Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2024 14:14:27
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Камалетдинов Н.Н.

**Анализ кинематики многотельных систем**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2, УК-3***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:
• принципы и подходы моделирования механических систем;
• основные элементы модели механической системы и их параметры;
• функционал расчётных модулей ПО.
Умения:
• создавать модели механических систем;
• подготовить расчетную модель механической системы;
• проводить расчёты кинематических параметров механизмов.
Навыки:
• работы с ПО;
• построения моделей механических систем;
• постановки расчетных задач;
• рационального мышления.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

**Анализ кинематики многотельных систем**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/ea206492-2db5-40a3-91d6-09958fcef67d

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Анализ кинематики многотельных систем | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Механическая система как объект моделирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Моделирование простых механизмов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Анализ простых механизмов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Силы в механических системах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Моделирование сложных механизмов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Анализ сложных механизмов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Элементы механических передач | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Моделирование промышленных манипуляторов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Анализ кинематики промышленных манипуляторов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Пневматические системы как объект моделирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Моделирование пневматических систем | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Анализ пневматических систем | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Основы конструкции колесных машин | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Моделирование колесных машин | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Колесная машина как объект моделирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Анализ динамики колесных машин | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Основы конструкции гусеничных машин | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Моделирование гусеничных машин | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 19 | Гусеничная машина как объект моделирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Анализ динамики гусеничных машин | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 21 | Сдача зачета | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

**Анализ кинематики многотельных систем**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/ea206492-2db5-40a3-91d6-09958fcef67d

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Диевский, В. А. Теоретическая механика / В. А. Диевский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-48273-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/346016 (дата обращения: 08.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**Анализ кинематики многотельных систем**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/ea206492-2db5-40a3-91d6-09958fcef67d

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Сахно Ю.С.,Скипин Д.Л.

**Аналитическая разведка в бизнесе**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,9/10***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Аналитическая разведка в бизнесе**

**Знания:**
- методов сбора и обработки данных статистикой и финансовой отчетности, принципы построение аналитических задач;
- информационно-поисковых систем, аналитических инструментов и технологий;
- организационных механизмов создания и работы команды.

**Умения:**
- собирать и обрабатывать данные из различных источников, структурировать их для дальнейшего анализа;
- анализировать информацию с точки зрения бизнес-целей, выявлять ключевые факторы и выводы;
- использовать информационно-поисковые системы, аналитические инструменты и технологии;
- организации и работы команды, выстроить командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Навыки:**
- систематизировать аналитическую информацию о бизнес-процессах, рынке, потребителях и конкурентах;
- интерпретировать результаты анализов;
- публично представлять и обосновывать свои аналитические выводы в процессе защиты проекта;
- выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |

**Аналитическая разведка в бизнесе**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/014920b8-366d-4589-a5cf-2a36096329e2

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Аналитическая разведка в бизнесе | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Введение в аналитическую разведку в бизнесе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Основы сбора и анализа данных в бизнесе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Основы сбора и анализа данных в бизнесе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Основы сбора и анализа данных в бизнесе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Использование статистических методов для анализа бизнес-данных | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Финансовая аналитика бизнеса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Финансовая аналитика бизнеса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Этика в аналитической разведке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Проектная работа | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Проектная работа | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

**Аналитическая разведка в бизнесе**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/014920b8-366d-4589-a5cf-2a36096329e2

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Каледин, С. В. Корпоративные финансы : учебник для вузов / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6774-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165832 (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Толстолужинская Е.М.

**Бизнес-криминалистика**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- Классификация и содержание экспертных направлений;
- Документоведение;
- Выявление и пресечение лжи;
- Современные системы защиты помещений;
- Выявление экономических преступлений;
- Тактика защиты по уголовным делам.

Умения:

- Оценивать сложившуюся ситуацию, находить оптимальные криминалистические средства ее разрешения.

Навыки:

- Подготовка и направление материалов на исследование;
- Проведение собеседований и переговоров;
- Выявление преступлений экономической направленности;
- Защита своих прав криминалистическими средствами.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Бизнес-криминалистика | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | концепт карта, экспертное направление | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | концепт карта Бизнес-криминалистика | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | экспертное направление | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | экспертное направление | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | подлог в документах и защита авторских прав | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Интеллектуальный подлог (почерк) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | материальный подлог (технико-криминалистическое исследование документов) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | защита авторских прав и лингвистическая грамотность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | криминалистические основы переговоров и кадрового обеспечения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | криминалистические основы переговоров и кадрового обеспечения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | криминалистические средства профилактики и выявления нарушений | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | криминалистические средства профилактики и выявления нарушений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | тактика защиты по уголовным делам | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | тактика защиты по уголовным делам | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | оформление проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | защита проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

Криминалистика : учебник / К. Г. Иванов, О. С. Кайгородова, В. Карагодин [и др.] ; под редакцией В. Н. Карагодина, Е. В. Смахтина. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 652 с. — ISBN 978-5-400-01474-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117838 (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мазикова Е.В.,Вдовин Е.П.

**Введение в векторную алгебру**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,3***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:
• История развития применения вектора;
• Представление понятия вектор в разных тематических областях;
• Инструменты представления вектора в определенной области применения;
• Необходимость применения вектора в различных тематических областях.
Умения:
• Применять разные способы записи вектора;
• Проводить различные операции с вектором: сложение, умножение на число, скалярное произведение векторов;
• Определять длины и углы: расстояния между векторами;
• Представлять различные объекты с помощью вектора;
• Работать в командах при формировании проекта.
Навыки:
• Критического анализа и выявления областей применения/ использования вектора;
• Практика применения полученных знаний для оценки собственных действий в качестве потребителя,
• Работа в командах при формировании исследовательского проекта.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Введение в векторную алгебру | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Определение понятия "вектор" - 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Определение понятия "вектор" - 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Определение понятия "вектор" - 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Определение понятия "вектор" - 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Различные способы записи вектора - 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Индивидуальная консультация - 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Различные способы записи вектора - 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Различные способы записи вектора - 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Различные способы записи вектора - 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Операции с вектором: сложение, умножение на число, скалярное произведение векторов, векторы и матрицы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Индивидуальная консультация - 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Операции с вектором: сложение, умножение на число, скалярное произведение векторов, векторы и матрицы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Длины и углы (расстояния между векторами) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Длины и углы (расстояния между векторами) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Представление различных объектов с помощью вектора - 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Индивидуальная консультация - 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Представление различных объектов с помощью вектора - 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Представление различных объектов с помощью вектора - 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Представление различных объектов с помощью вектора - 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Консультации для учебной команды перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Трухан, А. А. Векторная алгебра, аналитическая геометрия и методы математического программирования : учебник для вузов / А. А. Трухан, В. Г. Ковтуненко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-8308-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183364 (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ракитин В.А.,Курасов Д.А.

**Введение в виртуальную реальность**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,3***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:
– принципы работы систем виртуальной реальности и основы их проектирования;
– как работать с основными инструментами и платформами для создания приложений виртуальной реальности;
– как разрабатывать и реализовывать проекты виртуальной реальности для различных областей применения;
– этические аспекты использования виртуальной реальности и возможные проблемы, связанные с ее применением;
– анализировать и оценивать эффективность применения виртуальной реальности в различных контекстах;
Умения:
– работать с системами виртуальной реальности, создавать и настраивать виртуальные пространства;
– моделировать объекты и персонажей для виртуальной реальности, разрабатывать интерфейсы для VR-приложений, программировать с использованием скриптов;
– создавать интерактивные сцены с использованием алгоритмизации, работать с камерой и освещением, анимацией объектов и персонажей;
– применять систему частиц для создания визуальных эффектов, работать со звуком в VR-приложениях;
– оптимизировать VR-проекты для различных устройств, проводить тестирование и отладку проектов;
Навыки:
– разработки проектов виртуальной реальности различного уровня сложности и масштаба;
– владения методами анализа и оценки эффективности применения виртуальной реальности в профессиональных и образовательных целях;

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 40 | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 0 | 40 | 40 |
| | Введение в виртуальную реальность | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 1 | Введение в виртуальную реальность: интерфейс и основные возможности программы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Моделирование объектов в виртуальной реальности. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Разработка интерфейсов для VR-приложений. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Программирование с использованием скриптов. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Работа с камерой и освещением | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Анимация объектов и персонажей. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Создание интерактивных сцен с использованием алгоритмизации | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Работа с аудио в VR-приложениях. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Использование системы частиц для создания эффектов. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Консультация по реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Консультация по реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Консультация по реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Оптимизация VR-проектов для различных устройств. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Консультация по реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Консультация по реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Презентация MVP (прототип) по итогам курса | 0 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 40 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Совертков П. И. Компьютерное моделирование / П. И. Совертков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с. — ISBN 978-5-507-46708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339761 (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шабалин А.М.

**Введение в серверную виртуализацию**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Введение в серверную виртуализацию**

Знания:
• принцип работы виртуальных машин и решений виртуализации;
• архитектурное решение системы виртуализации;
• способы организации хранения данных системы виртуализации;
• принципы организации сетевого взаимодействия;
• основы организации программно-определяемых сетей;
• методика организации защищенной среды в серверной виртуализации;
Умения:
• устанавливать, настраивать и обслуживать хосты виртуализации;
• устанавливать и настраивать решение управления виртуализацией;
• управлять доменами хранения;
• настраивать и обслуживать решение управляемых сетей;
Навыки:
• решать задачи жизненного цикла ВМ в решении виртуализации;
• обслуживать решение виртуализации;
• диагностировать ошибки и устранять неисправности в работе решения виртуализации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Введение в серверную виртуализацию | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Введение в виртуализацию | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Подготовка и планирование инфраструктуры | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Установка и базовая настройка хоста виртуализации | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Установка и настройка решения управления виртуализацией | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Консультация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Домены хранения | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Базовые операции серверной виртуализации | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Решение программно-управляемых сетей | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Мониторинг решения виртуализации и резервное копирование | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Консультация 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Механизмы безопасности и ролевая модель Zvirt | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Интеграция и взаимодействие | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Консультация 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Архитектурные решения информационных систем : учебник для вузов / А. И. Водяхо, Л. С. Выговский, В. А. Дубенецкий, В. В. Цехановский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-507-44710-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254624 (дата обращения: 08.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Камалетдинов Н.Н.

**Динамическое моделирование технических систем**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2, УК-3***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Динамическое моделирование технических систем**

*Знать:*

• *принципы и подходы системного моделирования технических систем;*

• *основные элементы структурных схем и их параметры;*

• *функционал расчётных модулей ПО.*

*Уметь:*

• *создавать структурные модели технических систем;*

• *подготовить расчетную модель технической системы;*

• *проводить моделирование нестационарных процессов в технических системах.*

*Владеть:*

• *навыками работы с ПО;*

• *навыками построения структурных моделей технических систем;*

• *навыками постановки расчетных задач;*

• *навыками рационального мышления.*

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Динамическое моделирование технических систем | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Основы моделирования технических систем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основы работы в среде SimInTech | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Основы теории автоматического управления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Создание простого алгоритма управления | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Механические системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Создание простой модели механической системы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Расчет механической системы, созданной в программе Универсальный механизм | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Гидравлические системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Создание простой модели гидравлической системы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Создание модели газо-гидравлической системы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Пневматические системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Создание простой модели пневматической системы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Создание модели электропневматической системы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Теплогидравлические системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Создание простой модели теплогидравлической системы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Создание комплексной модели теплогидравлической системы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Электромеханические системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Создание простой модели электромеханической системы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 19 | Создание модели электропривода | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 20 | Основы машинного обучения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Создание и обучение нейронной сети | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Сдача зачета | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

*1. Маликов, Рамиль Фарукович. Компьютерное моделирование динамических систем в среде rand model designer: учебное пособие для вузов / Р. Ф. Маликов. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/520072 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/520072>.*

*2. Шорников, Ю. В. Компьютерное моделирование динамических систем: учебное пособие / Ю. В. Шорников, Д. Н. Достовалов. — Компьютерное моделирование динамических систем, 2025-02-05. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 68 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/91222.html>.*

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://simintech.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

GitHub. URL: https://github.com/

Хабр. URL: https://habr.com/ru/articles/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Зенин С.С., Зорина А.Е.,
Япрынцев И.М.

