

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 00:45:36
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

О.Ю. Савина

НАУЧНО-ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР

Учебно-методический комплекс

Методические указания

для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

(академический бакалавриат)

форма обучения очная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук
Кафедра немецкой филологии

О.Ю. Савина

НАУЧНО-ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР

Учебно-методический комплекс
Методические указания
для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
(академический бакалавриат)
форма обучения очная

Тюмень
Издательство
Тюменского государственного университета,

У

ДБК Ш12я73

К130

О. Ю. Савина. Научно-проектный семинар. Учебно-методический комплекс. Методические указания для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (академический бакалавриат), форма обучения очная. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 41 с.

Методические указания являются составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Научно-проектный семинар» и предназначены для организации работы обучающихся в рамках указанной дисциплины.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-проектный семинар [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://op.utmn.ru/>, свободный.

Рекомендовано к изданию кафедрой немецкой филологии Института социально-гуманитарных наук. Утверждено первым проректором Тюменского государственного университета.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ **И.В. Соловьёва**, к.ф.н., зав. кафедрой немецкой филологии СоцГум ТюмГУ

РЕДАКТОР:
РЕЦЕНЗЕНТЫ: **А.С. Остапенко**, к.ф.н., доцент кафедры английского языка ТюмГУ

И.А. Широкова, к.ф.н., учитель ин. языка МАОУ гимназии №49 г. Тюмени

© ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет, 2019

© О.Ю. Савина, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ТИПЫ, ЭТАПЫ, МЕТОДЫ | 6 |
| Классификации научных исследований | 6 |
| Этапы научного исследования и их содержание | 10 |
| Методы исследования в лингвистике | 11 |
| НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ | 18 |
| Дизайн исследования..... | 18 |
| Литературный обзор..... | 19 |
| Схема знакомства с эмпирическими исследованиями | 22 |
| Виды представления результатов исследования | 23 |
| Представление исследования на студенческой научной конференции..... | 24 |
| Устная презентация доклада | 24 |
| Критерии оценки доклада на студенческой научной конференции и публичной защиты курсовой работы..... | 25 |
| Правила создания успешной визуализации доклада..... | 26 |
| Критерии оценки презентации | 28 |
| КУРСОВАЯ РАБОТА КАК НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ | 29 |
| Рекомендации по подготовке Введения к курсовой работе | 29 |
| Рекомендации по подготовке Заключения курсовой работы | 30 |
| Образец оформления внутритекстовых ссылок и библиографического списка..... | 31 |
| Образцы оформления библиографических ссылок | 32 |
| Формальные требования к подготовке и оценке курсовой работы в ТюмГУ | 34 |
| Формальные требования к подготовке и оценке курсовой работы в рамках курса Научно-проектный семинар | 35 |

| | |
|---|----|
| Требования к оформлению курсовой работы | 36 |
| Критерии оценки курсовой работы | 37 |
| ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ НАУЧНО-ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА..... | 38 |
| Критерии оценки проектной деятельности..... | 38 |
| Общие требования по дисциплине Научно-проектный семинар..... | 38 |
| Нормативные требования к курсовой работе по дисциплине Научно-проектный семинар | 39 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 40 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса Научно-проектный семинар состоит в ознакомлении с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов научных проектов, а так же в создании и реализации собственных научных проектов в заданных областях лингвистики.

В ходе семинара студенты не только получают теоретические знания, но и решают практические задачи, анализируют конкретные проблемные ситуации, опираясь на полученные знания. Итогом этого курса является разработка группового или индивидуального проекта, что позволяет развивать индивидуальные креативные способности и формирует умение работать в команде.

Научно-проектный семинар направлен в основном на формирование следующих практических навыков и умений студентов:

- способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- навык владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
- способность работать с основными и специализированными лингвистическими информационно-поисковыми и экспертными системами.

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ТИПЫ, ЭТАПЫ, МЕТОДЫ

Классификации научных исследований¹

Теоретические vs. эмпирические исследования

Цель **теоретического исследования** – получение обобщенного знания о каком-либо явлении. Такое исследование базируется на уже имеющихся в науке описаниях и объяснениях фактов, выдвинутых ранее гипотезах и предположениях. В процессе теоретического исследования ученый взаимодействует с мысленной моделью объекта исследования.

Теоретическое исследование предполагает анализ, синтез, сравнение и обобщение существующих в науке знаний, а также выведение на их основе с помощью умозаключений новых знаний. Оно опирается на определенную систему аксиом, теорий и эмпирических знаний, существующих в настоящее время в данной научной области, и использует способы логического вывода новых знаний.

Результат теоретического исследования представлен в виде более или менее стройных и доказательных обобщений – гипотез, концепций, теорий. Уровень этих обобщений существенно различается. **Гипотеза** представляет собой научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее дальнейшей проверки на опыте и/или дополнительного теоретического обоснования, для того чтобы стать достоверной научной теорией. **Концепция** – это система аргументированных взглядов, оформляющая то или иное понимание изучаемого явления. **Теория** – это обобщение опыта, на доказательном

¹ Текст параграфа составлен по материалам: Дерманова И.Б., Манукян В.Р. Дизайн психологического исследования. Планирование и организация. СПбГУ, 2018. 140 с.

уровне отражающее сущность изучаемой реальности. В отличие от концепции теория представляет собой более строго структурированную и обоснованную систему теоретических положений, описывающую механизмы, взаимосвязи и структуру изучаемого объекта.

Цель **эмпирического исследования** – получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях. В процессе эмпирического исследования исследователь осуществляет внешнее реальное взаимодействие с объектом исследования. В эмпирических исследованиях стремятся получить предельно строгое описание фактов, для чего очень тщательно ведут сбор данных об изучаемом явлении. Основные методы эмпирических исследований – это наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, моделирование.

