

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.04.2024 16:40:23

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81281350432479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА: ПРАВОВЫЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):**

Для очной формы обучения – 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:**

Для очной формы обучения – зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является обучение слушателей правовым моделям поведения для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, реагированию на потенциально опасные ситуации в рамках правового регулирования Российской Федерации.

Задачи курса: 1) изучение правовых моделей поведения для обеспечения психологической и социальной безопасности участников образовательного процесса (модуль 1).

2) изучение правовых моделей поведения для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в сфере комплексной безопасности (модуль 2).

3) изучение правовых моделей поведения для обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса (модуль 2).

Компетенции:

- 1) подача заявления в полицию
- 2) подача административного иск в суд
- 3) подача гражданского иска в суд
- 4) подача заявления в школьную комиссию по примирительным процедурам
- 5) подача заявления в школьную комиссию по разрешению конфликтов участников образовательных отношений
- 6) взаимодействие с работодателем, с сотрудниками, с родителями, с учащимися в целях разрешения конфликтов
- 7) взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав
- 8) пользование справочными правовыми системами
- 9) поиск и проверка юридической информации для защиты своих прав в рамках образовательного процесса.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы (развиты) компетенции.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <i>(при наличии паспорта компетенций)</i> |   |
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2.                                    | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об образовательных отношениях.   |
|   |   | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая правовые нормы для формирования правовой модели поведения в образовательном процессе. |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|    |  |
|----|--|
| 1  | Оскорбление: правовые последствия и защита                     |
| 2  | Психическое насилие: правовые последствия и защита             |
| 3  | Драка, нападение, вред здоровью: правовые последствия и защита |
| 4  | Защита имущества обучающегося                                  |
| 5  | Пожарная безопасность  |
| 6  | Охрана персональных данных                                     |
| 7  | Санитарная безопасность  |
| 8  | Антитеррористическая безопасность                              |
| 9  | Безопасность зданий, сооружений, территории                    |
| 10 | Преступления в интернете                                       |
| 11 | Защита от деструктивных организаций в сети интернет            |
| 12 | Защита детей от вредной информации в сети интернет             |
| 13 | Защита портфолио   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСТОРИЯ ИСКУССТВА

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4(з.е.)-144 час, в том числе 16 лекций, 34 практических занятий, 94 часа внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели и задачи курса: изучение данного курса способствует формированию у студентов бакалавров представлений о тенденциях в развитии искусства. Искусство – это одна из значимых социальных сил, которая участвует во взаимодействии общественных явлений и оказывает большое влияние на развитие общества. В единстве всех своих сторон – эстетической, познавательной, идеологической – искусство выступает могучим средством воспитания, обладающим, благодаря своей доступности, конкретности, наглядности огромной силой воздействия на умы и сердца людей.

Важнейшая особенность курса – возможность индивидуальной интерпретации излагаемого материала. Его изучение предусматривает широкую реализацию, актуализацию межпредметных связей Истории искусства с обществоведческими и гуманитарными науками – историей, философией, эстетикой, социологией, социальной психологией, историей науки и техники, искусствоведением, педагогикой и другими.

В программу включены теоретические и практические занятия, которые охватывают также ознакомление с экспозицией местных музеев, посещение художественных выставок, творческих мастерских.

Цель: постижение студентами основных этапов (классика, модернизм, постмодернизм) и логики развития европейского и отечественного искусства. На основе изучения наиболее значимых достижений мирового искусства формирование у студентов навыков анализа и оценки различных форм культурного творчества и художественно-творческих практик.

Основные задачи курса:

- развитие у обучающихся нравственного и эстетического чувства, пробуждение интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мирового и отечественного искусства;
- освоение бакалаврами систематизированных знаний об искусстве, его сущности и особенностях, месте и роли в жизни человека и общества, тенденциях и проблемах его исторической эволюции;
- формирование навыков самостоятельной художественной деятельности по созданию творческих проектов;
- формирование базовых знаний в области истории и теории искусства;
- развитие способности самостоятельного осмысления произведений искусства, анализируя их и грамотно обосновывая свою точку зрения;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами искусствоведческих источников, поиска и систематизации информации, навыками анализа памятников культуры и произведений искусства.

**Планируемые результаты освоения:**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

- *Знает* оптимальные способы самостоятельной постановки образовательных целей комплексной работы по истории искусства, с различными типами искусствоведческих источников, поиска и систематизации информации.
- *Умеет* на основе конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами об искусстве, его сущности и особенностях, месте и роли в жизни человека и общества.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в историю искусства
2. От истоков искусства к искусству Древнего Востока
3. Африканский стиль.
4. Китайская живопись
5. Япония - образ мира в искусстве
6. Античность: рождение идеала. Древняя Греция.
7. Античность: рождение идеала. Древний Рим.
8. Образы Античности в искусстве
9. Средневековье и Возрождение: в поисках утраченной гармонии
10. Искусство Возрождения. Великая эпоха и великие имена
11. Средневековое искусство
12. Проекты эпохи Возрождения
13. Барокко и классицизм: от чувства к разуму
14. Многообразие национальных и региональных проявлений художественного мышления в XVII-XVIII вв.
15. От романтизма к символизму: бегство в новые миры.
16. Актуальные проблемы современного искусства
17. Художественные практики 20 начала 21 веков
18. Художественные практики 20 начала 21 веков
19. Консультация по дисциплине
20. Зачет по курсу "История искусств"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Лингвострановедение»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса - развитие интереса у студентов к странам англоязычного, испаноязычного, немецкоязычного, франкоязычного и итальяноязычного мира; обогащение фоновых знаний студентов о конкретных аспектах иноязычной культуры; обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации.

Задачи курса:

1. Сформировать систему знаний, необходимых для интеграции обучаемых в систему национальных культур.
2. Познакомить студентов с основными этапами истории стран англоязычного, испаноязычного, немецкоязычного, франкоязычного и итальяноязычного мира, их географическим положением, общественно-политическим устройством, положением в мире, культурой, социальным составом населения, межличностными отношениями, национальными традициями, обычаями и праздниками.
3. Познакомить студентов с нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; обучить типичным языковым реалиям со страноведческой направленностью
4. Научить студентов вести эффективный межкультурный диалог, решать конкретные коммуникативные задачи в соответствии с инокультурными принципами поведения. В основе построения курса - тематический принцип. В качестве контрольного испытания студенты в мини группах готовят творческое задание по одной из предложенных тем.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об изучаемых странах и их национально-культурной специфике;  
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина включает 5 тематических модулей: англоязычные страны, испаноязычные страны, немецкоязычные страны, франкоязычные страны, итальяноязычные страны.

В рамках пяти модулей представлены для изучения следующие темы:

1. Добро пожаловать в Соединённое Королевство

2. Система высшего образования Великобритании
3. Путеводитель по Лондону.
4. Путеводитель по США.
5. Мозаика американской культуры.
6. Особенности образования в США
7. Королевство Испании
8. Введение в испанский язык
9. По странам Латинской Америки
10. «Спэнглиш»
11. Немецкоязычные страны (1).
12. Немецкоязычные страны (2).
13. Современная Германия.
14. Современное искусство немецкоязычных стран.
15. Культурные особенности немецкоязычных стран
16. Что такое Франция и кто такие французы?
17. За каждым предметом и словом кусочек Франции.
18. Образовательная система Франции
19. Самые привлекательные регионы Франции
20. Праздники и традиции
21. Итальяноязычные страны
22. Путешествие по Северной Италии
23. Знакомство с итальянским языком
24. Практика итальянского языка
25. Творческое задание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Литература фанфикшн: интерпретация классических текстов в цифровой среде»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях интерпретации классических произведений в цифровой среде, фанатской культуре (фандоме), возможных путях трансформации текста в фанфикшн, развитие способности к анализу нарративной структуры произведений по мотивам русской классической литературы.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие способностей к восприятию произведений по мотивам классической литературы;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере теории и истории литературы и современных медиа;
- 3) освоение аппарата литературоведческого (нарративного) анализа произведений;
- 4) знакомство с различными формами фанатской культуры внутри (и между) фандомами.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

владеть базовой терминологией литературоведения и fan-studies, знать основы теории нарратива;

уметь применить нарративный анализ на практике, понимать причины возникновения той или иной адаптации, знать, как применить эти знания для понимания текста-первоосновы.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 18 учебных тем:

1. Фанатская словесность. Введение в курс.
2. Фанфикшн на стыке постфольклора, массовой и классической литературы.
3. Границы чтения и письма. Чтение-письмо и читатели-писатели.
4. Структура фанатских сообществ. Интерактивность. Воздействие на текст внутри фандома.
5. Нарративное моделирование. Перенос и трансформация повествовательных схем.
6. Актор и актёр в контексте фанфикшн.

7. Формулы массовой литературы в фанфикшн.
8. Фигура нарратора в фанфикшн.
9. Канон. Формирование канона.
10. Жанры фанфикшн.
11. Кроссоверы. Продуктивность нарративных схем.
12. Кроссоверы. Трансформация системы персонажей.
13. Реструктуризация гендерных отношений в пространстве текста.
14. Фанон как явление фанфикшн.
15. Фанфикшн по мотивам русской классической литературы. Изучение фандома.
16. Интермедальность. Фанфик за границами фанфикшн.
17. Фанфикшн по мотивам русской классической литературы. Практика нарративного анализа.
18. Методический и педагогический потенциал фанфикшн.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГИКА

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**

формирование логической культуры мышления, необходимой для профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- изучение и усвоение основ правильного логического мышления;
- изучение и усвоение особенностей выражения рассуждений в естественных языках и с помощью специальной символики;
- изучение и усвоение основных законов (принципов) логики;
- изучение и усвоение признаков и правил формирования и использования основных форм мышления – понятия, суждения, умозаключения – и логических операций с ними;
- изучение и усвоение признаков и правил построения аргументации, логических операций, лежащих в их основе – доказательства и опровержения;
- изучение и усвоение правил логики принятия решений.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:** Основные формально-логические законы последовательного, непротиворечивого, определенного и обоснованного мышления и наиболее распространенные ошибки встречающиеся в мыслительной деятельности; основные принципы логического анализа информации.

**Уметь:** точно, ясно и последовательно формулировать свои мысли, доказательно и убедительно их аргументировать; уточнять содержание используемых терминов и логически грамотно оперировать ими при построении классификаций; корректно формулировать суждения, правильно строить умозаключения и доказательство; различать дедуктивные и вероятностные методы обоснования; распознавать манипулятивные приемы, противоречия в дискурсах различного типа.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие темы:

1. Предмет и значение логики
2. Законы логики
3. Понятие
4. Суждение.
5. Логика вопросов и ответов

6. Умозаключение.
7. Доказательство и опровержение
8. Основы теории аргументации
9. Спор
10. Логика принятия решений
11. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Медицинская антропология»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – рассмотреть особенности понимания здоровья и технологий ее формирования в современном мире, в прошлом и - перспективно - в будущем.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить историю медицинской антропологии как области научного знания;
- 2) выявить представления о здоровье и болезни в контексте культуры;
- 3) обозначить роль народной медицины (этномедицины) и шаманизма в практиках здоровьесбережения как в прошлом, так и в настоящем; обозначить представления о биомедицине как современной социокультурной системе;
- 4) очертить особенности репродукции и репродуктивного здоровья;
- 5) рассмотреть специфику психического здоровья через призму культуры;
- 6) проанализировать аспекты политической экономии здоровья, включая социальное и гендерное неравенство, биопиратство, насилие и фобии.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о технологиях формирования представлений о здоровье человека;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая знания по медицинской антропологии в целях саморазвития

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Представление о медицинской антропологии.
2. Здоровье и болезнь в контексте культуры.
3. Традиционная и народная медицинские практики.
4. Биомедицина как западный тип врачевания.
5. Антропология репродуктивного здоровья.

6. Антропология психиатрии.
7. Политическая экономия здоровья.
8. Практики здоровьесбережения в России: между этномедициной и медициной 4Р.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Международные аспекты защиты прав человека в современном мире»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о значении и месте прав человека в современных международных отношениях и международно-правовом регулировании прав человека.

К задачам курса относятся: рассмотреть такие проблемы, как понятие и сущность прав человека, правовой статус личности, международно-правовые формы защиты прав человека, роль международных и региональных институтов в обеспечении прав человека, а также приобретение студентами необходимых международно-правовых, теоретических и практических знаний как для понимания и объяснения современных проблем, касающихся прав человека, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об основных соглашениях в области защиты прав человека;

Уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами по правам человека.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 30 тем:

1. Историческое развитие прав человека.
2. Права национальных меньшинств и их соблюдение в международных отношениях.
3. Права национальных меньшинств и их соблюдение в международных отношениях (продолжение)
4. Международные аспекты защиты прав женщин и детей.
5. консультация перед зачетом
6. Поколения прав человека.
7. Международные аспекты защиты прав женщин и детей (продолжение)
8. Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах и международное уголовное правосудие.
9. Устав ООН и Международный билль о правах человека.

10. Текущая консультация
11. Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах и международное уголовное правосудие (продолжение)
12. Беженцы и перемещенные лица.
13. Основные положения Европейской Конвенции о правах человека.
14. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека.
15. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека (продолжение)
16. Индивидуальная консультация
17. Защита политических прав и свобод человека в международных отношениях.
18. МНПО и их роль
19. МНПО (продолжение)
20. Защита политических прав и свобод человека в международных отношениях (продолжение)
21. Проблема бедности в современном мире.
22. Защита прав национальных меньшинств
23. Проблемы соблюдения прав человека в рамках глобальной «войны с терроризмом».
24. Индивидуальная консультация
25. Роль международных и региональных организаций в борьбе с терроризмом.
26. Защита прав русскоязычного меньшинства в странах бывшего СССР
27. Свобода вероисповедания.
28. Права женщин
29. Международные аспекты защиты прав человека в современном мире
30. Защита прав человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Межкультурная коммуникация в кейсах»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель – знакомство с основами теории межкультурной коммуникации как особой области научного знания, а также с возможностями применения этой теории в реальной практике общения.

Задачи: изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; познакомиться с методами коммуникативных исследований; научиться раскрывать взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах, анализировать и разбирать конкретные ситуации коммуникативного поведения.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* типы, виды, особенности межкультурной коммуникации.

*Уметь:* интерпретировать коммуникативное поведение представителей различных культур, адаптироваться в новой культуре, решать профессиональные задачи в сфере профессиональной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины**

| № УВ |   |
|------|---|
| 1    | Основные понятия и история развития теории межкультурной коммуникации     |
| 2    | Идентификация национальных культурных ценностей                           |
| 3    | Идентификация национальных культурных ценностей                           |
| 4    | Коммуникационный процесс  |
| 5    | Россия глазами иностранцев: мы или не мы?                                 |
| 6    | Россия глазами иностранцев: мы или не мы?                                 |
| 7    | Теории межкультурной коммуникации. Культурная идентичность. Аккультурация |

|    |  |
|----|--|
| 8  | Этноцентризм и этнорелятивизм  |
| 9  | Этноцентризм и этнорелятивизм  |
| 10 | Конфликт культур: культурная экспансия, культурная диффузия, культурный конфликт.  |
| 11 | Культурный шок: что это такое и как с ним бороться.  |
| 12 | Культурный шок: что это такое и как с ним бороться   |
| 13 | Вербальная коммуникация. Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии.   |
| 14 | Конфликты в общении и их решение   |
| 15 | Конфликты в общении и их решение   |
| 16 | Невербальная и паравербальная коммуникация   |
| 17 | Язык тела и жестов: смотрим и копируем. Что можно сказать по языку тела?   |
| 18 | Проблема понимания в МК. Проблема восприятия.  |
| 19 | Меня не понимают?! Особенности вербальной коммуникации с иностранными собеседниками: как правильно изложить свои мысли и быть понятым. |
| 20 | Особенности вербальной коммуникации с иностранными собеседниками   |
| 21 | Национальный характер и этностереотипы   |
| 22 | Национальный характер: миф или реальность  |
| 23 | Национальный характер: миф или реальность  |
| 24 | Конфликты в деловом общении и их решение   |
| 25 | Анализируем кейс по бизнес-переговорам   |
| 26 | Зачет  |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Мейкерство»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины — вовлечение обучающихся в процессы мейкерства — создания технологических проектов, технического творчества.

Основной упор в программе делается на практическом освоении мейкерских компетенций и работе на цифровом производственном оборудовании: 3Д-принтерах, лазерных станках, программируемых микроконтроллерах. Работа обучающихся построена вокруг мини-проектов, на которых закрепляются полученные в теоретической части знания.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы инициации проектов в образовательном пространстве;
- уметь эффективно пользоваться материалами для инициации и ведения проекта.

**Краткое содержание дисциплины**

**Тема 1.** Мейкерство. Мейкерские компетенции, инструменты, проекты.

**Тема 2.** Векторная графика

**Тема 3.** 3Д-моделирование

**Тема 4.** Схемотехника и программирование Arduino

**Тема 5.** Реализация технологического проекта

**Тема 6.** Защита технологического проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методы визуализации информации»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью данного курса является создание условий для развития компетентности студентов в сфере обработки, интерпретации и представлении визуальной информации в различных форматах и контекстах.

Задачи курса:

1. Изучить теоретическое обоснование визуального мышления, законы и механизмы восприятия информации, ее кодирования и декодирования.
2. Освоить правила систематизации информации при помощи различных визуальных техник.
3. Освоить технологию визуализации знания в различных форматах.
4. Приобрести навык представления аудитории информации с ориентацией на законы визуального мышления и визуального восприятия.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

*знать* теоретические основы психологии восприятия визуальных образов и предметов; закономерности представления знания в виде визуальных образов, основы дизайна и построения художественной композиции;

*уметь* самостоятельно интерпретировать, общаться и извлекать смысл из информации, представленной в виде изображения; разрабатывать средства презентации данных, отвечающие основным законам психологии восприятия, принципам дизайна и теории построения композиции; самостоятельно разработать и представить аудитории презентацию, отвечающую задачам саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Визуальное мышление.

Тема 2. Визуальная грамотность.

Тема 3. Экстериоризация Vs Интериоризация.

Тема 4. Визуальные технологии "свертывания" информации.

Тема 5. Технологии «разворачивания» информации.

Тема 6. Основы дизайна. Шаблоны презентаций.

Тема 7. 3D презентации.

Тема 8. Рисованная презентация – скрайбинг.

Тема 9. Технологии «разворачивания» информации: видеоформаты.

Тема 10. Визуальная коммуникация. Самопрезентация.

Тема 11. Stand Up-презентация.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Мир финансов»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование компетенций в финансовой сфере для адаптации и принятия решений в различных ситуациях, связанных с налогами, кредитными отношениями, страхованием, операциями с ценными бумагами, валютами в условиях глобализации мирохозяйственных связей.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение базовых положений нормативного регулирования финансовых отношений;
- 2) приобретение первичных навыков организации финансовых потоков на стадиях формирования, рассмотрения, принятия и исполнения семейного бюджета;
- 3) освоение методов и получение навыков для расчета финансовых показателей с целью приобретения начального опыта практического применения в процессе дальнейшего обучения и жизнедеятельности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о базовых финансовых аспектах;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, официальными сайтами в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Особенности формирования финансов (государственных, корпоративных, личных)
2. Налоги в жизнедеятельности человека и налогообложение бизнеса
3. Применение специальных налоговых режимов
4. Основы страхования
5. Финансы организаций
6. Виды кредитов и взаимоотношения с банками
7. Основы функционирования рынка ценных бумаг

## 8. Современная финансовая политика: российская практика и зарубежный опыт

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Музей в современном социокультурном пространстве»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель – отразить роль музея в современной городской среде посредством раскрытия его функций как социокультурного института, специфики его деятельности по сохранению, актуализации и трансляции последующим поколениям наиболее ценной части историко-культурного и природного наследия.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными характеристиками работы музеев.
2. Сформировать представление о конструировании экспозиционного пространства.
3. Рассмотреть основные формы культурно-образовательной деятельности музеев.
4. Раскрыть специфику маркетинга в музейном деле.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины у учащихся формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Учащийся должен:

*Знать:* оптимальные способы самостоятельного поиска информации о теории современной музейной деятельности и ее роли в формировании культурной среды городов.

*Уметь:* эффективно ориентироваться в разнообразных информационных источниках о деятельности современных музеев, выявлять основные тематические направления, специфику музейной работы для организации досуговой, исследовательской деятельности, а также в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает в себя 15 тем лекционных и семинарских занятий:

1. Музей как социокультурный институт
2. Музей для публики (user-centered approach)
3. Современный музей. Отечественный и зарубежный опыт
4. Музейная экспозиция
5. Музеи Тюменской области
6. Ярмарка идей проектов
7. Типы музейных выставок. Методы построения экспозиции

8. Экскурсия по музею (выставке)
9. Анализ выставки
10. Проектирование экспозиции
11. Научная концепция проекта
12. Тренинг по проектированию экспозиции (выставки)
13. Культурно-образовательная деятельность музеев
14. Представление проектов
15. «Продвижение» проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Музыка в контексте эпохи»**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Музыка в контексте эпохи» является теоретическое обобщение и осмысление закономерностей развития и функционирования музыкального искусства как важнейшей составной части духовной культуры человечества, выявление важнейших тенденций в смене музыкально-художественных явлений в различные историко-стилевые эпохи.

**Основные задачи** курса:

- знакомство студентов с основными историческими этапами развития духовной культуры человечества и выявление процессов влияния общественных отношений на практику существования музыкальной культуры в определенную эпоху;
- формирование представлений об основных стилевых особенностях музыкального искусства в контексте художественной культуры данной эпохи;
- приобретение студентами представлений о музыкально-жанровой панораме определенной художественной эпохи;
- формирование у обучающихся эстетического чувства, ценностного отношения к мировому музыкальному наследию, толерантного восприятия разнообразных культурных традиций;
- осознание важнейших процессов развития музыкального искусства, имеющего представление о роли и значении музыки в системе культуры;
- знакомство с величайшими представителями музыкального искусства определенной эпохи;
- рассмотрение роли отдельного художника в развитии музыкальной культуры определенного исторического периода.

**Планируемые результаты освоения**

Курс предусматривает освоение студентами следующей компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об отечественном и зарубежном музыкальном искусстве в целях саморазвития.

Умеет выстраивать образовательный маршрут в рамках культурного саморазвития, осуществляя письменный и устный анализ музыкальных произведений различных форм, жанров, стилей в связи с их историко-художественным контекстом.



## Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в дисциплину. Цель, задачи курса. Интонационный, парадигмальный и цивилизационный подходы к изучению дисциплины
2. Музыкальная культура Античности. Музыка Древней Греции
3. Музыкальная культура Древнего Рима
4. Сообщение о любимом стилевом направлении в музыке
5. Специфические черты музыкальной культуры Средневековья. Музыкальная культура Византии: церковная, светская, народная музыка (жанры и школы)
6. Музыкальная культура русского Средневековья: этапы, стили, первые певческие школы, учителя певчих
7. Мое любимое стилевое направление в музыке. Его яркие представители
8. Создание дневника слушания и эссе
9. Музыкальная культура средневековой Западной Европы: жанры, школы. Деятельность выдающихся музыкантов-теоретиков и музыкантов-педагогов
10. Народная, светская, религиозная культура Средневековья
11. Гении и судьбы в музыкальном искусстве. Загадки и легенды жизни В.А. Моцарта
12. Музыкальная культура эпохи Возрождения
13. Музыка эпохи русского барокко (XVII век)
14. Разработка заданий для олимпиады по музыке
15. Эпоха барокко - важнейший этап в развитии европейской музыкальной культуры
16. Этапы развития художественной культуры России в период эпохи Просвещения XVIII в.
17. Этапы развития художественной культуры России в период эпохи Просвещения XVIII в.
18. Зарубежное музыкальное искусство в эпоху Просвещения. . Оперная реформа XVIII века и вклад К.В. Глюка в ее реализацию
19. Романтические тенденции в зарубежной музыке XIX в.
20. Музыкальное искусство России первой половины XIX века
21. Музыкальное искусство России пореформенной эпохи (60-70-е г.г. XIX века)
22. Музыкальные гении пореформенной эпохи.
23. Музыкальные гении пореформенной эпохи
24. Творческий портрет композитора
25. Музыкальные гении пореформенной эпохи
26. Разработка заданий для олимпиады по музыке
27. Составление эссе (творческого портрета композитора) и его защита
28. Консультация перед зачетом
29. Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Налоговая грамотность»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся по любому направлению (специальности) системных знаний по применению понятий и категорий из сферы налогообложения; умений и навыков, связанных с использованием современных справочно-правовых систем, электронных сервисов, предлагаемых для применения налоговыми и иными уполномоченными органами. Эти электронные системы и сервисы значительным образом упрощают взаимодействие с указанными органами.

