

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2025 16:21:37
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Закрытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (10), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (9), самостоятельную работу в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл, суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (8), самостоятельную работу в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при

этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (7 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Проверочная работа Самостоятельная работа	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка выполнения проверочной, самостоятельной работ 5 баллов
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Практические занятия №1,2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических занятий №1-2 5 баллов
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Проверочная работа Самостоятельная работа	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертная оценка выполнения проверочной, самостоятельной работ 5 баллов
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в	Практическое занятие №3		Экспертная оценка выполнения практического занятия №3 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Российской Федерации		ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Практическое занятие №4		Экспертная оценка выполнения практического занятия №4 5 баллов
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Практическое занятие №5		Экспертная оценка выполнения практического занятия №5 5 баллов
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Проверочная работа Самостоятельная работа		Экспертная оценка выполнения проверочной, самостоятельной работ 5 баллов
Тема 2.6. Основы военной топографии	Проверочная работа		Экспертная оценка выполнения проверочной работы 5 баллов
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Проверочная работа	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка выполнения проверочной работы 5 баллов
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Практическое занятие №6	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполнения практического занятия №6 5 баллов
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Проверочная работа Самостоятельная работа		Экспертная оценка выполнения проверочной, самостоятельной работ 5 баллов
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Самостоятельная работа Практические занятия №3-7	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, практических занятий №3-7 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Самостоятельная работа Практическое занятие №8	коллективе и команде ОК 07. Содействовать	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, практического занятия №8 5 баллов
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Самостоятельная работа Практические занятия №9-10	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, практических занятий №9-10 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет, 1 семестр	Вопросы к дифференцированному зачету – 91 вопрос.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические работы (8), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		<p>коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ (7), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических работ (6), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых</p>

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			<p>ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические работы выполнены менее, чем 80% (5 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.</p>

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на

выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одногруппников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;
- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к дифференцированному зачету

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дифференцированный зачет проходит в устной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические работы (8), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ (7), самостоятельную работу в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Практические задания

Практическая работа 1.

Сравнить основные положения учения В.И.Вернадского и «Ноосферные нормы поведения людей Земли» А.Г.Бусыгина. Описание представить в виде таблицы, выписать цитаты.

Практическая работа 2.

Заполните таблицу «Виды опасностей»:

По происхождению по характеру воздействия на человека	Природ- ные	Техно- генные	Антропо- генные	Эколо- гичес- кие	Биоло- гичес- кие	Соци- альные
Механические						
Физические						

Химические						
Биологические						
Психо-физиологические						

Практическая работа 3.

1. Изучите таблицу и приведите другие примеры мер снижения риска природного и техногенного характера.

2. Перерисуйте таблицу в тетрадь и включите в нее свои примеры мероприятий по организации обеспечения безопасности:

А – в быту; Б – в образовательном учреждении.

Меры снижения подверженности и чувствительности объектов опасным воздействиям	Примеры	Ваши примеры
1	2	3
I. Планируемые меры		
1. Общее ограничение использования регионов и зон с высоким риском ЧС природного характера	<i>Отказ от застройки оползневых склонов</i>	
2. Размещение конкретных объектов на участках, где минимален риск, в том числе и от этих объектов	<i>Размещение животноводческих комплексов и птицефабрик за пределами жилой зоны и природоохранной зоны водоемов</i>	
3. Исключение из территориального комплекса народного хозяйства (ТКНХ) таких объектов, повреждение которых ведет к недопустимо большому ущербу	<i>«Замораживание» строительства Нижегородской АЭС</i>	
4. Дублирование жизненно важных элементов ТКНХ	<i>Резервные котельные, дизельные электрогенераторы</i>	
II. Оперативные меры		
5. Активное подавление эпизодически возникающих очагов опасности	<i>Обстрел лавин в горах</i>	
6. Выбор способов текущих действий, минимизирующих: 6.1. столкновение с опасностями; 6.2. усиление опасных явлений и процессов	<i>Применение средств индивидуальной защиты (СИЗ); профилактика ОРЗ (проветривание без переохлаждения, витаминизация и т.п.)</i>	
1	2	3
7. Снижение потерь от катастроф путем выполнения подготовительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ:	<i>Служба скорой медицинской помощи, противопожарная служба, и др.;</i>	

<p>7.1. создание служб оповещения и быстрого реагирования;</p> <p>7.2. подготовка населения в области защиты от ЧС;</p> <p>7.3. поддержание в ТКНХ запасов продовольствия, топлива, медикаментов и т.п. на случай ЧС;</p> <p>7.4. организация страхования жизни и имущества</p>	<p><i>обучение алгоритмам безопасного поведения в ЧС;</i></p> <p><i>создание в администрации района, города резервов техники и горюче-смазочных средств на случай сильных снегопадов;</i></p> <p><i>обязательное медицинское страхование, страхование автогражданской ответственности и т.п.</i></p>	
III. Инженерно-технические меры		
<p>8. Строительство инженерных защитных сооружений:</p> <p>8.1. ограничивающих распространение или интенсивность поражающего воздействия;</p> <p>8.2. обеспечивающих укрытие в случае опасности</p>	<p><i>Строительство защитных дамб, волноломов вблизи водоемов;</i></p> <p><i>создание укрытий, убежищ</i></p>	
<p>9. Введение технических средств для локализации аварии</p>	<p><i>Предохранительные «пробки» в электросети</i></p>	
<p>10. Применение особых конструктивных решений для зданий, механизмов и пр., попадающих в опасные условия:</p> <p>10.1. упрочнение «скелета» или оболочек зданий;</p> <p>10.2. дублирование важных элементов этих объектов;</p> <p>10.3. использование специальных конструктивных схем и материалов;</p> <p>10.4. использование легковосстановимых конструкций</p>	<p><i>Антисейсмическое строительство;</i></p> <p><i>запасные выходы, лестницы в зданиях, оборудованных лифтом;</i></p> <p><i>применение трудногорючих материалов для отделки путей эвакуации;</i></p> <p><i>возможность замены отдельных блоков при ремонте автомобиля</i></p>	
1	2	3
IV. Технологические меры		
<p>11. Отказ от использования слишком опасных технологий, аппаратов, веществ</p>	<p><i>Отказ от использования некоторых инсектицидов и пестицидов в сельском хозяйстве (например, ДДТ)</i></p>	
<p>12. Ограничение технологических температур, давлений, объемов</p>	<p><i>Предохранительные клапаны, датчик температуры в электрочайнике</i></p>	
<p>13. Изоляция опасных отходов</p>	<p><i>Захоронение отработанного топлива АЭС</i></p>	
<p>14. Предусмотрение в технологических схемах производств возможности коррекции режима работы к режиму предвидимых опасностей</p>	<p><i>Инструктаж по технике безопасности, включающий правила поведения в аварийной ситуации</i></p>	

Практическая работа 3.