Фундаментальные vs. прикладные исследования

В **фундаментальных исследованиях** научная значимость существенно преобладает над практической: результаты таких исследований не могут быть сразу непосредственно внедрены в практику, однако вносят вклад в изучение той или иной крупной научной проблемы. Фундаментальные исследования значительно расширяют кругозор научного сообщества и определяют пути для организации более узких конкретных исследований практической направленности. В этом отношении они и выполняют роль фундамента как в общей системе знаний человечества, так и в проведении исследований, направленных на получение практических результатов.

Прикладные исследования направлены на получение эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека. Обычно эти исследования производятся по специальному заказу со стороны заинтересованных лиц или организаций (заказчиков), продиктованному

запросом практики. Их цель – разрешить конкретную проблему путем «приложения» к ней известного знания. В этих исследованиях используются теоретические и эмпирические знания науки, применяются разработанные и апробированные ею методы и методики. Главное здесь не получение нового знания, а помощь заказчику в решении практической задачи.

Количественные vs. качественные исследования

В **количественных исследованиях** данные собираются и представляются в виде чисел – средних оценок для различных групп, долей (в процентах) участников, успешно выполнивших те или иные упражнения, коэффициентов, отражающих взаимосвязи различных достижений и т.п.

Качественные исследования обычно включают сбор подробной информации с помощью опросов отдельных людей или фокус-групп, в их составе иногда проводятся фундаментальные исследования методом наблюдения. Их результаты представляются не в виде статистических отчетов, а в виде обобщающего анализа.

Простые vs сложные научные исследования²

По степени сложности научные исследования можно разделить на несколько групп, которые условно можно назвать «простыми» / «затратными» / «не сложными» / «сложными».

Простые формы позволяют легко и быстро познакомить студентов с научными исследованиями. К ним можно отнести наблюдение, сбор данных и симуляцию. Для их проведения достаточно базовых школьных компетенций.

² Текст составлен по материалам: Mieg, H.A. Eine Systematik der Forschungsformen und ihre Eignung für Forschendes Lernen // Wulf, C., Haberstroh, S. Petersen, M. (Hrsg.). Forschendes Lernen – Theoretische Grundlagen und empirische Befunde. Zum Stand der Diskussion. Wiesbaden: Springer VS. 2019.

Наблюдение / Сбор данных с помощью интервью, опросов, анкетирования и т.д. часто используются для первого знакомства студентов с научными исследованиями. Даже начинающие исследователи могут проводить опросы и систематические наблюдения, в т.ч. самонаблюдения. Кроме того, они могут сами разрабатывать анкеты и использовать их в исследовательских целях. Эти формы исследований часто комбинируются и с другими.

Симуляция, в первую очередь, компьютерная, также предоставляет студентам возможность быстро и без специальной подготовки погрузиться в научное исследование. Для разработки компьютерных симуляций часто используется язык программирования Python. Примером симуляции без использования компьютера может служить деловая игра.

«Затратные» формы исследований дают возможность легко погрузить студентов в научные исследования при условии наличия лабораторий и мастерских. К таким формам можно отнести эксперимент.

Эксперимент (в узком смысле слова – как контролируемое наблюдение) является обязательной частью естественно-научных исследований. Он требует специально оборудованных лабораторий и, соответственно, высоких материальных затрат.

Эксперимент (в широком смысле слова – как апробация) может быть проведен без специальной подготовки и оборудования. Например, меняются организационные условия учебного процесса, с тем чтобы проследить их влияние на успеваемость.

«Не сложные» формы исследований можно использовать, если у студентов уже есть определенные профессиональные компетенции. К ним относится практико-ориентированное исследование.

Практико-ориентированное исследование возможно без специальной подготовки при условии, что студенты знают, как

организована практическая сторона исследуемого явления. Подобные исследования обычно имеют ярко выраженный прикладной характер, что позволяет объединять академические интересы университета и производственные интересы его партнеров. Успеху практико-ориентированных исследований способствует наличие профессионального опыта у студентов.

Менее всего годятся для погружения студентов в научные исследования «сложные» формы, например, исследования герменевтического характера, разработки теорий и понятий.

Исследования **герменевтического характера** (толкования текстов, символов, смыслов) требуют академических компетенций, которые приобретаются во время обучения в университете. Следовательно, к таким исследованиям могут быть привлечены только студенты старших курсов и магистратуры.

Формулировка теорий и понятий также вряд ли годится для знакомства студентов бакалавриата с научными исследованиями, поскольку требует хорошего знания теории и предъявляет высокие требования к сопровождению со стороны научного руководителя.

Этапы научного исследования и их содержание

Теоретический этап

- Выбор (предварительной) темы исследования.

Тема исследования должна быть актуальной, отличаться новизной.

- Составление плана исследования.

План исследования должен включать в себя следующие компоненты: обоснование актуальности темы исследования, выявление противоречий, формулирование проблемы, определение объекта и

предмета исследования, построение гипотезы, формулировку исследовательской цели и задач.

- Формулировка названия работы.
- Работа с литературой.

Литературный обзор проводится с целью получения представления о сделанном ранее по изучаемому вопросу, производится критическая оценка выбранных работ.

Методический этап

- Выбор методов исследования.
Выбираются методики, уточняется план исследования.
- Организация условий проведения исследования.

Эксперимент

- Проведение исследования (сбор материала).
Проводятся наблюдения с целью проверки гипотезы.

Аналитический этап

- Обработка результатов исследования.
Проводится анализ количественного и качественного результатов. Производится статистическая обработка на основе полученных сведений, в результате чего выявляется достоверность исследования.
- Формулирование выводов.