Задачи:

- приобретение знаний о существующих в России налоговых институтах и инструментах, а также об источниках информации о них;
- развитие умений и навыков, связанных с использованием современных справочно-правовых систем, электронных сервисов, предлагаемых для применения налоговыми органами;
- становление у студентов правосознания и других необходимых в профессиональной деятельности личностных качеств;
- развитие умений и навыков правоприменительной деятельности в области налогового права, разрешения конкретных практических ситуаций.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об основных категориях и понятиях налогообложения;

уметь оперировать понятиями и категориями налогообложения, правильно использовать современные справочно-правовые системы, электронные сервисы в сфере налогообложения в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 5 тематических модулей:

1. Налоговая грамотность как основное направление финансовой грамотности.
2. Теоретические основы налогообложения в России.
3. Правовые основы налоговой системы России.
4. Современный налогоплательщик как активный пользователь электронных услуг, информационно-справочных систем.
5. Общие положения о защите прав налогоплательщиков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Наследственность и среда»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – сформировать представление о зависимости генетических особенностей человека и окружающей его среды

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания основных принципов наследственности,
- 2) идентификация себя в общей картине наследственности,
- 3) понимание важных особенностей окружающей среды,
- 4) знакомство с ситуациями взаимодействия и взаимовлияния окружающей среды и наследственности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные принципы наследственности и их взаимосвязи с условиями окружающей среды;

уметь вести грамотную дискуссию на темы касающиеся наследственности, а также уметь различить фальсифицированную информацию в СМИ.;

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических занятий:

1. Другая проблема отцов и детей (Наследственность)
2. Эгоистичный ген
3. Геномная карта мира
4. 1000 и 1 враг вокруг меня (Мой экологический оптимум)
5. Внутренняя среда организма
6. За гранью зоны комфорта
7. Войны клонов (Внутриклеточные механизмы наследственности)
8. Мусорная ДНК
9. Митохондриальная ДНК
10. Черепаховые котики (Наследование признаков)
11. Наследственность у растений и животных
12. Наследственность у людей

13. Ген, Фен и Мем
14. Транскриптом
15. Фенотип
16. Условия среды и патологии развития
17. Мутанты
18. Проблемы среды и патологии развития
19. Рак
20. Механика рака
21. Решение проблемы рака
22. Формирование личности - заслуга генома или среды?
23. Феномен мышления и формирование личности
24. Внутренние (физиологические) условия формирования личности
25. Внешние условия формирования личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Национальные виды спорта  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины Национальные виды спорта: является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей, психофизических и коммуникативных качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям жизни в современном мире;
- приобретение практического технико-тактического опыта по лапте и дальнейшее использование для достижения жизненных целей.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности;

-способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.

**Уметь:**

-творчески использовать средства и методы физической культуры и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития;

-осуществлять самоконтроль психофизического состояния;

-обеспечивать психофизическую готовность к социальному взаимодействию, успешному выполнению социальных ролей и функций.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Техника безопасности
2. История развития Русской лапты в России и за рубежом.
3. Обучение техническим действиям в русской лапте (защита-нападение). Развитие
4. Развитие координационных способностей.
5. Обучение тактическим действиям в русской лапте (защита-нападение).
6. Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика).
7. Судейская практика в русской лапте.
8. История развития классического хоккея в России и за рубежом.
9. Развитие скоростно-силовых, способностей.
10. Игровая практика в русской лапте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Немецкий язык. Страноведение  
Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Элективный курс «Немецкий язык. Страноведение», читающийся на немецком языке, предназначен для студентов всех направлений и разного уровня владения языком. Программа направлена на подготовку будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

**Планируемые результаты освоения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

**ДПК-2.** Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**Знать:**

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации для выполнения академических заданий.

**Уметь:**

- грамотно и эффективно пользоваться интернет ресурсами, словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации для разных видов чтения и письма при работе с оригинальной литературой в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В разделе необходимо дать перечень основных разделов (модулей) дисциплины в соответствии с РПД.

Что мы знаем о Германии? Что означают понятия «Германия», «немецкий язык»? Особенности немецкого языка. Диалекты.

Люди (национальности, традиции и обычаи, жилье, привычки в еде, досуг). Взаимоотношения поколений.

Из истории Германии (Жизнь древних германцев).

Из истории Германии (Империя Карла Великого).

Из истории Германии (Реформация).

Из истории Германии (Открытия и изобретения).

Из истории Германии (Объединение Германии).

Государственное устройство Германии.

Федеральные земли.

Города Германии. Достопримечательности.

Система высшего образования в Германии.

Система образования в Германии (детские сады, школы).

Система образования в Германии. Профессиональное обучение.

Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство. Великие немцы.

История российских немцев и их вклад в культуру России.

Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство.

Культура немецкого народа (искусство, живопись, музеи, театры).

Дни Германии в России. Дни немецкой культуры. Диалог культур.

Общественная жизнь (молодёжь, спорт, свободное время и отпуск)

Общественная жизнь (средства массовой информации, пресса, радио и телевидение).

Роль иностранного языка в современном мире.

Праздники и обычаи немецкого народа (Рождество, Пасха, Октябрьский праздник, Троица и др.)

Литература и ее жанры. Художественный перевод. Художественный перевод.

Письменный тест /Перевод отрывка из литературного произведения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины -:подготовить специалиста, владеющего немецким языком в объеме первого порогового уровня (**уровень А1, ступень А1.1, А1.2** (по классификации общеевропейских компетенций владения иностранным языком), позволяющем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа ;развитие межкультурной иноязычной общей коммуникативной компетенции, необходимой для последующего успешного освоения немецкого языка

Задачи дисциплины :

Развитие фонетических навыков (правильное чтение слов, ударений в словах, правильное деление высказываний на синтагмы, правильное движение тона (интонации)), основных лексических и грамматических единиц немецкого языка;

развитие умений построения целостных высказываний в устной и письменной коммуникации ;

формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия :

формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению немецкого языка;

формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

повышение общей культуры студентов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного овладения навыками говорения, чтения, письма на иностранном языке

Уметь эффективно пользоваться онлайн-ресурсами, отбирая ресурсы наиболее способствующие овладению иностранным языком с уровня А1.-2,А2.-1.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 7 тематических модулей:

1. Знакомство
2. Немецкоязычные страны
3. Мой офис
4. Рабочий день
5. Alma mater
6. Свободное время
7. Семестр за рубежом

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Нефть и газ»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Нефть и углеводородные газы занимают важнейшее место в экономике и энергетике страны, являются основным видом топлива для двигателей самых разных типов, продукты их переработки находят широкое применение в быту и технике. За последнее время значительно изменились подходы к добыче и переработке углеводородного сырья, требования к составу и качеству продуктов нефтепереработки. Информация курса «Нефть и газ» представляет интерес для студентов, планирующих связать свою будущую профессию с нефтегазовой отраслью. Курс предназначен для адаптации сложной специализированной информации по нефтехимии для студентов нехимических направлений.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными процессами и продуктами современного нефтегазового производства.

Задачи дисциплины:

- приобретение общих сведений о составе нефти и углеводородных газов, способах добычи и переработки нефти и газа, о нефтепродуктах и их потребительских свойствах, связи между составом и качеством тех или иных продуктов.
- ознакомление со специфическими продуктами переработки углеводородов - полимерами, роль которых в современном обществе трудно переоценить.

Курс также направлен на формирование у студентов университета природоохранного и экологического мировоззрения.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать из чего состоит нефть и что из себя представляют углеводородные газы, откуда берутся в нашей жизни пластик, синтетические ткани, резина, топливо, иметь представление об основных технологических процессах переработки нефти и газа;

уметь ориентироваться во всем многообразии представленных в быту и технике продуктов нефтехимии, оценивать их различие в составе и качестве.

Чрезвычайно важным аспектом изучения курса является воспитание у студентов бережного отношения к природным ресурсам, к окружающей среде, к наземным экосистемам.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Нефть и газ в мире. Добыча нефти и газа.
2. Состав нефти и газа.
3. Теории образования нефти.
4. Добыча нефти и газа в современных условиях.
5. Подготовка и переработка нефти. Нефтепродукты.
6. Основные нефтехимические процессы
7. Нефтехимия и экология. Производство полимеров
8. Другие углеродсодержащие материалы
9. Аварии при добыче и транспортировке нефти.

Зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Новые материалы: введение в материаловедение»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель курса "Новые материалы: введение в материаловедение" состоит в формировании у студентов представления о материале как носителе свойств и объекте практического использования, о видах материалов, их свойствах, областях применения.

Задачи обучения направлены на формирование у студентов:

1. представления об основных группах материалов, их структуре, свойствах, областях применения;
2. умения оценивать свойства материалов, определять области их применения;
3. умения различать материалы, знать их маркировки.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного миров (ДПК-3).

По завершению обучения, студент должен

Знать: виды материалов, их основные свойства, области применения.

Уметь: различать виды материалов, идентифицировать материал по его основным признакам; рассмотреть для каждого материала зависимость между его составом, структурой и свойствами; находить и систематизировать новые данные по материалам, их свойствам.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Виды, структура, основные свойства материалов
2. Стали. Чугуны
3. Сплавы на основе цветных и редких металлов
4. Полимеры
5. Керамика
6. Стекло
7. Древесные материалы
8. Строительные материалы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«О Франции на французском»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е., 144 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина является частью minor "**Франция: история, культура, современность**", а также может изучаться в качестве самостоятельного электива. При изучении иностранного языка студенты открывают для себя новую реальность, стиль жизни, другие ценности – другую культуру. Для эффективной коммуникации одной только лингвистической компетенции недостаточно. Язык – это не просто инструмент, позволяющий передавать информацию. Прежде всего, это вектор коммуникации культуры, из которой он происходит. Социальные нормы, исторические устои страны также являются необходимыми факторами для понимания культуры и, в частности, для правильного использования изучаемого языка.

Таким образом, необходимо в изучение языка интегрировать изучение культуры через страноведение, рассматривая систему ценностей и верований, видение мира.

Основной **целью** является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного общения.

Задачи:

1. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
2. Формирование положительного отношения к стране изучаемого языка.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знать:

формулы речевого этикета, правила и особенности их употребления;  
лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация, доклад.

Уметь:

понять основное содержание аутентичного текста страноведческой направленности без словаря;

понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных тем.

выразить свое мнение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства

ИЯ;

описывать, оценивать события, сравнивать реалии и делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

реализовать коммуникативное намерение (установить контакт, запросить и сообщить информацию, выразить мнение, согласие и несогласие), участвовать в диалоге;

расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной, СМИ, Интернета.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|    |   |
|----|---|
| 1  | Паспорт Франции.  |
| 2  | Известные люди Франции - наши современники.                   |
| 3  | "Средний" француз. Клише.                                     |
| 4  | Великие франкофоны.   |
| 5  | Свободное время. Приглашения. Выход в свет.                   |
| 6  | Свободное время. Увлечения.                                   |
| 7  | Семья во Франции  |
| 8  | Праздники Франции.  |
| 9  | Повседневная жизнь.   |
| 10 | География Франции   |
| 11 | Регионы Франции. Интересные места. Достопримечательности.     |
| 12 | Основные принципы Французской Республики.                     |
| 13 | Политическое устройство современной Франции.                  |
| 14 | Французский семейный обед - часть всемирного наследия ЮНЕСКО. |
| 15 | Выход в свет. Кафе и рестораны.                               |
| 16 | Жильё.  |
| 17 | Париж - столица Франции. Достопримечательности.               |
| 18 | СМИ Франции   |
| 19 | Музыка. Песни. Синематограф                                   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Обучение иностранному языку: языковые средства и коммуникативные навыки»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса:

Формирование профессионально-методических знаний и компетенций будущих специалистов в сфере обучения немецкому как иностранному языку, определяемых особенностями овладения неродными языками в различных учебных условиях и в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации.

Задачи курса:

1. сформировать навыки обучения языковым средствам иностранного языка;
2. сформировать навыки обучения устному и письменному общению на иностранном языке;
3. развить навыки анализа и разработки контрольно-измерительных материалов;
4. развить навыки планирования отдельных составляющих учебной и внеучебной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать систему основных понятий в области лингводидактики;

уметь планировать обучение языковым средствам иностранного языка, обучение устному и письменному общению на иностранном языке, анализировать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 9 тематических модулей:

1. Обучение фонетике
2. Обучение грамматике
3. Обучение лексике
4. Обучение чтению
5. Обучение аудированию
6. Обучение говорению
7. Обучение письму
8. Контроль сформированности языковых знаний и коммуникативных умений
9. Организация и планирование процесса обучения иностранному языку

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Онлайн и оффлайн издания»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина предназначена для студентов, интересующихся современным издательским процессом во всех его проявлениях, тенденциями бытования книги и электронной публикации в частности в медиaprостранстве. Курс будет полезен всем, кто желает научиться реализовывать творческие проекты в формате «on» / «off».

Дисциплина направлена на повышение компетенций в области создания и использования различных форматов представления информации: от традиционных «оффлайн-книг» до современных онлайн-изданий и их пограничных форм.

**Цель** дисциплины: обучение основам проектирования и создания медиапродуктов различных форматов.

**Задачи** дисциплины

- создание представления о многообразии форм и форматов медиапродуктов;
- освоение методов проектирования книжных изданий, электронных изданий;
- выработка первичных навыков создания электронных книг и веб-сайтов «вручную» и на онлайн-платформах;
- выработка представления о правилах, принципах и методах создания, поддержания и «раскрутки» информационного продукта;
- освоение методов и критериев оценки медиарынка и конкретных медиапродуктов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать основы информационной культуры; специфику онлайн-изданий по сравнению с традиционными изданиями;

научиться проектировать различные виды изданий (от традиционных книжных проектов до сайтов и других медиапродуктов) и использовать компьютерную технику и интернет-технологии в решении творческих задач;

получить навыки подготовки изданий и работы с издательскими платформами и онлайн-редакторами.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 22 темы:

1. Книга в современном мире: формы и форматы
2. Я – издатель. Создание концепции книги



3. Работа с контентом
4. Традиционные книжные издания: типы и читатели
5. Работа с контентом 2
6. Редакторский анализ как метода работы с текстом
7. Работа с контентом литературно-художественного произведения
8. Традиции и конвенции книжного дизайна
9. Книжная типографика
10. Верстка и оформление обложки / переплета
11. Книжный дизайн
12. Основы создания электронных ресурсов. HTML-разметка
13. Создание электронного издания
14. Создание электронного издания. Презентация проектов
15. Мультимедийный лонгрид как формат онлайн-издания
16. Лонгрид. Проектный этап
17. Режиссура мультимедийного лонгрида
18. Лонгрид. Production
19. Лонгрид. Post Production
20. Создание и контент-менеджмент сайта
21. Рынок онлайн-изданий
22. Интернет и издательское дело

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Органы и ткани»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс позволяет расширить знания о собственном организме, о процессах, происходящих в нем. Он состоит из нескольких разделов, посвященных различным органам и тканям организма человека и их функционированию как целостной системы. Данный курс направлен на повышение общекультурного и образовательного уровня бакалавров; направлен на получение знаний об органах, тканях и клетках организма, что в целом формирует представление об организме человека, как едином целом.

Цель курса – знакомство со строением органного и тканевого уровней организации живых систем. Задачи курса: 1) рассмотреть строение органов и тканей живых организмов; 2) получить представление о функциональном объединении органов и тканей в едином организме.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

Знать: основные уровни организации живых систем: клеточный, тканевой, органно-тканевый и организменный; основные структурные особенности строения органов.

Уметь: определять различные типы тканей, давать оценку работе ряда органов и тканей, проводить анализ научной литературы, анализировать, сравнивать, работать в команде.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Органы пищеварения.

Органы дыхания.

Сердечно-сосудистая система.

Органы регуляторных систем.

Центральная нервная система.

Понятие о тканях. Эпителиальные ткани.

Ткани внутренней среды.

Мышечные ткани.

Нервные ткани.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы генетики»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Основы генетики» является получение знаний об основных принципах и законах генетики, представлений о наследственности и изменчивости как базовых свойствах живых организмов, а также механизмах хранения, передачи и реализации наследственной информации. В процессе изучения дисциплины студенты в систематизированной форме усваивают знания об особенностях строения хромосом, генетической роли процессов митоза, мейоза, гаметогенеза, изменчивости и ее механизмах; знакомятся с законами наследования признаков, особенностями взаимодействия генов; приобретают знания о структуре носителей генетической информации, механизмах протекания основных генетических процессов на молекулярном уровне, а также о современных генетических технологиях.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется:  
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: теоретические основы общей и молекулярной генетики, современные научные достижения в данной области.
- Уметь: находить и критически анализировать информацию, относящуюся к генетике; вести аргументированную дискуссию.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Наследственность (часть 1). Структурная организация ДНК, генов и хромосом
2. Наследственность (часть 2). Удвоение ДНК и "танец" хромосом
3. Наследственность (часть 3). Законы наследования, взаимодействие генов, генетика пола
4. Изменчивость (часть 1). Мутации
5. Изменчивость (часть 2). Рекомбинация и модификации
6. Генетические технологии (часть 1). Гибридные ДНК и молекулярное клонирование
7. Генетические технологии (часть 2). Анализ генома и генодиагностика
8. Генетические технологии (часть 3). Трансгенез, генотерапия и редактирование генома

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы государственного и муниципального управления»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных представлений о теории и практике функционирования системы государственного и муниципального управления в Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов основных понятий и законов, закономерностей функционирования органов государственной власти и местного самоуправления
- развитие у слушателей систематизированных сведений о различных дисциплинарных подходах к изучению систем управления и истории исследований проблем государственного и муниципального управления в рамках российских и зарубежных школ;
- освоение бакалаврами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на федеральном, региональном и местном уровнях управления, а также о взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления, о межрегиональных взаимодействиях;
- освоение функций и методов работы органов государственного управления и местного самоуправления в ходе практических занятий.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии;
- особенности государственного и муниципального управления, его место во взаимоотношении государства и общества;
- принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличие от частной организации;

- институты государственной и местной власти, их взаимодействия, принципы построения, состав и содержание функций управления; организацию государственного управления;

- основные принципы функционирования местной власти;

- состав управленческих структур, компетенцию различных органов управления, их соподчиненность;

- основы управления страной, регионом, муниципальным образованием в условиях становления и развития российской государственности;

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности;

- ориентироваться в применении методов государственного и муниципального управления в зависимости от складывающейся ситуации;

- применять на практике полученные знания в системе органов государственного и муниципального управления.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основные понятия и признаки государственного управления
2. Нормативно-правовое регулирование государственного управления.
3. Система и содержание государственного и муниципального управления.
4. Органы власти в субъектах Российской Федерации.
5. Система местного самоуправления в РФ.
6. Основы судебной системы РФ.
7. Информация и коммуникация в государственном управлении.
8. Эффективность государственного и муниципального управления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы корпоративного управления»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Основы корпоративного управления» - формирование у студентов представления о закономерностях формирования корпоративного управления, о его составляющих, особенностях его проявлений в организациях разных сфер деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) повышение качества управления организациями и эффективности использования управленческих кадров в наиболее значимых секторах;
- 2) овладение принципами и методами корпоративного управления;
- 3) формирование культуры корпоративного управления;
- 4) решение конкретных проблем корпоративного управления.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основы корпоративного управления в компаниях.

Уметь

- проводить анализ систем корпоративного управления компаний, разрабатывать рекомендации по их совершенствованию.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Что такое корпоративное управление. Теоретические и исторические основы.

Тема 2. Международные системы корпоративного управления.

Тема 3. Международные системы корпоративного управления. Англо-Американская система.

Тема 4. Международные системы корпоративного управления. Японская система.

Тема 5. Международные системы корпоративного управления. Континентальная (Германская) система. Семейная система.

Тема 6. Корпоративное управление в период экономического кризиса.

Тема 7. Корпоративное управление в России.

Тема 8. Понятие корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в компаниях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы международного права»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – развитие личностных качеств и дополнительных профессиональных компетенций студентов.

Задачи дисциплины: 1) усвоение основных понятий и общих институтов международного права; 2) овладение навыком находить, правильно применять и использовать международные договоры Российской Федерации; 3) выработка навыка осуществлять правоприменительную деятельность в международной сфере; 4) закрепление способности решать вопросы, затрагивающие международные отношения.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знать** – отличие международного права от внутригосударственного права;

**Уметь** – в конкретной сфере деятельности найти и применить норму международного права во взаимодействии с национальным правом;

**Владеть** – навыками анализа международных договоров с участием Российской Федерации в различных сферах деятельности.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Понятие международного права, предмет регулирования.
2. Субъекты международного права и международных отношений.
3. Основные принципы международного права.
4. Действие международного права в рамках государства.
5. Право международных договоров.
6. Международные межправительственные и неправительственные организации.
7. Право внешних сношений.
8. Международное гуманитарное право.
9. Международное воздушное, космическое и экологическое право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы нанотехнологий»  
Направления подготовки (специальности),  
реализуемые по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование комплекса базовых знаний об основах нанотехнологий, их возможностях и перспективах применения в различных сферах деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными понятиями нанотехнологий;
- 2) дать представление о типах, методах получения и исследования наноматериалов;
- 3) показать междисциплинарный характер нанотехнологии;
- 4) дать представление об уникальных свойствах наноматериалов и возможности применения наноматериалов и нанотехнологий в различных областях жизнедеятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Формирование компетенции

ДПК-3- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать типы, сущность методов получения и исследования, и области применения наноматериалов.  
Уметь пользоваться методами критического анализа и оценивать современные достижения в области нанотехнологий.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В данной дисциплине будут рассмотрены следующие темы:

- История развития нанотехнологий
- Наноматериалы: классификация и уникальные свойства
- Особая роль углерода в наном мире
- Методы получения наноматериалов
- Экспериментальные методы нанотехнологии
- Нанозлектроника и информационные технологии
- Связь нанотехнологий с проблемами окружающей среды и энергетики"
- Возможные применения нанотехнологий в экологии и энергетике
- Возможности применения нанотехнологий в авиации, космонавтике, военной промышленности
- Нанотехнологии и развитие наук о жизни



- Нанотехнологии: колоссальные перспективы и опасность
- Проблемы безопасности, экологии и этики в развитии нанотехнологий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Основы социальной психологии  
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины выступает знакомство с теоретико-прикладными аспектами социально-психологических феноменов.

Задачами курса являются:

- ознакомление с закономерностями мышления и поведения человека в рамках социальных групп;
- анализ ситуаций, возникающих при включении человека в социальную группу;
- формирование поведенческих навыков воздействия на групповое поведение человека.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных социально-психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта социальных отношений, закономерностей развития межличностных отношений, взаимодействия в условиях больших и малых групп. На основании изученного материала студенты должны уметь анализировать причины конфликтов в различных социальных ситуациях, закономерности развития групп и групповых отношений, объяснять феномены массового поведения и массовой культуры.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в области социальной психологии
- умеет эффективно пользоваться знаниями о социально-психологических феноменах в выбранной профессиональной сфере

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Понятие и структура социального познания.
3. Приписывание причин и ответственности.
4. Оценка других: ценности, верования и аттитюды.
5. Роль эмоций в социальных процессах.
6. Убеждающая коммуникация: определение, специфика.
7. Способы разрешения противоречий.
8. Социально-психологические особенности агрессивного поведения.
9. Помогающее поведение.
10. Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации.
11. Структура, деятельность и развитие малых групп.
12. Групповое решение и лидерство в малых группах.
13. Коллективная активность. Стихийные социальные группы.
14. Межкультурные различия: социально-психологический аспект.
15. Психология межгрупповых отношений.
16. Формирование «социального Я».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Потребитель и закон»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы (з.е.);  
144 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – формирование знаний в области гражданско-правовой защиты прав потребителей, углубленное изучение основных положений и понятий законодательства о защите прав потребителей.

