

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

## Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой итоговый труд, который обучающиеся выполняют на протяжении всего периода обучения.

Профиль компетенций выпускника программы предполагает, что магистранты развивают комплекс умений, навыков и способностей, которые в целом характеризуют роль или позицию руководителя образовательного учреждения: эксперт, аналитик, проектировщик, управленец. Весь комплекс фиксируется и оценивается на этапах написания магистерской диссертации. ВКР должна включать доказательства наличия у студента большинства компетенций, сформулированных в стандарте программы.

Ключевыми курсами, в рамках которых выстраивается логика продвижения студента в формировании им комплекса компетенций: Научно исследовательский семинар (НИС) + Практика + Методы социально-педагогических исследований.

*Динамика работы над ВКР:*

1 семестр: определение направления исследования, выбор тематического направления.

Итоговый результат: обоснование темы исследования.

Шаблон обоснования включает в себя определение жанра работы (исследование/проект), выделение проблемы и противоречия исследования, обозначение 3-х исследовательских вопросов, на которые будет дан ответ в рамках исследования, выделение предмета исследования и целевой аудитории результатов.

На данном этапе происходит выбор и обоснование темы исследования: обоснование актуальности, аннотированный обзор источников по теме.

Обоснование актуальности может включать:

- анализ данных статистики, которые подтверждают значимость заявленной проблемы,
- анализ исследовательской повестки (опора на обзор существующих исследований в изучаемом поле),
- анализ нормативных документов (положений, законов, подтверждающих актуальность исследования).

Предложенные типы аргументации могут содержать различный уровень обзора: мега (общемировой), мезо (общенациональны/внутрироссийский), микро (региональный).

2 семестр: конкретизация темы, определение формата работы.

Итоговый результат: аналитическая записка по теме (research proposal с изложением общего замысла предполагаемого диссертационного исследования).

На этом этапе происходит уточнение темы исследования. Во 2-ом семестре магистранты выходят на проектную практику и имеют возможность в рамках конкретных задач от Заказчика практики провести пилотажное исследование по собственной теме, либо репликацию известного эксперимента. Здесь происходит освоение методов исследования и построение дизайна исследования. Вместе с тем, теоретическая рамка выбранной темы предполагает соотнесение проведённого исследования в практике с описанием возможных форматов авторского исследования по типу уже реализованных и описанных в литературе. В завершении 2 семестра у магистранта должно появиться описание дизайна собственного исследования.

3 семестр: утверждение темы и формата работы.

Итоговый результат: курсовая работа.

На этом этапе магистранты снова погружаются в теоретическое осмысление выбранной проблематики, но уже на новом уровне. Здесь происходит сбор основного теоретического и эмпирического материала, его обобщение.

4 семестр Защита синопсиса или проектного предложения

Итоговый результат: защита постера.

В этом семестре обучающиеся выходят на первый вариант исследовательской работы или проекта. Основные результаты формируются и представляются в виде постера для широкой аудитории экспертов и преподавателей на «Акселераторе эксперимента». Обсуждение хода работ над экспериментальной частью или реализацией проекта.

5 семестр:

Итоговый результат: магистерская диссертация.

В тексте диссертации должны найти отражение все предыдущие этапы работы над ВКР. Результатом участия в «акселераторе эксперимента» должен стать проект апробации сформулированных управленческих решений.

*Основные требования к магистерской диссертации:*

1. Опора на современные исследования в области образования, глубинный анализ изучаемого явления (в соответствии с выбранной темой) в различных контекстах: макро-, мезо- и микроуровня. Макро уровень анализа предполагает учет мировых тенденций в изучаемой области, с анализом современных тенденций, описанных как в российской, так и в зарубежной науке. Мезо уровень предполагает описание и анализ национального и средового контекста явления. Микро уровень позволяет рассмотреть явление в условиях конкретного региона/школы, описать специфику и решить максимально понятные конкретные задачи, которые обозначены и определены в заданных условиях, близких к реальности.