Для определения дозы радиоактивного излучения применяют расчетные и измерительные методы. Например, по таблице в задании 2 можно рассчитать общую дозу облучения, полученную человеком за год, если знать вклад каждого источника излучения в общий радиационный фон.

Вклад различных источников радиации в общую дозу облучения человека

Источник ионизирующего излучения	Доза мЗв/год
Радон в Вашем доме	1,26
Космическое излучение	0,26
Если Ваш дом из кирпича, бетона или камня	0,07
Для учета высоты Вашего дома прибавить 0,03 мЗв на каждые 100 м выше уровня моря:	
Н.Новгород – 30-60 м	0,01-0,02
Тбилиси – 1100 м	0,33
Радиация от земли	0,38
Радиоактивность воды, пищи и воздуха	0,24
Глобальные выпадания от испытания ядерного оружия	0,02
Рентгеноскопия кишечной полости	2,10
Рентгеноскопия грудной полости	9,00
Флюорография грудной клетки	3,70
Полет на самолете 1 мбэр на каждые 2500 км полета	0,01
Если Вы живете в 8 км зоне от АЭС	0,003
Проживание вблизи ТЭС (уголь)	0,025
Проживание вблизи ТЭС (мазут)	0,005
Просмотр телепередач	0,005-0,01
Ваша годовая доза радиационного облучения	

Для прямого измерения радиационного фона используют приборы – дозиметры. Обычно они определяют уровень излучения за единицу времени. Поскольку радиоактивный распад – это процесс вероятностный (стохастический), для точного определения радиационного фона требуется несколько измерений.

Практическая работа 4.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – приборы и спецодежда, препятствующие заражению человека. Условно различают:

1. СИЗ органов дыхания (противогазы, респираторы, шахтные самоспасатели).
2. СИЗ кожи (специальные костюмы, резиновые перчатки, сапоги и т.д.).
3. Медицинские средства защиты (противоядия – антитоксические сыворотки, а также различные лекарства).

Противогазы изобрел противогаз русский химик Зелинский (он же открыл анилин и анилиновые красители) в 1915 году, после того, как немцы впервые применили химическое оружие (22 апреля 1915 года иприт против французских и английских войск и через месяц – хлор на русском фронте).

Противогазы могут быть изолирующими и фильтрующими. В изолирующих противогазах газообмен осуществляется в замкнутом пространстве, например воздух (или кислород) поступает из резервуаров (баллонов) или образуется за счет химической реакции. Ими оснащаются подразделения дегазации, химической разведки, танкисты при форсировании водных преград. Стоят эти противогазы дорого, весят много.

В фильтрующих противогазах газообмен происходит за счет атмосферного воздуха после удаления из него вредных веществ. Наиболее распространенные марки ГП-5 и ГП-7. (ГП означает гражданский противогаз).

Устройство противогаза ГП-5. Противогаз состоит из двух частей: фильтрующий патрон и резиновый шлем-маска. Фильтрующий патрон навинчивается на клапан вдоха шлема-маски. При проверке исправности противогаза обращают внимание на его целостность. Фильтрующая коробка не должна иметь следы механических повреждений, в ней не должны перекачиваться гранулы поглотителя. Следует убедиться в том, что стекла не разбиты и плотно прилегают к оправам, резиновый шлем-маска не поврежден, клапан выдоха на месте. Если размер противогаза выбран правильно, то шлем плотно прилегает к голове, препятствуя проникновению воздуха из окружающей среды через щели.

Фильтрующий противогаз снижает работоспособность, на порядок утяжеляя любую работу (т.е. работа легкая в противогазе становится работой средней тяжести, а последняя в свою очередь становится тяжелой). Кроме того, он создает дискомфорт, ухудшает ориентировку, затрудняет терморегуляцию, испарение пота, вызывает расстройство лимфо- и кровообращения, снижение остроты слуха. Речь в противогазе невнятна, поле зрения ограничено, острота зрения снижена.

В любом противогазе есть вредное пространство около 200-300 куб. см, здесь задерживается выдыхаемый воздух. За счет этого снижается количество кислорода,

поступающего в дыхательные пути. В результате может возникнуть гипоксия, гиперкапния, нарушение сердечно-сосудистой деятельности.

При каждом вдохе происходит просасывание атмосферного воздуха через коробку, гофрированную трубку, дыхательные клапаны, которые оказывают сопротивление. Чем быстрее вдох, тем больше сопротивление.

При спокойном, медленном вдохе сопротивление составляет примерно 20 мм рт. ст

При быстром вдохе сопротивление возрастает до 250 мм рт. ст.

Увеличение сопротивления вдоху требует дополнительной затраты мышечных усилий, т.е. дополнительно утомляет человека, уменьшает объем вдоха и формирует поверхностное дыхание. В результате наступает тяжелая гипоксия, иногда с потерей сознания.

Отсюда вывод: дышать в противогазе лучше медленно, делая глубокие вдохи.

Вредное пространство следует уменьшить до минимума. Это достигается правильным подбором размера противогаза.

Ограничения к использованию противогаза

Раненые, больные с расстройствами дыхательной и сердечно-сосудистой систем, беременные женщины.

Определение размера противогаза

5 размеров шлема-маски противогаза от 0 до 4.

Для подбора противогаза делается 2 замера:

1. Окружность головы через макушку, щеки, подбородок:
2. Полуокружность головы по надбровным дугам от точки на 2-3 см. выше ушного отверстия.

Результаты замеров складываются. По сумме измерений определяется размер противогаза:

Сумма измерений	Размер противогаза
Менее 92 см	0
92-95 см	1
95,5 – 99 см	2
99,5 – 102 см	3
Больше 102,5 см	4

Хранение противогаза

В сумке ничего кроме противогаза. Дно коробки закрыто пробкой. Шлем-маска не перегибается, но ее край слегка подвертывают, чтобы защитить стекла.

Надевание противогаза

- 1) закрыть глаза;
- 2) задержать дыхание;
- 3) большие пальцы рук - снаружи, 4 других пальца внутри;
- 4) нижнюю часть шлема подвести под подбородок, скользя пальцами рук по шлему натянуть его на голову;
- 5) сделать максимально глубокий выдох;
- 6) открыть глаза;
- 7) головной убор надевается поверх противогаза.

Практическая работа 5.

Ответьте на вопросы. Какие стихийные бедствия характерны для Нижнего Новгорода и Нижегородской области? Какие общие рекомендации можно дать людям в случае надвигающейся катастрофы природного характера, если власти успевают предупредить население заблаговременно? В чем особенности поведения людей при разных видах чрезвычайных ситуаций природного характера?

Составьте заготовку для речевого сообщения, передаваемого по средствам массовой информации в случае какого-либо стихийного бедствия, возможного на данной территории.

