

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2024 08:43:10
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Язык региона специализации</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>41.03.01 Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Комплексный анализ стран и регионов Востока</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Андреева Яна Евгеньевна, доцент Центра иностранных языков и коммуникативных технологий</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Поиск работы	Изучение и конспект учебной литературы. Работа со словарями и справочниками.	Конспект	0,5	2
		Выполнение упражнений	Устный опрос в ходе занятий	0,5	2
		Подготовка к деловой игре	Устный опрос в ходе занятий	2	4
2	Выбор профессии	Изучение и конспект учебной литературы. Работа со словарями и справочниками.	Конспект	0,5	2
		Составление плана и тезисов ответа	Устный опрос в ходе занятий	1	3
		Написание эссе	Эссе	3	5
3	Публичное выступление	Изучение и конспект учебной литературы. Работа со словарями и справочниками.	Конспект	0,5	2
		Выполнение упражнений	Устный опрос в ходе занятий	0,5	2
		Составление плана и тезисов ответа	Устный опрос в ходе занятий	1	3
4	Интервью	Изучение и конспект учебной литературы. Работа со	Конспект	0,5	2

		словарями и справочниками.			
		Выполнение упражнений	Устный опрос в ходе занятий	0,5	2
		Подготовка к деловой игре	Устный опрос в ходе занятий	2	4
5	Проблемы современного общества	Изучение и конспект учебной литературы. Работа со словарями и справочниками.	Конспект	0,5	2
		Написание эссе	Эссе	3	5
6	Общество и политика	Изучение и конспект учебной литературы. Работа со словарями и справочниками.	Конспект	0,5	2
		Выполнение упражнений	Устный опрос в ходе занятий	0,5	2
7	Российско-китайские отношения на современном этапе	Изучение и конспект учебной литературы. Работа со словарями и справочниками.	Конспект	0,5	2
		Составление плана и тезисов ответа	Устный опрос в ходе занятий	1	3
8	Специфика работы китаеведа	Изучение и конспект учебной литературы. Работа со словарями и справочниками.	Конспект	0,5	2
		Написание эссе	Эссе	3	5
9	В туристической поездке	Изучение и конспект учебной литературы. Работа со словарями и справочниками.	Конспект	0,5	2

		Составление плана и тезисов ответа	Устный опрос в ходе занятий	1	3
10	Жизнь и работа в Китае	Подготовка электронной презентации	Электронная презентация и устное выступление на китайском языке	5	7
				28,5	Итого: 68

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

1) Изучение и конспект учебной литературы. Работа со словарями и справочниками. Студенты прописывают иероглифы при изучении новой темы из учебника «Нану Яоcheng».

Раздел 1. «冬天快要到了». Учебник: Jiaocheng, Nanyu. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2018. Т. 2. Ч. 1. С. 38-45.

Раздел 2. «快上来吧, 要开车了». Учебник: Jiaocheng, Nanyu. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2018. Т. 2. Ч. 1. С. 54-61.

Раздел 3. «我听过钢琴协奏曲《黄河》». Учебник: Jiaocheng, Nanyu. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2018. Т. 2. Ч. 1. С. 70-80.

Раздел 4. «我是跟旅游团一起来的». Учебник: Jiaocheng, Nanyu. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2018. Т. 2. Ч. 1. С. 88-95.

Раздел 5. «我的护照你找到了没有». Учебник: Jiaocheng, Nanyu. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2018. Т. 2. Ч. 1. С. 105-112.

Раздел 6. «我的眼镜摔坏了». Учебник: Jiaocheng, Nanyu. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2018. Т. 2. Ч. 1. С. 119-125.

Раздел 7. «钥匙忘拔下来了». Учебник: Jiaocheng, Nanyu. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2018. Т. 2. Ч. 1. С. 133-140.

Раздел 8. «会议厅的门开着呢». Учебник: Jiaocheng, Nanyu. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2018. Т. 2. Ч. 1. С. 149-154.

Раздел 9. «前边开过来一辆空车». Учебник: Jiaocheng, Nanyu. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2018. Т. 2. Ч. 2. С. 1-7.