**Закон и тело: правовой практикум**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Закон и тело: правовой практикум**

По окончании электива обучающийся:

- Владеет понятийно-категориальным аппаратом в по проблемам нормативного регулирования тела человека;
- Обладает навыками определения нормативно-правовой базы для решения юридических вопросов в сфере нормирования тела человека;
- Знает основные нормативные и этические подходы к решению основных проблем биоправа в контексте нормирования тела человека;
- Знает действующее законодательство Российской Федерации, а также имеет представление о подходах к регулированию в зарубежных странах в области биоправового регулированиятела человека;
- Умеет анализировать законодательство и правоприменительную практику в исследуемой сфере;
- Умеет применять профессиональные знания в профессиональной деятельности;
- Умеет самостоятельно искать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования суждений по проблемам биоправа на основе их правового анализа

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2,3 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2,3 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Закон и тело: правовой практикум | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Тело человека в правовом дискурсе: введение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие и сущность тела человека: правовой дискурс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Понятие и сущность тела человека: правовой дискурс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Соматические права человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Телесная автономия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Телесная автономия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тело как объект дисциплинарных практик | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Репродуктивный выбор человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Смерть в праве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Интеллектуальный баттл. Модификации тела человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Экономика тела человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Тело человека: в поисках нормального и анормального | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тело как объект исследовательской деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Дискуссия с экспертом. Bio как базовый тренд в развитии права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Аналитика судебной практики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Биореволюция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Биореволюция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Инфографика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Инфографика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Представление инфографики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бертгольд, Г. В. Закон и судебная практика / Г. В. Бертгольд. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 15 с. — ISBN 978-5-507-37577-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/37615 (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кассо, Л. А. Общие и местные гражданские законы / Л. А. Кассо. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 14 с. — ISBN 978-5-507-35866-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/36414 (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Криминалистика : учебник / К. Г. Иванов, О. С. Кайгородова, В. Карагодин [и др.] ; под редакцией В. Н. Карагодина, Е. В. Смахтина. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 652 с. — ISBN 978-5-400-01474-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117838 (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://library.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*Справочная правовая система «КонсультантПлюс».*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Батурин Д.А.

**Игромифология: новая реальность**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2, УК-5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Игромифология: новая реальность**

В результате прохождения электива студент должен:
**Знать:**

- метод исследования, основанный на феноменологическом подходе, и религиоведческом анализе этического и культурфилософского содержания современных видеоигр;
- как раскрывать смысл выдвигаемых идей в конкретной видеоигре, выражать и аргументировано эксплицировать культурфилософские положения предметной области знания (game studies);
- как конституируются специфические «теофорические» подтексты в видеоиграх, эпифанические и нуминозные символы.

**Уметь:**

- Выявлять реминисцентные и мифолого-доминантные паттерны в современных видеоиграх;
- представлять религиоведческие и культурфилософские проблемы в game studies в непосредственном историческом развитии;
- производить тексты сообщений, докладов и иных наукоемких материалов по результатам собственных научных исследований в отношении конкретной видеоигры или серии видеоигр;
- Анализировать религиозную и мифологическую образность, ее значение для современной цифровой и медиа культуры.

**Владеть**:

- Классификацией мифологических структур в видеоиграх построенной на религиоведческом, герменевтическом, и сравнительном подходе;
- Пониманием механизмов формирования идеологических конструктов в видеоиграх на основе апелляции видеоигр к мифу.
- Навыком анализа новых религиозных систем, пантеонов и ритуалов, возникающих в рамках специфической виртуальной архитектоники в играх;

В результате освоения электива обучающийся будет обладать следующими компетенциями:
**УК-1 -**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде;
**УК-2 -**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
**УК-5**- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 2-4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Игромифология: новая реальность | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в философский спор методологий: Людология versus Нарратология. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Герменевтика видеоигр 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Мифолудистика или людомифология? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Герменевтика видеоигр 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Мифологема инициации и axis mundi (центра мира) в современных видеоиграх | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Герменевтика видеоигр 3 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Мифологическое путешествие героя в видеоиграх | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Герменевтика видеоигр 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Образ священного жертвоприношения в видеоиграх | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Герменевтика видеоигр 5 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Архетип смерти и воскресения в современных видеоиграх | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Герменевтика видеоигр 6 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Великая иерофантида в современных видеоиграх | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Герменевтика видеоигр 7 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Архетип рая в современных видеоиграх | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Герменевтика видеоигр 8 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 17 | Дифференцированный зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

*1 Шелл Джесси Геймдизайн: как создать игру, в которую будут играть все; Практическое пособие / Шелл Джесси – Москва: Альпина Паблишер 2019 – 297 с. - ISBN: 978-5-4475-5715-7: - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=352148/ (дата обращения: 12.04.2024) – Режим доступа: по подписке.*

*2 Боресков А.В. Основы компьютерной графики: Учебник и практикум для вузов / Боресков А. В., Шикин Е. В. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021 – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/468914 (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL:https://urait.ru/bcode/468914.*

*3 Гумерова Г.Х. Основы компьютерной графики : учебное пособие / Гумерова Г.Х.. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. – 87 с. – ISBN 978-5-7882-1459-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/62217..html (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.*

*4 Сайкин Е.А. Основы дизайна: учебное пособие / Сайкин Е.А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 58 с. – ISBN 978-5-7782-3610-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/91291.html (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.*

*5 Гагеман, К. Игры народов. Индия. Япония. Китай. Африка / К. Гагеман ; переводчики С.С. Мокульский, А.А. Гвоздев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 351 с. – (Антология*

*мысли). – ISBN 978-5-534-13520-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543856 (дата обращения: 16.04.2024).*

*6 Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11169-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540078 (дата обращения: 16.04.2024).*

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

*1 Манжеты гейм-дизайнера (сообщество профессиональных разработчиков игр) https://gdcuffs.com*

*2 Game Developer (онлайн-журнал посвященный разработке видеоигр) https://www.gamedeveloper.com*

*3 TimeVideoGame (образовательный видеоканал, посвященный деконструкции современных видеоигр) https://youtube.com/@TVGofficial?si=pyMYOIwR-sPWGkr*

*4 Онлайн-курс «Сценарист видеоигр» https://skillbox.ru/course/video-game-writer/*

*5 Раздел образовательного ресурса Skillbox.ru посвященный геймдеву и интернет-медиа https://skillbox.ru/media/gamedev/*

*6 Психология видеоигр и киберспорта https://igrologia.com/*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*1 Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/;*

*2 Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг https://www.jstor.org/.*

*3 Электронная база данных «Scopus» http://www.scopus.com*

*4 Научная электронная библиотека elibrary http://elibrary.ru*

*5 Международная научно-информационная сеть с полнотекстовыми научными журналами, книгами и публикациями www.academia.edu*

*6 Международная Научно-информационная сеть с научными журналами, книгами и публикациями https://www.researchgate.net*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, 7-Zip, AcrobatReader, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Суфиянова Г.Р.,
Муслимова Е.О.

**Интернет-коммуникации в политике и международных отношениях**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Интернет-коммуникации в политике и международных отношениях**

***знания:***формы, способы и инструменты политической коммуникации; политические возможности и технологии коммуникации в сети Интернет, значение процессов коммуникации для политической системы и управления, а также успешного функционирования политических организаций и структур;
***умения:***применять теоретические знания политической коммуникативистики при выявлении и объяснении политико-коммуникационных явлений и процессов.
***навыки:***исследования коммуникативных процессов в политике; навыками научного анализа информационно-коммуникационных систем, политико-коммуникативных процессов, политико-коммуникационных кампаний, политико-коммуникативных стратегий; методами сравнительного анализа, анализа социальных сетей, дискурс-анализа, ивент-анализа и т.д.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Интернет-коммуникации в политике и международных отношениях | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и их влияние на политические коммуникации (Интернет как фактор трансформации политической коммуникации) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Характер и особенности post-truth politics в современном политическом дискурсе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Case-study: Механизмы post-truth politics в электронных СМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Политические интернет-коммуникации в электоральном процессе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Пошаговый план проведения политической кампании в Интернете | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Case-study: Каким должен быть веб-сайт политика? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | E-democracy: concept and problem | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | «Электронное правительство» и «электронная демократия» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Феномен Интернет-голосования, виртуальных съездов партии и референдумов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Блоги как инструмент политического общения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Каким должен быть веб-сайт политической партии? (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Каким должен быть веб-сайт политической партии? (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Dijital diplomacy: what is it? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Case-study: Сторителлинг как интернет-инструмент политической коммуникации (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Case-study: Сторителлинг как интернет-инструмент политической коммуникации (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Цифровая дипломатия: зарубежный опыт | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | «Информационные пузыри» как инструмент политической коммуникации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Case-study: принцип «демократии шума» в действии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Информационные и сетевые войны как новая форма международных конфликтов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Case-study: Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Twitter (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Case-study: Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Twitter (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Опасности и риски электронных коммуникаций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Case-study: Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Facebook (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Case-study: Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Facebook (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Grassroots-кампании и astroturfing | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Заякина, Р. А. Синтетическая топология социальных сетей: монография / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-7782-3530-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91422.html (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Касьянов, Валерий Васильевич. Социология Интернета: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/492734 (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/492734.

3. Сенаторов, А. Контент-маркетинг: Стратегии продвижения в социальных сетях: Учебное пособие / Сенаторов А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 153 с.: ISBN 978-5-9614-5526-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002559 (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Сети в социологии. Международная лаборатория прикладного сетевого анализа НИУ ВШЭ. – URL: https://anr.hse.ru/soc/
2. Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации : коллективная монография / А.П. Глухов [и др.].. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-94621-654-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109075.html (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ecsocman.edu.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. *Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/*
2. *Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Косицына М.В.

**Интерфейсы и улучшение пользовательского опыта для недизайнеров (UI/UX)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Интерфейсы и улучшение пользовательского опыта для недизайнеров (UI/UX)**

В результате изучения курса студент должен:
Знать:
- базовые знания о UX/UI дизайне;
- принципы проектирования на основе данных;
- цифровые решения для организации проектной работы;
- правила проектирования исследований и ключевых метрик продуктов.
Уметь:
- решать задачи продуктового дизайнера;
- понимать и декомпозировать бизнес-задачи;
- проектировать интерфейсы на основе данных.
Владеть:
- инструментами проектирования;
- инструментами проведения исследований и тестирований.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Интерфейсы и улучшение пользовательского опыта для недизайнеров (UI/UX) | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Продуктовый дизайнер | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Продуктовый дизайнер | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Продуктовый дизайнер | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Продуктовый дизайнер | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Продуктовый дизайнер | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Продуктовый дизайнер | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Продуктовый дизайнер | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Продуктовый дизайнер | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Продуктовый дизайнер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Продуктовый дизайнер | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Продуктовый дизайнер | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Продуктовый дизайнер | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Продуктовый дизайнер | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Продуктовый дизайнер | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Поморов, С. Б. Живопись для дизайнеров и архитекторов. Курс для бакалавров : учебное пособие / С. Б. Поморов, С. А. Прохоров, А. В. Шадурин. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-1766-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64348 (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Проектирование приложений для Modern UI : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100393 (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт «JoelonSoftware», http://russian.joelonsoftware.com/Articles/
2. Сайт библиотеки «Юзабилити тестирование и проектирование интерфейсов», http://usethics.ru/lib/
3. Сайт «UsabilityinRussia», http://www.usability.ru/articles.htm

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, Microsoft Office Visio; Microsoft Visual Studio, Pencil.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Решетникова Л.Г.

**Информатика**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания: теоретических и практических основ информатики;
Умения: получать и использовать информацию с помощью прикладных программных средств;
Навыки: работы с информацией и информационными технологиями.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Информатика | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Основные понятия информатики. Технологии обработки информации. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Основные понятия информатики. Технологии обработки информации. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Текстовые редакторы. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Текстовые редакторы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Табличные редакторы. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Табличные редакторы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Графические редакторы. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Табличные редакторы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Графические редакторы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Графические редакторы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Информатика. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Информатика. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47299-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359810 (дата обращения: 21.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Информатика**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/919e3638-9310-4e27-b662-252edc0d6d44

Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1152-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210749 (дата обращения: 21.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лопатин, В. М. Практические занятия по информатике : учебное пособие / В. М. Лопатин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-3827-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206888 (дата обращения: 21.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Белякова Е.Г.

**Информационная безопасность личности**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- современной проблематики развития личности в информационном обществе;
- нормативно-правовых основ и концепций информационной безопасности личности;
- основных теоретических и практико-ориентированных подходов к проблеме информационной безопасности личности;
- психолого-педагогических методиках обеспечения информационной безопасности личности.

