

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2025 12:28:13
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Теории обучения и воспитания</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Дошкольное образование</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик	<i>Скоробогатов Дмитрий Викторович, ассистент кафедры общей и социальной педагогики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Концептуальные основы теории обучения и воспитания
2. Предмет и задачи современной дидактики. Диалектика прошлого и будущего
3. Образование в контексте современной социокультурной ситуации. Цели и содержание обучения
4. Современная образовательная парадигма: цели и результаты
5. Цифровизация в образовании: новые вызовы
6. Воспитательные практики. Деятельность как пространство развития личности

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды	Форма отчетности / контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1.	Концептуальные основы теории обучения и воспитания	Подготовка к занятиям	Облако тегов основных понятий	5	14
2.	Предмет и задачи современной дидактики. Диалектика прошлого и будущего	Подготовка к занятиям	Хронологическая таблица становления дидактики как науки	5	14
3.	Образование в контексте современной социокультурной ситуации. Цели и содержание обучения	Подготовка к занятиям	Кластер на тему «Образование в контексте современной социокультурной ситуации. Цели и содержание обучения»	5	14
4.	Современная образовательная	Подготовка к занятиям	Анимация картинок по смыслу статей с	5	14

	парадигма: цели и результаты		помощью сервисов искусственного интеллекта		
5.	Цифровизация в образовании: новые вызовы	Подготовка к занятиям	База данных цифровых и образовательных сервисов	5	14
6.	Воспитательные практики. Деятельность как пространство развития личности	Подготовка к занятиям	Моральные дилеммы и их решение	3	6

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Обозначения:  - задание дается до сессии

 - задание выполняется в сроки сессии

Концептуальные основы теории обучения и воспитания



Задание 1

Критерии оценивания:

1. Полнота и релевантность выбранных понятий (0–2 балл):

- **0 баллов:** Понятия отсутствуют или не соответствуют тематике задания.
- **1 балл:** Выбраны менее 15 понятий, часть из них не отражает ключевые аспекты теорий воспитания.
- **2 балла:** Выбраны 15–20 релевантных понятий, полнота выбора соответствует тематике задания.

2. Качество визуализации облака тегов (0–1 балл):

- **0 баллов:** Облако тегов отсутствует или выполнено с грубыми нарушениями требований (например, термины не видны, оформление нечитабельное).
- **0.5 балла:** Облако тегов создано, но визуализация не отражает иерархию понятий (например, более важные термины не выделены).

- **1 балл:** Облако тегов четкое, структурированное, визуализация грамотно отражает значимость и взаимосвязь понятий.

3. Качество кластеризации понятий (0–1 балл):

- **0 баллов:** Кластеризация отсутствует или выполнена хаотично, связи между понятиями не определены.

- **0.5 балла:** Кластеры выделены, но их логика или обоснование недостаточно убедительны.

- **1 балл:** Кластеры выделены четко, их логика понятна, связи между понятиями объяснены.

4. Обоснование и пояснительная записка (0–1 балл):

- **0 баллов:** Пояснительная записка отсутствует или написана поверхностно, обоснование выбора понятий и их группировки не представлено.

- **0.5 балла:** Пояснительная записка имеется, но ее содержание недостаточно глубоко или не полностью раскрывает обоснование выбора и кластеризации понятий.

- **1 балл:** Пояснительная записка логична, структурирована, обоснование выбора понятий и их группировки изложено четко и последовательно.

Предмет и задачи современной дидактики. Диалектика прошлого и будущего



Задание 2

Критерии оценивания:

1. Полнота содержания (0–1 балл)

- **0 баллов:** Таблица содержит мало информации, ключевые этапы и события упущены.

- **0.5 балла:** Основные периоды и события указаны, но не полностью раскрыты или не включены некоторые значимые аспекты.

- **1 балл:** Таблица охватывает все ключевые этапы и события, информация полная и достаточная.

2. Хронологическая точность (0–1 балл)

- **0 баллов:** Хронология нарушена, многие даты или последовательности событий указаны неверно.

- **0.5 балла:** Большинство дат правильные, но есть незначительные ошибки или путаница в последовательности.

