

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.05.2024 14:05:54

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института социально-  
гуманитарных наук  
Крусков И.Х.  
РАЗРАБОТЧИК  
Шевцова А.Ю.  
Суфиянова Г.Р.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
профиль подготовки: Комплексный анализ стран и регионов Востока  
форма обучения очная

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников высшего учебного заведения проводится на заключительном этапе освоения ими основной образовательной программы высшего образования. ГИА направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавра). По результатам ГИА государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании государственного образца.

## 2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## 3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по иностранному языку, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

## 4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР)
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнение и защита ВКР
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполнение и защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выполнение и защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую	Подготовка к сдаче и

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	сдача государственного экзамена по иностранному языку выполнение и защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	выполнение и защита ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	выполнение и защита ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	выполнение и защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	выполнение и защита ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение и защита ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	выполнение и защита ВКР
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку; выполнение и защита ВКР
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	выполнение и защита ВКР
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку; выполнение и защита ВКР
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и	подготовка к сдаче и сдача государственного

	оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	экзамена по направлению подготовки; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку; выполнение и защита ВКР
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Выполнение и защита ВКР
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Выполнение и защита ВКР
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	выполнение и защита ВКР
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>Вид профессиональной деятельности –организационно-управленческий</b>		
ПК-1	Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией.	выполнение и защита ВКР
<b>Вид профессиональной деятельности – экспертно-аналитический</b>		
ПК-2	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей.	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку; выполнение и защита ВКР
<b>Вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский</b>		
ПК-3	Способен применять понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, способен применять методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-	Выполнение и защита ВКР подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку;

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен и представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя.

### **5.1. Требования к проведению государственных экзаменов**

Прием государственных экзаменов проводится на закрытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. При проведении государственного экзамена не допускается присутствие посторонних лиц.

Аудитория, в которой проводится ГИА должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации.

**Государственный экзамен по иностранному языку** для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение состоит из двух частей: анализ русскоязычной статьи (на английском языке) и защита доклада по теме выпускной квалификационной работы (на английском языке).

Форма проведения **государственного экзамена по направлению подготовки** – устное собеседование по двум вопросам из билета.

Продолжительность устного ответа обучающегося на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 45 минут.

При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи на специально подготовленном листе, который выдается секретарем комиссии. По завершении экзамена обучающийся расписывается в листе ответа и сдает секретарю ГЭК. Лист хранится у секретаря ГЭК до окончания работы ГЭК и может быть запрошен апелляционной комиссией при рассмотрении апелляционного заявления обучающегося по результатам государственного экзамена.

В процессе ответа экзаменуемого и по его завершении председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы в пределах программы проведения государственного экзамена.

После завершения ответа экзаменуемого и объявления председателем об окончании его опроса, члены ГЭК фиксируют в своих записях (оценочных листах) оценки согласно критериям оценивания, а также за ответы экзаменуемого на заданные вопросы для получения предварительной оценки.

После окончания экзамена по направлению подготовки ГЭК на закрытом заседании обсуждает ответы каждого обучающегося или его проверенную письменную работу и выставляет каждому обучающемуся итоговую оценку.

### **5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

К защите ВКР допускается обучающийся, представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличии отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада, как

правило, не более 10 минут для бакалавров;

- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.

По завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

По окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы, и все присутствовавшие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

## **6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (в том числе способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций), посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене по направлению подготовки, государственном экзамене по направлению, защите ВКР.

### **6.1. Оценочные критерии государственного экзамена**

#### **Оценочные критерии государственного экзамена по направлению подготовки**

ГЭК, оценивая ответ обучающегося, опирается на следующие критерии:

- полнота и законченность ответа;
- знание теоретической базы;
- знание практических примеров;
- аргументированность и доказательность ответа;
- логичность ответа;
- грамотная речь обучающегося;
- владение профессиональной терминологией.