Практическая работа 6.

Ответьте на вопросы. Какие вещества относят к наркотикам? Что такое наркомания и чем она опасна? Назовите основные признаки злоупотребления наркотиками. Подумайте, какие профилактические меры можно предложить для предотвращения распространения наркотиков среди детей? Среди молодежи? На основе своих знаний из области педагогики и психологии определите лучший, на ваш взгляд, план, по которому можно построить беседу о вреде наркотиков среди школьников разного возраста.

Вместе с однокурсниками разыграйте в лицах сценку, в которой вам предложили попробовать наркотики на вечеринке, дискотеке, в перемену на учебе. Проанализируйте возможные сценарии развития ситуации и выберите наиболее приемлемую для себя модель поведения.

Практическая работа 7.

Сравните ущерб, нанесенный в результате этих трех видов ЧС. Сделайте вывод, какие чрезвычайные происшествия наиболее опасны (природные или техногенные) и почему? От каких условий это зависит?

Практическая работа 8.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Правила личной безопасности при угрозе

террористического акта. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуациях.

Темы докладов

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
2. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуациях

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
2. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.
3. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
4. Военные угрозы национальной безопасности России.
5. Вредные привычки и их влияние на организм человека.
6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
8. Дайте характеристику основных видов катастроф.
9. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
10. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
11. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?
12. Приведите известные вам примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
13. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
14. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
15. Структура и органы управления гражданской обороной.
16. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
17. Виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.
18. Правила поведения в защитных сооружениях.
19. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
20. Основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации в современных условиях.
21. В чем заключается предназначение Боевого Знамени для воинской части?
22. Какие государственные награды учреждены в Российской Федерации?
23. Основные понятия о воинской обязанности.
24. Первоначальная постановка граждан на воинский учет;
25. Правовые основы военной службы.
26. Что такое воинская дисциплина и какова ее сущность?

27. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части.
28. Порядок приведения к Военной присяге.
29. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.
30. Порядок прохождения военной службы.
31. Особенности военной службы по контракту.
32. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
33. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.
34. Правила наложения повязок различных типов.
35. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
36. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
37. Первая помощь при артериальном кровотечении.
38. Правила наложения жгута и закрутки.
39. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение.
40. Основные признаки внутреннего кровотечения.
41. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
42. Взаимодействие человека и среды обитания
43. Духовность и здоровье семьи.
44. Здоровая мать – здоровый ребенок.
45. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
46. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
47. Из школы моего здоровья.
48. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
49. Как стать долгожителем?
50. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
51. Косметика и здоровье.
52. Космические опасности: мифы и реальность.
53. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от
54. чрезвычайных ситуаций.
55. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
56. Невеселая статистика (ИППП).
57. Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
58. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
59. Оповещение и информирование населения об опасности.
60. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
61. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в
62. современном обществе.
63. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
64. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
65. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления
66. окружающей среды на примере нашего края.
67. От здоровой школы к здоровой семье.

68. Особенности альтернативной военной службы.
69. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
70. Политика государства по поддержке семьи.
71. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
72. Профилактика инфекционных заболеваний.
73. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
74. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
75. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
76. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам
77. ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
78. Секреты семейного счастья.
79. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
80. СПИД — чума XXI века.
81. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
82. Табакокурение и его влияние на здоровье.
83. Терроризм как основная социальная опасность современности.
84. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
85. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
86. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
87. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности
88. и района проживания.
89. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной
90. местности и района проживания.
91. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Закрытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (40), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. При этом обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно; демонстрирует способность логично и связно вести беседу;

Оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (36), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов. При этом обучающийся

демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, понимает вопросы экзаменатора;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (32), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. При этом обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный; демонстрирует проблемы в понимании собеседника;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (31 и менее), самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа. При этом словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков; не понимает вопросов экзаменатора, не может поддерживать беседу

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Практические занятия №1-3	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №1-3, самостоятельной работ. 5 баллов
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Практические занятия №4-7		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №4-7 5 баллов
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Практические занятия №8-10		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №8-10 5 баллов
Тема № 1.4. Основы делового общения	Практические занятия №11-13		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №11-13 5 баллов
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практические занятия №14-18		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №14-18 5 баллов
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Практические занятия №19-21		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №19-21 5 баллов
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Практические работы №22-25		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических работ №22-25 5 баллов
Тема 4.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Практические занятия №26-28 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических работ №26-28, самостоятельной работы

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			5 баллов
Тема № 4.2. Информационные системы, информационные технологии	Практические работы №29-31 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических работ №29-31, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Практические занятия №32-35 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №32-35, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практические занятия №36-38 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №36-38, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Практические занятия №39-40		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка практических занятий №39-40 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет, 1 семестр	Вопросы к дифференцированному зачету – 20 вопросов.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>«отлично»</i> - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (40), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			<p>самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. При этом обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно; демонстрирует способность логично и связно вести беседу;</p> <p>«хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (36), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов. При этом обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако</p>

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			<p>наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, понимает вопросы экзаменатора; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (32), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. При этом обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки,</p>

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный; демонстрирует проблемы в понимании собеседника; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (31 и менее), самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа. При этом словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков; не понимает вопросов экзаменатора, не может поддерживать беседу.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Работа с профессионально ориентированными текстами с целью понимания содержания, прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее).

Краткая характеристика: Работа с аутентичными профессионально ориентированными текстами играет важную роль в изучении иностранного языка для академических и профессиональных целей. Тексты представляют собой образцы иноязычной коммуникации в обозначенных сферах. Чтение и обсуждение текстов позволяет формировать все необходимые компетенции: обучающиеся

расширяют словарный запас, изучают структуру построения текста и отдельного высказывания, учатся взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере; анализируют разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проявляющееся в специфике подбора речевых средств; знакомятся с профессиональным зарубежным опытом и способом представления его результатов. Работа позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией на иностранном языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

Оценочное средство 4.

Вид: Написание эссе, резюме

Краткая характеристика: Эссе, резюме позволяет оценить ЗУН обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценочное средство 5.

Вид: Написание аннотации.

Краткая характеристика: Аннотация позволяет оценить ЗУН обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы.

Оценочное средство 6.

Вид: Ролевая игра.

Краткая характеристика: Задание включает совместную деятельность обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Обучающиеся получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации.

Оценочное средство 7.

Вид: Составление терминологического словаря.

Краткая характеристика: Терминологический словарь составляется обучающимся по итогам аудиторной и самостоятельной работы с аутентичными текстами и включает лексические единицы по изучаемым темам (не менее 15 слов по каждой изученной теме). Овладение лексическим минимумом терминологического словаря позволяет оценить формирование языковой компетенции, а также полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу обучающегося.

Оценочное средство 8.

