

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2025 13:43:14
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Английский язык для академических целей / English for Academic Purposes</i>
Направление подготовки	<i>45.04.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Прикладная лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик	<i>Пономарева Е.Ю., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Language acquisition. Intercultural communication УВ 1-8.	1) Самостоятельное выполнение заданий (лексические, грамматические задания, задания на чтение и аудирование уровня C1-C2) 2) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 3) Самостоятельное выполнение письменного задания (сопоставительное резюме на основе статьи и видеолекции). 4) Подготовка к участию в дискуссии на изучаемую тему.	1) Выполнение заданий на платформе LMS 2) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 3) Интегративное аудирование и письмо 4) Тезисы /опорный план дискуссии.	1) 1 2) 1 3) 2 4) 1	5
2.	Модуль 2. Hard skills vs soft skills. УВ 8-14.	1) Самостоятельное выполнение заданий (лексические, грамматические задания, задания на чтение и аудирование уровня C1-C2) 2) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 3) Подготовка к участию в дискуссии на изучаемую тему 4) Самостоятельное выполнение письменного задания (Сравнительно-сопоставительное эссе).	1) Выполнение заданий на платформе LMS 2) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 3) Тезисы /опорный план дискуссии. 4) Сравнительно-сопоставительное эссе	1) 1 2) 1 3) 1 4) 2	5

3.	Модуль 3. Generations. Multiple intelligences. IQ vs EQ. UB 15-23	1) Самостоятельное выполнение заданий (лексические, грамматические задания, задания на чтение и аудирование уровня C1-C2) 2) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 3) Самостоятельная подготовка презентации и доклада на одну из предложенных тем, связанных с темами, обсуждаемыми в семестре. 4) Подготовка к участию в дискуссии на изучаемую тему 5) Написание развернутого обзора по 3 научным статьям по теме исследования.	1)Выполнение заданий на платформе LMS 2)Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 3)Устная и письменная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения) и активной лексики по теме. 4)Письменный обзор научных статей по теме исследования.	1) 1 2) 1 3) 2 4) 2	6
----	--	---	--	------------------------------	---

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания.

Работа с лексическими, грамматическими заданиями, заданиями на чтение и аудирование уровня C1-C2.

Рекомендации по работе с заданиями:

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Запоминайте и повторяйте новые слова и устойчивые словосочетания, встречающиеся в заданиях, текстах для чтения и аудирования: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя слова и выражения из упражнений.
4. Включайте в упражнения слова из лексического минимума, чтобы применять их в контексте.

5. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).

Требования к лексическому минимуму:

1. Не менее 20 лексических единиц (на модуль).
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Подбор синонимов и антонимов:
5. Для каждого слова подбирайте минимум 2-3 синонима и антонима.
6. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.
7. Работайте с преобразованием одной части речи в другую.
8. Контекстуализируйте: создавайте примеры предложений с новыми словами; используйте слова в контексте, чтобы обучающиеся могли увидеть их применение.
9. Визуализируйте: используйте карточки, таблицы или mind maps для наглядности.

Критерии выбора лексического минимума:

1. Актуальность: Слова должны быть связаны с темой и актуальными для изучаемого контекста.
2. Частотность: Включайте слова, которые часто используются в устной и письменной речи (в аудио, видео, графических текстах, которые изучаются на учебных встречах).
3. Разнообразие: Подбирайте слова из разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и работайте с преобразованием одной части речи в другую).
4. Уровень сложности: Учитывайте свой уровень языковых знаний; слова должны быть новыми для обучающегося.
5. Синонимия и антонимия: Включение синонимов и антонимов обогащает лексику и помогает понять нюансы значений.

Самостоятельное выполнение письменного задания (сравнительно-сопоставительное эссе, интегративное сравнительно-сопоставительное резюме).

Критерии выполнения эссе:

1. Четкость постановки проблемы: ясно сформулируйте проблему, которую будете рассматривать. Она должна быть понятной и конкретной.
3. Структурированность: эссе должно иметь четкую структуру: введение, основная часть (четкое и логичное выделение сходств и различий) и заключение.
4. Аргументированность: каждое утверждение должно быть подкреплено примерами, фактами или логическими доводами.
5. Объективность: избегайте субъективности; рассматривайте разные точки зрения.
6. Ясность и логичность изложения: используйте простые и понятные формулировки, следите за логикой переходов между абзацами.
7. Заключение: подводите итоги, делая акцент на важности рассмотренной проблемы и предложенных решениях.

Рекомендации по написанию эссе:

1. Постановка проблемы: начните с общего описания темы; объясните, почему эта проблема важна, и какие последствия она может иметь; Сформулируйте проблему в виде утверждения.
2. Приведите несколько сильных аргументов. Рассмотрите противоположную точку зрения.