Задачи курса:

- 1) дать представление о действующем законодательстве о защите прав потребителей и научить ориентироваться в нем;
- 2) проанализировать правоотношение с участием потребителей;
- 3) раскрыть содержание прав потребителей;
- 4) изучить основные правовые категории потребительского права (товар, работы, услуги);
- 5) уяснить сроки, установленные законодательством о защите прав потребителей, и их практическую значимость;
- 6) выявить особенности, виды и формы ответственности за нарушение прав потребителей;
- 7) дать представление о процессуальных аспектах защиты прав потребителей.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Студент, освоивший курс «Потребитель и закон», должен

Знать:

- основные положения законодательства и правоприменительную практику в области защиты прав потребителей;
- принципы организации системы защиты прав потребителей в России;
- права потребителей и их содержание;
- сроки, установленные законодательством о защите прав потребителей, и их практическую значимость;
- виды гражданско-правовых договоров, опосредующих отношения в сфере защиты прав потребителей;
- общие и специальные требования, предъявляемые при производстве и размещении рекламы;
- процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Уметь:

- отграничивать правоотношения в сфере защиты прав потребителей от смежных;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формулировать и обосновывать выводы по основным проблемам потребительского права;

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

- Законодательство о защите прав потребителей
- Правоотношение с участием потребителей: понятие, виды и субъекты
- Субъективное право потребителя на безопасность товаров, работ и услуг
- Субъективное право потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг
- Право потребителя на информацию
- Юридическая ответственность продавца, изготовителя, исполнителя. Субъективное право потребителя на возмещение вреда
- Права потребителя при продаже товаров
- Права потребителя при выполнении работ и оказании услуг
- Государственная и общественная защита прав потребителей
- Досудебная и судебная защита прав потребителей
- Консьюмеризм, международно-правовой опыт движения в защиту прав потребителя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Проектирование в образовании»  
по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения курса - формирование представления о проектировании в образовании, основных принципах и технологиях проектирования, формирование проектирования развития личности в образовательном процессе, образовательных отношениях, современном уроке и взаимодействии с социальной средой.

Задачи:

- сформировать представления о сущности и специфике педагогического проектирования;
- ознакомить с ключевыми понятиями педагогического проектирования;
- сформировать представление о педагогическом проектировании, его месте в системе профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать представление о видах, уровнях педагогического проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней;
- способствовать развитию когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:**

сущность образовательного процесса, сущность, механизм и факторы саморазвития, принципы и способы определения образовательных целей, проектирования образовательного процесса, образовательных маршрутов, образовательных программ, учебных встреч, воспитательных событий

**Уметь:**

определять образовательные цели, проектировать образовательные маршруты, компоненты образовательного процесса, образовательных программ, учебные встречи, воспитательные события

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

Модуль 1. Проектирование образовательного процесса

1. Педагогический дизайн: проектирование процесса обучения и воспитания
2. Архитектура образовательной среды
3. Проектирование от результатов и таксономии Блума

Модуль 2. Проектирование образовательных форм

4. Урок как педагогическая симфония
5. Формы воспитания: от КТД до flashmob
6. Социальное партнерство: как выстраивать взаимодействие

Модуль 3. Проектирование образовательных событий

7. «Встреча» как образовательная единица
8. Проектирование личностно-развивающих ситуаций в образовании
9. Homo self-learning: рефлексивное проектирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование целостного представления о психологическом содержании процесса осуществления целеполагания и выбора.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать умения осуществления выбора в ситуациях неопределенности;
- 2) сформировать осознанность свободы выбора и ответственности за него;
- 3) выработать навыки целеполагания;
- 4) познакомить с инструментами целеполагания и оценки рисков.
- 5) сформировать умения мотивационного обеспечения деятельности для достижения успеха

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного процесса осуществления целеполагания и выбора;

уметь самостоятельно формулировать, анализировать жизненные цели, конструировать желаемое будущее.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Проектирование жизненного пути
2. Я - студент ТюмГУ
3. Жизненный путь: направления осмысления
4. Жизненный путь: части целого
5. Человек как субъект или объект ЖП
6. Жизненный путь: планирование
7. Тренинг целеполагания (проектирование ЖП)
8. Психология мотивации
9. Жизненный путь: мониторинг
10. Порядок из хаоса
11. Анализ проекта профессионального становления
12. Семестр - маленькая жизнь



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Проектирование интерьера с помощью 3d MAX  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: приобретение знаний об основных компьютерных программах визуализации. Вне всяких сомнений: использование 3ds max в дизайне интерьеров — самое оптимальное решение с точки зрения качества получаемого изображения. Возможности этой программы вкупе с использованием VRay позволяют увидеть свой интерьер максимально проработанным, а дизайнеру — реализовать свои творческие замыслы.

Задачи дисциплины:

1. получить представление о программе 3DS MAX.
2. рассмотреть основные способы моделирования в 3DS MAX;
3. дать представление о создании и назначении материалов на объекты;
4. научить создавать различной сложности сцены визуализации проекта;
5. научить вписыванию виртуальных объектов в фон фотографии среды;
6. способствовать развитию проектного мышления;
7. формирование навыка работы с учебно-методической литературой и интернет ресурсами по направлению тематики курса.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать:**

– основные способы моделирования в программе 3DS MAX;

**уметь:**

– моделировать объекты и пространство в программе 3DS MAX.

**Краткое содержание дисциплины**

1. "Знакомство с 3DS studio MAX."

История развития 3DS MAX и практическое его предназначение. Системные требования. Устройство интерфейса.

**2. "Знакомство с 3DS studio MAX."**

Основы создания объектов в 3DS MAX, настройка их параметров и их преобразования. Создание сцены из простых объектов.

**3. "Знакомство с 3DS studio MAX."**

Создание сцены из простых объектов.

**4. "Создание и трансформация простых объектов."**

Создание простых объектов и их трансформация.

**5. "Создание и трансформация простых объектов."**

Способы выделения объектов. Имена объектов. Параметры объектов.

**6. "Вопросы перед зачетом. Индивидуальная консультация."**

Доработка сцены. Обсуждение вопросов к зачету. Индивидуальная консультация.

**7. "Создание и трансформация простых объектов."**

Создание наборов объектов, компоновка их в сцены. Управление опорной точкой объекта.

**8. "Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен."**

Группировка и иерархическое связывание объектов – различные возможности.

**9. "Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен."**

Создание массивов объектов, зеркальных копий и выравнивание объектов.

**10. "Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен."**

Настройка модификаторов в стеке.

**11. "Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен."**

Настройка модификаторов в стеке.

**12. "Вопросы перед зачетом. Индивидуальная консультация."**

Доработка сцены. Обсуждение вопросов к зачету. Индивидуальная консультация.

**13. "Плоское моделирование трехмерных объектов с помощью сплайнов."**

Основы моделирования, создание и редактирование сплайнов. Понятие плоской фигуры – сплайна. Основы создания сплайнов.

Модификатор Edit Spline. Редактирование сплайнов. Модификация сплайнов на различных уровнях.

**14. "Плоское моделирование трехмерных объектов с помощью сплайнов."**

Модификатор Extrude - выдавливание, Lathe – поворот вокруг оси, Bevel – выдавливание с фаской, Bevel Profile – выдавливание с определенным профилем. Практические примеры применения данных модификаторов.

Деформация с помощью модификаторов FFD, Bend, Twist, Noise

**15. "Плоское моделирование трехмерных объектов с помощью сплайнов." Булевы объекты и булевы операции**

Создание Loft – объектов.

Команда Boolean – вычитание и сложение трехмерных объектов. Практические примеры применения Boolean.

**16. "Правила построения сложных сцен: интерьер."**

Lofting – создание сложных объектов из нескольких фигур. Правильная подготовка сечений лофтинга. Редактирование сечений лофтинга. Оптимизация объектов лофтинга. Практические примеры применения лофтинга.

**17. "Правила построения сложных сцен: интерьер."**

Редактирование полигональных объектов.

NURBS кривые. Структура NURBS объектов. Моделирование с помощью NURBS объектов.

**18. "Вопросы перед зачетом. Индивидуальная консультация."**

Доработка сцены. Обсуждение вопросов к зачету. Индивидуальная консультация.

**19. "Правила построения сложных сцен: интерьер."**

Редактирование полигональных объектов.

NURBS кривые. Структура NURBS объектов. Моделирование с помощью NURBS объектов.

**20. "Правила построения сложных сцен: интерьер."**

Редактирование полигональных объектов.

NURBS кривые. Структура NURBS объектов. Моделирование с помощью NURBS объектов.

**21. "Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов."**

Управление текстурами материалов.

Многокомпонентные материалы: шахматная доска.

**22. "Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов."**

Многокомпонентные материалы: золото+стекло и т. п..

Многокомпонентные материалы: покрытие стен обоями и штукатуркой.

**23. "Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов."**

Многокомпонентные материалы: покрытие стен плиткой.

Многокомпонентные материалы: покрытие пола и потолка.

**24. "Вопросы перед зачетом. Индивидуальная консультация."**

Доработка сцены. Обсуждение вопросов к зачету. Индивидуальная консультация.

**25. "Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов."**

Настройка материалов для итогового рендера

**26. "Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер."**

Разнообразные варианты освещения сцены.

**27. "Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер."**

Настройка освещения. Установка съемочных камер

**28. "Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер."**

Визуализация среднего объекта с фоновой фотографией.

**29. "Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер."**

Итоговая визуализация

**30. "Вопросы перед зачетом"**

Доработка сцены. Обсуждение вопросов к зачету

**31. "Зачет"**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Проектирование рекламы и инфографики в программе Corel Draw»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** Познакомить с основными приемами создания продуктов дизайна и рекламы в программе Corel Draw.

**Задачи:**

Научить создавать и обрабатывать графические изображения в векторной программе Corel Draw.

· Формирование у студентов эстетической культуры в создании рекламных визуальных сообщений современными компьютерными средствами на основе традиций (композиция, дизайн, графика и т.д.).

· Развитие универсальных творческих качеств личности: креативность, творческие способности, гибкость, мобильность и т.д.

· Создание эстетически значимого рекламного продукта для образовательного учреждения (институт, университет и т.д.)

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о рекламе, дизайне и работе в графических программах;
- Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая продукты рекламы и графического дизайна для просмотра в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Исторические очерки развития рекламы.
2. Интерфейс и инструментарий программы Corel Draw.
3. Шрифт и смысловые блоки в рекламном сообщении
4. Создание и преобразование примитивов.
5. Приемы создания эффективной рекламы.
6. Инструменты для работы с кривыми «Безье»
7. Логотип как компонент фирменного стиля.
8. Кроки логотипа
9. Слоган в рекламном сообщении.

10. Проектирование обложки печатного издания. Corel Draw.
11. Особенности проектирования визиток
12. Проектирование визитки
13. Проектирование инфографики
14. Проектирование инфографики
15. Буклет, его виды и система проектирования
16. Разработка буклета кафедры
17. Разработка буклета кафедры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Профессия учителя в цифровом мире»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в повышении уровня общепедагогической культуры, формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе всех своих многообразных социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, для чего необходимо овладение научно-педагогическими знаниями.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие педагогической цифровой культуры;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере цифрового образования и цифровой педагогики;
- 3) освоение аппарата анализа и оценки отдельных цифровых педагогических технологий.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать:** - особенности педагогической деятельности в цифровом мире; - сущность, отрасли, предмет, функции, задачи педагогической деятельности, взаимосвязь её с другими науками; - противоречия, кризисные моменты и факторы развития личности; - состояние и перспективы развития системы образования в РФ; - особенности адаптации учителя и ребенка к образовательной деятельности в цифровом обществе;

**уметь:** - структурировать педагогическую информацию, разбираться в структуре педагогической деятельности; - анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования; - вычленять актуальные проблемы воспитания;

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Своеобразие педагогической профессии педагога в современном цифровом обществе.
2. Педагогическая деятельность и творчество педагога в цифровой школе
3. Общая и профессиональная культура педагога
4. Педагогическое общение
5. Профессиональные и личностные качества педагога в цифровой школе
6. Цифровое мышление современных школьников
7. Информационные технологии в деятельности современного педагога
8. Эмоциональное выгорание и адаптация педагога в цифровом обществе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психика и мозг»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: знакомство студентов с результатами современных исследований мозга, как основного субстрата нервной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о работе мозга как субстрата психической деятельности, об основных фундаментальных и прикладных исследованиях естественнонаучных механизмов деятельности мозга.

2. Развитие у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях психической деятельности человека, вкладе среды и наследственности, основах ее развития в онтогенезе и филогенезе.

3. Углубление и расширение общетеоретической, биологической, методической подготовки студентов, привитие навыков и умения в использовании полученных знаний в практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** современные методы исследования головного мозга и поведения человека и животных, современные представления о механизмах взаимодействия нервных процессов, о значении сенсорных систем в восприятии внешнего мира, о закономерностях работы головного мозга, об особенностях высшей нервной деятельности детей и взрослых;

**уметь** анализировать и синтезировать изучаемый материал, выделять и раскрывать причинно-следственные связи становления нервной системы человека; реферировать литературу (учебную, научную), делать сообщение в группе по проблемам, связанным с нервной деятельностью человека; понимать и анализировать естественнонаучную литературу по проблемам сознательного и бессознательного, критически осмысливать результаты естественнонаучных исследований, анализировать и рефлексировать свою деятельность.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает темы:

1. "Введение"

- Что такое психика? Психика животных. Феномен человека.
- Психофизиологическая проблема - соотношение мозга и психики.
- Нейронауки. Задачи. Методы исследования.

2. "Сенсорные системы человека"

- История формирования представлений о физиологических механизмах психических процессов. Эквипотенциализм и локализационизм.



- Теории функциональной организации мозга. Теории рефлексов. Теория уровневой организации двигательного акта Бернштейна. Теория функциональных блоков Лурия. Теория Анохина. Теория Бехтеревой.
  - Исследование особенностей различных видов чувствительности: проприоцептивной, вестибулярной.
3. "Психофизиология когнитивной сферы"
- Анатомо-физиологические и нейронные механизмы когнитивных процессов.
  - Восприятие, память, внимание. В норме и патологии.
  - Анатомо-физиологические и нейронные механизмы когнитивных процессов.
  - Мышление, интеллект, воображение. Интуиция. Норма и патология.
4. "Эмоционально-волевая сфера психики человека."
- Понятие языка. Язык человека и язык животных. Психоллингвистика.
  - Речь.
  - Возрастные этапы формирования языка и речи, взаимосвязи с другими психическими процессами.
  - Организация поведенческого акта. Воля и произвольность.
5. "Дифференциальная психофизиология"
- Почему люди разные? Свойства нервных процессов, тип ВНД, темперамент, характер, стиль деятельности.
- Функциональная межполушарная асимметрия.
- Роль генетических и средовых факторов в формировании индивидуальности.
- Дифференциальная психофизиология. Методы и методики измерения свойств нервных процессов.
- Типы высшей нервной деятельности. Темперамент.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психологическое обеспечение развития детей»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
формы обучения очная, заочная

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: знакомство и практическое освоение различных способов взаимодействия с детьми с целью обеспечения благоприятных условий их развития

Задачи:

1. Изучение основных периодов детства и их психологическая характеристика
2. Выявление типичных трудностей развития детей на разных этапах развития
3. Изучение основных методов работы с детьми с целью обеспечения благополучных условий их развития
4. Изучение семейных факторов развития детей и основ работы с родителями
5. Развитие умения выбирать наиболее подходящие способы взаимодействия с ребенком в зависимости от его трудностей.

В процессе изучения материала студенты знакомятся с практическими методами диагностики и развивающей работы с детьми. Представлен обзор самых распространенных возрастных трудностей воспитания детей, типичных проблем, связанных с различными этапами социализации ребенка: индивидуальных особенностей, группового взаимодействия, детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений. На практических занятиях студенты знакомятся с простыми и эффективными экспресс-методиками диагностики эмоциональной сферы ребенка, его самооценки, особенностей взаимоотношений и коммуникативных способностей, а также учатся выстраивать логику поддержки и помощи ребенку и родителям в преодолении затруднений, понимании своих эмоций и управлении своим поведением.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основы постановки целей и принципы конструирования образовательных маршрутов, связанные с работой в детской и подростковой среде.

Уметь самостоятельно ставить образовательные цели, связанные со знанием психологии детей и подростков, умеет применять полученные знания в разных областях для саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Детство как период онтогенеза. Семья как основной контекст развития ребенка
2. Раннее и дошкольное детство и их значение в онтогенезе.
3. Психология младшего школьника
4. Психологическое сопровождение подростков
5. Арт-терапия, ее виды и возможности в работе с детьми
6. Сказкотерапия и ее возможности в развитии детей разного возраста
7. Игра в жизни ребенка. Возможности игры в преодолении детских трудностей
8. Особые дети. Индивидуальный подход во взаимодействии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология девиантного поведение»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по девиантологии, умений и навыков анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантного поведения.

Задачи:

- формирование системы знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека;
- формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о механизмах девиаций и девиантного поведения;
- ознакомление студентов с основными подходами к определению причинно-следственных связей при формировании и проявлении девиантного поведения; типологии основных форм девиантного поведения, моделях и подходах профилактики и коррекции в области поведенческой девиации;
- подготовка студентов к самостоятельной работе в условиях взаимодействия с девиантом в практической работе психологов различного профиля, изучение технологии и методики проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов, направленных на профилактику отклоняющегося поведения личности.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие и механизмы возникновения девиаций, виды, детерминанты и проявления девиантного поведения;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонение в поведении.

Уметь:

- уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности личности с помощью психодиагностических методик;
- применять полученные результаты для проведения коррекционно-развивающей и консультативной деятельности с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- применять знания о механизмах девиантного поведения для реализации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Девиантология как научная дисциплина.
2. Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов отклонения в поведении
3. Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке
4. Психологический анализ девиантного поведения.
5. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения.
6. Социальный контроль.
7. Условия формирования отклоняющегося поведения.
8. Психологическая превенция девиантного поведения.
9. Психологическая интервенция девиантного поведения.
10. Психологическая коррекция девиантного поведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Психология карьеры и бизнеса»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием психологических закономерностей деятельности и личности предпринимателя как субъекта экономических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомиться с различными теориями и практиками отечественной и зарубежной психологии в реализации карьеры и ведения предпринимательской деятельности;
- Сформировать систему знаний о психологических качествах, которые оказываются критически важными для человека, действующего в бизнесе, о специфических социально-психологических процессах в бизнесе;
- Рассмотреть инструменты повышения мотивации к осуществлению предпринимательской деятельности;
- Изучить основы принятия решения, конфликтологии, предпринимательской этики.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знать:**

- психологические составляющие бизнес-деятельности, особенности бизнес-культуры.
- личностные особенности, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе
- способы повышения личной мотивации;
- инструменты управления стрессами и конфликтами;
- основы предпринимательской этики.

**Уметь:**

- находить психологические аспекты в деятельности бизнесмена, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности;

- определять набор личностных качеств, необходимых для успешного занятия бизнесом;
- использовать инструменты управления конфликтами.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Как мечту превратить в свое дело: реальные истории успеха
2. Психология богатства и бедности
3. Самомотивация и прокрастинация
4. Лидерство в бизнесе
5. Принятие решения: процесс, методики, инструменты
6. Конкуренция и доверие
7. Стрессы и конфликты: технологии управления
8. Предпринимательская этика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

В курсе рассматриваются классические теории лидерства, описывающие феномен, изучается лидерское поведение в разных контекстах и сферах деятельности человека. Теоретически и практически изучаются стандарты лидерских компетенций. Проводится тренинг лидерских качеств, анализ- лидерского потенциала слушателей курса, обучение стратегиям реализации лидерской позиции.

Актуальность курса в создании условий для разработки студентами собственных стратегий лидерского поведения с целью более полной реализации своего потенциала, способностей, профессиональных компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию в сфере устной коммуникации, умение влиять на работу группы, отстаивать собственные интересы и, интересы коллектива, реализовывать профессиональные компетенции в условиях конкуренции и сотрудничества.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знает, как поставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

Умеет поставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Смысл лидерства. Понятие лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и влияние. Теория черт (Олпорт)
2. Дискуссия о сути, предназначении лидерства
3. Теория харизматического лидерства
4. Оценка лидерских компетенций (кейс) – стратегии лидера в ситуации неопределенности, конкуренции, соперничества в группе
5. Теория последователей
6. Оценка лидерских компетенций (кейс) – стратегии лидера в ситуации неопределенности, конкуренции, соперничества в группе
7. Теория ситуативного лидерства



8. Тренинг лидерского поведения Диагностика собственных стратегий, ограничений и особенностей лидерского поведения
9. Теория преобразующего лидерства
10. Консультация по «проекту лидерства»
11. Тренинг лидерского поведения Формирования индивидуального плана становления лидером
12. Теория Фидлера
13. Тренинг лидерского поведения Формирование портфеля лидерских компетенций
14. Эмоциональный лидер и лидер мнений
15. Тренинг лидерского поведения Формирование компетенции конструктивной конкуренции
16. Лидерские компетенции. Ломингер
17. Тренинг лидерского поведения Формирование компетенции конструктивной конкуренции
18. Тренинг лидерского поведения Формирования индивидуального плана становления лидером

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология обучения иностранному языку»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – знакомство с возрастными, социальными, психофизическими и индивидуальными особенностями развития и обучения детей; выработка личностно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями психического развития;
- научить использовать возрастные особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы детей, а также личностные особенности, в процессе обучения иностранному языку;
- научить применять методы обучения для стимулирования учебной мотивации в процессе изучения детьми иностранного языка.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** особенности психического развития; стратегии обучения и воспитания с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

**уметь** учитывать психологические особенности при обучении иностранному языку (темперамент, характер, способности); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, выстраивать образовательные маршруты, в том числе свои собственные ИОТ.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает темы:

1. Детский билингвизм
2. Пол и возраст в изучении иностранного языка
3. Генезис познавательных процессов
4. Диагностика развития познавательных процессов
5. Роль эмоций в обучении
6. Резервы детской психики
7. Визуализация как способ структурирования знаний
8. Формы работы с родителями
9. Личностно-деятельностный подход к обучению
10. Интерес как основной мотив обучения
11. «От обучения к самостоятельному учению»
12. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе
13. Психология личности педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология общения»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели дисциплины:

Теоретическая:

- формирование у студентов целостного представления о процессе межличностного общения, его феноменах, свойствах, закономерностях

Практическая:

- формирование навыков межличностной коммуникации

Это предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме межличностного общения.

2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.

3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать о процессе межличностного общения, его феноменах, свойствах, закономерностях, необходимых для постановки образовательных целей;

- уметь развивать и совершенствовать свои коммуникативные навыки, необходимые как в межличностном, так и в профессиональном общении в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения
2. Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие)
3. Восприятие других в общении
4. Восприятие себя в общении на примере учебной группы

5. Общение как коммуникация. Структура и средства общения
6. Повышение эффективности коммуникации
7. Средства общения. Невербальные проявления эмоций.
8. Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении
9. Межличностный контакт. Установление и поддержание контакта. Межличностные отношения
10. Деформации общения и их профилактика. Повышение компетентности в общении

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«1С для малого бизнеса»  
Направления подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью данного курса является изучение функционала и технологии ведения учета с применением программных продуктов 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса.

Задачи курса:

- формирование знаний в области функционирования и сервисных возможностей программных продуктов 1 С, предназначенных для малого бизнеса;
- формирование знаний в области применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации с использованием программных продуктов 1 С;
- приобретение навыков использования различных программ в качестве инструмента управления бизнесом;
- овладение практическими навыками составления первичных документов, формирования учетных регистров, стандартных отчетов, бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности с применением программы 1 С.
- развитие навыков принятия рациональных решений относительно способов и методов отражения фактов хозяйственной жизни, систематизации и обобщения информации о них в автоматизированной информационной системе.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- функционирование и сервисные возможности программных продуктов 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса,
- основные методологические приемы работы в программных продуктах 1 С, предназначенных для малого бизнеса.

