

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2024 18:57:54  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практическая грамматика</i>
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль)	<i>русский язык, русская литература</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Разработчик(и)	<i>Кузнецова Н.В., доцент кафедры языкознания и литературоведения</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
*Отсутствуют*

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №2, Практическое занятие 1, "Классификация ошибок в письменных работах"	<p>1. Проведите расследование по каждому несклоняемому существительному: выясните, какой род указан у него в словарях (сопоставьте минимум три словаря). Есть ли разночтения между словарями? Сопоставьте данные словарей с материалами Национального корпуса русского языка (основной корпус и газетные корпуса). Выпишите самые яркие, на ваш взгляд, примеры. <i>Пенальти, евро, цунами, капучино, латте, гран-при, карпаччо, гаспачо, тату, дежавю, табу.</i></p> <p>2. Обратившись к материалам Национального корпуса русского языка (основной корпус), проследите динамику употребления единственного числа существительных <b>КЕДЫ, ТАПКИ, ТУФЛИ, БАХИЛЫ, БУТСЫ</b>. Насколько регулярно употребление единственного числа каждого из этих существительных? Какой род при этом преобладает? К каким годам относятся найденные вами примеры вариантов женского и мужского рода этих слов? Сравните результаты, которые вы получили, с данными словарей. У какого слова значение заметно менялось?</p> <p>3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от существительных на <b>-ья</b>, сформулируйте правило образования такой формы: <b>СКАМЬЯ, ПОЛЫНЬЯ, ЛАДЬЯ, ОЛАДЬЯ, КЕЛЬЯ, КОЛДУНЬЯ, СУДЬЯ</b>.</p>	Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании	6	7
2	УВ №3, Практическое	1. Перепишите, расставив буквы Н или НН. Сопроводите каждое написание формулировкой правила из полного	Проект методической разработки.	7	8

	<p>занятие 2, "Орфографический анализ слова"</p>	<p>академического справочника «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина с указанием параграфа и (если есть) пункта, а также ссылкой на ресурс «Орфографическое комментирование русского словаря».</p> <p>Линова...ый лист, кова...ый сундук, златокова...ый пояс, золоче...ая шкатулка, позолоче...ые часы, дела...ое равнодушие, долгожда...ый гость, нежда...ый гость, незва...ый гость, самозва...ый царь, невида...ые возможности.</p> <p>2. Определите, с помощью каких приемов можно отличить краткое прилагательное от краткого причастия в случаях типа «Принцесса была рассея...а» – «Пыль рассея...а в верхних слоях атмосферы». Найдите в полном академического справочника «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина соответствующее правило, выпишите его с указанием параграфа и (если есть) пункта, а также ссылкой на ресурс «Орфографическое комментирование русского словаря». Перепишите, расставив буквы Н или НН, объясните свое решение в каждом случае.</p> <p>1. Внуки избалова...ы бабушкой. – Дети избалова...ы и капризны. 2. Это государство образова...о в середине XX века. – Общество было уже достаточно образова...о. 3. Требование покупателя вполне обоснова...о. – Увеличение штрафов было обоснова...о высокими темпами инфляции. 4. Они очень сдержа...ы, немногословны. – Что касается эмоций, то они ничем не сдержа...ы.</p> <p>3. Объясните разницу в смысле: Что вы нашли в этом шкафу? – Что вы нашли в этом шкафе?; на дому – на доме; в миру – в мире; в мозгу – в мозге; на счету – на счёте; на корню – на корне. Подтвердите свои объяснения контекстами из НКРЯ, воспользовавшись функцией «Поиск точных форм» или «Лексико-грамматическим поиском».</p> <p>4. Образуйте формы предложного падежа с предлогами В и НА. Найдите примеры этих форм в НКРЯ, воспользовавшись функцией</p>	<p>Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании</p>		
--	--	--	--	--	--

		«Поиск точных форм» или «Лексико-грамматическим поиском»: мой нос – «Нос» Н. В. Гоголя; вишнёвый сад – «Вишневый сад» А. П. Чехова; край – передний край – Красноярский край – горный край; бал – бал-маскарад.			
3	УВ №5, Практическое занятие 3, "Реализация фонемного принципа русской орфографии"	<p>1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Сопроводите каждое написание формулировкой правила из полного академического справочника «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина с указанием параграфа и (если есть) пункта.</p> <p>Больно жал...щий куст, ненавид...мый хозяином раб, колебл...мые ветром листья, трепещ...щий румянец, реж...щий инструмент, каж...щийся нелепым поступок, маяч...шее вдали судно, зижд...щаяся на вере сила, держ...щий в напряжении сюжет, муч...щий нас вопрос, маяч...щая на горизонте башня, маш...щая платком девушка, тащ...щий воз бык, задерж...нный преступник, двига...мый предмет, леле...мая мечта, предвид...мый итог.</p> <p>2. Ознакомьтесь с параграфами 145-150 полного академического справочника «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина, посвященных слитному и отдельному написанию НЕ с разными частями речи. Какие правила вы изучали в школе? Какие оказались для вас новыми? (Оформите ответ на вопросы в виде списка или таблицы.)</p> <p>3. Выберите слитное или отдельное написание слов с НЕ. Сопроводите каждое написание формулировкой правила из полного академического справочника «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина с указанием параграфа и (если есть) пункта.</p> <p>1. Передать (не)подтвержденную информацию; ответить за (не)оказание помощи; (не)подтвержденная официальными источниками информация; довольно (не)удачное выступление; (не)готовый к выходу актер; он единственный (не)американец в этом коллективе ученых; это фраза из так и</p>	Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании. Классификация языковых фактов в виде рубрицированного списка	7	8

