

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2024 19:04:28
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практический курс второго иностранного языка</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Морквина Е.А., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Практическое занятие 1-10.	Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.	Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).	3	2
2.	Практическое занятие 11-15.	Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.	Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).	3	2
3.	Практическое занятие 16-21.	Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.	Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).	3	2
4.	Практическое занятие 22-33.	Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.	Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).	3	2
5.	Практическое занятие 34-39.	Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.	Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).	3	2
6.	Практическое занятие 40-51.	Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.	Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).	3	2
7.	Практическое занятие 52-57.	Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.	Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).	3	2
8.	Практическое занятие 58-66.	Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.	Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).	3	2
9.	Практическое занятие 67.	Работа над проектом „Personen stellen sich vor“.	Представление результатов проекта в виде презентации	5	4
10.	Практическое занятие 68.	Подготовка к итоговому тесту.	Выполнение итогового теста	5	2
					Итого: 22

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.

Требования:

1. Объем: не менее 50 лексических единиц по теме.

2. Содержание:

- В лексико-грамматический глоссарий включаются лексические единицы по пройденной теме разной частеречной принадлежности (соотношение слов разных частей речи должно быть одинаковым).
- Для каждой лексической единицы указываются основные грамматические показатели и/или формы:
 Существительное: род, форма множественного числа, форма падежа Genitiv (для существительных мужского рода).
 Глагол: три основные формы глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip 2), форма 3 л.ед.ч. для сильных глаголов.
 Прилагательное, местоимение: указываются в начальной форме.
- Для каждой лексической единицы приводится пример употребления в предложении (слово в контексте).
- Возможно включение синонимов и антонимов лексических единиц.
- Степень сложности лексических единиц соответствует уровню A1 согласно GER (CEFR).

3. Источники для поиска лексических единиц:

- учебные материалы
- тексты по теме
- словари и тезаурусы
- онлайн-ресурсы

Работа над проектом „Personen stellen sich vor“.

1. Форма работы:

Работа над проектом осуществляется в группах.

2. Содержание:

Каждая группа выбирает какую-либо личность для характеристики.

Описание личности проходит по 5 тематическим блокам:

1. Общая информация: имя, возраст, национальность, место жительства, знание языков, хобби, профессия.
2. Предпочтения в еде.
3. Распорядок дня.
4. Путешествия.
5. Жилье: описание места жительства и квартиры.

Результаты работы представляются в виде презентации.

Требования к презентации:

1. Презентация раскрывает все тематические блоки проекта.
2. Презентация структурирована: присутствует название, план, название тематических

блоков, используемые источники.

3. Презентация в краткой тезисной форме отражает устное высказывание.
4. Текст слайдов корректен с точки зрения использования грамматических структур и лексических единиц.
5. Объем презентации: не более 15 слайдов.
6. Время выступления: 10 минут.

Критерии оценивания презентации:

1. Содержательный компонент (полнота информации, нестандартность подходов, логичность построения высказывания).
2. Представление информации (лексико-грамматическое оформление слайдов и устного выступления, корректность и разнообразие используемых речевых средств, произносительная сторона речи студента, общение с аудиторией, визуальная составляющая презентации).
3. Участие всех участников группы в устном выступлении в равной мере.
4. Ответы на вопросы аудитории.

Подготовка к итоговому тесту.

Подготовка к итоговому тесту включает:

1. Повторение изученных грамматических правил и выполнение соответствующих упражнений на повторение материала.
2. Повторение лексического материала по пройденным темам.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет по дисциплине содержит:

1. Чтение текста с общим / полным охватом содержания, чтение вслух и перевод фрагмента, выполнение притекстовых заданий.
2. Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий.
3. Монологическое сообщение по изученным темам. Беседа с преподавателем: обмен мнениями по обсуждаемой теме и проблеме.
4. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно).

При ответе студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения, соответствующие уровню A1 по общеевропейской шкале требований (см.: «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»), показать владение речевыми средствами, необходимыми для адекватной реализации коммуникативных намерений, знание активной тематической лексики, общую лингвистическую компетенцию.

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- точность понимания развёрнутых устных и письменных высказываний (текстов) с учётом их стилистических особенностей и скрытого смысла;
- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний,
- умение точно формулировать свои мысли и аргументировать мнение, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами,
- беглость речи (включая способность к беглым спонтанным высказываниям).

Пример текста для пересказа и перевода:

Model mit 18!

Sie hat blonde Haare, grüne Augen und ist 18 Jahre alt. Sie lächelt uns freundlich an, als wir sie ansprechen. Sie ist zwar reserviert, aber sie macht einen freundlichen Eindruck. Das ist Heidrun Lebert, die schönste Deutsche des Jahres.

Heidrun ist in Hannover geboren. Die Grundschule und das Gymnasium besuchte sie auch dort. Sie stand kurz vor dem Abitur, als die Nachricht kam, dass sie beim Finale der „Miss Deutschland“-Wahl mitmachen darf. Danach ging alles sehr schnell: Zusammen mit ihrer Mutter reiste sie nach Berlin, nahm dort am Wettbewerb teil und drei Wochen später war ihr Gesicht auf dem Titelblatt aller Zeitungen und Magazine zu sehen!

Heidrun kann das Abitur erst nächstes Jahr ablegen, aber dieses Jahr wird für sie auch ohne Prüfung sehr anstrengend sein: Sie muss viel reisen, zahlreiche Interviews geben und sich für verschiedene Zeitschriften fotografieren lassen.

Es ist vielleicht überraschend, aber die blonde Schönheit interessiert sich mehr für Naturwissenschaften als für die neuesten Kosmetikprodukte. „Mich faszinieren die Tiere, die Pflanzen, die Natur. Alles, was lebt, interessiert mich. Ich möchte gern herausfinden, ob es auch auf anderen Planeten Menschen wie uns gibt.“ Ihr Traum ist es, einmal Biologie zu studieren und in einem großen Laboratorium als Forscherin zu arbeiten.

		richtig	falsch
1.	Heidrun hat schon immer in mehreren Städten gewohnt.		
2.	Heidrun hat vor, kein Abitur zu machen.		

Пример задания на прослушивание аудиотекста:

Aufgabe. Hörverstehen.

Hören Sie sich den Text zweimal an. Wählen Sie die richtigen Aussagen. Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

		richtig	falsch
1.	Fast ein Drittel der Deutschen arbeitet gern im Garten in der Freizeit.		
2.	Die Deutschen kaufen nur online gern ein.		

Пример вопросов для дискуссии по теме:

1. Wohin reisen Sie gern? Warum?
2. Was essen Sie zum Abendessen?
3. Wie gehen Sie von zu Hause bis zur Universität?
4. Möchten Sie in der Stadt oder auf dem Land wohnen? Warum?
5. Was schenken Sie Ihrer Freundin zum Geburtstag?

Пример лексико-грамматического задания:

1. Bilden Sie die Sätze im Perfekt in der Ich-Form:

am Wochenende: Freunde besuchen, einkaufen, E-Mails schreiben, fernsehen

2. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive:

Ich mag schwarz___ Tee.

Ich trinke gern heiß___ Milch.

3. Welches Modalverb passt?

Peter ist ein Profi. Er _____ das Computerproblem sofort lösen.

Jetzt _____ ich gern eine Tasse Kaffee trinken.