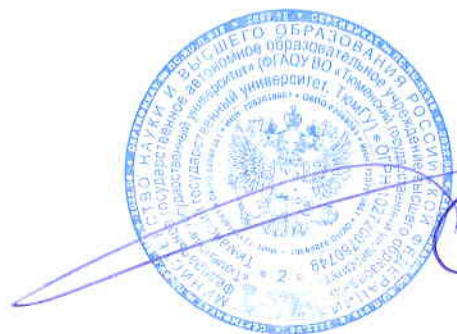


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ  
Исполнительный директор  
программы развития,  
руководитель научно-  
исследовательской политики  
Г.Н. Суворов  
«25» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В БИОЛОГИИ  
Научная специальность 1.5.17. Паразитология

### 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (с указанием семестра) | Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные материалы (виды и количество)                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                         |
| 1.    | Цифровая биология: от кода к жизни.                                                                                                | ПК-55 - владеть методологией экспериментальных исследований и статистической обработки в области паразитологии;<br>ПК-56 - способность проводить мониторинг и анализировать паразитологическую ситуацию, выявлять причины распространения инвазионных болезней;<br>ПК-57 - уметь подбирать средства и методы для терапии и профилактики инвазионных болезней, анализировать полученные результаты. | Проработка лекционного материала, подготовка к лабораторно-практическим занятиям.                         |
| 2.    | Описательная статистика, сравнение средних по критерию Стьюдента при равенстве и неравенстве дисперсий.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проработка лекционного материала, подготовка к лабораторно-практическим занятиям.                         |
| 3.    | Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проработка лекционного материала, подготовка к лабораторно-практическим занятиям. Индивидуальное задание. |
| 4.    | Многомерные методы анализа и их визуализация.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проработка лекционного материала, подготовка к лабораторно-практическим занятиям. Индивидуальное задание. |
| 5.    | Зачёт (4 семестр)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подготовка к зачёту в форме устного собеседования.                                                        |

### 2. Виды и характеристика оценочных средств

#### Проработка лекционного материала включает:

- прочтение конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- анализ теоретического материала, предложенного в лекциях;
- ознакомление с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников;
- составление опорного конспекта или ментальной карты для систематизации материала.

Форма контроля: устный опрос.

#### Подготовка к лабораторно-практическим занятиям включает:

- обращение к конспектам лекций по соответствующему вопросу и рекомендуемым источникам для уточнения терминологии;
- анализ методов решения задач, рассмотренных в лекциях.

Форма контроля: оценка выполненных лабораторно-практических заданий.

**Индивидуальное задание** напрямую вытекает из исследовательской проблемы, над которой работает аспирант.

Форма контроля: отчет по результатам самостоятельной работы.

**Зачет** проводится в форме устного собеседования. Каждый билет содержит два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому вопросу билета.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант:

- демонстрирует знание основных понятий, методов и инструментов дисциплины;
- понимает логику подготовки и обработки данных в общественных науках;
- умеет выбирать базовые математические и статистические методы в соответствии с задачей исследования;
- допускает отдельные неточности, но они не искажают общий смысл ответа и не препятствуют решению практической задачи.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант:

- не знает или слабо знает основные понятия и методы дисциплины;
- не может объяснить принципы обработки данных и выбор методов анализа;
- показывает фрагментарные, несистемные или неверные представления по ключевым вопросам дисциплины.

### **3. Оценочные средства**

#### **Вопросы для устного опроса по лекционному материалу**

##### ***Тема 1. Цифровая биология: от кода к жизни.***

1. Как развитие информационных технологий повлияло на прогресс в биологии?
2. Почему биологические системы (например, ДНК) можно считать «цифровыми»? Приведите примеры дискретных биологических кодов.
3. В чём состоит аналогия между генетическим кодом и компьютерным кодом?
4. Что подразумевается под термином «цифровая биология»?
5. Как используются методы машинного обучения и искусственного интеллекта в анализе биологических данных (например, при расшифровке геномов)?
6. Что такое синтетическая геномика и как она связана с цифровой биологией?
7. Какие перспективы открывает цифровая биология для сельского хозяйства и производства продуктов питания?
8. Может ли цифровая биология привести к появлению новых форм биологического неравенства или биотерроризма? Какие меры могут это предотвратить?
9. Как изменится роль биолога в эпоху цифровой биологии? Станет ли биолог больше похож на инженера или программиста?
10. Какие прорывные открытия в области цифровой биологии можно ожидать в ближайшие 10–20 лет?

##### ***Тема 2. Описательная статистика, сравнение средних по критерию Стьюдента при равенстве и неравенстве дисперсий***

1. Что такое описательная статистика? Какова её роль в первичном анализе данных?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные цели первичного анализа данных.
3. Сравните среднее арифметическое, медиану и моду. В каких случаях предпочтительнее использовать каждый из этих показателей?
4. Что показывают показатели вариации (размах, дисперсия, стандартное отклонение, стандартная ошибка)? Как они помогают в интерпретации данных?
5. Что такое асимметрия и эксцесс? Как эти показатели помогают анализировать форму распределения?

