

Разработчики:
И.В. Манжелей, д-р пед.наук, профессор
кафедры технологий физкультурно-спортивной
деятельности, руководитель магистерской программы
И.В. Стародубова канд.пед.наук, доцент,
зав. кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных основ ФК и С

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ:**

**49.03.01 Физическая культура,
49.04.01 Физическая культура**

| <i>Критерии</i> | <i>Пояснения</i> | <i>ВКР бакалавра</i> | <i>ВКР магистра</i> |
|-----------------------------|---|---|--|
| Демонстрируемые компетенции | способность к самоорганизации и саморазвитию; к здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности; к выполнению профессиональной деятельности | владение теоретическими основами знаний, способностью к анализу и синтезу научной информации, способностью проводить исследование по определенной эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности | владение фундаментальными и специализированными знаниями, способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе, к внедрению передового российского и зарубежного опыта развития ФК и массового спорта; способностью проводить исследование по разрешению проблемных ситуаций в области ФКиС с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей |
| Тип квалификационной работы | характеристика по признакам работ | Дипломная работа: самостоятельно выполненная, завершенная работа исследовательского типа, связанная с профессиональной деятельностью бакалавра | Магистерская диссертация: самостоятельно выполненная, логически завершенная, научно-исследовательская работа, направленная на решение задач профессиональной деятельности магистра |
| Объем | количество страниц | 50-70 страниц | 70-90 страниц |
| Организованность | допустимый процент в системе «Антиплагиат. ВУЗ» | от 60 % | от 70 % |



Е.Т. Колунин
2020 г.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 14:09:38
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ff0c5ea443f01d5779368d09516c34f5cd074d8118153045247

| <i>Критерии</i> | <i>Пояснения</i> | <i>ВКР бакалавра</i> | <i>ВКР магистра</i> |
|------------------|--|---|--|
| Структура работы | последовательность расположения ее основных частей | <ul style="list-style-type: none"> – Титульный лист. – Аннотация. – Оглавление. – Список сокращений и условных обозначений (при необходимости). – Список терминов (при необходимости) – Текст ВКР: – Введение. – Глава 1. (теоретическая часть научно-исследовательской работы). – Глава 2. Методы и организация исследования. <ul style="list-style-type: none"> – 2.1. Методы исследования – 2.2. Организация исследования * – Глава 3. (результаты исследования и их обсуждение). – Выводы. – Практические рекомендации (при необходимости). – Список литературы. – Приложения (при необходимости). | <p>профессионально-ориентирована</p> <p>лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом</p> <p>содержит проблемность</p> <p>раскрывается через противоречия трех уровней: социально-педагогического, научно-теоретического, практико-методического</p> <p>«знание о незнании», авторское видение несоответствия, вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания</p> |
| Тема | содержательное ядро научного текста, то, о чем научный текст | <p>практико-ориентирована</p> <p>лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом</p> | <p>профессионально-ориентирована</p> <p>лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом</p> <p>содержит проблемность</p> |
| Актуальность | степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения проблемы | <p>раскрывается через противоречие и приводит к сопоставлению «сущего и должного»</p> | <p>раскрывается через противоречия трех уровней: социально-педагогического, научно-теоретического, практико-методического</p> |
| Проблема | вопрос, ответа на который пока нет в имеющемся знании | <p>вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания</p> | <p>«знание о незнании», авторское видение несоответствия, вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания</p> |
| Объект | сторона реальности, с которой работает | <p>процесс обучения, воспитания, развития, формирования и т.д., которые будут изучаться</p> | <p>формирование и т.д., система или явление,</p> |

МЕТОДОЛОГИЯ РАБОТЫ

| Критерии | | Пояснения | ВКР бакалавра | ВКР магистра |
|---------------------|---|---|--|--|
| Предмет | исследователь | то, что находится в границах объекта исследования | средства, методы, формы, условия и показатели, выделенные в объекте для более тщательного и глубокого изучения | средства, методы, формы, условия, связи, отношения, факторы, выделенные в объекте для более тщательного и глубокого изучения |
| Цель | целостное предвосхищение результата решения проблемы («куда хотим прийти») | - выявить (изучить, установить) и разработать рекомендацию; - разработать... и обосновать.... | -разработать, теоретически и экспериментально обосновать...; -выявить... и разработать модель (рекомендации) | -разработать, теоретически и экспериментально обосновать...; -выявить... и разработать модель (рекомендации) |
| Гипотеза | предположение о путях решения проблемы | <i>описательная</i> (если сделать...так...., то...), соответствует требованиям обоснованности, простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости | <i>объяснительная</i> (за счет чего произойдут изменения) или <i>прогностическая</i> (что будет сделано и за счет чего произойдут предполагаемые изменения...); соответствует требованиям обоснованности, <i>содержательности</i> , простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости | <i>объяснительная</i> (за счет чего произойдут изменения) или <i>прогностическая</i> (что будет сделано и за счет чего произойдут предполагаемые изменения...); соответствует требованиям обоснованности, <i>содержательности</i> , простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости |
| Задачи | поэтапная конкретизация общей цели («что нужно сделать, чтобы туда прийти»), ступени восхождения к цели | установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, рекомендательного характера: - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить (сходство и различия) - Разработать рекомендацию | установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, <i>преобразующего характера</i> : - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить... - Разработать и обосновать... - Разработать рекомендацию... | установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, <i>преобразующего характера</i> : - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить... - Разработать и обосновать... - Разработать рекомендацию... |
| Методы исследования | способы получения научных фактов | теоретические: обзор, анализ, обобщение данных литературных источников о состоянии проблемы (определение ключевых понятий, обзор структуры и содержания изучаемых явлений, анализ различных точек | теоретические: обзор, анализ, обобщение, данных литературных источников о состоянии проблемы, систематизация, моделирование (определение научного аппарата, специальных терминов и понятий, анализ и систематизация различных точек зрения, обозначение | теоретические: обзор, анализ, обобщение, данных литературных источников о состоянии проблемы, систематизация, моделирование (определение научного аппарата, специальных терминов и понятий, анализ и систематизация различных точек зрения, обозначение |