Вид: Просмотр профессионально ориентированных видео с целью понимания содержания, увиденного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее).

Краткая характеристика: Работа с аутентичными профессионально ориентированными видео играет важную роль в изучении иностранного языка для академических и профессиональных целей. Видео представляют собой образцы иноязычной коммуникации в обозначенных сферах. Просмотр и обсуждение видео позволяет формировать все необходимые компетенции: обучающиеся расширяют словарный запас, изучают структуру построения видео и отдельных сюжетов, учатся взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере; анализируют разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проявляющееся в специфике подбора озвучивания видео; знакомятся с профессиональным зарубежным опытом и способом представления его результатов. Работа позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Состояние современной экономики.
2. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны.
3. Краткое описание отрасли профессиональной деятельности Связь, информационные и коммуникационные технологии
4. Система образования России и других стран
5. Английский язык в профессиональной деятельности Делопроизводителя
6. Светская беседа (Small talk).
7. Правила делового общения: по телефону, в переписке
8. Моя будущая профессия Делопроизводитель
9. Общая характеристика профессиональной деятельности Делопроизводителя
10. Характеристика информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности
11. Порядок устройства на работу
12. Правила написания резюме
13. Достижения и инновации в науке и технике.
14. Открытия XXI века

15. Чемпионатное движение.
16. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
17. Техника безопасности и охрана труда в профессиональной деятельности
18. Профессиональные стандарты
- 19 Корпоративные стандарты производства
20. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии

Задания к дифференцированному зачету

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ...New York
A) in B) for C) at D) of
2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.
3. A Mercedes is ... German car.
A) a
B) an
C) the
D) *
4. Ann is ... wife.
A) John's B) John is C) John's is D) John
5. She ... a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like
A) her B) them C) your D) their
7. - What time is it?
- 3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.
8. She ... a bus to university.
A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always
9. This doll is a present for my I hope she likes it.
A) husband

- B) nephew
 C) niece
 D) uncle
10. ... sells things.
 A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper
11. I like Tom ... I don't like his wife.
 A) and
 B) but
 C) because
 D) so
12. - ... did you buy your new jacket?
 - At supermarket.
 A) What
 B) When
 C) Where
 D) How
13. My brother is ... a book.
 A) riding B) reading C) speaking D) playing
14. Madison doesn't like working. She is
 A) happy B) poor C) rich D) lazy
15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.
 A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
16. Do you want to ... biscuit?
 A) eat B) see C) play D) read
17. Where ... they born? They ... born
 A) were / were / in 1995
 B) was / were / in Italy
 C) were / were / in Denmark
 D) was / were / in 1995
18. New York is Paris.
 A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
19. I ... him three months ago.
 A) see B) sees C) saw D) seen
20. He takes photos only ... spring.
 A) in B) at C) on D) by

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great! The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera? Please send me a leaflet about your town and a street map. One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD? See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
 2. Josephine is interested in visiting old churches
 3. There is a big sports center in Ann's town
 4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
 5. Josephine's hobbies are swimming and diving
- Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)
6. Does Josephine want to visit Ann next week?
 7. Does Josephine know what to take on her trip?
 8. Is there an art gallery in Ann's town?
 9. Does Josephine like fish and chips?
 10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 МИНУТ)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese 50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 tsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacaomascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История России

Закрытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (27), проверочные работы (15), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (24), проверочные работы (13), самостоятельную работу в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (21), проверочные работы (12), самостоятельную работу в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами

дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (20 и менее), проверочные работы (11 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме экзамена, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 3 вопроса, два теоретической и 1 практической направленности.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Практические занятия №1,2 Самостоятельная работа	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №1-2, самостоятельной работ. 5 баллов
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Проверочная работа №1 Практические занятия №3-7		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочной работы №1, практических занятий №3-7 5 баллов
Тема 3. Смута и её преодоление	Проверочные работы №2-3 Практическое занятие №8		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочных работ №2-3, практического занятия №8 баллов
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Проверочная работа №4 Практическое занятие №9		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочной

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	работы №4, практического занятия №9 5 баллов
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Проверочная работа №5 Практическое занятие №10	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочной работы №5, практического занятия №10 5 баллов
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Проверочные работы №6,7 Практические занятия №11-12		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочных работ №6-7, практических занятий №11-12 5 баллов
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Проверочные работы №8-10		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочных работ №8-10 5 баллов
Тема 8. Гибель империи	Проверочные работы №11-12 Практические занятия №13-15		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочных работ №11-12, практических работ №13-15 5 баллов
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Проверочные работы №13-14		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочных работ №13-14 5 баллов
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Проверочная работа №15 Практические занятия №16-18		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочной работы №15, практических занятий №16-18 5 баллов
Тема 11. В буднях великих строек	Практическое занятие №19		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	Самостоятельная работа		теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №19, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практические занятия №20-21		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка практических занятий №20-21 5 баллов
Тема 13. Россия. XXI век	Практические занятия №23-25		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №23-25 5 баллов
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Проверочная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, практических занятий №9-10 5 баллов
Тема 15. Слава русского оружия	Практическое занятие №26		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №26 5 баллов
Тема 16. Россия сегодня	Практическое занятие №27 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №27, самостоятельной работы 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 1 семестр	Вопросы к экзамену – 120 вопросов.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (27), проверочные работы (15), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; <i>«хорошо»</i> - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (24), проверочные работы (13), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов;</p>

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			<p><i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (21), проверочных работ (12), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (20 и менее), проверочные работы (11 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.</p>

3. Типовые оценочные материалы Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;

- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;

- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одноклассников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;

- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Проверочная работа

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

При выполнении проверочной работы в форме теста применяется следующая система оценивания: при правильном выполнении 70% тестовых заданий – «удовлетворительно»; 71-85% - «хорошо»; 86-100% - «отлично»; менее 70% - «неудовлетворительно».

Оценочное средство 5.

Вид: Вопросы к экзамену

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проходит в устной форме, по билетам. В билете – 3 вопроса, два теоретической и 1 практической направленности.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические работы (27), проверочные работы (15), самостоятельную работу и ответить на все вопросы билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ (24), проверочные работы (13), самостоятельную работу в течение изучения учебной дисциплины и ответил на все вопросы билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Вопросы для проведения проверочных работ:

Проверочная работа №1.

1. Автором “Повести временных лет” является:

а) Нестор; б) Ной; в) Кий.

2. Укажите маршрут торгового пути “Из варяг в греки”:

а) Белое море – р. Северная Двина – р. Сухона – Волга – Дон – Азовское море – Черное море;

б) Балтийское море – р. Волхов – оз. Ильмень – Черное море;

в) Балтийское море – Западная Двина – Днепр – Черное море.

Задания.

1. В чем особенности христианства по сравнению с язычеством:

а) многобожие; б) трехбожие; в) единобожие.

