Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2025 09:36:01
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
Часть 4

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль): Ветеринария
форма обучения: очная, заочная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

44. Математика
45. Незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота
46. Незаразные болезни птиц
47. Незаразные болезни свиней
48. Неорганическая и аналитическая химия
49. Общая и частная хирургия
50. Общественный проект «Обучение служением»
51. Оперативная хирургия с топографической анатомией
52. Организация ветеринарного дела
53. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО
54. Органическая и физколлоидная химия
55. Основы военной подготовки
56. Основы демографии
57. Основы законодательства в профессиональной деятельности
58. Основы информационной культуры
59. Основы научных исследований
60. Основы российской государственности
61. Основы управления проектами

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
_____Н.Н. Мальчукова
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

для специальности 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол №14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Математики и информатики от «31» мая 2024 г. Протокол №10

И.о. заведующего кафедрой _____ Мальчукова Н.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____ С.М. Каюеина

Разработчик:

Куликова С.В., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ИД-1$_{ОПК-4}$ Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области математики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Математика является предшествующей дисциплиной для дисциплин:

- Основы научных исследований;
- Экономика на предприятиях агропромышленного комплекса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1,2 семестрах – заочной (полной и ускоренной) форме.

3. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	80	48	32	22	14	8
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	32	16	16	8	4	4
Семинарского типа	48	32	16	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	46	6	40	104	40	64
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	3	20	78	30	48
Самостоятельное изучение тем	7	3	4			
Расчетно-графические работы	16	-	16	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	26	10	16
Вид промежуточной аттестации:		экз.	зачет		экз.	зачет
экзамен	18			18		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 144 4	 72 2	 72 2	 144 4	 72 2	 72 2

4. **Содержание дисциплины**

4.1. **Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Линейная алгебра	Матрицы. Определители и их свойства. Решение систем линейных уравнений различными методами.
2.	Аналитическая геометрия	Прямая линия на плоскости. Различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.
3.	Введение в математический анализ	Функция. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Раскрытие простейших неопределенностей. Непрерывность функций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к приближённым вычислениям. Применение производной к исследованию функций одной переменной. Геометрический, физический, и химический смысл производной.
5.	Интегральное исчисление функции	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Простейшие приемы интегрирования. Интегрирование по частям. Интегрирование методом замены переменной. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.
6.	Случайные события	Основные понятия теории вероятностей. Классическая формула вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные независимые испытания.
7.	Случайные величины	Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения случайной величины.
8.	Выборочный метод	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Статистические оценки параметров распределения (точечные и интервальные оценки). Методы расчета сводных характеристик выборки.
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	Статистическая гипотеза, виды гипотез. Статистический критерий проверки основной гипотезы. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения с помощью критериев Пирсона, Колмагорова, Ястремского. Приближенные методы проверки.
10.	Элементы теории корреляции	Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость. Оценка тесноты линейной связи между признаками. Отыскание параметров выборочного уравнения регрессии.

4.2. **Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	1 **семестр**				
1.	Линейная алгебра	4	6	1	11
2.	Аналитическая геометрия	2	4	1	7
3.	Введение в математический анализ	2	6	2	10
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	4	8	1	13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
5.	Интегральное исчисление функции	4	8	1	13
	Экзамен				18
	Итого:	16	32	6	72
	2 **семестр**				
6.	Случайные события	6	6	8	20
7.	Случайные величины	4	4	8	16
8.	Выборочный метод	4	4	8	16
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	8	8
10.	Элементы теории корреляции	2	2	8	12
	Итого:	16	16	40	72
	Всего:	32	48	46	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	1 **семестр**				
1.	Линейная алгебра	1	2	8	11
2.	Аналитическая геометрия	-	-	8	8
3.	Введение в математический анализ	1	2	8	11
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	1	4	8	13
5.	Интегральное исчисление функции	1	2	8	11
	Экзамен				18
	Итого:	4	10	40	72
	2 **семестр**				
6.	Случайные события	2	1	12	15
7.	Случайные величины	-	1	14	15
8.	Выборочный метод	1	1	12	14
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	12	12
10.	Элементы теории корреляции	1	1	14	16
	Итого:	4	4	64	72
	Всего:	8	14	104	144

4.3. **Занятия семинарского типа**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	1.	Линейная алгебра	6	2
2.	2.	Аналитическая геометрия	4	-
3.	3.	Введение в математический анализ	6	2
4.	4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	8	4
5.	5.	Интегральное исчисление функции	8	2
Итого в 1 семестре			32	10
2 семестр				
6.	6.	Случайные события	6	1
7.	7.	Случайные величины	4	1
8.	8.	Выборочный метод	4	1
9.	9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-
10.	10.	Элементы теории корреляции	2	1
Итого во 2 семестре			16	4
		Всего:	48	14

4.4. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*.

5. **Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

5.1. **Типы самостоятельной работы и её контроль**

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	78	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	7		тестирование или собеседование
Расчетно-графические работы	16		защита
Контрольные работы		26	защита
всего часов:	46	104	

5.2. **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Математика. [Электронный ресурс] Л.И Якобюк: Методические рекомендации и указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 89 с.
2. Математика. [Электронный ресурс] Л.И Якобюк: Методические указания и варианты заданий к выполнению контрольной работы для обучающимися ИДО, направлений

подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 84 с.

5.3. **Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Обзор основных элементарных функций.
2. Приложение определенного интеграла.
3. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.
4. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1 **Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-1$_{ОПК-4}$ Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для	Тест Экзаменационный билет

		решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	

6.2. **Шкалы оценивания**

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	**Балл по 5-бальной системе**
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части приемов и методов по пройденным разделам дисциплины. Не умеет самостоятельно использовать алгоритмические приёмы решения стандартных задач разделов дисциплины. Не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, или не выполняет совсем.
Зачтено	Обучающийся имеет знания основных технических приемов и методов теории, недостаточно правильные формулировки и нарушения логической последовательности в изложении. Частично освоено использование алгоритмических приёмов решения стандартных задач допускает существенные ошибки. Пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос. Обучающийся допускает неточности в решении.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. **Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература:

1. Уксусов С.Н., Фетисов Ю.М. Математика: учебное пособие / С.Н. Уксусов, Ю.М. Фетисов. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 352 с.

2. Пирогова, И. Н. Математика: курс лекций : учебное пособие / И. Н. Пирогова, Е. Г. Филиппова. — Екатеринбург : , 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264200 . — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) Дополнительная литература:

3. Баврин, Иван Иванович. Высшая математика: учеб. для студ. естественно - научных специальностей / И. И. Баврин. - 2-е изд., - М.: Академия; 2001. - 616 с. – 283 экз.

4. Горелов В.И. Математика [Электронный ресурс]: сборник задач и упражнений / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледащева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 с. — 978-5-98699-189-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70538.html.

5. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч1.-М.: Высш шк.,1986г.-340стр.-129экз.;

6. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч2.-М.: Высш шк.,1986г.-415стр.-151экз.;

7. Гарькина, И. А. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям: учебное пособие для обучающийсяов-заочников / И. А. Гарькина, А. М. Данилов, А. Н. Круглова. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-9282-0920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23098.html дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-06-2884-8 (ч. 1), 978-985-06-2885-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90754.html (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.2. Комплексные числа. Неопределенный и определенный интегралы. Функции нескольких переменных: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2766-7 (ч. 2), 978-985-06-2764-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90755.html (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Ряды. Кратные интегралы: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. —Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2798-8 (ч. 3), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90756.html (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Рудаков Б.П. Школьная и вузовская математика в формулах и графиках – справочное пособие. – Тюмень: «Вектор Бук», 2005 – 280с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Exponenta.ru, образовательный математический сайт (http://www.exponenta.ru/);
- Практикум по математическому анализу (видеокурс) (https://hghltd.yandex.net/);
- Электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/,
- Электронно-библиотечная система «IPR-books» http://www.iprbookshop.ru/;
- А.Д. Манита, МГУ, Интернет-учебник «Теория вероятностей и математическая статистика» для обучающийсяов естественных факультетов (www.teorver-online.narod.ru);
- Видеокурсы «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы теории вероятностей», «Основы математической статистики» (www.intuit.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобюк: Методические указания к проведению практических занятий у обучающихся направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 94 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Для выполнения расчетно-графических работ обучающимся рекомендовано использовать Microsoft Office (электронные таблицы Microsoft Excel);
2. ЭИОС Moodle;
3. ИСУ ВУЗ.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения обучающихся данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в

адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Математика

для специальности 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: ст. преподаватель, С.В. Куликова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой _____Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МАТЕМАТИКА

Вопросы к экзамену

Компетенци	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	1. Матрицы. 2. Виды матриц. 3. Действия над матрицами. 4. Определители и их свойства. 5. Вычисление определителей. 6. Решение систем линейных уравнений методом Кремера и Гаусса. 7. Различные уравнения прямой линии на плоскости. 8. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых на плоскости. 9. Понятие множества. 10. Виды множеств. 11. Понятие функции с одной переменной. 12. Область определения и область изменения функций. 13. Способы задания функции. 14. График функции. 15. Основные элементарные функции, их свойства и графики. 16. Предел функции с одной переменной в точке. 17. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. 18. Вычисление предела функции. 19. Раскрытие неопределенностей вида: $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$; 1^{∞}. 20. Задачи, приводящие к понятию производной. 21. Определение производной. 22. Геометрический, физический, и химический смысл производной. 23. Правила дифференцирования. 24. Производные основных элементарных функций. 25. Таблица производных. 26. Сложная функция. 27. Производные сложных функций. 28. Производные высших порядков. 29. Дифференциал функции с одной переменной. 30. Понятие первообразной функции. 31. Неопределенный интеграл. 32. Свойства неопределенного интеграла. 33. Таблица простейших интегралов. 34. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. 35. Понятие определенного интеграла. 36. Формула Ньютона-Лейбница.

Процедура оценивания экзамена

Вопросы к экзамену обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если экзамен проводится в форме тестирования в ИЭОС *Moodle, то:*

1. обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
   - положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
   - получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
   - успешная защита РГР (очная форма обучения);
   - успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

   В противном случае обучающиеся не допускаются к экзаменационному тестированию до полной ликвидации всех задолженностей;
2. экзаменационный тест в ИЭОС Moodle включает 30 тестовых заданий, выбранных в случайном порядке из банка тестовых заданий. Обучающемуся предоставляется 1 попытка для сдачи теста продолжительностью 45 минут.

Если экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме собеседования*, то:*

1. обучающиеся приходят на экзамен согласно графика экзаменационной сессии,
2. экзаменационный билет включает три вопроса (один теоретический, два практических),
3. каждый обучающийся случайным образом вытягивает билет, готовится 30-40 минут, устно отвечает экзаменатору; после собеседования экзаменатор выставляет оценку,
4. оценка заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку,
5. результат экзамена выставляется согласно шкале оценивания устного экзамена при условии посещения обучающимся занятий, успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
   - положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
   - получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
   - успешная защита РГР (очная форма обучения);
   - успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения);
6. в противном случае обучающийся получает дополнительные вопросы по не сданным видам текущего контроля, и, если обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, оценка, полученная за экзамен, снижается на один балл.

Критерии оценки:

Согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (Принято ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 4 апреля 2016 года, протокол №10), зачет служит формой аттестации по итогам выполнения и защиты обучающимися практических занятий. При условии успешной защиты всех работ и практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, выставляется оценка «Зачтено».

Таким образом, по дисциплине «Математика» выставляется оценка «Зачтено», при условии посещения обучающимися занятий; защиты РГР; получения «Зачтено» при собеседовании по темам, выносимым на самостоятельное обучение.

В противном случае обучающийся сдает зачет либо в форме тестирования, либо в форме устного собеседования. В форме тестирования оценка «Зачтено» выставляется если

процент верно выполненных заданий в пределах от 50 до 100. В противном случае обучающийся получает оценку «Не зачтено».

При устном собеседовании оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на три вопроса из 5 заданных вопросов.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1. Понятия «испытание» и «событие». 2. Классификация событий. 3. Понятие вероятности. 4. Классическое определение вероятности события. 5. Свойства вероятности. 6. Формулы комбинаторики. 7. Относительная частота события, ее свойства. 8. Статистическая вероятность. 9. Геометрическая вероятность. 10. Полная группа событий. 11. Противоположные события. 12. Понятие суммы событий. 13. Теорема сложения вероятностей несовместных событий 14. Понятие произведения событий. 15. Теорема умножения вероятностей зависимых и независимых событий. 16. Формула полной вероятности. 17. Формулы Бейеса 18. Формула Бернулли. 19. Локальная и интегральная теорема Лапласа. 20. Наивероятнейшее число появления события в n независимых испытаниях. 21. Понятие случайной величины. 22. Виды случайных величин. 23. Дискретная случайная величина. 24. Закон распределения д.с.в. 25. Биномиальное распределение д.с.в. 26. Математическое ожидание. 27. Распределение Пуассона. 28. Свойства математического ожидания. 29. Определение дисперсии. 30. Свойства дисперсии. 31. Определение функции распределения, ее свойства и график. 32. Непрерывная случайная величина. 33. Плотность распределения н.с.в. 34. Вероятность попадания в интервал. 35. Свойства f(x). 36. Числовые характеристики н.с.в. 37. Нормальный закон распределения. 38. Нормальная кривая. 39. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной с.в. 40. Выборочный метод. 41. Числовые характеристики выборки. 42. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения генеральной совокупности.

	43. Линейный коэффициент корреляции. 44. Линейное уравнение зависимости.

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС *Moodle, то:*

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР (очная форма обучения);
- успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

Если зачет проводится в форме собеседования*, то:*

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР (очная форма обучения);
- успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки:

Отлично – если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 86-100.

Хорошо - если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 71 – 85.

Удовлетворительно - если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 50 –70.

Неудовлетворительно - если обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий менее 50.

Комплект заданий для контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться ниже следующими рекомендациями.

Контрольная работа должна выполняться в отдельной тетради в клетку, на обложке которой должны быть написаны фамилия и инициалы обучающегося, номер группы и номер зачетной книжки (учебный шифр). Задачи должны располагаться в порядке возрастания их номеров. Перед решением задачи следует переписать ее условие. На каждой странице тетради нужно оставлять поля шириной 2-4 см для замечаний преподавателя. Решение задач следует излагать подробно, делая соответствующие ссылки на вопросы теории с указанием необходимых теорем и формул. К задачам геометрического содержания следует делать чертежи. Объяснения к решению задач должны соответствовать обозначениям, приведенным в чертежах.

Контрольная работа должна выполняться самостоятельно, в противном случае обучающийся лишается возможности проверить степень своей подготовленности по изучаемой дисциплине. Получив прорецензированную расчетно-графическую работу, обучающийся должен исправить отмеченные преподавателем ошибки и недочеты.

Если работа не зачтена, то в кратчайший срок следует выполнить все требования рецензента и представить работу на повторное рецензирование.

Обучающийся выполняет вариант контрольной работы, совпадающий с последней цифрой его учебного шифра (номера зачётной книжки). При этом если предпоследняя цифра учебного шифра есть число нечетное (1, 3, 5, 7, 9), то номера задач контрольной работы даны в таблице 1. Если же предпоследняя цифра учебного шифра есть число четное (2, 4, 6, 8) или ноль, то номера задач даны в таблице 2. Номер последней цифры шифра указан в первом столбце таблиц.

Таблица 1

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1 (первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	1	21	41	61	81	101	121	141	161	181	201	221	241	261
2	2	22	42	62	82	102	122	142	162	182	202	222	242	262
3	3	23	43	63	83	103	123	143	163	183	203	223	243	263
4	4	24	44	64	84	104	124	144	164	184	204	224	244	264
5	5	25	45	65	85	105	125	145	165	185	205	225	245	265
6	6	26	46	66	86	106	126	146	166	186	206	226	246	266
7	7	27	47	67	87	107	127	147	167	187	207	227	247	267
8	8	28	48	68	88	108	128	148	168	188	208	228	248	268
9	9	29	49	69	89	109	129	149	169	189	209	229	249	269
10	10	30	50	70	90	110	130	150	170	190	210	230	250	270

Таблица №2

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1(первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	11	31	51	71	91	111	131	151	171	191	211	231	251	271
2	12	32	52	72	92	112	132	152	172	192	212	232	252	272
3	13	33	53	73	93	113	133	153	173	193	213	233	253	273
4	14	34	54	74	94	114	134	154	174	194	214	234	254	274
5	15	35	55	75	95	115	135	155	175	195	215	235	255	275

6	16	36	56	76	96	116	136	156	176	196	216	236	256	276
7	17	37	57	77	97	117	137	157	177	197	217	237	257	277
8	18	38	58	78	98	118	138	158	178	198	218	238	258	278
9	19	39	59	79	99	119	139	159	179	199	219	239	259	279
10	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200	220	240	260	280

Задания для контрольной работы (1 **семестр)**

В задачах 1- 20 даны вершины треугольника АВС. Найти:

1) длину стороны АВ;
2) уравнение стороны АВ;
3) уравнение высоты CD и ее длину;
4) уравнение окружности, для которой высота CD является диаметром.

1. A(-2;1), B(10;10), C(8;-4).
2. A(-4;-1), B(8;8), C(6;-6).
3. A(-1;0), B(11;9), C(9;-5).
4. A(-3;-3), B(9;6), C(7;-8).
5. A(-3;0), B(9;9), C(7;-5).
6. A(-5;-2), B(7;7), C(5;-7).
7. A(-2;-1), B(10;8), C(8;-6).
8. A(-5;1), B(7;10), C(5;-4).
9. A(-2;-3),B(10;6),C(8;-8).
10. A(-6;1), B(6;10),C(4;-4).
11. A(3;0), B(-9;9), C(-7;-5).
12. A(0;1), B(-12;10), C(-10;-4).
13. A(4;-3), B(-8;6), C(-6;-8).
14. A(1;1), B(-11;10), C(-9;-4).
15. A(8;-2), B(-4;7), C(-2;-7).
16. A(6;2), B(-6;11), C(-4;-3).
17. A(2;-1), B(-10;8), C(-8;-6).
18. A(5;1), B(-7;10), C(-5;-4).
19. A(3;3), B(-9;12), C(-7;-2).
20. A(1;2), B(-11;11), C(-9;-3).

В задачах 21-40 найти пределы функций.

21. а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{x^2+5x+4}{3x^2+x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\sqrt{9x^2+2x}-3x\right)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2+x-3}{x^2-4x+3}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 8x}{tg3x}$.

22. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^2+x-2}{x^2-2x-8}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{2x+1}-\sqrt{2x})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{\sqrt{x}-3x}{2x+1}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 5x}{tg2x}$.

23. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{\sqrt{1-4x}-3}{x^2-4}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{4x+x^2}-x)$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-3x+1}{4-x-5x^2}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4x\cos 5x}{\sin 2x}$.

24. а) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-7x+6}{x^2-3x+2}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{x^2-3x}-x)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-x-8}{\frac{1}{2}x^2+5x+2}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{5x\,tg2x}{\sin^2 5x}$.

25. а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{x^2-x-2}{x^2-2x-3}$; в) $\lim\limits_{x\to 2}\left(\dfrac{4}{x^2-4}-\dfrac{1}{x-2}\right)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-5}{3x^3+4x}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 2x}{4x\cos 3x}$.

26. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^2+5x+6}{2x^2-x-10}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(x-\sqrt{x^2+5x})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-3x+1}{\frac{1}{3}x^2-5x+3}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{2x\,tg3x}{\sin^2 4x}$.

27. а) $\lim\limits_{x\to 7}\dfrac{x^2-9x+14}{x^2-3x-28}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{9x^2+1}-3x)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2+9x+14}{x-3x^2-28}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4\sin x}{2tgx}$.

28. а) $\lim\limits_{x\to\frac{1}{4}}\dfrac{16x^2-8x+1}{4x-1}$ в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{x+1}-\sqrt{x})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{15x^4-12x+3}{13x^3+12x-10}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{2\sin^2 x}{5x^2}$.

29. а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-6x+9}{x-3}$; в) $\lim\limits_{x\to -2}\left(\dfrac{1}{x+2}+\dfrac{4}{x^2-4}\right)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-5x+1}{x^2+5x+10}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 7x}{\sqrt{1+x}-1}$.

30. а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+13}-4}{x^2-9}$; в) $\lim\limits_{x\to 3}\left(\dfrac{1}{x-3}-\dfrac{6}{x^2-9}\right)$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{10x^5-11x^6+3}{22x^6+5x-4}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{1-\cos 2x}{x\sin x}$.

31. а) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x^2-16}{x^2-16x+16}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 3x}{tg5x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-2x+1}{4x^2+x+3}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{3x+2}{3x-4}\right)^{2-x}$.

32. а) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{2x^2+x-3}{3x^2+4x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{xtgx}{1-\cos 4x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-x+1}{3x^2+4x-2}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{4x+3}{4x-1}\right)^{2x-3}$;

33. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{2x^2+5x+2}{4x^2+11x+6}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{tgx}{5x^2}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{5x^2+4x-3}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x-7}{2x-3}\right)^{4x+1}$.

34. а) $\lim\limits_{x\to -3}\dfrac{3x^2+8x-2}{x^2+x-6}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin^2 2x}{x^2}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2+3x-4}{3x^5+x+2}$; г) $\lim\limits_{x\to 2}(5-2x)^{\frac{x}{x-2}}$.

35. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^3+8}{x^2+x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{1-\cos 6x}{3x^2}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{9x^2+4x}-3x)$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x-2}{x+3}\right)^{4-x}$.

36. а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-6x+9}{x^3-27}$; в) $\lim\limits_{x\to 0} x\,tg4x$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(2x-\sqrt{4x^2+3x})$; г) $\lim\limits_{x\to -2};(2x+5)^{\sqrt[3]{x+2}}$.

37. а) $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{(x-5)^2}{x^2-3x-10}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{1-\cos 6x}{x\sin 3x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-5x+4}{x^8-x+1}$; г) $\lim\limits_{x\to -1}(2x+3)^{\frac{1}{x+1}}$.

38. а) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{2x^2+x-3}{x^2-2x+1}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{1-\cos 6x}{1-\cos 2x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2+5x+4}{2x^2-x+46}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{5x-1}{5x+4}\right)^{2x-1}$.

39. а) $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{x^2-7x+10}{x^2-10x+25}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 2x}{4x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{x^2-1}-\sqrt{x^2+1})$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x+2}{2x+1}\right)^{2x+1}$.

40. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^2-2x-8}{2x^2+5x+2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 5x}{\sin 7x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{55x^2-5x+5}{5x^2+10x-15}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x_2^2-1}{2x_2^2+1}\right)^{x^2-1}$.

В задачах 41-60 найти производные данных функций.

41. а) $y=5x^3+\dfrac{1}{Cosx\sqrt{x}}-tgx$; б) $y=2^x\cdot Cosx$;

в) $y=\dfrac{}{1+Sinx}$; г) $y=Ln\sqrt{x^3+4}$.

42. а) $y=x^4+\dfrac{3}{x^3}+\arccos x$; б) $y=\left(x^2-1\right)\cdot e^x$;

в) $y=\dfrac{4^x}{x+1}$; г) $y=\left(e^{5x}-1\right)^6$.

43. а) $y=2x^3-\dfrac{1}{\sqrt[3]{x}}+e^x$; б) $y=\left(x^2+1\right)\cdot arctgx$;

в) $y=\dfrac{Lnx}{x^3}$; г) $y=\sqrt{1-Sin5x}$.

44. а) $y=4x^2+\sqrt[3]{x}-Cosx$; б) $y=\left(1-x^2\right)\cdot\arcsin x$;

в) $y=\dfrac{e^x}{x^2-4x+3}$; г) $y=\left(3^{Sinx}+4\right)^5$.

45. а) $y = 5x^4 + \frac{4}{x^2} - \sqrt[3]{x}$; б) $y = (x^3 + 4)\cdot e^x$;

в) $y = \frac{arctgx}{1+x^2}$; г) $y = Lne^{\frac{x}{3}+4}$.

46. а) $y = 3x^2 - \arcsin x + \frac{1}{x^5}$; б) $y = (x^3 + 3x)\cdot Lnx$;

в) $y = \frac{Log_2 x}{x^2}$; г) $y = (3^x - 4)^6$.

47. а) $y = 5x^2 - \frac{1}{\sqrt[4]{x}} - e^x$; б) $y = (x^3 + 3)\cdot arctgx$;

в) $y = \frac{3^x}{x^2 - 1}$; г) $y = \sqrt[3]{Sin3x - x^3}$.

48. а) $y = 4x^5 + \sqrt[5]{x} + 2Sinx$; б) $y = (e^x - 2)\cdot(x^3 - 6x)$;

в) $y = \frac{arctgx}{1+x^2}$; г) $y = 3^{1-\frac{x}{2}}$.

49. а) $y = x^3 + \frac{4}{x^4} - 7e^x$; б) $y = (Lnx - x^2)\cdot(1 - x^3)$;

в) $y = \frac{4e^x}{2x^2 - 4x - 3}$; г) $y = \sqrt[3]{1 - 4x^2}$.

50. а) $y = x - \frac{4}{x^4} + \sqrt[3]{x^2}$; б) $y = (x^3 - 3x)\cdot Lnx$;

в) $y = \frac{tgx}{x-1}$; г) $y = Ln\frac{x^2}{x+1}$.

51. а) $y = 3x^2 - \frac{5}{x^4} + Lnx$; б) $y = 5^x \cdot tgx$;

в) $y = \frac{x-3}{Log_3 x}$; г) $y = (Sin3x - x^3)^4$.

52. а) $y = 4x^5 + \sqrt[4]{x^3} - Sinx$; б) $y = (x^2 + 1)\cdot arctgx$;

в) $y = \frac{Cosx}{x^2+4}$; г) $y = Ln(x^4 - 3x^2)$.

53. а) $y = x^3 + \frac{1}{x^5} + tgx$; б) $y = x^2 \cdot arctgx$;

в) $y = \frac{Sinx}{x - Cosx}$; г) $y = (x^2 - e^{2x})^5$.

54. а) $y = 4x^5 - \frac{1}{\sqrt[3]{x}} - Ctgx$; б) $y = 2^x \cdot (3x^4 - x)$;

в) $y = \frac{Lnx}{x^4}$; г) $y = e^{4-Sin2x}$.

55. а) $y = 3x^4 - \frac{2}{x} + arctgx$; б) $y = 2^x \cdot Ctgx$;

в) $y = \frac{x}{e^x}$; г) $y = \sqrt[3]{1 - Cos5x}$.

56. а) $y = x^5 + \frac{1}{\sqrt{x}} - Cosx$; б) $y = (x^3 - 5)\cdot e^x$;

в) $y = \dfrac{tgx}{1 - x^2}$; г) $y = Ln\left(Sin5x - x^5\right)$.

57. а) $y = 2x^3 - \dfrac{1}{x^4} - Lnx$; б) $y = \left(2 - x^3\right) \cdot Ctgx$;

в) $y = \dfrac{Cosx}{1 - Sinx}$; г) $y = \left(Ln\cos x + 2\right)^4$.

58. а) $y = x^4 + \dfrac{5}{x^3} + Ctgx$; б) $y = 3^x \cdot Sinx$;

в) $y = \dfrac{1 - Cosx}{x^2 - 4x}$; г) $y = Ln^3\left(x^2 + 4\right)$.

59. а) $y = 2 - 3x^2 + \sqrt[4]{x}$; б) $y = \left(x^3 + 3\right) \cdot Log_5 x$;

в) $y = \dfrac{arctgx}{x^3 + 3x}$; г) $y = LnSin5x$.

60. а) $y = x^3 - \dfrac{5}{x^5} + 4^x$; б) $y = \left(1 - x^2\right) \cdot Lnx$;

в) $y = \dfrac{x^4 - 1}{Sinx}$; г) $y = \left(e^{4x} - x^4\right)^4$.

В задачах 61-80 исследовать данные функции методами дифференциального исчисления и построить их графики. При исследовании функции следует найти ее интервалы возрастания и убывания и точки экстремума, интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба графика функции.

61. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 13$.
62. $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 1$.
63. $y = x^3 - 3x + 1$.
64. $y = x^3 - 3x^2 + 6$.
65. $y = x^3 + 3x^2 - 1$.
66. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 1$.
67. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 48$.
68. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 17$.
69. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 2$.
70. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 47$.
71. $y = -x^3 + 3x^2 - 5$.
72. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 18$.
73. $y = -x^3 - 6x - 9x - 3$.
74. $y = -x^3 + 3x - 5$.
75. $y = -x^3 + 12x^2 - 45x + 53$.
76. $y = -x^3 - 9x^2 - 24x - 21$.
77. $y = -x^3 + 15x^2 - 72x + 109$.
78. $y = -x^3 - 3x^2 - 2$.
79. $y = -x^3 + 18x^2 - 105x + 195$.
80. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 14$.

В задачах 81-100 вычислить неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием.

81. а) $\int\left(2x-\frac{5}{x}+\sqrt[3]{x}\right)dx;$

б) $\int\frac{x^2}{3x^3+4}dx;$ в) $\int x\cdot Sin2xdx.$

82. а) $\int\left(4x^3+\frac{3}{x^4}-\sqrt{x}\right)dx;$

б) $\int\frac{xdx}{x^2+4};$ в) $\int Lnxdx.$

83. а) $\int\left(5x^4-\frac{2}{\sqrt[3]{x}}+e^x\right)dx;$

б) $\int Sin^2 x\cdot Cosxdx;$ в) $\int x\cdot e^x\,dx.$

84. а) $\int\left(x^3-\frac{5}{x^6}+\sqrt[4]{x}dx\right);$

б) $\int\frac{dx}{Cos^2(3x-1)};$ в) $\int x\cdot Lnxdx.$

85 а) $\int\left(6x^5+\frac{2}{x^3}-\sqrt[3]{x}\right)dx;$

б) $\int\frac{Sinxdx}{Cos^2x};$ в) $\int x\cdot e^{3x}\,dx.$

86. а) $\int\left(6x^2-\frac{5}{x}+\sqrt[4]{x^3}\right)dx;$

б) $\int x\cdot e^{x^2+3}dx;$ в) $\int x\cdot Cosxdx.$

87. а) $\int\left(10x^4+\frac{4}{x^2}-\sqrt[3]{x^2}\right)dx;$

б) $\int tg3xdx;$ в) $\int Ln5xdx.$

88. а) $\int\left(4x-\frac{5}{x^3}+\sqrt[4]{x}\right)dx;$

б) $\int Ctg2xdx;$ в) $\int x\cdot Sin3xdx.$

89. а) $\int\left(7x^6-\frac{6}{x^7}-e^x\right)dx;$

б) $\int\frac{x^2dx}{2x^3+1};$ в) $\int x\cdot Cos4xdx.$

90. а) $\int\left(3x^2+\frac{6}{\sqrt{x^7}}+\frac{1}{Cos^2 x}\right)dx;$

б) $\int Cos^3 x\cdot Sinxdx;$ в) $\int x\cdot e^{4x}\,dx.$

91. а) $\int\left(2\sqrt{x}-\frac{7}{x^2}+\sqrt[5]{x^2}\right)dx;$

б) $\int\frac{3x^3dx}{5x^4+3};$ в) $\int 3x\cdot Sin6xdx.$

92. а) $\int\left(4\sqrt[3]{x^2}+3x^3-\frac{60}{x^6}\right)dx;$

б) $\int\frac{2x^6dx}{6x^7+2};$ в) $\int 3Ln8xdx.$

93. а) $\int\left(6x^4-\frac{4}{\sqrt[6]{x}}+10e^x\right)dx;$

б) $\int 3Sinx\cdot Cos^2 xdx;$ в) $\int x^2\,Lnxdx.$

94. а) $\int\left(9x^2-\frac{2}{x^5}+\sqrt[4]{x^3}\right)dx;$

б) $\int\frac{2dx}{Sin^2(8x+1)};$ в) $\int(x+2)\cdot e^x\,dx.$

95. а) $\int\left(7x^3+\frac{4}{x^0}-\sqrt[4]{x^8}\right)dx;$

б) $\int\frac{Cosxdx}{4Sin^2 x};$ в) $\int 2x^2\cdot Cosxdx.$

96. а) $\int\left(70x+\frac{4}{x^9}-\sqrt[9]{x^2}\right)dx;$

б) $\int 2x\cdot e^{x^2+1}\,dx.$ в) $\int(3x^2+1)Lnxdx.$

97. а) $\int\left(11x^3+\frac{12}{\sqrt{x^4}}-\frac{1}{\sqrt{x}}\right)dx;$

б) $\int\frac{Ctg4x}{2}\,dx;$ в) $\int(x-2)\cdot 2^x\,dx.$

98. а) $\int\left(15x+\frac{12}{x}+\frac{1}{\sqrt{x^4}}\right)dx;$

б) $\int x\cdot 2^{x^2+2}dx.$ в) $\int(x^2-1)\cdot Sinxdx.$

99. а) $\int\left(8x^2+\frac{9}{x^5}+\frac{3}{\sqrt{x^3}}\right)dx;$

б) $\int (10x+4)^{15} dx$; в) $\int (x-1)\cdot Cos3xdx$.

100. а) $\int \left(10x^2 - \frac{34}{x} + \frac{3}{Sin^2 x}\right) dx$;

б) $\int \frac{2dx}{(5x+1)}$; в) $\int (x^2-4)\cdot 4^x\, dx$.

В задачах 101-120 вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж.

101. $y = x^2 - 4x + 3,\ y = x - 1.$

102. $y = x^2 + 2x,\ y = x + 2.$

103. $y = x^2 + 4x + 3,\ y = x + 3.$

104. $y = x^2 - 6x + 10,\ y = x.$

105. $y = x^2 - 2x - 1,\ y = x - 1.$

106. $y = x^2 + 6x + 8,\ y = x + 4.$

107. $y = x^2 - 6x + 13,\ y = x + 3.$

108. $y = x^2 + 8x + 15,\ y = x + 5.$

109. $y = x^2,\ y = x + 2.$

110. $y = x^2 - 1,\ y = x + 1.$

111. $y = x^2 - 6x + 8,\ y = x - 2.$

112. $y = x^2 - 3x,\ y = x - 1.$

113. $y = x^2 - 4x - 5,\ y = 0{,}5x.$

114. $y = x^2 + x - 2,\ y = 2x.$

115. $y = x^2 - 4x + 8,\ y = x + 2.$

116. $y = 1 - x^2,\ y = 0.$

117. $y = 4 - x^2,\ y = 0.$

118. $y = 2x^2,\ y = 2x + 4.$

119. $y = 6x - x^2,\ y = 0.$

120. $y = 3x^2 - 3,\ y = -x.$

В задачах 121-140 решить систему линейных уравнений методом Крамера и сделать проверку.

121. $\begin{cases} 2x - y + z = 2, \\ 3x + 2y + 2z = -2, \\ x - 2y + z = 1. \end{cases}$

131. $\begin{cases} 2x - y + z = 3, \\ 3x + 2y + 2z = 4, \\ x - y + 4z = 2. \end{cases}$

122. $\begin{cases} 2x - 4y + 3z = 1, \\ x - 2y + 4z = 3, \\ 3x - y + 5z = 2. \end{cases}$

132. $\begin{cases} 2x - 3y + z - 2 = 0, \\ x + 5y - 4z + 5 = 0, \\ 4x + y - 3z + 4 = 0. \end{cases}$

123. $\begin{cases} x+2y-3z=5, \\ 2x-y-z=1, \\ x+3y+4z=6. \end{cases}$

124. $\begin{cases} 3x+2y-z=0, \\ 2x-y+3z=0, \\ x+y-z=0. \end{cases}$

125. $\begin{cases} x+2y-3z=1, \\ 2x+3y+z=4, \\ 3x+6y-z=3. \end{cases}$

126. $\begin{cases} x+y+z=1, \\ 2x+y+z=2, \\ 3x+2y+2z=3. \end{cases}$

127. $\begin{cases} 2x-y+z=3, \\ 3x+2y+2z=4, \\ x-y+4z=2. \end{cases}$

128. $\begin{cases} 2x+y+z=1, \\ 3x-2y+2z=-7, \\ x-3y-z=-2. \end{cases}$

129. $\begin{cases} 3x+2y+z=5, \\ x+y-z=0, \\ 4x-y+5z=3. \end{cases}$

130. $\begin{cases} 3x+2y+z=5, \\ x+y-z=0, \\ 4x-y+5z=3. \end{cases}$

133. $\begin{cases} 2x-4y+9z=28, \\ 7x+3y-6z=-1, \\ 7x+9y-9z=5. \end{cases}$

134. $\begin{cases} x+2y-z=1, \\ -3x+y+2z=0, \\ x+4y+3z=2. \end{cases}$

135. $\begin{cases} x+2y-z=2, \\ 2x-3y+2z=2, \\ 3x+y+z=8. \end{cases}$

136. $\begin{cases} x+y+z=a, \\ x-y+z=в, \\ x+y-z=c. \end{cases}$

137. $\begin{cases} x-y+z=a, \\ x+y-z=в, \\ -x+y+z=c. \end{cases}$

138. $\begin{cases} x+2y+z=4, \\ 3x-5y+3z=1, \\ 2x+7y-z=8. \end{cases}$

139. $\begin{cases} x+2y=10, \\ 3x+2y+z=23, \\ y+2z=13. \end{cases}$

140. $\begin{cases} 3x+4y=11, \\ 5y+6z=28, \\ x+2z=7. \end{cases}$

Задания для выполнения контрольной работы №2

Контрольная работа состоит из трех задач, при выполнении которых, обучающийся выполняет расчетную и графические части. Обучающийся выполняет тот вариант контрольной работы, который совпадает с последней цифрой его учебного шифра. При этом, если предпоследняя цифра учебного шифра есть число нечетное (1,3,5,7,9), то номера задач для соответствующего варианта даны в таблице 1. Если предпоследняя цифра учебного шифра есть число четное (2,4,6,8,0), то номера задач для соответствующего варианта даны в таблице 2.

Номер варианта	Таблица 1		
	Номера задач		
1	1	21	41
2	2	22	42
3	3	23	43
4	4	24	44
5	5	25	45
6	6	26	46
7	7	27	47
8	8	28	48
9	9	29	49
0	10	30	50

Номер варианта	Таблица 2		
	Номера задач		
1	11	31	51
2	12	32	52
3	13	33	53
4	14	34	54
5	15	35	55
6	16	36	56
7	17	37	57
8	18	38	58
9	19	39	59
0	20	40	60

Решить задачи 1-10.

В стаде n коров. Удой каждой из них на протяжении некоторого времени может превышать установленную норму с вероятностью 0,45. Найти вероятность того, что в некоторый момент времени удой будет превышать норму у: а) m коров; б) не менее m_1 и не более m_2 коров; в) хотя бы у одной коровы.

1. $n = 100;\ \ m = 50;\ \ m_1 = 20;\ \ m_2 = 60$.
2. $n = 220;\ \ m = 70;\ \ m_1 = 110;\ \ m_2 = 150$.
3. $n = 65\ \ m = 22;\ \ m_1 = 15;\ \ m_2 = 35$.
4. $n = 9;\ \ m = 5;\ \ m_1 = 3;\ \ m_2 = 5$.
5. $n = 150;\ \ m = 85;\ \ m_1 = 100;\ \ m_2 = 150$.
6. $n = 25;\ \ m = 9;\ \ m_1 = 7;\ \ m_2 = 15$.
7. $n = 155;\ \ m = 50;\ \ m_1 = 50;\ \ m_2 = 100.$
8. $n = 30;\ \ m = 10;\ \ m_1 = 5;\ \ m_2 = 20$.
9. $n = 75;\ \ m = 23;\ \ m_1 = 50;\ m_2 = 75.$
10. $n = 15;\ \ m = 5;\ \ m_1 = 6;\ \ m_2 = 12.$

В задачах 11-16 предполагается, что промеры телок являются нормально распределенными случайными величинами с заданными параметрами a и σ . Требуется определить: 1) процент животных, для которых величина промера будет принадлежать заданному интервалу; 2) диапазон изменения промера.

Номер задачи	Промер X (см)	a	σ	Интервал
11	Высота в холке	117	5,4	(110;120)
12	Косая длина туловища	131	10,8	(125;135)
13	Глубина груди	58,8	3,6	(55;62)
14	Ширина груди	48,7	4,8	(45;52)
15	Обхват груди	172	8,4	(170;180)
16	Обхват пясти	16,4	4,8	(15,22)

В задачах 17-20 предполагается, что живая масса телок X (кг) распределена по нормальному закону с заданными параметрами a и σ .. требуется определить: 1) процент животных, для которых живая масса будет заключена в указанных пределах; 2) диапазон изменения живой массы.

Номер задачи	Возраст (мес.)	a	σ	Интервал
17	3	101	17,4	95-110
18	6	176	15,6	175-180
19	12	323	31,8	300-325
20	18	423	61,2	400-450

В задачах 21-40 заданы результаты обследования. Требуется:

1) сгруппировать данные в вариационный ряд и построить гистограмму относительных частот;
2) найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение;
3) с надежностью 95% указать доверительный интервал для оценки генеральной средней $\overline{x_Г}$.

Обследовано по весу (кг) 20 кроликов. Результаты обследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

№	№ задачи									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3,1	5,5	3,2	6	4,8	5,5	6,2	4,6	4,7	3,7
2	4,2	5,9	3,8	4,5	5,4	4,7	5	3,4	5,5	4,2
3	5	7,5	4,1	4,7	4,9	5,8	5,1	7,1	5,2	5,1
4	4,6	5,4	4,3	5,7	3,8	5,6	4,1	6,5	7,1	5,3
5	6,4	3,4	4,3	5,2	5,5	4,7	5,2	5,9	6	5
6	5,3	5,2	5,6	3,8	5,2	5,7	6,3	4,3	5,8	7,2
7	3,8	4,3	6	4,3	6,4	5,5	5,3	4,7	4,6	6,4
8	5,1	4,7	5,7	4,3	6,7	6,5	4,5	5,4	5,1	5,6
9	4,9	5,8	4,5	5,1	5,8	5,9	5,7	5,3	3,3	4,8
10	5,4	6,8	5	5,7	5,4	5,4	4	6,7	4,7	6,3
11	5,9	4	6,7	6,3	4,7	4,8	6	53,1	5,4	5,7
12	6,5	5,7	5,3	4,8	3,3	5,4	4,5	4,2	6,5	3,2
13	5,5	4,5	5,4	5,6	5,1	4,9	4,7	5	5,5	3,8
14	5,7	5,3	4,7	6,4	4,6	3,8	5,7	4,6	5,7	4,1
15	4,7	6,3	4,3	7,2	5,8	5,5	5,2	6,4	4,7	4,3
16	5,6	5,2	5,9	5	6	5,2	3,8	5,3	5,6	4,3
17	5,8	4,1	6,5	5,3	7,1	6,4	4,3	3,8	5,8	5,6
18	7,3	5,1	7,1	5,1	5,2	6,7	4,3	4,9	7,3	6
19	4,7	5	3,4	4,2	5,5	5,8	5,1	5,1	4,7	5,7
20	5,5	6,2	4,6	3,7	4,7	5,4	5,7	5,4	5,5	4,5

Обследовано по весу 20 телят холмогорских помесей. Их живая масса при рождении (кг) представлена в Таблице 2.

Таблица 2

№	№ задачи									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	27	43	39	36	26	28	32	37	28	33
2	32	26	30	36	35	37	31	27	23	36
3	31	35	30	28	45	35	28	31	26	31
4	32	45	36	31	26	40	33	28	34	28
5	28	26	38	30	35	27	37	37	32	33

6	37	35	24	32	32	26	36	35	36	37
7	35	32	32	24	32	37	32	27	27	36
8	26	32	30	38	35	30	36	26	32	32
9	28	35	31	36	35	34	32	36	39	36
10	32	35	28	30	28	39	28	36	30	32
11	39	28	36	30	32	26	36	27	43	39
12	34	32	36	39	36	35	36	32	26	30
13	30	36	26	32	32	45	28	31	35	30
14	37	32	27	27	36	26	31	32	45	36
15	26	36	35	36	37	35	30	28	26	38
16	27	37	37	32	33	32	32	37	35	24
17	40	33	28	34	28	32	24	35	32	32
18	35	28	31	26	31	35	38	26	32	30
19	37	31	27	23	36	35	36	28	35	31
20	28	32	37	28	33	28	30	32	35	28

В задачах 41-60 требуется:

1) Найти коэффициент корреляции и сделать вывод о тесноте и направлении линейной корреляционной связи между признаками;

2) составить уравнение прямой регрессии;

3) нанести на чертеж исходные данные и построить полученную прямую регрессии.

В таблице 3 представлены данные о длине туши X (см) и толщине шпика Y (мм) для свиней различных пород.

В таблице 4 представлены измерения у 10 телят по глубине груди X (см) и живой массе Y (кг).

Таблица 3

№	№ задачи									
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
X	97	93	104	95	102	98	92	98	102	96
Y	35	36	31	36	32	32	37	35	32	35
X	104	101	98	90	95	96	95	103	99	93
Y	31	31	35	37	37	35	36	30	33	36
X	103	95	100	103	97	99	100	101	96	101
Y	32	34	32	32	35	34	31	32	34	31
X	98	97	102	104	98	100	96	95	101	100
Y	34	35	31	31	34	31	36	36	34	30
X	101	102	99	89	94	102	94	97	97	90
Y	30	30	32	37	37	33	35	33	35	38
X	102	94	97	97	90	102	102	93	97	104
Y	33	35	33	35	38	32	30	36	35	31
X	100	96	95	101	100	95	95	101	104	98
Y	31	36	36	34	30	37	36	31	31	35
X	99	100	101	96	101	97	90	95	103	100
Y	34	31	32	34	31	35	37	34	32	32
X	96	95	103	99	93	98	103	97	98	102
Y	35	36	30	33	36	34	32	35	34	31
X	98	92	98	102	96	94	104	102	101	99
Y	32	37	35	32	35	37	31	30	30	32

Таблица 4

№	№ задачи

	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
X	91	82	103	85	97	99	91	97	95	97
Y	62	51	79	56	61	68	62	61	65	58
X	86	101	96	94	89	96	110	106	99	103
Y	43	59	61	63	48	65	70	75	58	78
X	94	105	93	92	95	84	93	87	87	94
Y	60	78	59	60	59	52	62	54	49	72
X	95	96	100	104	106	98	106	98	93	85
Y	73	63	68	70	75	79	65	66	61	60
X	104	98	89	101	98	92	112	97	98	92
Y	87	73	55	64	62	65	68	70	59	67
X	92	112	97	98	92	97	85	91	82	103
Y	65	68	70	59	67	61	56	62	51	79
X	98	106	98	93	85	89	94	86	101	96
Y	79	65	66	61	60	48	63	43	59	61
X	84	93	87	87	94	95	92	94	105	93
Y	52	62	54	49	72	59	60	60	78	59
X	96	110	106	99	103	106	104	95	96	100
Y	65	70	75	58	78	75	70	73	63	68
X	99	91	97	95	97	98	101	104	98	89
Y	68	62	61	65	58	62	64	87	73	55

Для защиты контрольной работы обучающимся необходимо подготовится по **вопросам**:

1. Элементы комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.
2. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Относительная частота события и ее свойства.
3. Вероятность события и ее свойства.
4. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.
5. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Примеры из сельскохозяйственной практики. Локальная теорема Муавра – Лапласа, интегральная теорема Лапласа. Формула Пуассона.
6. Понятие случайной величины. Примеры случайных величин в сельскохозяйственном производстве. Дискретная случайная величина. Закон распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства. Вероятностный смысл математического ожидания.
7. Непрерывная случайная величина. Функция распределения и её свойства. Плотность вероятностей и ее свойства.
8. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание и дисперсия.
9. Нормальный закон распределения и его параметры. Вероятность попадания нормально распределённой случайной величины в заданный интервал. Правило трёх сигм.
10. Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Способы отбора статистического материала и его группировки. Статистическое распределение, его геометрическое изображение. Выборочные характеристики: выборочная средняя, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, коэффициент вариации.
11. Корреляционный анализ: выборочный коэффициент корреляции, выборочные уравнения линейной регрессии. Корреляционное поле, эмпирическая и теоретическая линии регрессии.

Процедура оценивания

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается студенту на доработку, в последствии работа защищается.

Обучающимся заочной формы обучения за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждой задаче по одной несущественной (арифметической) ошибке и в одной задаче допущена одна существенная ошибка (например, неправильно выбран метод решения задачи); приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту или допущено более чем в одной задаче по одной существенной ошибке или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач.

Комплект заданий для расчетно-графической работы

Тема «Применение производной к исследованию свойств функции одной переменной и построению графика» (1 семестр)

Основной целью РГР является овладение методами математического анализа, навыками самостоятельной работы.

Содержание работы

1. Изучить теорию данной темы.
2. Самостоятельно проверить степень усвоения теории с помощью предложенных вопросов.
3. Разобраться в разобранном решении предложенных задач.
4. Исследовать свойства функции одной переменной и построить ее график по плану:
   1) найти область определения функции.
   2) исследовать функцию на чётность (нечётность).
   3) исследовать функцию на периодичность.
   4) указать промежутки монотонности функции и найти её точки экстремумов.
   5) найти точки перегиба графика функции. Указать промежутки выпуклости, вогнутости.
   6) найти уравнения вертикальных и наклонных асимптот, используя условия для существования этих асимптот.
   7) дополнительные точки для более точного построения графика.
   8) построить график функции.

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов.
3. Устное собеседование по работе.

Варианты заданий

Провести полное исследование функции и построить график.

1. $y = \frac{(x^3 + 4)}{x^2}$
2. $y = \left(\frac{x-1}{x+1}\right)^2$
3. $y = \frac{x^2 - x + 1}{x - 1}$
4. $y = \frac{3x^4 + 1}{x^3}$
5. $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$
6. $y = \frac{4x}{(x+1)^2}$
7. $y = \frac{4x^2}{3 + x^2}$
8. $y = \frac{8 \cdot (x-1)}{(x+1)^2}$
9. $y = \frac{12x}{9 + x^2}$
10. $y = \frac{1 - 2x^3}{x^2}$
11. $y = \frac{4 - x^3}{x^2}$
12. $y = \frac{4}{3 + 2x - x^2}$
13. $y = \frac{x^2 - 4x + 1}{x - 4}$
14. $y = \frac{x^2 + 2x - 7}{x^2 + 2x - 3}$
15. $y = \frac{1 + 2x^3}{x^2}$
16. $y = \frac{1}{x^4 - 1}$
17. $y = \frac{(x-1)^2}{x^2}$
18. $y = -\left(\frac{x}{x+2}\right)^2$
19. $y = \frac{x^2}{(x-1)^2}$
20. $y = \frac{x^3 - 32}{x^3}$
21. $y = \left(1 + \frac{1}{x}\right)^2$
22. $y = \frac{4(x+1)^2}{x^2 + 2x + 4}$
23. $y = \frac{12 - 3x_2}{x^2 + 12}$
24. $y = \frac{3x - 2}{x^3}$
25. $y = \frac{9 + 6x - 3x^2}{x^2 - 2x + 13}$
26. $y = \frac{x^2 - 6x + 9}{(x-1)^2}$
27. $y = \frac{-8x}{x^2 + 4}$
28. $y = \frac{x^3 - 27x + 54}{x^3}$
29. $y = \frac{x^2 - 3x + 3}{x - 1}$
30. $y = \frac{4}{x^2 + 2x - 3}$

Вопросы для защиты РГР (1 **семестр)**

1. Назовите признаки постоянства функции.
2. Какая функция называется возрастающей?
3. Какая функция называется убывающей?
4. Сформулируйте достаточные признаки возрастания и убывания функции.
5. Какие точки называют критическими точками функции?
6. Назовите достаточные признаки экстремума функции.
7. Какие точки называются точками экстремума?
8. Какая кривая называется выпуклой?
9. Какая кривая называется вогнутой?
10. Как найти интервалы выпуклости и вогнутости кривой?
11. Что называется точкой перегиба кривой?
12. Сформулируйте достаточный признак существования точки перегиба кривой.
13. Что такое асимптота функции? Виды асимптот.
14. Как найти вертикальную, наклонную, горизонтальную асимптоту?
15. Как найти точки пересечения графика функции с осями координат?
16. Какая функция называется чётной, нечётной, функцией общего вида?
17. Что такое область определения функции?
18. Как найти наибольшее и наименьшее значение функции?
19. Какие функции называются монотонными, периодическими?
20. Назовите схему исследования функции и построения ее графика.

РГР «Первичная обработка результатов наблюдения методом математической статистики. Оценка параметров «нормального» распределения»

Содержание работы:

1. Группировка данных в вариационный ряд и представление в виде эмпирической функции распределения.

2. Графическое изображение вариационного ряда и эмпирической функции распределения.

3. Вычисление основных числовых характеристик выборочной совокупности.

4. Определение границ истинных значений числовых характеристик, изучаемой случайной величины с заданной надёжностью.

5. Содержательная интерпретация результатов первичной обработки по условию задачи.

Вариант № 1

Дан размер расходов обучающихся за день в руб.

10	15	13	5	13	5	11	7	13	7	7	9	11
5	7	5	7	9	11	17	5	5	9	11	9	11
5	13	11	5	9	13	9	5	13	9	9	15	7
7	3	11	3	9	15	11	3	9	17	3	13	5
5	3	9	17	15	9	5	11	9	13	11	15	3
9	7	15	9	9	7	5	7	5	7	11	9	7
7	11	10	7	15	11	9	13	9	11	9	1	13
17	3	7	9	15								

Вариант № 2

Дано еженедельное время, затрачиваемое обучающимся на подготовку к занятиям в часах.

24	26	28	34	28	32	32	28	32	26	22	32	32
30	28	30	32	30	34	36	30	26	30	34	32	30
30	32	30	28	32	26	30	30	28	30	32	28	28
32	30	26	30	32	28	30	34	36	30	32	30	34
30	32	30	28	28	30	28	32	30	30	26	30	28
34	30	32	30	32	34	30	26	30	32	34	28	30
30	30	28	30	26	28	24	30	26	30	28	34	32
32	34	30	28	30	26	34	28/	34				

Вариант № 3

Дано число посещений дискотек обучающимися в течение месяца.

0	8	10	8	4	6	2	8	4	4	8	6	16	10	6	4
6	4	6	8	2	6	8	6	4	4	6	8	2	4	6	4
6	4	10	6	6	6	6	2	4	2	8	6	6	4	6	4
6	2	6	8	6	8	8	10	6	8	4	8	4	4	4	2
4	8	10	6	6	4	8	8	6	8	2	2	8	10	8	12
4	4	0	4	6	4	8	6	6	10	4	0	8	10	8	12
6	10	8	6	12											

Вариант № 4

Дано число пропусков занятий обучающихся вторых курсов.

5	7	13	9	13	9	13	7	13	7	17	11	15	11	9	11	9
11	11	9	9	13	11	9	11	9	11	7	9	13	7	11	9	15
13	11	13	11	13	9	13	13	13	11	15	11	9	7	11	13	17
9	13	9	11	15	11	11	11	9	13	11	9	11	13	11	15	11
7	11	7	9	11	13	9	9	11	15	11	9	17	13	9	11	11
11	11	13	11	17	5	13	13	9	9	13	9	15	13	5		

Вариант №5

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	8	14	12	14	16	12	8	6	10	12
10	12	8	8	14	4	10	8	6	8	8	14	10	8	6
16	14	8	10	12	10	10	10	10	14	4	14	8	12	8
10	12	10	8	12	12	8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12	12	12	8	10	8	12

10	8	12	10	8	8	10	12	10	8	12	10	8	10	12
6	12	10	10	12	10	10	12	10	6					

Вариант № 6

Дана величина годового удоя от фуражной коровы в кг.

450	615	870	1250	860	1361	1260	1335	1250	1650
1050	1011	870	1350	1050	1315	915	1150	950	1750
455	620	877	1355	1651	1316	920	1200	875	1800
1155	740	800	1357	1053	1317	1112	1115	975	1755
555	750	900	1247	1061	1300	1115	1100	915	1450
1105	770	911	1250	1071	1390	1151	1111	955	1550
1050	730	911	1300	1055	1327	1139	1115	967	1555
1151	650	901	1311	1056	1333	1140	1016	977	1455
1200	910	810	1351	1051	1057	1343	1150	1120	1500
1555	915	920	1261	850	1353	1160	1119	855	1450

Вариант№ 7

Дана жирность молока коров в черно - пестрой породы в %.

3,15	3,85	3,65	3,25	3,35	3,45	3,55	3,56	3,65	3,85	3,97	3,67	3,27
3,58	3,61	3,75	3,17	3,85	3,63	3,28	3,41	3,42	3,51	3,51	3,62	3,76
3,21	3,45	3,43	3,51	3,59	3,63	3,77	3,19	3,36	3,65	3,23	3,47	3,46
3,77	3,15	3,37	3,63	3,35	3,45	3,67	3,52	3,51	3,65	3,75	3,98	3,75
3,45	3,45	3,56	3,65	3,76	3,16	3,35	3,68	3,35	3,44	3,46	3,57	3,67
3,36	3,69	3,35	3,45	3,47	3,56	3,68	3,73	3,55	3,58	3,97	3,75	3,67
3,57	3,58	3,55	3,42	3,41	3,57	3,95	3,85	3,65	3,95	3,85	3,65	3,65
3,65	3,65	3,65	3,36	3,45	3,55	3,67	3,35					

Вариант № 8

Дано число доильных аппаратов на фермах хозяйств в шт.

14	7	15	16	13	14	16	9	15	6	5	14	8	9	11
9	13	14	13	17	17	9	11	7	13	14	9	11	13	14
14	11	14	9	8	9	11	9	9	9	13	14	11	14	9
11	13	11	13	14	18	9	11	11	13	14	11	9	11	9
13	14	9	11	9	11	13	9	11	11	11	9	11	9	11
11	11	9	18	8	11	11	8	11	8	11	9	11	8	4
15	11	11	11	9	11	16	7							

Вариант № 9

Дана длина туловища кроликов породы Шин - Шилла

10,5	12,3	18,3	14,1	12,4	16,7	12,1	17,0
14,7	11,3	17,9	14,3	16,0	14,7	16,0	16,3
13,3	15,3	16,7	14,5	19,9	16,1	13,1	16,5
14,8	17,3	15,3	17,4	15,4	18,7	13,5	16,3
16,0	15,7	15,3	13,4	16,0	14,9	16,5	11,5
16,0	15,5	14,3	16,4	14,7	15,1	14,1	15,5
14,3	14,7	17,3	16,4	14,1	15,4	15,7	17,2
15,1	17,3	15,3	13,9	11,2	15,2	13,4	15,7
16,7	16,4	15,1	15,2	13,3	17,5	16,7	14,9
14,8	15,1	14,4	15,3	13,7	16,1	14,4	18,7
17,6	13,7	14,7	16,1	15,7	15,3	14,5	16,3
13,7	11,4	19,7	12,7	13,8	15,5	17,9	14,6
10,5							

Вариант № 10

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225

290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240
254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 11

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3650	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3750	3450	3650	3650	3450	3450	3760	3650	3450	3450
3450	3450	3850	3450	3250	3450	3450	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3450	3350	3950	3450	3650	3250	3450	3650	3150				

Вариант№ 12

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	840	720
880	840	840	760	800	800	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	760	920	840	880
800	880	840	760	800	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Вариант № 13

Дана живая масса телят в кг.

18,5	26,7	31,1	26,5	36,5	37,4	37,1	28,5	27,5	27,1
20,7	39,7	27,5	31,2	30,0	26,5	36,1	28,5	28,1	28,7
24,5	38,1	35,2	30,1	27,1	28,1	28,3	26,3	29,3	25,1
39,1	29,1	30,2	28,1	28,5	29,1	28,5	29,4	27,1	25,5
20,5	28,5	30,4	26,7	28,1	29,5	28,5	30,5	24,1	29,4
22,4	28,3	30,5	29,5	28,3	29,4	29,4	29,1	28,1	31,1
25,6	26,4	28,8	26,5	29,7	28,4	28,1	29,3	28,3	31,5
25,3	26,1	29,1	30,6	29,3	26,3	28,5	29,7	28,8	30,3
30,1	22,5	29,4	30,7	26,5	28,7	29,5	28,5	28,9	30,1
31,2	23,5	35,3	30,8	26,9	36,1	26,7	29,4	29,5	31,5
35,5									

Вариант № 14

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год шт.

185	235	275	314	285	281	281	284	271	340
360	245	306	277	289	291	285	305	275	350
223	245	305	288	279	281	291	311	277	360
365	255	301	283	284	265	285	306	278	335

210	244	317	291	293	294	266	307	285	325
370	256	315	285	294	295	296	308	266	331
215	257	310	281	281	325	291	311	267	321
380	241	301	291	291	287	231	310	278	335
400	265	305	293	292	285	295	284	278	267
390	261	300	295	293	281	295	235	270	295

Вариант № 15

Дано количество гемоглобина в крови животных.

4	16	14	6	8	10	8	12	13	8	5	17	15
7	9	11	9	13	12	9	10	17	14	6	8	13
8	11	13	8	11	10	15	7	9	12	9	11	9
12	6	11	14	6	8	12	8	11	13	8	10	11
15	7	9	13	9	10	12	12	11	10	14	7	8
12	8	11	13	13	10	11	15	10	9	13	9	10
12	12	11	10	11	11	8	12	8	11	13	13	10
11	10	11	9	11	9	11	12	12				

Вариант № 16

Дан суточный привес лошадей в г.

1658	450	1750	1655	1250	560	1412	453	1150
1550	110	550	1755	660	1255	650	1515	451
1020	1250	100	810	1800	803	1351	755	809
552	1025	1350	250	814	1435	670	1361	733
815	571	1011	1050	350	915	1515	845	1371
744	830	562	1023	1150	251	900	1500	839
1271	729	905	463	1150	115	367	950	1401
620	1281	679	915	751	1115	1103	371	815
650	835	1350	717	995	549	1111	1025	390
845	670	906	1270	615	963	472	1033	925
1455	1550	750	650	1370	750	971	438	1005

Вариант №17

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	12	14	16	12
8	6	10	12	8	8	14	4	10
8	6	8	8	14	10	8	6	16
14	8	10	10	10	10	14	4	14
8	12	8	10	12	10	8	12	12
8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12
12	12	8	10	8	12	10	8	12
10	8	8	10	12	10	8	12	10
8	10	12	6	12	10	10	12	10
10	12	10	6	8	10	12	12	8

Вариант № 18

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240

254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 19

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3450	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3650	3450	3650	3650	3450	3450	3750	3650	3450	3450
3350	3450	3850	3350	3250	3450	3350	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3460	3350	3950	3450	3650	3250	3470	3650	3150				

Вариант№ 20

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	870	720
860	840	820	760	800	820	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	750	930	840	850
800	890	840	760	810	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Подготовка к **защите РГР по вопросам**:
    1. Что является предметом и методом математической статистики?
    2. Какие основные задачи решает математическая статистика?
    3. В каком соотношении находится математическая статистика с теорией вероятностей?
    4. Какая совокупность называется генеральной (выборочной)?
    5. В чем суть выборочного метода?
    6. В чем заключаются основные требования к выборке?
    7. Какая выборка называется репрезентативной?
    8. Какие способы формирования выборки вы знаете?
    9. Когда выборка называется повторной (бесповторной)?
    10. Какая выборка считается малой, средней, большой?
    11. Какие вариационные ряды вы знаете?
    12. Можно ли от дискретного ряда перейти к интервальному и наоборот?
    13. От чего зависит число интервалов группировки?
    14. Как от простой статистической таблицы данных перейти к вариационному ряду?
    15. Как графически изобразить дискретный (непрерывный) вариационный ряд?
    16. Что определяет эмпирическая функция распределения?
    17. Каковы свойства эмпирической функции распределения?
    18. Как найти вероятность попадания случайной величины на заданный участок, если известна эмпирическая функция распределения?

19. Как вычислить дисперсию (среднее квадратическое отклонение) выборочной совокупности?
20. Что характеризует коэффициент асимметрии и как он вычисляется?
21. Какие методы вычисления числовых характеристик выборочной совокупности вы знаете?
22. Как упростить расчет числовых характеристик?
23. Какое число принимается в качество ложного нуля?
24. По каким формулам от числовых характеристик, вычисленных в условных вариантах производится переход к числовым характеристикам в первоначальных вариантах?
25. Какая оценка называется точечной?
26. Что является точечной оценкой генеральной средней (генеральной дисперсии, генерального среднеквадратического отклонения)?
27. Какая оценка называется интервальной?
28. Какой интервал называется надежностным?
29. Какая вероятность называется доверительной, надежностной?
30. По каким формулам находится надежностный интервал для генеральной средней и генерального среднеквадратического отклонения?
31. Как ведет себя предельная ошибка $\frac{t \cdot \sigma_в}{\sqrt{n}}$ (величина отклонения), если надежность увеличивается?
32. Как ведет себя предельная ошибка, если увеличить объем выборки?

3. Защита РГР.

РГР «Установление линейной корреляционной связи между двумя случайными величинами»

Содержание работы:

1. Записать исходные данные в виде корреляционной таблицы.
2. Предварительно оценить форму связи.
3. Выполнить необходимые промежуточные расчеты.
4. Вычислить выборочный коэффициент линейной корреляции, установить его значимость, силу и тесноту связи.
5. Вычислить коэффициенты линейной регрессии. Записать уравнения регрессий.
6. Дать содержательную и графическую интерпретацию корреляционного и регрессионного анализа.

Варианты заданий

Вари-анты	Смысловые значения случайных величин		Числовые значения
№	X	Y	Табл.
1.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№1
2.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№2
3.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№3
4.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№4
5.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№5

6.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№6
7.	Удельный вес свиных туш (%)	Доля жира в тушах (%)	№7
8.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№8
9.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№9
10.	Возраст телят (мес.)	Средняя масса телят(кг)	№10
11.	Вес зерна (г)	Доля жира в нем (%)	№11
12.	Количество израсходованных на каждую корову концентратов	Удой коров за год (тыс.л)	№12
13.	Масса коров (кг)	Удой молока за год (тыс.л)	№13
14.	Живая масса овец (кг)	Количество остриженной шерсти (кг)	№14
15.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№15
16.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№16
17.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№17
18.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№18
19.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№19
20.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№20

№1

X / *Y*	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125	1							1
126	1	2						3
127		2	4	1				7
128		1	3	5	1			10
129			2	4	5	1		12
130				2	5	2		9
131					1	3	1	5
132						1	1	2
133							1	1
Итого	2	5	9	12	12	7	3	50

№2

X / *Y*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11	1	1									2
12		2	1	1							4
13			4	2	2	1					9

14			1	5	3	2	1				12
15				4	7	4	3	1			19
16				2	5	10	7	3			27
17					3	8	11	9	1		32
18						3	9	4	3	1	20
19						2		3	4	3	12
20								1	2	1	4
Итого	1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№3

X / *Y*	5	10	15	20	25	30	Итого
45	2	4					6
55		3	5				8
65			5	35	5		45
75			2	8	17		27
85				4	7	3	14
Итого	2	7	12	47	29	3	100

№4

X / *Y*	10	15	20	25	30	35	Итого
40	2	4					6
50		3	7				10
60			5	30	10		45
70			7	10	8		25
80				5	6	3	14
Итого	2	7	19	45	24	3	100

№5

X / *Y*	65	95	125	155	185	215	Итого
30	5						5
40	4	12					16
50		8	5	4			17
60		1	5	7	2		15
70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№6

X / *Y*	15	20	25	30	35	40	Итого
15	4	1					5
25		6	4				10
35			2	50	2		54
45			1	9	7		17
55				4	3	7	14

Итого	4	7	7	63	12	7	100

№7

X *Y*	2	7	12	17	22	27	Итого
110	1	5					6
120		5	3				8
130			3	40	12		55
140			2	10	5		17
150				3	4	7	14
Итого	1	10	8	53	21	7	100

№8

X *Y*	5	10	15	20	25	30	Итого
10	3	5					8
20		4	4				8
30			7	35	8		50
40			2	10	8		20
50				5	6	3	14
Итого	3	9	13	50	22	3	100

№9

X *Y*	4	9	14	19	24	29	Итого
30	3	3					6
40		5	4				9
50			40	2	8		50
60			5	10	6		21
70				4	7	3	14
Итого	3	8	49	16	21	3.	100

№10

X *Y*	12	17	22	27	32	37	Итого
25	2	4					6
35		6	3				9
45			6	35	4		45
55			2	8	6		16
65				14	7	3	24
Итого	2	10	11	57	17	3	100

№11

X / *Y*	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	Итого
5.4-5.8						1	2	1	1	1	6
5.0-5.4					1	4	3	3	1		12
4.6-5.0				7	3	11	2	1	1		25
4.2-4.6		2	3	7	10	5					27
3.8-4.2	1	1	7	2	1	1					13
3.4-3.8		6	1	1	3						11
3.0-3.4	1	3		1	1						6
Итого	2	12	11	18	19	22	7	5	3	1	100

№12

X	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*
3.2	26	3.5	26	3.8	34	3.5	26
3.4	28	3.0	25	3.7	35	3.4	29
3.1	24	3.7	33	3.6	36	3.7	34
3.7	34	3.6	34	3.2	26	4.0	39
4.1	38	3.8	38	3.3	27	4.1	37
3.8	35	3.6	35	3.5	27	4.2	37
3.3	27	3.9	38	3.8	33	3.7	36
3.5	28	3.4	30	3.9	32	3.6	35
3.9	36	3.6	36	3.5	33	3.4	27
4.1	37	4.2	33	3.6	34	3.5	28

№13

X	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*
2.4	118	3.2	128	2.6	125	2.3	120
3.1	130	3.0	126	2.7	126	2.4	122
2.7	124	2.5	121	2.3	120	2.6	125
2.8	128	2.2	117	2.4	122	3.1	120
3.0	127	2.3	120	2.5	123	2.2	119
2.2	118	3.3	135	3.0	126	2.7	128
2.8	124	2.7	124	3.1	127	2.5	119
2.9	128	2.5	122	3.4	137	3.1	131
3.2	135	2.8	127	3.0	129	3.4	130
2.6	120	2.8	128	2.7	127	3.3	134

№14

X / *Y*	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125	1							1
126	1	2						3
127		2	4	1				7
128		1	3	5	1			10
129			2	4	5	1		12
130				2	5	2		9

131					1	3	1	5
132						1	1	2
133							1	1
Итого	2	5	9	12	12	7	3	50

№15

X / *Y*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11	1	1									2
12		2	1	1							4
13			4	2	2	1					9
14			1	5	3	2	1				12
15				4	7	4	3	1			19
16				2	5	10	7	3			27
17					3	8	11	9	1		32
18						3	9	4	3	1	20
19						2		3	4	3	12
20								1	2	1	4
Итого	1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№16

X / *Y*	5	10	15	20	25	30	Итого
45	2	4					6
55		3	5				8
65			5	35	5		45
75			2	8	17		27
85				4	7	3	14
Итого	2	7	12	47	29	3	100

№17

X / *Y*	10	15	20	25	30	35	Итого
45	2	4					6
55		3	7				10
65			5	30	10		45
75			7	10	8		25
85				5	6	3	14
Итого	2	7	19	45	24	3	100

№18

X / *Y*	65	85	105	125	145	165	Итого
30	5						5
40	4	12					16
50		8	5	4			17
60		1	5	7	2		15

70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№19

X / *Y*	10	15	20	25	30	35	Итого
10	4	1					5
20		6	4				10
30			2	50	2		54
40			1	9	7		17
50				4	3	7	14
Итого	4	7	7	63	12	7	100

№20

X / *Y*	3	8	13	16	21	26	Итого
100	1	5					6
110		5	3				8
120			3	40	12		55
130			2	10	5		17
140				3	4	7	14
Итого	1	10	8	53	21	7	100

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Подготовка к **защите РГР по вопросам**:
   1. Что понимается под кореляционной зависимостью?
   2. В чем заключаются две основные задачи корреляционного анализа?
   3. Дать определение коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности.
   4. По какой формуле находится коэффициент линейной корреляции выборочной совокупности?
   5. Какими свойствами обладает выборочный коэффициент корреляции?
   6. В каких пределах изменяются значения выборочного коэффициента корреляции?
   7. Как определить направленность связи?
   8. Как определить тесноту связи?
   9. Какой будет связь, если $r_в=\pm1$; $r_в=0$?
   10. Как определить значимость выборочного коэффициента корреляции?
   11. Как найти критические точки при малых (больших) выборках?
   12. Для чего определяется значимость выборочного коэффициента корреляции?
   13. Как найти ошибку вычисления выборочного коэффициента корреляции?
   14. Какой вид имеет интервальная оценка коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности?
   15. Можно ли с помощью доверительного интервала судить о значимости выборочного коэффициента корреляции?

16. Как определяется теснота связи при криволинейной корреляционной зависимости?
17. Чем отличается корреляционный анализ от регрессионного?
18. Равноправны ли признаки X и Y в регрессионном и корреляционном анализе?
19. Как построить эмпирическую линию регрессии?
20. На основе какого метода находятся неизвестные параметры уравнения линейной регрессии?
21. Вывести систему нормальных уравнений для нахождения неизвестных параметров уравнения линейной регрессии.
22. Записать уравнение линейной регрессии X на Y и Y на X через коэффициент линейной регрессии.
23. Какой содержательный смысл имеет коэффициент линейной регрессии?
24. Почему коэффициент линейной регрессии неудобен в обращении?
25. Какой содержательный смысл имеет свободный член уравнения линейной регрессии?
26. По каким формулам и в каких случаях криволинейную зависимость можно свести к линейной?
27. Как связаны между собой коэффициент линейной корреляции и коэффициенты линейной регрессии?

3. Защита РГР.

Процедура оценивания

РГР выполняется студентами очной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается студенту на доработку, в последствии работа защищается.

