

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.01.2025 10:56:38  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|   |  |
|---|--|
| Наименование дисциплины                     | <i>Педагогика физической культуры и спорта</i> |
| Направление подготовки /<br>Специальность   | <i>49.03.01 Физическая культура</i>            |
| Направленность (профиль) /<br>Специализация | <i>«Физическая культура и спорт»</i>           |
| Форма обучения                              | <i>очная</i>                                   |
| Разработчик(и)                              | <i>Макаридин Д.Н., доцент</i>                  |

## 1. Темы/Разделы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: конспектирование лекций; подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к зачёту.

Темы/разделы, выносимые на самостоятельное освоение обучающимися, отсутствуют.

## 2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи/<br>Разделы        | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/<br>контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| 1     | 2                                  | 3                           | 4                             | 5                 | 6   |
| 1     | Теоретические основы педагогики    | Подготовка к собеседованию  | Собеседование                 | 20                | 21  |
| 2     | Теоретические основы дидактики     | Подготовка к собеседованию  | Собеседование                 | 20                | 21  |
| 3     | Теоретические основы воспитания    | Подготовка к собеседованию  | Собеседование                 | 20                | 21  |
| 4     | Основы педагогической деятельности | Подготовка к собеседованию  | Собеседование                 | 20                | 21  |
| 5     | Аттестация                         | Подготовка к экзамену       | Экзамен                       | 20                | 4   |
|       | <b>ИТОГО:</b>                      |                             |                               |                   | <b>88</b>   |

*В столбце 2 могут быть отражены темы/разделы дисциплины (модуля).*

## 3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Библиографический поиск.* Предполагает поиск библиографической информации по теме, установление сведений об источниках, наличия источников в библиографической системе вуза

*Поиск информационных источников.* Предполагает поиск документов и изданий, в которых содержится информация по теме. Критерии оценки: полнота выбора источников поиска, точность поиска

*Проработка лекций предполагает:*

- изучить содержание лекции;
- изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;
- расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.

Критерии оценки: содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания.

*Подготовка к собеседованию.* Следует изучить список контрольных вопросов и подготовить ответы, пользуясь конспектами и рекомендованными источниками.

**Основная литература:**

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Педагогика физической культуры и спорта, 2025-04-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019 — 125 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.04.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/95413.html>>.

**Дополнительная литература:**

4. 1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г. А. Ямалетдинова; под редакцией И. В. Еркомайшвили. — Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 — 245 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/65962.html>>.

4.Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (модулю).

*Вопросы для собеседования по разделам:*

«Теоретические основы педагогики»:

1. Объект и предмет педагогики ФК
2. Задачи педагогики ФК
3. Структура педагогической науки
4. Связь педагогики ФК с другими науками
5. Условия развития личности
6. Взаимосвязь развития и воспитания
7. Взаимосвязь развития и обучения

«Теоретические основы дидактики»:

1. История вопроса
2. Принципы и критерии отбора учебного материала
3. Учебный план, программы, учебники.
4. Цель и задачи физкультурного образования.
5. Средства и методы физкультурного образования.
6. Результат физкультурного образования.
7. Понятие о принципах обучения
8. Система принципов обучения
9. Интегративные характеристики системы принципов обучения
10. Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии
11. Урок как основная форма организации обучения в школе
12. Роль учителя в подготовке и проведении урока
13. Другие формы организации обучения в школе
14. Общие основы диагностики
15. Функции и виды контроля
16. Проблема школьной отметки
17. Обучаемость и успеваемость

«Теоретические основы воспитания»:

1. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации.

4. Сопротивление воспитанию: сущность, проявления, способы преодоления
5. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства
6. Семья как фактор воспитания
7. Ученический коллектив: методика его создания и развития
8. Детское движение: современные детско-юношеские организации
9. Неформальные объединения детей и молодежи
10. Понятие системы дополнительного образования.

**«Основы педагогической деятельности»:**

1. Понятие о деятельности.
2. Этапы педагогической деятельности.
3. Психологическая структура педагогической деятельности.
4. Структура обучающей деятельности педагога.
5. Функции учителя физической культуры.
6. Критерии эффективности деятельности учителя ФК.
7. Стили деятельности и руководства учителей ФК.
8. Отличительные особенности условий деятельности учителя ФК от условий деятельности других учителей.

**Экзамен** – это форма оценки теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их в решении практических задач.

Студент может получить экзамен по дисциплине автоматически, если не имеет пропусков (или пропуски занятий отработаны), и имеет средний балл за дисциплину "3", "4", "5" (за все коллоквиумы). Если данные требования не соблюдены, студент может сдать экзамен устно.

**Критерии выставления оценки:**

*оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

*оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе курса задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе курса. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

*оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой курса, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

*оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой курса заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных

занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогики ФК
2. Задачи педагогики ФК
3. Структура педагогической науки
4. Связь педагогики ФК с другими науками
5. Условия развития личности
6. Взаимосвязь развития и воспитания
7. Взаимосвязь развития и обучения
8. Становление личности в процессе социализации
9. История вопроса
10. Принципы и критерии отбора учебного материала
11. Учебный план, программы, учебники.
12. Цель и задачи физкультурного образования.
13. Средства и методы физкультурного образования.
14. Результат физкультурного образования.
15. Понятие о принципах обучения
16. Система принципов обучения
17. Интегративные характеристики системы принципов обучения
18. Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии
19. Урок как основная форма организации обучения в школе
20. Роль учителя в подготовке и проведении урока
21. Другие формы организации обучения в школе
22. Общие основы диагностики
23. Функции и виды контроля
24. Проблема школьной отметки
25. Обучаемость и успеваемость
26. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
27. Закономерности и принципы воспитания.
28. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации.
29. Сопротивление воспитанию: сущность, проявления, способы преодоления
30. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства
31. Семья как фактор воспитания
32. Ученический коллектив: методика его создания и развития
33. Детское движение: современные детско-юношеские организации
34. Неформальные объединения детей и молодежи
35. Понятие системы дополнительного образования.
36. Типы и виды учреждений дополнительного образования.
37. Система управления учреждением дополнительного образования.
38. Социально-педагогические связи учреждения дополнительного образования.
39. Понятие о деятельности.
40. Этапы педагогической деятельности.
41. Психологическая структура педагогической деятельности.
42. Структура обучающей деятельности педагога.
43. Функции учителя физической культуры.
44. Критерии эффективности деятельности учителя ФК.
45. Стили деятельности и руководства учителей ФК.
46. Отличительные особенности условий деятельности учителя ФК от условий деятельности других учителей.
47. Факторы психического напряжения учителя ФК .
48. Физическая нагрузка и внешнесредовые факторы деятельности учителя ФК.

49. Профессионально важные качества педагога по ФК и С.
50. Знания (эрудиция) учителя физической культуры и тренера: теоретические, практические, методические.
51. Умения учителя физической культуры и тренера: конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные.
52. Педагогические способности и их диагностика.
53. Педагогическое творчество.
54. Понятие педагогической направленности.
55. Структура, психологическое содержание педагогической направленности.
56. Особенности мотивации учителя и успешность обучения.
57. Педагогическая направленности педагога по ФК и С .