

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 09:51:17
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Управление разнообразием и инклюзией в образовании</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Управление и инновации в образовании</i>
Форма обучения	<i>очная, заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Мельник Ю.В.</i>

**1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»**

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	Концептуально-методологические основы инклюзивного образования	Изучение информационных источников по теме.	Проработка материалов занятия.	5	4
2	Инклюзивная культура как фактор становления инклюзии в образовании и социуме	Изучение информационных источников по теме.	Эссе по материалам фильма «Внутри себя я танцую»	5	4
3	Особые образовательные потребности нетипичных лиц в условиях гетерохронной среды	Изучение информационных источников по теме.	Эссе по материалам книги Дрейпер Шерон «Привет, давай поговорим»	5	4
4	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Изучение информационных источников по теме.	Конспект по учебному пособию Е.С. Грининой «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования»	5	4

5	Философия социальной партисипации как концептуальная основа формирования инклюзивного менеджмента	Изучение информационных источников по теме.	Эссе по материалам учебника «К независимой жизни. Пособие для инвалидов»	5	4
6	Социально-педагогические условия реализации эффективного инклюзивного менеджмента	Изучение информационных источников по теме.	Конспект по учебному пособию Т. Бута и М.Эйнскоу «Показатели инклюзии»	5	4
7	Современные технологии инклюзивного менеджмента в образовании	Изучение информационных источников по теме.	Составить дорожную карту развития инклюзии в образовательной организации.	5	4
8	Техники формирования управленческой культуры в образовательной организации	Изучение информационных источников по теме.	Построить траекторию собственного профессионального роста с позиции управленца	5	4
9	Основные риски формирования инклюзивного менеджмента в образовательной организации и пути их преодоления	Изучение информационных источников по теме.	Построить дерево рисков реализации инклюзивного менеджмента в образовательной организации и дерево их решения.	5	4
10	Современные мировые тренды в развитии инклюзивного менеджмента в образовательной организации	Изучение информационных источников по теме.	Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта инклюзивного менеджмента в образовательной организации (страна по выбору).	5	4

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

При написании *эссе* студенту необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые к его содержательной структуре

Содержание эссе должно включать в себя следующие структурные компоненты:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение.

Во введении необходимо отразить актуальность описываемой темы для системы зарубежной и российской инклюзивной педагогики, обозначить сложившиеся базовые противоречия по заданной теме, раскрыть проблемное поле анализируемого вопроса.

В основной части автор эссе должен представить обоснованную и аргументированную авторскую позицию по заявленной теме с высказыванием своего собственного отношения к ней и предложением собственных перспектив решения обозначенной проблемы. Точка зрения автора должно сопровождаться обязательными объективными доказательствами и опираться на аналитический подход к оценке анализируемой проблематики. Аугментацию следует излагать четким, научным и лаконичным языком, а также включать в неё элементы собственного креативного мышления.

В заключении работы автору необходимо сделать вывод и резюмировать излагаемую точку зрения, а также представить дальнейший возможные перспективы решения анализируемой проблематики в долгосрочном контексте.

Технические требования к написанию эссе

Объем эссе - от 1 до 2 листов формата А4 печатного текста. Размер шрифта- 14 Times New Roman, межстрочный интервал одинарный, поля страницы - по 2 см с каждой стороны.

Критерии оценки эссе

При оценке качества написания работы используются следующие критерии:

- 1) креативный подход при написании материала;
- 2) логически обоснованные и аргументированные доводы при изложении собственной позиции автора;
- 3) чёткая содержательная структурированность эссе;
- 4) прогностическая направленность авторской позиции на видение перспектив дальнейшего развития рассматриваемого вопроса;
- 5) сочетание научного и художественного стилей изложения материала;
- 6) соответствие эссе предлагаемым техническим требованиям к его написанию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При написании *конспекта* необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись материала необходимо вести своими словами, так как это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Пользоваться при необходимости цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Критерии оценивания конспекта.

При оценке качества написания работы используются следующие критерии:

- 1.Смысловая логичность конспектированного фрагмента текста.
- 2.Комплексный охват в конспектированном фрагменте текста всех необходимых тем и подтем.
- 3.Умение выделить в конспекте ключевые модуляционные категории.
- 4.Комфортный для практической работы дизайн конспекта.
- 5.Владение обучающимся материалом конспекта, способность отвечать на уточняющие вопросы преподавателя в рамках созданного конспекта.