Этап оформления научно-исследовательской работы

- Оформление работы.
- По результатам работы может быть сделан доклад на конференции или опубликована статья в научном журнале.

Методы исследования в лингвистике³

³ Текст параграфа составлен по материалам: Методы исследования в курсовой работе с примерами. 2017. URL: <https://nauchniestati.ru/blog/metody-issledovaniya-v-kursovoi-rabote/>; Магистерская программа «Технологии обучения в лингвистическом образовании». Требования к магистерской диссертации. РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс] URL:

Методы исследования – это способы достижения цели работы, способы получения, обработки и анализа данных.⁴

Теоретические vs эмпирические методы исследования

Теоретические методы:

- абстрагирование;
- аналогия;
- классификация;
- обобщение;
- сравнительный анализ;
- синтез;
- анализ литературы;
- анализ практического материала.

Эмпирические методы:

- наблюдение;
- эксперимент;
- измерения;
- моделирование;
- беседа или интервью;
- опрос и анкетирование;
- описание;
- тестирование;
- опытное обучение.

Абстрагирование: изучается свойство или качество объекта, которое необходимо для работы, при этом не берутся в расчет все остальные свойства и характеристики.

Аналогия: на основе знаний о свойствах и характеристиках схожего с объектом исследования предмета, можно сделать определенные выводы о предмете исследования. Метод не дает стопроцентных результатов, но в целом довольно эффективен. Применяется в случаях, когда непосредственно исследуемый объект недоступен для изучения.

https://www.herzen.spb.ru/uploads/in yaz/files/pdf_fl tТребования%20к%20МАГИСТЕРСКОЙ%20диссертации%202016.pdf; Ляховицкий М.В. О сущности и специфике экспериментального исследования в методике обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2012. № 8. С. 3-10.; Волохова Е.С. Основные этапы научного исследования [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 755-757. URL: <https://moluch.ru/archive/110/26991/>.

⁴ Более подробно о специфических методах исследования в лингвистике см. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2012. 818 с.

Классификация: разделение объектов исследования на определенные группы по каким-либо сходным признакам.

Обобщение: объединение нескольких предметов и объектов в более крупные группы по определенным сходным признакам для выявления общих характеристик и особенностей.

Сравнительный анализ: сопоставление характеристик и свойств двух или более предметов, при котором выявляются их сходства и различия.

Синтез: объединение заранее выявленных или известных свойств и характеристик предмета в единое целое.

Анализ научной литературы: критическое и объективное рассмотрение различных точек зрения на проблему, выявление степени их доказательности, наличие рациональных идей для решения проблемы в данных конкретных условиях. Анализ литературы позволяет выявить степень изученности проблемы. Чем больше существует работ на определенную тему, и чем глубже она изучена, тем более исследованным считается предмет или явление.

Наблюдение: целенаправленное восприятие какого-либо явления или процесса в целом. Наблюдение – ключевой исследовательский метод, с него начинается любое научное познание. Наблюдатель смотрит за исследуемым объектом и фиксирует все, что кажется ему важным. Все изменения, реакции, свойства.

Наблюдение включает в себя следующие компоненты:

- определение задачи и цели (для чего, с какой целью?);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- выбор способа наблюдения наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов фиксации наблюдаемого (как вести записи?);

- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Результаты наблюдения фиксируются и подвергаются классификации, группировке, сопоставлению с результатами, полученными другими исследователями и другими методами.

Эксперимент: научно поставленный опыт, основанный на детальном изучении варьирования определенного исследуемого явления при условной нейтрализации и стабилизации всех прочих значимых факторов в более или менее точно учитываемых условиях. Важными свойствами научного эксперимента являются повторяемость и доказательность. Эксперимент должен не только наглядно продемонстрировать или открыть то или иное свойство или явление, но и должен иметь возможность быть повторенным.

В отличие от научного наблюдения в эксперименте подвергается тщательному анализу не только то, что находится в поле зрения исследователя и поддается непосредственному измерению, но главным образом то, что скрыто в глубине изучаемого объекта и завуалировано рядом случайных, на первый взгляд разрозненных явлений.

Относительно большая точность и доказательность могут быть достигнуты в современном эксперименте благодаря использованию специальной аппаратуры, как для регистрации, так и для обработки получаемых данных.

Измерение: фиксация любых физических параметров объекта при помощи единиц измерения. Полученный этим методом результат фиксируется и выражается в численном показателе. Измерение – один из самых эффективных методов.

Моделирование: Модель – структурированный, уменьшенный образ чего-либо, имитация одного или нескольких объектов.

Моделирование подразделяют на:

- предметное (воспроизводится отдельная часть изучаемого объекта);
- знаковое (моделирование производится с помощью чертежей, формул, схем и т. д.);
- мысленное (операции, проводимые мысленно или в виртуальном мире, например, алгоритм, компьютерная программа, компьютерное моделирование).

Беседа и интервью: личный разговор с человеком, который может дать необходимую информацию об изучаемом объекте или сам является объектом изучения.

Беседа: получение информации об определенном явлении в исследовании путем установления прямых контактов с испытуемыми в условиях, приближающихся к естественному, непринужденному общению. Оба собеседника могут высказывать свое мнение, задавать вопросы. Для высокой степени точности и объективности результатов беседу необходимо сочетать с другими методами.

Интервью: носит более регламентированный характер, чем беседа: опрашиваемый дает ответы на четко заданные, заранее сформулированные вопросы, интервьюер практически не демонстрирует свою точку зрения.

Опрос и анкетирование: подразумевают заранее подготовленные вопросы, на которые необходимо получить ответы. Зачастую даются несколько готовых вариантов ответа.

