

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024 18:18:55

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d8118153043149

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук

 И.Х. Крускоп
23.06.2021 г.

АРХЕОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Матвеева Н. П. Археология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, очной формы обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Археология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.nr/sveder/education/> #.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Матвеева Н.П., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель курса:

- сформировать систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности культуры, сущность социально-экономического развития, причины различия культур, дать представление о взаимодействии человека и природы, преобразующей деятельности человека. Поскольку он основан на материалах ранних периодов всемирной истории, то оказывается базой для усвоения других дисциплин исторического цикла.

Рабочая программа содержит обозначение основных проблем дисциплины "Археология" и призвана дать общее представление об археологической науке, ее месте исследования источников, как полевых, лабораторно-камеральных, так и кабинетных. Курс знакомит с основными понятиями и терминами, хронологией, междисциплинарными исследованиями, новейшими открытиями науки.

Задачи:

1. Выработать научное и историческое мышление через понимание смены технологических изобретений и этапов освоения новых ресурсов земного шара.

2. Сформировать у историка систему знаний, позволяющих понимать связь начальных этапов развития культуры с антропогенезом, взаимодействие человека и природы в разные периоды становления и развития общества

3. Выработать навыки самостоятельного изучения литературы. Развить умения участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках профессиональной исторической и социально-значимой тематики.

Курс включает профессиональную (информационно-аналитическую), общую образовательную и воспитательную составляющую.

1.1. Место дисциплины в структуре обучения

Данная дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает: конкретные проявления неравномерности исторического развития. |
| | | Умеет: участвовать в обсуждении научных тем; признавать наличие других точек зрения. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | | Знает: историю становления науки, методы исследования, терминологию, периодизацию и хронологию эпох, причины и следствия технических и социальных достижений; |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подход для решения поставленных задач.</p> | | <p>экологические причины изменений в культуре, особенности городской и сельской культуры.</p> |
| | | <p>Знает: существо технологических изобретений и этапы освоения новых ресурсов земного шара в эпохи камня и бронзы; наиболее яркие достижения культур ранних кочевников, происхождение и расселение славянских, финно-угорских и тюркских народов в эпоху средневековья.</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | | <p>Умеет: критически оценивать идеи и научные результаты</p> |
| | | <p>Умеет: применять методы археологии, информатики и естественных наук.</p> |
| | | <p>Знает: основы публичной речи; приемы работы с вещественными источниками; способы анализа данных, постановки цели и ее достижения; приемы самостоятельного поиска знаний.</p> |
| | | <p>Знает: эволюцию культуры, достижения цивилизации.</p> |
| | | <p>Умеет: извлекать и оценивать информацию из различных источников (интернет, журналы, музейные коллекции, научная литература).</p> |
| | | <p>Умеет: применять полученные знания в практической деятельности.</p> |

2. Структура и объем дисциплины.

Таблица 1

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов (акад. час.) | Часов в семестре (акад. час.) |
|-------------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | | | 1 семестр |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 72 | 72 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Консультации и иная контактная работа | 4 | 4 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 68 | 68 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен |

3. Система оценивания.

3.1. Работа студентов в течение учебного года оценивается следующим образом: посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллу за каждый верный ответ, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» - 91-100 баллов;
- «хорошо» - 76-90 баллов;
- «удовлетворительно» - 61-75 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятия и принципы археологии и специфика ее источников | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Понятия и принципы археологии и | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | специфика ее источников | | | | | |
| 3 | Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Археология в новейший период | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Археология в новейший период | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Виды памятников и методика полевого исследования | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Виды памятников и методика полевого археологического исследования | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Методика кабинетного археологического исследования | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Методы кабинетного исследования. Тест по 1 модулю | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Палеолит и мезолит | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Палеолит и мезолит | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Основные технические достижения неолита | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Неолит | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Энеолит | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Энеолит | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Бронзовый век | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Бронзовый век | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Ранний железный век | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20-21 | Культуры кочевников раннего железного века | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 22 | Античные памятники Северного | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| | Причерноморья. Тест по 2 модулю | | | | | |
| 23 | Хунны и гунны | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Культуры средневековых кочевников Южной Сибири и южнорусских степей | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Культуры кочевников Южной Сибири эпохи средневековья | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Культуры кочевников южнорусских степей эпохи средневековья | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Происхождение славян по археологическим данным | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Происхождение славян по археологическим данным | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Культура Древней Руси | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Культура Руси и русская колонизация по археологическим данным | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31-32 | Охрана и использование археологического наследия. Тест по 3 модулю | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | Консультация по подготовке к экзамену | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 34 | Экзамен по дисциплине "Археология" | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 40 | 0 | 2 |

4. 2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Лекция "Понятия и принципы археологии. Специфика археологии и ее источников"

Предмет и задачи археологии. Специфика археологических источников. Соотношение археологии и истории. Принципы археологии. Основные понятия и термины археологии. Артефакт. Памятник. Культурный слой и стратиграфия. Археологическая культура, дискуссионные проблемы термина. Тип памятников.

2. "Специфика археологии и ее источников"

Темы семинарского занятия

1. Предмет и задачи археологии. Соотношение археологии и истории.
2. Специфика археологических источников.
3. Антик- вещь - артефакт. Памятник. Стратиграфия. Культурный слой и особенности его формирования. Закрытые и открытые комплексы.
4. Археологическая культура, дискуссионные проблемы термина. Тип памятников.
5. Принципы археологии.

3. Лекция. "Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России"

Предыстория и изучение древностей в Европе и России в эпоху Просвещения. Развитие археологии в XIX в.- нач. XX в. Зарождение и развитие основных направлений в европейской археологии. Уваровский и Спицинско - городцовский периоды в России. Появление эволюционистской парадигмы. Организационное оформление российской археологии.

4. "Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России. Археология в новейший период"

Вопросы семинарского занятия:

1. Предыстория науки.
2. Изучение древностей в Европе и России в эпоху Просвещения
3. Развитие археологии в XIX в.- нач. XX в. Зарождение и развитие основных направлений в европейской археологии: древневосточного, античного и первобытного. Генри Лэйярд. Роберт Кольдевей. Генрих Шлиман.
4. Уваровский и Спицинско - городцовский периоды в России. Появление эволюционистской парадигмы. Организация российской археологии.

5. Лекция. "Археология в новейший период"

Основные направления западной и отечественной науки в XX вв. Исследования К.Кэмпбэл, А. Эванса, Г.Картера, Л.Вулли, Г.Чайлда, Де Моргана, М.и Л.Лики. Состояние археологической науки в советское время. Новая археология. Спиридон Маринатос и поиски Атлантиды.

6. "Основные направления западной и отечественной науки в XX вв. "

Вопросы семинарского занятия:

1. Исследования К.Кэмпбэл, А. Эванса, Г.Картера, Л.Вулли, Г.Чайлда, М.и Л.Лики. Новая археология.
2. Социологизаторский период в советской науке. А.П. Окладников, А.В. Арциховский, Б.Б. Пиотровский. Российские археологи в годы репрессий.
3. Состояние отечественного первобытного направления науки в 60-90-е гг. и настоящее время. Открытие в Денисовой пещере.
4. Российские открытия в антиковедении и древневосточной археологии. В.И. Сариниди - страна Маргуш.

7. Лекция. "Виды памятников и методика полевого исследования"

Виды памятников. Археологические памятники и их классификация по видам деятельности и способам отложения. Культурный слой и особенности его формирования. Закрытые и открытые комплексы. Методика поиска археологических памятников. Методика раскопок древнейших поселений. Методика раскопок древнейших погребений. Лабораторная археология.

8. "Виды памятников и методика полевого археологического исследования"

Названия докладов на семинарское занятие:

1. Памятники и их классификация по видам деятельности и способам отложения.
2. Методика поиска археологических памятников. Аэроразведка и методы геоинформационных технологий.
3. Методика раскопок древнейших поселений.
4. Методика раскопок древнейших погребений.
5. Изучение петроглифов.
6. Подводная археология
7. Лабораторная археология. Консервация и реставрация археологических предметов
+ Подготовить презентацию к докладу.

9. Лекция. "Методика кабинетного археологического исследования "

Периодизация и хронология. Методы относительного и абсолютного датирования (типологический, по письменным источникам, стилистический, дендрохронологический, палеоботанический, геологический, радиоуглеродный, термолюминесцентный и др.). Историко-культурные атрибуции. Классификации. Типологический метод. Методы археологического источниковедения. Естественно - научные методы изучения древнейшей технологии (химический, спектральный, нейроактивационный, по стабильным изотопам, металлографический, спектрографический, трассолого-экспериментальный и др.). Изучение экономики и общества.

10. "Методы кабинетного исследования" Тест по 1 модулю.

Вопросы семинарского занятия:

1. Классификации. Типологический метод.
2. Периодизация и хронология.
3. Естественно - научные методы изучения древнейшей технологии (химический, спектральный, нейроактивационный, по стабильным изотопам, металлографический, спектрографический, трассолого-экспериментальный и др.).
4. Экспериментальная археология. Древняя технология металлургии, стеклоделия и гончарства.
5. Антропологические методы: палеодемография, патологии, реконструкция лица по черепу. Генетические исследования по митохондриальной ДНК
6. Методы относительного и абсолютного датирования (типологический, по письменным источникам, стилистический, дендрохронологический, палеоботанический, геологический, радиоуглеродный, термолюминесцентный и др.).

11. Лекция. "Палеолит и мезолит"

Ранний палеолит: галечная техника обработки камня, искусственные жилища, огонь и его роль.; ашельская техника обработки камня, нуклеус, ашельские памятники Европы, Кавказа. Эпоха мустье: Палеоантропы. Техника скалывания с дисковидного ядрища. Вторичные приемы (отжимная и контрударная техника). Многообразие типов орудий. Составные орудия. Домостроительство. Охота и ее объекты. Первые погребения. Зачатки искусства. Освоение новых пространств. Мустьерские стоянки Европы, Кавказа, Крыма, Средней Азии, Сибири. Поздний палеолит. Техника скалывания с призматического нуклеуса. Новые типы орудий. Составные костяные орудия. Развитие охоты. Начало рыболовства. Заселение Америки и Австралии. Домостроительство. Типы жилищ. Палеолитические погребения (Сунгирь, Костенки, Мальта). Палеолитическое искусство. Наскальная живопись Западной Европы, Капова и Игнатьевская пещеры Урала. Скульптура, орнамент (Костенки, Мезин. Мальта и Буреть).

Мезолит: изменения в хозяйстве. Дистанционное оружие, транспорт. Домостроительство. Совершенствование техники обработки камня. Микролиты и макролиты. Лесная зона в эпоху мезолита. Мезолитические могильники (Звейниекы, Оленеостровский, Попово, Васильевский). Мезолитическое искусство. Пластика. Наскальные изображения (Каменная могила, Зараут-Сай, Шахты, Кобыстан, Беломорье, Ладога, Урал и др.). Возникновение зачатков производящего хозяйства.

12. "Палеолит и мезолит"

Вопросы семинарского занятия:

1. Климатические условия плейстоцена и раннего голоцена.
2. Ранний палеолит: олдувайская техника обработки камня, древнейшие искусственные жилища, огонь и его роль.; ашельская техника обработки камня, нуклеус, ашельские памятники Европы, Кавказа.
3. Эпоха мустье: Палеоантропы. Техника скалывания с дисковидного ядрища. Вторичные приемы (отжимная и контрударная техника). Многообразие типов орудий. Составные орудия. Домостроительство. Охота и ее объекты. Первые погребения. Зачатки искусства. Освоение новых пространств. Мустьерские стоянки Европы, Кавказа, Крыма, Средней Азии, Сибири.
4. Поздний палеолит. Усовершенствование техники обработки камня. Новые типы орудий. Составные костяные орудия. Развитие охоты. Начало рыболовства. Заселение Америки и Австралии. Домостроительство. Типы жилищ. Палеолитические погребения (Сунгирь, Костенки, Мальта). Палеолитическое искусство. Гипотеза натурального макета. Виды искусства, сюжеты и образы.
5. Мезолит: изменения в образе жизни и хозяйстве. Дистанционное оружие, транспорт. Домостроительство. Совершенствование техники обработки камня. Микролиты и макролиты.
6. Мезолитические памятники. Искусство.

13. Лекция. "Основные достижения неолита"

Климатические условия, расширение обитаемых земель, "неолитическая революция". Земледельческие культуры, орудия. Совершенствование техники обработки камня: отжим, новые методы вторичной обработки. Горное дело. Камнеобрабатывающие мастерские. Появление керамики. Способы ее изготовления. Ткачество. Джейтунская.

Мотыжное земледелие. Дома. Вкладышевые орудия. Святилища. Буго-днестровская культура. Археологические культуры Средней Азии с зачатками скотоводства: кельтеминарская, гиссарская. Охотничье - рыболовецкие культуры Европы: Днепродонецкая, Кунда, нарвская, сперрингс, волго-камская. ямочно - гребенчатая культурная общность. Неолит Урала, Байкала и Приамурья. Искусство неолита. Пластика, наскальные рисунки.

14. "Неолит"

Вопросы семинарского занятия:

1. Возникновение зачатков производящего хозяйства. Неолит: климатические условия, расширение обитаемых земель, "неолитическая революция". Земледельческие культуры, орудия. Иерихон, Джармо, Чатал-Гуюк.
2. Совершенствование техники обработки камня: отжим, новые методы вторичной обработки. Горное дело. Камнеобрабатывающие мастерские.
3. Гончарство и ткачество. Техника изготовления посуды и орнаменты.
4. Культуры земледельцев. Джейтунская. Буго-днестровская культура. Археологические культуры Средней Азии с зачатками скотоводства: кельтеминарская, гиссарская.
5. Охотничье - рыболовецкие культуры Европы: Днепродонецкая, Кунда, нарвская, сперрингс, волго - камская. ямочно - гребенчатая культурная общность. Неолит Байкала и Приамурья.
6. Искусство неолита. Пластика, наскальные рисунки.

15. Лекция. "Энеолит"

Открытие металла и возникновение металлургии. Металлургические центры. Изобретение колеса. Развитие обмена. Земледельческий энеолит: культура Триполье-Кукутени-Гумельница, ее происхождение. Пашенное земледелие. Поселения, жертвенники, статуэтки. Планировка поселений, жилища, укрепления. Расписная керамика. Скульптура. Культура Намазга-Анау, ее происхождение. Усовершенствование техники, керамика, металлические изделия. Многокомнатные дома. Сырцовая архитектура. Многоцветная роспись керамики. Зачатки орошаемого земледелия. Искусственные водоемы и оросительные каналы. Погребения. Скульптура. Раннеземледельческие культуры Закавказья: их происхождение. Переход к пашенному земледелию. Поселения, жилища, жертвенники, статуэтки. Энеолит степной зоны: ямная и афанасьевская, окуневская культуры. Металлургия. Медные изделия. Хозяйство. Расселение индоевропейцев. Искусство и религиозные представления племен энеолита.

16. "Энеолит"

Вопросы семинарского занятия:

1. Открытие металла и возникновение металлургии. Металлургические центры.
2. Изобретение колеса. Развитие обмена.
3. Земледельческий энеолит: культура Триполье-Кукутени-Гумельница. Культура Намазга-Анау.
4. Раннеземледельческие культуры Закавказья: их происхождение. Переход к пашенному земледелию.
5. Энеолит степной зоны: древняя ямная и афанасьевская культуры. Металлургия.

6. Искусство и религиозные представления племен энеолита. Обсерватории каменного века.

17. Лекция. "Бронзовый век"

Технология выплавки бронзы. Металлургические печи. Литейные формы и сплавы. Развитие земледелия и скотоводства. Бронзовый век евразийских степей. Катакомбная культура: погребальный обряд, хозяйство, керамика, металлические изделия. Срубная культура, ее происхождение. Хозяйство, жилища, керамика, орудия труда. Андроновская культурная общность Урала, Средней Азии и Сибири: петровско - синташтинские древности; алакульская, федоровская культуры. Хозяйство, домостроительство, бронзолитейное дело. Погребальный обряд. Религиозные представления. Лесная полоса: фатьяновская и балановская культура, хозяйство, орудия, погребальный обряд; абашевская культура: локализация, происхождение, хозяйство, домостроительство, погребальный обряд. Сейминско - турбинская культура. Бронзовое литье (Турбинский, Сейминский, Ростовский могильники).

18. "Бронзовый век"

Вопросы семинарского занятия:

1. Технология выплавки бронзы.
2. Бронзовый век степей. Катакомбная культура: погребальный обряд, хозяйство, керамика, металлические изделия. Срубная культура, ее происхождение. Хозяйство, жилища, керамика, орудия труда.
3. Древние колесницы
4. Андроновская секвенция Урала, Средней Азии и Сибири: петровско - синташтинские древности; алакульская, федоровская культуры. хозяйство. Хозяйство, домостроительство, бронзолитейное дело. Погребальный обряд. Религиозные представления.
5. Лесная и лесостепная полоса: фатьяновская культура, хозяйство, орудия, погребальный обряд; абашевская культура: локализация, происхождение, хозяйство, домостроительство, погребальный обряд. Сейминско - турбинская культура. Бронзовое литье (Турбинский, Сейминский, Ростовский могильники).

19. Лекция. "Ранний железный век"

Древнейшие железные изделия. Железоделательное производство. Природная среда и переход к номадизму. Периодизация эпохи. Кочевники Саяно-Алтая. Аржан. Пазырыкская культура. Тагарская культура: земледелие, оросительная система, жилища, инвентарь. Наскальные изображения. Таштыкская культура: развитие хозяйства, погребения. Киммерийцы и скифы. Проблемы происхождения скифов, развитие культуры, социальный строй. Походы в Переднюю Азию. Три скифских царства. Скифо-сибирский звериный стиль. Погребальный обряд. Савроматы и сарматы. Хозяйство. Погребальный обряд. Вооружение, конское снаряжение, прикладное искусство. Сарматские миграции. Ранний железный век Западной Сибири (саргатская культура).

20-21. "Культуры кочевников раннего железного века"

Вопросы семинарского занятия:

1. Периодизация и хронология эпохи Возникновение и технология железоделательного производства.
2. Ранние кочевники: географическая среда и хозяйство. Скифская триада.
3. Кочевники Саяно-Алтая. Аржан. Пазырыкская культура.
4. Савроматы и сарматы. Сарматские миграции.
5. Ранний железный век Западной Сибири (саргатская культура).
6. Кочевники Южной Сибири и Забайкалья. Тагарская и таштыкская культуры.
7. Проблемы происхождения и расселения скифов.
8. Основные памятники скифов. Погребальный обряд.
 9. Три скифских царства
 10. Скифо-сибирский звериный стиль.

22. Лекция. **"Античные города Северного Причерноморья"**.

Первые поселения греков в Северном Причерноморье. Взаимодействие с меотами, скифами и таврами. Архитектура, рабовладельческое земледелие. Березань. Ольвия. Ремесла. Торговля. Боспорское царство, его политика. Пантикапей и малые города Боспора. Экономика. Погребальные склепы. Монеты. Ювелирное искусство. Керамика. Херсонес. Архитектура. Культура. Надписи. Сельскохозяйственные усадьбы. Виноделие. Театр. Проникновение римлян в Северное Причерноморье. Памятники как отражение римской экспансии. Земледелие. Стеклодельные мастерские, посуда. Водопровод, бани. Чеканка монет, оружие.

23. **"Хунну и гунны"**

Вопросы семинарского занятия

1. "Культура Хунну Забайкалья и Монголии: происхождение, хозяйство, вооружение.
2. Великое переселение народов. Новаии в военном деле.
3. Готы по археологическим данным
4. Памятники и искусство гуннской эпохи

24. Лекция **"Культуры средневековых кочевников Южной Сибири и южнорусских степей"**

Государства Южной Сибири.