Обсудите возможные последствия, если не учитывать эту точку зрения.

3. Редактирование и корректура: пересмотрите текст на предмет орфографических и грамматических ошибок, логических несоответствий и стилистических недочетов. Попросите кого-то другого прочесть ваше эссе для получения обратной связи.

4. Заимствования в тексте допускаются только в виде цитат из анализируемого текста. Использование нейросети для написания подобного эссе – запрещено.

Подготовка к участию в дискуссии на изучаемую тему

Критерии и рекомендации для подготовки к дискуссии:

1. Актуальность темы: убедитесь, что тема обсуждения актуальна и интересна для участников.
2. Глубокое понимание темы: изучите основные аспекты и нюансы темы, включая ключевые термины и концепции. Читайте книги, статьи и исследования по теме, чтобы получить полное представление о предмете обсуждения.
3. Изучение разных точек зрения: ознакомьтесь с мнениями и аргументами, как сторонников, так и противников рассматриваемой темы.
4. Аргументация: подготовьте четкие и логичные аргументы в поддержку своей позиции, а также контраргументы на возможные возражения. Запишите основные тезисы, которые хотите озвучить, и структурируйте их логически. Подготовьте ответы на возможные вопросы и возражения, которые могут возникнуть во время дискуссии. Будьте готовы адаптировать свои аргументы в зависимости от хода дискуссии и новых фактов, которые могут быть представлены.
5. Поддержка примерами: используйте факты, исследования, статистику и примеры из реальной жизни для подкрепления своих аргументов.
6. Эмоциональная подготовка: будьте готовы к эмоциональным реакциям, как своими, так и со стороны других участников. Научитесь сохранять спокойствие. Помните о важности уважительного отношения к мнениям других участников. Это создаст конструктивную атмосферу для обсуждения.
7. Коммуникативные навыки: развивайте навыки активного слушания и умение четко выражать свои мысли. Во время обсуждения делайте заметки о ключевых моментах, чтобы позже можно было вернуться к ним или использовать в своих аргументах.
8. Заключение: подготовьте краткое резюме своей позиции для завершения обсуждения и подчеркивания основных моментов.

Письменный обзор научных статей по теме исследования

Критерии и рекомендации для подготовки к обзору научных статей по теме исследования:

Критерии выбора материала:

1. Актуальность: выбирайте актуальные статьи, связанные с темой вашего исследования, которые имеют научный вес в текущем контексте.
2. Интерес: ориентируйтесь на свои личные интересы; это поможет вам быть более вовлеченным в процесс анализа.
3. Доступность: убедитесь, что материал доступен для изучения и анализа.
4. Объем готового обзора не должен превышать 1800-2500 знаков (1 печатная страница).

Рекомендации по подготовке критического обзора:

1. Предварительное чтение/просмотр: внимательно ознакомьтесь с материалом, делая пометки о ключевых моментах, темах и аргументах.
2. Структура обзора:
Введение: представьте материал, укажите его автора (если применимо), дату публикации и

кратко опишите его содержание.

Основная часть: анализируйте ключевые идеи автора, результаты исследования, перспективы для дальнейшего изучения.

Заключение: подведите итоги, выразите свое мнение и предложите рекомендации.

3. Избегайте субъективности; старайтесь опираться на факты и аргументы.

Используйте цитаты для подтверждения своих аргументов.

Указывайте источники информации для повышения надежности вашего обзора.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет)

В течение курса студенты могут набрать до 100 баллов. Минимальная оценка для получения зачета по итогам работы в течение семестра - 61 балл.

Структура итоговой оценки (max 100):

61 - 75 баллов - удовлетворительно

76 - 90 баллов - хорошо

91 - 100 баллов - отлично

Итоговый глоссарий включает в себя изученную в течение курса лексику по заданным темам (не менее 300 слов).

Итоговое портфолио должно состоять из обзора не менее 3 научных или научно-популярных текстов и стенограмм не менее 3 видеолекций, самостоятельно изученных обучающимся. Каждый текст должен быть снабжен подробным конспектом (notes), комментариями и миниглоссарием (не менее 15 слов к тексту). Итоговый глоссарий и итоговое портфолио сдаются в последнюю неделю семестра, а также приносятся на зачет.

Студенты, набравшие менее 61 балла, сдают итоговый зачет.