6. Как выявить выбросы в данных? Какие методы обработки выбросов существуют?
7. Приведите пример использования описательной статистики для первичной интерпретации эмпирических данных в биологии.
8. Как проверить, соответствует ли распределение данных нормальному? Какие тесты и графические методы для этого существуют?
9. Для чего применяется t-критерий Стьюдента? Сформулируйте нулевую ( $H_0$ ) и альтернативную ( $H_1$ ) гипотезы при сравнении двух средних.
10. Почему важно проверять равенство дисперсий перед сравнением средних?

### **Тема 3. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ**

1. В чём отличие статистической связи от причинно-следственной связи? Приведите пример корреляции без причинности.
2. Какова задача корреляционного анализа? Какие коэффициенты корреляции вы знаете? В каких случаях применяется каждый из них?
3. Как интерпретировать силу и направление корреляционной связи? Приведите шкалу оценки силы связи и пример её применения.
4. Какие условия необходимы для корректного применения корреляционного анализа? Что делать, если эти условия не выполняются?
5. В чём назначение регрессионного анализа? Опишите процесс построения уравнения регрессии на конкретном примере.
6. Как выбрать зависимую и независимую переменные в регрессионной модели? Приведите пример с обоснованием выбора.
7. Что показывает коэффициент детерминации ( $R^2$ )? Как его интерпретировать?
8. Как оценить значимость регрессионной модели и адекватность аппроксимации?
9. В чём суть дисперсионного анализа (ANOVA)? Для каких задач он применяется?
10. Приведите пример интерпретации результатов корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа в контексте исследования в биологии.

### **Тема 4. Многомерные методы анализа и их визуализация**

1. Что такое многомерный анализ данных? Почему он особенно важен для биологических исследований?
2. Как применяется анализ главных компонент в биологии? Приведите пример.
3. Что такое иерархический кластерный анализ? В чём его ключевое отличие от неиерархических методов (например, k-means)?
4. Что такое дендрограмма? Как её читать и интерпретировать? Как определить оптимальное число кластеров по дендрограмме?
5. Как влияет нормализация данных на результаты иерархической кластеризации? Приведите пример, когда без нормализации результат будет некорректен.
6. В чём принципиальное отличие факторного анализа от анализа главных компонент? Когда предпочтительнее использовать факторный анализ?
7. Какова основная цель дискриминантного анализа? Для чего биологи применяют дискриминантный анализ? Приведите пример (идентификация видов и т.д.).
8. Как выбрать оптимальный тип визуализации для представления результатов вашего исследования? Опишите критерии выбора на конкретном примере.
9. Что такое «биplot» (biplot) и как его читают в контексте биологических данных?
10. Как многомерные методы помогают анализировать данные?

### **Пример лабораторно-практического занятия**

**Тема:** «Дискриминантный анализ средствами электронной таблицы»

**Продолжительность:** 90 минут

**Цель:** сформировать практические навыки применения дискриминантного анализа для решения биологических задач

## Подготовительный этап

Аспиранты подготавливают данные по результатам своих исследований (в формате Excel или CSV)

### Задание перед занятием:

1. Прочитать условия задачи (дана в качестве примера).

**Задача:** Измеряли листья двух популяций растений (популяция А – в зоне промышленного загрязнения, популяция В – в чистой зоне). Необходимо выяснить, влияет ли промышленное загрязнение на размер листьев. Если влияет, то выработать правило, по которому можно (если вообще можно!) использовать размер листьев в качестве индикатора загрязнения.

**Основная идея.** *Имеется две или больше групп объектов, у каждого объекта измерен набор показателей. Ни один из показателей в отдельности не позволяет отнести объект к какой-то группе. Необходимо выяснить, можно ли по набору показателей отнести объект к той или иной группе. Если да, то выяснить, все ли показатели реально нужны. Построить математическую функцию, позволяющую отнести объект к той или другой группе по набору показателей.*

2. Аспирантом нужно ознакомиться таблицей с алгоритмом решения поставленной задачи.

## Ход занятия

### Часть 1. Вводная часть (15 мин)

1. Краткий опрос по теории:
  - ✓ Какова основная цель дискриминантного анализа?
  - ✓ Когда целесообразно применять дискриминантный анализ в биологических исследованиях? Приведите 3–4 примера из разных областей биологии.
  - ✓ Какие типы данных (переменных) необходимы для проведения дискриминантного анализа? Каковы требования к зависимой и независимым переменным?
  - ✓ Как визуализировать результаты дискриминантного анализа?
2. Обсуждение и корректировка данных, подготовленных для анализа.
3. Обзор инструментов: демонстрация возможностей R7-Офис/Яндекс Таблицы.

### Часть 2. Практическая работа (50 мин)

Аспиранты выполняют задания индивидуально, преподаватель консультирует.

#### Задание 1. По исходным данным вывести описательную статистику.

Проанализировать полученные данные, среднее значение, размах варьирования и т.д.

