

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 12:02:01

Уникальный программный идентификатор:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
высшего образования
Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
квалификация Академический бакалавр
(2020-2024 гг.)**

Тюмень, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Б1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: MAJOR	3
«Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)»	3
«Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир».....	5
«Информационные технологии в начальном образовании. Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе»	7
«Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе».....	10
«Математика с методикой преподавания в начальной школе»	13
«Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)»	15
«Методика преподавания физической культуры в начальной школе».....	19
«Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования)».....	21
«Обществознание с методикой преподавания в начальной школе»	23
«Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы»	25
«Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе»	28
«Русский язык с методикой преподавания в начальной школе»	30
«Теория и методика музыкального воспитания»	34
Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	36
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.....	36

Б1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: MAJOR

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная форма обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование способности к освоению педагогической деятельности как комплексной и системной, развитие способности к осознанию собственной мировоззренческой позиции, идентификации себя в профессии.

Задачи:

- познакомиться с системными характеристиками деятельности учителя начальных классов;
- получить опыт участия в решении педагогических задач в разных видах деятельности;
- рассмотреть основные противоречия и проблемы в системе современного образования начальной школы;
- освоить навыки участия в командной работе.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные дидактические идеи М.В. Ломоносова, основные профессионально важные качества педагога, ценностные основания профессиональной педагогической деятельности – имеет общие представления об основных нормативных актах, регламентирующих деятельность учителя: ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», «Закон об Образовании в РФ»
	<ul style="list-style-type: none"> – умеет аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссии – умеет выстраивать конструктивный диалог – умеет выстраивать собственное выступление/выполнять задание в четко обозначенные временные рамки – умеет грамотно использовать средства ИКТ для

	<p>самопрезентации и презентации в групповых выступлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет задавать вопросы по обсуждаемой теме – умеет конструктивно воспринимать обратную связь/критические замечания, способен использовать их для совершенствования собственной деятельности – умеет оценивать деятельность и продукты деятельности по различным критериям и в разных формах – умеет проводить рефлексию собственной деятельности и поведения – умеет определять основу и ресурсы собственного профессионального саморазвития
<p>– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает современные проблемы и противоречия образования; – знает основные требования, предъявляемые к поиску научной информации – знает основные идеи «Психологии перемен» А. Асмолова – знает содержание интересов и особенности самоотношения («Образ Я») современных младших школьников <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – умеет организовать и провести исследование содержательных характеристик субъектов образовательного процесса в форме опроса – умеет обрабатывать информацию, собранную в ходе опроса: высчитывать процентное распределение, строить графики – умеет проводить первичный анализ и интерпретацию данных опроса на основе литературы, рекомендованной к прочтению/просмотру – умеет использовать интернет-платформы для сбора больших массивов данных (google-таблицы), размещения своих материалов (google-класс) – умеет отбирать необходимую профессиональную информацию из открытых источников (лекций, презентаций, мастер-классов) – умеет устанавливать контакт с аудиторией – умеет выполнять заданный функционал внутри работы в группе, распределять обязанности

Краткое содержание дисциплины

1. Встреча с ОБРАЗ-ованием
2. Мотивационный тренинг
3. Адаптационный психолого-педагогический практикум
4. Личность младшего школьника как объект и субъект исследования
5. "Образ Я" современного младшего школьника
6. Личность учителя
7. Педагогическое эссе
8. Научиться учиться
9. Педагогическая мастерская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – получение студентами представления о специфике школьной дисциплины «Окружающий мир» и овладение методикой преподавания данной дисциплины на основе системы естественнонаучных знаний.

Задачи:

- изучить теоретические основы современного естествознания, положенные в содержание предмета «Окружающий мир», ознакомиться с содержанием, материальным оснащением, методами, формами работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы;
- актуализировать знания об основных особенностях содержания программ курса «Окружающий мир» различных современных учебно-методических комплексов, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
- расширить представление о формах, методах, приемах экологического и краеведческого образования младших школьников в процессе организации учебных занятий и внеурочной деятельности. Освоить методические принципы и положения построения и проведения разных форм занятий по предмету «Окружающий мир» (уроки, внеурочные занятия);
- научиться отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей;
- провести анализ эффективных методов контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	– знает принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Окружающий мир»: содержание и формы контроля

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет конструировать и применять в образовательном процессе контрольно-измерительные материалы по предмету в соответствии с контролируемыми элементами содержания, контроля проверяемых умений, показателей метапредметных результатов – умеет конструировать ценностно ориентированные педагогические ситуации, применять их в рамках образовательного процесса для диагностики и развития личностной сферы учащихся – умеет анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Окружающий мир» (СанПИН, ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы) – знает фундаментальные законы природы, составляющие основу современной естественнонаучной области знаний в соответствии с содержанием разделов в курсе Окружающий мир – знает современные формы, методы и средства обучения по предмету «Окружающий мир», их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока по предмету <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – умеет применять полученные естественнонаучные и методические знания при решении прикладных и практикоориентированных задач (решении кейсовых ситуаций) – умеет конструировать в соответствии с требованиями ФГОС НОО и программными особенностями технологические карты урока, внеурочного занятия по программам начальной школы, составлять информационные карты экологического проекта, мастер-классы и др. – умеет реализовывать современные технологии и методы экологического образования младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов

Краткое содержание дисциплины

1. Нормативно-правовые основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе
2. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Тела и вещества»
3. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Звезды и планеты»
4. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Атмосфера и гидросфера»
5. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Литосфера»
6. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Живая природа: царство растений и животных»
7. Развитие экологической грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир»
8. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек – часть природы» / «Правила безопасной жизни»
9. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир». Международное исследование качества естественно-научного образования – TIMSS

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в начальном образовании.
Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, методов организации информационной образовательной среды; раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ; подготовиться к организации обучения младших школьников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

Задачи:

- формирование представлений об информационных технологиях как об одной из наиболее динамично развивающихся сфер практического приложения фундаментальных научных знаний;
- формирование компетенций, адекватных современному уровню развития информационных технологий и тенденциям информатизации общества;
- формирование компетенций, необходимых для практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий;
- знакомство с современными практиками обучения младших школьников компьютерной грамотности;
- тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности младших школьников.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	<ul style="list-style-type: none"> – знает существующие образовательные программы по обучению компьютерной грамотности и информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологии – знает как планировать результаты обучения и разрабатывать

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>системы их оценивания (критерии и показатели), в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты)</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет проектировать и реализовывать программы по информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологий – умеет планировать результаты обучения и разрабатывать системы их качественного и количественного оценивания, в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты)
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и изучения информатики в начальной школе – умеет формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и информатики в начальной школе
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает, как разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса – знает, как создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ – умеет разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса – умеет создавать и обучать других создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ

Краткое содержание дисциплины

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании
2. Нормативные документы по курсу информатики
3. Онлайн-анкетирование в начальной школе
4. Инфографика для младших школьников и их родителей.
5. Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

6. Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов
7. Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников
8. Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников
9. Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников
10. Веб-квест в начальной школе
11. Персональный сайт учителя начальных классов. Создание персонального сайта учителя начальных классов
12. Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов готовности к анализу и интерпретации художественного произведения, осуществлению обучения младших школьников предмету «Литературное чтение» на основе системы литературоведческих знаний и использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- изучить теоретические основы современного литературоведения, положенные в содержание предмета «Литературное чтение», ознакомиться с содержанием, материальным оснащением, методами, формами работы с материалами литературной направленности на ступени начальной школы;
- актуализировать знания об основных особенностях содержания программ курса «Литературное чтение» современных учебно-методических комплексов, входящих в актуальный федеральный перечень, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
- расширить представление о формах, методах, приемах литературного образования младших школьников, освоить методические принципы и приобрести опыт профессиональной деятельности в проектировании и проведении разных типов уроков по предмету «Литературное чтение»;
- расширить читательский опыт на основе изучения художественных произведений общего круга чтения и литературы, адресованной ребенку и подростку;
- провести анализ эффективных методов контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников в рамках курса «Литературное чтение».

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с	<ul style="list-style-type: none"> – знает концепции, направления и проблемы современной методики и практики обучения литературному чтению – знает основные теоретико-литературные понятия – знает основные принципы литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения

<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные принципы работы над художественным произведением в начальной школе – знает принципы организации читательской деятельности младших школьников – знает технологии формирования функциональной грамотного читателя – структуру урока литературного чтения в начальной школе <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать художественные произведения разных жанров – умеет организовывать продуктивную деятельность учащихся при обсуждении художественного произведения в классе – умеет анализировать опыт преподавания литературного чтения и отбирать в нем ценное и необходимое – умеет проектировать технологические карты разных типов урока литературного чтения в начальной школе и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НО и учетом возрастных особенностей младших школьников
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает требования ФГОС НОО (цели изучения, структуру и основные содержательные линии курса литературного чтения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению) – знает основы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и технологий продуктивного чтения – знает критерии оценки читательской грамотности младших школьников на основе международных исследований PIRLS и PISA <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – умеет формировать круг чтения, учитывая возрастную специфику читателя – умеет выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения – умеет оценивать учебные задания, направленные на развитие читательской грамотности младших школьников – умеет конструировать учебные задания на основе дифференцированных критериев оценивания (выделенных в международных сопоставительных исследованиях, предложенных в ООП, зафиксированных ФГОС НОО) – умеет планировать педагогическую деятельность и оценивать результаты своей работы

Краткое содержание дисциплины

1. Современные концепции начального литературного образования
2. Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению разных образовательных программ начального образования.
3. Эстетическая природа литературы
4. Литературная гостиная
5. Читательский опыт

6. Художественный мир литературного произведения
7. Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей.
8. Коммуникативная природа литературного произведения
9. Литературное развитие младшего школьника.
10. Методические основы читательской деятельности
11. Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения.
12. Литературные роды и жанры
13. Теоретические основы курса методика преподавания литературного чтения.
14. Принципы и характер дискуссий о преподавании литературы. Актуальные проблемы современной методики преподавания литературного чтения.
15. Развитие речи учащихся в системе начального литературного образования.
16. Методы и приемы обучения литературному чтению
17. Основные принципы обучения литературному чтению
18. Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения. Формирование читательской самостоятельности.
19. Читательская грамотность младших школьников.
20. Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе
21. Особенности изучения литературных произведений в начальной школе
22. Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике
23. Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе
24. Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы
25. Уроки литературного чтения: контроль и оценка формирования результатов образования.
26. Профессиональная проба по проектированию и реализации урока литературного чтения для начальных классов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика с методикой преподавания в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем дисциплины: 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения учебного курса - подготовить учителей начальных классов к реализации основных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области преподавания математики как учебного предмета начальной школы.