Значение неизвестных слов и примеры их употребления могут быть установлены с помощью электронных русско-китайских словарей:

<https://bkrs.info/>

<https://studychinese.ru/dictionary/>

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на практическом занятии. Оценивается количество прописанных иероглифов, правильность их написания. Конспект выполняется в рабочей тетради студента или в специальных прописях. При оформлении работы указываются дата и название темы. Выполненная работа оценивается в ходе следующего практического занятия. Наличие правильно выполненных прописей иероглифов оценивается в 0,5 баллов.

2) Выполнение упражнений.

Студенты выполняют упражнения для усвоения материала и для его использования в речи (грамматические, подстановочные, лексические и др. виды упражнений). Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения практических заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания. Работа выполняется в рабочей тетради студента. При оформлении упражнения указываются: дата работы; название темы; наименование работы. Выполненная работа оценивается в ходе следующего практического занятия. Наличие правильно выполненных прописей иероглифов оценивается в 0,5 баллов. Если в задании допущено более 3 грамматических или лексических ошибок, работа оценивается в 0 баллов.

3) Подготовка к деловой игре.

Деловая игра 1.

На практическом занятии группа разбивается на команды по 4 человека. В качестве домашнего задания каждый студент должен подготовиться к презентации ток-шоу (дискуссии) на следующую тему: «你们认为 5-10 年后俄罗斯和中国劳动力市场会对哪些职业需求最高?» (Как вы считаете, какие профессии будут наиболее востребованы на рынках труда в России и Китае через 5–10 лет?). Дискуссия должна продолжаться 7–10 минут.

Рекомендации по подготовке:

- студенты заранее распределяют роли и четко придерживаются их в ходе ток-шоу (модератор ток-шоу, различные участники ток-шоу, например, представители молодежи России и Китая, родители, школьные учителя, преподаватели вузов или другие роли на выбор студентов);

- студенты заранее определяют аспекты обсуждения (Почему вы считаете, что та или иная профессия будет очень востребована? Отличается ли в этом смысле ситуация в России и Китае? Есть ли профессии, которые востребованы сейчас и будут востребованы в будущем? Какие профессии популярны у выпускников школ в Китае и в России? Прислушивается ли молодежь в России и в Китае при выборе перспективной профессии к мнению старших?)

- студенты говорят максимально свободно и естественно на китайском языке, приводят аргументы и примеры в пользу своего высказывания, вступают в дискуссию с другими участниками ток-шоу;

- во время подготовки к деловой игре студенты составляют сценарий ток-шоу;

- во время деловой игры не разрешается пользоваться записями.

Деловая игра 2.

На практическом занятии группа разбивается на команды по 4 человека. В качестве домашнего задания каждый студент должен подготовиться к презентации ток-шоу (дискуссии) на следующую тему: «学习外语的最有效方法是什么?» (Каким способом лучше всего изучать иностранные языки?). Дискуссия должна продолжаться 7–10 минут.

Рекомендации по подготовке:

- студенты заранее распределяют роли и четко придерживаются их в ходе ток-шоу (модератор ток-шоу, различные участники ток-шоу, например, представители молодежи России и Китая, родители, школьные учителя, преподаватели вузов или другие роли на выбор студентов);

- студенты заранее определяют аспекты обсуждения (Как лучше всего изучать иностранные языки – в школе или на дополнительных занятиях/курсах? Помогают ли в изучении иностранных языков компьютерные технологии? Возможно ли выучить иностранный язык самостоятельно? В чем преимущества и недостатки занятий с носителем языка? Сколько времени требуется на освоение иностранного языка?);

- студенты говорят максимально свободно и естественно на китайском языке, приводят

аргументы и примеры в пользу своего высказывания, вступают в дискуссию с другими участниками ток-шоу;

- во время подготовки к деловой игре студенты составляют сценарий ток-шоу;
- во время деловой игры не разрешается пользоваться записями.

Устное выступление каждого студента на практическом занятии оценивается следующим образом:

2 балла: Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Содержание интересно, оригинально. Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме. Высказывания аргументированы, аргументация понятная, сопряжена с высказываниями других членов группы. Студент владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Студент демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи. Студент соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает ошибок в тонах, произношение соответствует языковой норме.