2. Сравните текст Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г. Что между ними общего?

В чем отличия?

Какие процессы, происходившие в русском обществе, нашли отражение в данных документах?

3. Проблема складывания русского централизованного государства в отечественной историографии.

4. Земские Соборы как орган сословно - представительной монархии в России.

5. Феномен самозванства в истории России.

6. Составьте аннотированную библиографию по теме «Смутное время».

Проверочная работа №2.

Часть А.

А1. Какие временные рамки относятся к 16 веку?

а) 1500-1600, б) 1600-1700, в) 1501-1600, г) 1601-1700.

А2. С именем какого князя связано присоединение Новгородской земли и Тверского княжества?

а) Василий III, б) Иван III, в) Иван IV, г) Федор Иванович.

А3. В каком году был созван первый Земский собор?

а) 1550, б) 1556, в) 1549, г) 1551.

А4. С чьим именем связаны годы правления 1533-1584 г.г.?

а) Василий III, б) Иван III, в) Иван IV, г) Федор Иванович.

А5. Неофициальное правительство, созданное при Иване IV, называлось:

а) Земский собор, б) Боярская дума, в) Избранная рада, г) Приказы.

А6. Благодаря кому в едином Российском государстве появился московский рубль?

а) Василию III, б) Ивану III, в) Ивану IV, г) Елене Глинской.

А7. В 1598 году Земский собор избрал на царство:

а) Федора Ивановича, б) Елену Глинскую, в) Бориса Годунова, г) Ивана IV.

Часть В.

В1. О присоединение какого ханства идет речь в историческом документе?

«О взорвании подкопа. И се прииде время... солнце уже восходяшу... и абие якоже сильный гром грянул и

велми земля дрогну и потрясеся... И се внезапно второй подкопъ градцкую стену грознее перваго сотвори...

и с великой всоты бревна падаху во град и множество нечистивых побиваше. И поиде воинство царское со всех стран на град... Татарове же... говорятъ: «Все помрем за юрть». И бьющимся обоим во вратех и на стенахъ крепще...»

В2. Как называются годы, когда крестьянам был запрещен выход в Юрьев день?

В3. Расставьте события в хронологическом порядке:

А). Созыв первого Земского Собора.

Б). Венчание Ивана IV на царство.

В). Введение опричнины.

Г). Начало Ливонской войны.

В4. Соотнесите дату и реформу Избранной рады:

1. 1556 А. Судебник Ивана IV.

2. 1550 Б. Уложение о службе.

3. 1551 В. Церковная реформа. Стоглавый собор

В5. Соотнесите дату и событие XVI века?

1. 1547 А. Отмена кормлений.

2. 1589 Б. Учреждение патриаршества.

3. 1552 В. Венчание Ивана IV на царство.

4. 1556 Г. Взятие города Казань.

Часть С.

С1. Докажите, что созыв первого Земского собора привел к централизации власти.

С2. Какое событие, по вашему мнению, можно считать началом крепостного права.

Свой ответ

аргументируйте.

Проверочная работа № 3

1. Как называются события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти, народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством?

1) опричина

2) смута

3) нашествие

4) колонизация

2. Какие даты связаны с восстанием под предводительством И. Болотникова?

1) 1565-1572 гг.

2) 1558-1583 гг.

3) 1606-1607 гг.

4) 1611-1612 гг.

3. Кто из названных лиц был современником Михаила Федоровича Романова?

1) А.М. Курбский

2) Д.М. Пожарский

в) Ермак Тимофеевич

4) Иван Федоров

4. Как называлось в годы Смуты боярское правление, наступившее после свержения с престола Василия Шуйского?

- 1) опричнина
- 2) Семибоярщина
- 3) Избранная рада
- 4) местничество

5. В каком году собрался Земский собор, избравший на царство Михаила Романова?

- 1) 1589 г.
- 2) 1601 г.
- 3) 1607 г.
- 4) 1613 г.

6. В каком ряду даны имена руководителей Второго ополчения, освободившего в 1612 г. Москву?

- 1) Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин
- 2) Федор Иванович и Борис Годунов
- 3) Ермак Тимофеевич и Иван Болотников
- 4) Иван Федоров и Петр Мстиславец

7. Какое событие произошло позже всех других?

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) учреждение патриаршества
- 3) восстание И. Болотникова
- 4) конец Ливонской войны

8. «Тушинским вором» прозвали

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Ивана Болотникова
- 3) Лжедмитрия II
- 4) Василия Шуйского

9. Одной из причин Смуты является

- 1) конец ордынского владычества
- 2) пресечение династии Рюриковичей
- 3) подавление восстания И. Болотникова
- 4) хозяйственный подъем страны

10. В каком городе был сформирован Вторым ополчением «Совет всей земли», в который вошли

представители различных слоев населения?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Москва
- 3) Ярославль
- 4) Калуга

Проверочная работа № 4

А1. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Соляной бунт
- 2) восстание под руководством С. Разина
- 3) церковный раскол

4) постройка первого железоделательного завода

A2. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- 1) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- 2) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- 3) преследование старообрядцев
- 4) введение в городах цехов и гильдий

A3. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведенной Никоном?

- 1) церковный раскол
- 2) учреждение патриаршества
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

A4. Отметьте черту характерную для экономического развития России в конце XVII века:

- 1) распространение переложной системы
- 2) появление первых мануфактур
- 3) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 4) появление двуполья

A5. Первый чертеж реки Амур в XVII веке составил:

- 1) В.Д. Поярков 2) М.В. Стадухин 3) Е.П. Хабаров 4) С.И. Дежнев

A6. Что из перечисленного свидетельствовало об укреплении самодержавной власти?

- 1) расширение территории на Восток
- 2) прекращение созыва Земских соборов
- 3) частые войны с Польшей и Турцией
- 4) увеличение количества приказов

A7. Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

- 1) Турцией 2) Польшей 3) Украиной 4) Швецией

A8. Новый жанр, появившийся в архитектуре в XVII веке:

- 1) «дивное узорочье» 2) романтизм 3) классицизм 4) ампи́р

Проверочная работа № 5

1. Годы царствования Петра I:

- а) 1676-1682гг; б) 1676-1681гг; в) 1682-1725гг.

2. Взятие Азова войсками Петра I относится к :

- а) 1695 г; б) 1696 г; в) 1697 г.

3. Первую половину XVIII века историки называют:

- а) Бунташный век; б) Смутное время; в) Петровская эпоха.

4. Что было задачей великого посольства:

- а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
- б) заключить мирный договор с Польшей;
- в) познакомиться с государственным устройством и порядками западных стран;

5. Северная война приходится на период:

- а) 1700-1706 гг; б) 1700-1711гг; в) 1700-1721гг.

6. Абсолютизм— это:

- а) форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть;
- б) родовая знать;
- в) неловкое положение, оплошность.