		(не)написанного репортажа; сделать интересный репортаж очень (не)просто; после восьми вечера еще (не)заправленная кровать превращается в уже разобранный. II. 1. Это весьма (не)очевидно. 2. Это отнюдь (не)очевидно. 3. (Не)редко тот, кто уличён в (не)достаточной грамотности, пытается выдать свои ошибки за простые опечатки – якобы по (не)внимательности. 6. Хранить в (не)доступных для детей местах. 7. Это (не)законченная работа. 8. Я (не)вправе отвечать на вопрос. 9. Они явно (не)виновны в скандале. 10. Для (не)специалистов доклад был (не)понятен. 11. Я (не)специалист по насекомым.			
4	УВ №6, Практическое занятие 4, "Реализация традиционного и фонетического принципов в русской орфографии"	1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы Е или И. Сопроводите каждое написание формулировкой правила из полного академического справочника «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина с указанием параграфа и (если есть) пункта. Он свободно говорит чуть ли н... на десяти языках. Что они н... делают, не идут дела. Ну кому это н... известно! Нельзя н... признать это. Этот дом принадлежал н... кому иному, как нашему старому знакомому N. Ну кто его н... знает! Где бы ты н... был, будешь ты помнить синее небо... Хочешь н... хочешь, а работать надо. Где я только н... был, чего я н... отведал! Нельзя н... удивляться вашему поведению. Нельзя н... удивляться вашему поведению, н... оправдать его. Что ж, н... он первый, н... он последний. Мы н... разу не слышали от него таких слов. Они н... раз пытались нас запутать. Эта ситуация – и н... правило, и н... исключение. Как бы н... было трудно – прорвемся! Фильм не понравился всем, кто его н... посмотрел. Все, кто н... посмотрел фильм, хотели его увидеть. Из этих деталей получилось н... что иное, как газонокосилка. Из этих деталей получится только газонокосилка, и н... что иное. Кем он только н... работал, пока н... пришел в журналистику. Поиск ответов на эти вопросы – дело н... одного поколения ученых. Проверяющие тогда, видимо, не обнаружили н... одного нарушения. Спектакль получился н... чем иным, как мелодрамой.	1. Конспект. 2. Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании	7	8

		<p>2. Найдите в материалах портала «Грамота.ру», в «Справочнике по правописанию, произношению, литературному редактированию» Д. Э. Розенталя, Е. В. Джанджаковой, Н. П. Кабановой информацию о склонении: 1) географических названий; 2) личных имен и фамилий. Составьте конспект в виде схемы или таблицы.</p> <p>3. Перепишите, поставив в нужную форму имена собственные.</p> <p>1. Где только не напишут Тотальный диктант! И в (Химки), и в (Иваново), и в (Великие Луки), и в (Боровичи), и в (Сочи), и в (Пушкин), и в (Карловы Вары), и в (Салоники), и даже в (Канны). 2. Откуда только не прислали ответы на вопросы интернет-олимпиады по русскому языку! И из (Лабытнанги), и из (Сланцы), и из (Чебоксары), и из (Хельсинки), и из (Переславль-Залесский), и из (Каменск-Уральский), и из (Кемерово), и из (Брно), и из (Осло). 3. Самолет вылетел из (Рощино) в 7:00, а приземлился в (Пулково) в 10:10 по московскому времени. 4. Этот термин введен немецким ученым (Рудольф Вирхов). 5. Квартет играл с пианистом (Дэнни Цейтлин). 6. Идея книги была подсказана писателем (Евсей Цейтлин). 7. На этот раз он боролся за золото с итальянским лыжником (Джорджио ди Чента), братом знаменитой (Мануэла ди Чента). 8. Большое спасибо хореографу (Наталия Родина). 9. В трудах (Жак Деррида) трудно что-то понять. 10. Старая реклама Nike с (Эрик Кантона) до сих пор впечатляет. 11. Фильм снят по роману (Анна Гавальда). 12. Недавно в театре состоялась премьера оперы (Бедржих Сметана) в постановке (Николай Коляда).</p>			
5	УВ №8, Практическое занятие 5, "Части речи в орфографической системе русского языка (имя	<p>1. Выберите прописную или строчную букву, подкрепите свое решение формулировкой правила из полного академического справочника «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина с указанием параграфа и (если есть) пункта.</p> <p>І. 1. Я вспоминаю (Л,л)ермонтовского пророка, который нес людям истину, а они швыряли в него камень... 2. Телосложение молодого мужчины было (А,а)поллоновым, хотя он не прикладывал к этому ровно</p>	Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании	7	8