Задачи курса:

- актуализировать приобретенные в курсе математики знания студентов относительно теоретических основ начального курса математики;
- сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, форм и методов обучения начальному курсу математики, вытекающих из общей структуры педагогического процесса;
- изучить психолого-педагогические основы содержания и организации процесса обучения математике в начальной школе;
- изучить возможность и способы использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление о современных направлениях методики преподавания начального курса математики, связанных с гуманизацией и дифференциацией начального общего образования, реализацией развивающей функции обучения в контексте деятельностного подхода к построению учебного процесса;
- стимулировать развитие личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных	– знает основные требования к математической подготовке и нормы по оцениванию учебных достижений обучающихся

<p>результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет планировать образовательные результаты по математике
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, учебно-методические комплекты, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание – знает внешнюю структуру современного урока математики – знает основные формы организации учебного занятия, методы и средства, обеспечивающие процесс обучения – знает основные понятия начального курса математики – знает частные вопросы методики математики – знает программы внеурочной деятельности по математике <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – умеет формулировать цели и задачи урока математики, в соответствии с учебной программой – умеет разрабатывать структуру урока математики – умеет разрабатывать содержание урока математики с применением различных форм организации учебного занятия, методов и средств, а также с учетом частных вопросов методики математики – умеет пользоваться математической терминологией и учить пользоваться предметной терминологией обучающихся – умеет разрабатывать занятие внеурочной деятельности по математике

Краткое содержание дисциплины

1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе
2. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования
3. Частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель - формирование у студентов методической компетенции в знании теоретических основ преподавания предмета «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)» в начальной школе и их практическому апробированию, направленному на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Для осуществления указанной выше цели данный курс предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;
- освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;
- овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонный изделий;
- овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение реализация на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);
- овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
- формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;
- овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	<ul style="list-style-type: none"> – знает мировой и отечественный опыт эстетического воспитания и художественного образования – знает теоретические основы и методику планирования уроков по изобразительному искусству для младших школьников

ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – - знает требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – - умеет использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся – - умеет проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках – - умеет использовать правила изображения визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальной школе – знает особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства – знает методику наблюдения и анализа уроков изобразительного искусства – знает виды учебной документации, требования к ее оформлению <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – умеет оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников – умеет анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их – умеет отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся – умеет адекватно оценивать произведения искусства
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников – знает методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков изобразительного искусства

<p>обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе – умеет вести учебную документацию – умеет строить и оформлять экспозицию произведений искусства – умеет проводить экскурсии в музее и архитектурной среде – умеет вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и художественных ремёсел – умеет анализировать план проведения уроков изобразительного искусства, разрабатывать предложений по их совершенствованию – умеет определять цели и задачи, планировать и проводить уроки изобразительного искусства – умеет вести учебную документацию
--------------------	--

Краткое содержание дисциплины

3 семестр

1. Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
2. Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников.
3. Основные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе.
4. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
5. Посещение художественных выставок, музея изобразительных искусств, составление эссе.
6. Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства.
7. Разработка конспекта урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества.
8. Диагностика художественных способностей младших школьников.
9. Альбом педагогических рисунков.
10. Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве.
11. Композиционные средства выражения.
12. Арт-технологии.
13. и на уроках изобразительного искусства.
14. Рисунок – основа мастерства художника.
15. Альбом педагогических рисунков.
16. Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы.
17. Альбом педагогических рисунков.
18. Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством.
19. Развитие живописных умений и навыков.
20. Альбом педагогических рисунков.
21. Изобразительные техники и материалы: акварель.
22. Альбом педагогических рисунков.
23. Рисование фигуры человека.
24. Альбом педагогических рисунков.
25. Изображение животных и птиц.
26. Анализ детских рисунков.
27. Рисунок и живопись в отдельных жанрах изобразительного искусства.

28. Композиция. Пейзажная работа «Времена года».
29. Декоративно-прикладное и народное искусство.
30. Эскизы.
31. Народные промыслы: роспись по дереву.
32. Стилизация по мотивам городецкой росписи.
33. Выполнение эскизов творческой декоративной композиции.
34. Народные промыслы: керамика.
35. Консультация по дисциплине
36. Зачет.

4 семестр

1. Значение труда и творчества в жизни человека и общества
2. Особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников
3. Содержание, типы и структура уроков технологии
4. Принципы, методы и формы обучения на уроках технологии
5. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе
6. Организация творческой работы на уроках технологии. Особенности оценивания труда учащихся
7. Правила составления конспекта урока технологии
8. Ручная обработка материалов
9. Профессиональная проба: организация мастер-классов по декоративно-прикладному искусству для студентов и преподавателей
10. Формирование чертежно-графической грамоты младших школьников. Техническая документация
11. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии
12. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии
13. Дизайнерское образование младших школьников
14. Уроки технологии в начальных классах с применением информационных технологий
15. Согласование конспекта урока
16. Проведение урока по технологии (профессиональная проба)
17. Знакомство с авторскими программами по технологии
18. Консультация
19. Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания физической культуры в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – дисциплина «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» призвана обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Физическая культура» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Задачи:

- формирование представления о методике физического воспитания как науке, интегрирующей теории разных наук: психологии, педагогики, физиологии, анатомии и др.;
- освоение методик обучения двигательным действиям;
- овладение основами самостоятельного подбора средств и методов педагогического воздействия на детей с различными образовательными потребностями;
- овладение методиками развития двигательных способностей учащихся;
- освоение способов регулирования физических нагрузок;
- овладение общими способами методических действий (обеспечение безопасности; разработка учебной документации, постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка урочной и внеурочной деятельности);
- овладение знанием особенностей развития детей и их применение на практике;
- формирование умения подбирать формы, средства, методы физической культуры в зависимости от цели и задач образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку результатов обучения обучающихся, выявлять и корректировать трудности в формировании образования	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы критериального оценивания планируемых результатов обучения - умеет разрабатывать инструментарий и объективные критерии оценки результатов обучения

обучении	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>- знает нормативные требования к построению физкультурного образовательного процесса, современные методы диагностирования, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, оздоровления школьников</p> <p>- умеет применять эффективные технологии обучения, развития и оздоровления на основе результатов педагогической диагностики</p>

Краткое содержание дисциплины

1. Концепция преподавания предмета «физическая культура». Цель, задачи. Причины травматизма и ТБ на уроках физической культуры.
2. Средства физической культуры. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Способы дозирования физической нагрузки. Специфические принципы физического воспитания.
3. Основы обучения двигательным действиям.
4. Методика развития кондиционных способностей обучающихся.
5. Методика развития координационных способностей обучающихся.
6. Структура урока физической культуры.
7. Формы физического воспитания в начальной школе. Типы уроков.
8. Правила составления конспекта урока.
9. Современные образовательные технологии: игровые, сотрудничества, квест, IT – ресурсы.
10. Профессиональная проба: имитационная практика по проведению урока физической культуры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Образовательные программы начальной школы
(с основами истории начального образования)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - освоение студентами историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики образования с древнейших времен до наших дней; обеспечение готовности обучающихся к реализации вариативных образовательных программ в начальной школе.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики начального образования в различные исторические эпохи;
- выявить сущность и особенности учебно-методических комплектов (УМК) по разным образовательным программам начального общего образования;
- повысить социальную и профессиональную активность студентов;
- развить их толерантность с учетом плюрализма основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования в их критическом осмыслении.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- знает основные и дополнительные образовательные программы начальной школы
	- умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) начальной школы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- знает специальные научные области для осуществления педагогической деятельности
	- умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе основных и дополнительных образовательных программ начальной школы

Краткое содержание дисциплины

1. Вариативное образование РФ как принцип развития общих учебных умений и компетенций у младших школьников
2. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX вв.
3. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности развития начального образования с середины XX до начала XXI века
4. Структура и основное содержание УМК «Школа России», «Перспектива»
5. Структура и основное содержание УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»
6. Структура и основное содержание УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
7. Структура и основное содержание УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа»
8. УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...», «Школа 2000», «Диалог», система Л.В. Занкова
9. Зарубежные образовательные программы начального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обществознание с методикой преподавания в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоение системы интегрированных знаний, включающих первоначальные знания по истории, экономике, праву, граждановедению, краеведению, основам безопасности жизни.

Задачи:

- освоить методику обучения учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- познакомиться с концепцией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- овладеть способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- знает методику обучения учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	- умеет осуществлять обучение учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») на основе использования методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- знает концепцию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	- умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении
	- умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Краткое содержание дисциплины

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе
2. Пропедевтические вопросы обществознания в начальной школе
3. Анализ УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»)
4. Методы преподавания обществознания в начальной школе
5. Словесные методы преподавания обществознания в начальной школе
6. Использование наглядности на уроках обществознания в начальной школе
7. Методика проведения игр, тренингов, экскурсий
8. Методика организации дидактических игр на уроках обществознания
9. Методика организации ролевых игр и игр с правилами на уроках обществознания
10. Формы организации учебного процесса на уроках обществознания. Подготовка учителя к уроку.
11. Педагогическая диагностика результатов обществоведческого образования
12. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – познакомиться со спецификой организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задачи:

- дать представление о формах и методах организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- научить определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать и проводить внеурочные занятия;
- научить осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- научить анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- научить вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знает особенности подготовки и проведения занятий с элементами экскурсии, современных и инновационных форм внеурочных занятий, включая дистанционный формат – знает основные нормы СанПиН, требования основных документов («Закона об Образовании в РФ», Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.2018 № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности) для организации и проведения внеурочных занятий <ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать различные формы внеурочных занятий в их организации (с элементами экскурсии, инновационные формы, включая дистанционный

	<p>формат) для решения задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет подбирать и организовывать на внеурочных занятиях задания, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей – умеет организовывать сотрудничество обучающихся, демонстрирует поддерживающую модель педагогического общения – умеет создавать ситуации конструктивного взаимодействия
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает различные модели внеурочной деятельности, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся – знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках внеурочных занятий – знает различные формы и средства активизации учащихся в системе внеурочных занятий <ul style="list-style-type: none"> – умеет составлять задания в рамках внеурочных занятий в сопряжении с учебной деятельностью, ориентированные на предметные, метапредметные и личностные результаты – умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах внеурочных мероприятий – умеет самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных в рамках основных направлений с учетом интересов и особенностей современных младших школьников

Краткое содержание дисциплины

1. Система внеурочной деятельности в начальной школе
2. Технологии организации внеурочной деятельности
3. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности в начальной школе
4. Методика организации внеурочной деятельности
5. Духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности
6. Методика разработки внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления
7. Общеинтеллектуальное и социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе
8. Здоровье - мудрых гонорар...
9. Притча о бабочке и мудреце, или: "Все в твоих руках"

10. Внеурочные занятия духовно-нравственной направленности
11. Общекультурное развитие личности младшего школьника
12. Внеурочные занятия общекультурной направленности
13. Общеинтеллектуальное развитие младших школьников.
14. Внеурочные занятия общеинтеллектуального развития младших школьников
15. Социальная компетентность младших школьников
16. Внеурочные занятия социального направления
17. Стань профессионалом!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: тренировка умения студентов в конструировании, проведении и анализе уроков для современной начальной школы с учетом контекстов и трендов современного начального образования.