2. Тематика диссертационного явления, цели и задачи должны быть сформулированы с учетом реальных условий практики и контекста деятельности самого магистранта, связаны с базами практики и открывать новое знание в научной и научно-практической деятельности в сфере управления образованием.
3. Логичное соответствие теоретического исследования эмпирическому: необходимо достаточное погружение в теорию вопроса с детальным изучением как фундаментальных положений, так и современных исследований в выбранной области. Вместе с тем, диссертация должна включать грамотно выстроенное эмпирическое исследование, включающее методы соответствующие целям и задачам, имеющее качественный анализ полученных результатов.
4. Объем ВКР в общем случае составляет порядка 72 тысяч знаков (около 40 условных страниц) оригинального текста, написанного во время обучения в программе и под непосредственным руководством научного руководителя и других преподавателей и в связи с образовательным процессом. Магистерские программы могут рекомендовать другой объем ВКР, исходя из выбранного формата работы и требований, предъявляемых внешними потребителями результата ВКР (например, в случае статьи, подготовленной под требования конкретных научных журналов, или проектных предложений, подготовленных под требования конкретных заказчиков).

Допустимыми форматами ВКР являются:

- Исследовательская диссертация
- Проектная диссертация
- Выпускное портфолио

*Исследовательская диссертация.*

Диссертация такого типа призвана давать ответы на исследовательские вопросы. В управлении образованием эта проблематика чаще всего остается вне поля внимания директора. Проникновение в суть явления или проблемы, поиск истинных причин положения дел решают исследовательские работы. Диссертация исследовательского типа имеет следующую структуру: Аннотация; Введение; Обзор литературы; Методология исследования; Результаты исследования; Выводы и обсуждение; Библиография; Приложения.

Исследовательская диссертация может быть основанием для написания статьи/публикации. Она представляет собой научное исследование, позволяющее устанавливать закономерности внутри изучаемого явления, описывать общую картину за счет максимально подробно изученных факторов и характеристик явления, формулировать связи и причинно-следственные связи внутри системы/явления.

### *Проектная диссертация.*

Проектная диссертация как тип исследования может быть выбрана магистрантом для решения проблемы, которая обозначена/заявлена в реальной практике или определена/описана в исследовательских работах.

Структура проектной диссертации включает в себя следующие пункты: Аннотация; Введение; Обзор литературы; Методология работы; Результаты предпроектного исследования; Результаты проектирования; Выводы и обоснование; Библиография; Приложения.

Проектная диссертация представляет собой значимое научно-практическое исследование, имеющее в своей основе реальный проект, который может быть эффективно применен в практике. Этапы подготовки диссертации и поступательное продвижение на программе позволяют магистранту научно обосновать проектные идеи. На этапе предпроектного исследования происходит уточнение дизайна исследования, корректировка проектной идеи, редакция общей экспериментальной части. Таким образом, на этапе проектирования, магистра

### *Выпускное портфолио.*

Диссертация, выполненная в формате выпускного портфолио включает в себя следующий необходимый перечень документов:

- Статья,
- Отчет по практике,
- Курсовая работа,
- Индивидуальное портфолио (достижения) магистранта.

Для того, чтобы защитить диссертацию в формате портфолио, магистранту необходимо, чтобы Статья (публикация) соответствовала следующим требованиям: была подготовлена к публикации (наличие справки из издательства о готовности опубликовать заявленную статью), либо опубликована в журнале, утвержденном Академическим советом программы.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями и соотносится тематически с основным направлением исследования, то есть иметь общие ключевые слова и целевые ориентиры с публикацией, подготовленной магистрантом.

Курсовая работа представляет собой исследование теоретической рамки выбранной темы.

### Литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2012 – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). –

<URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>> (дата обращения 05.05.2024).

2. Закирова А.Ф. Методологический аппарат научного исследования в аспекте концептуализации педагогического знания // Образование и наука. 2015. № 10 (129). С. 4 – 19.

3. Емельянова И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 – 116 с. – 2- Лицензионный договор № 610/2018-02-21. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_610\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf)>

4. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-94777-373-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>

#### Интернет-ресурсы

*Онлайн-ресурсы с открытыми данными:*

1. Мониторинг экономики образования. НИУ «Высшая школа экономики». Режим доступа: <https://memo.hse.ru/>

2. Статистика. Министерство Просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/activity/statistics/>

3. Статистическая информация Минобрнауки РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/opendata/9710062939-statisticheskaya-informatsiya-sformirovannaya-ministerstvom-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-rossiyskoy>

4. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>

5. Фонд Общественное мнение. Режим доступа: <https://fom.ru/>

6. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области: <https://tumstat.gks.ru/>

7. Открытые данные Департамента образования Тюменской области: [https://admtyumen.ru/ogv\\_ru/gov/open-gov/opendata.htm](https://admtyumen.ru/ogv_ru/gov/open-gov/opendata.htm)

8. Статистический сборник НИУ ВШЭ "Образование в цифрах" - <https://www.hse.ru/primarydata/oc/>

9.

