

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2025 23:14:42
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе практики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Производственная практика / Педагогическая практика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.01 Филология</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Отечественная филология (русский язык и литература)</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Аксарина, Н.А., доцент кафедры языкознания и литературоведения, Обласова Т.В., профессор кафедры языкознания и литературоведения</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Инструктаж по технике безопасности. Заключение договоров с ОУ, согласование с ОУ программы практики и индивидуального плана студента	8	Индивидуальный план работы студента Договор о практической подготовке с ОУ
2	Собственно практический этап: Школоведческие и учебные аспекты производственной практики. Воспитательные аспекты производственной практики	Ознакомление А) со школьной документацией (классный журнал, план учебно-воспитательной работы, расписание уроков, локальные акты, личные дела школьников, дневники учащихся – по согласованию с администрацией школы; Б) с формами учебной и внеучебной работы в школе, традициями школы.	6	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в характеристике классного коллектива
		Изучение опыта преподавания и организации внеклассной работы учителя русского языка и литературы в закреплённом классе; изучение классного коллектива (подготовка психолого-педагогической характеристики закреплённого класса с	16	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в характеристике классного коллектива, а также при обосновании выбора методов и форм организации деятельности Анализ одного урока русского языка и одного урока литературы студентом (Приложение 1)

	целью выбора наиболее целесообразного методического инструментария) – посещение уроков		
	Разработка уроков русского языка (не менее 4) и литературы (не менее 4)	32	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью
	Проведение уроков по темам школьных курсов русского языка (не менее 4) и литературы (не менее 4) в соответствии с календарно-тематическим планированием и расписанием учебных занятий с учетом психолого-педагогической характеристики класса и использованием современных методик и технологий преподавания.	8	Конспект одного (зачетного) урока русского языка и одного (зачетного) урока литературы Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4
	Выполнение внеучебных функций учителя-предметника (проверка тетрадей, самостоятельных и др. видов работ школьников, изготовление наглядных пособий, подбор дидактического материала, подготовка материалов к олимпиадам, конкурсам и т.п., ведение школьной документации)	19	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью с указанием конкретных видов работ и объемов (<i>например</i> , проверено выполнение домашнего задания: упражнения №... из УМК... у ... (количество) обучающихся ... класса)
	Участие в общешкольных и классных мероприятиях.	26	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью с указанием названий мероприятий, дат проведения и формы своего участия в мероприятии (<i>например</i> , подготовил презентацию с отчетом по промежуточной готовности к ОГЭ

				по русскому языку обучающихся 9А класса для родительского собрания, проведенного 24.03.2025 года), присутствовал на родительском собрании в качестве наблюдателя).
3	Рефлексивно-аналитический. Самоанализ уроков и воспитательных мероприятий	Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции	29	Характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения (с подписью и печатью). Отчетные материалы. Сканирование отчета
		Итого	144	

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

1. Индивидуальный план студента.
2. Дневник практики.
3. Приложения
4. Отзыв (характеристика) руководителя практики.
5. Устное выступление на конференции с отчетом.

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов, подготовленных обучающимися, производится на организационно-подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

Приложение к приказу
от _____ № _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт социально-гуманитарных наук
ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 4 курса
Форма обучения - очная

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология: отечественная филология
Направленность (профиль) образовательной программы: русский язык и литература
Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Установочная конференция. Консультация по содержанию и форме проведения практики
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

(ФИО обучающегося)

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2.
3. и т.п.

Индивидуальное задание получил

_____ /ФИО студента/

2. Дневник практики

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов.
- Содержательность рефлексии видов деятельности.
- Соответствие содержания деятельности программе и объему практики, систематичность работы на практике.

Приложение к приказу

от _____ № _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

(ФИО обучающегося)

Форма обучения - очная

Обучающийся 4 курса

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология: отечественная филология

Направленность (профиль) образовательной программы: русский язык и литература

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики - 03.03.2025- 23.03.2025

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование и содержание работ
	Установочная конференция. Консультация по программе практики и содержанию деятельности
	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка
	сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)_____
(ФИО)_____
(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)_____
(ФИО)_____
(дата)

МП

3. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.)

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Соответствие проведенных уроков и мероприятий современным требованиям

Приложение 1

Анализ урока студентом

В результате наблюдения урока должна быть получена своего рода его «фотография».