**Умения**:

- выявлять риски и угрозы развития личности в информационной среде, в том числе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять критический анализ ситуаций риска и вырабатывать стратегию действий;

**Навыки**:

- использовать критическое мышление для анализа информационных воздействий;
- применять психолого-педагогические методики, повышающие иммунитет личности к деструктивным информационным воздействиям.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Информационная безопасность личности | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Личность в информационном обществе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Личность в информационном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Личность в информационном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Информационные риски в Интернет | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Информационные риски в Интернет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Информационные риски в Интернет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Информационная культура и информационная безопасность личности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Информационная культура и информационная безопасность личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Цифровое поколение и проблемы информационной безопасности личности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Цифровое поколение и проблемы информационной безопасности личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Цифровое поколение и проблемы информационной безопасности личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Цифровое поколение: когнитивное развитие и работа с информацией | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Цифровое поколение: когнитивное развитие и работа с информацией | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Информационная безопасность личности и коммуникация | 2 | 0 | 0 | 2 |

**Информационная безопасность личности**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/544e0fa1-42d3-4b29-ac25-b58bf8b482e5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Информационная безопасность личности и коммуникация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Информационные риски личности при взаимодействии с социальными медиа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Информационные риски личности при взаимодействии с социальными медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Критическое мышление в ситуации информационного воздействия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Критическое мышление в ситуации информационного воздействия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Критическое мышление в ситуации информационного воздействия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Консультации для учебной команды перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О. В. Прохорова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-46010-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293009 (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности / С. А. Нестеров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 324 с. — ISBN 978-5-507-49077-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370967 (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/

**Информационная безопасность личности**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/544e0fa1-42d3-4b29-ac25-b58bf8b482e5

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Хабарова Е.А., Нелаева Г.А.

**Историческая память в международных отношениях**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- основные законодательные и нормативно-правовые документы;
- основные этические ограничения, принятые в обществе;
- основные понятия и методы выработки, принятия и обоснования решений в рамках действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- методы выбора оптимального решения задач.

**Умения**:

- выявлять обстоятельства, имеющие правовое и уголовно-правовое значение;
- давать юридически обоснованную оценку совершенного деяния;
- использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.

**Навыки**:

- Формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных правовых систем;
- Определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**Историческая память в международных отношениях**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/bd6364e4-7827-4080-9c29-902d276daeed

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Историческая память в международных отношениях | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | понятие исторической памяти | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Понятие исторической памяти | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Теоретические подходы к изучению исторической памяти. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | История и память в цифровую эпоху | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | История и память в цифровую эпоху | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Регулирование памяти в странах Западной Европы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | «Мемориальные законы» в странах Центральной и Восточной Европы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Память о Второй мировой войне в Европе и за ее пределами | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Охрана исторической памяти уголовно-процессуальными средствами | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Память о колониальном прошлом в отношениях стран ЕС и бывших колоний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Вопросы исторической памяти в отношениях стран Азиатско-Тихоокеанского региона | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Правовое регулирование охраны исторической памяти в Российской Федерации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Разработка сценария деловой игры Судебное заседание | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Уголовно-правовая охрана памяти в Российской Федерации и странах СНГ | 0 | 4 | 0 | 4 |

**Историческая память в международных отношениях**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/bd6364e4-7827-4080-9c29-902d276daeed

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Административно-правовая охрана памяти в Российской Федерации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Подготовка к деловой игре | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Практика привлечения к уголовной ответственности за совершение преступлений, посягающие на объекты исторической памяти: Россия и страны СНГ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Защита проекта в форме эссе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Новосельцев, А. Ю. Международно-правовая защита прав и свобод личности : учебное пособие для вузов / А. Ю. Новосельцев, К. В. Степанюгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-48487-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385991 (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339053 (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**Историческая память в международных отношениях**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/bd6364e4-7827-4080-9c29-902d276daeed

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Козлов С.А.

**История концепций «идеального города»**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК – 1, 4, 5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:
• основы источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;
• основы исторической урбанистики в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.
Умения:
• комплексно работать с исторической информацией.
Навыки:
• критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | История концепций «идеального города» | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | «Каллиполис» Платона | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | «Государство» Платона | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | «Критий» Платона | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Представление о городе у Аристотеля и его критика идей Платона | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | «Политика» Аристотеля | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Представление о городе у Витрувия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | «Десять книг об архитектуре» Витрувия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | «Идеальный город» Филарете | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | «Трактат об архитектуре» Филарете | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | «Трактат об архитектуре» Филарете | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Представление о городе у Леон Баттиста Альберти | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | «Десять книг о зодчестве» Альберти | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | «Идеальный город» Томаса Мора | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | «Утопия» Томаса Мора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | «Утопия» Томаса Мора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | «Идеальный город» Томмазо Кампанеллы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | «Идеальный город» Фрэнсиса Бэкона | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | «Новая Атлантида» Фрэнсиса Бэкона | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Зачет по курсу | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

Город в теории: опыты осмысления пространства / Елена Трубина М.: Новое литературное обозрение, 2011. — 520 е.: ил.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фроленкова А.Л.,
Гладкова Л.Н.

**Кино в педагогике. Педагогика в кино**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК – 1, 2, 6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:
• роль кино в педагогическом процессе и его значимости для развития учащихся;
• основные принципы и методы использования кино в образовательной практике;
• различные жанры кино и их потенциал для обучения и воспитания;
• важность выбора качественного контента и критического мышления в отношении киноматериала;
Умения:
• применять технологии использования кино в педагогической практике, включая выбор фильма, его анализ, демонстрацию и обсуждение;
• разрабатывать занятия, мероприятия и другие формы работы с использованием кино, учитывая возрастные особенности учащихся;
• анализировать и интерпретировать кино-произведения с психолого-педагогической позиции;
• проектировать и проводить киноклубы, просмотры фильмов и другие кинематографические мероприятия с участием учащихся;
осознают:
• ценность кино как эффективного средства коммуникации и познания мира;
Навыки:
• применение принципов этики и эстетики при использовании кино в педагогической практике;
• осознание важность собственного профессионального развития в области использования кино в педагогике и готовность к постоянному творческому обновлению.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Кино в педагогике. Педагогика в кино | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Введение в курс "Кино в педагогике. Педагогика в кино" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Кино в образовании | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Анализ и критическое мышление через кино | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Кино и развитие эмоционального интеллекта | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Изучение истории и культуры через кино | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Кино и воспитание творческого мышления и креативности | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Кино как средство развития коммуникативных навыков | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Теоретическое осмысление проблемы «образовательные видеоблоги для школьников: все за и против | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Мультипликация, видеоблоги для школьников и всей семьи | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Проба создания и реализации киноурока/ кинособытия | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Проба создания и реализации киноурока/ кинособытия | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Проба создания и реализации киноурока/ кинособытия | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Проба создания и реализации киноурока/ кинособытия | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование: материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием) (Екатеринбург, март 2022 г.) / Уральский государственный педагогический университет ; под научной редакцией Н. А. Симбирцевой, А.К. Бернатоните. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.]. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федюченко Л.Г.

**Лингвистика для нелингвистов**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК – 1, 2*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:
• структуру и функции естественного языка, его отличие от искусственных языков;
• структуру речи;
• языковые нормы и нормы речевого поведения;
• принципы построения и функционирования больших языковых моделей (LLM);
• устройство современной электронной языковой среды.
Умения:
• осуществлять поиск, критический анализ и синтез лингвистической информации,
• работать с текстами различных стилей,
• обрабатывать текстовые данные с применением лингвистических технологий;
• размечать правильные и неправильные варианты использования слов;
• работать с национальными языковыми корпусами;
• анализировать лингвистические и экстралингвистические свойства текстов.
Навыки:
• самостоятельного анализа изученной информации;
• владения системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общих сферах общения.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Лингвистика для нелингвистов | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Уникальность человеческого языка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Уникальность человеческого языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Гипотезы происхождения языка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Гипотезы происхождения языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Структура человеческого языка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Структура человеческого языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Лингвистические технологии и ресурсы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Лингвистические технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Лингвистическая структура текста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Лингвистическая структура текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Лингвистическое моделирование. Большие языковые модели (LLM) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Лингвистическое моделирование. Большие языковые модели (LLM) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Современные направления лингвистики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Современные направления лингвистики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Современные направления лингвистики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Современные направления лингвистики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Консультация по групповому проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Современные направления лингвистики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Консультация по групповому проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Электронная языковая среда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация по групповому проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Электронная языковая среда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Консультация по групповому проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Проектная конференция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Консультация по групповому проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Журавская Е. А. Английский язык: существительные и прилагательные: учебное пособие для вузов / Е. А. Журавская. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.: ил. — Текст: непосредственный. – URL: https://reader.lanbook.com/book/327431#1 (дата обращения: 21.05.2024)

Зорина Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение: учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с.: ил. — Текст: непосредственный. – URL: https://reader.lanbook.com/book/397298#1 (дата обращения: 21.05.2024)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреева А.А.

# Медиаэффекты и безопасность

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК-1**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- теория и история медиавоздействия, механизмов влияния медиа на личность и общество;
- эффекты медиа.

**Умения**:

- критически мыслить о медиа и медийной среде;
- различать эффекты воздействия, оказываемые медиа на общество и личность;
- объясненять механизмов медиавоздействия.

**Навыки**:

- критического анализа медийного контента с целью прогнозирования эффекта (эффектов);
- защиты личности от негативного влияния и умение пользоваться нужными эффектами;
- анализа и проведения экспертизы с целью обнаружения медиаэффектов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Медиаэффекты и безопасность | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Феномен медиавоздействия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Влияние медиаконтента в повседневной жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | История и теория исследований медиавоздействия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Влияние медиаконтента в повседневной жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | История и теория исследований медиавоздействия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Эффекты пропагандистского воздействия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Современные исследования эффектов медиавоздействия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Эффект повестки дня | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Консультация по выбору актуальных тем для проекта экспертизы медиа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Основные концепции и темы исследований медиавоздействия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Социальные сети и эффекты воздействия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Основные концепции и темы исследований медиавоздействия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Социальные сети и эффекты воздействия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Консультация по выбору методов и способов проведения экспертизы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Механизмы и последствия медиаэффектов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Эффект удовлетворения потребностей аудитории медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Механизмы и последствия медиаэффектов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Эффект моральной паники | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Эффект культивации | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Эффекты моделирования поведения потребителей медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Консультация перед презентацией проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Проект «Экспертиза медиавоздействия» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Проект «Экспертиза медиавоздействия» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Медиа. Введение: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальностям «Связи с общественностью» (350400) и «Реклама» (350700) / Под ред. А. Бриггза, П. Кобли ; Пер. с англ. [Ю.В. Никуличева]. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 550 с. — (Серия «Зарубежный учебник») - ISBN 978-5-238-00960-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028522 (дата обращения: 04.01.2024). – Режим доступа: по подписке
2. Хренов, Н.А. Теория аудитории медиа: публика в истории культуры: учебное пособие для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/497572 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/497572>. (дата обращения: 04.01.2024)


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рагулина А.А.,Морева Г.И.

**Мужчина и женщина в современном обществе**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК-1, 5**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- основные категории гендерной психологии и ее задачи;
- проявление гендерной идентичности в различных сферах деятельности;
- факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности.

Умения:

- анализировать поведение человека (собственное поведение ) на уровне гендерных ролей;
- оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных стереотипов, ролей, идентичности;
- корректировать свое поведение с учетом гендерных ролей и стереотипов других людей;
- находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций

Навыки:

- анализ поведения, межличностных конфликтов с учетом гендерных характеристик;
- анализ собственной гендерной идентичности поведения;
- определение специфики психического функционирования человека с учётом гендерных особенностей.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Мужчина и женщина в современном обществе | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Проблема гендерных исследований в психологии. Основные понятия курса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Гендерные проблемы и пути их решения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Гендерная социализация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Формирование и становление гендерной идентичности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Гендерная идентичность - формирование. Гендерные инициации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Формирование гендера. Нормативное давление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Гендерные роли, гендерное поведение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Формирование гендерных стереотипов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Формирование гендерных ролей, стереотипов, идентичности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Гендер в профессиональных и семейных отношениях | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Полоролевые стереотипы и профессиональное становление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Гендер и профессиональная успешность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | особенности гендерных отношений в семье | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Современные проблемы семейных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Гендерные стереотипы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Гендер в разных культурах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | гендер в культуре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Гендерные конфликты в межличностных отношениях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Сексуальность: стереотипы и реальность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Половая идентичность и сексуальное поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Сексуальность: стереотипы и реальность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Направления развития гендерной психологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Рефлексия гендерной проблематики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Создание социальных проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Мифы и реальность в гендерных прендставлениях | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Гендерный подход в современной политической науке / В. И. Успенская, А. В. Осадчий // Социально-политические процессы в меняющемся мире / Твер. гос. ун-т ; под ред. Н. Н. Козловой. – Тверь : ТвГУ, 2021. – Вып. 21. – С. 12–16.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Овсянникова О.А.