- **1 балл:** Все даты и хронология строго соответствуют исторической действительности.

3. Качество оформления и структура (0–1 балл)

- **0 баллов:** Таблица плохо оформлена, не структурирована, трудна для восприятия.

- **0.5 балла:** Таблица структурирована, но оформление требует улучшения (например, недостаточно заголовков, неудобный формат).

- **1 балл:** Таблица четко структурирована, оформлена аккуратно и удобно для восприятия.

4. Анализ и отражение ключевых идей (0–1 балл)

- **0 баллов:** Принципы и идеи дидактики отсутствуют или не раскрыты.

- **0.5 балла:** Идеи и принципы указаны, но их описание поверхностное или неполное.

- **1 балл:** Основные идеи и принципы дидактики четко отражены, с краткими пояснениями.

5. Творческий подход и оригинальность (0–1 балл)

- **0 баллов:** Работа выполнена стандартно, без элементов творческого подхода.

- **0.5 балла:** Присутствуют отдельные элементы оригинальности, но они незначительны.

- **1 балл:** Работа выполнена творчески, с использованием дополнительных визуальных или смысловых элементов.

Образование в контексте современной социокультурной ситуации. Цели и содержание обучения



Задание 3

Критерии оценивания:

1. Содержательная полнота (0–1 балл)

- **0 баллов:** Кластер не отражает ключевых идей, содержится минимальное количество понятий, связь с темой отсутствует.

- **0.5 балла:** Основные идеи отражены, но недостаточно полно или поверхностно.

- **1 балл:** Кластер полностью охватывает ключевые аспекты темы, включая цели и содержание обучения, опираясь на идеи монографии.

2. Глубина анализа источника (0–1 балл)

- **0 баллов:** Нет указания на идеи из монографии В.И. Загвязинского, работа выполнена без опоры на источник.

- **0.5 балла:** Идеи из монографии упоминаются, но их использование частичное или не отражает глубокого понимания.

- **1 балл:** Работа демонстрирует глубокий анализ текста, ключевые мысли Загвязинского интегрированы в кластер.

3. Логика и структура кластера (0–1 балл)

- **0 баллов:** Кластер хаотичен, понятия расположены бессистемно, связи между ними отсутствуют или нелогичны.

- **0.5 балла:** Кластер частично логичен, но некоторые связи или расположение элементов нуждаются в улучшении.

- **1 балл:** Кластер логично структурирован, понятия связаны между собой, взаимосвязи понятны и соответствуют теме.

4. Креативность и оформление (0–1 балл)

- **0 баллов:** Работа выполнена без попыток оригинального оформления, оформление не способствует пониманию.

- **0.5 балла:** Присутствуют элементы оригинальности, но их реализация недостаточно проработана.

- **1 балл:** Работа выполнена творчески, оформление поддерживает визуальную и содержательную ясность кластера.

5. Практическая применимость (0–1 балл)

- **0 баллов:** Кластер трудно применим в образовательной практике или не даёт ясного представления о теме.

- **0.5 балла:** Некоторые аспекты применимы на практике, но требуют доработки.

- **1 балл:** Кластер представляет собой ценную методическую основу, которая может быть использована для анализа и обсуждения темы.

Современная образовательная парадигма: цели и результаты



Задание 4

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания задания требованиям (0–1 балл)

- **0 баллов:** Анимации или презентация не связаны с выбранными статьями, ключевые идеи не отражены.

- **0.5 балла:** Использованы статьи, но не раскрыты их основные идеи, содержание заданию соответствует частично.

- **1 балл:** Анимации и подписи полностью соответствуют содержанию статей, основные идеи представлены корректно и последовательно.

2. Качество и логика построения хронологии (0–1 балл)

- **0 баллов:** Хронология отсутствует или нарушена, последовательность анимаций не соответствует содержанию статьи.

- **0.5 балла:** Хронология соблюдена частично, некоторые анимации расположены в неверном порядке.

- **1 балл:** Хронология выстроена строго в соответствии с содержанием статьи, анимации последовательно раскрывают основную идею.