1. Записываются общие сведения: дата наблюдаемого урока, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя.
2. Записывается тема урока и выясняется место данного урока в общей системе уроков по теме в логике выбранной программы по учебному предмету.
3. Записывается цель урока.
4. Протокольная запись урока осуществляется по следующей схеме (дается подробное описание всего происходящего на уроке с фиксацией объема времени затраченного на этап в целом и отдельные виды активности внутри него.

Этап урока, время, затраченное на этап и виды активности в минутах	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Комментарии, выводы по наблюдениям

Примерная схема анализа урока

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Полнота, достоверность, доступность изложения. Научный уровень излагаемого материала. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Генерализация основной идей урока (темы, курса). Политехническая направленность урока, его связь с жизнью, трудовым воспитанием и профориентацией. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к неприятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие

методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся, разнообразие приемов и методов применяемых учителем. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения. Оценка методической вооруженности и педтехники учителя.

Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания. Степень овладения практическими навыками. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Оценка санитарно-гигиенических условий урока.

Общая оценка степени достижения учебной и воспитательной цели урока. Общая мотивированная оценка результатов урока: оптимальность обучающих действий учителя; качество знаний, умений и навыков учащихся; тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности. Аргументированная характеристика достоинств урока.

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки урока. Диагностика причин и тенденций в их развитии. Предложения по их устранению.

При анализе урока литературы обратить внимание на

- соответствие методов и приемов обучения целям и содержанию урока, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия учащихся;
- использование разных форм, методов, приемов, средств обучения, их эффективность;
- выбранные способы освоения художественного произведения (виды чтения, пути анализа и интерпретации);
- характер и условия работы с текстом (знание учениками текста, умение его использовать, осознанность выбора способа освоения текста, условия реализации выбранного способа, иницирование проблемных ситуаций, их разрешение и т.д.);
- темп урока;
- эмоциональную атмосферу урока;
- педагогический такт учителя, его умение установить дисциплину, найти контакт с детьми; способы активизации познавательной деятельности учащихся; речь учителя;
- роль учителя и ученика в уроке; риторика взаимодействия учителя и ученика; формы сотрудничества; основания взаимодействия: авторитарные, диалоговые.

- выбор принципов обучения (индивидуальности, целостности, единства, доступности, сознательности и активности, систематичности, последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой) и организация образовательного процесса (личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативности обучения, образовательной рефлексии).

При анализе урока русского языка обратить внимание на

- соответствие методов и приемов обучения целям и содержанию урока, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия учащихся;
- использование разных форм, методов, приемов, средств обучения, их эффективность;
- выбранные способы освоения лингвистических понятий и языковых явлений (использование элементов проблемного, активного, проектного, игрового и др. обучения);
- характер и условия работы с языковым и текстовым материалом (принципы выбора материала, источники материала – учебник и др., – подходы к анализу и интерпретации материала и т.д.);
- характер и условия работы со словарным и иным справочным материалом;
- темп урока;
- эмоциональную атмосферу урока;
- педагогический такт учителя, его умение установить дисциплину, найти контакт с детьми; способы активизации познавательной деятельности учащихся; речь учителя;
- роль учителя и ученика в уроке; риторiku взаимодействия учителя и ученика; формы сотрудничества; основания взаимодействия: авторитарные, диалоговые.

Выбор принципов обучения (индивидуальности, целостности, единства, доступности, сознательности и активности, систематичности, последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой) и организация образовательного процесса (личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативности обучения, образовательной рефлексии).

Подготовка и проведение уроков

В ходе практики студенты проводят 4 урока русского языка и 4 урока литературы (всего 8 уроков).

В процессе проведения студентами пробных уроков совершенствуются, проверяются и оцениваются базовые практические умения:

- целеполагания урока,
- планирования урока,
- взаимодействия с обучающимися на уроке,
- оформления материалов урока,
- подведения итогов урока.