**Музыка и здоровье**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК – 6,7**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- знает особенности воздействия музыки (а также инструмента, голоса) на человека;
- знает специфику оздоровительной музыкотерапии, ее виды (рецептивная, активная, интегративная).

Умения:

- умеет создавать плейлист для гармонизации собственного состояния;
- умеет воспринимать музыкальные произведения и создавать художественно-творческие продукты с терапевтической целью;

Навыки:

- владеет на практике различными видами, приемами и упражнениями в сфере оздоровительной музыкотерапии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

Введите любое содержимое, которое хотите повторить, включая другие элементы управления содержимым. Чтобы повторить части таблицы, вы можете также добавить этот элемент управления вокруг строк таблицы.

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Музыка и здоровье | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Введение в курс музыкотерапии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | История развития музыкотерапии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Создание и оформление портфолио | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Воздействие звука, голоса, инструмента на человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Средства музыкальной выразительности и их воздействие на человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Музыка и цвет. Феномен цветного слуха | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Демонстрация видео ролика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Трофотропная и эрготропная музыка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Создание музыкальной композиции | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Создание дневника слушания | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Функциональная музыка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Создание плейлиста | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Лечебное воздействие определенных музыкальных произведений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Целительное и вредное воздействие музыки | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Структура и логика занятия по рецептивной музыкотерапии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Приемы и способы активной и интегративной музыкотерапии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Музыкотерапевтические упражнения в решении различных проблем | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Консультация к зачету | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

Введите любое содержимое, которое хотите повторить, включая другие элементы управления содержимым. Чтобы повторить части таблицы, вы можете также добавить этот элемент управления вокруг строк таблицы.

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Любчик, В. Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия, музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений : монография / В.Н. Любчик, Н.В. Мирошниченко, Т.Ф. Голубова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5cd13a8f603eb0.55153506. - ISBN 978-5-16-016728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2118173 (дата обращения: 08.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Введите любое содержимое, которое хотите повторить, включая другие элементы управления содержимым. Чтобы повторить части таблицы, вы можете также добавить этот элемент управления вокруг строк таблицы.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Скоробогатов Д.В.,
Гафнер А.И.

**Образовательный дата инжиниринг: онлайн-платформы и сервисы нейросети в образовании**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК -6, 7**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- теоретических основ современного цифрового образовательного пространства;
- о регламентирующих документах современной цифровой образовательной среды.

Умения:

- анализировать, обрабатывать и концептуально визуализировать учебный материал и образовательные результаты, с использованием цифровых баз данных и нейросетей.

Навыки:

- применения критического мышления с использованием инструмента искусственного интеллекта

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Образовательный дата инжиниринг: онлайн-платформы и сервисы нейросети в образовании | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | К вопросу об изменениях и цифровизации в образования | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | Мегатренды, определяющие будущее образования: цифровизация, геймификация, бенчмаркинг, непрерывное образование | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Регулирование цифровой образовательной деятельности (на уровне нормативно-правовой базы) | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Образовательная экосистема и ее концептуальная основа | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Риски и ограничения процесса цифровизации в образовании | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Психологические аспекты адаптации к цифровой зрелости педагогов. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Поколение Z: онлайн-риски, кибербуллинг, цифровая культура поведения и безопасность | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Методы работы с цифровыми базами данных: «eLibrary», «Google Академия»: способ поиска научных публикаций | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Science Direct”, “Dimensions”, “Data Mendeley”: способы работы на зарубежных платформах | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Способы применения цифровых технологий на школьных занятиях. Проект «Школа министерства просвещения РФ»: настольная книга директора школы и библиотека цифрового образовательного контента | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Российская электронная школа». «ГлобалЛаб». «Фоксфорд». «Яндекс-Учебник»: методы работы и возможности. «Сферум» как платформа для взаимодействия | 0 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Возможности нейросети в образовании: “Fusion Brain”, “ChatGPT” и др. сервисы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Геймификация VR – технологии как инструмент повышения предметных образовательных результатов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Вопросы для собеседования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Рабчевский, А. Н. Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий: учебное пособие для вузов / А. Н. Рабчевский. – М.: Юрайт, 2023. – 187 с. – ISBN 978-5-534-17716-9 – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/533606 (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 165 с. - ISBN 978-5-7890-2058-6 – Текст: электронный. - URL: https://www.iprbookshop.ru/130418.html (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Бабикова А.В.

**Общественный проект: обучение служением**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК – 1, 2, 3, 4**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- основы социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования.

Умения:

- анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо общества.

Навыки:

- методами и навыками межкультурного взаимодействия, навыками планирования своей деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Общественный проект: обучение служением | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | РАЗДЕЛ 2 АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта Ресурсное обеспечение социального проекта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | РАЗДЕЛ 2 АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | РАЗДЕЛ 3 ВЫРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ ПРОЕКТНОГО РЕШЕНИЯ И ЕЕ ПРОВЕРКА | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | РАЗДЕЛ 3 ВЫРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ ПРОЕКТНОГО РЕШЕНИЯ И ЕЕ ПРОВЕРКА | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | РАЗДЕЛ 4 РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПАСПОРТА ПРОЕКТА | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Защита паспорта проекта. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | РАЗДЕЛ 5 РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | РАЗДЕЛ 5 РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | РАЗДЕЛ 6 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Кен, Швабер Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Швабер Кен ; перевод Д. Блинов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-2546-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96868.html (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Джон, Джестон Управление бизнес-процессами: практическое руководство по успешной реализации проектов / Джестон Джон, Нелис Йохан ; под редакцией В. Тренева, Е. Бекназаровой ; перевод В. Агапов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-9614-4350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86792.html (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82359.html (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Азанов Л.Э.

**Основы военной подготовки**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК - 8**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Умения:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов.

Навыки:

- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Основы военной подготовки | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Раздел 2. Строевая подготовка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Раздел 6. Военная топография | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Раздел 7. Основы медицинского обеспечения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Раздел 8. Военно-политическая подготовка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Раздел 9. Правовая подготовка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Итоговое занятие | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Консультация №1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Консультация №2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Консультация №3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Дифф. зачет (зачет с оценкой) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2131539 (дата обращения: 08.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фишер Т.А.

**Основы закаливания и зимнего плавания**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК – 6, 7**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- основные показания к способам и методам закаливания, риски, медицинские показания.

Умения:

- эффективно пользоваться методиками закаливания, грамотно использовать схемы температурных воздействий под разные задачи: развитие холодовой устойчивости, переезды, реабилитационные мероприятия и пр. для разных социальных групп.

Навыки:

- освоение процесса закаливания.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Основы закаливания и зимнего плавания | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Исторические и современные аспекты закаливания. История. Культура. Традиции. Современная реальность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Холод – социальный проект. Технологии антизакаливания. Технологии закаливания и антизакаливания. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Искусство домашнего закаливания: локальное закаливание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Искусство домашнего закаливания: системное закаливание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Искусство домашнего закаливания: контрастное закаливание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Консультация №1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Детско-юношеское закаливание. Зачем закаливаться с детства. Закал-эффект и качество образования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Детско-юношеское закаливание. Медицинские аспекты. Противопоказания. Критерии допуска | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Искусство обливания: мягкое адаптивное закаливание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Искусство обливания: интенсивное закаливание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Искусство обливания: контрастное закаливание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Консультация №2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Здоровый образ жизни. Предпосылки для закаливания. Социологическая концепция Овертона. Холодовой антиэйджинг. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Холодовая нагрузка. Холодовая устойчивость. Адаптация к холоду | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Искусство окунания: щадящее закаливание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Искусство окунания: ударное закаливание | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Контрастно-температурное восстановление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Консультация №3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Спортивное зимнее плавание. Закаливание и зимнее плавание – повышение качества жизни. Зимнее плавание – спорт высокой практической значимости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Зимнее плавание – спорт высших достижений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Зимнее плавание: начальный уровень подготовки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Зимнее плавание: интервальные нагрузки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Виды закаливания и их сочетание: обливание, окунание, зимнее плавание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Консультация №4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация №5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Шестаков, М. П. Планирование тренировочного процесса в зимних видах спорта / М. П. Шестаков, Е. Б. Мякинченко, Т. Г. Фомиченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45966-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327323 (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Павловский А.И.

**Основы критического мышления**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК – 1, 5**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- философские проблемы, связанные с очевидностью и многообразием трактовок и позиций;
- основные философские персоны, внесшие вклад в развитие теории скептицизма и практики сомнения в очевидном;
- философские аргументы, которые могут быть использованы для критики очевидности.

Умения:

- критически анализировать тексты и концепции;
- вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку;
- создавать обоснованные философские высказывания;
- логически реконструировать и развивать альтернативные позиции.

Навыки:

- обобщения информации;
- анализа информации;
- контекстуальной интерпретации информации;
- аргументации и спора.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Основы критического мышления | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Познание мира | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Универсальное сомнение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Реальность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Консультация по модулю "Универсальное сомнение" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Факты и интерпретации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Различия интерпретаций | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Позиции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Консультация по модулю "Конфликт интерпретаций" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Мировоззрение и культура | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Практики | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Диалог культур | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Консультация по модулю "Различие культур" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Обоснования морали | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Мораль и общество | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Индивид и мораль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Консультация по модулю "Мораль и свобода" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для вузов / А. С. Чупров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398516 (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Нестерова Н.В.

**Основы пищевой химии**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК - 6**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- химического состава пищевых продуктов;
- основных закономерностей химических процессов, протекающих при хранении и переработке продуктов;
- методов определения основных характеристик пищевых продуктов.

Умения:

- использовать нормативную и методическую литературу;
- применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Навыки:

- работы в химической лаборатории;
- владения простейшими методами анализа пищевых продуктов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Основы пищевой химии | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Химические вещества в питании человека. Методы исследования пищевых продуктов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Современные концепции рационального питания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Знакомство с химической лабораторией и основными методами анализа | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Белковые вещества, их функции в пищевых продуктах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Анализ молочных продуктов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Углеводы и липиды: функции и превращения при хранении и переработке пищевых продуктов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Анализ кондитерских изделий | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Вода и минеральные вещества в пищевых продуктах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Пищевые добавки, их влияние на жизнедеятельность человек | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Анализ кондитерских мучнистых изделий | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Нанотехнологии в пищевой промышленности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Анализ меда | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Безопасность пищевых продуктов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Экспресс-методы определения фальсификации продуктов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

Новокшанова, А. Л. Пищевая химия : учебник для вузов / А. Л. Новокшанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15351-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544174 (дата обращения: 13.05.2024).

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ракитина Н.В.

**Основы экспортной деятельности**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК - 8**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- знать основные понятия, категории, особенности и факторы развития экспортной деятельности.

Умения:

- уметь анализировать и использовать законодательные документы о регулировании экспортной деятельности;
- уметь обосновывать использование конкретных форм экспортных операций с точки зрения российского законодательства и конкурентной ситуации.

Навыки:

- владеть понятийным аппаратом в области экспортной деятельности;
- владеть таможенно-тарифными и нетарифными методами регулирования экспортной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-3 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-3 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Основы экспортной деятельности | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Развитие экспорта в РФ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Основные характеристики товара. Опыт работы на внутреннем рынке. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Подготовка экспортного проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Определение целевой аудитории потребителей (сегменты и ниши) и целевого рынка. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Подготовка экспортного проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Подготовка товара к международному рынку. Ценообразование и объем поставок. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Подготовка экспортного проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Список маркетинговых мероприятий и конкретных действий по каналам продаж. Формирование списка потенциальных партнеров. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Подготовка экспортного проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Перечень необходимых мер государственной поддержки экспортной деятельности. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Подготовка экспортного проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Логистика. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Подготовка экспортного проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Соблюдение законодательства РФ и страны – партнера. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Коммерческое предложение для иностранного партнера. Основные условия внешнеторгового контракта. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Подготовка экспортного проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Защита экпортных проектов. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для вузов/Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин; под редакцией Е. Ф. Прокушева. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9615-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449856 (дата обращения: 14.05.2024)

Лузина, Т. В. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности: учебник для вузов/Т. В. Лузина, В. Г. Высоцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07445-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455604 (дата обращения: 14.05.2024).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шеломенцев В.А.