**Уметь:**

- разрабатывать учетную политику малого предприятия;

- принимать рациональные решения относительно способов и методов отражения фактов хозяйственной жизни, систематизации и обобщения информации о них в автоматизированной информационной системе;

- осуществлять все необходимые бухгалтерские расчеты и процедуры, отражать факты хозяйственной жизни в информационной базе; подготавливать бухгалтерский баланс и другие формы финансовой отчетности; составлять налоговые расчеты и декларации, комментировать их основные показатели.

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Виды программ 1С для управления и учета в малом бизнесе**

Рассмотрение решений 1С для малого бизнеса. Сервисные возможности программ 1С Бухгалтерия, 1С: Управление нашей фирмой, 1С Предприниматель, 1С Отчетность

Далее несколько (с 1-ой по 7-ую) тем будут посвящены изучению программы "1С Бухгалтерия".

#### **Тема 2. Функциональные возможности программы «1С Бухгалтерия»**

Программа «1С: Бухгалтерия»: назначение, возможности, общие принципы функционирования. Элементы рабочего окна программы «1С: Бухгалтерия». Элементы интерфейса. Помощь при работе с типовой конфигурацией. Настройка программы на общие параметры функционирования конкретного предприятия.

Ввод сведений об организации. Формирование учетной политики для целей бухгалтерского учета и налогового учета. Ознакомление с возможностями и настройкой пакета в режиме «Классификаторы» и «Справочники». Ввод информации о контрагентах, их проверка.

#### **Тема 3. Автоматизированный кадровый учет и расчетов по оплате труда**

Оформление приема на работу сотрудников организации. Расчет и начисление заработной платы, отпускных, пособий по временной нетрудоспособности. Производство удержаний из заработной платы: НДФЛ, алиментов и пр. Формирование кадровых отчетов, отчетов по оплате труда.

#### **Тема 4. Автоматизированный учет средств и предметов труда**

Приобретение и ввод в эксплуатацию объектов основных средств. Приобретение и принятие к учету малоценных ОС. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

Отражение операций по приобретению и списанию материалов в производство. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

#### **Тема 5. Автоматизированный учет производства и продаж**

Учет затрат. Оформление операций по выпуску из производства и реализации продукции. Оформление операций по оказанию услуг (выполнению работ). Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

#### **Тема 6. Автоматизированный учет денежных средств и расчетов с контрагентами**

Учет денежных средств на расчетном счете. Учет кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов. Составление актов оказанных услуг и входящих счетов-фактур за аренду и услуги связи. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

#### **Тема 7. Расчет налогов и формирование финансовой и налоговой отчетности**

Расчет налогов в рамках применения специальных налоговых режимов. Расчет сумм налога на имущество, налога на прибыль и налога на добавленную стоимость, подлежащих уплате в бюджет, налогов и взносов с ФОТ. Формирование налоговых

деклараций. Формирование бухгалтерской финансовой отчетности: баланса и отчета о финансовых результатах.

#### **Тема 8. Работа в программе «1С: Управление нашей фирмой»**

Возможности программы для автоматизации учета, планирования, контроля и анализа деятельности предприятия, решения различных прикладных задач. Планирование системы сбора информации для целей управления (для принятия управленческих решений). Управление взаимоотношениями с клиентами, производственный, финансовый и кадровый учет, внутренняя отчетность, аналитика для планирования, внешняя отчетность. Процесс изучения дисциплины направлен на решение комплекса ситуационных задач, охватывающих все основные направления учета малого предприятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«3D и медийная реклама в программе 3ds max»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель :** Познакомить с основными приемами создания продуктов 3D дизайна в программе 3ds max ориентированных на применение в медийной рекламе.

**Задачи:**

- научить создавать, текстурировать и анимировать 3D графические изображения в программе трехмерного моделирования 3ds max;
- формирование у студентов эстетической культуры создания рекламных сообщений современными компьютерными средствами на основе традиций (композиция, дизайн, графика и т.д.);
- развитие универсальных творческих качеств личности: креативность, творческие способности, гибкость, мобильность и т.д.;
- создание эстетически значимого рекламного продукта (3D логотип, медийный продукт, 3D инфографика и т.д.) для образовательного учреждения (институт, университет и т.д.).

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о медийной рекламе, 3D дизайне и работе в графических программах;
- Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая продукты медийной рекламы и 3D дизайна для просмотра в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

1. 3D дизайн как разновидность компьютерного дизайна.
2. Интерфейс и инструментарий программы 3ds Max.
3. Виды рекламы. Особенности медийной рекламы.
4. Параметрическое моделирование объектов рекламы на основе «примитивов».
5. Основы дизайн композиции
6. Сплайн моделирование 3D сувенирной продукции (кружка, упаковка и т.д.).
7. Логотип и слоган как константы фирменного ситиля. 3D логотип в медийной рекламе.
8. Моделирование 3D логотипа



9. Принципы создания эффективной рекламы.
10. Анимация 3D логотипа.
11. Особенности объектов наружной рекламы.
12. Полигональное моделирование и текстурирование рекламного билборда (визуализация с учетом городской среды).
13. Проектирование 3D инфографики.
14. Проектирование 3D инфографики в 3d Max
15. Проектирование медийной рекламы.
16. Разработка проекта медийной рекламы в 3d Max.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Семь свободных искусств»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Новый формат современного университета основан на преемственности гуманитарного знания. Модели средневекового и гумбольдтовского университетов заложили основы базовых знаний и ключевых компетенций. Тривиум и квадриум в системе свободных искусств отражают современное разделение наук на социогуманитарные и естественные. Совокупность изложенных фактов приводит к однозначному выводу – необходимости изучения истоков современной науки.

Цель курса – ознакомить студентов с системой семи свободных искусств, как она была представлена в средневековом западном университете.

Задачи курса:

- дать представление об античном и средневековом учениях о грамматике, логике и риторике на примере трактатов Аристотеля;
- разобрать основы арифметики и геометрии Евклида в качестве средневекового математического канона;
- ознакомиться с астрономическим и музыкальным учениями Клавдия Птолемея и осмыслить их статус в системе свободных искусств средневекового университета.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах семи свободных искусств.

Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, которые помогают понять семь свободных искусств в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Введение в систему свободных искусств по Исидору Севильскому
2. Грамматика Аристотеля
3. Риторика Аристотеля

4. Логика Аристотеля
5. Арифметика Евклида
6. Геометрия Евклида
7. Гармоника Клавдия Птолемея
8. Астрономия Клавдия Птолемея

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Советская духовная культура»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Электив рассматривает широкую панораму творческих достижений советского человека.

Цель курса - ознакомить студентов с советскими достижениями в спорте, кинематографе и литературе.

Задачи курса:

- рассказать о великих советских достижениях в области спорта, литературы и кинематографа;
- осознать преемственность этих достижений со стороны новых поколений современной России;
- научиться создавать собственный культурный контент, соответствующий лучшим советским образцам.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате обучения по дисциплине "Советская духовная культура" студент **знает** оптимальные способы самостоятельного поиска информации о советской культуре **умеет** эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая образцы советской культуры в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Лекция 1. Массовый любительский спорт

Семинар 1. Патриарх советской шахматной школы

Лекция 2. Культура спортивных игр

Лекция 3. Логика спортивных единоборств

Лекция 4. Массовый любительский спорт

Лекция 5. Шестидесятничество как культурная парадигма

Лекция 6. Советский литературный андеграунд

Лекция 7. Что такое феноменология кино

Лекция 8. Эксклюзивный взгляд режиссеров авторского кино

Семинар 1. Патриарх советской шахматной школы

Семинар 2. Футбол. Советский Пеле или Черный паук

- Семинар 3. Бокс. Гроссмейстер ринга
- Семинар 4. Тяжелая атлетика. Сверхчеловек в очках
- Семинар 5. Вольная борьба. Русский терминатор
- Семинар 6. Хоккей. Отец красной машины
- Семинар 7. Малая проза В. Шукшина: аксиология и поэтика
- Семинар 8. Поэзия «шестидесятников» и «тихая лирика»: стратегии художественного творчества
- Семинар 9. Советская драматургия в поисках «героя нашего времени» (А. Вампилов)
- Семинар 10. Феномен метареализма в андеграундной поэзии 1980-х годов
- Семинар 11. Смеховая культура В. Высоцкого
- Семинар 12. «Юнона и Авось» в контексте духовных исканий позднесоветского общества
- Семинар 13. Фильм "Летят журавли" как знамение "оттепели"
- Семинар 14. Андрей Рублев и Саят Нова как герои духовных исканий в советском кинематографе
- Семинар 15. Советская полемика с "Космической Одиссеей" Стэнли Кубрика
- Семинар 16. Рецепция романа "Братья Карамазовы" в фильме "Мальчики"
- Семинар 17. Советская реальность глазами Василия Шукшина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Instagram: основы продвижения в цифровом пространстве»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний и практических навыков разработки стратегии продвижения и монетизации проектов в цифровом пространстве на примере социальной сети Instagram.

Задачи дисциплины:

- 1) исследовать актуальные тенденции развития социальной сети Instagram;
- 2) провести многосторонний анализ уровня своей экспертности;
- 3) изучить способы заработка в инстаграм и определить способ монетизации своего аккаунта;
- 4) создать аккаунт для продвижения, ознакомиться с техникой безопасности;
- 5) изучить методы определения ниши и научиться разрабатывать позиционирование, овладеть навыками анализа конкурентов и целевой аудитории, изучить понятие УТП и овладеть навыками формулировки УТП и обоснования ценности своего продукта;
- 6) исследовать актуальные тенденции оформления шапки профиля в Instagram, разработать свою шапку профиля;
- 7) овладеть навыками создания продающих текстов, изучить технику сторителлинга при создании текстового контента;
- 8) овладеть навыками составления контент плана;
- 9) изучить технику мобильной фотографии, овладеть навыками создания видео-контента, исследовать ключевые тенденции визуализации своего бренда в Instagram, проанализировать актуальные тенденции stories;
- 10) освоить бесплатные и платные методы продвижения аккаунтов, овладеть навыками настройки таргетированной рекламы;
- 11) провести анализ статистики профиля, изучить популярные сервисы администрирования аккаунта;
- 12) изучить вопросы защиты интеллектуальной собственности в цифровом пространстве, создания ИП, ООО или регистрации самозанятого;
- 13) создать лендинг на Tilda.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о методах продвижения проектов в цифровом пространстве;  
уметь эффективно эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, выбирая эффективные маркетинговые стратегии продвижения проектов в цифровом пространстве в целях саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 18 тематических модулей:

1. Instagram в цифрах и фактах
2. Способы заработка в Instagram
3. Создание аккаунта и безопасность
4. Ниша и позиционирование
5. Мониторинг конкурентов
6. Анализ целевой аудитории
7. УТП и ценность продукта
8. Оформление шапки профиля
9. Правила создания продающих текстов
10. Создание визуального контента
11. Контент план и сервисы для воронка продаж
12. Актуальные тенденции stories
13. Бесплатные и платные методы продвижения аккаунта. Таргетированная реклама
14. Статистика и аналитика в Instagram. Сервисы для администрирования аккаунта
15. Защита интеллектуальной собственности в Instagram
16. Создание лендинга на Tilda
17. Игра «Администратор Instagram»
18. Защита проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Python - программная среда для аналитиков  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единиц, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** ознакомиться с базовыми понятиями и элементами языка программирования Python (операторы, числовые и строковые переменные, списки, условия и циклы), узнать фундаментальные принципы языка Python: как интерпретатор исполняет код, где он хранит переменные и данные, как определяются свои собственные типы данных и функции.

**Задачи курса:**

- 1) знакомство с понятиями алгоритма, вычислимой функции, языка программирования;
- 2) формирование навыков составления и чтения блок-схемы;
- 3) формирование навыков выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;
- 4) изучение основных конструкций языка программирования Python, позволяющих работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);
- 5) применение функции при написании программ на языке программирования Python;
- 6) отладка и тестирование программы с подготовкой выводов о работе этих программ.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- оптимальные способы самостоятельного разделения задач на этапы решения, построение алгоритма и др.

**Уметь:**



- строить модели, самостоятельно находить и составлять алгоритмы решения задач, реализовывая их с помощью языков программирования.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Знакомство с языком Python
2. Установка программы Python. Режимы работы с Python.
3. Переменные и выражения
4. Работа со справочной системой. Переменные. Выражения. Задачи на элементарные действия с числами
5. Условные предложения
6. Условные операторы
7. Циклы
8. Решение задач с циклом
9. Функции
10. Решение задач с использованием функций
11. Строки – последовательности символов
12. Решение задач со строками
13. Сложные типы данных: Списки, матрицы и кортежи
14. Решение задач со списками
15. Сложные типы данных: словари и множества
16. Решение задач с матрицами и кортежами
17. Решение задач с множествами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
АГРОХИМИЯ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа, в том числе аудиторной работы 50 – часов, внеаудиторной работы 94 – часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** - изучение процессов взаимодействия растений, почвы и удобрений, ознакомление студентов со свойствами и составом почв, способами улучшения их плодородия.

**Задачи дисциплины:**

- теоретическое изучение предмета агрохимии;
- приобретение практических навыков определения биогенных элементов и применения удобрений.

**Планируемые результаты освоения:**

В ходе освоения данной дисциплины обучающийся должен получить следующие компетенции:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** состав почв, особенности процессов питания растений, круговорот, баланс и трансформации необходимых для питания веществ.

**Уметь:** уметь распознавать виды основных почв, удобрений, проводить качественный и количественный анализ минеральных, органических удобрений, определять качество продукции растениеводства.

**Краткое содержание дисциплины:**

Агрохимия как наука. Предмет, методы, цели и задачи агрохимии, ее взаимосвязи с другими науками. Структура и задачи агрохимической службы страны. Понятие об удобрениях, их отличие от других средств химизации земледелия.

Краткая история изучения корневого и воздушного питания растений. Современные представления о воздушном и корневом питании. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Строение и функции корня. Избирательность поглощения ионов растениями.

Некорневое питание. Вещественный химический состав растений. Элементный химический состав растений: макро-, микро-, ультрамикроэлементы. Абсолютно, условно необходимые элементы и элементы-примеси. Влияние внешних факторов (свет, тепло, влага) на поглощение элементов питания. Особенности питания растений в различные периоды роста и развития растений.

Почва многокомпонентное природное биокосное тело. Характеристика газовой, жидкой, твердой, живой фаз почвы. Состав и значение почвенного воздуха для питания растений и применения удобрений. Состав и значение для питания растений почвенного раствора. Физиологически уравновешенные растворы. Элементный и вещественный химический состав твердой фазы.

Гумусовые вещества почвы. Значение органических веществ почвы в питании растений и применений удобрений. Состав и роль почвенной биоты в плодородии почвы и применений удобрений. Взаимосвязь между отдельными фазами почвы, растениями и удобрениями.

Понятие и классификация агрономических свойств. Виды поглощательной способности почвы. Емкость катионного обмена и состав поглощенных катионов, их роль в питании растений и применении удобрений. Виды почвенной кислотности: потенциальная, гидролитическая, обменная, актуальная. Содержание и доступность питательных веществ в почвах. Методы определения подвижных форм питательных элементов в почвах. Почвенный покров и агрохимическая характеристика почв. Свойства почв и применение удобрений: взаимодействие, положительные и негативные последствия применения удобрений.

Понятие об удобрениях прямого косвенного действия. Деление удобрений по химическому составу. Простые (односторонние) и комплексные удобрения

Химические мелиоранты кислых почв. Понятие о химических мелиорантах. Фитотоксичность повышенной кислотности и щелочности. Отношение сельскохозяйственных культур к реакции почвенной среды. Распространенность кислых почв. Причины современного подкисления почв. Известкование - радикальный прием улучшения кислых почв. Действие извести на почву и растения. Химические мелиоранты щелочных почв. Природные солонцы, солончаки и причины их низкого плодородия. Гипсования - прием коренного улучшения солонцовых почв.

Возможные негативные последствия избыточного применения минеральных удобрений: избыточное накопление в урожае калия и хлора, нарушение соотношения между калием и натрием, кальцием и магнием. Общая характеристика и значение органических удобрений. Установление потребности хозяйства в органических удобрениях для уравновешенного и расширенного воспроизводства гумуса. Возможность использования торфов в чистом виде и причины, вызывающие необходимость компостирования торфов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Адаптация населения России к трудностям революционного времени. Первая четверть XX века»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е.) 144 ч. из них 16 ч. лекций, 34 ч. практические занятия

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

ЦЕЛЬ дисциплины – рассмотреть и объяснить, как изменилась жизнь простых людей, обычного населения, «маленького человека», оказавшихся современниками революционной катастрофы. Среди ЗАДАЧ дисциплины мы выделяем - изучение личной и продовольственной безопасности, социальной мобильности, стратегию и тактику приспособления, мимикрии. Учитывая то обстоятельство, что участником этих процессов был непосредственно сам народ, его интересы, желания, чаяния, можно констатировать, что конечной целью дисциплины является обучения навыкам преодоление архаичных культурных кодов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о способах выживания  
Уметь: самостоятельно оценивать и анализировать события, эффективно пользоваться общедоступными способами приобретения (получения), продуктов питания, источников энергии, одежды, медикаментов.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Сельское хозяйство России 1900 – 1914 гг.
2. Дворянское и крестьянское землевладение. Столыпинская аграрная реформа
3. Тяжелое машиностроение, военная промышленность, новые экономические регионы, железнодорожная отрасль, легкая промышленность, скорняки и отходники
4. Революционные (радикальные) партии России
5. Самодержавие и его политические институты
6. Первая мировая война. Стабильное падение жизненного уровня
7. Великая Российская революция. Распад государственности, ухудшение жизненного уровня населения
8. Политические партии, парламентаризм и оппозиция
9. Приспособление, производство ради выживания, тактика борьбы за существование

10. Интерпретация происходящего, слухи и сплетни, алкоголь - эликсир забвения. метаморфозы коллективной памяти
11. Привыкание к бедности. Экономия, разруха, нищета, суррогаты, каннибализм
12. Новая экономическая политика и ее значение
13. Индивидуальная и групповая память. Тенденция к коллективному забыванию
14. Новый антропологический код. Рождение советской цивилизации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Азбука финансов»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование основ финансово грамотного поведения студенческой молодежи как необходимого условия ее финансового благополучия.

Задачи дисциплины:

- 1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых инструментах, а также об источниках информации о них;
- 2) развитие умений использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сбережении и инвестировании денежных средств, при оценке преимуществ и недостатков финансовых инструментов в системе координат «доходность-риск»;
- 3) формирование знаний о пенсионном обеспечении и страховании;
- 4) формирование навыков персонального финансового планирования.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы самостоятельной постановки финансовых целей;
- уметь эффективно конструировать финансовые решения в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Персональное финансовое планирование.
2. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
3. Финансовые инструменты для сбережений.
4. Финансовые инструменты для инвестиций.
5. Паевые инвестиционные фонды и ETF.
6. Финансовые инструменты срочного рынка.
7. Инструменты страхования и пенсионного обеспечения.
8. Кредитные финансовые инструменты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АЗБУКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЫБИРАЕМ, УЧИМСЯ, СОЗДАЕМ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель - формирование у обучающихся компетенций в использовании технологий смешанного обучения, проектировании, создании, внедрении электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

Задачи:

- 1) дать представление о технологиях смешанного обучения;
- 2) познакомить с видами электронных образовательных ресурсов, их функциями;
- 3) сформировать умения и первичные навыки работы с программами и сервисами для создания электронного обучающего контента, соответствующего требованиям мультимедийности и интерактивности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен

*знать:*

- модели смешанного обучения;
- нормативно-правовую базу их применения;
- формы организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и интернет-сервисов;

*уметь:*

- подбирать технические средства для решения педагогических задач организации учебной деятельности, создания электронных образовательных ресурсов;
- создавать и использовать электронные образовательные ресурсы различного вида;
- готовить и проводить онлайн занятия.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Тренды электронного образования (e-learning).
2. Цифровизация образования.
3. Модели e-learning и blended-learning.

4. Тенденции стандартизации образования.
5. Педагогический дизайн.
6. Организация учебного процесса.
7. Коллаборативное обучение.
8. Организация самостоятельной работы обучающихся.
9. Фонды оценочных средств.
10. Системы управления учебным процессом и платформы для размещение контента.
11. Инструменты создания современных электронных образовательных ресурсов.
12. Создание банка авторских электронных образовательных ресурсов.
13. Вебинар – онлайн занятие.
14. Конструирование вебинара.
15. «Must have» педагога будущего: технологии электронного обучения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Академическое письмо(эссе)»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование навыков устной и письменной коммуникации

Задачи дисциплины:

- 1) подготовка к выполнению письменных работ по всем университетским предметам;
- 2) обучение методикам и приемам создания устных и письменных текстов;
- 3) выработка критического отношения к источникам,
- 4) формирование диалогического мышления.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

умением оценить чужое эссе;  
написать автобиографическое эссе;  
написать академическое эссе

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 11 тем:

1. Автобиографическое эссе
2. Введение в проблематику курса
3. Письмо для понимания
4. История эссе в европейской культуре
5. Осмысление и оценка действительности из субъективной позиции
6. Структура жанра эссе
7. Образ читателя и «проявления» в тексте ориентации автора на представляемого (ожидаемого) им читателя.
8. Типы эссе
9. Академическое эссе
10. Нобелевская лекция: содержание и построение
11. Эссе и другие жанры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Акселерация технологических проектов»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование представления о технологических проектах через прохождение акселерационной программы с последующим выходом на защиту проектов.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие представлений о проектной деятельности;
- 2) расширение кругозора обучающихся о технологических проектах в мире;
- 3) освоение инструментов анализа проектов;
- 4) знакомство с культурой технологического предпринимательства.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы инициации проектов в образовательном пространстве;
- уметь эффективно пользоваться материалами для инициации и ведения проекта.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 21 модуль:

1. "Феномен технологических проектов в современных реалиях"
2. "Метод «Бинома фантазии» как способ направленной генерации идей"
3. "Генерация технологических проектов"
4. "Управление технологическими проектами"
5. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Введение в проектную деятельность»"
6. "Трекинг технологических проектов: инициация проекта"
7. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Идея проекта»"
8. "Трекинг технологических проектов: планирование проекта"
9. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Работа в команде»"
10. "Трекинг технологических проектов: разработка и тестирование проекта"
11. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Преодоление трудностей»"
12. "Трекинг технологических проектов: выполнение проекта"
13. "Реализация группового проекта "

14. "Трекинг технологических проектов: завершение проекта"
15. "Реализация группового проекта "
16. "Трекинг технологических проектов: рефлексия проекта"
17. "Реализация группового проекта "
18. "Реализация группового проекта"
19. "Реализация группового проекта"
20. "Подведение итогов курса"
21. "Защита проектов в формате презентации на грантовый конкурс"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Анализ данных (продвинутый курс)»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс направлен на изучение современных статистических методов анализа данных, обучение применению методов анализа данных в современных статистических пакетах на примере конкретных данных. Изучаются методы выявления и проверки статистических закономерностей. Делается упор на практические применения самостоятельного анализа данных при решении профессиональных задач.

Задачи курса:

дать представление о фундаментальных понятиях и теоретических основах анализа данных;

сформировать у студентов практические навыки использования компьютерных программ анализа данных на конкретных исследовательских задачах;

сформировать у студентов представления о возможностях и ограничениях основных методов одномерного и многомерного статистического анализа данных, особенности интерпретации результатов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать типологию данных, формы их представлений и требования к систематизации данных;

знать современные модели и методы статистического анализа данных;

уметь самостоятельно выбирать из открытых источников или отбирать, систематизировать и формировать данные для их анализа;

уметь эффективно пользоваться современными статистическими методами анализа данных для решения профессиональных задач.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в анализ данных.
2. Основы статистики для анализа данных.
3. Обзор интерфейса статистического пакета
4. Понятие о корреляционной связи.
5. Анализ многомерных данных.
6. Анализ многомерных данных: методы построения и анализа регрессии.
7. Снижение размерности данных.
8. Типологический анализ. Классификация данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНАЛИЗ ДАННЫХ В R»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная и заочная формы обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - ознакомление студентов с современной методологией статистического анализа, Формирование навыков статистической обработки данных с применением языка программирования R.