Задачи:

- познакомиться с теоретическими основами конструирования и анализа современного занятия в начальной школе;
- научиться проектировать учебные задания и образовательные ситуаций для развития универсальных учебных действий;
- научиться конструировать основные этапы деятельностного урока и проводить такие уроки;
- познакомиться с особенностями проектирования онлайн урока и условиями проведения;
- укреплять потребность в совершенствовании методических знаний, умение самостоятельно работать со специальной методической литературой и электронными ресурсами.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – знает современные технологии конструирования урока – знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках учебных занятий, в том числе в онлайн формате
	<ul style="list-style-type: none"> – умеет конструировать современный урок на основе системно-деятельностного подхода – умеет проектировать и реализовывать на уроках задания, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, сотрудничества, развития их творческих способностей, в том числе в онлайн формате

Краткое содержание дисциплины

1. Портрет современного ребенка и задачи образования
2. Универсальные учебные действия как содержание современного образования.
Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий
3. Основы построения современного урока. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода
4. Урок в цифровой образовательной среде

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык с методикой преподавания в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем дисциплины: 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – дать основы научно-методической организации деятельности учителя в предметной области «Русский язык» и оказать помощь в формировании профессиональных умений.

Задачи:

- формирование представления о метаязыке методики русского языка (лингводидактики) как науки и представление об основных тенденциях и проблемах современной методики преподавания русского языка;
- формирование представления о знании целей, задач и содержания курса русского языка в современной школе; представления об эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;
- формирование умения планировать работу по русскому языку, осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать ее;
- формирование умения самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики русского языка.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые / функциональные)
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – знает принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «русский язык», содержание и формы контроля. – умеет отбирать и конструировать диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении. – умеет анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета. – умеет применять в образовательном процессе различные формы, методы и средства корректировки

	трудностей в обучении.
ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знает нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Русский язык» (ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы). – знает цели, задачи и содержание курса русского языка в современной школе. – знает основные понятия и категории современной науки о языке, включая представления об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях функционирования русского языка в его литературной форме, в том числе его функционально-стилистических разновидностей. – знает современные формы, методы и средства обучения русскому языку, их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока.
	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выполнять анализ языковых единиц и лингвистический анализ текста в рамках школьной программы. – умеет пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательными, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). – умеет планировать работу по русскому языку, в том числе, составлять технологические карты уроков и внеурочных занятий. – умеет реализовывать современные технологии и методы лингвистического образования и речевого развития младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Краткое содержание дисциплины

5 семестр

1. Современный русский язык как предмет изучения в его отношении к лингвистической науке
2. Место русского языка в ряду других учебных дисциплин
3. Информационно-образовательная среда обучения русскому языку
4. Русский язык как учебный предмет
5. Учебно-методический комплекс по русскому языку, учебник как средство обучения русскому языку
6. Средства наглядности на уроках русского языка
7. Фонетика как раздел науки о языке
8. Методика работы над звуком. Звуковой анализ
9. Методика работы над фонетическими единицами языка: слогом, ударением
10. Фонетический анализ на уроках русского языка"
11. Графическая система русского языка

12. Обучение грамоте
13. Методика изучения буквы
14. Грамматика как раздел науки о языке
15. Методика работы над грамматическими понятиями"
16. Система грамматических упражнений"
17. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке
18. Изучение морфемики
19. Изучение словообразования
20. Морфология как раздел науки о языке
21. Изучение имени существительного"
22. Изучение грамматических категорий имени существительного
23. Изучение имени прилагательного
24. Глагол как часть речи
25. Категория вида русского глагола
26. Словоизменяемые грамматические категории глагола
27. Проблемные вопросы морфологического анализа глагола
28. Изучение глагола
29. Изучение местоимений, числительных, наречий

6 семестр

1. Синтаксис как раздел науки о языке
2. Предложение как основная единица синтаксиса
3. Главные члены двусоставного предложения
4. Второстепенные члены предложения"
5. Сложное предложение как единица синтаксиса
6. Типология односоставных предложений
7. Методика опроса
8. Методика изучения синтаксиса
9. Прямая и косвенная речь, способы ее передачи
10. Грамматический разбор как метод обучения языку
11. Методика изучения орфографии
12. Методика изучения орфографических правил
13. Диктант как вид орфографического и пунктуационного упражнения
14. Система работы над орфографическими и пунктуационными ошибками
15. Использование алгоритмов в обучении орфографии, пунктуации, грамматике
16. Лексика как раздел науки о языке
17. Полисемия и омонимия в школьном изучении
18. Синонимия в школьном изучении
19. Антонимия в школьном изучении
20. Знакомство с основными понятиями лексики
21. Лексика с точки зрения происхождения
22. Лексика с точки зрения сферы её употребления
23. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса
24. Функционально-стилевое расслоение лексики
25. Обогащение словарного запаса
26. Формирование представления о лексических категориях на уроках русского языка в начальных классах
27. Методика развития речи
28. Методика работы над изложением
29. Методика работы над сочинением-описанием
30. Методика работы над сочинением-повествованием
31. Риторика в начальных классах
32. Методика работы над сочинением-рассуждением

33. Оценка речевых умений и навыков

34. Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика музыкального воспитания»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение студентами бакалаврами основами работы по музыкальному воспитанию младших школьников, необходимыми и значимыми компетенциями в области музыкально-педагогической деятельности.