**От идеи до коммерциализации**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК – 1, 2, 3, 4**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- освоить принципы и методологии валидации бизнес-идей, в том числе Customer Development;
- изучить ключевые аспекты разработки бизнес-моделей, включая использование Lean Canvas;
- понять процессы сегментации целевой аудитории и создания ценностных предложений;
- освоить основы эффективного сторителлинга и визуализации данных для презентации проектов;
- узнать о процессе подготовки и подачи заявок на гранты, особенно в контексте инновационных программ.

Умения:

- применять полученные знания для анализа и оценки потенциала бизнес-идей;
- разрабатывать устойчивые и гибкие бизнес-модели, адаптированные к рыночным условиям;
- определять и анализировать целевую аудиторию, формируя соответствующие предложения ценности;
- создавать убедительные и визуально привлекательные презентации проектов;
- готовить и подавать конкурентоспособные заявки на получение финансирования.

Навыки:

- навык работы с инструментами для анализа рынка и оценки потребностей потребителей.
- навык стратегического планирования и проектирования бизнес-моделей.
- навык эффективного общения и представления идей перед аудиторией и потенциальными инвесторами.
- навык управления проектами, включая подготовку и подачу заявок на гранты.
- навык анализа и критической оценки бизнес-проектов в контексте инновационного развития.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 40 | 40 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 0 | 40 | 40 |
| | От идеи до коммерциализации | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 1 | Основы методологии Customer Development для инновационных проектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Техники исследования рынка и анализа потребностей | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Введение в Lean Canvas для бизнес-моделирования | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Гипотезы и эксперименты в бизнес-моделировании | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Сегментация рынка и целевая аудитория | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Формирование ценностного предложения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Стратегии коммуникации и привлечения клиентов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Финансовое планирование и анализ проектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Подготовка заявок на гранты и финансирование | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Менеджмент и управление проектами в сфере инноваций | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Управление рисками и кризисный менеджмент | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Основы правовой защиты интеллектуальной собственности | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Анализ конкурентов и стратегии позиционирования на рынке | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Разработка эффективных презентаций для коммерциализации проектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Техники питчинга и общения с инвесторами | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Реализация группового проекта в области коммерциализации инноваций | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Реализация группового проекта в области коммерциализации инноваций | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Реализация группового проекта в области коммерциализации инноваций | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Реализация группового проекта в области коммерциализации инноваций | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Предзащита группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 40 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Коммерческая деятельность : учебник и практикум для вузов / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16955-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535957 (дата обращения: 14.05.2024).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;

5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Пережогина Г.В.

**Практикум по квалификации преступлений**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция,
профиль: Юриспруденция
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК – 1, 2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
- основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

Умения:

- выявлять обстоятельства, имеющие правовое и уголовно-правовое значение;
- давать юридически обоснованную оценку совершенного деяния;
- использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки

Навыки:

- определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-3 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-3 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Практикум по квалификации преступлений | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Общие положения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Тема № 1. Понятие и значение квалификации преступлений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Тема №2. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Тема №3. Состав преступления как законодательная модель квалифицируемого деяния | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Тема №4. Квалификация по объективным признакам состава преступления | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Квалификация по объективным признакам состава преступления | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Тема №5. Квалификация по субъективным признакам состава преступления | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Тема №6. Квалификация неоконченной преступной деятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Квалификация по субъективным признакам состава преступления | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Тема №7. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Тема №8. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Тема №8. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Тема №9. Квалификация при ошибке субъекта о действительных обстоятельствах своего поведения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541772 (дата обращения: 14.05.2024).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Некрасов И.С.

**Природа тайги как инструмент для выживания**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК – 6, 7**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- Основы стратегии выживания при попадании в экстремальные условия;
- Основные правила при организации и планировании туристических походов и экспедиций;
- Основные принципы использования флоры и фауны для того, чтобы выжить.

Умения:

- Организовать быт в экстремальных условиях (найти воду, пищу, развести огонь, организовать ночлег);
- Планировать туристические походы и экспедиционные выезды;
- Передвигаться по пересеченной местности;
- Ориентироваться.

Навыки:

- выживания в экстремальных условиях;
- организации и планирования туристических походов и экспедиционных выездов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Природа тайги как инструмент для выживания | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Вводное. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Факторы окружающей среды. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Выживание в весенне-летний сезон. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Выживание в летне-осенний и зимний сезоны. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Флора тайги. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Фауна тайги. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Животный и растительный мир тайги. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Физиология человека в экстремальных условиях. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Стратегия поведения при попадании в экстремальные условия. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Туристический поход, ПВД, экспедиция. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Практическое применение полученных навыков. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Лайфхаки. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Использование веревки для выживания. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Консультация по курсу перед зачетом. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Зачёт. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

Выживание в природной среде / В. И. Усольцев, А. В. Усольцев, А. А. Мартышин [и др.] ; под редакцией В. И. Усольцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48038-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362708 (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кичикова Д.В.

**Проблема субъектности в культуре XX-XXI столетия**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК – 6**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:
- теоретические основы гендерных исследований
- актуальные дискуссии гендерных исследованиях и феминизме.

Умения:
- работать с источниками различных типов;
- писать тексты в рамках феминистского дискурса.

Навыки:
- владеть навыками феминистской критики;
- владеть методами гендерного анализа.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Проблема субъектности в культуре XX-XXI столетия | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | История феминизма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Революционный феминизм | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | История гендерных исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Второй пол | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Методы гендерных исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Миф о красоте | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Гендер и социализация. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Политическая теория феминизма | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Гендер как конструкт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Биополитика | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Гендерные практики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Феминистская критика | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Гендер и тело | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Феминизм и нация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Маскулинность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Феминизм и повседневность. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | (Пост)Гендер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Гендерный подход в современной политической науке / В. И. Успенская, А. В. Осадчий // Социально-политические процессы в меняющемся мире / Твер. гос. ун-т ; под ред. Н. Н. Козловой. – Тверь : ТвГУ, 2021. – Вып. 21. – С. 12–16.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Косицына М.В.

**Проектирование и создание цифровых ассистентов**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК – 6**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- Понимание основных функций и возможностей персональных помощников;
- Различие между основными типами цифровых ассистентов;
- Способность определить перспективы использования цифровых ассистентов в своей жизни и работе.

Умения:

- Настроить и персонализировать голосовых помощников;
- Использовать цифровые ассистенты для автоматизации бизнес-процессов и выполнения задач.

Навыки:

- Способность использовать персональных помощников для управления задачами, контактами и другими аспектами повседневной жизни;
- Способность анализировать и прогнозировать развитие рынка цифровых ассистентов и их влияния на профессиональную и личную жизнь.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Проектирование и создание цифровых ассистентов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Лукинов А. П. Проектирование мехатронных и робототехнических устройств : учебное пособие для вузов / А. П. Лукинов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-507-47616-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396581 (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Архипова О.А.
Девяткова О.И.

**Профайлинг и верификация**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК – 1, 3, 4**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- психофизиологические основы индивидуальных различий человека, специфические отличия во внешности, поведении, документах, характерные для лиц, склонных с совершений противоправных действий;
- сведения о психотипах личности и поведенческих особенностях правонарушителя.

Умения:

- использовать методики безинструментальной детекции лжи в ситуациях межличностного общения, на основе анализа поведенческих признаков: жестикуляции, мимики и используемых речевых стратегий.

Навыки:

- выстраивать результативное управление общением и поведением людей, технологией прогнозирования поведения людей в сложных и критических ситуациях.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Профайлинг и верификация | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Введение в профайлинг: понятие, виды и инструменты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Профайлинг как технология обеспечения безопасности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Как распознать ложь при общении? часть 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Профиль личности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Как распознать ложь при общении? Часть 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Вербальные и невербальные компоненты коммуникации в верификации лжи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Психотипы в профайлинге | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Социальный инжиниринг: профайлинг в соцсетях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Инструментальная детекция лжи | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Практические приемы применения полиграфа | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Правила и стратегии верификации лжи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое применение методов профайлинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Манипуляции и когнитивные искажения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Применение технологии профайлинга для выявления нарушений требований законодательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Профайлинг и верификация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

Духновский, С. В. Профайлинг : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский, К. В. Злоказов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18959-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555546 (дата обращения: 14.05.2024).

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

*Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/*

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ильина И.В., Кичерова М.Н.

**Профессиональная этика и деловое общение**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК – 1, 6**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- этические и нравственные основы профессионального поведения;
- нормы и принципы делового общения.

Умения:

- использовать на практике приемы и методы анализа профессиональной информации;
- критически оценивать ее моральные и культурные аспекты;
- выстраивать деловую коммуникацию в научной, производственной и социальной сфере; управлять своим временем;
- эффективно работать в команде.

Навыки:

- навыки делового общения и применение их в профессиональной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Профессиональная этика и деловое общение | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Профессиональная этика в системе этического знания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Профессиональная этика в системе этического знания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Основные этические ценности и их формирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Профессионально-нравственные представления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Профессионально-нравственные представления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Этика служебных отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Этика служебных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Мировоззренческий и профессиональные аспекты профессиональной этики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Современный деловой мир и этические принципы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Этика служебных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Деловое общение: виды, формы, специфика. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | «Деловые встречи». Правила знакомства и деловой самопрезентации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Профессиональные траектории социолога и специфика делового общения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Национально-культурные особенности делового общения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Национально-культурные особенности делового общения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Невербальные средства в деловой коммуникации. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Правила проведения переговоров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Собеседование при приеме на работу. Резюме и портфолио | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Тайм-менеджмент в деловом общении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Имидж делового человека. Споры и конфликты в деловом общении. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 c. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83263.html (дата обращения: 14.05.2024).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Толстогузов С.Н.

**Психофизиология функциональных состояний (сон, медитация)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК - 1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- нейробиологические механизмы функциональных состояний человека и животных;
- нормальные функциональные состояния (сон, бодрствование);
- измененные состояния сознания (медитация, гипноз);
- патологические функциональные состояния (коматозное, устойчивое патологическое состояние (УПС), стресс.

Умения:

- определять тип функционального состояния человека;
- применять психофизиологические методы оценки функционального состояния;
- использовать методы коррекции психофункциональных состояний.

Навыки:

- применение метода активациометрии (КГР) для оценки функционального состояния;
- применение метода математического анализа вариабельности сердечного ритма в оценке функционального состояния;
- исследования биоэлектрической активности головного мозга как маркера адаптационных процессов в организме;
- использование ЭЭГ БОС-тренинга в коррекции функциональных состояний.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Психофизиология функциональных состояний (сон, медитация) | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Подходы к определению функциональных состояний | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Бодрствование. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Активациометрия | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Эмоции как детерминанта функционального состояния и поведения | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Вариабельность сердечного ритма | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Стресс-состояния | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Измененные и патологические функциональные состояния | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | ЭЭГ-исследование спокойного бодрствования | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | вызванные потенциалы мозга | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Устойчивые патологические состояния | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | ЭЭГ БОС-тренинг | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Семинар | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Семинар | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Семинар | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов /Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492218

Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов /В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807- 20 9. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496265

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

*Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/*

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Берёзкин А.А.

**Развитие управленческих компетенций**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
- основы оценки и развития надпрофессиональных компетенций, а также особенности их применения;
- особенности коммуникации с партнерами, формирования корпоративных коммуникаций;
- особенности функционирования центра компетенций и центра карьеры для построения карьерной траектории и трудоустройства.

**Умения**:
- составлять индивидуальную траекторию развития надпрофессиональных компетенций;
- эффективно выстраивать коммуникацию с партнерами в целях реализации индивидуальной траектории развития;
- применять инструменты развития надпрофессиональных компетенций в целях реализации индивидуальной траектории развития.

**Навыки**:
- представлением о востребованном наборе надпрофессиональных компетенций и их индивидуальном текущем состоянии;
- инструментами анализа и оценки надпрофессиональных компетенций, формирования индивидуальной траектории развития;
- теоретическими представлениями и практиками использования инструментов управления надпрофессиональными компетенциями.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**Развитие управленческих компетенций**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/b51c8f41-273a-4a73-b79c-f599ea914676

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Развитие управленческих компетенций | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Основы оценки и развития управленческих компетенций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Базовая оценка компетенций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Составление индивидуальной траектории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Составление индивидуальной траектории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Составление индивидуальной траектории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Саморазвитие от ЗАЧЕМ к КАК | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Саморазвитие от ЗАЧЕМ к КАК | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Профессиональное саморазвитие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Профессиональное саморазвитие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Практики самоподдержки на пути саморазвития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Практики самоподдержки на пути саморазвития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Информация – основа для принятия решений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Методы анализа информации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Презентация промежуточных итогов реализации ИТР | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Принятие управленческого решения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Возможности интеграции учебной и внеучебной деятельности по развитию управленческих компетенций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Составление итоговой траектории развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Презентация итоговой траектории развития | 0 | 2 | 0 | 2 |

**Развитие управленческих компетенций**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/b51c8f41-273a-4a73-b79c-f599ea914676

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие для вузов / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10862-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494754 (дата обращения: 27.03.2024).
2. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488770 (дата обращения: 27.03.2024).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Развитие управленческих компетенций**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/b51c8f41-273a-4a73-b79c-f599ea914676

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**Развитие управленческих компетенций**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/b51c8f41-273a-4a73-b79c-f599ea914676

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
РАЗРАБОТЧИК(И)
Семёнов М.Ю.,
Хузяхметов Р.Р.