После сложения баллов по данным критериям выводится итоговая сумма баллов, из которой путем деления на количество оценок и округления до целого значения получается итоговая оценка.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Применяется пятибалльная система оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающему, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной

литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободной оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения теории комплексного регионоведения; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура,

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы, либо обучающийся отказывается от ответа.

## **Оценочные критерии государственного экзамена по иностранному языку**

### **Монологическая речь**

Частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)

- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)

- Структура ответа, использование логических связок и академических клише

- Языковой компонент (правильность использования грамматических конструкций, использование профессионального глоссария).

Максимальная оценка – 5 баллов

### **Презентация**

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на английском языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

Критерии оценки:

- содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
  - представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
  - ответы на вопросы аудитории
- Максимальная оценка – 5 баллов

### **Анализ статьи**

Анализ статьи на актуальную общественно-политическую тему (по изученному плану, с использованием логических связей и изученного лексического материала). Объем текста – 5000 печ. знаков.

Критерии оценки:

- содержательный компонент (структурированность, полнота информации при раскрытии проблематики статьи, логичность и развернутость при высказывании собственной точки зрения на проблему)
  - представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи)
  - языковой компонент (правильность использования грамматических конструкций, использование профессионального глоссария).
  - ответы на вопросы комиссии.
- Максимальная оценка – 5 баллов.

## **6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы**

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальных знаний, соответствующих его профилю подготовки, и навыков выполнения научно-исследовательских работ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на анализ регионально-страновых и межрегиональных явлений, процессов и их взаимосвязей, поиск частных и универсальных закономерностей развития изучаемой страны/региона с обязательным привлечением источников и литературы на соответствующих иностранных языках. Содержание ВКР должно отражать, независимо от её вида:

- знание выпускником основных источников и специальной литературы по разрабатываемой тематике, в том числе на иностранных языках (включая языки региона специализации);
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа защищается по графику проведения Государственной итоговой аттестации. Защита ВКР проходит в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), сформированной в Институте и утвержденной в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным



программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утверждена на основании Приказа от 10.01.2017 № 7-1) и Приложением к приказу от 20.01.2020 № 12-1) и методическим указаниям выпускающих кафедр. Выпускная квалификационная работа должна быть закончена и сдана на кафедру не менее чем за 5 дней до дня защиты. Вместе с ней необходимо подать отзыв научного руководителя и отчет о проверке на объем заимствования (с подписями обучающегося и научного руководителя).

Защита выпускной квалификационной работы представляет следующую процедуру:

1. представление студента членам комиссии председателем ГЭК;
2. сообщение диссертанта (не более 10 минут), где раскрывается актуальность выбранной темы, степень изученности, формулируются цель и задачи исследования, характеризуется структура и содержание, подводятся итоги работы;
3. вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
4. ответы студента на заданные вопросы;
5. выступление научного руководителя с отзывом на выпускную квалификационную работу;
6. ответы студента на замечания.

ГЭК, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется следующими критериями:

- полнота источниковой базы
- репрезентативность историографии
- современный методологический инструментарий
- новизна результатов исследования
- рефлексивность в публичной защите
- итоговая сумма баллов
- итоговая оценка (итоговая сумма баллов, поделенная на количество оценок и округленная до целого значения в соответствии с правилами округления).

Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется согласно регламентирующим документам ТюмГУ (Положение о государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (приказ № 7-1 от 10.01.2017) и Приложение к приказу от 20.01.2020 № 12-1) и методическим указаниям кафедры новой истории и мировой политики.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершённую работу, направленную на решение задач научно-исследовательского характера и практических задач.

Требования к устному докладу (презентации) обучающегося:

- логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками;
- представление основных результатов, полученных в результате работы;
- качество использования информационных технологий в докладе;
- ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты материалов исследования.