Задачи дисциплины:

- 1 приобретение базовых знаний в области теории вероятности и математической статистики для анализа данных;
- 2 формирование навыков работы в языке программирования R.
- 3 проведение статистического анализа с применением соответствующих методов, моделирование, интерпретация полученных результатов; создание прогнозов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1)

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы языка программирования R, методы сбора, обработки, систематизации, анализа данных;

уметь работать в RStudio: создавать скрипты; загружать данные; устанавливать необходимые пакеты; проводить анализ данных с применением статистических методов, моделировать, интерпретировать полученные результаты; делать прогнозы.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
2. Основы статистики.
3. Проверка статистических гипотез
4. Факторный анализ
5. Корреляционно - регрессионный анализ
6. Анализ временных рядов и прогнозирование
7. Обзор ПО для анализа данных
8. R и статистика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ данных»

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: научить задавать правильные вопросы и ориентироваться в математических методах, технических средствах обоснования ответов. Курс направлен на знакомство с базовыми статистическими методами анализа данных, с применением методов анализа данных в стандартных статистических пакетах на примере конкретных данных.

Основные задачи курса:

дать представление о фундаментальных понятиях и теоретических основах анализа данных;

сформировать у студентов практические навыки использования компьютерных программ анализа данных на конкретных исследовательских задачах;

сформировать у студентов представления о возможностях и ограничениях основных методов одномерного и многомерного статистического анализа данных и особенности интерпретации результатов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать типологию данных, формы их представлений и требования к систематизации данных;

знать модели и методы статистического анализа данных;

уметь выбирать из открытых источников или отбирать, систематизировать и формировать данные для их анализа;

уметь эффективно пользоваться статистическими методами анализа данных для решения профессиональных задач.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в анализ данных.
2. Описание данных.
3. Организация данных.
4. Формулирование и проверка статистических гипотез.
5. Анализ двумерных количественных данных.
6. Анализ многомерных количественных данных.
7. Анализ данных нечисловой природы.

8. Классификация и снижение размерности данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Английский в логистической деятельности»  
(«English for logistics»)

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

На сегодняшний день на рынке труда в сфере логистики наиболее востребованы специалисты по международным и междугородным перевозкам, которые должны обладать навыками общения с зарубежными поставщиками, знать правила оформления документов, сопровождающих товар, при его перемещении через границу. Знание иностранного языка необходимо специалистам по логистике, таможене и ВЭД для выполнения непосредственных должностных обязанностей: решать свои профессиональные задачи, связанные с разработкой рациональных схем перевозок внешнеторговых грузов, сокращением затрат на хранение и транспортировку, оформлением внешнеторговой сделки и др.

Цель курса «Английский в логистической деятельности» («English for logistics») - формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста в области логистики, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачами дисциплины являются: овладеть профессиональной терминологией на английском языке в рамках тематики дисциплины; сформировать навыки общения и переписки с международными компаниями на английском языке; развить коммуникативные навыки и умения для дальнейшего совершенствования умений иноязычной профессионально-ориентированной речи; развить умения вести устную коммуникацию в ходе межличностного, межкультурного и профессионально-делового взаимодействия; обеспечить нормативно правильное и функционально адекватное владение иностранным языком для решений профессиональных задач; совершенствовать культуру мышления, общения и речи; формировать личность современного специалиста, способного ориентироваться в процессе общения с представителями других культур.

Все ситуации учебного курса «Английский в логистической деятельности» («English for logistics») максимально приближены к действительности. Программа содержит обширный практический материал, оригинальные записи аудио и видеоматериалов, статьи из специализированных английских газет, журналов, Интернета.



Темы программы курса «**Английский в логистической деятельности**» («English for logistics»): введение в логистическую деятельность; экспортно-импортная документация; упаковка и маркировка груза; транспортировка и экспедиторские операции; базисные условия поставки по «Инкотермс 2010»; страхование груза; виды транспорта; транспортное и погрузочно-разгрузочное оборудование; типы контейнеров; единицы измерения; рекламации и ответы на них и т.д.

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся

знает правила общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности;

умеет свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Краткое содержание дисциплины**

Introduction to logistics services. (Введение в логистическую деятельность). Logistics services. (Логистические услуги)

Inventory management and procurement.

(Управление материально-техническими ресурсами. Закупки и снабжение).

Modes of transport. Transport and handling equipment. (Виды транспорта. Транспортное и погрузочно-разгрузочное оборудование).

Shipping goods. Planning and arranging transport.

(Планирование и организация транспортных перевозок).

(Перевозка грузов)

Organization of Operations in Seaports.

(Организация деятельности в морских портах).

Warehousing and storage. (Складирование и хранение)

Documentation and finance.

(Документальное и финансовое сопровождение)

Commercial and official documentation. (Коммерческая и официальная документация).

Incoterms® For Sea Or Inland Waterway Transport. (Инкотермины – международные коммерческие термины для морского или внутреннего водного транспорта).

Logistics acronyms and abbreviations (Сокращения и аббревиатуры в логистической деятельности).

Business Correspondence. (Деловая переписка).

Customs Law: rules and regulations.

(Таможенное законодательство: нормы и требования).

Forwarding companies: case study.

(Изучение деятельности экспедиторских компаний)

Feedback (Обсуждение)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ПЕДАГОГИКА)  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомиться с актуальными проблемами современного образования, с зарубежными подходами к обучению и воспитанию детей, с тем опытом, которым делятся преподаватели разных стран.
2. Выявить общие черты и различия в российском образовании и в образовательных системах стран изучаемого языка, оценить их с позиций педагогической теории и практики.
3. Высказывать собственное мнение, предложить пути решения проблем.
4. Научиться устанавливать благоприятную атмосферу на уроках с помощью творческих заданий, игр, считалок, стихотворений, иллюстрированных сказок на английском языке, ориентированных на формирование коммуникативных навыков с учетом профессиональной деятельности будущих педагогов.

Обучение направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов, а также их общего и профессионального кругозора, критического мышления.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (*ДПК-1*).

Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (*ДПК-2*).  
По итогам обучения обучающийся должен:

*знать* стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста; основные принципы и стратегии публичного выступления; методики и приемы проектирования своей индивидуальной образовательной траектории; оптимальные способы самостоятельного поиска англоязычной информации об объектах педагогической науки и практики.

*уметь* применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; анализировать и оценивать профессионально значимую информацию организовывать своё обучение, поставить цель и спланировать самообразование; эффективно пользоваться общедоступными англоязычными информационными материалами о проблемах педагогической науки и практики в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Culture and Identity
2. The learning community
3. Personality and Career Choice
4. My first steps in Pedagogy
5. Types of Jobs In Children's Education
6. How to become a professional teacher
7. Methods and Systems of Outstanding Russian Educators
8. Basic methods of Foreign Educators
9. Group Games in Education. Piaget's theory.
10. Education in Diversity
11. Modern Educational System in Great Britain
12. State and Private Education. Boarding schools
13. Higher Education in Great Britain
14. Secondary Education. Exam System.
15. Higher educational system in Russia
16. Education, learning and intelligence: Homeschooling
17. Do schools kill creativity
18. How to escape education's death
19. School Discipline
20. The best of the Web
21. Web-квест
22. E-learning
23. Parenting in child-rearing
24. Advances in communication and technology
25. Learning through Play

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Английский язык в профессиональной сфере (культура и искусство)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачёт (4-7 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – развитие навыков профессиональной межкультурной коммуникации (умения взаимодействовать с иностранными коллегами; поддерживать беседу на английском языке на профессиональные темы).

Задачи дисциплины:

- 1) обогатить словарный запас – речевые клише, формулы этикета, профессиональная лексика – необходимый для профессионального общения на английском языке;
- 2) познакомиться с вкладом английских музыкантов, композиторов, художников, поэтов и писателей в мировую культуру;
- 3) выявить и сопоставить характерные черты русской и английской культур.

Планируемые результаты освоения

Данная дисциплина отвечает за формирование компетенции: ДПК-1 – Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

• Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад;
- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- формулы речевого этикета, правила их употребления.

• Уметь:

- изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию зарубежного опыта;
- структурировать профессиональную информацию;
- убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- резюмировать информацию;

□ написать личное, деловое и электронное письма, отражающие определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из следующих основных модулей:

1. Music in the UK (Музыка в Объединённом Королевстве);
2. Art in the UK (Изобразительное искусство в Объединённом Королевстве);
3. Art Now and Then (Искусство тогда и сейчас)
4. Famous Museums in Britain
5. Literature in the UK (Литература в Объединённом Королевстве).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ХИМИЯ) Блок I**  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Элективный курс "Английский язык в профессиональной сфере (Химия) предназначен для студентов очной формы обучения образовательных программ, реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям и представляет собой начальный этап освоения данной дисциплины, необходимый для дальнейшего развития рече-коммуникативных навыков иноязычной деятельности в научно-профессиональной области.

**Целью** курса является развитие профессионально-ориентированных навыков получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области химии и естественных наук, лабораторных исследований в области химии из англоязычных источников, чтения, перевода и элементов реферирования специальной литературы, а также коммуникативных навыков и умений, способствующих осуществлению профессиональных задач. Данный курс нацелен на знакомство с основами общенаучной лексической базы и терминологического корпуса профессионального английского языка в области химии и смежных наук, приобретение и развитие навыков перевода и элементов реферирования научной литературы, освоение научной стилистики в рече-коммуникативном аспекте и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенции, способствующей самостоятельному выбору дальнейших образовательных целей.

**Задачами** освоения курса являются:

1. Освоение базовой лексики терминологического корпуса в области химии и расширение лексического запаса общенаучной тематики.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию научно-профессионального характера.
3. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований делового этикета.
4. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов научного характера.
5. Развитие навыков работы со словарями, в том числе – электронными.
6. Формирование навыков письменного перевода текстов профессионального характера с учетом научной стилистики с английского языка на русский язык.
7. Формирование навыков и реферирования и элементов презентации информации научного характера.
8. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.
9. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1); способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области лабораторных исследований и методов в химии;

**уметь** эффективно пользоваться научными материалами из англоязычных источников, необходимыми для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины**

Развитие навыков и овладение указанной компетенцией основано на освоении следующих основных тем:

- Химические элементы и символы
- Химические формулы и уравнения
- Систематизация химических элементов. Периодический закон Менделеева
- Закон периодичности и свойства химических элементов
- Элементы, их физико-химические характеристики и значение в существовании жизни
- Лабораторное оборудование
- Химические лаборатории
- Лабораторные эксперименты
- Инструментарий и измерения в химии
- Соединения и их многообразие
- Природные и искусственные соединения. Лабораторное получение соединений.
- Химические реакции в природе, быту и человеческом организме
- Типы химических реакций и их описание
- Искусственные элементы
- Лабораторные методики в химии
- Традиционные исследовательские методы в химии
- Химические методы исследований в междисциплинарных областях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ХИМИЯ) Блок II**  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Элективный курс "Английский язык в профессиональной сфере (Химия) Блок II" предназначен для студентов очной формы обучения образовательных программ, реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям, необходимый для дальнейшего развития рече-коммуникативных навыков иноязычной деятельности в научно-профессиональной областях.

**Целью** курса является развитие профессионально-ориентированных навыков получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области химии и естественных наук, исследований в области химии из англоязычных источников, чтения, перевода и элементов реферирования специальной литературы, а также коммуникативных навыков и умений, способствующих осуществлению профессиональных задач. Данный курс нацелен на освоение терминологического корпуса профессионального английского языка в области химии и смежных наук, приобретение и развитие навыков перевода и элементов реферирования научной литературы, освоение научной стилистики в рече-коммуникативном аспекте и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенции, способствующей самостоятельному выбору дальнейших образовательных целей.

**Задачами** освоения курса являются:

1. Освоение базовой лексики терминологического корпуса в области химии и расширение лексического запаса общенаучной тематики.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию научно-профессионального характера.
3. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований делового этикета.
4. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов научного характера.
5. Развитие навыков работы со словарями, в том числе – электронными.
6. Формирование навыков письменного перевода текстов профессионального характера с учетом научной стилистики с английского языка на русский язык.
7. Формирование навыков и реферирования и элементов презентации информации научного характера.
8. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.
9. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.

**Планируемые результаты освоения**



В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области исследований и методов в химии;

**уметь** эффективно пользоваться научными материалами из англоязычных источников, необходимыми для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития и решения профессиональных задач.

### **Краткое содержание дисциплины**

Развитие навыков и овладение указанной компетенцией основано на освоении следующих основных тем:

1. Химия как наука
2. Химия и ее отрасли
3. Органическая и неорганическая химия
4. Моя любимая отрасль химии
5. Из истории химии. Алхимия, ее цели и значение
6. Развитие химии: от алхимии к нанохимии
7. Д. И. Менделеев и Периодическая таблица элементов
8. Систематизация элементов. Предыстория и пересмотр
9. Великие химики и их вклад в развитие науки
10. Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук. Мини-конференция.
11. Современные достижения и открытия в химии
12. Современные достижения и открытия в химии: технологические прорывы и трагедии
13. Мое исследование в химии. Курсовая работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Английский язык для естественных наук. InterEcology**  
**(Экология в современном мире)**

Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Элективный курс **Английский язык для естественных наук. InterEcology (Экология в современном мире)** предназначен для студентов очной формы обучения образовательных программ, реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям и представляет собой начальный этап освоения данной дисциплины, необходимый для дальнейшего развития рече-коммуникативных навыков иноязычной деятельности в научно-профессиональной области. Курс основан на принципах интегративности и междисциплинарного подхода, т.е. содержательное наполнение программы затрагивает биологический, физико-химический, эколого-географический, социальный-педагогический аспекты вопросов экологии и предполагает освоение языкового контекста с точки зрения различных направлений с одной стороны и универсальности применения с другой.

**Целью** курса является развитие профессионально-ориентированных навыков получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области экологии и её основных аспектов в области естественных и общественных наук из англоязычных источников, а также, чтения, перевода и элементов реферирования специальной литературы; развитие коммуникативных навыков и умений, способствующих осуществлению профессиональных задач. Данный курс нацелен на знакомство с основами общенаучной лексической базы и терминологического корпуса профессионального английского языка в области экологических исследований и смежных наук, освоение научной стилистики в рече-коммуникативном аспекте и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенции, способствующей самостоятельному выбору дальнейших образовательных целей.

**Задачами** освоения курса являются:

1. Освоение базовой лексики терминологического корпуса в области экологии и расширение лексического запаса общенаучной тематики.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию научно-профессионального характера.
3. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований делового этикета и научной стилистики.

4. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов научного характера.
5. Формирование навыков письменного перевода текстов профессионального характера с учетом научной стилистики с английского языка на русский язык.
6. Формирование навыков реферирования и элементов презентации информации научного характера.
7. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера с учетом требований делового этикета и научной стилистики.
8. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-1); способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** оптимальные способы самостоятельного освоения англоязычных источников информации общенаучного и профессионального характера в области экологии;

**уметь** эффективно пользоваться научными материалами из англоязычных источников, необходимыми для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины**

Развитие навыков и овладение указанной компетенцией основано на освоении следующих основных тем:

### **Краткое содержание дисциплины**

Развитие и овладение указанными компетенциями в рамках терминологического корпуса экологии и общенаучной тематики основано на освоении следующих основных тем:

- Ecology is a Priority (Экология в приоритете)
- Ecological problems. Social Aspect (Экологические проблемы. Социальный аспект)
- Ecology and Technological Progress Pros-and-Cons Essay (Экология и технологический прогресс: преимущества и недостатки)
- Ecology of Air. Chemical Aspect (Экология воздуха. Химический аспект)
- Air Pollution (Загрязнение воздуха)
- Greenhouse Effect: Myths and Reality (Глобальное потепление: мифы и реальность)
- Ecology of Water (Экология воды)
- Water Pollution (Загрязнение воды)
- Water Resources. (Водные ресурсы)
- Water Resources Protection (Защита водных ресурсов)
- Wastewater Treatment (Обработка сточных вод)
- City garbage: Problems and Solutions (Городские свалки: проблемы и решения)
- Solid Wastes Utilization (Переработка твердых отходов)
- Ecological Monitoring and Assessment (Экологический мониторинг и экспертиза)
- International Ecological Projects (Международные экологические проекты)
- Ecological Volunteering (Экологические волонтерские движения)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Английский язык для трудоустройства/English for Employment»

Рабочая программа  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование и развитие коммуникативной компетенции, отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда..

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций (речевой, социокультурной, языковой, профессиональной), т.е. приобретение необходимых навыков и способности осуществлять деловое и официальное общение при трудоустройстве в стране и за рубежом.

*Языковая компетенция* предусматривает овладение учащимися следующими языковыми действиями:

- принять участие в дискуссии в различных ситуациях делового общения (общее для всех тематических блоков языковое действие);
- подготовить мини-презентацию своей фирмы/своего предприятия.
- подготовить пакет документов для трудоустройства;
- представиться в качестве соискателя рабочего места;
- подготовиться в качестве соискателя к собеседованию с потенциальным работодателем.

*Социальная компетенция* включает:

- умение общаться в заданной ситуации, т.е. определять стратегию общения и выбрать адекватные методы её воплощения;
- осознание и умение учитывать в процессе общения национальные межкультурные различия в поведении и коммуникации.

*Методическая компетенция* основывается на выработке умений и навыков наиболее рациональным способом решить поставленную коммуникативную задачу.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

1. Знать
  - стратегии построения аргументированного устного дискурса;

- стратегии упрощения информации;
  - основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;
  - основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
  - формулы речевого этикета, правила их употребления
2. Уметь
- вести монологическую и диалогическую речь, принимать участие в дискуссиях, связанных с деятельностью в профессиональной сфере на иностранном языке с учетом правил речевого общения; в том числе представить свои профессиональные навыки и описать сферу ответственности и профессиональных обязанностей;
  - извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму;
  - структурировать профессиональную информацию;
  - аргументировать свою точку зрения;
  - презентовать своё сообщение, доклад;
  - резюмировать информацию;
  - задавать вопросы разного вида для получения информации;
  - оценивать новизну информации и факты;
  - применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;
  - оформлять необходимую при трудоустройстве документацию

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Исследование рынка
2. Профессиональные навыки и опыт
3. Отделы компании
4. Объявление на работу
5. Поиск работы
6. Виды, структура, правильность оформления резюме
7. Создание сильного первого впечатления
8. Определение и выделение ключевых навыков
9. Сопроводительное письмо
10. Языковая норма оформления официальных документов
11. Подготовка к интервью
12. Создание первого впечатления
13. Навыки прохождения собеседования (вопросы)
14. Разговор о себе
15. Выражение собственного мнения
16. Компетенции
17. Умение освещать слабые стороны
18. Умение задавать собственные вопросы
19. Навыки прохождения интервью по телефону
20. Поддержание контактов с работодателем
21. Отказ в приеме на работу
22. Предложения о работе
23. Отказ от приема на работу
24. Обговаривание условий трудоустройства
25. Поиски лучшего кандидата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Английский язык через классические тексты: "Человеческие ценности"/English  
Through Classical Texts: "Love Message and Human Values"**  
(Элективный курс)  
для студентов образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**1. Пояснительная записка**

Под классическими текстами понимаются не только тексты классической английской и американской литературы от Уильяма Шекспира до Дэвида Лоджа, но и образцовые письменные и устные тексты иных жанров, таких как публичных выступлений, деклараций, интервью.

**Актуальность** определяется современными требованиями к системе коммуникативных компетенций для успешной интеграции в международное образовательное пространство

**Предназначение дисциплины:** Совершенствование иноязычных коммуникативных компетенций, формирование способности общаться по актуальным проблемам развития современного общества. Основным фокусом является не непосредственный анализ текстов, а их прагматический потенциал, т.е. использование лингвистических средств воздействия при коммуникации.

**Целью обучения** является формирование на основе классических англоязычных текстов у студентов таких социальных компетенций как критическое мышление, креативность, коммуникативность и умение работать в команде

Задачами обучения является развитие таких черт характера, необходимых для соответствия вызовам 21 века, как любознательность, адаптивность к меняющимся условиям социо-культурной среды.

Второй имплицитной задачей является знакомство с классическими текстами, с культурами, эстетическими кодами и эпистемами, лежащими в их основе. Третьим фокусом является самостоятельный поиск информации об истории создания каждого текста, его роли в культуре, как в англо-саксонской, так и в мировой.

В ходе каждого модуля предполагается концентрация на различных типах текстов, объединенных одной тематикой. Результатом освоения станет не только свободная устная коммуникация при использовании лингвистических средств структурирования изученных текстов, но и продуцирование собственных текстов различных функциональных стилей.

В первом модуле тексты объединены тематиками Love message и Human Values

### **Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

В результате прохождения курса студенты будут

**ЗНАТЬ** способы выражения эмоций, мнений, представления идей, дискуссионных точек зрения на английском языке.

**УМЕТЬ** вести дискуссию, публично выступать, аргументировать собственную точку зрения, продуцировать различные устные и письменные тексты на английском языке

### **Краткое содержание дисциплины**

Развитие навыков и овладение указанной компетенцией основано на освоении следующих основных тем:

#### **Краткое содержание дисциплины**

|    |   |
|----|---|
| 1  | Poetic Love Messages. Class 1<br>Послание любви в поэзии .Занятие 1         |
| 2  | Poetic Love Messages. Class 2<br>Послание любви в поэзии .Занятие 2         |
| 3  | Poetic Love Message. Class 3<br>Послание любви в поэзии .Занятие 3          |
| 4  | Shakespeare on Love.Sonnet 116<br>Шекспир о любви. Сонет 116                |
| 5  | Shakespeare on Love. Sonnet 130<br>Шекспир о любви. Сонет 130               |
| 6  | Shakespeare on Love. Romeo and Juliet<br>Шекспир о любви. Ромео и Джульетта |
| 7  | Poetic Messages of Love. Final<br>Послание Любви в поэзии. Итоговое занятие |
| 8  | Консультация по материалам первых семи УВ                                   |
| 9  | Human rights and human values<br>Права еловека и человеческие ценности      |
| 10 | Simplified version of UDHR<br>Упрощенная версия ВДПЧ                        |
| 11 | Human Rights (articles 7-12)<br>Права человека (статьи 7-12)                |
| 12 | Human Rights /Articles 13-22<br>Права человека (статьи 12-22)               |
| 13 | Human Rights (articles 23-30)<br>Права человека (статьи 23-30)              |

|    |   |
|----|---|
| 14 | The Role of the UDHR<br>Роль ВДПЧ   |
| 15 | Human Rights Grammar<br>Грамматические характеристики ВДПЧ  |
| 16 | Eternal Values. Compassion. Empathy 1<br>Вечные ценности, Сочувствие, Сострадание 1.  |
| 17 | Eternal Values. Compassion, Empathy 2<br>Вечные ценности, Сочувствие, Сострадание 2.  |
| 18 | Eternal values. Forgiveness. Love to children and parents (Phileo)1<br>Вечные ценности. Прощение. Любовь к детям и родителям 1. |
| 19 | Eternal Values, Forgiveness, Love to children and parents (Phileo)2<br>Вечные ценности. Прощение. Любовь к детям и родителям 2. |
| 20 | Textual Grammar<br>Грамматика текста  |
| 21 | Keeping to the Values. "If" by R.Kipling<br>Сохранение ценностей. «Если» Р. Киплинга 1  |
| 22 | Keeping to the values 2 ."If"R.Kipling<br>Сохранение ценностей. «Если» Р. Киплинга 1  |
| 23 | Love, Values and Gifts<br>Любовь, ценности и дары.  |
| 24 | Love, Values and Traditions<br>Любовь , ценности и традиции   |
| 25 | Famous singers on love and values. Beatles<br>Знаменитые певцы о любви и ценностях. Битлз.                                      |
| 26 | LOVE AND VALUES. ARE THEY COMPATIBLE?<br>Любовь и ценности. Сравнимы ли они. Дискуссия  |
| 27 | Presentations. Glossaries. Mind-maps<br>Презентации. Глоссарии. Интеллектуальные карты.   |
| 28 | консультация перед зачетом  |
| 29 | Recital Contes<br>Конкурс чтецов  |
| 30 | Тест  |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Антропология советского прошлого»

Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование целостного представления о советском прошлом исходя из антропологического взгляда на историю.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с историко-антропологическим подходом;
- 2) расширение представления о прошлом страны;
- 3) освоение аппарата микроанализа и изучения повседневных практик.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о советском прошлом;  
уметь эффективно пользоваться методами анализа историк-антропологического подхода.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Историческая антропология как дисциплина
2. Советская повседневность
3. Гендерная история СССР
4. Советский субъект
5. Нормы и аномалии в СССР
6. Жилищная политика в СССР
7. Советская мода
8. Потребление в СССР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Аргументация и логическая прагматика  
Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель:

Познакомить студентов с проблематикой и основными идеями логической прагматики и теории аргументации.