Тюркский каганат. Происхождение тюрков. Хозяйство. Metallургия. Домостроительство. Ремесла. Вооружение. Военное дело. Государство уйгуров. Происхождение уйгуров. Борьба с тюркским каганатом. Хозяйство. Земледелие и пастушеское скотоводство. Ремесла. Кыргызский каганат. Культуры Чаатас, тюхтятская, аскизская. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Письменность. Хазарский каганат. Салтово-маяцкая культура. Типы поселений и жилищ. Погребальный обряд. Саркел, Белая Вежа, Салтово, Маяцкое городище. Печенеги и разгром хазар. Кимаки и кыпчаки (половцы). Погребальный обряд. Каменные изваяния. Биляр, Болгар и Сувар. Материальная культура, архитектура городов. Ремесло, торговля по Камско-Волжскому пути.

25. **"Культуры кочевников Южной Сибири эпохи средневековья"**

Вопросы семинарского занятия:

1. Происхождение и расселение тюрков и их культура.

2. Государство и культура уйгуров.
3. Кыргызский каганат. Культуры Чаатас, тюхтятская и аскизская

26. "Культуры кочевников южнорусских степей эпохи средневековья"

Вопросы семинарского занятия:

1. Хазарский каганат. Салтово-маяцкая культура.
2. Кимаки и кыпчаки (половцы). Погребальный обряд. Каменные изваяния.
3. Новации военного дела кочевников.
4. Волжская Болгария.

27. Лекция. "Происхождение славян по археологическим данным"

Происхождение славян как междисциплинарная проблема. Венеды и анты по данным археологии. Пражская - Корчак культура. Киевская, пеньковская культуры. Признаки славянской археологической культуры.

Расселение славян. Поселения, погребения, хозяйство. Культура типа Луки Райковецкой. Роменско - боршевская культура. Хозяйство, жилища, промыслы. Сельские поселения восточных славян.

28. "Происхождение славян по археологическим данным"

Вопросы семинарского занятия

1. Происхождение славян как междисциплинарная проблема.
3. Культуры пражская-корчак, киевская, пеньковская, псковских длинных курганов. Расселение славян. Поселения, погребения, хозяйство. Признаки славянской археологической культуры
4. Культура типа Луки Райковецкой. Хозяйство, жилища, промыслы. Сельские поселения восточных славян.
5. Торговый путь «из варяг – в греки».

29. Лекция. "Культура Древней Руси"

Роменско - боршевская культура. Городища. Домостроительство. Пашенное и огневое земледелие. Металлургия. Погребальный обряд. Деревянное и каменное строительство в X- XII вв. Ремесла, искусство.

Раскопки Киева, Смоленска, Старой Ладogi, Пскова. Старая Рязань. Изборск, Белоозеро. Археология Москвы. Гнёздовские, Черниговские курганы. Письменность. Берестяные грамоты.

30. "Изучение древнерусских городов и процессов русской колонизации по археологическим данным"

Вопросы семинарского занятия:

1. Город, замок, село на Руси.
2. Великий Новгород.
3. Деревянное и каменное строительство в X- XII вв.
4. Ремесла, искусство.
5. Волго-Камский путь по археологическим данным.
6. Раскопки городов северо-западной Руси: Смоленска, Ладogi, Пскова.
7. Киев. Старая Рязань. Изборск.

8. Археология Москвы.
9. Раскопки городков Строгановых. Томск, Кузнецкий, Абазинский острог, Тобольск. Мангазея.

31-32. "Охрана и использование археологического наследия."

Вопросы семинарского занятия:

1. Музеефикация и реконструкция памятников.
2. Археологические музеи-заповедники (презентация).
3. Охранные раскопки.
4. Организация охраны памятников и законодательство.
5. Использование археологического наследия в туризме, образовании, воспитании молодежи.
6. Археология и национализм.

33. Консультация по подготовке к экзамену.

34. Экзамен по дисциплине «Археология».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2 семестр Археология | |
| 1 | Понятия и принципы археологии и специфика ее источников | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка докладов и презентаций. |
| 2 | Понятия и принципы археологии и специфика ее источников | Проработка лекций |
| 3 | Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России | Проработка лекций, подготовка докладов и эссе. |
| 5 | Археология в новейший период | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка эссе и презентаций. |
| 6 | Археология в новейший период | Проработка лекций |
| 7 | Виды памятников и методика полевого исследования | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка докладов. |
| 8 | Виды памятников и методика полевого археологического исследования | Проработка лекций |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Методика кабинетного археологического исследования | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций. |
| 10 | Методы кабинетного исследования. Тест по 1 модулю | Проработка лекций |
| 11 | Палеолит и мезолит | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 12 | Палеолит и мезолит | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций. |
| 13 | Основные технические достижения неолита | Самостоятельное изучение заданного материала, подготовка докладов. |
| 14 | Неолит | Проработка лекций, подготовка рецензий. |
| 15 | Энеолит | Проработка лекций |
| 16 | Энеолит | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка докладов и эссе. |
| 17 | Бронзовый век | Проработка лекций |
| 18 | Бронзовый век | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка докладов. |
| 19 | Ранний железный век | Проработка лекций, подготовка докладов. |
| 20-21 | Культуры кочевников раннего железного века | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка рецензий. |
| 22 | Античные памятники Северного Причерноморья. Тест по 2 модулю | Проработка лекций |
| 23 | Хунны и гунны | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 24 | Культуры средневековых кочевников Южной Сибири и южнорусских степей | Проработка лекций |
| 25 | Культуры кочевников Южной Сибири эпохи средневековья | Чтение обязательной и дополнительной литературы, |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | подготовка эссе и презентаций. |
| 26 | Культуры кочевников южнорусских степей эпохи средневековья | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Происхождение славян по археологическим данным | Проработка лекций, подготовка рецензий. |
| 28 | Происхождение славян по археологическим данным | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 29 | Культура Древней Руси | Проработка лекций, подготовка презентаций. |
| 30 | Культура Руси и русская колонизация по археологическим данным | Проработка лекций, подготовка докладов и рецензий. |
| 31-32 | Охрана и использование археологического наследия. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка эссе и презентаций. |
| 33 | Консультация по подготовке к экзамену | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 34 | Экзамен по дисциплине "Археология" | Самостоятельное изучение заданного материала |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Специфика археологических источников
2. Становление и развитие археологии в Западной Европе
3. Становление и развитие археологии в России
4. Принципы археологии
5. Археологическая периодизация и хронология. Методы датировки памятников древнейшей истории и культуры
6. Виды археологических памятников и их особенности как источников
7. Задачи и методы полевого изучения памятников как начального этапа археологического исследования
8. Культурный слой и особенности его формирования.
9. Лабораторная и кабинетная археология.
10. Понятия и термины археологической науки
11. Обработка камня и орудия раннего палеолита (олдувайская и ашельская стадии нижнего палеолита)
12. Обработка камня в среднем и позднем палеолите
13. Техника, хозяйство и быт эпохи мезолита

14. Верхний палеолит: жилища, хозяйство, искусство
15. Расселение человека в верхнем палеолите
16. Неолит Урала и Западной Сибири
17. Технологические и экономические достижения эпохи неолита
18. Джейтунская культура Средней Азии
19. Неолит Прибайкалья и Приамурья
20. Внедрение металлов в культуру (энеолит)
21. Культура Триполье-Кукутени
22. Энеолит Кавказа и Средней Азии
23. Древняя и афанасьевская культуры
24. Культуры эпохи бронзы евразийских степей: катакомбная, срубная
25. Технология древней черной металлургии
26. Андроновская секвенция культур
27. Культуры лесной полосы европейской России эпохи бронзы
28. Возникновение кочевого скотоводства и формирование археологических культур скифо-сибирского типа в степной зоне Евразии. Скифская триада
29. Расселение, государство и погребальный обряд скифов.
30. Скифское искусство
31. Саки и массагеты. Савроматы и сарматы
32. Ранние кочевники Саяно-Алтая и Южной Сибири
33. Великое переселение народов по археологическим данным
34. Греческие города-государства Северного Причерноморья.
35. Боспорское царство по археологическим данным
36. Археология средневековых кочевников Восточной Европы
37. Происхождение и расселение славян
38. Археология древнерусских городов
39. Археология тюрков Южной Сибири и Алтая
40. Охрана и использование археологического наследия

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знает: конкретные проявления неравномерности исторического развития; основные технологии и социальные организмы древности и Средневековья; основные | Ответы на семинарских занятиях, эссе, доклады, презентации, рецензии. | Проведение описаний и классификаций. Правильность пользования терминами. Полнота ответов на вопросы. |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>достижения археологии, методы и их применение.</p> <p>Умеет: распределять работу, обсуждать задачи и результаты; участвовать в обсуждении научных тем; признавать наличие других точек зрения; вести дискуссию, приводить аргументы, терпимо реагировать на критику.</p> | | <p>Содержательность доклада.</p> <p>Соответствие текста и иллюстраций в презентации.</p> <p>Привлечение конкретных источников.</p> |
| 2 | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>Знает: историю науки, методы исследования, терминологию, периодизацию и хронологию эпох, особенности городской и сельской культуры; существо технологических изобретений и этапы освоения новых ресурсов в эпохи камня и бронзы; наиболее яркие достижения культур ранних кочевников, происхождение и расселение славянских, финно-угорских и тюркских народов в эпоху средневековья.</p> <p>Умеет: сравнивать и проводить аналогии; объяснять причины и следствия технических и социальных достижений; применять методы археологии, информатики и естественных наук.</p> | <p>Ответы на семинарских занятиях, эссе, доклады, презентации, рецензии.</p> | <p>Проведение описаний и классификаций.</p> <p>Правильность пользования терминами.</p> <p>Полнота ответов на вопросы.</p> <p>Содержательность доклада.</p> <p>Соответствие текста и иллюстраций в презентации.</p> <p>Привлечение конкретных источников.</p> |
| 3 | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p> | <p>Знает: основы публичной речи; способы анализа данных; способы постановки цели и ее достижения;</p> | <p>Ответы на семинарских занятиях, эссе, доклады,</p> | <p>Понимание причинно-следственных связей и последовательност</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах. | приемы поиска знаний; эволюцию культуры, достижения цивилизации. Умеет: извлекать информацию из интернета, научной литературы; применять полученные знания в практической деятельности; оценивать значение информации из различных источников (интернет, журналы, музейные коллекции, научная литература). | презентации, рецензии. | и явлений. Формулирование собственной оценки. Содержательность доклада. Соответствие текста и иллюстраций в презентации. |
|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Матвеева Н.П. Основы археологии: учебное пособие / Н. П. Матвеева; Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 699 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 279 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 845/2019-12-30. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva_845_2019.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva_845_2019.pdf) (дата обращения: 01.04.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология: учебное пособие / Добровольская М.В., А.Ю. Можайский. – М.: Прометей, 2012. – 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30403.html> (дата обращения: 01.04.2020).

2. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 227 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83256.html> (дата обращения: 01.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.

<http://intarch.ac.uk>

<http://exarc.net>

<http://raskopki.narod.ru>

<http://eea-a.kiev.ua>

<http://archaeology.kiev.ua>

www.americanarchaeology.com

<http://ibpaleo.com>

<http://znanium.com/bookread.php?book=346701>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

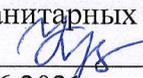
- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук

И.Х. Крусков
23.06.2021

ДРЕВНЕВОСТОЧНАЯ МИФОЛОГИЯ / ANCIENT ORIENTAL MYTHOLOGY

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История
Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Яковлев В. В. Древневосточная мифология / Ancient Oriental Mythology. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основополагающих знаний об истории и содержании мифологических представлений Древнего Востока.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении 1) разнообразных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.), 2) мифолого-религиозных структур, систем и практик (ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.), 3) соответствующей религиоведческой литературы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающимся будет необходимо 1) обладать базовыми знаниями в областях мифологии, истории религий, философии, в соответствующих областях всеобщей и отечественной истории, в области этнологии, источниковедения, в области мировой и отечественной культуры; 2) уметь понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; 3) уметь работать в библиотеках и владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает древневосточные мифолого-религиозные источники (тексты, археологические артефакты, произведения мифолого-религиозного искусства, и т. д.). |
| | | Знает древневосточные мифолого-религиозные системы (пантеоны, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.). |
| | | Знает проблематику соответствующей исследовательской литературы. |
| | | Умеет анализировать древневосточные мифолого-религиозные источники (тексты, археологические артефакты, произведения мифолого-религиозного искусства, и т. д.). |
| | | Умеет анализировать древневосточные мифолого-религиозные системы (пантеоны, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.). |
| | | Умеет анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное | | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разнообразии общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.). |
| | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных систем (пантеонов, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.). |
| | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы. |
| | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.). |
| | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных систем (пантеонов, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.). |
| | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| | | 3 семестр |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы (всего): | 78 | 78 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Консультации и иная контактная работа | 6 | 6 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачёт |

3. Система оценивания

3.1.

Работу студентов планируется оценивать по 5-балльной системе.

За посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу (всего с учётом числа встреч можно набрать 36 баллов).

За устный ответ без презентации максимальный балл – 2.

За устный доклад с презентацией максимальный балл – 5.

– «зачтено» – 61+баллов;

– «не зачтено» – менее 61 баллов.

Если студент наберёт менее 61 баллов, то ему потребуется сдать зачет по контрольным вопросам дисциплины.

Студентам предлагается готовить следующие виды докладов (по желанию): 1) по темам из примерных перечней, 2) по источникам и литературе из примерных перечней. Соответствующие примерные перечни приведены в планах семинарских занятий. Доклады следует сопровождать презентацией.

Критерии оценки докладов и презентаций докладов по темам из примерных перечней

Требования к выступлению

– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;

– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

– выступающий точно укладывается в рамки регламента (10–12 минут).

Требования к презентации

Презентация доклада должна иметь следующую структуру: 1) титульный слайд; 2) слайды с текстами, отражающими суть рассматриваемой темы / содержание источников и литературы; 3) слайды со списками источников, литературы, программного обеспечения, интернет-ресурсов, использованных при подготовке доклада. Презентация должна быть рассчитана на 10–12 минут рассказа в среднем темпе.

Оформление слайдов, выбор шрифтов, подбор наглядных материалов (графиков, изображений, схем и т. п.) – на усмотрение докладчика. Наглядные материалы должны быть снабжены поясняющими надписями и ссылками на источники информации. Размеры шрифтов – не менее 30 пт в подзаголовках, не менее 22 пт в текстах. В поля титульного слайда нужно занести формулировки темы доклада, а также ФИО автора презентации. Во всех случаях библиографические описания источников, литературы, программного обеспечения, интернет-ресурсов следует оформлять по ГОСТу Р 7.0.5–2008.

Регламент оценивания

5 баллов – полное соответствие критериям.

4 балла – почти полное соответствие критериям.

3 балла – в целом соответствие критериям.

2 балла – соответствие критериям в меньшей степени.

Критерии оценки докладов и презентаций докладов по источникам и литературе из примерных перечней

Критерии полностью идентичны вышеизложенным.

По содержанию доклад данного вида должен представлять собой аннотацию части источника / монографии, всей статьи.

4.Содержание дисциплины

4.1.Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Мифология как социокультурный феномен | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Мифология Древней Месопотамии | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Мифология Древнего Египта | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Мифология Древней Малой Азии | 16 | 4 | 4 | 0 | |
| 5. | Мифология Древних Сирии, Финикии и Палестины | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Мифология Древнего Ирана | 16 | 4 | 4 | 0 | |
| 7. | Мифология Древней Индии | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Мифология Древнего Китая | 16 | 4 | 4 | 0 | |
| 9. | Мифология Древней Японии | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| | Консультация по дисциплине | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Зачёт | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 6 |

4.2.Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Мифология как социокультурный феномен.

1. Формирование представлений о мифах и мифологии. 2. Основные категории мифов. 2. 1. Мифы о животных и растениях (тотемические мифы). 2. 2. Солярные, лунарные, астральные мифы. 2. 3. Космогонические, антропогонические и эсхатологические мифы. 2. 4. Героические и близнецные мифы. 2. 5. Календарные мифы. 3. Основные категории мифических героев. 3. 1. Первопредки. 3. 2. Культурные герои. 3. 2. 1. Культурные герои-демиурги. 3. 2. 2. Трикстеры. 4. Духи. 5. Боги. 6. Методологии интерпретации мифов и мифологии. 6. 1. Истоки и причины мифотворчества. 6. 2. «Логика» мифа. 6. 3. Мифологический символизм. 6. 4. Мифологическое

время и этиологизм мифологического мышления. 6. 5. Мифология и религия. 6. 6. Мифология и философия, словесное творчество, литература, наука. 6. 7. Судьбы мифологии и мифологического мышления.

2. Мифология Древней Месопотамии.

Шумерская мифология. 1. Источники изучения шумерской мифологии. 2. Шумерские мифы. 3. Боги шумерской мифологии. 4. Космология и космогония в шумерской мифологии. 5. Артефакты шумерской мифологии.

Аккадская (вавилонно-ассирийская) мифология. 1. Источники изучения аккадской мифологии. 2. Аккадские мифы. 3. Боги аккадской мифологии. 4. Космология и космогония в аккадской мифологии. 5. Артефакты аккадской мифологии.

3. Мифология Древнего Египта.

1. Источники изучения древнеегипетской мифологии. 2. Древнеегипетские мифы. 3. Боги древнеегипетской мифологии. 4. Космология и космогония в древнеегипетской мифологии. 5. Артефакты древнеегипетской мифологии.

4. Мифология Древней Малой Азии.

1. Источники изучения мифологии Древней Малой Азии. 2. Мифы Древней Малой Азии. 3. Боги мифологии Древней Малой Азии. 4. Космология и космогония в мифологии Древней Малой Азии. 5. Артефакты мифологии Древней Малой Азии.

5. Мифология Древних Сирии, Финикии и Палестины.

Древняя западносемитская мифология. 1. Источники изучения древней западносемитской мифологии. 2. Древние западносемитские мифы. 3. Боги древней западносемитской мифологии. 4. Космология и космогония в древней западносемитской мифологии. 5. Артефакты древней западносемитской мифологии.

2. Ветхозаветная мифология. 2. 1. Источники изучения ветхозаветной мифологии. 2. 2. Ветхозаветные мифы. 2. 3. Бог и боги ветхозаветной мифологии. 2. 4. Космология и космогония в ветхозаветной мифологии. 5. Артефакты ветхозаветной мифологии.

6. Мифология Древнего Ирана.

1. Источники изучения древнеиранской мифологии. 2. Древнеиранские мифы. 3. Боги древнеиранской мифологии. 4. Космология и космогония в древнеиранской мифологии. 5. Артефакты древнеиранской мифологии.

7. Мифология Древней Индии.

Ведийская мифология. 1. Источники изучения ведийской мифологии. 2. Ведийские мифы. 3. Боги ведийской мифологии. 4. Космология и космогония в ведийской мифологии. 5. Артефакты ведийской мифологии.

Индуистская мифология. 1. Источники изучения индуистской мифологии. 2. Индуистские мифы. 3. Боги индуистской мифологии. 4. Космология и космогония в индуистской мифологии. 5. Артефакты индуистской мифологии.

8. Мифология Древнего Китая.

1. Источники изучения древнекитайской мифологии. 2. Древнекитайские мифы. 3. Боги древнекитайской мифологии. 4. Космология и космогония в древнекитайской мифологии. 5. Артефакты древнекитайской мифологии. 6. Даосизм и мифология. 7. Конфуцианство и мифология.

9. Мифология Древней Японии.