Критерии оценки на защите ВКР, предлагаемые для заполнения членам государственной экзаменационной комиссии в форме таблицы (оцениваются по 5-бальной шкале):

1. Процент оригинальности работы (оценивается в системе Антиплагиат)
2. Актуальность темы, сложность её разработки
3. Соответствие объекта, предмета, целей и задач теме
4. Полнота раскрытия заявленной темы работы и ее содержания, степень проработки

задач.

5. Полнота использования научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения.
6. Корректность систематизации источников и литературы.
7. Полнота использованных источников, в том числе на языке региона специализации
8. Релевантность используемых методов исследования
9. Использование релевантного теме исследования понятийно-терминологического аппарата
10. соблюдение требований к оформлению работы, в том числе требований к оформлению библиографического аппарата. Методологический аппарат ВКР
11. Организация и проведение исследования
12. Выступление (логичность, полнота представления результатов, уверенность, грамматическая и лексическая правильность речи)
13. Ответы на вопросы (соответствие ответа вопросу, логичность, уверенность, грамматическая и лексическая правильность речи на английском языке)
14. Оценка научного руководителя

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Применяется пятибалльная система оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который в полном объеме демонстрирует обозначенные выше профессиональные умения; показывает широкую совокупность осознанных знаний по теме ВКР (свободно оперирует понятиями по теме, может выделить причинно-следственные связи; раскрывает основные положения ВКР); дает полные и развернутые ответы на поставленные членами ГАК вопросы. С точки зрения качества выполнения ВКР оценку «отлично» заслуживает правильно оформленная и самостоятельно выполненная работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показывает умение работать с литературой, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который демонстрирует обозначенные выше профессиональные умения; показывает достаточную совокупность осознанных знаний по теме ВКР (оперирует понятиями, может выделить причинно-следственные связи; раскрывает основные положения ВКР); дает достаточно полные ответы на поставленные членами ГАК вопросы. С точки зрения качества самой ВКР оценкой «хорошо» оценивается работа, отвечающая основным предъявляемым к ней требованиям, логично выстроенная, могут присутствовать некоторые ошибки при оформлении.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не в полном объеме демонстрирует обозначенные выше профессиональные умения; логика и последовательность доклада имеют нарушения; дает неполные ответы или не отвечает на некоторые вопросы, поставленные членами ГАК; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; речевое оформление доклада и ответов требуют поправок, коррекции. Качество ВКР оценивается баллом «удовлетворительно», если в ней в основном соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные планом вопросы и/или имеются ошибки в оформлении.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не в полном объеме демонстрирует обозначенные выше профессиональные умения; доклад структурно и логично не оформлен и представляет собой разрозненные знания по теме ВКР; дает неполные ответы или не отвечает на все вопросы, поставленные членами ГАК;

в ответах присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь профессионально неграмотная. Оценка «неудовлетворительно» за качество работы означает, что работа составлена на основе учебников, ее цель не достигнута, имеется много ошибок при оформлении.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешно прохождение государственного аттестационного испытания.

### **6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации**

#### **6.3.1. Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки**

1. Зарубежное регионоведение в системе общественных наук: основные позиции консенсуса и направления дискуссии.
2. Регионоведение, страноведение, международные отношения, сравнительная политология, экономическая география: соотношение предметных полей.
3. Основные научные школы отечественного регионоведения и страноведения (по предметным полям), особенности их методологии.
4. Основные научные школы и направления зарубежного регионоведения (немецкая, французская, англо-американская), особенности методологии, отличия и сходства.
5. Основные подходы к определению понятия «регион», варианты определений, авторские варианты определений. иллюстрация определений научной литературой.
6. Критерии выделения международно-политических регионов.
7. «Региональная подсистема» и «регион»: общее и особенное.
8. Принципы типологизации регионов. Однородные (гомогенные) и узловые(функциональные) регионы.
9. Регионы и субрегионы: критерии разграничения.
10. Международные, трансграничные, внутрискановые регионы критерии разграничения и соотношение уровней анализа.
11. «Схема» Н.Н. Баранского. «Схема» Я.Г. Машбица (логика построения, сходство, отличия). «Штандортные теории»
12. Регион: понятие, виды, иерархия. Макрорегионы мира и принципы их выделения. Подходы к определению региона.
13. Территория как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках. Территория страны.
14. Географическое положение как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках, его виды, свойства.
15. История развития страноведения и регионоведения. Отечественная школа.
16. Понятия территориальной общественной системы (ТОС), территориальной организации общества (ТОО), территориальной организации производительных сил (ТОПС).
17. Категория пространства в географии. Геопространство. Социально-географическое пространство.
18. Политическая и экономико-географическая характеристика стран Восточной Азии.
19. Политическая и экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии.
20. Политическая и экономико-географическая характеристика стран Южной Азии.
21. Политическая и экономико-географическая характеристика стран Среднего Востока.
22. Политическая и экономико-географическая характеристика стран Центральной Азии.
23. Понятие «безопасность». Широкие и узкие толкования безопасности. Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».