Задачи:

Формирование знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с аргументацией.

Развитие навыков самостоятельного рационального анализа проблем речевого общения с использованием средств логической прагматики.

Освоение основных приемов работы с аргументативным текстом.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать: теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации и логической прагматики. Основные категории и методы логического исследования текста, способы аргументации, схемы и структуры аргументации.

Уметь: анализировать с учетом полученных знаний речевые акты и аргументативный текст.

Владеть: методами логической прагматики и аргументации.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие темы:

Введение в курс «логическая прагматика и аргументация»

Диалоговая сущность речевых актов

Схемы аргументации

Структуры аргументации

Правила и ошибки в аргументации

Интерпретации аргументации

Языковая игра, логическая прагматика и аргументация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Арт-практики современности»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям)  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента целостного представления о художественных практиках современности и способах их интерпретации, а также развитие способности к пониманию и интерпретации произведений современного искусства

Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных принципов и форм современного искусства;
- 2) развитие культуры восприятия, способности понимания и интерпретации арт-практик современности

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о практиках современного искусства;  
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения современного искусства для знакомства с ними в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Современное искусство: генезис, теоретические основания, особенности
2. История становления арт-практик современности. От живописи к объекту: коллаж
3. История становления арт-практик современности. От коллажа к объекту: Ready-made
4. От объекта к искусству среды: инсталляция и энвайронмент
5. Художественный активизм: хешпенинг
6. Художественный активизм: перформанс
7. Уличное искусство
8. Искусство и технологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Аэробные направления современного фитнеса»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование потребности в занятиях физической культурой, развитие физических качеств через применение средств оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта;
- 2) освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- 3) овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы контроля, оценки и коррекции физического развития и физической подготовленности;

уметь творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового стиля жизни; обеспечивать психофизическую готовность к выполнению социально-профессиональных ролей и функций.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Характеристика современной фитнес-индустрии
2. Растяжка (стретчинг)
3. Оздоровительная аэробика в системе фитнес-программ
4. Приемы и техники управления группой на занятии оздоровительной аэробикой.
5. Степ – аэробика
6. Калланетика
7. Табата
8. Круговая тренировка
9. Пилатес
10. Боди-памп

11. Аква-аэробика
12. Функциональный тренинг
13. Йога
14. Босу
15. Тайбо

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Банковские продукты и услуги»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Банковские продукты и услуги» является сформировать общие и специальные знания о банковских продуктах и услугах, с учетом анализа рисков и возможностей банковских продуктов для повышения эффективности личных финансовых решений.

**Основные задачи дисциплины:**

- изучение сущности, видов и специфики банковских продуктов и услуг, особенностей их применения;
- изучение рисков банковских продуктов и услуг, в том числе рисков цифровых банковских сервисов, методах управления рисками;
- отработка практических навыков применения банковских продуктов и услуг для повышения эффективности личных финансовых решений.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** терминологию банковских операций, оптимальные способы самостоятельного поиска информации о банковских продуктах и услугах.

**Уметь:** эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая банковские продукты с учетом анализа рисков для повышения эффективности личных финансовых решений.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает 7 тем:

Тема 1. Современный рынок банковских продуктов и услуг.

Тема 2. Банковские вклады и депозиты.

Тема 3. Банковские карты. Рынок банковских карт.

Тема 4. Платежные сервисы банков. Платежные системы.

Тема 5. Банковские кредитные продукты для населения.

Тема 6. Банковские кредиты для бизнеса и предпринимательства.

Тема 7. Банковский маркетинг. Системы распространения банковских услуг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Безотходные технологии»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** повышение профессионального уровня подготавливаемых студентов, формирование знаний и представлений о защите окружающей среды и рационального использования природных ресурсов и энергии промышленных предприятий.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование у студентов знаний по основным принципам защиты окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, комплексному использованию сырья, улавливанию и переработке промышленных отходов; причинам образования твердых, жидких и газообразных загрязнений в промышленности; основам природоохранных технологических процессов и подходы к решению проблемы безотходных производств;
2. формирование у студентов профессиональных навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы; качественного и количественного анализа для принятия решений.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

|   |
|---|
| Знает: основные способы и средства химического анализа загрязнений в природных средах, способы оценки экологических рисков при выполнении работ экологического плана по отраслям производств. |
|---|

|   |
|---|
| Умеет: получать и собирать научную информацию, определять основные методы решения поставленных задач в рамках прикладных НИР и НИОКР различного профиля по отраслям производств |
|---|

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Безотходные ("чистые") производства - основа промышленной экологии.
2. Промышленное загрязнение биосферы.
3. Очистка газовых выбросов.
4. Очистка сточных вод. Защита литосферы от загрязнений.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Бизнес-планирование в Project Expert»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является развитие у студентов понимания и навыков инвестиционного проектирования, оптимизации и оценки эффективности инвестиций.

Задачи курса:

- обеспечить студентов знаниями, необходимыми для инвестиционного проектирования и анализа;
- обучить студентов практическим технологиям финансового моделирования с применением профессионального программного продукта Project Expert;
- получить комплексные знания о принципах, методах и стандартах бизнес-планирования;
- развить умения и навыки оптимизации финансовой модели проекта и принятия эффективных инвестиционных решений;
- развить способности оценивать альтернативные варианты инвестиционных решений и формировать оптимальный инвестиционный портфель или комплексную инвестиционную стратегию развития предприятия с помощью профессиональных информационных систем
- сформировать навыков оценки рисков проекта, разработки мер по профилактике рисков разработать и оптимизировать бизнес-план собственного проекта.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы разработки инвестиционного решения;
- способы и методы оценки и повышения инвестиционной эффективности проектов;
- методы оценки рисков инвестиций.

Уметь:

- подготовить бизнес-план любой сложности для внутреннего использования в организации или для представления его заинтересованным организациям;
- принимать взвешенные инвестиционные и управленческие решения, используя методы финансового моделирования и инструменты автоматизированной оценки эффективности и рисков всего бизнеса, отдельного проекта или портфеля проектов.

Владеть:

- профессиональными знаниями и навыками использования современных информационных технологий для оценки инвестиций по международным стандартам UNIDO;
- знаниями и навыками разработки бизнес планов, инвестиционных стратегий, оценки стоимости бизнеса.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает 16 тем:

Тема 1. Основы финансового моделирования и бизнес-планирования.

Тема 2. Операционный план.

Тема 3. Определение потребности в финансировании проекта.

Тема 4. Учет производственной специфики проекта.

Тема 5. Учет маркетинговой специфики проекта.

Тема 6. Стратегия и параметры финансирования.

Тема 7. Структура компании, анализ эффективности бизнес-единиц.

Тема 8. Анализ доходов участников проекта.

Тема 9. Анализ эффективности и рисков проекта.

Тема 10. Оптимизация проекта.

Тема 11. Моделирование и анализ кейса по исходным данным.

Тема 12. Оценка портфеля проектов.

Тема 13. Разработка индивидуального кейса.

Тема 14. Оптимизация индивидуального кейса.

Тема 15. Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса.

Тема 16. Презентация результатов кейса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**БИОРАЗНООБРАЗИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является получение базовых знаний об основных теоретических основах изучения биологического разнообразия мира, России и Западной Сибири, а также охраны и возобновления биологического разнообразия, о научных и прикладных аспектах дисциплины.

Задачи дисциплины:

1) знакомство с общими положениями и принципами инвентаризации флоры и фауны; 2) знакомство с историей и основами изучения биоразнообразия в Тюменской области; 3) методы инвентаризации и каталогизации данных по биоразнообразию; 4) обзор редких видов флоры и фауны Тюменской области; 5) выделение основных причин сокращения и необходимых мер по сохранению численности промысловых или редких видов, восстановление, умножение и рациональное использование природных ресурсов; 5) знакомство с наиболее распространенными способами охраны биоразнообразия (заповедники, заказники, питомники, зоопарки и др.).

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы изучения биоразнообразия;

уметь критически применять принципы и методы изучения биоразнообразия в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 18 тематических модулей: 1. Введение: биоразнообразии вокруг нас, внутри нас и нас самих. 2. История изучения биологического разнообразия. 3. Биоразнообразие флоры России и Тюменской области. 4. Биоразнообразие фауны. 5. Биологическое разнообразие современного человека. 6. Причины сокращения обилия видов и общего биоразнообразия. 7. Меры охраны биологического разнообразия. 8. Биоразнообразие, как основа устойчивости систем. 9. Биоразнообразие, как оно есть. 10. Методы изучения и расчета видового разнообразия. 11. Природа родного края. 12. Зоологические коллекции. 13. Ботанические коллекции. 14. Биоразнообразие современного человека. 15. Редкие и охраняемые виды в Красных книгах. 16. Рациональное природопользование. 17. Моделирование устойчивого развития систем. 18. Бёрдинг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Биосфера как среда жизни»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Биосфера как среда жизни» является получение базовых знаний о роли различных многогранных процессов в формировании биосферы планеты Земля;

Задачи дисциплины:

- 1) изучить явления, благодаря которым появилась Земля и жизнь на ней;
- 2) сформировать представление о многообразии проявлений жизни и вариантах существовавших до человека биосфер;
- 3) проанализировать информации о периодичности и цикличности разнообразных процессов и явлений в пространстве и времени;
- 4) оценить современное состояние биосферы.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны соответствовать дополнительным профессиональным компетенциям, таким как:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой для дисциплины информации (информация о биосфере, ее особенностях и истории);  
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая научную информацию о предмете изучения.

**Краткое содержание дисциплины.**

В курсе изучаются следующие основные темы.

1. Происхождение Земли.
2. История биосфер.
3. Сферы Земли, их взаимодействие.
4. Эндогенные и экзогенные процессы. Силы природы.
5. Круговорот веществ и энергии.
6. Закон природной зональности и его проявления.
7. Человек и биосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Вариативность социальных норм и девиации»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Изучение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов понимания социальных причин дезадаптации и девиантного поведения отдельных личностей и социальных групп в современном российском и западном обществах, а также умений применять теоретические знания содержания и структуры девиантного поведения для анализа конкретных форм девиантного поведения.

Целью данного курса является формирование у студентов представления о взаимосвязи девиаций, социальных норм и ценностей, о динамике и тенденциях изменения норм и соответствующего девиантного поведения.

Задачи дисциплины.

- § изучить понятия социальной нормы и ценности, типы норм и их особенности;
- § раскрыть сущность девиантного поведения;
- § изучить факторы девиантного поведения;
- § рассмотреть типологию классических и современных форм девиантного поведения;
- § сформировать умение анализировать различные формы отклоняющегося поведения

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития(ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основные типы норм, подходы к определению девиантности, теории и виды девиантного поведения.

Уметь применять теоретические знания при исследовании девиаций, использовать социологические и статистические данные для диагностики различных форм девиантного поведения, выявлять проблемы и оценивать негативные формы девиантного поведения

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие тематические модули:

1. Социальная норма
2. Социальные нормы современного российского общества
3. Проблема определения девиации и способы ее изучения

4. Теории девиации
5. Девиантность и ее причины
6. Формы девиантного поведения. Социальный контроль
7. Способы изучения девиантного поведения
8. Преступность и коррупция
9. Наркомания
10. Алкоголизм
11. Самоубийства
12. Позитивные девиации
13. Зависимости как форма девиантности
14. Современные виды негативных и позитивных девиаций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в восточную философию»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс "Введение в восточную философию" представляет собой развернутое описание понятийного аппарата и главных систем китайской, индийской, арабской и еврейской традиций мышления. Курс рассчитан на слушателей, которые впервые знакомятся с восточными философскими учениями и не предполагает предварительной подготовки в этой области. В результате прохождения курса "Введение в восточную философию" его слушатели получают ясное и полное представление о развитии восточной философии с момента ее формирования и до конца Средневековья.

**Цель** курса - четкое и ясное представление о системах индийской, китайской, арабской и еврейской философии.

**Задачи** курса: 1) изучение понятийного аппарата индийской философии (брахманизм, буддизм, веданта, индуизм); 2) изучение понятийного аппарата китайской философии (классическое конфуцианство и ранний даосизм); 3) изучения категориального аппарата арабской философии (хадисы .Аль-Бухари, восточный аристотелизм Ибн Сины, аристотелизм и суфизм Аль-Газали); 4) изучение категориального аппарата еврейской философии (Мишна таннаев, восточный аристотелизм Маймонида, мистика Зоги).

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате прохождения курса студент получит ряд ключевых компетенций обучающийся:

**знает** оптимальные способы самостоятельного поиска информации о восточной философии

**умеет** эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая лучшие тексты восточной философии

## Краткое содержание дисциплины

|  |
|--|
| История философии Востока  |
| Чтение избранных глав «Брихадараньяки-упанишады» Яджнавалкьи         |
| Чтение избранных глав «Брахма-сутры» Вьясы                           |
| Индийская философия: брахманизм и индуизм                            |
| Чтение комментария Шанкары к «Брахма-сутре»                          |
| Чтение избранных глав «Бхагавад-гиты»                                |
| Индийская философия: буддизм   |
| Чтение избранных глав «Сутта-нипаты»                                 |
| Чтение избранных глав «Лотосовой сутры»                              |
| Китайская философия: конфуцианство                                   |
| Чтение избранных глав «Лунь юя» Кун-цзы                              |
| Чтение избранных глав «Сяо-цзин»                                     |
| Китайская философия: даосизм   |
| Чтение избранных глав «Мэн-цзы» Мэн-цзы                              |
| Чтение избранных глав «Дао дэ цзин» Лао-цзы                          |
| Арабская философия   |
| Чтение избранных глав «Чжуан-цзы» Чжуан-цзы                          |
| Чтение избранных глав из хадисов Аль-Бухари                          |
| Еврейская философия  |
| Чтение избранных глав из «Даниш-намэ» Ибн Сины                       |
| Чтение избранных глав из «99 имен Аллаха» Аль-Газали                 |
| Сравнительный анализ философии Дальнего, Среднего и Ближнего Востока |
| Чтение избранных глав из «Мишны»                                     |
| Чтение избранных глав из «Мишне Тора» Маймонида                      |
| Чтение избранных глав из «Зохара»                                    |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в химический анализ»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний в процессе изучения химического анализа как инструмента познания мира.

Задачи дисциплины:

- 1) систематизация и углубление знаний студентов о научных основах химии, истории развития и социальной роли аналитической химии, взаимосвязи естественных и гуманитарных наук в решении научных проблем;
- 2) формирование целостного представления о современном состоянии и роли химического анализа в производственном контроле, мониторинге объектов окружающей среды, обеспечении безопасных условий жизни человека;
- 3) освоение методик проведения химического эксперимента, развитие умений и навыков, необходимых в деятельности исследователя и в повседневной жизни;
- 4) обработка результатов измерений, представление полученных данных, интерпретация результатов анализа на основе справочной литературы и нормативных документов;
- 5) воспитание социальной ответственности, экологической и потребительской культуры, ценности здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать роль аналитической химии в познании мира человеком, способы самостоятельного поиска и критического осмысления информации о методах и объектах химического анализа;

уметь проводить анализ по методикам тест-методов и титриметрического анализа, расчет содержания аналита и оценку точности выполнения анализа, интерпретировать полученные данные.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Роль химии в познании мира человеком.

2. Химический анализ – атрибут цивилизации.
3. Обеспечение и контроль качества результатов анализа.
4. Классическое «химическое искусство».
5. Электроаналитические методы и их применение.
6. Физические методы в химическом анализе.
7. Анализ важнейших объектов.
8. Новый век химического анализа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Великие книги

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины Великие книги является знакомство с литературными текстами, оказавшими влияние на формирование и развитие мирового литературного процесса.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- Расширение кругозора, развитие критического и творческого мышления, способность к выработке оригинальных идей и решений.
- Применение полученных знаний в широких областях и различных культурных контекстах, формирование личных этических и эстетических позиций с учетом опыта, освоенного и представленного в мировой литературе.
- Рассмотрение литературного текста как системы культурных кодов и инструмента межкультурной и межличностной коммуникации.
- Формирование навыков понимания текста любой сложности, относящихся к различным типам художественного сознания и стадиям литературного развития.
- Обращение к тексту как важному документу, раскрывающему личный опыт писателя, универсальные мировоззренческие парадигмы и национальную ментальность.
- Умение видеть в литературном тексте актуальную проблематику и важные для личностного роста темы.
- Рассмотрение литературного текста как модели словесного творчества и образца языковой культуры.
- Умение вести дискуссию в устной и письменной речи с опорой на конкретные литературные тексты для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия и термины теории и истории литературы; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества

**Уметь:**

-эффективно применять на практике базовые навыки сбора литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. "Илиада" и Одиссея" Гомера как ключевые произведения европейской книжности
2. Мир "Божественной комедии" Данте.
3. Дон Кихот и «донкихотство»: роман Сервантеса Дон Кихот"
4. Гамлет-" вечный образ" мировой литературы.
5. Универсальность "Фауста" Гете
6. "Отцы и дети" И. С. Тургенева и тема нигилизма в мировой литературе
7. Концепция красоты в романе О. Уайлда "Портрет Дориана Грея"
8. Превращение" Ф. Кафки и модернистский тип повествования
9. Удивительный мир гомеровского эпоса
10. Путешествие Данте: видение, фантазии, пророчество?
11. Дон Кихот и дон-кихотство
12. Играем "Гамлета"
13. Вечные вопросы "Фауста"
14. Стоит ли нам спорить о Базарове?
15. Красота и мораль в романе "Портрет Дориана Грея" О. Уайлда
16. Что такое модернизм (на материале новеллы Ф. Кафки "Превращение")?
17. Великие книги: жизнь в веках.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Великие философские книги, изменившие цивилизацию»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-  
тельным траекториям  
(очная и заочная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* сформировать способность через тексты первоисточников обращаться к накопленному философией интеллектуальному опыту для понимания исторических «слоев» мировоззрения своих современников, использовать это понимание в практике систематизации и отстаивания собственного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

1. Научить свободно работать со смыслами текста (с учетом разных контекстов).
2. Сформировать представления об интерпретации произведения.
3. Апробировать базовые герменевтические навыки.
4. Научить анализировать мировоззрение и усматривать в нем смысловые связи.
5. Получить опыт аргументации и дискуссии по поводу своей мировоззренческой (жизненной) позиции с использованием опыта истории философии.

**Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующей компетенции - ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

Обучающийся, успешно освоивший дисциплину:

знает:

- ключевые понятия и концепты, характеризующие работу с текстом;
- основные методы постановки целей и конструирования образовательных маршрутов;
- контекст написания включенных в курс Великих философских книг и их влияние на развитие цивилизации.

умеет:

- извлекать из текста мировоззренческую информацию и соотносить ее с разными контекстами;
- выбирать из различных интерпретаций одного и того же текста ту, которая соответствует собственной индивидуальной мировоззренческой позиции, и обосновывать ее преимущество;
- выделять проблемное поле в тексте, задавать вопрос автору, формулировать и аргументировать собственную гипотезу;
- видеть проблемные моменты и неточности аргументации;
- соотносить собственные идеи с идеями, содержащимися в тексте, и, соответственно, использовать последние в аргументации и споре;

- усматривать логические связи между идеями, содержащимися в тексте, и строить по этой аналогии логические связи между собственными идеями
- самостоятельно ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

### Краткое содержание дисциплины:

#### Очная форма обучения

| №  | Темы   | Виды аудиторной работы (в час.) |                      | Итого аудиторных часов по теме |
|----|--|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|    |  | Лекции                          | Практические занятия |                                |
| 1. | Платон «Государство»   | 0                               | 10                   | 10                             |
| 2. | Макиавелли Н. «Государь»                                     | 0                               | 2                    | 2                              |
| 3. | Гоббс Т. «Левиафан»  | 0                               | 6                    | 6                              |
| 4. | Юм Д. «Исследование о человеческом познании»                 | 0                               | 4                    | 4                              |
| 5. | Ницше Ф. «Так говорил Заратустра»                            | 0                               | 6                    | 6                              |
| 6. | Витгенштейн Л. «Философские исследования»                    | 0                               | 6                    | 6                              |
| 7. | Фуко М. «Археология знания»                                  | 0                               | 6                    | 6                              |
| 8. | Маклюэн Г. М. «Понимание медиа: внешние расширения человека» | 0                               | 10                   | 10                             |
|    | Итого (часов)  | 0                               | 50                   | 50                             |

#### Заочная форма обучения

| №  | Темы   | Виды аудиторной работы (в час.) |                      | Итого аудиторных часов по теме |
|----|--|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|    |  | Лекции                          | Практические занятия |                                |
| 1. | Платон «Государство»   | 0                               | 2                    | 2                              |
| 2. | Макиавелли Н. «Государь»                                     | 0                               | 2                    | 2                              |
| 3. | Гоббс Т. «Левиафан»  | 0                               | 2                    | 2                              |
| 4. | Витгенштейн Л. «Философские исследования»                    | 0                               | 2                    | 2                              |
| 5. | Маклюэн Г. М. «Понимание медиа: внешние расширения человека» | 0                               | 2                    | 2                              |
|    | Итого (часов)  | 0                               | 10                   | 10                             |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Венчурное предпринимательство»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - является формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов ведения венчурной предпринимательской деятельности в современных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные понятия и виды венчурной предпринимательской деятельности.
- Исследовать методики генерации бизнес-идей и бизнес-планирования.
- Изучить нормативные акты РФ, регламентирующие венчурную предпринимательскую деятельность;
- Изучить основы управления маркетингом, персоналом, продажами, финансами.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знать:**

- технологию управления и развития венчурного предприятия,
- организацию инвестиционного процесса,
- организацию экономической политики венчурной компании,
- основные направления инновационной и инвестиционной деятельности

предприятия,

- особенности развития венчурного предпринимательства,
- способы взаимодействия малого и крупного бизнеса,
- законодательную базу по вопросам венчурной инвестиционной деятельности.

**Уметь:**

- формировать учредительные документы для создания и регистрации венчурной компании;
- разработать инвестиционный механизм развития венчурной компании.

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основы инновационной экономики
2. Понятие и структура венчурного бизнеса
3. Процедура работы на рынке венчурного капитала
4. Техника венчурного инвестирования
5. Технология взаимодействия с инвестором
6. Формализация условий сделки
7. Управление стоимостью венчурной компании
8. IPO венчурной компании



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Визуальная история»**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель - освоение студентами актуального теоретического инструментария и приобретение практических навыков в работе с изобразительными источниками в исторических исследованиях.

Задачи:

- ознакомление с источниковедческой спецификой различных категорий визуальных источников европейского средневековья и современности, их функционированием и восприятием, информационным потенциалом,
- критический анализ основных методов и подходов к интерпретации изобразительных памятников в искусствознании, социологии, антропологии и др.,
- умение извлекать и грамотно интерпретировать социально значимую информацию изображений, использовать их данные в изучении широкого круга исторических проблематик.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать: основной понятийный аппарат, связанный с практиками создания, использования и изучения визуальных памятников;

уметь: извлекать и интерпретировать социально значимую информацию визуальных источников.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает в себя два модуля – теоретический и практический.