	<p>существительное)"</p>	<p>никаких усилий. 3. Накануне выписки доктор приехал в (Е,е)ленину квартиру на казённой машине, с шофёром. 4. В голову лезло все: от (А,а)пулеева осла и до (Б,б)улгаковского Шарикова. 5. Так именно на основательности, на неторопливости, на прочности и порядке стояла (Р,р)оссийская (И,и)мперия. 6. В 1968 году по окончании школы Татьяну пригласили в (Н,н)овосибирский театр оперы и балета в качестве солистки. 7. В том же году, немного раньше концерта на квартире Горького, в Большом зале (М,м)осковской консерватории состоялся (Б,б)етховенский вечер 8. Напротив него грузно сидел Каценеленбоген со спутанными (Б,б)етховенскими седыми волосами.</p> <p>II. Король Ричард (Л,л)ьвиное (С,с)ердце, (С,с)озвездие (Б,б)ольшая (М,м)едведица, (П,п)лощадь (Ц,ц)ентральная, (В,в)семирная (Т,т)орговая (О,о)рганизация, (Р,р)ектор (Т,т)юменского (Г,г)осударственного (У,у)ниверситета, (С,с)еверный (П,п)олус, (Д,д)ед (М,м)ороз, (Д,д)ед (М,м)азай, (М,м)еждународный (Д,д)ень (С,с)тудента, (Д,д)ень (О,о)ткрытых (Д,д)верей, (К,к)уликовская (Б,б)итва, (С,с)редние (В,в)ека, (С,с)редневековье, (К,к)аменный (В,в)ек.</p> <p>2. Обратитесь к параграфу 201 «Справочника по правописанию, произношению, литературному редактированию» Д. Э Розенталя, Е. В. Джанджаковой, Н. П. Кабановой, а также к «Письмовнику» (<a href="https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pismovnik/kakoy-padezh-nuzhen-pri-otritsanii">https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pismovnik/kakoy-padezh-nuzhen-pri-otritsanii</a>) и обоснуйте выбор падежной формы зависимого слова в каждом из предложенных случаев.</p> <p>1. На обед испеку пирожки. – Не хочу пирожки/пирожков: не ем мучное/мучного. 2. Завтра испеку пирожки с яблоками. – Не хочу пирожки/пирожков с яблоками, испеки лучше с капустой. 3. Администратор не допустил эти изменения / этих изменений в базе данных. 4. Администратор не допустил никакие изменения / никаких изменений в базе данных. 5. Я не придумал продолжение/продолжения этой истории. 6. Я не читал продолжение/продолжения</p>			
--	--------------------------	---	--	--	--

		<p>этой истории, хотя знаю, что оно есть. 7. Я не видел здесь никакую девушку / никакой девушки. 8. Я не видел здесь эту девушку / этой девушки. 9. Обе стороны предпочли не раскрывать свои замыслы / своих замыслов. 10. Никто не вспомнит о нём, никто не прочтёт его скорбное послание / его скорбного послания. 11. Я такое/такого не говорил.</p> <p>3. Обратитесь к параграфу 203 (п. 2 и 3) «Справочника по правописанию, произношению, литературному редактированию» Д. Э Розенталя, Е. В. Джанджаковой, Н. П. Кабановой и обоснуйте выбор падежной формы зависимого слова в каждом из предложенных случаев. В некоторых предложениях возможно два варианта, однако между ними будут некоторые различия - охарактеризуйте эти различия. Об образовании родительного падежа некоторых существительных смотрите параграф 152 этого же справочника.</p> <p>1. Плесни мне в чашку (компот/компота/компоту). 2. Привези маме (продукты/продуктов). 3. В Олесе кипит и ищет (выход/выхода) «русалочья кровь» – вдохновение. 4. Теперь работодатель ищет (повод/повода) не платить. 5. Она долго искала (общезитие/общезития) и нашла его уже к вечеру. 6. Укачу в деревню, сварю (суп/супа/супу) из молодой крапивы. 7. Съехались друзья, навезли (подарки/подарков). 8. Если у меня берут в долг, я всегда ожидаю (возвращение/возвращения) денег. 9. Гости толпились в зале, ожидая (банкет/банкета), который был им обещан. 10. Он просит (разрешение/разрешения) присутствовать на семинаре. 11. У меня строго спросили: «Вы соображаете, у кого просите (пропуск/пропуска)?».</p>			
6	УВ№9 Практическое занятие 6 “Части речи в орфографической	1. Раскройте скобки. Сопроводите каждое орфографическое формулировкой правила из параграфов 119-131 полного академического справочника «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина с указанием параграфа и (если есть) пункта, а также ссылкой на академический орфографический ресурс	Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании	7	8



<p>системе русского языка (числительное, местоимение, глагол, причастие, омонимические части речи, предлоги, союзы, частицы)»</p>	<p>«Академос» (если слово есть на этом ресурсе).  (Естественно)научные дисциплины, (хлебо)пекарные дрожжи, (хлебо)булочные изделия, (остро)дефицитное сырье, (судебно)медицинская экспертиза, (кисло)молочные продукты, (молочно)кислые бактерии, (волоконно)оптический кабель, (опто)волоконный кабель, (эко)кожа, (мульти)(медиа)аппаратура, (супер)скидки, (энерго)сберегающая лампа, (энерго) и (ресурсо)сберегающие технологии, (высоко)оплачиваемый труд, более (высоко)оплачиваемый труд, (чисто)сердечное признание, (ретро)автомобиль, (конференц)связь, (видео)(конференц)связь, (видео)открытие, (фото)(видео)фиксация, (ультра)короткие истории, (социально)значимый проект, (социально)культурный проект, (генетически)модифицированные растения, (демо)ноутбук, (кофе)пауза, (кофе)машина, (саунд)трек, (саунд)дизайн, (крупно)блочное домостроение, (крупно)молотый перец, (крупно)простёганная пыльными лучами комната, (час)пик, (класс) премиум, (премиум)класс, ((Ю,ю)жно)(У,у)ральская флора и фауна, ((Ю,ю)жно)(У,у)ральская железная дорога.</p> <p>2. Сверяясь с толковым словарем, поставьте глаголы в форму 1 лица ед.ч. настоящего (несов. вида) или будущего (сов. вида) времени. Найдите соответствующую форму в Национальном корпусе русского языка (основной и газетный корпус), напишите, сколько раз она встретилась* (используйте как поиск точных форм, так и лексико-грамматический поиск). Выпишите наиболее показательный (или интересный), на ваш взгляд, пример – с указанием источника. Если есть варианты, выпишите оба варианта.</p> <p>Учредить, насладиться, колесить, лазить, ладить, убедить, убедиться, гудеть, погудеть, висеть, бдеть, затмить, обезопасить, загромоздить, очутиться, тяготиться, отяготить, утвердить, чудить, мерить, мучить, ощутить, пылесосить, умертвить.</p> <p>* В каких-то случаях это будет 0 раз.</p>			
---	---	--	--	--