#### Задание 2. Выполнить регрессионный анализ, проанализировать показатели:

- ✓ Значимость F – сделать вывод является ли наше уравнение регрессии в высшей степени значимо.
- ✓ R-Значение для коэффициентов – проверить все ли коэффициенты в уравнении в высшей степени значимы. Незначимые исключить.

#### Задание 3. Составить уравнение множественной регрессии.

Используя полученное уравнение выполнить проверку. Повторить тот же регрессионный анализ, поставив галочку в пункте Остатки. Скопировать столбцы Предсказанное Код и Остатки в исходную таблицу.

#### Задание 4. Визуализация данных.

Построить точечную диаграмму по исходным данным и по полученным (Предсказанное Код). Сравнить результаты.

#### Задание 5. Интерпретация результатов.

Ответить на вопросы:

1. Какие выводы можно сделать на основе точечных диаграмм?

2. Было ли выполнено разделение данных (дискриминация)?
3. Почему ось «Предсказанное Код» называется осью дискриминации, а наше уравнение дискриминантной функцией?
4. Как интерпретировать полученный результат?

### **Часть 3. Обсуждение и рефлексия (25 мин)**

1. Презентация результатов по 3 минуты.
  - уравнение множественной регрессии;
  - диаграммы;
  - выводы по исследовательским вопросам.
  - коллективное обсуждение полученных результатов.
2. Подведение итогов:
  - типичные ошибки при подготовке данных для анализа;
  - типичные ошибки при интерпретации значимых показателей и результатов исследования.

### **Пример индивидуального задания**

#### **Задание 1.**

1. Подготовить данные ваших исследований для однофакторного дисперсионного анализа. Число вариантов – не меньше трех, число повторностей в каждом варианте – на свое усмотрение.
2. Провести однофакторный дисперсионный анализ, вывести описательную статистику, результаты оформить в текстовом редакторе в виде страницы для диссертации.
3. Добавить на отчетную страницу, сделанную в электронной таблице диаграмму с пределом погрешностей, таблицу с результатами дисперсионного анализа и вывод по полученным результатам.

#### **Рекомендации по выполнению:**

Каждое задание предполагает: сбор/использование данных, обработку с помощью ИТ-инструментов, статистический анализ, визуализацию результатов и научную интерпретацию.

Формат сдачи: отчет с описанием методики, расчётами, диаграммами и выводами + файлы с данными.

### **Вопросы к зачёту**

1. Понятие информационных технологий и их роль в биологии. Основные направления развития современных ИТ в биологии.
2. Математические методы в биологии.
3. Высокопроизводительное секвенирование.
4. Синтетическая геномика: базы биологических данных.
5. Искусственный интеллект и машинное обучение в биологии.
6. Использование больших данных и искусственного интеллекта для обработки информации, прогнозирования и поддержки принятия решений.
7. Понятие описательной статистики и ее место в первичном анализе данных. Цели первичного анализа: выявление общей структуры данных, основных тенденций, разброса значений и возможных выбросов.
8. Основные формы представления результатов: таблицы частот, гистограммы, диаграммы, графики, диаграммы рассеяния.
9. Показатели центра распределения: среднее арифметическое, медиана, мода. Показатели вариации: размах, дисперсия, стандартное отклонение, стандартная ошибка.
10. Анализ формы распределения: асимметрия, эксцесс, наличие выбросов и отклонений от нормальности.

11. Применение описательной статистики для первичной интерпретации эмпирических данных в биологии.

12. Понятие статистической связи между переменными и отличие связи от причинности. Корреляционный анализ: задача оценки тесноты и направления связи между признаками, коэффициенты корреляции, интерпретация силы связи. Условия применения корреляционного анализа: типы данных, линейность или нелинейность связи, требования к объему выборки.

13. Регрессионный анализ: назначение, построение уравнения регрессии, выбор зависимой и независимой переменных, интерпретация коэффициентов модели. Оценка качества регрессионной модели: коэффициент детерминации, значимость модели, проверка адекватности аппроксимации.

14. Дисперсионный анализ: сравнение средних значений нескольких групп, выявление влияния фактора на результативный признак. Логика проверки статистических гипотез в дисперсионном анализе: нулевая и альтернативная гипотезы, уровень значимости, критерий Фишера. Интерпретация результатов анализа в биологии: выявление взаимосвязей, различий между группами и факторов, влияющих на исследуемый показатель.

15. Принципы визуализации данных: наглядность, точность, лаконичность, соответствие типу данных и цели анализа. Основные виды визуализации: гистограмма, линейный график, круговая диаграмма, диаграмма рассеяния, пузырьковая диаграмма, сетевые схемы.

16. Ошибки визуализации: перегруженность, искажение масштаба, неудачный выбор типа графика, отсутствие подписей и легенды.

17. Интерпретация визуально представленных данных: выявление тенденций, различий, выбросов, связей и аномалий. Правила научной интерпретации результатов.

18. Многомерные методы анализа: анализ главных компонент; кластерный, факторный и дискриминантный анализ.