Темы:

1. Типология источников. Изображения в медиевистике: проблемы и подходы

2. Визуальный поворот
3. Индивид и социум в визуальном пространстве средневековья
4. Изображение пространства и времени
5. Мир сверхъестественного
6. Символизм и правовая культура
7. Образы власти и власть образов
8. Материальная культура и представления о повседневности в памятниках искусства
9. Визуализация мужчин и женщин
10. Образы «Иных» и «иные» образы
11. Средневековый храм как образ мира
12. Основные характеристики и познавательные возможности визуальной истории (визуалистики) при изучении истории России второй половины XIX – начала XXI вв.
13. Теоретические основы визуальных исследований по истории России
14. Использование визуальных источников в исторических исследованиях
15. Повседневная жизнь в Москве и Санкт-Петербурге на рубеже XIX–XX вв. по фотографиям современников и кадрам кинохроники
16. Русско-японская и Первая мировая войны, революция и Гражданская война в фотографиях, карикатуре, агитплакате и кадрах военной кинохроники
17. Нэп, коллективизация и индустриализация в СССР в фотографиях, карикатуре, агитплакатах, кадрах кинохроники
18. Великая Отечественная война в фотографиях, агитплакате, карикатуре, кадрах кинохроники
19. Повседневная жизнь советских людей в годы хрущёвской «оттепели» и брежневского «застоя» по фотографиям, карикатуре, кадрам кинохроники
20. Глобальное противостояние СССР и США в годы «холодной войны» по фотографиям, карикатуре, агитплакатам и кадрам кинохроники
21. Перестройка в СССР и крушение Советского Союза в фотографиях и кадрах кинохроники
22. Демократическая Россия с 1991 г. по настоящее время: жизнь страны в фотографиях и кадрах кинохроники (отечественной и зарубежной журналистики)
23. Актуальные проблемы визуальных исследований

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ВИРТУАЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ МИРА**

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

формирование целостного представления о роли виртуальных библиотек мира в информационном пространстве в условиях глобализации и возможностях использования их фондов в исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия информационного пространства как целостного;
- 2) расширение кругозора обучающихся в сфере истории, теории и методов использования фондов электронных библиотек;
- 3) освоение организации, ресурсов и аппарата виртуальных библиотек с целью получения нового знания;
- 4) знакомство разными видами виртуальных библиотек и их ролью в современном информационном обществе.

**Планируемые результаты освоения**

Способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Освоивший курс будет

знать рациональные пути самостоятельного выявления информации по истории советского детства;

уметь результативно пользоваться разнородными документальными, аналитическими, критическими материалами в целях саморазвития и самоопределения в современном культурно- историческом пространстве.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретико-методологические аспекты дисциплины " «Виртуальные библиотеки мира»**

Рассматриваются теоретико-методологические аспекты дисциплины. Предмет, сущность, структура, значение курса. Термины "электронная" библиотека, "цифровая" библиотека, электронная коллекция и их значение в практической деятельности. Электронные библиотеки как информационные центры. Основные этапы истории формирования и функционирования электронных библиотек. Вклад В. Буше в формирование и организацию работы электронных библиотек. Виртуальные библиотеки в системе информационных коммуникаций.

## **Тема 2. Нормативно-правовое регулирование работы виртуальных библиотек: российская и мировая практика.**

Рассматриваются правовые основы формирования и использования фондов электронных библиотек в России и за рубежом. Локальные нормативные акты, регулирующие работу виртуальных библиотек мира как источник о возможностях использования электронных коллекций. Практики и проблемы соблюдения нормативных правовых актов об интеллектуальной собственности в отношении цифровых библиотек. Законы Российской Федерации об авторском праве и смежных правах в отношении возможности размещения и использования объектов интеллектуальной собственности в информационных сетях.

## **Тема 3. Виртуальные библиотека: история формирования, функционирование, место в информационном поле**

История создания виртуальных библиотек. Виды виртуальных библиотек. Первые национальные электронные библиотеки. Первые российские виртуальные библиотеки. Место электронных библиотек в ряду информационных систем. Создание сети виртуальных региональных библиотек в России. Частные виртуальные библиотеки. Виртуальная библиотека М. Машкова.

## **Тема 4. Современные виртуальные библиотеки мира и их специфика**

Современная система виртуальных библиотек мира и их роль в информационном пространстве. Расширение функциональных и информационных возможностей виртуальных библиотек. Политика в отношении виртуальных библиотек в условиях глобализации и расширения информационного пространства. Инициатива "Открытые архивы". Роль виртуальных библиотек в реализации проекта "Открытые архивы". Библиотеки США и Европы: организация, фонды, возможности использования Тенденции и перспективы развития электронных библиотек.

## **Тема 5. Каталогизация и метаданные электронных библиотек мира**

Каталогизация электронных библиотек: причины, сущность, значение 2. Система метаданных электронных библиотек как совокупность электронно-информационных ресурсов.. Специфика технологических процессов в электронных библиотеках. Навигация в информационном пространстве электронных библиотек. Всемирная оцифрованная библиотека: организация, фонды, информационные возможности. Электронные каталоги и ресурсы: теория и практики использования Каталоги библиотек в формате MARC: возможности информационного поиска Справочно-поисковый аппарат виртуальных библиотек. Характеристика и практики использования электронных каталогов библиотек.

## **Тема 6. Ведущие электронные библиотека России и их информационный потенциал**

1. Характеристика видов электронных библиотек России (государственные, муниципальные, частные). Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – как крупнейший российский информационно-аналитический портал. 3. Перспективы развития электронных научных библиотек (ЭНБ). Пути совершенствования организация ресурсов, авторских, отраслевых, книжных и других в ЭНБ. Организация работы авторов с ресурсами научной библиотеки.

## **Тема 7. Электронные библиотеки научных центров: информационные возможности, специфика, практики использования**

Электронные библиотеки Российских научных центров и их специфика. Система организации электронных ресурсов. Тематические подборки и новости. Читальный зал. Электронный каталог и полнотекстовые электронные ресурсы. Организация взаимодействия: электронная информация – потребитель. Библиотечная система Российской академии наук. Централизация библиотечной сети (ЦБС) РАН. Библиотека Российской академии наук в Санкт-Петербурге и ее электронные ресурсы. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН. Организация электронного каталога и возможности работы с электронными текстами библиотеки

## **Тема 8. Виртуальные библиотеки будущего**

Современные ученые о библиотеках будущего. Повышение роли электронных библиотек в информационном пространстве современности Перспективы развития крупных мировых библиотек. Основные черты библиотек будущего: фонды, поисковые системы, возможности

использования, тенденции развития электронных научных библиотек в условиях глобализации. Пути совершенствования организации ресурсов, авторских, отраслевых, книжных и других в научных библиотеках. Роль инновационных технологий в совершенствовании деятельности электронных библиотек

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Власть рекламы и искусство связей с общественностью»  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: познакомить с принципами создания рекламных текстов и организации PR-акций; представить их модели, с учетом цели воздействия, аудитории и специфики. Немного исторических фактов, психологических приемов, культурных артефактов – и реклама вас не раздражает, а прочитывается как культурная летопись современной цивилизации. Курс основан на работе с кейсами реальной жизни и анализе лучших фильмов мирового кинематографа по PR и рекламе.

Задачи:

- рассмотреть методы управления общественным мнением;
- изучить психологию управления в PR;
- рассмотреть социальные стереотипы в контексте PR;
- приемы манипуляции в рекламе.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

историческую среду формирования связей с общественностью и рекламы; труды прародителей данного вида деятельности и теоретиков; объекты, субъекты, сферы, технологии, приемы связей с общественностью и рекламы;

уметь писать небольшие разнообразные тексты в технологии копирайтинга, макетировать элементарные объявления, создавать бренд-бук, проводить мероприятия для прессы; пользоваться навыками критического мышления в отношении рекламы и связей с общественностью, дефиниций манипулирования общественным мнением, организации событийных мероприятий, исправления системы новостей, работы в корпоративном пиар.

**Краткое содержание дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Реклама и связи с общественностью как частные случаи коммуникационного процесса |
| 2 | Роль кинематографа в популяризации рекламы и связей с общественностью           |
| 3 | «Рекламисты» – актуальная история   |
| 4 | Сферы и субъекты связей с общественностью                                       |
| 5 | Электоральный пиар: «День выборов»  |
| 6 | Классический пиар: медиарилейшнз  |
| 7 | «Молодой папа»: в ожидании классического пиара                                  |

|    |   |
|----|---|
| 8  | Имиджмейкинг на экране и в жизни                                |
| 9  | Реклама в комплексе продвижения: российский путь                |
| 10 | Реклама в России на рубеже эпох                                 |
| 11 | Ньюсмейкинг   |
| 12 | Антикризисный пиар и управляемые новости                        |
| 13 | Уникальная коллекция работ спин-мастера                         |
| 14 | Эффект выпуклости в бизнес-пиаре                                |
| 15 | Копирайтинг и спонсоринг в системе медиарилейшнз                |
| 16 | Пишем «продающий» текст   |
| 17 | Поздравление как вид рекламного текста                          |
| 18 | Моя коллекция идеальных «продающих» текстов                     |
| 19 | Технология пиара. Спичрайтинг                                   |
| 20 | Публичная речь – завоевываем сторонников                        |
| 21 | Американские истоки рекламы                                     |
| 22 | Новые технологии и приемы рекламы                               |
| 23 | Корпоративная культура и корпоративный имидж                    |
| 24 | Как не стать рабом корпоративной культуры и остаться человеком? |
| 25 | Бренд региона как продукт совместных усилий власти и гражданина |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Возможности и риски цифровых финансовых продуктов»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по применению цифровых финансовых сервисов и продуктов.

**Основные задачи дисциплины:**

Задачи дисциплины – формирование системных знаний о:

- теоретических основах цифровизации финансового рынка;
- принципах использования цифровых финансовых сервисов, применения цифровых финансовых услуг с учётом существующих рисков;
- видах и специфике цифровых финансовых продуктов и услуг, особенностях их применения;
- рисках цифровых финансовых сервисов, методах управления рисками.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** оптимальные способы самостоятельного поиска информации о цифровых финансовых продуктах.

**Уметь:** эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая оптимальные цифровые финансовые продукты для решения личных и профессиональных задач.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает 7 тем:

Тема 1. Современный рынок финансовых продуктов в условиях развития цифровой экономики.

Тема 2. Сущность и классификация цифровых финансовых услуг.

Тема 3. Риски цифровых финансовых продуктов.

Тема 4. Системы электронных платежей.

Тема 5. Цифровые банковские продукты для населения.

Тема 6. Финансовые технологии блокчейн и криптовалюты.

Тема 7. Инструменты цифрового инвестирования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Возрастная психология»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** Сформировать у студентов систему знаний о сущности психического развития на разных возрастных этапах; о механизмах и факторах, обеспечивающих успешную социализацию ребенка; о механизмах и движущих силах развития;

Задачи:

1. Научить наблюдать за поведением ребенка, выделяя различные психологические характеристики;
2. Развивать умение прогнозировать психологическое развитие детей;
3. Формировать навыки анализа педагогической ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

- ✓ Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
- ✓ Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
- ✓ Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
- ✓ Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие темы:

1. Сущность и факторы психического развития
2. Движущие силы психического развития
3. Периодизация психического развития
4. Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве
5. Особенности психического развития дошкольника

6. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника
7. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка
8. Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте
9. Психология взрослого человека
10. Основные проблемы молодости; характер их протекания и характер разрешения
11. Кризис «смысла жизни»: сущность, характер протекания и способы разрешения
12. Кризис середины жизни: сущность, характер протекания и способы разрешения
13. Психология позднего периода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Выживание в экстремальных природных условиях»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель – получение студентами представления по обеспечению жизнедеятельности и безопасности при нахождении человека в различных ландшафтно-климатических зонах во время коротких посещений, дальних длительных походов и экспедиций.

Задачами курса является освоение студентами:

- представления о комплексе технических средств и организационных мер обеспечения безопасности;
- формирование представление о различных видах экипировки в туристическом походе;
- выработка навыков постановки лагеря;
- выработка навыков передвижения по пересеченной местности, выживания в экстремальных условиях

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования;
- виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде;
- правила организации отдыха на природе, проведения походов, соревнований и организации экспедиций;
- основы техники и тактики самостоятельного путешествия.

**Уметь:**

- осуществить подготовку и проведение туристского похода, отдыха;
- организовать быт в полевых условиях;
- обосновать необходимость организации полевого лагеря в определенных местах;
- организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.
- использовать навыки постановки полевого лагеря;
- применять навыки передвижения по пересеченной местности;
- использовать современные технологии по составлению норм и правил безопасной профессиональной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие темы:

1. Факторы выживания в автономных условиях
2. Факторы выживания в автономных условиях
3. Влияние физико-географического районирования на особенности организации похода/путешествия
4. Что такое туристский поход
5. Классификация походов и путешествий. Нормативные основы туристской деятельности
6. Снаряжение и туристский травматизм
7. Аварийное ориентирование. Сигнализация
8. Ориентирование и сигнализация
9. Основы работы с картами
10. Снаряжение и травматизм. Медицинская помощь в походе
11. Медицинское обеспечение в походе
12. Питание и водообеспечение
13. Права и обязанности руководителя и участников экспедиции
14. Оборудование и экипировка в экспедиции
15. Основные правила передвижения
16. Подготовка, проведение и подведение итогов экспедиции
17. Вязание узлов. Практика
18. Правила проведения и техника безопасности самостоятельных туристских маршрутов
19. Принципы организации туристического лагеря
20. Организация туристического лагеря
21. Принципы организации досуговой деятельности
22. Организация временных укрытий. Постройка долговременных жилищ в природной среде
23. Сооружение теплотехнических устройств. Приготовление пищи
24. Разработка проекта своего лагеря
25. Итоговый. Выездной. Отработка полученных навыков в полевых условиях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Гармония межличностных отношений»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов разных направлений представлений о формировании и развитии межличностных отношений, механизмах влияния, способах взаимодействия и поведения в межличностных конфликтах.

Задачи:

1. исследование основных закономерностей, объясняющих качество отношений с другими людьми на разных стадиях: установление – развитие – поддержание.
2. обучение способам снятия эмоционального напряжения в общении, в переговорах; способам нивелирования межличностных конфликтов.
3. анализ влияния межличностных отношений на формирование деловых отношений, профессиональное развитие и построение профессиональной карьеры.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о критериях гармоничных межличностных отношений;  
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, для построения гармоничных межличностных отношений.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 9 тематических модулей:

1. Феномен первого впечатления
2. Структура межличностных отношений. Стадии развития межличностных отношений.
3. Подходы разных психологических школ к исследованию межличностных отношений
4. Типичные поведенческие реакции в проблемных ситуациях межличностного общения. Основные закономерности, определяющие качество межличностных отношений

5. Установки партнеров в построении отношений. Влияние на партнера межличностного общения
6. Снятие напряжения в общении, в отношениях. Барьеры в общении и их преодоление. Психодинамические подходы к исследованию межличностных отношений и барьеров в общении
7. Диагностика психологических особенностей, влияющих на качество межличностных отношений. Методики оценки качества отношений
8. Стадии межличностных отношений
9. Коучинг межличностных отношений. Деловые игры в оценке и развитии межличностных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Геймификация в книжной культуре и медиа»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – предоставить инструментарий для разработки игровых элементов в изданиях разных видов.

Задачи:

- 1) познакомить с этапами развития геймификации;
- 2) изучить виды, возможности и ограничения геймификации;
- 3) научиться создавать игровой контент.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать особенности проектирования издания и разработки медиапродукта;  
владеть навыками проектирования книжного издания, разработки игрового контента в онлайн-издании, концепции event-проекта в медиаиндустрии;  
уметь создавать игровой контент различного типа.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 26 тематических модулей:

1. Экономика переживаний и медиапродукт: точки соприкосновения
2. Основные концепции экономики переживаний
3. Виды игровых книжных изданий
4. Эволюция игровых форм в книге
5. Игровые конструкции в современном книгоиздании
6. Геймификация: pro et contra
7. Виды и возможности геймификации
8. Инструменты геймификации в разных отраслях
9. Игровые технологии в обучении
10. Геймификация в обучении
11. Анализ обучающих проектов с элементами геймификации
12. Геймификация в обучении
13. Геймификация в научной деятельности
14. Геймификация и комплекс наук
15. Геймификация в менеджменте и маркетинге

16. Эффективность геймификации в личных целях
17. Виды развлекательного-игрового медиаконтента
18. Инструменты геймификации в медиа
19. Разработка игрового контента
20. Просветительский проект Arzamas
21. Анализ онлайн-курса «История русской культуры»
22. Просветительский проект «1917. Свободная история»
23. Просветительский проект «1917. Свободная история»
24. Подготовка проекта
25. Краеведческое приложение «Открой свою Тюмень»
26. Презентация проектов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Гендер и феминизм»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование целостного представления о специфике гендерных исследованиях и социокультурных основаниях современного феминизма.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие гендерно критического взгляда на социальную реальность;
- 2) расширение методологического инструментария за счет использования гендерной оптики;
- 3) освоение аппарата феминисткой эпистемологии;
- 4) знакомство с различными направлениями современного феминизма.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гендерных исследованиях и феминизме;

уметь эффективно пользоваться методами анализа гендерных исследований и феминистской оптики.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Генезис гендерных исследований
2. Методы гендерных исследований
3. Гендер как конструкт
4. Базовые понятия гендерных исследований
5. Основные направления феминизма
6. Актуальная повестка феминизма
7. Маскулиность как проблема феминизма
8. Квир и транс феминизм

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Генетическая безопасность»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Генетическая безопасность» является углубление знаний по такой фундаментальной дисциплине как генетика, изучение основных направлений генетической безопасности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление о кариотипе и геноме человека;
2. рассмотреть уникальность индивидуальных геномов и причину такой уникальности;
3. изучить механизмы нарушения генома и их последствия для здоровья человека;
4. проиллюстрировать спектр последствий при действии различных генотоксикантов, детерминирующих ухудшение здоровья;
5. рассмотреть варианты защиты генома;
6. обратить внимание на значимость и возможность индивидуальных мер генетической безопасности;
7. убедить в необходимости поддерживать приемлемый уровень здоровья, а, следовательно, достойный уровень качества жизни и достижение жизненных задач;
8. сформировать ответственность за личное здоровье и охрану генофонда нации.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны соответствовать дополнительным профессиональным компетенциям, таким как:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о генетической опасности и безопасности;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая научную информацию о предмете изучения.

**Краткое содержание дисциплины.**

В курсе изучаются следующие основные темы.

1. Генетическая токсикология.
2. Мутагенез.
3. Тератогенез
4. Канцерогенез.
5. Генетический скрининг.
6. Генетический мониторинг.
7. Естественные механизмы защиты генома.
8. Социальные мероприятия по генетической безопасности.

## 9. Возможности для индивидуальной защиты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Гены и здоровье»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является получение студентами непрофильных направлений знаний о влиянии генов на жизнь и здоровье человека.

В процессе изучения дисциплины студенты решают следующие задачи: в систематизированной форме усваивают необходимые сведения о влиянии генов на психическое и физическое здоровье; продолжительность жизни человека и процессы старения, знакомятся с уровнем развития персонализированной медицины и последствиями применения современных генных технологий.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: о влиянии генов на здоровье человека.

Уметь: критически анализировать информацию о влиянии генов на здоровье человека, планировать и осуществлять исследования в данном направлении, владеет навыками планирования и проведения исследований по оценке влияния генов на здоровье человека.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Роль генетики в современном обществе, в развитии биомедицины и сохранении здоровья нации. Гены и умственное здоровье: интеллект, одаренность. Гены и социально-значимые заболевания. Гены и поведение человека. Гены, гормоны и поведение. Гены и продолжительность жизни.

Факторы среды и продолжительность жизни. Эпигенетическая изменчивость и здоровье.

Гены и персонализированная медицина. Современные генетические технологии в медицине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Геохимия Земли и космохимия»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е., 144 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** – Изучение истории атомов Земли и других планет солнечной системы и их практическое применение

**Задачи курса:**

*Теоретические:*

1. Изучение форм нахождения элементов, их миграции и концентрации в геосферах Земли и космоса.
2. Выявление законов и закономерностей распространения и концентрации химических элементов в системах

*Практические:*

1. Использование методов геохимии для поисков полезных ископаемых.
2. Решение экологических проблем, выявление техногенных геохимических аномалий.

В целом дисциплина нацелена на формирование у студентов системного подхода к геологическому познанию мира, представлений о единстве и взаимосвязи материи на Земле и в космосе, слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений;  
уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования в области геохимии и космохимии на основе целостного системного научного мировоззрения.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 4 тематических модуля:

1. Методология, предмет и задачи геохимии и космохимии.
2. Происхождение химических элементов, их классификация
3. Химический состав Вселенной и планет солнечной системы
4. Строение и химический состав Земли и ее оболочек. Прикладные аспекты современной геохимии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Геральдика»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина дает представление о геральдике как социокультурном феномене европейской цивилизации преמודерна, актуальных проблемах современного гербоведения, а также обеспечивает необходимый объем теории и практических упражнений в грамотном анализе и разработке гербов.

Задачи:

- Ознакомление с основными видами источников по исторической эмблематике;
- Понимание традиций изучения и новейших исследовательских подходов в решении ключевых проблем истории геральдики;
- Формирование представлений о специфике социокультурного функционирования системы гербов как продукта европейской средневековой цивилизации;
- Усвоение теоретических основ геральдики, приобретение навыков блазонирования.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

- Знать: базовый материал по соответствующим разделам истории и теории геральдики;
- Владеть: методикой блазонирования и конструирования гербов;
- Уметь: применять опыт освоения исторического материала по геральдике на практике (в научно-исследовательской, культурно-просветительской и др. видах деятельности).

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает в себя два модуля – теоретический и практический.

**Темы:**

1. Геральдика в системе исторических дисциплин
2. Источники средневековой геральдики
3. Возникновение и развитие гербов
4. Проблемы геральдики в историографической традиции

5. Гербы в средневековой европейской цивилизации
6. Институт герольдов в средние века
7. Основы теоретической геральдики. Блазонирование
8. Гербы и их владельцы
9. Цвета и фигуры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Гидрохимия»  
для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е., 144 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью курса** «Гидрохимия» является ознакомление студентов с теоретическими основами научных знаний в области химии природных вод, проблемами региональной гидрохимии.

**Основные задачи курса:**

1. Дать представление о строении и особенностях водных растворов, закономерностях протекания в них химических процессов, имеющих экологическое значение.
2. Рассмотреть основные факторы формирования химического состава и процессов самоочищения природных вод.
3. Ознакомить с методами химического анализа природных вод и гидрохимических исследований на водных объектах.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:  
знать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений;  
уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования в области гидрохимии на основе целостного системного научного мировоззрения.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 4 тематических модуля:

1. Введение. Основные термины, понятия, определения. Сведения о составе и свойствах воды.
2. Основные факторы формирования состава вод, их классификация
3. Химический состав природных вод.
4. Методы пробоотбора, пробоподготовки, консервации и анализа проб.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Глубокое обучение для анализа изображений и компьютерного зрения  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучение и применение методов глубокого обучения и сверточных нейронных сетей в задачах анализа изображений и компьютерного зрения.

**Задачи дисциплины:**

- 1) обучение навыкам правильно ставить задачи в области компьютерного зрения;
- 2) освоение подходов к описанию данных, необходимых для решения задачи;
- 3) освоение подготовки и анализа исходных данных;
- 4) знакомство с моделями для решения задач компьютерного зрения, их применением и ограничениями;
- 5) обучение выбору модели для решения поставленной задачи в соответствии с заявленными в постановке требованиями;
- 6) обучение навыкам работы с нейросетевыми моделями;
- 7) обучение навыкам анализа результатов полученного решения.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные проблемы и тенденции развития математических моделей, используемых для разработки программного обеспечения, включающего в себя модули компьютерного зрения.

**Уметь:**

- выбирать модели для решения поставленной задачи, руководствуясь знаниями об основных проблемах и тенденциях развития моделей, используемых для решения задачи компьютерного зрения.

- применять программное обеспечение для разработки и обучения нейронных сетей

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Начальные сведения о глубоком обучении
2. Архитектура нейросети. Функция потерь.
3. Глубокие нейросети
4. Нейронные сети и функция softmax
5. Виды нейросетей. Архитектура и параметры
6. Переобучение нейросети
7. Методы и проблемы обучения нейросетей
8. Сверточные нейросети

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Гормоны управляют миром»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью* курса является получение студентами непрофильных направлений знаний о влиянии гормонов на жизнь и здоровье человека.