1 балл: Тема в целом раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание не отличается оригинальностью, присутствуют повторения. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, участники не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц. Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи. Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются ошибки в тонах и неточности в интонационном рисунке фраз.

0 баллов: Коммуникативная задача не выполнена. Некоторые участники высказываются, некоторые произносят лишь несколько фраз, взаимодействие фактически отсутствует. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

4) Составление плана и тезисов ответа.

Студент должен подготовить план и тезисы устного ответа на один из следующих вопросов:

1. 说说你们在学习汉语中的苦与乐。
2. 请介绍一下你们最喜欢的一本中文书。
3. 你们看过哪些中国电影？
4. 如果你有机会去中国旅行，你会选择哪个城市？为什么？
5. 你们知道哪些中国节日？请简单介绍其中一个。
6. 中国传统的春节习俗你们了解多少？
7. 俄罗斯谢肉节(送冬节)和中国春节有哪些共同之处？
8. 中国人过年为什么要吃饺子？
9. 请说一说中国的饺子与俄罗斯的饺子有哪些区别。

10. 中国人的饮食习惯有哪些？
11. 中国人一般送什么礼物？在中国什么礼物不能送？
12. 选一种俄罗斯特色礼物送给中国朋友，你会送什么？为什么？
13. 中国人是怎样打招呼的？中国人不说“你好”？如果不说“你好”，中国人要怎么打招呼？
14. 中国传统婚礼习俗都有哪些？现代中国的婚礼文化发生了变化吗？
15. 中国年轻人对婚姻的态度是什么？
16. 请说一说生活中最常用的汉语俚语。
17. 请推荐一些你们看过的中国电视剧或者电影。
18. 哪些中国数字是幸运的和不吉利的？

Длительность высказывания - 2-4 минуты. Выполненная работа проверяется в ходе следующего практического занятия. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, а также навыки использования пройденного материала в устной коммуникации на китайском языке. Устный ответ в ходе практического занятия оценивается следующим образом:

1 балл: Коммуникативная задача выполнена. Студент владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.

0 баллов: Коммуникативная задача не выполнена. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Наблюдается несамостоятельность студента в выполнении задания.

5) Написание эссе.

Студенты должны написать эссе, в котором есть вступление, основная часть (три причины с аргументацией) и заключение, текст при этом должен быть разбит на абзацы. Рекомендуемый объем эссе — 140–180 знаков.

Темы эссе:

网络给人们带来了哪些坏处？

父母对孩子的未来的职业有哪些期望？

21 世纪的学生应该具备哪些基本技能？

Эссе должно быть написано в соответствии с нормами грамматики и пунктуации китайского языка. Студент должен продемонстрировать владение словарным запасом и грамматикой, соответствующими высокому уровню сложности, и уложиться в рекомендованный объем. Эссе выполняется в рабочей тетради студента. При оформлении работы указываются дата и название темы эссе. Эссе предоставляется преподавателю на проверку к следующему практическому занятию и оценивается следующим образом:

3 балла: Коммуникативная задача успешно решена, содержание раскрыто полно. Студент демонстрирует творческий подход и оригинальность мышления. Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции, в ней есть вступление, основная часть (3 тезиса с аргументацией) и вывод. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделён на абзацы. Студент демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления. Студент демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических

структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления. Работа не имеет иероглифических ошибок, допустимы 1-2 иероглифические неточности.

2 балла: Коммуникативная задача в целом решена, однако содержание раскрыто недостаточно полно, имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Студент не проявляет творческого подхода, ограничиваясь текстовыми штампами. В целом текст имеет чёткую структуру. Текст разделён на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и/или связности текста. Студент демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы, достаточно точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Студент демонстрирует в целом корректное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 2-3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста. В работе имеются 2-3 иероглифических ошибки и иероглифические неточности.

1 балл: Коммуникативная задача выполнена частично. Наблюдаются нарушения в структуре и/или логике и/или связности текста. В работе имеются 5-6 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста. Используется только стандартная, однообразная лексика. Работа имеет 6-7 грамматических ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимание текста. В работе имеются 6 иероглифических ошибок и иероглифических неточностей.