24. Проблемы контроля над вооружениями в современном мире. Режимы нераспространения ОМУ. Роль ядерного оружия в современном мире. Концепция взаимного ядерного сдерживания.
25. Военная безопасность. Расходы на безопасность: общемировые и региональные тенденции. Экспорт и импорт вооружений.
26. Концепция «гуманитарных интервенций». Политические и юридические дилеммы вооруженного вмешательства.
27. Современные центры силы. Изменения стратегической значимости регионов: основные причины и тенденции. Проблемы безопасности и развития в Азии.
28. Определение международной организации. Международные организации: типы, классификации, роль в международных делах. Историческое развитие международных организаций.
29. Теоретические подходы к изучению международных организаций.
30. Функциональные организации в системе ООН. Миротворческая деятельность ООН.
31. АТР в системе международных отношений (1991 – начало 2000-х гг.) – проблемы интеграции и безопасности.
32. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений. Проблемы интеграции и безопасности.
33. Классификация и основные функции международных правительственных и неправительственных организаций.
34. Проблемы обеспечения и взаимосвязи национальной и международной безопасности в современной мировой политике.
35. Центральная Азия, как региональная подсистема международных отношений. Проблемы интеграции и безопасности.
36. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.
37. Понятие политической системы
38. Структура, функции и свойства политической системы
39. Модели политической системы
40. Типологии политических систем
41. Закономерности и состояния политических систем
42. Модернизация и ее восточные типы
43. Формы правления и их особенности на Востоке
44. Политические режимы и их особенности на Востоке
45. Понятие, компоненты, уровни и функции политической культуры
46. Политическая культура восточных политий
47. Историко-культурные особенности региона Ближнего Востока.
48. Общая характеристика (и на примере одного из государств региона) социально-экономического и политического развития арабских стран во второй половине XX–начале XXI в.
49. Историко-культурная специфика региона и государств региона Среднего Востока.
50. Основные тенденции развития государств Среднего Востока во второй половине XX–начале XXI в.
51. Характеристика Восточной Азии как историко-культурного региона.
52. Государства Восточной Азии во второй половине XX–начале XXI в.
53. Историко-культурные особенности региона и субрегионов Юго-Восточной Азии.
54. Разнообразие путей развития государств Юго-Восточной Азии во второй половине XX–начале XXI в.
55. Историко-культурная характеристика региона и отдельных стран региона Южной Азии.
56. Общественно-политическое развитие Индии как центра региона во второй половине XX–начале XXI в.

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (в том числе способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций), посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене по направлению подготовки:

Примерные вопросы:

1. Понятие здоровье, его основные компоненты и факторы, определяющие здоровье.
2. Применение средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления студентов.
3. Методы коррекции состояния зрительного анализатора.
4. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Методы саморегуляции психоэмоциональных состояний.
6. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
7. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.

### **6.3.2 Вопросы и задания государственного экзамена по иностранному языку**

Государственный экзамен по иностранному языку для студентов направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» состоит из двух частей: анализ русскоязычной статьи (на английском языке) и защита доклада по теме выпускной квалификационной работы (на английском языке).