1. Источники изучения синтоистской мифологии. 2. Синтоистские мифы. 3. Боги синтоистской мифологии. 4. Космология и космогония в синтоистской мифологии. 5. Артефакты синтоистской мифологии.

Планы семинарских занятий.

1. Мифология как социокультурный феномен.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Мифология и религия: этимологические, гносеологические, феноменологические оценки.

2. Основные категории мифов.
3. Основные категории мифических героев.
4. Духи и боги.
5. Мифологические источники.
6. Античные трактовки мифов и мифологии.
7. Средневековые трактовки мифов и мифологии.
8. Нововременные трактовки мифов и мифологии.
9. Трактовки мифов и мифологии в XIX–XXI вв.
10. Судьбы мифологии и мифологического мышления.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Ахундов М. Д. Концепция пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. – М., 1982.

Барт Р. Мифологии: пер. с фр. / Р. Барт ; вступ. ст. и коммент. С. Н. Зенкина. – М. Изд-во Сабашниковых, 1996. – 312 с.

Васильев Л. С. История религий Востока : учеб. пособие для вузов / Л. С. Васильев. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Книжный дом «Университет», 2004. – 704 с.

Голан А. Миф и символ. – М., 1994.

Донини А. Люди, идолы и боги. – М., 1966.

Дьяконов И. М. Архаические мифы Востока и Запада. – М., 1990.

Евсюков В. В. Мифы о мироздании. – М., 1986.

Золотарев А. М. Родовой строй и первобытная мифология. – М., 1964.

Ильин В. В. Религиоведение / В. В. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с.

История религии : учеб. для студ. вузов : в 2 т. / ред. И. Н. Яблоков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк. – Т. 1. – 2007. – 464 с. ; Т. 2. – 2007. – 676 с.

История религии : учеб. пособие / ред. И. Б. Муравьев. – 2-е изд., перераб. и испр. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2009. – 380 с.

Космические легенды Востока. – М., 1996.

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 1994.

Леви-Строс К. Структурная антропология. – М., 1983.

Лобазова О. Ф. Религиоведение : учеб. для студ., обуч. по спец. «Социальная работа», а также для гуманит. и социально-гуманит. вузов, колледжей, лицеев и гимназий / О. Т. Лобазова, ред. В. И. Жуков. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 416 с. [См. другие изд.].

Лосев А. Ф. Философия. Мифология. Культура. – М., 1991.

Мелетинский Е. М. От мифа к литературе: учебное пособие по курсу «Теория мифа и историческая поэтика повествовательных жанров» / Е. М. Мелетинский. – М. : РГГУ, 2001. – 170 с.

Мелетинский Е. М. Поэтика мифа. – М., 1976.

Мелетинский Е. М. Происхождение героического эпоса. – М., 1963.

Мифологии древнего мира. – М., 1977.

Мифология и литературы Востока. – М., 1995.

Мифы древнего мира. – СПб., 1995.

Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 1–2. – М., 1991-1992.

Мифы о вселенной. – Новосибирск, 1988.

Найдыш В. М. Мифология : учеб. пособие для студ. вузов / В. М. Найдыш. – М. : КноРус, 2010. – 432 с.

Религии древнего Востока. – М., 1995.

Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. (напр.) «Религиоведение» / ред. М. М. Шахнович. – СПб. : ПИТЕР, 2009. – 432 с.

Токарев С. А. Ранние формы религии. – М., 1990.

Токарев С. А. Религии в истории народов мира. – М., 1986.

Тренчени-Вальдапфель И. Мифология. – М., 1959.

Тэрнер В. Символ и ритуал. – М., 1983.

- Фрейдсберг О. М. Миф и литература древности. – М., 1998.
 Фрэзер Дж. Золотая ветвь. – М., 1984.
 Шахнович М. И. Первобытная мифология и философия. – Л., 1971.
 Яблоков И. Н. Философия религии : актуальные проблемы / И. Н. Яблоков. – М. : РАГС, 2007. – 248 с.
- 2. Мифология Древней Месопотамии.**
Средства для проведения текущего контроля
Шумерская мифология.
Примерный перечень тем для подготовки докладов
 1. Источники изучения шумерской мифологии.
 2. Шумерские мифы.
 3. Боги шумерской мифологии.
 4. Космология и космогония в шумерской мифологии.
 5. Артефакты шумерской мифологии.
- Аккадская (вавилонно-ассирийская) мифология.**
Примерный перечень тем для подготовки докладов
 1. Источники изучения аккадской мифологии.
 2. Аккадские мифы.
 3. Боги аккадской мифологии.
 4. Космология и космогония в аккадской мифологии.
 5. Артефакты аккадской мифологии.
- Примерный перечень источников для подготовки докладов*
 Литература Древнего Востока. – М., 1972.
 Литература Шумера и Вавилонии // Поэзия и проза Древнего Востока. – М., 1973, 1980.
 От начала начал. Антология шумерской поэзии. – СПб., 1997.
 Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М., 1963.
 Эпос о Гильгамеше : «О всё видавшем» / пер. с аккад. И. М. Дьяконов. – М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1961. – 214 с.
 Эпос о Нинурте и Анзу / вступ. ст., пер. с аккад. и коммент. В. В. Емельянова // Вестник древней истории. – 2004. – № 4. – С. 232–247.
 Я открою тебе сокровенное слово. Литература Вавилонии и Ассирии. – М., 1981.
- Изложения мифов*
 Редер Д. Г. Мифы и легенды древнего Двуречья / Д. Г. Редер. – М. : Наука, 1965. – 120 с.
Примерный перечень литературы для подготовки докладов
 Астапова О. Р. Священный брак в заупокойных чаяниях древних обитателей Междуречья / О. Р. Астапова // Вопр. истории. – 2008. – № 12. – С. 109–119.
 Афанасьева В. К. Гильгамеш и Энкиду. – М., 1979.
 Афанасьева В. К. Шумеро-аккадская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 2. – М., 1992.
 Белицкий М. Забытый мир шумеров. – М., 1980.
 Дандамаев М. А. Храм Эзида и культ бога Набу в Вавилонии I тысячелетия до н. э. / М. А. Дандамаев // Вестник древней истории. – 2009. – № 3 (270). – С. 87–94.
 Емельянов В. В. Древний Шумер. Очерки культуры / В. В. Емельянов. – СПб. : Петерб. востоковедение, 2001. – 368 с.
 История древнего Востока. Ч. 1. – М., 1983.
 Кленгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. – М., 1979.
 Крамер С. История начинается в Шумере. – М., 1965.
 Крамер С. Мифология Шумера и Аккада // Мифологии древнего мира. – М., 1977.
 Куцубина Е. В. Главное действующее лицо ритуалов и праздников древней Месопотамии (царские ритуалы и праздники) / Е. В. Куцубина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9, Филология, востоковедение, журналистика. – 2007. – Вып. 1, ч. 2. – С. 26–28.

Левинская О. Л. Античная Asinaria : история одного сюжета / О. Л. Левинская. – М. : РГГУ, 2008. – 201 с.

Матвеев К. П., Сазонов А. А. Земля древнего Двуречья. – М., 1986.

Оппенгейм А. Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. – М., 1980.

Фоссе Ш. Ассирийская магия : системат. исслед. магич. текстов : пер. с фр. / Ш. Фоссе. – СПб. : Евразия, 2001. – 336 с.

Фрейденберг О. М. Миф и литература древности / О. М. Фрейденберг. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вост. лит., 1998. – 800 с.

3. Мифология Древнего Египта.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Источники изучения древнеегипетской мифологии.

2. Древнеегипетские мифы.

3. Боги древнеегипетской мифологии.

4. Космология и космогония в древнеегипетской мифологии.

5. Артефакты древнеегипетской мифологии.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Древнеегипетская книга мёртвых : Слово устремлённого к Свету / пер. А. К. Шапошников. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 432 с.

Коростовцев М. А. Повесть о Петеисе III. – М., 1978.

Лившиц И. Г. Сказки и повести древнего Египта. – Л., 1979.

Липинская Я., Марциняк М. Мифология древнего Египта. – М., 1983.

Сказки древнего Египта. – М., 1998.

Сказки и повести Древнего Египта / ред. Д. А. Ольдерогге. – Репр. воспр. изд. 1979 г. – СПб. : Наука, 2004. – 288 с.

Фараон Хуфу и чародеи : Сказки, повести, поучения Древнего Египта. – М. : Гос. изд-во художеств. лит., 1958. – 264 с.

Изложения мифов

Рак И. В. Легенды и мифы Древнего Египта / И. В. Рак. – СПб. : Журн. «Нева» : Унив. кн., 1997. – 179 с.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Антес Р. Мифология древнего Египта // Мифологии древнего мира. – М., 1977.

Бадж Э. А. У. Египетская религия ; Египетская магия : пер. с англ. / Э. А. Бадж. – 2-е изд. – М. : Алетейа, 2000. – 392 с.

Бьюэл Р. Мистерия Ориона : секреты пирамид : пер. с англ. / Р. Бьюэл, Э. Джилберт. – М. : ЭКСМО, 2005. – 384 с.

Васильева О. А. «Потерянный ребёнок» Исиды : к проблеме интерпретации мифа об Исиде и Осирисе в позднеантичной традиции / О. А. Васильева // Вестник древней истории. – 2009. – № 1 (268). – С. 150–160.

История древнего Востока. Ч. 2. – М., 1988.

Коростовцев М. А. Религия древнего Египта. – М., 1976.

Матье Э. М. Избранные труды по мифологии и идеологии древнего Египта. – М., 1996.

Мюллер М. Египетская мифология : пер. с англ. / М. Мюллер. – М. : Центрполиграф, 2007. – 335 с.

Редер Д. Г. Мифологическое мышление и зачатки научного мировоззрения в древнем Египте // Культура древнего Египта. – М., 1976.

Рубинштейн Р. И. Мифология древнего Египта // Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 1. – М., 1991.

Седова О. В. Религия Древнего Египта сквозь призму цвета / О. В. Седова // Вопр. истории. – 2010. – № 3. – С. 131–139.

Фрэнгер Дж. Золотая ветвь. – М., 1984.

Юнусов М. М. Баалат Губль и Хатхор: из истории отношений Библа и Египта в эпохи Старого и Среднего царств / М. М. Юнусов // Вестник древней истории. – 2005. – № 2. – С. 3–13.

4. Мифология Древней Малой Азии.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Источники изучения мифологии Древней Малой Азии.
2. Мифы Древней Малой Азии.
3. Боги мифологии Древней Малой Азии.
4. Космология и космогония в мифологии Древней Малой Азии.
5. Артефакты мифологии Древней Малой Азии.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Луна, упавшая с неба. – М., 1977.

Хеттская литература // Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М., 1963.

Изложения мифов

Ардзинба В. Г. Ритуалы и мифы древней Анатолии. – М., 1982.

Немировский А. И. Тысяча богов хеттского царства // Мифы и легенды Древнего Востока. – М., 1984.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Вильхельм Г. Древний народ хурриты. – М., 1992.

Герни О. Р. Хетты. – М., 1987.

Гютербок Г. Г. Хеттская мифология // Мифологии древнего мира. – М., 1977.

Довгяло Г. И. Становление идеологии раннеклассового общества (на материале хеттских клинописных текстов). – Минск, 1980.

Иванов В. В. Хеттская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 2. – М., 1992.

Хачикян М. Л. Хурритская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 2. – М., 1992.

5. Мифология Древних Сирии, Финикии и Палестины.

Средства для проведения текущего контроля

Древняя западносемитская мифология.

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Источники изучения древней западносемитской мифологии.
2. Древние западносемитские мифы.
3. Боги древней западносемитской мифологии.
4. Космология и космогония в древней западносемитской мифологии.
5. Артефакты древней западносемитской мифологии.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Библия (разные издания).

Санхунйатон. Финикийская мифология. – СПб., 1999.

Изложения мифов

Немировский А. И. Мифы и легенды Угарита // Мифы и легенды Древнего Востока. – М., 1984.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Гордон С. Ханаанейская мифология // Мифологии древнего мира. – М., 1977.

Шифман И. Ш. Западносемитская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 1. – М., 1991.

Циркин Ю. Б. Мифы Финикии и Угарита. – М.: АСТ, 2003. – 480 с.

Шифман И. Ш. Культура древнего Угарита. – М., 1987.

Ветхозаветная мифология.

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Источники изучения ветхозаветной мифологии.
2. Ветхозаветные мифы.

3. Бог и боги ветхозаветной мифологии.
 4. Космология и космогония в ветхозаветной мифологии.
 5. Артефакты ветхозаветной мифологии.
- Примерный перечень источников для подготовки докладов*
Библия (разные издания).

Изложения мифов

Гече Г. Библейские истории. – М., 1990.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

- Амусин А.Д. Происхождение Библии. – М., 1964.
Беленький М.С. О филологии и философии Библии. – М., 1977.
Кондратов А. Великий потоп. Мифы и реальность. – Л., 1962.
Ранович А.Б. Очерк истории древнееврейской религии. – М., 1937.
Фрззер Дж. Фольклор в Ветхом Завете. – М., 1989.

6. Мифология Древнего Ирана.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Источники изучения древнеиранской мифологии.
2. Древнеиранские мифы.
3. Боги древнеиранской мифологии.
4. Космология и космогония в древнеиранской мифологии.
5. Артефакты древнеиранской мифологии.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

«Айадгар-и Зареран» («Сказание о Зарере») : древнеиранский эпический памятник : реконструкция традиции и издание текста / сост., пер. с перс. А. А. Амбарцумян. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2009. – 400 с.

Авеста в русских переводах (1861–1996). – СПб., 1998.

Авеста. – М., 1993.

Зороастрийские тексты. – М., 1997.

Литература Древнего Востока. – М., 1971.

Фирдоуси А. Шахнаме : в 6 т. / А. Фирдоуси. – М. : Наука. – Т. 5 : От начала царствования Искандера до начала царствования Йездгерда, сына Бехрама Гура. – 1984. – 390 с. ; Т. 6 : От начала царствования Йездгерда, сына Бахрама Гура, до конца книги. – 1989. – 655 с.

Фирдоуси А. Шахнаме : поэма : в 6 т. / А. Фирдоуси. – М. : АН СССР. – Т. 1 : От начала поэмы до сказания о Сохрабе. – 1957. – 675 с.

Изложения мифов

Куртис В. С. Персидские мифы / В. С. Куртис ; пер. с англ. О. С. Епимахова. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 112 с.

Рак И. В. Мифы древнего и раннесредневекового Ирана (зороастризм) / И. В. Рак. – СПб. ; М. : «Журн. «Нева»» – «Летний Сад», 1998. – 560 с.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи / М. Бойс. – 3-е изд., полностью перераб. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 1994. – 288 с.

Брагинский И.С. Из истории персидской и таджикской литературы. - М., 1972.

Брагинский И.С. Из истории таджикской народной поэзии. – М., 1956.

Брагинский И.С. Иранская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 1. – М., 1991.

Дандамаев М.А., Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. - М., 1980.

Дрезден М. Мифология древнего Ирана // Мифологии древнего мира. - М., 1977.

Зороастрийская мифология. – М., 1998.

Иванов Е. В. Мифотворчество XX века: к проблеме определения нового культурного героя / Е. В. Иванов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – № 7. – С. 110–114.

Исламов Р. Ф. «Шахнаме» Шарифа в художественном развитии средневековой тюркской поэзии : текст и источники, стихосложение и стиль / Р. Ф. Исламов. – Казань : Фикер, 2001. – 280 с.

Колледж М. Парфяне. Последователи пророка Заратустры : пер. с англ. / М. Колледж. – М. : Центрполиграф, 2004. – 190 с.

Крупник И. Л. Зурванизм: проблема происхождения и реконструкции мифологии / И. Л. Крупник // Религиоведение. – 2007. – № 3. – С. 63–73.

Мурадов О. Древние образы мифологии таджиков долины Зеравшана. – Душанбе, 1976.

Омархали Х. Р. Йезидские космогонические мифы. К вопросу сравнительного анализа йезидизма, ахл-и Хакк и зороастризма / Х. Р. Омархали // Религиоведение. – 2010. – № 4. – С. 105–119.

Петросян А. Е. О ранних связях индоевропейских и семитских племен по данным сравнительной мифологии / А. Е. Петросян // Вестник древней истории. – 2010. – № 3. – С. 122–134.

Фрай Р. Наследие Ирана. – М., 1972.

7. Мифология Древней Индии.

Средства для проведения текущего контроля

Ведийская мифология.

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Источники изучения ведийской мифологии.
2. Ведийские мифы.
3. Боги ведийской мифологии.
4. Космология и космогония в ведийской мифологии.
5. Артефакты ведийской мифологии.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Атхарваведа (Шаунака) : в 3 т. / отв. ред. В. В. Ветроградова, пер. с вед. Т. Я. Елизаренкова. – М. : Вост. лит. – Т. 3, кн. 13–19. – 2010. – 231 с.

Ригведа : Мандалы 9–10. – М. : Наука, 1999. – 560 с.

Изложения мифов

Нарайян Р. К. Боги, демоны и другие. – М., 1975.

Тёмкин Э. Н. Мифы древней Индии / Э. Н. Тёмкин, В. Г. Эрман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гл. ред. вост. лит. изд-ва «Наука», 1982. – 270 с.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Беди А. Боги и богини Индии : пер. с англ. / А. Беди. – М. : Периодика, 2001. – 128 с.

Боги, брахманы, люди. – М., 1969.

Бэшем А. Чудо, которым была Индия. – М., 1977.

Избранные труды русских индологов-филологов. – М., 1962.

Кейпер Ф.Б.Я. Труды по ведийской мифологии. – М., 1980.

Куслий О. Н. Божественный женский персонаж в контексте основного ведийского мифа / О. Н. Куслий // Религиоведение. – 2007. – № 1. – С. 82–90.

Майданов А. С. Загадочные боги Ашвины / А. С. Майданов // Восток: Афро-азиат. о-ва: история и современность. – 2007. – № 5. – С. 5–18.

Пастухова Э. Р. Онтологические схемы упанишад и адвайта-веданты в аспекте субъект-объектной парадигмы / Э. Р. Пастухова // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 2009. – № 1. – С. 26–36.

Розин В. М. Возобновление мифа в образовании, науке и искусстве / В. М. Розин // Философские науки. – 2008. – № 11. – С. 89–104.

Топоров В.Н. Ведийская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 1. - М., 1991.

Торчинов Е. А. Религии мира : опыт запредельного. Психотехника и трансперсон. состояния / Е. А. Торчинов ; ред. И. П. Сологуб. – 4-е изд. – СПб. : Азбука-классика : Петерб. востоковедение, 2007. – 539 с.

Тюлина Е. В. Храм, мир, текст : вастувидья в традиции пуран : исслед., пер. трактатов по вастувидье, коммент. / Е. В. Тюлина. – М. : Вост. лит., 2010. – 255 с.

Эрман В. Г. Очерк истории ведийской литературы. – М., 1980.

Индуистская мифология.

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Источники изучения индуистской мифологии.
2. Индуистские мифы.
3. Боги индуистской мифологии.
4. Космология и космогония в индуистской мифологии.
5. Артефакты индуистской мифологии.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Махабхарата / отв. сост. В. Г. Эрман. – М. : Ладомир. – Кн. 6 : Бхишмапарва, или Книга о Бхишме. – 2009. – 480 с.

Махабхарата : в 19 кн. / пер. В. И. Кальянова. – М. : АН СССР ; Л. : Ладомир. – Кн. 1 : Адипарва. – 1992. – 737 с.

Махабхарата : в 8 вып. – 2-е изд. – Ашхабад : Ылым. – Вып. 6 : Лесная (кн. 3, гл. 80–175, 311–315). Хождение по криницам. – 1989. – 584 с.

