

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУВО ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

«27» февраля 2025 г.

Теоретические основы непрерывного профессионального образования

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Тюмень, 2025 г.

При разработке программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ «20» октября 2021г., приказ № 951

2) Учебный план основной образовательной программы 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры математики информатики от «27» февраля 2025 г. Протокол № 7

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИТИ от «27» февраля 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Н.Н. Мальчукова, доцент кафедры математики и информатики, к.п.н.

Директор института

 Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Р-14	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Р-16	Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Знать: нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса Владеть: навыками решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина Теоретические основы непрерывного профессионального образования относится к *Блоку 1* ("Дисциплины (модули)" (дисциплины по выбору) образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области педагогики высшей школы.

Теоретические основы непрерывного профессионального образования является предшествующей дисциплиной для дисциплины Теория и методика профессионального образования и Государственной итоговой аттестации

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	форма обучения
	Очная
Аудиторные занятия	54
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	36
Семинарского типа	18
Самостоятельная работа (всего)	54
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материалов лекций, подготовка к практическим занятиям и зачету	27
Самостоятельное изучение тем дисциплины	9
Реферат	18

Вид учебной работы	форма обучения
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	108
часов зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основы непрерывного образования	Содержание понятия непрерывного образования. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни. Непрерывное образование, как образование взрослых. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование. Цели и задачи непрерывного профессионального образования. Условия, для организации непрерывного профессионального образования.
2.	Законодательство в непрерывном образовании	Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование». Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования. Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного профессионального образования. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.
3.	Стадии становления концепции непрерывного образования	Констатационная стадия. Феноменологическая стадия. Методологическая стадия. Стадия теоретической экспансии и конкретизации. Стадия практического применения. Повышение качества профессионального образования.
4.	Дидактическое и организационно-методическое обеспечение реализации системы непрерывного профессионального образования	Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении. Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц. типа	Семинар.ти па	СР	Всего, час
1.	Теоретико-методологические основы непрерывного образования	10	4	9	23
2.	Законодательство в непрерывном образовании	10	4	9	23
3.	Стадии становления концепции непрерывного образования	6	6	9	21
4.	Дидактическое и организационно-методическое обеспечение реализации системы непрерывного профессионального образования	10	4	9	23
5.	Реферат	-	-	18	18
Итого:		36	18	54	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
			очная
1.	1	Содержание понятия непрерывного образования. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование. Цели и задачи непрерывного профессионального образования. Условия, для организации непрерывного профессионального образования.	4
2.	2	Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование». Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.	2
3.	2	Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного профессионального образования. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.	2
4.	3	Констатационная стадия. Феноменологическая стадия. Методологическая стадия.	2
5.	3	Стадия теоретической экспансии и конкретизации. Стадия практического применения.	2
6.	3	Влияние непрерывного профессионального образования на повышение профессионального уровня специалистов различного профиля. Повышение качества профессионального образования.	2
7.	4	Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении	2
8.	4	Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования	2
Итого:			18

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	27	тестирование
Самостоятельное изучение тем	9	Собеседование
Реферат	18	защита
всего часов:		54

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» [Электронный ресурс] / составители: М.В. Виноградова, Л.И. Якобчук, Н.Н. Мальчукова ; ГАУ Северного Зауралья – Тюмень, 2016.- 81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Непрерывное профессиональное образование в России.
2. Перспективы развития непрерывного профессионального образования.
3. Проблемы развития непрерывного профессионального образования.
4. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код результата	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Р-14	Знать: нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Зачетный билет
Р-15	Знать: нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Уметь: применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса Владеть: навыками решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Если аспирант имеет хорошие знания основного теоретического материала, возможно без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия, при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, либо один вопрос разобран полностью, один начат, но завершен до конца при помощи наводящих вопросов преподавателя
Не зачтено	Если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения теоретического материала. Ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

б) Дополнительная литература

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502с. – Серия: Основы наук.

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. 405 с. – Серия: Бакалавр.

3. Бодровская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)

4. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с. .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Деятельность сети диссертационных советов РФ http://scienceexpert.ru/dsrf/federal_level/spec_list_2009/passports/13.00.08.pdf

– <http://emmv.t.ucoz.net/> - сайт кафедры математики и информатики ГАУ Северного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические основы непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для практических занятий аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / составитель: Н.Н. Мальчукова ; ГАУ Северного Зауралья – Тюмень, 2016-10с.

10. Перечень информационных технологий

Для выполнения самостоятельной работы, аспирантам рекомендуется использование лицензионного пакета программ Microsoft Office Standard.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения аспирантов данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Теоретические основы непрерывного
профессионального образования»

по научной специальности *5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)*

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей
квалификации

Разработчик: доцент кафедры, к.п.н. Н.Н. Мальчукова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 7 от «27» февраля 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования результатов в процессе освоения дисциплины
Теоретические основы непрерывного профессионального образования**

Вопросы к зачету

Код результата	Результаты освоения	Вопросы
P-14	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1. Содержание понятия непрерывного образования. 2. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни. 3. Непрерывное образование, как образование взрослых. 4. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование. 5. Цели и задачи непрерывного профессионального образования. 6. Условия, для организации непрерывного профессионального образования. 7. Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование». 8. Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования. 9. Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования. 10. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного профессионального образования. 11. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования. 12. Констатационная стадия становления концепции непрерывного образования. 13. Феноменологическая стадия становления концепции непрерывного образования. 14. Методологическая стадия. 15. Стадия теоретической экспансии и конкретизации. 16. Стадия практического применения. 17. Влияние непрерывного профессионального образования на повышение профессионального уровня специалистов различного профиля. 18. Повышение качества профессионального образования.
P-16	Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	1. Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении. 2. Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

Учебная дисциплина: Теоретические основы непрерывного профессионального образования
для группы научных специальностей 5.8 Педагогика
научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Зачетный билет №1

1. Содержание понятия непрерывного образования.
2. Феноменологическая стадия становления концепции непрерывного образования.