№ п/п	Отрабатываемое практическое умение	Требования
1.	Целеполагание урока	1.1. Студент обязан четко сформулировать цель в зависимости от типа урока по методической задаче и от места урока в календарно-тематическом плане. 1.2. Тема и цель должны быть в начале урока донесены

		<p>до обучающихся одним из методически обоснованных способов.</p> <p>Первый урок по каждому предмету предусматривает прямое целеполагание (прямое объявление цели учителем – студентом-практикантом в начале занятия – по модели «Цель нашего сегодняшнего занятия – научиться / освоить / познакомиться с...» либо «На сегодняшнем уроке мы с вами должны узнать / научиться / освоить / познакомиться с...»).</p> <p>На втором и третьем уроках по каждому предмету используются любые другие способы целеполагания по выбору студента: формулирование темы-вопроса с дальнейшим определением плана необходимых действий; выявление и анализ ключевого понятия в формулировке темы урока; группировка понятий, слов, знаков по общим признакам и определение принципов группировки; совместное с учениками формулирование темы урока с опорой на слова-помощники; моделирование проблемной ситуации с выявлением разногласий и противоречий и формулированием цели урока; вводная эмпирическая беседа и др. Избранный способ целеполагания должен методически соответствовать структуре и содержанию урока*.</p>
2.	Планирование урока	<p>2.1. Студент должен выстроить последовательность вопросов / заданий / упражнений на уроке с учетом поставленной цели. Задания должны быть представлены в порядке развития умения: от простого к сложному, от известного к новому. Между заданиями должны быть выраженные отношения преемственности: каждое следующее задание предполагает опору на результаты выполнения предшествующего. В целом последовательность заданий (вопросов, упражнений) должна быть адекватна последовательности становления умения или знания: формирование представления о ценности умения / знания → формирование базового умения / знания → развитие умения / знания → усложнение умения / знания → закрепление умения / знания → проверка умения / знания (примечание: одно задание может соответствовать как одному этапу, так и нескольким)**.</p> <p>2.2. Студент должен продумать и реализовать на уроке способы связи темы, цели и содержания урока с ранее изученными темами – то есть определить вместе с учениками место урока в ряду других уроков в рамках темы / раздела (см. П. «Требования к организации взаимодействия с обучающимися»). Для этого необходимо в ходе урока провести актуализирующий опрос (опросить 2-5 обучающихся), подвести итоги опроса (1-2 предложения).</p>
3.	Организация взаимодействия с обучающимися на уроке	<p>Студент обязан предусмотреть базовые способы взаимодействия с обучающимися при организации этапов урока: целеполагания (см. П.1), планировании урока (см. П. 2), проведении выборочного опроса по выполненному заданию, подведению итогов урока (см. П.5). Необходимо продумать и включить в структуру урока элементы</p>

		эвристической беседы с обучающимися.
4.	Оформление материалов урока	Студент обязан подготовить для обучающихся наглядную презентацию к уроку. Презентация должна отражать тему урока, проблему, цель, наглядные (в том числе языковые, текстовые, справочные) материалы, задания для выполнения на уроке, список рекомендуемой литературы с указанием разделов и страниц***
5.	Подведение итогов урока	Студент обязан в конце урока актуализировать (напомнить обучающимся) цель урока (по модели «Давайте вспомним, для чего мы с вами сегодня делали / выполняли / решали...») и констатировать достижение цели на основании результатов выполнения итогового задания (можно по модели «Как вы думаете, ребята, наша цель достигнута? Мы с итоговым заданием справились? Что у нас уже получилось? Что еще не до конца получилось? Над чем еще нужно поработать?»).

*Выбор способа целеполагания рекомендуется обсудить с руководителем практики от университета и с учителем, по плану которого работает студент-практикант.

**Выбор заданий учебника для выполнения на уроке рекомендуется обсудить с учителем, по плану которого работает студент-практикант.

***Презентацию рекомендуется предварительно согласовать с руководителем практики от университета.

Приложение 2

Краткая характеристика классного коллектива, обуславившая выбор методического инструментария. *Составляется на основании собственных наблюдений и беседы с учителем / классным руководителем.*

Класс: ...