Махабхарата : в 8 вып. – 2-е изд. – Ашхабад : Ылым. – Вып. 7, ч. 2 : «Книга о Бхишме», отдел «Бхагавадгита», кн. 6, гл. 13–24; «Книга о побоище палицами», кн. 16. – 1981. – 292 с.

Рамаьяна : в 2 кн. : пер. с санскрита / ред. П. А. Гринцер. – М. : Ладомир : Наука. – Кн. 1 : Балаканда (кн. о детстве) ; Кн. 2 : Айодхьяканда (кн. об Айодхье). – 2006. – 890 с. [См. другие изд.].

Изложения мифов

Невелева С. Л. Мифология древнеиндийского эпоса / С. Л. Невелева. – М. : Наука, 1975. – 118 с.

Томас П. Легенды, мифы, и эпос Древней Индии : пер. с англ. / П. Томас. – СПб. : Евразия, 2000. – 352 с.

Три великих сказания древней Индии. – М., 1978.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Авдеев О. Слоноголовый бог удачи / О. Авдеев // Азия и Африка сегодня. – 2004. – № 7. – С. 73–76.

Альбедиль М. Ф. Индуизм : главная религия Индии / М. Ф. Альбедиль. – СПб. : ПИТЕР, 2006. – 208 с.

Глушкова И. Индийские боги и богатство / И. Глушкова // Азия и Африка сегодня. – 2006. – № 8. – С. 74–79.

Каниткар В. П. (Хемант). Индуизм : пер. с англ. / В. П. Каниткар, У. Оуэн Коул. – М. : Гранд : ФАИР-Пресс, 2003. – 320 с.

Невелева С. Л. Мифология древнеиндийского эпоса. – М., 1975.

Норман Браун У. Индийская мифология // Мифологии древнего мира. – М., 1977.

Смазнова О. Ф. Мифическое в опыте повседневности / О. Ф. Смазнова // Личность. Культура. Общество. – 2009. – Т. 11, вып. 2. – С. 295–301.

Шевчук М. А. Взаимодействие социокультурных систем на примере судьбы священного текста Бхагавад-Гиты / М. А. Шевчук // Вестник Томского государственного университета. История. – 2008. – № 1 (2). – С. 110–128.

Элиаде М. Йога : бессмертие и свобода / М. Элиаде. – СПб. : Лань, 1999. – 448 с.

Эрман В. Г. Индуистская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 1. – М., 1991.

8. Мифология Древнего Китая.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Источники изучения древнекитайской мифологии.
2. Древнекитайские мифы.

3. Боги древнекитайской мифологии.
4. Космология и космогония в древнекитайской мифологии.
5. Артефакты древнекитайской мифологии.
6. Даосизм и мифология.
7. Конфуцианство и мифология.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

- Волшебная флейта: сказки и легенды народов Китая. – Новосибирск, 1989.
- Древнее зеркало. Китайские мифы и сказки. – М., 1993.
- Каталог гор и морей (Шань хай цзин). – М., 1977.
- Конфуций. Луньюй : изречения / Конфуций. – М. : Эксмо, 2003. – 464 с.
- Конфуций. Уроки мудрости / Конфуций. Шицзин : книга песен и гимнов ; Китайская классическая «Книга перемен» / Ю. К. Щуцкий. – М. : ЭКСМО-Пресс ; Харьков : Фолио, 2002. – 958 с.
- Лао-Цзы. Дао дэ цзин : поэма / Лао-Цзы. – М. : Время, 2000. – 253 с.
- Пу Сунлин. Монахи-волшебники. Рассказы о людях необычайных. – М., 1988.
- Сыма Цянь. Исторические записки (Ши цзин). Т. 1. – М., 1972.
- Хрестоматия до древней и средневековой китайской литературе. – Владивосток, 1980.
- Цюй Юань. Стихи. – М., 1956.
- Чжуан-цзы. Путь полноты свойств : пер. с древнекит. / Чжуан-цзы. – М. : ЭКСМО, 2005. – 432 с.
- Изложения мифов*
- Юань Кэ. Мифы древнего Китая. – М., 1987.
- Примерный перечень литературы для подготовки докладов*
- Боддэ Д. Мифы древнего Китая // Мифологии древнего мира. – М., 1977.
- Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае / Л. С. Васильев. – 2-е изд. – М. : Вост. лит., 2001. – 488 с.
- Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. – М., 1970.
- Галенович Ю. Конфуцианский марксизм или марксистское конфуцианство? / Ю. Галенович // Азия и Африка сегодня. – 2008. – № 9. – С. 38–39.
- Дьяконова Е. М. Мифология в японской и китайской литературе. Современные исследования. – М., 1984.
- Кобзев А. И. Опасное сходство, или Проблема родства «двух родоначальников» – Лао-цзы и Будды / А. И. Кобзев // Восток. – 2010. – № 2. – С. 131–137.
- Кравцова М. Е. Поэзия древнего Китая. – СПб., 1994.
- Лисевич И. С. Моделирование мира в китайской мифологии и учение о пяти первоэлементах // Теоретические проблемы восточной литературы. – М., 1969.
- Литература Древнего Востока. – М., 1971.
- Лукьянов А. А. Истоки Дао. Древнекитайский миф. – М., 1992.
- Масперо А. Религии Китая / А. Масперо ; пер. с фр. В. Ю. Быстров, С. Н. Скоков. – СПб. : Наука, 2004. – 375 с.
- Мифология и верования народов древнего Китая. – М., 1973.
- Рифтин Б. Л. Китайская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 1. – М., 1991.
- Рифтин Б. Л. От мифа к роману. – М., 1979.
- Руденко Б. Фэншуй. Засада на простака / Б. Руденко // Наука и жизнь. – 2007. – № 4. – С. 28–33.
- Уиткомб В. Л. Современный Китай : пер. с англ. / В. Л. Уиткомб, М. Бенсон. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 318 с.
- Шахнович М. М. Генезис и трансформация понятия «атеизм» / М. М. Шахнович // Религиоведение. – 2010. – № 4. – С. 4–14.
- Яншина Э. М. Формирование и развитие древнекитайской мифологии. – М., 1984.
- 9. Мифология Древней Японии.**
- Средства для проведения текущего контроля*

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Источники изучения синтоистской мифологии.
2. Синтоистские мифы.
3. Боги синтоистской мифологии.
4. Космология и космогония в синтоистской мифологии.
5. Артефакты синтоистской мифологии.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

- Десять вечеров: Японские народные сказки. – М., 1991.
- Древние фудоки (Хитати, Харима, Бунго, Хидзэн) // Памятники письменности Востока (XXVIII). – М., 1969.
- Идзумо-фудоки // Памятники письменности Востока (XIII). – М., 1966.
- Из японской мифологии // Мифологии древнего мира : сб. очерков : пер. с англ., древнеегипет., шумер., аккад., хетт., угариц., санскрита, авест., древнекиит., древнеяпон., древнегреч., древнеевр. / ред. В. А. Якобсон. – СПб. : Азбука-классика, 2005. – С. 525–533.
- Кодзики. Записи о деяниях древности. Т. 1–2. – СПб., 1994.
- Кэнко-хоси. Записи от скуки (Цурэдзурэгуса) // Памятники письменности Востока (XXIX). – М., 1970.
- Манъёсю (Собрание мириад листьев). Т. 1–3. – М., 1971.
- Нихон Сёки: Анналы Японии. Т. 1–2. – СПб., 1997.
- Поле заколдованных хризантем: японские народные сказки. – М., 1994.
- Примерный перечень литературы для подготовки докладов*
- Арутюнов С. А., Джарылгасинова Р. Ш. Япония: народ и культура. М., 1991.
- Арутюнов С. А., Светлов Г. Е. Старые и новые боги Японии. – М., 1968.
- Байрон Иэрхарт Х. Религиозные традиции Японии (Множество дорог, ведущих по одному священному Пути) / Х. Байрон Иэрхарт // Религиозные традиции мира : в 2 т. : пер. с англ. – М. : КРОНПРЕСС. – Т. 2. – 1996. – С. 491–610.
- Горегляд В. Н. Японская литература VIII–XVI веков. – СПб., 1997.
- Гринюк В. А. Политические проблемы храма Ясукуни [Текст] // Проблемы Дальнего Востока. – 2010. – № 4. – С. 38–52.
- Дейл-Сондерс Э. Японская мифология // Мифологии древнего мира. – М., 1977.
- Дьяконова Е. М. Мифология в японской и китайской литературе. Современные исследования. – М., 1984.
- Иофан Н. А. Культура древней Японии. – М., 1974.
- Конрад Н. И. Канун. Японское древнее общество // Очерк истории культуры средневековой Японии VII–XVI вв. – М., 1980.
- Конрад Н. И. Очерки японской литературы. – М., 1973.
- Конрад Н. И. Японская литература. – М., 1974.
- Мацокин Н. П. Японский миф об удалении богини солнца Аматаэрасу в небесный грот и солнечная магия // Известия восточного факультета Государственного Дальневосточного университета. Т. 66. Вып. 3. – Владивосток, 1921.
- Мещеряков А. Н. Древняя Япония : буддизм и синтоизм : проблема синкретизма / А. Н. Мещеряков. – М. : Наука, 1987. – 192 с.
- Орлянская Т. Г. Истоки своеобразия японской культуры / Т. Г. Орлянская // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2009. – № 4. – С. 46–57.
- Пинус Е. М. Древние мифы японского народа // Китай. Япония. История и филология. К 70-летию академика Н. И. Конрада. – М., 1961.
- Пинус Е. М. Японская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. Т. 2. – М., 1992.
- Редько-Добровольская Т. И. Япония: боги и герои. – М., 1995.
- Светлов Г. Е. Колыбель японской цивилизации : Нара : история, религия, культура / Г. Е. Светлов. – М. : Искусство, 1994. – 270 с.
- Светлов Г. Е. Колыбель японской цивилизации. – М., 1994.

Светлов Г. Е. Путь богов. – М., 1985.

Симонова-Гудзенко Е. К. Опыт реконструкции древнейших слоев японского мифа на основе сопоставления «Нихон Сёки» и «Кодзики» // Вопросы истории литератур Востока. Фольклор – классика – современность. – М., 1979.

Трубникова Н. Н. Учение об «исконной просветленности» и осмысление природы «родных богов» в японской философской мысли / Н. Н. Трубникова // Вопросы философии. – 2009. – № 12. – С. 116–126.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Мифология как социокультурный феномен | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 2. | Мифология Древней Месопотамии | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 3. | Мифология Древнего Египта | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 4. | Мифология Древней Малой Азии | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 5. | Мифология Древних Сирии, Финикии и Палестины | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 6. | Мифология Древнего Ирана | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 7. | Мифология Древней Индии | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 8. | Мифология Древнего Китая | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 9. | Мифология Древней Японии | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, |

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------|
| | | подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
|--|--|--------------------------------------------------|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного ответа на вопросы к зачёту.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Мифология и религия: этимологические, гносеологические, феноменологические оценки.
2. Основные категории мифов.
3. Основные категории мифических героев.
4. Духи и боги.
5. Мифологические источники.
6. Античные трактовки мифов и мифологии.
7. Средневековые трактовки мифов и мифологии.
8. Нововременные трактовки мифов и мифологии.
9. Трактовки мифов и мифологии в XIX–XXI вв.
10. Судьбы мифологии и мифологического мышления.
11. Источники изучения шумерской мифологии.
12. Шумерские мифы.
13. Боги шумерской мифологии.
14. Космология и космогония в шумерской мифологии.
15. Артефакты шумерской мифологии.
16. Источники изучения аккадской мифологии.
17. Аккадские мифы.
18. Боги аккадской мифологии.
19. Космология и космогония в аккадской мифологии.
20. Артефакты аккадской мифологии.
21. Источники изучения древнеегипетской мифологии.
22. Древнеегипетские мифы.
23. Боги древнеегипетской мифологии.
24. Космология и космогония в древнеегипетской мифологии.
25. Артефакты древнеегипетской мифологии.
26. Источники изучения мифологии Древней Малой Азии.
27. Мифы Древней Малой Азии.
28. Боги мифологии Древней Малой Азии.
29. Космология и космогония в мифологии Древней Малой Азии.
30. Артефакты мифологии Древней Малой Азии.
31. Источники изучения древней западносемитской мифологии.
32. Древние западносемитские мифы.
33. Боги западносемитской мифологии.
34. Космология и космогония в древней западносемитской мифологии.
35. Артефакты древней западносемитской мифологии.
36. Источники изучения ветхозаветной мифологии.
37. Ветхозаветные мифы.
38. Бог и боги ветхозаветной мифологии.
39. Космология и космогония в ветхозаветной мифологии.
40. Артефакты ветхозаветной мифологии.

41. Источники изучения древнеиранской мифологии.
42. Древнеиранские мифы.
43. Боги древнеиранской мифологии.
44. Космология и космогония в древнеиранской мифологии.
45. Артефакты древнеиранской мифологии.
46. Источники изучения ведийской мифологии.
47. Ведийские мифы.
48. Боги ведийской мифологии.
49. Космология и космогония в ведийской мифологии.
50. Артефакты ведийской мифологии.
51. Источники изучения индуистской мифологии.
52. Индуистские мифы.
53. Боги индуистской мифологии.
54. Космология и космогония в индуистской мифологии.
55. Артефакты индуистской мифологии.
56. Источники изучения древнекитайской мифологии.
57. Древнекитайские мифы.
58. Боги древнекитайской мифологии.
59. Космология и космогония в древнекитайской мифологии.
60. Артефакты древнекитайской мифологии.
61. Даосизм и мифология.
62. Конфуцианство и мифология.
63. Источники изучения синтоистской мифологии.
64. Синтоистские мифы.
65. Боги синтоистской мифологии.
66. Космология и космогония в синтоистской мифологии.
67. Артефакты синтоистской мифологии.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знаниевый Знает: 1) древневосточные мифолого-религиозные источники (тексты, археологические артефакты, произведения мифолого-религиозного искусства, и т. д.), 2) древневосточные мифолого-религиозные системы (пантеоны, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.), 3) проблематику | Ответы на вопросы по дисциплине, доклады на семинарах. | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>соответствующей исследовательской литературы.</p> <p>Функциональный</p> <p>Умеет: 1) анализировать древневосточные мифолого-религиозные источники (тексты, археологические артефакты, произведения мифолого-религиозного искусства, и т. д.), 2) анализировать древневосточные мифолого-религиозные системы (пантеоны, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.), 3) анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы.</p> | | <p>предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации .</p> |
| 2 | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p> | <p>Знаниевый</p> <p>Знает: 1) социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.), 2) социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных систем (пантеонов, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.), 3) социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.</p> | <p>Ответы на вопросы по дисциплине, доклады на семинарах.</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности и выполнении предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации .</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Функциональный</p> <p>Умеет: 1) анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.), 2) анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных систем (пантеонов, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.), 3) анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.</p> | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Топоров, В. Н. Мифология. Статьи для мифологических энциклопедий. Том 1 / В. Н. Топоров ; под редакцией А. Григорян. – Москва : Языки славянской культуры, Знак, 2014. – 612 с. – ISBN 978-5-9551-0742-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35674.html> (дата обращения: 15.10.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

Найдыш, В.М. Философия мифологии. XIX - начало XXI в. / В.М. Найдыш. - Москва : Альфа-М, 2004. - 544 с. - ISBN 5-98281-023-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/84184> (дата обращения: 15.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Топоров, В. Н. Мифология. Статьи для мифологических энциклопедий. Том 2 / В. Н. Топоров ; под редакцией А. Григорян. – Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 547 с. – ISBN 978-5-9905856-4-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35675.html> (дата обращения: 15.10.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

Легенды и мифы народов мира [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://mifologija.dljavseh.ru/> (дата обращения: 15.10.2021).

Мифологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.myfology.narod.ru/> (дата обращения: 15.10.2021).

Мифология древних народов мира [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.mythology.ru/> (дата обращения: 15.10.2021).

Мифы народов мира. Онлайн энциклопедия [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – URL: <http://www.mifinarodov.com/> (дата обращения: 15.10.2021).

Мифы народов мира. Энциклопедия [Электронный ресурс] / гл. ред. С. А. Токарев. – Электрон. дан. – М. : Сов. энцикл., 1980. – URL: <http://philologos.narod.ru/myth/mnmindex.htm> (дата обращения: 15.10.2021).

Энциклопедия мифологии [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://godsby.ru/> (дата обращения: 15.10.2021).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журналы издательства SAGE Publication [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://journals.sagepub.com> (дата обращения: 14.10.2021).

МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

Cambridge University Press [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://www.cambridge.org/core> (дата обращения: 14.10.2021).

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved= (дата обращения: 14.10.2021).

ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://search.proquest.com/index> (дата обращения: 14.10.2021).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины нужен компьютер с выходом в Интернет и оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крусок
23.06.2021

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Яковлев В. В. История мировой и отечественной культуры. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Яковлев В. В., 2021.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основополагающих знаний об истории и содержании мировой и отечественной культуры.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении 1) источников мировой культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.), 2) источников отечественной культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.), 3) соответствующей исследовательской литературы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающимся будет необходимо 1) обладать базовыми знаниями в областях мифологии, истории религий, философии, в соответствующих областях всеобщей и отечественной истории, в области этнологии, источниковедения, в области мировой и отечественной культуры; 2) уметь понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; 3) уметь работать в библиотеках и владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен выявлять объекты, обладающие историко-культурной ценностью, осуществлять поиск информации о них в соответствующей литературе и исторических источниках и разрабатывать экскурсионные маршруты. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает объекты мировой культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.). |
| | | Знает объекты отечественной культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.). |
| | | Знает алгоритм составления экскурсионных маршрутов |
| | | Умеет осуществлять поиск информации об объектах мировой культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.). |
| | | Умеет осуществлять поиск информации об объектах отечественной культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.). |
| | | Умеет анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы. |
| | | Умеет разрабатывать и составлять экскурсионные маршруты. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное | | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты объектов мировой |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разнообразии общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.). |
| | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты объектов отечественной культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.). |
| | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы. |
| | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты объектов мировой культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.). |
| | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты объектов отечественной культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.). |
| | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| | | 6 семестр |
| Общий объем зач. ед. час | 4 | 4 |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы (всего): | 80 | 80 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Консультации и иная контактная работа | 8 | 8 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 64 | 64 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------|--|---------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен |
|--------------------------------------------------------------|--|---------|

3. Система оценивания

3.1

Работу студентов планируется оценивать по 5-балльной системе.

За посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу (всего с учётом числа встреч можно набрать 36 баллов).

За устный ответ без презентации максимальный балл – 2.

За устный доклад с презентацией максимальный балл – 5.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» – 55+ баллов;
- «хорошо» – 45+ баллов;
- «удовлетворительно» – 36+баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 36 баллов.

Если студент наберёт менее 36 баллов или захочет повысить оценку, то ему потребуется сдать экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

Студентам предлагается готовить следующие виды докладов (по желанию): 1) по темам из примерных перечней, 2) по источникам и литературе из примерных перечней. Соответствующие примерные перечни приведены в планах семинарских занятий. Доклады следует сопровождать презентацией.

Критерии оценки докладов и презентаций докладов по темам из примерных перечней

Требования к выступлению

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (10–12 минут).

Требования к презентации

Презентация доклада должна иметь следующую структуру: 1) титульный слайд; 2) слайды с текстами, отражающими суть рассматриваемой темы / содержание источников и литературы; 3) слайды со списками источников, литературы, программного обеспечения, интернет-ресурсов, использованных при подготовке доклада. Презентация должна быть рассчитана на 10–12 минут рассказа в среднем темпе.

Оформление слайдов, выбор шрифтов, подбор наглядных материалов (графиков, изображений, схем и т. п.) – на усмотрение докладчика. Наглядные материалы должны быть снабжены поясняющими надписями и ссылками на источники информации. Размеры шрифтов – не менее 30 пт в подзаголовках, не менее 22 пт в текстах. В поля титульного слайда нужно занести формулировки темы доклада, а также ФИО автора презентации. Во всех случаях библиографические описания источников, литературы, программного обеспечения, интернет-ресурсов следует оформлять по ГОСТу Р 7.0.5–2008.

Регламент оценивания

- 5 баллов – полное соответствие критериям.
- 4 балла – почти полное соответствие критериям.
- 3 балла – в целом соответствие критериям.
- 2 балла – соответствие критериям в меньшей степени.

Критерии оценки докладов и презентаций докладов по источникам и литературе из примерных перечней

Критерии полностью идентичны вышеизложенным.

По содержанию доклад данного вида должен представлять собой аннотацию части источника / монографии, всей статьи.

4.Содержание дисциплины

4.1.Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультац ии и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практиче ские занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в историю мировой и отечественной культуры | 20 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Первобытная культура | 20 | 4 | 4 | 0 | |
| 3. | Культуры Востока | 20 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 4. | Древние культуры Центральной и Южной Америки | 20 | 6 | 6 | 0 | |
| 5. | Культуры Античности | 20 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 6. | Культура Запада | 20 | 6 | 6 | 0 | |
| 7. | Отечественная культура | 16 | 6 | 6 | | |
| | Консультация по дисциплине | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | Зачёт | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 8 |

4.2.Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Введение в историю мировой и отечественной культуры.

1. Культура как предмет исследования. 2. Типология культур. 3. Культуры и художественные стили. 4. Культура в ракурсе концепций креационизма и эсхатологии. 5. Культура в ракурсе концепций и теорий исторического циклизма. 6. Культура в ракурсе теории формаций. 7. Культура в ракурсе теории цивилизаций. 8. Культура в ракурсе теории пассионарности. 9. Культура в ракурсе теории технократизма. 10. Культура в ракурсе теории метаистории.

2. Первобытная культура.

1. Понятие «первобытность». 2. Концепции и теории происхождения человека. 3. Периодизации первобытной культуры. 4. Первобытные искусство и технологии. 5. Первобытные верования. 6. Геохронология. 7. Исследователи об Атлантидах пяти океанов (Атлантида, Гондвана, Пачифида, Лемурия, Арктида). 8. Платон, эзотерики и оккультисты об Атлантиде. 9. Эволюция и деволюция.

3. Культуры Востока.

1. Культура Древней Месопотамии. 2. Культура Древнего Египта. 3. Культура Древней Малой Азии. 4. Культура Древних Сирии, Финикии и Палестины. 5. Традиционная арабомусульманская культура. 6. Традиционная культура Ирана. 7. Традиционная культура Индии. 8. Традиционная культура Китая. 9. Традиционная культура Японии.

4. Древние культуры Центральной и Южной Америки.

1. Культура ольмеков. 2. Культура майя. 3. Культура тольтеков. 4. Культура ацтеков. 5. Культура инков. 6. История конкисты. 7. Оценки конкисты.

5. Культуры Античности.

1. Эгейская культура (Крит и Микены). 2. Культура Древней Греции. Архаический период. 3. Культура Древней Греции. Классический период. 4. Культура эллинизма. 5. Культура этрусков. 6. Культура Древнего Рима.

6. Культура Запада.

1. Западная культура эпохи раннего Средневековья. 2. Западная культура эпохи классического Средневековья. 3. Западная культура эпохи позднего Средневековья. 4. Западная культура эпохи Возрождения. 5. Западная культура эпохи Просвещения. 6. Западная культура XIX в. 7. Западная культура XX–XXI вв.

7. Отечественная культура.

1. Отечественная культура и культура Византии. 2. Культура славян. 3. Культура Древней Руси. 4. Культура Московского государства XIV–XVII вв. 5. Культура России XVIII в. 6. Культура России XIX в. 7. Отечественная культура XX–XXI вв.

Планы семинарских занятий.

1. Введение в историю мировой и отечественной культуры.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Культура как предмет исследования.
2. Типология культур.
3. Культуры и художественные стили.
4. Культура в ракурсе концепций креационизма и эсхатологии.
5. Культура в ракурсе концепций и теорий исторического циклизма.
6. Культура в ракурсе теории формаций.
7. Культура в ракурсе теории цивилизаций.
8. Культура в ракурсе теории пассионарности.
9. Культура в ракурсе теории технократизма.
10. Культура в ракурсе теории метаистории.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Культура в ракурсе концепций креационизма и эсхатологии

Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : в рус. пер. с паралл. местами и прил. – Перепеч. с изд. Московской Патриархии. – М., 2005.

Коран / пер. и коммент. И. Ю. Крачковского. – 2-е изд. – М., 1986.

Культура в ракурсе концепций и теорий исторического циклизма

Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы / . – Морфология мировой истории / . – М., 1993.

Культура в ракурсе теории формаций

Ленин В. И. Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов? : (Ответ на статьи «Русского Богатства» против марксистов) // Полное собрание сочинений. – 5-е изд. – М., 1967. – Т. 1.

Маркс К. К критике политической экономии / К. Маркс // Сочинения : [в 39 т.] / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1959. – Т. 13.

Маркс К. Святое семейство, или Критика критической критики. Против Бруно Бауэра и компании / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения : [в 39 т.] / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1955. – Т. 2.

Культура в ракурсе теории цивилизаций

Тойнби, Дж. Постижение истории / Дж. Тойнби. – М., 1991.

Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1991.

Культура в ракурсе теории пассионарности

Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. – М., 1990.

Культура в ракурсе теории технократизма

Гелберт, Дж. Новое индустриальное общество / Дж. Гелберт. – М., 1969.

Культура в ракурсе теории метаистории

Андреев, Д. Роза мира. – Метафилософия истории / Д. Андреев. – М., 1991.

Булгаков, С. Свет невечерний / С. Булгаков. – М., 1994.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Культура как предмет исследования; типология культур; культуры и художественные стили

Библер, В. Цивилизация и культура / В. Библер. – М., 1993.

Гуревич, П. С. Философия культуры / Гуревич. – М., 1994.

Ерасов, Б. С. Цивилизации. Универсалии и самобытность / Б. С. Ерасов. – М., 2002.

История и культурология / под ред. Н.В. Шишовой. – М., 2004.

Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.

Кармин, А. С. Культурология / М. С. Кармин. – СПб, 2003.

Кононенко, Б. И. Культура и цивилизация / Б. И. Кононенко. – М., 1997.

Культура и культурология: Словарь. – М., 2003.

Культурология / под науч. ред. А. С. Неверова. – Минск, 2004.

Культурология / под ред. Н.Г. Багдасарьян. – М., 2002.

Культурология / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. – М., 2004.

Культурология. XX век: Энциклопедия: В 2 т. – СПб, 1998.

Левяш, И. Я. Культурология. – Минск, 2002.

Михайлов, А. Н. Культурология в текстах и комментариях. – М., 1999.

Оганов А. А., Хангельдиева, И. Г. Теория культуры / А. А. Оганов, И. Г. Хангельдиева. – М., 2001.

Самохвалова, А. И. Культурология / А. И. Самохвалова. – М., 2002.

Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М., 2003.

Культура в ракурсе концепций креационизма и эсхатологии

Георгиевский, А., Попов, Е. «Белые пятна» эволюции / А. Георгиевский, Е. Попов. – М., 1987.

Гиш, Д. Ученые-креационисты отвечают своим критикам / Д. Гиш. – СПб., 1995.

2. Первобытная культура.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Понятие «первобытность».

2. Концепции и теории происхождения человека.

3. Периодизации первобытной культуры.

4. Первобытные искусство и технологии.

5. Первобытные верования.

6. Геохронология.

7. Исследователи об Атлантидах пяти океанов (Атлантида, Гондвана, Пацифида, Лемурия, Арктида).

8. Платон, эзотерики и оккультисты об Атлантиде.

9. Эволюция и деволюция.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Понятие «первобытность»

Морган, Л. Г. Древнее общество, или Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Л. Г. Морган. – [Л.], 1934.

Ferguson, A. The History of the Progress and Termination of the Roman Republic / A. Ferguson. – L., 1783.

Концепции и теории происхождения человека

Креационизм

Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : в рус. пер. с паралл. местами и прил. – Перепеч. с изд. Московской Патриархии. – М., 2005.

Коран / пер. и коммент. И. Ю. Крачковского. – 2-е изд. – М., 1986.

Эволюционизм

Дарвин, Ч. Р. Происхождение видов путем естественного отбора / Ч. Р. Дарвин. – М., 2020.

Теория палеоконтакта

Форт, Ч. 1001 забытое чудо. Книга проклятых / пер. с англ. – СПб., 1997.

Первобытные искусство и технологии

Абрамова, З. А. Изображение человека в палеолитическом искусстве Евразии / З. А. Абрамова. – М.; Л., 1966.

Ранние формы искусства. – М., 1972.

Фролов, Б. А. Первобытная графика Европы / Б. А. Фролов. – М., 1992.

Платон, эзотерики и оккультисты об Атлантиде

Блаватская, Е. П. Из пещер и дебрей Индостана / Е. П. Блаватская. – М., 1994.

Платон. Критий // Соч.: в 4 т / Платон. – М., 1994. – Т. 3.

Рерих, Н. К. Избранное / Н. К. Рерих. – М., 1979.

Эволюция и деволюция

Кремо, М. Деволюция человека: ведическая альтернатива теории Дарвина / М. Кремо. – М., 2006.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Понятие «первобытность»; концепции и теории происхождения человека; периодизации первобытной культуры; первобытные искусство и технологии; первобытные верования; геохронология

Алексеев, В. П., Першиц А. М. История первобытного общества / В. П. Алексеев, А. М. Першиц. – М., 1999.

Андреев, И. Л. Происхождение человека и общества / И. Л. Андреев. – М., 1988.

Искусство каменного века. – М., 1992.

История и культурология / под ред. Н. В. Шишовой. – М., 2004.

Кликс, Ф. Пробуждающееся мышление / Ф. Кликс. – М., 1983.

Культурология: История мировой культуры: учеб. пособие / под ред. Т. Ф. Кузнецовой. – М., 2003.

Ликов, А. Природа художественного творчества / А. Ликов. – М., 1981.

Магия глазами ученых и чародеев. – М., 1994.

Мировая художественная культура: Тематический словарь. Древние цивилизации. – М., 2004.

Тайлор, Э. Первобытная культура / Э. Тайлор. – М., 1989.

Фрэнгер, Дж. Золотая ветвь / Дж. Фрэнгер. – М., 1984.

Исследователи об Атлантидах пяти океанов (Атлантида, Гондвана, Пацифида, Лемурия, Арктида)

Кондратов, А. Атлантиды пяти океанов. Загадки затонувших материков / А. Кондратов. – Л., 1988.

Космические легенды Востока. – М., 1992.

Малина, Я., Малинова, Р. Великие разгадки земли / Я. Малина, Р. Малинова. – М., 1993.

Мегре, В. Звонящие кедровые России / В. Мегре. – М., 1997.

Тайны жизненной энергии. – Минск, 1998.

Щербаков, В. И. Где искать Атлантиду? / В. И. Щербаков. – М., 1990.

3. Культуры Востока

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Культура Древней Месопотамии.
2. Культура Древнего Египта.
3. Культура Древней Малой Азии.
4. Культура Древних Сирии, Финикии и Палестины.
5. Традиционная арабо-мусульманская культура.
6. Традиционная культура Ирана.
7. Традиционная культура Индии.
8. Традиционная культура Китая.
9. Традиционная культура Японии.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Культура Древней Месопотамии

Литература Древнего Востока. – М., 1972.

Литература Шумера и Вавилонии // Поэзия и проза Древнего Востока. – М., 1973, 1980.

От начала начал. Антология шумерской поэзии. – СПб., 1997.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М., 1963.

Эпос о Гильгамеше : «О всё видавшем» / пер. с аккад. И. М. Дьяконов. – М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1961.

Эпос о Нинурте и Анзу / вступ. ст., пер. с аккад. и коммент. В. В. Емельянова // Вестник древней истории. – 2004. – № 4.

Я открою тебе сокровенное слово. Литература Вавилонии и Ассирии. – М., 1981.

Культура Древнего Египта

Древнеегипетская книга мёртвых : Слово устремлённого к Свету / пер. А. К. Шапошников. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2002.

Коростовцев, М. А. Повесть о Петеисе III / М. А. Коростовцев. – М., 1978.

Лившиц И. Г. Сказки и повести древнего Египта / И. Г. Лившиц. – Л., 1979.

Липинская Я., Марциняк, М. Мифология древнего Египта / Я. Липинская, М. Марциняк. – М., 1983.

Сказки древнего Египта. – М., 1998.

Сказки и повести Древнего Египта / ред. Д. А. Ольдерогге. – Репр. воспр. изд. 1979 г. – СПб. : Наука, 2004.

Фараон Хуфу и чародеи : Сказки, повести, поучения Древнего Египта. – М. : Гос. изд-во художеств. лит., 1958.

Культура Древней Малой Азии

Луна, упавшая с неба. – М., 1977.

Хеттская литература // Поэзия и проза Древнего Востока. – М., 1973.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М., 1963.

Культура Древних Сирии, Финикии и Палестины

Библия (разные издания).

Санхунйатон. Финикийская мифология. – СПб., 1999.

Традиционная арабо-мусульманская культура

Коран / пер. и коммент. И. Ю. Крачковского. – 2-е изд. – М.: Наука : ГРВЛ, 1986.

Хан, Х. И. Мистицизм звука / Х. И. Хан. – М., 1997.

Хан, Х. И. Суфийское послание о свободе духа / Х. И. Хан. – СПб., 1991.

Хрестоматия по исламу. – М., 1994.

Шах, И. Суфизм / И. Шах. – М., 1994.

Традиционная культура Ирана

«Айадгар-и Зареран» («Сказание о Зарере») : древнеиранский эпический памятник : реконструкция традиции и издание текста / сост., пер. с перс. А. А. Амбарцумян. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2009.

Литература Древнего Востока. – М., 1971.

Фирдоуси А. Шахнаме : в 6 т. / А. Фирдоуси. – М. : Наука. – Т. 5 : От начала царствования Искандера до начала царствования Йездгерда, сына Бехрама Гура. – 1984. – 390 с. ; Т. 6 : От начала царствования Йездгерда, сына Бахрама Гура, до конца книги. – 1989.

Фирдоуси А. Шахнаме : поэма : в 6 т. / А. Фирдоуси. – М. : АН СССР. – Т. 1 : От начала поэмы до сказания о Сохрабе. – 1957.

Традиционная культура Индии

Ашвагхоша. Жизнь Будды. – СПб., 1990.

Вопросы Милинды / пер. с пали, исслед. и коммент. А. В. Парибка. – М., 1989.

Классическая йога. Йога-сутры Патанджали и Вьяса-бхашья / пер. с санскрита, коммент. и реконструкция системы Е. П. Островской и В. И. Рудого / . – М., 1992.

Панчатантра / перевод с санскр., введение и прим. А. Я. Сыркина. – М., 1958.

Традиционная культура Китая

Ван-Вэй. Тайны живописи / Ван-Вэй. – М.; Пг., 1923.

Го Жосюй. Записки о живописи: Что видел и слышал / Го Жосюй. – М., 1978.

Древнекитайская философия. Т. 1–2. – М., 1972; 1994.

Чэн Энь У. Путешествие на Запад / Чэн Энь У. – М., 1957; 1994.

Традиционная культура Японии

Басё, Бусон, Исса. Летние травы: Японские трехстишия / Басё и др. – М., 1993.

Идзумо-фудоки. – М., 1966.

Исэ-моногатари / пер., ст. и примеч. Н. И. Конрада. – М., 1979.

Повесть о Гэндзи (Гэндзи-моногатари): в 4 кн. Приложение / пер., вступительная ст., сост., подгот. ил. материалов. Т. Л. Соколовой-Делюсиной. – М., 1991–1993.

Тамэнага Сюнсуи. Сливовый календарь любви / Тамэнага Сюнсуи. – СПб., 1994.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Культура Древней Месопотамии

Белецкий, М. Забытый мир шумеров / Белецкий, М. – М., 1980.

Васильев, Л. С. История Востока: в 2 т / Л. С. Васильев. – М., 1994.

Дмитриева, Н. А., Виноградова, Н. А. Искусство Древнего Мира / Н. А. Дмитриева, Н. А. Виноградова. – М., 1989.

Заболоцкая, Ю. История Ближнего Востока в древности / Ю. Заболоцкая. – М., 1989.

Клочков, И. С. Духовная культура Вавилонии: человек, судьба, время / И. С. Клочков. – М., 1983.

Культура народов Востока. Старовавилонская культура. – М., 1988.

Любимов, Л. Искусство Древнего Мира / Л. Любимов. – М., 1996.

Мировая художественная культура. Древние цивилизации: Тематический словарь. – М., 2004.

Мировая художественная культура: учеб. пособ. / под ред. Б. А. Эренграсс. – М., 2001.

Оппенгейм, А. Л. Древняя Месопотамия / А. Л. Оппенгейм. – М., 1990.

Соколова, М. В. Мировая культура и искусство / М. В. Соколова. – М., 2004.

Культура Древнего Египта

Бродский, Б. Жизнь в веках. Занимательное искусствоведение / Б. Бродский. – М., 1990.

Василевская Л. Ю., Зарецкая, Д. М., Смирнова, В. В. Мировая художественная культура. Западная Европа и Ближний Восток / Л. Ю. Василевская и др. – М., 1997.

Древние цивилизации / под ред. Г. М. Бонгард-Левина. – М., 1989.

Египет: Земля фараонов. – М., 1997.

Замаровский, В. Их величества пирамиды / В. Замаровский. – М., 1986.

Керам, К. Боги, гробницы, ученые / К. Керам. – М., 1994.

Коростовцев, М. А. Религия Древнего Египта / М. А. Коростовцев. – М., 1976.

- Культура Древнего Египта / под ред. И. С. Кацнельсона. – М., 1976.
 Монтэ, П. Египет Рамсесов / П. Монтэ. – М., 1989.
 Чизхолм, Д., Миллард, Э. Ранние цивилизации / Д. Чизхолм, Э. Миллард. – М., 1994.
- Культура Древней Малой Азии**
 Ардзинба, В. Г. Ритуалы и мифы древней Анатолии / В. Г. Ардзинба. – М., 1982.
 Герни, О. Р. Хетты / О. Р. Герни. – М., 1987.
 Гютербок, Г. Г. Хеттская мифология / Г. Г. Гютербок // Мифологии древнего мира. – М., 1977.
- Довгяло, Г. И. Становление идеологии раннеклассового общества (на материале хеттских клинописных текстов) / Г. И. Довгяло. – Минск, 1980.
 Иванов, В. В. Хеттская мифология / В. В. Иванов // Мифы народов мира. Энциклопедия. – М., 1992. – Т. 2.
- История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. – М., 1988. – Ч. 2.
- Немировский, А. И. Тысяча богов хеттского царства / А. И. Немировский // Мифы и легенды Древнего Востока. – М., 1984.
- Снегиров, И. Л. Древний Восток. Атлас по древней истории Египта. Передней Азии, Индии и Китая / И. Л. Снегиров. – Л., 1937.
- Хачикян, М. Л. Хурритская мифология / М. Л. Хачикян // Мифы народов мира. Энциклопедия. – М., 1992. – Т. 2.
- Хук, С. Г. – Мифология Ближнего Востока / С. Г. Хук. – М., 1991.
- Культура Древних Сирии, Финикии и Палестины**
 Бренье, Ф. Евреи и Талмуд / Ф. Бернье. – Париж, 1928.
 Гордон, С. Ханаанейская мифология / С. Гордон // Мифологии древнего мира. – М., 1977.
 Дубнов, С. М. Краткая история евреев / С. М. Дубнов. – СПб., 1912.
 Кацнельсон, М. Иерусалим – город трех религий / М. Канцельсон. – СПб., 1998.
 Немировский, А. И. – Мифы и легенды Угарита / А. И. Немировский // Мифы и легенды Древнего Востока. – М., 1984.
- Папюс. Каббала или наука о Боге, Вселенной и Человеке / Папюс. – СПб., 1992.
 Пилкингтон, С. М. Иудаизм / С. М. Пилкингтон. – М., 1998.
 Фрэзер, Дж. Фольклор в Ветхом Завете / Дж. Фрэзер. – М., 1987.
 Циркин, Ю. Б. Мифы Финикии и Угарита / Ю. Б. Циркин. – М.: АСТ, 2003. – 480 с.
 Шифман, И. Ш. Ветхий Завет и его мир / И. Ш. Шифман. – М., 1987.
 Шифман, И. Ш. Культура древнего Угарита / И. Ш. Шифман. – М., 1987.
 Шифман, И. Ш. Финикийские мореходы / И. Ш. Шифман. – М., 1965.
 Шифман, И. Ш. Западносемитская мифология / И. Ш. Шифман // Мифы народов мира. Энциклопедия. – М., 1991. – Т. 1.
- Традиционная арабо-мусульманская культура**
 Арабская средневековая культура и литература / . – М., 1978.
 Бартольд, П. Ислам и арабская культура / П. Бартольд. – М., 1992.
 Веймарн, Б. В. Искусство арабских стран и Ирана VII–XVII вв. / Б. В. Веймарн. – М., 1974.
 Веймарн, Б. В. Искусство арабских стран и Ирана / Б. В. Веймарн. – М., 1974.
 Грюненбаум, Г. А. Основные черты арабо-мусульманской культуры / Г. А. Грюненбаум. – М., 1981.
- Грюненбаум, Т. А. Классический ислам: Очерк истории / Г. А. Грюненбаум. – М., 1986.
 Ислам: Историографические очерки. – М., 1991.
 Ислам: Энциклопедический словарь. – М., 1991.
 Каптерева, Т. П., Виноградова Н. А. Искусство средневекового Востока / Т. П. Каптерева, Н. А. Виноградова. – М., 1989.
- Мировая художественная культура Древние цивилизации: Толковый словарь. – М., 2004.
 Очерки истории арабской культуры V–XV вв. – М., 1982.
 Очерки истории арабской культуры. – М., 1987.

- Родионов, М. А. Ислам классический / М. А. Родионов. – СПб., 2001.
- Сагадаев, А. В. Ибн-Сина (Авиценна) / А. В. Сагадаев. – М., 1985.
- Уотт, У. М. Влияние ислама на средневековую Европу / У. М. Уотт. – М., 1976.
- Фильштинский, И. М., Таофар, В. Я. Очерк арабо-мусульманской культуры / И. М. Фильштинский, В. Я. Таофар. – М., 1971.
- Фрилинг, Р. Христианство и ислам / Р. Фрилинг. – М., 1997.
- Яковлев, Е. Г. Искусство и мировые религии / Е. Г. Яковлев. – М., 1985.
- Традиционная культура Ирана**
- Дандамаев, М. А. Иран при первых Ахеменидах / М. А. Дандамаев. – М., 1963.
- Дандамаев, М. А., Луконин, В. Г. Культура и эстетика Древнего Ирана / М. А. Дандамаев. – М., 1980.
- Денике, Б. П. Живопись Ирана / Б. П. Денике. – М.; Л., 1940.
- Кузнецов, Б. И. Древний Иран и Тибет: История религии бон / Б. И. Кузнецов. – СПб., 1998.
- Луконин, В. Г. Искусство Древнего Ирана, Кавказа и Средней Азии / В. Г. Луконин. – Л., 1971.
- Фрай, Р. Н. Население Ирана / Р. Н. Фрай. – М.; Л., 1972.
- Шукуров, Ш. М. Искусство средневекового Ирана / Ш. М. Шукуров. – М., 1991.
- Традиционная культура Индии**
- Боги, брахманы, люди. – М., 1969.
- Бонгард-Левин, Г. М., Ильин, Г. Ф. Индия в древности / Г. М. Бонгард-Левин. – М., 1985.
- Бошард-Левин, Г. М. Древнеиндийская цивилизация / Г. М. Бонгард-Левин. – М., 1993.
- Васильев, Л. С. История религий Востока / Л. С. Васильев. – М., 1988.
- Гачев, Г. Образы Индии / Г. Гачев. – М., 1993.
- Гоголев, К. Н. Мировая художественная культура Индия, Китай, Япония / К. Н. Гоголев. – М., 1997.
- Гусева, Р. Н. Индия: Тысячелетия и современность / Р. Н. Гусева. – М., 1971.
- История и культура древней Индии. – М., 1990.
- Косамби, Д. Культура и цивилизация древней Индии / Д. Косамби. – М., 1962.
- Пандей, Р. Б. Древнеиндийские домашние обряды (обычаи) / пер с англ / Р. Б. Пандей. – М., 1990.
- Тюляев, С. И. Искусство Индии / С. И. Тюляев. – М., 1968.
- Хумайон Кабир. Индийская культура / Хумайон Кабир. – М., 1962.
- Шарма, Р. Ш. Древнеиндийское общество / Р. Ш. Шарма. – М., 1987.
- Традиционная культура Китая**
- Бежин, Л. Е. Под знаком «ветра и потока» / Л. Е. Бежин. – М., 1982.
- Гоголев, К. Н. Мировая художественная культура. Индия, Китай, Япония / К. Н. Гоголев. – М., 1997.
- Завадская, Е. В. Эстетические проблемы живописи старого Китая / Е. В. Завадская. – М., 1975.
- Искусство стран Востока. – М., 1986.
- Кравцова, М. Е. История культуры Китая. СПб., 1999.
- Культурология. История мировой культуры / под ред. Т. Ф. Кузнецовой. – М., 2003.
- Роули, Дж. Принципы китайской живописи / Дж. Роули. – М., 1989.
- Соколов-Ремизов, С. Н. Литература – каллиграфия – живопись / С. Н. Соколов-Ремизов. – М., 1985.
- Традиционная культура Японии**
- Анарина, Н. Г. Японский театр Но / Н. Г. Анарина. – М., 1984.
- Арутюнов, С. А., Светлов, Г. Е. Старые и новые боги Японии / С. А. Арутюнов, Г. Е. Светлов. – М., 1966.
- Архитектура стран Юго-Восточной Азии: Очерки. – М., 1959.

Воробьёв, М. В. Япония в III–VII веках. Этнос, общество, культура и окружающий мир / М. В. Воробьёв. – М., 1980.

Воробьёв М. В. Японский кодекс «Тайхо Ёрорё» и право раннего средневековья / М. В. Воробьёв. – М., 1990.

Воронова, Б. Т. Кацуски Хокусай: Графика / Б. Т. Воронова. – М., 1975.

Воронова, Б. Т. Японская гравюра / Б. Т. Воронова. – М., 1963.

Долин, А. А., Попов, Г. А. Кэмпо – традиции воинских искусств / А. А. Долин, Г. А. Попов. – М., 1991.

Игнатович, А. Н. Буддизм в Японии, Очерк ранней истории / А. Н. Игнатович. – М., 1987.

Успенский, М. В. Нэцкэ / М. В. Успенский. – Л., 1986.

Хани Горо. История японского народа / Хани Горо. – М., 1957.

Штейнер Е. С. Иккю Содзюн / Е. С. Штейнер. – М., 1987.

4. Древние культуры Центральной и Южной Америки

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Культура ольмеков.
2. Культура майя.
3. Культура тольтеков.
4. Культура ацтеков.
5. Культура инков.
6. История конкисты.
7. Оценки конкисты.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Культура ацтеков

Бернардино де Саагун. Общая история о делах Новой Испании. Книги X–XI: Познания ацтеков в медицине и ботанике / Бернардино де Саагун; ред. и пер. С. А. Куприенко. – Киев, 2013.

Культура инков

Гарсиласо де ла Вега. История государства инков / Гарсиласо де ла Вега. – Л., 1974.

Культура майя

Священные письма майя : с приложением «Сообщений о делах в Юкатане» брата Диего де Ланда / сост. И. Стогов, пер. Р. В. Кинжалова, Ю. В. Кнорозова. – СПб., 2000.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

- Березин, Ю. Е. Инки: исторический опыт империи / Ю. Е. Березин. – СПб., 1991.
- Галич, М. История доколумбовых цивилизаций / М. Галич. – М., 1990.
- Гуляев, В. И. Древние цивилизации Мезоамерики / В. И. Гуляев. – М., 1975.
- Гуляев, В. И. Забытые города майя / В. И. Гуляев. – М., 1984.
- Культура Мексики. – М., 1980.

5. Культуры Античности

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Эгейская культура (Крит и Микены).
2. Культура Древней Греции. Архаический период.
3. Культура Древней Греции. Классический период.
4. Культура эллинизма.
5. Культура этрусков.
6. Культура Древнего Рима.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Эгейская культура (Крит и Микены); культура Древней Греции. Архаический период; культура Древней Греции. Классический период; культура эллинизма

Аристофан. Комедии : [В 2 т.]: пер. с древнегреч. / Аристофан; коммент. В. Ярхо. – М. : Искусство. – Т. 1. – 1983. – 440 с. ; Т. 2. – 1983.

Гесиод. Полное собрание текстов : Теогония. Труды и дни. Щит Геракла. Фрагменты : пер. с древнегреч. / Гесиод. – М. : Лабиринт, 2001.

Гомер. Илиада; Одиссея : пер. с древнегреч. / Гомер. – М. : ЭКСМО, 2005.

Еврипид. Трагедии / Еврипид; пер. с древнегреч. Анненского И., Апта С. – М. : Искусство. – Т. 1. – 1980. – 550 с. ; Т. 2. – 1980.

Книга оракулов : пророчество Пифий и Сивилл / науч. ред. А. Шапошников. – М. : Эксмо, 2002.

Софокл. Драмы / Софокл. – М. : Наука, 1990.

Эсхил. Трагедии : пер. с древнегреч. / Эсхил, Софокл. – М. : РИПОЛ-Классик, 2001.

Культура этрусков; культура Древнего Рима

Апулей Люций. «Метаморфозы» и другие сочинения : пер. с латин. / Апулей Люций. – М. : Худож. лит., 1988.

Квинт Гораций Флакк. Оды. Эподы. Сатиры. Послания : пер. с латин. / Квинт Гораций Флакк. – М. : Худож. лит., 1970.

Люций Анней Сенека. Трагедии / Люций Анней Сенека. – М. : Искусство, 1991.

Публий Вергилий Марон. Буколики. – Гергики. – Энеида : пер. с латин. / Публий Вергилий Марон. – М. : Худож. лит., 1979.

Публий Овидий Назон. Наука любви / Публий Овидий Назон. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.

Тит Лукреций Кар. О природе вещей / Тит Лукреций Кар. – М. : Худож. лит., 1983.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Эгейская культура (Крит и Микены); культура Древней Греции. Архаический период; культура Древней Греции. Классический период; культура эллинизма

Алпатов, М. В. Художественные проблемы искусства Древней Греции / М. В. Алпатов. – М., 1987.

Античная литература. – М., 1986.

Античная цивилизация. – М., 1978.

Бартошек, А. Златообильные Микены / А. Бартошек. – М., 1991.

Боннар, А. Греческая цивилизация / А. Боннар. – М., 1992.

Винничук, А. Люди, нравы, обычаи Древней Греции и Рима / А. Винничук. – М., 1988.

Виппер, Б. Р. Искусство Древней Греции / Б. Р. Виппер. – М., 1972.

Ильина, Т. И. История искусств. Западноевропейское искусство / Т. И. Ильина. – М., 1983.

Искусство Древней Греции. – М., 1986.

Колпинский, Ю. Д. Великое наследие античной Эллады / Ю. Д. Колпинский. – М., 1988.

Куманецкий, К. История культуры Древней Греции и Рима / К. Куманецкий. – М., 1990.

Левек, П. Эллинистический мир / П. Левек. – М., 1989.

Маринович, Л. П. Древнегреческая цивилизация / Л. П. Маринович. – М., 1989.

Шлюмберже, Д. Эллинизированный Восток / Д. Шлюмберже. – М., 1985.

Культура этрусков; культура Древнего Рима

Гиро, П. Частная и общественная жизнь римлян / П. Гиро. – СПб., 1995.

Зелинский, Ф. Ф. История античной культуры / Ф. Ф. Зелинский. – СПб., 1995.

Культура Древнего Рима: в 2 т. – М., 1985.

Соколов, Г. И. Искусство Древнего Рима / Г. И. Соколов. – М., 1971.

Хефлинг, Г. Римляне. Рабы. Гладиаторы / Г. Хефлинг. – М., 1992.

Штаерман, Е. М. Социальные основы религии Древнего Рима / Е. М. Штаерман. – М., 1987.

6. Культура Запада.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Западная культура эпохи раннего Средневековья.
2. Западная культура эпохи классического Средневековья.
3. Западная культура эпохи позднего Средневековья.
4. Западная культура эпохи Возрождения.

5. Западная культура эпохи Просвещения.

6. Западная культура XIX в.

7. Западная культура XX–XXI вв.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Западная культура эпохи раннего Средневековья; западная культура эпохи классического Средневековья; западная культура эпохи позднего Средневековья

Абеляр, П. История моих бедствий / П. Абеляр. – М., 1959.

Августин Аврелий. О Граде Божьем / Августин Аврелий. – М., 1993.

Галилей, Г. Диалог о двух главнейших системах мира / Г. Галилей // Избранные труды Галилея. – М., 1964.

Зарубежная литература средних веков / сост. Б. Пуришев. – М., 1975.

Монтень, М. Об искусстве жить достойно / М. Монтень. – М., 1973.

Монтень, М. Опыты: в 3 кн / М. Монтень. – М., 1979–1980.

Мор, Т. Утопия / Т. Мор. – М., 1978.

Хрестоматия по западноевропейской литературе / сост. А. Шор. – М., 1938.

Хрестоматия по истории средних веков. – М., 1961. – Т. 1.

Эразм Роттердамский. Философские произведения / Эразм Роттердамский. – М., 1987.

Западная культура эпохи Возрождения

Альберти, Л. Б. Десять книг о зодчестве: в 2 т / Л. Б. Альберти. – М., 1935–1937.

Бруно, Д. Диалоги / Д. Бруно. – М., 1949.

Бруно, Д. Изгнание торжествующего зверя / Д. Бруно. – СПб., 1914.

Бруно, Д. О героическом энтузиазме / Д. Бруно. – М., 1953.

Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих эпохи Возрождения / Дж. Вазари. – СПб., 1992.

Леонардо да Винчи. Избранные естественнонаучные произведения / Леонардо да Винчи. – М., 1955.

Леонардо да Винчи. Трактат о живописи / Леонардо да Винчи. – М., 1934.

Макиавелли, Н. Государь и Рассуждение на первые три книги Тита Ливия / Н. Макиавелли. – СПб., 1998.

Макиавелли Н. Избр. соч / Н. Макиавелли. – М., 1982.

Макиавелли Н. История Флоренции / Н. Макиавелли. – Л., 1973.

Николай Кузанский. Соч.: в 2 т / Н. Кузанский. – М., 1980.

Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека / Пико делла Мирандола // Человек. – М., 1991.

Эстетика Ренессанса: Антология: в 2 т. – М., 1981.

Западная культура эпохи Просвещения

Вольтер. Философские сочинения / Вольтер. – М., 1988.

Гельвеций, К. А. О человеке // Гельвеций. Соч.: в 2 т / К. А. Гельвеций. – М., 1974.

Гердер, И. Г. Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гердер. – М., 1977.

Гёте, И. В., фон. Избранные сочинения / И. В. Гёте. – М., 1950.

Литературные манифесты европейских классицистов. – М., 1980.

Литературные манифесты западноевропейских романтиков. – М., 1980.

Западная культура XIX в.

Гейне, Г. Собр. соч. / Г. Гейне. – М., 1958. – Т. 6

Западная культура XX–XXI вв.

Бергсон, А. Два источника морали и религии / А. Бергсон. – М., 1994.

Генон, Р. Кризис современного мира / Р. Генон. – М., 1991.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Западная культура эпохи раннего Средневековья; западная культура эпохи классического Средневековья; западная культура эпохи позднего Средневековья

Гуревич, А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников / А. Я. Гуревич. – М., 1990.

- Гуревич, А. Я. Средневековый мир: культура безмолствующего большинства / А. Я. Гуревич. – М., 1990.
- Добиаш-Рождественская, О. А. Культура западноевропейского средневековья / О. А. Добиаш-Рождественская. – М., 1987.
- Дюби, Ж. Европа в средние века / пер. с франц. – Смоленск, 1994.
- Карсавин, Л. П. Монашество в средние века / Л. П. Карсавин. – М., 1992.
- Культура и искусство западноевропейского средневековья. – М., 1981.
- Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. – М., 1992.
- Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения: в 5 ч. – М., 1994.
- Тяжелов, В. И. Искусство средних веков в Западной и Центральной Европе / В. И. Тяжелов. – М., 1981.
- Уколова, В. И. Античное наследие и культура раннего средневековья / В. И. Уколова. – М., 1989.
- Хейзинга, Й. Осень средневековья / Й. Хейзинга. – М., 1988.
- Западная культура эпохи Возрождения**
- Брагина, А. Х. Культура эпохи Возрождения / А. Х. Брагина. – М., 1986.
- Буркгадт, Я. Культура Италии в эпоху Возрождения: в 2 т. / Я. Буркгард. – СПб., 1905.
- Вельфин, Г. Классическое искусство: введение в изучение итальянского Возрождения / Г. Вельфин. – СПб., 1999.
- Гарэн, Э. Проблемы итальянского Возрождения / Э. Гарэн. – М., 1986.
- Гуковский, М. А. Итальянское Возрождение / М. А. Гуковский. – Л., 1990.
- Ильина, Т. В. История искусств. Западноевропейское искусство / Т. В. Ильина. – М., 1993.
- Культура Возрождения и средние века. – М., 1993.
- Культура эпохи Возрождения и Реформации. – Л., 1981.
- Лосев, А. Ф. Эстетика Возрождения / А. Ф. Лосев. – М., 1978.
- Рутенбург, В. И. Титаны Возрождения / В. И. Рутенбург. – СПб., 1991.
- Соколов, М. Вечный Ренессанс: Лекции о морфологии культуры Возрождения / М. Соколов. – М., 1999.
- Западная культура эпохи Просвещения**
- Власов, В. Г. Стили в искусстве: в 3-х т. / В. Г. Власов. – СПб., 1996.
- Дмитриева, Н. А. Краткая история искусства / Н. А. Дмитриева. – М., 1990.
- Западноевропейская художественная культура XVIII в. – М., 1980.
- Историко-культурные основы европейской цивилизации. – М., 1992.
- История Европы. – М., 1994. – Т. 3, 4.
- Культура эпохи Просвещения. – М., 1993.
- Новая история стран Европы и Америки: в 2-х т. / под ред. Е. Е. Юровской, И. М. Кривогуза. – М., 1998.
- Прусс, И. Е. Западноевропейское искусство XVII века / И. Е. Прусс. – М., 1974.
- Ренессанс Барокко. Классицизм. – М., 1966.
- Ротенберг, Е. М. Западно-европейская живопись XVII века / Е. М. Ротенберг. – М., 1989.
- Западная культура XIX в.**
- Аникст, А. А. Теория драмы на Западе в первой половине XIX века / А. А. Аникст. – М., 1980.
- Аникст, А. А. Теория драмы на Западе во второй половине XIX века / А. А. Аникст. – М., 1988.
- Белый, А. Символизм как миропонимание / А. Белый. – М., 1994.
- Власов, В. Г. Стили в искусстве: в 3-х т. / В. Г. Власов. – СПб., 1996.
- Жирмунский В. М. Очерки по истории классической немецкой литературы. – Л., 1972.
- Западноевропейское искусство второй половины XIX в. – М., 1975.
- Калитина, Н. Н. Французское изобразительное искусство конца XVIII–XX вв. / Н. Н. Калитина. – М., 1990.

- Лапшина, Н. П. Мир искусства: Очерки истории и творческой практики / Н. П. Лапшина. – М., 1977.
- Музыкальная эстетика Германии XIX в.: в 2 т. – М., 1981. – Т. 1.; М., 1982. – Т. 2.
- Музыкальная эстетика Франции XIX в. – М., 1974.
- Популярная художественная энциклопедия: в 2-х т. – М., 1986.
- Западная культура XX–XXI вв.**
- Христиани, А. М. Новейшая архитектура США (1945-1960) / А. М. Христиани. – М., 1963.
- Автономова, Н. С. Язык и эпистемология в концепции Жака Деррида / Н. С. Автономова // Критический анализ методов исследования в современной буржуазной философии. – М., 1986.
- Батракова, С. П. Искусство и утопия: Из истории западной живописи и архитектуры XX в. / С. П. Батракова. – М., 1990.
- Березницкий, Я. Отблески времени. Неоконсервативные тенденции в американском кино 70-х гг. / Я. Березницкий. – М., 1983.
- Борьба за прогрессивное реалистическое искусство в зарубежных странах. – М., 1975.
- Борьба за реализм в изобразительном искусстве 20-х гг. – М., 1962.
- Борьба тенденций в современном западном искусстве. – М., 1986.
- Дизайн в капиталистических странах. – М., 1968.
- Димитров, Д. О. О современном изобразительном искусстве / Д. О. Димитров. – М., 1967.
- Друскин, Б. О западноевропейской музыке XX века / Б. Друскин. – М., 1973.
- Едике, Ю. История современной архитектуры. Синтез формы функции и конструкции / Ю. Едике. – М., 1972.
- Заводская, Е. В. Культура Востока в современном западном мире / Е. В. Заводская. – М., 1977.
- Иконников, А. В. Современная архитектура / А. В. Иконников. – М., 1983.
- Искусство и общество: Тенденции политизации в современном западном искусстве. – М., 1978.
- Искусствознание Запада об искусстве XX в. – М., 1998.
- Карцева, Е. Голливуд: контрасты 70-х. Кинематограф и общественная жизнь США / Е. Карцева. – М., 1987.
- Маркиз де Сад и XX в. – М., 1992.
- Модернизм: Анализ и критика основных направлений. – М., 1973.
- Образ человека и индивидуальность художника в западном искусстве XX в. – М., 1934.
- Орлова, Э. Л. Современная городская культура и человек / Э. Л. Орлова. – М., 1987.
- Полевой, В. М. XX век: Изобразительное искусство и архитектура стран и народов мира / В. М. Полевой. – М., 1989.
- Рейтерсверд, Р. Импрессионисты перед публикой и критикой / Рейтерсверд. – М., 1971.
- 7. Отечественная культура**
- Средства для проведения текущего контроля***
- Примерный перечень тем для подготовки докладов*
1. Отечественная культура и культура Византии.
 2. Культура славян.
 3. Культура Древней Руси.
 4. Культура Московского государства XIV–XVII вв.
 5. Культура России XVIII в.
 6. Культура России XIX в.
 7. Отечественная культура XX–XXI вв.
- Примерный перечень источников для подготовки докладов*
- Отечественная культура и культура Византии**
- Византийские легенды / пер. С. В. Поляковой. – Л., 1972.
- Культура славян**
- Седов, В. В. Славяне: Историко-археологическое исследование / В. В. Седов. – М., 2002.

Культура Древней Руси

Избранные жития святых (III–IX вв.). – М., 1992.

Культура Московского государства XIV–XVII вв.

Аввакум Петров. Послания и челобитные / Аввакум Петров. – СПб., 1995.

Культура России XVIII в.

Дашкова, Е. Р. О смысле слова «воспитание»: Сочинения. Письма. Документы / Е. Р. Дашкова. – СПб., 2001.

Культура России XIX в.

Гоголь, Н. В. О средних веках / Н. В. Гоголь // Соч. / Н. В. Гоголь. – М., 1889. – Т. 5

Гоголь, Н. В. Размышления о Божественной литургии / Н. В. Гоголь. – М., 1990.

Отечественная культура XX–XXI вв.

Гачев, Г. Д. Национальные образы мира. Общие вопросы (Русский. Болгарский. Киргизский. Грузинский. Армянский) / Г. Д. Гачев. – М., 1988.

Лихачёв, Д. С. Русская культура / Д. С. Лихачёв. – М., 2000.

Лотман, Ю. М. Письма, 1940–1993 / Ю. М. Лотман. М., 1997.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Отечественная культура и культура Византии

Бычков, В. В. Византийская эстетика: теоретические проблемы / В. В. Бэчков. – М., 1977.

Даркевич, В. П. Светское искусство Византии: Произведения византийского художественного ремесла в Восточной Европе X–XIII вв / В. П. Даркевич. – М., 1975.

История и культурология / под ред. Н. В. Шишовой. – М., 2004.

Культура Византии: IV – первая пол. VII вв. – М., 1984.

Культура Византии: XIII – первая пол. XV вв. – М., 1991.

Культура Византии: Вторая пол. VII–XII вв. – М., 1989.

Лазарев, В. Н., Банк, А. В. Искусство Византии в собраниях Советского Союза / В. Н. Лазарев, А. В. Банк. – Л., 1975.

Лазарев, В. Н. История византийской живописи / Лазарев, В. Н. – М., 1986.

Лебедев, А. П. Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства в греко-римском мире при Константине Великом. – 3-е изд. / В. Н. Лазарев. – М., 1994.

Литаврин, Г. Г. Как жили византийцы / Г. Г. Литаврин. – М., 1974.

Лихачёва, В. Д. Искусство Византии (IV–XV вв.) / В. Д. Лихачёва. – Л., 1986.

Поляковская, М. А., Чекалова, А. А. Византия: быт и нравы / М. А. Поляковская, А. А. Чекалова. – Свердловск, 1989.

Удальцова, З. В. Византийская культура / З. В. Удальцова. – М., 1988.

Культура славян

Агапкина, Т. А. Мифопоэтические основы славянского народного календаря. Весенне-летний цикл. – М., 1994.

Иванов, Вяч. Вс., Топоров, В. Н. Исследования в области славянских древностей / Вяч. Вс. Иванов, В. Н. Топоров. – М., 1974;

Иванов, Вяч. Вс., Топоров, В. Н. Славянские языковые моделирующие семиотические системы. (Древний период) / Вяч. Вс. Иванов, В. Н. Топоров. – М., 1965.

Успенский, Б. А. Филологические разыскания в области славянских древностей / Б. А. Успенский. – М., 1982.

Культура Древней Руси

Александров, В. Н. История русского искусства / В. Н. Александров. – Минск, 2004.

Балакина, Т. И. История отечественной культуры / Т. И. Балакина. – М., 1994. – Ч. I.

Балакина, Т. И. История русской культуры / Т. И. Балакина. – М., 1995.

Вагнер, Г. К., Владышевская, Т. Ф. Искусство Древней Руси / Г. К. Вагнер, Т. Ф. Владышевская. – М., 1993.

Ильина, Т. В. История искусств. Отечественное искусство / Т. В. Ильина. – М., 1994.

История русского искусства. – М., 1991. – Т. I.

Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры / И. В. Кондаков. – М., 1997.

- Лесной-Парамонов, С. Откуда ты, Русь? / С. Лесной-Парамонов. – Ростов н/Д, 1997.
- Лихачев, Д. С. Русское искусство от древности до авангарда / Д. С. Лихачёв. – М., 1992.
- Милюков, П. Н. Очерки по истории русской культуры / П. Н. Милюков. – М., 1993. Т. I. Мир русской культуры. – М., 2004.
- Петрухин, В. Я. Начало этнокультурной истории Руси IX–XI вв. / В. Я. Петрухин – Смоленск, 1993.
- Творогов, О. Древняя Русь: События и люди / О. Творогов. – СПб., 1994.
- Культура Московского государства XIV–XVII вв.**
- Барская, Н. А. Сюжеты и образы древнерусской живописи / Н. А. Барская. – М., 1993.
- Карпов, Г. М. Русская культура на пороге новой эпохи. XVII век / Г. М. Карпов. – М., 1994.
- Кондаков, И. В. Культура России / И. В. Кондаков. – М., 2000.
- Рапацкая, Л. А. Русская художественная культура / Л. А. Рапацкая. – М., 1998.
- Шульгин, В. С., Кошман, Л. В., Зезина, М. Р. Культура России IX–XX вв / В. С. Шульгин и др. – М., 2004.
- Культура России XVIII в.**
- В поисках своего пути. Россия между Европой и Азией: В 4 ч / . – М., 1994.
- Георгиева, Т. О. История русской культуры / Т. О. Георгиева. – М., 1998.
- Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры / И. В. Кондаков. – М., 1997.
- Краснобаев, Б. И. Очерки истории русской культуры XVIII в / Б. И. Краснобаев. – М., 1987.
- Милюков, П. Н. Очерки по истории русской культуры: в 3 т / П. Н. Милюков. – М., 1994.
- Очерки русской культуры XVIII века: в 4 ч. – М., 1987.
- Рапацкая, Л. А. Русское искусство XVIII в. – М., 1995.
- Русское искусство XVIII в. – М., 1979.
- Культура России XIX в.**
- Ионов, Н. Российская цивилизация XIX – нач. XX вв / Н. Ионов – М., 1995.
- Лапшина, Н. П. «Мир искусства» / Н. П. Лапшина. – М., 1997.
- Серебряный век русской поэзии. – М., 1993.
- Серебряный век. – Л., 1991.
- Ценностный мир русской культуры. СПб., 1995.
- Отечественная культура XX–XXI вв.**
- Актуальные проблемы культуры XX в. – М., 1993.
- Батракова, С. П. Художник XX в. и язык живописи / С. П. Батракова. – М., 1996.
- Западное искусство XX в: Классическое наследие и современность. – М., 1992
- Козловский, П. Культура постмодерна / П. Козловский. – М., 1997.
- Мировая культура и современность. – М., 1991.
- Модернизм: Анализ и критика основных направлений. – М., 1987.
- На пороге третьего тысячелетия: Проблемы художественной культуры. – М., 1997.
- От конструктивизма до сюрреализма. – М., 1996.
- Поляков, В. В. История мирового искусства. Изобразительное искусство и архитектура XX в. / В. В. Поляков. – М., 1993.
- Современное западное искусство. XX век Проблемы и тенденции. – М., 1982.

Составление интерактивного экскурсионного маршрута.

1. Обучающийся определяет территориальные рамки маршрута.
 2. Составляет перечень объектов культурного наследия, которые должны быть включены в маршрут.
 3. Пишет текст на основе изученных источников и литературы.
 4. Формирует интерактивный экскурсионный маршрут на основе бесплатных версий конструкторов сайтов (Tilda, Wix, Google-maps и др.)
- Критерии оценивания:
1. Наличие релевантного списка источников и литературы.

2. Текст, отражающий специфику каждого объекта, вошедшего в интерактивный экскурсионный маршрут.
3. Сайт, электронная карта с обозначением территориальных рамок и маршрута экскурсии.
4. Визуальный материал (личный архив, либо изображения, взятые из сети Интернет с обязательными ссылками на источник).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в историю мировой и отечественной культуры | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 2. | Первобытная культура | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 3. | Культуры Востока | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 4. | Древние культуры Центральной и Южной Америки | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 5. | Культуры Античности | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 6. | Культура Запада | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 7. | Отечественная культура | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Культура как предмет исследования.

2. Типология культур.
3. Культуры и художественные стили.
4. Культура в ракурсе концепций креационизма и эсхатологии.
5. Культура в ракурсе концепций и теорий исторического циклизма.
6. Культура в ракурсе теории формаций.
7. Культура в ракурсе теории цивилизаций.
8. Культура в ракурсе теории пассионарности.
9. Культура в ракурсе теории технократизма.
10. Культура в ракурсе теории метаистории.
11. Понятие «первобытность».
12. Концепции и теории происхождения человека.
13. Периодизации первобытной культуры.
14. Первобытные искусство и технологии.
15. Первобытные верования.
16. Геохронология.
17. Исследователи об Атлантидах пяти океанов (Атлантида, Гондвана, Пацифида, Лемурия, Арктида).
18. Платон, эзотерики и оккультисты об Атлантиде.
19. Эволюция и деволуция.
20. Культура Древней Месопотамии.
21. Культура Древнего Египта.
22. Культура Древней Малой Азии.
23. Культура Древних Сирии, Финикии и Палестины.
24. Традиционная арабо-мусульманская культура.
25. Традиционная культура Ирана.
26. Традиционная культура Индии.
27. Традиционная культура Китая.
28. Традиционная культура Японии.
29. Культура ольмеков.
30. Культура майя.
31. Культура тольтеков.
32. Культура ацтеков.
33. Культура инков.
34. История конкисты.
35. Оценки конкисты.
36. Эгейская культура (Крит и Микены).
37. Культура Древней Греции. Архаический период.
38. Культура Древней Греции. Классический период.
39. Культура эллинизма.
40. Культура этрусков.
41. Культура Древнего Рима.
42. Западная культура эпохи раннего Средневековья.
43. Западная культура эпохи классического Средневековья.
44. Западная культура эпохи позднего Средневековья.
45. Западная культура эпохи Возрождения.
46. Западная культура эпохи Просвещения.
47. Западная культура XIX в.
48. Западная культура XX–XXI вв.
49. Отечественная культура и культура Византии.
50. Культура славян.
51. Культура Древней Руси.
52. Культура Московского государства XIV–XVII вв.

53. Культура России XVIII в.

54. Культура России XIX в.

55. Отечественная культура XX–XXI вв.

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного ответа на вопросы к экзамену.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-4. Способен выявлять объекты, обладающие историко-культурной ценностью, осуществлять поиск информации о них в соответствующей литературе и исторических источниках и разрабатывать экскурсионные маршруты | <p>Знаниевый: Знает объекты мировой культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.). Знает объекты отечественной культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.). Знает алгоритм составления экскурсионных маршрутов</p> <p>Функциональный: Умеет осуществлять поиск информации об объектах мировой культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.). Умеет осуществлять поиск информации об объектах отечественной культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.). Умеет анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы. Умеет разрабатывать и составлять экскурсионные маршруты.</p> | <p>Ответы на вопросы по дисциплине, доклады на семинарах, составление интерактивного экскурсионного маршрута</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| 2 | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p> | <p>Знаниевый Знает: 1) социально-исторический, этнический и философский контексты источников мировой культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.), 2) социально-исторический, этнический и философский контексты источников отечественной культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.), 3) социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.</p> <p>Функциональный Умеет: 1) анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты источников мировой культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.), 2) анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты источников отечественной культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.), 3) анализировать социально-исторический, этнический и</p> | <p>Ответы на вопросы по дисциплине, доклады на семинарах.</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности и выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы. | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Садохин, А.П. История мировой культуры: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 975 с. – (Серия «Cogito ergo sum»). – ISBN 978-5-238-01847-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028487> (дата обращения: 23.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

Горелов, А. А. История мировой культуры [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта : МПСИ, 2011. – 512 с. – ISBN 978-5-9765-0005-1 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0183-0 (МПС И). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/406016> (дата обращения: 23.10.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

Классическая музыка [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://www.classic-music.ru/> (дата обращения: 23.10.2021).

КУЛЬТУРА.РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения: 23.10.2021).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ.РФ : kulturologia.ru [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://kulturologia.ru/> (дата обращения: 23.10.2021).

МУЗЕИ МИРА [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://muzei-mira.com/> (дата обращения: 23.10.2021).

Belcanto.ru [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://www.belcanto.ru/> (дата обращения: 23.10.2021).

ForumKlassika.Ru [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.forumklassika.ru/> (дата обращения: 23.10.2021).

Wmuseum : Лучшие музеи мира [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://wmuseum.ru/> (дата обращения: 23.10.2021).

World Art : Art in all displays [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.world-art.ru/> (дата обращения: 23.10.2021).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журналы издательства SAGE Publication [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://journals.sagepub.com> (дата обращения: 14.10.2021).

МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

Cambridge University Press [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://www.cambridge.org/core> (дата обращения: 14.10.2021).

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL:

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved= (дата обращения: 14.10.2021).

ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://search.proquest.com/index> (дата обращения: 14.10.2021).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

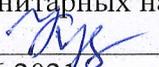
1. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины нужен компьютер с выходом в Интернет и оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук

 И.Х. Крусков
23.06.2021

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История
направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Яковлев В. В. Мировые религии. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Яковлев В. В., 2021.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основополагающих знаний об истории и содержании верований мировых религий – буддизма, христианства, ислама.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении 1) источников мировых религий (вероисповедных, теологических, философских текстов, памятников религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.), 2) систем мировых религий (вероучений и культов, теологических и философских доктрин, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.), 3) соответствующей исследовательской литературы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающимся будет необходимо 1) обладать базовыми знаниями в областях мифологии, истории религий, философии, в соответствующих областях всеобщей и отечественной истории, в области этнологии, источниковедения, в области мировой и отечественной культуры; 2) уметь понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; 3) уметь работать в библиотеках и владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает источники мировых религий (вероисповедные, теологические, философские тексты, памятники религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.). |
| | | Знает системы мировых религий (вероучения и культы, теологические и философские доктрины, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.). |
| | | Знает проблематику соответствующей исследовательской литературы. |
| | | Умеет анализировать источники мировых религий (вероисповедные, теологические, философские тексты, памятники религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.). |
| | | Умеет анализировать системы мировых религий (вероучения и культы, теологические и философские доктрины, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.). |
| | | Умеет анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты источников мировых религий (вероисповедных, теологических, философских текстов, памятников религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.). |
| | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты систем мировых религий (вероучений и культов, теологических и философских доктрин, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.). |
| | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы. |
| | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты источников мировых религий (вероисповедных, теологических, философских текстов, памятников религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.). |
| | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты систем мировых религий (вероучений и культов, теологических и философских доктрин, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.). |
| | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| | | 8 семестр |
| Общий объем зач. ед. час | 4 | 4 |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Часы контактной работы (всего): | 78 | 78 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Консультации и иная контактная работа | 6 | 6 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачёт |

3. Система оценивания

3.1.

Работу студентов планируется оценивать по 5-балльной системе.

За посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу (всего с учётом числа встреч можно набрать 36 баллов).

За устный ответ без презентации максимальный балл – 2.

За устный доклад с презентацией максимальный балл – 5.

– «зачтено» – 61+баллов;

– «не зачтено» – менее 61 баллов.

Если студент наберёт менее 61 баллов, то ему потребуется сдать зачет по контрольным вопросам дисциплины.

Студентам предлагается готовить следующие виды докладов (по желанию): 1) по темам из примерных перечней, 2) по источникам и литературе из примерных перечней. Соответствующие примерные перечни приведены в планах семинарских занятий. Доклады следует сопровождать презентацией.

Критерии оценки докладов и презентаций докладов по темам из примерных перечней

Требования к выступлению

– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;

– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

– выступающий точно укладывается в рамки регламента (10–12 минут).