Опрос и анкетирование дают возможность охватить большое количество человек и получить наиболее точные данные. Опрос может быть как в письменной форме, так и в устной. Анкетирование – только в письменной или компьютерной версии.

Данные, полученные в результате, легко поддаются количественной обработке и имеют определенную научную ценность.

Описание: фиксирует не только явления, поведение, но и внешний вид и признаки изучаемого объекта.

Тестирование: выполнение специальных заданий-тестов, с помощью которых оценивается уровень владения языком (лингводидактические тесты), а также определяются интересующие исследователя особенности личности испытуемого (психологические тесты). Тестирование дает ценный материал для определения эффективности овладения учебным материалом и способностей обучающегося к овладению материалом.

Опытное обучение: проведение обучения по предложенной исследователем программе. В ходе опытного обучения проверяется гипотеза, сформулированная исследователем. Объектом опытного обучения могут быть различные приемы и методы обучения, может проверяться эффективность работы с учебными пособиями, техническими средствами и т.д. Опытное обучение может быть проведено в масштабе одного класса, нескольких классов или школы.

Качественные vs количественные методы исследования

Качественные методы исследования направлены на получение глубокой, развернутой информации о предмете исследования. Они опираются на понимание, объяснение и интерпретацию эмпирических данных и являются источником формирования гипотез и продуктивных идей.

Количественные методы исследования предназначены для изучения объективных, количественно измеряемых характеристик. Количественные исследования являются преимущественно описательными. Обработка информации в таких исследованиях осуществляется с помощью упорядоченных процедур, количественных по своей природе.

Качественные и количественные методы можно применять в совокупности.

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Дизайн исследования⁵

Дизайн исследования – общая организация исследования, включающая тип и способы последовательного поиска ответов на поставленные исследователем вопросы. Дизайн исследования охватывает весь процесс проектирования (планирования) исследования и результат этого процесса.

Дизайн исследования должен отвечать на следующие вопросы:

1. Что будет изучаться?

Научная проблема появляется и формулируется в результате недостаточности знаний, информации, противоречивости научных представлений в общественной практике или в результате научного исследования.

Благодаря формулировке проблемы, сужается диапазон поиска ее решений и в неявном виде выдвигается гипотеза исследования.

Операционализация понятий – точное определение терминов, а также указание на способ, каким может быть измерено данное явление.

Точность определений обеспечивает возможность воспроизведения экспериментов.

2. Зачем будет изучаться?

Формулирование цели / исследовательского вопроса / гипотезы исследования.

⁵ Текст параграфа составлен по материалам: Blaikie N. Designing Social Research. Cambridge: Polity Press, 2010. 298 p.; Дерманова И.Б., Манукян В.Р. Дизайн психологического исследования. Планирование и организация. СПбГУ, 2018. 140 с.

3. Как будет изучаться?

- Определение исследовательской стратегии. Исследовательская стратегия – логика проведения исследования, комплекс процедур для ответа на исследовательские вопросы.
- Постановка задач.
- Откуда будут получены данные? Способ формирования выборки (испытуемых, материала).
- Как данные будут собираться и анализироваться?
Метод(ы) сбора данных. Метод(ы) анализа полученных данных.
- Когда будет проведен каждый этап исследования?

4. Интерпретация полученных результатов

Литературный обзор⁶

Обычно научному исследованию предшествует изложение степени изученности научной проблемы в виде литературного обзора. Как справедливо отмечает Л.В. Куликов, «убедить своего будущего читателя в том, что проблема действительно существует, вы можете, опираясь на проведенный вами литературный обзор» [Куликов 2001, 11]. В нем выделяются неизученные и малоизученные вопросы, противоречия в понимании явления в целом и его отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных.

В результате библиографической подготовки исследователю необходимо иметь представление:

- о количестве публикаций по интересующей его теме;

⁶ Текст параграфа составлен по материалам: Бокижанова Г.К. и др. К проблеме формирования навыков научно-исследовательской деятельности у будущих специалистов // Актуальные проблемы современности. 2017. № 1. С. 67-72.

- о временных рамках публикаций;
- об интересе ученых к данной проблеме;
- о наиболее цитируемых авторах в данной области.

Структура теоретического обзора может быть примерно следующей:

1. Сущность явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.
2. Описание проявлений явления – область проявлений, их частота и основные характеристики.
3. Структура явления – устойчивые связи между его компонентами.
4. Место данного явления среди других явлений – его взаимосвязи, взаимовлияния: какие факторы влияют на изучаемое явление, на что влияет изучаемое явление.
5. Закономерности, которым подчиняется явление.

Построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого явления, его изученности и многих других факторов, поэтому его схема может меняться.

В литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых пересказываются или обобщаются. Ссылаться на источники следует, указывая конкретные публикации авторов или публикации посредников, благодаря которым стала доступна нужная информация. Хорошим тоном считается указание года упоминаемой публикации.

В процессе подготовки литературного обзора уделяется особое внимание обоснованию актуальности и новизны исследования.

Актуальность исследования может характеризоваться с практической и научной точек зрения. Практическая актуальность определяется как необходимостью поиска новых знаний для решения практической проблемы, так и важностью разработки системы или

методики практической работы для решения определенных задач. О научной актуальности можно судить по отсутствию определенных знаний, методики исследования в соответствующей области науки, по необходимости решения конкретной научной проблемы.

Новизна собственного подхода обосновывается в процессе и результате всестороннего библиографического поиска. Все, что предпринимается в проводимом исследовании впервые, характеризует его новизну. Любое исследование – фундаментального или прикладного характера – содержит определенную новизну. Степень новизны разных исследовательских проектов может быть большей или меньшей, но в любом случае научное исследование вносит хотя бы крупицу вклада в совокупность имеющихся знаний по изучаемой проблеме. Поэтому исследователю важно четко определить место, которое занимает проделанная им научно-исследовательская работа среди других, и то новое, что она в себе содержит.