| Критерии | Пояснения | ВКР бакалавра | ВКР магистра |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Новизна исследования | результаты полученные «впервые» | не нужно | не обязательно, но если есть, то указать в чем заключается новизна, а именно: во введении в научный оборот нового предмета, в иной постановке проблемы и задач, в выявлении условий применения методов, в определении факторов, в построении оригинальной модели... |
| Практическая значимость исследования | возможность применения результатов исследования на практике | определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения) | определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и условиями (преимуществами и ограничениями)) |
| Выводы | утверждения, выражающие в | отражают степень решения | отражают степень решения поставленной |

| | | <i>Критерии</i> | <i>Пояснения</i> | <i>ВКР бакалавра</i> | <i>ВКР магистра</i> |
|---------------------------|---|---|--|---|---------------------|
| | | краткой форме основные результаты исследования | поставленной проблемы, соответствуют гипотезе и гипотезе и поставленным задачам | проблемы, соответствуют гипотезе и поставленным задачам | |
| Литература | библиографические источники информации | не менее 50 научно-методических источников, в том числе на иностранном языке, оформление по ГОСТу | не менее 70 источников, из них не менее 50% научной литературы по теме (монографий, диссертаций, авторефератов, статей), в том числе на иностранном языке, оформление по ГОСТу | | |
| Текст | ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления | выполняется печатным способом, на одной стороне белой бумаги формата А4; цвет шрифта – чёрный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – кегль 14, абзацный отступ – 1,25 см.; поля: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое – 30 мм; все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.; порядковый номер печатан на середине верхнего поля страницы. Основной текст должен быть разделён на главы и разделы. Каждую главу начинают с новой страницы и нумеруют арабскими цифрами. Заголовки располагают посередине, точку в конце не ставят. Заголовки отделяют от текста и между собой одним полуторным интервалом <i>Например:</i> | <p>ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ</p> <p>1.1. Понятие координационных способностей</p> | | |
| Таблицы, рисунки, графики | наглядный материал, который помогает обобщению и представлению результатов исследования | должны быть представлены в количестве, достаточном для пояснения излагаемого текста; размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них; нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы; надписи «Таблица» с указанием порядкового номера и тематический заголовок размещаются над таблицей; | | | |

Критерии

Пояснения

ВКР бакалавра

ВКР магистра

Например:

Результаты диагностики скоростных способностей

Таблица 1

иллюстрации снабжают подписью, включающей сокращенное слово "Рис.", порядковый номер иллюстрации (в том случае, если иллюстраций несколько), тематический заголовок с характеристикой изображаемого в краткой форме

Например:

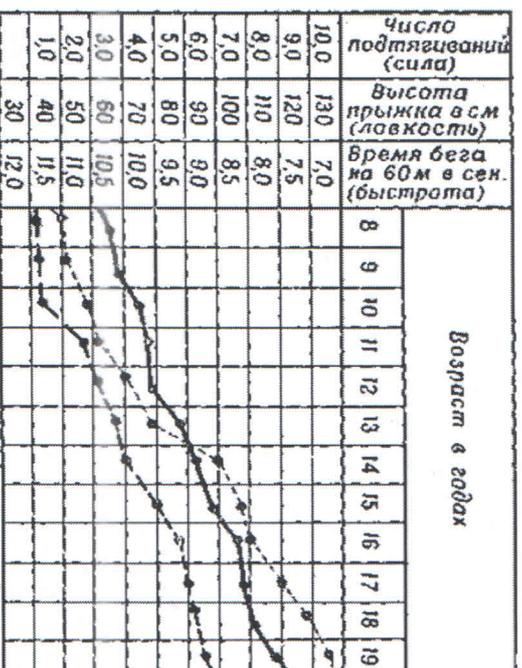


Рис. 1. Показатели прогрессирования физических качеств у школьников (по И.М. Яблоновскому)