**Развитие человеческого капитала студента**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2, УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
основные принципы и правила развития человеческого капитала, профессиональной и личностной конкурентоспособности в процессе получения высшего образования;
**Умения**:
самостоятельно оценить и определить наиболее эффективные возможности для развития личностного, социального, образовательного и научного потенциалов в процессе обучения;
**Навыки**:
составлять, писать и подготавливать проектные заявки на различные студенческие конкурсы и гранты, нацеленные на поддержку и всестороннее развитие студентов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

**Развитие человеческого капитала студента**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/9a847353-b218-44b8-a963-752fbfae904d

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Развитие человеческого капитала студента | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Теория человеческого капитала: Исторический экскурс и современное понимание | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Концептуальная карта человеческого капитала_1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Саморегуляция социального поведения личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Теория человеческого капитала: структура человеческого капитала | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Концептуальная карта человеческого капитала_2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Социально-личностные качества в структуре человеческого капитала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Теория человеческого капитала: результативность человеческого капитала | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Активизация человеческого капитала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Развитие человеческого капитала в проектной деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Конкуренция и конкурентоспособность в молодёжной среде | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Практики оценки конкурентоспособности личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Рефлексия о теории человеческого капитала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Университет как среда развития человеческого капитала студента | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Научно-образовательные пути развития студентов в Тюменском государственном университете | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Реализация социальных и предпринимательских студенческих проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Технологии формирования проектной идеи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Генерация проектных идей | 0 | 2 | 0 | 2 |

**Развитие человеческого капитала студента**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/9a847353-b218-44b8-a963-752fbfae904d

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Проектная деятельность: Проектно-аналитическая сессия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Цифровые технологии для развития человеческого капитала студента | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Проектная деятельность: организационная и методологическая база командной работы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Проектная деятельность: акселерация проектных идей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Написание и защита проекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Фомрирование проектной заявки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Презентация проектной заявки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Зачет по дисциплине "Развитие человеческого капитала студента" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Буравцова, Н. В. Конкурентология: конкурентоспособность и самоактуализация личности : практикум / Н. В. Буравцова, Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-0862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87121.html (дата обращения: 04.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87121

2. Царегородцев, Ю. Н. Развитие человеческого потенциала организаций : учебное пособие / Ю. Н. Царегородцев, Ю. Е. Ефремова, О. Э. Башина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-98079-774-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8616.html (дата обращения: 04.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;

**Развитие человеческого капитала студента**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/9a847353-b218-44b8-a963-752fbfae904d

4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;

5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Джумасов Р.С.

**Роль средств массовой информации и коммуникации в сети Интернет**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля*)**: УК-4, УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
1) подходы к понятиям Интернет-СМИ и Интернет-СМК;
2) эволюция сети Интернет и электронных средств массовой коммуникации в России и в мире;
3) контролирующую функцию государства в информационном пространстве.
**Умения**:
1) определить нормативно-правовую базу, регулирующую использование данных, в том числе персональных, в сети Интернет;
2) рассмотреть роль средств массовой коммуникации в сети Интернет во взаимодействии общества и органов власти.
**Навыки**:
1) развитие критического мышления по отношению к создаваемым самостоятельно и получаемых извне материалов в электронных средствах коммуникации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

**Роль средств массовой информации и коммуникации в сети Интернет**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/dd79538b-51af-4dba-8b84-a194c8a87a7b

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Роль средств массовой информации и коммуникации в сети Интернет | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Особенности понятий средств массовой информации, средств массовой коммуникации в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Особенности понятий средств массовой информации, средств массовой коммуникации в сети Интернет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Особенности понятий средств массовой информации, средств массовой коммуникации в сети Интернет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Особенности понятий средств массовой информации, средств массовой коммуникации в сети Интернет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Эволюция сети Интернет и электронных средств массовой коммуникации в России и в мире | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Эволюция сети Интернет и электронных средств массовой коммуникации в России и в мире | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Эволюция сети Интернет и электронных средств массовой коммуникации в России и в мире | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Эволюция сети Интернет и электронных средств массовой коммуникации в России и в мире | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Контролирующая функция государства в информационном. Нормативно-правовая база, | 4 | 0 | 0 | 4 |

**Роль средств массовой информации и коммуникации в сети Интернет**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/dd79538b-51af-4dba-8b84-a194c8a87a7b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | регулирующая использование данных в сети Интернет. | | | | |
| 12 | Контролирующая функция государства в информационном. Нормативно-правовая база, регулирующая использование данных в сети Интернет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Контролирующая функция государства в информационном. Нормативно-правовая база, регулирующая использование данных в сети Интернет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Контролирующая функция государства в информационном. Нормативно-правовая база, регулирующая использование данных в сети Интернет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Влияние средств массовой информации и коммуникации в сети Интернет на социальные процессы. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 17 | Влияние средств массовой информации и коммуникации в сети Интернет на социальные процессы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Влияние средств массовой информации и коммуникации в сети Интернет на социальные процессы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Влияние средств массовой информации и коммуникации в сети Интернет на социальные процессы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Устное собеседование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Роль средств массовой информации и коммуникации в сети Интернет**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/dd79538b-51af-4dba-8b84-a194c8a87a7b

**5.1 Литература:**

1. Устюжанина, Д. А. Интернет-журналистика : учебное пособие / Д. А. Устюжанина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-7638-3995-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100022.html (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Полухина Я.П.,
Волкоморова О.Б.

**Современный мир в российском кино**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-4, УК-5.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- Электив поможет студентам понимать содержание современных российских фильмов, повышение медиаграмотности

В зависимости от уровня владения русским языком возможно дифференцировать достижение определенных **умений**:

• на уровне А2: способность понимать сюжет фильма через действие и изображение и говорить на бытовые темы;

• на уровне В1: способность понимать содержание фильмов и строить связное сообщение на известные или интересующие темы, описать впечатления, события, планы, обосновать своё мнение;

• на уровне В2: способность понимать большинство фильмов и высказываться на абстрактные и конкретные / узкоспециальные темы, делать подробные сообщения, излагать свои взгляды на проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений.

**Навыки**:

- способность к межкультурной коммуникации;
- способность к самоорганизации и саморазвитию;
- улучшение навыков говорения и аудирования на русском языке

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**Современный мир в российском кино**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/8db0ea22-c2c2-4d98-beab-acffa6775e53

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Современный мир в российском кино | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Лексический минимум. Знакомство с новой лексикой и кинотерминами | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Экология и кино | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Семья. Отцы и дети. Отношения с родителями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Семья. Отношения с родителями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Межличностные отношения. Стереотипы в обществе. Поведение в гостях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Повседневная жизнь. Свадьба. Традиции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Семейные отношения. Конфликты и проблемы в семье | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Традиции народов России | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Традиции народов России. Путешествия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Фольклор в кино | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Карьера. Проблема выбора. Ценности и убеждения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Изменения в обществе. Приключения. Исторические события | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Комиксы в кино | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Кинофестиваль | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

**Современный мир в российском кино**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/8db0ea22-c2c2-4d98-beab-acffa6775e53

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Ступников, И. В. В мире кино. Книга для чтения по английскому языку : учебное пособие / И. В. Ступников. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5909-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152750 (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочно-информационный портал http://www.gramota.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником
Управления ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фрицлер Л.С.

**Современный экспериментальный театр**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-2, УК-3, УК-5
**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о театральном искусстве.

**Умения**:
- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения театрального для просмотра в целях саморазвития.

**Навыки**:
- описание концепции театрального или околотеатрального проекта с поставленными целями, задачами, проанализированной целевой аудиторией, расписанным планом реализации проекта и медиапланом, просчитанной сметой

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Современный экспериментальный театр | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Классический и экспериментальный театр: в чем разница? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Дебаты «Это театр или уже нет?» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Перформанс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Перформанс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Активный зритель: театр соучастия и иммерсивный театр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Вопрос этики в театре с активным участием зрителя | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Документальный театр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Документальный театр: техника «вербатим» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Социальный театр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Социальный театр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Сайт-специфик театр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Сайт-специфик театр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Цифровой театр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Цифровой театр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Тренды в экспериментальном театре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Тренды в экспериментальном театре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Театральный проект: от идеи до реализации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Создание проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Защита индивидуальных проектов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 24 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Устное собеседование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

**Современный экспериментальный театр**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/42aad87f-7d4e-4561-a923-ee87a1e15297

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1) Чеченёва, Н. Г. Фольклорный театр и современность : учебно-методическое пособие / Н. Г. Чеченёва. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-49458-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396530 (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ракитин В.А., Мазикова Е.В.

**Социальная адаптация для иностранных студентов**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-3, УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- освоение основных аспектов коммуникации, таких как установление контакта, развитие навыков активного слушания, умение задавать вопросы и эффективно выражать свои мысли;
- развитие стратегий саморегуляции, планирования и организации своего времени

**Умения**:

- умение управлять стрессом и развивать эмоциональную устойчивость.

**Навыки:**

- навыки эффективного взаимодействия в группе, решения конфликтов и установления гармоничных отношений с преподавателями и однокурсниками;
- навыки планирования времени и организации работы в команде.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

**Социальная адаптация для иностранных студентов**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/c202c13f-bf0b-4013-8104-7acfd8048274

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Социальная адаптация для иностранных студентов | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Игра на знакомство: «Мы в ТюмГУ: Адаптация» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Кейс-вводный самоанализа «Личная эффективность» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Диагностическая игра «Путь к себе» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Бизнес коммуникации - игра «Продуктовый проект» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Тренинг «Эмоциональное лидерство» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Кейс рефлексии «Личная эффективность» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Тренинг «Антистресс» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Тимбилдинг «Стратегическое планирование» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Тимбилдинг «Вавилонская башня» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Консультация по социальной адаптации иностранных обучающихся-1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Консультация по социальной адаптации иностранных студентов -2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Консультация по социальной адаптации иностранных студентов - 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Тематическое мини-исследование | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Консультация по социальной адаптации иностранных студентов - 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Консультация по социальной адаптации иностранных студентов -5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Представление результатов проведенного исследования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

**Социальная адаптация для иностранных студентов**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/c202c13f-bf0b-4013-8104-7acfd8048274

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Петрова, О. С. Управление социальной адаптацией трудовых мигрантов в Санкт-Петербурге : монография / О. С. Петрова. — Чебоксары : , 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907561-98-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/315713 (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**Социальная адаптация для иностранных студентов**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/c202c13f-bf0b-4013-8104-7acfd8048274

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Попова-Логачева Ю.П.

**Спорт и право**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
задачи и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
о нетерпимом отношении к коррупционному поведению.
**Умения**:
определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
**Навыки**:
определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

**Спорт и право**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/9bba11b0-908d-4241-863c-a8fc41858c0c

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Спорт и право | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Спорт и право. Знакомство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Спорт и право. Проекты 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Противодействие применению допинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Административные правонарушения в сфере спорта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Преступления в сфере спорта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Урегулирование спортивных споров | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Спорт и право. Проекты 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Приглашение квалифицированного судьи по виду спорта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Физкультурные и спортивные мероприятия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Трансляция спортивных мероприятий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Спорт и право. НПА | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Единая всероссийская спортивная классификация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Правовой статус участников спортивных правоотношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Спортсмены современности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Трудовые отношения в сфере спорта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Спорт и право. Проекты 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Спортивная реклама и связи с общественностью (Public Relations) в сфере спорта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Спортивная символика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Обеспечение спортивной сферы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Медицинское обеспечение в сфере физической культуры и спорта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Спорт и право. Перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Спорт и право | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

**Спорт и право**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/9bba11b0-908d-4241-863c-a8fc41858c0c

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Рахматов, А. А. Социология спорта / А. А. Рахматов, А. И. Рахматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45384-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333221 (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Астахова М.А.