Количество обучающихся: девочек ..., мальчиков ..., общее

№ п/п	Параметр оценивания	Выводы	Что в уроке обусловлено данной характеристикой?
1	Уровень социальной заинтересованности учеников класса	Сформированы ли обучающиеся в классе конструктивные социальные установки (нравственные принципы взаимодействия с людьми, наличие нравственных норм и табу, наличие социальных ориентиров, амбиций и др.)? Есть ли в классе обучающиеся из социально неблагополучных семей, из семей мигрантов, ученики с ОВЗ, особыми образовательными потребностями и пр.? Как организовано их социальное взаимодействие с классным коллективом?	
2	Уровень образовательной заинтересованности	Сформированы ли обучающиеся в классе конструктивные образовательные установки (сознают ли обучающиеся личную ценность образования, стремятся	

	ости и успешности учеников класса	к ли к успехам в обучении, проявляют ли интерес к образовательным состязаниям – олимпиадам, конкурсам НИР и т.д.)? Заинтересованы ли обучающиеся в общей образовательной успешности класса?	
3	Уровень творческой заинтересованности учеников класса	Сформированы ли обучающихся в классе конструктивные творческие установки (стремятся к ли ученики к успехам в сфере творчества, проявляют ли интерес к творческим конкурсам и т.д.)? Заинтересованы ли обучающиеся в общей творческой успешности класса?	
	Наличие лидера / лидеров	Есть ли в классе очевидный лидер / лидеры? Чем определяется его / их лидирующая позиция в классе (какими личными качествами, достижениями, социальным статусом родителей и т.д.)? Какое влияние – конструктивное или деструктивное – оказывается лидером / лидерами на класс (обучение, воспитание, личностное и творческое развитие членов коллектива)? Как это проявляется? Взаимодействует ли учитель с лидером / лидерами? Каким образом? Конструктивно ли это взаимодействие?	
4	Единство классного коллектива	Сформировано ли поле коллективных интересов класса? Рассматривают ли ученики класса себя как часть классного коллектива (да / нет / отчасти и почему)? Есть ли внутри класса группы по интересам (если есть, то укажите, какие интересы их объединяют)? Взаимодействуют ли члены одной группы с членами других групп (если взаимодействуют, то как – конструктивно или деструктивно)?	
5	Участие в коллективной проектной деятельности	Вовлечены ли обучающиеся класса в коллективную проектную деятельность? В каких коллективных проектах они участвуют / участвовали в течение этого учебного года? Есть ли среди этих проектов пролонгированные (рассчитанные на длительный срок)? Все ли ученики класса в равной мере вовлечены в такую деятельность (да / нет и почему)?	
6	Участие в коллективных мероприятиях	Как часто в классе проводятся коллективные мероприятия (классные и школьные – требующие вовлечения	

		учеников класса)? Все ли ученики класса в равной мере участвуют в таких мероприятиях (да / нет и почему)?	
7	Уровень конфликтности	Часто ли в классе возникают личные и групповые конфликты между обучающимися? Купируется ли эти конфликты учениками самостоятельно – без участия учителя? Есть ли в классе стойкие нерешенные конфликты (если есть, то какие средства педагогического воздействия используются для их решения)? Были ли в текущем учебном году в классе родительские собрания, посвященные обсуждению конфликтов между учениками (если были, то как разрешился конфликт)?	
8	Общее заключение о социальной, коммуникативной, образовательной, творческой благоприятности и атмосферы в классе (вывод)		

ТЕМА УРОКА

Эпиграф

Цели: воспитательная, развивающая, обучающая

Формы организации деятельности

Методы и приемы

Материалы к уроку

Ход урока

Этап урока	Преподавание (деятельность учителя)	Учебно-познавательная деятельность (деятельность обучающегося)
Орг. момент и целеполагание		
Актуализация знаний		
Введение нового материала (теоретического понятия, биографических сведений и др.)		
Обсуждение, анализ текста		
Рефлексия и оценивание		

