факты и аргументы.  
Используйте цитаты для подтверждения своих аргументов.  
Указывайте источники информации для повышения надежности вашего обзора.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет)

В течение курса студенты могут набрать до 100 баллов. Минимальная оценка для получения зачета по итогам работы в течение семестра - 61 балл.

Структура итоговой оценки (max 100):

- 61 - 75 баллов - удовлетворительно
- 76 - 90 баллов - хорошо
- 91 - 100 баллов - отлично

Итоговый глоссарий включает в себя изученную в течение курса лексику по заданным темам.

Итоговое портфолио должно состоять из обзора не менее 3 научных или научно-популярных текстов и стенограмм не менее 3 видеолекций, самостоятельно изученных обучающимся. Каждый текст должен быть снабжен подробным конспектом (notes), комментариями и миниглоссарием (не менее 15 слов к тексту). Итоговый глоссарий и итоговое портфолио сдаются в последнюю неделю семестра, а также приносятся на зачет.

Студенты, набравшие менее 61 балла, сдают итоговый зачет.

Зачет проходит в форме комплексного тестирования и включает в себя:

1. все пройденные темы в соответствии с модулями (обзор статьи по теме);

2. словарный минимум курса (составляется студентом самостоятельно по мере освоения курса под контролем преподавателя);
3. грамматические темы курса;
4. задания по всем видам развиваемых навыков (задания на трансформацию, *Use of English*, лексико-грамматический тест, задания по академическому письму формата *Academic IELTS (Task 1)*, эссе одного из изученных типов, устный ответ);
5. устный ответ по глоссарию и портфолио.

### **Свободное сфокусированное говорение**

#### *Критерии свободного сфокусированного говорения:*

1. Четкость и логичность: используйте логическую структуру (введение, основная часть, заключение).
2. Актуальность темы: говорите по теме, избегая отклонений. Убедитесь, что ваши идеи соответствуют заданной теме.
3. Аргументация: подкрепляйте свои утверждения примерами, фактами или исследованиями. Это придаст вашим словам вес и убедительность.
4. Эмоциональная выразительность: используйте интонацию, мимику и жесты для передачи эмоций и привлечения внимания аудитории.
5. Уверенность: говорите уверенно, избегая неопределенных формулировок и слов-паразитов. Это укрепляет вашу позицию.
6. Адаптивность: будьте готовы к изменениям в ходе разговора, корректируйте свои мысли в зависимости от реакции аудитории.
7. Время: соблюдайте временные рамки (3-4 минуты), чтобы ваше выступление было лаконичным и содержательным.

#### *Критерии оценки за экзамен*

##### *Отлично (5)*

Содержательность: Полное и глубокое понимание темы, все ключевые аспекты рассмотрены.  
Структура: логически выстроенный ответ с четким введением, основной частью и заключением.

Аргументация: Убедительные аргументы и примеры, подтверждающие мнение. Тематика включена в широкий контекст. Присутствует развернутое личное мнение обучающегося.

Язык: разнообразный словарный запас, использование тематической лексики и грамматических конструкций, 1-3 ошибки, не затрудняющие понимание.

##### *Хорошо (4)*

Содержательность: Хорошее понимание темы, большинство ключевых аспектов рассмотрено.

Структура: Четкая структура, но может быть незначительная несогласованность.

Аргументация: Убедительные аргументы, но не всегда достаточно обоснованные. Присутствует развернутое личное мнение обучающегося.

Язык: Небольшие ошибки в грамматике или терминологии, но в целом понятный и грамотный.

##### *Удовлетворительно (3)*

Содержательность: Основные аспекты темы затронуты, но есть пробелы в понимании.

Структура: Ответ может быть не совсем логичным или последовательным.

Аргументация: Аргументы слабые или недостаточно обоснованные. Широкий контекст отсутствует. Личное мнение по проблеме отсутствует.

Язык: Наличие ошибок в грамматике и терминологии, но смысл остается ясным.

##### *Неудовлетворительно (2)*

Содержательность: Тематика ответа не раскрыта, много важных аспектов упущено.

Структура: Отсутствие логики и последовательности в изложении.

Аргументация: Аргументы отсутствуют или крайне слабы. Широкий контекст отсутствует.

Личное мнение по проблеме отсутствует.

Язык: Много ошибок, текст труден для восприятия.