Критерии оценки

Обучающимся очной формы обучения за расчетно-графическую работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется если, выполнение и оформление работы соответствует всем выдвигаемым требованиям, при защите РГР обучаемый верно, полно и аргументировано отвечает на вопросы, демонстрирует понимание сделанных выводов.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если расчетно-графическая работа выполнена не по своему варианту или допущено более двух существенных ошибок или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач, демонстрирует не понимание сделанных выводов.

Вопросы к собеседованию

***Основные вопросы тем** (1 семестр):*

1. Обзор основных элементарных функций.

Сформулируйте определение, свойства указанных ниже функций, изобразите их график:

- степенная функция;
- показательная функция;
- логарифмическая функция;
- тригонометрические функции;
- обратные тригонометрические функции.

2. Применение определенного интеграла.

- в чем принципиальное отличие неопределенного интеграла и определенного.
- для решения каких задач применяется определенный интеграл.

Основные вопросы тем** (2 **семестр):

1. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.

- Как найти вероятность наступления события k раз в n независимых испытаниях, когда n>10, p<0,1?
- Что такое простейший поток событий, интенсивность потока?
- Как найти вероятность наступлений k событий простейшего потока за время t?
- Сформулируйте определение наивероятнейшего числа наступления события.
- Запишите формулу для вычисления наивероятнейшего числа наступления события.

2. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной средней? Приведите пример
- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной дисперсии? Приведите пример.

Процедура оценивания

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на занятии, или на консультации. Преподаватель заранее предупреждает студентов о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Критерии оценки

По результатам собеседования студенту выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ О.А. Столбова

«__31__» ____мая_____ 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО И МЕЛКОГО РОГАТОГО СКОТА

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой: О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института: М.А. Часовщикова

Разработчик:

Куртеков В.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	ИД-5$_{ПК-2}$ Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза ииндивидуальных особенностей организма	Знать: -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению всоответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парентеральными способами. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм -вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

			-методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* формируемой участниками обязательных отношений (дисциплина по выбору).

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Анатомия животных, Физиология и этология животных, Патологическая физиология, Ветеринарная микробиология и микология, Ветеринарная иммунология, Оперативная хирургия с топографической анатомией, Клиническая диагностика, Акушерство и гинекология, Вирусология, Ветеринарная фармакология, Анатомо-физиологические особенности крупного и мелкого рогатого скота. Незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Организация ветеринарного дела, Клиническая лабораторная диагностика, Эпизоотология и инфекционные болезни, Токсикология, Общая и частная хирургия, Внутренние незаразные болезни, Паразитология и инвазионные болезни, Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота, Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов его переработки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре – заочной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	всего часов	Очная форма семестр 8	всего часов	Заочная форма семестр 10
Аудиторные занятия (всего)	48	48	14	14
В том числе:				
Лекционного типа	24	24	6	6
Семинарского типа	24	24	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60	94	94
В том числе:	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30	71	71
Самостоятельное изучение тем	6	6		
Курсовая работа	-	-		-
Контрольные работы	-	-	23	23
Доклад, сообщение	24	24	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.д.	108 3 з.д.	108 3 з.д.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Перикардит. Миокардит, миокардоз, болезни сосудов. Эндокардит. Пороки сердца.
2	Болезни органов дыхания	Ринит, ларингит, трахеит, бронхит. Пневмонии (катаральная, крупозная, эмфизема легких). Гиперемия и отек легких. Плеврит.
3	Болезни органов пищеварения	Стоматит, фарингит, эзофагит. Болезни желудка и кишечника. Болезни преджелудков жвачных: гипотония, атония, тимпания, переполнение и завал рубца, парарубменокератоз, ацидоз, алкалоз рубца. Заболевания желудочно-кишечного тракта у лошадей и других животных, протекающие с явлениями колик. Болезни печени. Гепатит. Гепатозы. Жировой гепатоз, амилоидоз печени. Холангит и холецистит. Желчекаменная болезнь.
4	Болезни мочевой системы	Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Парезы, параличи и спазмы мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	Анемия и гиперемия головного мозга. Тепловой и солнечный удары. Воспаление головного и спинного мозга и их оболочек. Анемия у сельскохозяйственных животных (гипопластическая, апластическая, постгеморрагическая). Геморрагические диатезы.
6	Болезни обмена веществ	Основные синдромы. Классификация болезней. Общие причины возникновения. Алиментарная дистрофия. Системные костные дистрофии (алиментарная остеодистрофия, вторичная остеодистрофия, энзоотическая остеодистрофия). Кетоз крупного рогатого скота, овец. Ожирение. Миоглобинурия. Гипомагнемия. Микроэлементозы. Послеродовая гипокальцемия. Болезни иммунной системы.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	4	4	10	18
2	Болезни органов дыхания	4	4	10	18
3	Болезни органов пищеварения	4	4	10	18
4	Болезни мочевой системы	4	4	10	18
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	4	4	10	18
6	Болезни обмена веществ	4	4	10	18
	Итого:	**24**	**24**	**60**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	1	1	14	16
2	Болезни органов дыхания	1	1	14	16
3	Болезни органов пищеварения	1	2	14	17
4	Болезни мочевой системы	1	1	14	16
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	1	2	19	22
6	Болезни обмена веществ	1	1	19	21
	Итого:	**6**	**8**	**94**	**108**

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6
1	**1**	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, констриктивный.	1	1
2	**1**	Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз.	1	
3	**1**	Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	1	
4	**2**	Ринит, ларингит, бронхит.	1	
5	**2**	Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза, лечения, профилактика.	1	1
6	**3**	Исследование желудочного и рубцового содержимого, его получение, клинико-диагностическая интерпретация показателей.	1	1
7	**3**	Обследование и оказание помощи животным с закупоркой пищевода, атонией и гипотонией преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закрепление методов лечения и профилактики.	1	1
8	**3**	Обследование животных страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка или сычуга. Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики.	1	
9	**3**	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного	2	1

		тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка у лошадей, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию, закрепления основных видов диагностики и лечения.		
10	**3**	Обследование животных с желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационныйилеус, странгуляционный и тромбоэмболический илеусы. Разбор по исследованию, закрепление методов исследования, диагностики, лечения желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	2	1
11	**3**	Обследование животных, страдающих гепатитом, гепатозом. Диагностика, лечение, профилактика.	2	
12	**4**	Клинические и лабораторные исследования животных больных нефритом, нефрозом. Уроцистит, мочекаменная болезнь Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения, профилактики.	2	1
13	**5**	Клиническое обследование больных животных с поражением головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит), солнечный удар, тепловой удар, анемия, гиперемия головного мозга. Отработка методов лечения и профилактики.	2	
14	**5**	Клинический разбор результатов обследования больных животных с признаками анемии.	1	
15	**6**	Характеристика болезней обмена веществ, их классификация. Основные синдромы. Алиментарная дистрофия, ожирение. Диагностика, лечение, профилактика.	2	1
16	**6**	Системные костные дистрофии (алиментарная, вторичная, энзоотическая дистрофия.	1	
17	**6**	Макроэлементозы: послеродовая гипокальцемия, магнемия. Микроэлементозы: гипокупроз, энзоотическая атаксия ягнят, гипокобальтоз.	1	
18	**6**	Гиповитаминозы. Гиповитаминоз А, Е, Д, сахарный и несахарный диабет.	1	
		Итого:	**24**	**8**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены УП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Текущий контроль		
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	23	Защита контрольных работ
Доклад, сообщение	24	-	Собеседование
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 1). ТГСХА, 2007. 28 с.
2. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 2). ТГСХА, 2007. 20 с.
3. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 3). ТГСХА, 2007. 20 с.
4. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2007. 28 с.
5. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных / Автор-сост. О.А.Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Заготовка и хранение лекарственных растений (диетотерапия).
2. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевтических процедур.
3. Диспансеризация.
4. Неспецифические пневмонии (туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)
5. Острая гипоксия
6. Гипотрофия.
7. Алиментарная дистрофия.
8. Диспепсия у молодняка.
9. Фитотоксикозы.
10. Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия).
11. Отравление кормами, содержащими легкопереваримые углеводы.
12. Организация лечения при массовых отравлениях: мочевиной, легкопереваримыми углеводами.

5.3. Темы докладов:

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у животных».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у животных».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхита у животных».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика гиперемии и отека легкиху животных».
5. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхопневмонии уживотных».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика крупозной пневмонии уживотных».

7. «Диагностика, методы терапии, профилактика эмфиземы легких уживотных».

8. «Диагностика, методы терапии, профилактика плеврита у животных».

9. «Диагностика, методы терапии, профилактика гидроторакса ипневмоторакса у животных».

10. «Особенности диагностики, лечения и профилактики бронхопневмониителят в специализированных промышленных комплексах».

11. «Диагностика, методы терапии, профилактика перикардита уживотных».

12. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардита у животных».

13. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардоза у животных».

14. «Диагностика, методы терапии, профилактика эндокардита уживотных».

15. «Диагностика, методы терапии, профилактика болезней сосудов уживотных».

16. «Диагностика и методы терапии болезней пищевода у животных».

17. «Диагностика и методы терапии ацидоза и алкалоза рубца крупногорогатого скота».

18. «Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при остромвздутии рубца крупного рогатого скота».

19. «Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия притравматическом ретикулите крупного рогатого скота».

20. «Диагностика и методы терапии завала (засорения) книжки у мелкого икрупного рогатого скота».

21. «Диагностика и методы терапии болезней сычуга у мелкого и крупногорогатого скота».

22. «Диагностика и методы терапии болезней печени у животных».

23. «Диагностика и методы терапии болезней брюшины (перитонита,асцита) у животных.

24. «Диагностика и методы терапии уроцистита у животных».

25. «Диагностика и методы терапии мочекаменной болезни у животных»

26. «Диагностика и методы терапии постгеморрагической анемии уживотных»

27. «Диагностика и методы терапии гемолитической анемии у животных»

28.«Диагностика и методы терапии гипопластической анемии у животных»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетен-ции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-5 **ПК-2** Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	Знать: -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями,инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных;-виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению;-технику введения	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к докладу

		лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парентеральными способами. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения животных.	

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52621. — Загл. с экрана.

2. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71741. — Загл. с экрана.

3. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81522. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Кочарян, В. Д. Методики диагностики и лечения сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В. Д. Кочарян, Г. С. Чижова, Ю. Г. Шабашева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76664 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инструментальные методы диагностики: введение в курс : методические указания / составитель Н. М. Лукинска. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130889 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Данилкина, О. П. Основы внутренних незаразных болезней: методические указания : методические указания / О. П. Данилкина. — Красноярск : КрасГАУ, 2013. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90780 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по способам фиксации и повала животных и птиц. – Кузнецов В.Д., Тюмень 2003.
2. Методические указания по использованию физических методов лечения и профилактики болезней животных и птиц. - Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Скосырских Л.Н., Тюмень 1998.
3. Методические указания по исследованию мочевой системы. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1999.
4. Исследование органов пищеварения животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1998.
5. Исследование приема корма и питья. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994
6. Исследование органов полости рта, глотки и пищевода у животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994.
7. Методические указания исследование органов дыхания животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 2000.
8. Методические указания по клинической диагностики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 2002.
9. Методические указания по терапевтической технике и лабораторным исследованиям при ряде незаразных болезней животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1997.
10. Методические указания по исследованию крови и кроветворных органов Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1999.
11. Методические указания по исследованию преджелудков и желудка у жвачных животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 2000.
12. Методические указания по исследованию живота. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994.
13. Методические указания по исследованию желудка и кишечника у животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1994.
14. Методические указания по диагностике, профилактике и терапии желудочно-кишечных заболеваний новорожденных телят. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1996.
15. Методические указания по использованию фармакотерапии и патогенной терапии при респираторных болезнях. Королев Б.А, Растегаев Ю.М Тюмень, 2000.
16. Терапевтическая техника. Тюмень, 2005. – 34с. Кузнецов В.Д., Скосырских Л.Н., Коротаева О.А.
17. Оформление истории болезни и курсовой работы по внутренним незаразным болезням. - Тюмень, 2006. – 20с. Кузнецов В.Д., Коротаева О.А.
18. Составление документов по учебно-клинической и врачебно-производственной практикам. - Тюмень, 2006. – 16с. - Кузнецов В.Д., Скосырских Л.Н., Коротаева О.А.

19. Терапия и профилактика пододерматитов у крупного рогатого скота. – Тюмень, 2007. – 48с.

20. Тимпания жвачных. Лечение и профилактика. – Тюмень, 2008. – 12 с.

21. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. – Тюмень, 2010. – 150 с.

22. Исследование пищеварительной системы у животных. - Тюмень, 2010. – 45с.

23. Учебное пособие Болезни дыхательной системы сельскохозяйственных животных. Тюмень, 2012

24. Учебное пособие с грифом УМО Клиническая физиотерапия животных. Тюмень, 2014.

10. Перечень информационных технологий *не требуются*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуссионные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук В.А. Куртеков

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	***1.1.Знать:*** -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые вветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парэнтеральными способами. 1. Эндокардиты. 2. Миокардиты. 3. Миокардоз, дистрофия миокарда, кардиофиброз. 4. Перикардиты-нетравматический и гидроперикардит. 5. Травматический перикардит. 6. Расширение сердца. 7. Атеросклероз. Тромбоз кровеносных сосудов. 8. Стоматиты. 9. Фарингиты. 10. Расширение пищевода. Воспаление пищевода. 11. Спазм пищевода. Паралич пищевода. 12. Закупорка пищевода. 13. Сужение пищевода. 14. Классификация заболеваний преджелудков. 15. Переполнение рубца. 16. Атония и гипотония преджелудков. 17. Паракератоз рубца. 18. Закупорка и парез книжки. 19. Острая тимпания рубца. 20. Хроническая тимпания рубца. 21. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. 22. Воспаление сычуга. 24. Классификация болезней кишечника. 27. Энтериты. 28. Энтероколиты. 30. Бронхиты. 31. Бронхопневмония. 32. Гиперемия и отек легких. 33. Гангрена легких. 34. Пневмоторакс. 35. Гидроторакс. 36. Плеврит. 37. Эмфизема легких. 38. Дифференциальная диагностика пневмоний. 39. Дифференциальная диагностика эмфизем. 40. Профилактика болезней дыхательной системы.

	41. Классификация болезней печени. 42. Гепатиты. 43. Абсцессы печени. 44. Гепатозы (стеатозы). 45. Цирроз печени. 46. Желчекаменная болезнь. 47. Перитонит. 48. Асцит. 49. Холецистит. 50. Холангит. 51. Классификация болезней мочевой системы. 52. Нефриты. 53. Нефрозы. 54. Нефросклероз. 55. Мочекаменная болезнь. 56. Цистит. 57. Уроцистит. 58. Эндемический зоб. 59. Безоарная болезнь. 60. Закупорка кишок. 61. Беломышечная болезнь. ***1.2. Уметь:*** -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать животных для обеспечениябезопасности во время проведения лечебныхпроцедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организмживотных различными способами; -пользоваться специальным оборудованиемпри проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по егоэксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию позаболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. 1. Перикардит. 2. Эндокардит. 3. Миокардит. 4. Фарингит. 5. Болезни пищевода (закупорка, воспаление). 6. Переполнение рубца. 7. Паракератоз рубца. 8. Закупорка книжки. 9. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. 10. Язвенная болезнь желудка у моногастричных животных. 11. Гастрит. 12. Гастроэнтероколит. 13. Бронхопневмония.

	14. Отек легких. 15. Гангрена легких. 16. Пневмоторакс. 17. Гидроторакс. 18. Плеврит. 19. Эмфизема легких. 20. Гепатиты. 21. Абсцессы печени. 22. Гепатоз (стеатоз). 23. Цирроз печени. 24. Желчекаменная болезнь. 25. Перитонит. 26. Асцит. 27. Холецистит. 28. Холангит. 29. Гломерулонефрит. 30. Нефрозы. 31. Цистит. 32. Панкреатит. ***1.3. Владеть:*** -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в томчисле физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана леченияживотных. 1. У племенного быка при перевозке в закрытой автомашине в жаркую погоду при высокой влажности воздуха появились следующие клинические симптомы: Т – 42,1С; П – 106; Д – 32, сильная потливость, беспокойство, цианотичность видимых слизистых оболочек. Через час потливость прекратилась, возбуждение сменилось апатией, коматозным состоянием, наличием клонических судорог, одышкой. Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Определите прогноз. Назначьте лечение. 2. 23. У бычков откормочного комплекса, содержащихся на высококонцентратных рационах при недостатке питьевой воды и нерегулярном поении, отметили понижение аппетита, отставание в росте, исхудание. Животные стоят чаще с широко расставленными тазовыми конечностями. У них нередко отмечаются приступы беспокойства во время акта мочеиспускания. Т – 39,2-39,8С; П – 82-96; Д – 28-36; ДР – 2-3 в 5 мин. Мочеиспускание частое, моча выделяется небольшими порциями, мутная, темного цвета, с примесью песка, удельная плотность её – 1,046, при микроскопии осадка обнаружены кристаллы солей фосфора и кальция, ураты, клетки эпителия почечной лоханки и мочевого пузыря, лейкоциты и эритроциты. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз.

	Разработайте методы терапии и профилактики. 3. У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря аппетита, частые жевательные движения, выделения из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпания рубца. Т – 38,20С; П – 108; Д – 36; ДР – отсутствуют. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз заболевания. Назначьте лечение.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

Зачетный билет № 1

1. Понятие о коликах, их классификация, виды болей.
2. Ринит, трахеит. Лечение, профилактика.
3. Фиксация животных.

Составил: Куртеков В.А._/_____/ «_____»_____20_____г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А._ /_____/ «_____»_____20_____г.

Критерии оценки:

Зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

Не зачет - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

2.1.Знать:

-методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в
ветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парэнтеральными способами.

Тема «Болезни сердечно-сосудистой системы»

1. Что характеризуется выпотеванием транссудата в полость перикарда?

2. Какое заболевание характеризуется разрастанием соединительной ткани вмиокарде и уплотнением его?

3. Что происходит при недостаточности клапанов легочной артерии?

4. Что характеризует сердечную недостаточность?

5. Что характеризуется тяжелой острой недостаточностью периферическогокровообращения с явлением ишемии?

6. Какое заболевание характеризуется сужением носовых ходов?

7. Для какого заболевания характерно расстройство акта глотания?

8. Какая из пневмоний относится к лобарной?

9. В результате чего возникает ателектатическая пневмония?

10. При какой стадии крупозной пневмонии фибринозный экссудат подвергается жировой дегенерации?

11. Что определяют аускультацией при интерстициальной эмфиземе?

12. Для какого заболевания характерна болезненность при пальпации груднойклетки?

13. Какой симптом характерен для пневмоторакса?

14. Для какого заболевания характерно явление «запального желоба»?

Тема «Болезни пищеварительной системы»

1. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?

2. Какие симптомы характерны для стоматита?

3. При каком заболевании отмечают повышение концентрации аммиака в кровиу жвачных?

4. Какое заболевание жвачных характеризуется уплотнением сосочков рубца иизменением структуры его слизистой оболочки?

5. Для диагностики какого заболевания применяется магнитный зонд, кольца иловушки?

6. Что не характерно для засорения книжки?

7. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживаетсясвободная соляная кислота?

8. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?

9. Что не относится к механической непроходимости кишечника?

10. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результатеразличных переохлаждений животного?

11. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий,питающих участки кишечника?

12. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давленияв системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?

13. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствиедиффузного разрастания соединительной ткани?

14. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?

15. Какое заболевание характеризуется образованием камней в желчном пузыреи протоках печени?

Тема «Болезни мочевой системы»

1. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?

2. Чем характеризуется пиелонефрит?

3. Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?

4. Что не характерно для нефросклероза?

5. Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?

6. Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?

Тема «Болезни крови и кроветворных органов»

1. Какая группа анемий возникает после кровопотерь?

2. Какой признак не характерен для гемолитической анемии?

3. Какое заболевание характеризуется наследственным нарушением свертываемости крови?

4. Чем вызывается кровопятнистая болезнь?

5. Какой признак не характерен для солнечного удара?

Тема «Болезни нервной системы»

1. Для какого заболевания характерно угнетение, сонливость, коматозное состояние?

2. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям нервной системы?

3. Какое заболевание характеризуется периодически повторяющимися припадками тонико-клонических судорог с потерей чувствительности?

4. Для какого отравления характерно образование метгемоглобина?

5. Что характерно для отравления растениями с фотодинамическим действием?

6. Какое отравление возникает при поедании кормов злаковых культур, пораженных грибами твердой головни?

Тема «Болезни обмена веществ»

1. Что не характерно для кетоза крупного рогатого скота?

2. Что имеет значение для диагностики вторичной остеодистрофии?

3. Что не характерно для гипомагниемии?

4. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?

5. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?

6. Для какого гиповитаминоза группы В основным признаком является цереброкортикальный некроз?

7. Какой микроэлемент входит в состав витамина В12 ?

8. Какое заболевание характеризуется гипоинсулинемией и глюкозурией?

9. Какое заболевание обусловлено избыточной секрецией тиреоидных гормонов щитовидной железой?

2.2. Уметь:

-анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии;

-фиксировать животных для обеспечениябезопасности во время проведения лечебныхпроцедур;

-определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм;

-вводить лекарственные препараты в организмживотных различными способами;

-пользоваться специальным оборудованиемпри проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по егоэксплуатации;

-вести учетно-отчетную документацию позаболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения.

1. Для оценки полноценности рациона коров используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?

2. У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Необходимо освободить пищевод.

3. У коровы поставлен диагноз «атония рубца». Выберите необходимые средства лечения.

4. .У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения.

5. У нетели диагностирована закупорка книжки. Назначьте эффективные средства лечения.

6. При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

7. У коровы установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения.

8. У теленка возрастом 3 мес поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония». Выберите эффективное средство лечения.

9. У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?

10.В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?

11.У новорожденных телят отмечаются: понос без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела 38,9 С. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

12.У новорожденного теленка установлена токсическая диспепсия. Из предлагаемых лечебных средств какое нужно назначить?

13.После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

14.25.Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?

15.У овцематок поставлен диагноз «кетоз». Определите эффективное средство лечения.

16.Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?

17.Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство.

18.У нетелей установлена алиментарная остеодистрофия. Назначьте необходимую добавку.

19.У телят и ягнят отмечается гипотрофия, алопеция, увеличение щитовидной железы, западание глаз (эндофтальм). Каков Ваш диагноз?

20. При каких симптомах заболевания у телят применяют внутрибрюшинное депонирование растворов лекарственных смесей?

21. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?

22. Назовите методы задавания лекарственных веществ:

23. Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?

24.Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?

25.Место прокола книжки для введения лекарственных растворов:

26.Для каких животных рекомендован металлический зевник профессора Шарабрина?
27.Назовите рото-желудочные зонды, применяемые при острых вздутиях рубца:
28.Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?
29.Какая пневмония протекает лобарно?
30.У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
31.Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?
32.При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?
33.Что такое пневмоторакс?
34.Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?
35.Повышается ли температура тела при миокардозе?
36.На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
37.Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?
38.Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?
39.Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?
40.При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?
41. К препаратам, улучшающим кроветворение, относят:
42. Какая анемия характеризуется угнетением функций костного мозга и снижением выработки клеток крови:
43. Каким наследственным заболеванием болеют только самцы, а самки являются носителями:
44. Для чего применяют рибоксин:
45. Основной препарат при лечении тромбоза:
46. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена:
47. Воспаление паренхимы почек иммунно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек:
48. К глюкокортикоидам не относится:
49. При каком заболевании в крови отмечается нейтрофильный лейкоцитоз и ↑СОЭ:
50. При хронической почечной недостаточности, в крови отмечают:
51. К органическим нервным болезням относятся:
52. К функциональным нервным болезням относятся:
53. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:
54. Для чего применяют кокарбоксилазу, церебролизин, никотиновую кислоту:
55. Для лечения иммунодефицитов у молодняка применяют:
56. К кортикостероидам относятся:
57. В каком количестве применяют кровопускание при отеке легких:
58. 90.К антигистаминным относятся:
59. 91.К спазмолитикам относятся:
60. 92.При каком поступлении антигена отмечается наименьший сенсибилизирующий эффект:
61. Характерный признак аутоиммунных болезней:
62. К бронхорасширяющим не относится:
63. Руминаторное средство:
64. Основная причина алкалоза рубца:
65. Основная причина тимпании рубца:

2.3. Владеть:

-методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

-методами немедикаментозной терапии, в том

числе физиотерапевтических методов для лечения животных;

-навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

-навыками корректировки плана лечения

животных.

1. К обволакивающим **не** относится:
2. К ферментным препаратам относится:
3. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме ЖКТ:
4. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков ЖКТ, возникает в следствие перераздражения парасимпатических нервов:
5. При каком заболевании применяется 33% алкоголь:
6. При каком заболевании слабительные противопоказаны:
7. К пробиотикам**не** относится:
8. При диспепсии ведущий признак:
9. Для возбуждения сычужного пищеварения при диспепсии применяют:
10. К желчным пигментам **не** относится:
11. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов:
12. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами:
13. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов6
14. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени:
15. Обратимое расстройство ЦНС, возникающее с резким нарушением основных функций печени:
16. Комплекс симптомов, обусловленный резкими болями в печени:
17. При гепатите в крови отмечают:
18. К гепатопротекторам относится:
19. Какое заболевание характеризуется накоплением триглицеридов в гепатоцитах:
20. К желчегонным **не** относится:
21. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени:
22. При каком заболевании в крови отмечается гиперхолистеринемия
23. Для растворения желчных камней применяют кислоту:
24. Какое заболевание возникает у быков на интенсивном откорме:
25. У каких животных почки бороздчатые, многососочковые:
26. Структурная единица почки:
27. К фитотерапии при уроцистите относится:
28. К органическим нервным болезням относятся:
29. К функциональным нервным болезням относятся:
30. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:
31. Тепловой удар наблюдается чаще у животных:
32. Для устранения гипоксии головного мозга применяют:
33. Кровопускание применяют при:
34. К кровозамещающим относятся:
35. Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток:

36.Для чего применяют кокарбоксилазу, церебролизин, никотиновую кислоту:

37.Какие животные больше всех подвержены стрессу:

38.Эклампсии способствуют:

39.Хроническое заболевание головного мозга, характеризующееся периодически повторяющимися припадками тонико - клонических судорог с потерей чувствительности.

40.Для чего применяют фенобарбитал, промедол:

41.К сердечным средствам **не** относится:

42.Какой вид иммунитета обусловлен наследственной видовой невосприимчивостью к возбудителям ряда заболеваний:

43. К центральным органам иммунной системы **не** относится:

44. К периферическим органам иммунной системы относится:

45. Какое заболевание характеризуется тем, что в организме не всегда развивается иммунный ответ на чужеродные антигены:

46. Для лечения иммунодефицитов у молодняка применяют:

47. Атака иммунной системы против органов и тканей собственного организма, в результате которой происходит их структурно-функциональное повреждение:

48. К кортикостероидам относятся:

49. Необычная повышенная чувствительность организма к воздействию факторов окружающей среды:

50. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа:

51. К антигистаминным относятся:

52. Через какое время развивается аллергическая реакция замедленного типа:

53. К спазмолитикам относятся

54. Какие изменения костного мозга характерны для В12 дефицитной анемии?

55. Какой тип кровоточивости характерен для гемофилии?

56. Какие микроорганизмы являются наиболее частой причиной пневмонии?

57. При пневмониях наиболее частой причиной заболевания являются:

58. Мокрота при крупозной пневмонии:

59. Пневмония может осложняться:

60. Укажите наиболее характерный аускультативный симптом пневмонии:

61. Гнойная мокрота характерна для пневмонии

62. Назовите характерные изменения в общем анализе крови при крупозной пневмонии:

63. Какой антибиотик из перечисленных следует назначить в первую очередь при пневмонии?

64. Какой симптом свидетельствует о хроническом бронхите?

65. Какие клетки играют главную роль в развитии хронического воспаления легких?

66. При хроническом обструктивном бронхите легких нельзя назначать:

67. Бронхолитические препараты при хроническом обструктивном бронхите легких лучше назначать:

68. Показанием для назначения антибиотиков при обострении облезней легких является

69. Для коррекции гипоксии при тяжелом течении хроническом обструктивном бронхите легких необходимо использовать:

70. Ранним (манифестирующим) признаком первичного билиарного цирроза печени обычно является?

71. Какой из методов наиболее информативен в установлении причины гепатомегалии?

72. Для механической желтухи характерно повышение следующих показателей кроме:

73. Укажите клинический синдром, отличающий хронический гепатит от цирроза печени:

74. Наиболее частые осложнения хронического бронхита:

75. Подберите характеристику аминофиллина (эуфиллина):
76. Выберите препарат, обладающий наиболее сильным диуретическим действием:
77. Укажите, какие из перечисленных показателей могут быть при гемолитической желтухе:
78. Наиболее эффективным методом лечения апластической анемии является:
79. Продолжительность жизни эритроцитов в норме в среднем составляет:
80. Апластическая анемия относится к группе анемий:
81. Для апластических анемий характерно:
82. Характерными признаками для гемолитической анемии являются:
83. Характерными признаками для аутоиммунной гемолитической анемии являются:
84. Для гемолитической анемии характерны следующие клинические симптомы:
85. При лечении железо-дефицитной анемии целесообразно:

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3. Задания для контрольной работы

1. Средства терапии.
2. Виды терапии.
3. Миокардиты.
4. Заместительная терапии.
5. Амилоидоз печени.
6. Эндокардиты.
7. Электрофарез.
8. Гепатозы печени.

9. Перикардиты.
10. Зондирование желудка у моногастричных животных.
11. Желчекаменная болезнь.
12. Пороки сердца.
13. Диспансеризация животных.
14. Отек легких.
15. Болезни сосудов.
16. Лизатотерапия.
17. Эмфизема легких.
18. Сердечно – сосудистая недостаточность.
19. Холецистит, холангит.
20. Катаральная бронхопневмония.
21. Ультравысокочастотная терапия.
22. Плеврит.
23. Стоматиты.
24. Гемотерапия. Серотерапия.
25. Гломерулонефрит.
26. Тканевая терапия.
27. Нефрозы.
28. Риниты.
29. Парентеральные методы введения лекарственных веществ.
30. Классификация болезней печени и основные синдромы болезней печени.
31. Энтериты.
32. Клизмы. Виды клизм.
33. Классификация болезней почек и основные синдромы болезней мочевой системы.
34. Гастриты.
35. Аэрозолетерапия.
36. Фарингиты.
37. Прокол рубца.
38. Болезни сычуга.
39. Язвенная болезнь желудка у свиней и собак.
40. Гастроэнтероколиты.
41. Риниты.
42. Виды и методика применения водных процедур.
43. Мочекаменная болезнь.
44. Диетотерапия.
45. Крупозная пневмония.
46. Уроцистит у животных.

47. Ингаляция и аэрозолетерапия.
48. Серотерапия.
49. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря.
50. Тепловые процедуры (грелки, компрессы, укутывания, парафинотерапия, озокеритотерапия.).
51. Нефриты.
52. Инвагинация.
53. Светолечение (инфракрасное и ультрафиолетовое излучение).
54. Гепатиты.
55. Диспансеризация.
56. Травматический ретикулит.
57. Расширение сердца.
58. Желтухи.
59. Тимпания рубца.
60. Кардиофиброз.
61. Витаминотерапия.
62. Бронхит.
63. Фарингит.
64. Алкалоз и ацилоз рубца.
65. Гидроторакс.
66. Гангрена легких.
67. Цирроз печени.
68. Энтералгия.
69. Спастические колики.
70. Трахеиты.
71. Болезни преджелудков.
72. Хроническая почечная недостаточность.
73. Паракератоз рубца.
74. Миокардозы.
75. Гастроэнтероколит.
76. Воспаление сычуга.
77. Риниты.
78. Катаральная бронхопневмония.
79. Мочекаменная болезнь.
80. Нефросклероз.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Предпос-ледняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра							
	0	1	2	3	4	5	6	
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20	
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80	
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30	
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	

4. Темы докладов, сообщений

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у животных».

2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у животных».

3. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхита у животных».

4. «Диагностика, методы терапии, профилактика гиперемии и отека легкиху животных».

5. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхопневмонии уживотных».

6. «Диагностика, методы терапии, профилактика крупозной пневмонии уживотных».

7. «Диагностика, методы терапии, профилактика эмфиземы легких уживотных».

8. «Диагностика, методы терапии, профилактика плеврита у животных».

9. «Диагностика, методы терапии, профилактика гидроторакса ипневмоторакса у животных».

10. «Особенности диагностики, лечения и профилактики бронхопневмониителят в специализированных промышленных комплексах».

11. «Диагностика, методы терапии, профилактика перикардита уживотных».

12. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардита у животных».

13. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардоза у животных».

14. «Диагностика, методы терапии, профилактика эндокардита уживотных».

15. «Диагностика, методы терапии, профилактика болезней сосудов уживотных».

16. «Диагностика и методы терапии болезней пищевода у животных».

17. «Диагностика и методы терапии ацидоза и алкалоза рубца крупногорогатого скота».

18. «Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при остромвздутии рубца крупного рогатого скота».

19. «Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия притравматическом ретикулите крупного рогатого скота».

20. «Диагностика и методы терапии завала (засорения) книжки у мелкого икрупного рогатого скота».

21. «Диагностика и методы терапии болезней сычуга у мелкого и крупногорогатого скота».

22. «Диагностика и методы терапии болезней печени у животных».

23. «Диагностика и методы терапии болезней брюшины (перитонита,асцита) у животных.

24. «Диагностика и методы терапии уроцистита у животных».

25. «Диагностика и методы терапии мочекаменной болезни у животных»

26. «Диагностика и методы терапии постгеморрагической анемии уживотных»

27. «Диагностика и методы терапии гемолитической анемии у животных»

28.«Диагностика и методы терапии гипопластической анемии у животных»

Вопросы к дискуссии

1. Диспансеризация животных.
2. Принципы современной терапии.
3. Методы введения лекарственных веществ животным.
4. Зондирование преджелудков у животных.
5. Катетеризация мочевого пузыря.
6. Озокеритотерапия.
7. Парафинотерапия.
8. Прокол рубца у жвачных животных.
9. Фиксация животных.
10. Этиотропная терапия.
11. Перикардит, виды перикардита, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
12. Миокардит, виды миокардита.

13. Миокардоз.
14. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
15. Эндокардит, виды эндокардита
16. Болезни сосудов (артериосклероз, атеросклероз и тромбоз)
17. Сосудистая недостаточность.
18. Пороки сердца.
19. Ринит.
20. Ларингит.
21. Трахеит.
22. Кровотечения из носа и легких
23. Отек гортани.
24. Бронхит.
25. Гиперемия и отек легких.
26. Катаральная бронхопневмония.
27. Аспирационная пневмония.
28. Ателектатическая пневмония.
29. Крупозная пневмония – стадийность
30. Эмфизема легких.
31. Плеврит.
32. Гангрена легких.
33. Пневмоторакс.
34. Гидроторакс.
35. Синдромы болезней пищеварительной системы.
36. Стоматит. Виды стоматитов (Stomatitis).
37. Фарингит (Faringitis).
38. Закупорка пищевода. (Obturatiooesophagi).
39. Спазм пищевода (Oesophagaspasmus).
40. Воспаление пищевода (Oesophagitis).
41. Расширение пищевода (Dilatatiooesophagi).
42. Паралич пищевода. (Paralysis oesophagi)
43. Гипотонияиатониярубца (Hypotonia et atoniaruminis, reticuli et omasi).
44. Парез рубца. (Paresis ruminis)
45. Острая тимпания рубца (Tympaniniaruminisacuta) .
46. Хроническая тимпания рубца (Tympaniniaruminischronica).
47. Ацидоз рубца (Acidosis ruminis).
48. Алкалоз рубца (Alcalosisruminis).
49. Паракератоз рубца (Parakeratosis ruminis).
50. Травматический ретикулит, ретикулоперитонит (Reticulitisetreticuloperitonitistraumatica).
51. Засорение книжки (Obstructioomasi).
52. Воспаление сычуга (Abomasitis).
53. Смещение сычуга (Dislocacioabomasi).
54. Колики. Виды колик.(Colica)
55. Обтурация кишок – внутренняя закупорка кишок. (Obturatiointerstinorum).
56. Застой содержимого кишок (химостаз, копростаз) (Obturatiointerstinorum).
57. Метеоризм кишок (Meteorismusinterstinorum).
58. Расширение желудка (Dilatatioventriculi).
59. Энтералгия (Enteralgia).
60. Инвагинация
61. Гепатит (Hepatitis).
62. Абцессы печени (Abscessi hepatic).
63. Дистрофия печени или гепатоз (жировая дистрофия – Hepatodistrophia).

64. Амилоидоз печени (Amyloidosis hepatis).
65. Цирроз печени (Cirrosis hepatic).
66. Желчекаменная болезнь.
67. Перитонит (Peritonitis).
68. Асцит (Ascitis).
69. Холецистит (Cholecystitis).
70. Холангит (Cholangitis).
71. Классификация болезней мочевой системы.
72. Основные синдромы болезней мочевой системы.
73. Нефрит.
74. Гломерулонефрит.
75. Пиелонефрит.
76. Нефрозы.
77. Амилоидный нефроз.
78. Почечная недостаточность.
79. Нефросклероз.
80. Цистит.
81. Уроцистит.
82. Паралич и парез мочевого пузыря.
83. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
84. Классификация болезней нервной системы.
85. Анемия головного мозга.
86. Гиперемия головного мозга.
87. Солнечный удар.
88. Тепловой удар.
89. Воспаление головного мозга и его оболочек.
90. Водянка головного мозга.
91. Воспаление спинного мозга и его оболочек.
92. Эпилепсия.
93. Эклампсия.
94. Транспортная болезнь.
95. Понятие о стрессах у животных.
96. Неврозы.
97. Классификация болезней крови.
98. Основные синдромы болезней крови.
99. Анемии.
100. Постгеморрагическая анемия.
101. Гемолитическая анемия.
102. Гипостатическая и апластическая анемия.
103. Геморрагические диатезы.
104. Гемофилия.
105. Тромбоцитопения.
106. Кровопятнистая болезнь.
107. Гиповитаминоз К.
108. Ожирение.
109. Дистрофия алиментарная.
110. Кетоз коров (ацетонемия, токсемия молочных коров, белковая интоксикация).
111. Кетоз суягных овцематок (токсемия суягных овцематок, алиментарная кетонурия суягных овцематок, голодный кетоз).
112. Остеодистрофия алиментарная.
113. Вторичная остеодистрофия.
114. Энзоотическая остеодистрофия.

115. Пастбищная тетания (гипомагниемическая тетания).
116. Послеродовая гипофосфатемия (атипический послеродовый парез).
117. Гипермагниемия.
118. Уровская болезнь (недостаток Са и Р)
119. Недостаточность ретинола (витамин А).
120. Недостаточность кальциферола (витамина Д, рахит).
121. Недостаточность токоферола (витамин Е).
122. Недостаточность филлохинона (витамин К).
123. Недостаточность витамина С (аскорбиновая кислота).
124. Недостаточность тиамина (витамина B_1).
125. Недостаточность рибофлавина (витамина B_2).
126. Недостаточность никотиновой кислоты (витамина B_5).
127. Недостаточность пиридоксина (витамина B_6).
128. Недостаточность цианкобаламина (витамина B_{12}).
129. Послеродовая гипокальцемия.
130. Воспаление головного мозга.
131. Воспаление спинного мозга.
132. Стрессы.
133. Эпилепсия.
134. Гипоксия плода.
135. Безоарная болезнь.
136. Энзоотическая атаксия ягнят.

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если доклад выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если доклад выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5. Ситуационные задачи

1. В ООО «Молоко» при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких.

В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

2.В ЗАО «Успенское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером.

Как Вы оцениваете действия ветеринарного фельдшера при проведении термометрии ? На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

3.В районнойветенинарной станции по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка.По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

4.В хозяйстве «Нива-агро» Упоровского района, Белгородской области, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию.

6. В ветеринарную клинику «ДокторА-вет» обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб ветеринарный врач диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении.

Проанализируйте действия специалиста. Как должен поступить врач в данной ситуации?

7.Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об кормушку, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая.

Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

8.В КФХ «Светлый путь» основу рациона для крупного рогатого скота, в качестве сочных кормов, составляют кормовая свекла, клубни картофеля, морковь. Корма к скармливанию не готовят, то есть не измельчают.

Какое заболевание может возникнуть у животных при такой подготовке кормов? Каковы действия специалистов в данной ситуации?

9.В хозяйстве «Заря» по откорму крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены.

Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз. Каковы действия ветеринарного специалиста в данной ситуации?

10.При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания.

Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту? Разработайте меры по профилактике данного заболевания.

11.В ветеринарную клинику «Ветеринарная клиника» по телефону обратился гр. Иванов с просьбой оказать помощь корове с острой тимпанией рубца.Какие рекомендации по неотложной помощи необходимо дать хозяину больного животного до прибытия ветеринарных специалистов? Какова последовательность экстренных мероприятий при острой тимпании? Какие лекарственные средства используют в качестве адсорбентов при данном заболевании?

12.При клиническом осмотре телят в родильном отделении ветеринарный фельдшер обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: угасание сосательного рефлекса, животное лежит, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный.Проведите дифференциальную диагностику заболевания. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

17.В крупном животноводческом хозяйстве в стойловый период содержания отмечаются массовые случаи заболевания рахитом у молодняка до года.

Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Разработайте схему лечебных и профилактических мероприятий.

18. При проведении диспансеризации в хозяйстве по откорму бычков, ветеринарной службой были проведены только диагностические исследования.

Какова методика проведения диспансеризации животных.

19. У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,20 С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Составьте лечебно-профилактические мероприятия.

20. У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

21. У коровы в конце стойлового периода снизился удой, уменьшились аппетит, жвачка; Т – 39,60С; П – 82; Д – 26; ДР – 2 в 2 мин. При клиническом исследовании заметили: короткий и сухой кашель, слизистое истечение из носа, при аускультации грудной клетки – крупно- и среднепузырчатые хрипы. В крови количество эритроцитов составило 5,9 млн/мкл, гемоглобина 112 г/л, лейкоцитов 14,8 тыс/мкл; Б – 0; Э – 1; Ю – 6; П – 12; С – 30; Л – 45; М – 6.Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

22. В феврале у овцематки после переболеваниякетозом отметили ослабление и истощение. Без видимых причин у животного появился приступообразный кашель, во время которого животное вытягивает шею. Дыхание затрудненное, прослушиваются шумы стеноза гортани. Т – 39,20, С; П – 78; Д – 38.

Поставьте диагноз. Раскройте патогенез. Назначьте лечение.

23. Теленок до трехмесячного возраста содержался в теплом и сухом помещении. В ноябре при температуре - 10 ^{0}С его перевели в другое помещение, расположенное в трех километрах от первого. Через 4 дня у животного появился сухой болезненный кашель,

затрудненное сипящее дыхание, инспираторная одышка, вытягивание шеи. Надавливание на область гортани вызывает приступ кашля. Т – 40,60, С; П – 106; Д – 28.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

24. У телят месячного возраста после доставки на откормочный комплекс из хозяйств-поставщиков появились следующие клинические признаки: Т –39,8-40,0С; П – 87-96; Д – 32-40; угнетение, понижение аппетита, вялость кашель, серозно-слизистое истечение из носа, смешанная одышка, при аускультации легких – поверхностное жесткое дыхание, смешанные хрипы, при аускультации сердца – акцент второго тона на легочный артерии, при перкуссии – очаги притупления в передних участках.Поставьте предварительный диагноз. Какие исследования нужно провести дополнительно для уточнения диагноза. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

25. У теленка внезапно появились признаки нарастающего удушья: прогрессирующая одышка, дыхание затрудненное, голова вытянута, ноздри расширены, в глазах испуг, во время выдоха из носовых отверстий выделяется пенистое красноватое истечение, при аускультации легких прослушиваются диффузные влажные хрипы. Т – 38,20С; П – 87; Д – 46. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение.

26. У коровы внезапно появилась одышка, испуганный взгляд, кашель вовремя которого из носовых отверстий и ротовой полости выбрасывается красноватая пенистая жидкость со сгустками. Двустороннее истечение из носа отмечается и в перерывах между приступами кашля. При аускультации легких - влажные хрипы, при перкуссии – наличие небольших участков притупления. Слизистые оболочки анемичные, сердечный толчок усилен, стучащий. Т – 39,20С; П – 87; Д – 34. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз и лечение.

27. У коровы, содержащейся круглый год на привязи без моциона, в феврале внезапно отмечены угнетение, отказ от корма, вялость; Т – 40,70С; П – 92;

Д – 36. Дыхание затрудненное, поверхностное, при аускультации прослушиваются влажные хрипы, при перкуссии легких – наличие участков с тимпаническим и притупленным звуком справа и слева ниже линии лопатко-плечевого сочленения. Слизистые оболочки цианотичны, сердечный толчок стучащий, тоны сердца глухие, пульс малого наполнения, отек подгрудка. Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Прогноз. Лечение.

28 . У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря аппетита, частые жевательные движения, выделения из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпания рубца. Т – 38,20С; П – 108; Д – 36; ДР – отсутствуют.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

29. При клиническом исследовании коровы установлено: Т – 39,50С; П –62; Д – 18; ДР – 5 в 5 мин, угнетение, понижение аппетита, усиление саливации, вялое и осторожное жевание, гиперемия слизистой оболочки ротовой полости, отечность ее и наличие язвочек, увеличение подчелюстных лимфатических узлов. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.

30. В октябре утром гурт коров зашел на скошенное жнивье, где осталось еще много не убранных валков пшеницы. Животные до обеда паслись, после чего напились воды из рядом протекавшего ручья. К вечеру многие коровы отказывались от корма, у них появились стоны, беспокойство, прекращение жвачки, одышка, поверхностное дыхание грудного типа, цианоз слизистых оболочек, увеличение объема живота. Т – 37,80 С; П – 96; Д – 48; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых отсутствовали. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

31. Ягнята, родившиеся в марте, не были обеспечены полноценным кормлением, что способствовало нарушению белкового и минерального обмена. Вследствие этого у многих животных отмечены извращение вкуса, в сычуге обнаруживают различной величины комки и шарики из шерсти, волос, растительных волокон. Понос чередуется с запором.

При возникновении закупорки кишечника ягнята беспокоятся, отказываются от сосания. В этот период возможно повышение температуры тела, учащение дыхания, оно становится поверхностным. Обычно желудок переполнен содержимым, слизистая сычуга и тонкого кишечника покрасневшая, отечная, содержится много слизи. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и предложите меры профилактики.

32. У ягнят нередко обнаруживают участки депигментации кожи и шерсти. В результате развития анемии развивается бледность кожи и слизистых оболочек. В зависимости от тяжести болезни ягнята рождаются гипотрофиками или мертвыми. Извращается вкус, могут возникнуть гастроэнтериты, снижается прирост массы тела. Частота пульса и дыхания увеличивается, температура тела понижается перед гибелью. Характерный признак болезни – слабость заплюсневых и запястных суставов, скрюченность грудных и несгибание тазовых конечностей, деформация суставов. Ягнята в возрасте старше 25 дней внезапно падают на грудные конечности и реже на тазовые. В крови больного молодняка и в молоке овцематок устанавливают низкий уровень меди, железа, белка. Резко снижена в крови концентрация гемоглобина и число эритроцитов. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и профилактику.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;
-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
-Отбор главного и полнота выполнения задания;
-Новизна и неординарность представленного материала и решений;
-Качество иллюстративного материала;
-Стройность, краткость и четкость изложения;
-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ О.А. Столбова

«__31__» ____мая_____2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ПТИЦ

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ №974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А Часовщикова

Разработчик:

Козлова С.В., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.б.н.

Директор института: А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	ИД-5 ПК-2 Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	Знать: -методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы; -технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы; -методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения

			птицы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* формируемой участниками обязательных отношений (дисциплина по выбору).

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Биологическая химия, Биология, Анатомия животных, Цитология, гистология и эмбриология, Физиология и этология животных, Патологическая физиология, Ветеринарная иммунология, Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных, Патологическая анатомия, Судебно-ветеринарная экспертиза, Клиническая диагностика, Оперативная хирургия и топографическая анатомия.

Незаразные болезни птиц является предшествующей дисциплиной для дисциплин: организация ветеринарного дела, паразитологии и инвазионных болезней, эпизоотология и инфекционные болезни, инвазионные болезни птиц, ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарно-санитарная оценка и технология продуктов птицеводства.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре – заочной формах обучения, на 3 курсе в 6 семестрепо заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
	семестр	семестр
	8	6/ 10
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:		
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	23
Доклад	24	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.д.	108 3 з.д.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Болезни органов дыхания	Классификация болезней органов дыхания. Основные синдромы болезней органов дыхания у птицы. Ринит и синусит. Пневмоаэроцистит. Плеврит. Терапия.
2	Болезни органов пищеварения	Болезни органов пищеварения, классификация, и основные синдромы болезней органов пищеварения у птицы. Закупорка и воспаление зоба. Кутикулит, диспепсия, гастроэнтерит. Закупорка кишечника и воспаление клоаки, желточный перитонит. Мочекислый диатез. Аптериоз, пероз. Каннибализм (расклев) профилактика болезней птиц. Терапия.
3	Болезни органов яйцеобразования	Классификация болезней, синдромы. Инфантилизм, затрудненная яйцекладка, разрыв яйцевода, оварит, сальпенгит, овариосальпенгит, опухоли яичника, яйцевода и брюшной полости, желточный перитонит, водянка, аномалии яйцеобразования. Терапия.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни органов дыхания	6	6	20	32
2	Болезни органов пищеварения	10	10	20	40
3	Болезни органов яйцеобразования	8	8	20	36
	Итого:	**24**	**24**	**60**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни органов дыхания	2	2	30	34
2	Болезни органов пищеварения	2	4	30	36
3	Болезни органов яйцеобразования	2	2	34	38
	Итого:	**6**	**8**	**94**	**108**

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Биологические особенности птиц. Основы клинического обследования птиц. Диспансеризация.	2	-
2	1	Классификация болезней органов дыхания. Основные синдромы болезней органов дыхания у птицы. Ринит и синусит. Пневмоаэроцистит. Плеврит. Разбор по исследованию, закрепления основных видов диагностики и лечения.	4	2
3	2	Болезни органов пищеварения, классификация, и основные синдромы болезней органов пищеварения у птицы. Закупорка и воспаление зоба. Кутикулит, диспепсия, гастроэнтерит. Закупорка кишечника и воспаление клоаки, желточный перитонит. Мочекислый диатез. Аптериоз, пероз. Каннибализм (расклев) профилактика болезней птиц. Разбор по исследованию, закрепления основных видов диагностики и лечения.	10	4
4	3	Классификация болезней, синдромы. Инфантилизм, затрудненная яйцекладка, разрыв яйцевода, оварит, сальпенгит, овариосальпенгит, опухоли яичника, яйцевода и брюшной полости, желточный перитонит, водянка, аномалии яйцеобразования. Разбор по исследованию, закрепления основных видов диагностики и лечения.	8	2
		Итого:	**24**	**8**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрены УП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения			Текущий контроль
	очная	очно-заочная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	40	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	4		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	-	23	Защита
Доклад	24	36	-	Собеседование
всего часов:	60	80	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 1). ТГСХА, 2007. 28 с.

2.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 2). ТГСХА, 2007. 20 с.

3.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 3). ТГСХА, 2007. 20 с.

4.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2007. 28 с.

5. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных / Автор-сост. О.А.Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Мочекислый диатез.
2. Каннибализм.Алопеция, Аптериоз.
3. Рахит.
4. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав).
5. Беломышечная болезнь у птиц.
6. Остеопороз.
7. Стоматит.
8. Ринит.
9. Пневмоаэроцистит.
10. Воспаление зоба.
11. Закупорка зоба.
12. Кутикулит.
13. Гастроэнтерит.
14. Диспепсия молодняка.
15. Клоацит.
16. Желточный перитонит.
17. Затруднение яйцекладки.
18. Дистрофия печени жировая.

5.3. Темы докладов:

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у птицы».

2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у птицы».

3. «Диагностика, методы терапии, профилактика пневмоаэроцистита у птицы».

4. «Диагностика, методы терапии, профилактика закупорки зоба у птицы».

5. «Диагностика, методы терапии, профилактика кутикулита у птицы».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика желточного перитонита у птицы».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика затрудненной яйцеклатки у птицы».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика жировой дистрофии у птицы».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика клоацита у птицы».
10. «Диагностика, методы терапии, профилактика беломышечной болезни у птицы».
11. «Диагностика, методы терапии, профилактика пероза у птицы.».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетен-ции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-5ПК-2 Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	Знать: -методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы; -технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы

		инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы; -методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения птицы.	

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачтено	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1.Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52621. — Загл. с экрана.

2.Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71741. — Загл. с экрана.

3.Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81522. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Данилевская Н.В., Колобов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. Справочник ветеринарного терапевта. /Под ред. А.В.Коробова, Г.Г.Щербакова. Серия «Мир медицины». – СПб.: Изд. «Лань», 2001.

2. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога. Кондрахин И.П., Левченко В.И., Таланов Г.А. – М.: КолосС, 2005. – 544с.

3.Внутренние болезни животных / Под общ ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова. - СПб.: Лань, 2002.- 736с.

3.Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики. Кондрахин И.П. – М.: КолосС, 2004. -520с.

4.Смирнов и др. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. – М.: Агропромиздат, 1989.

5.Кондрахин И.П. Алиментарные и эндокринные болезни животных. – М.: Агропромиздат, 1989.

6.Справочник ветеринарного врача. Н.М.Алтухов и др. – М.: Колос, 1996.

7. Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Под общ.ред. Г.Г. Щербакова и А.В. Коробова. - СПб.: Лань, 2003.-544с.

8.Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных: учебное пособие. Тюмень: ТГСХА, 2007.- 90с.

9. Паршин П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Паршин, В.И. Паршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 118 с. — 978-5-209-03516-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11450.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по исследованию мочевой системы. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1999.
2. Исследование органов пищеварения животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1998.
3. Исследование приема корма и питья. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994

4. Исследование органов полости рта, глотки и пищевода у животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994.

5. Методические указания исследование органов дыхания животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 2000.

6. Методические указания по клинической диагностики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 2002.

7. Методические указания по терапевтической технике и лабораторным исследованиям при ряде незаразных болезней животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1997.

8. Методические указания по исследованию крови и кроветворных органов Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1999.

9. Методические указания по исследованию живота. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994.

10. Методические указания по исследованию желудка и кишечника у животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1994.

11. Методические указания по использованию фармакотерапии и патогенной терапии при респираторных болезнях. Королев Б.А, Растегаев Ю.М Тюмень, 2000.

12. Терапевтическая техника. Тюмень, 2005. – 34с. Кузнецов В.Д., Скосырских Л.Н., Коротаева О.А.

13. Оформление истории болезни и курсовой работы по внутренним незаразным болезням. - Тюмень, 2006. – 20с. Кузнецов В.Д., Коротаева О.А.

14. Составление документов по учебно-клинической и врачебно-производственной практикам. - Тюмень, 2006. – 16с. - Кузнецов В.Д., Скосырских Л.Н., Коротаева О.А.

15. Терапия и профилактика пододерматитов у крупного рогатого скота. – Тюмень,2007. – 48с.

16. Исследование пищеварительной системы у животных. - Тюмень, 2010. – 45с.

17. Учебное пособие Болезни дыхательной системы сельскохозяйственных животных. Тюмень, 2012

18. Учебное пособие с грифом УМО Клиническая физиотерапия животных. Тюмень,2014.

10. Перечень информационных технологий *не требуются*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуссионные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Незаразные болезни птиц

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная прграмма **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат биологических наук С.В. Козлова

Утверждено на заседании кафедры

протокол №9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Незаразные болезни птиц

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	1.1. Знать: -методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы; -технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами. 1. Мочекислый диатез. 2. Каннибализм.Алопеция, Аптериоз. 3. Рахит. 4. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав). 5. Беломышечная болезнь у птиц. 6. Остеопороз. 7. Стоматит. 8. Ринит. 9. Пневмоаэроцистит. 10. Воспаление зоба. 11. Закупорка зоба. 12. Кутикулит. 13. Гастроэнтерит. 14. Диспепсия молодняка. 15. Клоацит. 16. Желточный перитонит. 17. Затруднение яйцекладки. 18. Дистрофия печени жировая. 1.2. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения. 19. Мочекислый диатез.

	20. Каннибализм.Алопеция, Аптериоз. 21. Рахит. 22. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав). 23. Беломышечная болезнь у птиц. 24. Остеопороз. 25. Стоматит. 26. Ринит. 27. Пневмоаэроцистит. 28. Воспаление зоба. 29. Закупорка зоба. 30. Кутикулит. 31. Гастроэнтерит. 32. Диспепсия молодняка. 33. Клоацит. 34. Желточный перитонит. 35. Затруднение яйцекладки. 36. Дистрофия печени жировая. 1.3. Владеть: -методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы; - методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы; - навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; - навыками корректировки плана лечения птицы. 1. У цыплят двухнедельного возраста отмечены вялость, слабость, опускание крыльев, взъерошенность оперения, дрожание, скучивание возле обогревателей. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Поставьте диагноз. Назначьте лечение. 2. У цыплят трехнедельного возраста отмечены учащение дыхание с открытым клювом, жажда, дрожание, повышение температуры тела. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Диагноз. Назначьте лечение. 3. Предположительно для какой болезни характерны следующие клинические признаки: резко угнетенное состояние, отсутствие аппетита, напряженное дыхание с хрипами, шея вытянута, клюв раскрыт; температура в первые дни болезни повышается на 1-1,5С, а в дальнейшем снижается и может стать субнормальной? Диагноз. Назначьте лечение. 4. На небольшой птицеферме после скармливания заплесневелого зерна и гнилого мяса отмечены общее угнетение и отсутствие аппетита. Зоб был мягкой консистенции, при пальпации через рот выделяются газы гнилостного запаха и зеленовато-желтоватого цвета жидкое содержимое. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. 5. Осенью после сбора урожая на ферме решили в рационе кур

	увеличить долю зерна кукурузы. В некоторые дни куры получали только недробленое зерно кукурузы. При этом птицы были угнетены, вялые, аппетит был понижен. Зоб был плотнотестоватой консистенции, увеличен в объеме, отвислый, через атрофированную стенку зоба и кожу просвечиваются зерна. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Незаразные болезни птиц**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

Зачетный билет №1

1. Стоматит у гусей.
2. Аптериоз. Лечение, профилактика.
3. Затрудненная яйцекладка.

Составил: _____/_____/ «_____» _____20_____г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А._ /_____/ «_____» _____20_____г.

Критерии оценки:

зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

незачет - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Знать:

-методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы;

-технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами.

1. Какое заболевание характеризуется закупорка зоба?
2. Какие симптомы характерны для стоматита?
3. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживается свободная соляная кислота?
4. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давления в системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?

5 Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствие диффузного разрастания соединительной ткани?

6. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?

7. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?

8. Чем характеризуется пиелонефрит?

9. Какая группа анемий возникает после кровопотерь?

10. Для какого заболевания характерно угнетение, сонливость, коматозное состояние?

11. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям нервной системы?

12. Какое отравление возникает при поедании кормов злаковых культур, пораженных грибами твердой головни?

13. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?

14. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?

15. Для какого гиповитаминоза группы В основным признаком является цереброкортикальный некроз?

16. Какой микроэлемент входит в состав витамина В12?

Уметь:

-анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии;

-фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур;

-определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм;

-вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами;

-пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;

-вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения.

1. Для оценки полноценности рациона птице используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?
2. При обследовании у птицы обнаружили одышку, истечения из носовых ходов, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
3. У сптицы обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 43,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?
4. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?
5. Назовите методы задавания лекарственных веществ:
6. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
7. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?
8. Что такое пневмоаэроцистит?
9. К препаратам, улучшающим кроветворение, относят:
10. Какая анемия характеризуется угнетением функций костного мозга и снижением выработки клеток крови:
11. Какому заболеванию подвержена птица при скученности:
12. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена:
13. Воспаление паренхимы почек иммунно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек:

1. При каком заболевании в крови отмечается нейтрофильный лейкоцитоз и ↑СОЭ:
2. При хронической почечной недостаточности, в крови отмечают:
3. К органическим нервным болезням относятся:
4. К функциональным нервным болезням относятся:
5. При каком поступлении антигена отмечается наименьший сенсибилизирующий эффект:

Владеть:
-методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы;
-методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы;
-навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
-навыками корректировки плана лечения птицы.

1. К обволакивающим не относится:
2. К ферментным препаратам относится:
3. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме ЖКТ:
4. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков ЖКТ, возникает в следствие перераздражения парасимпатических нервов:
5. При каком заболевании слабительные противопоказаны:
6. К пробиотикам не относится:
7. При диспепсии ведущий признак:
8. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов:
9. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами:
10. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов:
11. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени:
12. К гепатопротекторам относится:
13. Какое заболевание характеризуется накоплением триглицеридов в гепатоцитах:
14. К желчегонным **не** относится:
15. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это:
16. Поражением органов дыхания у цыплят, репродуктивных органов со снижением яйценоскости у кур и мочекислым диатезом у петухов характеризуется:
17.
18. Признаки геморрагического трахеита проявляются при:
19. .Норма, содержания мочевых солей в крови птиц составляет:
20. Отложение мочекислых солей в суставах в виде белых сгустков, белой полужидкой или плотной массы наблюдается при:
21. Заболевание, характеризующееся нарушением формирования костей, расслаблением связочного аппарата и сухожилий мышц конечностей называется:
22. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени:
23. Структурная единица почки:
24. К фитотерапии при уроцистите относится:
25.Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:

26.Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток:

27.К сердечным средствам не относится:

28.Какой вид иммунитета обусловлен наследственной видовой невосприимчивостью к возбудителям ряда заболеваний:

29. К центральным органам иммунной системы **не** относится:

30. К периферическим органам иммунной системы относится:

31. Какое заболевание характеризуется тем, что в организме не всегда развивается иммунный ответ на чужеродные антигены:

32. Необычная повышенная чувствительность организма к воздействию факторов окружающей среды:

33. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа:

34. К антигистаминным относятся:

35. Через какое время развивается аллергическая реакция замедленного типа:

36. К спазмолитикам относятся

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.

2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.

3. Дайте ответ на поставленный вопрос.

4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.

5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3.Задания для контрольной работы

1. Средства терапии.
2. Виды терапии.
3. Заместительная терапии.
4. Гепатозы печени.
5. Перикардиты.
6. Гастроэнтероколиты.
7. Риниты.
8. Виды и методика применения водных процедур.

9. Ингаляция и аэрозолетерапия.
10. Тепловые процедуры (грелки, компрессы, укутывания, парафинотерапия, озокеритотерапия.).
11. Светолечение (инфракрасное и ультрафиолетовое излучение).
12. Диспансеризация.
13. Витаминотерапия.
14. Мочекислый диатез.
15. Каннибализм.Алопеция, Аптериоз.
16. Рахит.
17. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав).
18. Беломышечная болезнь у птиц.
19. Остеопороз.
20. Стоматит.
21. Ринит.
22. Пневмоаэроцистит.
23. Воспаление зоба.
24. Закупорка зоба.
25. Кутикулит.
26. Гастроэнтерит.
27. Диспепсия молодняка.
28. Клоацит.
29. Желточный перитонит.
30. Затруднение яйцекладки.
31. Дистрофия печени жировая.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений,

неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Предпос-ледняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра							
	0	1	2	3	4	5	6	
0	1,9,16,25,	4,12,19,28	3,10,15,21,30,	2,10,17,26	7,15,22,31	2,12,17,25	6,13,21,28	4
1	2,10,17,26	6,14,21,31	3,10,24	2,7,17,22	1,9,16,25,31	8,12,20,5,24	5,14,20,28	7
2	3,11,18,27	8,10,21,29	5,14,20,28,	8,11,22,28	3,10,15,21,30,	5,13,20,29,	5,14,20,28	2
3	4,12,19,28	8,12,24	1,9,16,25	2,10,17,26	4,12,15,16,	8,11,22,28	7,15,22,31	8
4	5,13,20,29,	1,8,15,24,	3,12,20,28,	5,14,20,28,	6,14,21,31,	6,14,21,30,	3,11,18,27,	7
5	6,14,21,30,	2,10,17,26,	9,19,23,	8,11,22,28,	3,11,18,27,	7,25,22,31,	29,5,13,20	6
6	7,15,22,31	5,14,20,28,	6,13,21,28,	3,11,18,27,	1,9,16,25,31,	3,11,18,27,	8,12,24,28,	8
7	8,12,23,	3,10,17,26,	1,21,11,17	2,11,18,28,	2,10,17,26,	7,15,22,31,	2,10,17,26,	5
8	3,9,24,28	7,15,22,31	2,10,17,26,	5,13,20,29,	8,12,23,29,	29,5,13,20	23,21, 28,35,30	5
9	29,5,13,20	8,11,22,28,	4,12,19,28,	2,10,17,26,	4,12,19,28,	6,14,21,30,	3,11,18,27,	7

4. Темы докладов, сообщений

1. «Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у птицы».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у птицы».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика пневмоаэроцистита у птицы».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика закупорки зоба у птицы».
5. «Диагностика, методы терапии, профилактика кутикулита у птицы».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика желточного перитонита у птицы».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика затрудненной яйцеклатки у птицы».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика жировой дистрофии у птицы».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика клоацита у птицы».
10. «Диагностика, методы терапии, профилактика беломышечной болезни у птицы».
11. «Диагностика, методы терапии, профилактика пероза у птицы.».

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если доклад выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если доклад выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5.Ситуационные задачи

1. В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

2. В птичнике плохая вентиляция, сырость, недостаточная освещенность; в рационе птицы пониженное содержание витамина А, кобальта, марганца, избыток кислых кормов. У цыплят в возрасте от 20 до 45 дней регистрируются общее угнетение, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, выделение жидкого помета, воспаление кожи вокруг клоаки, выпадение перьев. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

3. У цыплят-бройлеров отмечено исхудание, отставание в росте, снижение аппетита, утолщение трубчатых костей, увеличение и деформация суставов, слабость конечностей, парезы мускулатуры конечностей. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

4. У цыплят двухнедельного возраста отмечены вялость, слабость, опускание крыльев, взъерошенность оперения, дрожание, скучивание возле обогревателей. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

5. У цыплят трехнедельного возраста отмечены учащение дыхание с открытым клювом, жажда, дрожание, повышение температуры тела. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Диагноз. Назначьте лечение.

6. Предположительно для какой болезни характерны следующие клинические признаки: резко угнетенное состояние, отсутствие аппетита, напряженное дыхание с хрипами, шея вытянута, клюв раскрыт; температура в первые дни болезни повышается на 1-1,5С, а в дальнейшем снижается и может стать субнормальной? Диагноз. Назначьте лечение.

7. На небольшой птицеферме после скармливания заплесневелого зерна и гнилого мяса отмечены общее угнетение и отсутствие аппетита. Зоб был мягкой консистенции, при пальпации через рот выделяются газы гнилостного запаха и зеленовато-желтоватого цвета жидкое содержимое. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

8. Осенью после сбора урожая на ферме решили в рационе кур увеличить долю зерна кукурузы. В некоторые дни куры получали только недробленое зерно кукурузы. При этом птицы были угнетены, вялые, аппетит был понижен. Зоб был плотнотестоватой консистенции, увеличен в объеме, отвислый, через атрофированную стенку зоба и кожу просвечиваются зерна. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

9. На птицеферме нередко у молодняка отмечают слабость, понижение или отсутствие аппетита, иногда понос. Птица отстает в росте и развитии, наблюдается падеж. При глубоких поражениях и язвах процесс осложняется воспалением мышечного слоя, может наступить гастроэнтерит и сепсис. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

10. На птицеферме из-за временной нехватки кормов цыплятам трехнедельного возраста стали скармливать рожь, ячмень, кукурузу в виде зерносмеси из равных частей этих культур. Спустя три дня у птиц отмечены слабость, понижение или отсутствия аппетита, веки закрыты, шея вытянута, понос – фекалии жидкие, желтовато-зеленого, белого или коричневого цвета, пенистые, с примесью слизи, в содержимом фекалий обнаруживают непереваренные частицы корма; пушок вокруг клоаки загрязнен испражнениями. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

11. В рационе высокопродуктивных кур-несушек установлена недостаточность витаминов A, D, E, избыток фосфора, белковый перекорм, дефицит холина, рибофлавина, пиридоксина, недостаточность кальция и др. В первые дни болезни отмечают общее угнетение, слабость, понижение аппетита, посинение гребешка и бородок, у некоторых птиц – повышение температуры тела. Снижается яйценоскость, а в дальнейшем прекращается, птица чаще погибает от общей интоксикации. В плевроперитонеальной полости обнаруживают зловонную жидкость грязно-желтого цвета, слипчивое фибринозное воспаление кишечных петель; брюшина, плевра, перикард воспалены и покрыты фибринозными наложениями. Яйцевод увеличен, содержит слоистые белковые массы с экссудатом. В брюшной полости обнаруживают творожистую и уплотненную желточную массу в виде конкрементов. Поставьте диагноз. Разработайте меры профилактики.

12.У многих птиц развиваются анемия и сердечно-сосудистая недостаточность, что проявляется вначале бледностью, а затем посинением гребешка. У отдельных птиц поражаются глаза: слезотечение, набухание конъюнктивы, отечность третьего века, скопление творожистого экссудата в глазной щели, опухание и болезненность подглазничных синусов, реже размягчение и изъязвление роговицы. Больные несушки резко снижают или полностью прекращают яйцекладку, яйца от таких несушек содержат

мало ретинола и каротиноидов в желтке. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и меры профилактики.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;
-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
-Отбор главного и полнота выполнения задания;
-Новизна и неординарность представленного материала и решений;
-Качество иллюстративного материала;
-Стройность, краткость и четкость изложения;
-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

_____ . . . Столбова

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СВИНЕЙ

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ
«22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Окунев А.М., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института: А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	**ИД-5$_{ПК-2}$** Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза ииндивидуальных особенностей организма	**Знать:** -методы медикаментозного лечения больных свиней и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в томчисле физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм свиней энтеральными и парэнтеральными способами. **Уметь:** -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении свиней при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать свиней для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм-вводить лекарственные препараты в организм свиней различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению свиней и оценивать эффективность лечения. **Владеть:** -методиками разработки плана лечения свиней на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в

			том числе физиотерапевтических методов для лечения свиней; -навыками проведения повторных осмотров иисследований животных для оценкиэффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения свиней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* формируемой участниками обязательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплины, являющиеся предшествующими: Биологическая химия, Биология с основами экологии, Анатомия животных, Цитология, гистология и эмбриология, Физиология и этология животных, Патологическая физиология, Ветеринарная иммунология, Акушерство и гинекология, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Клиническая диагностика, Оперативная хирургия с топографической анатомией.

Дисциплина «Незаразные болезни свиней» является предшествующей: организации ветеринарного дела, паразитологии и инвазионных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней, ветеринарно-санитарной экспертизы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре – заочной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __108_часа (3_зачетных единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	23
Доклад, сообщение	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 108 3	 108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Перикардит. Миокардит, миокардоз, болезни сосудов. Эндокардит. Пороки сердца.
2	Болезни органов дыхания	Ринит, ларингит, трахеит, бронхит. Пневмонии (катаральная, крупозная, эмфизема легких). Гиперемия и отек легких. Плеврит.
3	Болезни органов пищеварения	Стоматит, фарингит, эзофагит. Болезни желудка и кишечника. Заболевания желудочно-кишечного тракта , протекающие с явлениями колик. Болезни печени. Гепатит. Гепатозы. Жировой гепатоз, амилоидоз печени. Холангит и холецистит. Желчекаменная болезнь.
4	Болезни мочевой системы	Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Парезы, параличи и спазмы мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	Анемия и гиперемия головного мозга. Тепловой и солнечный удары. Воспаление головного и спинного мозга и их оболочек. Анемия (гипопластическая, апластическая, постгеморрагическая). Геморрагические диатезы.
6	Болезни обмена веществ	Основные синдромы. Классификация болезней. Общие причины возникновения. Алиментарная дистрофия. Системные костные дистрофии (алиментарная остеодистрофия, вторичная остеодистрофия, энзоотическая остеодистрофия). Миоглобинурия. Гипомагнемия. Микроэлементозы. Послеродовая гипокальцемия. Болезни иммунной системы.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	4	4	10	18
2	Болезни органов дыхания	4	4	10	18
3	Болезни органов пищеварения	4	4	10	18
4	Болезни мочевой системы	4	4	10	18
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	4	4	10	18
6	Болезни обмена веществ	4	4	10	18
	Итого:	**24**	**24**	**60**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.