Составил: / _____ /

И.о. заведующего кафедрой: / _____ /

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Дистанционный формат сдачи зачета.

Зачет, проводимый в режиме видеоконференцсвязи по каналам google meet, сопровождается видеозаписью конференции и проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и обучающийся, и преподаватель имеет возможность видеть и слышать друг друга. Видеозапись должна храниться на кафедре и может быть использована при рассмотрении апелляции обучающихся.

Для проведения зачета преподаватель и обучающийся должны иметь:

- доступ к сети Интернет;
- персональный компьютер, оснащенный видеокамерой, микрофоном и динамиками/наушниками.

Время начала сдачи зачета устанавливается строго в соответствии с утвержденным расписанием. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы по билетам. Время ответа обучающегося, на выбранный зачетный билет, должно составлять не более 20 минут с учетом опроса и дополнительных вопросов в рамках тем, указанных в билете. При подготовке к зачету преподаватель составляет зачетные билеты, включающие три теоретических вопроса из разных разделов пройденной дисциплины в соответствии с программой дисциплины.

Обучающийся обязан:

- знать адрес и пароль своей корпоративной почты;
- за 30 минут до начала зачета присоединиться к совещанию и проверить работу видеокамеры, микрофона, аудиосистемы;
- перед началом зачета предъявить документ удостоверяющий личность на территории РФ (паспорт). Документ, удостоверяющий личность, должен быть на русском языке.

При прохождении зачета в дистанционном формате запрещается:

- нахождение посторонних лиц в помещении вместе с обучающимся;
- использовать обучающимися материалов, непредусмотренных программой проведения экзамена;

- нахождение обучающихся без разрешения вне зоны видимости для преподавателя, принимающего экзамен.

Если у обучающегося во время зачета возникают технические неполадки, которые не удастся решить в течение нескольких минут, то он смещается в конец очереди, при этом билет меняется на другой. Если обучающийся нарушает общепринятые правила проведения зачета и не реагирует на замечания, то преподаватель может его удалить с зачета. Преподаватель, принимающий зачет, в любой момент времени может потребовать у обучающегося предоставить обзор помещения, в котором находится обучающийся, и поверхности стола. Подготовка к ответу обучающимся осуществляется под наблюдением преподавателя в режиме реального времени. При проведении зачета всем участникам необходимо помнить о соблюдении этики делового поведения. Не демонстрировать личного предвзятого отношения. Не обсуждать вопросы, не относящиеся к теме зачета.

Зачет по зачетным билетам в форме собеседования.

По дисциплине «Теоретические основы непрерывного профессионального образования» выставляется оценка «Зачтено», при условии посещения обучающимися занятий; успешной защите реферата; получения положительной оценки за тестирование по текущему контролю.

Если обучающийся не выполнил условия программы дисциплины, то зачет проводится по зачетным билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса. Обучающийся готовится 15-20 минут, устно отвечает преподавателю, после чего обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результаты зачета заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки

– «зачтено», если аспирант имеет хорошие знания основного теоретического материала, возможно без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия, при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, либо один вопрос разобран полностью, один начат, но завершен до конца при помощи наводящих вопросов преподавателя;

– «не зачтено», если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения теоретического материала. Ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Вопросы к собеседованию по темам, выносимым на самостоятельное обучение

1. Непрерывное профессиональное образование в России.
2. Перспективы развития непрерывного профессионального образования.
3. Проблемы развития непрерывного профессионального образования.
4. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования

Процедура оценивания собеседования

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Критерии оценки

Ответ на вопрос считается правильным, если по своему содержанию полностью

соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение математически грамотны.

Критерий оценивания:

Ответ оценивается «отлично», если обучающийся:

1) полностью раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой;

2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

3) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания.

Ответ оценивается «хорошо», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания;

Ответ оценивается «удовлетворительно», если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Ответ оценивается отметкой «неудовлетворительно», если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или не понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Темы рефератов

1. Роль профсоюзов в непрерывном профессиональном образовании.
2. Непрерывное профессиональное образование как гарантия мастерства специалиста.
3. Непрерывное профессиональное образование на базе региональных образовательных холдингов.
4. Непрерывное профессиональное образование в малых городах.
5. Непрерывное образование как фактор социализации.

Вопросы к защите реферата

1. Расскажите актуальность данной темы.
2. Сформулируете цель работы
3. В чем заключается новизна вашей темы?
4. Какие библиографические источники вы использовали?

Процедура оценивания реферата

На защите студент должен хорошо ориентироваться в представленном реферате, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки

Оценка «Отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.