Зачет проходит в форме комплексного тестирования и включает в себя:

- *все пройденные темы в соответствии с модулями (презентация);*
- *словарный минимум курса (составляется студентом самостоятельно по мере освоения курса под контролем преподавателя);*
- *грамматические темы курса;*
- *задания по всем видам развиваемых навыков (задания на трансформацию, Use of English, лексико-грамматический тест, задания по академическому письму формата Academic IELTS (Task 1), эссе одного из изученных типов, устный ответ);*
- *устный ответ по глоссарию и портфолио.*

Презентация по одной из пройденных тем курса

1) изложение основной точки зрения на обсуждаемый вопрос, 2) анализ основных причин / следствий представленной в презентации проблемы, 3) личное мнение экзаменуемого о теме статьи, позиции автора статьи и/ или изложение основных способов решения обсуждаемой проблемы.

Take the following steps to get ready for your presentation:

- Collect information on your topic prior to your presentation
- Make a plan of your mini-research/presentation
- Prepare warming-up / thought-provoking questions related to the topic

- Present the vocabulary necessary for discussing this topic (words and examples of their usage) (5-7 items)
- Give a talk on the topic (use such visual aids as PPP, pictures, graphs etc) (7-10 minutes)
- Prepare 1-2 post-talk questions to check the listeners' attention and understanding or Prepare discussion questions related to your topic.

Here is a list of topics which you may alter or extend to your taste, if you find it necessary.

You are also welcome to suggest your ideas.

1. The critical period hypothesis and second language acquisition
2. Epigenetics and recent findings
3. Nature vs nurture: facts and examples
4. Nature vs nurture: genetic susceptibility to criminal behaviour
5. Linguistic relativity (the Sapir-Whorf hypothesis)
6. Logical-mathematical intelligence: IQ tests and their validity
7. Logical-mathematical intelligence: thought-provoking scientific facts/discoveries and their impact on society/natural world
8. Logical-mathematical intelligence: artificial intelligence.
9. Linguistic intelligence: cultures and languages
10. Musical intelligence: music and its influence on human body and mind, music and well-being
11. Interpersonal intelligence: communication in different cultures
12. Intrapersonal intelligence: self-development, creativity
13. Naturalist intelligence: environmental issues
14. Your body, bodily-kinesthetic learning styles
15. Spatial intelligence: gender differences, spatial intelligence in your life
16. Existential intelligence: what is the essence of existential intelligence?

Свободное сфокусированное говорение

Критерии свободного сфокусированного говорения:

1. Четкость и логичность: используйте логическую структуру (введение, основная часть, заключение).
2. Актуальность темы: говорите по теме, избегая отклонений. Убедитесь, что ваши идеи соответствуют заданной теме.
3. Аргументация: подкрепляйте свои утверждения примерами, фактами или исследованиями. Это придаст вашим словам вес и убедительность.
4. Эмоциональная выразительность: используйте интонацию, мимику и жесты для передачи эмоций и привлечения внимания аудитории.
5. Уверенность: говорите уверенно, избегая неопределенных формулировок и слов-паразитов. Это укрепляет вашу позицию.
6. Адаптивность: будьте готовы к изменениям в ходе разговора, корректируйте свои мысли в зависимости от реакции аудитории.
7. Время: соблюдайте временные рамки (3-4 минуты), чтобы ваше выступление было лаконичным и содержательным.

Критерии оценки за экзамен

Отлично (5)

Содержательность: Полное и глубокое понимание темы, все ключевые аспекты рассмотрены.
Структура: логически выстроенный ответ с четким введением, основной частью и заключением.

Аргументация: Убедительные аргументы и примеры, подтверждающие мнение. Тематика включена в широкий контекст. Присутствует развернутое личное мнение обучающегося.

Язык: разнообразный словарный запас, использование тематической лексики и грамматических конструкций, 1-3 ошибки, не затрудняющие понимание.

Хорошо (4)

Содержательность: Хорошее понимание темы, большинство ключевых аспектов рассмотрено.

Структура: Четкая структура, но может быть незначительная несогласованность.

Аргументация: Убедительные аргументы, но не всегда достаточно обоснованные.

Присутствует развернутое личное мнение обучающегося.

Язык: Небольшие ошибки в грамматике или терминологии, но в целом понятный и грамотный.

Удовлетворительно (3)

Содержательность: Основные аспекты темы затронуты, но есть пробелы в понимании.

Структура: Ответ может быть не совсем логичным или последовательным.

Аргументация: Аргументы слабые или недостаточно обоснованные. Широкий контекст отсутствует. Личное мнение по проблеме отсутствует.

Язык: Наличие ошибок в грамматике и терминологии, но смысл остается ясным.

Неудовлетворительно (2)

Содержательность: Тематика ответа не раскрыта, много важных аспектов упущено.

Структура: Отсутствие логики и последовательности в изложении.

Аргументация: Аргументы отсутствуют или крайне слабы. Широкий контекст отсутствует.

Личное мнение по проблеме отсутствует.

Язык: Много ошибок, текст труден для восприятия.