1	2	3	4	5	6
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	1	1	14	16
2	Болезни органов дыхания	1	1	14	16
3	Болезни органов пищеварения	1	2	14	17
4	Болезни мочевой системы	1	1	14	16
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	1	2	19	22
6	Болезни обмена веществ	1	1	19	21
	Итого:	**6**	**8**	**94**	**108**

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, констриктивный.	1	1
2	1	Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз.	1	
3	1	Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	1	
4	2	Ринит, ларингит, бронхит.	1	
5	2	Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза, лечения, профилактика.	1	1
6	3	Исследование желудочного содержимого, его получение, клинико-диагностическая интерпретация показателей.	1	1
7	3	Обследование и оказание помощи животным с закупоркой пищевода, атонией и гипотонией. Разбор по исследованию, закрепление методов лечения и профилактики.	1	1
8	3	Обследование животных, страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка. Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики.	1	
9	3	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию, закрепления основных видов диагностики и лечения.	2	1

10	3	Обследование животных с желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационный илеус, странгуляционный и тромбоэмболический илеусы. Разбор по исследованию, закрепление методов исследования, диагностики, лечения желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	2	1
11	3	Обследование свиней, страдающих гепатитом, гепатозом. Диагностика, лечение, профилактика.	2	
12	4	Клинические и лабораторные исследования свиней больных нефритом, нефрозом. Уроцистит, мочекаменная болезнь Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения, профилактики.	2	1
13	5	Клиническое обследование больных свиней с поражением головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит), тепловой удар, анемия, гиперемия головного мозга. Отработка методов лечения и профилактики.	2	
14	5	Клинический разбор результатов обследования больных поросят с признаками анемии.	1	
15	6	Характеристика болезней обмена веществ, их классификация. Основные синдромы. Алиментарная дистрофия, ожирение. Диагностика, лечение, профилактика.	2	1
16	6	Системные костные дистрофии (алиментарная, вторичная, энзоотическая дистрофия.	1	
17	6	Макроэлементозы: гипогликемия, паракератоз, магнемия. Микроэлементозы: гипокупроз, эндемический зоб.	1	
18	6	Гиповитаминозы. Гиповитаминоз А, В, Е, Д, С.	1	
		Итого:	24	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрены УП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и

			тестирование
Контрольные работы	-	23	Защита контрольных работ
Доклад	24	-	Собеседование
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 1). ТГСХА, 2017. 28 с.

2.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 2). ТГСХА, 2017. 20 с.

3.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 3). ТГСХА, 2017. 20 с.

4.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2017. 28 с.

5. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных/ Автор-сост. О.А.Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Заготовка и хранение лекарственных растений (диетотерапия).
2. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевтических процедур.
3. Диспансеризация.
4. Неспецифические пневмонии (туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)
5. Острая гипоксия
6. Гипотрофия.
7. Алиментарная дистрофия.
8. Диспепсия у молодняка.
9. Фитотоксикозы.
10. Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия).
11. Отравление кормами, содержащими легкопереваримые углеводы.

5.4. Темы докладов:

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у животных».

2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у животных».

3. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхита у животных».

4. «Диагностика, методы терапии, профилактика гиперемии и отека легкиху животных».

5. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхопневмонии уживотных».

6. «Диагностика, методы терапии, профилактика крупозной пневмонии уживотных».

7. «Диагностика, методы терапии, профилактика эмфиземы легких уживотных».

8. «Диагностика, методы терапии, профилактика плеврита у животных».

9. «Диагностика, методы терапии, профилактика гидроторакса ипневмоторакса у животных».

10. «Диагностика, методы терапии, профилактика перикардита уживотных».

12. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардита у животных».

13. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардоза у животных».

14. «Диагностика, методы терапии, профилактика эндокардита уживотных».

15. «Диагностика, методы терапии, профилактика болезней сосудов уживотных».

16. «Диагностика и методы терапии болезней пищевода у животных».

17. «Диагностика и методы терапии болезней печени у животных».

18. «Диагностика и методы терапии болезней брюшины (перитонита,асцита) у животных.

19. «Диагностика и методы терапии уроцистита у животных».

20. «Диагностика и методы терапии мочекаменной болезни у животных»

21. «Диагностика и методы терапии постгеморрагической анемии уживотных»

22. «Диагностика и методы терапии гемолитической анемии у животных»

23.«Диагностика и методы терапии гипопластической анемии у животных»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетен -ции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	**ИД-5$_{ПК-2}$** Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	Знать: -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями,инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению;-технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парентеральными способами. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы

		эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения животных.	

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачтено	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Горпинченко, Е. А. Клиническая фармакология и фармакотерапия: общая часть : учебное пособие / Е. А. Горпинченко. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 189 с. — ISBN

978-5-00097-986-0. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171590.

2. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71741. — Загл. с экрана.

3. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81522. — Загл. с экрана.

2. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52621. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Электронный ресурс]: справ. / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 816 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1547.

2. Паршин П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Паршин, В.И. Паршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 118 с. — 978-5-209-03516-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11450.html

3. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога. Кондрахин И.П., Левченко В.И., Таланов Г.А. – М.: КолосС, 2005. – 544с.

4.Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики. Кондрахин И.П. – М.: КолосС, 2004. -520с.

5. Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Под общ.ред. Г.Г.Щербакова и А.В.Коробова.-СПб.: Лань, 2003.-544с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2017. 28 с.

2. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных/ Автор-сост. О.А.Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

3. Учебное пособие с грифом УМО Клиническая физиотерапия животных. Тюмень, 2014. – 23 с.

4. Учебное пособие Болезни дыхательной системы сельскохозяйственных животных. Тюмень, 2012. – 36 с.

5. Исследование пищеварительной системы у животных. - Тюмень, 2010. – 45с.

10. Перечень информационных технологий - *не требуются*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуссионные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Незаразные болезни свиней

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук А.М.Окунев

Утверждено на заседании кафедры

протокол №9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Незаразные болезни свиней

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	**1.1.Знать:** -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парэнтеральными способами. 1. Эндокардиты. 2. Миокардиты. 3. Миокардоз, дистрофия миокарда, кардиофиброз. 4. Перикардиты-нетравматический 6. Расширение сердца. 7. Атеросклероз. Тромбоз кровеносных сосудов. 8. Стоматиты. 9. Фарингиты. 10. Расширение пищевода. Воспаление пищевода. 11. Спазм пищевода. Паралич пищевода. 12. Закупорка пищевода. 13. Сужение пищевода. 14. Классификация болезней желудка. 15. Язвенная болезнь желудка у моногастричных животных. 16. Гастрит. 17. Классификация болезней кишечника. 18. Энтериты. 19. Гастроэнтериты. 20. Гастроэнтероколиты. 21. Бронхиты. 22. Бронхопневмония. 23. Гиперемия и отек легких. 24. Гангрена легких. 25. Пневмоторакс. 26. Гидроторакс. 27. Плеврит. 28. Эмфизема легких. 29. Дифференциальная диагностика пневмоний. 30. Дифференциальная диагностика эмфизем. 31. Профилактика болезней дыхательной системы. 32. Классификация болезней печени. 33. Гепатиты. 34. Абсцессы печени.

	35. Гепатозы (стеатозы). 36. Цирроз печени. 37. Желчекаменная болезнь. 38. Перитонит. 39. Асцит. 40. Холецистит. 41. Холангит. 42. Нефриты. 43. Нефрозы. 44. Нефросклероз. 45. Цистит. 46. Панкреатит. 47. Беломышечная болезнь. **1.2. Уметь:** -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать животных для обеспечениябезопасности во время проведения лечебныхпроцедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организмживотных различными способами; -пользоваться специальным оборудованиемпри проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по егоэксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию позаболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. 1. Перикардит. 2. Эндокардит. 3. Миокардит. 4. Фарингит. 5. Болезни пищевода (закупорка, воспаление). 6. Язвенная болезнь желудка у свиней. 7. Гастрит. 8. Гастроэнтероколит. 9. Бронхопневмония. 10. Отек легких. 11. Гангрена легких. 12. Пневмоторакс. 13. Гидроторакс. 14. Плеврит. 15. Эмфизема легких. 16. Гепатиты. 17. Абсцессы печени. 18. Гепатоз (стеатоз). 19. Цирроз печени. 20. Желчекаменная болезнь. 21. Перитонит.

	22. Асцит. 23. Холецистит. 24. Холангит. 25. Гломерулонефрит. 26. Нефрозы. 27. Цистит. 28. Панкреатит. **1.3. Владеть:** -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в томчисле физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения животных. 1. У пятимесячных подсвинков выявлены понижение аппетита, отставание в росте, истощение, повышенная жажда. На коже в области ушей, носа, глаз, внутренней поверхности бедер и на животе отмечаются гиперемированные участки, утолщение кожи, чешуйчатые корочки, дерматиты, а на скакательных поверхностях суставов – трещины кожи и экссудат. Т – 38,7-39,8С; П– 85-94; Д – 19-26. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. 2. У поросят-отъемышей наблюдались исхудание, отставание в росте, общая слабость, анемичность слизистых оболочек; на коже в области глаз, в паху, на нижней поверхности живота шелушение и наличие красноватых узелков, пузырьков, гнойничков, мокнущих струпьев. В области суставов кожа утолщена с наличием глубоких трещин. У некоторых животных появились гиперемия, язвочки на слизистой рта, кровоточивость десен, слюнотечение, поносы с кровью и слизью. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. 3. Во вторую половину супоросности у свиноматок, в кормлении которых 85% питательности рациона составляли концентраты, отмечаются снижение и извращение аппетита, смена приступов возбуждения угнетением, появление судорог, желтушность и цианоз слизистых оболочек, глухость сердечных тонов, нередко аборты и рождение физиологически незрелых, нежизнеспособных поросят или мертвых. В крови сахара - 28-36 мг/100мл, кальция – 8,1-8,9 мг/100мл, кислотная емкость 290-317 мг/100мл. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. 4. Поросенка кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков, рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи,

	обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т – 39,3С; П – 118; Д – 42. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение. 5. В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пятачка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,2С; П – 112-123; Д – 26-41. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение и меры профилактики.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Незаразные болезни свиней**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

Зачетный билет №1

1. Гастрит, виды гастрита.
2. Ринит, трахеит. Лечение, профилактика.
3. Задача. У пятимесячных подсвинков выявлены понижение аппетита, отставание в росте, истощение, повышенная жажда. На коже в области ушей, носа, глаз, внутренней поверхности бедер и на животе отмечаются гиперемированные участки, утолщение кожи, чешуйчатые корочки, дерматиты, а на скакательных поверхностях суставов – трещины кожи и экссудат. Т – 38,7-39,8С; П– 85-94; Д – 19-26. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Составил: Окунев А.М._/_____/ «_____»_____20_____г.

Заведующий кафедрой Столбова О.А._ /_____/ «_____»_____20_____г.

Критерии оценки:

зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

незачет - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод;

приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

2.1.Знать:

-методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые вветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парэнтеральными способами.

Тема «Болезни сердечно-сосудистая системы»

1. Что характеризуется выпотеванием транссудата в полость перикарда?
2. Какое заболевание характеризуется разрастанием соединительной ткани вмиокарде и уплотнением его?
3. Что происходит при недостаточности клапанов легочной артерии?
4. Что характеризует сердечную недостаточность?
5. Что характеризуется тяжелой острой недостаточностью периферическогокровообращения с явлением ишемии?
6. Какое заболевание характеризуется сужением носовых ходов?
7. Для какого заболевания характерно расстройство акта глотания?
8. Какая из пневмоний относится к лобарной?
9. В результате чего возникает ателектатическая пневмония?
10. При какой стадии крупозной пневмонии фибринозный экссудат подвергается жировой дегенерации?
11. Что определяют аускультацией при интерстициальной эмфиземе?
12. Для какого заболевания характерна болезненность при пальпации грудной клетки?
13. Какой симптом характерен для пневмоторакса?
14. Для какого заболевания характерно явление «запального желоба»?

Тема «Болезни пищеварительной системы»

1. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?
2. Какие симптомы характерны для стоматита?
3. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживаетсясвободная соляная кислота?
4. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?
5. Что не относится к механической непроходимости кишечника?
6. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результатеразличных переохлаждений животного?
7. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий,питающих участки кишечника?
8. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давленияв системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?
9. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствиедиффузного разрастания соединительной ткани?
10. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?

Тема «Болезни мочевой системы»

1. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?
2. Чем характеризуется пиелонефрит?
3. Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?
4. Что не характерно для нефросклероза?
5. Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?
6. Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?

Тема «Болезни крови и кроветворных органов»

1. Какая группа анемий возникает после кровопотерь?
2. Какой признак не характерен для гемолитической анемии?
3. Какое заболевание характеризуется наследственным нарушением свертываемости крови?
4. Чем вызывается кровопятнистая болезнь?
5. Какой признак не характерен для солнечного удара?

Тема «Болезни нервной системы»

1. Для какого заболевания характерно угнетение, сонливость, коматозное состояние?
2. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям нервной системы?
3. Какое заболевание характеризуется периодически повторяющимися припадками тонико-клонических судорог с потерей чувствительности?
4. Для какого отравления характерно образование метгемоглобина?
5. Что характерно для отравления растениями с фотодинамическим действием?
6. Какое отравление возникает при поедании кормов злаковых культур, пораженных грибами твердой головни?

Тема «Болезни обмена веществ»

1. Что не характерно для гипомагниемии?
2. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?
3. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?
4. Для какого гиповитаминоза группы В основным признаком является цереброкортикальный некроз?
5. Какой микроэлемент входит в состав витамина В12 ?
6. Какое заболевание характеризуется гипоинсулинемией и глюкозурией?
7. Какое заболевание обусловлено избыточной секрецией тиреоидных гормоновщитовидной железой?

2.2. Уметь:
-анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии;
-фиксировать животных для обеспечениябезопасности во время проведения лечебныхпроцедур;
-определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм;
-вводить лекарственные препараты в организмживотных различными способами;
-пользоваться специальным оборудованиемпри проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по егоэксплуатации;

-вести учетно-отчетную документацию позаболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения.

1. Для оценки полноценности рациона свиньям используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?

2. При обследовании у свиньи обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

3. У свиньи установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения.

4. У поросенка возрастом 3 мес поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония». Выберите эффективное средство лечения.

5. У свиньи обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?

6. В крови хряка возрастом 1,9 года установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?

7. У новорожденных поросят отмечаются: понос без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела 38,9 С. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

8. При каких симптомах заболевания у поросят применяют внутрибрюшинное депонирование растворов лекарственных смесей?

9. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?

10. Назовите методы задавания лекарственных веществ:

11. Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?

12. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?

13. Какая пневмония протекает лобарно?

14. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?

15. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?

16. При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?

17. Что такое пневмоторакс?

18. Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?

19. Повышается ли температура тела при миокардозе?

20. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?

21. Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?

22. Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?

23. Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?

24. При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?

25. К препаратам, улучшающим кроветворение, относят:

26. Какая анемия характеризуется угнетением функций костного мозга и снижением выработки клеток крови:

27. Каким наследственным заболеванием болеют только самцы, а самки являются носителями:

28. Для чего применяют рибоксин:

29. Основной препарат при лечении тромбоза:

30. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена:

31. Воспаление паренхимы почек иммунно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек:
32. К глюкокортикоидам**не** относится:
33. При каком заболевании в крови отмечается нейтрофильный лейкоцитоз и ↑СОЭ:
34. При хронической почечной недостаточности, в крови отмечают:
35. К органическим нервным болезням относятся:
36. К функциональным нервным болезням относятся:
37. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:
38. Для чего применяют кокарбоксилазу, церебролизин, никотиновую кислоту:
39. Для лечения иммунодефицитов у молодняка применяют:
40. К кортикостероидам относятся:
41. В каком количестве применяют кровопускание при отеке легких:
42. К антигистаминным относятся:
43. К спазмолитикам относятся:
44. При каком поступлении антигена отмечается наименьший сенсибилизирующий эффект:
45. Характерный признак аутоиммунных болезней:
46. К бронхорасширяющим**не** относится:

2.3. Владеть:

-методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

-методами немедикаментозной терапии, в томчисле физиотерапевтических методов для лечения животных;

-навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

-навыками корректировки плана леченияживотных.

1. К обволакивающим **не** относится:
2. К ферментным препаратам относится:
3. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме ЖКТ:
4. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков ЖКТ, возникает в следствие перераздражения парасимпатических нервов:
5. При каком заболевании слабительные противопоказаны:
6. К пробиотикам**не** относится:
7. При диспепсии ведущий признак:
8. К желчным пигментам **не** относится:
9. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов:
10. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами:
11. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов6
12. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени:
13. Обратимое расстройство ЦНС, возникающее с резким нарушением основных функций печени:
14. Комплекс симптомов, обусловленный резкими болями в печени:
15. При гепатите в крови отмечают:
16. К гепатопротекторам относится:
17. Какое заболевание характеризуется накоплением триглицеридов в гепатоцитах:
18. К желчегонным **не** относится:

19. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени:
20. При каком заболевании в крови отмечается гиперхолистеринемия
21. Для растворения желчных камней применяют кислоту:
22. Структурная единица почки:
23. К фитотерапии при уроцистите относится:
24. К органическим нервным болезням относятся:
25. К функциональным нервным болезням относятся:
26. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:
27. Тепловой удар наблюдается чаще у животных:
28. Для устранения гипоксии головного мозга применяют:
29. Кровопускание применяют при:
30. К кровозамещающим относятся:
31. Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток:
32. Для чего применяют кокарбоксилазу, церебролизин, никотиновую кислоту:
33. Какие животные больше всех подвержены стрессу:
34. Хроническое заболевание головного мозга, характеризующееся периодически повторяющимися припадками тонико - клонических судорог с потерей чувствительности.
35. Для чего применяют фенобарбитал, промедол:
36. К сердечным средствам **не** относится:
37. Какой вид иммунитета обусловлен наследственной видовой невосприимчивостью к возбудителям ряда заболеваний:
38. К центральным органам иммунной системы **не** относится:
39. К периферическим органам иммунной системы относится:
40. Какое заболевание характеризуется тем, что в организме не всегда развивается иммунный ответ на чужеродные антигены:
41. Для лечения иммунодефицитов у молодняка применяют:
42. Атака иммунной системы против органов и тканей собственного организма, в результате которой происходит их структурно-функциональное повреждение:
43. К кортикостероидам относятся:
44. Необычная повышенная чувствительность организма к воздействию факторов окружающей среды:
45. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа:
46. К антигистаминным относятся:
47. Через какое время развивается аллергическая реакция замедленного типа:
48. К спазмолитикам относятся
49. Какие изменения костного мозга характерны для В12 дефицитной анемии?
50. Какой тип кровоточивости характерен для гемофилии?
51. Какие микроорганизмы являются наиболее частой причиной пневмонии?
52. При пневмониях наиболее частой причиной заболевания являются:
53. Мокрота при крупозной пневмонии:
54. Пневмония может осложняться:
55. Укажите наиболее характерный аускультативный симптом пневмонии:
56. Гнойная мокрота характерна для пневмонии
57. Назовите характерные изменения в общем анализе крови при крупозной пневмонии:
58. Какой антибиотик из перечисленных следует назначить в первую очередь при пневмонии?
59. Какой симптом свидетельствует о хроническом бронхите?
60. Какие клетки играют главную роль в развитии хронического воспаления легких?

61. При хроническом обструктивном бронхите легких нельзя назначать:
62. Бронхолитические препараты при хроническом обструктивном бронхите легких лучше назначать:
63. Показанием для назначения антибиотиков при обострении облезней легких является
64. Для коррекции гипоксии при тяжелом течении хроническом обструктивном бронхите легких необходимо использовать:
65. Ранним (манифестирующим) признаком первичного билиарного цирроза печени обычно является?
66. Какой из методов наиболее информативен в установлении причины гепатомегалии?
67. Для механической желтухи характерно повышение следующих показателей кроме:
68. Укажите клинический синдром, отличающий хронический гепатит от цирроза печени:
69. Наиболее частые осложнения хронического бронхита:
70. Подберите характеристику аминофиллина (эуфиллина):
71. Выберите препарат, обладающий наиболее сильным диуретическим действием:
72. Укажите, какие из перечисленных показателей могут быть при гемолитической желтухе:
73. Наиболее эффективным методом лечения апластической анемии является:
74. Продолжительность жизни эритроцитов в норме в среднем составляет:
75. Апластическая анемия относится к группе анемий:
76. Для апластических анемий характерно:
77. Характерными признаками для гемолитической анемии являются:
78. Характерными признаками для аутоиммунной гемолитической анемии являются:
79. Для гемолитической анемии характерны следующие клинические симптомы:
80. При лечении железо-дефицитной анемии целесообразно:

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	**Правильных ответов, %**
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3.Задания для контрольной работы

1. Средства терапии.
2. Виды терапии.
3. Миокардиты.
4. Заместительная терапии.
5. Амилоидоз печени.
6. Эндокардиты.
7. Электрофарез.
8. Гепатозы печени.
9. Перикардиты.
10. Зондирование желудка у моногастричных животных.
11. Желчекаменная болезнь.
12. Пороки сердца.
13. Диспансеризация животных.
14. Отек легких.
15. Болезни сосудов.
16. Лизатотерапия.
17. Эмфизема легких.
18. Сердечно – сосудистая недостаточность.
19. Холецистит, холангит.
20. Катаральная бронхопневмония.
21. Ультравысокочастотная терапия.
22. Плеврит.
23. Стоматиты.
24. Гемотерапия. Серотерапия.
25. Гломерулонефрит.
26. Тканевая терапия.
27. Нефрозы.
28. Риниты.
29. Парентеральные методы введения лекарственных веществ.
30. Классификация болезней печени и основные синдромы болезней печени.
31. Энтериты.
32. Клизмы. Виды клизм.
33. Классификация болезней почек и основные синдромы болезней мочевой системы.
34. Гастриты.
35. Аэрозолетерапия.
36. Фарингиты.

37. Пробный прокол у свиней.
38. Метеоризм кишок.
39. Язвенная болезнь желудка у свиней.
40. Гастроэнтероколиты.
41. Риниты.
42. Виды и методика применения водных процедур.
43. Мочекаменная болезнь.
44. Диетотерапия.
45. Крупозная пневмония.
46. Уроцистит у животных.
47. Ингаляция и аэрозолетерапия.
48. Серотерапия.
49. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря.
50. Тепловые процедуры (грелки, компрессы, укутывания, парафинотерапия, озокеритотерапия.).
51. Нефриты.
52. Инвагинация.
53. Светолечение (инфракрасное и ультрафиолетовое излучение).
54. Гепатиты.
55. Диспансеризация.
56. Расширение желудка.
57. Расширение сердца.
58. Желтухи.
59. Копростаз.
60. Кардиофиброз.
61. Витаминотерапия.
62. Бронхит.
63. Фарингит.
64. Химостаз.
65. Гидроторакс.
66. Гангрена легких.
67. Цирроз печени.
68. Энтералгия.
69. Спастические колики.
70. Трахеиты.
71. Болезни желудка.
72. Хроническая почечная недостаточность.
73. Паракератозу с виней.

74. Миокардозы.
75. Гастроэнтероколит.
76. Энтералгия.
77. Риниты.
78. Катаральная бронхопневмония.
79. Мочекаменная болезнь.
80. Нефросклероз.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Предпос-ледняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра							
	0	1	2	3	4	5	6	
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20	
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80	
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30	
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	

4. Темы докладов, сообщений

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у животных».

2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у животных».

3. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхита у животных».

4. «Диагностика, методы терапии, профилактика гиперемии и отека легкиху животных».

5. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхопневмонии уживотных».

6. «Диагностика, методы терапии, профилактика крупозной пневмонии уживотных».

7. «Диагностика, методы терапии, профилактика эмфиземы легких уживотных».

8. «Диагностика, методы терапии, профилактика плеврита у животных».

9. «Диагностика, методы терапии, профилактика гидроторакса ипневмоторакса у животных».

10. «Особенности диагностики, лечения и профилактики бронхопневмониителят в специализированных промышленных комплексах».

11. «Диагностика, методы терапии, профилактика перикардита уживотных».

12. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардита у животных».

13. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардоза у животных».

14. «Диагностика, методы терапии, профилактика эндокардита уживотных».

15. «Диагностика, методы терапии, профилактика болезней сосудов уживотных».

16. «Диагностика и методы терапии болезней пищевода у животных».

17. «Диагностика и методы терапии болезней печени у животных».

18. «Диагностика и методы терапии болезней брюшины (перитонита,асцита) у животных.

19. «Диагностика и методы терапии уроцистита у животных».

20. «Диагностика и методы терапии постгеморрагической анемии уживотных»

21. «Диагностика и методы терапии гемолитической анемии у животных»

22.«Диагностика и методы терапии гипопластической анемии у животных»

Вопросы к дискусии

1. Диспансеризация животных.
2. Принципы современной терапии.
3. Методы введения лекарственных веществ животным.
4. Зондирование желудка у животных.
5. Озокеритотерапия.
6. Парафинотерапия.
7. Фиксация животных.
8. Этиотропная терапия.
9. Перикардит, виды перикардита, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
10. Миокардит, виды миокардита.
11. Миокардоз.
12. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
13. Эндокардит, виды эндокардита
14. Болезни сосудов (артериосклероз, атеросклероз и тромбоз)
15. Сосудистая недостаточность.
16. Пороки сердца.
17. Ринит.
18. Ларингит.
19. Трахеит.
20. Кровотечения из носа и легких
21. Отек гортани.
22. Бронхит.
23. Гиперемия и отек легких.
24. Катаральная бронхопневмония.

25. Аспирационная пневмония.
26. Ателектатическая пневмония.
27. Крупозная пневмония – стадийность
28. Эмфизема легких.
29. Плеврит.
30. Гангрена легких.
31. Пневмоторакс.
32. Гидроторакс.
33. Синдромы болезней пищеварительной системы.
34. Стоматит. Виды стоматитов (Stomatitis).
35. Фарингит (Faringitis).
36. Закупорка пищевода. (Obturatiooesophagi).
37. Спазм пищевода (Oesophagaspasmus).
38. Воспаление пищевода (Oesophagitis).
39. Расширение пищевода (Dilatatiooesophagi).
40. Паралич пищевода. (Paralysis oesophagi)
41. Колики. Виды колик.(Colica)
42. Обтурация кишок – внутренняя закупорка кишок. (Obturatiointerstinorum).
43. Застой содержимого кишок (химостаз, копростаз) (Obturatiointerstinorum).
44. Метеоризм кишок (Meteorismusinterstinorum).
45. Расширение желудка (Dilatatioventriculi).
46. Энтералгия (Enteralgia).
47. Инвагинация
48. Гепатит (Hepatitis).
49. Абцессы печени (Abscessi hepatic).
50. Дистрофия печени или гепатоз (жировая дистрофия – Hepatodistrophia).
51. Амилоидоз печени (Amyloidosis hepatis).
52. Цирроз печени (Cirrosis hepatic).
53. Желчекаменная болезнь.
54. Перитонит (Peritonitis).
55. Асцит (Ascitis).
56. Холецистит (Cholecystitis).
57. Холангит (Cholangitis).
58. Классификация болезней мочевой системы.
59. Основные синдромы болезней мочевой системы.
60. Нефрит.
61. Гломерулонефрит.
62. Пиелонефрит.
63. Нефрозы.
64. Амилоидный нефроз.
65. Почечная недостаточность.
66. Нефросклероз.
67. Цистит.
68. Уроцистит.
69. Паралич и парез мочевого пузыря.
70. Классификация болезней нервной системы.
71. Анемия головного мозга.
72. Гиперемия головного мозга.
73. Тепловой удар.
74. Воспаление головного мозга и его оболочек.
75. Водянка головного мозга.
76. Воспаление спинного мозга и его оболочек.

77. Эпилепсия.
78. Эклампсия.
79. Транспортная болезнь.
80. Понятие о стрессах у животных.
81. Неврозы.
82. Классификация болезней крови.
83. Основные синдромы болезней крови.
84. Анемии.
85. Постгеморрагическая анемия.
86. Гемолитическая анемия.
87. Гипостатическая и апластическая анемия.
88. Геморрагические диатезы.
89. Гемофилия.
90. Тромбоцитопения.
91. Кровопятнистая болезнь.
92. Гиповитаминоз К.
93. Ожирение.
94. Дистрофия алиментарная.
95. Остеодистрофия алиментарная.
96. Вторичная остеодистрофия.
97. Энзоотическая остеодистрофия.
98. Послеродовая гипофосфатемия (атипический послеродовый парез).
99. Гипермагниемия.
100. Недостаточность ретинола (витамин А).
101. Недостаточность кальциферола (витамина Д, рахит).
102. Недостаточность токоферола (витамин Е).
103. Недостаточность филлохинона (витамин К).
104. Недостаточность витамина С (аскорбиновая кислота).
105. Недостаточность тиамина (витамина B_1).
106. Недостаточность рибофлавина (витамина B_2).
107. Недостаточность никотиновой кислоты (витамина B_5).
108. Недостаточность пиридоксина (витамина B_6).
109. Недостаточность цианкобаламина (витамина B_{12}).
110. Послеродовая гипокальцемия.
111. Воспаление головного мозга.
112. Воспаление спинного мозга.
113. Стрессы.
114. Эпилепсия.
115. Гипоксия плода.

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если доклад выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если доклад выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5.Ситуационные задачи

1. В ЗАО «Успенское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером.Как Вы оцениваете действия ветеринарного фельдшера при проведении термометрии? На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

2.В районнойветенинарной станции по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка.По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

3.В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья.Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.

4. У частного владельца поросенок трехмесячного возраста в зимнее время содержался в холодном сарае без достаточного количества сухих подстилок. У животного внезапно появились угнетение, озноб, отказ от корма. При клиническом исследовании отмечено следующее: Т - 41,20 С; П – 112; Д – 34; резкий болезненный кашель, сильная инспирационная одышка, синюшность пятачка и ушей. Пальпация гортани вызывает резкий судорожный кашель.Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

5. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после приема корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40, 0С; П – 102; Д – 31.Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Лечение и меры профилактики.

6. На свинокомплексе в группе поросят 4-5-месячного возраста, которых кормили одними мелкоразмолотыми сухими концентрированными кормами, заметили понижение аппетита, вялость, рвоту с кровью, исхудание, анемичность слизистых оболочек, каловые массы сухие, темного цвета. При исследовании крови установлено: эритроцитов - 4,0-4,6 млн/мкл, гемоглобина - 71-80г/л, лейкоцитов - 4,3-5,1 тыс/мкл.Диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

7. У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из

ротовой полости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,1С; П – 94-123; Д –36-52. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Раскройте патогенез. Назначьте лечение и меры профилактики.

8. У хорошо развитых поросят недельного возраста в апреле появились бледность и желтушность слизистых оболочек и кожи, уменьшение продолжительности сосания, слабость, понос, в крови эритроцитов 4,2-4,6 млн/мкл, гемоглобина 46-52 г/л, лейкоцитов 8,5 тыс/мкл. Обоснуйте диагноз и дифференциальный диагноз. Назначьте меры лечения и профилактики.

9. После отъема поросят от свиноматок и перевода их в другое помещение группой в 50 голов на другой день у многих из них отметили слабость, вялость, визжание, бесцельные неосмысленные движения, у некоторых – одышку, посинение пятачка и ушей, судороги и конвульсии. Диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.

10. Весной владелец в течение двух недель кормил поросенка проросшим, позеленевшим сырым картофелем. У животного снизился аппетит, появились угнетение, слабость, синюшность видимых слизистых оболочек, пятачка, ушей, понос, рвота, а на сгибах суставов и животе – покраснение и опухание кожи, мокнущие участки, струпья. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

11. В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пятачка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,2С; П – 112-123; Д – 26-41. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение и меры профилактики.

12. Поросенка кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков, рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи, обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т – 39,3С; П – 118; Д – 42. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

13. Во вторую половину супоросности у свиноматок, в кормлении которых 85% питательности рациона составляли концентраты, отмечаются снижение и извращение аппетита, смена приступов возбуждения угнетением, появление судорог, желтушность и цианоз слизистых оболочек, глухость сердечных тонов, нередко аборты и рождение физиологически незрелых, нежизнеспособных поросят или мертвых. В крови сахара - 28-36 мг/100мл, кальция – 8,1-8,9 мг/100мл, кислотная емкость 290-317 мг/100мл. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

14. В марте у поросят 3-5-месячного возраста отмечены понижение и извращение аппетита, анемичность слизистых оболочек, щетина длинная, матовая, походка затруднена, хромота, ползанье на запястных суставах, утолщение и болезненность суставов, утолщение грудинных концов ребер, искривление позвоночника и трубчатых костей. В крови эритроцитов 3,4-4,5 млн/мкл, гемоглобина 61-68 г/л, кальция – 13,1-15,2 мг/100мл, фосфора – 3,2-4,1 мг/100мл, кислотная емкость 280-330 мг/100мл. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Разработайте лечебнопрофилактические мероприятия.

15. У поросят-отъемышей наблюдались исхудание, отставание в росте, общая слабость, анемичность слизистых оболочек; на коже в области глаз, в паху, на нижней поверхности живота шелушение и наличие красноватых узелков, пузырьков, гнойничков, мокнущих струпьев. В области суставов кожа утолщена с наличием глубоких трещин. У некоторых животных появились гиперемия, язвочки на слизистой рта, кровоточивость десен, слюнотечение, поносы с кровью и слизью. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

16. У пятимесячных подсвинков выявлены понижение аппетита, отставание в росте, истощение, повышенная жажда. На коже в области ушей, носа, глаз, внутренней

поверхности бедер и на животе отмечаются гиперемированные участки, утолщение кожи, чешуйчатые корочки, дерматиты, а на скакательных поверхностях суставов – трещины кожи и экссудат. Т – 38,7-39,8С; П– 85-94; Д – 19-26. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

17. В период массового опороса в феврале родильное отделение свинофермы было отключено от центрального отопления из-за аварии на теплотрассе. При этом температура воздуха в родильном отделении свинарника снизилась до +5С. Это привело к массовому заболеванию поросят. Они были вялые, сонливые, не проявляли рефлекса сосания или слабо проявляли. По мере развития болезни нарастал упадок сил, походка становилась шаткой. Частота дыхания увеличена, тахикардия. температура тела снижается и достигает 37,6-37,8С. Уровень сахара в крови новорожденных поросят снижается до 40-60 мг/100мл (норма 95-105 мг/100мл). Перед гибелью у больного животного развивается коматозное состояние. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

18. У поросят-сосунов трехнедельного возраста отмечены бледность слизистых оболочек и наружных покровов, в области шеи и плече-лопаточного сустава кожа складчатая. Щетина теряет блеск, становится ломкой, взъерошенной, а у отдельных поросят – волнистой. Животное зябнет, спина у него сгорблена, подвижность понижена, иногда не подходит к соскам или же прекращает сосать. Через 10-12 дней поросята нередко становятся заморышами. Они большую часть времени лежат, поносы у них перемежаются с запорами. Кал темно-серого цвета с резким неприятным запахом и щелочной реакцией, содержатся непереваренные частицы корма и примесь слизи. В крови уровень гемоглобина снижается до 6 г%, количество эритроцитов – до 4 млн/мкл, обнаруживают анизоцитоз, полихромазию, пойкилоцитоз, эритробластоз. Уменьшается содержание железа в сыворотке крови до 50 мкг в 100 мл. Кровь водянистая, свертываемость понижена, щелочной резерв уменьшен. Поставьте диагноз. Разработайте лечение.

19. Поросят кормили длительное время сухими зерновыми кормами, при этом содержание кальция в рационе составляло 1,32%. У заболевшего молодняка уменьшился аппетит, постепенно развивалось исхудание. На поверхности кожи стали возникать пятнистые покраснения и узелки, которые сопровождались сильным зудом. Через несколько дней на их месте образуются коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струпьевидные наложения, вначале на внутренней стороне конечностей, а позже и на других частях тела.Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

20. Предположительно для какой болезни характерны следующие клинические признаки: резко угнетенное состояние, отсутствие аппетита, напряженное дыхание с хрипами, шея вытянута, клюв раскрыт; температура в первые дни болезни повышается на 1-1,5С, а в дальнейшем снижается и может стать субнормальной? Диагноз. Назначьте лечение.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

-Отбор главного и полнота выполнения задания;

-Новизна и неординарность представленного материала и решений;

-Качество иллюстративного материала;

-Стройность, краткость и четкость изложения;

-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

Л.Н. Барабанщикова

«31» мая 2024 г.

Барабанщикова Л.Н.

« » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неорганическая и аналитическая химия

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, образовательная программа Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой Л.Н. Барабанщикова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:
Грехова И.В., профессор кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, д.б.н.
Волкова Н.А., доцент кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, к.с.-х..н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД**-4$_{\text{ОПК-4}}$ Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной деятельности	***знать***: - основные понятия и законы химии; - методы анализа химических процессов; ***уметь:*** - объяснять сущность химических процессов; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины; ***владеть:*** - основными навыками обращения с лабораторным и приборным оборудованием; - методами химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы. Для успешного изучения дисциплины студентам необходимы базовые знания школьных курсов *физики, математики и химии*. Неорганическая и аналитическая химия является предшествующей для изучения таких дисциплин, как *Органическая и физколлоидная химия*, *Биологическая химия, Экология, Химико-токсикологический анализ.*
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре – заочной (полной и ускоренной) форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	14	24
Реферат	12	-
Вид промежуточной аттестации:		
зачет	-	-
Общая трудоемкость	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Основные законы и понятия химии	Определение предмета «химия» Цели и задачи курса. Понятия атом, молекула, моль, эквивалент. Молекулярная и молярная массы. Основные химические законы.
2.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева	Развитие представлений о сложном строении атомов. Периодический закон Д.И. Менделеева. Структура периодической системы Д.И. Менделеева, s-p-d-f-элементы.
3.	Химическая связь и строение молекул	Метод валентных связей. Типы химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная). Свойства ковалентной связи: насыщаемость и направленность. Гибридизация.
4.	Химическая кинетика и химическое равновесие	Понятие о скорости химических реакций. Основные факторы, влияющие на скорость химических реакций. Закон действия масс, правило Вант-Гоффа. Понятие о катализаторах. Влияние катализаторов на скорость химических реакций. Катализ гомогенный и гетерогенный. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье и его практическое значение.

5.	Растворы	Дисперсные системы. Истинные растворы. Физическая и химическая теории растворов. Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева. Концентрация растворов. Теория электролитической диссоциации. Ионное произведение воды, водородный показатель. Гидролиз солей.
6.	Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления, окислители и восстановители. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Типы ОВР. Эквиваленты окислителя и восстановителя.
7.	Комплексные соединения	Способность атомов к комплексообразованию. Основные положения теории Вернера. Химическая связь в комплексных соединениях. Номенклатура, диссоциация, изомерия комплексных соединений.
8.	Химическая идентификация	Предмет и задачи аналитической химии. Методы аналитической химии. Качественный и количественный анализ веществ. Основные виды количественного анализа: гравиметрический, титриметрический.
9.	Химия элементов	Характеристика неметаллов 5, 6 и 7 групп. Общая характеристика металлов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Введение. Основные понятия химии	1	8	4	13
2.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева	1	-	4	5
3.	Химическая связь и строение молекул	1	-	4	6
4.	Химическая кинетика и химическое равновесие	-	2	4	6
5.	Растворы	3	6	12	20
6.	Окислительно-восстановительные реакции	2	2	4	8
7.	Комплексные соединения	2	2	4	8
8.	Химическая идентификация	4	12	12	28
9.	Химия элементов	2	-	12	14
	Итого:	16	32	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Введение. Основные законы и понятия химии	1	1	6	8

2.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева	1	-	8	9
3.	Химическая связь и строение молекул	1	-	6	7
4.	Химическая кинетика и химическое равновесие	1	-	6	7
5.	Растворы	-	2	18	20
6.	Окислительно-восстановительные реакции	-	1	6	7
7.	Комплексные соединения	-	1	6	7
8.	Химическая идентификация	-	3	20	23
9.	Химия элементов	-	-	20	20
	Итого:	4	8	96	108

4.3. **Занятия семинарского типа**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Вводное занятие. Правила работы в химической лаборатории. Техника лабораторных работ.	2	1
2.	1	Классы неорганических соединений	2	-
3.	1	Стереохимические законы.	4	-
4.	2	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.	-	-
5.	3	Химическая связь и строение молекул.	-	-
6.	4	Химическое равновесие	2	-
7.	5	Приготовление растворов различной концентрации	2	-
8.	5	Электролитическая диссоциация	2	1
9.	5	Гидролиз солей	2	1
10.	6	Окислительно-восстановительные реакции	2	1
11.	7	Комплексные соединения	2	1
12.	8	Качественный анализ неизвестного вещества	4	1
13.	8	Гравиметрический метод	4	1
14.	8	Метод нейтрализации.	4	1
15.	9	Химия элементов	-	-
		Итого:	32	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения			Текущий контроль
	очная	очно-заочная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	42	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	2		тестирование
Контрольные работы	14	20	24	контрольная работа
Реферат	12	20	-	защита
всего часов:	60	84	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Хомченко Г.П., Цитович И.К. Неорганическая химия – учебник для сельскохозяйственных вузов. СПб: ИТК Гранит, 2009. 464 с.
2. Глинка Н.Л. Общая химия. М.: Юрайт, 2010. 886 с.
3. Цитович И.К. Курс аналитической химии: учебник. 8-е изд. СПб.: Лань, 2004.
4. Налбандян В. Б., Бикяшев Э. А., Лисневская И. В., Решетникова Е. А. Неорганика: учебное пособие. Южный федеральный университет: Лань, 2022. 236 с.

При изучении дисциплины используются индивидуальные задания:

1. Классы неорганических соединений – проверочная остаточных школьных знаний. В карточке 5 заданий.
2. Способы выражения концентрации растворов – включены задачи на процентную, молярную и нормальные концентрации.
3. Окислительно-восстановительные реакции – включают написания уравнений реакций и расстановку коэффициентов электронным и электронно-ионным балансами.
4. Контрольные работы, составленные Греховой И.В.
5. Тесты для самоконтроля, составленные Греховой И.В.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные понятия химии.
2. Строение атома.
3. Химическая кинетика.
4. Дисперсные системы. Истинные растворы. Физическая и химическая теории растворов.
5. Химия элементов.

5.4. Темы рефератов:

1. Значение азота в природе.
2. Круговорот азота в природе.
3. Получение аммиака и его применение в ветеринарии.
4. Кислородсодержащие соединения азота и их применение в ветеринарии.
5. Оксиды азота и загрязнение ими окружающей среды.
6. Получение и применение азотной кислоты и нитратов.
7. Открытие фосфора и его аллотропические видоизменения.
8. Круговорот фосфора в природе.
9. Применение фосфора и его соединений.
10. Источники серы.
11. Получение серной кислоты.
12. Значение серы и ее соединений в природе, применение в ветеринарии.
13. Свойства и значение воды в природе.

14. Вода в жизни человека.
15. Значение хлора и его соединений в природе.
16. Получение и применение соляной кислоты.
17. Поваренная соль.
18. История открытия и значение йода.
19. Источники получения и применение соединений йода в медицине и ветеринарии.
20. История открытия брома и применение его соединений в медицине и ветеринарии.
21. Распространение в природе и применение соединений фтора.
22. История открытия и свойства фтора.
23. Значение в природе, применение натрия и его соединений.
24. Значение в природе, применение калия и его соединений.
25. Значение в природе, применение кальция и его соединений.
26. Значение в природе, применение магния и его соединений.
27. Значение в природе, применение бария и его соединений.
28. Значение в природе, применение марганца и его соединений.
29. Значение в природе, применение хрома и его соединений.
30. Значение в природе, применение железа и его соединений.
31. Значение в природе, применение меди и его соединений.
32. Значение в природе, применение цинка и его соединений.
33. Значение в природе, применение ртути и ее соединений.
34. Значение в природе, применение серебра и его соединений.
35. Значение в природе, применение золота и его соединений.
36. Значение в природе, применение мышьяка и его соединений.
37. Значение в природе, применение радиоактивных элементов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 **Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	**ИД**-4$_{\text{ОПК-4}}$ Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной деятельности	***знать***: - основные понятия и законы химии; - методы анализа химических процессов.	Тест Экзаменационный билет
		уметь: - объяснять сущность химических процессов; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины.	Тест Экзаменационный билет

		владеть: - основными навыками обращения с лабораторным и приборным оборудованием; - методами химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности; обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения; обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Хомченко Г.П., Цитович И.К. Неорганическая химия – учебник для сельскохозяйственных вузов. СПб: ИТК Гранит, 2009. 464 с.

2. Глинка Н.Л. Общая химия. М.: Юрайт, 2010. 886 с.

3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2006. 743 с.

4. Налбандян В. Б., Бикяшев Э. А., Лисневская И. В., Решетникова Е. А. Неорганика: учебное пособие. Южный федеральный университет: Лань, 2022. 236 с.

5. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. М.: Интеграл-пресс, 2009. 240 с.
6. Цитович И.К. Курс аналитической химии: учебник. 8-е изд. СПб.: Лань, 2004.

б) Дополнительная литература

1. Князев Д.А., Смарыгин С.Н. Неорганическая химия. 3-е издание, исправленное. М.: Дрофа, 2004. 592 с.
2. Общая и неорганическая химия – Методические указания. Издание 3-е, переработ. дополн. / Леонова Л.А., Новиков В.Е., Егоров В.В., Сильвестрова И.Г., Воробьева Н.И. и др. М.: ФГОУ ВПО МГ АВМ и Б, 2009. 57 с.
3. Егоров В.В. Теоретические основы неорганической химии. Краткий курс для студентов сельскохозяйственных вузов. СПб.: Лань, 2005.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Базы данных

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» (www.e.lanbook.com)
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

Специальные информационно-поисковые системы:

Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке. – Режим доступа: www.agro-prom.ru

Российский информационный портал о сельском хозяйстве. – Режим доступа: www.agronews.ru

http:/www.booksite.ru/periodic/period.192.htm (Аграрная наука)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания к каждой лабораторной работе по дисциплине «неорганическая химия», разработанные Греховой И.В. и сотрудниками кафедры (печатная версия).
2. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «аналитическая химия», разработанные Греховой И.В. и сотрудниками кафедры (печатная версия).
3. Контрольные работы, составленные Греховой И.В.
4. Тесты для самоконтроля, составленные Греховой И.В.

10. **Перечень информационных технологий –** не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование материально-технических средств	Количество шт.
1	Аналитические весы	2
2	Технические весы	4
3	Электроплитки	1
4	Сушильные шкафы	1
5	Вытяжные шкафы	1
6	Водяные бани	1
7	Песочные бани	1
8	Электрические нагревательные бани	1
9	Прибор для определения молярной массы газа	1
10	Барогигрометры	1
11	Дистиллятор	1
12	Прибор для определения эквивалентной массы	6

13	Химическая посуда разного вида	по 16
14	Штативы металлические	8
15	Спиртовки	6
16	Непереносные наглядные таблицы	3
17	Переносные наглядные пособия	15
18	Методические указания к лабораторным работам	по 16

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Неорганическая и аналитическая химия

Для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик:
Грехова И.В., профессор кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, д.б.н.
Волкова Н.А., доцент кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, к.с.-х..н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 11 от «31» мая 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой
Л.Н. Барабанщикова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля
Примерные задания для зачета в форме тестирования

Компетенция ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

1. Что называется атомом?
2. Как можно определить высшую валентность элемента по периодической системе?
3. Где в периодической таблице размещаются s-элементы?
4. Уравнению реакции $CaCO_3+2HCl = CaCl_2+H_2O+CO_2$ соответствует сокращенное ионное уравнение:
5. Веществу, диссоциирующему на ионы $Ca^{2+}+4H^{+}+2PO_4^{3-}$, соответствует молекулярная формула:
6. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении в реакции между фосфатом натрия и хлоридом кальция равна:
7. По какому типу проходит гидролиз сульфида натрия?
8. Почему растворять медь в концентрированной серной кислоте нужно в вытяжном шкафу, а растворять железо в разбавленной серной кислоте можно и без тяги?
9. Укажите на какие продукты разлагается азотная кислота:
10. Дать название следующему фосфорному удобрению $CaHPO_4*2H_2O$:
11. Чем обусловлено образование ковалентной связи?
12. Укажите, какое из перечисленных веществ имеет ионное строение.
13. Сколько солей могут образовать гидроксид железа (III) и серная кислота?
14. Сколько солей могут образовать гидроксид железа (III) и соляная кислота?
15. Химическое равновесие реакции $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO - Q$ при повышении температуры смещается:
16. Химическое равновесие реакции $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO - Q$ при повышении давления смещается:
17. Число электронов, участвующих в процессе $N^{5+} \rightarrow N^{3-}$, равно:
18. Процессы восстановления представлены схемами:
19. В комплексном соединении $[Fe(H_2O)_6]SO_4$ укажите лиганды.
20. В комплексном соединении $[Pt(NH_3)_4]Cl_2$ определите заряд комплексообразователя.
21. При значении pH равном 11 реакция среды будет:
22. В каком ряду находятся только сильные кислоты?
23. Вычислить какую массу NaOH необходимо взять для приготовления 500 мл 0,1 М раствора.
24. Сколько моль КОН необходимо взять для приготовления 2 л 2М раствора?
25. Масса NaOH, содержащаяся в 500 мл 0,6 М раствора равна:
26. В методе отгонки определяемый компонент выделяют из анализируемой пробы в виде:
27. На сколько групп подразделяет катионы кислотно-основная классификация:
28. У стандартных растворов титр определяют по формуле:
29. Кислотно-основное титрование основано на реакции:

30. При определении количества исследуемого вещества обратным видом титрования титруется:

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» https://lms-test.gausz.ru.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Вопросы для сдачи устного зачета

Компе-тенция	Вопросы
ОПК-4	1. Основные законы химических превращений: закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава. 2. Основные законы химических превращений: закон Авогадро и следствия из закона, закон эквивалентов. 3. Строение атома. 4. Периодический закон Д.И. Менделеева. 5. Структура периодической системы Д.И. Менделеева. 6. S, p, d, f – элементы и их место в периодической системе. 7. Ковалентная химическая связь: неполярная, полярная и донорно-акцепторная. 8. Насыщаемость и направленность ковалентной связи. 9. Ионная, водородная и металлическая химические связи. 10. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. 11. Понятие о катализе. 12. Теория электролитической диссоциации. 13. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. 14. Ионное произведение воды. Водородный показатель. 15. Гидролиз солей (определение, типы). 16. Механизм окислительно-восстановительных реакций. 17. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

	18. Влияние реакции среды на характер протекания окислительно-восстановительных реакций 19. Основные положения координационной теории. 20. Номенклатура комплексных соединений. 21. Оксиды: определение, классификация и свойства. 22. Кислоты: определение, классификация и свойства. 23. Основания: определение, классификация и свойства. 24. Соли: определение, классификация и свойства. 25. Составьте молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции между двумя веществами (в билетах приведены формулы веществ). 26. В каком направлении произойдет смещение химического равновесия при изменении давления, температуры, концентрации веществ в реакции (уравнения реакций и условия смещения равновесия указаны в билетах). 27. Написать уравнение гидролиза соли в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде (в билетах указаны формулы солей разных типов гидролиза). Составить электронный баланс, указать окислитель и восстановитель, расставить коэффициенты в уравнении окислительно-восстановительной реакции (уравнения реакций приведены в билетах). 28. Предмет, задачи и методы аналитической химии. 29. Химические методы качественного анализа и условия проведения реакций. 30. Понятия качественного анализа: аналитическая реакция, реагент, аналитическая группа, групповой реагент, обнаруживаемый минимум, минимальная концентрация, специфическая (частная) аналитическая реакция, селективные (избирательные) реакции, характерные и групповые реакции, дробный и систематический ход анализа. 31. Классификация катионов и анионов. 32. Способы выражения концентрации раствора. 33. Химические методы количественного анализа и условия проведения реакций. 34. Понятия количественного анализа (осадительная и весовая формы, титрование, титрант, титр, точка эквивалентности, конечная точка титрования, индикатор). 35. Титрованные растворы. 36. Ошибки количественного анализа. 37. Виды титрования и методы установления конечной точки титрования.

ВАРИАНТ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова
Дисциплина «Неорганическая и аналитическая химия»
Специалитет 36.05.01 «Ветеринария»

Экзаменационный билет № 1

1. Основные законы химических превращений: закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава.
2. Способы выражения концентрации раствора.
3. Составьте молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции между $AlCl_3$ и KOH.

Экзаменатор, профессор, д.б.н. _____ И.В. Грехова

Процедура оценивания зачета

Промежуточная аттестация, как комплексное мероприятие, включает прием зачета. Необходимыми условиями допуска к сдаче зачета являются защищенные результаты лабораторных работ. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться записями, сделанными на лабораторных и лекционных занятиях, а также в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 3-х вопросов, требующие письменного ответа, по его итогам выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности; обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения; обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

2. **Критерии оценивания реферата и примерный перечень тем**

Темы рефератов

1. Значение азота в природе.
2. Круговорот азота в природе.
3. Получение аммиака и его применение в ветеринарии.
4. Кислородсодержащие соединения азота и их применение в ветеринарии.
5. Оксиды азота и загрязнение ими окружающей среды.
6. Получение и применение азотной кислоты и нитратов.
7. Открытие фосфора и его аллотропические видоизменения.
8. Круговорот фосфора в природе.
9. Применение фосфора и его соединений.
10. Источники серы.
11. Получение серной кислоты.
12. Значение серы и ее соединений в природе, применение в ветеринарии.
13. Свойства и значение воды в природе.
14. Вода в жизни человека.
15. Значение хлора и его соединений в природе.
16. Получение и применение соляной кислоты.
17. Поваренная соль.
18. История открытия и значение йода.
19. Источники получения и применение соединений йода в медицине и ветеринарии.
20. История открытия брома и применение его соединений в медицине и ветеринарии.
21. Распространение в природе и применение соединений фтора.
22. История открытия и свойства фтора.
23. Значение в природе, применение натрия и его соединений.
24. Значение в природе, применение калия и его соединений.
25. Значение в природе, применение кальция и его соединений.
26. Значение в природе, применение магния и его соединений.
27. Значение в природе, применение бария и его соединений.
28. Значение в природе, применение марганца и его соединений.
29. Значение в природе, применение хрома и его соединений.
30. Значение в природе, применение железа и его соединений.
31. Значение в природе, применение меди и его соединений.
32. Значение в природе, применение цинка и его соединений.
33. Значение в природе, применение ртути и ее соединений.
34. Значение в природе, применение серебра и его соединений.
35. Значение в природе, применение золота и его соединений.
36. Значение в природе, применение мышьяка и его соединений.
37. Значение в природе, применение радиоактивных элементов.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (10-15);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание
зачтено	выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, содержание реферата соответствует плану, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
не зачтено	выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, содержание реферата не соответствует плану, владение материалом частичное, студент не отвечает на более чем 50% вопросов.

3. **Критерии выполнения контрольных работ и примерный перечень вариантов**

Задания для контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Составить формулы оксидов: алюминия, хлора (5), натрия, железа (3), серы (6).
2. Установить, к какой группе (основные, кислотные, амфотерные) относятся данные оксиды.
3. Составить формулы гидроксидов данных оксидов. Указать, к какой группе по классификации они относятся, и дать им название.
4. Вписать в клеточки данной таблицы формулы средних, основных и кислых солей. Дать им названия.

	HNO_3	H_2CO_3	H_3PO_4
NaOH			
$Fe(OH)_2$			
$Al(OH)_3$			

5. Определить в каком направлении произойдет смещение химического равновесия при увеличении давления, повышении температуры, увеличении концентрации аммиака в реакции: $4NH_3+5O_2 \leftrightarrow 4NO+6H_2O+Q$

6. Написать уравнения электролитической диссоциации в растворах следующих веществ: H_2SO_4, $Mg(OH)_2$.

7. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции между $BaCl_2$ и Na_2SO_4.

8. Написать уравнение гидролиза соли в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде: $MgCl_2$.

9. Определить степень окисления элементов в соединениях: H_2S, $KMnO_4$.

10. Составить электронный баланс, указать окислитель и восстановитель, расставить коэффициенты в уравнении окислительно-восстановительной реакции:
$Cu + HNO_3 = Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$.

11. Заполнить таблицу, в задании 1 указать комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутреннюю и внешнюю сферы по формуле комплексного соединения, в задании 2 составить внутреннюю сферу и формулу комплексного соединения по указанному комплексообразователю, лигандам и координационному числу. Дать названия комплексным соединениям.

№	Комлек-сообра-зователь	Лиганды	Коорди-национ-ное число	Внутренняя сфера комплекса	Ионы внешней сферы	Формула комплексного соединения	Название комплексного соединения
1						$[Fe(H_2O)_6]SO_4$	
2	Zn^{2+}	OH^-	4		Na^+		

Процедура оценивания контрольных работ

К написанию контрольной работы надо приступать после изучения раздела дисциплины в соответствии с программой и методическими указаниями.

Студент **очной формы** обучения выбирает случайным методом вариант контрольной работы по изученному разделу дисциплины. Работа оформляется в тетради, уравнения реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную контрольную работу студенты сдают преподавателю на следующем занятии.

Студент **заочной формы** обучения выполняет контрольную работу, состоящую из 10 задач, каждая из которых относится к одному из разделов органической химии. Для выбора варианта задания студент должен использовать таблицу 1 методических указаний. Контрольная работа должна иметь титульный лист с указанием всей необходимой информации (фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, направление подготовки, группа, фамилия, имя, отчество преподавателя). При оформлении работы вопросы контрольного задания переписываются полностью в тетрадь. После каждого вопроса дается четкий и ясный ответ. Уравнения реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную и зарегистрированную контрольную работу студенты сдают преподавателю.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данной дисциплины, установлены следующие критерии:

- умение самостоятельно изучать, анализировать и обобщать теоретический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость при написании уравнений реакций, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал в химической реакции продукты взаимодействия веществ, неправильно применил законы или правила, или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос).

Критерии оценки контрольной работы очной формы обучения

Оценка	Описание
5	Работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств

	материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
4	Работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на базовом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
3	Работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся на пороговом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
2	Оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Критерии оценки контрольной работы заочной формы обучения

Оценка	Описание
зачтено	выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка. Студент на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, работа не отвечает требованиям оформления (вещества написаны общими формулами, названия веществ не подписаны и т.п.), допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ А. Столбова

«_31___» ___мая_____2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ХИРУРГИЯ

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ №974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Калугина Е.Г., преподаватель кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза	**ИД-1ПК-1** Проводит исследования животных с использованием хирургических методов диагностики, профилактики и лечения животных	***Знать:*** -методики сбора анамнеза жизни и болезни животных; -технику проведения исследований животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования; -этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных. ***Уметь:*** -собирать анамнез жизни и болезни животных; -проводить исследования животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования; -осуществлять постановку диагноза, оформлять результаты клинического исследования хирургических болезней животных. ***Владеть:*** -навыками диагностики хирургических болезней животных; -приемами фиксации и повала животных; навыками по лечению хирургических болезней животных.
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	**ИД-2ПК-2** Использует методы оперативных хирургических вмешательств в организм животных при лечении различных заболеваний	***Знать:*** -методы фиксации животных; -технику проведения исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов исследования и правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при проведении оперативных методов лечения животных. ***Уметь:*** -составлять планы оперативного лечения при хирургических болезнях животных в соответствие с поставленным диагнозом; -проводить фиксацию животных; -проводить исследований животных с использованием специальных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биологии, анатомии животных, физиологии и этологии животных, патологической физиологии, ветеринарной микробиологии и микологии, клинической диагностики, оперативной хирургии с топографической анатомией.

Общая и частная хирургия является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ветеринарно-санитарная экспертиза, внутренние незаразные болезни.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, 5 курсе в 9-10 семестрах – заочной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе в 7 семестре - заочной ускоренной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часа (8 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		8	9		8	9
Аудиторные занятия (всего)	124	60	64	36	18	18
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	68	36	32	16	8	8
Семинарского типа	56	24	32	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	146	84	62	234	126	108
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	73	42	31	176	95	81
Самостоятельное изучение тем	17	9	8			
Контрольные работы	-	-	-	58	31	27
Доклад	56	33	23	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет, экзам.	зачет	экз.	зачет, экзам.	зачет	экз.
Экзамен	18	-	18	18	-	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**288 8**	**144 4**	**144 4**	**288 8**	**144 4**	**144 4**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая хирургия	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. Инфекция. Виды инфекций. Классификация хирургических болезней. Профилактика хирургической инфекции. Виды местной хирургической инфекции. Виды общей хирургической инфекции. Диспансеризация. Виды травматизма. Профилактика травматизма. Общая реакция организма на травму. Местная реакция организма на травму. Раны. Классификация ран. Биология раневого процесса. Виды заживления ран. Хирургическая обработка ран. Ушибы. Лимфоэкстравозат. Гематомы. Растяжения Ожоги (стадии, лечение). Отморожения (стадии, лечение). Некроз. Гангрена. Язвы. Свищи. Классификация новообразований. Диагностика. Доброкачественные новообразования. Злокачественные новообразования. Дерматиты. Экземы. Фолликулит. Папиллома. Миозиты. Миопатозы. Растяжение и разрыв сухожилий. Флебиты. Лимфангиты, лимфонодулиты. Артриты. Артрозы.

		Анкилоз. Вывихи, растяжения суставов. Контрактуры. Остит. Периостит. Остемиелит. Некроз кости. Остеосаркома. Переломы костей.
2.	Частная хирургия	Раны в области головы. Ушибы в области головы. Ожоги, дерматиты и экземы в области головы. Болезни зубов. Раны в области головы. Отиты. Переломы костей черепа. Болезни в области холки, груди и поясницы. Онхоцеркоз. Закрытые повреждения грудной полости. Открытые повреждения грудной полости. Переломы ребер. Грыжа легкого. Переломы позвонков. Грыжи позвонков. Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости. Грыжи. Перитонит. Непроходимость кишечника. Хирургические болезни вымени и молочных желез. Раны вымени. Раны сосков вымени. Заращение соскового канала. Новообразования, свищи, флегмоны вымени. Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. Хромота как симптом заболевания конечностей. Методы исследования конечностей. Хирургические болезни в области грудной конечности. Частота заболеваний конечностей у животных и наносимый ими экономический ущерб. Факторы, способствующие заболеваниям конечностей у продуктивных животных в условиях промышленных комплексов. Хирургические болезни в области таза и тазовой конечности. Переломы костей таза. Параректальные абсцессы.
3.	Ветеринарная ортопедия и ее задачи	Задачи ветеринарной ортопедии. Анатомические особенности строения дистального отдела конечностей животных разных видов, методы их исследования. Ушибы, раны, язвы, флегмоны венчика, мякиша, тканей межпальцевого свода; тиломы. Причины рогообразования. деформация копыт и копытец. специфическая язва, пододерматиты, ламиниты. Ревматическое воспаление копыт и копытец; раны копытного сустава и

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Общая хирургия	20	18	32	70
2.	Частная хирургия	20	18	32	70
3.	Ветеринарная ортопедия и ее задачи	12	12	28	52
4.	Ветеринарная андрология и ее задачи	8	4	28	40
5.	Ветеринарная офтальмология и ее задачи	8	4	26	38
	Экзамен				18
	Итого:	**68**	**56**	**146**	**288**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Общая хирургия	10	8	56	74
2.	Частная хирургия	10	8	48	66

3.	Ветеринарная ортопедия и ее задачи	6	4	46	56
4.	Ветеринарная андрология и ее задачи	4	4	30	38
5.	Ветеринарная офтальмология и ее задачи	4	4	28	36
	Экзамен				18
Итого		**34**	**28**	**208**	**288**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6
1.	**1**	Знакомство с клиникой. Обследование животных. Диспансеризация сельскохозяйственных животных.	2	1
2.	**1**	Физические методы лечения хирургических болезней животных	2	1
3.	**1**	Применение патогенетической терапии при хирургической патологии.	2	1
4.	**1**	Новокаиновые блокады.	2	1
5.	**1**	Хирургическая обработка ран. Лечение гнойных ран	2	1
6.	**1**	Лечение гематом. Лечение лимфоэкстравазатов	2	1
7.	**1**	Термические повреждения. Ожоги. Отморожения.	2	1
8.	**1**	Опухоли, их лечение.	2	1
9.	**1**	Исследование кожи.	2	1
10.	**1**	Дерматиты.	2	
11.	**1**	Лечение парезов и параличей.	2	1
12.	**1**	Бурситы. Методы диагностики и лечения	2	1
13.	**1**	Патология костей	2	
14.	**1**	Переломы костей. Лечение переломов костей.	2	1
15.	**2**	Болезни в области головы. Отиты. Гематома ушной раковины. Актиномикоз в области головы.	2	1
16.	**2**	Болезни органов ротовой полости. Обследование ротовой полости. Стоматит. Кариес зубов. Аномалии зубов.	2	1
17.	**2**	Обследование и лечение животного с болезнями затылка и шеи. Клиническое исследование пациентов с патологическими процессами в области затылка и шеи. Инородные тела в ротовой полости и пищеводе	2	1
18.	**2**	Переломы ребер. Грыжа легкого. Переломы позвонков. Дископатии.	2	1

19.	**2**	Обследование животных при абдоминальных болезнях	2	1
20.	**2**	Лечение животных с болезнями в области живота и органов брюшной полости. Болезни брюшной стенки. Ушибы. Гематомы. Лимфоэкстравазаты. Перитонит. Грыжи.	1	1
21.	**2**	Болезни вымени	2	-
22.	**2**	Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. Изучение расположения мышц переднего пояса плеча, предплечья, запястья, пясти, пута и венчика, их взаимодействие, обеспечивающее статику конечностей и создающее ритм движения. 2. Изучение мышц, с помощью которых происходит фиксация лопатки к туловищу и места их прикрепления (вертикальная зубчатая, ромбовидная, поверхностная и глубокая грудная мышцы, трапецевидная, плечеголовная, широчайшая мышцы спины и остисто-поперечная фасция). Изучение фиксации лопатко-плечевого сустава: двуглавая мышца плечевого сустава с бурсой под ней, глубокая грудная мышца и широчайшая мышца спины. С боков сустав фиксируется подлопаточной мышцей и заостной мышцей. Изучение статического крепления локтевого сустава: сгибатели запястья - лучевой сгибатель запястья, локтевой сгибатель запястья, локтевой разгибатель запястья и пальца. Изучение статики и движений в запястном суставе. Изучение движений в путовом и венечном суставах. Изучение движений в суставах тазовой конечности: тазобедренном, коленном, заплюсневом. Постановка конечностей у животных	1	1
23.	**2**	Методы исследования конечностей.	2	1
24.	**2**	Болезни нервов в области грудной конечности. Болезни суставов в области грудной конечности	1	1
25.	**2**	Переломы костей таза. Параректальные абсцессы. Болезни нервов в области тазовой конечности. суставов в области тазовой конечности	2	1
26.	**3**	Изучение особенностей анатомического строения пальца однокопытных и парнокопытных животных Анатомо-физиологическая характеристика строения копыт и копытец.	1	0,5
27.	**3**	Обследование и принципы лечения животных с деформаций копыт и дефектов копытного рога.	1	0,5
28.	**3**	Пододерматиты животных.	1	0,5

29.	**3**	Уход за копытами, правила фиксации. Обрезка и расчистка копыт.	2	1
30.	**3**	Ортопедическая кузница и ее оборудование. Подковывание лошади.	1	1
31.	**4**	Ветеринарная андрология. Послекастрационные осложнения.	1	0,5
32.	**4**	Ветеринарная андрология. Болезни мошонки. Фимоз. Парафимоз. Методы диагностики, лечения и профилактики	1	1
33.	**4**	Мочекаменная болезнь.	1	1
		Итого:	**56**	**28**

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Переломы костей черепа.
2. Переломы рога и рогового отростка.
3. Новообразования в ротовой полости.
4. Аномалии развития зубов и зубного прикуса.
5. Гематома ушной раковины.
6. Воспаление уха.
7. Хирургические болезни вымени.
8. Закрытые повреждения грудной стенки.
9. Некроз затылочно-остистой связки.
10. Переломы шейных позвонков.
11. Раны брюшной стенки.
12. Гематомы и лимфоэкстравазаты.
13. Грыжи.
14. Перитонит.
15. Переломы костей таза.
16. Параректальные абцессы.
17. Послеоперационные осложнения.
18. Болезни препуция.
19. Переломы костей передней конечности.
20. Вывихи суставов передней конечности.
21. Переломы костей тазовой конечности.
22. Вывихи суставов передней конечности.
23. Асептический пододерматит.
24. Гнойный пододерматит.
25. Ламинит.
26. Раны челночной бурсы.
27. Ревматическое воспаление копыт.
28. Некроз сухожилия глубокого пальцевого сгибателя.
29. Синовит коленного сустава.
30. Выпадение межпозвоночного диска.
31. Гнойное воспаление скакательного сустава.
32. Перелом подвздошно-крестцового сочленения.
33. Гнойный остеомиелит плюсны.
34. Артроз плечевого сустава.
35. Копытная гниль овец.
36. Заковка.
37. Паралич седалищного нерва.
38. Паралич лучевого нерва.

39. Мочекаменная болезнь.
40. Новообразования.
41. Хирургические болезни молочных желез у мелких домашних животных.
42. Хирургические болезни вымени.
43. Бурситы.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	73	176	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	17		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	58	Защита
Доклад	56	-	Собеседование
всего часов:	146	234	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Маслова Е.Н. Эпизоотология, патогенез, диагностика, терапия и профилактика псороптоза кроликов /Е.Н. Маслова, В.Н. Домацкий. – Методические указания. Тюмень: ООО «Делс», 2008. – 39 с.

Использование в разделах дисциплины: 2

2. Маслова Е.Н. Оперативная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 82 с.

Использование в разделах дисциплины: 1, 2, 4, 5

3. Маслова Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. - Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2015.- 18 с.

Использование в разделах дисциплины: выполнение курсовой работы.

4. Маслова Е.Н. Ветеринарная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 39 с.

Использование в разделах дисциплины: 1-5.

5. Маслова Е.Н. Ветеринарная неврология/Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 43 с.

Использование в разделах дисциплины: 1, 2.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Специфическая хирургическая инфекция
2. Анаэробная хирургическая инфекция.
3. Закрытые механические повреждения мягких тканей (растяжения, сдавливания).
4. Атрофия мышц.
5. Тендиниты и тендовагиниты. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
6. Новокаиновая блокада вымени у коровы.
7. Надплевральная блокада по Мосину.
8. Паранефральная новокаиновая блокада.
9. Лимфонодулит.
10. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
11. Некроз кости. Кариес кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика.

12. Некроз остистых отростков грудных позвонков.
13. Последствия заболеваний суставов.
14. Болезни в области крупа и бедра.
15. Оссифицирующий периостит, экзема и дерматит путового сустава.
16. Аномалии развития анального отверстия и прямой кишки.
17. Болезни лопатки.
18. Болезни в области локтевого сустава.
19. Хирургическая обработка ран мягких тканей головы и органов ротовой полости.
20. Раны и язвы языка.
21. Воспаление слюнных желез.
22. Выпадение прямой кишки.
23. Новообразование вымени и молочных желез.
24. Параличи нервов передней конечности.
25. Параличи нервов задней конечности.
26. Синовит коленного сустава.
27. Рост копытного рога и его физические свойства.
28. Механизм копыта и копытец.
29. Патология роговой капсулы.
30. Перелом, атрофия, некроз и кариес копытовидной кости.
31. Воспаление челночного блока.
32. Простатит.
33. Рефракция.

5.3. Темы докладов:

1. «Травматизм крупного рогатого скота»
2. «Травматизм лошадей»
3. «Травматизм мелкого рогатого скота»
4. «Травматизм свиней»
5. «Термические ожоги у животных»
6. «Общая реакция организма на травму»
7. «Экссудативные воспаления»
8. «Пролиферативные воспаления»
9. «Химические ожоги у животных»
10. «Ожоговая болезнь»
11. «Отморожения у животных»
12. «Лучевая болезнь»
13. «Общая хирургическая инфекция»
14. «Особенности заживления ран у крупного рогатого скота»
15. «Особенности заживления ран у лошадей»
16. «Особенности заживления ран у свиней»
17. «Особенности заживления ран у плотоядных животных»
18. «Парезы и параличи у животных»
19. «Ковыльная болезнь»
20. «Принципы лечения гнойных ран»
21. «Красная волчанка»
22. «Экземы. Лечение и профилактика»
23. «Принципы лечения злокачественных новообразований»
24. «Трансмиссивная саркома собак»
25. «Остеомиелит. Патогенез. Лечение»
26. «Интрамедуллярный остеосинтез»
27. «Экстрамедуллярный остеосинтез»
28. «Чрезкостный компрессионо-дистракционный остеосинтез»

29. «Миозиты у лошадей»
30. «Миозиты у крупного рогатого скота»
31. «Гемотерапия у крупного рогатого скота»
32. «Гемотерапия у плотоядных животных»
33. «Новокаиновые блокады вымени у коров»
34. «Тканевая терапия. Показания. Способы применения»
35. «Хирургическая диспансеризация у животных»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	**ИД-1$_{ПК-1}$** Проводит исследования животных с использованием хирургических методов диагностики, профилактики и лечения животных	***Знать:*** -методики сбора анамнеза жизни и болезни животных; -технику проведения исследований животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования; -этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных. ***Уметь:*** -собирать анамнез жизни и болезни животных; -проводить исследования животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования; -осуществлять постановку диагноза, оформлять результаты клинического исследования хирургических болезней животных. ***Владеть:*** -навыками диагностики хирургических болезней животных; -приемами фиксации и повала животных; навыками по лечению хирургических болезней животных.	Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии Тестовые задания Задача
ПК-2	**ИД-2ПК-2** Использует методы оперативных хирургических вмешательств в организм животных при лечении различных заболеваний	***Знать:*** -методы фиксации животных; -технику проведения исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов исследования и правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при проведении оперативных методов лечения животных.	Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии Тестовые задания Задача

		Уметь: -составлять планы оперативного лечения при хирургических болезнях животных в соответствие с поставленным диагнозом; -проводить фиксацию животных; -проводить исследований животных с использованием специальных	

6.2.Шкалы оценивания

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
хорошо	Обучающий демонстрирует значительное понимание проблемы; изложенный ответ представляет грамотное понимание материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод, два вопроса освещены полностью или один вопрос освещен полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты , но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
Неудовлетворительно	Если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3

менее 50	2

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Описание
Отлично	Ставится, если соблюдены следующие критерии: используется основная литература по проблеме; дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы; иллюстрируется различными наглядными материалами; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсовой работы, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); работа выполнена в срок.
Хорошо	Ставится при следующих условиях: использована основная литература по теме (методическая и научная); дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы; все этапы выполнены в срок; работа правильно оформлена; имеются существенные недостатки в оформлении справочного аппарата; недостаточно описан личный опыт и выводы по работе, применение научных исследований и передового опыта работы.
Удовлетвори-тельно	ставится, если работа написана на основе литературы с привлечением отдельных источников; оформление работы правильное; библиография ограничена; нет должного анализа литературы по проблеме; отсутствуют самостоятельные выводы по расчетной части, авторская позиция по теме не раскрыта; справочный материал оформлен с многочисленными ошибками; большая часть выполнена в срок.
Неудовлетво-рительно	обучающийся получает, если работа компилятивна (или представлен плагиат), т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих курсов, скачана из Интернета; текст работы

	не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками список использованных авторов; отсутствуют данные журнальных статей за последние пять лет.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильев, В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Васильев, А.П.Попов, А.Д. Цыбикжапов. – Электрон. дан.: СПб.: Лань, 2014. – 272 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/51936/#2.