0 баллов: Коммуникативная задача не решена. Текст не имеет чёткой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьёзные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи. Студент демонстрирует крайне ограниченный словарный запас, в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики. Работа имеет многочисленные грамматические ошибки (8 и более), которые затрудняют понимание текста. В работе имеются 7 и более иероглифических ошибок и иероглифических неточностей.

4.Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

1) Подготовка электронной презентации и устного выступления на китайском языке

Итоговая электронная презентация на китайском языке “我的学期论文” («Моя курсовая работа»), включающий в себя подготовку электронной презентации и устного выступления, защищается обучающимися на заключительном практическом занятии курса. Оценивается умение рассказать на китайском языке о получаемом образовании, научных интересах и теме курсовой работы. Электронная презентация должна содержать от 10 до 15 слайдов. Длительность устного выступления – от 7 до 10 минут.

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения.

Схема презентации:

- титульный слайд;
- предмет исследования;
- цели и задачи работы;
- основная часть;
- выводы;

- заключительный слайд.

Устный ответ и презентация оцениваются следующим образом:

5 баллов: Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально. Высказывания аргументированы, аргументация понятная. Студент держится свободно, естественно. Демонстрирует убедительность, органичность и выразительность речи. Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи. Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает ошибок в тонах, произношение соответствует языковой норме. Электронная презентация соответствует заявленной схеме. Студент отвечает на все вопросы преподавателя и слушателей.

4 балла: Коммуникативная задача выполнена. Смысл презентации ясен. Студент демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы, достаточно точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает ошибок в тонах, произношение соответствует языковой норме. Электронная презентация соответствует заявленной схеме. Допускается 1 неточный ответ на вопросы преподавателя или слушателей по содержанию выступления.

3 балла: Коммуникативная задача выполнена. Тема в целом раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание не отличается оригинальностью, присутствуют повторения. Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц. Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи. Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются ошибки в тонах и неточности в интонационном рисунке фраз. Электронная презентация частично соответствует заявленной схеме. Студент затрудняется ответить на 2 вопроса преподавателя и слушателей.

2 балла: Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально. Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично. Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи. Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются ошибки в тонах и неточности в интонационном рисунке фраз. Допускается 2 отступления от заявленной схемы презентации. Студент не может ответить на 3 вопроса преподавателя и слушателей.

1 балл: Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно. Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично. Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи. Допускает грубые фонетические ошибки – в тональном рисунке, в произношении звуков, фразовой интонации; в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка. Электронная презентация существенно отстает от заявленной схемы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя и слушателей, демонстрирует непонимание.

0 баллов: Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Допускает грубые фонетические ошибки – в тональном рисунке, в произношении звуков, фразовой интонации; в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка. Электронная презентация не соответствует заявленной схеме. Студент не отвечает на вопросы преподавателя и слушателей, демонстрирует непонимание.

Примечания:

- Во время презентации проекта не допускается читать заготовленный ответ. Разрешается пользоваться планом и тезисами устного ответа.
- Если презентация длилась менее 7 минут, из оценки отнимается 1 балл.
- Презентация, длившаяся менее 4 минут, оценивается в 0 баллов.

2) Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является дифференцированный зачет. Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше).

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

На зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение семестра, и студенты, желающие улучшить результат.

Зачет включает в себя:

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).
- Лексико-грамматический тест (из нескольких заданий по пройденному материалу).
- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста: выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).
- Перевод с китайского языка на русский текста социокультурной / профессионально-ориентированной направленности. Диалог с преподавателем о проблеме, изложенной в тексте. Ответ на зачете оценивается по пятибалльной системе. Оценка "отлично" ставится при соблюдении следующих условий:
 - отсутствие грубых ошибок при выполнении письменной части,
 - связанность ответа с темой текста,
 - логичность, связность ответов, соблюдение норм китайского языка.

Тестовые задания для самопроверки:

Прочитайте текст, ответьте на вопросы по содержанию текста, выбрав ответ из нескольких предложенных вариантов (1–5).