При составлении **дорожной карты** обучающемуся необходимо ориентироваться на заполнение следующих тематических блоков:

- 1.Основные мероприятия. Указывается перечень практических действий, требуемых от образовательной организации для развития инклюзивной политики и практики.
2. Ресурсы. Обозначается содержание основных исходных компонентов, которые необходимо привлекать образовательной организации для построения инклюзивной политики и практики (кадровые, материальные и др.).
3. Возможные проблемы. Описываются реальные и прогностические трудности, возникающие при построении инклюзивной политики и практики в образовательной организации.
- 4.Пути ликвидации возникающей проблематики. Охарактеризуются базовые приемы и способы минимизации либо полного устранения возникающих рисков в ходе построения инклюзивной политики и практики в образовательной организации.

Критерии оценивания дорожной карты:

- 1.Указан исчерпывающий перечень возможных мероприятий по развитию управления инклюзии в образовательной организации.
- 2.Описаны в полном объеме реальные и вероятностные риски становления инклюзии в образовательной организации.
- 3.Учтены все фактически имеющиеся ресурсы для развития инклюзивной политики и практики в образовательной организации.
- 4.Составлен четкий алгоритм действий по выработке практических решений преодоления вероятностных рисков становления инклюзивной политики и практики в образовательной организации.
- 5.Составленная дорожная карта имеет прогностические перспективы успешной реализации планируемых действий в стратегическом будущем.

При **составлении дерева рисков** и дерева путей решения обучающемуся необходимо выполнить следующие смысловые шаги:

- 1.Определить комплекс реальных и потенциальных рисков развития инклюзивной политики и практики в образовательной организации.
2. Наметить совокупность вероятных путей решения возникающих проблем при формировании управления инклюзией в образовательной организацией.
- 3.Разработать логическую структуру составления деревьев с выделением первоочередных и второстепенных компонентов.
- 4.Выбрать дизайн представления деревьев.
5. Представить данные деревья в заданной смысловой тематике и выбранному дизайну.

Критерии оценивания:

- 1.Четкая логическая структурированность материалов с выделением причинно-следственных связей.
- 2.Креативный подход к составлению деревьев.
- 3.Анализ проблематики и путей решения в рамках данных деревьев с позиций прогностических перспектив.

4. Взаимодополняемость с достаточным уровнем корреляции между деревьями.
5. Умение работать в рамках различных модельных представлений при составлении корневых и стволовых компонентов деревьев.

При решении обозначенной задачи обучающемуся необходимо:

1. Определить основные актуальные для себя цели и задачи профессионального развития.
2. Структурировать их по степени значимости.
3. Составить временной интервал возможности достижения желаемых результатов.
4. Выбрать понравившийся формат траектории профессионального развития.
5. Спроектировать временные границы достижения желаемых профессиональных результатов в соответствии с выбранным форматом представления траектории профессионального развития.

Критерии оценивания:

1. Владение навыками самоанализа.
2. Креативный подход к процессу составления траектории.
3. Учет возможной динамики профессионального и личностного развития.
4. Ориентация траектории на личностные потребности обучающегося.
5. Готовность обучающегося вносить при необходимости коррективы в составленную профессиональную траекторию.

При проведении *заданной компарации* обучающемуся необходимо:

1. Детально ознакомиться с российским опытом построения инклюзивного менеджмента.
2. Выбрать зарубежную страну с развитыми практиками инклюзивного менеджмента.
3. Провести тематический обзор зарубежных практик становления инклюзивного менеджмента.
4. Выявить общие и отличительные характеристики между российской и зарубежной моделью реализации инклюзивного менеджмента.
5. Представить сравнительную характеристику российского и зарубежного построения инклюзивного менеджмента в контексте современных мировых трендов.

Критерии оценивания:

1. Владение на достаточном уровне навыками анализа и синтеза.
2. Использование проектно-модельного стиля мышления, позволяющего выделить возможности применения зарубежных практик инклюзивного менеджмента в отечественных условиях.
3. Внесение личностной позиции в проводимый сравнительный анализ.
4. Выделение единообразных критериев и параметров сопоставления.
5. Ориентация сравнения на учет культурных и социально-средовых факторов конкретной страны, влияющих на развитие инклюзивного менеджмента.

Основная литература

1. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т. А. Соловьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92895.html> (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

2. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. – Москва : Логомаг, 2015. – 122 с. – ISBN 978-5-905025-37-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html> (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32108.html> (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шамсутдинова, И. Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И. Г. Шамсутдинова, Н. В. Кравченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0274-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70008.html> (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 08.05.2021).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: [https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_\(Tyumenskaya_oblast'\).pdf](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf) (дата обращения 08.05.2021).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).