Вопросы для самоанализа урока

Оцениваемый параметр	Характеристика, замечания, оценка
1. Целеполагание урока	<p>Были ли в начале урока донесены до обучающихся его тема и цель?</p> <p>Есть ли замечания / пожелания к формулировке темы?</p> <p>Какие способы и формы целеполагания использовались?</p> <p>Адекватны ли они структуре и содержанию урока? Было ли целеполагание эффективным – осознали ли обучающиеся цель занятия и избранные способы ее достижения?</p>
2. Планирование урока	<p>Какие вопросы / задания / упражнения использовались на уроке и в каком количестве? Какие знания, умения, навыки обучающихся призваны были развить эти вопросы / задания / упражнения? Были ли они необходимы и достаточны для достижения целей урока?</p> <p>Корректно ли была выстроена последовательность вопросов / заданий / упражнений? Почему? Были ли в полной мере соблюдены требования методической преемственности?</p> <p>На каких основаниях осуществлялся отбор практического материала для заданий и адекватны ли они задачам каждого конкретного задания?</p> <p>Была ли на уроке реализована и осмыслена связь его темы и цели с ранее изученными темами и разделами? Каким способом эта связь осуществлялась и представляется ли этот способ методически удачным?</p>
3. Организация взаимодействия с обучающимися на уроке	<p>Какие способы взаимодействия с обучающимися были использованы при организации этапов урока: целеполагании, планировании урока, проведении выборочного опроса по выполненному заданию, подведению итогов урока? В какой мере эти способы отвечали цели, структуре и содержанию урока? Были ли включены в структуру урока элементы эвристической беседы с обучающимися? Укажите эти элементы и оцените корректность (необходимость, эффективность, уместность) их включения в структуру урока.</p>
4. Оформление материалов урока	<p>Была ли подготовлена наглядная презентация к уроку? Каковы ее объем и структура: отражает ли презентация тему урока, проблему, цель, наглядные – в том числе языковые, текстовые, справочные – материалы, задания для выполнения на уроке, список рекомендуемой литературы с указанием разделов и страниц? Какие материалы она содержит? Являются ли эти материалы необходимыми и достаточными для достижения цели урока? Как это отразилось на структуре и содержании урока (приходилось ли студенту значительно отступать от материалов презентации и почему)? Есть ли замечания и комментарии к структуре презентации? Есть ли замечания к речевой грамотности презентации?</p>
5. Подведение итогов урока	<p>Актуализирована ли в конце урока его цель? Каким способом? Удачен ли этот способ? Было ли констатировано достижение цели на основании</p>

	результатов выполнения итогового задания? Позволяло ли итоговое задание сделать вывод о достижении цели урока? Есть ли замечания / пожелания к подведению итогов урока?
6.Общая оценка реализации основных элементов урока (вывод)	В какой мере удалось в ходе урока в целом реализовать и отработать проверяемые умения (1–5)? Были ли сформированные к началу практики теоретические знания методически достаточными для практической отработки этих умений? Какие методические выводы студент сделал для себя (на что считает нужным обратить особое внимание, над какими умениями следует поработать более тщательно и др.)?

Приложение 3

Экспертное заключение

по зачетному уроку, проведенному обучающимся 4 курса направления 45.03.01 Филология, профиль подготовки: Отечественная филология (русский язык и литература)

ФИО студента

Информационная карточка урока

Тема урока	
Класс, ОУ Количество учащихся на уроке	
Дата, время проведения	
Место урока в КТП (по УМК)	

Анализ урока

пп	Критерии оценивания	Действия учителя и деятельность обучающихся	Замечания и оценка
1	Результативность урока: планирование проверяемого, измеряемого результата (с учетом ФГОС, ПООП, ОГЭ, ЕГЭ), отраженного в формулировках целей		
2	Организация деятельности обучающихся по освоению дидактической единицы. Целесообразность использованных методов, целесообразность, полнота и достаточность предложенных вопросов и заданий для достижения цели.		
3	Организация разных видов коммуникативной деятельности учащихся: говорение, чтение, слушание, письмо		
4	Направленность на формирование УУД в сочетании с предметными умениями		
5	Текстоцентричность (взаимодействие с художественным текстом на уроке),		

	филологический подход к анализу текста (выводы об идее произведения на основе анализа текста)		
6	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Познавательная и творческая активность учащихся на уроке		
7	Использование методов активизации личностного восприятия		
8	Использование методов активизации интеллектуальной деятельности		
9	Использование визуального ряда, его обоснованность и качество		
10	Культура педагогического общения учителя с учащимися. Теоретическая и речевая грамотность		

Заключение: урок, проведенный студенткой, соответствует/не соответствует требованиям к современному уроку. Рекомендуемая оценка _____

Экспертное заключение по результатам посещения урока подготовил

ФИО _____, должность _____

4. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки/специальность _45.03.01 Филология: отечественная филология

Направленность (профиль) образовательной программы: русский язык и литература

Курс 4

Форма обучения: очная

Вид практики: производственная практика

Место прохождения практики _____

Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики

Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.

Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

«___» марта 2025г.

м.п.

5. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика дипломного руководителя.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов;
- характеристика с оценкой дипломного руководителя;
- качество выступления (краткость, содержательность);
- содержательность ответов на вопросы по защите.