**Творчество и право: как реализовать и защитить авторские права**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- особенности правовой регламентации творческой деятельности

**Умения**:

- отстаивания и защиты интеллектуальных прав

**Навыки**:

- правомерного оформления и использования творческих продуктов

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

**Творчество и право: как реализовать и защитить авторские права**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/25c6dd05-b215-45ea-a214-4cd2eb8a23a7

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Творчество и право: как реализовать и защитить авторские права | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Творчество и право: общие положения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | "Авторское" творчество и право | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | Технологии разрешения правовых кейсов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Использование объектов "авторского" творчества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Интересные прецеденты в области авторского права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Актуальные проблемы современного авторского права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Творчество, смежное с "авторским" творчеством и право | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Технологии подготовки докладов и решения кейсов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Правовой режим использования объектов "смежных" прав | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Самые громкие прецеденты в области смежных прав | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Особенности судебной практики по защите смежных прав | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Авторские и смежные права в медиапространстве: проблемы реализации и защиты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Техническое творчество и право | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Технологии подготовки докладов и решения кейсов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Правовой режим использования объектов технического творчества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Самые интересные прецеденты в сфере использования объектов технического творчества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Проблемы и тенденции судебной практики в области технического творчества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | "Бизнес-творчество" и право | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 19 | Проблемы использования объектов бизнес-творчества | 0 | 2 | 0 | 2 |

**Творчество и право: как реализовать и защитить авторские права**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/25c6dd05-b215-45ea-a214-4cd2eb8a23a7

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Проблемы использования и защиты объектов бизнес-творчества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Проблемы и перспективы развития права, регулирующего творческие процессы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Челноков, М. Б. Основы научного творчества / М. Б. Челноков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45764-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282731 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Панина С.В.

**Тестирование программного обеспечения**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
теория тестирования ПО и умеет применять методики тестирования для составления тест-кейсов.
**Умения**:
самостоятельно решать основные задачи по тестированию ПО, а именно:
-планирование своей работы по тестированию;
-составление тестовой документации (тест-планы, тест-кейсы, чек-листы);
-качественное оформление найденных дефектов;
**Навыки**:
-осуществление запросов к базам данных с помощью языка sql;
-составление api запросов;
-настройка тестового окружения;
-поиск причины дефектов с помощью консоли браузера.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 40 | 40 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

**Тестирование программного обеспечения**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/56413b9a-317e-4caa-8b67-7ff526381ede

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 0 | 40 | 40 |
| | Тестирование программного обеспечения | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 1 | Вводное занятие, знакомство с понятием «баг» | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Модели жизненного цикла ПО. Процесс тестирования | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Тест-кейс. Чек-лист | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Виды тестирования. Работа с инструментом mindmap | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Дефекты. Знакомство с системой управления задач на проекте | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Тестирование требований | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Методики тестирования: классы эквивалентностей, граничные значения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Методики тестирования: таблицы принятия решений | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | 7 принципов тестирования. Тест-дизайн | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Web-приложение. Знакомство со стеком протоколов по модели TCP/IP, OSI | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Методики тестирования: Диаграммы состояний и переходов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Тест-план | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Регрессионное тестирование | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Фреймворки для тестирования. Selenium IDE | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Тестирование API | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Тестирование API | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Базы данных. Sql | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Базы данных. Sql | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Консоль браузера. Уязвимости ПО | 0 | 0 | 2 | 2 |

**Тестирование программного обеспечения**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/56413b9a-317e-4caa-8b67-7ff526381ede

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Подведение итогов курса. Сертификат ISTQB. Вопросы на собеседовании | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 40 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Игнатьев, А. В. Тестирование программного обеспечения / А. В. Игнатьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-45425-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269873 (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**Тестирование программного обеспечения**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/56413b9a-317e-4caa-8b67-7ff526381ede

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Карпов Е.К.

**Трёхмерное моделирование и создание фотореалистичных моделей**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- основных приёмов построения 3D-моделей;
- способов и приёмов редактирования моделей;
- основных понятий визуализации сцен;
- особенностей подготовки фотоматериалов в процессе фотограмметрии.

**Умения**:

- применять алгоритм фотограмметрии для создания фотореалистичных 3D-моделей;
- подбирать материалы и текстуру поверхности моделей;
- выполнять анимацию 3D-моделей.

**Навыки**:

- применения циклов разработки (пайплайнов) 3D-модели и фотореалистичной модели;
- подготовки модели к экспорту в конструкторы интерактивных приложений.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 40 | 40 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

**Трёхмерное моделирование и создание фотореалистичных моделей**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/57094579-1a50-41be-b83b-975f99cfd404

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 0 | 40 | 40 |
| | Трёхмерное моделирование и создание фотореалистичных моделей | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 1 | Введение в трёхмерное моделирование | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Введение в фотограмметрию | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Основы моделирования простых 3D-объектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Типовые модификаторы и их применение при создании сложных объектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Работа с материалом и светом на сцене | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Создание материалов при помощи геометрических нодов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Анимация 3D-объектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Физические симуляции - типовые объекты | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Фотограмметрия исходного объекта для создания 3D-модели | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Базовый рабочий цикл фотограмметрии | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Продвинутый рабочий цикл разработки модульной фотограмметрии | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Разработка комплекта готовых 3D-решений | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Фотосканирование внутри помещений | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Оптимизация визуализации фотореалистичных моделей | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Постобработка изображения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Реализация группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Реализация группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Реализация группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Оптимизация и экспортирование 3D-моделей | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Предзащита группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Трёхмерное моделирование и создание фотореалистичных моделей**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/57094579-1a50-41be-b83b-975f99cfd404

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Дифференцированный зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 40 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Семенов, А. Д. Моделирование систем управления / А. Д. Семенов, Н. К. Юрков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 328 с. — ISBN 978-5-507-47351-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362336 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, Blender (не старше версии 2.92.0).

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рыбалова Т.В., Куприна Л.Е.

**Туризм для детей**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
- специфика организации детского туризма;
- особенности разработки детских туристских продуктов;
- проблемы детского туризма.

**Умения**:
- анализировать нормативно-правовую основу регулирования детского туризма;
- определять возрастные психологические особенности;
- выявлять проблемы детского туризма.

**Навыки**:
- проектирование туристских продуктов и туристско-краеведческих внешкольных мероприятий для детей и подростков.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

**Туризм для детей**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/9a7d7638-901e-4fd2-8622-4a3bbc677b47

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Туризм для детей | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Туризм для детей или детский туризм: значение, виды и характеристика, форматы, потенциал. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Туризм для детей или детский туризм: значение, виды и характеристика, форматы, потенциал | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Требования безопасности в организации детского туризма. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Требования безопасности в организации детского туризма. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Игровые технологии в детском туризме. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Игровые технологии в детском туризме | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Практика детского туризма в РФ и Тюменской области | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Практика детского туризма в РФ и Тюменской области | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Становление и развитие детского туризма: исторический аспект | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Становление и развитие детского туризма: исторический аспект | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Детский туризм в Тюменской области | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Детский туризм в Тюменской области | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Туристские игры на местности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Туристские игры на местности (организация, подготовка и проведение) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Создание детских маршрутов и экскурсий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Создание детских маршрутов и экскурсий. Проектная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**Туризм для детей**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/9a7d7638-901e-4fd2-8622-4a3bbc677b47

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Куприна, Л. Е. Активный туризм : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-400-00729-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109901 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.
6. www.tourism.ru - сервер «Российский туризм»
7. http://turcentrrf.ru/ - сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**Туризм для детей**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/9a7d7638-901e-4fd2-8622-4a3bbc677b47

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Стародубцева И.В.,
Речапов Д.С.

**Физическое здоровье: практики исследования в спорте, труде, образовании**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-3, УК-7

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- понятие и факторы физического здоровья человека;
- методы диагностики физического здоровья человека;
- нормативные и организационные основы массовых исследований физического здоровья населения;
- способы сохранения и укрепления здоровья для повышения работоспособности в учебной, спортивной и профессиональной деятельности.

**Умения**:

- проводить диагностику /самодиагностику и оценивать показатели физического здоровья;
- интерпретировать показатели физического здоровья различных групп населения.

**Навыки**:

- применять в практической деятельности методы повышения здоровья и работоспособности для достижения поставленных целей учебной, спортивной или трудовой деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Физическое здоровье: практики исследования в спорте, труде, образовании | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Установочный семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Модуль 1. Диагностика физического развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Диагностика физического развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Диагностика физического развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Итоговое занятие по 1 модулю | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Модуль 2. Диагностика функционального состояния | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Диагностика функционального состояния ССС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Диагностика функционального состояния ДС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Диагностика функционального состояния НС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Диагностика работоспособности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Диагностика работоспособности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Итоговое занятие по 2 модулю | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Модуль 3. Диагностика физической подготовленности: сила, выносливость | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Диагностика физической подготовленности: скорость, гибкость, координация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Комплексные исследования физической подготовленности и физического здоровья населения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Итоговое занятие по 3 модулю | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**Физическое здоровье: практики исследования в спорте, труде, образовании**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/a34c2381-79f2-4e10-b426-a282b48c4a78

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: Учебник. — 1. — Москва; Москва: Издательство «Флинта»: Издательство "Наука", 2009 — 424 с. — ВО - Бакалавриат. — URL: http://znanium.com/go.php?id=331823 > (дата обращения: 25.10.2023).

Граевская, Н. Д. Спортивная медицина: учебное пособие. курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. — Спортивная медицина, 2022-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018 — 712 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77241.html > (дата обращения: 25.10.2023).

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491421 (дата обращения: 25.10.2023).

Руненко, Светлана Давидовна. Врачебный контроль в фитнесе: Монография. — 2. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. — 192 с. — Дополнительное профессиональное образование. — <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=329178>. — <URL:https://znanium.com/cover/0969/969612.jpg> (дата обращения: 25.10.2023).

Тулякова, О. В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0494-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93804.html (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/93804 (дата обращения: 25.10.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**Физическое здоровье: практики исследования в спорте, труде, образовании**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/a34c2381-79f2-4e10-b426-a282b48c4a78

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гаврикова Э.О.

**Функциональная фонетика русского языка**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- артикуляционные уклады звуков русского языка;
- особенности русского силового ударения;
- членение речи на произносительные единицы;
- интонационного оформления высказывания.

**Умения**:

- дифференцировать на слух русские фонемы;
- осуществлять самоконтроль за произношением звуков и контроль чужого произношения; воспроизводить интонационный рисунок русской речи.

**Навыки**:

- правильное произношения звуков в речевом потоке с учетом русских правил ассимиляции, редукции, аккомодации, постановки ударения, интонационного членения потока речи.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

**Функциональная фонетика русского языка**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/b83aef7b-525a-4c1f-8fff-14b9cd1fa815

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Функциональная фонетика русского языка | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Вокальная система современного русского языка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Консонантная система русского языка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Консонантная система русского языка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Дифференциация согласных по твердости-мягкости | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Дифференциация согласных по звонкости-глухости | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Русское словесное ударение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Интонационные конструкции русского языка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Интонационные конструкции русского языка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Орфоэпические нормы русского языка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Интонационное оформление высказывания | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Артикуляция русских звуков | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Русское ударение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Интонационные конструкции русской речи | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Орфоэпические нормы русского языка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Интонационное оформление высказывания | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Конкурс чтецов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**Функциональная фонетика русского языка**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/b83aef7b-525a-4c1f-8fff-14b9cd1fa815

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи: практикум : учебное пособие / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург : , 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329393 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. .Народецкая, А. В. Фонетика западноевропейских языков в академическом пении : учебное пособие / А. В. Народецкая. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-49018-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/390797 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Багапова Н.В., Бакиева О.А.