В процессе изучения дисциплины студенты решают следующие задачи: в систематизированной форме усваивают необходимые сведения о влиянии гормонов на психическое и физическое здоровье; продолжительность жизни человека и процессы старения, знакомятся с уровнем развития персонализированной медицины и последствиями применения современных технологий.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

Знает: о роли гормонов и их взаимодействии с факторами среды в формировании психического и физического здоровья, о влиянии гормонов на продолжительность жизни и долголетие.

Умеет: применять базовые знания в профессиональной деятельности, умеет критически анализировать и давать оценку научным достижениям в области использования достижений в медицине, умеет планировать и проводить исследования по влиянию гормонов на здоровье человека.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие об эндокринной системе.

Гормональная регуляция обмена веществ.

Рост и взросление.

Половые признаки и сексуальность.

Стресс и иммунная защита.

Регуляция суточных биоритмов.

Пути регуляции эндокринной системы.

Формы патологии работы эндокринных желез.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Государственная и муниципальная служба  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у бакалавров систематизированных знаний о задачах, функциях и основных принципах организации государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о теоретических и правовых основах государственной и муниципальной службы в Российской Федерации, о сущности государственной и муниципальной службы, ее организации и функционировании в современных условиях;
- освоение у студентов знаний об исторических аспектах становления и развития государственной и муниципальной службы в Российской Федерации;
- знакомство слушателей с зарубежным опытом организации государственной и муниципальной службы и возможностей его реализации в российских условиях;
- формирование глубоких и систематизированных знаний о правах и обязанностях государственных и муниципальных служащих, о действующих правоограничениях, а также о юридической ответственности государственных и муниципальных служащих;
- развитие у студентов нравственных качеств современного государственного (муниципального) служащего.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации государственной и муниципальной службе.

**Уметь:**

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами о государственной и муниципальной службе в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Предмет, методы курса и источники изучения курса «Государственная и муниципальная служба»;
2. Теоретические и правовые основы изучения государственной и муниципальной службы;
3. Классные чины и квалификационные требования к должностям государственной и муниципальной службы;
4. Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего;
5. Поступление на гражданскую государственную службу и на муниципальную службу и ее прекращение;
6. Прохождение государственной или муниципальной службы;
7. Оплата труда, служебная дисциплина и стимулирование деятельности государственных и муниципальных служащих;
8. Организационно-правовые основы профилактики коррупции на государственной и муниципальной службе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Государственный язык и информационная безопасность публичного текста  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – дать знания о проблемах функционирования публичного текста и делового документа в условиях становления информационного общества.

Задачи дисциплины:

- познакомить с базовыми понятиями информационной безопасности, государственной политики и законодательства РФ в сфере информационных угроз;
- определить зоны риска в публичном выступлении (устном или письменном);
- сформировать у студентов умения и навыки создания информационно безопасного текста, публично произнесённого и ориентированного на массовую аудиторию;
- обучить студентов применению приёмов ведения информационного противодействия в публичной сфере бизнес-коммуникации.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

- признаки государственного языка, связь государственного языка и языковой политики государства, модели реализации государственной языковой политики; правила работы с информацией, признаки конфликтогенного публичного текста, средств и способы ухода от конфликтогенной ситуации, ответственность за речевые правонарушения.

**Уметь:**

- применять инструментарию публичной коммуникации для решения профессиональных задач; отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений и общественных процессов с соблюдением речевых и этико-правовых норм, редактировать конфликтогенные тексты, формировать повседневную коммуникативную культуру личности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Функциональные стили современного русского языка;
2. Что такое государственный язык;
3. Официальный язык: признаки и функции;
4. Какую речь признают приличной?
5. Деловой язык как сфера государственной коммуникации;
6. Деловой документ: понятие, виды, требования к оформлению;
7. Речевые средства манипуляции сознанием;
8. СМИ, реклама как сферы использования государственного языка;
9. Государственный язык и политическая коммуникация;
10. Языковая игра и реклама;
11. Изобразительно-выразительные средства и конфликтный текст;
12. Особенности публичной коммуникации;
13. Критерии «приличности» публичной речи;
14. Вербальные преступления против личности;
15. Правила работы с информацией;
16. Речевые средства манипуляции сознанием;
17. Доведение лица до самоубийства;
18. Соотношение свободы слова и свободы информации;
19. Публичное возбуждение ненависти и вражды;
20. Какие сведения считаются порочащими?
21. Легевфемизация и публичная коммуникация;
22. Публичные призывы к экстремистской деятельности;
23. Клевета;
24. Чужой текст и способы его передачи;
25. Публичная клевета;
26. Паблик рилейшенз;
27. Лингвистическая и правовая оценка публичного текста;
28. Имплицитные инвективы в публичном тексте;
29. Защита проектов "Конфликтотенная речевая ситуация: способы и средства разрешения".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Гражданское общество своими руками»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы / 144 академических часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами общих знаний о правовом государстве и гражданском обществе, формирование развитого правосознания и правовой культуры студентов, а также основ правового воспитания.

**Достижению данной цели служит реализация следующих задач:**

- рассмотрение основных теоретических концепций науки теории государства и права
- знакомство с базовыми понятиями и принципами действия правового государства и гражданского общества
- знакомство студентов с элементами правового государства и гражданского общества, проявляющимися в повседневной жизни
- формирование у студентов высокого уровня правовой культуры, правовое воспитание учащихся
- формирование у студентов представления о правовом воспитании и его роли в жизни общества и гражданина

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правовых нормах, понятии и признаках государства, правового государства и гражданского общества.

**Уметь:** эффективно пользоваться правовой информацией, нормативно-правовыми актами и актами правоприменения, научной литературой по теме дисциплины.

**Краткое содержание дисциплины**

Плюрализм в понимании государства. Признаки государства. Государственная власть. Легитимность государственной власти. Публичный характер государственной власти.

Правовое государство. Признаки правового государства



Гражданское общество. Признаки гражданского общества. Отличительные черты гражданского общества. Основные элементы гражданского общества: понятия и виды. Общественные организации как элементы гражданского общества в России: виды, названия, особенности, история возникновения. Общественные организации как элементы гражданского общества в зарубежных странах: виды, названия, особенности, история возникновения. Правозащитные организации современной России: история и современность

Понятие правосознания и его функции. Виды и уровни правового сознания.

Правовое воспитание прошлых поколений: особенности, недостатки и преимущества. Правовая культура российского общества в разрезе времён. Особенности массового правосознания в современной России. Правовая культура и психология личности: основные пути взаимодействия. Правовая культура в цифровую эпоху: новшества и деформации.

Правовая культура: понятие, виды, соотношение с правосознанием. Деформация правосознания: понятие и виды.

Сущность права как проблема философии. Свобода воли как условие возможности права. Солидарность как идеал социального устройства. Право как способ солидаризации общества. Единство правовых категорий в различных цивилизациях и культурах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Дизайн сайтов и мультимедийных лонгридов»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, практических навыков проектирования и создания сайтов и мультимедийных лонгридов.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть базовыми навыками работы в Adobe Photoshop, необходимыми для дизайна лонгрида;
- 2) создать собственный проект в онлайн-конструкторе сайтов Tilda;
- 3) разработать собственный проект на платформе ReadyMag.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о методах продвижения проектов в цифровом пространстве;
- уметь эффективно эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, выбирая эффективные маркетинговые стратегии продвижения проектов в цифровом пространстве в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 3 модуля, каждый из которых содержит серию практических заданий:

Модуль 1 – «Adobe Photoshop».

Модуль состоит из 13 видеоуроков с теоретическими тестами и пошаговыми гайдлайнами по выполнению практических заданий.

Структура модуля:

1. Adobe Photoshop: введение
2. Знакомство с инструментами и горячими клавишами
3. Кисть и ластик
4. Штамп
5. Работа с текстом
6. Заливка и градиент

7. Выделяем и вырезаем объекты
8. Фигуры
9. Работа со слоями (часть 1)
10. Работа со слоями: эффекты (часть 2)
11. MockUp (часть 1)
12. MockUp (часть 2)
13. Сохранение файлов (дополнительный урок)

Модуль 2 – «Tilda.cc».

Модуль состоит из 9 видеоуроков и созданием собственного проекта на платформе Tilda.

Структура модуля:

1. Введение
2. Знакомство с интерфейсом (часть 1)
3. Знакомство с интерфейсом (часть 2)
4. Zero block (часть 1)
5. Zero block (часть 2)
6. Pop-up форма
7. Favicon
8. Ошибка 404
9. Создание Landing Page

Модуль 3 – «ReadyMag.com».

Модуль состоит из 10 видеоуроков и созданием собственного проекта на платформе ReadyMag.

Структура модуля:

1. Знакомство с интерфейсом
2. Типографика
3. Работа с графикой: Картинки и галерея
4. Работа с графикой: Фигуры
5. Формы и кнопки (часть 1)
6. Формы и кнопки (часть 2)
7. Слои
8. Анимация (часть 1)
9. Анимация (часть 2)
10. Адаптация и публикация проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Дискурсивные практики (английский язык)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование способности и готовности к устной межкультурной коммуникации на английском языке, сохраняя позицию активного представителя родной культуры.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- 1) совершенствовать лексико-грамматические навыки (систематизировать языковые явления, полученные на предыдущих этапах изучения английского языка; познакомить с новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, активизировать их употребление в устной речи, доводя до автоматизма);
- 2) формировать умение социально-корректно использовать коммуникативные функции языка (просьба, убеждение, совет и т.д.);
- 3) развивать умение выбирать адекватный ситуации общения стиль речевого и неречевого поведения, адекватно понимать лингвокультурные факты, основываясь на сформированной ценностной ориентации;
- 4) развивать умение аудирования;
- 5) воспитывать уважение к ценностям разных стран и народов;
- 6) способствовать развитию мотивации студентов к изучению иностранного языка.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации;
- эффективные способы овладения лексическим материалом для осуществления устной коммуникации на английском языке в ситуациях повседневного общения.

Уметь:

- самостоятельно подбирать лексический материал по теме для дальнейшего изучения в целях саморазвития;
- самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке, используя изученную тематическую лексику и выбирая адекватный ситуации стиль речевого и неречевого поведения.

**Краткое содержание дисциплины**

*В рамках дисциплины проводятся практические занятия по следующим темам: «Университетская жизнь», «Хобби и увлечения», «Спорт», «Аренда жилья», «В отеле», «В аэропорту», «Еда вне дома», «Покупки».*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ  
(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных бытовых ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Уметь:**

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ  
(ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных бытовых ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Уметь:**

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;



- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Дискурсивные практики (немецкий язык)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы (з.е.) / 144 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

- 1) формирование у студентов навыков устной речи;
- 2) формирование навыков письменной речи;
- 3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
- 4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: формулы речевого этикета, правила их употребления; лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях; стратегии построения устного дискурса и письменного текста; основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

уметь: написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка; понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение; участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения; расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Запись в университет
2. В гостинице
3. Аренда жилья
4. В банке
5. В городском транспорте
6. Бытовые услуги

7. На вокзале и в поезде
8. Связь
9. В аэропорту и в самолете
10. В библиотеке
11. В ресторане и в кафе
12. В магазине одежды
13. В продуктовом магазине и на рынке
14. В больнице, в аптеке
15. В полиции
16. Проект Wir studieren in Deutschland

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ  
(ПОРТУГАЛЬСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных бытовых ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Уметь:**

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ  
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных бытовых ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Уметь:**

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ  
(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики для продолжающих (испанский язык) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- Новые парадигмы или формы спряжения ранее изученных глаголов.
- Новые глагольные конструкции и речевые обороты, используемые в устной и письменной речи.
- Правила социального поведения в странах изучаемого языка.

**Уметь:**

- Описывать ситуации или события в прошедшем и будущем временах.
- Сравнить людей, предметы, места, ситуации.
- Выразить свое и узнавать чужое мнение о чем-то или о ком-то.
- Выразить степень уверенности, спрашивать разрешение/отказывать в разрешении, выражать и спрашивать о желаниях, выражать и спрашивать о предпочтениях, выражать и спрашивать о нуждах, выражать удивление, радость, интерес.
- Обращаться к собеседнику, задавать вопросы, начинать и заканчивать диалог.



### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Семья и социум."
2. "Межличностные отношения."
3. "Национальный характер."
4. "Описание внешнего вида. Одежда."
5. "Досуг. Хобби."
6. "Все на праздник!"
7. "Путешествия. География страны изучаемого языка."
8. "Организация поездки."
9. "Система образования."
10. "Университет, в котором я хочу учиться."
11. "Проблемы молодежи в современном мире."
12. "Проблемы самореализации молодежи."
13. "Стажировка в стране изучаемого языка."
14. "Иностраннный студент. Проблемы адаптации."
15. "По ту сторону экрана (кинематограф страны изучаемого языка)"
16. "Сам себе режиссер! "

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Дискурсивные практики для продолжающих (французский язык)  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение) и устного (диалог, монолог и аудирование) иноязычного общения.

**В область задач входит:**

- 1) формирование у студентов навыков устной монологической речи в области изученных тем;
- 2) формирование у студентов навыков устной диалогической речи в области изученных тем;
- 3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
- 4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с типичными бытовыми ситуациями в странах, говорящих на французском языке.

**Уметь:**

вести диалог в типичных бытовых ситуациях в странах, говорящих на французском языке.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Вводный урок. Знакомство.
2. Спрашивали? Отвечаем.
3. Чувства и характер.
4. Внешность и характер
5. Вкусы и предпочтения
6. Рабочий день.
7. Домашние дела.
8. Свободное время.
9. Семья.

10. Каникулы. Развлечения.
11. Город.
12. Путешествие.
13. Жильё.
14. Совместное проживание.
15. Совместное путешествие.
16. Итоговое занятие

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Дискурсивные практики (русский язык как иностранный)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Изучение русского языка как иностранного в рамках данного электива построено на основе реальных ситуаций, в которых студент может оказаться в иноязычной среде (например, запись в университет, аренда жилья, на вокзале и в поезде, в больнице, в полиции и другие).

Электив даст знания и поможет овладеть дискурсивными стратегиями, позволяющими легко адаптироваться и осуществлять общение в иноязычной среде или с носителями языка как в устной, так и в письменной форме.

Во время учебы активно используется виртуальный класс, в котором предлагаются дополнительные учебные ресурсы для коррекции или углубленного изучения отдельных аспектов языка в качестве самостоятельной работы.

Цель электива: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

- 1) формирование у студентов навыков устной речи;
- 2) формирование навыков письменной речи;
- 3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
- 4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

-Знать формулы речевого этикета, правила их употребления; лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях; стратегии построения устного дискурса и письменного текста; основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

-Уметь написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;

понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;

участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;  
расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

#### 1. "Знакомство"

Цель: Студент умеет вести диалог-знакомство (в деловом и разговорном регистре, с соблюдением культурно-специфических правил коммуникативной ситуации знакомства) – задавать вопросы и давать информацию о себе; представлять третье лицо.

#### 2. "В университете "

Цель: Студент умеет выполнить формальности по регистрации на новый учебный семестр в университете страны изучаемого языка: может правильно выбрать соответствующую академическую структуру, задать вопросы и использовать полученную информацию, заполнить необходимые формуляры.

#### 3. "В гостинице"

Цель: Студент может сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер. Студент может вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

#### 4. "В банке"

Цель: Студент может выбрать тип банковского счета, заполнить необходимые документы и открыть счет в банке / оформить страховку для обеспечения минимально необходимых формальностей для иностранных студентов, поменять валюту

#### 5. "В городском транспорте"

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут в системе городского транспорта для передвижения от места проживания к университету, выбрать оптимальный вариант проездного документа (тариф), вести диалог со служащим городского транспорта / пользоваться автоматом по продаже билетов, задавать вопросы и пользоваться полученной информацией.

#### 6. "Бытовые услуги"

Цель: Студент умеет решать элементарные бытовые проблемы, обращаясь в стандартные сервисы в стране изучаемого языка (парикмахерская, прачечная, ремонт бытовых приборов), может вести диалог с персоналом и пользоваться полученной информацией.

#### 7. "На вокзале и в поезде"

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут и оптимальный тариф для путешествия железнодорожным транспортом по стране изучаемого языка, может вести диалог со служащим и приобрести / обменять билет (в т.ч. в автомате и онлайн), может найти и использовать информацию об особенностях функционирования транспортной системы в стране изучаемого языка.

#### 8. "В аэропорту и в самолете"

Цель: Студент может выбрать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, может вести диалог со служащим и приобрести билет (в т.ч. онлайн), может зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

#### 9. "Связь"

Цель: Студент может выбрать оптимальный вариант подключения к мобильной связи и сети Интернет в стране изучаемого языка, заполнить необходимые документы.

#### 10. "В библиотеке"

Цель: Студент может найти и использовать информацию о правилах работы библиотеки в зарубежном университете, получить читательский билет, вести диалог с библиотекарем – задать вопросы и использовать информацию об услугах библиотеки.

#### 11. "В ресторане и в кафе"

Цель: Студент может сделать выбор в ресторане самообслуживания, вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

#### 12. "В магазине одежды"

Цель: Студент умеет выбрать категорию магазина одежды и обуви, ориентироваться в отделах магазина и в системе размеров, может вести диалог и использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

#### 13. "В продуктовом магазине и на рынке"

Цель: Студент умеет выбрать категорию продуктового магазина / рынка, может вести диалог с продавцом, получить и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка.

#### 14. "В больнице, в аптеке"

Цель: Студент может вести элементарный диалог на медицинскую тематику в ситуации экстренной госпитализации и / или планового визита к врачу (общего профиля), умеет попросить совета специалиста и использовать полученную информацию при покупке медикаментов в аптеке и т.п.

#### 15. "Деловое общение "

Цель: Студент может вести деловую переписку, деловую беседу, в том числе по телефону; владеет навыками публичной речи, монологической речи, адресованной определенной аудитории, навыками деловой дискуссии в таких ситуациях, как выступление на конференции и семинаре, собеседование и др.

#### 16. "Подведение итогов"

На занятии студенты будут вытягивать различные ситуации как из изученных ранее, так и новые, и пытаться найти выход из ситуации или получить необходимый результат на иностранном языке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Дополнительные главы математики»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины:**

Подготовка будущих специалистов тесно связана с получением прочных математических знаний и практических навыков. На достижение этих целей направлен курс "Дополнительные главы математики".

Курс направлен на повышение общей математической культуры и развитие творческих способностей студентов. Основными задачами являются:

Изучение классических и современных математических методов исследования;

Приобретение навыков правильного общения с математическим аппаратом и определения границ допустимого использования рассматриваемой математической модели.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные алгоритмы решения типовых математических задач

**Уметь:** применять формулы и теоретические понятия при решении типовых математических задач

**Краткое содержание дисциплины:**

Комплексные числа

Линейное векторное пространство

Теория графов

Группы

Основы теории вероятностей

Случайные величины и их распределения

Элементы математической статистики

Приложения математической статистики

Статистические гипотезы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Драма, театр и перформанс»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – активное вовлечение студента в практическую работу с драматическим материалом с целью самовыявления им личных возможностей трансформации и совершенствования словесного, физического и ролевого поведения в задаваемых/предполагаемых обстоятельствах. Это площадка для пробных попыток создания мотивации дальнейших действий по расширению собственного коммуникативного и игрового поля студентом, имеющего легальные и эстетически значимые параметры в его жизнедеятельности. При этом студент получает системный информационный пакет о драме/театре/перформансе, ориентирующий его и предметно знакомящий с сущностными элементами данной сферы мировой и отечественной культуры. Индивидуальная траектория освоения создается за счет самостоятельного выбора студентом материала и сложности ролей в рамках предлагаемых заданий.

Задачи дисциплины:

1. дать системное описание сущностных элементов и взаимосвязи драмы / театра / перформанса;
2. провести студента через цепочку практических действий в сфере драмы / театра / перформанса, помогая ему преодолевать пороговый страх личной неудачи;
3. создать в рамках курса микроколлективы за счет ряда решения конкретных задач студентами, что обогатит их дальнейшее обучение в вузе;
4. наметить перспективу возможной активности студента в сфере театра, публичного зрелища эстетической направленности или косвенного интереса к ним.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о драматических произведениях, спектаклях и перформансах;  
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая спектакли для просмотра в целях саморазвития.

## **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 4 тематических модуля:

1. Историческое движение искусства театра: от синкретичности к литературности.
2. Театр и драма в культуре Нового времени. Просмотр и обсуждение спектаклей.
3. Пьеса как объект аналитики.
4. Перформанизация театра и драмы во второй половине XX - начале XXI века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Зарплата: от начисления до выплаты»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в обеспечении обучающихся теоретическими знаниями, а также в развитии практических навыков по расчету начисленной заработной платы и заработной платы, подлежащей выплате.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть нормативно-правовое регулирование оплаты труда в стране;
2. изучить порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты;
3. рассмотреть практику удержаний из заработной платы ;
4. раскрыть порядок формирования заработной платы, подлежащей выплате, заработной платы net.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правовом регулировании оплаты труда, о порядке начисления и выплаты заработной платы, о видах удержаний из заработной платы и методике их расчета, а также способы достижения поставленных образовательных целей и различные маршруты их достижения

уметь эффективно использовать различные источники информации в области начисления и выплаты заработной платы, отбирая актуальные и наиболее авторитетные из них для достижения поставленных образовательных целей.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 15 тематических модулей:

1. Нормативно-правовое регулирование оплаты труда
2. Трудовые отношения
3. Установление заработной платы
4. Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты
5. Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты
6. Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты
7. Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты
8. Удержания из заработной платы
9. Удержания из заработной платы
10. Удержания из заработной платы

11. Удержания из заработной платы
12. Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата нет
13. Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата нет
14. Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата нет
15. Лекция эксперта-работодателя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Защита частных прав»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины «Защита частных прав» является формирование у студентов понимания алгоритма действий, достаточных для самостоятельной защиты нарушенных прав и законных интересов, в том числе в судебном порядке.

**Задачи:**

- Освоить основные положения гражданского и гражданского процессуального законодательства, преобладающие тенденции правоприменительной практики и доктрины по способам защиты нарушенных гражданских прав и законных интересов, процессуальным механизмам такой защиты.
- Научиться применять полученные знания в сфере гражданского права и гражданского процессуального права для решения практических задач гражданского оборота.
- Владеть навыками правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа.
- Научиться применять нормы гражданского права и гражданского процессуального права, способы защиты нарушенных гражданских прав и законных интересов.
- Сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска правовой информации, включая нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, материалы правоприменительной практики

уметь эффективно пользоваться общедоступными и аналитическими материалами, системно и структурно оценивая полученную информацию.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

|   |
|---|
| 1. Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов   |
| 2. Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов   |
| 3. Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов   |
| 4. Сроки в гражданском праве  |
| 5. Сроки в гражданском праве  |
| 6. Сроки в гражданском праве  |
| 7. Недействительные сделки. Недействительные решения собраний   |
| 8. Недействительность сделок  |
| 9. Недействительность сделок и решений собраний   |
| 10. Защита права собственности и иных вещных прав   |
| 11. Защита права собственности и иных вещных прав   |
| 12. Защита права собственности и иных вещных прав   |
| 13. Обязательства в гражданском праве   |
| 14. Обязательства в гражданском праве   |
| 15. Обязательства в гражданском праве   |
| 16. Тема 1. Понятие гражданского процессуального права. Тема 2. Подведомственность и подсудность гражданских дел  |
| 17. Понятие гражданского процессуального права  |
| 18. Подведомственность и подсудность гражданских дел  |
| 19. Тема 1. Иск. Тема 2. Судебное доказывание и доказательства.   |
| 20. Иск   |
| 21. Судебное доказывание и доказательства   |
| 22. Тема 1. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Тема 2. Постановления суда первой инстанции. Система пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты |
| 23. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство   |
| 24. Постановления суда первой инстанции. Система апелляционного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты   |
| 25. Система кассационного и надзорного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты  |