**Пример статьи для анализа на экзамене:**

#### **Multiculturalism Destroys Culture (and Civilizations?)**

by Maureen Dowd

*The New York Times*

Politically correct fundamentalists have been trying to persuade us for years that the mixing of cultures results in their mutual "enrichment", to use a near compulsory bit of multicultural jargon. This idea is flatly contradicted by history and by common sense. Seven hundred years ago, the British Isles had at least four languages: French, Latin, Anglo-Saxon and Gaelic. As is entirely predictable, these four merged. They merged into present day English, or rather Anglo-Saxon predominated, with large numbers of words borrowed from the other languages. Latin, French and Gaelic on the British Isles were not "enriched": they were destroyed.

It is obvious that adding a cultural item to a country will in the *short term* increase the diversity of its culture. For example add a word to a language and the language is "enriched". (Of course this assumes the new word is worthwhile addition - many new words are not.)

However the *long term* effects of additions to a culture are somewhat different. (And this is just one of several examples of multiculturalists failing to see long term.)

Human memories and brains are limited. People cannot memorize an infinite number of words or an infinite number of anything else. In short, add a cultural item to a country, and sooner or later some other cultural item will be dropped. Worse still, as pointed out above, entire languages get destroyed. Planet Earth is losing one language per week (see "When Languages Die" by David Harrison). French restaurateurs feel threatened by McDonalds. About 99% of immigrants to the USA over the last two centuries or their descendants have lost about 99% of the "old country" culture they arrived with (recent immigrants apart). They now engage in English speaking, baseball watching US culture. You'd think the self-appointed sophisticates

who advocate multiculturalism would be aware of these blindingly obvious facts of history; but apparently not.

The extent to which culture is destroyed when cultures mix, and the extent to which the new hybrid culture is richer than the original cultures no doubt depends on the sophistication of the originals. For example, merge two tribes in the jungle of Papua New Guinea each of which had a language with only a thousand words, and one might get a new hybrid language of **two** thousand words, or thereabouts, since human beings of average intelligence can memorize well over two thousand words.

But merge any culture with a present day European culture, and the resulting hybrid will in the long run not be much richer than the original cultures.

Other things being equal. Of course the claim that "additions to a culture do not expand that culture" needs qualifying with the "other things being equal" proviso. Increased spending on education or technological improvements will expand or enrich a culture. But assuming technology and other things are constant, then a rule can be formulated about the merging of cultures which goes something like "additions to a reasonably sophisticated culture will not greatly enrich or expand that culture ."

The rate of cultural destruction. When two cultures merge, obviously the rate at which different aspects of each culture are destroyed varies greatly. Europeans migrating to the US have over the last century lost their native tongues within a couple of generations. In contrast, some migrant groups cling tenaciously to their religion for centuries.

Multiculturalists might answer the above point about cultural destruction by claiming that although importing foreign culture will not add to the total number of items making up that culture, nevertheless, the fact of the added item being foreign will mean increased variety for the culture. The answer to this is that the latter point would be true if people were already acquainted with a sizeable proportion of their own culture. For example, if you already know three quarters of Elvis Presley's songs, there is a good chance you will get more musical variety by getting to grips with another artist than by learning yet another Elvis song. But of course, the average say English person has not got to grips with more than one percent of English culture. Thus, the proposition that the average Brit will be more "enriched" by studying say Buddhism rather than Shakespeare is nonsense - which is not to say Brits shouldn't study Buddhism if they want.

Worldwide cultural destruction. As pointed out above, additions to a culture will not normally enrich the culture a vast amount in the long term. Moreover, if each country is absorbing cultural items from abroad and discarding say one native cultural item for every 2 cultural items imported, then the World as a whole will steadily lose the bulk of its cultural heritage. This is just another way of saying we are moving towards a boring, pan-World mono-culture!