		<p>3. Подберите видовую пару несовершенного вида к глаголам совершенного вида по образцу: заморозить – замораживать. Напишите, сколько примеров каждого варианта (с корневым А и с корневым О) нашлось в Национальном корпусе русского языка (основной и газетный корпус). Сопоставьте ваши данные со словарными. Выпишите наиболее показательный (или интересный), на ваш взгляд, пример – с указанием источника.</p> <p>Сосредоточить, сосредоточиться, обусловить, обусловиться, условиться, уполномочить, заподозрить, подытожить, задобрить, сдобрить, узаконить, оздоровить, оздоровиться, удостоить, удостоиться, отсрочить.</p>			
7	УВ №11, Практическое занятие 7 "Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания"	<p>Проанализируйте знаки препинания в тексте. Укажите, какие из них употреблены в соответствии с грамматическим, а какие – в соответствии со смысловым принципом. Отдельно отметьте случаи, в которых грамматический принцип противоречит интонационному рисунку фразы.</p> <p>Идея полёта заворожила Циолковского так прочно и так навсегда, что даже величайшие потрясения — мировая война, две революции, падение империи, война гражданская, голод, всеобщая разруха — не в силах оказались отвлечь его от скрупулёзного труда. Он жил посреди всего этого пришедшего в невообразимое движение мира и как будто не замечал тектонического смещения эпох. Мысль его скользила над бурлящим человеческим хаосом и устремлялась в иные миры. Там, в космосе, казалось ему, кроются все ответы, которых так напряжённо, кроваво и страшно пытались добиться обыкновенные люди вокруг него.</p> <p>Годами он разрабатывал свою теорию реактивного движения, строил модели, делал расчёты, изобретал средства для выхода человечества за те извечные пределы, где на счастье и справедливость можно рассчитывать только с оружием в руках.</p> <p>Когда труд его был почти закончен, в дом к нему постучался молодой человек. Одетый как авиатор, он и вопросы задавал, связанные с одной авиацией, но глухой</p>	Классификация языковых фактов в виде рубрицированного списка	7	8

		<p>старик, в которого давно уже превратился Константин, твёрдо стоял на своём. Прикладывая к уху огромную слуховую трубу, он терпеливо выслушал все вопросы молодого инженера о возможном использовании реактивных приборов для разгона планеров и при строительстве самолётов, а потом стал показывать ему свои чертежи.</p>			
8	<p>УВ №12, Практическое занятие 8, "Пунктуация в простом неосложнённом и осложнённом предложении"</p>	<p>1. В заголовках СМИ расставьте необходимые знаки препинания. Обоснуйте каждое решение дословной цитатой из «Полного академического справочника» под ред. В.В. Лопатина и указанием номера параграфа. *Охарактеризуйте каждый заголовок с синтаксической точки зрения – отметьте среди них предложения: 1) простые, 2) сложносочиненные, 3) сложноподчиненные, 4) бессоюзные. Какие примеры остались не вписанными в эту классификацию?</p> <p>1. Вангу раскручивали спецслужбы чтобы получать информацию о её клиентах. 2. У Холмса была дедукция а у нынешних сыщиков следы ДНК и мобильников. 3. Родных девочки чья мама попала в аварию на Родосе искали всем интернетом. 4. Пробуем первый арбуз хорош ли он на вкус? 5. Сборная Бельгии сделала всё для россиян обыграв Южную Корею. 6. Тех кто набрал 100 баллов на ЕГЭ стало втрое меньше. 7. Экспертиза подсолнечного масла вам подороже 85 или получше? 8. Курящую даму в балетках в бутик не пускать и доллары отобрать. 9. 10 трендов цивилизации, которые ведут к постоянной усталости. 10. Не только меньше жрать но и больше думать. 11. Нелегальная перевозка экзотических животных кобра в батоне лемур в термосе. 12. Ученые разработали руководство как правильно делать селфи. 13. Поддерживаемые мэрией Москвы непартийные кандидаты пойдут как самовыдвиженцы а не по спискам «Единой России». 14. Какой будет академия завтра зависит от нас». 15. У губернатора Ковалева проблемы близкие к Кремлю эксперты сочли Рязанскую область неблагополучной. (РБК) 16. Ученье свет. А хорошее ученье высокая зарплата! 17. Кому сказать спасибо за то что надо защищать</p>	<p>Классификация языковых фактов в виде рубрицированного списка</p>	7	8