Задачи:

- дать студентам систематизированные знания в области теории и методики музыкального воспитания младших школьников;
- раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;
- вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в начальной школе;
- обеспечить профессиональную готовность учителя начальных классов к осуществлению эстетического воспитания учащихся средствами музыкального искусства;
- сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	– знать основные концепции художественного образования и воспитания, принципы организации, анализа музыкально-педагогической деятельности
	– уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культур	– знать способы создания разных моделей и жанров уроков, учебно-методических материалов
	– уметь подбирать музыкально-дидактический материал

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	–	знать принципы педагогики искусства
	–	уметь спланировать музыкальные занятия на основе знания организационно-методических особенностей учебного процесса, строить урок музыки
	–	уметь анализировать задачу или проблему и выделять её составные части

Краткое содержание дисциплины

1. Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе.
2. Теория музыкального воспитания.
3. Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания.
4. Задачи предмета «Музыка» в начальной школе. Методы и принципы музыкального воспитания.
5. Содержание тематизма программы по учебному предмету «Музыка».
6. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.
7. Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания.
8. Потенциал музыкального образования в процессе развития обучения и воспитания школьников.
9. Ценностные ориентиры содержания музыкального образования.
10. Виды музыкальной деятельности на уроке. Слушание музыки.
11. Виды музыкальной деятельности. Методы и приемы активизации слушательской деятельности учащихся.
12. Виды музыкальной деятельности на уроке. Пение.
13. Методика организации внеклассной и внешкольной музыкально-эстетической работы.
14. Роль музыкального образования в инклюзивной практике.
15. Применение музыки на других предметах и учебных ситуациях в начальной школе.
16. Современные методы и средства музыкального образования младших школьников.
17. Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий.

БЗ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили: начальное образование**

Трудоемкость государственной итоговой аттестации: 9 з.е.

Форма государственной итоговой аттестации: 8 семестр – защита выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель: установление уровня подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профили: Начальное образование, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

Оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студент будет:

Знать: программный материал по ОП бакалавриата в соответствии с направлением и профилем образовательной подготовки; требования к выполнению исследовательской работы.

Уметь:

- анализировать актуальные проблемы современного образования, педагогической теории и практики,
- применять теоретические знания для решения задач исследовательской и педагогической деятельности;
- диалогически взаимодействовать с научным руководителем и другими субъектами образовательного процесса, имеющими отношение к теме исследования;
- проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс,
- осознавать и творчески решать психолого-педагогические и социально-педагогические задачи;
- самостоятельно разрабатывать, проектировать, моделировать, апробировать, оценивать разработки по теме исследования.
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- оперативно работать с информацией (осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по теме исследования, обобщать и систематизировать информацию);
- грамотно излагать материал;
- использовать методы социально-педагогических исследований; методы качественной и количественной оценки результатов исследования; навыки работы с современными

информационными образовательными средствами и технологиями; навыки оформления результатов исследования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Дополнительные профессиональные компетенции, установленные в образовательной программе (ДПК)	
ДПК-1	способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории
ДПК-2	Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития
ДПК-3	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

Краткое содержание программы государственной итоговой аттестации

Модуль 1. Планирование выпускной квалификационной работы.

Модуль 2. Описание методологического аппарата исследования.

Модуль 3. Теоретический часть исследования.

Модуль 4. Эмпирическая часть исследования.

Модуль 5. Подготовка к защите ВКР.

Модуль 6. Процедура защиты ВКР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
высшего образования
Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
квалификация Академический бакалавр
(2020-2024 гг.)

Тюмень, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Б2. ПРАКТИКИ	3
«Ознакомительная практика».....	3
«Социальная практика»	5
«Технологическая практика (практика по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе)».....	7
«Технологическая практика (на летних площадках)»	9
«Технологическая практика	11
(практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся)»... 11	
«Летняя педагогическая (вожатская) практика»	13
«Педагогическая практика».....	18
«Педагогическая практика (практика пробных уроков и внеклассных мероприятий)» .	20

Б2. ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Ознакомительная практика»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование
очная и заочная формы обучения

Трудоемкость практики: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель – расширение представлений о содержании учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов в рамках общеобразовательного процесса.