Some cultures are plain incompatible. A final reason for the cultural destruction that takes place when cultures merge is the plain incompatibility of some cultures. For example, a culture which involves compulsory attendance at religious ceremonies cannot merge with a culture where attendance is voluntary without one or both cultures making compromises, that is, losing some of their original characteristics: attendance at religious ceremonies cannot be both compulsory and voluntary.

A recent example of cultural destruction arising from this incompatibility is the effect of Islam on the UK. Christmas is no longer celebrated in some public institutions or places ostensibly for fear of offending Muslims, Hindus, etc. Though the real reason has more to do with white politically correct Brits trying to prove themselves holier than thou, than with any real offence caused to other religious groups.

And the large influx of Mexicans into the southern U.S. has brought a truly wondrous cultural import: kidnapping is a favorite Mexican pastime, and Phoenix Arizona is now the kidnapping capital of the U.S.

Another example of culture destroyed by multiculturalism is the diluting of the UK's fundamental civil liberties that has occurred as a result of multiculturalism, and there is more on this in 10 below.

### **План анализа статьи:**

#### 1). How to Begin

- The article is focused on ...
- The topic of the article is ...
- The purpose of the article/the intention of the author is to examine/assess/evaluate ...

#### 2). Speak about the Title

- The article is entitled ...
- The title/headline/heading of the article is ...

#### 3). Speak about the Source

- The article originally appeared in .../on the website ...
- The article was published in 200.. in ...

#### 4). Speak about the Author

The author of the article is a distinguished/renowned/outstanding journalist (diplomat/scholar/Nobel Prize winner...)

#### 5). Speak about the Matter under Consideration

- The article presents the latest research into/on...
  - a complicated analysis of...
  - a fresh view about/on...
  - a survey of...

#### 6). Render the Content

- The article begins with ...
- At the beginning of the article the author enumerates/highlights/introduces us to/emphasizes the importance...
  - To explore this idea/issue, the author...
  - Then the author expands/elaborates on ...
  - After that the author demonstrates how/exemplifies/offers a good illustration of ...
  - S/he goes on/proceeds to explain ...
  - Further on, the author argues that ...
  - Following that the author depicts (in great detail)/brings home to the reader/makes the reader realize/takes particular pains to convince the reader of.../goes into particulars
- The article ends with a review of/summary ...
- In conclusion the author admits/doesn't hesitate to re-emphasize/contrasts...

#### 7). Express Your Own Opinion

### **Защита выпускной квалификационной работы (на английском языке).**

Примерная схема защиты выпускной квалификационной работы:

#### 1. Introduction:

- the topic
- why I have chosen the topic
- the relevance of the research (актуальность)
- the structure of the thesis

#### 2. The objectives of the research (предмет, задачи, гипотеза )

#### 3. The methodology of the research (interesting methods and practices you used while research)

#### 4. Results:

- conclusions
- practical use and application of the research
- perspectives of the research.

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (в том числе способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций), посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене по иностранному языку:

Примерные вопросы:

1. Понятие здоровье, его основные компоненты и факторы, определяющие здоровье.
2. Применение средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления студентов.
3. Методы коррекции состояния зрительного анализатора.
4. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Методы саморегуляции психоэмоциональных состояний.
6. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
7. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.

#### **6.3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Политика страны специализации в отношении регионального конфликта.
2. Особенности развития отношений стран специализации в контексте
3. региональной политики.
4. Проблемы региональной безопасности в конкретном регионе.
5. Политические процессы в гражданском обществе страны изучения / региона специализации.
6. Политическая элита страны изучения
7. Политическая культура страны / региона специализации. Проблемы и перспективы ее развития.
8. Межстрановые отношения региона специализации в сфере обеспечения безопасности.
9. Трехстороннее сотрудничество стран региона специализации
10. Энергетическое сотрудничество России и страны специализации.
11. Проблемы формирования Американской зоны свободной торговли.
12. Структурные анализ процесса формирования моделей внешнеполитического поведения стран региона специализации.
13. Военные программы и безопасность в региона.
14. Взаимоотношения стран изучения в рамках взаимодействия в регионе
15. Страна изучения и нетрадиционные угрозы региональной безопасности
16. Военно-политическая безопасность в регионе
17. Роль межстрановых отношений в формировании региональной системы безопасности.
18. Политические партии страны изучения: выбор стратегии и тактики
19. Региональное направление внешней политики страны специализации.
20. Мусульманская иммиграция в странах региона.
21. Наднациональная составляющая в региональном союзе.
22. Теория и практика лоббистской деятельности в стране специализации.