		<p>законом учителя от ученика?</p> <p>2. На каждый пункт правила, приведённый в Справке (см. приложение), подберите примеры из следующих предложений (предложения взяты из современной прессы и прозы). Обратите внимание: в некоторых случаях возможны варианты, связанные с действием разных факторов, одни из которых способствуют выбору единственного числа, другие – выбору множественного числа сказуемого.</p> <p>1. Первую книгу о театре я прочел, когда мне был__ тринадцать лет (В. Давыдов). 2. В десятку самых кассовых лент за всю историю кинопроката вошл__ три фильма, премьера которых состоялась в первой половине этого года (Эксперт). 3. Был__ представлен__ все десять духовых и ударных инструментов симфонической партитуры (Народное творчество). 4. В плен таким образом попадал__ не пять—семь человек, а сотни людей (КП). 5. Ряд государств не подписал__ их [договоры, связанные с терроризмом и борьбой с ним] и не собира__тся присоединяться (Изв.). 6. Обоснован__ и в настоящее время экспериментально изуча__тся две структуры способов учебной работы школьников... (Вопр. психологии). 7. Исламисты стремительно овладели двухмиллионным городом, иракская армия бежала, за ней последовал__ четверть горожан (Изв.). 8. Четверть всех мигрантов, попавших в дистанционный список ФМС, зарегистрирован__ в Подмосковье (Изв.). 9. Прошл__ десять лет (В. Токарева). 10. Поэтому двадцать пять домов продолжа__т азартно ждать, набивая тем самым себе цену (Изв.). 11. Три тысячи пассажиров оказыва__тся под угрозой смерти (В. Н. Комаров). 12. Четверть россиян (25%) узна__т новости от друзей, родных, соседей (РБК Дейли). 13. Часть филиалов, которым было рекомендовано прекратить прием документов, не сделал__ этого (Изв.). 14. Судя по всему, лишь четверть покупателей согласн__ с таким подходом (Изв.). 15. От зоны Лиги чемпионов «Сатурн» отделе__т теперь только пять очков (Изв.). 16. Однако почти четверть всех опрошенных немцев,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>чтобы «не трепать себе нервы с родственниками», предпочитает праздновать Рождество у себя дома и в самом узком кругу — только с детьми (РБК Дейли). 17. Многие фигуранты дела уже признали свою вину, но пара человек хот/ч_т идти на суд присяжных... (Изв.). 18. В этой задаче оказал_сь семь рангов (Информац. технологии). 19. В иномарке сидел_ ещё три человека. Все они смотрели на нас (А. Геласимов). 21. На это ушл_ долгие семь лет (Народное творчество). 20. В Сибири существу_т несколько территорий, на которых сохранились останки мамонтов (Марийская правда).</p>			
9	УВ №14, Практическое занятие 9, "Русская пунктуационная норма"	<p>1. Запишите предложения. Объясните постановку знаков препинания на месте цифр с использованием дословных цитат из «Полного академического справочника» под ред. В.В. Лопатина и указанием номера параграфа.</p> <p>1. Многие люди (1) родившиеся и выросшие в городе (2) бежали от городской жизни (3) и (4) живя среди природы (5) находили своё счастье. 2. Мы вас ценим (1) как высококлассного специалиста. 3. Посадил он перед подъездом маленький саженец (1) и сказал соседям (2) если они не будут трогать дерево (3) то все у них будет хорошо. 4. А напоследок (1) вот (2) что я вам скажу (3) нас рассудит жизнь. 5. Зелёный лук промыть под холодной (1) проточной водой (2) и (3) выложив на досочку (4) нарезать тонкими кольцами. 6. Как адвокату несовершеннолетнего (1) Сбруеву было разрешено (2) присутствовать на очной ставке. 7. По техническим причинам (1) часть мастер-класса не была записана (2) и нам пришлось восстанавливать пропущенные звенья. 8. Снегири на белой рябине висели (1) как спелые яблоки. 9. Бессонницей считается состояние (1) при котором человек не может заснуть (2) или (3) заснув (4) не в состоянии крепко проспать несколько часов. 10. Беды (1) постигавшие его впоследствии (2) она воспринимала (3) как расплату. 11. Что представляет основную опасность для нашего организма (1) и как правильно худеть (2) рассказал врач-диетолог Н. 12. Овощной бульон нужно</p>	<p>Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании</p>	6	7

		<p>снять с плиты (1) и (2) влив в него оливковое (3) или любое другое растительное масло (4) всё перемешать. 13. Аромат в комнате стоял такой (1) что (2) войдя и (3) вдохнув (4) человек останавливался (5) слегка оглушенный. 14. Компания давно известна (1) как лидер рынка бытовой техники. 15. Мы поедем в деревню (1) туда (2) где идут грибные дожди (3) где шумят дремучие леса (4) и где можно заблудиться в кукурузных полях.</p> <p>2. Обратившись к параграфу 190 «Справочника по правописанию, произношению, литературному редактированию» Д. Э Розенталя, Е. В. Джанджаковой, Н. П. Кабановой, определите, правильно ли согласовано сказуемое с однородными подлежащими. Укажите возможные варианты. При необходимости исправьте предложения.</p> <p>1. Вы и ваши помощники смогут справиться с этим непростым заданием. 2. О новой технике расскажут директор или менеджер по производству. 3. Не только радость, но и смущение читалось на его лице. 4. Сомнение в безопасности проекта, а не финансовые разногласия с заказчиком заставило архитектора отказаться от проекта. 5. Каждый шорох, каждый вздох, каждый звук были слышны в напряженной тишине. 6. Установка нового и реконструкция действующего оборудования ведутся одновременно. 7. Злоба и страх охватила его. 8. Игорь или Ольга должна прийти за документами? 9. Живым организмам необходима одинаково как влага, так и тепло. 10. На результатах исследования сказались вся ошибочность, несостоятельность методов сбора материала. 11. Каждый день, каждый час дороги во время сбора урожая. 12. Шефом руководила не личная выгода, а интересы дела.</p>			
10	УВ №15, Практическое занятие 10, "Пунктуация в сложном	<p>1. Запишите предложения. Объясните постановку знаков препинания на месте цифр с использованием дословных цитат из «Полного академического справочника» под ред. В.В. Лопатина и указанием номера параграфа.</p> <p>1. Я увидел на асфальте связку ключей (1) и (2) подумав (3) что её обронили эти самые</p>	Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании	5	6