Какие источники нужно читать в первую очередь?

1. Наиболее известные и цитируемые авторы, т.е. основополагающие (фундаментальные) работы по Вашей теме (независимо от года издания);
2. работы за последние пять лет (не переиздания!);
3. актуальные статьи в научных журналах за последние 3-5 лет.

В каждом найденном источнике есть список литературы. Ознакомление с публикациями из этого списка поможет лучше разобраться в теме исследования.

Схема знакомства с эмпирическими исследованиями⁷

Источниками опубликованных эмпирических исследований обычно служат специальные журналы. Читая статью, нужно искать ответы на следующие вопросы:

1. Исследовательский интерес: В чем состоит исследовательский вопрос / гипотеза исследования? Что является предметом исследования? Что является переменной исследования? Данные понятны? Достаточны?
2. Участники исследования: Количество участников? Другая информация? Данные понятны? Достаточны?
3. Методы сбора данных: Какие методы использованы в исследовании? Данные понятны? Достаточны?
4. Методы обработки данных: Какие методы использованы в исследовании? Данные понятны? Достаточны?
5. Методы анализа данных: Какие методы использованы в исследовании? Данные понятны? Достаточны?
6. Исследование реализует количественный или качественный подход?
7. Найден ли ответ на исследовательский вопрос, поставленный в начале?
8. Интерпретации и выводы, сделанные в ходе исследования, понятны? Достоверны?
9. Достаточно ли задокументированы данные и инструментарий?
10. Можно ли повторить исследование?
11. Соответствует ли избранный исследовательский подход исследовательскому вопросу и предмету исследования?

⁷ Текст параграфа составлен по материалам: Riemer C. Erste Schritte empirischer Forschung: Themenfindung, Forschungsplanung, forschungsmethodische Entscheidungen // DaF integriert: Literatur-Medien-Ausbildung. Tagungsband der 36. Jahrestagung des Fachverbandes Deutsch als Fremdsprache 2008. 2010. S. 428.

12. Есть ли у Вас альтернативные идеи, как можно найти ответ на данный исследовательский вопрос?

Виды представления результатов исследования

Цель научного исследования – прогнозируемый конечный результат. Описание решения задач составляет содержание курсовой работы / выпускной квалификационной работы / статьи и т.д.

Письменные формы представления результатов исследования

Неопубликованные (квалификационные) формы:

- курсовые, дипломные и выпускные квалификационные работы студентов,
- магистерские, кандидатские и докторские диссертации.

Опубликованные (научно-исследовательские) формы:

- тезисы докладов и выступлений,
- статьи,
- монографии,
- рефераты (как научные исследования),
- учебники, учебные пособия, методические рекомендации,
- программы учебных курсов.

Устные формы представления результатов исследования:

- доклад на конференции,
- защита курсовой работы.

Представление исследования на студенческой научной конференции

Основные части научного доклада:

- Введение: Актуальность исследования, научная проблема и необходимость ее решения.
- Теоретическая часть:
Основные понятия; степень изученности научной проблемы: Кто, когда и где выполнял исследование, подобное Вашему? Каковы были результаты, их сильные и слабые стороны?
Обоснование собственного исследовательского подхода: Цель работы и задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь этой цели.
Методика исследования, ее обоснование и преимущества.
- Практическая часть: Полученные результаты и их обсуждение (сопоставление с известными результатами). Краткий алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.
- Выводы: Что удалось выяснить? Что твердо установлено? Какие факты заслуживают доверия? Решены ли задачи? Достигнута ли цель? Закончено ли исследование? В каком направлении его можно продолжить?
- * Использованная литература

Устная презентация доклада

Успех научного доклада зависит не только от результатов исследования, но и от качества устной презентации доклада. Доклад

должен иметь четкую и прозрачную структуру, быть хорошо проиллюстрирован и содержать только самые важные понятия и факты. Представлять доклад следует свободно и на хорошем русском языке, логично и аргументированно.

Докладчик должен вести себя уверенно, говорить убедительно и увлекательно, показывать свою заинтересованность в исследовании, свободно владеть содержанием, излагать материал ясно и грамотно, демонстрировать хорошую культуру речи и обладать ораторским мастерством. Хороший докладчик свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания слушателей и может защитить результаты своего исследования в дискуссии. Всему этому можно научиться за годы тренировок.

**Критерии оценки
доклада на студенческой научной конференции
и публичной защиты курсовой работы**

1. Доклад правильно структурирован.
2. Студенты свободно владеют понятиями и категориями по теме исследования.
3. Студенты представляют материал логично и убедительно, корректно формулируют основные выводы по результатам анализа материала.
4. Обоснована валидность, надежность и применимость результатов исследования.
5. Представлена практическая значимость результатов исследования.
6. Все соавторы проекта в равной мере отвечают на вопросы и умеют вести научную дискуссию.

7. Студенты убедительно демонстрируют свои ораторские способности, говорят ясно и грамотно, демонстрируя культуру русской речи.
8. Студенты излагают материал без опоры на записи и поддерживают зрительный контакт с аудиторией.
9. Группа соблюдает регламент.
10. Все соавторы проекта участвуют в докладе в равной мере.