7. Провозглашение России империей:

- а) 1720 г.; б) 1721 г.; в) 1717 г.

8. В России в начале XVIII века был создан:

- а) Сенат; б) Верховный Тайный Совет; в) Государственная Дума

Проверочная работа № 6

1. Эпоха дворцовых переворотов длилась с:

- 1) 1682-1689 гг.
- 2) 1700-1721 гг.
- 3) 1730-1740 гг.
- 4) 1725-1762 гг.

2. В эпоху дворцовых переворотов у власти не была:

- 1) Екатерина I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Софья Алексеевна
- 4) Анна Иоанновна

3. Как назывался документ, принятый Петром III в 1762 г.?

- 1) Табель о рангах
- 2) Манифест о вольности дворянской
- 3) Соборное уложение
- 4) Устав воинский

4. В каком году, после дворцового переворота, началось царствование Елизаветы Петровны?

- 1) 1682 г.
- 2) 1725 г.
- 3) 1730 г.
- 4) 1741 г.

5. «Верховниками» называли...

- 1) членов Кабинета министров
- 2) членов Сената
- 3) членов Верховного тайного совета
- 4) членов Синод

6. «Кондиции», направленные Анне Иоанновне, предполагали

- 1) абсолютную царскую власть
- 2) установление республики
- 3) ограничение власти императрицы
- 4) сословно-представительную монархию

7. Кто из российских императриц при вхождении на трон отменил смертную казнь?

- 1) Екатерина I
- 2) Елизавета Петровна

3) Екатерина II

4) Анна Иоанновна

8. Кто правил в России во время русско-турецкой войны 1735-1739 гг.?

1) Петр III

2) Елизавета Петровна

3) Петр I

4) Анна Иоанновна

Проверочная работа № 7

1. В результате чего Екатерина Великая получила власть в России:

Варианты ответов

А) Она была прямой наследницей престола.

Б) В результате революции.

В) Благодаря дворцовому перевороту.

Г) Являлась регентшей сына.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) Полтавская битва

Б) Начало царствования Елизаветы Петровны

В) Присоединение Крыма к Российской империи

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

Б) Заключение Георгиевского трактата

В) Ясский мир с Турцией

4. В каком событии при Павле I не прославился Александр Суворов:

А) Переход через Альпы.

Б) Захват Измаила.

В) Швейцарский поход.

Г) Итальянский поход.

5. О какой российской императрице идёт речь в источнике?

«Рождённая в Штеттине 21 апреля 1729 года, она прибыла в Россию в 1744 г., чтобы выйти замуж ... Четырнадцать лет от роду она составила тройной проект – нравиться супругу, Елизавете I и народу. Она пользовалась всем для достижения в этом успеха. Восемнадцать лет скуки и уединения заставили её прочесть много книг. Вступив на русский престол, она стремилась к добру, желала доставить своим подданным счастье, свободу и собственность. Она легко прощала и не питала ни к кому ненависти.

Снисходительная, любившая непринуждённость в жизни, весёлая от природы, с душой республиканки и добрым сердцем – она имела друзей. Труд для неё был лёгок, в обществе и словесных науках она находила удовольствие. Загадка императрицы... Ибо как иначе можно назвать то, что во второй половине XVIII века в России – стране с такими устойчивыми традициями – на троне оказалась

женщина, да к тому же не имевшая ровно никаких прав на престол, да к тому же свергнувшая с него собственного мужа, законного государя, да к тому же иноземка, до конца жизни говорившая с немецким акцентом? И не просто "оказалась", а пребывала на нём долгие 34 года, оставя о себе такую память, о которой Пётр Чаадаев писал: "Это были годы побед и благоденствия"».

Проверочная работа № 8

1. Воспитатель Александра I, прививший уважение к свободе личности:

1) Екатерина I 2) Пален 3) Лагарп 4) Павел I

2. Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» был принят в

1) 1803 г. 2) 1837 г. 3) 1881 г. 4) 1906 г.

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I

4. Указ о вольных хлебопашцах:

1) даровал личную свободу государственным крестьянам;

2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев;

3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян на волю за выкуп.

4) отменял крепостную зависимость и даровал полную свободу

5. Он родился в 1772 г. в семье бедного священника. Окончил Александро-Невскую семинарию в Петербурге, однако отказался от монашеского сана и посвятил себя гражданской службе. Работая в Министерстве внутренних дел, стал ближайшим сподвижником Александра I. О его государственном уме высоко отзывался Наполеон, который однажды произнес, обращаясь к Александру I: «Не угодно ли вам будет, государь, променять этого человека на какое-нибудь королевство?»

1) А. А. Аракчеев; 2) М. М. Сперанский; 3) Н. Н. Новосильцев; 4) В. П. Кочубей.

6. Круг друзей-единомышленников, окружавших Александра I в первый период его правления, в

котором разрабатывались проекты реформ, получил наименование:

1) Верховный Тайный совет; 2) Тайная канцелярия; 3) Уложенная комиссия; 4) Негласный комитет.

7. Следствием отказа от принципа коллегиальности в управлении отдельными сферами жизни государства в начале XIX (1802 год) в. стало

1) учреждение земств

2) создание министерств

3) введение института земских начальников

4) создание Верховной распорядительной комиссии

8. В состав Негласного комитета входили:

1) В. П. Кочубей, А. А. Чарторыйский, А. С. Строганов, Н. Н. Новосильцев;

2) Ф. С. Лагарп, Н. Зубов, П. А. Пален, Н. И. Панин;

3) М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский;

4) П. А. Вяземский, М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев.

9. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден

1) Сенат

2) Верховный тайный совет

- 3) Разрядный приказ
 4) Государственный совет
10. Государственный совет - это
- 1) Законодательный орган при царе
 - 2) Судебный орган при царе
 - 3) Совещательный орган при царе
 - 4) Исполнительный орган при царе
11. Когда началась Отечественная война, в которой в итоге русская армия одержала победу над войсками Наполеона.
1. в июне 1812 г.
 2. в июле 1812 г.
 3. в августе 1812 г.
 4. в сентябре 1812 г.
12. Что относится к результатам Смоленского сражения (июль 1812 г.)?
- 1) войскам Наполеона не удалось захватить Смоленск
 - 2) русские армии получили время для соединения и организованного отступления
 - 3) Наполеон принял решение об отказе от дальнейшего продвижения вглубь России
 - 4) понеся большие потери, стороны заключили перемирие
13. Какое из перечисленных событий произошло 26 августа (7 сентября) 1812 г.?
- 1) Синопское сражение
 - 2) сражение у с. Бородино
 - 3) сражение под г. Малоярославцем
 - 4) сражение у д. Салтановка
14. Одним из последствий кровопролитного сражения под Бородино стало решение:
- 1) Наполеона о спешном отступлении по Смоленской дороге
 - 2) Александра I о немедленном заключении мира с Наполеоном
 - 3) Наполеона об отказе от планов по захвату Москвы
 - 4) М.И. Кутузова об оставлении Москвы для спасения армии
- Проверочная работа № 9
1. Назовите годы правления Николая I?
- 1) 1801-1825 гг.
 - 2) 1825-1855 гг.
 - 3) 1825-1845 гг.
 - 4) Нет правильного ответа
2. Каким по счету сыном Павла I был Николай I?
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
3. Николай I вступил на престол после своего...?
- 1) Отца
 - 2) Брата
 - 3) Дяди
 - 4) Племянника
4. Кому Николай I поручил составить единый Свод законов?
- 1) М. М. Сперанскому