大部分俄罗斯学校一年有四个学期，四个假期。但是我的学校只有三个学期和三个假期。在这三个假期里，暑假最长，有三个月。暑假里，我和家人一般去国外度假。我们全家人去过世界上很多国家。我爸爸会说很多语言和方言。我们最喜欢去海边游泳、晒太阳，有时候也去爬山、钓鱼、采蘑菇。今年我六月五号开始放假。今年暑假我们打算去新加坡度假。我们会在那儿住两个星期，肯定玩儿得很愉快。

1. 他的学校一年有几个学期？
 - a. 3 个
 - b. 4 个
 - c. 5 个
2. 暑假里，他一家一般去哪儿度假？
 - a. 国内
 - b. 国外
 - c. 国家
3. 度假的时候，他和家人最喜欢做什么？
 - a. 看书、下棋

- b. 采蘑菇
- c. 游泳、晒太阳
- 4. 他今年什么时候开始放暑假?
 - a. 6月7号
 - b. 6月5号
 - c. 7月6号
- 5. 他们会在新加坡住几个星期?
 - a. 2个
 - b. 3个
 - c. 4个

Прочитайте текст и определите, верны (对) или нет (不对) следующие утверждения, или в тексте нет об этом информации (不知道) (6–10).

我从小在北方长大，所以不会游泳。到南方上学以后，看见这里的人都会游泳，我也很想学。我问同屋怎么才能学会游泳，同屋告诉我可以参加游泳班。她说学校附近有一个体育馆，在体育馆就可以报名参加游泳班，让我去那儿看看。下课以后，我来到同屋说的那个地方。报名的地方只有一个人，我告诉他我想报名参加游泳班。他看看我，然后给我一张纸，让我写自己的名字。他问我想要从什么时候开始学习游泳，还问我想要报名参加晚上的班还是白天的班。我想，自己白天要上课，所以就告诉他参加晚上的班。最后，他让我交 200 块钱，然后给我一个证，让我一个星期以后来学习游泳。

- 6. 我是南方人。
 - a) 对 b) 不对 c) 不知道
- 7. 我游泳游得很好。
 - a) 对 b) 不对 c) 不知道
- 8. 同屋打算教我学习游泳。
 - a) 对 b) 不对 c) 不知道
- 9. 我在学校里的体育馆报名参加游泳班。
 - a) 对 b) 不对 c) 不知道
- 10. 我一个星期后可以来学习游泳。
 - a) 对 b) 不对 c) 不知道

Укажите место слова или компонента слова, приведённого в скобках (1–4).

- 1. 他做(A)八个(B)多小时(C)的飞机(D)。(了)
- 2. 星星(A)喜欢(B)看书，(C)她(D)运动不感兴趣。(对)
- 3. 那家(A)饭馆我昨天(B)去了(C)一次，明天还想(D)去一次。(再)
- 4. 她的外婆(A)总是(B)笑(C)跟(D)大家说话。(着)

Проставьте подходящие по смыслу результативные морфемы (5–8).

- A) 完 B) 到 C) 在 D) 住 E) 下 F) 着
- 5. 第七课的生词我都记__了。
- 6. 吃__饭不要马上运动。
- 7. 老师把我的课本放__桌子上。
- 8. 别叫她，她已经睡__了。

Выберите грамматически правильный вариант (9–10).

- 9.
 - A) 放心吧，这些由问题我自己解决。
 - B) 放心吧，这些问题由我自己解决。
 - C) 放心吧，由这些问题我自己解决。
 - D) 放心吧，这些问题我自己由解决。

10.

- A) 王老师教地理已经十年了在这儿。
 B) 王老师已经在这儿教了地理的十年了。
 C) 王老师在这儿已经教了十年的地理了。
 D) 王老师已经教地理十年了在这儿。

Заполните пропуски подходящими наречиями (11–14).

A) 又 B) 再

11. 那家饭馆我昨天去了一次，明天还想 ___ 去一次。
 12. 上个星期我买了一件连衣裙子，昨天 ___ 买了一件。
 13. 我昨天看了一个电影，今天 ___ 看了一个。
 14. 家里只有一个面包了，我们 ___ 买一些吧？

Выберите правильный тональный рисунок данного слова (15).