Задачи:

- ознакомиться с особенностями и механизмами осуществления образовательной деятельности в образовательной организации в рамках начальной школы;
- проанализировать содержание и основные направления работы учителя начальных классов, его роль в образовательном процессе;
- актуализировать знания об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, пополнит копилку методических приёмов по организации деятельности детей;
- расширить представления о социальной ситуации развития учеников начальных классов, закономерностях, механизмах и особенностях развития личности, а также трудностях, с которыми сталкиваются младшие школьники, приобретет ценный психолого-педагогический опыт взаимодействия с учениками начальных классов;
- провести анализ собственной деятельности в процессе прохождения практики.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – знает цели профессиональной деятельности учителя начальных классов, приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами в рамках воспитательно-образовательной работы с учениками начальных классов – знает перечень, целевое назначение и содержание основной документации учителя начальных классов – знает основные особенности образовательной среды (предметно-пространственный компонент, технологический, социальный) конкретного образовательного учреждения, в котором проходит практику – знает принципы организации процесса наблюдения в рамках

	<p>педагогической деятельности с целью анализа учебно-воспитательного процесса и деятельности образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности организации психолого-педагогического анализа урока по экспертной карте World Skills Russia
	<ul style="list-style-type: none"> – умеет планировать собственную деятельность, определять профессиональные и личностные цели, составлять план по их достижению – умеет анализировать учебно-воспитательную деятельность учителя начальных классов – умеет осуществлять целенаправленное наблюдение за деятельностью детей и деятельностью учителя начальных классов, психолого-педагогический анализ урока на основе экспертной карты World Skills Russia – умеет оценивать социальную ситуацию развития младших школьников, выделить проблемные ситуации, проектировать решение конкретной ситуации – умеет оценивать собственную деятельность по заданным критериям, ставить цели и задачи профессионального саморазвития, осуществлять рефлекссию собственной деятельности, в том числе на основе SWOT-анализа

Краткое содержание практики

1. Подготовительный этап (заключение договора, планирование).
2. Основной этап (наблюдение за ходом организации учебно-воспитательного процесса, анализ деятельности образовательного учреждения, оценка социальной ситуации развития младших школьников).
3. Итоговый этап (подготовка и защита отчета, оформление стенда «лента открытий»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Социальная практика»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Трудоемкость практики: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель – формирование профессиональной и социальной компетентности в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции;
- стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия;
- создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей;
- обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике, осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов);
- создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности;
- создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями,

представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных:</p>	<p>– знает активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>– умеет применять активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Краткое содержание практики

1. Обсуждение подпрограмм практики, самоопределение в подпрограммах для участия
2. Самостоятельная социально-значимая деятельность (участие в подпрограммах и проектах практики)
3. Защита отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Технологическая практика
(практика по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем практики: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель – обеспечить практическую готовность студентов к организации контрольно-оценочной деятельности педагога и самооценочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – знает нормативно-правовые требования к организации и осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – умеет оценивать достижения учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знает предмет и параметры оценивания метапредметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников в рамках учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

особенностей обучающихся	– умеет оценивать предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников с помощью современных средств и технологий оценивания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--------------------------	--

Краткое содержание практики

1. Подготовительный этап
2. Выполнение практических заданий по темам «Нормативно-правовые основы оценки качества образования в начальной школе. Современная система оценивания результатов обучения», «Организация оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в начальной школе», «Технология формирующего оценивания в практике учителя начальных классов», «Итоговая оценка в современной начальной школе»
3. Выполнение заданий на базе образовательной организации (в соответствии с программой практики)
4. Представление итогов практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Технологическая практика (на летних площадках)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем практики: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель - обеспечить содержательные связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента, необходимые для выполнения трудовых функций педагога.

Задачи:

- познакомитесь со спецификой воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период;
- приобретете опыт самостоятельной педагогической деятельности, а именно разработаете и проведете мероприятия, направленные на осуществление требований ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам; организуете жизнедеятельность временного коллектива младших школьников;
- познакомитесь с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, а именно проведете психолого-педагогический анализ особенностей развития временного детского коллектива и одного ребенка младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в т.ч., в дистанционном формате) – умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч., в дистанционном формате) – умеет отбирать и применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	деятельности (в т.ч., в дистанционном формате)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	– умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч., в дистанционном формате)

Краткое содержание практики

1. Подготовительный этап (планирование деятельности, согласование индивидуальных заданий)
2. Основной этап:
 - анализ деятельности детских загородных лагерей,
 - анализ содержания интернет-ресурсов, предоставляющих информацию о содержании досуга детей;
 - подбор и проведение игр,
 - разработка и проведение мероприятия,
 - разработка концепции летней досуговой площадки,
 - выполнение других заданий в соответствии с программой практики.
 В зависимости от эпидемиологической ситуации задания могут выполняться в онлайн формате).
3. Этап рефлексии и подведения итогов (защита отчетной документации)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Технологическая практика
(практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем практики: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель технологической практики – получение представления о специфике проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Создание условий для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся, побуждение их к личным открытиям в процессе организации проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические основы, понимать проблемы и риски организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- сопровождать проектную и исследовательскую деятельность на всех этапах (планирование, реализация, оценка).

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	<ul style="list-style-type: none"> – знает методику организации, контроля, оценки индивидуальных и групповых проектов – умеет сопровождать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на всех этапах (планирование, реализация, рефлексия) – умеет объявить общий замысел, создать положительный настрой; побудить учеников обсуждать, предлагать собственные идеи, поддерживать познавательный интерес (мотивационный этап) – умеет выступить участником коллективной оценочной деятельности, когда ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы (рефлексивно-оценочный этап)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	<ul style="list-style-type: none"> – знает теоретические основы, задачи и проблемы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников – знает, что выполняя проекты, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их

<p>предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей – умеет научить методологии научного исследования: привлечь внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект), к поиску свойств объекта познания и новому их применению; выявлению дефицита информации в научном знании о реальности; описанию проблемы на уровне быденного языка; формулированию проблемы в терминах научной дисциплины
---	--