23. Внешнеполитическая стратегия администрации страны специализации: истоки и основные принципы.
24. Внешняя политика страны специализации в регионе изучения.
25. Интеграция в регионе - опыт конкретной региональной организации.
26. Влияние армии и военной элиты на политические процессы в регионе изучения.
27. Внешнеполитическая доктрина страны специализации.
28. Страна изучения и процессы межрегионального взаимодействия в регионе.
29. Проблемы безопасности в отношениях страны изучения с государствами региона.
30. Сравнительный анализ политических систем стран региона специализации.
31. Роль армии в общественно-политической жизни страны изучения
32. Соотношение разных региональных направлений во внешней политике страны специализации.
33. Политика страны специализации в регионе.
34. Процесс интеграции страны в региональное объединение.
35. Внешняя политика страны и деятельность нефтегазовых компаний в регионе.
36. История создания, опыт и перспективы развития конкретных региональных организаций.
37. Трансграничное сотрудничество в странах региона.
38. Формирование региональных центров силы в регионе изучения.
39. Дипломатия как инструмент сохранения этнической идентичности.
40. Мировая конкурентоспособность страны специализации.
41. Ядерная проблема страны изучения: перспективы политического урегулирования
42. Участие страны специализации в интеграционных процессах.
43. Миротворчество страны региона специализации в системе ООН.
44. Исламский фактор в политических процессах стран региона специализации
45. Формирование современных внешнеполитических и внешнеэкономических приоритетов стран региона специализации.
46. Исторические и политические аспекты отношений страны изучения со странами региона специализации.
47. Стратегия и тактика администрации страны специализации по продвижению консервативной повестки дня
48. Образ стран в регионе специализации.
49. Подход страны региона к политической и военной интеграции в регионе.
50. Возможности изучаемой страны по использованию «мягкой силы» в отношениях со странами региона.

## **7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Литература**

1. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Джиева А.А. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English. Издательство КноРус, 2010 год. – 384 с.

3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055183> (дата обращения: 09.05.2022).
4. Баландина, И. Д. Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный: учебное пособие / И. Д. Баландина, Е. В. Челпанова. — Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 255 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79896.html>> .(дата обращения: 27.05.2022).
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 23.05.2020)
6. Подготовка и оформление выпускных квалификационных (бакалаврских) работ [Электронный ресурс]: методические указания по направлениям подготовки методические указания / Сост. Т.А. Кутгубаева; Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. 48 с. Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644739> (дата обращения: 25.05.2022).

## 7.2 Интернет-ресурсы:

1. Википедия на английском языке - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Грамматические упражнения – [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com), [www. engvideo.com](http://www.engvideo.com).
3. Фонетические упражнения – [www. learnersdictionary.com](http://www.learnersdictionary.com)
4. Упражнения и задания по аудированию и чтению [www. breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com), [www. bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com), [www. esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
5. Аудио и видео ролики для самостоятельного просмотра [www.voa.com](http://www.voa.com), [www.ted.com](http://www.ted.com) , [www.ted.ed.com](http://www.ted.ed.com).
6. Видео ролики и аудио клипы [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.ted.com](http://www.ted.com) , [www.ted.ed.com](http://www.ted.ed.com).
7. Сайты для самостоятельной работы [www. busyteacher.org](http://www.busyteacher.org), [www. teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

## 8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