б) дополнительная литература

1. Веремей Э.И. Общая хирургия ветеринарной медицины / Э.И.Веремей, А.А.Стекольников, Б.С.Семенов, О.К.Суховольский, В.М.Руколь, А.А.Мацинович, В.А.Журба, В.А.Ходас.-СПб.: ООО «КВАДРО», ООО «Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2012.-600с.:

2. Практикум по общей хирургии: учебное пособие/ Под общ.ред. проф. Б.С.Семенова.-СПб.: Лань, 2013.-368с.

3. Семенов, Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, Д.И. Высоцкий. — СПб. : Квадро, 2016. — 400 с.

4. Шакуров М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: Учеб.пособие. –СПб.: Изд-во «Лань», 2011.-256с.

5. Стекольников, А.А. Практикум по частной хирургии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А.Стекольников, Б.С.Семенов, О.К.Суховольский,.Э.И. Веремей – Электрон. дан.: СПб.: Лань, 2013. – 352 с. – Режим доступа:https://e.lanbook.com/reader/book/38844/#1

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.e.lanbook.com *Научная электронная библиотека*
www.iprbookshop.ru *Научная электронная библиотека*
http://elibrary.ru/defaultx.asp *Научная электронная библиотека*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Маслова Е.Н. Эпизоотология, патогенез, диагностика, терапия и профилактика псороптоза кроликов /Е.Н. Маслова, В.Н. Домацкий. –Методические указания. Тюмень: ООО «Делс», 2008. – 39 с. Гриф УМО.

2. Маслова Е.Н. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 82 с.

3. Маслова Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. - Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2013.- 18 с.

4. Маслова Е.Н. Ветеринарная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 39 с.

5. Маслова Е.Н. Неврология /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 42 с.

10. Перечень информационных технологий *не требуются*

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Для чтения лекций по дисциплине «Общая и частная хирургия» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, скальпели, пинцеты, хирургические ножницы, иглодержатели, кровеостанавливающие зажимы, трахеотубус, языкодержатель, хирургические иглы, зубные щипцы, трепан, хирургические пилы, трепанационный молоток, хирургические ножи, брюшное зеркало, ранорасширитель, бельевые цапки, шовный материал: шелк, капрон, стендовые образцы, перевязочный материал, шприцы стеклянные, шприцы одноразовые, иглы инъекционные, пункционные иглы, троакар, стерилизатор, бикс, стол хирургический, шкаф медицинский, лампа, антисептические растворы, местно-анестезирующие вещества, термометр, катетер внутривенный, плакаты, стенды, рентгеновские снимки, слайд-лекции, муляжи, аудиторные помещения: операционная, ветеринарная клиника, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Общая и частная хирургия

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: преподаватель, к.в.н Е.Г. Калугина

Утверждено на заседании кафедры
протокол №9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Общая и частная хирургия

1. Вопросы к экзамену

ПК – 1 Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза	***Знать:*** *-методики сбора анамнеза жизни и болезни животных;* *-технику проведения исследований животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;* 1. Этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных. Составьте план хирургической диспансеризации животных. 2. Методы диагностики хирургических болезней животных. 3. Болезни кожи. Принципы исследования кожи. 4. Новокаиновая блокада вымени у коровы. 5. Надплевральная блокада по Мосину. 6. Диагностика болезней конечностей. 7. Поясничная (паранефральная) новокаиновая блокада. 8. Флебиты и тромбофлебиты. 9. Доброкачественные опухоли. 10. Злокачественные опухоли. 11. Параличи нервов передней конечности. 12. Параличи нервов задней конечности. 13. Невриты. 14. Парезы и параличи. 15. Остеомиелит. 16. Дерматиты. 17. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. 18. Диагностика болезней конечностей 19. Лучевая болезнь. 20. Травматизм животных. 21. Виды остеосинтеза. Методы их применения. 22. Артрозы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 23. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 24. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 25. Ости ты. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 26. Некроз кости. Кариес кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 27. Язвы. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 28. Электролечение при хирургических болезнях. Виды. Показания, противопоказания. 29. Тканевая терапия. 30. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 31. Принципы лечения новообразований. 32. Трансмиссивная саркома собак. ***Уметь:*** *-собирать анамнез жизни и болезни животных;* *-проводить исследования животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;*

	-осуществлять постановку диагноза, оформлять результаты клинического исследования хирургических болезней животных. 1. Этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных. Составьте план хирургической диспансеризации животных. 2. Методы диагностики хирургических болезней животных. 3. Болезни кожи. Принципы исследования кожи. 4. Новокаиновая блокада вымени у коровы. 5. Надплевральная блокада по Мосину. 6. Диагностика болезней конечностей. 7. Поясничная (паранефральная) новокаиновая блокада. 8. Флебиты и тромбофлебиты. 9. Доброкачественные опухоли. 10. Злокачественные опухоли. 11. Параличи нервов передней конечности. 12. Параличи нервов задней конечности. 13. Невриты. 14. Парезы и параличи. 15. Остеомиелит. 16. Дерматиты. 17. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. 18. Диагностика болезней конечностей 19. Лучевая болезнь. 20. Травматизм животных. 21. Виды остеосинтеза. Методы их применения. 22. Артрозы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 23. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 24. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 25. Оститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 26. Некроз кости. Кариес кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 27. Язвы. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 28. Электролечение при хирургических болезнях. Виды. Показания, противопоказания. 29. Тканевая терапия. 30. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 31. Принципы лечения новообразований. 32. Трансмиссивная саркома собак. ***Владеть:*** *-навыками диагностики хирургических болезней животных;* *-приемами фиксации и повала животных; навыками по лечению хирургических болезней животных.* 1. -Этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных. Составьте план хирургической диспансеризации животных. 2. Методы диагностики хирургических болезней животных. 3. Болезни кожи. Принципы исследования кожи. 4. Новокаиновая блокада вымени у коровы. 5. Надплевральная блокада по Мосину. 6. Диагностика болезней конечностей. 7. Поясничная (паранефральная) новокаиновая блокада. 8. Флебиты и тромбофлебиты. 9. Доброкачественные опухоли. 10. Злокачественные опухоли. 11. Параличи нервов передней конечности.

	12. Параличи нервов задней конечности. 13. Невриты. 14. Парезы и параличи. 15. Остеомиелит. 16. Дерматиты. 17. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. 18. Диагностика болезней конечностей 19. Лучевая болезнь. 20. Травматизм животных. 21. Виды остеосинтеза. Методы их применения. 22. Артрозы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 23. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 24. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 25. Оститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 26. Некроз кости. Кариес кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 27. Язвы. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 28. Электролечение при хирургических болезнях. Виды. Показания, противопоказания. 29. Тканевая терапия. 30. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 31. Принципы лечения новообразований. 32. Трансмиссивная саркома собак.
ПК – 2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	***Знать:*** *-методы фиксации животных;* *-технику проведения исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов исследования и правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при проведении оперативных методов лечения животных.* 1. Общая реакция организма на травму. 2. Местная реакция организма на травму. 3. Термические ожоги. 4. Химические ожоги. 5. Отморожения. 6. Закрытые механические повреждения мягких тканей. 7. Классификация ран. Биология раневого процесса. 8. Виды заживления ран. 9. Некроз. Гангрена. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 10. Переломы костей. Стадии заживления. Осложнения при заживлении переломов костей. 11. Местная хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 12. Общая хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 13. Лимфангоит. Лимфонодулит. 14. Вывих коленной чашечки у собак. 15. Вывих тазобедренного сустава. Дисплазия тазобедренного сустава. 16. Артрозы суставов передней конечности. 17. Артрозы суставов задней конечности. 18. Болезни предплечья. 19. Хромота. Виды хромоты 20. Постановка конечностей и влияние ее на форму копыт. 21. Переломы костей таза.

	Уметь: *-составлять планы оперативного лечения при хирургических болезнях животных в соответствие с поставленным диагнозом;* *-проводить фиксацию животных;* *-проводить исследований животных с использованием специальных* 1. Общая реакция организма на травму. 2. Местная реакция организма на травму. 3. Термические ожоги. 4. Химические ожоги. 5. Отморожения. 6. Закрытые механические повреждения мягких тканей. 7. Классификация ран. Биология раневого процесса. 8. Виды заживления ран. 9. Некроз. Гангрена. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 10. Переломы костей. Стадии заживления. Осложнения при заживлении переломов костей. 11. Местная хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 12. Общая хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 13. Лимфангоит. Лимфонодулит. 14. Вывих коленной чашечки у собак. 15. Вывих тазобедренного сустава. Дисплазия тазобедренного сустава. 16. Артрозы суставов передней конечности. 17. Артрозы суставов задней конечности. 18. Болезни предплечья. 19. Хромота. Виды хромоты 20. Постановка конечностей и влияние ее на форму копыт. 21. Переломы костей таза.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Общая и частная хирургия**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

Экзаменационный билет №1

1. Составьте план хирургической диспансеризации животных.
2. Общая хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика
3. Виды остеосинтеза. Методы их применения.

Составил: Калугина Е.Г._/_____/ «_____» _____20_____г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А._ /_____/ «_____» _____20_____г.

Критерии оценки:

− **оценка отлично** – если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

− **оценка хорошо** – обучающий демонстрирует значительное понимание проблемы; изложенный ответ представляет грамотное понимание материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно

применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод, два вопроса освещены полностью или один вопрос освещен полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя.

− **оценка удовлетворительно** – обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.

− **оценка неудовлетворительно** – если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Вопросы к зачету

ПК – 1 Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза	***Знать:*** *-методики сбора анамнеза жизни и болезни животных;* *-технику проведения исследований животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;* 1. Мочекаменная болезнь. Уролиты. Методы диагностики. Методы лечения. 2. Диагностика абдоминальных болезней. 3. Отоскопия. 4. Инородные тела пищевода, инородные тела носовой полости, инородные тела уха 5. Травмы спинного мозга. 6. Переломы позвонков. 7. Дископатии. 8. Исследование глаза и защитных приспособлений. 9. Динамическая непроходимость кишечника 10. Спастическая непроходимость кишечника 11. Диагностика абдоминальных болезней. 12. Сужение соскового канала. 13. Патологические состояния преломляющих сред глаза. 14. Функциональные расстройства глаз. 15. Прикус зубов. Патологии прикуса. 16. Дефекты копытного рога. 17. Подковывание лошадей 18. Обрезание копытец у крупного рогатого скота. ***Уметь:*** *-собирать анамнез жизни и болезни животных;* *-проводить исследования животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;* *-осуществлять постановку диагноза, оформлять результаты клинического исследования хирургических болезней животных.* 1. Мочекаменная болезнь. Уролиты. Методы диагностики. Методы лечения. 2. Диагностика абдоминальных болезней. 3. Отоскопия. 4. Инородные тела пищевода, инородные тела носовой полости, инородные тела уха 5. Травмы спинного мозга.

	6. Переломы позвонков. 7. Дископатии. 8. Исследование глаза и защитных приспособлений. 9. Динамическая непроходимость кишечника 10. Спастическая непроходимость кишечника 11. Диагностика абдоминальных болезней. 12. Сужение соскового канала. 13. Патологические состояния преломляющих сред глаза. 14. Функциональные расстройства глаз. 15. Прикус зубов. Патологии прикуса. 16. Дефекты копытного рога. 17. Подковывание лошадей 18. Обрезание копытец у крупного рогатого скота. ***Владеть:*** *-навыками диагностики хирургических болезней животных; -приемами фиксации и повала животных; навыками по лечению хирургических болезней животных.* 1. Мочекаменная болезнь. Уролиты. Методы диагностики. Методы лечения. 2. Диагностика абдоминальных болезней. 3. Отоскопия. 4. Инородные тела пищевода, инородные тела носовой полости, инородные тела уха 5. Травмы спинного мозга. 6. Переломы позвонков. 7. Дископатии. 8. Исследование глаза и защитных приспособлений. 9. Динамическая непроходимость кишечника 10. Спастическая непроходимость кишечника 11. Диагностика абдоминальных болезней. 12. Сужение соскового канала. 13. Патологические состояния преломляющих сред глаза. 14. Функциональные расстройства глаз. 15. Прикус зубов. Патологии прикуса. 16. Дефекты копытного рога. 17. Подковывание лошадей 18. Обрезание копытец у крупного рогатого скота.
ПК – 2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	***Знать:*** *-методы фиксации животных;* *-технику проведения исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов исследования и правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при проведении оперативных методов лечения животных.* 1. Послекастрационные осложнения. 2. Новообразования глаз 3. Особенности ран в области головы, дифференциальная диагностика. 4. Гематома ушной раковины. 5. Раны и язвы языка. 6. Воспаление слюнных желез. 7. Болезни, поражающие все структуры глаза. 8. Патология зубов. Кариес зубов. 9. Классификация и клиническая картина грыж. 10. Перитонит.

	11. Новообразование вымени и молочных желез. 12. Раны вымени. 13. Катаракта глаза. 14. Воспаление век. 15. Пневмоторакс. 16. Гидроторакс. 17. Деформация копытца у рогатого скота и свиней. 18. Строение копыта лошади и копытца крупного рогатого скота. 19. Хирургическое лечение ран. 20. Принципы лечения гнойных ран. 21. Гидротерапия. Техника наложения согревающих компрессов. 22. Светолечение при хирургических болезнях. Виды. Показания, противопоказания. 23. Массаж. Виды. Показания. Техника выполнения. 24. Гетерогемотерапия. Аутогемотерапия. 25. Экземы. Стадии. Лечение и профилактика. 26. Миопатоз. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 27. Миозит. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 28. Артриты. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. ***Уметь:*** *-составлять планы оперативного лечения при хирургических болезнях животных в соответствие с поставленным диагнозом;* *-проводить фиксацию животных;* *-проводить исследований животных с использованием специальных* 1. Послекастрационные осложнения. 2. Новообразования глаз 3. Особенности ран в области головы, дифференциальная диагностика. 4. Гематома ушной раковины. 5. Раны и язвы языка. 6. Воспаление слюнных желез. 7. Болезни, поражающие все структуры глаза. 8. Патология зубов. Кариес зубов. 9. Классификация и клиническая картина грыж. 10. Перитонит. 11. Новообразование вымени и молочных желез. 12. Раны вымени. 13. Катаракта глаза. 14. Воспаление век. 15. Пневмоторакс. 16. Гидроторакс. 17. Деформация копытца у рогатого скота и свиней. 18. Строение копыта лошади и копытца крупного рогатого скота. 19. Хирургическое лечение ран. 20. Принципы лечения гнойных ран. 21. Гидротерапия. Техника наложения согревающих компрессов.

	22. Светолечение при хирургических болезнях. Виды. Показания, противопоказания. 23. Массаж. Виды. Показания. Техника выполнения. 24. Гетерогемотерапия. Аутогемотерапия. 25. Экземы. Стадии. Лечение и профилактика. 26. Миопатоз. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 27. Миозит. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 28. Артриты. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Общая и частная хирургия**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

Зачетный билет №1

1. Мочекаменная болезнь. Уролиты. Методы диагностики. Методы лечения.
2. Ревматическое воспаление копыт. Методы лечения.
3. Функциональные расстройства глаз.

Составил: _Калугина Е.Г._/_____/ «_____» _____20_____г.
Заведующий кафедрой _Столбова О.А._ /_____/ «_____» _____

Критерии оценки:

зачет – обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

не зачет – если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают

3. Тестовые задания для зачета

Знать:

-методики сбора анамнеза жизни и болезни животных;
-технику проведения исследований животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;
-этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных.

1. Метод бужирования применяется при.

2. Поставьте предварительный диагноз. На рентгеновском снимке головка бедренной кости находится впереди подвздошной кости, больная конечность выглядит укороченной.
3. Поставьте предварительный диагноз. Коленный и заплюсневый суставы согнуты, а конечность выставлена вперед и слегка касается пола зацепной частью копыта. В момент опоры при движении все суставы прогибаются и возникает характерная хромота опорного типа.
4. Светобоязнь (глазная щель полуоткрыта или закрыта), отечность и покраснение конъюнктивы. Клинические признаки соответствуют.
5. Поставьте предварительный диагноз по результатам аускультации. Верхняя граница притупления горизонтальная, выше границы притупления четко определяется коробочный или тимпанический перкуторный звук. При аускультации легких в местах притупления ослабевают или отсутствуют дыхательные шумы.
6. Назовите основные приемы массажа.
7. Поставьте предварительный диагноз по клинической картине заболевания. В начальном периоде сопровождается высокой лихорадкой, диффузным отеком мошонки, препуция и брюшной стенки, увеличением и болезненностью регионарных лимфатических узлов, повышением кровяного давления и изменениями морфологического состава крови, характерными для прогрессирующей инфекции На 5—7-й день при пальпации воспаленного семенника - абсцессы, которые самопроизвольно вскрываются в полость обшей влагалищной оболочки.
8. Поставьте предварительный диагноз по клинической картине заболевания. Животное во время мочеиспускания не выпускает половой член наружу. Искусственное выведение головки полового члена через препуциальное отверстие затруднено или невозможно. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой. Воспалительный процесс крайней плоти, обусловленный разлагающейся мочой и смегмой, вызывает диуретические явления, частые позывы и боли при мочеиспускании. При пальпации - местное повышение температуры, отек крайней плоти.
9. При проводке животного по мягкому грунту отмечают усиление хромоты…
10. При хромоте опирающейся конечности отмечаются изменения отрезков шага.
11. Абсолютным признаком перелома, выявляемым с помощью клинического исследования, является.
12. К какому виду непроходимости кишечника относится инвагинация кишечника
13. Если у животного конечности выставлены вперед, то образуется копыто…
14. Если у животного конечности отставлены назад, то образуется копыто…
15. Определите характер постановки конечности у лошади. При данном дефекте расстояние между копытами меньше ширины копыта, и нога слегка повернута внутрь.
16. Лечение некробактериоза в первой стадии развития.
17. Лечение некробактериоза во второй стадии развития.
18. Метод протезирования круглой связки заключается.
19. Метод трансартикулярной стабилизации заключается.
20. Метод резекционной артропластики заключается.
21. Кератоскоп используют для исследования.
22. Офтальмоскоп используют для исследования.

23. Для исследования дна глаза используют.
24. Для исследования роговицы глаза используют.
25. Для исследования ушной раковины используют.
26. Рентгенологические признаки: сужение дискового пространства, сужение щели между суставными отростками связаны.
27. Отведение передней конечности назад указывает на локализацию болезненного процесса.
28. Лечение проникающих ран пищевода.

Уметь:
-собирать анамнез жизни и болезни животных;
-проводить исследования животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;
-осуществлять постановку диагноза, оформлять результаты клинического исследования хирургических болезней животных.

1. Определите характер постановки конечности у лошади. Зацепы копыт развернуты в стороны.
2. Определите характер постановки конечности у лошади. Зацепы копыт направлены
3. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, отсутствует глубокая болевая чувствительность.
4. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, сохранена глубокая болевая чувствительность.
5. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Атаксия тазовых конечностей. Самостоятельное мочеиспускание сохранено.
6. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Парез тазовых конечностей, сохранено самостоятельное мочеиспускание, глубокая болевая чувствительность.
7. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков. Симптомы: Боль, Собака при этом может взвизгивать, когда её берут на руки под живот, не может спрыгнуть с дивана либо запрыгнуть на него, не может спускаться по лестнице.
8. Определите вид прикуса у собаки. Челюсти и зубы полностью смыкаются, не травмируя при этом мягкие ткани, и наблюдается гладкая кривая от клыка до клыка без аномального расположения или чередования зубов. Нижние клыки должны лежать точно между верхними боковыми резцами и верхними клыками, не задевая их.
9. Определите вид прикуса у собаки. Резцы нижней челюсти находятся перед резцами верхней.
10. Определите вид прикуса у собаки. Значительный зазор между резцами верхней и нижней челюсти.
11. Недостаточное количество зубов у животных – это…
12. Симптомами гнойного перитонита являются.
13. Хроническое заболевание позвоночника, сопровождающееся деформацией позвонков за счет разрастания костной ткани на их поверхности в виде выступов и шипов и их дегенерацией – это …
14. Поставьте предварительный диагноз. Наличие темно-коричневых выделений из слуховых каналов, воспаление наружного уха, интенсивный зуд, животное постоянно трясет головой.

15. Поставьте предварительный диагноз. Зуд, покраснением кожи ушной раковины, шелушение кожи слухового прохода. Выделения отсутствуют. В результате расчесов - ссадины, кровь и серозные отложения.
16. Поставьте предварительный диагноз. Серозные выделения из ушной раковины, перфорация барабанной перепонки, нарушение координации движения.
17. Поставьте диагноз. Симптомы: Слезоточивость, появление светобоязни, развитие блефароспазма, формирование изменений в самой роговице в виде уменьшения ее блеска и изменения прозрачности.
18. Поставьте диагноз. Симптомы: припухлость и покраснение слизистой оболочки глаза, слезотечение.
19. Красная волчанка относиться к …
20. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности головы и шеи.
21. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности грудной конечности.
22. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности вентральные части груди и живота.

Владеть:

-навыками диагностики хирургических болезней животных;
-приемами фиксации и повала животных; навыками по лечению хирургических болезней животных

1. Папилломатоз – это опухоль.
2. При кишечной непроходимости живот.
3. Укажите наиболее достоверный симптом сдавления головного мозга:
4. Какие из перечисленных признаков свидетельствуют о травме позвоночника, осложненной повреждением спинного мозга?
5. Укажите, при повреждении каких органов живота наиболее часто возникает кровотечение.
6. Наиболее характерный рентгенологический признак артроза.
7. Методом подтверждения рака предстательной железы является.
8. У щенка в возрасте 1 мес. внезапно появились приступообразные боли в животе, рвота, отмечена задержка стула. Ваш предположительный диагноз.
9. Одним из ранних признаков острой почечной недостаточности является.
10. При развитии острой печеночной недостаточности в крови.
11. Определите основные задачи предоперационного периода.
12. Какие опухоли категорически нельзя подвергать биопсии.
13. При тяжелом течении гнойно-воспалительного процесса в формуле крови можно видеть изменения.
14. Серозный периостит чаще регистрируется в.
15. Наиболее частые локализации актиномикоза.
16. Сколько фаз выделяют в течение шока.
17. Клиническими признаками странгуляционной кишечной непроходимости являются.
18. Достоверный признак перитонита.
19. Тимпанический звук при перкуссии грыжевого выпячивания говорит о наличии в грыжевом мешке.
20. Укажите рентгенологические признаки ложного сустава.
21. Укажите, какой показатель наиболее характерен для острой кровопотери.
22. Какое из нижеприведенных повреждений следует отнести к проникающим ранениям груди.

23. Укажите, через какой срок можно достоверно диагностировать глубину отморожения.
24. Почечную колику вызывают.
25. Метод диагностики камней мочеточников.
26. Назовите степень ожога, характеризующуюся выраженной артериальной гиперемией с незначительной серозной экссудацией в поверхностных слоях кожи.
27. Какие медикаменты применяются в офтальмологии.
28. Выберите способ лечения при остром асептическом пододерматите.
29. Выберите способ лечения при ревматическом воспалении копыт.
30. Выберите методы лечения при остром асептическом бурсите.
31. Выберите методы лечения при остром гнойном бурсите.
32. Выберите методы лечения при хроническом бурсите.
33. Назовите методы лечения при злокачественных новообразованиях.
34. Какой из перечисленных способов лечения ран не существует?
35. Какой технический прием из перечисленных не применяется во время проведения хирургической обработки ран?
36. Применение каких лекарственных препаратов для лечения ран во вторую фазу наиболее целесообразно.
37. При консервативном лечении трофической язвы конечности необходимы.
38. При переломе плечевой кости необходима транспортная иммобилизация на участке.
39. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья на участке.
40. При переломе костей голени транспортную иммобилизацию проводят на участке.
41. Лечебные мероприятия при обтурационной кишечной непроходимости заключаются в.
42. При подготовке больного с механической кишечной непроходимостью к операции противопоказано одно из перечисленных мероприятий.
43. С помощью каких мер можно предотвратить развитие острого тромбофлебита вен.
44. Какое мероприятия Вы считаете первоочередным при ущемленной паховой грыже.
45. При химическом ожоге пищевода в острой стадии показано.

4. Тестовые задания к экзамену

1. Назовите вид грыжи: грыжевыми воротами служат тазовые выпячивания брюшины; содержимое грыжевого мешка – мочевой пузырь, кишечные петли, сальник, матка…

2. Анатомическими элементами грыжи являются.

3. По степени повреждения разрывы могут быть.

4. Рана – это …

5. Аэробную инфекцию вызывают.

6. Септицемия – это…

7. Выпадение кишки после кастрации чаще наблюдается.

8. Анаэробную инфекцию вызывают.

9. Выберите правильный ответ. Способ предупреждения попадания микробов в рану уничтожением их на всех предметах, соприкасающихся с раной (инструменты, руки хирурга, перевязочный материал, операционное белье и др.) называетсяю.

10. Выберите правильный ответ. Комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленный на борьбу с микроорганизмами в ране, устранение интоксикации организма, вызванной микробным заражением ран, и повышение защитных сил организма называется.

11. Бурситом называется.
12. По характеру повреждения, переломы подразделяют на.
13. Ветеринарная артрология изучает заболевания.
14. Отсасывание воздуха из плевральной полости показано при пневмотораксе.
15. Диагностирован открытый пневмоторакс. Какого типа нужно наложить повязку?
16. Антисептиком из группы окислителей является.
17. Под статикой конечностей понимают.
18. Под динамикой конечностей понимают.
19. Симптомами гнойного перитонита являются.
20.Хроническое заболевание позвоночника, сопровождающееся деформацией позвонков за счет разрастания костной ткани на их поверхности в виде выступов и шипов и их дегенерацией – это…
21. Плоско-клеточный рак – это опухоль.
22. Разрастание костной ткани со стороны воспалившейся надкостницы называется.
23. Воспаление лимфатических сосудов называется.
24. Назовите степень отморожения, характеризующуюся некрозом ткани; кожа при этом бледная, безболезненная, холодная, твердой консистенции.
25. Механическое нарушение гистологической целостности сухожильно-связочного аппарата, мягких тканей, связанное с разрывом анатомо-гистологических структур называется.
26. Укажите симптомы, характерные для перелома шейки бедра.
27. Разрастание костной ткани со стороны воспалившейся надкостницы называется.
28. Воспаление лимфатических сосудов называется.
29. К общей реакции организма на травму относят.
30. К местной реакции организма на травму относят.
31. Абсцесс это - …
32. Флегмона это - …
33. Грыжу легкого необходимо дифференцировать от грыжи.
34. Виды ран.
35. Основные признаки ран.
36. При заживление раны различают фазы.
37. Свищи делят на.
38. Периостит – это…
39.Некроз кости – это…
40. Воспаление всех оболочек глаза - это
41. Воспаление сосудистой оболочки глаза - это
42. Переломы бывают.
43. По характеру повреждения, переломы подразделяют на.
44. Каннибализм у поросят относится к травматизму…
45. Путями распространения экзогенной инфекции в хирургии являются.
46. Ветеринарная артрология изучает заболевания.
47. Небольшие точечные кровоизлияния в кожу называются.
48. Сроки заживления перелома бедра у собак.
49. Наиболее благоприятные условия для заживления имеются в ране.
50. По степени повреждения разрывы могут быть.
51. К методам физической антисептики относят.
52. Назовите виды абсцессов.
53. При задержке мочи в послеоперационном периоде следует выполнить.

54. При экземе поражаются.

55. При дерматите поражаются.

56. К видам травматизма относятся.

57. Вид воспаления, в процессе которого происходит окостенение какой-либо ткани.

58. По клиническим признакам язвы подразделяются на.

59. Пролежень (декубитальныя язва) представляет собой.

60. Узкий патологический канал, соединяющий глубокорасположенный очаг или естественные анатомические полости с поверхностью тела животного называется.

61. Вид некроза, характеризующийся свертыванием и уплотнением межуточного вещества с последующим высыханием.

62. К методам биологической антисептики относят.

63. По этиологическим признакам дерматиты могут быть.

64. Прогноз при простом координаторном миозите.

65. При влажном некрозе образование демаркационного вала идет медленно вследствие.

66. К половому травматизму относится.

67. Назовите стадии первичной костной мозоли.

68. Язва – это…

69. При поражении свыше __% поверхности тела можно ожидать развитие ожогового шока.

70. Назовите доброкачественные опухоли.

71. Воспаление синовиальной оболочки сустава без повреждения суставных хрящей называется.

72. Воспаление синовиальной оболочки сустава и суставных хрящей называется.

73. Назовите животных с гнойно – секвестрационным типом очищения ран.

74. К технологическому травматизму относится.

75. Назовите животных с секвестрационным типом очищения ран.

76. Прогноз при асептических тромбофлебитах.

77. Рост опухоли по направлению полости органа или его поверхности называется … ростом.

78. Ответными реакциями организма на травму бывают.

79. Особый вид омертвения части или всего органа, приобретающий серо-бурый или черный цвет под действием факторов внешней среды или микробов называется.

80. Назовите какие бывают свищи по характеру выделений.

81. Выберите способ лечения ламинита.

82.Выберите способ лечения гнойного пододерматита.

83. После кастрации у хряка кровотечения из артерий семенного канатика. Ваши действия.

84. Введение спиц через мягкие ткани и кость вне очага перелома и закреплении их концов снаружи поврежденной конечности в металлических или пластмассовых кольцах, дугах, пластинах предусматривает остеосинтез.

85. Показанием к применению торакальной повязки является.

86. Массаж противопоказан.

87. При переломе тела бедренной кости применяют.

88. У животного диагноз –уролитиаз. Вид уролитов – оксалатно-кальциевые, место расположения – мочевой пузырь. Выберите технику лечения.

89. У животного диагноз –уролитиаз. Вид уролитов – струвиты, место расположения – мочевой пузырь. Выберите технику лечения.

90. При расчистке копыт какой формы подходит данное правило. Учитывая роль стенок в опоре, щадят их края, удаляя лишь ту часть рога, которая заворачивается на подошву. Чрезмерное срезание рога абаксиальной стенки также вредно, как и его избыточное отрастание. Подошвенные края копытцевых стенок должны лежать в одной плоскости. Удаляют клиновидное утолщение рога, добиваясь параллельного расположения подошвенной поверхности копытцевой кости по отношению к рогу подошвенного участка мякиша…

91. Паллиативные вмешательства показаны при стадии рака.

92. Пригонка подковы у лошадей может осуществляться способами.

93. Какие препараты можно назначить при аллергическом отите.

94. Какие препараты можно назначить при гнойном отите.

95. Какие препараты можно назначить при паразитарном отите (отодектозе).

96. Лечение перитонита предусматривает.

97. Укажите основные принципы лечения при разрывах сухожилий и связок:

98. Способом лечебного воздействия на весь организм при злокачественных заболеваниях является.

99. Окисляющая терапия…

100. Назовите основные приемы массажа.

101. Показаниями к парафинолечению являются.

102. Гальванизация показана при.

103. При отсутствии сильного зияния раны накладывают.

104. На стенку мочевого пузыря накладывают.

105. Высокая глухая ампутация полового члена у собак показана при.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия, проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.

2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.

3. Дайте ответ на поставленный вопрос.

4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.

5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 и более
Хорошо	85 – 71
Удовлетворительно	70 – 52
Неудовлетворительно	51 и менее

5. Тематика курсовых работ

1. Переломы костей черепа.
2. Переломы рога и рогового отростка.
3. Новообразования в ротовой полости.
4. Аномалии развития зубов и зубного прикуса.

5. Гематома ушной раковины.
6. Воспаление уха.
7. Хирургические болезни вымени.
8. Закрытые повреждения грудной стенки.
9. Некроз затылочно-остистой связки.
10. Переломы шейных позвонков.
11. Раны брюшной стенки.
12. Гематомы и лимфоэкстравазаты.
13. Грыжи.
14. Перитонит.
15. Переломы костей таза.
16. Параректальныеабцессы.
17. Послеоперационные осложнения.
18. Болезни препуция.
19. Переломы костей передней конечности.
20. Вывихи суставов передней конечности.
21. Переломы костей тазовой конечности.
22. Вывихи суставов передней конечности.
23. Асептический пододерматит.
24. Гнойныйпододерматит.
25. Ламинит.
26. Панофтальмит.
27. Кератиты.
28. Стромальный кератит.
29. Конъюктивиты.
30. Болезни век.
31. Раны челночной бурсы.
32. Ревматическое воспаление копыт.
33. Некроз сухожилия глубокого пальцевого сгибателя.
34. Синовит коленного сустава.
35. Выпадение межпозвоночного диска.
36. Гнойное воспаление скакательного сустава.
37. Перелом подвздошно-крестцового сочленения.
38. Гнойный остеомиелит плюсны.
39. Артроз плечевого сустава.
40. Копытная гниль овец.
41. Заковка.
42. Паралич седалищного нерва.
43. Паралич лучевого нерва.
44. Катаракта.
45. Воспаление слезных желез.
46. Мочекаменная болезнь.
47. Новообразования.
48. Хирургические болезни молочных желез у мелких домашних животных.
49. Хирургические болезни вымени.
50. Бурситы.

Вопросы к защите курсовой работы

1. Место проведения исследований?
2. Анализ информации по выбранной теме, представленной в литературе.
3. Обоснуйте актуальность темы.
4. Обоснуйте выбранные методы лечения.
5. Являлись ли выбранные методы лечения эффективными?

Процедура оценивания курсовой работы

Цель курсовой работы состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной творческой работы, углубленно изучить какую-либо проблему по дисциплине «Общая и частная хирургия».

Темы курсовых работ могут определяться двумя способами:

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы (проекта) студента.

2. Студент сам выбирает тему, соответствующую его интересам. При этом тема должна быть согласована с руководителем курсовой работы.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы актуальны для работодателя, обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Курсовая работа выполняется по методическим указаниям: Масловой Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. - Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2015.- 18 с.

Задача курсовой работы сводится к тому, чтобы студенты в процессе ее выполнения закрепили теоретические знания, полученные при изучении дисциплины, научились пользоваться дополнительной литературой и другими источниками, и умели применить их при решении прикладных задач.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части (история болезни), заключения (эпикриза) и списка использованных источников. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть должна состоят из истории болезни по выбранной теме, описана курация больного животного в период курации 7-10 дней, в конце работы делаются выводы и рекомендации. В заключении (эпикриз) подводится итог выполненной работы и делается заключение и рекомендации по лечебно-профилактическим мероприятиям.

В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При этом обязательным условием при написании курсовой работы является использование не менее 5 журнальных статей за последние пять лет.

Контроль знаний проводится в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется оценка на титульный лист курсовой работы, в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

При оценке курсовой работы принимается во внимание степень самостоятельности в работе, учитывается новизна, оригинальность проведенного исследования, сложность и глубина разработки темы, обоснованность предложений, теоретический и методический уровень выполнения работы, знание современных взглядов на исследуемую проблему, использование периодических изданий по теме, качество оформления, четкость изложения доклада на защите и правильность ответов на вопросы.

При оценке уровня выполнения курсовой работы в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие моменты:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- умение пользоваться основными прикладными программами.

Оценка пояснительной записки:

1. Содержание работы
2. Постановка цели и задач
3. Порядок проведения анализа по теме исследования.
4. Порядок оформления использованных источников информации
5. Объем и оформление работы
6. Полнота и правильность выводов по выполненной работе

Оценка качества доклада:

- ✓ соответствие содержания доклада содержанию работы;
- ✓ выделение основной мысли работы;
- ✓ качество изложения материала;
- ✓ презентация.

Ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки:

“Отлично” – ставится, если соблюдены следующие критерии: используется основная литература по проблеме; дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы; иллюстрируется различными наглядными материалами; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсовой работы, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); работа выполнена в срок.

“**Хорошо”** – ставится при следующих условиях: использована основная литература по теме (методическая и научная); дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы; все этапы выполнены в срок; работа правильно оформлена; имеются существенные недостатки в оформлении справочного аппарата; недостаточно описан личный опыт и выводы по работе, применение научных исследований и передового опыта работы.

“Удовлетворительно” – ставится, если работа написана на основе литературы с привлечением отдельных источников; оформление работы правильное; библиография ограничена; нет должного анализа литературы по проблеме; отсутствуют самостоятельные выводы по расчетной части, авторская позиция по теме не раскрыта; справочный материал оформлен с многочисленными ошибками; большая часть выполнена в срок.

“Неудовлетворительно” – обучающийся получает, если работа компилятивна (или представлен плагиат), т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих курсов, скачана из Интернета; текст работы не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками список использованных авторов; отсутствуют данные журнальных статей за последние пять лет.

Задания для контрольных работ:

Теоретические задания:

1. Опишите строение копыта лошади.
2. Опишите строение пальцев и копытец крупного рогатого скота.
3. Опишите рост копытного рога и его физические свойства.
4. Опишите механизм копыта и копытец.
5. Составьте схему лечения при очаговом асептическом пододерматите.,
6. Составьте схему лечения при гнойном пододерматите.
7. Составьте схему лечения при веррукозном пододерматите.

8. Составьте схему лечения при ламините.
9. Составьте схему лечения при ревматическом воспаление копыт.
10. Опишите принципы профилактики болезней копыт.
11. Составьте схему подковывания лошадей.
12. Опишите последовательность операций при подковывании.
13. Опишите последовательность операций при обрезывание копытец у крупного рогатого скота.
14. Нарисуйте схему ортопедической кузницы.
15. Опишите строение органа зрения.
16. Объясните термин «Рефракция».
17. Объясните термин «Аккомодация, моно- и бинокулярное зрение».
18. Составьте схему исследования глаза и защитных приспособлений.
19. Принципы лечения болезней костной орбиты, периорбиты, век.
20. Составьте схему лечения при конъюнктивитах.
21. Составьте схему лечения при кератитах.
22. Охарактеризуйте болезни сосудистого тракта и слезного аппарата.
23. Охарактеризуйте патологические состояния преломляющих сред глаза.
24. Охарактеризуйте функциональные расстройства глаз.
25. Охарактеризуйте болезни, поражающие все структуры глаза.
26. Охарактеризуйте катаракту.
27. Охарактеризуйте болезни век.
28. Мочекаменная болезнь.
29. Классификация и клиническая картина грыж.
30. Выпадение прямой кишки.
31. Перитонит.
32. Новообразование вымени и молочных желез.
33. Сужение соскового канала.
34. Раны вымени.
35. Болезни в области груди и холки. Некроз остистых отростков.
36. Последствия заболеваний суставов.
37. Растяжение и вывих тазобедренного сустава.
38. Болезни в области крупа и бедра.
39. Оссифицирующий периостит, экзема и дерматит путового сустава.
40. Параректальныеабцессы, флегмоны и свищи.
41. Аномалии развития анального отверстия и прямой кишки, выпадения и разрывы прямой кишки.
42. Болезни лопатки и плеча.
43. Болезни в области локтевого сустава и предплечья.
44. Анатомо-физиологическая характеристика локомоторного аппарата.
45. Особенности ран в области головы, дифференциальная диагностика.
46. Отиты.
47. Раны грудной стенки и их осложнения.
48. Методы исследования животных при болезнях конечностей.
49. Дивертикулы, раны и инородные тела пищевода.
50. Хирургическая обработка ран мягких тканей головы и органов ротовой полости.
51. Прикус зубов. Патологии прикуса.
52. Патология зубов. Кариес зубов.
53. Гематома ушной раковины.
54. Раны и язвы языка.
55. Воспаление слюнных желез.
56. Травмы спинного мозга.
57. Переломы позвонков.

58. Пневмоторакс.
59. Гидроторакс.
60. Грыжа легкого. Выпадение легкого.

6. Задачи:

1. Клинический случай. Собака, 9 кг, 12 лет. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, отсутствует глубокая болевая чувствительность .

А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

2. Клинический случай. Собака, 25 кг, 5 лет. Симптомы: Парез тазовых конечностей, сохранено самостоятельное мочеиспускание, глубокая болевая чувствительность.

А.Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

3. Клинический случай. Собака, 9 кг, 12 лет. Симптомы: Атаксия тазовых конечностей. Самостоятельное мочеиспускание сохранено.

А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

4. Клинический случай. Собака, 6 кг, 7 лет. Симптомы: Боль, Собака при этом может взвизгивать, когда её берут на руки под живот, не может спрыгнуть с дивана либо запрыгнуть на него, не может спускаться по лестнице.

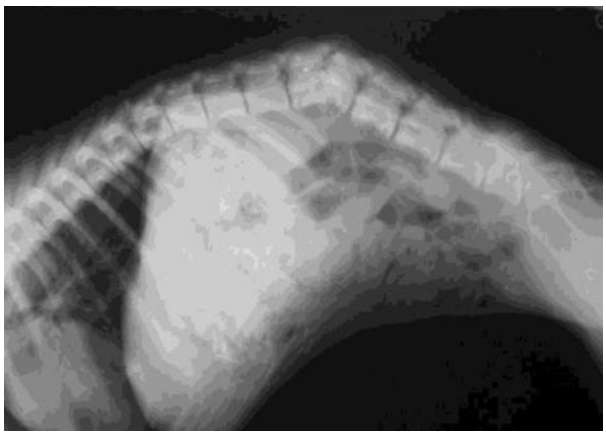
.А.Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

5. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

6. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

7. Определите какая патология присутствует на R - грамме



8. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

9. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

10.Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «1. сужение дискового пространства,

2. сужение щели между суставными отростками,

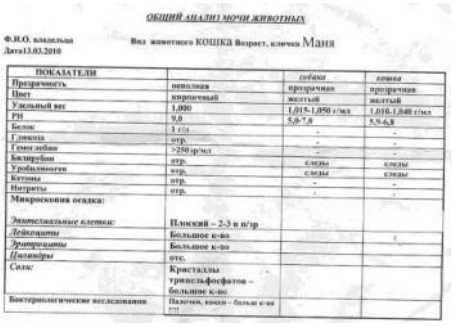
3. маленькое межпозвоночное отверстие,

4. выдавленное минерализованное вещество диска в позвоночном канале».

11. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Уменьшение расстояния между позвонками, остеофиты, гипертрофия фасеточных суставов, склероз замыкательных пластинок»

12. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Отмечено сдавливание нервных окончаний спинномозговых корешков или спинного мозга, межпозвоночный диск выпячивается в тело выше - или нижележащего позвонка»

13. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.



ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ ЖИВОТНЫХ

Ф.И.О. владельца
Дата13.03.2010

Вид животного КОШКА Возраст, кличка Маня

ПОКАЗАТЕЛИ		собака	кошка
Прозрачность	неполная	прозрачная	прозрачная
Цвет	кирпичный	желтый	желтый
Удельный вес	1,000	1,015-1,050 г/мл	1,010-1,040 г/мл
PH	9,0	5,0-7,0	5,9-6,8
Белок	1 г/л	-	-
Глюкоза	отр.	-	-
Гемоглобин	>250 эр/мл	-	-
Билирубин	отр.	следы	следы
Уробилиноген	отр.	следы	следы
Кетоны	отр.	-	-
Нитриты	отр.	-	-
Микроскопия осадка:			
Эпителиальные клетки:	Плоский – 2-3 в п/зр		
Лейкоциты	Большое к-во		
Эритроциты	Большое к-во		
Цилиндры	отс.		
Соли:	Кристаллы трипельфосфатов – большое к-во		
Бактериологические исследования	Палочки, кокки – больш к-во ???		

14. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

Дата сдачи анализа: **25.03.2013**
Дата проведения анализа: **25.03.2013**
Владелец животного: .
Название клиники: **Медвет**
Лечащий врач:
Материал: **Моча**

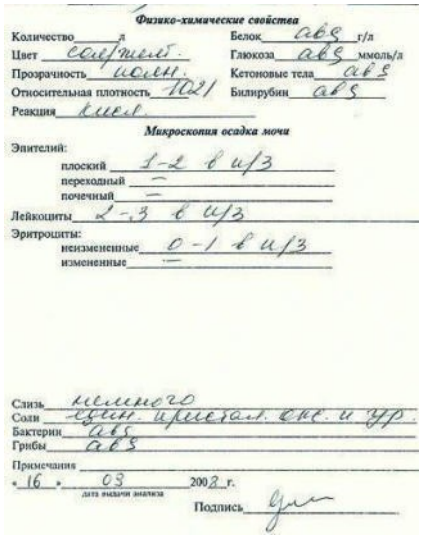
Направление: **k31300_35057_250313_44066**
Животное: **Кошка**
Порода:
Возраст:
Кличка: **Муся**
Пол: **Ж**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ	РЕЗУЛЬТАТ	НОРМЫ	ЕДИНИЦЫ
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА			
Цвет мочи	соломенно-желтый	жёлтый	визуально
Прозрачность	прозрачная	прозрачная	визуально
Кислотность(pH)	7.0	4.5-8.5	ед.(pH)
Белок	+	0.0-0.4	г/л
Глюкоза (сахар)	0.0	0.0-1.5	ммоль/л
Кетоновые тела	0.0	0.0	ммоль/л
Относительная плотность (SpG)	1,039	1,010 - 1,030	г/см3
Уробилиноген	0.0	0.0-6.0	ммоль/л
Билирубин	отсутствует	отсутствует	качественная
Гемоглобин	+	отсутствует	качественная
МОЧЕВОЙ ОСАДОК			
Эритроциты	множественные	единичные	В поле зрения
Лейкоциты	1-3	0-5	В поле зрения
Эпителий	плоский 1-3, переходный единичные	единичные	В поле зрения
Цилиндры	отсутствует	отсутствует	В поле зрения
Бактерии	отсутствует	отсутствует	В поле зрения
Неорганизованный осадок	осколки трипельфосфатов един.	отсутствует	В поле зрения

Прочее:

15. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.



Физико-химические свойства

Количество ____ л
Цвет сол/жел.
Прозрачность полн.
Относительная плотность 1021
Реакция кисл.

Белок abs г/л
Глюкоза abs ммоль/л
Кетоновые тела abs
Билирубин abs

Микроскопия осадка мочи

Эпителий:
плоский 1-2 в п/з
переходный —
почечный —
Лейкоциты 2-3 в п/з
Эритроциты:
неизмененные 0-1 в п/з
измененные —

Слизь немного
Соли сдин. кристал. окс. и ур.
Бактерии abs
Грибы abs
Примечания
«16» 03 2008 г.
дата выдачи анализа
Подпись [подпись]

16.Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

Исследование	Результат	Единицы	Референсные значения	Комментарий
Цвет	**см.комм**			ЖЁЛТЫЙ
Прозрачность	**см.комм**			НЕПОЛНАЯ
Относительная плотность	**1031**		1003 - 1035	
pH	**6.0**		5.0 - 8.0	
Белок	**0.178***	г/л	< 0.140	
Глюкоза (сахар)	**<1.7**	ммоль/л	см.комм.	< 1.7 - отриц. 1.7- 2.8 - следы > 2.8 - значимое повышение концентрации глюкозы в моче
Кетоновые тела	**<1.0**	ммоль/л	см.комм.	< 1,0 - отрицат. >1.0 - положит.
Уробилиноген	**<34**	мкмоль/л	< 34	
Билирубин	**отрицат.**		отрицательно	
Лейкоцитарная эстераза	**отрицат.**		отрицательно	
Гемоглобин	**отрицат.**		отрицательно	
Нитриты	**отрицат.**		отрицательно	
Эпителий плоский	**не обнар**	в п/зр.	< 3	
Эпителий переходный	**не обнар**	в п/зр.	< 1	
Эпителий почечный	**не обнар**	в п/зр.	отсутствует	
Лейкоциты (микроскопия)	**1-2**	в п/зр.	< 5	
Эритроциты (микроскопия)	**0-1**	в п/зр.	< 2	
Цилиндры	**не обнар**	в п/зр.	отсутствуют	
Соли	**см.комм**			УРАТЫ - В УМЕРЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Слизь	**см.комм**			В УМЕРЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Бактерии	**см.комм**			В НЕЗНАЧИТЕЛЬНОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Дрожжевые грибки	**не обнар**		отсутствуют	

*Результат, выходящий за пределы референсных значений

17. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

(ветеринарная клиника-больница)

Дата исследования: 14.05.2011 г.
Ф.И.О. владельца:
Вид и кличка животного: собака Шери
Врач: Тарасова Е.В.

ПОКАЗАТЕЛЬ Т.Д. НУМ	РЕЗУЛЬТАТЫ
Цвет	Ярко желтая
Прозрачность	Мутная с хлопьями и слизью
Удельный вес, г/л	1,020
Нитриты	-
PH	7,50
Белок, г/л	-
Глюкоза, ммоль/л	-
Кетоны, ммоль/л	-
Уробилиноген, ммоль/л	норма
Билирубин,ммоль/л	-
Кровь, эритр/мл	-
Гемоглобин, эритр/мл	-
Осадок	обильный
Эритроциты (в п/з)	1-3 в п/з
Лейкоциты (в п/з)	1-3 в п/з
Э. круглый (в п/з)	-
Э. плоский (в п/з)	0-1в п/з
Э. почечный (в п/з)	-
Э. переходный (в п/з)	0-2 в п/з
Э. простаты (в п/з)	-
Цилиндры (в п/з)	-
Неорг. осадок	Трипельфосфаты +++
Микрофлора	Кокковая ++++ , дрожжеподобная ++ ,

18. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Показатель	Характеристика или значение
Количество	150–250 мл
Цвет	От соломенного до янтарно-жёлтого
Прозрачность	Полная
Плотность	1.015–1.030
pH	От 5.0 до 7.0
Белок	Отсутствует или менее 0.075 г/л
Глюкоза	Отсутствует
Билирубин	Отсутствует
Уробилиноген	Следы
Кетоновые тела	Отсутствуют
Эритроциты	Единичные в препарате
Лейкоциты	До 5 в препарате и поле зрения
Эпителий	Единичные клетки плоского и переходного эпителия в поле зрения
Цилиндры	Единичные в препарате гиалиновые цилиндры
Соли	Единичные в поле зрения аморфные ураты и оксалаты

19. Поставьте предварительный диагноз. Назначить лечение: Жеребец, 3 года. Воспаление в области крайней плоти. Во время мочеиспускания животное не выпускает половой член наружу. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой.

20. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кот 9 лет. Половой член пассивно отвисает, опухший, кожа на нем натянута и лоснится. Вправление полового члена в препуциальный мешок - невозможно.

21. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кобель, 5 лет. Отек стенки мошонки. Кожа напряжена, на коже ссадины. При пальпации мошонки ощущается крепитация в виде хруста снега, обусловленная наличием в полости мошонки свернувшегося фибрина.

22. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кот. 4 года. Высокая лихорадка, диффузный отек мошонки, препуция и брюшной стенки, увеличение и

болезненность регионарных лимфатических узлов. При пальпации воспаленного семенника – абсцессы.

23. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 5 лет; в анамнезе – бруцеллез. Семенники вместе с придатками сильно опухшие, плотные, болезненные и горячие и на ощупь. Общая температура у животного высокая.

24. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Хряк, 2 года. Наблюдаются болезненность и одностороннее увеличение мошонки, содержимое – флюктуирует. Повышение местной температуры.

25. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 4 года. При пальпации пораженного семенного канатика через кожу шейки мошонки обнаруживают расширенные, несколько уплотненные в виде узлов вены. Местные воспалительные признаки отсутствуют.

26. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кобель, 7 лет. Припухлость крайней плоти, повышение местной температуры, выделение экссудата из полости препуциального мешка.

27. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Жеребенок, новорожденный. Колики, вздутие препуциального мешка задержавшейся мочой и очень узкое, наружное отверстие крайней плоти.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка **«Зачет»** выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка **«Незачет»** выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Предпос-ледняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра							
	0	1	2	3	4	5	6	7
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	4,12,19,45,55,6
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	7,15,22,48,58,6
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	2,10,17,43,54,6
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	8,19,54,12,78,6
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,48,58,6
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20	6,14,21,47,57,6
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80	8,11,22,46,59,6
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	5,13,20,46,56,6
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30	5,13,20,46,57,6
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,48,58,6

7. Темы докладов, сообщений

1. «Травматизм крупного рогатого скота»
2. «Травматизм лошадей»
3. «Травматизм мелкого рогатого скота»
4. «Травматизм свиней»
5. «Термические ожоги у животных»
6. «Общая реакция организма на травму»
7. «Экссудативные воспаления»
8. «Пролиферативные воспаления»
9. «Химические ожоги у животных»
10. «Ожоговая болезнь»
11. «Отморожения у животных»
12. «Лучевая болезнь»
13. «Общая хирургическая инфекция»
14. «Особенности заживления ран у крупного рогатого скота»
15. «Особенности заживления ран у лошадей»
16. «Особенности заживления ран у свиней»
17. «Особенности заживления ран у плотоядных животных»
18. «Стадии ушибов у животных»
19. «Парезы и параличи у животных»
20. «Ковыльная болезнь»
21. «Принципы лечения гнойных ран»
22. «Красная волчанка»
23. «Экземы. Лечение и профилактика»
24. «Принципы лечения злокачественных новообразований»
25. «Трансмиссивная саркома собак»
26. «Остеомиелит. Патогенез. Лечение»
27. «Интрамедуллярный остеосинтез»
28. «Экстрамедуллярный остеосинтез»
29. «Чрезкостный компрессионо-дистракционный остеосинтез»
30. «Миозиты у лошадей»
31. «Миозиты у крупного рогатого скота»
32. «Гемотерапия у крупного рогатого скота»
33. «Гемотерапия у плотоядных животных»
34. «Новокаиновые блокады вымени у коров»
35. «Тканевая терапия. Показания. Способы применения»
36. «Хирургическая диспансеризация у животных»

Процедура оценивания доклада

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка **«Зачет»** выставляется в случае, если доклад выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка **«Незачет»** выставляется в случае, если доклад выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

8. Ситуационные задачи

1. Клинический случай. Собака, 9 кг, 12 лет. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, отсутствует глубокая болевая чувствительность.

А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

2. Клинический случай. Собака, 25 кг, 5 лет. Симптомы: Парез тазовых конечностей, сохранено самостоятельное мочеиспускание, глубокая болевая чувствительность.

А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

3. Клинический случай. Собака, 9 кг, 12 лет. Симптомы: Атаксия тазовых конечностей. Самостоятельное мочеиспускание сохранено.

А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

4. Клинический случай. Собака, 6 кг, 7 лет. Симптомы: Боль, Собака при этом может взвизгивать, когда её берут на руки под живот, не может спрыгнуть с дивана либо запрыгнуть на него, не может спускаться по лестнице.

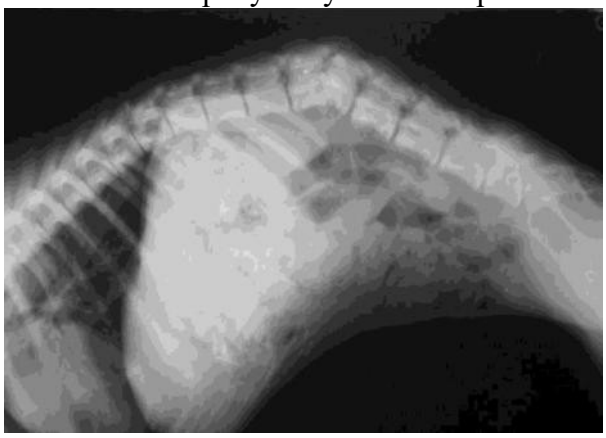
А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

5. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

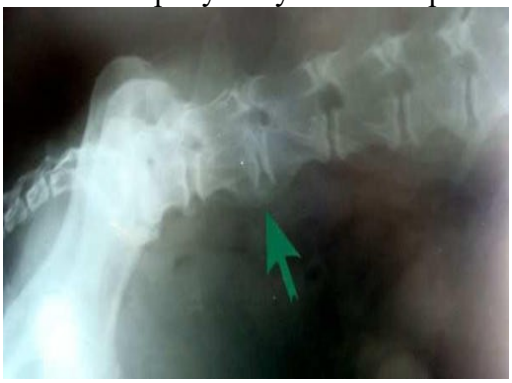
6. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

7. Определите какая патология присутствует на R - грамме



8. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

9. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



10.Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «1. сужение дискового пространства,

2. сужение щели между суставными отростками,

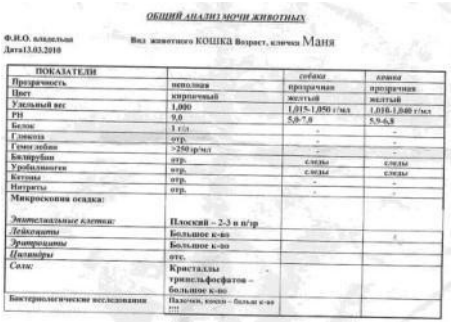
3. маленькое межпозвоночное отверстие,

4. выдавленное минерализованное вещество диска в позвоночном канале».

11. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Уменьшение расстояния между позвонками, остеофиты, гипертрофия фасеточных суставов, склероз замыкательных пластинок»

12. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Отмечено сдавливание нервных окончаний спинномозговых корешков или спинного мозга, межпозвоночный диск выпячивается в тело выше - или нижележащего позвонка»

13. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.



ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ ЖИВОТНЫХ

Ф.И.О. владельца
Дата13.03.2010

Вид животного КОШКА Возраст, кличка Маня

ПОКАЗАТЕЛИ		собака	кошка
Прозрачность	неполная	прозрачная	прозрачная
Цвет	кирпичный	желтый	желтый
Удельный вес	1,000	1,015-1,050 г/мл	1,010-1,040 г/мл
PH	9,0	5,0-7,0	5,9-6,8
Белок	1 г/л	-	-
Глюкоза	отр.	-	-
Гемоглобин	>250 гр/мл	-	-
Билирубин	отр.	следы	следы
Уробилиноген	отр.	следы	следы
Кетоны	отр.	-	-
Нитриты	отр.	-	-
Микроскопия осадка:			
Эпителиальные клетки:	Плоский – 2-3 в п/зр		
Лейкоциты	Большое к-во		
Эритроциты	Большое к-во		
Цилиндры	отс.		
Соли:	Кристаллы трипельфосфатов – большое к-во		
Бактериологические исследования	Палочки, кокки – больш к-во		

14. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

Дата сдачи анализа: 25.03.2013
Дата проведения анализа: 25.03.2013
Владелец животного: .
Название клиники: Медвет
Лечащий врач:
Материал: Моча

Направление: k31300_35057_250313_44066
Животное: Кошка
Порода:
Возраст:
Кличка: Муся
Пол: Ж

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ	РЕЗУЛЬТАТ	НОРМЫ	ЕДИНИЦЫ
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА			
Цвет мочи	соломенно-желтый	жёлтый	визуально
Прозрачность	прозрачная	прозрачная	визуально
Кислотность(pH)	7,0	4,5-8,5	ед.(pH)
Белок	+	0,0-0,4	г/л
Глюкоза (сахар)	0,0	0,0-1,5	ммоль/л
Кетоновые тела	0,0	0,0	ммоль/л
Относительная плотность (SpG)	1,039	1,010 - 1,030	г/см3
Уробилиноген	0,0	0,0-6,0	ммоль/л
Билирубин	отсутствует	отсутствует	качественная
Гемоглобин	+	отсутствует	качественная
МОЧЕВОЙ ОСАДОК			
Эритроциты	множественные	единичные	В поле зрения
Лейкоциты	1-3	0-5	В поле зрения
Эпителий	плоский 1-3, переходный единичные	единичные	В поле зрения
Цилиндры	отсутствует	отсутствует	В поле зрения
Бактерии	отсутствует	отсутствует	В поле зрения
Неорганизованный осадок	осколки трипельфосфатов един.	отсутствует	В поле зрения

Прочее:

15. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Физико-химические свойства

Количество ____ л
Цвет сол/желт.
Прозрачность полн.
Относительная плотность 1021
Реакция нейт.
Белок abs г/л
Глюкоза abs ммоль/л
Кетоновые тела abs
Билирубин abs

Микроскопия осадка мочи

Эпителий:
плоский 1-2 в п/з
переходный —
почечный —
Лейкоциты 2-3 в п/з
Эритроциты:
неизмененные 0-1 в п/з
измененные —

Слизь немного
Соли цин. кристал. окс. и ур.
Бактерии abs
Грибы abs
Примечания
«16» 03 2008 г.
дата выдачи анализа
Подпись

16.Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

Исследование	Результат	Единицы	Референсные значения	Комментарий
Цвет	**см.комм**			ЖЁЛТЫЙ
Прозрачность	**см.комм**			НЕПОЛНАЯ
Относительная плотность	**1031**		1003 - 1035	
pH	**6.0**		5.0 - 8.0	
Белок	**0.17***	г/л	< 0.140	
Глюкоза (сахар)	**<1.7**	ммоль/л	см.комм.	< 1.7 - отриц. 1.7- 2.8 - следы > 2.8 - значимое повышение концентрации глюкозы в моче
Кетоновые тела	**<1.0**	ммоль/л	см.комм.	< 1.0 - отрицат. >1.0 - положит.
Уробилиноген	**<34**	ммоль/л	< 34	
Билирубин	**отрицат.**		отрицательно	
Лейкоцитарная эстераза	**отрицат.**		отрицательно	
Гемоглобин	**отрицат.**		отрицательно	
Нитриты	**отрицат.**		отрицательно	
Эпителий плоский	**не обнар**	в п/зр.	< 3	
Эпителий переходный	**не обнар**	в п/зр.	< 1	
Эпителий почечный	**не обнар**	в п/зр.	отсутствует	
Лейкоциты (микроскопия)	**1-2**	в п/зр.	< 5	
Эритроциты (микроскопия)	**0-1**	в п/зр.	< 2	
Цилиндры	**не обнар**	в п/зр.	отсутствуют	
Соли	**см.комм**			УРАТЫ - В УМЕРЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Слизь	**см.комм**			В УМЕРЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Бактерии	**см.комм**			В НЕЗНАЧИТЕЛЬНОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Дрожжевые грибки	**не обнар**		отсутствуют	

*Результат, выходящий за пределы референсных значений

17. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

(ветеринарная клиника-бальзамы)

Дата исследования: 14.05.2011 г.
Ф.И.О. владельца:
Вид и кличка животного: собака Шери
Врач: Тарасова Е.В.

ПОКАЗАТЕЛЬ ЕД.ИЗМ.	РЕЗУЛЬТАТЫ
Цвет	Ярко желтая
Прозрачность	Мутная с хлопьями и слизью
Удельный вес, г/л	1,020
Нитриты	-
PH	7,50
Белок, г/л	-
Глюкоза, ммоль/л	-
Кетоны, ммоль/л	-
Уробилиноген, ммоль/л	норма
Билирубин,ммоль/л	-
Кровь, эритр/мл	-
Гемоглобин, эритр/мл	-
Осадок	обильный
Эритроциты (в п/з)	1-3 в п/з
Лейкоциты (в п/з)	1-3 в п/з
Э. круглый (в п/з)	-
Э. плоский (в п/з)	0-1в п/з
Э. почечный (в п/з)	-
Э. переходный (в п/з)	0-2 в п/з
Э. простаты (в п/з)	-
Цилиндры (в п/з)	-
Неорг. осадок	Трипельфосфаты +++
Микрофлора	Кокковая ++++ , дрожжеподобная ++ ,

18. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Показатель	Характеристика или значение
Количество	150–250 мл
Цвет	От соломенного до янтарно-жёлтого
Прозрачность	Полная
Плотность	1.015–1.030
pH	От 5.0 до 7.0
Белок	Отсутствует или менее 0.075 г/л
Глюкоза	Отсутствует
Билирубин	Отсутствует
Уробилиноген	Следы
Кетоновые тела	Отсутствуют
Эритроциты	Единичные в препарате
Лейкоциты	До 5 в препарате и поле зрения
Эпителий	Единичные клетки плоского и переходного эпителия в поле зрения
Цилиндры	Единичные в препарате гиалиновые цилиндры
Соли	Единичные в поле зрения аморфные ураты и оксалаты

19. Поставьте предварительный диагноз. Назначить лечение: Жеребец, 3 года. Воспаление в области крайней плоти. Во время мочеиспускания животное не выпускает половой член наружу. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой.

20. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кот 9 лет. Половой член пассивно отвисает, опухший, кожа на нем натянута и лоснится. Вправление полового члена в препуциальный мешок - невозможно.

21. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кобель, 5 лет. Отек стенки мошонки. Кожа напряжена, на коже ссадины. При пальпации мошонки ощущается крепитация в виде хруста снега, обусловленная наличием в полости мошонки свернувшегося фибрина.

22. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кот. 4 года. Высокая лихорадка, диффузный отек мошонки, препуция и брюшной стенки, увеличение и болезненность регионарных лимфатических узлов. При пальпации воспаленного семенника – абсцессы.

23. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: бык, 5 лет; в анамнезе – бруцеллез. Семенники вместе с придатками сильно опухшие, плотные, болезненные и горячие и на ощупь. Общая температура у животного высокая.

24. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Хряк, 2 года. Наблюдаются болезненность и одностороннее увеличение мошонки, содержимое – флюктуирует. Повышение местной температуры.

25. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 4 года. При пальпации пораженного семенного канатика через кожу шейки мошонки обнаруживают расширенные, несколько уплотненные в виде узлов вены. Местные воспалительные признаки отсутствуют.

26. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кобель, 7 лет. Припухлость крайней плоти, повышение местной температуры, выделение экссудата из полости препуциального мешка.

27. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Жеребенок, новорожденный. Колики, вздутие препуциального мешка задержавшейся мочой и очень узкое, наружное отверстие крайней плоти.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;
-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
-Отбор главного, и полнота выполнения задания;
-Новизна и неординарность представленного материала и решений;
-Качество иллюстративного материала;
-Стройность, краткость и четкость изложения;

-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- **«отлично»** - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- **«удовлетворительно»:** ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- **«неудовлетворительно**: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____К.А. Сидорова
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

для специальности 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 10.1

Заведующий кафедрой_____ К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Черменина Н.А., доцент кафедры анатомии и физиологии, канд. биол. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-4$_{УК-3}$ эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	**Знать:** - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия **Уметь:** - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды **Владеть:** - методиками постановки цели и задач проекта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3$_{УК-5}$ сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия	**Знать:** - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; -механизмы межкультурного взаимодействия. **Уметь:** -понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем **Владеть:** - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	**Знать:** - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. **Уметь:** - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития **Владеть:** - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку факультативные дисциплины* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Введение в профессиональную деятельность, Основы российской государственности, История России, Социология.

Общественный проект «Обучение служением» является предшествующей дисциплиной для изучения Основуправления проектами.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и на 3 курсе в 5 семестре заочной (полной и ускоренной) формы обучения.

3. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	36	20
В том числе:	-	-
Лекционного типа	4	2
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	36	62
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	47
Самостоятельное изучение тем	1	
Проект	17	15
Вид промежуточной аттестации:		
	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 72 2	 72 2

4. **Содержание дисциплины**

4.1. **Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в общественное проектирование	Общественный проект и его особенности. Анализ типичных ошибок общественных проектов Погружение в общественно-проектную деятельность через игровые методики. Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций. Проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве (при необходимости).
2	Разработка проекта	Определение базовых параметров общественного проекта. Организация команды общественного проекта. Проведение анализа команды и каждого её члена. Сбор материалов по общественному проекту. Определение целевой аудитории общественного проекта и ее потребностей. Разработка целевой модели общественного проекта: цели, задачи, ожидаемые результаты, социальный эффект. Разработка карты ресурсов общественного проекта. Разработка методов реализации, инструменты проектной деятельности. Разработка финансового плана общественного проекта.

3	Планирование деятельности по общественному проекту	Описание социально значимой услуги совместно со студентами. Уточнение задач проекта. Формирование системы управления проектом Диагностика проблемы и поиск идеи проекта Подготовительная работа к запуску Рефлексия по итогам подготовительного этапа
4	Реализация общественного проекта	Оказание услуг / выполнение запланированных мероприятий общественного проекта. Взаимодействие с людьми и партнерскими организациями Фиксация достижений, распространение успешного опыта. Рефлексия по итогам реализации.
5	Подведение итогов реализации общественного проекта	Осмысление и оценка результатов проекта / оказания услуги. Обсуждение образовательных результатов. Перспективное планирование. Демонстрация результатов реализации общественного проекта в форме презентации. Защита проекта и презентация итогов работы

4.2. **Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семинар-ского типа	СР	Всего, часов
1	Введение в общественное проектирование	4	-	4	8
2	Разработка проекта	-	12	6	18
3	Планирование деятельности по общественному проекту	-	8	10	18
4	Реализация общественного проекта	-	10	10	20
5	Подведение итогов реализации общественного проекта	-	2	6	8
	Итого:	4	32	36	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семинар-ского типа	СР	Всего, часов
1	Введение в общественное проектирование	2	-	8	10
2	Разработка проекта	-	2	8	10
3	Планирование деятельности по общественному проекту	-	2	20	22
4	Реализация общественного проекта	-	2	22	24
5	Подведение итогов реализации общественного проекта	-	2	4	6
	Итого:	2	8	62	72

4.3. **Занятия семинарского типа**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
2	1	-	-	-
3	2	**Разработка проекта:** - определение базовых параметров проблемной ситуации; - анализ компетенций команды и каждого её члена; - определение востребованной проектной идеи; - определение первых шагов.	12	2
4	3	**Установление отношений с социальными организациями:** - формирование перечня потенциальных партнёрских организаций; - проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнёрской организации в реализации проекта.	10	2
5	4	**Работа по проекту:** - оказание услуг / реализация мероприятий проекта; - взаимодействие с людьми и организациями; - фиксацию достижений, распространение успешного опыта.	8	2
6	5	**Подведение итогов:** - осмысление и оценку результатов проекта / оказания услуги; - обсуждение образовательных результатов; - перспективное планирование; - накопление полученного опыта.	2	2
		Итого:	32	8

4.4.**Примерная тематика курсовых проектов (работ)** (*не предусмотрено ОПОП*).

5. **Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

5.1 **Типы самостоятельной работы и её контроль**

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	47	Устный опрос
Самостоятельное изучение тем	1		собеседование
Проект	17	15	собеседование
всего часов на СР:	36	62	-

5.2. **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-7692-1437-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118371 - — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Котесова, А. А. Технологии проектной деятельности в контексте «третьей миссии» университетов: учебное пособие / А. А. Котесова, Н. В. Шашло, Ю. А. Маркарьян. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-7890-2215-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150079.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/150079
3. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128945.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. **Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

Тема№1. Введение в общественное проектирование

- Реализация просветительской деятельности, руководство проектами школьников.
- Реализация социальных проектов: содействие в области экологии и устойчивого развития; технологий в области сельского хозяйства, социальной защиты и поддержки.

5.4. **Темы проектов**

1. Сборник кейсов «Обучение служением». Режим доступа: https://www.hse.ru/isep/news/993450988.html
2. Проекты, связанные с деятельностью в профессиональной сфере (предлагаются на практических занятиях преподавателем и студентами)

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1 **Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-4$_{УК-3}$ эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	**Знать:** - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия **Уметь:** - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды **Владеть:** - методиками постановки цели и задач проекта	Самооценка, Взаимооценка, Оценка наставником, Рефлексия, защита проекта, Отчет по проекту
УК-5	ИД-3$_{УК-5}$ сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия	**Знать:** - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. **Уметь:** - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,	Самооценка, Взаимооценка, Оценка наставником, Рефлексия, защита проекта, Отчет по проекту

		этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем **Владеть:** - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
УК-6	ИД-1$_{УК-6}$ понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	**Знать:** - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. **Уметь:** - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития **Владеть:** - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий	Самооценка, Взаимооценка, Оценка наставником, Рефлексия, защита проекта, Отчет по проекту

6.2. **Шкалы оценивания**

Шкала оценивания тестирования на зачете

% **выполнения задания**	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания о социальном взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания социальном взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. **Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.
2. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
3. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
4. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. ПГ. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf
5. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. ; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023 — 86 с. — ISBN 978-5-7598-2956-0 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4020-6 (e-book). - https://sl.dobro.ru/

б) дополнительная литература

1. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

4. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

8. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет"

- Добро. РФ. - https://sl.dobro.ru/
- Сайт Фонда президентских грантов, на котором представлены описания проектов НКО, участвовавших в конкурсах Фонда, с возможностью фильтра по направлениям реализации проектов, городам и регионам базирования НКО и др.:
- Президентские гранты. рф/public/application/cards.
- Централизованные базы данных и каталоги: примеры каталогов НКО: единая информационная система ДОБРО.РФ, today.sberbankvmeste.ru, dobro.mail.ru, so-nko.ru.
- Каталог социальных предприятий — soindex.ru
- Лучшие социальные проекты. - https://socprojects.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочая тетрадь «Обучение служением» : учеб.-метод. пособие / М. А. Гаете Сепулведа, В. С. Никольский, А. Н. Зленко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023 — 36 с. — ISBN 978-5-7598-2957-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4019-0 (e-book). Режим доступа: https://sl.dobro.ru/

10. Перечень информационных технологий

Справочно-правовая система «Консультант+». - Режим доступа: www.consultant.ru
ИС «Техэксперт». - Режим доступа: https://cntd.ru
ИПП Гарант. – Режим доступа: https://www.garant.ru/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:
Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы.
Специализированная мебель: Парты, стулья, доска ученическая.
Технические средства обучения:
Компьютеры, видеопроектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и

iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

для специальности 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик:

доцент кафедры анатомии и физиологии, к.б.н. Черменина Н.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10.1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. **Достижение целей.** Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.
2. **Оценка вклада.** Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.
3. **Обратная связь от наставника.** Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.
4. **Рефлексия и самоанализ.** Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить
области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка обучающихся

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. **Сотрудничество и коммуникация.** Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.
2. **Качество работы.** Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы,

выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. **Участие и активность**. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. **Надежность и ответственность.** Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает обучающихся в процессе их участия в общественном проекте.