Правила создания успешной визуализации доклада

1. Количество слайдов в презентации соответствует продолжительности выступления (примерно 1 слайд – 1 минута).
2. Презентация имеет титульный слайд, содержащий всю необходимую информацию (тема доклада, имя и координаты докладчика, имя научного руководителя, название и дата проведения конференции, в рамках которой представлен доклад).
3. Презентация завершается последним слайдом (пустым, либо содержащим тему выступления и координаты докладчика).
4. Оформление слайдов – стандартное: одинаковое форматирование заголовков, основного текста.
5. Сочетание цветов гармоничное и контрастное (фон слайдов, цвет шрифта, цвет выделений).
6. В презентации используется только один шаблон оформления.
7. Слайды пронумерованы.
8. Использованные эффекты оправданы, анимация ненавязчива и оставляет приятное впечатление у зрителя.
9. Использование звуковых эффектов ограничено и оправдано содержанием доклада.

10. Слайды содержат не полный текст, а только ключевые слова (короткие предложения).
11. На каждом слайде представлена одна мысль.
12. Гиперссылки функционируют исправно.
13. Текст презентации грамотный, не содержит ошибок и опечаток (как на русском, так и на иностранном языке).
14. Оформление текста соответствует правилам (оформление знаков препинания, заголовков, списков и т.д.). Слова не переносятся.
15. Шрифт текста – не менее 28 кегля, хорошо читается.
16. Специальные выделения понятны и последовательны.
17. Выделения шрифта жирным и подчеркиванием использованы очень скупно.
18. Курсив и тени для шрифта не используются.
19. В презентации используется один шрифт, использование второго шрифта выполняет функцию выделения и смотрится гармонично.
20. Использование прописных букв оправдано и несет смысловую нагрузку.
21. Использованные иллюстрации имеют высокое качество, просты и понятны зрителю.
22. Использованные таблицы, графики и диаграммы озаглавлены, единицы измерения для числовых показателей указаны.
23. Таблицы, графики и диаграммы представлены по одному на слайде, размер текста читабельный.
24. Иллюстрации расположены не у края слайда. Расположение иллюстраций гармоничное (асимметрично либо одинаковые поля с двух сторон, действие на иллюстрации не стремится за край слайда).
25. Иллюстрации отделены от фона слайда рамкой или иным способом.

Критерии оценки презентации

1. Презентация содержит титульный лист, сведения об авторах, * список источников.
2. Презентация отражает все ключевые пункты исследования.
3. Презентация выполнена корректно: минимум текста, выдержанный дизайн (фон, тип и размер шрифта), оптимальное количество слайдов. Информация визуализирована (рисунки, фотографии, символы, диаграммы и т.д.).
4. Текст оформлен орфографически и пунктуационно грамотно.
5. Представление презентации технически подготовлено.

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Курсовая работа (курсовой проект) – это самостоятельная научно-исследовательская или научно-практическая работа, посвященная изучению строго определенного вопроса (темы). Курсовая работа имеет своей целью закрепить, углубить, обобщить знания, полученные студентом в теоретических курсах, и применить эти знания к комплексному решению конкретной задачи. Кроме того, в процессе подготовки курсовой работы осуществляется развитие навыков работы с литературой; закрепление навыков по выполнению практических задач и оформлению необходимой документации.

Рекомендации по подготовке Введения к курсовой работе

Требуемый объем Введения – 1,5-2 страницы. С Введения начинается нумерация курсовой работы (страница 3).

Структура Введения:

- **Актуальность:** Почему следует заниматься этой темой? Чем она интересна? Какова степень изученности темы? Какие ученые занимаются этой темой? Необходима ли дальнейшая разработка темы? Для чего? Необходимо ли искать новые подходы к решению проблемы? Почему?
- **Объект исследования:** Какой аспект языка / ... изучается?
- **Предмет исследования:** Какие свойства объекта изучаются?
- **Цель работы:** мысленное предвосхищение, прогнозирование результата.

- Задачи исследования: пути достижения поставленной цели (3-4 задачи, обычно в соответствии с числом параграфов).
- Теоретическая значимость исследования: Попытка обобщить теоретические позиции известных авторов, систематизация, уточнение характеристик определенного явления, применение теоретических положений некоторой области к изучению определенного явления.
- Практическая значимость: Возможность использования полученных выводов и результатов в академических курсах, на семинарах, для определенных разделов прикладной лингвистики.
- Методы исследования.
- Рабочая гипотеза / Исследовательский вопрос.
- Материал исследования.
- Апробация курсовой работы: Выступления на студенческих научных конференциях, на заседаниях кафедры, публикация тезисов и статей.
- Структура работы: Одним предложением (или даже одной синтагмой) раскрыть главное содержание каждого структурного элемента.
- Библиографический список: сколько источников включает, сколько из них на иностранных языках, сколько – публикации последних трех лет.
- Приложение.

Рекомендации по подготовке Заключения курсовой работы

Требуемый объем Заключения – 1-2 страницы. Должны быть приведены основные выводы по каждому параграфу курсовой работы. Необходимо показать, как были решены задачи исследования, и как это привело к достижению цели исследования. В завершение необходимо сформулировать перспективы исследования.

Образец оформления внутритекстовых ссылок и библиографического списка⁸

- Как избежать плагиата и правильно цитировать источники?
См. Куниловская М.А., Кутузов А.Б., Федюченко Л.Г. Как написать курсовую или диплом и выжить? Учебно-методические рекомендации. ТюмГУ, 2010. С. 34-43.
- Какие источники включать в библиографический список?
 - Все прямо или косвенно процитированные авторы должны быть отражены в списке литературы.
 - В списке литературы не должно быть книг, которые автор не упоминал в работе.Читая источники, нужно всегда сохранять библиографическую информацию (имя автора, год публикации, другие выходные данные, адрес в интернете).
- Как оформлять внутритекстовые ссылки?
Внутритекстовые ссылки оформляются по образцу: [Иванов 2015, 45].
Если отсылка содержит сведения о нескольких источниках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой: [Сергеев, Латышев 2012; Крохин 2013]. В отсылке на многотомный документ указывают обозначение и номер тома (выпуска, части и т.п.): [Целищев 2014, ч. 1, 17]. Ссылка на электронный источник: [Антонов URL].
- Как оформлять библиографический список?