Краткое содержание практики

1. Введение в технологическую практику (знакомство с задачами практики, планирование работы на практике)
2. Выполнение учебных заданий (организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в урочное и внеурочное время)
3. Защита отчета о проделанной работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Летняя педагогическая (вожатская) практика»
Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем практики: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель практики – закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

- освоить функции вожатого при реализации программы организации детского отдыха и оздоровления;
- формировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развивать умения планирования и анализа собственной деятельности;
- совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> - знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия - знает психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива - знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе - знает специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря - умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей - умеет управлять динамикой развития детского коллектива и организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели
<p>ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере - знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций - знает методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей - умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - умеет проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

Краткое содержание практики

1. Подготовка к практике (определение базы практики, подготовка документов, планирование работы)
2. Работа в роли вожатого в условиях загородного лагеря
3. Защита отчета (в соответствии с требованиями, зафиксированными в программе)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Трудоемкость практики: 20 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачеты, экзамены.

Цели и задачи освоения практики

Цель – изучение научных методов познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска; развитие исследовательских, рефлексивных, диагностических, аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских умений студентов; активизация творческого, коммуникационного, мотивационного потенциала будущего учителя.

Задачи:

- получить представление о структуре и составе современного психолого-педагогического знания, теоретической методологии и прикладных методах исследований, базисных ценностях образования и тенденциях его обновления, методах и принципах психолого-педагогических исследований;
- познакомиться с содержанием и требованиями к организации формирующих экспериментов в системе образования;
- интегрировать приобретенные за предыдущие годы обучения теоретические и прикладные знания;
- научиться решать исследовательские психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы педагогической деятельности, анализировать и моделировать педагогические ситуации, в том числе направленные на решение задач выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения

Для учебной, распределенной в семестре практики (модули 1-4) предусмотрено формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– Знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения исследовательских задач
	– Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач
	– Уметь анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры

	личности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– Знает способы определения круга задач в рамках поставленной исследовательской цели
	– Умеет определять круг задач в рамках поставленной исследовательской цели и выбирать оптимальные способы ее решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в командной исследовательской деятельности
	– Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в исследовательской команде.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований
	– Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента

Для производственной практики (модуль 5 – распределенная, модуль 6 – с отрывом) предусмотрено формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– Знает способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом самостоятельно полученных в ходе констатирующего эксперимента психолого-педагогических данных
	– Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Знает теории и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания
	– Умеет разрабатывать индивидуальные маршруты с учетом самостоятельно полученных эмпирических данных об уровне развития, обученности и воспитанности учащихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	– Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные

основе специальных научных знаний	принципы и закономерности психолого-педагогических исследований
	– Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента

Краткое содержание практики

1. Культура методологии (модули 1-2). Выполнение заданий в соответствии с программой практики.
2. Культура исследования (модули 3-4) Выполнение заданий в соответствии с программой практики.
3. Культура результата (модули 5-6) Выполнение заданий в соответствии с программой практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем практики: 14 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний в области начального образования, приобретение практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- получить опыт организации учебно-воспитательного процесса учащихся начальной школы;
- тренировать умения применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся начальной школы;
- апробировать исследовательский инструментарий, методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности;
- оценить степень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>- знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>- умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	- знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявления и корректировки

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>трудностей в обучении младших школьников</p> <p>- умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявлять и корректировать трудности в обучении младших школьников</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе.</p> <p>- умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>- знает формы, методы, средства осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике</p>

Краткое содержание практики

1. Подготовительный этап (определение базы практики, установление контакта с администрацией и учителем-наставником, планирование работы)
2. Этап реализации педагогической и методической деятельности (работа в роли учителя начальных классов: проведение уроков, организация внеурочной деятельности, другие виды работ в соответствии с программой практики)
3. Этап рефлексии и подведения итогов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика
(практика пробных уроков и внеклассных мероприятий)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Объем практики: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель – обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, закрепление и углубление методических знаний и умений реализации форм, методов, приёмов, технологий сотрудничества младших школьников, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в процессе организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи:

- продолжить знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя начальных классов, его ролью в образовательном процессе;
- проанализировать формы, методы, приёмы, технологии организации сотрудничества младших школьников, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в процессе организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, которые использует в своей деятельности учитель начальных классов;
- продолжить накопление опыта организации учебно-воспитательного процесса, тренировку умений применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации деятельности учащихся начальной школы;
- продолжить знакомство с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом и самоанализом осуществленной деятельности, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций и отработкой умения в их использовании;
- получить опыт установления контакта с родителями обучающихся, вовлечения их в учебно-воспитательный процесс.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	<ul style="list-style-type: none"> – знает содержание нормативных правовых актов в сфере образования – умеет учитывать содержание нормативных правовых актов (федеральных, региональных, локальных) при

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществлении своей профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знает формы и методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – знает способы и приемы поддержки активности, инициативности и самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> – умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности, при подборе методов и приемов активизации их активности и самостоятельности – умеет применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников – умеет планировать и анализировать свою педагогическую деятельность на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – знает нормативные правовые акты в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся <ul style="list-style-type: none"> – умеет учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся при организации внеурочной деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знает учебные программы, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание <ul style="list-style-type: none"> – умеет разрабатывать конспекты уроков на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание практики

1. Подготовительная работа
2. Выполнение практических заданий
3. Работа на базе образовательной организации (проведение пробных уроков и внеклассных мероприятий)
4. Представление итогов практики.