Оценка обучающихся наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. **Профессиональное поведение.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. **Работа в команде.** Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. **Развитие навыков.** Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. **Участие и вовлеченность**. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. **Постановка целей и достижение результатов.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. **Эффективность для сообщества.** Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. **Взаимодействие с сообществом.** Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. **Долгосрочный эффект.** Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. **Развитие студентов.** Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. **Цели и задачи.** Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. **Ресурсы и бюджет.** Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. **Методы и план работы.** Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. **Ожидаемые результаты и показатели.** Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.
Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.
Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.
Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.
1. **Соответствие целям обучения.** Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.
2. **Вклад в сообщество.** Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?
3. **Рефлексия и критическое мышление.** Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.
4. **Межличностные и коммуникационные навыки.** Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.
5. **Личностный рост и развитие.** Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.
6. **Качество выполненной работы.** Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.
Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.
Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:
1. **Полнота и структура.** Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.
2. **Описание проекта и целей.** Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.
3. **Анализ результатов.** Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины

анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. **Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.** Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. **Связь с социальными изменениями.** Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания о социальном взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания социальном взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Устный зачет в формате презентации проектов

Обучающимся предлагается презентовать реализованный общественный проект его в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации).

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

● Название общественного проекта;
● Проблема и актуальность общественного проекта;
● Цели и задачи общественного проекта;
● Механизмы реализации;
● Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
● Календарный план реализации общественного проекта;
● Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели; ● Социальный эффект общественного проекта
● Ресурсная карта;
● Команда общественного проекта;
● Перспективы развития общественного проекта; Требования к ответу:
● Выступление с презентацией не более 5 минут;
● Ответы на вопросы не более 2 минут.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ А. Столбова

«_31___» __мая_____2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программма **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ
«22» сентября 2017 г., приказ №974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, д.в.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-3ОПК-1 Определяет биологический статус и функциональное состояние животных при методах хирургических вмешательств с диагностической, лечебной или восстановительной целью	Знать: -оперативные методы лечения животных и показания к их применению. Уметь: -осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия. Владеть: -навыками выбора методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных.
ОПК - 2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-17опк-2 Применяет современные методы и технологии хирургических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты	Знать: -правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного. Уметь: -оценивать эффективность лечения. Владеть: -навыками проведения оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации,

			стерилизации, в косметических целях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* формируемой участниками обязательных отношений.

Оперативная хирургия с топографической анатомией входит в общий курс ветеринарной хирургии.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биологии, анатомии животных, физиологии и этологии животных, патологической физиологии, ветеринарной микробиологии и микологии, вирусологии, гигиены животных.

Оперативная хирургия с топографической анатомией является предшествующей дисциплиной для дисциплин: токсикологии, внутренних незаразных болезней, общей и частной хирургии, паразитологии и инвазионных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней, дисциплин специализаций.

Дисциплина «Оперативная хирургия с топографической анатомией» изучается на 4 курсе в 7 семестре на очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре заочной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестры	семестры
	7	8
Аудиторные занятия (всего)	64	18
в том числе:		
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	62	108
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	31	81
Самостоятельное изучение тем	8	
Доклад	23	-
Контрольная работа	-	27
Экзамен	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, часов зачетных единиц	144 4	144 4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов дисциплины
1	Общая часть: техника безопасности при работе с животными	Топографическая анатомия в клинической ветеринарной хирургии
		Общие данные о хирургической операции; классификация операций
		Техника безопасности. Фиксация домашних и диких животных. Повалы

2	Антисептика и асептика. Общая и местная анестезия	Виды антисептики; антисептические средства. Асептика. Пути распространения инфекции в организме; профилактика контактной инфекции
		Общая анестезия разных видов животных. Предупреждение и устранение осложнений при общей анестезии
		Виды местной анестезии
3	Разъединение и соединение мягких тканей и костей	Кровотечение и способы его остановки
		Соединение мягких тканей, инструменты и шовный материал
		Соединение костей, элементы пластической операции
4	Инъекции, вливания и взятие крови. Десмургия	Инъекции; взятие крови у разных видов животных
		Десмургия, виды повязок
5	Операции на голове и в вентральной области шеи	Анатомо-топорафические данные головы, обезболивание, показания и противопоказания
		Анатомо-топорафические данные вентральной области шеи, обезболивание, показания и противопоказания
6	Операции на боковой грудной стенке	Анатомо-топорафические данные боковой грудной стенки, обезболивание, показания и противопоказания Операции в области живота, на преджелудках и желудке, на кишечнике
7	Операции на мочеполовых органах	Анатомо-топорафические данные мочеполовых органов, обезболивание, показания и противопоказания
8	Операции на грудных и тазовых конечностях	Анатомо-топорафические данные грудных конечностей, обезболивание, показания и противопоказания
		Анатомо-топорафические данные тазовых конечностей, обезболивание, показания и противопоказания

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая часть. Техника безопасности при работе с животными	4	4	8	16
2.	Антисептика и асептика. Общая и местная анестезия	4	4	8	16
3.	Разъединение и соединение мягких тканей и костей	4	4	8	16
4.	Инъекции, вливания и взятие крови. Десмургия	4	4	8	16
5.	Операции на голове и в вентральной области шеи	4	4	8	16
6.	Операции на боковой грудной стенке	4	4	8	16
7.	Операции на мочеполовых органах	4	4	8	16
8.	Операции на грудных и тазовых конечностях	4	4	6	14

	Экзамен			18	18
	Итого	**32**	**32**	**80**	**144**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Антисептика и асептика. Общая и местная анестезия	1	1	14	16
2.	Операции на голове и в вентральной области шеи	1	1	14	16
3.	Операции на мочеполовых органах	1	2	14	17
4.	Операции на грудных и тазовых конечностях	1	1	14	16
5.	Операции на мочеполовых органах	1	2	14	17
6.	Операции на грудных и тазовых конечностях	1	1	14	16
7.	Операции на мочеполовых органах	1	1	12	14
8.	Операции на грудных и тазовых конечностях	1	1	12	14
	Экзамен			18	18
	Итого	**8**	**10**	**126**	**144**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисцип-лины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	Заочная
1	1	Техника безопасности при работе с животными. Повалы и фиксация животных	4	1
2	2	Хирургические инструменты. Стерилизация и дезинфекция инструментов, перевязочного и шовного материала. Подготовка рук хирурга и операционного поля	4	1
3	2	Наркоз лошадей, крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота, свиней, собак и кошек Поверхностная, инфильтрационная, эпидуральная, проводниковая анестезия	4	2
4	3	Рассечение и разъединение тканей, остановка кровотечения. Техника наложения швов и завязывание узлов	4	1

5	6	Плевроцентез, резекция ребра. Операции на органах брюшной полости	4	2
6	7	Кастрация самок и самцов, кесарево сечение, операции на крайней плоти и половом члене. Цистотомия	4	1
7	8	Операции в области лопатки, плеча, суставов, пясти, пальцев, нервов, сухожилий. Ампутация и экзартикуляция конечности	4	1
8	8	Операции в области коленного сустава, голени, заплюсны, плюсны, пальцев. Ампутация хвоста	4	1
		Всего:	**32**	**10**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено УП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	31	81	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	27	Защита контрольных работ
Доклад	23	-	Собеседование,
всего часов:	62	108	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические рекомендации для самостоятельного изучения по курсу «Оперативная хирургия с топографической анатомией» для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения: Фиксация и повалы животных/ Т.А. Белобороденко – Тюмень, 2017 г. – 50 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История развития оперативной хирургии
2. Роль топографической анатомии в оперативной хирургии
3. Известные фамилии ученых, внесших вклад в развитие данной дисциплины
4. Цели и задачи оперативной хирургии
5. Связь с другими дисциплинами
6. Основы асептики и антисептики
7. Препараты для местной анестезии
8. Препараты для общей анестезии
9. Виды швов
10. Виды шовного материала
11. Основы остеосинтеза
12. Методы введения лекарственных веществ
13. Методика внутривенного введения лекарственных веществ
14. Методика внутримышечного введения лекарственных веществ
15. Методика подкожного введения лекарственных веществ
16. Методика внутрибрюшинного введения лекарственных веществ
17. Методика конъюнктивального введения лекарственных веществ
18. Методика наружного нанесения лекарственных веществ

19. Методика взятия крови у разных видов животных
20. Анатомия венозной системы у разных видов животных

5.4.Темы докладов:

1. Учение о хирургической операции
2. Фиксация крупного рогатого скота
3. Фиксация мелкого рогатого скота
4. Фиксация свиней
5. Фиксация собак и кошек
6. Фиксация кроликов
7. Фиксация птиц
8. Фиксация диких животных
9. Повалы
10. Профилактика хирургической инфекции
11. Предоперационная подготовка рук хирурга и операционного поля
12. Наркоз. Классификация и стадии
13. Кровотечение. Способы его остановки
14. Виды швов и техника их наложения
15. Общие правила внутривенных инъекций
16. Термокаутеризация
17. Классификация повязок и техника их наложения
18. Блокада подглазничного нерва
19. Введение носового кольца
20. Ринопластика
21. Устранение порока у коров-сосунов
22. Блокада лобного нерва
23. Трепанация пазух
24. Декорнуация крупного рогатого скота
25. Экстракция зубов
26. Операция при завороте век
27. Экстирпация глазного яблока
28. Операция при вывороте век
29. Иссечение третьего века
30. Ампутация ушной раковины у собак
31. Трахеотомия
32. Эзофаготомия
33. Надплевральная блокада по В.В. Мосину
34. Лапаротомия
35. Прокол рубца
36. Вскрытие рубца
37. Вправление сычуга при левостороннем смещении у крупного рогатого скота
38. Гастротомия
39. Резекция прямой кишки
40. Создание искусственного заднепроходного отверстия
41. Герниотомия
42. Кастрация самцов
43. Послекастрационные осложнения
44. Крипторхизм
45. Кесарево сечение
46. Овариоэктомия
47. Овариогистерэктомия
48. Катетеризация сосков вымени
49. Оперативное лечение фимоза

50. Уретростомия

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-3$_{ОПК-1}$ Определяет биологический статус и функциональное состояние животных при методах хирургических вмешательств с диагностической, лечебной или восстановительной целью	Тест Экзаменационный билет Защита контрольной работы
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-17$_{опк-2}$ Применяет современные методы и технологии хирургических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты	Тест Экзаменационный билет Защита контрольной работы

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	**Описание**
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и

	закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
хорошо	Обучающий демонстрирует значительное понимание проблемы; изложенный ответ представляет грамотное понимание материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод, два вопроса освещены полностью или один вопрос освещен полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя.
Удовлет-ворительно	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
Неудовлет-ворительно	Если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Практикум по частной хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.С. Семенов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/38844 . — Загл. с экрана.

2. Васильев, В.К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92625 . — Загл. с экрана.

3. Васильев, В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51936 . — Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Акаевский А.Н./Анатомия домашних животных. Издание 6-е. – М.: Колос, 2010. – 658 с.
2. Башкиров Б.А., Белов А.Д., Есютин А.В. и др./Общая ветеринарная хирургия. – М.: Агропромиздат, 2006. – 321 с.
3. Веремей Э.И., Лукъяновский В.А./Ветеринарная ортопедия. – Минск, Урожай, 2009 – 357 с.
4. Магда И.И., Иткин Б.З., Воронин И.Н./Оперативна хирургия с основами топографической анатомии: Учебник.- М.: Колос, 2005. – 345 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.e.lanbook.com *Научная электронная библиотека*
www.iprbookshop.ru *Научная электронная библиотека*
http://elibrary.ru/defaultx.asp *Научная электронная библиотека*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации для самостоятельного изучения по курсу «Оперативная хирургия с топографической анатомией» для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения: Фиксация и повалы животных/ Т.А. Белобороденко – Тюмень, 2017 г. – 50 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория с лабораторным оборудованием, наглядными учебными пособиями, учебно-методическими материалами и мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Оперативная хирургия с топографической анатомией

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, д.в.н. О.А. Столбова

Утверждено на заседании кафедры

протокол №9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оперативная хирургия с топографической анатомией
Вопросы к экзамену

ОПК-1 - Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Знать: *-оперативные методы лечения животных и показания к их применению.* 1.Определение предмета «Оперативная хирургия с топографической анатомией», ее задачи, этапы развития 2. Общая анестезия, ее виды, пути введения препаратов для общей анестезии 3. Анатомо-топографические данные половых органов самцов, кровоснабжение, иннервация. Кастрация самцов 4. Техника безопасности, фиксация, повалы КРС 5. Премедикация, препараты для премедикации к разным видам животных 6. Анатомо-топографические данные области шеи, показания и техника операций – интратрахеальные инъекции, вскрытие трахеи 7. Техника безопасности, фиксация, повалы лошадей 8. Местная анестезия, ее виды. Местные анестетики 9.Анатомо-топографические данные пальцев, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции тенотомии сухожилий глубокого сгибателя пальца у лошади 10. Техника безопасности, фиксация, повалы свиней 11. Асептика, виды асептики 12. Анатомо-топографические данные периферических нервов, кровоснабжение, иннервация. Обезболивание нервов: срединного, локтевого, пальмарных. Показания и техника операции при невроэктомии 13. Техника безопасности, фиксация, повалы овец и коз 14. Антисептика, виды антисептики 15. Анатомо-топографические данные сычуга, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций: прокол, вскрытие, вправление 16. Техника безопасности, фиксация диких животных 17. Шовный материал, виды и характеристика шовного материала 18. Анатомо-топографические данные слепой кишки, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: прокол, вскрытие, резекция 19. Хирургическая операция, показания и противопоказания, классификация операций 20. Виды хирургических игл, их применение 21. Анатомо-топографические данные хвостовых позвонков,

кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции при каудотомии

22. Оперативный доступ, оперативный прием, заключительный этап

23.Кишечные швы, отличия однорядного шва от двухрядного. Шовный материал при наложении кишечного шва

24. Анатомо-топографические данные шеи, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: перевязка, резекция наружной яремной вены

25. Классификация антисептиков

26. Виды прерывных и непрерывных швов

27. Анатомо-топографические данные живота, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при лапаротомии, разрезы при лапаротомии у коров, собак, свиней

28. Пути распространения инфекций в организме

29. Инструменты для разъединения тканей и костей

30. Анатомо-топографические данные рубца, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при проколе рубца, вскрытии рубца

31. Инъекции, виды инъекций

32. Стерилизация, техника стерилизации рук, операционного поля. Перевязочный материал

33. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции на мочевой пузырь.

Уметь:

-осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия.

1. Общая анестезия, ее виды, пути введения препаратов для общей анестезии

2. Анатомо-топографические данные половых органов самцов, кровоснабжение, иннервация. Кастрация самцов

3. Техника безопасности, фиксация, повалы КРС

4. Премедикация, препараты для премедикации к разным видам животных

5. Анатомо-топографические данные области шеи, показания и техника операций – интратрахеальные инъекции, вскрытие трахеи

6. Техника безопасности, фиксация, повалы лошадей

7. Местная анестезия, ее виды. Местные анестетики

8. Анатомо-топографические данные пальцев, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции тенотомии сухожилий глубокого сгибателя пальца у лошади

9. Техника безопасности, фиксация, повалы свиней

10. Асептика, виды асептики

11. Анатомо-топографические данные периферических нервов, кровоснабжение, иннервация. Обезболивание нервов: срединного, локтевого, пальмарных. Показания и техника операции при невроэктомии

12. Техника безопасности, фиксация, повалы овец и коз
13. Антисептика, виды антисептики
14. Анатомо-топографические данные сычуга, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций: прокол, вскрытие, вправление
15. Техника безопасности, фиксация диких животных
16. Шовный материал, виды и характеристика шовного материала
17. Анатомо-топографические данные слепой кишки, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: прокол, вскрытие, резекция
18. Хирургическая операция, показания и противопоказания, классификация операций
19. Виды хирургических игл, их применение
20. Анатомо-топографические данные хвостовых позвонков, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции при каудотомии
21. Оперативный доступ, оперативный прием, заключительный этап
22. Кишечные швы, отличия однорядного шва от двухрядного. Шовный материал при наложении кишечного шва
23. Анатомо-топографические данные шеи, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: перевязка, резекция наружной яремной вены
24. Классификация антисептиков
25. Виды прерывных и непрерывных швов
26. Анатомо-топографические данные живота, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при лапаротомии, разрезы при лапаротомии у коров, собак, свиней
27. Пути распространения инфекций в организме
28. Инструменты для разъединения тканей и костей
29. Анатомо-топографические данные рубца, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при проколе рубца, вскрытии рубца
30. Инъекции, виды инъекций
31. Стерилизация, техника стерилизации рук, операционного поля. Перевязочный материал
32. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции на мочевой пузырь.

Владеть:

-навыками выбора методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных.

1. Общая анестезия, ее виды, пути введения препаратов для общей анестезии
2. Анатомо-топографические данные половых органов самцов, кровоснабжение, иннервация. Кастрация самцов
3. Техника безопасности, фиксация, повалы КРС
4. Премедикация, препараты для премедикации к разным видам животных
5. Анатомо-топографические данные области шеи, показания и техника

операций – интратрахеальные инъекции, вскрытие трахеи

6. Техника безопасности, фиксация, повалы лошадей
7. Местная анестезия, ее виды. Местные анестетики
8. Анатомо-топографические данные пальцев, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции тенотомии сухожилий глубокого сгибателя пальца у лошади
9. Техника безопасности, фиксация, повалы свиней
10. Асептика, виды асептики
11. Анатомо-топографические данные периферических нервов, кровоснабжение, иннервация. Обезболивание нервов: срединного, локтевого, пальмарных. Показания и техника операции при невроэктомии
12. Техника безопасности, фиксация, повалы овец и коз
13. Антисептика, виды антисептики
14. Анатомо-топографические данные сычуга, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций: прокол, вскрытие, вправление
15. Техника безопасности, фиксация диких животных
16. Шовный материал, виды и характеристика шовного материала
17. Анатомо-топографические данные слепой кишки, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: прокол, вскрытие, резекция
18. Хирургическая операция, показания и противопоказания, классификация операций
19. Виды хирургических игл, их применение
20. Анатомо-топографические данные хвостовых позвонков, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции при каудотомии
21. Оперативный доступ, оперативный прием, заключительный этап
22. Кишечные швы, отличия однорядного шва от двухрядного. Шовный материал при наложении кишечного шва
23. Анатомо-топографические данные шеи, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: перевязка, резекция наружной яремной вены
24. Классификация антисептиков
25. Виды прерывных и непрерывных швов
26. Анатомо-топографические данные живота, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при лапаротомии, разрезы при лапаротомии у коров, собак, свиней
27. Пути распространения инфекций в организме
28. Инструменты для разъединения тканей и костей
29. Анатомо-топографические данные рубца, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при проколе рубца, вскрытии рубца
30. Инъекции, виды инъекций
31. Стерилизация, техника стерилизации рук, операционного поля. Перевязочный материал
32. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции на мочевой пузырь.

ОПК-2 - Способен интерпретировать и оценивать в Профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Знать: *-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.* 1. Методика взятия крови у разных видов животных 2. Инструменты для соединения тканей и костей 3. Анатомо-топографические данные боков грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения поднадкостничной резекции ребра 4.Десмургия, ее виды 5. Швы на сухожилия и мышцы 6. Анатомо-топографические данные боковой грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Плевроцентез 7. Гипсовые повязки. Их характеристика, техника наложения, время ношения и снятия 8. Кровотечение и способы его остановки 9. Анатомо-топографические данные тазовых конечностей, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника проведения операции при ампутации конечностей 10.Клеевая повязка, ее виды 11. Способы кожной пластики 12. Анатомо-топографические данные промежности, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения операции при уретротомии 13.Шовный материал, классификация. Случаи применения рассасывающегося шовного материала 14. Круглая, трехгранная, атравматическая иглы 15. Оперативное лечение ценуроза 16. Способы соединения костей 17. Переливание крови, кровопускание 18. Анатомо-топографические данные рога КРС, кровоснабжение, иннервация. Способы ампутации рога 19.Подготовка к операции животного, операционного места, рук хирурга, инструментов и одежды 20. Наркоз, его классификация 21. Анатомо-топографические данные области шеи. Показания и техника операции вскрытия гортани 22. Деонтология и этика врача ветеринарной медицины 23. Показания и противопоказания к проведению операции, их классификация 24. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение,

иннервация. Резекция прямой кишки

25. Местная анестезия, ее характеристика

26. Виды шовного материала, «распиливающий эффект»

27. Анатомо-топографические данные зубной аркады. Показания и техника проведения операции по выравниванию, экстирпации зубов животных

28. Определение предмета «Топографическая анатомия», этапы развития

29. Способы фиксации собак, кошек, кроликов, птиц

30. Анатомо-топографические данные матки, кровоснабжение, иннервация. Кесарево сечение у собак, кошек, коров, свиней

31.Этапы развития ветеринарной хирургии, ее характеристика

32. Сакральная, люмбосакральная, эпидуральная, люмбальная анестезия

33. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Создание искусственного заднепроходного отверстия

34. Кровотечение и способы его остановки

35. Методика взятия крови у КРС, свиней, собак, птиц, кроликов, крыс

36. Грыжи, их анатомическое строение, классификация. Показания и техника операции при различных грыжах

37. Способы свободной пластики

38. Интрартериальные инъекции у разных видов животных

39. Анатомо-топографические данные матки и яичников, кровоснабжение, иннервация. Овариоэктомия. Овариогистерэктомия

40.Подкожные инъекции у разных видов животных

41. Виды узлов, их характеристика, виды швов для соединения тканей

42. Экзартикуляция третьей фаланги пальца у КРС

43. Внутрикостные инъекции у разных видов животных

44. Местные анестетики, их характеристика и примеры

45. Кастрация у сук, послеоперационные осложнения

46. Виды миорелаксантов, примеры

47. Виды антисептики

48. Анатомо-топографические данные грудной конечности у КРС, кровоснабжение, иннервация. Пункция локтевого сустава

49.Фиксация КРС в стоячем положении. Повал по Гиссу, Ченотти

50. Внутрибрюшные инъекции у разных видов животных

51. Анатомо-топографические данные тазовой конечности. Экстирпация подкожной пяточной бурсы

52. Повязка и перевязка, виды повязок

53. Методика внутривенных инъекций у разных видов животных

54. Анатомо-топографические данные крайней плоти и полового члена, кровоснабжение, иннервация, анестезия полового члена, экстирпация новообразований на половом члене

55. Методика наложения гипсовой повязки, снятие гипсовой повязки

56. Общая анестезия собак и кошек

57. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций на мочевом пузыре

Уметь:

-оценивать эффективность лечения.

1. Методика взятия крови у разных видов животных
2. Инструменты для соединения тканей и костей
3. Анатомо-топографические данные боков грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения поднадкостничной резекции ребра
4. Десмургия, ее виды
5. Швы на сухожилия и мышцы
6. Анатомо-топографические данные боковой грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Плевроцентез
7. Гипсовые повязки. Их характеристика, техника наложения, время ношения и снятия
8. Кровотечение и способы его остановки
9. Анатомо-топографические данные тазовых конечностей, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника проведения операции при ампутации конечностей
10. Клеевая повязка, ее виды
11. Способы кожной пластики
12. Анатомо-топографические данные промежности, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения операции при уретротомии
13. Шовный материал, классификация. Случаи применения рассасывающегося шовного материала
14. Круглая, трехгранная, атравматическая иглы
15. Оперативное лечение ценуроза
16. Способы соединения костей
17. Переливание крови, кровопускание
18. Анатомо-топографические данные рога КРС, кровоснабжение, иннервация. Способы ампутации рога
19. Подготовка к операции животного, операционного места, рук хирурга, инструментов и одежды
20. Наркоз, его классификация
21. Анатомо-топографические данные области шеи. Показания и техника операции вскрытия гортани
22. Деонтология и этика врача ветеринарной медицины
23. Показания и противопоказания к проведению операции, их классификация
24. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Резекция прямой кишки
25. Местная анестезия, ее характеристика
26. Виды шовного материала, «распиливающий эффект»
27. Анатомо-топографические данные зубной аркады. Показания и техника проведения операции по выравниванию, экстирпации зубов животных

28. Определение предмета «Топографическая анатомия», этапы развития
29. Способы фиксации собак, кошек, кроликов, птиц
30. Анатомо-топографические данные матки, кровоснабжение, иннервация. Кесарево сечение у собак, кошек, коров, свиней
31.Этапы развития ветеринарной хирургии, ее характеристика
32. Сакральная, люмбосакральная, эпидуральная, люмбальная анестезия
33. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Создание искусственного заднепроходного отверстия
34. Кровотечение и способы его остановки
35. Методика взятия крови у КРС, свиней, собак, птиц, кроликов, крыс
36. Грыжи, их анатомическое строение, классификация. Показания и техника операции при различных грыжах
37. Способы свободной пластики
38. Интрартериальные инъекции у разных видов животных
39. Анатомо-топографические данные матки и яичников, кровоснабжение, иннервация. Овариоэктомия. Овариогистерэктомия
40.Подкожные инъекции у разных видов животных
41. Виды узлов, их характеристика, виды швов для соединения тканей
42. Экзартикуляция третьей фаланги пальца у КРС
43. Внутрикостные инъекции у разных видов животных
44. Местные анестетики, их характеристика и примеры
45. Кастрация у сук, послеоперационные осложнения
46. Виды миорелаксантов, примеры
47. Виды антисептики
48. Анатомо-топографические данные грудной конечности у КРС, кровоснабжение, иннервация. Пункция локтевого сустава
49.Фиксация КРС в стоячем положении. Повал по Гиссу, Ченотти
50. Внутрибрюшные инъекции у разных видов животных
51. Анатомо-топографические данные тазовой конечности. Экстирпация подкожной пяточной бурсы
52. Повязка и перевязка, виды повязок
53. Методика внутривенных инъекций у разных видов животных
54. Анатомо-топографические данные крайней плоти и полового члена, кровоснабжение, иннервация, анестезия полового члена, экстирпация новообразований на половом члене
55. Методика наложения гипсовой повязки, снятие гипсовой повязки
56. Общая анестезия собак и кошек
57. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций на мочевом пузыре

Владеть:

-навыками проведения оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях.

1. Методика взятия крови у разных видов животных

2. Инструменты для соединения тканей и костей

3. Анатомо-топографические данные боков грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения поднадкостничной резекции ребра

4.Десмургия, ее виды

5. Швы на сухожилия и мышцы

6. Анатомо-топографические данные боковой грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Плевроцентез

7. Гипсовые повязки. Их характеристика, техника наложения, время ношения и снятия

8. Кровотечение и способы его остановки

9. Анатомо-топографические данные тазовых конечностей, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника проведения операции при ампутации конечностей

10.Клеевая повязка, ее виды

11. Способы кожной пластики

12. Анатомо-топографические данные промежности, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения операции при уретротомии

13.Шовный материал, классификация. Случаи применения рассасывающегося шовного материала

14. Круглая, трехгранная, атравматическая иглы

15. Оперативное лечение ценуроза

16. Способы соединения костей

17. Переливание крови, кровопускание

18. Анатомо-топографические данные рога КРС, кровоснабжение, иннервация. Способы ампутации рога

19.Подготовка к операции животного, операционного места, рук хирурга, инструментов и одежды

20. Наркоз, его классификация

21. Анатомо-топографические данные области шеи. Показания и техника операции вскрытия гортани

22. Деонтология и этика врача ветеринарной медицины

23. Показания и противопоказания к проведению операции, их классификация

24. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Резекция прямой кишки

25. Местная анестезия, ее характеристика

26. Виды шовного материала, «распиливающий эффект»

27. Анатомо-топографические данные зубной аркады. Показания и техника проведения операции по выравниванию, экстирпации зубов животных

28. Определение предмета «Топографическая анатомия», этапы развития

29. Способы фиксации собак, кошек, кроликов, птиц

30. Анатомо-топографические данные матки, кровоснабжение,

иннервация. Кесарево сечение у собак, кошек, коров, свиней

31.Этапы развития ветеринарной хирургии, ее характеристика

32. Сакральная, люмбосакральная, эпидуральная, люмбальная анестезия

33. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Создание искусственного заднепроходного отверстия

34. Кровотечение и способы его остановки

35. Методика взятия крови у КРС, свиней, собак, птиц, кроликов, крыс

36. Грыжи, их анатомическое строение, классификация. Показания и техника операции при различных грыжах

37. Способы свободной пластики

38. Интрартериальные инъекции у разных видов животных

39. Анатомо-топографические данные матки и яичников, кровоснабжение, иннервация. Овариоэктомия. Овариогистерэктомия

40.Подкожные инъекции у разных видов животных

41. Виды узлов, их характеристика, виды швов для соединения тканей

42. Экзартикуляция третьей фаланги пальца у КРС

43. Внутрикостные инъекции у разных видов животных

44. Местные анестетики, их характеристика и примеры

45. Кастрация у сук, послеоперационные осложнения

46. Виды миорелаксантов, примеры

47. Виды антисептики

48. Анатомо-топографические данные грудной конечности у КРС, кровоснабжение, иннервация. Пункция локтевого сустава

49.Фиксация КРС в стоячем положении. Повал по Гиссу, Ченотти

50. Внутрибрюшные инъекции у разных видов животных

51. Анатомо-топографические данные тазовой конечности. Экстирпация подкожной пяточной бурсы

52. Повязка и перевязка, виды повязок

53. Методика внутривенных инъекций у разных видов животных

54. Анатомо-топографические данные крайней плоти и полового члена, кровоснабжение, иннервация, анестезия полового члена, экстирпация новообразований на половом члене

55. Методика наложения гипсовой повязки, снятие гипсовой повязки

56. Общая анестезия собак и кошек

57. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций на мочевом пузыре

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Оперативная хирургия с топографической анатомией**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

Экзаменационный билет№1

1.Определение предмета «Оперативная хирургия с топографической анатомией», ее задачи, этапы развития

2. Общая анестезия, ее виды, пути введения препаратов для общей анестезии

3. Анатомо-топографические данные половых органов самцов, кровоснабжение, иннервация. Кастрация самцов

Составил: _____ /_____ФИО_____/
Заведующий кафедрой_____ /_____ФИО_____/

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания к экзамену

ОПК-1 - Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Знать:

-оперативные методы лечения животных и показания к их применению

1. Кого из ученых считают творцом топографической анатомии и оперативной хирургии как науки?
2. Комплекс последовательно осуществляемых механических, физических приемов и воздействий на ткани и органы тела животного называется?
3. Как называются операции, проводимые с целью устранения дефектов или изменения внешней формы органа?
4. Рассечение кожного покрова, слизистых оболочек, стенок полости для обнажения органа или патологического очага называется?
5. Какой из ниже перечисленных повалов используется для КРС?
6. Подавлением или уничтожением патогенных свойств микроорганизмов на всех предметах, которые соприкасаются с раной при операции, антисептическим средством называется?
7. Какие способы используют для стерилизации кетгута?
8. Сколько минут стерилизуют перевязочный материал при 150 кПа (126,8 С)
9. Инъекции, которые ставят в ягодичную область, заднебедренную группу мышц, трехглавую мышцу плеча или в плечевую часть грудной мышцы называю?
10. Иссечение кусочков тканей или органов для микроскопического исследования с целью уточнения диагноза болезни называют?
11. Инъекция, применяющаяся для введения аллергических препаратов при диагностики некоторых инфекционных болезней у животных?
12. Наркоз, возникающий от общего обезболивания с местной анестезией, называется?
13. Наркоз, возникающий от смеси двух и более веществ, называется?
14. Наркоз, возникающий от последовательного применения двух наркотических веществ разными путями, называется?
15. Интрамускулярный вид введения наркоза это?

16. Вид наркоза, который используется для введения летучих наркотических веществ (эфир, фторотан) или газообразных веществ (закись азота) при помощи аппарата в легкие называется?

17. Субкутанный вид введение наркоза это?

18. Интраперитонеальный вид введения наркоза это?

19. Под каким углом следует держать иглу при выполнении сакральной эпидуральной анестезии?

20. В какую область вводят анестезирующий раствор при сакральная эпидуральной анестезии?

21. Piamaterspinalis – это?

22. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на?

Уметь:

-осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия.

23. С какой целью применяют новокаиновые блокады?

24. Для профилактики и лечения воспалительных процессов органов брюшной и тазовой полостей; обезболивание органов брюшной полости; нормализация тонуса гладких мышц; острые и хронические атонии преджелудков; тимпания рубца применяют?

25. Название блокады, использующейся при начальной стадии патологических процессов дистальной области конечностей?

26.Что означает термин - haemorrhagia?

27. Скоплением крови в плевральной полости называется?

28. Скоплением крови в брюшной полости называется?

29. Скоплением крови в полости сустава называется?

30. Как называется смешанное кровотечение, при котором кровь собирается на поверхности раны каплями, и оно обычно останавливается самопроизвольно?

31. При каком кровотечении будет наблюдаться алая кровь, вытекающая пульсирующей струей?

32. Кровотечение, наблюдающееся при ранениях паренхиматозных органов, губчатого вещества костей и пещеристой ткани называется?

33. Сколько существует оперативных приемов, направленных на остановку кровотечения?

34. Что относится к первой группе оперативных приемов при остановке кровотечения?

35. При механическом способе остановки кровотечения применяется?

36. При кровотечениях из крупных сосудов в глубоких ранах, когда после захватывания сосуда гемостатическим пинцетом наложить лигатуру невозможно, то в течение какого времени можно оставить пинцет в ране?

37. В какую область накладывают резиновый пузырь с холодной водой при внутриматочных кровотечениях?

38. Что означает термин гемотрансфузия?

39. Как называется переливание крови, полученной от животного того же вида?

40. Сколько групп крови выявлено у КРС?

41. Хирургическое вскрытие кровеносного сосуда с целью получения крови, приготовления сывороток и глобулинов для диагностического исследования, а также с лечебной целью называют ?

42. У какой группы крови в эритроцитах имеются оба агглютиногена (А,В), а в сыворотке крови отсутствуют агглютинины?

43. Какие виды разрезов чаще всего используют при рассечении мягких тканей?

44. Какие виды ножниц вы знаете?

45. Какие инструменты используют для вскрытия костных полостей?

46. Какие инструменты используют для откусывания острых краев костей?

47. Как называется нерассасывающийся шовный материал на основе лавсана с фторкаучуковым покрытием?

48. Как называется рассасывающийся шовный материал из продольного слоя мышечной оболочки тонких кишок МРС?

49.Какой из швов относится к группе кишечных?

50. Как называется шовный материал, который отличается от остального шовного материала тем, что она легко обезвреживается, не пропитывается отделяемым раны, инкапсулируется в тканях?

51. Какой из нижеперечисленных швов относится к непрерывному?

52. Какой из нижеперечисленных швов относится к прерывистому?

53. Соединять серозные поверхности при наложении кишечного шва предложил?

54. Вворачивающий сквозной шов через все оболочки кишечной стенки называют швом?

55. Что означает термин каутеризация?

56. В чем заключается ультразвуковая сварка костей?

57. В каких случаях нельзя применять цианакрилатные клеи при склеивании мягких тканей?

Владеть:

-навыками выбора методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных.

58. Через сколько снимают швы после удаления новообразования?

59. Соединением отломков кости кровавым способом называют?

60. В каких случаях накладывают проволочные лигатуры?

61. Что означает термин gossypium?

62. Из какого материала изготавливается вата?

63. Как называется повязка, которая накладывается при наличии проникающего ранения в грудную или брюшную полость, когда необходимо

полностью предотвратить проникновение в полость воздуха, микрофлоры, пылевых частиц и других инородных тел?

64. Повязка, для оказания равномерного давления на какую – либо область тела животного называется?

65. Какой материал используют для наложения бинтовой повязки?

66. Повязка, имеющая в своей основе опорное приспособление, служащее для фиксации перевязочного материала в области предплечья, голени, затылка, холки называется?

67. Как называется повязка, благодаря которой создается состояние неподвижности для поврежденной части или органа, что является обязательным условием для эффективного лечения?

68. Какие из нижеперечисленных повязок относятся к иммобилизирующим?

69. К бинтовым повязкам относят?

70. Какую из ниже перечисленных повязок накладывают лишь только на запястный и скакательный сустав?

71. В каких случаях делают обезболивание верхнечелюстного нерва?

72. При каких операциях делают обезболивание лобного нерва?

73. Какой нерв обезболивают при операциях на щечной и носовой областях и при удалении зубов верхней челюсти?

74. Какой нерв обезболивают при операциях на нижней челюсти, на ее зубах, нижней губе, подбородке?

75. При каких операциях обезболивают нерв жевательных мышц?

76. В каком возрасте проводят операцию, предупреждение роста рогов у телят, без обезболивания?

77. При неправильном росте рогов, его переломах, и при бодливости животного делают операцию?

78. Гнойные гаймориты, новообразования в пазухе, удаление зубов способом выколачивания приводят к ?

79. При гнойных панофтальмит и новообразование приводят к ?

ОПК-2 - Способен интерпретировать и оценивать в Профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать:

-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.

80. Показания для резекции носовых раковин?

81. Сколько зубов имеет КРС?

82. Сколько зубов имеет собака?

83. Показания для выравнивания зубов?

84. Показания для резекции коронки зубов?

85. Показания для экстракции зубов?

86. При эмпиемах и тимпанитах делают?

87. В каком возрасте целесообразно вводить племенным быкам носовое кольцо?

88. При разрыве носовой перегородки и носового зеркальца вставленным кольцом делают?

89. В каком возрасте делают ампутацию ушной раковины с косметической целью у собак?

90. Для получения спинномозговой жидкости (для диагностической цели), введения вакцин, противостолбнячной сыворотки и других лекарственных веществ делают?

91 . Что означает термин tracheotomia?

92. При необходимости введения лекарственных веществ в легкие, при различной их патологии, делают?

93. При вскрытии трахеи лучшим оперативным доступом является?

94. Показания для резекции яремной вены?

95. Показания для перевязки общей сонной артерии?

96. Показания для вскрытия пищевода?

97. Показания для вскрытия зоба?

98. Ограниченное одностороннее выпячивание стенки органа, часто врожденная аномалия развития пищевода, когда мышечная часть стенки истончается и происходит мешковидное выпячивание слизистой оболочки, называется?

99. Пункцию субарахноидального пространства у собак проводят?

100. Какую операцию, из нижеперечисленных, нельзя делать при поражении пластинчатой части затылочной связки, гнойных поражениях суставов, остистого отростка 2 – го шейного позвонка и оболочки спинного мозга?

100. В чем цель радикальной операции в области холки?

101. Какими артериями обеспечивается кровоснабжение в области холки?

102. Сколько грудных позвонков занимает область холки у КРС?

103. У каких животных чаще регистрируется воспаление локтевой бурсы?

104. В каком положении лучше фиксировать животное для операции при бурситах?

105. Что такое бурсит?

106. Какие показания следует учитывать при операции связанных с бурситами?

107. Сколько слизистых сумок (бурс) располагаются в области холки у лошадей?

Уметь:

-оценивать эффективность лечения.

108. Через сколько дней желательно сменять дренаж при вскрытии глубокой бурсы?

109. Какие показания для операции свидетельствуют для оперативного доступа в лопатко-плечевое пространство?

110. Какие группы препаратов применяют после операции на лопатко-плечевом пространстве?

111. Сколько ребер у КРС?

112. Сколько ребер у лошадей?

113. Какими артериями кровоснабжается боковая грудная стенка?

114. На уровне каких ребер расположено сердце у собаки?

115. На уровне каких ребер расположено сердце у КРС?

116. Какую анестезию используют для обезболивания боковой грудной стенки?

117. Объясните, почему пункцию плевральной полости производят по верхнему краю нижележащего ребра?

118. Почему плевральную полость нужно медленно освобождать от экссудата, гноя, воздуха и тд.?

119. Как понять, что игла попала в сердце при его пункции?

120. Где производят пункцию перикарда у крупного рогатого скота?

121. Как желательно проводить плевротомию при резекции ребра?

122. Где располагается живот?

123. На какие отделы условно разделен живот?

124. Какой из швов относится к группе кишечных?

125. Паллиативная операция – это операция?

126. Радикальная операция – это операция:

127. Как переводится термин Paracentesis?

128. В каком месте производят прокол брюшной стенки у животных?

129. Как называется одно из опасных осложнение при абдоминальных операциях - воспаление брюшины?

130.Брюшина покрывает печень со всех сторон, кроме ее поверхности?

131. Что такое руменотомия?

132. Вскрытие рубца на латинском языке?

133. У коровы вздутие рубца, в связи переполнением газом. Каковы ваши действия?

134. «Синтопия» - это:

135. Что является показанием к вскрытию рубца?

136. Какие показания для вскрытия сычуга

137. Как по клинической терминологии называется вскрытие сычуга?

138. Паллиативная операция – это операция:

139. У коровы диагноз: травматический ретикулит. Ваши действия как хирурга?

140. Как называют на научном языке инородное тело - песок, скопившийся в сетке крупного и мелкого рогатого скота?

141. Куда впадает воротная вена?

142. В основе деления печени на сегменты лежит?

143. Какое утверждение по отношению к печеночным венам является правильным?

144. В воротную вену оттекает венозная кровь от 5 органов?

145. В каком межреберье делают биопсию печени у КРС?

146. Что является показанием к гастротомии у собак?

147. Щенок проглотил пробку от пластиковой бутылки. Как установить точный диагноз?

148. Что означает хирургический термин Gastrotomia?

149. К задней стенке желудка прилежат все образования, кроме?

150. В кровоснабжении желудка принимают участие артерии?

151. Пилоротомия – это?

152. Какие швы применяют в желудочно-кишечной хирургии?

153. Гастропексия – это?

154. Гастростомия – это?

155. Предупреждение затекания пищи в свободную брюшную полость при гастростомии достигается выполнением?

156. В каком месте производят прокол слепой кишки у лошади?

157. Где располагается область подвздоха у лошади?

158. В нижнюю полую вену оттекает венозная кровь от 3 органов?

159. Двенадцатиперстную кишку кровоснабжают все артерии, кроме?

160. Укажите последовательность частей двенадцатиперстной кишки при прохождении через нее рентгеноконтрастной массы вовремя рентгеновского исследования?

161. Кровоснабжение тощей кишки осуществляется за счет ветвей артерий?

162. Венозный отток от тощей кишки осуществляется в систему вены?

163.По каким критериям можно отличить толстую кишку от тонкой?

164. При множественных близко расположенных ранах петли тощей кишки целесообразно выполнить?

165. При сшивании точечных колотых ран тонкой кишки рационально применять?

166. К каким патологиям в дальнейшем может привести удаление селезенки?

167. Как называется выпадение кишечника под кожу при несостоятельности швов, наложенных на лапаротомную рану?

168. В течение, какого времени желательно проводить кесарево сечение у овец и коз?

169. В какие сроки после кесарева сечения у собак снимают швы?

170. Какие последствия у КРС могут быть после кесарева сечения?

171. При каких показаниях назначается кесарево сечение у свиней?

172. Как называется способ удаления из матки самки только яичников?

173. Как называется способ удаления из матки самки яичников и матки?

174. В каком возрасте начинают кастрировать свинок?

175. Как называется воспаление семенного канатика, как осложнение кастрации самцов?

176. Как называется операция - вскрытие мочевого пузыря?

177. Причина, при которой делают уретростомию у кобеля?

178. У кобеля непроходимость уретры, вызванная закупоркой её просвета мочевыми камнями. Как установить правильный диагноз?

179. Определите последовательность расположения слоев мошонки и оболочек яичка?

180. Что означает термин –vasektomia?

181. Как называется сужение препуциального отверстия, препятствующее выведению пениса из препуциальной полости?

182. В каком возрасте проводят кастрацию у жеребцов?

Владеть:

-навыками проведения оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях.

183. В каком возрасте проводят кастрацию у быков?

184. В каком возрасте проводят кастрацию у северных оленей?

185. В каком возрасте проводят кастрацию у баранов и козлов?

186. Как называется ущемление пениса в препуциальном отверстии, выпадение препуциальной полости?

187. Какой нерв может быть поврежден при переломе плечевой кости в средней трети?

188. Какой нерв может быть поврежден при вскрытии заднего отдела плечевого сустава?

189.Где можно определить пульсацию плечевой артерии?

190. Что означает термин tenotomia?

191. Что такое неврэктомия?

192. Какие мышцы иннервирует бедренный нерв?

193. Какую кость перепиливают при ампутации пальца у парнокопытных?

194. Ампутация конечности - это отсечение чего?

195. Экзартикуляция конечности – это отсечение чего?

196. С какой целью ампутируют хвост у телят, отобранных для группового откорма?

197.В зависимости от состава лоскутов ампутации бывают?

198. Длина лоскута при лоскутной ампутации определяется?

199. В каком возрасте проводят косметическую ампутацию хвоста у собак?

200. Сколько хвостовых позвонков, после ампутации хвоста, оставляют у боксеров?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей.

Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 и более
Хорошо	85 – 71
Удовлетворительно	70 – 52
Неудовлетворительно	51 и менее

3. Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Предмет и задачи оперативной хирургии. Понятие об операции. Классификация операций.

2.Способы остановки кровотечения.

Вариант 2

1. Оперативное лечение грыж.

2. Роль топографической анатомии в оперативной хирургии.

Вариант 3

1. Классификация повязок и техника их наложения.

2. Кастрация кобелей, котов.

Вариант 4

1. Меры безопасности при работе с животными.

2. Наркоз. Наркотические средства.

Вариант 5

1. Прокол и вскрытие рубца.

2. Подготовка животного к операции. Показания и противопоказания к операции.

Вариант 6

1. Инъекции и пункции.

2. Кастрация жеребцов, быков, хряков.

Вариант 7

1. Устройство операционного зала (комнаты).

2. Принципы соединения тканей и виды швов.

Вариант 8

1. Пункция и вскрытие трахеи.

2. Асептика, виды асептики

Вариант 9

1. Инструменты для разъединения тканей и костей

2. Внутрибрюшные инъекции у разных видов животных

Вариант 10

1.Ампутация хвоста

2. Кастрация самок свиней

Вариант 11

1. Анестезия

2. Премедикация, препараты для премедикации к разным видам животных

Вариант 12

1. Виды хирургических игл, их применение

2. Способы кожной пластики

Вариант 13

1. Кровотечение и способы его остановки

2. Методика взятия крови у КРС, свиней, собак, птиц, кроликов, крыс

Вариант 14

1. Методика наложения гипсовой повязки, снятие гипсовой повязки

2. Общая анестезия собак и кошек

Вариант 15

1. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций на мочевом пузыре

2. Общая анестезия, ее виды, пути введения препаратов для общей анестезии

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти

пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4. Темы докладов, сообщений

1. Учение о хирургической операции
2. Фиксация крупного рогатого скота
3. Фиксация мелкого рогатого скота
4. Фиксация свиней
5. Фиксация собак и кошек
6. Фиксация кроликов
7. Фиксация птиц
8. Фиксация диких животных
9. Повалы
10. Профилактика хирургической инфекции
11. Предоперационная подготовка рук хирурга и операционного поля
12. Наркоз. Классификация и стадии
13. Кровотечение. Способы его остановки
14. Виды швов и техника их наложения
15. Общие правила внутривенных инъекций
16. Термокаутеризация
17. Классификация повязок и техника их наложения
18. Блокада подглазничного нерва
19. Введение носового кольца
20. Ринопластика
21. Устранение порока у коров-сосунов
22. Блокада лобного нерва
23. Трепанация пазух
24. Декорнуация крупного рогатого скота
25. Экстракция зубов
26. Операция при завороте век
27. Экстирпация глазного яблока
28. Операция при вывороте век
29. Иссечение третьего века
30. Ампутация ушной раковины у собак
31. Трахеотомия
32. Эзофаготомия
33. Надплевральная блокада по В.В. Мосину
34. Лапаратомия
35. Прокол рубца

36. Вскрытие рубца
37. Вправление сычуга при левостороннем смещении у крупного рогатого скота
38. Гастротомия
39. Резекция прямой кишки
40. Создание искусственного заднепроходного отверстия
41. Герниотомия
42. Кастрация самцов
43. Послекастрационные осложнения
44. Крипторхизм
45. Кесарево сечение
46. Овариоэктомия
47. Овариогистерэктомия
48. Катетеризация сосков вымени
49. Оперативное лечение фимоза
50. Уретростомия

Вопросы к дискуссии

1. Что такое операция?
2. Какие виды операций вы знаете?
3. В чем заключается связь оперативной хирургии с топографической анатомией?
4. Знаете ли вы историю развития оперативной хирургии?
5. Способы остановки кровотечений
6. Как называется грыжесечение?
7. Какие способы герниотомии вы знаете?
8. Что такое повязка?
9. Что такое ампутация?
10. Что такое экстирпация?
11. Что такое трепанация?
12. Что такое кастрация?
13. Чем отличается овариоэктомия от овариогистерэктомии?
14. Какие парентеральные методы введения лекарственных веществ вы знаете?
15. Что такое неврэктомия?
16. Какие вены используются для внутривенных введений и взятия крови у животных?
17. Что такое асептика?
18. Приведите примеры асептики
19. Что такое антисептика?
20. Приведите примеры антисептики

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди

которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5. Ситуационные задачи

1. Хозяин вечером зимой гулял со своей собакой на специальной площадке. Его собаку покусала другая собака в районе правой грудной конечности, открылось кровотечение. Описать оказание первой помощи до момента доставки собаки в условия ветеринарной клиники. Описать дальнейшие Ваши действия.
2. Описать хирургические манипуляции для двухмесячного теленка.
3. Описать хирургические манипуляции при рваной ране у кошки.
4. В стайке в 5 голов свиней хозяин заметил у всех кусаные раны. В ходе осмотра выяснилось отрастание острых зубов.
5. Собаку сбил мотоциклист, произошел перелом носовых костей. Собаке угрожает смерть от асфиксии. Описать оказание первой помощи до устранения жизненно опасного состояния. Описать Ваши дальнейшие действия.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

-Отбор главного и полнота выполнения задания;

-Новизна и неординарность представленного материала и решений;

-Качество иллюстративного материала;

-Стройность, краткость и четкость изложения;

-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В.Глазунов
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация ветеринарного дела

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

образовательная программа «Ветеринарная»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22»сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья протокол №14 от 31.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от 31.05.2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

Разработчик:
Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-2$_{ОПК-3}$ Осуществляет поиск и анализ достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность	Знать: -ветеринарное законодательство, положения, методические указания, инструкции, правила диагностики, профилактики и лечения животных. Уметь: -применять в своей профессиональной деятельности нормативные и правовые акты в сфере агропромышленного комплекса. Владеть: -навыками использования и применения ветеринарного законодательства, правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность
		ИД-3$_{ОПК-3}$ Применяет знания нормативно-правовой базы при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий, мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения болезней животных. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий в соответствии с нормативноправовой базой. Владеть: - навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий
ПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в области ветеринарии с использованием современных программных продуктов	ИД-1$_{ПК-5}$ Использует программные продукты в своей профессиональной деятельности	Знать: - современные программные продукты для управления ветеринарной практикой. Уметь: - использовать ветеринарное программное обеспечение в своей профессиональной деятельности. Владеть: - навыками применения современных ветеринарных программных продуктов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 12 семестре – заочной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной ускоренной форме обучения..

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы)

Вид учебной работы	очная		заочная	
	всего часов	семестр 10	всего часов	семестр 12
Аудиторные занятия (всего)	60	60	18	18
В том числе:	-	-		
Лекции	36	36	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	24	10	10
Самостоятельная работа (всего)	84	84	126	126
В том числе:	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	42	86	86
Самостоятельное изучение тем	9	9		
Доклад	33	33	-	-
Контрольные работы	-	-	40	40
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**144 4 з.е.**	**144 4 з.е.**	**144 4 з.е.**	**144 4 з.е.**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Законодательство по вопросам ветеринарии. Всероссийские и международные ветеринарные организации и ветеринарная служба в зарубежных странах	Определение предмета, сущность ветеринарного дела, его экономическое, социальное и оборонное значение. Задачи ветеринарной службы в период перехода к рыночной экономике. Особенности ветеринарии в РФ. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Закон РФ о ветеринарии. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. Ветеринарная ассоциация РФ. Международная служба эпизоотий; всемирная ветеринарная ассоциация.
2.	Организация государственной ветеринарной службы в РФ, на территории сельского района и города, организация ветеринарного обслуживания предприятий АПК	Ветеринарное дело как система органов, учреждений и организаций. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ, Департамента ветеринарии, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору. Организационная структура, лечебно-профилактических учреждении, ветеринарная лаборатория. Нормирование и организация труда ветеринарных работников. Ветеринарная служба на территории города. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Руководство ветеринарной службой города, района. Организация ветеринарного обслуживания сельхозпредприятий
3.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий. Экономика и финансирование ветеринарных мероприятий, Организация платных ветеринарных услуг	Принципы и системы планирования. Планирование и организация общих профилактических противоэпизоотических мероприятий, мер по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных. Понятие об экономических показателях, экономическом ущербе, методика расчета. Материальные и трудовые затраты и методика их расчета. Методика определения экономической эффективности лечебно-профилактических мероприятий при болезнях различной этиологии. Экономическая эффективность ветеринарного обслуживания животноводческого предприятия. Источники финансирования ветеринарных мероприятии. Оплата труда ветеринарных работников. Премирование ветеринарных работников. Ценообразование в сфере платных ветеринарных услуг. Организация платных ветеринарных услуг
4.	Организация ветеринарного надзора. Ветеринарный учет и	Сущность, объекты и методы надзора. Организация ветеринарного надзора в

	ветеринарная отчетность. Ветеринарное делопроизводство	животноводческих хозяйствах, на птицефабриках и птицеводческих хозяйствах, на транспорте, по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств, при убое животных, переработке продукции животного происхождения, на рынках. Значение ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Формы ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Порядок их составления и представления. Оформление ветеринарных свидетельств и справок, протоколов, актов и других сопроводительных документов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Законодательство по вопросам ветеринарии. Всероссийские и международные ветеринарные организации и ветеринарная служба в зарубежных странах	9	6	21	36
2.	Организация государственной ветеринарной службы в РФ, на территории сельского района и города, организация ветеринарного обслуживания предприятий АПК	9	6	21	36
3.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий. Экономика и финансирование ветеринарных мероприятий. Организация платных ветеринарных услуг	9	6	21	36
4.	Организация ветеринарного надзора. Ветеринарный учет и ветеринарная отчетность. Ветеринарное делопроизводство	9	6	21	36
Зачет		-	-	-	-
	Итого:	**36**	**24**	**84**	**144**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Законодательство по вопросам ветеринарии. Всероссийские и международные ветеринарные организации и ветеринарная служба в зарубежных странах	2	2	31	35
2.	Организация государственной ветеринарной службы в РФ, на территории сельского района и города, организация ветеринарного обслуживания предприятий АПК	2	2	31	35

3.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий. Экономика и финансирование ветеринарных мероприятий. Организация платных ветеринарных услуг	2	3	32	37
4.	Организация ветеринарного надзора. Ветеринарный учет и ветеринарная отчетность. Ветеринарное делопроизводство	2	3	32	37
Зачет				36	36
	Итого:	**8**	**10**	**126**	**144**

4.4. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6
1.	1	Определение предмета, сущность ветеринарного дела, его экономическое, социальное и оборонное значение. Задачи ветеринарной службы. Особенности ветеринарии в РФ. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Закон РФ о ветеринарии. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. Ветеринарная ассоциация РФ. Международная служба эпизоотий; всемирная ветеринарная ассоциация.	6	2
2.	2	Ветеринарное дело как система органов, учреждений и организаций. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ, Департамента ветеринарии, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору. Организационная структура, лечебно-профилактических учреждении, ветеринарная лаборатория. Нормирование и организация труда ветеринарных работников. Ветеринарная служба на территории города. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Руководство ветеринарной службой города, района. Организация ветеринарного обслуживания сельхозпредприятий	6	2
3.	3	Принципы и системы планирования. Планирование и организация общих профилактических противоэпизоотических мероприятий, мер по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных. Понятие об экономических показателях, экономическом ущербе, методика расчета. Материальные и трудовые затраты и методика их расчета. Методика определения	6	3

		экономической эффективности лечебно-профилактических мероприятий при болезнях различной этиологии. Экономическая эффективность ветеринарного обслуживания животноводческого предприятия. Источники финансирования ветеринарных мероприятии. Оплата труда ветеринарных работников. Премирование ветеринарных работников. Ценообразование в сфере платных ветеринарных услуг. Организация платных ветеринарных услуг		
4.	4	Сущность, объекты и методы надзора. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах, на птицефабриках и птицеводческих хозяйствах, на транспорте, по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств, при убое животных, переработке продукции животного происхождения, на рынках. Значение ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Формы ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Порядок их составления и представления. Оформление ветеринарных свидетельств и справок, протоколов, актов и других сопроводительных документов.	6	3
	ИТОГО:		24	10

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено УП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	86	дискуссия, задача, тестирование
Самостоятельное изучение тем	9		собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	40	защита контрольных работ
Доклад	33	-	предоставление доклада защита
всего часов:	84	126	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Государственный ветеринарный надзор. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Е.А. Непоклонова, В.А. Апалькина. -Новосибирск, ООО «Спектр плюс», 2006.-352с.

2. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы «Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015. – 30 с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности ветеринарии в РФ.
2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
3. Международная служба эпизоотий; всемирная ветеринарная ассоциация.
4. Организационная структура, лечебно-профилактических учреждении, ветеринарная лаборатория.
5. Ветеринарная служба на территории города. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.
6. Организация ветеринарного обслуживания сельхозпредприятий.
7. Принципы и системы планирования.
8. Понятие об экономических показателях, экономическом ущербе, методика расчета.
9. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах, на птицефабриках.
10. Значение ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Формы ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Порядок их составления и представления.
12.Оформление ветеринарных свидетельств и справок, протоколов, актов и других сопроводительных документов.

5.3. Темы докладов:

1. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий
2. Виды предотвращенных ущербов
3. Элементы защиты бланков ветеринарных сопроводительных документов
4. Взаимоотношения ветеринарной службы и органов местного самоуправления
5. Затраты на ветеринарные мероприятия
6. Определение удельных величин экономических ущербов
7. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных
8. Органы госветнадзора
9. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела
10. Оформление ветеринарных свидетельств
11. Оформление ветеринарных сертификатов
12. Задачи ветеринарии в Российской Федерации
13. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах
14. Ветеринарное делопроизводство
15. Ветеринарный надзор на государственной границе
16. Ветеринарный надзор на транспорте
17. Ветеринарный надзор, его цели
18. Ветеринарный надзор, его виды, методы
19. Ветеринарный учет и отчетность при незаразных болезнях животных
20. Порядок осуществления госветнадзора при ввозе на территорию субъекта подконтрольных грузов
21. Порядок осуществления госветнадзора при экспорте
22. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов
23. Организация ветеринарного надзора при убое животных
24. Организация ветеринарного надзора при переработке продуктов животного происхождения
25. Организация ветеринарной службы на промышленных животноводческих комплексах

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	ИД-2$_{ОПК-3}$ Осуществляет поиск и анализ достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность	Знать: -ветеринарное законодательство, положения, методические указания, инструкции, правила диагностики, профилактики и лечения животных. Уметь: -применять в своей профессиональной деятельности нормативные и правовые акты в сфере агропромышленного комплекса. Владеть: -навыками использования и применения ветеринарного законодательства, правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность	Зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии по докладу
	ИД-3$_{ОПК-3}$ Применяет знания нормативно-правовой базы при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий, мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения болезней животных. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий в соответствии с нормативноправовой базой. Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий	Зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии по докладу

ПК-5	ИД-1$_{ПК-5}$ Использует программные продукты в своей профессиональной деятельности	Знать: - современные программные продукты для управления ветеринарной практикой. Уметь: - использовать ветеринарное программное обеспечение в своей профессиональной деятельности. Владеть: - навыками применения современных ветеринарных программных продуктов.	Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Махина С.Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Махина, С.Н. Подлесных. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72729.html.

б) дополнительная литература

1. Ветеринарный надзор за животными и животноводческой продукцией в условиях чрезвычайных ситуаций: учебное пособие/ Б.В.Уша, И.Г.Серегин.-СПб.: ООО «Квадро», 2013.-512с. (25 экз.).
2. Государственный контроль таможенными органами в пунктах пропуска [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Н. Афонин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2014. — 336 c. — 978-5-4377-0031-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40945.html.
3. Иванова Е.В. Предпринимательское право / Е.В. Иванова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 267 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. (15 экз.).
4. Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела: Учебное пособие.-СПб.: Лань, 2013.-288с. (5 экз.).
5. Никитин И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству: учебное пособие.- М.: КолосС, 2007.-311с. (30 экз.).
6. Никитин И.Н.Организация и экономика ветеринарного дела: учебник/ Никитин И.Н., Апалькин В.А. – М.: КолосС, 2007.-368с. (29 экз.).
7. Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Никитин. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 288 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5847#book_name.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
2. www.mcx.ru Министерство сельского хозяйства.
3. www.fsvps.ru Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
4. www.edu.ru Российское образование.
5. www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. http://www.vetlek.ru/ Ветеринарная интернет- аптека
8. http://webmvc.com Московский ветеринарный веб-центр

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Государственный ветеринарный надзор. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Е.А. Непоклонова, В.А. Апалькина. -Новосибирск, ООО «Спектр плюс», 2006.-352с.
2. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы «Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015. – 30 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. ИСС «Техэксперт: Базовые нормативные документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения.

- Лекционные аудитории (вместимостью на поток) и лабораторные практикумы (вместимостью учебная группа/подгруппа) количестве достаточном для проведения занятий в соответствии с расписанием обучающихся по дисциплине студентов.

Технические средства обучения.

- Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).
- Оцифрованные компьютерные изображения для учебных целей.
- Компьютер в локальной сети для обучения и тестирования знаний студентов.
- Канал «Интернет» и электронная почта с выходом на локальную сеть. Принтер, сканер, цифровая камера, проекторы для слайдов.

Мультимедийные презентации по курсу организация ветеринарного дела

- Учебные цифровые фильмы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине: «Организация ветеринарного дела»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»
образовательная программа Ветеринария
Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук, Никонов Андрей Александрович

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Организация ветеринарного дела»

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Осуществляет поиск и анализ достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность, применять знания нормативно-правовой базы	Знать: -ветеринарное законодательство, положения, методические указания, инструкции, правила диагностики, профилактики и лечения животных. 1. Ветеринария в Российской Федерации. Задачи ветеринарии в Российской Федерации. 2. Ветеринарная отчетность в хозяйстве. Формы, порядок представления. 3. Ветеринарная служба в сельском районе, ее организационная структура. Организация работы государственных ветеринарных учреждений в сельском районе. 4. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. 5. Ветеринарное делопроизводство. Номенклатура дел. Порядок оформления ветсвидетельств, справок. 6. Ветеринарный надзор на государственной границе и транспорте. 7. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. 8. Гражданские права физических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства. 9. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». 10. Закон «О ветеринарии», его цели, значение и содержание. 11. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий. Методика определения. 12. Экономическая эффективность проведенных ветеринарных мероприятий. Предотвращенные ущербы. Виды предотвращенных ущербов. 13. Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий. 14. Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных и методика его расчета. 15. Элементы защиты бланков ветеринарных сопроводительных документов. 16. Затраты на ветмероприятия. Определение удельных величин экономических ущербов. 17. Затраты на проведение ветеринарных мероприятий. 18. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарного врача. 19. Кто осуществляет государственных надзор. Органы

	госветнадзора. 20. Общие требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов. 21. Организация ветеринарного дела в городе. 22. Организация ветеринарного надзора при убое животных, переработке продуктов животного происхождения. Уметь: -применять в своей профессиональной деятельности нормативные и правовые акты в сфере агропромышленного комплекса. Владеть: -навыками использования и применения ветеринарного законодательства, правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность. 1. Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. 2. Ветеринарный учет и отчетность при незаразных болезнях животных. 3. Взаимоотношения ветеринарной службы и органов местного самоуправления. 4. Порядок ветеринарного обслуживания животноводства. 5. Порядок выдачи ветсвидетельств, справок, сертификатов. 6. Порядок осуществления госветнадзора при ввозе на территорию субъекта подконтрольных грузов. 7. Организация ветеринарного надзора на рынках. 8. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. 9. Порядок осуществления госветнадзора при межрайонных перевозках. 10. Порядок осуществления госветнадзора при экспорте 11. Правила оказания ветеринарных услуг. Право заниматься ветеринарной деятельностью. 12. Правила оказания платных ветеринарных услуг. 13. Районная ветеринарная лаборатория, структура, функции и оснащение. 14. Роль главного государственного ветеринарного инспектора в руководстве ветеринарной службой. 15. Руководство ветеринарным делом в стране. Структура, функции. 16. Организация ветеринарного дела в сельском районе. 17. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. 18. Ветеринарная служба на предприятиях. 19. Ветеринарная служба на птицефабриках. 20. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации.
	Знать: виды противоэпизоотических мероприятий, мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями,

	инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения болезней животных. 1. План ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий. 2. План ликвидации заразных болезней животных. 3. Планирование ветеринарных мероприятий. Принципы планирования. Виды планов. 4. Планирование и организация мероприятий по профилактике заразных болезней животных. 5. Права и обязанности ветеринарного врача-предпринимателя. 6. Организация ветеринарного надзора при утилизации и уничтожении трупов животных. 7. Организация ветеринарного снабжения. 8. Организация ветеринарной службы на промышленных животноводческих комплексах. 9. Организация государственного ветеринарного надзора. 10. Организация общих профилактических мероприятий в животноводстве. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий в соответствии с нормативноправовой базой. Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий. 1. Органы управления государственной ветеринарной службы. Учреждения государственной ветеринарной службы. 2. Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации. 3. Организация общих и специальных мер по профилактике и ликвидации заразных болезней животных. Ветеринарный учет и отчетность при заразных болезнях животных. 4. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. 5. Особенности ветеринарного обслуживания промышленных ветеринарных комплексов. 6. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. 7. Оформление ветеринарных свидетельств и справок. 8. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. 9. Станция по борьбе с болезнями животных. 10. Финансирование ветеринарных мероприятий.

ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области ветеринарии с использованием современных программных продуктов	Знать: - современные программные продукты для управления ветеринарной практикой. 1. Порядок оформления ветеринарных свидетельств, справок и сертификатов с использованием программы ГИС «Меркурий». Уметь: - использовать ветеринарное программное обеспечение в своей профессиональной деятельности. 1. Функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности ветеринарного специалиста. Владеть:-навыками применениясовременных ветеринарныхпрограммных продуктов. 1. Характеристика и принцип работы в программах ВЕТИС, Меркурий, ВЕСТА, Цербер. Задача. Хозяйство «Буденовец» Ишимкого района Тюменской области, направляет в Шадринский район Курганской области 25 здоровых племенных телок случного возраста. С использованием какой программы необходимо оформить сопроводительную документацию?

Процедура оценивания зачета

Зачетный билет содержит три вопроса (теоретические и практические). Для подготовки к ответу на вопросы зачетного билета обучающемуся предоставляется 40-60 минут. Принимается зачет в устном виде.

Пример билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: «Организация ветеринарного дела»
По специальности 36.05.01 - «Ветеринария»

Зачетный билет № 1

1. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов.
2. Экономическая эффективность проведенных ветеринарных мероприятий. Предотвращенные ущербы. Виды предотвращенных ущербов.
3. В хозяйстве чума свиней - из 1000 животных заболело 300, пало - 40, вынуждено убито 260. Живая масса свиней 60 кг (средняя). Закупочная цена за 1 кг живой массы - 120 рублей. Фактическая цена от реализации продуктов убоя составила 275,6 тыс. рублей. Определить экономический ущерб.