⁸ Текст параграфа составлен по материалам: Куниловская М.А., Кутузов А.Б., Федюченко Л.Г. Как успешно написать курсовую или дипломную работу и выжить? Учебно-методические рекомендации. Тюмень, 2010. с. 64-65; Городнова А.А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2012, с. 75.

Библиографический список имеет сквозную нумерацию, внутри списка возможна различная группировка записей (печатные ресурсы, неопубликованные ресурсы, электронные ресурсы, источники, словари и т.д.).

Образцы оформления библиографических ссылок

- Книга одного автора:
Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2012. 818 с.
- Издание без автора:
Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет, 2001-2003. 259 с.
- Книга нескольких авторов:
Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007. 336 с.
Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М.: Academia, 2015. 123 с.
Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
- Статья из журнала:

Мутовкина О.М. Аутентичные видеоматериалы как средство формирования социокультурной компетенции // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 3. С. 55-61.

Дейкова Л.А. Введение в медиапедагогику: использование кино на уроках иностранного языка // Современные исследования социальных проблем М., 2015. №4(48). С. 86-94.

- Статья из коллективного сборника:

Токарева О.С. Этнокультурные стереотипы: откуда они берутся и как к ним относиться? // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2017. С. 204-209.

Лобский А.С. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному // XLII Международная филологическая конференция, Санкт-Петербург, 11-16 марта 2013 г. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2014. С. 198-203.

- Автореферат диссертации:

Полева Е. А. Мотив исчезновения в романах В. Набокова конца 1920-1930-х годов: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Томск: Томский госуниверситет, 2012. 30 с.

- Электронные ресурсы:

Баранов А.Г. Моделирование применения корпусных методов для локальных лингвистических исследований [Электронный ресурс] // Труды международной конференции «Диалог». 2010. URL: <http://www.dialog-21.ru/digests/dialog2010/materials/html/Baranov.htm>.

Международная конференция по компьютерной лингвистике «Диалог» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dialog-21.ru>.

Stiletto, St. Methoden der Filmarbeit [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kinofenster.de/download/methoden-der-filmarbeit.pdf>.

Формальные требования к подготовке и оценке курсовой работы в ТюмГУ

Из «Положения о текущем контроле успеваемости» (ТюмГУ, 2018):

4.43. Сроки защиты курсовых работ (проектов), практик устанавливаются приказом директора института (школы, филиала).

4.44. Оценка (зачет) по курсовой работе (курсовому проекту) выставляется на основании результатов защиты обучающимися курсовой работы (проекта), а также при условии наличия справки о результатах проверки работы на объем заимствований, в которой отражаются результаты проверки курсовой работы (курсового проекта) в информационной системе, их доля оригинальности.

4.45. Обучающимся, не защитившим курсовую работу по дисциплине (модулю) (если она предусмотрена учебным планом), положительная оценка («зачтено») по дисциплине в ведомости автоматически не проставляется, даже в том случае, если обучающийся набрал по данной дисциплине (модулю) 61 балл и выше.

4.48. В случае выявления плагиата обучающимся выставляется в экзаменационной (зачетной) ведомости оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»). Плагиатом признается представление курсовой работы (проекта), подготовленной другим автором или извлеченной из интернет-ресурсов, в качестве результатов собственного труда. Курсовая работа (проект) должна содержать не менее 50 % оригинального текста для образовательных программ бакалавриата, специалитета, не менее 70 % для образовательных программ магистратуры. Ответственность за

соблюдение данного критерия несет руководитель курсовой работы (проекта).

5.7. Обучающиеся, не защитившие курсовые работы (проекты) по неуважительной причине, считаются имеющими академическую задолженность. В этом случае преподаватель может оставить тему курсовой работы (проекта) прежней или предложить обучающемуся выбрать новую тему.

Из «Положения о государственной итоговой аттестации» (ТюмГУ, 2017):

6.4. ВКР могут выполняться индивидуально или в составе группы.

6.5. Особенности выполнения ВКР в группе.

6.5.1. С целью достижения наиболее эффективных результатов с научной и исследовательской точек зрения, а также практической значимости работы, ВКР может быть выполнена группой обучающихся. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей делается отметка о выполнении работы в составе группы.

6.5.3. Обязательным разделом ВКР, выполненной в группе, является наличие раздела, описывающего вклад каждого обучающегося с указанием полученного результата. Вклад каждого обучающегося должен быть однозначно идентифицирован. Также в разделе описывается составляющая ВКР, выполненная совместно всеми участниками группы. Рекомендуемый объем данного раздела - от 1 до 3 листов.

6.5.7. Итоговая оценка ВКР, выполненной группой обучающихся, выставляется для каждого участника группы.

**Формальные требования
к подготовке и оценке курсовой работы
в рамках курса Научно-проектный семинар**

Промежуточная аттестация по курсу – дифференцированный зачет по курсовой работе и недифференцированный зачет по дисциплине.