	предложения"	<p>парни (4) повернулся (5) чтобы ключи вернуть. 2. Каждому пора задуматься о вечной жизни (1) где мы будем (2) и для чего мы здесь (3) на этой земле. 3. И (1) зачастую (2) то (3) что (4) сейчас считается супермодным в Европе (5) оказывается (6) уходит корнями в далекое прошлое. 4. Индейцы жуют эти листья (1) притупляя чувство голода (2) и (3) повышая выносливость в условиях высокогорья. 5. Алексей рефлекторно выжал тормоза (1) и (2) положив руки на руль (3) невидящим взглядом смотрел на бегущих к его машине (4) оперативников. 6. Никто не предупредил меня о том (1) куда меня ведут (2) и (3) что я увижу. 7. Грош цена знаниям (1) спешно запихнутым в голову (2) быстро приобретенные (3) они еще быстрее выветриваются. 8. Успенский утверждает (1) что (2) начиная писать книгу (3) даже не подозревал (4) чем она может закончиться. 9. Ерофей Хабаров навсегда останется в истории (1) как один из первых исследователей Приамурья. 10. Если человек ведет себя по-идиотски (1) стоит подумать (2) может быть (3) он (4) всего-навсего (5) в вас влюблен? 11. Эскимосы с незапамятных времён изготавливали оружие и инструменты (1) отламывая от железного метеорита куски (2) и (3) придавая им нужную форму без нагрева.</p>			
11	УВ №16-17, Практическое занятие 11-12 "Знаки препинания при оборотах, грамматически не связанных с членами предложения"	<p>1. Запишите предложения. Объясните постановку знаков препинания на месте цифр с использованием дословных цитат из «Полного академического справочника» под ред. В.В. Лопатина и указанием номера параграфа.</p> <p>1. Их [слова] повторяет считая хорошим тоном немалое количество людей самого разного возраста в первую очередь молодых. (3. Прилепин) 2. Никто давно не удивляется, потому что и раньше вроде бы случалось подобное. (3. Прилепин) 3. Дайте карту с реальным масштабом чтобы как минимум полглобуса было видно! (3. Прилепин) 4. Каждый сможет донести свое слово до сведения миллионов. В то же время любой человек станет гораздо более доступен спецслужбам и не защищен от разного рода злоумышленников особенно когда возникнут сотни тысяч интернет-</p>	Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании	6	7

	<p>сообществ. (Д. Рубина) 5. С моей точки зрения это замечательная вещь хотя бы потому что талантливые и умные люди получили возможность общаться объединяясь и тем самым способствуя великим открытиям новейшего времени. (Д. Рубина) 6. Эта прохлада не была связана со свежестью скорее как ни странно с упоительной затхлостью в которой слились ароматы старых книг и многочисленных океанских трофеев... (Е. Водолазкин) 7. Окруженный музыкантами дирижер был в то же время одинок есть в этой профессии непостижимый трагизм. (Е. Водолазкин) 8. Уборщицы в конце концов расвирепели потому что от такой учёбы в школе одна грязь а им ведь надо поддерживать чистоту. (А. Усачёв) 9. Боги и те на время игр заключали между собой перемирие и клялись не помогать своим избранникам. Более того они даже разрешали эллинам считать победителей богами правда временными всего на один день. (А. Усачёв) 10. Пермьки утверждают что не Кама впадает в Волгу а наоборот Волга в Каму. Мне не важно какая из двух этих великих рек является притоком другой. В любом случае Кама та река которая течет через мое сердце. (Л. Юзефович)</p> <p>2. Обратившись к параграфу 187 «Справочника по правописанию, произношению, литературному редактированию» Д. Э. Розенталя, Е. В. Джанджаковой, Н. П. Кабановой, определите, верно ли выбрана форма согласования сказуемого с подлежащим, выраженным вопросительным, относительным или неопределенным местоимением. Укажите возможные варианты. При необходимости внесите исправления.</p> <p>1. Кто из девочек первой узнал о том, что случилось в походе, так и не удалось выяснить. 2. Те, кто рассчитывает на ослабление нашей страны, должны понимать, что Россия не допустит нарушить нынешнее равновесие сил. 3. Кто-то из участниц форума повторно попросила слово. 4. Первые, кто записался в лингвистический семинар, уже</p>			
--	---	--	--	--