- 2) А. Х. Бенкендорфу
- 3) П. Д. Киселеву
- 4) В. Г. Белинскому
5. В каком году было опубликовано Полное собрание законов Российской империи?
 - 1) 1828 год
 - 2) 1830 год
 - 3) 1840 год
 - 4) Нет правильного ответа
6. Кто руководил III отделением императорской канцелярии в начале правления Николая I?
 - 1) М. М. Сперанский
 - 2) А. Х. Бенкендорф
 - 3) П. Д. Киселев
 - 4) В. Г. Белинский

Проверочная работа № 10

1. Год рождения Александра III:
 - а) 1846 г.
 - б) 1845 г.
 - в) 1840 г.
2. Место рождения Александра III:
 - а) Санкт – Петербург
 - б) Ялта
 - в) Москва
3. Выберите годы, когда правил Александр III:
 - а) 1881-1917
 - б) 1881-1895
 - в) 1881-1894
4. За что его называли миротворцем современники:
 - а) за миролюбивую политику на внешнеполитической арене
 - б) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
 - в) за политику резкого сокращения военных расходов и армии
5. Циркуляр о “кухаркиных детях”:
 - а) предписывал открывать в городах детские дома
 - б) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с восьмилетнего возраста
 - в) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
6. Земскими начальниками назывались:
 - а) назначаемые министром внутренних дел чиновники, которые осуществляли административный контроль
 - б) председатели земских управ
 - в) представители земских собраний
7. Собрания и выступления студентов по Университетскому уставу 1884 года:
 - а) строго воспрещались
 - б) разрешались только в день студента

в) разрешались при участии ректора или попечителя университета

8. Год, начала строительства Транссибирской магистрали:

а) 1891

б) 1889

в) 1914

Проверочная работа № 11

1. К началу XX в. Россия представляла собой:

1) самодержавную монархию

2) конституционную монархию

3) президентскую республику

4) парламентскую республику

2. К политике царского правительства по отношению к национальным меньшинствам в начале XX в. относится:

1) разрешение сохранять свои национальные традиции и вероисповедание

2) запрещение следовать законам своей религии, традициям и обрядам

3) разжигание межнациональной розни и ненависти

4) полная русификация всех народов империи

3. По уровню национального дохода на душу населения в начале XX в. Россия:

1) значительно уступала США, Англии, Германии, Франции

2) находилась на одной ступени с США, Англией, Германией, Францией

3) уверенно превосходила США, Англию, Германию, Францию

4) значительно уступала Китаю и Японии

4. К особенностям экономического развития России в начале XX в. не относится:

1) широкое внедрение иностранного капитала

2) многоукладность экономики

3) отставание развития промышленности от аграрного сектора

4) складывание системы государственно-монополистического капитализма

5. Благодаря привлечению иностранного капитала в начале XX в. была создана металлургическая база:

1) в Прибалтике

2) на Урале

3) в Западной Сибири

4) в Донбассе

6. Важной особенностью Российской империи в начале XX в. было(-а):

1) крайняя неравномерность развития входящих в её состав территорий

2) ускоренное промышленное освоение Сибири и Дальнего Востока

3) сосредоточение большей части населения страны за Уралом

4) развитая сеть железных и автомобильных дорог

7. В России более половины промышленных рабочих трудились на предприятиях с числом работников более 500 человек. В угледобывающей промышленности сложился синдикат по продаже угля «Продуголь», в нефтяной — «Нобель-мазут», в железнодорожной — «Продаруд», в металлургической — «Продамет». Наличие крупных предприятий с ограниченным кругом владельцев:

1) позволяло развивать конкуренцию

- 2) способствовало созданию монополий
- 3) помогало противостоять иностранным инвестициям
- 4) открывало возможности для удешевления себестоимости производимой продукции

8. Определите фамилию политического деятеля.

Министр путей сообщения с февраля 1892 г., министр финансов с августа 1892 г., председатель Кабинета министров с 1903 г., Совета министров в 1905-1906 гг., инициатор проведения денежной реформы, строительства Транссиба. Стремился привлечь предпринимателей к сотрудничеству с правительством.

Проверочная работа № 12

1. Из названных военачальников командующим Добровольческой белой армии являлся

- 1) А.И. Деникин
- 2) С.М. Будённый
- 3) Н.И. Махно
- 4) М.В. Фрунзе

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы Гражданской войны?

- 1) роспуск II Государственной думы
- 2) II Всероссийский съезд Советов
- 3) расстрел царской семьи
- 4) убийство Г.Е. Распутина

3. Годом «Красных» в Гражданской войне принято считать

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1922 г.

4. Расположите события Гражданской войны в хронологической последовательности.

- 1) поход войск под командованием Н.Н. Юденича на Петроград
- 2) подписание Рижского мира с Польшей
- 3) мятеж левых эсеров
- 4) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 5) покушение на В.И. Ленина

5. Какие три понятия из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Временное правительство
- 2) красный террор
- 3) Учредительное собрание
- 4) выступление генерала Л.Г. Корнилова
- 5) Добровольческая армия
- 6) «военный коммунизм»

6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и фактами их биографии.

Исторические деятели

- А) И.И. Махно
- Б) М.Н. Тухачевский
- В) А.И. Деникин
- Г) П.Н. Врангель

Факты биографии

- 1) советский военачальник; командующий войсками Западного фронта в советско-польской войне 1920 г.
- 2) один из руководителей Белого движения; главнокомандующий Русской армии в Крыму
- 3) анархист; один из руководителей крестьянской армии на Украине
- 4) главнокомандующий Добровольческой армии (с апреля 1918 г.) и Вооружёнными силами Юга России (6 января 1919 — апрель 1920 г.)
- 5) советский военачальник; командующий Народно-революционной армии ДВР в 1922 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика устрашения с использованием крайне жёстких методов, вплоть до физического уничтожения противника называется _____.

Проверочная работа № 13

1. Термин «продразвёрстка» применим к периоду

- 1) 1905-1917 гг.
- 2) 1919-1920 гг.
- 3) 1921-1928 гг.
- 4) 1925-1937 гг.