15. 新年

A) 2, 1 B) 2, 2 C) 1, 2 D) 1, 1

Укажите количество черт в данном иероглифе (16).

16. 鼎

Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка (17–20).

A) 说 B) 火车 C) 尝尝 D) 买 E) 长城

今天中午，我刚回到宿舍，就接到一个电话。电话是一个朋友从上海打来的，她说要来北京旅行。她坐_17_来，星期六早上到北京，让我去车站接她。我星期六、星期天没课，可以陪她在北京好好玩儿玩儿。朋友在电话里_18_，她这次来北京想看看北京的名胜古迹，还想了解一些北京的风土人情。我打算陪她去颐和园、故宫，还要去_19_，再带她去老舍茶馆坐坐，逛逛北京的胡同、四合院。她对京剧很感兴趣，有时间我们再去看场京剧。北京还有很多好吃的东西，当然也要让她_20_了。

Устный опрос после прочтения текста:

Чтение и пересказ одного из текстов по пройденным темам курса. Участие в дискуссии на китайском языке о проблеме, изложенной в тексте.

Примеры текстов.

1. 我在中国的家我去年来中国。来中国以后，认识了一个中国人，他就是我的中国爸爸。他有一个十六岁的女儿，叫小丽，她很喜欢学英语。有一次，我去他家的时候，小丽对我说“艾华姐姐，你来和我一起住好吗？要是你能住我家多好啊！我爸爸妈妈也欢迎姐姐住我家。”听了小丽的话我心里很高兴。我想，来北京以后，我还没有中国朋友。小丽的爸爸妈妈就像我的爸爸妈妈一样。我想学好汉语，但是练习会话的时间很少，住小丽家可以教小丽英语，他们也可以帮助我学习汉语。三天后，我就去他们家住了。开始的时候，他们对我很客气，我对他们也非常有礼貌。时间长了，我们就像一家人了。我觉得，这儿就是我的家。晚上我回家以后，小丽给我讲一些学校里有意思的人和事，她也想知道西方国家的情况。我给他们介绍我们国家的文化。我要是有问题就问他们，他们会认真地给我解答。每天我们都过得很愉快。在我的中国家里，我能练习说汉语，也能了解中国的文化。一天，我爸爸、妈妈来电话，问我想不想家，我说不想家。我告诉他们，现在我在中国也有了一个家。他们听了很高兴，还说，他们也想来中国，看看我在中国的家。

2. 近几年中国有一种流行的说法，是中国有了新的四大发明。它们是高铁、扫码支付、共享单车和网购。这些新的发明让在中国的生活更加便捷，简单和高效。

中国高铁里程到 2017 年底，已经有 2.5 万公里。几乎中国的每一个大中城市都有高铁线路，横贯中国东西，南北。京沪线，京广线便是其中被广泛使用的线路。高铁速度快，价格适中，越来越多的人选择利用高铁出行。并且，人们可以通过 12306 APP 便捷购票。

扫码支付是随着微信在中国的广泛使用而展开的。人们通过微信，支付宝的扫一扫功能即时的付款购物，收款。扫码支付被应用在大街小巷，人们可以通过扫码支付交水电费，买水果蔬菜，甚至大额交易。现代中国人可以不用携带现金，就可以从事各种活动，节省了大量时间。

共享单车，是共享理念在中国的践行。共享，简单来说，就是让大家共同享用某一物品，达到循环使用，便利生活的目的。共享单车自 2016 年在中国达到了井喷式的发展，在学校，商圈，地铁站点，马路边可以看到各种颜色的共享单车。这大大方便了普通人的生活，同时也能做到节能减排。

网购，是现代中国人通过网络购物的生活方式。尤其以阿里巴巴的淘宝以及京东为代表。人们通过网络购物的方式选择自己喜欢的衣服，食物，甚至家电等等各种物品。万能的淘宝几乎可以买到你能想到的各种物品，并且价格便宜。中国的物流也十分快速，在购物后的 3 天左右甚至更快就可以收到货物。