		<p>выступили с интересными докладами. 5. Вы те, кто придут нам на смену. 6. Не кто иной, как родители, в первую очередь ответствен за воспитание подростков. 7. Как и предполагалось, самую трудную задачу решила не кто иной, как Мария. 8. Федосья Петровна – одна из тех женщин, что не дождалась мужей с войны. 9. Что скажут теперь те, кто оказался доверчивыми вкладчиками, отдавшими свои сбережения жуликам? 10. Кто не успел выпрыгнуть, сгорел в машинах. 11. Вспоминаю с благодарностью тех, кто был моими друзьями в тяжелые времена.</p>			
12	<p>УВ №19-20, Практическое занятие 13-14, "Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями"</p>	<p>Объясните наличие или отсутствие запятой перед союзом как.</p> <p>1. Многие нынешние горные вершины – не что иное, как потухшие вулканы. (С.Мезенцев) 2. Беды, постигавшие его впоследствии, она воспринимала как расплату. (В.Панова) 3. Они поехали за границу как туристы. 4. Завалишин слышал голоса и непонятные ему слова, но был сам как в тумане. (М.Осоргин) 5. Комнаты были обставлены как в городе. (В.Панова) 6. С начальством он почему-то считает необходимым быть как можно бестолковее. (А.И. Куприн) 7. Вышли на север к большому озеру Червонному, или Князь-озеру, как называли его местные жители. 8. Подобно тому как деньгами определяется стоимость товара, словами определяется цена чванства. (Ф.Бэкон) 9. Тихон Петрович уже давно славился на всю округу как опытный и смелый садовод. (К.Паустовский) 10. После переполоха сна как не бывало. (В.Арсеньев) 11. В итоге все вышло как нельзя лучше. 12. Новую программу называют не иначе как революцией в жанре. 13. Прошли годы с тех пор, как питерский ученый Артур Коваль проснулся в саркофаге, получив имя Проснувшийся Демон. 14. С тех пор как «король бриллиантов» американский ювелирный дом Harry Winston начал производить часы, продажи компании выросли на 300 процентов. 15. Многие книги существуют для нас только как явление литературы. 15а. Но есть и другие, правда очень редкие, книги – они живут в</p>	<p>Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании</p>	5	6

		<p>сознании как события нашей жизни. 15б. Мы ощущаем их не как книги, а как большие невыдуманные проявления жизни, так же как ощущаем любовь, разлуку, ежедневный труд. (К.Паустовский) 16. С планом преобразования этого пустыря он, как истинный фанатик идеи, носился повсюду. (А.И. Куприн) 17. Мне просто было тяжело. Говорю тебе как честный человек. (А.П. Чехов)</p>			
13	<p>УВ №22-23, Практическое занятие 15-16, "Передача в составе текста чужой речи"</p>	<p>Расставьте знаки препинания. Оформите фрагменты с дословной и примерной передачей слов, внутренней речи, цитат наиболее приемлемым образом, опираясь на справочную литературу.</p> <p>1. И я думаю не слишком ли высокую цену мы платим за прекрасную возможность поговорить с далеким другом прочесть редкую книгу увидеть гениальную картину и услышать великую оперу? Не чересчур ли рано сделано это грандиозное открытие? Иными словами доросло ли человечество до самого себя? (Д. Рубина) 2. Так что мы собственно говоря делаем в этом мире думаю я проникая все глубже в его тайны стараясь докопаться до самого сокровенного родника чья кристальная сила утолит нашу жажду бессмертия? И существует ли он этот родник или каждое следующее поколение снявшее очередной покров с великой тайны способно лишь замутировать чистые воды бытия подаренного нам непознаваемым гением Вселенной? (Д. Рубина) 3. Здесь окошки деревянных вокзалов украшали наличники таблички По путям не ходить! заржавели и под ними в одуванчиках спали псы. (А. Иванов) 4. Наши лихие и могучие папы забрасывали на багажные полки рюкзаки с ватными спальниками и брезентовые палатки тяжеленные будто из листового железа а наши наивные мамы опасаясь как бы дети не узнали о замыслах взрослых шёпотом спрашивали А на вечер-то взяли? Мой отец самый сильный и весёлый ничуть не смущаясь и даже не улыбаясь отвечал Ясное дело! Буханку белого и буханку красного. (А.Иванов) 5. Такие представления назывались трагедиями что по-древнегречески означало пение козлов. (А. Усачёв) 6. Это были семейские как в</p>	<p>Письменные ответы на вопросы. Отчет о самостоятельном мини-исследовании</p>	5	6

		<p>Забайкалье именуют старообрядцев раньше живших большими семьями. (Л. Юзефович) 7. Читать наизусть отрывки из Фауста к примеру язык желал сказать же соседке А балбес-то ваш нынче опять шалопайничал! не желал никак прилипал к нёбу и мешался меж зубов как чересчур большая и плохо проваренная клёцка. (Г. Яхина) 8. Пьеса начинается с его монолога Все говорят: нет правды на земле. Но правды нет и выше. Это похоже на речь обвиняемого. Оказывается убийство задумано давно готово и орудие последний дар моей Изоры. (П. Басинский) 9. Поэт Арсений Тарковский считал что яд был в перстне Ты безумна Изора безумна и зла. Ты кому подарила свой перстень с отравой? (П. Басинский) 10. Современники вспоминали Горькому когда он читал пьесу вслух лучше всего удавалась именно роль Луки. (П. Басинский) 11. Смысл жизни состоит в том чтобы научиться жить не задавая себе вопроса о смысле жизни так думал Константин решив послушаться отца. (А. Геласимов) 12. По его мнению все усилия общего разума научные эстетические философские с древних времён направлялись к тому чтобы одолеть последнего врага человечества. И когда смерть наконец будет побеждена единственной проблемой останется расселение воскрешённых места на Земле для всех не останется и потому лучшие умы должны ломать голову над тем как поскорее добраться до других планет. (А. Геласимов) 13. Всё сущее он [Дерсу] называл люди. Камни, ветер, река, огонь всё это было для него люди не говоря уж о животных и растениях. (В. Авченко) 14. Когда Арсеньев задумавшись о чём-то бросил в костёр кусочек мяса Дерсу выхватил его из огня и отчитал капитана разве можно сжигать пищу? Уйдём отсюда мы придут другие люди. Не елот так барсук не белка – так мышь или муравей... (В. Авченко) 15. Арсеньев говорил что к идеям охраны природы разумного пользования её дарами дикарь Дерсу стоял куда ближе многих европейцев слывающих людьми образованными и культурными. (В. Авченко)</p>			
					<b>Итого:</b>