Составил: _____/_____/ «_____»_____20____г.
Заведующий кафедрой: _____/_____/ «_____»_____20____г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету;

	при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Тестовые задания

1. Ущерб от падежа, отчуждения, вынужденного уничтожения или падежа животных определяется по формуле:
   a. У = МЖЦ-Сф
   b. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
   c. У = Вр (Цз-Цб)
   d. Ся2 = 8,41Ц2: Пя
2. Ущерб от снижения продуктивности животных определяется по формуле:
   a. У = МЖЦ-Сф
   b. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
   c. У = Вр (Цз-Цб)
   d. Ся2 = 8,41Ц2: Пя
3. Ущерб от потери племенной ценности животных определяется по формуле:
   a. У = МЖЦ-Сф
   b. У = М (Сп + Вп Т Ц) – Сф
   c. Ся2 = 8,41Ц2: Пя
   d. У = Му (Цп-Цу)
4. Ущерб от снижения качества продукции определяется по формуле:
   a. У = Вр (Цз-Цб)
   b. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
   c. У = М (Сп + Вп Т Ц) – Сф
5. Ущерб от потери приплода определяется по формуле:
   a. У = МЖЦ-Сф
   b. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
   c. У = (КрРв – Рф)Сп
   d. У = ВбЦ - Сф
6. Ущерб от браковки пораженных туш, органов и изъятия продуктов животного происхождения определяется по формуле:
   a. a. У = ВбЦ - Сф
   b. У = Му (Цп-Цу)
   c. У = Вр (Цз-Цб)
   d. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
7. Стоимость ягненка полученного, от овец шерстных пород определяется по формуле:
   a. Ся1 = 0,84Ц1: Пя
   b. Ся2 = 8,41Ц2: Пя
   c. Ся3 = 13,8Ц3: Пя
   d. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
8. Стоимость ягненка, полученного от овец мясо-шерстных и мясных пород определяется по формуле:
   a. Ся1 = 0,84Ц1: Пя
   b. Ся2 = 8,41Ц2: Пя

c. Сяз = 13,8Цз: Пя
d. $П_у = М_л К_л ЖЦ-У$

9. Ущерб, предотвращенный в результате профилактики и ликвидации заразных и незаразных болезней животных рассчитывают по формуле:
a. $П_у = М_0 К_{з1} К_п Ц-У$
b. $П_у = М_л К_л ЖЦ-У$
c. $П_у = М_Х Ц – Сф$
d. $П_у$ = Мз (Вз - Вб) Т Ц

10. Ущерб, предотвращенный в результате лечения больных животных рассчитывают по формуле:
a. $П_у = М_0 К_{з1} К_п Ц-У$
b. $П_у = М_Х Ц – Сф$
c. $П_у = М_л К_л ЖЦ-У$
d. $П_у$ = Мз (Вз - Вб) Т Ц

11. Ущерб, предотвращенный в результате хирургической операции животных рассчитывают по формуле:
a. $П_у = М_0 К_{з1} К_п Ц-У$
b. $П_у = М_Х Ц – Сф$
c. $П_у$ = Мз (Вз - Вб) Т Ц
d. $П_у = М_л К_л ЖЦ-У$

12. Ущерб от падежа молодняка животных определяется по формуле:
a. У = МЖЦ-Сф
b. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
c. У = М (Сп + Вп Т Ц) – Сф
d. У = Му (Цп-Цу)

13. При респиратроно-синтициальной инфекции крупного рогатого скота ограничения снимаю через:
a. 30 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
b. 35 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
c. 40 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
d. 45 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного

14. При парагриппе крупного рогатого скота ограничения снимаю через:
a. 14 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
b. 20 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
c. 25 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
d. 30 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного

15. При инфекционном ринотрахеитк крупного рогатого скота ограничения снимаю через:
a. 35 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
b. 20 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
c. 25 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
d. 30 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного

16. При эмфизематозном карбункуле карантин снимаю спустя:
a. 14 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
b. 20 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
c. 25 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
d. 30 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного

17. Хозяйство объявляют благополучным по трихофитии:
a. через 1 месяц после последнего случая выявления клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции
b. через 1,5 месяца после последнего случая выявления клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции

c. через 2 месяца после последнего случая выявления клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции
d. через 2,5 месяца после последнего случая выявления клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции

18. Хозяйство объявляют благополучным по некробактериозу через:
a. 1,5 месяца после последнего случая выздоровления или убоя больных животных и проведения заключительной дезинфекции
b. 1 месяц после последнего случая выздоровления или убоя больных животных и проведения заключительной дезинфекции
c. 2 месяца после последнего случая выздоровления или убоя больных животных и проведения заключительной дезинфекции
d. 2,5 месяца после последнего случая выздоровления или убоя больных животных и проведения заключительной дезинфекции

19. При бешенстве все ограничения снимают через:
a. 1 месяц после последнего случая гибели или уничтожения больного животного
b. 1,5 месяца после последнего случая гибели или уничтожения больного животного
c. 2 месяца после последнего случая гибели или уничтожения больного животного
d. 2,5 месяца после последнего случая гибели или уничтожения больного животного

20. Карантин при ящуре снимают через:
a. 21 день после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительной дезинфекции
b. 23 дня после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительной дезинфекции
c. 25 дней после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительной дезинфекции
d. 30 дней после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительной дезинфекции

21. После снятия карантина при туберкулезе сохраняются ограничения по продаже животных для племенных и производственных целей в животноводческих хозяйствах в течении:
a. 2 лет
b. 3 лет
c. 4 лет
d. 5 лет

22. После снятия карантина при туберкулезе сохраняются ограничения по продаже животных для племенных и производственных целей свиноводческих хозяйствах в течении:
a. 1 года
b. 2 лет
c. 3 лет
d. 4 лет

23. При сибирской язве карантин снимают через:
a. 15 дней после последнего случая выздоровления или падежа животных и проведения всех заключительных мероприятий
b. 20 дней после последнего случая выздоровления или падежа животных и проведения всех заключительных мероприятий
c. 25 дней после последнего случая выздоровления или падежа животных и проведения всех заключительных мероприятий
d. 30 дней после последнего случая выздоровления или падежа животных и проведения всех заключительных мероприятий

24. После поголовной вакцинации животных и последнего случая заболевания животных пастереллезом, при условии проведения заключительной дезинфекции ограничения

снимают через:

a. 12 дней
b. 14 дней
c. 16 дней
d. 18 дней

25. Хозяйство считают оздоровленным от паратуберкулеза крупного рогатого скота через:
    a. 1 год после последнего случая выделения больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    b. 2 года после последнего случая выделения больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    c. 3 года после последнего случая выделения больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    d. 4 года после последнего случая выделения больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
26. Хозяйство объявляют благополучным по ЗКГ через:
    1. 2 месяца после выздоровления больного животного и проведения заключительной дезинфекции
    2. 4 месяца после выздоровления больного животного и проведения заключительной дезинфекции
    3. 6 месяца после выздоровления больного животного и проведения заключительной дезинфекции
    4. 8 месяца после выздоровления больного животного и проведения заключительной дезинфекции
27. При скрепи все животные находящиеся в эпизоотическом очаге подлежат:
    a. Профилактическим обработкам
    b. Лечению
    c. Убою и сжиганию
    d. Убою и переработке на консервы
28. Исследование быков производителей племобъединений на кампилобактериоз проводят:
    a. 1 раз в год
    b. 1 раз в два года
    c. 2 раза в год
    d. 3 раза в год
29. При чуме крупного рогатого скота карантин снимают через:
    a. 21 день со дня ликвидации последнего больного животного
    b. 25 дней со дня ликвидации последнего больного животного
    c. 29 дней со дня ликвидации последнего больного животного
    d. 31 день со дня ликвидации последнего больного животного
30. При брадзоте овец ограничения с хозяйства снимают через:
    a. 2 недели после последнего случая падежа овец
    b. 3 недели после последнего случая падежа овец
    c. 4 недели после последнего случая падежа овец
    d. 5 недель после последнего случая падежа овец
31. 85. При африканской чуме свиней карантин снимают через:
    a. 15 дней после уничтожения всех свиней и очаге, убоя свиней в угрожаемой зоне и проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий
    b. 30 дней после уничтожения всех свиней и очаге, убоя свиней в угрожаемой зоне и проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий
    c. дней после уничтожения всех свиней и очаге, убоя свиней в угрожаемой зоне и проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий
    d. 60 дней после уничтожения всех свиней и очаге, убоя свиней в угрожаемой зоне и

проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий

32. Свиньи наиболее восприимчивы к роже в возрасте:
    a. 1-20 дней
    b. 20-40 дней
    c. 3-12 месяцев
    d. 12-24 месяца
33. При роже свиней ограничения с хозяйства снимают через:
    a. 14 дней после последнего случая выздоровления или гибели животного, при условии вакцинации всего поголовья и проведения дезинфекции
    b. 20 дней после последнего случая выздоровления или гибели животного, при условии вакцинации всего поголовья и проведения дезинфекции
    c. 30 дней после последнего случая выздоровления или гибели животного, при условии вакцинации всего поголовья и проведения дезинфекции
    d. 40 дней после последнего случая выздоровления или гибели животного, при условии вакцинации всего поголовья и проведения дезинфекции
34. Через сколько дней при вирусном гастроэнтерите свиней снимают ограничения?
    a. 14 дней после последнего случая падежа, выздоровления животных или сдаче на убой и проведения всех регламентированных мероприятий
    b. 21 дней после последнего случая падежа, выздоровления животных или сдаче на убой и проведения всех регламентированных мероприятий
    c. 30 дней после последнего случая падежа, выздоровления животных или сдаче на убой и проведения всех регламентированных мероприятий
    d. 40 дней после последнего случая падежа, выздоровления животных или сдаче на убой и проведения всех регламентированных мероприятий
35. При дизентерии свиней хозяйство объявляют благополучным через:
    a. 14 дней после последнего случая выявления больных свиней и проведения 2-х кратной дезинфекции
    b. 30 дней после последнего случая выявления больных свиней и проведения 2-х кратной дезинфекции
    c. 2 месяца после последнего случая выявления больных свиней и проведения 2-х кратной дезинфекции
    d. 3 месяца после последнего случая выявления больных свиней и проведения 2-х кратной дезинфекции
36. При репродуктивно-респираторном синдроме свиней ограничения с хозяйства снимают через:
    a. 14 дней после прекращения выделения больных животных и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    b. 30 дней после прекращения выделения больных животных и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    c. 2 месяцев после прекращения выделения больных животных и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    d. 3 месяцев после прекращения выделения больных животных и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
37. При везикулярной болезни свиней карантин снимают через:
    a. 14 дней после проведения всех оздоровительных мероприятий и проведения заключительной дезинфекции
    b. 30 дней после проведения всех оздоровительных мероприятий и проведения заключительной дезинфекции
    c. 40 дней после проведения всех оздоровительных мероприятий и проведения заключительной дезинфекции
    d. 2 месяца после проведения всех оздоровительных мероприятий и проведения заключительной дезинфекции

38. При энзоотическом энцефаломиелите свиней карантин снимают через:
    a. 14 дней после последнего случая выздоровления, падежа или убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    b. 30 дней после последнего случая выздоровления, падежа или убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    c. 40 дней после последнего случая выздоровления, падежа или убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    d. 60 дней после последнего случая выздоровления, падежа или убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
39. При сапе непарнокопытных карантин снимают через:
    a. 14 дней после последнего случая выявления и убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    b. 30 дней после последнего случая выявления и убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    c. 45 дней после последнего случая выявления и убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    d. 60 дней после последнего случая выявления и убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
40. При мыте ограничения с хозяйства снимают через:
    a. 15 дней после последнего случая выздоровления
    b. 30 дней после последнего случая выздоровления
    c. 40 дней после последнего случая выздоровления
    d. 60 дней после последнего случая выздоровления
41. При гриппе лошадей карантин снимают через:
    a. 15 дней после последнего случая выздоровления больных лошадей и проведения комплекса заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    b. 30 дней после последнего случая выздоровления больных лошадей и проведения комплекса заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    c. 40 дней после последнего случая выздоровления больных лошадей и проведения комплекса заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    d. 60 дней после последнего случая выздоровления больных лошадей и проведения комплекса заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
42. Карантин с хозяйства при Ньюкаслской болезни снимают через:
    a. 15 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции помещений и территории
    b. 30 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции помещений и территории
    c. 40 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции помещений и территории
    d. 60 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции помещений и территории
43. При чуме уток карантин снимают через:
    a. 1 месяц после проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий и заключительной дезинфекции
    b. 2 месяца после проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий и заключительной дезинфекции
    c. 3 месяца после проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий и заключительной дезинфекции
    d. 4 месяца после проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий и заключительной дезинфекции
44. Ограничения с хозяйства при инфекционном ларинготрахеите птиц снимают через:
    a. 1 месяц после ликвидации болезни и проведения заключительной дезинфекции

b. 2 месяца после ликвидации болезни и проведения заключительной дезинфекции
c. 3 месяца после ликвидации болезни и проведения заключительной дезинфекции
d. 4 месяца после ликвидации болезни и проведения заключительной дезинфекции

45. Хозяйство объявляют благополучным по инфекционному бронхиту кур через:
a. 1 месяц после последнего случая выделения больной птицы и проведения заключительной дезинфекции
b. 2 месяца после последнего случая выделения больной птицы и проведения заключительной дезинфекции
c. 3 месяца после последнего случая выделения больной птицы и проведения заключительной дезинфекции
d. 4 месяца после последнего случая выделения больной птицы и проведения заключительной дезинфекции

46. При вирусном гепатите утят карантин с хозяйства снимают через:
a. 15 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции на всех технологических участках
b. 30 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции на всех технологических участках
c. 40 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции на всех технологических участках
d. 60 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции на всех технологических участках

47. Какие типы вакцин содержат антигены только одного вида возбудителя:
a. поливалентные
b. моновалентные
c. ассоциированные
a. комбинированные

48. Стационарным эпизоотическим очагом считают?
a. недавно возникшие вследствие заноса возбудителя к восприимчивым животным
b. территории, на которых возбудители определенных инфекций циркулируют
c. среди постоянно обитающих там животных
d. очаги, характеризующиеся снижением числа выделения больных животных

37. Ассоциированные вакцины это?
a. полученные путем инактивации патогенных возбудителей
b. приготовленные из живых ослабленных микробов
c. при введении которых иммунитет вырабатывается против одной болезни
d. при введении которых иммунитет вырабатывается против нескольких болезней

49. К парентеральному методу введения вакцин относят?
a. подкожный
b. внутримышечный
c. через дыхательные пути
d. подкожный, внутримышечный, внутрикожный и др., минуя пищеварительный тракт

50. Если болезнь протекает с характерными клиническими признаками свойственными той или иной инфекционной болезни, к какой форме проявления болезни это относится?
a. атипичной
b. типичной
c. стёртой
d. абортивной

51. Лечение с применением гипериммунных сывороток, называют?
a. неспецифической терапией

b. симптоматической терапией
c. специфической терапией
d. антимикробной терапией

52. Серологических типов ящура:
a. семь
b. пять
c. восемь
d. три

53. Афтозные поражения наблюдаются при:
a. миксоматозе
b. панлейкопении
c. ящуре
d. Болезни Ауески

54. На ферме крупного рогатого скота заболели две коровы и нетель. Потеря аппетита, атония рубца, обильное слюнотечение, возбуждение, стремление убежать, признаки агрессивности к людям. Через три-четыре дня параличи и гибель. Предположительный диагноз:
a. болезнь Тешена
b. бешенство
c. болезнь Ауески
d. Ящур

55. При подозрении на заболевание животных ящуром патологическим материалом являются:
a. стенки и содержимое афт
b. стенки и содержимое везикул
c. стенки и содержимое пустул
d. головной мозг

56. Какие заболевания вызывают вирусы семейства Reoviridae?
a. различные заболевания верхних дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта
b. поражение респираторного тракта и являющихся причиной генерализованных инфекций
c. вызывают грипп у человека, животных и птиц
d. поражение головного мозга

57. Вирусы Сем. Herpesviridae вызывает:
a. болезнь Ауески
b. чуму плотоядных
c. болезнь Марека
d. Чуму

58. Вирусы Сем. Asfarviridae вызывают:
a. африканскую чуму свиней
b. анемии цыплят
c. болезнь Марека
d. ИРТ

59. Какой основной путь заражения у плотоядных вирусом болезни Ауески?
a. кровососущими насекомыми
b. алиментарно
c. аэрогенно
d. при непосредственном контакте

60. Какие животные являются основным резервуаром вируса болезни Ауески в природе?
a. дикие свиньи

b. домашние свиньи
c. синантропные грызуны
d. плотоядные

61. Основной путь передачи возбудителя болезни Ауески у жвачных?
a. с кормом и водой
b. аэрогенно
c. с кровососущими насекомыми
d. при непосредственном контакте

62. Какие формы клинического проявления оспы различают?
a. септическая
b. нервная
c. абортивная, сливная и геморрагическая
d. кожная

63. Возбудителем чумы крупного рогатого скота являются?
a. бактерии
b. вирусы
c. микоплазмы
d. бациллы

64. Лейкоз крупного рогатого скота относится к заболеваниям протекающим:
a. остро
b. подостро
c. хронически
d. молниеносно

65. Основной путь заражения свиней вирусом гриппа:
a. с кормом
b. с водой
c. аэрогенно
d. с кровососущими насекомыми

66. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это:
a. авитаминоз А
b. лейкоз
c. инфекционный ларинготрахеит кур
d. перозис

67. Птица восприимчива к возбудителю б. Марека в возрасте:
a. 6 – 12 мес.
b. 30 дней и старше
c. 20 дней и старше
d. 1 – 5 до 10 мес.

1. Журнал регистрации животных на транспорте:
a. Сельхозучет, формы №26-вет
b. Сельхозучет, формы №27-вет
c. Сельхозучет, формы №28-вет
d. Сельхозучет, формы №24-вет

2. Журнал ветеринарного осмотра животных на скотобазе мясокомбината:
a. Сельхозучет, формы №34-вет
b. Сельхозучет, формы №35-вет
c. Сельхозучет, формы №36-вет
d. Сельхозучет, формы №33-вет

3. Журнал учета трихинеллоскопии свиных туш на мясокомбинате:

a. Сельхозучет, формы №35-вет
b. Сельхозучет, формы №36-вет
c. Сельхозучет, формы №37-вет
d. Сельхозучет, формы №34вет

4. Журнал для записи эпизоотического состояния района (города):
   a. Сельхозучет, формы №1-вет
   b. Сельхозучет, формы №2-вет
   c. Сельхозучет, формы №3-вет
   d. Сельхозучет, формы №4вет

5. Журнал учета диагностических исследований птицы:
   a. Сельхозучет, формы №2-вет
   b. Сельхозучет, формы №4-вет
   c. Сельхозучет, формы №6-вет
   e. Сельхозучет, формы №8-вет

6. Журнал бактериологических исследований:
   a. Сельхозучет, формы №12-вет
   b. Сельхозучет, формы №13-вет
   c. Сельхозучет, формы №14-вет
   d. Сельхозучет, формы №2-вет

7. Журнал вирусологических исследований:
   a. Сельхозучет, формы №12-вет
   b. Сельхозучет, формы №13-вет
   c. Сельхозучет, формы №14-вет
   d. Сельхозучет, формы №3-вет

8. Журнал учета лабораторных исследований на паразитарные болезни животных:
   a. Сельхозучет, формы №15-вет
   b. Сельхозучет, формы №16-вет
   c. Сельхозучет, формы №18-вет
   d. Сельхозучет, формы №12-вет

9. Журнал ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, рыбы, раков, яиц:
   a. а. Сельхозучет, формы №23-вет
   b. б. Сельхозучет, формы №24-вет
   c. в. Сельхозучет, формы №25-вет
   d. Сельхозучет, формы №2-вет

10. Журнал учета ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов:
   a. Сельхозучет, формы №23-вет
   b. Сельхозучет, формы №24-вет
   c. Сельхозучет, формы №25-вет
   d. Сельхозучет, формы №28-вет

11. Журнал экспертизы меда:
   a. Сельхозучет, формы №26-вет
   b. Сельхозучет, формы №27-вет
   c. Сельхозучет, формы №28-вет
   d. Сельхозучет, формы №29-вет

12. Журнал регистрации живсырья на транспорте:
   a.Сельхозучет, формы №26-вет
   b. Сельхозучет, формы №27-вет
   c.Сельхозучет, формы №28-вет
   d. Сельхозучет, формы №25-вет

13. Журнал регистрации бактериологического исследования туш и органов убойных животных:
   a. Сельхозучет, формы №39-вет

b. Сельхозучет, формы №40-вет
c. Сельхозучет, формы №41-вет
d. Сельхозучет, формы №38-вет

14. Журнал учета дезинфекции на убойном предприятии:
a. Сельхозучет, формы №41-вет
b. Сельхозучет, формы №42-вет
c. Сельхозучет, формы №43-вет
d. Сельхозучет, формы №44вет

15. При отсутствии санитарной бойни (камеры) убой больных животных допускается в цехе первичной переработки скота:
a. В конце смены после убой здоровых животных
b. В начале смены до убоя здоровых животных
c. В перерывах между убоем здоровых животных
d. На следующий день после убоя.

16. Форма № 1А – ветеринарной отчетности:
a. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
b. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
c. «отчет о незаразных болезнях животных»
d. «отчет о ветеринарном надзоре»

17. Перспективное планирование – это план:
a. работы ветеринарных специалистов на пастбищный период
b. профилактических противоэпизоотических мероприятий
c. ликвидации хронических инфекционных заболеваний
d. ликвидации очага острозаразных болезней животных

18. К лечебно-профилактической деятельности относятся:
a. приготовление питательных сред
b. амбулаторный приём животных
c. гистологическое исследование
d. бактериологическое исследование

19. Инструкцией принято называть документ:
a. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы
b. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии
c. определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы;
d. устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве о технике выполнения ветеринарной работы

20. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:
a. 8
b. 25
c. 7
d. 11

21. Сельхоз-учет форма № 2-вет это:
a. Журнал для записи эпизоотического состояния района (города)
b. Журнал для регистрации больных животных
c. Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий
d. Журнал для записи эпизоотического состояния птицеводческих хозяйств

22. Для вывоза за пределы района (города) мяса и мясопродуктов выдается:
a. Ветеринарное свидетельство формы №1
b. Ветеринарное свидетельство формы №2
c. Ветеринарное свидетельство формы №3
d. Ветеринарная справка формы №4

23. Подконтрольные грузы, перевозимые в пределах района (города) сопровождаются:

a. Ветеринарным свидетельством формы №1
b. Ветеринарным свидетельством формы №2
c. Ветеринарным свидетельством формы №3
d. Ветеринарной справкой формы №4

24. Руководство ветеринарным делом в субъекте Российской Федерации осуществляет:
a. Директор Центральной научно-методической ветеринарной лаборатории
b. Начальник станции по борьбе с болезнями животных
c. Руководитель (управления, отдела) ветеринарии
d. Руководитель Управления Россельхознадзора

25. Какой раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирует общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарно-санитарном отношении продукции животного происхождения?
a. первый раздел
b. четвертый раздел
c. шестой раздел
d. пятый раздел

26. Какой раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» посвящен организации ветеринарного надзора?
a. третий раздел
b. пятый раздел
c. седьмой раздел
d. первый раздел

27. Какой раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирует государственную ветеринарную службу?
a. первый раздел
b. второй раздел
c. третий раздел
d. седьмой раздел

28. Какой раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирует защиту населения от болезней общих для человека и животных и пищевых отравлений?
a. третий раздел
b. четвертый раздел
c. пятый раздел
d. второй

29. В каком разделе закона Российской Федерации «О ветеринарии» предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации?
a. во втором разделе
b. в четвертом разделе
c. в шестом разделе
d. в седьмом разделе

30. В каком разделе закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентированы международные договоры по ветеринарным вопросам?
a. третий раздел
b. пятый раздел
c. седьмой раздел
d. второй раздел

31. Документ, устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарий это:
a. наставление
b. инструкция
c. правила

d. указание

32. Документ о технике выполнения ветеринарной работы это:

a. методика
b. инструкция
c. правила
d. наставление

33. Документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах или их реализации, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора это:

a. технический регламент
b. указание
c. правила
d. инструкция

34. Документ о размерах трудового или материального обеспечения ветеринарной службы это:

a. нормы
b. положение
c. правила
d. инструкция

35. Документ федерального органа исполнительной власти в области ветеринарного надзора о проведении разовых или периодических мероприятий в масштабе страны или республики это:

a. указание
b. рекомендация
c. правила
d. наставление

36. Документ об обязательных ветеринарных мероприятиях, установленных ветеринарными учреждениями и проводимых в период до утверждения соответствующей инструкции это:

a. методические указания
b. рекомендация
c. положение
d. инструкция

37. Документ, устанавливающий обязанности, права и юридический статус ветеринарных органов, учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы это:

a. указание
b. инструкция
c. положение
d. наставление

38. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» принят Верховным Советом РФ:

a. 14 мая 1993 г.
b. 24 сентября 1997 г.
c. 22 августа 2004 г.
d. 18 июня 2006 г.

39. Ветеринарный фельдшер, имеющий законченное среднее специальное ветеринарное образование не имеет права:

a. Лечить больных животных
b. Осуществлять мероприятия по недопущению заразных болезней
c. Занимать должность заведующего, директора ветеринарного учреждения
d. Проводить дезинфекцию

40. Оператор по ветеринарной обработке животных и помещений не имеет право:

a. Выполнять прививки
b. Проводить вереринарно - санитарную экспертизу мяса
c. Проводить дезинфекцию
d. Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных

41. Ветеринарный санитар не имеет право:
a. Исследовать качество фуража и его пригодность для кормления животных
b. Проводить стерилизацию инструментов
c. Проводить подготовку спецодежды, спецобуви
d. На бесплатную выдачу специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты

42. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы:
a. Законом РФ «О ветеринарии»
b. Законом РФ «О защите прав потребителей»
c. Законом РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
d. Законом РФ «О стандартизации»

43. Управление ветеринарии является структурным подразделением:
a. Министерства сельского хозяйства РФ
b. Министерства образования и науки РФ
c. Министерства здравоохранения РФ
d. Министерства обороны РФ

44. Отказ от проведения обязательных профилактических мероприятий и нарушение сроков их проведения является основанием для применения мер:
a. Уголовной ответственности
b. Дисциплинарной ответственности
c. Административной ответственности
d. Предупреждение о неполном должностном соответствии

45. К ветеринарным услугам, выполняемым за счет средств бюджета отнесены:
a. Выдача ветеринарных документов (ветсвидетельства, справки и т.д.)
b. Мероприятия (вакцинация, диагностика, лечение) при особо опасных болезнях животных в т.ч. птиц, рыб
c. Консультации по вопросам диагностики, лечения животных
d. Консультации по вопросам профилактики, технологии содержания животных

46. На предприятиях агропромышленного комплекса ветеринарные мероприятия осуществляются за счет средств:
a. Федерального бюджета
b. Областного бюджета
c. Хозяйства
d. Федерального и Областного бюджетов

47. Оздоровление хозяйств и местностей от хронических инфекционных, паразитарных болезней относится к системе планирования:
a. Оперативной
b. Перспективной
c. Текущей
d. Квартальный

48. План профилактических противоэпизоотических мероприятий относится к системе планирования:
a. Оперативной
b. Перспективной
c. Текущей
d. Годовой

49. План ликвидации очага острозаразных болезней относиться к системе планирования:
    a. Оперативной
    b. Перспективной
    c. Квартальной
    d. Текущей
50. План развития ветеринарных учреждений относиться к системе планирования:
    a. Оперативной
    b. Перспективной
    c. Текущей
    d. Квартальной
51. План ветеринарно-санитарных мероприятий относиться к системе планирования:
    a. Оперативной
    b. Перспективной
    c. Текущей
    d. Годовой
52. На лейкоз исследуют серологическим методом всех коров:
    a. 1 раз в год
    b. 1 раз в полгода
    c. Каждый квартал
    d. Ежемесячно
53. Исследования лошадей на сап с охватом всего поголовья планируют:
    a. 1 раз в год
    b. 1 раз в полгода
    c. Каждый квартал
    e. Ежемесячно
54. Быков – производителей исследуют на трихомоноз:
    a. 1 раз в год
    b. 1 раз в полгода
    c. Каждый квартал
    d. Ежемесячно
55. Вакцинацию животных против сибирской язвы планируют:
    a. В благополучных по заболеванию хозяйствах
    b. В стационарно неблагополучных хозяйствах и угрожаемых местностях
    c. Во всех хозяйствах
    d. По показаниям
56. На паратуберкулез крупный рогатый скот исследуют только:
    a. В благополучных по заболеванию хозяйствах
    b. В неблагополучных хозяйствах
    c. Во всех хозяйствах
    d. По показаниям
57 .Форма № 1- вет. ветеринарной отчетности:
    a. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
    b. «отчет о заразных болезнях животных»
    c. «отчет о ветеринарном надзоре»
    d. «отчет о болезнях рыб»
58. Форма № 2- вет. ветеринарной отчетности:
    a. «отчет о незаразных болезнях животных»
    b. «отчет о заразных болезнях животных»
    c. «отчет о ветеринарном надзоре»
    d. «отчет о болезнях рыб»
59. Форма № 3- вет. ветеринарной отчетности:

a. «отчет о незаразных болезнях животных»
b. «отчет о болезнях рыб»
c. «отчет о ветеринарном надзоре»
d. «отчет о заразных болезнях животных»

60. Форма № 4- вет. ветеринарной отчетности:
a. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
b. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
c. «отчет о ветеринарном надзоре»
d. «отчет о заразных болезнях животных»

61. Форма № 5- вет. ветеринарной отчетности:
a. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
b. «отчет о ветеринарном надзоре»
c. «отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах и т.д.»
d. «отчет о заразных болезнях животных»

62. Форма № 7- вет. ветеринарной отчетности:
a. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
b. «отчет о ветеринарном надзоре»
c. «отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах и т.д.»
d. «отчет о незаразных болезнях животных»

63. Территорию карантина и изолятор очищают от навоза и моют:
a. Ежедневно
b. 2 раза в неделю
c. 1 раз в неделю
d. 1 раз в месяц

64. Дезинфекцию помещений и оборудования санитарной бойни (камеры) осуществляю:
a. Ежедневно
b. 2 раза в неделю
c. 1 раз в неделю
d. 1 раз в месяц

65. У входа во все производственные помещения помещают коврики, смоченные:
a. Дезинфицирующим раствором
b. Моющим раствором;
c. Моющим и дезинфицирующим раствором
d. Гипертоническим раствором

66. Раковины должны располагаться в каждом производственном цехе при входе, а также в местах, удобных для пользования ими, на расстоянии от рабочих мест:
a. Не менее 20 м
b. Не более 18 м
c. Не более 25 м
d. Не менее 22 м

67. В производственных помещениях на каждые 150 кв. м площади пола должны быть трапы для стекания жидкостей диаметром:
a. 5 см;
b.10 см.
c. 15 см.
d. 20 см.

1. Профилактическую дезинфекцию всех площадей подразделения приемки и предубойного содержания животных проводят:
a. Один раз в год (весной)
b. Один раз в год (зимой)
c. Два раза в год (весной и осенью)
d.Два раза в год (весной и зимой)

2. При стойловом содержании коров подстилку (солома, опилки и т.п.) заменяют:
a. Вначале и в конце рабочего дня
b. Еженедельно
c. 2 раза в неделю
d.Ежедневно
3. Дезинфицируют помещения в молочной и доильном зале фермы:
a. 2 раза в месяц
b. 1 раз в месяц
c. 2 раза в квартал
d. 1 раз в квартал
4. Срок хранения молока при температуре охлаждения 6-8°С составляет:
a. 12 часов
b. 18-12 часов
c. 18-24 часов
d. 24-32 часа
5. Для фильтрации молока применяют:
a. Вискозную ткань;
b. Хлопчатобумажную или льняную ткань;
c. Вафельную или лавсановую ткань.
d. Льняную ткань
6. В цехах, вырабатывающих пищевые продукты, и помещениях санитарного блока панели стен и колонны должны быть облицованы глазурованной плиткой или окрашены масляной краской светлых тонов на высоту не менее:
a. 1 м.
b. ,5 м.
c. 2 м.
d. 2.5 м.
7. Предприятие осуществляет контроль эффективности санитарной обработки путем бактериологических исследований смывов с периодом:
a. 1 раз в месяц
b. 2 раза в месяц
c. 2 раза в квартал
d. 1 раз в квартал
8. В холодильных камерах от стен и приборов охлаждения продукция располагается на расстоянии:
a. не менее 10 см;
b. не менее 20 см;
c. не менее 30 см;
d. не менее 40 см.
9. Полы в камерах холодильника с применением щелочных средств убирают:
a. Один раз в месяц;
b. Два раза в месяц;
c. Один раз в неделю;
d. Два раза в квартал.
10. Маркировка транспортной упаковки, в которую помещена пищевая продукция, не содержит сведения:
a. Наименование пищевой продукции;
b. Количество пищевой продукции;
c. Дата изготовления пищевой продукции;
d. Рекомендации и (или) ограничения по использованию.
11. Крупные сыры хранят:
a. В таре производителя;

b. В таре поставщика;
c. Без тары на стеллажах:
d. В специальных коробах.

12. В качестве специфического средства лечения при ИНАН лошадей используют:
a. Антибиотики и сульфаниламидные препараты
b. Сыворотку
c. Лечение не разработано, животных уничтожают
d. Сыворотку и иммуноглобулин

13. Карантин с неблагополучного хозяйства по классической чуме свиней снимают через:
a. 15 дней
b. 30 дней
c. 40 дней
d. 45 дней

14. Африканская чума свиней протекает в виде:
a. Эпизоотии
b. Панзоотии
c. Эпидемии
d. Спорадии

15. Методы гельминтокопрологического исследования, используемые для диагностики трематодозов:
a. метод нативного мазка;
b. метод Фюллеборна;
c. метод последовательного промывания;
d. Гметод Вайда

16. Какое отделение (цех) должно быть изолировано от пищевых цехов и имеет санпропускник с выходом из них в это отделение:
a. Кишечный цех
2. Отделение готовой продукции
a. Отделение кормовых и технических продуктов
b. Отделение фасовки и расфасовки

17. На базе предубойного содержания отдельный въезд имеет:
a. Карантинное отделение
b. Изолятор
c. Санитарная бойня
d. Кишечный цех

18. Молоко из пораженных четвертей вымени больных маститом животных подлежит:
a. Уничтожению после кипячения
b. Термическому обеззараживанию и применяют для кормления молодняка сельскохозяйственных животных
c. Сдачи на молокоперерабатывающее предприятие
b. Применяют для кормления молодняка сельскохозяйственных животных

19. Для выявления животных, больных маститом, исследуют пробы молока из каждой доли вымени у всех коров:
a. 1 раз в квартал;
b. 1 раз в месяц;
c. 1 раз в неделю;
d. Ежедневно.

20. Запрещается сдача молока, полученного от коров в течение:
a. Первых 7 дней после отела и за тот же период до конца лактации

b. Первых 5 дней после отела и за тот же период до конца лактации
c. Первых 7 дней после отела и 5 дней до конца лактации
d. Первых 5 дней после отела и 7 дней до конца лактации

21. Очистные сооружения и прифермерские навозохранилища следует устраивать от животноводческих зданий:
a. не ближе 30 м
b. не ближе 60 м
c. не ближе 50 м
d. не ближе 20 м

22. По согласованию с предприятиями молочной промышленности и другими заготовителями, органами государственного ветеринарного и санитарного надзора допускается сдача молока без охлаждения после дойки в течение:
a. 1 часа.
b. 2 часов:
c. 1,5 часа;
d. 3 часов

23. Текущий ремонт помещений следует производить по мере необходимости, но не реже:
a. Одного раза в 6 месяцев
b. Одного раза в 8 месяцев
c. Одного раза в год
d. Одного раза в 9 месяцев

24. Для сбора мусора используют металлические контейнеры, которые устанавливают на асфальтированные площадки, в ? раз(а) превышающие площадь основания бачков:
a. 1 раз
b. 2 раза
c. 3 раза
d. 4 раза

25. В холодильных камерах с температурой воздуха минус 11,9 град. С и выше наиболее часто встречаются такие виды плесневелых грибов как:
a. Cladosporium, Chaetomium, Penicillium
b. Chaetomium, Penicillium, Aspergillus
c. Penicillium, Cladosporium, Aspergillus
b. IMocladium, Cladosporium, Penicillium

26. На каждую машину, предназначенную для перевозки продуктов, должен быть санитарный паспорт, выданный учреждениями санитарно-эпидемиологической службы сроком:
a. не более чем на один год
b. не более чем на один месяц
c. не более чем па полгода
d. не более чем на один квартал

27. Продукты хранят согласно принятой классификации по:
a. Срокам годности
b. Срокам гранения
c. Дате поступления продуктов
d. Условиям хранения

28. Не запрещается принимать предприятию:
a. Яйца из неблагополучных по сальмонеллезу хозяйств
b. Консервы с нарушением герметичности, бомбаж, хлопуши
c. Овощи и плоды с признаками гнили

d. Страусиные яйца

29. На стеллажах или подтоварниках, укладывая в штабеля, хранят:
    a. Рыбу мороженную
    b. Субпродукты
    c. Птицу мороженую или охлажденную
    b. Охлажденное и мороженное мясо
30. Яичный порошок хранят в сухом помещении при температуре:
    a. не выше +20 град. С
    b. не выше -10 град. С
    c. не выше +15 град. С
    d. не выше -5 град. С
31. Высота загружаемой в ларь муки, крупы не должна превышать:
    a. 0,5 м;
    b. 1 м;
    c. 1,5 м;
    d. 2 м.
32. Нарушение правил борьбы с карантинными и особо опасными болезнями животных относится к:
    a. ч. 1 ст. 10.7 КоАП РФ
    b. ч.3 ст. 10.8 КоАП РФ
    c. ч. 1 ст. 10.6 КоАП РФ
    d. ч.2 ст. 10.6 КоАП РФ
33. Форма № 4- вет. ветеринарной отчетности:
    a. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
    b. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
    c. «отчет о ветеринарном надзоре»
    d. «отчет о заразных болезнях животных»
34. Больную птицу при ликвидации болезни Ньюкасла:
    a. тушки и внутренние органы утилизируют
    b. потрошат тушки и выпускают в реализацию без ограничений
    c. убивают бескровным методом и сжигают
    d. сдавать на убой запрещается
35. Лечение крупного рогатого скота при заболевании чумой:
    a. запрещено, их убивают бескровным методом с последующимсжиганием туш
    b. комплексное: гипериммунная сыворотка, антибиотики, сульфаниламидные препараты в виде аэрозолей, общеукрепляющие средства
    c. сыворотка крови животных-реконвалесцентов, симптоматические средства, антибиотики
    d. антибиотики, сульфаниламидные препараты, общеукрепляющие средства, сыворотка крови животных-реконвалесцентов
36. Инфекционный энцефаломиелит лошадей это:
    a. остро протекающая вирусная болезнь, характеризующаяся поражением цнс, атонией желудочно-кишечного тракта, желтухой
    b. хронически протекающая вирусная болезнь, характеризующаяся поражением цнс, желтухой
    c. вирусная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, отеками, геморрагическим диатезом и поражением органов желудочно-кишечного тракта
    d. контагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, поражением органов дыхания и органов воспроизводства
37. Возбудителем ИНАН лошадей является:
    a. РНК-содержащий вирус

b. бактерия
c. гриб
d. ДНК-содержащий вирус

38. Вирус бешенства продвигается к синапсам спинного мозга по:
a. нервным волокнам
b. кровеносным сосудам
c. лимфатическим сосудам
d. мышечным волокнам

39. При возникновении парагриппа-3 в хозяйстве, его объявляют неблагополучным и вводят:
a. Карантин, который снимают через 30 дней после последнего случая выздоровления или убоя больного животного.
b. Карантин, который снимают через 2 месяца после последнего случая выздоровления или убоя больного животного.
c. Карантин, который снимают через 15 дней после последнего случая выздоровления или убоя больного животного.
d. Ограничения, которые снимают через 14 дней после последнего случая выздоровления или убоя больного животного.

40. С какого возраста телята восприимчивы к возбудителю лейкоза крупного рогатого скота?
a. с 6 месяцев
b. с 2 месяца
c. с 3 месяца
d. с 5 месяцев

41. Факторами передачи возбудителя губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота являются:
a. Молоко, кожа, шкура крупного рогатого скота.
b. Продукты убоя крупного рогатого скота, больного губкообразной энцефалопатией, в том числе находящихся в инкубационном периоде.
c. Кровь, молоко, моча больных животных.
d. Кожа, кровь, молоко больных животных.

42. Лечение крупного рогатого скота при заболевании чумой:
a. Комплексное: гипериммунная сыворотка, антибиотики, сульфаниламидные препараты в виде аэрозолей, общеукрепляющие средства.
b. Сыворотка крови животных-реконвалесцентов, симптоматические средства, антибиотики.
c. Антибиотики, сульфаниламидные препараты, общеукрепляющие средства, сыворотка крови животных-реконвалесцентов.
d. Запрещено. Их убивают бескровным методом с последующим сжиганием туш.

43. Для вывоза за пределы района (города) кормов для животных выдается:
a. Ветеринарное свидетельство формы №1
b. Ветеринарное свидетельство формы №2
c. Ветеринарное свидетельство формы №3
d. Ветеринарное свидетельство формы №4

44. Для сопровождения за пределы района (города) пчел, рыб используемых для размножения оформляется:
a. Ветеринарное свидетельство формы №1
b. Ветеринарное свидетельство формы №3
c. Ветеринарное свидетельство формы №4
d. Ветеринарный сертификат формы №5

45. Для вывоза за пределы района (города) молока и молочных продуктов выдается:
a. Ветеринарное свидетельство формы №1

b. Ветеринарное свидетельство формы №2
c. Ветеринарное свидетельство формы №3
d. Ветеринарное свидетельство формы №4

46. При экспорте подконтрольные грузы сопровождаются:
a. Ветеринарным свидетельством формы №1
b. Ветеринарным свидетельством формы №3
c. Ветеринарное свидетельство формы №4
d. Ветеринарным сертификатом формы №5

47. К ветеринарному свидетельств, справке, сертификату прилагают опись заверенную печатью, при отправке животных в количестве:
a. Более 5 голов
b. Более 10 голов
c. Более 15 голов
d. Более 20 голов

48. Ветеринарные свидетельства формы №1,2,3, вет. справки формы №4 с момента выдачи и до начала транспортировки, реализации и хранения действительны:
a. В течении 1 дня
b. В течении 3 дней
c. В течении 5 дней
d. В течении 10 дней

49. На какие виды грузов животного происхождения выписывают ветеринарное свидетельство форма №2:
a. на корма;
b. на продукты животного происхождения;
c. на техническое сырье животного происхождения;
d. на животных.

50. Согласно правилам по борьбе с гиподерматозом раннюю терапию крупного рогатого скота проводят:
a. летом;
b. осенью;
c. зимой;
d. весной.

51. Позднее лечение животных при гиподерматозе крупного рогатого скота проводят:
a. летом;
b. осенью;
c. зимой;
d. весной.

52. В систему федеральных органов исполнительной власти по ветеринарному надзору входит:
a. Министерство здравоохранения РФ
b. Министерство природных ресурсов и экологии РФ
c. Министерство сельского хозяйства РФ
d. Министерство экономического развития РФ

53. Температура питьевой воды должна быть:
a. не ниже 5 град. С и не выше 10 град. С
b. не ниже 6 град. С и не выше 12 град. С
c.не ниже 8 град. С и не выше 20 град. С
d.не ниже 10 град. С и не выше 22 град. С

54. Какое специализированное учреждение не связано с деятельностью центрального аппарата Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор):

a. ЦНМВЛ
b. ВГНКАИ
c. ВНИИЗЖ
d. Всероссийский центр по токсикологии и радиобиологии

55. Что не входит в с труктуру Россельхознадзора:
a. Научно-исследовательские институты Россельхознадзора
b. Пограничные пункты пропуска
c. Референтные центры Россельхознадзора
d.Ветеринарные управления субъектов РФ

56. Что не относится к функциям управления Россельхознадзора:
a. контроль и надзор в сфере ветеринарии
b. контроль и надзор в сфере обращения лекарственных средств для ветеринарного применения
c. контроль и надзор в сфере карантина и защиты растений
d. контроль и надзор в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

57. В структуру ветеринарных управлений субъектов РФ не входит отдел:
a. Отдел организации государственного ветеринарного надзора, ветеринарно-санитарной экспертизы и лабораторной работы
b. Отдел государственного ветеринарного контроля на государственной границе и транспорте
c. Отдел государственного ветеринарного надзора по городу
d. Отдел организации противоэпизоотических, противопаразитарных и ограничительных мероприятий

58. Каким органом назначаются на должность и освобождаются от должности главные государственные ветеринарные инспектора субъектов Российской Федерации:
a. Правительством Российской Федерации.
b. Органом исполнительной власти субъектов Российской Федерации
c. Органом законодательной власти субъектов Российской Федерации
d. Президентом РФ

59. На какую должность необходимо согласование с главным государственным ветеринарным инспектором Российской Федерации:
a. Главный государственный ветеринарный инспектор субъекта
b. Главный государственный ветеринарный инспектор города, района
c. Директор областной ветеринарной лаборатории
d. Заведующий лабораторией

60. Ввоз на территорию Российской Федерации (вывоз с территории), а также транзит через территорию Российской Федерации продукции животного происхождения, кормов, кормовых добавок, лекарственных средств для животных осуществляется при наличии письменного разрешения:
a. Главного государственного ветеринарного инспектора Российской Федерации;
b. Федерального ветеринарного инспектора Российской Федерации;
c. Главного государственного ветеринарного инспектора субъекта федерации;
d. Главного государственного ветеринарного инспектора района и города субъекта федерации.

61. Вносить в высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации представления об изъятии животных и (или) продуктов животноводства при ликвидации очагов особо опасных болезней животных имеют право:
a. Главные государственные ветеринарные инспектора зональных управлений государственного надзора на Государственной границе Российской Федерации и транспорте;

b. Главные государственные ветеринарные инспектора субъектов Российской Федерации и их заместители;

c. Главные государственные ветеринарные инспектора городов, районов, их заместители.

d. Главные государственные врачи хозяйств

62. Территорию предприятия по убою животных огораживается забором высотой:

a. 1 м.

b. 1,5 м.

c. 2 м.

d. 2,5 м.

63. При въезде и выезде с территории предприятия у ворот должны быть устроены дезинфекционные барьеры длиной по зеркалу дезинфицирующего раствора не менее чем:

a. 9- 10 м и по днищу 6 м, которые на глубину 20 - 30 см

b. 10 - 15 м и по днищу 8 м, которые на глубину 20 - 30 см

c. 9 - 15 м и по днищу 6 м, которые на глубину 15-20 см.

d. 15-18 м и по днищу 9 м, которые на глубину 15-20 см

64. Расположение зданий, сооружений и устройств на территории предприятий должно обеспечивать возможность транспортировки без пересечения путей перевозки:

a. Больного и подозрительного по заболеванию скота, направляемого на карантин;

b. Здорового скота, направленного на ветеринарный осмотр и здорового скота, направленного после ветеринарного осмотра

c. Сырья и готовой продукции

d. Кормов

65. Удаление отходов и мусора из бачков и контейнеров должно производиться при их накоплении не более чем на:

a. 3/4 емкости

b. 2/3 емкости

c. 2/4 емкости

d. 1/2 емкости

66. В состав базы предубойного содержания скота не входит:

a. Автомобильная платформа с загонами, имеющими навесы и расколы для приема, ветеринарного осмотра и термометрии скота;

b. Здания (навесы) для предубойного содержания животных;

c. Здании вспомогательного назначении и сооружении дли хранении топлива, строительных и подсобных материалов;

d. Пункт санитарной обработки автотранспорта и инвентаря, используемого при транспортировании убойных животных.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание

списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры инфекционных и инвазионных болезней ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

- следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

- выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

- не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

- отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

- перемещаться по аудитории но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по аудитории, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

- собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 и более
Хорошо	85 – 71
Удовлетворительно	70 – 52
Неудовлетворительно	51 и менее

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Задачи ветеринарной службы

Задание 2. Значение ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Формы ветеринарного учета и ветеринарной отчетности.

Задание 3. В хозяйстве чума свиней - из 1000 животных заболело 300, пало - 40, вынуждено убито 260. Живая масса свиней 60 кг (средняя). Закупочная цена за 1 кг живой массы - 120 рублей. Фактическая цена от реализации продуктов убоя составила 276,6 тыс. рублей. Определить экономический ущерб

Вариант 2

Задание 1. Особенности ветеринарии в РФ

Задание 2. Организация ветеринарного надзора при убое животных, переработке продукции животного происхождения, на рынках

Задание 3. Заболело диспепсией 60 телят, пало на 4-й день болезни 8 телят. Среднесуточный прирост у здоровых животных составляет 0,6 кг, у больных -0,15 кг живой массы. Продолжительность курса лечения 7 дней. Закупочная цена живой массы - 135 руб. за 1 кг. Стоимость теленка молочной породы при рождении составляет 8400 руб. Определить экономический ущерб.

Вариант 3

Задание 1. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела

Задание 2. Выписать ветеринарное свидетельство на 17 голов положительно реагирующих на туберкулез коров для отправки на мясокомбинат

Задание 3. Хозяйство на 1000 свиней неблагополучно по чуме. Экономический ущерб составил 1380 тыс. рублей. Затраты на ликвидацию чумы составили 163 тыс. рублей. Цена 1 кг живой массы - 180 рублей. $К_{заб}$ = 0,8, $К_{п}$ = 21,3 кг. Определить эффективность мероприятий.

Вариант 4

Задание 1. Закон РФ о ветеринарии

Задание 2. Организация ветеринарного надзора по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств

Задание 3. Заболело бронхопневмонией 25 телят, прирост суточной живой массы у здоровых - 0,6 кг, у больных - 0,2 кг. Продолжительность заболевания 10 дней. Закупочная цена 1 кг. живой массы 180 рублей. Определить экономический ущерб от снижения продуктивности.

Вариант 5

Задание 1. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства

Задание 2. Организация ветеринарного надзора на транспорте

Задание 3. Хозяйство содержит 1100 голов крупного рогатого скота, в т.ч. 620 коров, больных бруцеллезом. $К_{З}$=0,48 и $К_{п}$ =0,675 тонны молока на 1 животное. Ущерб, причиненный бруцеллезом, составил 772 тыс. рублей, затраты на оздоровительные мероприятия составили 730 тыс. рублей. Цена 1 кг молока - 18 рублей. Определить экономическую эффективность противобруцеллезных мероприятий.

Вариант 6

Задание 1. Ветеринарная ассоциация РФ
Задание 2. Организация ветеринарного надзора на птицефабриках и птицеводческих хозяйствах
Задание 3. Пало 10 коров со средней массой 500кг. Цена реализации 1 кг массы 180р., выручка от реализации трупного сырья 60 тыс. р. Рассчитать экономический ущерб, причиненный болезнями животных.

Вариант 7

Задание 1. Международная служба эпизоотий
Задание 2. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах
Задание 3. Племхозяйство «Большевик» Н-Тавдинского района Тюменской области направляет в Шадринский район Курганской области 25 здоровых племенных телок случного возраста. Необходимо оформить сопроводительную документацию

Вариант 8

Задание 1. Всемирная ветеринарная ассоциация
Задание 2. Сущность, объекты и методы надзора
Задание 3. В племенном хозяйстве 10 телок с живой массой 350 кт из-за лейкоза утратили племенную ценность и сданы на мясокомбинат по цене 180 руб. за 1 кг живой массы. Фактическая реализационная цена племенных животных в хозяйстве составила 210000 руб. за одно животное. Определить экономический ущерб от потери племенной ценности телок.

Вариант 9

Задание 1. Ветеринарное дело как система органов, учреждений и организаций
Задание 2. Организация платных ветеринарных услуг
Задание 3. В хозяйстве заболели аскаридозом 620 свиней. Среднесуточный прирост живой массы здоровых - 0,5 кг, больных 0,3 кг. Продолжительность заболевания - 30 дней. Закупочная цена 180 рублей за 1 кг. живой массы. Определить экономический ущерб от аскаридоза свиней.

Вариант 10

Задание 1. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ
Задание 2. Ценообразование в сфере платных ветеринарных услуг
Задание 3. Хозяйство, где находится 2700 голов крупного рогатого скота, в т.ч. 1000 коров, неблагополучно по ящуру. Причинен ущерб на сумму 2100 тыс. рублей. Затраты на ликвидацию болезни составили 1114000 рублей. $К_{заб}$= 0,91, $К_{у}$= 113 кг. Молока и 35 кг. живой массы на одно животное. Цена 1 кг молока - 18 рублей, 1 кг привеса - 112 рублей. Определить экономическую эффективность противоящурных мероприятий.

Вариант 11

Задание 1. Департамента ветеринарии, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору
Задание 2.
Задание 3. В хозяйстве подвергнуто лечению 36 телят, больных бронхопневмонией. $К_{л}$ — 0,15. Фактический ущерб в группе телят, подвергнутых лечению, составил 13800 рублей, затраты на лечение - 7180 рублей. Стоимость теленка при рождении 5600 рублей. Продолжительность болезни 10 дней. Средняя живая масса прироста у здоровых телят 0,7 кг, у больных -0,127 кг. Цена 1кг живой массы 120 рублей. Определить предотвращенный экономический ущерб, экономический эффект на 1 рубль затрат.

Вариант 12

Задание 1. Организационная структура, лечебно-профилактических учреждении
Задание 2. Премирование ветеринарных работников
Задание 3. В акционерном обществе имелось 4000 свиней, из них поражены аскаридозом 200 свиноматок и 800 подсвинков. Пало 8 подсвинков со средней массой 80 кг. Среднесуточный прирост больных свиней составил 200 г, здоровых — 400 г. Через 30 дней после дегельминтизации продуктивность свиней сравнялась. Затраты на

противоаскаридозные мероприятия составили 480 тыс. р. Цена реализации 1 кг свинины составила 150 р. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий.

Вариант 13

Задание 1. Организационная структура ветеринарных лаборатории

Задание 2. Оплата труда ветеринарных работников

Задание 3. Подвергнуто профилактической вакцинации против сибирской язвы 1 тыс. гол. крупного рогатого скота. Коэффициент заболеваемости 0,012, удельная величина потерь живой массы 115 кг, цена 1 кг живой массы 120 р., затраты на проведение противосибиреязвенных мероприятий составили 30 тыс. р. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий против инфекционных болезней животных.

Вариант 14

Задание 1. Нормирование и организация труда ветеринарных работников

Задание 2. Источники финансирования ветеринарных мероприятии

Задание 3. Составить акт на вакцинацию 378 голов крупного рогатого скота против ящура

Вариант 15

Задание 1. Ветеринарная служба на территории города

Задание 2. Экономическая эффективность ветеринарного обслуживания животноводческого предприятия

Задание 3. От ликвидации болезни Ауески в хозяйстве экономический эффект составил 568 млн. рублей, затраты были произведены в сумме 127 млн. рублей. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий на один рубль затрат.

Вариант 16

Задание 1. Ветеринарная служба на территории района

Задание 2. Методика определения экономической эффективности лечебно-профилактических мероприятий при болезнях различной этиологии

Задание 3. В хозяйстве профилактическим обработкам против болезни Ауески подвергнуто 2000 свиней. Коэффициент заболеваемости-— 0,5, удельная величина потерь продукции —19,3кг, цена 1кг живой массы —150р. Определить предотвращенный ущерб.

Вариант 17

Задание 1. Составить акт на проведение дегельминтизации 120 свиней против аскаридоза в ООО «Шороховское» Исетского района Тюменской области

Задание 2. Материальные и трудовые затраты и методика их расчета

Задание 3. Подвергнуто лечению 100 поросят, больных гастроэнтеритом. Коэффициент летальности —0,081; средняя живая масса одного поросенка 30 кг, цена 1кг — 150 р.; фактический экономический ущерб — 15 тыс. р. Определить ущерб предотвращенный в результате лечения больных животных.

Вариант 18

Задание 1. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках

Задание 2. Понятие об экономических показателях, экономическом ущербе, методика расчета

Задание 3. В хозяйстве чума свиней - из 1000 животных заболело 300, пало - 40, вынуждено убито 260. Живая масса свиней 60 кг (средняя). Закупочная цена за 1 кг массы животного - 120 руб. Фактическая цена от реализации продуктов убоя составила 275,6 тыс. руб. Определить экономический ущерб.

Вариант 19

Задание 1. Руководство ветеринарной службой города

Задание 2. Планирование и организация мер по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных

Задание 3. Оформить сопроводительный ветеринарно-санитарный документ для АО «Луговское» Тюменского района на сдачу трех выбракованных яловых коров на Тюменский мясокомбинат.

Вариант 20

Задание 1. Руководство ветеринарной службой района

Задание 2. Планирование и организация общих профилактических противоэпизоотических мероприятий

Задание 3. В племенном хозяйстве 10 телок с живой массой 350 кт из-за лейкоза утратили племенную ценность и сданы на мясокомбинат по цене 120 руб. за 1 кг массы животного. Фактическая реализационная цена племенных животных в хозяйстве составила 90000 руб. за одно животное. Определить экономический ущерб от потери племенной ценности телок.

Вариант 21

Задание 1. Организация ветеринарного обслуживания сельхозпредприятий

Задание 2. Принципы и системы планирования

Задание 3. Хозяйство и район благополучны по заразным болезням животных. Необходимо отправить на мясокомбинат другого района 70 голов клинически здоровых свиней. Какую следует оформить сопроводительную ветеринарно-санитарную документацию.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Обязанности владельцев животных и производителей продукции животноводства, предписанные Законом РФ «О ветеринарии».
2. Организационная структура ветеринарной службы в городе и сельском районе.
3. Организация общих профилактических мероприятий в животноводстве.
4. Права и обязанности Главных государственных ветеринарных инспекторов субъектов Российской Федерации.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Студент самостоятельно выбирает номер варианта контрольной работы, в котором содержится 3 вопроса по разным разделам и темам дисциплины.

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п.или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

- оценка «Зачёт» выставляется студенту, в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе. Студент владеет знаниями по изучаемой дисциплине: Закон РФ «О ветеринарии», организацию ветеринарного дела, ветеринарный учет и отчетность, ветеринарное делопроизводство, ветеринарный надзор, оформление ветеринарных сопроводительных документов, ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.

- оценка «Незачёт» выставляется студенту в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. Также, если обучающийся не имеет даже частичного представления о Законе РФ «О ветеринарии», организации ветеринарного дела, ветеринарном учет и отчетности, ветеринарном делопроизводстве, ветеринарном надзоре, оформлении ветеринарных сопроводительных документов, ответственности за нарушение ветеринарного законодательства.

Темы докладов

1. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий
2. Виды предотвращенных ущербов
3. Элементы защиты бланков ветеринарных сопроводительных документов
4. Взаимоотношения ветеринарной службы и органов местного самоуправления
5. Затраты на ветеринарные мероприятия
6. Определение удельных величин экономических ущербов
7. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных
8. Органы госветнадзора
9. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела
10. Оформление ветеринарных свидетельств
11. Оформление ветеринарных сертификатов
12. Задачи ветеринарии в Российской Федерации
13. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах
14. Ветеринарное делопроизводство
15. Ветеринарный надзор на государственной границе
16. Ветеринарный надзор на транспорте
17. Ветеринарный надзор, его цели
18. Ветеринарный надзор, его виды, методы
19. Ветеринарный учет и отчетность при незаразных болезнях животных
20. Порядок осуществления госветнадзора при ввозе на территорию субъекта подконтрольных грузов
21. Порядок осуществления госветнадзора при экспорте
22. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов

23. Организация ветеринарного надзора при убое животных
24. Организация ветеринарного надзора при переработке продуктов животного происхождения
25. Организация ветеринарной службы на промышленных животноводческих комплексах

Вопросы к дискуссии

1. Основные виды планов в ветеринарии и предъявляемые к ним требования.
2. Основные задачи ветеринарии Российской Федерации.
3. Ответственность за нарушения ветеринарного законодательства Российской Федерации.
4. Порядок оформления и выдачи сопроводительной ветеринарно-санитарной документации.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при подготовке доклада полностью раскрыл выбранную тему, соблюдал логику изложения материала, показал умение делать обобщения и выводы. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении автор кратко обосновал актуальность темы, структуру работы и дал обзор использованной литературы. В основной части раскрыл сущность выбранной темы. В заключении подвёл итог выполненной работы и сделал общие выводы. В списке использованной литературы указал все публикации, которыми пользовался. Подготовил презентацию, состоящую не менее, чем из 15 слайдов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент при подготовке доклада не полностью раскрыл тему, частично соблюдал логику изложения материала, но показал умение делать обобщения и выводы. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении автор недостаточно кратко обосновал актуальность темы, изменил структуру работы и не дал обзор использованной литературы. В основной части раскрыл сущность выбранной темы. В заключении не подвёл итог выполненной работы и не сделал общие выводы. В списке

использованной литературы указал не все публикации, которыми пользовался, в презентации менее 15 слайдов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент при написании доклада практически не раскрыл выбранную тему, не соблюдал логику изложения материала, но показал умение делать обобщения и выводы. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении автор недостаточно полно обосновал актуальность темы, изменил структуру работы. В основной части не раскрыл сущность выбранной темы. В заключении подвёл итог выполненной работы, но не сделал общие выводы. В списке использованной литературы указал не все публикации, которыми пользовался. В презентации менее 10 слайдов.

- оценка «неудовлетворительно» выносится студенту, если студент при написании доклада не раскрыл тему дисциплины, не соблюдена логика изложения материала, не показал умение делать обобщения и выводы. В докладе не хватает разделов. Во введении не обоснована актуальность темы, изменил структуру работы и не сделал обзор использованной литературы. В основной части не раскрыл сущность выбранной темы. Отсутствует презентация к выбранной теме.

Ситуационные задачи

1. В хозяйстве чума свиней - из 1000 животных заболело 300, пало - 40, вынуждено убито 260. Живая масса свиней 60 кг (средняя). Закупочная цена за 1 кг живой массы - 120 рублей. Фактическая цена от реализации продуктов убоя составила 276,6 тыс. рублей. Определить экономический ущерб.
2. Заболело диспепсией 60 телят, пало на 4-й день болезни 8 телят. Среднесуточный прирост у здоровых животных составляет 0,6 кг, у больных -0,15 кг живой массы. Продолжительность курса лечения 7 дней. Закупочная цена живой массы - 135 руб. за 1 кг. Стоимость теленка молочной породы при рождении составляет 8400 руб. Определить экономический ущерб.
3. Хозяйство на 1000 свиней неблагополучно по чуме. Экономический ущерб составил 1380 тыс. рублей. Затраты на ликвидацию чумы составили 163 тыс. рублей. Цена 1 кг живой массы - 180 рублей. $К_{заб}$ = 0,8, $К_{п}$ = 21,3 кг. Определить эффективность мероприятий.
4. Заболело бронхопневмонией 25 телят, прирост суточной живой массы у здоровых - 0,6 кг, у больных - 0,2 кг. Продолжительность заболевания 10 дней. Закупочная цена 1 кг. живой массы 180 рублей. Определить экономический ущерб от снижения продуктивности.
5. Хозяйство содержит 1100 голов крупного рогатого скота, в т.ч. 620 коров, больных бруцеллезом. $К_{З}$=0,48 и $К_{п}$ =0,675 тонны молока на 1 животное. Ущерб, причиненный бруцеллезом, составил 772 тыс. рублей, затраты на оздоровительные мероприятия составили 730 тыс. рублей. Цена 1 кг молока - 18 рублей. Определить экономическую эффективность противобруцеллезных мероприятий.
6. Пало 10 коров со средней массой 500кг. Цена реализации 1 кг массы 180р., выручка от реализации трупного сырья 60 тыс. р. Рассчитать экономический ущерб, причиненный болезнями животных.
7. Племхозяйство «Большевик» Н-Тавдинского района Тюменской области направляет в Шадринский район Курганской области 25 здоровых племенных телок случного возраста. Необходимо оформить сопроводительную документацию.
8. В племенном хозяйстве 10 телок с живой массой 350 кт из-за лейкоза утратили племенную ценность и сданы на мясокомбинат по цене 180 руб. за 1 кг живой массы. Фактическая реализационная цена племенных животных в хозяйстве составила 210000 руб. за одно животное. Определить экономический ущерб от потери племенной ценности телок.

9. В хозяйстве заболели аскаридозом 620 свиней. Среднесуточный прирост живой массы здоровых - 0,5 кг, больных 0,3 кг. Продолжительность заболевания - 30 дней. Закупочная цена 180 рублей за 1 кг. живой массы. Определить экономический ущерб от аскаридоза свиней.
10. Хозяйство, где находится 2700 голов крупного рогатого скота, в т.ч. 1000 коров, неблагополучно по ящуру. Причинен ущерб на сумму 2100 тыс. рублей. Затраты на ликвидацию болезни составили 1114000 рублей. $К_{заб}$= 0,91, $К_{у}$= 113 кг. Молока и 35 кг. живой массы на одно животное. Цена 1 кг молока - 18 рублей, 1 кг привеса - 112 рублей. Определить экономическую эффективность противоящурных мероприятий.
11. В хозяйстве подвергнуто лечению 36 телят, больных бронхопневмонией. $К_{л}$— 0,15. Фактический ущерб в группе телят, подвергнутых лечению, составил 13800 рублей, затраты на лечение - 7180 рублей. Стоимость теленка при рождении 5600 рублей. Продолжительность болезни 10 дней. Средняя живая масса прироста у здоровых телят 0,7 кг, у больных -0,127 кг. Цена 1кг живой массы 120 рублей. Определить предотвращенный экономический ущерб, экономический эффект на 1 рубль затрат.
12. Подвергнуто профилактической вакцинации против сибирской язвы 1 тыс. гол. крупного рогатого скота. Коэффициент заболеваемости 0,012, удельная величина потерь живой массы 115 кг, цена 1 кг живой массы 120 р., затраты на проведение противосибиреязвенных мероприятий составили 30 тыс. р. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий против инфекционных болезней животных.
13. В акционерном обществе имелось 4000 свиней, из них поражены аскаридозом 200 свиноматок и 800 подсвинков. Пало 8 подсвинков со средней массой 80 кг. Среднесуточный прирост больных свиней составил 200 г, здоровых — 400 г. Через 30 дней после дегельминтизации продуктивность свиней сравнялась. Затраты на противоаскаридозные мероприятия составили 480 тыс. р. Цена реализации 1 кг свинины составила 150 р. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий.
14. Составить акт на вакцинацию 378 голов крупного рогатого скота против ящура.
15. От ликвидации болезни Ауески в хозяйстве экономический эффект составил 568 млн. рублей, затраты были произведены в сумме 127 млн. рублей. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий на один рубль затрат.
16. В хозяйстве профилактическим обработкам против болезни Ауески подвергнуто 2000 свиней. Коэффициент заболеваемости-— 0,5, удельная величина потерь продукции — 19,3кг, цена 1кг живой массы —150р. Определить предотвращенный ущерб.
17. Подвергнуто лечению 100 поросят, больных гастроэнтеритом. Коэффициент летальности —0,081; средняя живая масса одного поросенка 30 кг, цена 1кг — 150 р.; фактический экономический ущерб — 15 тыс. р. Определить ущерб предотвращенный в результате лечения больных животных.
18. В хозяйстве чума свиней - из 1000 животных заболело 300, пало - 40, вынуждено убито 260. Живая масса свиней 60 кг (средняя). Закупочная цена за 1 кг массы животного - 120 руб. Фактическая цена от реализации продуктов убоя составила 275,6 тыс. руб. Определить экономический ущерб.
19. Оформить сопроводительный ветеринарно-санитарный документ для АО «Луговское» Тюменского района на сдачу трех выбракованных яловых коров на Тюменский мясокомбинат.
20. В племенном хозяйстве 10 телок с живой массой 350 кт из-за лейкоза утратили племенную ценность и сданы на мясокомбинат по цене 120 руб. за 1 кг массы животного. Фактическая реализационная цена племенных животных в хозяйстве составила 90000 руб. за одно животное. Определить экономический ущерб от потери племенной ценности телок.
21. Составить акт на проведение дегельминтизации 120 свиней против аскаридоза в ООО «Шороховское» Исетского района Тюменской области

22. Определить стоимость поросенка при рождении от основной свиноматки, если цена реализации 1 кг живой массы свиней составляет 140 рублей.
23. Хозяйство и район благополучны по заразным болезням животных. Необходимо отправить на мясокомбинат другого района 70 голов клинически здоровых свиней. Какую следует оформить сопроводительную ветеринарно-санитарную документацию.
24. Выписать ветеринарное свидетельство на 17 голов, положительно реагирующих на туберкулез коров для отправки на мясокомбинат
25. Хозяйство содержит 1100 голов крупного рогатого скота, в т.ч. 620 коров, больных бруцеллезом. $К_{заб.} = 0,48$ и $К_{п} = 0,675$ тонны молока на 1 животное. Ущерб, причиненный бруцеллезом, составил 772 тыс. рублей, затраты на оздоровительные мероприятия составили 730 тыс. рублей. Цена 1 л. молока - 18 рублей. Определить экономическую эффективность противобруцеллезных мероприятий.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:
- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:
- Полнота проработки ситуации;
- Грамотная формулировка вопросов;
-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
-Отбор главного и полнота выполнения задания;
-Новизна и неординарность представленного материала и решений;
-Качество иллюстративного материала;
-Стройность, краткость и четкость изложения;
-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:
- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- «неудовлетворительно»: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

для направления подготовки **36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария образовательная программа Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Милоенко Е.В., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. эконом. н.

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИД**-2$_{УК-3}$ Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	***знать:*** - основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат с учетом разнообразных идей и мнений; ***уметь:*** - планировать командную работу, делегировать полномочия и распределять основные функции между членами команды. ***владеть:*** - способностью стратегического планирования и организации для достижения поставленных целей в условиях командной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку факультативные дисциплины* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии, Социологии.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Социальная экология.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной и заочной формам обучения и на 2 курсе в 3 семестре по заочной ускоренной фоме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	18	8
В том числе:	-	-
Лекционного типа	8	4
Семинарского типа	10	4
Самостоятельная работа (всего)	18	28
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	20
Самостоятельное изучение тем	2	
Реферат	7	-
Контрольная работа	-	8
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	36	36
зачетных единиц	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Добровольчество и благотворительность как социокультурный феномен	Взаимодействие государства и гражданского общества в России. Исторические традиции добровольчества и благотворительности. История экологического волонтерства.
2.	Корпоративная социальная ответственность и корпоративное волонтерство: теория, история, передовые практики	Социальное партнерство государства, бизнеса и общественных организаций в решении социальных проблем. Феномен корпоративного волонтерства и корпоративной благотворительности. Передовые практики волонтерского движения и благотворительности.
3.	Управление социально-ориентированными некоммерческими организациями	Благотворительные фонды и общественные организации. Модели управления. Фандрайзинг, краудфандинг, гранты, субсидии. Механизмы управления добровольческими сообществами. Командообразование и лидерство в НКО. Проблема эмоционального выгорания волонтеров.
4.	НКО в сфере экологии и защиты окружающей среды	Анализ межсекторного взаимодействия в экологической сфере: государство, бизнес, человек. Стандарты экологической волонтерской деятельности. Особенности привлечения и мотивации экологических волонтеров. Наставничество и командообразование в экологических проектах. Оценка эффективности деятельности эковолонтеров.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Добровольчество и благотворительность как социокультурный феномен	2	2	4	8
2.	Корпоративная социальная ответственность и корпоративное волонтерство: теория, история, передовые практики	2	2	4	8
3.	Управление социально-ориентированными некоммерческими организациями	2	2	4	8
4.	НКО в сфере экологии и защиты окружающей среды	2	4	6	12
	Итого:	8	10	18	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Добровольчество и благотворительность как социокультурный феномен	-	2	6	8
2.	Корпоративная социальная ответственность и корпоративное волонтерство: теория, история, передовые практики	2	-	6	8
3.	Управление социально-ориентированными некоммерческими организациями	2	2	6	10
4.	НКО в сфере экологии и защиты окружающей среды	-	-	10	10
	Итого:	4	4	28	36

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочное
1	2	3	4	5
1.	Добровольчество и благотворительность как социокультурный феномен	Исторические традиции добровольчества и благотворительности. История экологического волонтерства.	2	2

2.	Корпоративная социальная ответственность и корпоративное волонтерство: теория, история, передовые практики	Феномен корпоративного волонтерства и корпоративной благотворительности. Передовые практики волонтерского движения и благотворительности.	2	-
3.	Управление социально-ориентированными некоммерческими организациями	Командообразование и лидерство в НКО. Проблема эмоционального выгорания волонтеров.	2	2
4.	НКО в сфере экологии и защиты окружающей среды	Особенности привлечения и мотивации экологических волонтеров. Наставничество и командообразование в экологических проектах.	2	-
		Оценка эффективности деятельности эковолонтеров.	2	-
		Итого:	10	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	20	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2		собеседование
Реферат	7	-	защита
Контрольная работа	-	8	защита
всего часов:	18	28	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С.Л. Балова [и др.]. — Москва: Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125670.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1.Анализ межсекторного взаимодействия в экологической сфере: государство, бизнес, человек.

5.4. Темы рефератов

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе экологической защиты территории.

4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
5. Семейное волонтерство.
6. Психолого-педагогическая специфика работы с разновозрастной аудиторией.
7. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
8. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
9. Понятия, признаки и формы НКО.
10. Актуальность оценки вклада добровольчества (волонтерства) в социально-экономическое развитие муниципальных образований.
11. Концептуальные основы оценки волонтерского труда.
12. Уровни влияния труда добровольцев на мезоуровне: отдельно взятой организации и местного сообщества.
13. Описание структуры взаимодействия экологической НКО (на примере конкретной организации).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	**ИД**-2 **УК**-3 Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	***знать:*** - основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат с учетом разнообразных идей и мнений; ***уметь:*** - планировать командную работу, делегировать полномочия и распределять основные функции между членами команды. ***владеть:*** - способностью стратегического планирования и организации для достижения поставленных целей в условиях командной деятельности.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе, а также механизмы работы в группе ориентированный на общий результат с учетом разнообразных идей и мнений, способен осуществлять стратегическое планирование деятельности группы для достижения поставленных целей, делегировать полномочия и распределять основные функции между членами команды
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в применении методов, форм и средств взаимодействия в коллективе, не способен к организации

	деятельности коллектива, не осведомлен об основных механизмах планирования и организации командной работы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1 Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С.Л. Балова [и др.]. — Москва: Прометей, 2020. — 214 c. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125670.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Григорян Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров / Григорян Е.С., Юрасов И.А. — Москва: Дашков и К, 2019. — 248 c. — ISBN 978-5-394-03159-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85682.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература

1.Скоч А.В. Меценатство и благотворительность в отечественном образовании XIX–XX веков: монография / Скоч А.В. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 333 c. — ISBN 978-5-4486-0867-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88180.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Прокофьев А.В. Экологическая этика / Прокофьев А.В., Апресян Р.Г. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 96 c. — ISBN 978-5-4486-0531-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79728.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. https://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. http://www.e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
4. http://www.elibrary.ru - Национальная электронная библиотека;

9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С.Л. Балова [и др.]. — Москва: Прометей, 2020. — 214 c. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125670.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не используется.

11. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

для направления подготовки 36.05.0**1 ВЕТЕРИНАРИЯ**

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения *очная, заочная*

Разработчики:
доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. эконом. н., Милоенко Е.В.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

1. **Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)**

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру…
2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление…
3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности…
4. Дайте определение понятию некоммерческая организация…
5. Когда празднуют Международный День Добровольцев…
6. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года…
7. Укажите страну, в которой впервые появились волонтерские движения…
8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец…
9. Первое массовое детское движение в России – это…
10. Социальный проект – это…
11. Волонтер в дословном переводе означает…
12. Согласно определению, «добровольцы» - это…
13. Цели благотворительной деятельности определены в…
14. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности…
15. Стать волонтером может…
16. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который…
17. Каким документом определяется труд волонтера…
18. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец…
19. Детское общественное объединение – это...
20. Назовите первое массовое детское движение в России…
21. Когда празднуют Всероссийский день добровольца…
22. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры…
23. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»…
24. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)...
25. Какого вида волонтерства не существует…
26. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана…
27. Дайте определение “социальная ответственность” - это …
28. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру…
29. Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете…
30. Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку…
31. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру…
32. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер…
33. Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает…

34. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ…
35. Частное лицо или организация, финансирующая какое-либо мероприятие, как с целью его поддержки, так и для рекламы собственной деятельности, это…
36. С какого возраста волонтер считается «серебряным»….
37. Ресурсный центр добровольчества – это…
38. Особенности привлечения добровольцев (волонтеров) для осуществления деятельности религиозных организаций определяются…
39. Условиями осуществления волонтерства являются…
40. Согласно ст. 17.1 Федерального закона "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" доброволец (волонтер) имеет право…
41. К принципам добровольческой (волонтерской) деятельности относится…
42. Совокупность действий отдельных задач и процессов взаимосвязанных процедур, направленных на обеспечение эффективного участия, необходимого количества волонтеров в подготовке проведения мероприятий достижения его стратегических целей, включая привлечение, отбор, обучение, мотивацию волонтеров – это…
43. Для оптимального формирования функции волонтеру мероприятия необходимо учесть…
44. При планировании информационной кампании по набору волонтеров необходимо определить…
45. Звеньями управленческой структуры волонтерской организации выступают…
46. Механизмом управления рисками в деятельности НКО является…
47. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации по решению вопросов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций относятся…
48. Оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в формах…
49. К какой разновидности некоммерческих организаций относится волонтерская организация…
50. Волонтерская организация функционирует за счет разработки…

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы рефератов

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе экологической защиты территории.
4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
5. Семейное волонтерство.
6. Психолого-педагогическая специфика работы с разновозрастной аудиторией.
7. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
8. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
9. Понятия, признаки и формы НКО.
10. Актуальность оценки вклада добровольчества (волонтерства) в социально-экономическое развитие муниципальных образований.
11. Концептуальные основы оценки волонтерского труда.
12. Уровни влияния труда добровольцев на мезоуровне: отдельно взятой организации и местного сообщества.
13. Описание структуры взаимодействия экологической НКО (на примере конкретной организации).