3. Качество анимаций (0–1 балл)

- **0 баллов:** Анимации низкого качества, неясные или неподходящие для раскрытия темы.
- **0.5 балла:** Анимации приемлемого качества, но визуальные элементы недостаточно соответствуют теме или содержанию.
- **1 балл:** Анимации высокого качества, наглядные и полностью соответствуют теме и ключевым идеям статьи.

4. Точность и качество подписей (0–1 балл)

- **0 баллов:** Подписи отсутствуют или не связаны с содержанием статей.
- **0.5 балла:** Подписи присутствуют, но они поверхностны или недостаточно точно отражают содержание статей.
- **1 балл:** Подписи информативны, цитаты или парафразы выбраны корректно и соответствуют ключевым идеям статьи.

5. Оформление презентации (0–1 балл)

- **0 баллов:** Визуальная структура презентации неудобна для восприятия.
- **0.5 балла:** Презентация оформлена удовлетворительно, но есть недостатки в структуре или визуальной подаче.
- **1 балл:** Презентация хорошо структурирована, визуально привлекательна, анимации и подписи интегрированы грамотно.

Цифровизация в образовании: новые вызовы



Задание 5

Критерии оценивания:

1. Полнота и разнообразие библиотеки (0–1 балл)

- **0 баллов:** Указано менее 50% требуемых сервисов или отсутствуют категории (например, базы данных, нейросети, обучающие платформы).
- **0.5 балла:** Представлены все категории, но некоторые из них не полностью раскрыты (меньше 5 сервисов в одной или нескольких категориях).
- **1 балл:** Все категории представлены, в каждой указано по 5 отечественных и 5 зарубежных сервисов.

2. Качество описания использования сервисов (0–1 балл)

- **0 баллов:** Описание отсутствует или не соответствует требованиям (нет привязки к ВКР или профессиональной деятельности).
- **0.5 балла:** Описание представлено, но носит поверхностный характер или недостаточно связано с контекстом использования.

- **1 балл:** Для каждого сервиса описаны конкретные и реалистичные способы применения как при написании ВКР, так и в будущей профессиональной деятельности.

3. Качество и логика структуры презентации (0–1 балл)

- **0 баллов:** Структура презентации хаотична, сервисы сложно идентифицировать или распределение по категориям отсутствует.

- **0.5 балла:** Презентация структурирована, но требует доработки для улучшения наглядности и понимания (например, отсутствуют заголовки категорий или ясные разделы).

- **1 балл:** Презентация имеет четкую структуру: сервисы распределены по категориям, оформление помогает восприятию информации.

4. Оформление результата (0–1 балл)

- **0 баллов:** Презентация выполнена неаккуратно, элементы размещены хаотично, визуальная подача затрудняет восприятие.

- **0.5 балла:** Оформление приемлемое, но есть мелкие недостатки (например, неравномерное расположение объектов или слабая визуализация).

- **1 балл:** Презентация визуально привлекательна, понятна, выполнена в едином стиле, результат представлен в формате .jpg с соблюдением требований.

5. Оригинальность и практическая значимость (0–1 балл)

- **0 баллов:** Библиотека не представляет практической ценности (сервисы малоизвестны или неактуальны).

- **0.5 балла:** Библиотека содержит в основном известные сервисы, но их значимость частично раскрыта.

- **1 балл:** Библиотека оригинальна, включает ценные и современные сервисы, которые можно эффективно использовать в образовательной и профессиональной деятельности.

Воспитательные практики. Деятельность как пространство развития личности



Задание 6

Критерии оценивания:

0 баллов	Работа была не выполнена / студент отсутствовал на занятии Создано менее 2 моральных дилемм, не написаны описания.
1 балл	Создано 2-3 моральных дилеммы, написано описание к каждой
2 балла	Создано 4 моральных дилемм, написано решение к каждой
3 балла	Создано 5 моральных дилемм, написано решение к каждой

4. Рекомендации по самоподготовке к аттестации по дисциплине

Отметка определяется путем суммирования баллов, набранных студентом в течение семестра при осуществлении текущего контроля:

0 - 60 баллов - "незачет".

61 - 75 баллов - "удовлетворительно";

76 - 90 баллов - "хорошо";

91 - 100 баллов - "отлично".