Требования к оформлению курсовой работы

1. Поля: верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см, правое – 1,5 см.
2. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль.
3. Междустрочный интервал: полуторный, интервалы до и после абзаца отсутствуют.
4. Абзацный отступ: 1,25.
5. Нумерация страниц: вверху страницы по центру; на первых двух страницах (титульный лист и содержание) номер не ставится; Введение начинается со страницы 3.
6. Заголовки параграфов: центрированы, абзацного отступа нет.
7. Названия глав: написаны прописными буквами.
8. Названия глав и параграфов: **не** выделены полужирным шрифтом.
9. С новой страницы начинаются: Введение, обе главы, Заключение, Библиографический список, Приложения.
10. Оформление таблиц: У каждой таблицы (если их более одной) есть порядковый номер (сквозная нумерация) и заголовок. Нумерация и заголовок таблицы расположены в правом верхнем углу над таблицей. Заголовки таблиц написаны строчными буквами (первая – прописная). В тексте на каждую таблицу есть ссылка (перед ее появлением).
11. Оформление библиографического списка: Все источники в библиографическом списке расположены в алфавитном порядке; сначала приведены русскоязычные источники, потом – иноязычные; словари (если их несколько) сгруппированы в отдельный список.
12. Оформление электронных ресурсов: Дата обращения **не** указывается.

Критерии оценки курсовой работы⁹

1. В работе обоснованы актуальность и научная значимость поставленного исследовательского вопроса, методы исследования.
2. В работе использованы актуальные и авторитетные источники.
3. В работе корректно введен научный аппарат.
4. Оформление цитат и ссылок корректное. Все источники, упомянутые в тексте работы, приведены в библиографическом списке. Все источники, приведенные в библиографии, упомянуты в тексте.
5. Собранный практический материал убедителен.
6. Выводы, сформулированные в ходе работы и в заключении, аргументированы.
7. Текст работы грамотный и стилистически корректный. Материал изложен логично.
8. Структура курсовой работы и ее оформление соответствуют требованиям.
9. Оформление титульного листа соответствует актуальным требованиям СоцГума.
10. Работа сброшюрована.

⁹ Текст параграфа составлен по материалам: Городнова А.А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2012, с. 46.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ НАУЧНО-ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА

Критерии оценки проектной деятельности

1. Проект демонстрирует вовлеченность всех участников проектной группы.
2. Вклад в работу каждого участника явно сформулирован в тексте работы.
3. Краткосрочные задачи по реализации проекта регулярно и равномерно распределялись между всеми участниками проекта.
4. Все участники проекта регулярно представляли друг другу промежуточные результаты деятельности и отчитывались перед группой о решении краткосрочных задач.
5. Во время реализации проекта в группе поддерживалась конструктивная и бесконфликтная рабочая атмосфера.

Общие требования по дисциплине Научно-проектный семинар

Каждый студент обязан выполнить мин. 3 требования (т.е. принять участие хотя бы в одном из публичных представлений работы – докладе / защите):

1. доклад на студенческой научной конференции (участие в представлении промежуточных результатов группового проекта);
2. курсовая работа (в сброшюрованном виде) с указанием состава группы на титульном листе;
3. справка из Антиплагиата;
4. публичная защита курсовой работы (с презентацией).

**Нормативные требования
к курсовой работе по дисциплине Научно-проектный семинар**

1. Курсовая работа выполняется в рамках группового проекта (мин. 3 проекта на академическую группу).
2. Объем работы – 20-25 страниц.
3. Курсовая работа содержит теоретическую и практическую часть (обе части могут иметь реферативный характер).
4. Объем библиографии – не менее 20 наименований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бокижанова Г.К. и др. К проблеме формирования навыков научно-исследовательской деятельности у будущих специалистов // Актуальные проблемы современности. 2017. № 1. С. 67-72.
2. Волохова Е.С. Основные этапы научного исследования [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 755-757. URL: <https://moluch.ru/archive/110/26991/>.
3. Городнова А.А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2012. 160 с.
4. Дерманова И.Б., Манукян В.Р. Дизайн психологического исследования. Планирование и организация. СПбГУ, 2018. 140 с.
5. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2012. 818 с.
6. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.
7. Куниловская М.А., Кутузов А.Б., Федюченко Л.Г. Как успешно написать курсовую или дипломную работу и выжить? Учебно-методические рекомендации. Тюмень, 2010. 65 с.
8. Ляховицкий М.В. О сущности и специфике экспериментального исследования в методике обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2012. № 8. С. 3-10.
9. Магистерская программа «Технологии обучения в лингвистическом образовании». Требования к магистерской диссертации. РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс] URL:

https://www.herzen.spb.ru/uploads/in yaz/files/pdf_fltТребования%20к%20МАГИСТЕРСКОЙ%20диссертации%202016.pdf

10. Методы исследования в курсовой работе с примерами. 2017. [Электронный ресурс] URL: <https://nauchniestati.ru/blog/metody-issledovaniya-v-kursovoi-rabote/>.
11. Положение о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Тюмень, 2017. 61 с.
12. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Тюмень, 2017. 18 с.
13. Стерхова Н.С. Виды представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их оценка [Электронный ресурс] // Школьная педагогика. 2015. № 2. С. 43-49. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/221/>.
14. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
15. Blaikie N. Designing Social Research. Cambridge: Polity Press, 2010. 298 p.
16. Mieg, H.A. Eine Systematik der Forschungsformen und ihre Eignung für Forschendes Lernen // Wulf, C., Haberstroh, S. Petersen, M. (Hrsg.). Forschendes Lernen – Theoretische Grundlagen und empirische Befunde. Zum Stand der Diskussion. Wiesbaden: Springer VS. 2019.
17. Riemer C. Erste Schritte empirischer Forschung: Themenfindung, Forschungsplanung, forschungsmethodische Entscheidungen // DaF integriert: Literatur-Medien-Ausbildung. 2010. S. 423-434.

Ольга Юрьевна Савина

НАУЧНО-ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР

Учебно-методическое пособие

для студентов направления подготовки 45.03.02
«Лингвистика» (академический бакалавриат)

Подписано в печать _____ Тираж _____ экз.

Объем _____ п.л. Формат _____ Заказ _____

Издательство Тюменского государственного университета

625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10