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы контрольных работ

1. Технологии разработки волонтерского проекта (модели).
2. Социальный проект в волонтёрской работе.
3. Особенности социальных проектов в экологии и защите окружающей среды.
4. Оценка эффективности деятельности волонтеров: мониторинг, оценка, показатели, критерии, оценка исполнения.
5. Структура управления волонтерской организацией.
6. Особенности регистрации волонтеров и учета их деятельности.
7. Изучение опыта реализации проектов и программ для волонтеров и волонтерских организаций.
8. Институализация современного добровольчества в современной России.
9. Понятие добровольческая (волонтерская) организация.
10. Характеристика базовых учреждений для осуществления волонтерской деятельности.
11. Рассмотрение типов и видов российских волонтерских объединений.
12. Этапы создания волонтерской организации/команды.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации

по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

	Вопросы
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» 2. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах) 3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах) 4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России 5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России 6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом 7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление 8. Исторические корни добровольческой деятельности в России 9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России 10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире 11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации 12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России 13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и НКО 14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и НКО 15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и НКО в России 16. Организационные структуры НКО в России и мире 17. Виды, уровни и органы управления в НКО 18. Особенности функционирования НКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний 19. Виды ресурсов НКО, ресурсы как объект управления 20. Фандрайзинг: определение, методы и формы 21. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами 22. Проблемы прозрачности и доступности информации о НКО 23. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО 24. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями НКО: суть и возможности применения 25. Задачи и технологии взаимодействия с НКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций 26. Мотивирование волонтеров и сотрудников НКО

	27. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания волонтеров 28. Управление рисками в работе с НКО и волонтерами 29. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с НКО и волонтерами 30. Технология продвижения результатов совместной деятельности с НКО и волонтерами 31. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности 32. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов 33. Инструменты оценки социальной эффективности 34. Система оценки вклада добровольчества в развитие профессиональных качеств 35. Специфика организации корпоративного волонтерства 36. Отраслевые направления развития добровольчества 37. Добровольчество в системе экологии и защиты окружающей среды 38. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации. 39. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.

2. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся знает основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе, а также механизмы работы в группе ориентированный на общий результат с учетом разнообразных идей и мнений, способен осуществлять стратегическое планирование деятельности группы для достижения поставленных целей, делегировать полномочия и распределять основные функции между членами команды.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки в применении методов, форм и средств взаимодействия в коллективе, не способен к организации деятельности коллектива, не осведомлен об основных механизмах планирования и организации командной работы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

Л.Н. Барабанщикова

«31» мая 2024 г.

И.Д. Комиссаров

«» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

Органическая и физколлоидная химия

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, образовательная программа Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой Л.Н. Барабанщикова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:
Барабанщикова Л.Н., доцент кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, к.б.н.
Киршина М.К., старший преподаватель кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, к.с.-х.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД**-4$_{\text{ОПК-4}}$ Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной деятельности	***знать***: - основные понятия и законы химии; - методы анализа химических процессов; ***уметь:*** - объяснять сущность химических процессов; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины; ***владеть:*** - основными навыками обращения с лабораторным и приборным оборудованием; - методами химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы. Для успешного изучения дисциплины студентам необходимы базовые знания школьных курсов *физики, математики и химии*. Органическая и физколлоидная химия является предшествующей для изучения таких дисциплин, как *Биологическая химия, Экология, Химико-токсикологический анализ.*

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре – заочной (полной и ускоренной) форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	50	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	34	8
Самостоятельная работа (всего)	40	78
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	58,5
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	16	19,5
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации:		
экзамен	18	18
Общая трудоемкость	108 3	108 3

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы органической химии	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основы классификации и номенклатуры органических соединений. Изомерия и гомология. Типы связей в органической химии. Типы и механизмы химических реакций в органической химии.
2.	Углеводороды	Алканы. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Методы получения, химические свойства. Алкены. Цис-, транс-изомерия. Методы получения, химические свойства. Диеновые углеводороды. Полимеризация диенов. Каучуки. Алкины. Методы получения, химические свойства. Циклические УВ. Арены. Ароматичность. Теория замещения в ароматическом ряду. Реакции электрофильного замещения.
3.	Производные углеводородов с одной функциональной группой	Галогенпроизводные углеводородов. Реакции нуклеофильного замещения. Спирты и фенолы. Простые эфиры. Карбонильные соединения (альдегиды и кетоны). Методы получения, химические свойства. Предельные карбоновые кислоты и их производные. Методы получения, химические свойства. Непредельные и ароматические моно- и дикарбоновые кислоты. Методы получения, химические свойства. Амины и амиды. Методы получения, химические свойства.
4.	Природные соединения	Липиды. Мыла. Воска. Строение и свойства. Окси- и оксокислоты. Кето-енольная таутомерия. Оптическая

		изомерия. Углеводы (сахара). Моносахариды. Строение, изомерия, свойства. Дисахариды. Полисахариды (крахмал, клетчатка). Аминокислоты. Физические и химические свойства. Полипептиды и белки.
5.	Основы физколлоидной химии	Свойства дисперсных систем и растворов биополимеров. Физико-химические механизмы движения растворителя и растворенного вещества в биологических системах. Диффузия. Осмос. Водородный показатель (pH), методы его определения. Значение реакции среды для биологических процессов, пути регуляции в организме животных. Буферные системы организма животных, их свойства, механизм действия, применение в ветеринарной практике. Основные понятия коллоидной химии. Дисперсные системы, их классификация. Коллоидные растворы, их свойства. Методы получения и очистки. Строение коллоидных частиц. Устойчивость и коагуляция коллоидов, их значение в биологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Теоретические основы органической химии	1	-	2	3
2.	Углеводороды	3	4	6	13
3.	Производные углеводородов с одной функциональной группой	6	12	12	30
4.	Природные соединения	4	14	12	30
5.	Основы физколлоидной химии	2	4	8	14
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	16	34	40	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Теоретические основы органической химии	-	-	6	6
2.	Углеводороды	1	1	12	14
3.	Производные углеводородов с одной функциональной группой	1	3	24	28
4.	Природные соединения	2	2	24	28
5.	Основы физколлоидной химии	-	2	12	14
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	4	8	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	2	Непредельные углеводороды. Функциональный анализ на кратные связи	2	1
2.	2	Качественный функциональный анализ на ароматическое кольцо	2	-
3.	3	Качественный функциональный анализ гидроксисоединений. Спирты	2	1
4.	3	Качественный функциональный анализ гидроксисоединений. Фенолы	2	-
5.	3	Качественный функциональный анализ карбонильных соединений	2	1
6.	3	Карбоновые кислоты	4	1
7.	3	Амины. Амиды кислот	2	-
8.	4	Гидроксикислоты	2	-
9.	4	Свойства жиров и мыла	4	-
10.	4	Углеводы	4	1
11.	4	Аминокислоты. Белки	4	1
12.	5	Свойства буферных растворов	2	2
13.	5	Получение и свойства коллоидных растворов	2	-
		Итого:	34	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	58,5	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		тестирование
Контрольные работы	16	19,5	контрольная работа
Реферат	-	-	защита
всего часов:	40	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Козел, Е.Г. Практикум по органической химии. Часть1: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е.Г. Козел, Л.Н. Барабанщикова / Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. 168 с. https://e.lanbook.com/book/157120

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Алкадиены. Классификация. Номенклатура. Синтез каучуков.
2. Фенолы и нафтолы. Изомерия и номенклатура. Получение, свойства и применение.
3. Фосфаты, лецитины, кефалины. Их характеристика, состав, строение и биологическое значение.
4. Значение реакции среды для биологических процессов, пути регуляции в организме животных.

5.4. Темы рефератов:

1. А.М. Бутлеров и теория химического строения органических соединений.
2. Историческое развитие представлений об органических веществах.
3. Развитие органической химии в 19 веке.
4. Промышленные синтезы на основе углеводородов.
5. Научная деятельность В.В. Марковникова.
6. Разрушение озонового слоя Земли хлорфторуглеводородами.
7. Современная нефтехимия.
8. Природные газы.
9. Этилен и его производные в промышленном органическом синтезе.
10. Диеновые углеводороды. Каучук.
11. Развитие химии высокомолекулярных соединений.
12. Сельское хозяйство и полимеры.
13. Полимерные материалы. Пластмасса.
14. Применение фенолов в медицине.
15. История открытия этанола.
16. Глицерин, свойства и применение.
17. Ацетон. Строение, применение в промышленности.
18. Формальдегид. Его влияние на организм человека и животных.
19. Полимерные соединения на основе формальдегида. Влияние на окружающую среду.
20. Муравьиная кислота. История открытия. Нахождение в природе. Применение.
21. Уксусная кислота. История открытия. Нахождение в природе. Применение.
22. Янтарная кислота. Ее биологическое значение.
23. Оксикислоты. История открытия. Нахождение в природе.
24. Оксокислоты. История открытия. Нахождение в природе.
25. Оксо- и оксикислоты в растительном мире.
26. Полиметилметакрилат. Органическое стекло.
27. Сложные эфиры в природе.
28. Амины в природе.
29. Анилин. Применение в промышленности.
30. Природные красители.
31. Сильнодействующие ядовитые вещества. Гидразин и его производные.
32. Нитрозосоединения. Способы получения.
33. Карбамид. Получение. Применение в сельском хозяйстве.
34. Липиды. Функции, значение для организма.
35. Пищевые жиры. Применение жиров.
36. Синтетические моющие вещества.
37. Растительные воски. Состав, функции.
38. Пентозы. Нахождение в природе.
39. Полисахариды, их распространение в природе и биологическая роль.
40. Природные биополимеры.
41. Химия и медицина.
42. Химическая защита растений и животных.
43. Загрязнение среды органическими соединениями и их трансформация в природе.

44. Значение коллоидных систем в функционировании клетки и целостного организма.
45. Осмос, осмотическое давление в осуществлении функций живого организме в норме и при патологии.
46. Диффузия и ее значение в обмене веществ и функционировании живого организма.
47. Буферные системы. Основные характеристики и свойства. Механизм действия и биологическое значение.
48. Современные представления о строении дисперсной фазы коллоидной системы и ВМС.
49. Зависимость основных свойств дисперсных систем от особенностей организации дисперсной фазы.
50. Основные свойства гидрофобных коллоидных систем.
51. Основные свойства ВМС.
52. Сравнительная характеристика коллоидных систем и ВМС.
53. Жидкость и вода. Основные характеристики и биологическое значение.
54. Современные представления о теории растворов и процессе растворения.
55. Истинные растворы. Основные свойства и значение.
56. Броуновское движение. Суть и значение для функционирования живого организма.
57. Сравнительная характеристика оптических свойств дисперсных систем.
58. Сравнительная характеристика кинетических свойств дисперсных систем.
59. Зависимость основных характеристик дисперсных систем от размера частиц дисперсной фазы.
60. Общая характеристика белковых растворов.
61. Поверхностные явления как свойства дисперсных систем. Биологическое значение поверхностных явлений.
62. Электрофорез – суть метода, применение и значение.
63. Заряд частицы дисперсной фазы и его значение в функционировании клеток.
64. Основные свойства белков и их значение в жизнедеятельности организма.
65. Сравнительная характеристика основных свойств дисперсных систем.
66. Дисперсные системы – основные понятия, типы и их общая характеристика.
67. Биологическое значение состояний коллоидных систем – ЗОЛЬ и ГЕЛЬ. Суть и механизм старения коллоидных систем.
68. Активная реакция среды. Биологическое значение и методы определения.
69. Термохимия. Основные законы и следствия в биологии.
70. Термодинамика в существовании биологических систем.
71. Активная реакция среды в развитии патологических состояний живого организма.
72. Осмотическое давление в развитии патологических состояний живого организма.
73. Значение физико-химических явлений в функционировании клеточных мембран.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	**ИД**-4$_{\text{ОПК-4}}$ Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной деятельности	***знать***: - основные понятия и законы химии; - методы анализа химических процессов; ***уметь:*** - объяснять сущность химических процессов; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины; ***владеть:*** - основными навыками обращения с лабораторным и приборным оборудованием; - методами химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Барковский, Е.В. Основы биофизической и коллоидной химии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Барковский, Ткачев С.В., Пансевич Л.И., Латушко Т.В., Болбас О.П. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 413 c. — 978-985-06-1620-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20105.html

2. Гельфман, М.И. Коллоидная химия /М.И. Гельман, О.В. Ковалевич, В.П. Юстратов. - 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2008 – 336 с.

3. Грандберг, И.И. Органическая химия: учебник /И.И. Грандберг.- 6-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004. – 672 с.

4. Грандберг, И. И. Органическая химия / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 12-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-47081-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326141 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Артеменко, А. И. Органическая химия для нехимических направлений подготовки: учебное пособие / А. И. Артеменко. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-1620-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211391 (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Болдырев, А.И. Физическая и коллоидная химия: учебник / А.И. Болдырев. – М.: Высш. шк., 1983. – 408 с.

3. Грандберг, И.И. Практические работы и семинарские занятия по органической химии: Пособие для студ. вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа. 2001. – 352с.
4. Кузнецов, Д. Г. Органическая химия: учебное пособие / Д. Г. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-1913-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168918 (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.en.edu.ru - естественнонаучный образовательный портал.
2. http://www.km.ru/ - энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. ru.wikipedia.org - энциклопедия Википедия.
4. http://www.chemistry.ssu.samara.ru/chem1/index1.htm Г.И.Дерябина, Г.В. Кантариа.
5. https://e.lanbook.com Издательство «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Козел, Е.Г. Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу «Органическая химия» Часть 2 «Природные соединения» / Е.Г. Козел, Л.Н. Барабанщикова / ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2017. – 30 с.
2. Козел, Е.Г. Практикум по органической химии. Часть1: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е.Г. Козел, Л.Н. Барабанщикова / Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. 168 с. https://e.lanbook.com/book/157120 .
3. Органическая, биологическая и физколлоидная химия: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы. / М.И. Клопов, В.И. Голубкова, В.Г. Загороднова – М.: Всерос. с.-х. ин-т заоч. образования, 1991. – 88 с.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные лаборатории по химии, сушильные шкафы, установки для вакуумного фильтрования, электроплитки с асбестовыми сетками, водяные бани, песчаные бани, штативы с пробирками, горки для реактивов, стеклянная и фарфоровая химическая посуда, держатели для пробирок, спиртовки, рефрактометры, вытяжные шкафы, камеры для хроматографии, химические реактивы, таблицы.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации,

предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Органическая и физколлоидная химия

для направления подготовки
36.05.01 Ветеринария

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчики:
Барабанщикова Л.Н., доцент кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, к.б.н.
Киршина М.К., старший преподаватель кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, к.с.-х.н.

Форма обучения очная, заочная

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 11 от «31» мая 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой
Л.Н. Барабанщикова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Органическая и физколлоидная химия

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

Примерные задания для экзамена в форме тестирования

Компетенция ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

1. Предельные углеводороды не могут вступать в реакции
2. Взаимодействие 2 метилбутана с хлором – это реакция
3. С какими из перечисленных веществ реагирует 3-этилпентан
4. Реакция нитрования протекает с веществом:
5. 2-метилбутен-1 не реагирует с
6. Цис-транс-изомерия характерна для
7. Качественной реакцией на алкены является их взаимодействие с
8. Структурным изомером бутена-1 является
9. Пентен-2 взаимодействует с каждым из двух веществ
10. При окислении пропена водным раствором KMnO4 образуется
11. С каждым из веществ: водой, бромоводородом, водородом – может реагировать
12. Пентен-1 взаимодействуют с
13. Ацетилен в одну стадию получают из
14. При взаимодействии какого из указанных веществ с водой образуется этаналь
15. Бутанон образуется при взаимодействии с водой
16. Гомологами ацетилена являются все вещества в ряду
17. Реагент, позволяющий отличить и отделить ацетилен от этилена
18. Толуол, в отличие от бензола реагирует с
19. Бензол вступает в реакцию замещения с
20. Бензол способен взаимодействовать с каждым из двух веществ
21. С этилбензолом взаимодействует каждое из двух веществ
22. Отличить этилбензол от бензола можно при помощи реактива
23. Бензол не взаимодействует с
24. Назовите вещество, которое образуется при полном гидрировании бутадиена
25. Гомологами пропадиена являются все вещества в ряду
26. В какую реакцию, в отличие от пропана может вступать циклопропан:
27. Хлороводород реагирует с обоими углеводородами:
28. Качественной реакцией на фенол является взаимодействие с
29. При окислении пропанола-2 оксидом меди (II) образуется
30. В отличие от спиртов фенол взаимодействует:
31. Укажите возможный способ получения спиртов:
32. Певичный спирт может быть получен путем гидратации:
33. Вторичный спирт может быть получен путем гидролиза:
34. Аммиачным раствором оксида серебра окисляется
35. Свежеосаждённым гидроксидом меди(II) окисляется
36. И пропаналь, и ацетон реагируют с
37. Из пропаналя в одну стадию можно получить

38. С бутаналем взаимодействует каждое из двух веществ
39. Бутаналь не реагирует с
40. Пентанон-3 не взаимодействует с
41. Формальдегид можно получить
42. Укажите формулу непредельной кислоты
1. 43.С пропановой кислотой взаимодействует
43. Определите вещество X в следующей схеме превращений: этанол → X → уксусная кислота
44. Укажите двухосновную кислоту:
45. Одноосновной гидроксикислотой является:
46. Двухосновной гидроксикислотой является:
47. Из нижеуказанных соединений выберите фенолокислоту:
48. При щелочном гидролизе жиров образуются
49. В промышленности жидкие жиры переводят в твердые для получения
50. Определите формулу, выражающую состав мыла
51. Формула высшей непредельной карбоновой кислоты, которая входит в состав жиров
52. Формула высшей предельной карбоновой кислоты, которая входит в состав жиров
53. Взаимодействие жиров с растворами щелочей — это реакция
54. Среди следующих жиров жидким является
55. Среди следующих жиров твердым является
56. Циклическая форма показывает
57. Рибоза и дезоксирибоза являются
58. Отличить растворы глюкозы и фруктозы можно
59. Гликоген отличается от крахмала
60. Целлюлоза – главная составная часть
61. Реакция, доказывающая наличие альдегидной группы в молекуле глюкозы
62. Восстановить $Cu(OH)_2$ и Ag_2O могут все углеводы в ряду
63. Отличить глюкозу от глицерина можно по реакции
64. К дисахаридам относится
65. Глюкоза реагирует с
66. Глюкоза и галактоза являются
67. К первичным аминам относится
68. К вторичным аминам относится
69. Вещество, НЕ вступающее в реакцию с метиламином
70. Пептидная связь возникает между
71. Амфотерность аланина проявляется при его взаимодействии с растворами
72. Аминокислоту можно получить при взаимодействии аммиака с
73. При взаимодействии со спиртами аминокислоты образуют
74. Признак биуретовой реакции распознавания белков
75. Растворы, поддерживающие pH среды, называются
76. Свойства буферных растворов
77. Выберите компоненты для приготовления аммонийного буфера
78. Выберите буферные системы крови
79. pH буферного раствора, состоящего из 10 мл 0,1н уксусной кислоты и 20 мл 0,1н ацетата натрия равен
80. Буферную емкость экспериментально определяют методом
81. Буферные растворы применяют
82. Коллоидная химия изучает
83. Частицы дисперсной фазы коллоидных систем имеют размеры
84. По взаимодействию между частицами дисперсной фазы коллоидные системы делятся на

85. По агрегатному состоянию дисперсионной среды коллоидные системы делятся на
86. По взаимодействию между дисперсной фазой и дисперсионной средой коллоидные системы делятся на
87. Частица лиофобного золя носит название
88. Частица лиофильного золя называется
89. Процесс оседания коллоидных частиц
90. Седиментационным анализом определяют
91. Отличительное свойство коллоидных систем
92. Коллоидные частицы сильнее всего рассеивают
93. Если коллоидный раствор поглощает свет, то его окраска интенсивнее, чем окраска исходного истинного раствора
94. Процесс слипания коллоидных частиц
95. Правило коагуляции гидрофобных золей при действии электролита называется правилом

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Вопросы для сдачи устного экзамена

Компетенции	Вопросы
ОПК-4	1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. 2. Виды гибридизации атома углерода. 3. Характер связи в органических молекулах и их электронное строение. 4. Понятие первичного, вторичного, третичного, четвертичного атомов углерода. 5. Понятие о гомологии и гомологических рядах. Их значение для изучения органических веществ. 6. Определение изомерии, её виды. 7. Понятие о сопряжении. 8. Объяснение наибольшей устойчивости пяти- и шестичленных циклов. 9. Алканы. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 10. Алкены. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 11. Алкины. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 12. Диены. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 13. Циклоалканы. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители.

	14. Арены. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 15. Галогенпроизводные алканов. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 16. Оксисоединения: алкоголи, гликоли, глицерины, фенолы. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 17. Оксососоединения: альдегиды, кетоны. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 18. Карбоновые кислоты: предельные одноосновные, предельные двухосновные, непредельные одноосновные, непредельные двухосновные, ароматические (одно- и двухосновные). Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 19. Амины алифатические и ароматические. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 20. Амиды. Мочевина. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 21. Оксикислоты. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 22. Оксокислоты. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 23. Понятие об оптической активности веществ и причина, её обуславливающая. 24. Понятие об асимметрическом атоме углерода. 25. Оптические изомеры: энантиомеры (оптические антиподы), рацематы, диастереомеры. Формула подсчета количества оптических изомеров. 26. Проекционные формулы Фишера. 27. Понятие о D- и L- рядах. 28.Понятие липидов и их классификация. 29. Нейтральные липиды (глицеролипиды и диольные липиды). Их определение. 30. Определение жиров, их общая формула. 31. Состав жиров. Спирты и кислоты, входящие в состав жиров. Различия в строении жирных кислот. 32. Строение жиров: моно-, ди- и триглицериды. Оптическая изомерия жиров. 33. Характеристика жиров: кислотное число, йодное число, число омыления. 34. Понятие о высыхающих и невысыхающих маслах, их использование. 35. Реакции гидрогенизации и гидролиза жиров, понятие о прогоркании жиров. 36. Реакция омыления. Мыло твердое и жидкое. 37. Классификация углеводов. 38. Определение моносахаридов, их классификация. 39. Оптическая изомерия моносахаридов. Понятие о D- и L- рядах. Определение принадлежности к ряду на примере. 40. Таутомерия сахаров: α- и β- пиранозные и фуранозные формы. Понятие о гликозидах. 41. Химические свойства моносахаров: три типа окисления, восстановление, образование сложных эфиров с ортофосфорной кислотой, образование гликозидов. 42. Получение моносахаридов. 43. Определение сложных сахаров, их классификация.

	44. Определение олигосахаров. Их важнейшие представители (дисахара). Восстанавливающие дисахара: мальтоза, лактоза. Их строение и свойства. Невосстанавливающие дисахара: трегалоза, сахароза, их строение и свойства. 45. Определение полисахаров. Их классификация. 46. Определение гомополисахаров. Их важнейшие представители: а) крахмал, его компоненты, их состав, строение, свойства. Гидролиз крахмала, его биологическое значение; б) гликоген – состав, строение, свойства, биологическое значение; в) целлюлоза – состав, строение, свойства. Образование волокон. Биологическое значение. 47. Аминокислоты, их классификация, изомерия. 48. Амфотерность аминокислот, понятие об изоэлектрической точке. 49. Биологическая роль аминокислот. Понятие о незаменимых аминокислотах. 50. Понятие о полипептидах, их классификация, строение, биологическая роль. 51. Сходство и различие в строении полипептидов и полиамидов. Влияние этих различий на свойство соединений. 52. Определение белка. Элементный и аминокислотный состав белков. 53. Понятие о первичной структуре белка, особенности пептидной группы. 54. Понятие о вторичной, третичной и четвертичной структурах белка. 55. Классификация белков. 56. Предмет, задачи и разделы физколлоидной химии. 57. Водородный показатель и его расчет в различных средах. 58. Буферные системы, их состав и механизм действия. Расчет pH буферных систем. 59. Буферная емкость, влияние на нее различных факторов. Биологическое значение буферных систем. 60. Поверхностные явления. Адсорбция и ее виды. Применение адсорбции. 61. Адсорбция на границе твердое тело- газ. 62. Адсорбция на границе раствор- газ. ПАВ и их применение. 63. Учение о коллоидах. Степень дисперсности вещества. Образование коллоидов в природе. 64. Классификация коллоидных систем. 65. Методы получения коллоидных растворов. 66. Методы очистки коллоидных растворов. 67. Строение мицеллы. Механизм образования двойного электрического слоя коллоидных частиц. 68. Лиофобные коллоидные системы. 69. Лиофильные коллоидные системы. Общая характеристика растворов ВМС. 70. Оптические свойства коллоидных систем и их практическое применение. 71. Кинетические свойства коллоидных растворов: броуновское движение, осмотическое давление, мембранное равновесие Доннана, седиментация, применение. 72. Электрокинетические явления. Электрофорез и электроосмос, их применение. 73. Коагуляция и факторы, влияющие на нее. 74. Белки как коллоиды. Изоэлектрическое состояние белков. Изменение вязкости белков в зависимости от pH растворов.

Процедура оценивания экзамена

Промежуточная аттестация, как комплексное мероприятие, включает прием устного экзамена. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре. В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился». Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова
Учебная дисциплина: Органическая и физколлоидная химия
Направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Алканы. Определение, общая формула, гомологический ряд, строение, номенклатура, изомерия, способы получения, химические свойства, представители.
2. Написать химические свойства пропаноновой кислоты (пировиноградная кислота).
3. Классификация коллоидных систем.

Составил: _____ /М.К. Киршина/ « » 20 г.
И.о. заведующего кафедрой: _____/ Л.Н. Барабанщикова/ « » 20 г.

2. **Критерии оценивания реферата и примерный перечень тем**

Темы рефератов:

1. А.М. Бутлеров и теория химического строения органических соединений.
2. Историческое развитие представлений об органических веществах.
3. Развитие органической химии в 19 веке.
4. Промышленные синтезы на основе углеводородов.
5. Научная деятельность В.В. Марковникова.
6. Разрушение озонового слоя Земли хлорфторуглеводородами.
7. Современная нефтехимия.
8. Природные газы.
9. Этилен и его производные в промышленном органическом синтезе.
10. Диеновые углеводороды. Каучук.
11. Развитие химии высокомолекулярных соединений.
12. Сельское хозяйство и полимеры.
13. Полимерные материалы. Пластмасса.
14. Применение фенолов в медицине.
15. История открытия этанола.
16. Глицерин, свойства и применение.
17. Ацетон. Строение, применение в промышленности.
18. Формальдегид. Его влияние на организм человека и животных.
19. Полимерные соединения на основе формальдегида. Влияние на окружающую среду.
20. Муравьиная кислота. История открытия. Нахождение в природе. Применение.
21. Уксусная кислота. История открытия. Нахождение в природе. Применение.
22. Янтарная кислота. Ее биологическое значение.
23. Оксикислоты. История открытия. Нахождение в природе.
24. Оксокислоты. История открытия. Нахождение в природе.
25. Оксо- и оксикислоты в растительном мире.
26. Полиметилметакрилат. Органическое стекло.
27. 100. Сложные эфиры в природе.
28. Амины в природе.
29. Анилин. Применение в промышленности.

30. Природные красители.
31. Сильнодействующие ядовитые вещества. Гидразин и его производные.
32. Нитрозосоединения. Способы получения.
33. Карбамид. Получение. Применение в сельском хозяйстве.
34. Липиды. Функции, значение для организма.
35. Пищевые жиры. Применение жиров.
36. Синтетические моющие вещества.
37. Растительные воски. Состав, функции.
38. Пентозы. Нахождение в природе.
39. Полисахариды, их распространение в природе и биологическая роль.
40. Природные биополимеры.
41. Химия и медицина.
42. Химическая защита растений и животных.
43. Загрязнение среды органическими соединениями и их трансформация в природе.
44. Значение коллоидных систем в функционировании клетки и целостного организма.
45. Осмос, осмотическое давление в осуществлении функций живого организме в норме и при патологии.
46. Диффузия и ее значение в обмене веществ и функционировании живого организма.
47. Буферные системы. Основные характеристики и свойства. Механизм действия и биологическое значение.
48. Современные представления о строении дисперсной фазы коллоидной системы и ВМС.
49. Зависимость основных свойств дисперсных систем от особенностей организации дисперсной фазы.
50. Основные свойства гидрофобных коллоидных систем.
51. Основные свойства ВМС.
52. Сравнительная характеристика коллоидных систем и ВМС.
53. Жидкость и вода. Основные характеристики и биологическое значение.
54. Современные представления о теории растворов и процессе растворения.
55. Истинные растворы. Основные свойства и значение.
56. Броуновское движение. Суть и значение для функционирования живого организма.
57. Сравнительная характеристика оптических свойств дисперсных систем.
58. Сравнительная характеристика кинетических свойств дисперсных систем.
59. Зависимость основных характеристик дисперсных систем от размера частиц дисперсной фазы.
60. Общая характеристика белковых растворов.
61. Поверхностные явления как свойства дисперсных систем. Биологическое значение поверхностных явлений.
62. Электрофорез – суть метода, применение и значение.
63. Заряд частицы дисперсной фазы и его значение в функционировании клеток.
64. Основные свойства белков и их значение в жизнедеятельности организма.
65. Сравнительная характеристика основных свойств дисперсных систем.
66. Дисперсные системы – основные понятия, типы и их общая характеристика.
67. Биологическое значение состояний коллоидных систем – ЗОЛЬ и ГЕЛЬ. Суть и механизм старения коллоидных систем.
68. Активная реакция среды. Биологическое значение и методы определения.
69. Термохимия. Основные законы и следствия в биологии.
70. Термодинамика в существовании биологических систем.
71. Активная реакция среды в развитии патологических состояний живого организма.
72. Осмотическое давление в развитии патологических состояний живого организма.
73. Значение физико-химических явлений в функционировании клеточных мембран.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (10-15);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание
зачтено	выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, содержание реферата соответствует плану, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
не зачтено	выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, содержание реферата не соответствует плану, владение материалом частичное, студент не отвечает на более чем 50% вопросов.

3. Критерии выполнения контрольных работ и примерный перечень вариантов

Задания для контрольных работ (очная форма обучения)

Контрольная работа
Тема: **«Теоретические основы органической химии»**
Вариант №1

1. Напишите все изомеры гексана, назовите соединения.
2. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

2,5,6-триметилоктан; 3-метилгексен-2; 4-метилгептин-1.

Контрольная работа
Тема: **«Теоретические основы органической химии»**
Вариант №2

1. Напишите все изомеры гептана, назовите соединения.
2. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

3,3-диэтилгексан; 2-метил-4-изопропилгептен-2; 4-этилоктин-1.

Контрольная работа
Тема: **«Теоретические основы органической химии»**
Вариант №3

1. Напишите все изомеры пентана, назовите соединения.

2. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:
2-метил-4-изопропилоктан; 2,3-диметилбутадиен-1,3;4-метилгексин-1.

Контрольная работа
Тема: **«Ациклические углеводороды»**
Вариант №1

1. 2,3,3 триметилпентан + Cl_2 →
2. Пропан + $HNO_{3\ (разб.)}$→
3. Получить бутан синтезом Вюрца
4. Получить пентен – 2 из соответствующего спирта.
5. 2- метилбутен - 2 + HOH→
6. Пропен+ Cl_2→
7. Пентадиен-1,3 + Br_2→
8. Получить пропин из соответствующего дигалогенпроизводного.
9. 3- метилпентин - 1+ HCl→
10. Гексин - 1+ HOH→

Контрольная работа
Тема: **«Ациклические углеводороды»**
Вариант №2

1. 2-метилпропан + Br_2 →
2. 2,2-диметил-3-этилпентан + $HNO_{3\ (разб.)}$→
3. Получить октан синтезом Вюрца.
4. Получить гексен – 2 из соответствующего дигалогенпроизводного.
5. 2- метилбутен - 1+ HCl→
6. Пентен - 1+ HOH→
7. Бутадиен-1,3+ Cl_2→
8. Получить ацетилен любым способом.
9. Бутин - 1+ CuCl→
10. Пропин + HOH→

Контрольная работа
Тема: **«Ациклические углеводороды»**
Вариант №3

1. 2-метилбутан + Cl_2 →
2. 2-метил-3,3-диэтилгексан + $HNO_{3\ (разб.)}$→
3. Получить гексан синтезом Вюрца
4. Получить пропен из соответствующего моногалогенпроизводного.
5. 3- метилпентен - 2+ HCl→
6. 2 - метилгексен - 1+ Br_2→
7. Гексадиен-1,3+H_2→
8. Получить бутин-2 из дигалогенпроизводного.
9. Написать реакцию окисления пропина.
10. Ацетилен + Br_2 →

Контрольная работа
Тема: **«Циклические углеводороды. Арены»**
Вариант №1

1. Дать определение аренов.
2. Получить бензол из циклоалкана.
3. Бензол + HNO_3 $\xrightarrow{H_2SO_4}$
4. Этилбензол + Cl_2 →
5. Толуол + Br_2 $\xrightarrow{h\nu,t}$
6. Циклопропан + H_2 →

Контрольная работа

Тема: **«Циклические углеводороды. Арены»**

1. Вариант №2
2. Заместители первого рода: их признак, и направляющее действие.
3. Получить толуол синтезом Вюрца-Фиттига.
4. Толуол + Cl_2 →
5. Бензол + Br_2→
6. Бензол + H_2 $\xrightarrow{Pt,100^\circ C}$
7. Циклобутан + Cl_2 →

Контрольная работа

Тема: **«Циклические углеводороды. Арены»**

Вариант №3

1. Виды изомерии, характерные аренам.
2. Получить этилбензол синтезом Фриделя- Крафтса.
3. Бензол + Br_2→
4. Нитробензол + HNO_3 $\xrightarrow{H2SO4}$
5. Толуол + Cl_2 $\xrightarrow{h\nu,t}$
6. Циклопентан + H_2 →

Контрольная работа

Тема: **«Гидроксисоединения»**

Вариант №1

1. Получить бутанол-1 из галогенпроизводного.
2. Метанол + HCl→
3. Пропанол-2 + CuO→ $^{t^\circ}$
4. Этанол + CH_3-CH_2-COOH → $^{t^\circ}$
5. Пропандиол-1,3 + Na→
6. Написать формулу ароматического спирта.

Контрольная работа

Тема**: «Гидроксисоединения»**

Вариант№2

1. Определение спиртов, их номенклатура и изомерия.
2. Получить бутанол-2 из алкена.
3. Этанол + HCl →
4. Пентанол-2 + CuO → $^{t^\circ}$
5. Глицерин + $Cu(OH)_2$ →
6. Написать все изомеры двухатомного фенола.

Контрольная работа

Тема: **«Гидроксисоединения»**

Вариант№3

1. Классификация спиртов.
2. Получить этандиол из этилена.
3. Пропанол-1 + CH_3 –COOH → $^{t^\circ}$
4. Пентандиол-1,3 + Na →
5. Бутанол-1 + CuO → $^{t^\circ}$
6. Фенол + NaOH →

Контрольная работа

Тема: **«Карбонильные соединения»**

Вариант №1

1. Определение оксосоединений и их виды.
2. Получить этаналь из алкина.

3. Бутанон + HCN→
4. Пентанон-2 + H_2N-NH-C_6H_5→
5. Пропаналь + $Cu(OH)_2 \rightarrow^{t^\circ}$
6. Написать формулу ароматического кетона. Какие реакции даст это соединение?

Контрольная работа
Тема: **«Карбонильные соединения»**
Вариант №2

1. Определение альдегидов, их номенклатура и изомерия.
2. Получить пропанон из дигалогенпроизводного.
3. Этаналь + $NaHSO_3$ →
4. Бутанон + H_2N-OH→
5. Метаналь + Ag_2O→
6. Написать формулу простейшего непредельного альдегида. Какие реакции даст это соединение?

Контрольная работа
Тема: **«Карбонильные соединения»**
Вариант №3

1. Определение кетонов, их номенклатура и изомерия.
2. Получить метаналь из спирта.
3. Пентанон-3 + $H_2 \rightarrow^{Ni,\ t^\circ}$
4. Пропаналь + H_2N-NH_2→
5. Бутаналь + $Cu(OH)_2 \rightarrow^{t^\circ}$
6. Написать формулу кетона, производного гексана и все возможные изомеры.

Контрольная работа
Тема: **«Карбоновые кислоты»**
Вариант № 1

1. Написать структурные формулы уксусной, муравьиной, янтарной, бензойной кислоты.
2. Получить гексановую кислоту из альдегида.
3. Уксусная кислота + KOH →
4. Масляная кислота + пропанол-1→ $^{t^\circ}$
5. Щавеливая кислота + Na_2CO_3→
6. Написать формулу простейшей непредельной кислоты.
7. Осуществите превращение:
8. этилен→этанол→ацетальдегид→уксусная кислота→хлоруксусная кислота.

Контрольная работа
Тема: **«Карбоновые кислоты»**
Вариант № 2

1. Написать структурные формулы пропионовой, валерьяновой, щавеливой, бензойной кислоты.
2. Получить масляную кислоту из галогенпроизводного.
3. Муравьиная кислота + NH_4OH →
4. Пентановая кислота + метанол → $^{t^\circ}$
5. Уксусная кислота + Na_2CO_3 →
6. Написать формулу пропандиовой кислоты.
7. Осуществите превращение:
8. метанол →метаналь →муравьиная кислота →оксид углерода (IV)

Контрольная работа

Тема: **«Карбоновые кислоты»**

Вариант № 3

1. Написать структурные формулы муравьиной, масляной, малеиновой, бензойной кислоты.
2. Получить пентановую кислоту из нитрила.
3. Уксусная кислота + Li_2O →
4. Янтарная кислота + метанол → $^{t^\circ}$
5. Муравьиная кислота + Na_2CO_3 →
6. Написать формулу простейшей непредельной двухосновной кислоты.
7. Осуществите превращение:
8. 1-хлорпропан →пропанол-1 →пропаналь →пропионовая кислота →метилпропионат.

Контрольная работа

Тема: **«Амины. Амиды кислот»**

Вариант № 1

1. Определение аминов, их классификация.
2. Получить этиламин из спирта.
3. 1-аминопропан + HOH→
4. Диметиламин + HCl→
5. 2-аминобутан + HNO_2→
6. Написать гидролиз мочевины.

Контрольная работа

Тема: **«Амины. Амиды кислот»**

Вариант № 2

1. Определение амидов.
2. Получить анилин из нитробензола.
3. Метиламин + HOH→
4. 2-аминопропан + HBr →
5. Диэтиламин + HNO_2 →
6. Мочевина + HNO_3 →

Контрольная работа

Тема: **«Амины. Амиды кислот»**

Вариант № 3

1. Приведите примеры первичных, вторичных и третичных аминов.
2. Получить анилин из галогенпроизводного.
3. Триметиламин + HOH→
4. Анилин + HCl→
5. Этиламин + HNO_2→
6. Написать реакцию образования биурета.

Контрольная работа

Тема: **«Липиды»**

Вариант № 1

1. Понятие липидов и их классификация.
2. Написать формулу α-олео-β-пальмитостеарата. Твердым или жидким будет этот жир? Обладает ли он оптической активностью?
3. Написать уравнение гидрогенизации любого жидкого жира.
4. Написать формулу любой фосфатидной кислоты.
5. Дать определение числу омыления. Что характеризует этот показатель?

Контрольная работа

Тема: **«Липиды»**

Вариант № 2

1. Состав жиров (какие спирты и кислоты образуют жиры)?
2. Написать формулу β-линодипальмиата. Твердым или жидким будет этот жир? Обладает ли он оптической активностью?
3. Написать реакцию омыления любого твердого жира.
4. Написать формулу любого кефалина.
5. Дать определение йодного числа. Что характеризует этот показатель?

Контрольная работа

Тема: **«Липиды»**

Вариант № 3

1. Определение полярных липидов, их представители.
2. Написать формулу α-стеаро-β-пальмитоолеата. Твердым или жидким будет этот жир? Обладает ли он оптической активностью?
3. Написать реакцию взаимодействия любого жидкого жира с бромом.
4. Написать формулу любого лецитина.
5. Дать определение кислотного числа. Что характеризует этот показатель?

Контрольная работа

Тема: **«Стереохимия, окси- и оксокислоты»**

Вариант № 1

1. Понятие об оптической активности веществ. Какая причина обуславливает это явление?
2. Определение оксикислот.
3. Получить винную кислоту и написать реакции, которая она может дать.
4. Написать формулу простейшей кетонокислоты. Её эмпирическое название и биологическое значение.

Контрольная работа

Тема: **«Стереохимия, окси- и оксокислоты»**

Вариант № 2

1. Дать определение энантиомеров (оптических антиподов) и рацематов. Привести примеры.
2. Определение оксокислот.
3. Написать формулу яблочной кислоты и реакции, которые она может дать.
4. Написать формулу простейшей γ-кетокислоты. Её эмпирическое название и биологическое значение.

Контрольная работа

Тема: **«Стереохимия, окси- и оксокислоты»**

Вариант № 3

1. Определение стереоизомерии. Её виды.
2. Дать классификацию оксикислот.
3. Получить пировиноградную кислоту и написать реакции, которые она может дать.
4. Написать формулу простейшей двухосновной четырехатомной кислоты. Её эмпирическое название?

Контрольная работа

Тема: **«Углеводы»**

Вариант № 1

1. Определение моносахаридов и их классификация.

2. Написать формулу любой кетогептозы D-ряда. Указать асимметрические атомы углерода и подписать количество стереоизомеров.
3. Д-фруктоза + H_2 →
4. Образовать гликозид из β-D-глюкопиранозы и этанола.
5. Образовать невосстанавливающий дисахарид из α-D-глюкопиранозы и β-D-фруктофуранозы.
6. Определение гомополисахаров. Их представитель-целлюлоза. Ее состав, строение, свойства, биологическое значение.

Контрольная работа
Тема: **«Углеводы»**
Вариант № 2

1. Оптическая изомерия моносахаров: энантиомеры, диастереомеры. Понятие о D- и L-рядах.
2. Написать формулу любой альдопентозы L-ряда. Указать асимметрические атомы углерода и посчитать количество стереоизомеров.
3. Окислить глюкозу в глюконовую кислоту.
4. Образовать гликозид из β-D-рибофуранозы и метанола.
5. Образовать восстанавливающий дисахарид из двух молекул
6. α-D-глюкопиранозы.
7. Определение сложных сахаров, их классификация. Краткая характеристика каждой группы.

Контрольная работа
Тема: **«Углеводы»**
Вариант № 3

1. Классификация углеводов.
2. Написать формулу любой кетотетрозы D-ряда. Указать асимметрические атомы углерода и подписать количество стереоизомеров.
3. Написать реакцию образования глюкозо-6-фосфата.
4. Образовать гликозид из α-D-глюкопиранозы и пропанола-1.
5. Какие связи существуют в молекулах не восстанавливающих дисахаров? Написать формулу любого не восстанавливающего дисахарида.
6. Строение и функции крахмала.

Контрольная работа
Тема: **«Аминокислоты и белки»**
Вариант № 1

1. Определение аминокислот, и их классификация.
2. Образовать внутреннюю соль из L-аминомасляной кислоты.
3. 2- аминопентандиовая кислота (глутаминовая) + HNO_2 →
4. Образовать трипептид; аспарагилвалилсерин.
5. Понятие о вторичной, третичной и четвертичной структурах белка. Какими связями они обусловлены.

Контрольная работа
Тема: **«Аминокислоты и белки»**
Вариант № 2

1. Пути образования аминокислот в организме.
2. ß-аминопропионовая кислота (- аланин) + прапанол-2→
3. α- аминомаслянная кислота + HCl→
4. образовать трипептид: триптофилаланилвалин.

5. Определение белка. Его основное отличие от других органических соединений.

Контрольная работа
Тема: **«Аминокислоты и белки»**
Вариант № 3

1. Биологическая роль аминокислот. Понятие о незаменимых аминокислотах.
2. L-аминоянтарная кислота (Аспарагиновая) + 2NaOH→
3. L- аминопропионовая кислота (L-алаин) + этанол→
4. Образовать трипетид: глицилфенилаланиллизил.
5. Сходство и различие в строении полипептидов и полиамидов. Влияние этих различий на свойства соединений.

Задания для контрольных работ (заочная форма обучения)

1. Напишите структурные формулы всех изомерных углеводородов состава C_5H_{12} и дайте им названия по международной номенклатуре ИЮПАК. Выведите формулы одновалентных радикалов, соответствующих указанным углеводородам, содержащих третичный атом углерода.
2. Изложите основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Напишите структурные формулы всех изомеров углеводорода состава C_7H_{16} и назовите их по номенклатуре ИЮПАК.
3. Что такое радикалы? Чем объяснить их химическую активность?
4. Какие кислородсодержащие соединения можно получить при окислении метана? Напишите уравнения соответствующих реакций и укажите условия их проведения.
5. Сколько монохлорпроизводных получится при хлорировании 2-метилпентана? Напишите их структурные формула и назовите.
6. Каким способом можно получить 3-метилбутин-1? Напишите уравнение реакции взаимодействия его с водой.
7. Как из пропанола-1 получить пропиловый эфир изомасляной кислоты? Напишите уравнение соответствующей реакции. К какому типу относится эта реакция?
8. Напишите структурные формулы изомерных альдегидов и кетонов состава $C_5H_{10}O$. Назовите их по номенклатуре ИЮПАК. Для одного из изомеров напишите уравнение реакции альдольной конденсации.
9. Предложите схему синтеза малоновой кислоты из уксусной.
10. Молочная кислота, ее строение, изомерия. Напишите реакции взаимодействия молочной кислоты с: металлом, этанолом, пятихлористым фосфором.
11. Напишите уравнения реакций: омыление триолеата; гидрогенизацию трилиноата.
12. Укажите условия протекания указанных реакций. Напишите уравнения реакций окисления и восстановления D-глюкозы. Назовите полученные продукты.
13. Что такое осмос и осмотическое давление? Вычислите осмотическое давление раствора глюкозы при 37º, если в 100 г воды растворено 0,18 г глюкозы.
14. Какие растворы называются буферными? Вычислите pH буферного раствора, состоящего из 4 мл угольной кислоты и 16 мл гидрокарбоната натрия одинаковой концентрации. Константа электролитической диссоциации угольной кислоты равна $3{,}7 \cdot 10^{-7}$
15. Коллоидная защита и ее роль в биологических процессах.

Процедура оценивания контрольных работ

К написанию контрольной работы надо приступать после изучения раздела дисциплины в соответствии с программой и методическими указаниями.

Студент **очной** обучения выбирает случайным методом вариант контрольной работы по изученному разделу дисциплины. Работа оформляется в тетради, уравнения реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную контрольную работу студенты сдают преподавателю на следующем занятии.

Студент **заочной формы** обучения выполняет контрольную работу, состоящую из 10 задач, каждая из которых относится к одному из разделов органической химии. Для выбора варианта задания студент должен использовать таблицу 1 методических указаний. Контрольная работа должна иметь титульный лист с указанием всей необходимой информации (фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, направление подготовки, группа, фамилия, имя, отчество преподавателя). При оформлении работы вопросы контрольного задания переписываются полностью в тетрадь. После каждого вопроса дается четкий и ясный ответ. Уравнения реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную и зарегистрированную контрольную работу студенты сдают преподавателю.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость при написании уравнений реакций, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал в химической реакции продукты взаимодействия веществ, неправильно применил законы или правила, или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос).

Критерии оценки контрольной работы очной формы обучения

Оценка	Описание
5	Работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
4	Работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на базовом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
3	Работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся на пороговом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств

	материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
2	Оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Критерии оценки контрольной работы заочной формы обучения

Оценка	Описание
зачтено	выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка. Студент на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, работа не отвечает требованиям оформления (вещества написаны общими формулами, названия веществ не подписаны и т.п.), допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

4. **Примерные вопросы и критерии защиты лабораторных работ**

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Качественный функциональный анализ на кратные связи»**

1. Какие меры техники безопасности следует соблюдать при получении углеводородов?
2. Напишите уравнения реакции получения всеми возможными способами: а) пропилена; б) пропина.
3. Охарактеризуйте химические свойства алкенов (на примере пропилена). Приведите уравнения реакций и укажите условия: а) присоединения (H_2, Br_2, H_2O_2, HBr, HOH); б) горения; в) полимеризации.
5. Охарактеризуйте химические свойства алкинов (на примере пропина), напишите уравнения реакций и укажите условия их проведения. а) присоединения (H, Br_2, HBr, HOH); б) горения; в) замещения (с аммиачным раствором AgNO3);
6. Укажите реакции, при помощи которых возможно обнаружение и разделение смеси алкана, алкена и алкина (содержащего атом водорода при углероде с тройной связью).

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Качественный функциональный анализ на ароматическое кольцо»**

1. Какие меры техники безопасности следует соблюдать при работе с ароматическими углеводородами?
2. Напишите уравнения реакции получения всеми возможными способами: а) бензола;

б) толуола.
3. Охарактеризуйте химические свойства аренов (на примере бензола, толуола). Реакции электрофильного замещения в бензоле. Механизмы реакций. Реакции присоединения к аренам. Окисление аренов.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Качественный функциональный анализ гидроксисоединений. Спирты. Фенолы»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с гидроксисоединениями.
2. Напишите уравнения реакций характерные для алифатических спиртов.
3. Напишите уравнения реакций окисления первичных, вторичных и третичных спиртов.
4. Качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты. Напишите уравнения реакций
5.Какие спирты более реакционноспособны: одно- или многоатомные? Как это подтвердить?
6. Сравните химические свойства и реакционную способность спиртов и фенолов.
7. Какие типы реакций характерны для фенолов? Каково взаимное влияние групп в феноле? Отношение фенолов к окислителям. Напишите уравнения реакций.
8. Качественные реакции на фенолы. Напишите уравнения реакций.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Качественный функциональный анализ карбонильных соединений»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с карбонильными соединениями.
2. Способы получения альдегидов и кетонов. Напишите уравнения реакций.
3. Охарактеризуйте способность альдегидов к окислению и объясните ее, исходя из структурных особенностей альдегидной группы.
4. Почему кетоны подвергаются окислению в более жестких условиях, чем альдегиды?
5. Какую (какие) реакцию (реакции) можно считать качественными на альдегиды? на кетоны?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Карбоновые кислоты»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с карбоновыми кислотами.
2. Почему карбоновые кислоты обладают кислотными свойствами?
3. Объясните зависимость растворимости карбоновых кислот в воде от: а) характера радикала; б) количества карбоксильных групп;в) цис-, транс-изомерии.
4. Сравните отношение карбоновых и неорганических кислот к активным металлам и гидроксидам металлов.
5. Напишите уравнения синтезов эфиров. Как называется данная реакция? К какому классу органических веществ относятся продукты реакций? Назовите их по систематической номенклатуре.
6. Есть ли разница в отношении к окислителю кислот: муравьиной, уксусной, щавелевой и янтарной?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Амины. Амиды кислот»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с азотсодержащими органическими веществами.
2. Почему амины обладают основными свойствами?
3. Напишите уравнения реакций характерные для алифатических аминов.
4. Напишите уравнения реакций характерные для ароматических аминов.
5. В чем различие химических свойств аминов алифатического и ароматического ряда?
6. Как реагируют первичные, вторичные и третичные амины с азотистой кислотой?

7. Какие соединения называются амидами кислот? Какими свойствами они обладают?
8. Напишите уравнение гидролиза мочевины и образование биурета.

Вопросы к защите лабораторной работы
Тема: **«Гидроксикислоты»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с оксикислотами.
2. Какие химические реакции характерны для оксикислот?
3. Напишите уравнения реакций оксикислот характерные для спиртовой группы.
4. Напишите уравнения реакций оксикислот характерные для карбоксильной группы.
5. Какие соединения называются фенолокислотами? Какими свойствами они обладают?

Вопросы к защите лабораторной работы
Тема: **«Свойства жиров и мыла»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с жирами.
2. Каково отношение жиров к растворителям?
3. Составьте уравнение гидролиза жира. Как доказать, что образуется мыло?
4. Зачем используется насыщенный раствор хлорида натрия? Какой вид мыла образуется?
5. Что образуется при взаимодействии мыла с серной кислотой? Напишите уравнение реакций.
6. Что происходит при добавлении бромной воды? Напишите уравнение реакции. Какие кислоты входят в состав жиров и мыла?
7. Что образуется при добавлении растворов солей кальция и свинца к раствору мыла? Напишите уравнения образования нерастворимых солей жирных кислот и назовите их.
8. Что образуется при взаимодействии мыла с сульфатом меди (II)? Напишите уравнение реакции.

Вопросы к защите лабораторной работы
Тема: **«Углеводы»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с углеводами.
2. Почему возникло название класса «углеводы»? На какие группы они делятся?
3. Какие функциональные группы входят в состав углеводов? Как это доказать?
4. Составьте уравнение образования сахарата кальция. Что наблюдаете при взаимодействии гидроксида меди (II) с сахаридами? Напишите соответствующие уравнения реакций. Можно ли данные реакции отнести к качественным на сахара?
5. Что происходит при нагревании сахаратов меди? Напишите уравнения реакций. У каких растворов изменений не наблюдается? Почему?
6. У каких углеводов отсутствует положительная реакция "серебряного зеркала" и почему?
7. Какие из углеводов можно назвать восстанавливающими, а какие невосстанавливающими?
8. Что образуется при взаимодействии реактива Селиванова с фруктозой? Можно ли данную реакцию использовать как качественную на кетозы?
9. Что образуется при добавлении йода к крахмалу? Составьте схему взаимодействия. По какой схеме гидролизуется крахмал? Изменяют продукты гидролиза окраску раствора йода?
10. Приведите строение целлюлозы и составьте схему гидролиза целлюлозы. Обладает ли целлюлоза восстанавливающими свойствами?

Вопросы к защите лабораторной работы
Тема: **«Аминокислоты и белки»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с аминокислотами и белками.
2. В чем проявляется двойственность химических функций аминокислот? С помощью, каких реакций можно это доказать?

3. Какие соединения называются полипептиды? Номенклатура полипептидов.
4. Напишите уравнение реакции получения трипептида из предложенных аминокислот.
5. Классификация белков. Какие белки называются простыми, сложными?
6. Строение белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка.
7. Назовите качественные реакции на белки.
8. Что такое денатурация белка?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Свойства буферных растворов»**

1. Приведите примеры буферных систем с pH больше или меньше 7 при равных концентрациях кислоты и сопряженного основания.
2. В каком направлении изменится pH буферной системы NH_4Cl/NH_3 при добавлении NH_4Cl?
3. Какой из двух буферных растворов характеризуется меньшим значением pH:
а) NaH_2P0_4 / Na_2HP0_4 б) NH_4Cl / NH_3 - если в обоих случаях соотношение [кислота] / [соль] одинаково?
4. Как изменится буферная емкость при разведении буферов? Изменится ли при этом pH?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Получение и свойства коллоидных растворов»**

1.Какими методами получают коллоидные системы? От чего и для чего очищают коллоидные системы?
2.Что такое ультрафильтрация и чем она отличается от диализа? Дайте определение мембраны.
3. Охарактеризовать лиофильные и лифобные коллоидные системы.
4. Строение двойного электрического слоя. Назовите возможные причины возникновения электрического заряда и ДЭС на межфазной поверхности.
5. Строение мицеллы, химическая формула мицеллы.

Процедура защиты лабораторных работ

Защита лабораторных работ проводится устно. При защите необходимо ответить на теоретические вопросы по теме лабораторной работы, а также представить оформленную работу с выполненными заданиями и выводами по экспериментальным исследованиям.
1. Обучающийся, выполнивший лабораторную работу, оформивший по ней отчет, допускается к защите лабораторной работы.
2. Защита лабораторных работ проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение лабораторных работ.
3. Опрос студента преподавателем проводится в рамках темы лабораторной работы.
4. Обучающийся, не защитивший лабораторную работу, допускается к следующей лабораторной работе.

Критерии оценивания лабораторной работы

Оценка	Описание
зачтено	выставляется в случае, если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом правил безопасности жизнедеятельности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно- практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета. Обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
не зачтено	выставляется в случае, если работа не выполнена, у студента отсутствуют экспериментальные умения, не оформлен письменный отчет о проведении работы. Обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Образец оформления рабочей тетради по дисциплине Органическая и физколлоидная химия

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по дисциплине Органическая и физколлоидная химия

студента 1 курса направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

Отчеты ко всем проделанным лабораторным работам оформляются вместе (в одной тетради) последовательно. Каждая лабораторная работа начинается с ее номера и названия и оформляется с нового листа. В отчете по каждой лабораторной работе обязательно пишется:

1. Краткое теоретическое введение (описывается объект исследования и применяемые методы);
2. Практическая часть (номер и название опыта; методика опыта со всеми ее изменениями, если таковые имеются; полученные результаты или наблюдения, уравнение реакции, если проводилось какое-либо взаимодействие). В уравнении реакций необходимо называть исходные и конечные соединения. В некоторых случаях описывается механизм. При необходимости в практической части зарисовывают схему установки или прибора данного опыта;
3. Выводы о проделанной работе (анализируются полученные результаты).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Технические системы в АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.В. Романов

«__31__» _____мая_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы военной подготовки

по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по программе специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья Протокол № 14 от 31.05.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферная безопасность от «_31__» _____мая____ 2024_ г. Протокол № _10_

Заведующий кафедрой_____ _____ С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «_31__» _____мая____ 2024__ г. Протокол № _8

Председатель методической комиссии института____ _____ С.М.Каюгина

Разработчики:

Романов С.В., заведующий кафедры Техносферная безопасность, канд.тех.наук, доцент

Директор института: А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-4$_{УК-8}$ Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие Ведет общевойсковой бой в составе подразделения Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	***Знать:*** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; ***Уметь:*** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит ***Владеть:*** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из

			стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
		ИД-5$_{УК-8}$ Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	***Знать***: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; ***Уметь:*** читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов; ***Владеть:*** навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Правоведение и Экология*

Основы военной подготовки является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Безопасность жизнедеятельности.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 10 семестре - заочной форме,на 4 курсе в 8 семестре по заочной ускоренной форме обучения

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	68	16
В том числе:	-	-
Лекционного типа	26	8
Семинарского типа	42	8
Самостоятельная работа (всего)	40	92
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	68
Самостоятельное изучение тем	6	
Индивидуальное задание	12	-
Контрольные работы	-	20
Вид промежуточной аттестации:	-	-
Диф.зачет	4	4
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 108 3	 108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2.	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»,

		«Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1курса стрельб из стрелкового оружия.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждениий их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.

		Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6.	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7.	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи
8.	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9.	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6

1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	8	4	6	18
2.	Строевая подготовка	-	6	3	9
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	20	10	30
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	8	2	5	15
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	4	3	9
6.	Военная топография	2	2	2	6
7.	Основы медицинского обеспечения	2	4	3	9
8.	Военно-политическая подготовка	2	-	1	3
9.	Правовая подготовка	2	-	1	3
10.	Диф.зачет	-	-	6	6
	Итого:	26	42	40	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общевоинские уставы Вооруженных СилРоссийской Федерации	2	1	10	12
2.	Строевая подготовка	-	-	8	8
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	4	8	10
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	2	-	10	12
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	1	2	10	13
6.	Военная топография	1	-	10	12
7.	Основы медицинского обеспечения	1	1	10	12
8.	Военно-политическая подготовка	1	-	10	12
9.	Правовая подготовка	-	-	10	11
10.	Диф.зачет	-	-	6	6
	Итого:	8	8	92	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Внутренний порядок и суточный наряд	2	1
2.	1	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2	
3.	2	Строевые приемы и движение без оружия	6	
4.	3	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2	1
5.	3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12	1
6.	3	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	1
7.	4	Основы инженерного обеспечения	2	1
8.	5	Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2
9.	7	Медицинское обеспечения войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4	1
		Итого:	42	8

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

Не предусмотрены ОПОП

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки

Не предусмотрены ОПОП

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	68	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование или собеседование
Индивидуальное задание	12		собеседование
Контрольные работы		20	защита
Диф.зачет	4	4	

всего часов:	40	92	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов
Раздел 2: Строевая подготовка
1. Внутренний порядок и суточный наряд
2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
Раздел 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия
1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
Раздел 4: Основы тактики общевойсковых подразделений
1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
Раздел 5: Радиационная, химическая и биологическая защита
1. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
2.Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической
защиты.
3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
Раздел 6: Военная топография
1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
Раздел 7: Основы медицинского обеспечения
1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2.Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
Раздел 8: Военно-политическая подготовка
1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
Раздел 9: Правовая подготовка
1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
2.Обязанности граждан по воинскому учету

5.4. **Темы рефератов:**
1. Виды вооруженных конфликтов и их последствия.
2. Фазы протекания ЧС.
3. Терроризм как угроза современного общества.
4. История создания биологического оружия.
5. Современные средства поражения

6. Виды ВС РФ, их состав и предназначение.
7. Правовые основы военной службы.
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
10. Символы воинской чести.
11. Потенциальные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
12. История создания химического оружия.
13. История создания ядерного оружия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-4$_{УК-8}$ Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие Ведет общевойсковой бой в составе подразделения Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	***Знать:*** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; ***Уметь:*** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому	Тест Зачетный билет

		применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит ***Владеть:*** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты	
	ИД-5$_{УК-8}$ Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	***Знать***: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; ***Уметь:*** читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов; ***Владеть:*** навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного диф.зачёта

Оценка	Описание

Отлично	выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; По теоретическим вопросам продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Хорошо	выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение пройденного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Практический вопрос не рассмотрен.

Шкала оценивания тестирования на диф.зачете

% выполнения задания	**Результат**
86 – 100	отлично
71-85	хорошо
50-70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374с

б) дополнительная литература

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
2. Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система «IPR-books» www.iprbookshop.ru;
4. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое пособие «Повышение устойчивости работы объектов сельскохозяйственного производства в условиях чрезвычайных ситуаций» Мелякова О.А., Кучумова Г.В.

10. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Пакет прикладных программ MS Office 2007 (университетская лицензия)
3. Google meet (www.meet.google.com)
4. Test ЭИОСГАУСЗ (www.lms-test.gausz.ru)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория.

Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».

Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».

Строевой плац.

Тир.

Ноутбук, проектор, экран.

Магнитно-маркерная доска, маркеры.

Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра Технические системы в АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная,заочная

Разработчики: доцент, канд. техн. наук Романов С.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол №__10 от «__31_» ____мая____ 2024 г.

Заведующий кафедрой С.В. Романов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного диф.зачета)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-4$_{УК-8}$ Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие
Ведет общевойсковой бой в составе подразделения
Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения

Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке

1. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
2. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
4. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
5. Победные дни (дни воинской славы России).
6. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
7. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
8. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
9. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.

Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит

10. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
11. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
12. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
13. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
14. Воинская обязанность: понятие и структура.

15. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.

Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты

16. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
17. Военная служба по призыву и по контракту.
18. Воинские звания и составы военнослужащих.
19. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
20. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации.
21. Обязанности, права и свободы военнослужащих.
22. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и содержание.
23. Сущность и содержание воинской дисциплины. Пути ее поддержания и укрепления.

ИД-5$_{\text{УК-8}}$ Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

24. Типы воинских коллективов и их особенности. Формирование и сплочение воинского коллектива.
25. Военные образовательные учреждения профессионального образования. Условия и правила приема в них.
26. Порядок обучения в военном образовательном учебном заведении.
27. Особенности административной ответственности военнослужащих.
28. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.
29. Виды материальной ответственности военнослужащих. Порядок возмещения материального ущерба.
30. Ответственность военнослужащих за совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы.
31. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала и гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.

Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов;

32. Международное гуманитарное право об ограничении средств и методов ведения военных действий.
33. Международные отличительные знаки и с какой целью могут быть использованы во время вооруженного конфликта
34. Морально-этические качества военнослужащих и пути их формирования. 35. Психологические факторы, определяющие поведение воина в боевой обстановке. Пути формирования психологической готовности военнослужащего к бою.
36. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих.

37. Порядок размещения и распределение времени военнослужащих по призыву и по контракту.
38. Сущность воинской дисциплины.
39. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий могут быть применены в отношении военнослужащих по призыву
40. Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового

Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа

41. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
42. Основные виды боевых действий и их характеристика.
43. Порядок действий солдата в бою.
44. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.
45. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.
46. Меры безопасности при производстве стрельб и метании ручных гранат.
47. Сущность и принципы обучения основам военной службы.
48. Формы и методы обучения и контроля по основам военной службы.
49. Последовательность и основные формы практического обучения основам военной службы.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферная безопасность
Учебная дисциплина «Основы военной подготовки»

Зачетный билет №1

1. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
2. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.

Составил: Романов С.В. /_____/ «____» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой: Романов С.В. /_____/ «___» _____ 202__

Процедура оценивания диф.зачета

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает один теоретический и один практический вопрос. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. Вся необходимая справочная литература находиться у преподавателя.

Критерии оценки

Отлично	выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; По теоретическим вопросам продемонстрировал исчерпывающее,

	последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Хорошо	выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение пройденного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Практический вопрос не рассмотрен.

3. **Вопросы для собеседования к темам для самостоятельного изучения**

Раздел 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов

Раздел 2: Строевая подготовка

1. Внутренний порядок и суточный наряд

2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по
огневой подготовке.

Раздел 4: Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники
ВС РФ

Раздел 5: Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

2.Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические
средства и приборы радиационной, химической и биологической
защиты.

3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Раздел 6: Военная топография

1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 7: Основы медицинского обеспечения

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Раздел 8: Военно-политическая подготовка

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 9: Правовая подготовка

1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
2. Обязанности граждан по воинскому учету

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся. Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов.

«Не зачтено» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 Темы рефератов

1. Виды вооруженных конфликтов и их последствия.
2. Фазы протекания ЧС.
3. Терроризм как угроза современного общества.
4. История создания биологического оружия.
5. Современные средства поражения
6. Виды ВС РФ, их состав и предназначение.
7. Правовые основы военной службы.
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.

10. Символы воинской чести.
11. Потенциальные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
12. История создания химического оружия.
13. История создания ядерного оружия.

Вопросы для защиты рефератов:

- В чем заключается актуальность и новизна выбранной темы.
- Укажите цель и задачи вашей работы.
- Приведите достижения отечественных и или зарубежных ученых, посветивших исследованию данных вопросов.
- Что послужило источником информации по теме.
- Обозначьте основные выводы по теме исследования.

Процедура оценивания реферата

Реферат - работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.Реферат завершается списком использованной литературы.

Обучающийся может выбрать тему реферата по перечисленным выше темам. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста:

а) актуальность темы;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста.

- Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «не зачтено»,если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

для направления подготовки **36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария образовательная программа Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Милоенко Е.В., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. эконом. н.

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИД**-1$_{\text{УК-6}}$ понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	***Знать:*** основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации. ***Уметь:*** определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализировать проблемы семейных отношений для успешного применения в реализации траектории саморазвития. ***Владеть:*** практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-3$_{\text{УК-7}}$ понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	***Знать:*** основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ***Уметь:*** применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение и состав семьи; ***Владеть****:* практическими навыками сохранениях здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку факультативные дисциплины* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основы российской государственности, психологии, правоведения.

Основы демографии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: основы научных исследований, теория государства и права, основы управления проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной (полной и ускоренной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	20	10
В том числе:	-	-
Лекционного типа	8	4
Семинарского типа	12	6
Самостоятельная работа (всего)	14	24
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	18
Самостоятельное изучение тем	2	
Реферат	5	-
Контрольная работа	-	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в демографию	Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная. Поколение как социально-демографическая категория. Молодежь в возрастной структуре населения. Источники данных и система демографических показателей. Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов России.

2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Понятие режима воспроизводства населения. Современные тенденции и факторы, влияющие на процессы естественного движения населения. Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака. Брачное поведение. Брачный возраст. Молодежь и брачный статус. Ценность зарегистрированного брака. Брак и семья в контексте воспроизводства населения. Показатели рождаемости. Факторы рождаемости. Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах. Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение. Актуальные проблемы здоровья населения в современной России. Особенности современной миграции населения в России. Влияние иммиграции на воспроизводство населения. Демографические прогнозы: виды и практическое значение для социально-демографического развития.
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России. Значение семьи для общества и человека. Сущность института семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи. Семья в современном обществе: кризис или развитие. Семья в системе ценностей студенческой молодежи. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской традиционной семьи. Социальный портрет молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Единство отношений супружества, родительства, родства как основа и сущность семьи. Роль межпоколенческих отношений в укреплении брачно-семейных отношений. Старшее поколение в современной семье. Многопоколенная семья в формировании ценностей материнства, отцовства и детства. Неполная семья, особенности, причины, проблемы. Разводимость как демографическая проблема. Профилактика разводов и семейного неблагополучия.
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Государственная поддержка российской детной (многодетной) семьи. Государственная помощь гражданам имеющих детей: беременность, роды, первые годы жизни ребенка. Виды государственных пособий.

		Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения. Роль миграционных процессов в современном обществе. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов. Основные направления современной российской миграционной политики. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	КСР	Всего, часов
1.	Введение в демографию	2	2	2	-	6
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	2	4	4	-	10
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	2	4	4	-	10
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	2	2	4	2	10
Итого, часов		8	12	14	2	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	КСР	Всего, часов
1.	Введение в демографию	-	2	6	-	8
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	2	-	6	-	8
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	2	2	6	-	10
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	-	2	6	2	10
Итого, часов		4	6	24	2	36

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Введение в демографию	Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны.	2	2
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах.	2	-
		Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение.	2	-
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания.	2	2
		Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.	2	-
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций.	2	2
		Итого:	12	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП*).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	18	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2		собеседование
Реферат	5	-	защита
Контрольные работы	-	6	защита
всего часов:	14	24	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115315.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов.
2. Основные направления современной российской миграционной политики.
3. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

5.4. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений
10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина
18. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
19. Здоровье населения и здоровье человека.
20. Понятие качества населения.
21. Здоровье как основа качества населения.
22. Индикаторы здоровья населения
23. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
24. Репродуктивное поведение современной молодежи.
25. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
26. Репродуктивный потенциал молодежи
27. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
28. Понятие и сущность урбанизации.
29. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
30. Региональная демографическая политика

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК- 6	**ИД**-1$_{УК-6}$ понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	***Знать:*** основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации. ***Уметь:*** определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализировать проблемы семейных отношений. ***Владеть:*** практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.	Тестовые задания Зачетный билет
УК-7	ИД-3$_{УК-7}$ понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	***Знать:*** основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ***Уметь:*** применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение, образ жизни и состав семьи; ***Владеть:*** практическими навыками сохранениях	Тестовые задания Зачетный билет

		здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 c. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100527.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Демография : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99417.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 c. — ISBN 978-

5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115315.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

б) дополнительная литература

1. Социология семьи : учебник / А.И. Антонов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 c. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110105.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / Федулова А.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 c. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1.https://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. http://www.e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
4. http://www.elibrary.ru - Национальная электронная библиотека;
5. https://docs.cntd.ru/document/902060617 - Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 8 мая 2007 года № АФ-163/06;
6. http://government.ru/docs/all/92699/ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;
7. http://government.ru/docs/all/145532/ Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 г. № 4356-р;
8. https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie Паспорт Национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
9. https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography Паспорт Национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
10. http://government.ru/docs/all/136605/ План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 №2580-р;
11. http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

9.**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 c. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115315.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

10. **Перечень информационных технологий**

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ***

для направления подготовки 36.05.0**1 ВЕТЕРИНАРИЯ**

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения *очная, заочная*

Разработчики:
доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. эконом. н., Милоенко Е.В.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

1. **Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)**

1. Какие понятия характеризуют тип миграции…
2. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это…
3. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется…
4. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это…
5. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это….
6. Естественный прирост населения — это разница между…
7. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется….
8. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения…
9. К факторам, регулирующим рождаемость, относят…
10. Объект демографической политики — это…
11. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения…
12. Тип возрастной структуры населения России…
13. Что такое депопуляция населения…
14. Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений — порядка вымирания, сохранности брака, — предложил …
15. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии …
16. Начало российской демографической статистики было положено …
17. Демографическая информация делится на …
18. Населенность Европейской России в зависимости от причин, определяющих распределение населения Империи, исследовал…
19. В структуру репродуктивного поведения входят …
20. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака…
21. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте…
22. Страна с наиболее низким уровнем смертности от сердечно-сосудистых заболеваний…
23. Частоту демографических событий в жизни одной когорты в разные периоды изучает…
24. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется …
25. Младенческая смертность — это смертность детей в …
26. Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует …
27. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются высокими, если они превышают…
28. Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность, называется …
29. Соответствие показателей здоровья и их параметров…
30. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают…
31. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется …
32. Процесс вхождения человека в культуру, овладение этнокультурным опытом — …

33. Возраст людей на демографической пирамиде откладывается …
34. Последовательность групп населения по соотношению в них здоровых и больных…
35. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества — …
36. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относятся…
37. Патриархальный тип семьи считается общепринятым в …
38. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует …
39. Индивидуальная миграция относится к … миграции.
40. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство — …
41. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности — …
42. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели…
43. Соответствие общественно-экономической формации «Доиндустриальная» типу расселения населения …
44. Процесс слияния крупных городов с пригородами — …
45. Авторами теории трехстадийности были…
46. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются …
47. К административно-правовым мерам демографической политики относятся …
48. При прогнозировании численности населения используется метод …
49. Среди прогнозных направлений в демографии выделяют …
50. К задачам демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи относятся…

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2.Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений

10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
18. Здоровье населения и здоровье человека.
19. Понятие качества населения.
20. Здоровье как основа качества населения.
21. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
22. Репродуктивное поведение современной молодежи.
23. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
24. Понятие и сущность урбанизации.
25. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
26. Региональная демографическая политика

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы контрольных работ

1. Системный подход – важнейшее условие изучения демографии.
2. Предмет и задачи науки «демография».
3. Демографические показатели.
4. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества.
5. Экономическая и социальная роль населения в различных общественных формациях. Рыночная экономика и демографическое развитие населения.
6. Население как производитель и потребитель материальных и духовных благ. Постиндустриальное развитие общества и проблемы населения
7. Демографическое старение населения.
8. Факторы, влияющие на половозрастную структуру населения.
9. Рождаемость – составная часть естественного движения населения.
10. Демографические факторы рождаемости.
11. Социально-экономические факторы рождаемости.
12. Смертность населения в трудоспособном возрасте: причины, анализ, перспективы. Влияние уровня, условий жизни на смертность.
13. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы
14. Связь социально-экономического развития общества и миграции.
15. Концепция демографического развития как основа разработки демографической политики.