Библиографические ссылки
«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Связь текста со списком литературы осуществляется с помощью затекстовых ссылок. Для этого в квадратных скобках указывается порядковый номер источника из списка литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в ссылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

| Критерии | Пояснения | ВКР бакалавра | ВКР магистра |
|--------------------------|---|---|---|
| <p>Список литературы</p> | <p>ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание</p> | <p><i>Например:</i> Проблемам оздоровления населения посвящено исследование П. Ф. Иванова [25].</p> | <p>Автор предлагает «внеести существенные изменения в тренировочный процесс» [12, с.4]. составляется в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников, на которые даны ссылки в тексте ВКР, при наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуются дополнительный алфавитный ряд, который предполагают после изданий на русском языке</p> <p><i>Примеры записей:</i></p> <p><i>Книги</i> Безматерных, Н. Г. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике / Н. Г. Безматерных, Г. П. Безматерных, Г. Н. Пшеничникова. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. – 132 с.</p> <p><i>Диссертации</i> Аванесов, В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис.... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Аванесов Валдим Сергеевич. – Москва, 1994. – 339 с.</p> <p><i>Учебные пособия, учебник, монография, методические пособия</i> Защипорский, В. М. Спортивная метрология: учебник для студентов ИФК / В.М. Защипорский. – Москва: Физкультура и спорт, 1982.-256 с.</p> <p><i>Статьи</i> Ботяев, В. Л. Модельные характеристики двигательной подготовленности аэробной гимнастике на этапе начальной специализированной подготовки / В. Л. Ботяев, Т. И. Загребалова-Гутулова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. - № 6 (136). – С. 16-21.</p> <p>Коричко, Ю. В. Специфика терминов спортивной аэробики / Ю. В. Коричко, И. В. Зимица. // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО Югры и НВГУ: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / отв. Ред. В. Б. Иванов, А. Ф. Васикова. – Нижневартовск, 2016. – С. 183-185.</p> |

| <i>Критерии</i> | <i>Пояснения</i> | <i>ВКР бакалавра</i> | <i>ВКР магистра</i> |
|-----------------|--|---|--|
| Приложения | вспомогательный материал, содержащий полезную информацию | <p><i>Эл. ресурсы</i> Плигин, А. А. От индивидуализации обучения к личностно-ориентированному образованию / А. А. Плигин. – URL: http://www.rligin.ru/rigin_individual2008.html (дата обращения: 26.11.2019).</p> | <p>включаются на усмотрение автора; могут содержать: протоколы, фотографии и иллюстрации, методические разработки, программы и др.;</p> <p>возможно включение акта внедрения результатов исследования; заявки на патент и т.д.;</p> <p>приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы;</p> <p>каждое приложение оформляется на отдельном листе, нумеруется (кроме случая, когда в работе содержится только одно приложение) и обозначается тематическим заголовком</p> <p><i>Например:</i></p> <p style="text-align: center;">Перечень использованного оборудования</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p> |

***Примечание:**

В выпускных квалификационных работах бакалавров автору следует включить в раздел 2.2. Организация исследования, информацию о сформированности универсальных компетенций категории «Самоорганизация и саморазвитие», «Безопасность жизнедеятельности».

Например:

«Исследование осуществлялось с учётом существующих требований (в том числе к организации, самоорганизации и саморазвитию). Поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, объяснялись правила безопасности при организации занятий физическими упражнениями.

В ходе проведения исследования, автором работы, до сведения обследуемых (испытуемых) была доведена информация о пользе регулярных занятий физической культурой и спортом, в том числе с использованием личного примера и демонстрации отдельных физических упражнений и методик. Раскрыты особенности использования средств (физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, музыкальное сопровождение) и методов (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения и др.) физического воспитания при организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом с целью развития физических способностей и здоровьесбережения».

Рекомендуемая литература

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие / Б.А.Ашмарин. М.: Физкультура и спорт, 1978. 223 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. М.: Академия, 2001. 264 с.
3. Завьялова, Т. П. Научно-исследовательская работа педагога по физической культуре: учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. - 100 с.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И.Загвязинский. М.: Академия, 2010. 176 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р.Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.
6. Загвязинский, В.И. Общая панорама педагогического исследования по проблемам физической культуры и спорта / В.И.Загвязинский, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. 2016. № 3. С. 3-5.
7. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие / А.Ф.Закирова, И.В.Манжелей. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013, 128 с.
8. Закирова, А.Ф. Выдвижение гипотезы в научно-педагогическом исследовании по проблемам физической культуры и спорта / А.Ф.Закирова, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. 2016. № 12. С. 90-92.
9. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления, процедура защиты. Практическое пособие для студентов и магистрантов / Ф.А.Кузин. М.: Ось-89, 1998. 304 с. <https://studfiles.net/preview/272747/>
10. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник / В.Г.Никитушкин. М.: Советский спорт, 2013. 280 с.
11. Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н.Попков. Омск: СиБГУФК, 2009. 350 с. https://www.docme.ru/doc/1112234/2438.nauchno-issledovatel_skaaya-devyatel_post