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) введение новых денег — червонцев
- 2) создание ГОЭЛРО
- 3) переход к нэпу
- 4) отделение церкви от государства и школы от церкви

3. Отметьте одно из последствий нэпа.

- 1) ликвидация крупных коммерческих банков
- 2) хозяйственная разруха
- 3) полная трудовая занятость населения
- 4) допущение рыночных отношений в экономику страны

4. Какие три положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) продовольственная развёрстка
- 2) всеобщая трудовая повинность
- 3) допуск частного капитала в экономику
- 4) применение наёмного труда в сельском хозяйстве
- 5) бесплатные коммунальные услуги и транспорт
- 6) продовольственный налог

5. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, относятся к нэпу.

- 1) червонец
- 2) кооперация
- 3) концессии
- 4) советская буржуазия
- 5) трудовая армия
- 6) карточная система снабжения

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не имевших отношения к нэпу.

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их краткими характеристиками (деятельность в 1920-х гг.).

Исторические деятели

А) Г.М. Кржижановский

Б) В.И. Ленин

В) Г.Я. Сокольников

Г) М.В. Фрунзе

Характеристики

- 1) нарком по военным и морским делам (1918-1925); председатель РВС (1918-1925)
- 2) советский полководец; в 1924-1925 гг. руководил проведением военной реформы
- 3) председатель Государственной комиссии электрификации России; председатель Госплана
- 4) нарком финансов; руководил проведением денежной реформы в 1922-1924 гг.
- 5) председатель Совета народных комиссаров

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности.

Проверочная работа № 14

А1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

1. Ускорить развитие сельского хозяйства
2. Достичь экономической независимости
3. Выплатить все иностранные долги царской России
4. Укрепить основы рыночной экономики

А2. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

1. Иностранный капитал
2. Труд заключенных
3. Рост налогообложения
4. Приток капитала за счет экспорта хлеба

А3. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

1. Легкой и пищевой промышленности
2. Тяжелой промышленности
3. Сферы услуг
4. Внешней торговли

А4. Что являлось итогом индустриализации?

1. Интегрирование страны в мировую экономику
2. Укрепление основ рыночной экономики
3. Ускорения развития легкой промышленности
4. Развитие новых и базовых отраслей промышленности

А5. К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?

Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги.

1. военного коммунизма
2. индустриализации
3. коллективизации
4. нэпа

А6. В результате коллективизации:

1. ускорилось развитие сельского хозяйства
2. возродилась крестьянская община
3. были получены средства для финансирования индустриализации
4. получили развитие рыночные элементы

А7. Что означало исчезновение в деревне в 30-х гг. кулацких, середняцких, бедняцких хозяйств?

1. Повышение уровня жизни крестьянства
2. Превращение СССР в передовую промышленную державу
3. Массовое создание крестьянских кооперативов и артелей
4. Ликвидацию единоличных хозяйств

Проверочная работа № 15

1. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- 1) расчленение СССР на отдельные государства
- 2) сохранение СССР как единого государства
- 3) колонизацию Германией территории СССР
- 4) уничтожение единого государства и колонизацию Европейской части СССР

2. План «Барбаросса» не предусматривал:

- 1) превращение СССР в военного союзника Германии
- 2) «молниеносной войны»
- 3) присоединение Европейской части СССР к Германии
- 4) выхода фашистских войск на линию Архангельск-Волга через 6-8 недель после начала войны

3. К причинам поражения Красной Армии нельзя отнести:

- 1) плановую экономику
- 2) отсутствие больших воинских сил у границ
- 3) недостаточную мобилизацию сил
- 4) ослабление командного состава в ходе репрессий

4. В какой месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали войска города:

- 1) Минска
- 2) Выборга
- 3) Риги
- 4) Бреста
5. Какое обращение использовал в своей речи И.В. Сталин?
 - 1) «Граждане...»
 - 2) «Товарищи ...»
 - 3) «Братья и сестры ...»
 - 4) «Мужчины и женщины ...»
7. Когда началось наступление немцев на Москву?
 - 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 30 сентября 1941 г.
 - 3) 5 декабря 1941 г.
 - 4) 1 сентября 1941 г.
8. Когда началось контрнаступление советских войск в Московской битве?
 - 1) 5-6 декабря 1941 г.
 - 2) 19 ноября 1942 г.
 - 3) 6 июля 1941 г.
 - 4) 16 апреля 1942 г.
9. Какой регион СССР называли партизанским краем?
 - 1) Сибирь
 - 2) Белоруссия
 - 3) Украина
 - 4) Прибалтика
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:
 - 1) разгрома немецких войск под Сталинградом и Курском
 - 2) битвы под Москвой
 - 3) военной операции в Восточной Пруссии
 - 4) военных операций на Висле и Одере
11. Важным событием 1944 г. было:
 - 1) полное освобождение Ленинграда от блокады
 - 2) образование ООН
 - 3) объявление СССР войны Японии
 - 4) поражение фашистских войск под Курском
12. Государственная граница была восстановлена на всем протяжении:
 - 1) весной 1944 г.
 - 2) летом 1944 г.
 - 3) осенью 1944 г.
 - 4) зимой 1945 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Физическая культура

Закрытая часть

Оценочное средство № 1

Вид: контрольные тесты для оценки общей физической подготовленности обучающихся

Краткая характеристика: контрольные тесты для оценки общей и специальной физической подготовленности обучающихся носят разноплановый характер, нацелены на приобретение знаний, умений подбирать инвентарий, направленный на диагностику физических кондиций.

Критерии оценивания:

- решение, соответствующее всем требованиям ФГОС и спортивной тренировки, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований ФГОС и спортивной тренировки, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

МУЖЧИНЫ

таблица

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзо вый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4	Наклон вперед из положения стоя с	+6	+8	+13	+5	+7	+12

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзо вый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
	прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)						
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с	15					

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзо вый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
	проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)						
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	7	8	9	7	8	9

ЖЕНЩИНЫ

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзо вый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзо вый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые	7	8	9	7	8	9

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзо вый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
	необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса						

Оценочное средство № 2

Вид: творческая работа

Краткая характеристика: Определение собственного уровня физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и составление индивидуализированной программы его коррекции.

Критерии оценивания:

- работа выполняется письменно;
- правильность проведения измерений и подсчёта индексов;
- корректность составления индивидуальной программы коррекции, соответствие программы принципам и теоретическим основам физической культуры;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Оценка физического развития обучающихся

Таблица

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> <u>Рост², (м²)</u>	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс</i> <u>ЖЕЛ, (мл)</u> <u>Масса тела, (кг)</u>	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
	<i>Силовой индекс</i> <u>Сила кисти,</u> <u>(кг) x 100 %</u> <u>Масса тела (кг)</u>	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития		Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
		Баллы	1	2	3	4	5