16. Демографическая политика как часть социальной политики государства с целью оказания влияния на демографические процессы.
17. Корпоративная демографическая политика (на примере организации).
18. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
19. Демографический кризис в России.
20. Гендерный аспект смертности российского населения
21. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
22. Репродуктивный потенциал молодежи
23. Индикаторы здоровья населения
24. Духовные ценности семьи и их роль в обеспечении стабильности демографической ситуации
25. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. **Контроль самостоятельной работы (КСР)**

КСР осуществляется путем самостоятельной подготовки эссе обучающимся по следующим темам:

1. Семейно-демографическая политика как фактор благополучия молодой семьи
2. Демографическое развитие Тюменского края
3. Демографические аспекты коренных малочисленных народов Тюменского Севера
4. Современные демографические процессы Тюменского села
5. Научные основы репродуктивного потенциала тюменской молодежи
6. Трудовая миграция в Тюменской области
7. Демографическое обоснование дифференциации социальных болезней (на примере одной, например, ВИЧ-инфекция, туберкулез, венерические заболевания и т.д.)
8. Обеспечение демографической безопасности в России
9. Причины добровольного отказа от деторождения в молодежной среде
10. Экологические причины снижения рождаемости
11. Государственная политика борьбы с эмиграцией
12. Причины мужской смертности в Тюменской области
13. Женская смертность: обоснования причин, прогноз развития
14. Социальный потенциал семьи
15. Социальное благополучие семей в Тюменском селе
16. Качество жизни: современные критерии
17. Социальное самочувствие российских семей
18. Социальный портрет семьи Тюменского села
19. Социальные риски демографического спада
20. Особенности здоровьесберегающего поведения молодежи
21. Демография населения в национальных проектах
22. Нормативно-правовое регулирование семейной политики в Тюменской области
23. Демографическое торможение развития российских территорий

24. Социальные последствия увеличения пенсионного возраста: на примере статистических данных
25. Трудовая миграция как угроза национальной безопасности

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Обучающийся в результате написания эссе научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта органов государственной статистики и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: обоснование актуальности.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования

5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено качественно в соответствии с научным изложением материала, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие выводы и аргументы.

«Не зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено не самостоятельно, имеет большой процент заимствований, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

Компетенции	Вопросы
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	1. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества 2. Источники данных о населении

течение всей жизни	3. Перепись населения как источник демографической информации 4. Три вида движения народонаселения: естественное, миграционное (территориальное), социальное. 5. Структуры населения 6. Половозрастная структура населения Тюменской области 7. Городское и сельское население 8. Демографическое старение населения 9. Основные демографические проблемы России 10. Демографические факторы рождаемости 11. Брачно-семейная структура населения 12. Трансформация семейно-брачных отношений 13. Основные условия прочного и счастливого брака 14. Основные причины развода и распада семей 15. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы 16. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе 17. Причины роста неполных семей в современных условиях
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Социально-экономические факторы рождаемости 2. Репродуктивное поведение населения 3. Перспективы рождаемости 4. Основные причины сверхсмертности населения в трудоспособном возрасте 5. Роль самосохранительного поведения в заболеваемости и смертности населения 6. Суицидальное поведение молодежи 7. Ожидаемая продолжительность жизни населения 8. Эффективность системы здравоохранения 9. Младенческая и детская смертность 10. Миграционный отток населения: причины, факторы, последствия 11. Вахтовая миграция 12. Приоритеты и основные направления демографической политики в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения 13. Приоритеты и основные направления демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи.

	14. Приоритеты и основные направления демографической политики в области миграции на селе. 15. Тенденции в изменении численности населения России 16. Тенденции в изменении численности населения в сельских территориях

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Основы демографии
Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы

2. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ С.В. Романов

«_31___» ___05_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «__31__» ____05_____2024__ г. Протокол № _10____

Заведующий кафедрой_____ С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «_31____»___05_____2024__г. Протокол № _8_____

Председатель методической комиссии института_____ С.М. Каюгина

Разработчик:
Кучеров А.С., доцент кафедры техносферной безопасности.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**ИД**-1$_{\text{УК-10}}$ Применяет правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	***Знать:*** -правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения. ***Уметь:*** -применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии. коррупции ***Владеть:*** -навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционного поведения
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	**ИД**-1$_{\text{ОПК-3}}$ Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	***знать:*** -основные нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; ***уметь:*** - осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; ***владеть:*** - навыками совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Основы законодательства в профессиональной деятельности является предшествующей дисциплиной для дисциплины: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре – заочной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Контрольные работы	-	24
Реферат	21	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	Понятие, предмет, методы, система, принципы аграрного права. Становление и развитие науки аграрного права РФ. Аграрные правоотношения, источники аграрного права
2.	Государственное регулирование сельского хозяйства	Понятие, цели и основные направления государственного регулирования сельского хозяйства. Органы государственного регулирования в сельском хозяйстве.
3.	Субъекты аграрного права	Понятие, виды и особенности субъектов аграрного права. Правовое положение сельскохозяйственных товаропроизводителей. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовое положение личных подсобных хозяйств граждан.
4.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, используемых гражданами. Правовой режим земель, используемых сельскохозяйственными организациями. Понятие имущества. Правовые формы принадлежности имущества сельскохозяйственным организациям. Правовой режим отдельных видов имущества.
5.	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	Законодательство Российской Федерации о труде работников, занятых в сельском хозяйстве. Трудовой договор работников сельскохозяйственных коммерческих организаций, его содержание. Особенности трудовой функции работников сельского хозяйства. Оплата труда работников сельскохозяйственных коммерческих организаций. Режим рабочего времени. Время отдыха работников

		сельскохозяйственных кооперативов. Охрана труда работников, занятых в сельском хозяйстве.
6.	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	Понятие и виды аграрных (сельскохозяйственных, специализированных) договоров. Договоры в сфере производства и реализации сельскохозяйственной продукции. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере кредитования и расчетов. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере материально-технического обеспечения и производственно-технического обслуживания. Договоры страхования сельскохозяйственных культур и животных.
7.	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	Понятие и виды юридической ответственности за нарушение аграрного законодательства. Гражданско-правовая, административная, дисциплинарная ответственность за нарушение аграрного законодательства
8.	Защита прав субъектов аграрного права	Судебная и административная формы защиты прав субъектов аграрного права
9.	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	Нормативные правовые акты в сфере ветеринарии. Государственный ветеринарный надзор.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	2	2	6	10
2.	Государственное регулирование сельского хозяйства	4	2	8	14
3.	Субъекты аграрного права	4	2	6	12
4.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	4	-	8	12
5.	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	6	2	6	14
6.	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	4	-	6	10
7.	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	4	2	6	12
8.	Защита прав субъектов аграрного права	4	-	6	10
9.	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	4	2	8	14
	Итого:	36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	1	-	10	11

2.	Государственное регулирование сельского хозяйства	2	-	12	14
3.	Субъекты аграрного права	1	-	10	11
4.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	1	-	12	13
5.	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	-	2	10	12
6.	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	-	-	10	10
7.	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	2	-	10	12
8.	Защита прав субъектов аграрного права	-	2	10	12
9.	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	1	-	12	13
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	2	-
2.	2	Государственное регулирование сельского хозяйства	2	-
3.	3	Субъекты аграрного права	2	-
4.	4	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	-	-
5.	5	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	2	2
6.	6	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	-	-
7.	7	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	2	-
8.	8	Защита прав субъектов аграрного права	-	2
9.	9	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	2	-
		Итого:	12	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, решение заданий
Самостоятельное изучение тем	9		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	21	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Хотмирова, О.В. Ветеринарное законодательство Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. В. Хотмирова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172026

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.
2. Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.
3. Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Аграрная реформа в России.
2. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ.
3. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
4. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
5. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
6. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
7. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
8. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве. Особенности договора лизинга с участием государства.
9. Договоры в сфере агропромышленного комплекса.
10. Система и структура органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ,
11. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.
12. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.
13. Государственный контроль и надзор в сфере сельскохозяйственного производства.
14. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.
15. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.
16. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
17. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды
18. Сельскохозяйственные организации: понятие, признаки, общая характеристика, классификация.
19. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие, правовой статус, признаки, состав.
20. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
21. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки, правовой статус.
22. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов.
23. Государственный ветеринарный надзор.
24. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
25. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса РФ.
26. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования.
27. Правовое регулирование племенного животноводства.

28. Правовое регулирование селекционной деятельности.

29. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельском хозяйстве.

30. Правовое регулирование мелиорации земель.

31. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного сельскохозяйственным товаропроизводителям загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в сельском хозяйстве.

32. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-10	**ИД-1**$_{\text{УК-10}}$ Применяет правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	*Знать:* -правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения. *Уметь:* -применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии. коррупции *Владеть:* -навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционного поведения	Тест, зачетный билет
ОПК-3	ИД-1$_{\text{ОПК-3}}$ Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	*знать:* -основные нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; *уметь:* - осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; *владеть:* -навыками совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Аграрное право Российской Федерации : учебное пособие / составитель Н. В. Симонова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165248

2. Адриановская, Т. Л. Медиация в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Т. Л. Адриановская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-5381-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143252

3. Генералова, С. В. Механизм государственного регулирования диверсификации производства аграрной продукции в контексте политики импортозамещения : монография / С. В. Генералова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89232.html

4. Завражных, М. Л. Аграрное право : учебное пособие / М. Л. Завражных. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8173.html

5. Оценка эффективности инвестиционных проектов в аграрном бизнесе / О. Н. Кусакина, Н. В. Банникова, Г. В. Токарева, С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92996.html

6. Формирование инновационной инфраструктуры в аграрном секторе экономики в условиях интеграции России в ЕАЭС / И. Г. Ушачев, И. С. Санду, В. И. Нечаев [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-6040844-3-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80805.html

б) дополнительная литература

1. Бухтояров, Н. И. Организационно-экономический механизм регулирования земельных отношений в аграрной сфере : монография / Н. И. Бухтояров. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-7267-0890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72714.html

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

3. Муртазаева, Р. Н. Инновационное развитие агропромышленного комплекса : учебное пособие / Р. Н. Муртазаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112341

4. Перспективы использования биотехнологий в аграрной сфере государств Евразийского экономического союза : монография / В. И. Тарасов, В. М. Емельянов, А. Р. Аблаев [и др.] ; под редакцией В. И. Тарасов, В. М. Емельянов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-7882-2211-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79465.html

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1) Правовая система http://www.consultant.ru/

2) Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/

3) Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/

4) Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/

5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://www.duma.gov.ru/

6) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru/

7) Министерство сельского хозяйства РФ https://mcx.gov.ru/

8) Ежедневное аграрное обозрение – http://agroobzor.ru/

9) Agromage.com. Сельскохозяйственный отраслевой сервер. – https://agromage.com/

10) Российский союз сельской молодежи (РССМ) – http://rssm.su/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

10. Перечень информационных технологий: Microsoft Windows 10 Professional; Microsoft Office Standart; Справочная правовая система «Консультант Плюс»; Справочная правовая система «Гарант»; ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Основы законодательства в профессиональной деятельности» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик:
Кучеров А.С., доцент кафедры техносферной безопасности.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № _10__ от «_31_» __05_____ 2024_г.

Заведующий кафедрой _____ С.В. Романов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вопросы к промежуточной аттестации (в устной форме)

Компетенция	Вопросы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном 2. законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" 3. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. 4. Правовые основы противодействия коррупции. 5. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. 6. Общественные организации, противодействующие коррупции. 7. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности. 8. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 9. Защищать свои права в соответствии с гражданским, 10. гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 11. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 12. Анализировать и оценивать результаты и последствия 13. деятельности с правовой точки зрения; 14. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 15. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. 16. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 17. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях 18. рынка; договорными отношениями и их значениями в работе 19. предприятий; 20. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем 21. Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции"
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1. Понятие, предмет, методы, система, принципы аграрного права. 2. Становление и развитие науки аграрного права РФ. 3. Аграрные правоотношения, источники аграрного права. 4. Понятие, цели и основные направления государственного регулирования сельского хозяйства. 5. Органы государственного регулирования в сельском хозяйстве. 6. Понятие, виды и особенности субъектов аграрного права. 7. Правовое положение сельскохозяйственных товаропроизводителей. 8. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств. 9. Правовое положение личных подсобных хозяйств граждан. 10. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, используемых гражданами. 11. Правовой режим земель, используемых сельскохозяйственными организациями. 12. Понятие имущества. Правовые формы принадлежности имущества сельскохозяйственным организациям. 13. Правовой режим отдельных видов имущества. 14. Законодательство Российской Федерации о труде работников,

	занятых в сельском хозяйстве. 15. Трудовой договор работников сельскохозяйственных коммерческих организаций, его содержание. 16. Особенности трудовой функции работников сельского хозяйства. 17. Оплата труда работников сельскохозяйственных коммерческих организаций. 18. Режим рабочего времени. Время отдыха работников сельскохозяйственных кооперативов. 19. Охрана труда работников, занятых в сельском хозяйстве. 20. Понятие и виды аграрных (сельскохозяйственных, специализированных) договоров. 21. Договоры в сфере производства и реализации сельскохозяйственной продукции. 22. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере кредитования и расчетов. 23. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере материально-технического обеспечения и производственно-технического обслуживания. 24. Договоры страхования сельскохозяйственных культур и животных. 25. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение аграрного законодательства. 26. Гражданско-правовая, административная, дисциплинарная ответственность за нарушение аграрного законодательства. 27. Судебная и административная формы защиты прав субъектов аграрного права. 28. Нормативные правовые акты в сфере ветеринарии. 29. Государственный ветеринарный надзор.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности
Учебная дисциплина: Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса
по направлению 36.05.01 Ветеринария
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ No 1.

1. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права;
2. Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин corrumpire, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. Corrupt в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, corruption – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. «Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Аристотель
2. «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов». Тацит
3. «Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная». Шарль Монтескье
4. «Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества». Владимир Короленко
5. «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить». Э. Севрус

Составитель: _____. /_____/____20__ г.
И.о. зав.кафедры Романов С.В. /_____/_____20__г.

Шкала оценивания зачета

оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственный умозаключения.
Не зачтено	Обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Права и обязанности участников аграрных правоотношений; 2. Принципы аграрного права; 3. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов. 4. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности; 5. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов; 6. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. 7. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" 8. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. 9. Правовые основы противодействия коррупции. 10. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. 11.Общественные организации, противодействующие коррупции. 12. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности. 13. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 14. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 15. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 16. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 17. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 18. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 19. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 20. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорными отношениями и их значениями в работе предприятий; 21. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции"

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1. Конституцию, как главный источник аграрного права; 2. Виды субъектов аграрных правоотношений; 3. Предмет и метод аграрного права; 4. Основы аграрной политики РФ; 5.Арендные отношения в сфере АПК; 6. Нормативно- правовые акты, регулирующие сферу земельных правоотношений; 7. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей; 8. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива; 9. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права 10. Организационно-правовые формами организаций в сфере АПК. 11. Использовать необходимые нормативные правовые документы при составлении договоров купли-продажи, аренды, лизинга; 12. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 13. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 14. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 15. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 16. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. 17. Методы работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 18. Характерами и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорных отношениях и их значении в работе предприятий.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение (тестирование)

1.Тема: Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.

- Основные виды сделок в сфере АПК.
- Состав сделки.
- Последствия признания сделки недействительной.
- Формы заключения сделок.

2.Тема: Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.

- В каком случае требуется представительство?
- Виды доверенности.
- Требования и основные реквизиты доверенности.
- Признание доверенности недействительной.

3.Тема: Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

- Понятие договора.

- Виды форм договора.
- Особенности составления договор в сфере АПК.

Критерии оценивания:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Комплект заданий для контрольных работ по заочной форме обучения

Таблица вопросов, заданий и задач контрольной работы по вариантам

Предпоследняя цифра шифра	*Последняя цифра шифра*									
	0	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
0	1т, 50п	2т, 49п	3т, 48п	4т, 47п	5т, 46п	6т, 45п	7т, 44п	8т, 43п	9т, 42п	10т, 41п
1	11т, 40п	2т, 39п	13т, 38п	14т, 37п	15т, 36п	16т, 35п	17т, 34п	18т, 33п	19т, 32п	20т, 31п
2	21т, 30п	22т, 29п	23т, 28п	24т, 27п	25т, 26п	26т, 25п	27т, 24п	28т, 23п	29т, 22п	30т, 21п
3	31т, 20п	32т, 19п	33т, 18п	34т, 17п	35т, 16п	36т, 15п	37т, 14п	38т, 13п	39т, 12п	40т, 11п
4	41т, 10п	42т, 9п	43т, 8п	44т, 7п	45т, 6п	46т, 5п	47т, 4п	48т, 3п	49т, 2п	50т, 1п
5	50т, 1п	49т, 2п	48т, 3п	47т, 4п	46т, 5п	45т, 6п	44т, 7п	43т, 8п	42т, 9п	41т, 10п
6	40т, 11п	39т, 12п	38т, 13п	37т, 14п	36т, 15п	35т, 16п	34т, 17п	33т, 18п	32т, 19п	31т, 20п
7	30т, 21п	29т, 22п	28т, 23п	27т, 24п	26т, 25п	25т, 26п	24т, 27п	23т, 28п	22т, 29п	21т, 30п
8	20т, 31п	19т, 32п	18т, 33п	17т, 34п	16т, 35п	15т, 36п	14т, 37п	13т, 38п	12т, 39п	11т, 40п
9	10т, 50п	9т, 49п	8т, 48п	7т, 47п	6т, 46п	5т, 45п	4т, 44п	3т, 43п	2т, 42п	1т, 41п

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Аграрная реформа в России.
2. Предмет аграрного права. Отношения, регулируемые нормами аграрного права.
3. Принципы аграрного права.
4. Источники аграрного права: понятие, общая характеристика, особенности.
5. Классификация источников аграрного права.
6. Общая характеристика ФЗ «О развитии сельского хозяйства».
7. Законодательные акты субъектов РФ как источники аграрного права.
8. Субъекты аграрного права: понятие, классификация, правосубъектность участников аграрных правоотношений.
9. Органы государственной власти как субъекты аграрного права.
10. Сельскохозяйственные товаропроизводители: понятие, классификация.
11. Объекты аграрных правоотношений.
12. Содержание аграрных правоотношений: классификация прав и обязанностей участников аграрных правоотношений.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения аграрных правоотношений.
14. Понятие и основные факторы продовольственной безопасности России.
15. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ.
16. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
17. Рыночные аграрные отношения: понятие, особенности формирования, законодательное закрепление.
18. Государственная, муниципальная, частная и иные формы собственности на землю, используемые в сельскохозяйственном производстве.
19. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.

20. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.

21. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.

22. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.

23. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве. Особенности договора лизинга с участием государства.

24. Договоры в сфере кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей. Особенности кредитных отношений в агропромышленном производстве с участием государства.

25. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.

26. Договоры в сфере материально-технического обеспечения, производственного и информационного обслуживания сельскохозяйственных коммерческих организаций.

27. Система и структура органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ,

28. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.

29. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.

30. Государственный контроль и надзор в сфере сельскохозяйственного производства.

31. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.

32. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.

33. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.

34. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды

35. Сельскохозяйственные организации: понятие, признаки, общая характеристика, классификация.

36. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие, правовой статус, признаки, состав.

37. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

38. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки, правовой статус.

39. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов.

40. Государственный ветеринарный надзор.

41. Ветеринарно-санитарная экспертиза.

42. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса РФ.

43. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования.

44. Правовое регулирование племенного животноводства.

45. Правовое регулирование селекционной деятельности.

46. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельском хозяйстве.

47. Правовое регулирование мелиорации земель.

48. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.

49. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного сельскохозяйственным товаропроизводителям загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в сельском хозяйстве.

50. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Практические задания для контрольной работы

1. Составьте схему: нормативное регулирование аграрных отношений в России.
2. Составьте схему: основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
3. Составьте схему: методы аграрного права.
4. Составьте схему: общественные отношения, составляющие предмет Аграрного права.
5. Составьте схему: источники аграрного права.
6. Составьте схему: принципы аграрного права
7. Составьте схему: место и взаимосвязь «Аграрного права» с другими отраслями права».
8. Составьте сравнительную таблицу: формы и источники аграрного права.
9. Составьте схему: субъекты аграрных отношений.
10. Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия в сфере агропромышленного комплекса.
11. Составьте схему: договоры в сельском хозяйстве.
12. Составьте схему: органы государственной власти, осуществляющие государственной регулирование агропромышленного комплекса РФ.
13. Составьте тестовые задания, используя понятия в сфере агропромышленного комплекса.
14. Составьте схему: объекты аграрных правоотношений
15. Составьте схему: методы государственного регулирования агропромышленного комплекса РФ.
16. Составьте схему: административная ответственность за нарушение аграрного законодательства.
17. Составьте схему: уголовная ответственность за нарушение аграрного законодательства.
18. Составьте схему: виды ответственности за нарушение аграрного законодательства.
19. Составьте схему: сельскохозяйственные организации.
20. Составьте схему: особенности правового статуса КФХ.
21. Составьте сравнительную таблицу: правовой статус КФХ созданного как юридическое лицо, правовой статус КФХ созданного в соответствии с ФЗ о КФХ.
22. Составьте схему: особенности правового режима имущества КФХ.
23. Составьте схему: порядок предоставления земельных участков.
24. Составьте схему: особенности правового статуса ЛПХ.
25. Составьте сравнительную таблицу: правовой статус КФХ и ЛПХ.
26. Составьте схему: принципы государственного регулирования ветеринарии.
27. Составьте схему: виды времени отдыха в сельском хозяйстве.
28. Составьте таблицу: принципы использования и оборота земель сельскохозяйственного назначения.
29. Составьте таблицу: порядок предоставления земель сельскохозяйственного назначения.
30. Составьте таблицу: направления государственной аграрной политики.
31. Составьте таблицу: цели государственной аграрной политики.
32. Составьте схему: основные сферы агропромышленного комплекса.
33. Составьте таблицу: грант «Агропрогресс»
34. Составьте схему: виды компенсаций в сельском хозяйстве.
35. Составьте схему: виды субсидий в сельском хозяйстве.
36. Составьте схему: льготный лизинг в сельском хозяйстве.
37. Составьте схему: льготное кредитование в сельском хозяйстве.
38. Составьте схему: меры государственной поддержки агропромышленного

комплекса.

39. Составьте таблицу: единый сельскохозяйственный налог.
40. Составьте схему: виды аграрных рынков.
41. Составьте схему: система органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ.
42. Составьте схему: цели использования земель сельскохозяйственного назначения.
43. Составьте схему: основные признаки крестьянского (фермерского) хозяйства.
44. Составьте схему: классификация сельскохозяйственных товаропроизводителей.
45. Составьте схему: субъекты аграрной политики.
46. Составьте схему: структурные элементы аграрной политики.
47. Составьте схему: государственные программы в сфере сельского хозяйства.
48. Составьте схему: направления развития сельского хозяйства.
49. Составьте схему: направления комплексного развития сельских территорий.
50. Составьте схему: целевые индикаторы Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы.

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложения материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

5. Темы работ для выполнения индивидуального задания

5.1. Темы рефератов

1. Аграрная реформа в России.
2. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ.
3. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
4. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.

5. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.

6. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.

7. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.

8. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве. Особенности договора лизинга с участием государства.

9. Договоры в сфере агропромышленного комплекса.

10. Система и структура органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ.

11. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.

12. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.

13. Государственный контроль и надзор в сфере сельскохозяйственного производства.

14. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.

15. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.

16. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.

17. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды

18. Сельскохозяйственные организации: понятие, признаки, общая характеристика, классификация.

19. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие, правовой статус, признаки, состав.

20. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

21. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки, правовой статус.

22. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов.

23. Государственный ветеринарный надзор.

24. Ветеринарно-санитарная экспертиза.

25. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса РФ.

26. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования.

27. Правовое регулирование племенного животноводства.

28. Правовое регулирование селекционной деятельности.

29. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельском хозяйстве.

30. Правовое регулирование мелиорации земель.

31. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного сельскохозяйственным товаропроизводителям загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в сельском хозяйстве.

32. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложения материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

5.2. Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Задание 1.

Крестьянское фермерское хозяйство заключило следующие договоры:

- лизинга (предметом является автомобиль ВАЗ),
- кредитный договор под залог комбайна,
- договор поставки молока в детский сад сроком на 1 год.

Определите, какие из договоров регулируются нормами аграрного законодательства.

Задание 2.

Определите нормами, каких отраслей законодательства регулируются отношения:

- по уплате налогов сельскохозяйственными кооперативами,
- труд членов сельскохозяйственных кооперативов,
- выведение новых сортов пшеницы и регистрация новых сортов в государственном реестре селекционных достижений.

Задание 3.

Производственный кооператив «Лучистый» на протяжении 5 лет занимается производством мяса, выращиванием птицы, зерна, а так пошив верхней рабочей одежды. За первое полугодие кооператив от продажи зерна и мяса получил выручки в стоимостном выражении 38 % от общего объема реализованной продукции за полугодие, во втором полугодии 89 %. Определитесь, признается ли данная организация участником аграрных правоотношений, является ли она сельскохозяйственным товаропроизводителем.

Задание 4.

По решению общего собрания членов кооператива по итогам работы за год было решено лицам, имеющим по два и более дисциплинарных взыскания дивиденды выплачивать в уменьшенном размере. Обоснуйте правомерность или неправомерность решения общего собрания.

Задание 5.

При создании сельскохозяйственного производственного кооператива Сочивкиным и Меркуловым были внесены паевые взносы по размеру превышающие взносы любого другого члена кооператива в три раза. При этом, на первом общем собрании они сказали, что работать в кооперативе не будут. На общегодовом собрании членов кооператива Сочивкину и Меркулову был объявлен выговор и предложено добровольно выйти из кооператива, в противном случае они будут исключены как не исполнившие свои обязанности. Раскройте порядок участия членов производственного кооператива в его деятельности, основные обязанности члены кооператива, порядок исключения членов кооператива, правомерность или неправомерность решения общего собрания.

Задание 6.

Член производственного кооператива Прокопьев продал свой пай гражданину

Казахстана. На общегодовом собрании членов кооператива гражданин Казахстана как член кооператива потребовал ввести его в правление кооператива. Раскройте порядок прекращения членства в производственном кооперативе, содержание решения общего собрания кооператива по данному вопросу.

Задание 7.

Председателем кооператива «Залесное» было решено часть земель продать кооперативу «Вознесенское», некоторые члены кооператива узнали о предстоящей сделке и потребовали созыва общего собрания для разрешения вопроса о правомочности действий председателя. Определите объем полномочий председателя кооператива, случаи созыва общего собрания.

Задание 8.

В Р-ом районе М-й области Акционерное общество (собственник земельных участков) решило продать 16,3 га земли (12,7 га пашни, 3,6 га пастбищ, заросших молодым лесом) частному лицу под гольф-клуб: площадки для игры, дачные домики, лодочную станцию. Орган юстиции отказал в государственной регистрации права на землю. Покупатель обжаловал отказ в суд. Решите дело.

Задание 9.

В 2006 году гражданин К. за территорией своего дома построил погреб и сарай для хранения продуктов и сельскохозяйственного инвентаря. В 2010 году федеральными органами исполнительной власти принято решение о прокладке федеральной автомобильной дороги. По проекту автомобильная дорога должна пройти по земельному участку, занятому погребом и сараем гражданина К. После утверждения проекта местная администрация обратилась с требованием к гражданину К. снести оба сооружения. Он отказался, требуя выплатить компенсацию за изъятие земельного участка. Разрешите ситуацию.

Задание 10.

Для строительства цеха Завода из земель сельскохозяйственного предприятия было изъято 50 га пашни. Дирекция сельхозпредприятия обратилась с иском в арбитражный суд, в котором просила взыскать с Завода причиненные изъятием земель убытки и потери сельскохозяйственного производства, исходя из средней урожайности сельскохозяйственных культур на этих землях. Оцените ситуацию.

Задание 11.

Индивидуальный предприниматель, имеющий в собственности земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование – для ведения личного подсобного хозяйства решил на своем земельном участке построить кафе и гостиницу для отдыха клиентов. Раскройте порядок действий индивидуального предпринимателя.

Задание 12.

По решению местной администрации для ООО «С» был предоставлен в аренду земельный участок с целью добычи гравия. Приступив к работе, арендатор не принял мер по сохранению плодородного слоя почвы, за что с него был взыскан штраф. Оцените

правомерность взыскания штрафа.

Задание 13.

Гражданин С. обратился в местную администрацию с заявлением о предоставлении ему земельного участка размером 20 га для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. В своем заявлении С. указал, что в пределах района имеются никем не используемые земли. Администрация отказала в предоставлении участка, ссылаясь на отсутствие свободных земель. Оцените ситуацию.

Задание 14.

Сельскохозяйственный кооператив «Р» передал в аренду ОАО «С» 20 га пашни для ведения сельского хозяйства сроком на 10 лет. ОАО «С» внесло право аренды в уставный капитал ОАО «Н», которое было создано для строительства и эксплуатации туристического комплекса. Оцените правомерность внесения права аренды в уставный капитал.

Задание 15.

Составьте схему: субъекты аграрной политики.

Задание 16.

Составьте схему: структурные элементы аграрной политики.

Задание 17.

Составьте схему: государственные программы в сфере сельского хозяйства.

Задание 18.

Составьте схему: направления развития сельского хозяйства.

Задание 19.

Составьте схему: направления комплексного развития сельских территорий.

Задание 20.

Составьте схему: целевые индикаторы Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы.

Задание 21.

Составьте таблицу: направления государственной аграрной политики.

Задание 22.

Составьте таблицу: цели государственной аграрной политики.

Задание 23.

Составьте схему: основные сферы агропромышленного комплекса.

Задание 24.

Составьте таблицу: грант «Агропрогресс».

Задание 25.

Составьте схему: виды компенсаций в сельском хозяйстве.

Задание 26.

Составьте схему: виды субсидий в сельском хозяйстве.

Задание 27.

Составьте сравнительную таблицу: формы и источники аграрного права.

Задание 28.

Составьте схему: субъекты аграрных отношений.

Задание 29.

Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия в сфере агропромышленного комплекса.

Задание 30.

Составьте схему: договоры в сельском хозяйстве.

Задание 31.

Составьте список нормативно-правовых актов, регулирующих аграрные отношения, в порядке убывания юридической силы.

Задание 32.

Раскройте различие между сельскохозяйственным производственным и потребительским кооперативом.

Задание 33.

Сравните определения крестьянского (фермерского) хозяйства по Гражданскому кодексу и по Федеральному закону «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

Задание 34.

Охарактеризуйте этапы принудительного изъятия земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения.

Задание 35.

Перечислите круг лиц, которым могут быть предоставлены земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, неправильно решено задание.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
_____ Н.Н. Мальчукова
31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной культуры

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа *Ветеринария*

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основный образовательной программы «Ветеринария» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института _____ С.М. Каюгина

Разработчик:

Каюгина С.М., к.б.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-2УК-1** Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	*знать:* - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; *уметь:* - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; *владеть:* - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Основы информационной культуры» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной (полной и ускоренной)формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	**18**	**4**
В том числе:	-	-
Лекционного типа	18	4
Семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**32**
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24
Самостоятельное изучение тем	4	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	8
Реферат	-	-
Индивидуальное задание	5	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **36** **1**	 **36** **1**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационная культура общества.	Информационные революции как предпосылки информационного общества. Концепции информационного общества. Формирование глобального информационного пространства. Информационная культура – феномен информационного общества. Информационная грамотность и информационная культура: сходство и различие. Информационная культура личности. Информационная культура общества.
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	Электронная информационная образовательная среда ГАУ Северного Зауралья. Система электронного обучения Moodle. Сервисы Google Workspace for Education. Массовые открытые онлайн курсы.
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	Библиотека как информационный образовательный ресурс. Российская государственная библиотека. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности (ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks). Наукометрические базы данных. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов). Аналитико-синтетическая переработка информации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4.	Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий.	Цифровой этикет. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. Авторское право. Защита интеллектуальной собственности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	4	-	4	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	8	-	4	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	4	-	4	8
	Итого:	18	-	18	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	-	-	8	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	2	-	10	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	-	-	8	8
	Итого:	4	-	32	36

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольная работа	-	8	Защита контрольной работы
Индивидуальное задание	5	-	Защита индивидуального задания
Всего часов:	18	32	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.
2. eLIBRARY.RU. Руководство пользователя [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Информационные ресурсы и поиск информации.

1. Регистрация на информационном портале «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

2. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	**ИД-2$_{УК-1}$** Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	*знать:* - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; *уметь:* - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; *владеть:* - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978–5–88210–811–2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112184. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108553.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.2 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0520-2 (т.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108554.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

4. Основы информационной культуры: учебное пособие / А. А. Зубрий, Д. В. Ильинец, О. И. Константинова, О. И. Черняева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-492-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64044. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67475.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
2. https://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. http://www.tonb.ru/ - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева
4. https://cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. https://netpeaksoftware.com/ru/blog/poiskovie-operatory-google-i-yandeks-kak-ih-ispolzovat - Поисковые операторы Google и Яндекс
6. https://axivan.com/luchshie-oblachnye-hranilishha-2021-rejting-besplatnyh-servisov/ - Облачные хранилища
7. https://www.obrazstroy.ru/blog/google-docs/ - Как работать в Google Docs

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Linux Ubuntu;
3. Libre Office;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Сервисы Google Suite for Education;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы информационной культуры»

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа *Ветеринария*

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: к.б.н., старший преподаватель С.М. Каюгина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (факультатив)*

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Черты, относящиеся к главным отличительным чертам информационного общества: 2. Информационный взрыв подразумевает: 3. Понятие «информационная культура» в узком смысле определяется как: 4. Под информационной грамотностью согласно определению, данному Американской библиотечной ассоциацией, следует понимать: 5. Информационная культура общества предполагает: 6. Информационным называется общество, в котором: 7. Информатизация общества — это: 8. К информационным ресурсам общества относятся: 9. Математики, физики и специалисты по системам связи рассматривают информацию как: 10. Перечислите информационные революции: 11. Федеральный закон «Об информации, информатизации и о защите информации» определяет понятие «информация» как: 12. Информационная революция – это: 13. Глобализация - это: 14. Факторы развития глобального информационного общества: 15. Информационное мировоззрение – это: 16. Информационная культура включает в себя: 17. Информационная культура выполняет функции: 18. Наукометрия - это: 19. Индекс Хирша – это: 20. К авторитетным международным наукометрическим базам данных относятся: 21. РИНЦ - это: 22. Видом научного издания является: 23. К учебным изданиям относятся: 24. К справочным изданиям относятся: 25. Основные виды аналитико-синтетической переработки информации

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и защиты индивидуального задания (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle (дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе КТС Net 2 (в учебной аудитории). Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Информатизация общества как глобальный процесс.
2. Привести примеры определения УДК, ББК, ГРНТИ.

Вариант 2

1. Современное состояние и перспективы развития информатизации мирового сообщества.
2. Используя материалы http://elibrary.ru, подберите литературу по теме «Цифровые технологии в аграрном секторе».

Вариант 3

1. Информационные технологии – катализатор развития общества.
2. Используя материалы http://elibrary.ru, определите десять авторов с наибольшим индексом Хирша (среди преподавателей нашего вуза).

Вариант 4

1. Информатизация общества и культура.
2. Используя материалы http://elibrary.ru, найдите список статей, ссылающихся на работы определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 5

1. Информатизация общества и образование.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Вариант 6

1. Сетевая культура.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу зарубежных публикаций.

Вариант 7

1. Проблемы информационной безопасности личности.
2. Используя материалы http://elibrary.ru, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Вариант 8

1. Информационные продукты и ресурсы.
2. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс вузов г. Тюмени. Оформите данные в виде таблицы.

Вариант 9

1. Поисковый сервис Интернет: универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы.
2. Используя данные научной электронной библиотеки elibrary.ru проанализируйте публикационную активность определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 10

1. Научные базы данных и электронные полнотекстовые библиотеки. Электронные издания, их виды.
2. Приведите пример оформления ссылки на статью в журнале, оформленную в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, теоретический вопрос рассмотрен полностью, в практическом задании допущена несущественная ошибка.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено или допущены существенные ошибки.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Работа с ЭБС, научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками

1. Найдите в ЭБС «Лань» и IPR Smart учебники и учебные пособия по одной из дисциплин, которую изучаете на 1 курсе (не менее 5 наименований, не старше 10 лет). Добавьте издания в «Избранное». Сделайте скриншот.
2. Используя электронные каталоги Тюменской областной научной библиотеки им. Д.И. Менделеева и Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина найдите издания, связанные с историей Тюменской области (не менее 5 наименований). Сделайте скриншот.
3. Выберите актуальную тему, связанную с предметной областью специальности, на которой обучаетесь. Найдите не менее 10 научных статей по данной теме в e-library, добавьте их в подборку. Сделайте скриншот.
4. Используя поисковые системы сети Интернет, найдите электронные публикации по теме, выбранной в пункте 3, в формате pdf. Сделайте скриншот. Оформите в MS Word или Google Документы ссылки на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Индивидуальное задание обучающийся сдаёт на проверку преподавателю в электронном виде в формате .doc, отвечает на уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если требования задания не выполнены или выполнены частично.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

К.А. Сидорова

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа «Ветеринария»

уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.1.

Заведующий кафедрой К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчики:

Драгич О.А., профессор кафедры анатомии и физиологии, д. б. н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД**-6$_{ОПК-4}$ Демонстрирует знания методов научных исследований при решении профессиональных задач	**знать:** - основные методы научных исследований при решении профессиональных задач. **уметь:** - реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности. **владеть:** - методами научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Успешное овладение предметом возможно при условии положительного освоения ряда дисциплин, изучаемых студентом ранее. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплинах «Философия», «Социология», «Информационно - поисковые системы в бизнесе».

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной форме обучения и на 2курсе в 3 семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:		
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 108 3	 108 3

4. **Содержание дисциплины**

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Связь курса с другими дисциплинами. Лекции: 1. Наука и ее роль в развитии общества. 2. Процесс развития науки. 3. Характерные особенности современной науки.
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации. Лекции: 1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. 2. Научное исследование и его этапы. 3. Организация научно-исследовательской работы в России.
3.	Методология и методика научного исследования.	Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Лекции: 1. Методологические основы научного знания.

		2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. 3. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации, работа с ними. Лекции: 1. Научная информация: поиск, накопление, обработка. 2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 3. Особенности работы с книгой.
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Квалификационная научная работа: процедура подготовки и оформления. Лекции: 1. Общие требования к научно-исследовательской работе. 2. Структура научно-исследовательской работы. 3. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. 4. Рецензирование.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семинарс-кого типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	2	2	4	8
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	2	2	4	8
3.	Методология и методика научного исследования.	10	4	18	32
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	10	4	18	32
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	8	4	16	28
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семинарс-кого типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	1	-	12	13
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	1	1	18	20
3.	Методология и методика научного исследования.	2	1	22	25
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	2	1	22	25
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	2	1	22	25
	Итого:	8	4	96	108

4.3. **Занятия семинарского типа**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		
1.	1	Групповые дискуссии по вопросам понятия «наука» и её роль в развитии общества.	2	-
2.	2	Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	2	1
3.	3	Определение научного исследования: выбор темы, постановка проблемы, формулирование цели и задач научно-исследовательской работы.	2	0,5
4.	3	Определение этапов научно-исследовательской работы. Формулирование гипотезы.	2	0,5
5.	4	Работа с источниками информации.	2	0,5
6.	4	Тезирование научного текста.	2	0,5
7.	5	Подготовка и оформление курсовых, дипломных работ, статей.	2	0,5
8.	5	Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.	2	0,5
		Итого:	16	4

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества – *не предусмотрено ОПОП*

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки – *не предусмотрено ОПОП.*

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Реферат	22	-	защита реферата
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар В.М. Дашков и К 2010 // ЭБС IPRbooks.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **«Роль знаний на современном этапе развития общества».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Анализ современного этапа мирового развития.
2. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем.
3. Определение места науки и научного обслуживания, как отрасли непроизводственной сферы в национальной экономической системе.
4. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
5. Общая характеристика научно-производственного цикла.

Тема: **«Основные этапы развития науки».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV–XVII; в XIX и в XX веках.
2. Организационная структура науки и ее трансформация на различных этапах развития.

Тема: **«Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.

Тема: **«Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности»**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований.
2. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
3. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете.
4. Выбор направлений научных исследований.
5. Требования к теме научно- исследовательской работы.
6. Оценка перспективности научных исследований.
7. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.
8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.

Тема: **«Основы изобретательства и патентования»**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
2. Особенности Патентного закона РФ.
3. Объекты изобретений.
4. Критерии изобретения – новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
5. Понятие, признаки полезной модели.
6. Понятие и признаки промышленного образца.
7. Оформление патентных прав.
8. Составление и подача заявки.
9. Понятие и признаки рационализаторского предложения.
10. Права авторов.

5.4 **Темы рефератов**

Общая тематика: «Научный потенциал государства и эффективность его использования».

Примерные темы рефератов:

1. Понятие научного знания.
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и Религии.
3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
4. Свойства знаний.
5. Классификация научно-исследовательских работ.
6. Выбор направлений научных исследований.
7. Структура теоретических и экспериментальных работ.
8. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
9. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
10. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
11. Элементы патентного права.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
15. Методы информационного поиска.
16. Источники научно-технической информации.
17. Поиск научно-технической литературы.

18. Структура научно-исследовательской работы.
19. Правила оформления научно-исследовательских работ.
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
21. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
22. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
23. Методология исследований.
24. Задачи теоретических исследований.
25. Методология и классификация экспериментальных исследований.
26. Методы физических измерений.
27. Средства измерений и их классификация.
28. Метрологические характеристики средств измерений.
29. Анализ экспериментальных данных.
30. Элементы математической статистики.
31. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
32. Математические методы оптимизации эксперимента.
33. Изобретательское творчество.
34. Методы изобретательского творчества.

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-4	**ИД**-6опк-4 Демонстрирует знания методов научных исследований при решении профессиональных задач	***знать:*** - основные методы научных исследований при решении профессиональных задач.	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности.	тест, экзаменационный билет, вопросы к защите реферата	тест, экзаменационный билет, варианты контрольной работы
		владеть: - методами научных исследований при решении задач в области	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет

		профессиональной деятельности.		

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература
1. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / сост.: А.Л. Алексеев ; Донской ГАУ. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 161 с.
2. Основы научных исследований: практикум / сост. Ю.В. Устинова, И.Ю. Резниченко, Е.Ю. Титоренко; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. – 112 с.
б) дополнительная литература
1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - Москва, 2001.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 192 с.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки : учеб. пособие для вузов / В. П. Кохановский. – Москва, 2001.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

Интернет-ресурсы:
- Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/
- Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов. – Режим доступа: http://www.myaso-portal.ru/poleznye-ssylki/sojuzy-i-associacii/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т ; [сост. Н. П. Милинькова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.] ; [под ред. А. В. Черноухова]. - Екатеринбург : [Урал. гос. ун-т], 2005. - 18 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы научных исследований» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы научных исследований

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа Ветеринария

уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: профессор, д.б. н. Драгич О.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол №10.1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2024 г.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы к зачету

Компетенция		Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1	Зарождение и развитие науки.
	2	Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
	3	Организация науки в Российской Федерации.
	4	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
	5	Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
	6	Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
	7	Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
	8	Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
	9	Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
	10	Построение рабочей гипотезы исследования.
	11	Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента.
	12	Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.
	13	Научные исследования путем постановки экспериментов.
	14	Классификация методических приёмов постановки экспериментов.
	15	Методы, основанные на принципе аналогичных групп.
	16	Методы, построенные по принципу групп-периодов.
	17	Общие методические критерии постановки опытов.
	18	Математический анализ опытных данных.
	19	Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц.
	20	Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.
	21	Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов.
	22	Постановка темы на исследование.
	23	Планирование и организация зональных опытов.
	24	Координация планов научных исследований.
	25	Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
	26	Виды планов исследовательской работы
	27	Особенности компонентов научного исследования.
	28	Формы научно-исследовательской работы.
	29	Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
	30	Понятие актуальности научного исследования.
	31	Основные формы научно-исследовательских связей.
	32	Государственное регулирование ОУИД.

33	Наука как форма познания. Специфические черты науки.
34	Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
35	Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
36	Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
37	Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
38	Правила оформления текстовых ссылок.
39	Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
40	Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
41	Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
42	Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
43	Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
44	Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
45	Задачи педагогического исследования.
46	Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
47	Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
48	Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
49	Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
50	Структура исследовательской работы.
51	Введение и основные его составляющие.
52	Содержание глав выпускной квалификационной работы.
53	Правила оформления исследовательской работы.
54	Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
55	Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
56	Порядок защиты научно-исследовательской работы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: *Основы научных исследований*
по направлению 36.05.01 «Ветеринария»

БИЛЕТ № 1.

1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.

2. Введение и основные его составляющие.

Составил: ___Драгич О.А.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Сидорова К.А. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
з**ачтено**	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
н**е зачтено**	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

ВОПРОСЫ
к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Значение и сущность научного поиска.
2. Связь курса с другими дисциплинами.
3. Зарождение и развитие науки.
4. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
5. Организация науки в Российской Федерации.
6. Сущность методологии исследования.
7. Принципы и проблема исследования.
8. Разработка гипотезы и концепции исследования.
9. Процессуально-методологические схемы исследования.
10. Научные методы познания в исследованиях.
11. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
12. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
13. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
14. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
15. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
16. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
17. Классификация, виды и задачи экспериментов.
18. Стратегия и тактика экспериментов.

19. Основы планирования экспериментов, выбор факторов.
20. Методы и способы измерений, погрешности измерений.
21. Использование вычислительной техники в научных исследованиях.
22. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности.
23. Основные этапы развития науки.
24. Понятие о научном знании.
25. Методы научного познания.
26. Этические и эстетические основания методологии.
27. Методы и особенности теоретических исследований.
28. Структура и модели теоретического исследования.
29. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
30. Методика и планирование эксперимента.
31. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
32. Организация рабочего места экспериментатора.
33. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
34. Обработка результатов экспериментальных исследований.
35. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
36. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.
37. Методы графической обработки результатов измерений.
38. Оформление результатов научного исследования.
39. Устное представление информации.
40. Изложение и аргументация выводов научной работы.
41. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
42. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
43. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
44. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
45. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
46. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
47. Построение рабочей гипотезы исследования.
48. Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента.
49. Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.
50. Научные исследования путем постановки экспериментов.
51. Классификация методических приёмов постановки экспериментов.
52. Методы, основанные на принципе аналогичных групп.
53. Методы, построенные по принципу групп-периодов.
54. Общие методические критерии постановки опытов.
55. Математический анализ опытных данных.
56. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц.
57. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.
58. Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов.
59. Постановка темы на исследование.
60. Планирование и организация зональных опытов.
61. Координация планов научных исследований.
62. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
63. Виды планов исследовательской работы
64. Особенности компонентов научного исследования.
65. Формы научно-исследовательской работы.

66. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
67. Понятие актуальности научного исследования.
68. Основные формы научно-исследовательских связей.
69. Государственное регулирование ОУИД.
70. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
71. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
72. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
73. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
74. Структура исследовательской работы.
75. Введение и основные его составляющие.
76. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
77. Правила оформления исследовательской работы.
78. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
79. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
80. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

Номера вопросов теоретической части контрольной работы

предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,47, 70	2,18,48, 71	3,19,49, 72	4,20,50, 73	5,21,51, 74	6,22,52, 75	7,23,53, 76	8,24,54, 77	9,25,55, 78
1	10,26, 56, 79	11,27, 57, 80	12,28, 58, 70	13,29, 59, 71	14,30, 60, 72	15,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	4,36, 66, 78	5,37, 67, 79	6,38,68, 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46, 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 57, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 60, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73
6	12,46, 60, 74	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	15,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	8,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	15,35, 56, 71
8	16,36, 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	10,46, 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 69, 73	13,19, 47, 74	14,20, 48, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы.

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».

3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация.
8. Требования, предъявляемые к научной информации.
9. Классификация научной информации.
10. Свойства информации.
11. Информационные потоки.
12. Структура научно-исследовательской работы.
13. Способы написания научного текста.
14. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
15. Стиль и язык научной речи.
16. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.
17. Дайте определение «научного исследования.
18. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
19. обоснуйте требования предъявляемые к научному исследованию.
20. Опишите формы и методы научного исследования.
21. Опишите этапы научно- исследовательской работы.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют студенты заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае не полного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если студент ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений о составе, свойствах молока, факторах на них влияющих и т.п., в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии, представлена характеристика всех технологических операций. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит актуальный стандарт. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса о составе, свойствах, факторах, влияющих на качество мяса и т.п. в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии продукта – отсутствие сведений о технологических операциях, предусмотренных технологической схемой. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит сведения из стандарта, который был отменен. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

РЕФЕРАТ

Формируются результаты обучения:

уметь: оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов.

Общая тематика: «Научный потенциал государства и эффективность его использования».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие научного знания.
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и Религии.
3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
4. Свойства знаний.
5. Классификация научно-исследовательских работ.
6. Выбор направлений научных исследований.
7. Структура теоретических и экспериментальных работ.
8. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
9. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
10. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
11. Элементы патентного права.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
15. Методы информационного поиска.
16. Источники научно-технической информации.
17. Поиск научно-технической литературы.
18. Структура научно-исследовательской работы.
19. Правила оформления научно-исследовательских работ.
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
21. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
22. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
23. Методология исследований.
24. Задачи теоретических исследований.
25. Методология и классификация экспериментальных исследований.
26. Методы физических измерений.

27. Средства измерений и их классификация.
28. Метрологические характеристики средств измерений.
29. Анализ экспериментальных данных.
30. Элементы математической статистики.
31. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
32. Математические методы оптимизации эксперимента.
33. Изобретательское творчество.
34. Методы изобретательского творчества.

Вопросы к защите реферата

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований, их квалификация.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
7. Понятие методологии научного знания.
8. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
9. Дать определение понятий метод, способ и методика.
10. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
11. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
12. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
13. Требования, предъявляемые к научной информации.
14. Классификация научной информации.
15. Свойства информации.
16. Информационные потоки.

Процедура оценивания реферата

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи,

	научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Студент отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

Тестовые задания для оценки результата освоения компетенции

(тесты представлены на образовательной платформе вуза moodle)

ОПК 4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную базу

1. Какой этап не относится к этапам Научного исследования?
1) подготовительный
2) собирательный
3) аналитико-критический

2. Что не предъявляют к выбору темы исследования?
1) актуальность
2) новизну
3) быстроту

3. В обоснование темы не входит?
1) природа
2) выводы
3) предмет

4. Что направлено на решение конкретной проблемы практических задач?
1) цель
2) метод
3) результат

5. Что определяет способы решения частных задач?
1) цель
2) методы
3) задачи

6. Что необходимо для проведения сравнительной оценки достигнутого уровня исследования?
1) прототипы
2) стереотипы
3) старотипы

7. Эп – это?
1) предполагаемый экономический эффект
2) простой экономический эффект
3) эффект предмета

8. Что должно подтверждать целесообразность проведения исследования и выбранный метод решения практической задачи?
1) цель
2) выводы
3) эффект

9. Зи - это?
1) затраты исследования
2) заработок исследования
3) знак исследования

10. Какой этап не относится к основным этапам научного исследования?
1) содержательно-динамический
2) динамически-статический
3) формально-статический

11. Какой этап заключается в получении информации от уже имеющихся знаний?
1) информационный
2) поисковый
3) информационно-поисковый

12. В каких направлениях осуществляется процесс научной деятельности?
1) формально-статистический и содержательно-динамический
2) аналитико-критический и формально-статистический
3) подготовительный и содержательно-статистический

13. Назовите 4 этапа проведения научного исследования.
1) формально-статистический, содержательно-динамический, исследовательский и трансляционно-оформительский
2)информационно-поисковой, аналитико-критический, исследовательский и трансляционно-оформительский
3) информационно-поисковой, аналитико-критический и формально-статистический

14. Что является продуктом информационно-поискового этапа?
1) проблемный аспект темы
2) научный документ, содержащий описание проделанной работы и полученные в ней результаты
3) констатация полученной информации, предоставленной в виде библиографических сведений, данных содержательного разряда в форме обзора, который констатирует факты, характер проблемы по теме исследования

15. Главный вопрос подготовительного этапа – это…
1) проблемный аспект темы
2) научный документ, содержащий описание проделанной работы и полученные в ней результаты

3) констатация полученной информации, предоставленной в виде библиографических сведений, данных содержательного разряда в форме обзора, который констатирует факты, характер проблемы по теме исследования

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Результат промежуточной аттестации (зачет)	Правильных ответов, %
Отлично	Зачтено	85 – 100
Хорошо	Зачтено	71 – 84
Удовлетворительно	Зачтено	50 – 70
Неудовлетворительно	Не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

для направления подготовки **36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария образовательная программа Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент
Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н., доцент

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИД 4**$_{\text{УК-5}}$ Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	***Знать:*** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. ***Уметь:*** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. ***Владеть:*** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИД 5$_{\text{УК-5}}$ Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	***Знать:*** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. ***Уметь:*** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ***Владеть:*** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

		ИД 6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	***Знать:*** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание). ***Уметь:*** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ***Владеть:*** развитым чувством гражданственности и патриотизма.
		ИД 7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	***Знать:*** перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). ***Уметь:*** анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. ***Владеть:*** навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания основных этапов исторического, политического, нравственного развития Российского государства, а также фактов истории России и истории других государств.

«Основы российской государственности» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: история России, социология, теория государства и права, гражданское право.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре очной и заочной (полной и укороченной) формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	54	18
В том числе:	-	-
Лекционного типа	18	6
Семинарского типа	36	12
Самостоятельная работа (всего)	18	54
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	40
Самостоятельное изучение тем	4	
Эссе	5	-
Контрольная работа	-	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость: часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2.	Российское государство - цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в

		историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения власти и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия, как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семина-рского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	2	6	2	10
2.	Российское государство - цивилизация	4	4	4	12
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	4	18
4.	Политическое устройство России	4	6	4	14
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	10	4	18
	Итого, часов	18	36	18	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семина-рского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	-	2	10	12
2.	Российское государство - цивилизация	2	2	10	14
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	4	10	16
4.	Политическое устройство России	-	2	10	12
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	2	14	18
	Итого часов	6	12	54	72

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Что такое Россия	Многообразие России	2	2
		Испытания и победы России	2	-
		Герои страны, герои народа	2	-
2.	Российское государство - цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	-
		Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	2
3.	Российское мировоззрен	Ценностные вызовы современной политики	2	2
		Концепт мировоззрения в социальных науках	2	-

	ие и ценности российской цивилизации	Системная модель мировоззрения	2	-
		Ценности российской цивилизации	2	2
		Мировоззрение и государство	2	-
4.	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	2
		Уровни и ветви власти	2	-
		Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	-
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	2	-
		Внутренние вызовы общественного развития	2	-
		Образы будущего России	2	-
		Ориентиры стратегического развития	2	-
		Сценарии развития российской цивилизации	2	2
		Итого:	36	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП*).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	40	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	4		собеседование
Эссе	5	-	собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
всего часов:	18	54	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Тема № 3.3. Ценности российской цивилизации.
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.
Тема № 5.3. Образы будущего России.
Тема № 5.4. Ориентиры стратегического развития.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК- 5	**ИД 4**$_{УК-5}$ Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	***Знать:*** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. ***Уметь:*** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. ***Владеть:*** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 5$_{УК-5}$ Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	***Знать:*** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. ***Уметь:*** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ***Владеть:*** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 6$_{УК-5}$ Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	***Знать:*** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).	Тестовые задания Зачетный билет

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	***Уметь:*** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ***Владеть:*** развитым чувством гражданственности и патриотизма.	
	ИД 7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	***Знать:*** перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). ***Уметь:*** анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. ***Владеть:*** навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания зачета с оценкой

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.

«хорошо»	обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
«удовлетворительно»	обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.
«неудовлетворительно»	обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/99348.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Лукаш, С. Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: монография / С. Н. Лукаш, В. А. Зуев, К. В. Эпоева ; под редакцией С. Н. Лукаша. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-89971-776-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119459.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58935.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкорад [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15-24.

5. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2022. – № 25(2). – С. 49-79.

6. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

7. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. – М.: «РОССПЭН», 2021.

8. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. – М.: «Проспект», 2021.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1.https://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. http://www.e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
4. http://www.elibrary.ru - Национальная электронная библиотека;
5. https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia - проект ДНК России

9.**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

10. Перечень информационных технологий

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ***

для направления подготовки 36.05.0**1 ВЕТЕРИНАРИЯ**

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчики:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н., доцент Березуев Е.А.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
3. Органы государственной власти РФ не входящие ни в одну из её ветвей...
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
5. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся…
6. Историзм – это…
7. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся…
8. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит…
9. Основатель Древнерусского государства – князь…
10. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось…
11. Опричнина–это…
12. Семибоярщина – это…
13. Органы исполнительной власти, созданные Петром I…
14. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. …
15. Причиной дворцовых переворотов в России являлось…
16. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
17. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Тормасов – это …
18. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I…
19. Либеральных взглядов придерживался…
20. Радикал-демократы считали, что…
21. Автор «теории официальной народности» …
22. Славянофилы считали, что…
23. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» …
24. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось…
25. Значение Сталинградской битвы…
26. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем…
27. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось…
28. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы…
29. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули …
30. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем…
31. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. …
32. Условная дата начала «холодной войны» …
33. «Организация варшавского договора» объединяла…
34. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится…
35. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. …

36. К периоду перестройки в СССР не относится…
37. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась…
38. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя…
39. Первыми странами, образовавшими СНГ, были…
40. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в…
41. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает…
42. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и …
43. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и …
44. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими…
45. Макрофакторы – это…
46. Условия, от которых зависит эффективность деятельности…
47. К субъективным условиям деятельности относятся…
48. К объективным условиям деятельности относятся…
49. К ресурсным условиям деятельности относятся…
50. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности…
51. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется…
52. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами…
53. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать…
54. Деятельность, результаты которой фиксируются...
55. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью…
56. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения…
57. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется…
58. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется…
59. Нравственными чувствами являются
60. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в…
61. Сплочённость коллектива зависит от …
62. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»…

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

2. Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся литературных источников по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официальных сайтов органов государственного управления, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: обоснование актуальности.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования

5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Хорошо» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

3. **Темы контрольных работ**

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.
2. Единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
3. Историко-политические основания российской цивилизаций.
4. Консерватизм.
5. Коммунитаризм.
6. Солидаризм и космизм.
7. Цивилизационный генезис (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);

8. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.
9. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
10. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
11. Социализация и политическая социализация граждан.
12. Символическая и культурная политика.
13. Политика памяти и историческая политика.
14. Национальная политика и политика в области идентичности.
15. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
16. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
17. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
18. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется в случае, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Хорошо» выставляется в случае, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

4. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета с оценкой**)

Компетенции	**Вопросы**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Основы российской государственности
Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Цивилизационный подход в социальных науках.

2. Россия и глобальные вызовы

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:
- «отлично» выставляется, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.
- «хорошо» выставляется, если обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
- «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.
- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В. Зубарева
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления проектами

направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 «Ветеринария» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «31» мая 2024г., протокол№ 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой: Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института: С.М. Каюгина

Разработчик:

Агапитова Л.Г., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

Директор института А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**ИД**-1$_{\text{УК-2}}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	***знать:*** - базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; ***уметь:*** - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; ***владеть:*** - навыками современного управления проекта, методиками оценки их эффективности.
		ИД-2$_{\text{УК-2}}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта	***Знать:*** - показатели эффективности проекта ***уметь:*** - применять современные методы оценки эффективности проекта; ***владеть:*** - навыками расчета показателей оценки эффективности проекта.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области экономической теории.

«Основы управления проектами» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса; государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной ускоренной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре – по заочной форме обучения.

3. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		24
Реферат	17	-
Групповое занятие	4	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 108 3	 108 3

4. **Содержание дисциплины**

4.1. **Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Основные понятия, этапы жизненного цикла проекта, процессы управления проекта. Исторические аспекты управления проекта. Особенности управления проектами в разных странах, отраслях и территориях.
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Управление стоимостью проекта, управление временем проекта, управление качеством проекта, управление коммуникациями проекта, ресурсами, командой проекта и рисками проекта.
3.	Эффективность проекта и его оценка	Мониторинг реализации проекта. Показатели оценки, эффективности, контроль регулирования и процесс завершения проекта.

4.2. **Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	6	2	20	28
2.	Разработка и управление институциональными	20	6	20	46

	подсистемами проекта				
3.	Эффективность проекта и его оценка	10	4	20	34
	Итого:	36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	1	32	35
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	4	2	32	38
3.	Эффективность проекта и его оценка	2	1	32	35
	Итого:	8	4	96	108

4.3. **Занятия семинарского типа**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость, (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Основы управления проектами	2	1
2.	2	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	6	2
3.	3	Эффективность проекта и его оценка	4	1
		Итого:	12	4

4.5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** (*не предусмотрено ОПОП*).

5. **Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

5.1. **Типы самостоятельной работы и её контроль**

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		Тестирование, собеседование
Реферат	22	-	Защита
Контрольная работа	-	24	Защита
Групповое занятие	-	-	Защита
Всего часов:	60	96	

5.2. **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания для самостоятельной работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. [Электронный ресурс].

2. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания и задания для контрольной работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. [Электронный ресурс].

5.3. **Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Управление коммуникациями проекта.
2. Управление ресурсами.
3. Управление запасами

5.4. **Темы рефератов:**

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1 **Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	**ИД**-1$_{УК-2}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его	***знать:*** - базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; ***уметь:*** - определять задачи в рамках поставленной цели проекта;	Тест

	жизненного цикла	***владеть:*** - навыками современного управления проектами, методиками оценки их эффективности.	
	ИД-2$_{ук-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта	***Знать:*** - показатели эффективности проекта ***уметь:*** - применять современные методы оценки эффективности проекта; ***владеть:*** - навыками расчета показателей оценки эффективности проекта.	

6.2. **Шкалы оценивания**

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. **Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65961.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91463.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86340.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70287.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70287

2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23005.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101461.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / ХелдманКим ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89623.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69295.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89551.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82359.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89026.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84174.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79580.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57267.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Журнал «Экономика сельского хозяйства России» http://www. esxr. ru
2. Журнал «АПК: экономика, управление» http://www. vniiesh. ru
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» http://www.eshpp.ru
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО http://www. tumstat.gks.ru
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ http://www. mcx.ru
6. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www. consultant.ru
7. Справочно-правовая система «Гарант» http://www. garant.ru
8. Цифровая платформа «Мой бизнес», организатор - Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19.https://msp.economy.gov.ru/covid-19/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания и задания для практической работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Основы управления проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных

занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Основы управления проектами**

направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, к.э.н. Л.Г. Агапитова

Утверждено на заседании кафедры протокол
№ 5 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Основы управления проектами

1. Вопросы для собеседования

1. *Раздел Основы управления проектами*

1. Цель, задачи курса. Основные понятия.
2. История проектов мира
3. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта
4. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство.
5. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация
6. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты
8. Жизненный цикл проекта
9. Основные фазы жизненного цикла проекта
10. История возникновения дисциплины
11. Основные участники проектной деятельности
12. Особенности управления проектной деятельностью
13. Особенности управления проектами в развитых странах

2. Раздел Разработка и управление институциональными подсистемами проекта

14. Управление проектом.
15. Управление предметной областью проекта.
16. Управление проектом по временным параметрам
17. Управление стоимостью и финансами проекта
18. Управление качеством в проекте
19. Управление риском в проекте
20. Управление персоналом в проекте
21. Управление конфликтами в проекте
22. Управление безопасностью в проекте
23. Управление коммуникациями в проекте
24. Управление поставками и контрактами в проекте
25. Управление ресурсами в проекте
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление запасами
28. Управление качеством
29. Международные стандарты качества
30. Управление временем реализации проекта

2. Раздел Эффективность проекта и его оценка

31. Заключительные положения управления проектами.
32. Итоговый отчет о результатах работы. Бизнес-план.
33. Оценка эффективности проекта
34. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта
35. Особенности опенки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности
36. Основная роль логистики в управлении проектами
37. Состав и структура проектных рисков
38. Методы и средства качественного анализа
39. Набор развитие и организация работы команды проекта
40. Анализ основных потребителей информации проекта
41. Обеспечение системы менеджмента качества
42. Основные функции менеджмента качества
43. Процесс завершения проекта
44. Показатели рентабельности
45. Окупаемость проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» -дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Номера вопросов для теоретического раздела контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 29	2,17, 28	3,18, 27	4,19, 26	5,20, 25	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
2	21,36, 51	22,37, 52	23,38, 53	24,39, 54	25,41, 55	26,40, 56	27,42, 57	28,43, 58	29,44, 59	30,45, 60
3	31,46, 1	32,47, 2	33,48, 3	34,49, 4	35,50, 5	36,51, 6	37,52, 7	38,53, 8	39,54, 9	40,55, 10
4	41,56, 11	42,57, 12	43,58, 13	44,59, 15	45,60, 14	46,3, 16	47,6, 17	48,2, 18	49, 4, 19	50,5, 20
5	51,12, 31	52,17, 32	53, 8, 33	54, 9, 34	55,20, 35	56,21, 1	57,22, 2	58,23, 3	59,24, 4	60,25, 5
6	11,36, 6	22,47, 8	23,49, 7	24,48, 9	25,40, 10	26,51, 11	27,52, 12	28,53, 13	29,54, 14	30,55, 15
7	51,1, 16	52,2, 17	53,3, 18	54,4, 19	55,5, 20	56,6, 21	57,9, 22	58,8, 23	59,7, 24	60,10, 25
8	41,11, 26	42,12, 27	43,13, 28	44,14, 30	45,15, 31	46,16, 29	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35
9	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 41	11,26, 40	12,27, 42	13,28, 43	14,29, 44	15,30, 45

Перечень вопросов для контрольной работы (для выполнения теоретической части)

1. Понимание составных частей проекта. Внутрипроектные процессы и операции.
2. Виды классификации проектов, приведите свои примеры.
3. Задачи и структура управления проектами.
4. Сравнение классического менеджмента и проект-менеджмента.
5. Временные процессы выполнения проекта.
6. Наложение процессов, цикличность процессов, взаимосвязь процессов.
7. Анализ жизненного цикла проекта.
8. Анализ ситуации.
9. Проблема как сердцевина проекта.
10. Характеристика ресурсов. Анализресурсов.
11. Формулировка концепции проекта. Управление замыслом и разработка целевой структуры. Устав проекта. Критерии успеха и критерии неудачи. План управленияпроектом.
12. Подсистемыпроекта и особенности управления ими.
13. Тайм-менеджмент проекта и бизнес-план проекта.
14. Календарный план. Сроки проекта.
15. Бюджет проекта. Смета. Различия бюджета и сметы. Расхождение всредствах.
16. Управление количествомпроекта.
17. Качественный процесс. Планирование качества. Аудит.
18. Качественное и количественное управление проектом.
19. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.

20. Формирование команды проекта.
21. Управление проектными коммуникациями.
22. Оптимизация рисков. Планирование управления рисками.
23. Риски, виды рисков.
24. Мониторинг и его составляющие.
25. Виды экспертных оценок.
26. Постпроектный мониторинг и анализ оказанного воздействия.
27. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
28. Культура проектного управления.
29. История развития дисциплины основы управления проектами.
30. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
31. Функции управления проектами.
32. Методы управления проектами.
33. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
34. Организационные структуры управления проектами.
35. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
36. Организация офиса проекта.
37. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
38. Маркетинг проекта.
39. Экспертиза проекта.
40. Торги и контракты в управлении проектами.
41. Управление работами по проекту.
42. Менеджмент качества проекта.
43. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
44. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
45. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
46. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
47. Формирование и развитие команды проекта.
48. Организация эффективной деятельности команды проекта.
49. Управление персоналом команды проекта.
50. Психологические аспекты управления командой проекта.
51. Управление коммуникациями проекта.
52. Современные методы управления рисками проекта.
53. Современные программные продукты в области управления проектами.
54. Управление рисками проектной деятельности.
55. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
56. Особенности управления в США.
57. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.
58. Показатели оценки эффективности проекта, их характеристика.
59. Дисконтирование в проектном анализе.
60. Организационные структуры управления проектами.

Задания для практического раздела контрольной работы

Разработать проект:

1. Сформулировать актуальность, цель и задачи проекта.
2. Провести анализ конкурентной среды.
3. Сделать SWOT-анализ проекта, выделив сильные, слабые стороны проекта, возможности и угрозы.
4. Сформировать экономические показатели (выручку, прибыль, себестоимость, окупаемость проекта).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ на вопросы контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача (проект) с демонстрацией знания материала тем, вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

3. Темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

Вопросы к защите реферата:

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?

- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

4. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Проводится по теме Управление рисками (второй раздел дисциплины), работа в группах проводится в форме групповой дискуссии, который позволяет сопоставить противоположные позиции, рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость.

1 Провести анализ рисков бизнес – идеи.
2 Определить методы снижения рисков.
3 Предложить методы управления рисками бизнес - идеи.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент активно участвовал в разработке и презентации темы задания, активно ее представляет, отвечает на вопросы оппонентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент активно не отстаивает своей позиции, не владеет материалом, не отвечает на вопросы аудитории.

5. **Вопросы к зачёту**

Компетенция	Вопросы
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Основные признаки проекта 2. Основные субъекты управления в проектной деятельности 3. Ключевые роли в управлении проектами 4. Основные фазы проекта 5 Объекты управления в проектной деятельности 6. Характеристика категории «стоимость проекта» 7. Виды ресурсов проекта 8. Сущность управления ресурсами проекта 9. Задачи управления ресурсами проекта 10. Цели планирования в проекте 11. Содержание и построение графика Ганта. 12. Элементы ресурсного планирования в проекте 13. Сущность управления стоимостью проекта 14. Задачи управления стоимостью проекта 15. Элементы управления стоимостью проекта 16. Характеристика бюджета проекта 17. Действия при процессе контроля стоимости проекта 18. Методы контроля стоимости проекта 19. Характеристика сметы проекта 20. Проектные ограничения 21. Исторические этапы развития науки «Управление проектами» 22. Содержание начальной фазы проекта 23. Источники проектного финансирования 24. Оптимизация проектных решений 25. Сущность метода освоенного объема 26. Содержание фазы планирования проекта 27. Сущность жизненного цикла проекта 28. Структура жизненного цикла проекта 29. Содержание фазы реализации проекта 30. Сущность и задачи инициации проекта 31. Сущность технико-экономического обоснования проекта 32. Роль и задачи руководителя проекта 33. Цели команды проекта 34. Коммуникации в проекте 35. Основные элементы бизнес-плана проекта 36. Сущность маркетингового анализа в бизнес-плане 37. Система информационного контроля в проекте 38. Содержание системы мотивации и стимулирования команды проекта 39. Задачи планирования процесса завершения проекта 40. Сущность функциональной структуры управления проектом 41. Сущность проектной структуры управления проектом 42. Сущность матричной структуры управления проектом 43. Внешние по отношению к проекту факторы, их влияние на

	проект 44. Факторы внутреннего окружения проекта, их влияние на проект 45. Характеристика факторов ближнего и дальнего окружения проекта 46. Задачи управления временем в проекте 47. Методы контроля качества проекта 48 Дисконтирование в проекте 49. Определение срока окупаемости проекта 50. Денежные потоки проекта 51. Задачи календарного планирования проекта 52. Сущность показателя «чистая текущая стоимость» проекта 53. Сущность показателя «индекс рентабельности инвестиции» проекта 54. Сущность показателя «норма рентабельности» проекта 55. Определение показателя «чистая текущая стоимость» проекта 56. Определение показателя «индекс рентабельности инвестиции» проекта 57. Определение показателя «норма рентабельности» проекта 58. Сущность понятия «ресурсный конфликт» 59. Задачи руководителя при управлении сроками проекта 60. Задачи руководителя при управлении качеством проекта 61. Примеры характеристик качества в проекте 62. Сущность научной области «квалиметрия» 63. Содержание стандарта качества проекта 64. Методы и средства планирования качества проекта 65. Формирование плана управления качеством проекта 66. Задачи процесса управления ресурсами 67. Задачи управления поставками в проекте 68. Критерии оценки эффективности проекта 69. Виды бюджетов проекта 70. Задачи управления запасами проекта 71. Жизненный цикл команды проекта 72. Ошибки руководителя в управлении командой проекта 73. Виды мотивации команды проекта 74. Определение прибыли от эксплуатации проекта 75. Определение рентабельности текущей деятельности проекта 76. Характеристика типов управления проектом 77. Причины конфликтов в проекте 78. Методы урегулирования конфликтов в проекте 79. Задачи управления рисками проекта 80. От чего зависит величина риска 81. Признаки проекта 82. Цели проекта 83. Виды проектов 84. Содержание стоимостного инжиниринга

	85. Этапы процесса управления рисками проекта 86. Роль логистики в управлении запасами 87. Основные функции руководителя проекта 88. Основные характеристики команды 89. Методы и средства идентификации рисков 90. Виды проектных рисков

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено