

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.12.2025 10:09:44

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Проректор по учебной
и методической работе



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направления подготовки 35.04.35. «Садоводство»

Направленность (профиль)

«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2024

Содержание

1. Общие положения	3
2. Программа государственного экзамена	5
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	9
2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	10
2.4 Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена	15
3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	17
3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	17
3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	17
3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы	18
3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	20
4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	22
4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы	22
4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, также шкал оценивания	27
4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	41
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	48

1 Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (уровень магистратура) утвержденным приказом Минобрнауки России №701 от 26 июля 2017 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 структуры программы магистратуры и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – ГЭ), которая включена в состав государственной итоговой аттестации решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (далее – университет), протокол №2 от 23.09.2020 г.

При разработке программы государственной итоговой аттестации выпускников руководствовались приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 31 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательной программе магистратуры, регламентируется в университете Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.), которое устанавливает процедуру организации и проведения университетом государственной итоговой аттестации обучающихся, создания государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, порядок рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются «Положением о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (протокол №10 от 4 апреля 2016 г.).

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих его способность осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и сферах профессиональной деятельности:

- Сельское хозяйство (в сфере исследований и разработок, направленных на решение комплексных задач по организации и производству, хранению и первичной переработке продукции плодовых, овощных, лекарственных и эфиромасличных культур, винограда, проектированию, озеленению и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов, созданию новых сортов и разработке технологий выращивания садовых культур);

- Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения);

а также решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический (разработка стратегии развития растениеводства в

организации);

- организационно-управленческий (руководство проектными работами, организация и общая координация работ по разработке проектной документации объектов ландшафтной архитектуры; руководство работниками ландшафтно-архитектурного подразделения организации и/или творческим коллективом.).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство составляет 9 з.е., что соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки (табл. 1).

Таблица 1 Состав и объем государственных итоговых испытаний

№	Форма и вид учебной работы	Объем, з.е.
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
	Итого: по учебному плану/ по ФГОС ВО	9/ не менее 6

2 Программа государственных экзаменов

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№	Компетенция	Вопросы, задачи
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Понятие метода и методологии в современном научном знании. Методы теоретического уровня научного знания (анализ, синтез, конкретное, абстрактное). Методы эмпирического уровня знания. Методы надтеоретического уровня знания. Научная картина мира и ее методологические функции. Понятие науки, социальные функции науки. Предмет и структура научного знания. Проблема классификации в науке. Происхождение науки. Основные этапы развития науки. Современная наука и вненаучные формы знания.
2	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте. Методы принятия управленческих решений. Стратегия сотрудничества – основа создания эффективной команды. Стратегии управления конфликтами в коллективе.
3	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Роль сопоставления культур в полном раскрытии их сущности. Типологии культур. Культурные нормы и ценности. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации и пути их преодоления. Понятие «стыд» и «вина» в разных культурах. Культурная идентичность: понятия «свой» и «чужой».
4	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Понятие успеха. Аспекты, образующие успех. Качества успешного человека. Понятие критического мышления и его характеристика. Понятие, виды и структура самооценки. Понятие личностного роста и признаки его остановки. Признаки и составляющие личностного роста.

5	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Факторы успешности педагогической деятельности. Преподаватель вуза и его психологические особенности. Современные требования к педагогическим кадрам России. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания. Особенности реализации в вузе лекционной системы. Особенности реализации в вузе семинарской системы. Особенности воспитательной системы в вузе. Основные направления воспитательной работы в вузе. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества.
---	--	---

6	ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Задачи новых инновационных технологий. Современные приемы выращивания (в контейнерах, применение холодильных камер для хранения посадочного материала, глубокое изучение индивидуального развития каждого вида и сорта в конкретных условиях культивирования). Пути увеличения объемов и качества продукции цветоводства. Механизация процессов в питомниководстве при хранении и транспортировке саженцев. Применение элементов современных технологий при оформлении зимнего сада. Составьте основные технологические элементы и схему выращивания можжевельника, применив новые технологии. Рассчитайте количество прозрачной тротуарной плитки со встроенными светодиодами на 15 м² площади. Если размер плитки 25х25 см. Особенности интенсивной технологии выращивания роз в открытом грунте в условиях юга Тюменской области. Организация мероприятий (пресс-конференции, пресс-тур, превью, круглые столы, интервью, фотосессии, брифинги...). Реклама как элемент социальной массовой коммуникации и её функции. Коммуникационный процесс и его этапы: зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование. Приведите пример российского бренда в области ландшафтного дизайна. В чем секрет успеха данной организации. Какое значение имеет имя бренда в его продвижении. Какие еще подходы к неймингу вы знаете. Приведите примеры удачного и неудачного нейминга. Придумайте слоганы для рекламы мавританского газона. Презентуйте сценарий рекламы, чтобы было понятно, о каком продукте идет речь. Озвучьте сюжет рекламы дизайн проекта загородного дома. Использование компьютерных технологий в проектировании ландшафтных объектов. Принцип и задачи компьютерных программ для создания ландшафтных проектов. Какие данные ландшафтный дизайнер может получить от заказчика проекта. Сделайте проект участка в 4 сотки. На участке имеется дом, баня, беседка для отдыха и водоем. Общие элементы при проектировании клумбы, рабатки, миксбордера. Особенности проектирования каменистого сада. Новые элементы при проектировании городского цветника. Современные виды цветочного оформления: рабатка. Современные виды цветочного оформления: клумба Подобрать ампельные растения и составить композицию в романтическом стиле, используя одновременно сочетание пейзажных и регулярных форм. Подобрать пряные растения и составить композицию, используя стиль регенси. Сделать эскиз монохромной композиции из однолетников.
---	--	---

7	ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовать процессы производства	Методы управления коллективом. Типы лидеров и стили руководства. Стратегический анализ в управлении организацией. Стратегическое управление – основа рациональной организации процессов производства. Понятие, классификация, пирамида и портфель стратегий. Функциональная стратегия управления персоналом.
8	ПК-1 Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	Совершенствование технологии выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте Особенности выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, не зимующих в открытом грунте. Применение передового опыта при выращивании и выгонке луковичных растений. Основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Тюменской области. Подобрать месторасположение представителей Семейства Ирисовые в саду. Перечислите методы для лучшей перезимовки многолетних цветочно-декоративных растений. Из имеющегося ассортимента выбрать растения, относящиеся к многолетникам, зимующим в открытом грунте (стержнекорневые, кистекорневые, корневищные). Задачи новых технологий в ландшафтном дизайне. Применение новых современных технологий с полным или частичным отказом от синтетических удобрений, пестицидов, регуляторов роста. Новые технологии в ландшафтном освещении. Светильники на светодиодах: парковые (для освещения территории); архитектурные (для подсветки определённых участков парка, фонтанов и других архитектурных сооружений); влагозащищённые (для подсветки водоёмов и фонтанов). Современные газонокосилки: бензиновые газонокосилки с множеством функций: мульчирование (срезание и измельчение травы дополнительным ножом с последующим её выбросом в качестве удобрения), выброс травы на бок и сбор травы в специальную ёмкость – травосборник. Кусторезы с никель-кадмиевым аккумулятором и литий-ионным аккумулятором.

9	ПК-2 Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.	Организация безопасного технологического процесса закупки, хранения, применения и утилизации СЗР; Использование новейшей техники и оборудования в защите растений от вредных организмов. Оценка качества и экологическая безопасность технологий, определение эффективности производства продукции садоводства. Инструментальные методы определения зараженности хермесом хвойных растений. Профилактические мероприятия проводимые на посадках малины от комплекса возбудителей болезней. Организационно-хозяйственные и агротехнические меры ограничения вредоносности милдью, оидиума и антракноза на виноградниках. Подберите защитные мероприятия проводимые в плодоносящих садах в весеннее - летний период. Агробиологическое обоснование мер борьбы с возбудителями усыхания косточковых и цитрусовых культур. Обоснование системы защиты от обыкновенного рака плодовых культур. Методы защиты газонов от сорняков, вредителей и болезней. Химические средства защиты газонов от вредителей и болезней Подберите препарат и рассчитайте дозу препарата для защиты яблони от мучнистой росы. Поражение мучнистой росой сильное. Подберите препараты и подготовьте обоснованный план мероприятий по борьбе с ржавчиной, мучнистой росой на смородине и крыжовнике. Подберите препарат и рассчитайте дозу препарата для защиты яблони от тли. Поражение тлей средней тяжести. Яблонный цветоед и меры борьбы с ним. Составьте план защиты газонов от вредителей и болезней в летнее время.
---	---	--

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Теоретическую основу подготовки обучающихся составляет успешное освоение материала дисциплин учебного плана по направлению 35.04.05 Садоводство, которое обеспечивается в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, практической подготовки.

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственно подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по разделам и темам дисциплин, выносимых на государственную аттестацию.

Лучшим методом подготовки к государственному экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения, так как за несколько дней, предшествующих государственному экзамену, можно лишь повторить материал, обобщить и систематизировать свои знания. Заново изучить материал за это время невозможно.

Непосредственную подготовку к государственному экзамену надо начинать не менее чем за месяц до его проведения с внимательного изучения и последовательной проработки выносимых на него вопросов и практических заданий.

При проработке учебного материала рекомендуется сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных вопросах, при этом разбирая их не только по конспектам лекций, но и по учебникам. Подготовка к государственному экзамену только по конспектам, без учебников недопустима, так как при этом возможно неполное или недостаточно глубокое понимание некоторых вопросов. При подготовке к государственному экзамену также надо использовать записи, которые велись на лабораторных и практических занятиях.

Проработку учебного материала лучше всего вести вдвоем с однокурсником, как можно чаще ставить друг другу вопросы: Как? Почему? Зачем? Постановка таких вопросов заставит Вас глубже проникать в существо исследуемых процессов, явлений и анализируемых ситуаций, использовать прием сравнения.

После проработки каждого вопроса и практического задания рекомендуется вслух восстановить по памяти его краткое содержание и основные доказательства. Репетиции вслух способствуют более глубокому усвоению учебного материала.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу (п. 2.3 настоящей программы ГИА), материалы интернет ресурсов (п. 5 настоящей программы ГИА).

2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Логика и методология науки

Попов, Ю. П. Логика и методология научного познания: учебно-методическое пособие / Ю. П. Попов, И. Ю. Бешкарева, В. В. Грецов. — Киров: Вятская ГСХА, 2016. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156908> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Управление проектами

Островская В.Н. Управление проектами: учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7126-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155693> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Стратегический менеджмент

Налчаджи Т.А. Стратегический менеджмент методические указания / составители Т. А. Налчаджи [и др.]. — Нальчик: КБГУ, 2018. — 27 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170865> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Межкультурное взаимодействие в современном обществе

Доброштан, В. М. Мировые культуры и межкультурные коммуникации. Взаимосвязь культуры, искусства и мировоззрения: учебное пособие / В. М. Доброштан, Т. П. Доброштан. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-7937-1738-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102445.html> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Марков, В. И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. И. Марков, О. В. Ртищева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — ISBN 978-5-8154-0354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66354.html> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Психология личностного развития

Фрондзей С.Н. Общая психология: учебное пособие / Фрондзей С.Н.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Князева Т.Н. Психология развития: учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные проблемы науки и производства

Рыжков, И. Б. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков, Д. Н. Кутляров, А. Н. Кутляров. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8032-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183117>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Пастухова, А. М. Ландшафтная архитектура урбанизированных ландшафтов: учебное пособие / А. М. Пастухова, Н. В. Моксина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147547> — Режим доступа: для авториз. пользователей

Педагогическая деятельность

Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школ: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

Шадриков В.Д. Психология деятельности человека / Шадриков В.Д. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Габуев, М.Т. Перспективные модели и формы инновационного развития садоводства [Электронный ресурс] // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2011. — № 1-2. — С. 99-102. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295136>. — Загл. с экрана.

Епифанов, В.В. Тенденции и перспективы развития садоводства [Электронный ресурс] // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 5. — С. 102-106. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293122>. — Загл. с экрана.

Завражнов, А.И. Интеграция научно-технического потенциала Российской Федерации в решении задач механизации садоводства [Электронный ресурс] / А.И. Завражнов, А.А. Завражнов. // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2012. — № 3. — С. 20-27. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295131>. — Загл. с экрана.

Климкина, Е.В. Современное состояние и приоритетные направления повышения эффективности садоводства и виноградарства в Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Е.В. Климкина, Л.А. Светашова. — Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. — 2014. — № 4. — С. 199-206. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294599> — Загл. с экрана.

Надеина, Я.Н. Эффективность инновационных технологий в садоводстве [Электронный ресурс] / Я.Н. Надеина, Л.В. Желтикова, А.В. Верзилин. // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2014. — № 4. — С. 9-15. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291785>. — Загл. с экрана.

Трунов, А.И. Оценка процессных инноваций в садоводстве [Электронный ресурс] // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2012. — № 4. — С. 127-129. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295145>. — Загл. с экрана.

Первое российское исследование: Роль дизайнера в бизнесе. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://design-management.ru/articles/articles/?id=127>

Сидоренко В.Ф. Дизайнерские методы познания [Электронный ресурс] / В.Ф. Сидоренко // Дизайн в общеобразовательной системе. – Режим доступа: http://rosdesign.com/design_materials/2/diz_metod.htm

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006.

Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии [Электронный ресурс] // Академия имиджологии. 2004. 26 марта. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

Бурганская, Т.М. Ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения пришкольных территорий. [Электронный ресурс] / Т.М. Бурганская, Н.А. Макознак, М.В. Козлова. — Электрон. дан. // Труды БГТУ. №1. Лесное хозяйство. — 2014. — № 1(165). — С. 209-212. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294325> — Загл. с экрана.

Данилов В.В. Прекрасный сад своими руками. Иллюстрированный справочник цветовода [Электронный ресурс] / В.В. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2012. — 285 с. — 978-5-93642-319-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44131.html>

Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72978>. — Загл. с экрана.

Вьюгина, Г.В. Цветоводство открытого грунта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93589>. — Загл. с экрана

Современное оформление сада [Электронный ресурс] : газоны, беседки, цветники, рокарии, водопады, перголы, дорожки, патио, альпинарии, водоемы, мозаики и многое другое / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2011. — 328 с. — 978-5-386-02770-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55420.html>

Деревья и кустарники для озеленения объектов ландшафтной архитектуры: учебное пособие / Л.Н. Хайрова, Е.В. Золотарева, О.Н. Дубовицкая. — СПб. : Проспект науки, 2015. — 224 с.

Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65954>. — Загл. с экрана.

Исяньюлова, Р.Р. Цветочно-декоративные растения и дендрология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р.Р. Исяньюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 151 с. — 978-5-4488-0002-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64892.html>

Сафин, Р.Р. Садово-парковое искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, И.А. Валеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 115 с. — 978-5-7882-0794-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62662.html>

Панкратов В.С. Ландшафтный дизайн малых пространств / В.С. Панкратов. — М.: МГУЛ, 2008. — 298 с.

Сафин, Р.Р. Инженерное обустройство территории малоэтажного деревянного домостроения. Часть 1. Основы озеленения, цветоводства и древоводства [Электронный ресурс] / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, Л.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011 год

Сокольская, О.Б. Садово-парковое искусство. Формирование и развитие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 552 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5250>. — Загл. с экрана.

Ганиев, М.М. Химические средства защиты растений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30196>. — Загл. с экрана.

Защита растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Коготко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 340 с. — 978-985-503-583-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67631.html>

Клишина, Л.И. Применение биологических средств защиты растений в защищенном грунте [Электронный ресурс] // Вестник Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии. —

Электрон. дан. — 2012. — № 1 - С. 27-30. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289759>. — Загл. с экрана.

Смирнов, В.С. Инновационный способ внесения средств для защиты растений (проект ODNATA. [Электронный ресурс] / В.С. Смирнов, В.В. Морозов. — Электрон. дан. // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. — 2013. — № 4. — С. 4-5. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294513> — Загл. с экрана.

-138. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295135>. — Загл. с экрана.

Третьяков, Н. Н. Защита цветочных, декоративных и садово-парковых растений от вредителей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Третьяков, И. М. Митюшев. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2009. - 116 с. - 978-5-9675-0356- 6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144976>

Удалова, Ж.В. Перспективные методы защиты растений от галловых нематод. [Электронный ресурс] / Ж.В. Удалова, О. Байчева, М.В. Приданников, С.В. Зиновьева. — Электрон. дан. // Российский паразитологический журнал. — 2011. — № 2. — С. 109-115. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/290149> — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;

Создание индивидуальных проектов озеленения территорий

Кириенко, И. П. Дизайн-проектирование природоподобных объектов : учебное пособие / И. П. Кириенко, Е. Ю. Быкадорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-88702-635-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147668> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163394>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории : учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1537-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168655> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Компьютерное моделирование и проектирование ландшафтов

Бабич, В. Н. Научные подходы в архитектурной теории и практике: : учебное пособие / В.Н. Бабич, Е. Ю. Витюк, А. Г. Кремлев. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7408-0252-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131239> . — Режим доступа: для авториз. пользователей

Елисеев, И. П. Компьютерная графика в декоративном растениеводстве и фитодизайне : учебное пособие / И. П. Елисеев. — Чебоксары : ЧГСХА, 2017. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139064> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пушкарева, Т. П. Компьютерный дизайн : учебное пособие / Т. П. Пушкарева, С. А. Титова. — Красноярск : СФУ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-7638-4194-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181561> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Декоративные многолетники в ландшафтном дизайне

Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163394>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167465> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные методы разработки новых технологий.

Резвякова, С.В. Размножение хвойных пород зелеными черенками с использованием новых биопрепаратов [Электронный ресурс] / С.В. Резвякова, А.Г. Гурин, Е.С. Резвякова. // Вестник ОрелГАУ. — Электрон. дан. — 2017. — No 2. — С. 9-14. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302026>. — Загл. с экрана.

Епифанов, В.В. Тенденции и перспективы развития садоводства [Электронный ресурс] // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2013. — No 5. — С. 102-106. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293122>. — Загл. с экрана.

Технологии возделывания декоративных древесных и травянистых растений

Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167465>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168747>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Формирование и обрезка декоративных растений

Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167465>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Питомниководство садовых культур: учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168747> — Режим доступа: для авториз. пользователей

Основные методы разработки новых технологий

Резвякова, С.В. Размножение хвойных пород зелеными черенками с использованием новых биопрепаратов [Электронный ресурс] / С.В. Резвякова, А.Г. Гурин, Е.С. Резвякова. // Вестник ОрелГАУ. — Электрон. дан. — 2017. — No 2. — С. 9-14. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302026>. — Загл. с экрана.

Епифанов, В.В. Тенденции и перспективы развития садоводства [Электронный ресурс] // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2013. — No 5. — С. 102-106. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293122>. — Загл. с экрана.

Поиск новых форм в ландшафтном дизайне

Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории : учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1537-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168655> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Полякова, О. М. Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие / О. М. Полякова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-8259-1504-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157028> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Реклама и коммуникации в профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера

Рассади́на, С. П. Дизайн информационно-рекламных объектов: учебное пособие / С. П. Рассадина. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 60 с. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160087> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пастухова, А. М. Ландшафтная архитектура урбанизированных ландшафтов: учебное пособие / А. М. Пастухова, Н. В. Моксина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147547> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Цветочное оформление территорий

Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163394>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Бурганская, Т.М. Ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения пришкольных территорий. [Электронный ресурс] / Т.М. Бурганская, Н.А. Макоznak, М.В. Козлова. — Электрон. дан. // Труды БГТУ. No1. Лесное хозяйство. — 2014. — No 1(165). — С. 209-212. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294325> — Загл. с экрана.

Системы защиты садовых культур

Лысенко, Н. Н. Интегрированная система защиты садовых экосистем: учебно-методическое пособие / Н. Н. Лысенко, Е. В. Митина. — Орел: ОрелГАУ, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213518> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гайвас, А. А. Защита растений в садоводстве: учебное пособие / А. А. Гайвас, Г. В. Барайщук, И. Ю. Игошкина. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-839-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136144> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Без грифа

2.4 Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» направления подготовки 35.04.05 Садоводство.

Для проведения экзамена выпускающая кафедра готовит перечень вопросов и заданий, утверждает их на заседании кафедры и формирует экзаменационные билеты. Каждый билет содержит три теоретических вопроса и одну практическую задачу. Экзаменационные билеты подписываются директором института и утверждаются проректором по учебной и воспитательной работе университета.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает приказом ректора расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в фонд оценочных средств государственного экзамена (предэкзаменационные консультации).

Государственный экзамен проводится устно в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Обучающимся во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственный экзамен проходит в аудитории, закрепленной за выпускающей кафедрой. Перед началом экзамена обучающиеся приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о составе ГЭК и представляет его персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе. В аудитории остаются пять – шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Обучающиеся берут билет, называют его номер и занимают индивидуальные места за столами для подготовки ответов. Обучаемому выдается лист с печатью института он должен указать фамилию, имя, отчество полностью, направление подготовки, курс, № билета и переписать вопросы билета. На подготовку отводится до 45 минут. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Для решения практического задания обучающийся может использовать калькулятор и справочный материал подготовленный секретарем ГЭК. В конце ответа ставится дата сдачи государственного экзамена и подпись обучающегося. Обучающийся, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. Ответы на вопросы должны быть лаконичными, краткими. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем по ним задаются уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК ответ может быть тактично приостановлен.

Оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии со шкалой оценивания.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался неразрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и (или) техническими средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «неудовлетворительно».

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов состава комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

В соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.) обучающиеся, не сдавшие итоговые испытания, в связи с неявкой по уважительной причине (при предоставлении документа, подтверждающего причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев. Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении.

3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена исследованию актуальной проблемы в области селекции полевых культур, содержать в себе теоретическую часть, которая свидетельствует о знаниях основ теории, и иметь практическую направленность.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе изложены в Методических указаниях по выполнению выпускных квалификационных работ по направлению 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль) «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн».

3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). После выбора темы выпускной квалификационной работы, на основании заявления обучающегося, и рассмотрения на заседании выпускающей кафедры – тема и руководитель утверждаются приказом ректора университета по представлению директора института.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение конкретных задач производственной деятельности на основе научно-исследовательской работы и практик с учетом интересов организаций и предприятий Тюменской области и являться актуальными.

Структура выпускной квалификационной работы:

1 вариант

- Титульный лист (приложение А)
- Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение Б)
- Содержание
- Введение
- Обзор литературы
- Природно-климатические условия региона исследований
- Объект и методы исследований
- Результаты исследований и их обсуждение
- Экономическое обоснование результатов исследований
- Экологическая безопасность на производстве
- Выводы
- Предложения
- Список использованных источников
- Приложения (при необходимости).

2 вариант

- Титульный лист (приложение А)
- Задание на проектирование (приложение Б)
- Содержание

- Введение
- Обзор литературы
- Градостроительная ситуация и техническое задание на проектирование
- Обоснование основных принципов архитектурно-планировочных решений
- Агротехнологические приемы создания объектов озеленения территории
- Экономическое обоснование проекта
- Экологическая безопасность на производстве
- Выводы
- Предложения
- Список использованных источников
- Графический материал
- Генеральный план
- Ситуационный план
- Функциональное зонирование территории
- Вертикальная планировка
- Пакет теней
- Вспомогательные чертежи:
- Дендроплан
- Ассортиментная ведомость
- Проект автополива (если имеется)
- Видовые точки
- Эскизные зарисовки
- Проект освещения участка
- Описание участка
- Анкета клиента

Обязательно наличие аннотации (приложение Г), которая представляет собой краткую характеристику ВКР и составляется на русском и иностранном языках (в зависимости от того какой язык изучался обучающийся в университете). Объем должен составлять 1 страницу на русском и 1 страницу на иностранном языке. Подписывается выпускником и научным руководителем и входит в комплект документов, представляемых к защите.

Иллюстрационный материал представляется в виде таблиц, графиков, фотографий, опытных образцов и т.п.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможности неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения результатов экспериментальных исследований, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы, а сделанные выводы поставленной цели и решаемым задачам.

3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет план-график выполнения выпускной квалификационной работы, который содержит сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения заданий. Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- проверку в системе Антиплагиат. ВУЗ;
- рецензирование ВКР (приложение Д)
- предварительную защиту на кафедре;
- получение допуска к защите и отзыва научного руководителя;
- защиту выпускной квалификационной работы перед государственной

экзаменационной комиссией.

Предзащита ВКР проводится на выпускающей кафедре с участием членов выпускающей кафедры и руководителя ВКР.

Предварительная защита – это генеральная репетиция будущей защиты, на которой могут быть высказаны дельные практические замечания, позволяющие улучшить выпускную квалификационную работу, уменьшить степень будущего риска. Кроме того, предзащита находится под определённым контролем научного руководителя и обучающихся лично. Готовясь к предварительному обсуждению на кафедре, а также к последующей защите на заседании ГЭК, выпускник составляет доклад, рассчитанный не более чем на 10 минут, в котором вкратце передаётся основное содержание проведённого исследования. Текст пишется в подчёркнуто объективной (безличной) манере: «получены результаты», «был предложен подход», «автор полагает» и т.д.

Представляется целесообразным посвятить первую часть своего выступления раскрытию содержания исследуемой проблемы, постановке цели, задач, используемых методов исследования, обоснованию актуальности и практической значимости на фоне ранее выполненных исследований.

Во второй части выступления необходимо выделить узловые элементы работы, подчеркнуть, какие результаты достигнуты в ходе исследования, обосновать их, продемонстрировать личный вклад в достижение полученных результатов.

В заключительной части выступления следует подытожить всё, что сделано, получено в работе в виде выводов и рекомендаций.

В ходе предварительного обсуждения необходимо фиксировать и сохранить все вопросы, которые задавали. Это пригодится на защите ВКР – при ответах на вопросы. Все эти вопросы можно предвидеть и заранее продумать их ответы. На эти вопросы заранее необходимо написать ответы, чтобы их отрепетировать до защиты.

Необходимо проработать ответы и на такие непростые, нередко задаваемые вопросы: «В чём логика вашего исследования?», «Какие проблемы остались нераскрытыми?», «Назовите ведущих учёных, занимающихся данной проблемой и их основные работы, на которые вы опирались в своём исследовании?», «Какой смысл вы вкладываете в ... термин?», «В чём прикладная значимость вашей работы?» и т.д. Ответы на вопросы должны быть чёткими, краткими, уверенными и исчерпывающими. Если выпускник при ответе на вопрос начинает говорить долго и пространственно, то создаётся впечатление, что он сам плохо представляет материал исследования. После предзащиты необходимо исправить отмеченные недостатки, подготовить и улучшить иллюстративный материал.

После предзащиты важна корректировка в соответствии с замечаниями научного руководителя и оформительские процедуры. Следует тщательно проверить напечатанную работу, так как даже проверка текста компьютером не позволяет выявить некоторые случаи опечаток при наборе.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования. Проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным актом университета.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв (приложение В) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. С отзывом обучающегося нужно ознакомить не позднее 5 дней до защиты. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по программам магистратуры подлежит рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии рецензент должен оценить работу на: актуальность; качество теоретического анализа научных источников (чёткость понятий, осмысленность, полнота содержания); согласованность структуры (тема, цели, задачи, выводы; согласованность теоретической и эмпирической частей работы); сделать выводы об: адекватности используемых методов для решения поставленных задач; адекватности отбора и использования методов анализа данных; качестве интерпретации, соответствие выводов результатам и гипотезам; соответствие оформления работы требованиям; практической значимости работы; а также указать замечания и оценить работу (приложение). С рецензией обучающегося нужно ознакомить не позднее 5 дней до защиты.

Принятие решения о допуске обучающегося к защите ВКР осуществляется выпускающей кафедрой. Допуск к защите подтверждается подписью заведующего кафедрой с указанием даты допуска.

Обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК при наличии одного или нескольких несоответствий:

- работа не соответствует требованиям выданного руководителем задания на выполнение ВКР;

- работа не соответствует требованиям методических указаний по выполнению ВКР;

- работа не согласована консультантами ВКР;

- объем заимствований не соответствует уровню, установленному локальным актом университета.

3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса и в даты, определенные приказом ректора университета, на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Заседание комиссии правомочно, если в ней участвует не менее двух третей от числа членов комиссии.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа защищается публично на заседании ГЭК. Для защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен подготовить демонстрационный материал, основанный на содержащихся в ВКР данных. Иллюстративный материал представляется с использованием компьютерного оборудования. На защите ВКР допустимо представление демонстрационного материала в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК. Весь материал, представленный в электронных презентациях или в буклетах, должен быть идентичен иллюстрациям, содержащимся в выпускной квалификационной работе. Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру: Выпускник передает в комиссию раздаточный материал (аппаратура для презентаций уже настроена и предварительно на «рабочий стол» компьютера скопирован материал доклада) и занимает место за кафедрой. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, указывает ее автора, название работы, научного руководителя. Автор выпускной квалификационной работы докладывает основные положения работы (не более 10 минут).

Члены ГЭК ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, рецензией, выслушав доклад, задают (при необходимости) вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты положений и выводов по представленной работе. Число вопросов не ограничивается, но они должны касаться только темы ВКР.

Выпускник отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы.

После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, секретарем ГЭК зачитывается отзыв научного руководителя). Секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР. Автору ВКР предоставляется слово для ответа на замечания,

высказанные научным руководителем и рецензентом. Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующей дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании дискуссии автору выпускной квалификационной работы предоставляется заключительное слово.

После того, как все вопросы членов комиссии исчерпаны, председатель объявляет, что защита закончена, выпускник по своему желанию может выйти из аудитории или остаться на защиту своих сокурсников. Обсуждение работ проводится на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты.

Оценка за защиту ВКР выставляется в соответствии со шкалой оценивания ВКР.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

Выпускник направления подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) «Инновационные технологии в растениеводстве с использованием космических систем» должен обладать следующими компетенциями, подлежащими оценке в ходе государственной итоговой аттестации:

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 _{УК-1} Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников. ИД-3 _{УК-1} Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемых при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ИД-2 _{УК-2} Применяет современные методы оценки эффективности проекта.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. ИД-2 _{УК-3} Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1_{УК-4} Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-2_{УК-4} Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий ИД-3_{УК-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. ИД-4_{УК-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. ИД-5_{УК-4} Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий. ИД-6_{УК-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования ИД-2_{УК-5} Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{ук-6} Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей. ИД-2 _{ук-6} Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 _{опк-1} Использует достижения науки и производства для решения задач в профессиональной деятельности ИД-2 _{опк-1} Использует генетические основы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{опк-2} Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 _{опк-2} Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития

ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1_{ОПК-3} Применяет навыки разработки новых технологий в различных агроландшафтах ИД-2_{ОПК-3} Применяет навыки разработки новых форм в ландшафтном дизайне с помощью применения современных технологий, материалов, гармонизации пространства. ИД-3_{ОПК-3} - Применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в рекламе и коммуникации в профессиональной деятельности. ИД-4_{ОПК-3} Анализирует современные методы и решения задач в применении компьютерного моделирования в проектировании ландшафтов. ИД-5_{ОПК-3} Применяет навыки разработки новых технологий в различных цветочных оформлениях территорий
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1_{ОПК-4} Применяет навыки подготовки и проведения исследований, анализирует с помощью математических методов результаты эксперимента и готовит отчетную документацию
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1_{ОПК-5} Применяет проектный подход при технико-экономическом обосновании и оценивает экономическую эффективность внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовать процессы производства	ИД-1_{ОПК-6} Применяет методы управления коллективом для достижения поставленных целей ИД-2_{ОПК-6} Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства
<i>Профессиональные компетенции</i>		

ПК-1	Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	ИД-1 _{ПК-1} Определяет перспективные направления повышения эффективности производства декоративных культур ИД-1 _{ПК-1} Пользуется специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации ИД-2 _{ПК-1} Разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества в почве для контроля качества и безопасности продукции садоводства ИД-4 _{ПК-1} Использует научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области садоводства
ПК-2	ПК-2 Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений для гармонизации ландшафтной среды ИД-2 _{ПК-2} Осуществляет, обосновывает разработку ландшафтно-архитектурных и планировочных решений с учетом природных условий участка для выбора посадочного и строительного материала

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (<i>хорошо</i>)	Высокий уровень (<i>отлично</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на достаточном уровне особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на высоком уровне особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий допуская грубые ошибки	успешно, без значительных затруднений осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ВЛАДЕТЬ:	навыками поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий допуская грубые ошибки	навыками поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий допуская незначительные ошибки	навыками поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	на достаточном уровне управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	на высоком уровне управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	успешно, без значительных затруднений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ВЛАДЕТЬ:	методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла допуская грубые ошибки	методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла допуская незначительные ошибки	методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	на достаточном уровне планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	на высоком уровне планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений для достижения поставленной цели	успешно, без значительных затруднений планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений для достижения поставленной цели	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений для достижения поставленной цели
ВЛАДЕТЬ:	методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.допуская грубые ошибки	методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений допуская незначительные ошибки	методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)			

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	на достаточном уровне основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	на высоком уровне основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки	успешно, без значительных затруднений применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки	применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки
ВЛАДЕТЬ:	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный допуская грубые ошибки	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный допуская незначительные ошибки	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. уметь: анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	на достаточном уровне культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. уметь: анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	на высоком уровне культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. уметь: анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

УМЕТЬ:	с значительными затруднениями анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	успешно, без значительных затруднений анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ВЛАДЕТЬ:	навыками анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах, допуская грубые ошибки	навыками анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах, допуская незначительные ошибки	навыками анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	на достаточном уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	успешно, без значительных затруднений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ВЛАДЕТЬ:	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки допуская грубые ошибки	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки допуская незначительные ошибки	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства			

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	на достаточном уровне задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	на высоком уровне задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
УМЕТЬ:	решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допуская при этом грубые ошибки	решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допуская не большие ошибки	решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ВЛАДЕТЬ:	навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допуская значительные неточности	навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допуская незначительные неточности	навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе профессиональные знания с учетом педагогических методик	на достаточном уровне профессиональные знания с учетом педагогических методик	на высоком уровне профессиональные знания с учетом педагогических методик
УМЕТЬ:	передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, но допуская при этом грубые ошибки	передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, но допуская не большие ошибки	передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ВЛАДЕТЬ:	навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, но допуская незначительные неточности	навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности			

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	на достаточном уровне современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	на высоком уровне современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
УМЕТЬ:	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допуская при этом грубые ошибки	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допуская не большие ошибки	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ:	методами решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допуская значительные неточности	методами решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допуская незначительные неточности	методами решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ	на достаточном уровне организацию и методику выполнения научно-исследовательской работы	на высоком уровне организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ
УМЕТЬ:	анализировать информацию с помощью математических методов, но допуская при этом грубые ошибки	анализировать информацию с помощью математических методов, но допуская не большие ошибки	анализировать информацию с помощью математических методов
ВЛАДЕТЬ:	навыками оформления отчетов и публикаций, но допуская значительные неточности	навыками оформления отчетов и публикаций, но допуская незначительные неточности	навыками оформления отчетов и публикаций
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности			

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	на достаточном уровне технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	на высоком уровне технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
УМЕТЬ:	осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности, но допуская при этом грубые ошибки	осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности, но допуская не большие ошибки	осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ:	навыками применения проектного подхода при технико-экономическом обосновании и методами оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.	навыками применения проектного подхода при технико-экономическом обосновании и методами оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.	навыками применения проектного подхода при технико-экономическом обосновании и методами оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовать процессы производства			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе методы управления коллективом для достижения поставленных целей	на достаточном уровне методы управления коллективом для достижения поставленных целей	на высоком уровне методы управления коллективом для достижения поставленных целей
УМЕТЬ:	применять методы управления коллективом для достижения поставленных целей, но допуская при этом грубые ошибки	применять методы управления коллективом для достижения поставленных целей, но допуская не большие ошибки	применять методы управления коллективом для достижения поставленных целей
ВЛАДЕТЬ:	методами управления коллективом для достижения поставленных целей, но допуская значительные неточности	методами управления коллективом для достижения поставленных целей, допуская незначительные погрешности	методами управления коллективом для достижения поставленных целей.

ПК-1 Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	на достаточном уровне организацию проведения технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	на высоком уровне организацию проведения агроэкосистем технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей
УМЕТЬ:	организовать проведения но эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей допуская при этом грубые ошибки	организовать проведения, эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей но допуская не большие ошибки	организовать проведения технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.
ВЛАДЕТЬ:	навыками проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородия почв и состоянием агроэкосистем, но допуская значительные неточности	навыками проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородия почв и состоянием агроэкосистем, допуская незначительные погрешности	навыками проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородия почв и состоянием агроэкосистем
ПК-2 Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования			

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе подготовки обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования	на достаточном уровне этапы подготовки обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования	на высоком уровне этапы подготовки обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования
УМЕТЬ:	организовать этапы подготовки обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования но допуская при этом грубые ошибки	организовать этапы подготовки обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования но допуская не большие ошибки	организовать этапы подготовки обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования
ВЛАДЕТЬ:	навыками, подготовки обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования но допуская значительные неточности	навыками подготовки обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования но допуская незначительные погрешности	навыками подготовки обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

Шкалы оценивания:

Государственный экзамен

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализирует практические ситуации, принимает соответствующие решения. Ответ построен логически, последовательно, материал излагается четко, ясно, грамотным языком, аргументировано, уместно использует информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, формулы и т.д.). Соблюдены нормы устной речи. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументированно, уверенно, по существу.
	Практическое задание решено полностью. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом. Отсутствуют арифметические ошибки. Решение четко структурировано и выстроено в заданной логике. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.
«хорошо»	Обучающийся владеет профессиональной терминологией; показывает достаточный уровень теоретических знаний и умело использует их для решения профессиональных задач. Обучающийся с некоторым затруднением ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотным языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Соблюдены нормы литературной речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
	Практическое задание решено, но с арифметическими ошибками. Представлен достаточный уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом. Решение четко структурировано и выстроено в заданной логике. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.

«удовлетворительно»	Обучающийся не уверенно владеет профессиональной терминологией; теоретические знания частично использует для решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Допускаются нарушения норм литературной речи. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Выпускник демонстрирует неполное понимание условий практического задания. Существуют погрешности в решении, неточно, непоследовательно представлены результаты. Части решения разорваны логически, нет связей между ними.
«неудовлетворительно»	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией; теоретические знания практически отсутствуют. Не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Неправильно отвечает на поставленные комиссией вопросы или затрудняется ответить.
	Практическое задание не решено. Выпускник не продемонстрировал знание теории и умение решать практические задачи.
<i>Выпускная квалификационная работа</i>	
Оценка	Описание

«ОТЛИЧНО»	Соответствие содержания ВКР заявленной теме, которая отвечает проблематике направления подготовки. ВКР носит исследовательский или технологический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу с использованием научного стиля (использования научной терминологии, парадигм, целесообразности прямого цитирования), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, глубоким качественным анализом литературы. ВКР отражает комплекс применяемых методов, технологий, средств и иных практических навыков исследовательской работы. Работа показывает высокое качество анализа зарубежных и российских эмпирических исследований по заявленной тематике. ВКР представляет собой описание самостоятельного решения одной или нескольких взаимосвязанных профессиональных задач, определяемых образовательным стандартом, разработки определенного назначения или теоретическое исследование, предшествующее такой разработке. Достоверность результатов работы подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы, новизны и практической значимости. ВКР отражает системность и логическую взаимосвязь всех разделов работы друг с другом или с более общей задачей. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Доклад выпускника обоснован, лаконичен, изложение свободное, умело использованы иллюстративные материалы (презентации, схемы, таблицы и т.д.). Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует четко сформулированные основные положения работы, глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные решения, отвечает на поставленные вопросы обоснованно, лаконично, полноценно, аргументированно. Имеет патенты, справки о внедрении на производстве, апробации материалов исследований на научно-практических конференциях и иных научных мероприятиях (выставки, симпозиумы, форумы и т.д.).
-------------------------	---

«хорошо»	Соответствие содержания ВКР заявленной теме, которая отвечает проблематике направления подготовки. ВКР носит исследовательский или технологический характер, содержит с некоторыми неточностями изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, анализа литературы, характеризующими небольшими неточностями. ВКР отражает отдельные методы, технологии, средства и иные практические навыки исследовательской работы. Работа показывает анализ эмпирических исследований по заявленной тематике. Разработаны в целом практические решения, отражены все требования к исследовательской работе (требования к структуре и функциональности, надёжности, видам обеспечения и пр.), включает соблюдение приемов, технологий, методик, но в их описании имеются отдельные недостатки. Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы и практической значимости. ВКР отражает системность и логические взаимосвязи всех разделов работы друг с другом, или с более общей задачей с незначительными ошибками. В работе соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Доклад обучающегося обоснован, лаконичен. Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит обоснованные технические решения, отвечает на поставленные вопросы обоснованно, но с небольшими неточностями и погрешностями.
«удовлетворительно»	Тема в полной мере раскрывает содержание ВКР, есть незначительные отступления. ВКР носит исследовательский, технологический характер, содержит недостаточно изложенную теоретическую базу, характеризуется изложением материала с соответствующими выводами, анализа литературы, характеризующими как неполными, недостаточными. ВКР отражает отдельные методы, технологии, средства и иные практические навыки исследовательской работы. Работа показывает анализ эмпирических исследований по заявленной тематике. Разработаны в целом практические решения, отвечает всем требованиям к исследовательской работе (требования к структуре и функциональности, надёжности, видам обеспечения и пр.), включает соблюдение приемов, технологий, методик, но в их описании имеются ошибки. Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы и практической значимости. ВКР отражает общие представления о теме исследования. В работе соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует общие знания вопросов темы.

«неудовлетворительно»	При защите обучающийся не обосновал актуальность темы, в докладе не указал цель и задачи ВКР, не продемонстрировал логичности в изложении материала, не продемонстрировал знаний нормативных документов по теме ВКР, не дал обоснование используемых методов решения задач, неуверенно представил основные результаты работы, не аргументировал соответствие полученных результатов задачам ВКР, не показал значимость для практики и(или) науки полученных результатов, не обосновал выводы и рекомендации (предложения) производству, не соблюдал установленный регламент. На вопросы членов ГЭК по теме ВКР затруднялся ответить, допускал существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории изучаемого в работе вопроса, не может разобраться в конкретной производственной ситуации.
------------------------------	---

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Создание эскизного ландшафтного дизайна - проекта «Проект дачного сада».
2. Проект озеленения Зимнего сада в кафе «Жемчужина» г Тюмень
3. . Влияние способа выращивания, формирования и укрытия винограда на продуктивность сорта Башкирский ранний в условиях Северного Зауралья
4. Разработка и применение новых технологических решений на исследуемых участках сложнокультивируемых территорий Тюменского района.
- 5.Создание эскизного ландшафтного дизайн – проекта конкретных скверов, бульваров и парков города и других открытых пространств.
- 6.Создание эскизного ландшафтного дизайн - проекта сада непрерывного цветения.
- 7.Биологические особенности и анализ растений применяемых в озеленении микрорайонов Европейский, Новин-квартал и Видное
8. Проектирование и реализация проекта озеленения двора жилого комплекса «Европейский берег».
- 9.Создание эскизного ландшафтного дизайн - проекта в серебристо-голубой гамме
10. Создание эскизного ландшафтного дизайн - проекта живых изгородей из лиственных пород (ягодные изгороди, колючие и красиво цветущие изгороди).
11. Принципы подбора ассортимента декоративных растений и приёмы формирования композиций с их участием для озеленения акционерного общества "Центр восстановительной медицины и реабилитации "Сибирь" г. Тюмень
12. Современные приемы защиты хвойных декоративных растений в условиях города на примере парка МЧС в г. Тюмени
13. Инновационные технологии при выращивании рассады цветочных культур в условиях ЗАО Тепличного комплекса «ТюменьАгро», г. Тюмень

Форма экзаменационного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль) «Инновационные технологии в растениеводстве с использованием космических систем»
Государственный экзамен

Утверждаю:
проректор по У и ВР
_____ Абдразаков Р.И.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Экзаменационный билет № 1

1. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.
2. Особенности интенсивной технологии выращивания роз в открытом грунте в условиях юга Тюменской области.
3. Механизация процессов в питомниководстве при хранении и транспортировке саженцев.
4. Проектирование цветников (разработка рисунка, подбор ассортимента).

Директор АТИ

А.В. Игловиков

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при сдаче государственного экзамена.

При сдаче экзамена оцениваются:

- профессиональные знания и умения обучающегося (проверяются при ответе на теоретические вопросы);
- степень владения профессиональными навыками (при решении практических задач).

После ответа на все вопросы билета, обучающемуся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационном билете. Результаты государственного экзамена оцениваются членами Государственной экзаменационной комиссии.

Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии дирекция института готовит следующие документы:

- программа ГИА;
- расписание ГИА;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации
- экзаменационные билеты;
- чистые листы с печатью (для ответов обучающихся на государственном экзамене);
- зачетные книжки;
- сведения о выполнении выпускниками учебного плана и полученным ими оценок по всем формам промежуточной аттестации;
- экзаменационные ведомости ГЭК.

Секретарь ГЭК готовит листы оценивания ответов каждого обучающегося для всех членов ГЭК и дополнительно сводный лист для председателя ГЭК.

Результаты государственного экзамена оцениваются членами ГЭК в соответствии с критериями и заносятся в оценочный лист. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

После ответа на все вопросы билета, обучающимся, могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в вопросах экзаменационного билета и, как правило, связанные, с неполным ответом на них. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает успешность общего ответа.

В оценочном листе каждый член ГЭК выставляет частные оценки по трем теоретическим вопросам и одной практической задаче государственного экзамена и итоговую оценку.

После завершения ответов, всех обучающихся председатель организует комиссионный анализ ответов обучающихся на основе итоговой оценки каждого члена ГЭК по частным вопросам и впечатлений от каждого ответа. Обсуждение ведется на закрытом заседании.

В случае расхождения мнений членов ГЭК, по результирующей оценке, решение ГЭК принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии со шкалой оценивания и вносятся в протокол ГЭК. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Оценка за экзамен заносится в протокол заседания ГЭК (приложение Е), сообщается обучающемуся и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и секретарем. В случае получения обучающимся на государственном экзамене неудовлетворительной оценки он не допускается к защите выпускной квалификационной работы, государственный экзамен сдается повторно не ранее чем через год. Протоколы заседания ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

В протоколе (приложение Е) заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Выпускная квалификационная работа

Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии дирекция института готовит следующие документы:

программа ГИА;

расписание ГИА;

приказ о составе ГЭК;

приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

приказ об утверждении тем ВКР;

зачетные книжки;

сведения о выполнении выпускниками учебного плана и полученным ими оценок по всем формам промежуточной аттестации;

экзаменационные ведомости ГЭК.

Секретарь ГЭК готовит листы оценивания ответов обучающихся.

При оценке защиты ВКР члены ГЭК оценивают результаты следующих элементов защиты

(критерии оценки ВКР):

- презентацию результатов работы;
- оформление результатов работы;
- грамотное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- способность свободно оперировать данными исследования, наличие обоснованных технических решений;
- понимание вопросов, заданных членами ГЭК, и полноту ответов на них;
- умение вести научную дискуссию при ответах на вопросы членов ГЭК в ходе защиты;
- компетенции и уровень владения материалом защищаемой работы.

Обучающимся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы по тематике ВКР, ее актуальности. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа.

В оценочном листе каждый член ГЭК выставляет частные оценки по критериям защиты ВКР и итоговую оценку выпускнику.

После публичного заслушивания всех выпускников с докладами по ВКР, проводится закрытое заседание ГЭК, на котором обсуждаются результаты прошедших защит.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве руководителя ВКР, оценок, выставленных председателем и членами ГЭК, в соответствии со шкалой оценивания ВКР. Решение об оценке знаний, умений и навыков, показанных в процессе защиты ВКР, принимается ГЭК открытым голосованием, простым большинством голосов членов ГЭК, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Оценка за защиту ВКР заносится в протокол заседания ГЭК (приложение Ж), сообщается обучающемуся и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии со шкалой оценивания и вносятся в протокол ГЭК. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Протокол заседания ГЭК, подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК. Протоколы заседания ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное заседание ГЭК, на котором председатель коротко подводит итоги, объявляет оценки и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации - бакалавр.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите ВКР, может быть допущен к защите повторно, согласно Положению «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.),

В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

По завершении процедуры ГИА председатель ГЭК формирует аналитический отчет о работе комиссии с экспертной оценкой качества подготовки выпускников по образовательной программе. В отчете отмечаются положительные стороны и недостатки в подготовке выпускников по ОПОП ВО, выносятся рекомендации по повышению качества реализации ОПОП ВО. Отчет формируется в двух экземплярах, подписывает председателем ГЭК и

утверждается на заседании ученого совета института. Один экземпляр предоставляется в учебно-методическое управление университета, второй остается в дирекции института. В случае необходимости экземпляр отчета председателя ГЭК предоставляется учредителю Университета.

Основная литература

1. Белкина, Р. И. Стандартизация, подтверждение соответствия и управление качеством продукции растениеводства: учебное пособие / Р. И. Белкина, В. М. Губанова; составители Р. И. Белкина, В. М. Губанова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 193 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162315> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гнездилова, А. И. Методика экспериментальных исследований: учебно-методическое пособие / А. И. Гнездилова. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-98076-327-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159433> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Доброштан, В. М. Мировые культуры и межкультурные коммуникации. Взаимосвязь культуры, искусства и мировоззрения: учебное пособие / В. М. Доброштан, Т. П. Доброштан. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-7937-1738-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102445.html> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Иванова, Т. Е. Методика опытного дела: учебное пособие / Т. Е. Иванова, Т. Ю. Бортник, Е. В. Лекомцева. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 175 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158586> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кирюшин В.И. Теория Адаптивно-ландшафтного земледелия и проектирование агроландшафтов / В.И. Кирюшин / Учебник. — М.: КолосС, 2011. — 443 с. — Электронная версия – WWW.e.Lanbook.com
6. Князева Т.Н. Психология развития: учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Лекомцев П. Л. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции: методические указания / составители П. Л. Лекомцев [и др.]. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158584> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Марков, В. И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. И. Марков, О. В. Ртищева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — ISBN 978-5-8154-0354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66354.html> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Налчаджи Т.А. Стратегический менеджмент методические указания / составители Т. А. Налчаджи [и др.]. — Нальчик: КБГУ, 2018. — 27 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170865> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Островская В.Н. Управление проектами: учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7126-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155693> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Плотникова, Л. Я. Сельскохозяйственная биотехнология / Л. Я. Плотникова. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60692> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 12. Попов, Ю. П. Логика и методология научного познания: учебно-методическое пособие / Ю. П. Попов, И. Ю. Бешкарева, В. В. Грецов. — Киров: Вятская ГСХА, 2016. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156908> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 13. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школ: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>
 14. Федорчук Е.Г. Биотехнология: 2019-08-27 / составитель Е. Г. Федорчук. — Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2014. — 201 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123383> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Фрондзей С.Н. Общая психология: учебное пособие / Фрондзей С.Н.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 16. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека / Шадриков В.Д. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Журналы: Аграрная наука; Аграрная Россия; Аграрный вестник Урала; Международный Защита и карантин растений; Земледелие; Зерновое хозяйство России; Картофель и овощи; Кормопроизводство; Новое сельское хозяйство; Плодородие; Почвоведение и агрохимия; Российская история; Российская сельскохозяйственная наука; Сельская жизнь; Техника и оборудование для села; Тракторы и сельхозмашины; Сибирский вестник сельскохозяйственных наук; Тюменская область сегодня, Ландшафтный дизайн, картофель и овощи, приусадебное хозяйство, почвоведение и агрохимия, Международный защита и карантин растений

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://google.ru>

<http://yandex.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/> официальный сайт МПР и экологии РФ

<http://meteof.ru/> Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

<http://voda.mnr.gov.ru/> Федеральное агентство водных ресурсов

<http://www.ecoindustry.ru/> официальный сайт журнала Экология производства

<http://www.rostehnadzor.ru/> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,

ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,

ScienceTechnology – научная поисковая система

Директор Агротехнологического института  Г.А. Дорн

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

Кафедра «_____»
Направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Допускается к защите
Зав.кафедрой

_____ 202__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «_____»

Дипломник: _____ ФИО _____

Научный руководитель: _____ ФИО _____

Консультанты:

- экономика _____ ФИО _____

- рецензент _____ ФИО _____

г. Тюмень 202__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
 Агротехнологический институт
 Кафедра «_____»
 Направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

УТВЕРЖДАЮ:
 Зав.кафедрой _____
 «_____» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающемуся _____

1 Тема:

2 Сроки сдачи обучающемуся законченной работы

3 Исходные данные

4 Перечень разрабатываемых вопросов:

5 Перечень графического и табличного материала

6 Консультанты по разделам:

Раздел	Консультанты	Задание выдал (подпись, дата)	Задание принял (подпись, дата)
Экономика			

7 Дата выдачи задания «_____» _____ 20__ г.

Руководитель _____

Задание принял к исполнению _____

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу обучающегося 2 курса
Направления подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
Иванова Ивана Ивановича

На тему: _____

Выполненную на кафедре _____

Под руководством _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ:

в отзыве следует отразить:

1. *Самостоятельность работы обучающегося* (выбор темы, методов, построение программы исследования, разработка анкет и др.);
2. *Проявление значимых для работы качеств* (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
3. *Владение навыками анализа результатов и математической обработки данных* (в том числе использование компьютерных программ);
4. *Сформированность компетенций* (готовность студента определять исходные данные, обеспечивать соответствие работы)
5. *Вывод о соответствии требованиям и о присвоении квалификации*

Заключение:

*Выпускная работа отвечает требованиям программы ГИА, а её автор
_____ заслуживает присвоения квалификации **магистр**.*

« ____ » _____ 202__ г.

Научный руководитель _____
(подпись)

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

Ученая степень и звание _____

С отзывом ознакомлен _____
(дата) (подпись) (ФИО выпускника)

(на русском и на изучаемом иностранном языке)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

АННОТАЦИЯ

выпускной квалификационной работы обучающегося 2 курса
направления подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

На тему _____

Выполненную на кафедре _____

Под руководством _____

Цель: _____

Задачи: _____

Результаты: _____

Предложения производству: _____

« _____ » _____ 202__ г.

Руководитель ВКР _____ (Ф.И.О., должность, дата)

Дипломник _____ (Ф.И.О., дата)

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

Кафедра _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента 2 курса
направления 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Иванова Ивана Ивановича

На тему:

Актуальность темы, основное содержание работы:

Значение и оценка полученных результатов:

Замечания:

ОЦЕНКА: _____

Рекомендации: Выпускная работа отвечает требованиям государственной итоговой аттестации, а её автор ФИО заслуживает присвоения квалификации **магистр**.

«_____» _____ 201__ г.

Рецензент _____

(подпись)

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

С рецензией ознакомлен

(дата)

(подпись)

(ФИО выпускника)

Протокол № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии
по сдаче государственного экзамена

от _____ г. _____ час.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. ФИО, степень, должность, место работы - председатель ГЭК;

Члены комиссии:

2. ФИО, степень, должность, место работы

3. ФИО, степень, должность, место работы

Экзаменуется обучающийся ФИО

направления подготовки _____

Билет № ____.

Вопросы:

1.

2.

Дополнительные вопросы, заданные членами Государственной экзаменационной комиссии:

1.

2.

ПРИЗНАТЬ, что обучающийся сдал государственный экзамен с оценкой _____.

ОТМЕТИТЬ _____

Председатель

ФИО

Секретарь

ФИО

Протокол № ____

заседания Государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускных квалификационных работ

от _____ 20____ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. ФИО, степень, должность, место работы - председатель ГЭК;

Члены комиссии:

2. ФИО, степень, должность, место работы

3. ФИО, степень, должность, место работы

Основание: представление ректора Бойко Е.Г. приказ по ГАУ Северного Зауралья
По рассмотрению защиты выпускной квалификационной работы обучающегося ФИО
направления подготовки _____
на тему: _____

Работа (проект) выполнена под руководством _____

При консультации разделов: _____

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Выпускная квалификационная работа на _____ страницах.
2. Отзыв на ВКР, представленный _____

Вопросы, заданные обучающемуся членами Государственной экзаменационной комиссии
после представления доклада ВКР:

1.

ПРИЗНАТЬ, что обучающийся выполнил и защитил ВКР с оценкой _____.

ОТМЕТИТЬ, что выпускная квалификационная работа

СЧИТАТЬ, что ФИО освоил(а) уровень высшего образования – *магистратура* по
направлению подготовки _____, присвоить квалификацию – *магистр*,

выдать диплом государственного образца.

Особое мнение членов ГЭК _____

Председатель

ФИО

Секретарь

ФИО