В ходе **аттестации**, либо на **консультации по выполнению текущих заданий** студенты сдают портфолио (25 баллов), пишут итоговый тест (15 баллов). Портфолио включает в себя создание технологической карты занятия по профилю подготовки.

Критерии оценивания технологической карты:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 0,86: 0 – критерий отсутствует, 0,43 – проявляется частично, 0,86 - в полном объеме. Баллы суммируются и выставляются в пользу студента целым числом.

№ п/п	Этапы анализа
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД
4.3.	Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5.	Содержание урока:
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.

5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6.	Методика проведения урока:
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
6.5.	Применение диалоговых форм общения.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
7.	Психологические основы урока:
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа,

9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)
----	---

Критерии оценивания итогового теста:

Процент выполнения теста	Баллы (из 15)
100-96%	15 баллов
93-95%	14 баллов
87-92%	13 баллов
80-86%	12 баллов
73-79%	11 баллов
67-72%	10 баллов
60-66%	9 баллов
53-59%	8 баллов
47-52%	7 баллов
40-46%	6 баллов
33-39%	5 баллов
27-32%	4 балла
20-26%	3 балла
13-19%	2 балла
7-12%	1 балл
0-6%	0 баллов

Студенты, не сдавшие текущие практические работы, портфолио и не набравшие необходимое количество баллов, либо желающие улучшить свою отметку сдают дифференцированный зачёт в форме ответов на вопросы по билету. По вопросам проводится собеседование. Каждый билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

«незачет» - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

«удовлетворительно» - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

«хорошо» - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

«отлично» - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по вопросам билета.

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие о дидактике и предмет дидактики.
2. Понятие об образовании и обучении. Обучение как педагогический процесс и педагогическая деятельность.
3. Ценности и цели современного образования.
4. Научно-педагогические подходы к пониманию цели образования. Основные целевые ориентиры современного образования.
5. Противоречия, закономерности и принципы обучения.
6. Культура как содержание современного образования.
7. Способы структурирования содержания обучения (предметный, комплексный, проектный).
8. Нормативные документы, определяющие содержание образования (ФЗ «Об образовании», ФГОС, ООП, рабочая программы и методические материалы, учебное пособие).
9. Основные научные подходы в образовании: знаниевый, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
10. Типы современного урока и требования к ним.
11. Понятие о методе обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения.
12. Классификации методов обучения. Понятие об активных, интерактивных, продуктивных методах обучения.
13. Дидактические (методические) системы.
14. Понятие о педагогической и образовательной технологиях. Функции образовательных технологий. Свойства образовательных технологий. Основные компоненты образовательной технологии.
15. Теория нравственного воспитания: понятие о морали и нравственности, о ценностных отношениях.
16. Понятие о нравственных компетенциях и компетентности личности. Внешние условия и внутренний механизм развития нравственности. Уровни нравственного развития.
17. Понятие об эстетическом развитии и воспитании, пассивное и активное эстетическое отношение к действительности, творчество..
18. Понятие о гражданственности, патриотизме и толерантности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания.
19. Понятие о трудовой деятельности, трудовых компетенциях, трудовом воспитании. Проблемы трудового воспитания.
20. Ключевые идеи и теории как основа эколого-валеологического воспитания.
21. Аспекты оценки результативности воспитания: воспитательный потенциал ученического коллектива, динамика личности учеников.
22. Элементы ученико-центрированных образовательных экосистем.
23. Подготовка учителей к работе в смешанных ученико-центрированных средах.
24. Новая роль глобальных образовательных платформ.
25. Городские образовательные пространства и восстанавливающие экосистемы непрерывного развития.
26. Образование через взаимодействие с технологией и сообществами.
27. Катализаторы изменений: новая роль школы и университетов.
28. Государственная политика в сфере цифровизации образования в РФ.
29. Зарубежный опыт цифровизации: основные тенденции
30. Дистанционное обучение: возможности и перспективы
31. Электронные базы данных и библиотеки. Правовые информационные системы.
32. Новые образовательные платформы. Цифровые конструкторы обучения и оценивания.
33. Социальные сети в образовании: новые мегатренды.