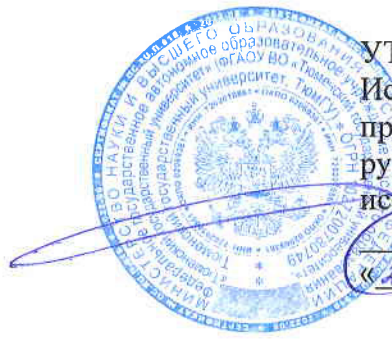


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ  
Исполнительный директор  
программы развития,  
руководитель научно-  
исследовательской политики  
Г.Н. Суворов  
«15» июля 2026 г.



**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программа практики для обучающихся по научной специальности  
4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры  
форма обучения (очная)

Мельник Н.Н., Губанова В.М. Научно-педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по научной специальности 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры, форма обучения (очная). Тюмень, 2026.

Программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951

Программа Научно-педагогической практики опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## **1. Цели и задачи освоения практики**

Научно-педагогическая практика является обязательным компонентом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Она обеспечивает формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности в высшей школе, интеграцию научных исследований с учебным процессом по теории и методике обучения и воспитания.

**Цель:** Формирование у аспирантов системы компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, а также для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области теории и методике обучения и воспитания.

### **Задачи:**

- овладение современными методами, приемами и технологиями организации и проведения учебных занятий по профилю научной специальности в высшей школе;
- развитие умений проектировать содержание учебных дисциплин, разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование навыков анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности, а также деятельности обучающихся;
- апробация результатов собственных научных исследований в реальном педагогическом процессе.

## **1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики**

### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1** – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-2** – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-10** – Способность применять методы селекции и семеноводства, технологические процессы подготовки посевного и посадочного материала, а также проводить сортовую идентификацию овощных культур по апробационным признакам.

**ПК-11** – Способность разрабатывать технологические карты, управлять процессами производства, внедрять новые элементы агротехники, оценивать экологическую безопасность технологий и повышать продуктивность овощных культур в открытом и защищённом грунте.

**ПК-12** – Способность планировать мероприятия по улучшению качества продукции, прогнозировать урожайность, обосновывать размещение овощных культур, а также самостоятельно анализировать современные тенденции в садоводстве, овощеводстве, виноградарстве и лекарственных культурах с использованием информационных технологий и отстаивать профессиональную позицию.

### 3. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 4.

Вид практики: научно-педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная или выездная (по выбору обучающегося).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (из них 36 часов на дифференцированный зачет), продолжительность 2 недели.

### 4. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики                                                   | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1     | Разработка индивидуальной программы практики                               | Консультация                                                                           | 4                                    | План проведения практики, отчет по практике |
| 2     | Разработка индивидуальной программы практики                               | Самостоятельная работа                                                                 | 26                                   |                                             |
| 3     | Повторная консультация                                                     | Консультация                                                                           | 2                                    |                                             |
| 4.    | Самостоятельная работа в период практики                                   | Самостоятельная работа                                                                 | 72                                   |                                             |
| 5     | Оценка результатов и подготовка к отчету по научно-педагогической практике | Консультация                                                                           | 4                                    |                                             |
| 6     | Дифференцированный зачет                                                   | Аттестация                                                                             | 36                                   |                                             |
| Итого |                                                                            |                                                                                        | 144                                  |                                             |

### 5. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации практики является дифференцированный зачет. Для проверки качества прохождения практики, аспиранты должны представить отчеты о практике. При проведении дифференцированного зачета проверяется выполнение заданий в объеме программы практики. По итогам зачета аспиранту могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

### 6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

#### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет по научно-педагогической практике включает в себя следующие разделы:

1. Индивидуальная программа проведения практики;
2. Отчёт о проведённых видах научно-исследовательской деятельности (перечень и описание освоенных методик, результаты проведённых исследований, объём проанализированной научной литературы и др.);
3. Список использованной литературы и других источников информации
4. Рецензия научного руководителя с оценкой проведённой работы (прилагается к отчёту);
5. Заслушивание отчёта о педагогической деятельности.

#### 6.2. Система оценивания

Система оценивания – дифференцированный зачет.

Критерии оценки дифференцированного зачета по научно-педагогические практики:

- «отлично» – отчет выполнен в полном объеме, все запланированные виды работ реализованы, проведенные занятия получили положительную оценку руководителя, аспирант

демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, результаты исследования успешно апробированы;

- «хорошо» – отчет выполнен, имеются незначительные отклонения от плана, качество проведенных занятий хорошее, но не в полной мере проявлены отдельные компетенции;
- «удовлетворительно» – отчет выполнен не в полном объеме, имеются существенные замечания по методической подготовке и проведению занятий;
- «неудовлетворительно» – аспирант не выполнил индивидуальный план практики, не представил отчет.

### **7.1. Основная литература:**

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С. Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 388 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1852167> (дата обращения: 23.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований: учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1882577> (дата обращения: 23.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083277> (дата обращения: 23.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

[www.kgau.ru/distance/mf01/ped\\_asp/01\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf01/ped_asp/01_01.html)

[www.pedlib.ru/Books/1/0075](http://www.pedlib.ru/Books/1/0075)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Яндекс 360, Яндекс телемост, Р7-Офис.

## **9. Материально-техническая база для проведения практики**

Учебные и научные аудитории в организации.

## **10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Требования к оформлению отчета:

1. Титульный лист. Оформляется по установленной в вузе форме. Указываются наименование вуза, кафедры, название практики, фамилия и инициалы аспиранта, научного руководителя, место и сроки прохождения практики, год составления отчёта.
2. Оглавление. Включает перечень всех разделов с указанием страниц.
3. Введение. Здесь формулируются цель и задачи практики, указываются сроки её прохождения, а также даётся краткий обзор индивидуального задания.
4. Основная часть. Включает несколько разделов:
5. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса. Описывается структура учебного процесса в образовательной организации, анализируются нормативные документы (ФГТ, учебные планы, рабочие программы дисциплин).
6. Посещение и анализ учебных занятий. Приводятся результаты анализа занятий ведущих преподавателей кафедры, включая оценку методов преподавания, структуры занятий, взаимодействия с аудиторией.
7. Индивидуальное планирование и методическая работа. Описывается разработка индивидуального плана практики, подготовка методических материалов, планов-конспектов лекций и практических занятий.
8. Проведение учебных занятий и самоанализ. Даётся детальный отчёт о проведённых лекциях, практических или лабораторных занятиях. Включается самоанализ с оценкой цели, структуры, методики проведения, анализа работы студентов, способов контроля и оценки знаний.
9. Заключение. В этом разделе подводятся итоги практики: описываются приобретённые навыки и умения, делаются выводы о достижении целей, формулируются предложения по совершенствованию учебно-методической работы.
10. Список использованных источников. Указываются нормативные документы, учебная и методическая литература, научные статьи, которые были использованы при подготовке материалов практики.
11. Приложения (при необходимости). К ним могут относиться копии разработанных учебно-методических материалов (планы-конспекты занятий, тесты, задания), аналитические материалы, графики, таблицы, презентации, отзыв научного руководителя.

#### **Методические рекомендации по оформлению отчета:**

Отчёт по научно-педагогической практике включает следующие разделы:

1. Индивидуальная программа проведения практики.
2. Отчёт о проведённых видах научно-исследовательской деятельности: перечень и описание освоенных методик, результаты проведённых исследований, объём проанализированной научной литературы.
3. К отчёту прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведённой работы.

**Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету:** подготовка отчета о прохождении практики по установленным требованиям, защита отчета, готовность ответить на вопросы, касающиеся прохождения практики.