**Художественный образ в декоративно-прикладном искусстве**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- знает основы теории композиции, существующие виды и направления декоративно-прикладной деятельности;
- знает пластические и конструктивные свойства материалов, применяемых в декоративном искусстве;
- знает принципы композиционного проектирования в декоративно-прикладном искусстве;

Умения:

- умеет стилизовать природные формы для композиций декоративно-прикладного искусства;
- умеет создавать самостоятельные композиции;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями, характерными каждому виду декоративно-прикладного искусства;
- умеет подбирать материалы в соответствии с их свойствами, назначением и видом изделия;

Навыки:

- владеет навыками проектирования художественных изделий по законам композиционного процесса в декоративно-прикладном искусстве;
- владеет техникой и технологиями декоративно-прикладного искусства для создания изделий.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 3 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**Художественный образ в декоративно-прикладном искусстве**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/f6945c2c-9e01-4d17-b0c6-e8af3106f5e8

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 3 семестре** | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Художественный образ в декоративно-прикладном искусстве | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Введение. Декоративно-прикладное искусство в контексте мировой художественной культуры | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | История развития декоративно-прикладного искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Декоративная роспись в отечественном и зарубежном искусстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Законы, средства организации композиции и выразительности в декоративно-прикладном искусстве | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Батик. Свободная роспись | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Холодный батик | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Батик. Шибори | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Создание художественного образа в текстиле | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Декоративное панно в текстиле. Эскизирование | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Декоративное панно в текстиле | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Декоративное панно в текстиле | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Декоративное панно в текстиле | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Ткачество с древнейших времен до современности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Виды плетения в технике гобеленового ткачества | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Декоративное панно в технике гобеленового ткачества. Эскизирование | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Декоративное панно в технике гобеленового ткачества | 0 | 0 | 2 | 2 |

**Художественный образ в декоративно-прикладном искусстве**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/f6945c2c-9e01-4d17-b0c6-e8af3106f5e8

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Декоративное панно в технике гобеленового ткачества | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Декоративное панно в технике гобеленового ткачества | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бакиева, О. А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (региональный компонент:Урало-Сибирский регион) : учебное пособие / О. А. Бакиева, Н. В. Парахина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109712 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковешников, А. И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства : учебное пособие / А. И. Ковешников, Н. А. Ширяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1951-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212105 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**Художественный образ в декоративно-прикладном искусстве**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/f6945c2c-9e01-4d17-b0c6-e8af3106f5e8

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Суфиянова Г.Р.,
Карагулян Е.А.

**Цифровые международные отношения**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
- возможностей, вызовов и угроз цифровизации мировой политики и мировой экономики;
- тенденций в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и искусственного интеллекта (ИИ) в международных отношениях и мировой экономике;

**Умения**:
- выявления и анализа проблемных аспектов использования ИКТ в мировой экономике и политике;
- поиска и обработки информации, систематизация информации, применение базовых методов и аналитических инструментов;

**Навыки**:
- критического анализа и синтеза информации, данных
- применять системный подход для решения поставленных задач

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

**Цифровые международные отношения**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/4f3be257-28ce-4f17-81a0-2f9c310304d2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Цифровые международные отношения | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Цифровая революция и ее влияние на мировую экономику и политику. Влияние цифровизации на развитие мировой торговли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Цифровизация международной торговли. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Цифровая трансформация международной торговли | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Влияние цифровизации на международные финансы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Цифровизация международных финансов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Цифровизация международных финансов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Цифровая трансформация международного производства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Цифровая трансформация международного производства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Цифровая трансформация международного производства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Влияние цифровой революции на международные отношения и дипломатию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | ИКТ, большие данные и искусственный интеллект в дипломатии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Количественные методы измерения вовлеченности аудитории на примере цифровой дипломатии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Правовые аспекты цифровизации и международная информационная безопасность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Использование ИКТ в преступных целях. | 0 | 2 | 0 | 2 |

**Цифровые международные отношения**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/4f3be257-28ce-4f17-81a0-2f9c310304d2

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Дипфейки и противодействие им | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Право и этика искусственного интеллекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Защита итоговых проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Цифровой суверенитет: понятие и национальные подходы к определению. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Международный режим управления интернетом. Регулирование международных отношений в киберпространстве. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Защита итоговых проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебное пособие / Н. А. Бабурина. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01146-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109698 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Красноярова, Н. И. Право международной торговли : учебное пособие / Н. И. Красноярова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-400-00774-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109892 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;

**Цифровые международные отношения**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/4f3be257-28ce-4f17-81a0-2f9c310304d2

4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;

5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чижов Н.С., Комаров С.А.

**Читаем и пишем стихи**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:
- структурных особенностей поэтической речи;
- основных инструментов анализа поэтического текста;
- ценностной природы русской лирики XIX-XX веков.

Умения:
- оценить качество поэтического текста по системе критериев;
- создавать малоформатные поэтические тексты по моделям восточной и русской классической поэзии;
- составить рефлексивное суждение малого объема о литературном явлении.

Навыки:
- выразительного чтения поэтических текстов и их системной аналитики;
- определения принадлежности текста к национальной литературной традиции и стадии словесного развития;
- опознавания в тексте концепции мира и человека, воплощенного в нем.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

**Читаем и пишем стихи**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/27dcbb8c-b2ce-4267-9d69-8840bfe286c7

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Читаем и пишем стихи | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Различия стиха и прозы как форм художественной речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Выразительное чтение стиха (занятие №1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Выразительное чтение стиха (занятие №2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Выразительное чтение стиха (занятие №3) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Рифма в русской классической поэзии (занятие №1) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Тематическое восприятие стихотворного текста (занятие №1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тематическое восприятие стихотворного текста (занятие №2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Анализ конца строк в стихе (занятие №1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Анализ конца строк в стихе (занятие №2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Рифма в русской классической поэзии (занятие №2) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Анализ конца строк в стихе (занятие №3) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Тема стиха и его жанр (занятие №1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тема стиха и его жанр (занятие №2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Стихи для детей (занятие №1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Строфическая организация русской классической поэзии | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Стихи для детей (занятия №2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Русские и восточные поэты – классики (занятие №1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Русские и восточные поэты – классики (занятие №2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Стихи о войне (занятие №1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Ритмика стихотворного текста | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Стихи о войне (занятие №2) | 0 | 2 | 0 | 2 |

**Читаем и пишем стихи**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/27dcbb8c-b2ce-4267-9d69-8840bfe286c7

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Системы стихосложения и определение поэтического размера текста (занятие №1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Системы стихосложения и определение поэтического размера текста (занятие №2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Системы стихосложения и определение поэтического размера текста (занятие №3) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Образный строй русской лирики | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Читаем и пишем стихи | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература**

1. Ковалева, Н. Л. Стихосложение в теории и упражнениях / Н. Л. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-48098-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364865 (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Черная, Е. И. Стихи и речь : учебное пособие / Е. И. Черная. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-46152-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/307691 (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**Читаем и пишем стихи**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/27dcbb8c-b2ce-4267-9d69-8840bfe286c7

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Савина О.Ю.

**Читаем и смотрим: экранизация немецких романов**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-05

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
о немецкой культуре в Германии, подлежащие развитию в рамках курса:

- повседневная жизнь, особенности условий и уровня жизни;
- межличностные отношения: семейные, профессиональные, официальные, политические и религиозные;
- система ценностей и убеждений, искусство (изобразительное, музыка, литература, театр, поп-музыка), религия, юмор и др.

**Умения**:
• на уровне B1: способность понимать содержание фильмов, в которых сюжет поддерживается изображением и действием, а язык понятен и несложен;
• на уровне B2: способность понимать большинство фильмов, в которых говорят на литературном языке или используется знакомый обучающемуся вариант разговорного языка;
• на уровне C1: способность понимать фильмы, даже если в них используется преимущественно просторечный разговорный язык, а также множество идиоматических средств.
**Навыки**:
• речевой навык аудирования;
• речевой навык говорения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

**Читаем и смотрим: экранизация немецких романов**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/c5bd30d9-8cfc-4210-8c43-53c087227660

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 3 семестре** | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Читаем и смотрим: экранизация немецких романов | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Einstieg | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Pensum 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Pensum 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Pensum 3 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Pensum 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Pensum 5 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Pensum 6 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Pensum 7 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Pensum 8 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Pensum 9 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Film 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Film 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Buch vs Verfilmung | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Читаем и смотрим: экранизация немецких романов**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/c5bd30d9-8cfc-4210-8c43-53c087227660

1. Евтеева, И. В. Кинодраматургия и строение фильма : учебное пособие / И. В. Евтеева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46378-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316094 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212435 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**Читаем и смотрим: экранизация немецких романов**
https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/c5bd30d9-8cfc-4210-8c43-53c087227660

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Суворова Л.Г., Иванов А.Г.

**Этика**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-5.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
Историю возникновения, особенности, основные парадигмы и категории этики;
**Умения**:
Выявлять связи общей этической теории и практической жизни, применять категориальный аппарат этики для анализа актуальных моральных проблем.
**Навыки**:
Анализ актуальных моральных проблем и ситуаций морального выбора в различных сферах общественной жизни.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов во 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Этика | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Вводное занятие: этика, мораль, нравственность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Нормативно-этические концепции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | История этики: Античность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | История этики: Средневековье | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | История этики: Возрождение и Новое время | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | История этики: этика И. Канта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | История этики: этические идеи Г.В.Ф. Гегеля | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | История этики: Этика XIX-XX веков. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Этика в России (XIX-XX века) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Новая этика | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Этика искусственного интеллекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Этика видеоигр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Этика животных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Теория моральных ошибок | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Статус морали | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Категории этики | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Этика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Этика**

https://utmn-prod.modeus.org/courses/catalog/79fdb3b9-cca4-43e4-8a88-c2cb5db3b581

1. Долгова, И. В. Деловая этика и этикет в сфере деловых коммуникаций : учебник для вузов / И. В. Долгова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 508 с. — ISBN 978-5-507-49070-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405551 (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9037-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183743 (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Рогачева Н. А., Эртнер Е. Н.

# Языки искусства

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1 УК-2 УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- структуры знака и видов знаковых систем;
- специфики искусства как семиотической системы;
- основных приемов семиотического анализа документального и художественного текста

Умения:

- дать аргументированную характеристику вербального и невербального текста;
- мотивированно показать эстетическую ценность художественного произведения;
- применять методики семиологического анализа к различным типам текстов.

Навыки:

- владение основным терминологическим аппаратом современного искусствознания;
- построение суждения о чужом тексте в устной и письменной форме.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Языки искусства (семиологический практикум) | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Язык искусства: введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Комментирование научного и художественного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Многослойность художественного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Конфликт языков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Язык портрета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | История портрета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Чтение как процесс и система | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Язык пейзажа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Натюрморт: метаморфозы мертвой природы (занятие 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | С русского на русский: понимание как перевод | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Натюрморт: метаморфозы неживой природы (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Художественный мир: проблема "рамки" художественного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Воображенный мир живописи, кино и литературы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Художественная оптика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Всесильный монтаж | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Историчность языка искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Версии литературного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Экфрасис в литературном тексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Семиотическая среда искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Импрессионизм – модерн – авангард: конфликт языков в культуре Серебряного века | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Импрессионизм – модерн – авангард: конфликт языков в культуре Серебряного века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Язык науки и языки искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Искусство и реальность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Семиотическая среда искусства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Наука и искусство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Защита итогового эссе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Чертов Л.Ф. Знаковая призма. Статьи по общей и пространственной семиотике [Электронный ресурс]/ Чертов Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянской культуры, 2014.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35630.html .— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения 12.09.2022)
2. Иллиес Флориан А только что небо было голубое. Тексты об искусстве [Электронный ресурс]/ Иллиес Флориан— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019.— 248 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92787.html.— ЭБС «IPRbooks» »(дата обращения 12.09.2022)
3. Лотман, Юрий МихайловичСтруктура художественного текста. Анализ поэтического текста / Ю. Лотман. Санкт-Петербург : Азбука, 2018704 с. ; 21.5 см (Новый культурный код) ISBN 978-5-389-14396-8 (в пер.) : 401.00 р.
4. Рогачева Н.А. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; рец.: Е. Н. Эртнер, Т. В. Обласова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова; Министерство образ. и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т филологии и журналистики. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. Ссылка: URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Rogacheva_371_UP_2014.pdf»(дата обращения 12.09.2022)
5. Сравнительное литературоведение: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032700.62 "Филология" / Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; отв. ред. Г. И. Данилина ; авт.-сост. В. Н. Сушкова [и др.] ; рец.: А. И. Жеребин, Кафедра английской филологии факультета иностранных языков Томского госуниверситета. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. Ссылка: URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilina_247_Sravnit_literaturovedenie_UP_2011.pdf. »(дата обращения 12.09.2022)
6. Бахтин, М.М. Собрание сочинений: в 7 т. / М. М. Бахтин; Институт мировой литературы им. М. Горького РАН. Москва: Языки славянских культур, 2012. Т. 3. Теория романа (1930-1961 гг.) / ред.: С. Г. Бочаров; В. В. Кожинов. Ссылка: URL:https://library.utmn.ru/dl/SPI/M1/Bahtin_M.M.Sobr.soch.v_7T.T3.2012.pdf. »(дата обращения 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: https://ruscorpora.ru/

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). — Режим доступа: http://feb-web.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, подключение к сети интернет.