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Задания для самостоятельной работы выполняются письменно в тетради.

Самостоятельная работа нацелена на развитие у студентов навыка активного использования следующих справочных источников по русской грамматике и правописанию:

1. Полный академический справочник «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина ([https://orfogrammka.ru/справочник/правила\\_русской\\_орфографии\\_и\\_пунктуации\\_лопатин/](https://orfogrammka.ru/справочник/правила_русской_орфографии_и_пунктуации_лопатин/)).
2. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию ([https://orfogrammka.ru/справочник/справочник\\_по\\_правописанию\\_произношению\\_литературному\\_редактированию\\_розенталь\\_данджакова\\_кабанова/](https://orfogrammka.ru/справочник/справочник_по_правописанию_произношению_литературному_редактированию_розенталь_данджакова_кабанова/)).
3. Академос: академический орфографический ресурс (<https://orfo.ruslang.ru/>).
4. Ресурс «Орфографическое комментирование русского словаря» (<https://oross.ruslang.ru/>).
5. Интернет-портал «Грамота.ру»: разделы «Словари» (<https://gramota.ru/biblioteka/slovari>), «Письмовник» (<https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pismovnik>), «Справочник по пунктуации» (<https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/spravochnik-po-punktuatsii>).
6. Национальный корпус русского языка ([ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru)).

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет студент сдает в случае, если по итогам текущего контроля успеваемости в семестре не набрано пороговое количество баллов или если сформированная по итогам ТКУ оценка не устраивает студента.

*На дифференцированном зачете студент должен продемонстрировать навыки пользования указанными выше справочными источниками по русской грамматике и правописанию. Пользование источниками подразумевает: 1) отбор источника, адекватный поставленной практической задаче; 2) ориентирование в содержании источника; 3) интерпретацию приведенных в источнике формулировок; 4) адекватное применение формулировок к конкретной практической задаче.*

#### **Критерии оценки:**

##### **ОТЛИЧНО:**

1. Уверенное ориентирование в справочных источниках по русской грамматике и правописанию (список см. выше), полное представление об их содержании.

2. Развитый навык отбора источника, адекватного поставленной практической задаче.

3. Корректная интерпретация приведенных в источнике формулировок (правильное чтение стилистических и грамматических помет в словарной статье, умение провести корректную параллель между примером, предложенным преподавателем, и примерами, приведенными в справочнике по правописанию).

4. Умение задать запрос Национальному корпусу русского языка, адекватный поставленной задаче, и корректная интерпретация результатов, выданных поисковой системой корпуса.

##### **ХОРОШО:**

1. Знание названий справочных источников по русской грамматике и правописанию (список см. выше), достаточно полное представление об их содержании.

2. Имеющийся, но не уверенный навык отбора источника, адекватного поставленной практической задаче.

3. Не в полной мере корректная интерпретация приведенных в источнике формулировок (неточное чтение стилистических и грамматических помет в словарной статье,

*недостаточное умение провести корректную параллель между примером, предложенным преподавателем, и примерами, приведенными в справочнике по правописанию).*

*4. Умение задать только самый простой запрос Национальному корпусу русского языка, не всегда адекватный поставленной задаче; недостаточно корректная интерпретация результатов, выданных поисковой системой корпуса.*

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:**

*1. Знание названий справочных источников по русской грамматике и правописанию (список см. выше), но неполное представление об их содержании.*

*2. Некоторый навык отбора источника, адекватного поставленной практической задаче.*

*3. Не в полной мере корректная интерпретация приведенных в источнике формулировок (не всегда правильное чтение стилистических и грамматических помет в словарной статье, неумение провести корректную параллель между примером, предложенным преподавателем, и примерами, приведенными в справочнике по правописанию).*

*4. Умение задать только самый простой запрос Национальному корпусу русского языка, не всегда адекватный поставленной задаче; некорректная интерпретация результатов, выданных поисковой системой корпуса.*

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:**

*1. Незнание названий справочных источников по русской грамматике и правописанию (список см. выше), отсутствие представления об их содержании.*

*2. Отсутствие навыка отбора источника, адекватного поставленной практической задаче.*

*3. Полностью некорректная интерпретация приведенных в источнике формулировок (неправильное чтение стилистических и грамматических помет в словарной статье, неумение провести корректную параллель между примером, предложенным преподавателем, и примерами, приведенными в справочнике по правописанию).*

*4. Неумение задать запрос Национальному корпусу русского языка, адекватный поставленной задаче.*