*Сайты:*

• Электронный каталог ВШЭ. Режим доступа: <http://opac.hse.ru/absopac/>

- Портал Министерства просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
- Портал Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Специализированный образовательный портал Инновации в образовании. Режим доступа: <http://sinncom.ru/>
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Режим доступа: <https://instrao.ru/index.php>
- Центр оценки качества образования. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/>
- Издательство "Директория" (журналы "Директор школы", "Практика административной работы в школе", "Юридический журнал директора школы"). Режим доступа: <https://direktoria.org/journals/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

*Аналитические материалы:*

Раздел публикации Мониторинга экономики в образовании <https://memo.hse.ru/published>

Серия “Факты образования” <https://ioe.hse.ru/factobr>

Серия “Современная аналитика образования” <https://ioe.hse.ru/sovaobr>

Мониторинг состояния российского образования РАНХИГС <https://www.ranepa.ru/nauka/monitoringi-i-daydzhesty/monitoring-sostoyaniya-rossiyskogo-obrazovaniya/>

Раздел “Аналитика и прогнозы” НАФИ <https://nafi.ru/analytics/>

Статистические сборники Института статистических исследований и экономики знаний <https://www.hse.ru/primarydata/>

Серии бюллетеней с экспресс-информацией о развитии науки, технологий, инноваций и цифровой экономики Института статистических исследований и экономики знаний <https://issek.hse.ru/expressinformation>

*Результаты опросов общественного мнения:*

Раздел “Наука и образование” на сайте Фонда общественного мнения <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie>

Раздел “Образование” Левада-Центра  
<https://www.levada.ru/tag/obrazovanie/>

Раздел “Образование, навыки” ВЦИОМ  
<https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/social-problems/education-skills.html>

*Библиотеки диссертаций:*

Диссертации России - <http://www.dslib.net/>

Библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru/>

*Научные журналы:*

Образование и наука - <https://www.edscience.ru/jour>

Вопросы образования - <https://vo.hse.ru/>

Психологическая наука и образование - <https://psyjournals.ru/psyedu/School> Psychology -

<https://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/spq/37/2>

Journal of School Psychology - <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology>

Research in Education - <https://journals.sagepub.com/home/rie>

Издательство "Директория" (журналы "Директор школы", "Практика административной работы в школе", "Юридический журнал директора школы").Режим доступа: <https://direktoria.org/journals/>

Образовательная политика <https://edpolicy.ru/>

Педагогические измерения <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>

Университетское управление: практика и анализ  
<https://www.umj.ru/jour/index>

Высшее образование в России <https://vovr.elpub.ru/jour>

Актуальные вопросы образования и науки – URL:  
<http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

## Пример оценочного листа диссертации

Критерий *	Оцените, пожалуйста, работу по каждому критерию, выделив необходимую оценку **
<b><i>Постановка исследования</i></b>	
1. Обоснованность выбора и актуальность темы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Новизна исследования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Определение цели исследования или исследовательского вопроса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Ценность результатов исследования для целевой аудитории	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Адекватность широты и глубины темы выпускной квалификационной работе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b><i>Обзор литературы</i></b>	
1. Сфокусированность обзора на заявленной теме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Логика изложения, анализ и выводы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Охват разных точек зрения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Качество источников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Корректность использования ссылок и цитат	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b><i>Теоретическое обоснование</i></b>	
1. Определение ключевых понятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Использование готовых моделей, схем, теорий или формирование собственной логической цепи взаимоотношений или причинно-следственных связей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Качество формулировки исследовательского вопроса и тестируемых гипотез (если гипотезы предполагаются)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b><i>Предлагаемый метод исследования</i></b>	
1. Адекватность предлагаемого метода цели исследования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Обоснованность выбора источника данных, предполагаемой выборки и метода сбора данных	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Адекватность предполагаемого метода анализа данных цели исследования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b><i>Результаты</i></b>	
1. Полученные результаты представлены в полном объеме и корректно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Полученные результаты надежны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b><i>Финальная оценка (не обязательно средняя – см. комментарии)</i></b>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

\*Для справки: 1-3 балла по 10-ти балльной шкале соответствует оценке "неудовлетворительно", 4-5 – оценке

"удовлетворительно", 6-7 – оценке "хорошо", 8-10 – оценке "отлично". Если критерий неприменим к рассматриваемой работе, то по нему работа не оценивается и об этом указывается в комментариях.