Требования к презентации

Презентация доклада должна иметь следующую структуру: 1) титульный слайд; 2) слайды с текстами, отражающими суть рассматриваемой темы / содержание источников и литературы; 3) слайды со списками источников, литературы, программного обеспечения, интернет-ресурсов, использованных при подготовке доклада. Презентация должна быть рассчитана на 10–12 минут рассказа в среднем темпе.

Оформление слайдов, выбор шрифтов, подбор наглядных материалов (графиков, изображений, схем и т. п.) – на усмотрение докладчика. Наглядные материалы должны быть снабжены поясняющими надписями и ссылками на источники информации. Размеры шрифтов – не менее 30 пт в подзаголовках, не менее 22 пт в текстах. В поля титульного слайда нужно занести формулировки темы доклада, а также ФИО автора презентации. Во всех случаях библиографические описания источников, литературы, программного обеспечения, интернет-ресурсов следует оформлять по ГОСТу Р 7.0.5–2008.

Регламент оценивания

5 баллов – полное соответствие критериям.

4 балла – почти полное соответствие критериям.

3 балла – в целом соответствие критериям.

2 балла – соответствие критериям в меньшей степени.

Критерии оценки докладов и презентаций докладов по источникам и литературе из примерных перечней

Критерии полностью идентичны вышеизложенным.

По содержанию доклад данного вида должен представлять собой аннотацию части источника / монографии, всей статьи.

4.Содержание дисциплины

4.1.Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Буддизм. | 46 | 12 | 12 | 0 | 0 |
| 2. | Христианство. | 46 | 12 | 12 | 0 | 0 |
| 3. | Ислам. | 46 | 12 | 12 | 0 | 0 |
| | Консультация по дисциплине | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Зачёт | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 6 |

4.2.Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Буддизм.

Мировые религии как социокультурные феномены. 1. Основные понятия. 1. 1. Религия. 1. 2. Сверхъестественное. Дух. Бог. Святое. 2. Элементы и структура религии. 2. 1. Религиозное сознание. 2. 2. Религиозная вера. 2. 3. Религиозный культ. 2. 4. Религиозная организация. 2. 4. 1. Церковь. 2. 4. 2. Монастыри. 2. 4. 3. Ордены. 2. 4. 4. Секты. 2. 4. 5. Современные религиозные организации. 3. Социокультурные аспекты религии. 3. 1. Функции религии. 3. 1. 1. Этиологическая, гносеологическая, мировоззренческая функции. 3. 1. 2. Социальная функция. Консервативный аспект социальной функции. Коммуникативный аспект социальной функции. Компенсаторный аспект социальной функции. 3. 2. Место религии в системе духовной культуры человечества. 3. 2. 1. Религия как отражение жизнедеятельности человека. 3. 2. 2. Религия как способ организации общества. 3. 2. 3. Религия как альтернатива науке. 3. 2. 4. Религия как средство решения смысло-жизненных проблем. 3. 2. 5. Религия в современной культуре. 3. 3. Будущее религии. 3. 3. 1. Космизм. 3. 3. 2. Плюралистические оценки статуса религии. 4. Многообразие и типы религий. 4. 1. Первобытные религии. 4. 2. Древние религии. 4. 3. Национальные религии. 4. 4. Мировые религии.

Буддизм. 1. Будда. 2. Из истории буддизма. 3. Вероисповедные источники буддизма. 4. Буддийские вероучение и культ. 5. Буддийские теология и философия. 6. Буддийские религиозные искусство и музыка. 7. Буддийские монастыри и храмы. 8. Буддийские обряды и праздники. 9. Направления и течения в буддизме.

2. Христианство.

Христианство с момента возникновения до Великой схизмы. 1. Иисус Христос. 2. Из истории христианства. 3. Вероисповедные источники христианства. 4. Христианские вероучение и культ. 5. Христианские теология и философия. 6. Вселенские соборы в христианстве. 7. Ереси в христианстве. 8. Восточное и Западное христианство. 9. Великая схизма 1054 г.

Христианство. Православие. 1. Видные деятели православия. 2. Из истории православия. 3. Вероисповедные источники православия. 4. Православные вероучение и культ. 5. Православные теология и философия. 6. Крещение Киевской Руси. 7. Православные религиозные искусство и музыка. 8. Православные монастыри и храмы. 9. Православные обряды и праздники. 10. Раскол в Русской Церкви в XVII в. 11. Русская Православная Церковь.

Христианство. Католицизм. 1. Видные деятели католицизма. 2. Из истории католицизма. 3. Вероисповедные источники католицизма. 4. Католические вероучение и культ. 5. Католические теология и философия. 6. Вселенские соборы в католицизме. 7. Католические религиозные искусство и музыка. 8. Католические монастыри и храмы. 9. Католические обряды и праздники. 10. Римско-Католическая Церковь. 11. Реформация и контрреформация.

Христианство. Протестантизм. 1. Видные деятели протестантизма. 2. Из истории протестантизма. 3. Вероисповедные источники протестантизма. 4. Протестантские вероучение и культ. 5. Протестантские теология и философия. 6. Протестантизм и ереси. 7. Протестантские религиозные искусство и музыка. 8. Протестантские храмы. 9. Протестантские обряды и праздники. 10. Протестантские Церкви. 11. Трактовки Реформации.

3. Ислам.

1. Мухаммед. 2. Из истории ислама. 3. Вероисповедные источники ислама. 4. Вероучение и культ ислама. 5. Теология и философия ислама. 6. Мусульманские религиозные искусство и музыка. 7. Мусульманские мечети и зодчество. 8. Мусульманские обряды и праздники. 9. Направления и течения в исламе.

Планы семинарских занятий.

1. Буддизм.

Средства для проведения текущего контроля

Мировые религии как социокультурные феномены

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Определение религии.
2. Религиозное сознание.
3. Религиозная вера.
4. Религиозный культ.
5. Религиозная организация.
6. Социальные аспекты религии.
7. Первобытные религии.
8. Древние религии.
9. Национальные религии.
10. Мировые религии.
11. Будущее религии.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Аринин, Е. И. Феномен религии (Исторический и логико-методологический анализ интерпретаций религиозности) : учеб. пособие / Е. И. Аринин. – Владимир : Изд-во Владимир, ун-та, 2002.

Бажан, Т. Л. Религиоведение для юристов: учебник / Т. А. Бажан, О. В. Старков. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2007.

Балагушкин, Е. Г. Проблема морфологического анализа религии / Е. Г. Балагушкин. – М.: ИФ РАН, 2003.

Бек, У. Общество риска: на пути к другому модерну / У. Бек. – М., 2000.

Винокуров, В. В. Фигура круга в эзотерических учениях. Кн. I / В. В. Винокуров. – М.: Прогресс-Традиция, 2008.

- Гараджа, Е. В. К вопросу о социальной функции религии / Е. В. Гараджа // Ломоносовские чтения – 2004. Россия и социальные изменения в современном мире. Сб. науч. докладов. В 2 т. Т. 1. / отв. ред. В. К. Добренъков [и др.]. – М.: МАКС-Пресс, 2004.
- Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – М.: Эксмо, 2005.
- Добрусин, М. Е. О социальных функциях церкви (на материалах Русской православной церкви) / М. Е. Добрусин // Социологические исследования. – 2002. – № 4.
- Ересько, М. Н. Язык религии. Смысл и символ (опыт онтосемантического анализа) / М. Н. Ересько. – Тюмень: Изд-во Тюмен. ун-та, 2007.
- Зубок, Ю. Л. Риск / Ю. А. Зубок // Социологическая энциклопедия : в 2 т. Т. 2 / рук. науч. проекта Г. Ю. Смагин. – М.: Мысль, 2003.
- Классификации религий и типология религиозных организаций. – М.: Академия труда и социальных отношений, 2008.
- Круглов, Л. Л. Религиоведение : пособие для студентов / А. А. Круглов. – Минск: Тесей, 2008.
- Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Мертон. – М.: АСТ; АСТ Москва; Хранитель, 2006.
- Мертон, Р. Явные и латентные функции / Р. Мертон. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2007.
- Мечковская, Н. Б. Язык и религия. Лекции по философии и истории религий : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. – М.: Гранд, 1998.
- Митрохин, Л. Н. Определение религии / Л. Н. Митрохин. – М, 2002.
- Мосс, М. Социальные функции священного / М. Мосс. – СПб.: Евразия, 2000.
- Мчедлов, М. П. Религиоведческие очерки. Религия в духовной и общественно-политической жизни современной России / М. П. Мчедлов. – М.: Научная книга, 2005.
- Нельсон, Л. Д. Секуляризация и интеграция в сопоставительном аспекте / Л. Д. Нельсон // Социологические исследования. – 1992. – № 7.
- Парсонс, Т. О структуре социологического действия / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2000.
- Писманик, М. Г. Религиоведение : учеб. пособие / М. Г. Писманик. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
- Покровский, Д. Г. Одиннадцать заповедей функционализма Р. Мертона/ Д. Г. Покровский // Социологические исследования. – 2005. – № 7.
- Прилуцкий, А. М. Семиотика религии. Философско-религиоведческие исследования / А. М. Прилуцкий. – СПб.: Изд. дом «Инкери», 2007.
- Религиоведение: учеб. пособие / под ред. А. Ю. Григоренко. – СПб.: Питер, 2008.
- Религиоведение: учеб. пособие / под ред. М. М. Шахнович. – СПб.: Питер, 2006.
- Русская философия: энциклопедия / под ред. М. А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007.
- Русская философия: энциклопедия / под ред. М. А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007.
- Руткевич, Е. Д. Секуляризация / Е. Д. Руткевич // Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2. / рук. науч. проекта Г. Ю. Семигин. – М.: Мысль, 2003.
- Рэдклифф-Браун, А. Структура и функции в примитивном обществе / А. Рэдклифф-Браун. – М.: Восточная литература, 2010.
- Самыгин, С. И. Религиоведение: социология и психология религии / С. И. Самыгин, В. Н. Нечипуренко, И. Н. Полонская. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
- Сердюков, Ю. М. Современные контексты магии, религии и паранауки / Ю. М. Сердюков, А. П. Забияко, Р. А. Кобизов, Ю. А. Тюрина, И. В. Лазарева. – М.: Academia, 2008.
- Синелина, Ю. Ю. Секуляризация в социальной истории России / Ю. Ю. Синелина. – М.: Academia, 2004.
- Терюкова, Е. А. Социология религии / Е. А. Терюкова // Религиоведение: учеб. пособие / под ред. М. М. Шахнович. – СПб.: Питер, 2006.
- Угринович, Д. М. Введение в религиоведение / Д. М. Угринович. – М.: Мысль, 1985.
- Угринович, Д. М. Психология религии / Д. М. Угринович. – М.: Политиздат, 1986.

Человек. Философско-энциклопедический словарь / под общ. ред. И. Т. Фролова. – М.: Наука, 2000.

Человек. Философско-энциклопедический словарь / под общ. ред. И. Т. Фролова. – М.: Наука, 2000.

Элиаде, М. Азиатская алхимия. Сборник эссе / М. Элиаде. – М.: Янус-К, 1998.

Элиаде, М. Оккультизм, колдовство и моды в культуре / М. Элиаде. – Киев – София – М.: Гелиополис, 2002.

Яблоков, И. Н. Проблема определения религии / И. Н. Яблоков // Научная конференция «Проблемы исторического и теоретического религиоведения». – М., 2009.

Буддизм.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Будда.
2. Из истории буддизма.
3. Вероисповедные источники буддизма.
4. Буддийские вероучение и культ.
5. Буддийские теология и философия.
6. Буддийские религиозные искусство и музыка.
7. Буддийские монастыри и храмы.
8. Буддийские обряды и праздники.
9. Направления и течения в буддизме.

Примерный перечень вероисповедных источников для подготовки докладов

Буддийские сутры // История и культура древней Индии : тексты / сост. А. А. Вигасин. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – Гл. 5. – С. 170–215.

Буддийские тексты из палийского канона [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://dhamma.ru/canon/> (дата обращения: 20.10.2021).

Древнеиндийская литература // Поэзия и проза Древнего Востока : сборник / ред. И. Брагинский. – М. : Худож. лит., 1973. – С. 367–488.

Дхаммапада. Пер. с пали. – М., 1960 (СПб., 1993).

Сутта-Нипата [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://royallib.com/read/tipitaka/suttanipata.html#0> (дата обращения: 20.10.2021).

Тхеравада.ру : Палийский Канон [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://theravada.ru/Teaching/canon.htm> (дата обращения: 20.10.2021).

Примерный перечень источников для подготовки докладов (догматика, теология, философия)

Ашвагхоша. Жизнь Будды. – СПб., 1990.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Альбедиль, М. Ф. Буддизм / М. Ф. Альбедиль. – СПб. : Питер, 2006. – 208 с.

Анагарика Говинда. Психология раннего буддизма. Основы тибетского мистицизма. – СПб., 1993.

Андросов, В. П. Нагарджуна и его учение. М., 1990.

Берзин, А. Тибетский буддизм: история и перспективы развития. – М., 1992.

Буддизм / сост. В. В. Юрчук. – Минск : Современное слово, 2004. – 320 с.

Буддизм: Словарь. / Под общ. ред. Жуковский Н.Л. – М., 1992.

Буддийский взгляд на мир – СПб., 1994.

Дмитриев, С. В. К вопросу о соотношении онтологического и психопрактического в текстах Дзогчен / С. В. Дмитриев // Религиоведение. – 2010. – № 4. – С. 91–101.

Дылыкова, В. С. Тибетская литература. Краткий очерк. – М., 1986.

Ермаков М. Е. Мир китайского буддизма. По материалам коротких рассказов IV-VI вв. – СПб., 1994.

Ермакова, Т. В. Классический буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская. – СПб.: Петербургское востоковедение, 1999.

- Игнатович, А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. – М., 1987.
- Корнев, В. И. Буддизм и его роль в общественной жизни стран Азии. – М., 1983.
- Коротецкая, Л. М. Три колесницы Будды: разные пути к Пробуждению / Л. М. Коротецкая // Восток. – 2010. – № 1. – С. 123–128.
- Лысенко, В. Г. Опыт введения в буддизм: Ранняя буддийская философия. – М., 1994.
- Лысенко, В. Г. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма / В. Г. Лысенко, А. А. Терентьев, В. К. Шохин. – М.: Восточная литература РАН, 1994.
- Медова, А. А. Модальная природа сознания: на примере концепций дзен- и чань-буддизма / А. А. Медова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. – № 1, январь. – С. 16–22.
- Островская-мл., Е. А. Тибетский буддизм / Е. А. Островская-мл. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2002.
- Розенберг, О. О. Труды по буддизму. – М., 1991.
- Севостьянов, Д. А. Чудо и волшебство как результат инверсивных отношений / Д. А. Севостьянов // Религиоведение. – 2010. – № 2. – С. 141–147.
- Семотюк, О. П. Буддизм : история и современность / О. П. Семотюк. – Ростов н/Д : Феникс ; Харьков : Торсинг, 2005. – 320 с.
- Торчинов, Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций : учеб. пособие / Е. А. Торчинов. – СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2000.
- Торчинов, Е. А. Философия буддизма Махаяны / Е. А. Торчинов. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2002.
- Щербатской, Ф. И. Избранные труды по буддизму. – м., 1988.
- Щербатской, Ф. И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. В 2 т. – СПб., 1995.
- Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде. – М.: Академический проект, 2009.
- Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Магомета до Реформации / М. Элиаде. – М.: Академический проект, 2009.

2. Христианство.

Христианство с момента возникновения до Великой схизмы.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Иисус Христос.
2. Из истории христианства.
3. Вероисповедные источники христианства.
4. Христианские вероучение и культ.
5. Христианские теология и философия.
6. Вселенские соборы в христианстве.
7. Ереси в христианстве.
8. Восточное и Западное христианство.
9. Великая схизма 1054 г.

Примерный перечень вероисповедных источников для подготовки докладов

Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : в рус. пер. с паралл. местами и прил. – Перепеч. с изд. Московской Патриархии. – М. : Российское Библейское общество, 2005. – 1376 с.

Новый Завет : избр. тексты : интерпретации : комментарии : пер. с древнеевр. / ред.-сост. И. Павлов. – М. : Высш. шк., 2005. – 439 с.

Biblia Sacra : Iuxta vulgatam versionem. – Stuttgart : Deutsche Bibelgesellschaft, 1994. – 1975 с.

Примерный перечень источников для подготовки докладов (догматика, теология, философия)

Блаженный Августин. О граде Божием / Блаженный Августин // Творения / Блаженный Августин. – СПб.; Киев, 1998. – Т. 3 : Кн. 1–13 ; Кн. 14–22.

Иоанн Златоуст. Священное Писание в толкованиях святителя Иоанна Златоуста / Иоанн Златоуст. – М., 2006. – Т. 4 : Кн. 1 ; Кн. 2.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Амусин, И. Д. Кумранская община / И. Д. Амусин. – М. : Наука, 1983.

Болотов, В. В. Лекции по истории древней Церкви / В. В. Болотов. – М., 1994.

Данн, Дж. Д. Единство и многообразие в Новом Завете / Джеймс Д. Данн. – М.: ББИ, 1999.

Кучер О. Н. Христианство : история и современность / О. Н. Кучер. – Ростов н/Д : Феникс ; Харьков : Торсинг, 2004. – 320 с.

Ленцман, Я. А. Происхождение христианства / Я. А. Ленцман. – 2-е изд. – М.: Изд-во АН, 1958-1960.

Ленцман, Я. Л. Сравнивая евангелия / Я. А. Ленцман. – М.: Политиздат, 1967.

Свенцицкая, И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. – М., 2003.

Свенцицкая, И. С. Раннее христианство: страницы истории / И. С. Свенцицкая. – М., 1989

Тантлевский, И. Р. История и идеология Кумранской общины / И. Р. Тантлевский. – СПб., 1994.

Христианство. Православие.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Видные деятели православия.
2. Из истории православия.
3. Вероисповедные источники православия.
4. Православные вероучение и культ.
5. Православные теология и философия.
6. Крещение Киевской Руси.
7. Православные религиозные искусство и музыка.
8. Православные монастыри и храмы.
9. Православные обряды и праздники.
10. Раскол в Русской Церкви в XVII в.
11. Русская Православная Церковь.

Примерный перечень вероисповедных источников для подготовки докладов

БИБЛІА : На церковнославянском, русском, греческом, еврейском, латинском, английском языках [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://azbyka.ru/biblia/?c> (дата обращения: 20.10.2021).

Священное Предание [Правило Веры, Литургическое предание, Правила Вселенских соборов, Творения святых отцов Церкви и учителей Церкви].

Примерный перечень источников для подготовки докладов (догматика, теология, философия)

Григорий Нисский. Об устройении человека. – СПб., 1995.

Григорий Палама. Триады в защиту священнобезмолвствующих. – М., 1995.

Дионисий Ареопагит. О Божественных именах и мистическом богословии. – СПб. 1994.

Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. – М., Ростов-на-Дону, 1992.

Иосиф Волоцкий. Просветитель. – М., 1994.

Русская философия: Конец XIX – начало XX века: Антология. Сост. А. А. Ермичев. – СПб. 1993.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы. – М. 1977.

Бернштейн, С. Б. Константин-философ и Мефодий: начальные главы из истории славянской письменности. – М. 1984.

Бессонов, М. Н. Православие в наши дни. – М., 1990.

Болотов, В. В. Лекции по истории Древней церкви. Репринт. изд. Вып. 1-4. – М., 1994.

- Боровик, И. О специфике современной религиозности, а также европейских трендах и методологических проблемах в социологии религии / И. Боровик ; записала О. Муха // Религиоведение. – 2010. – № 4. – С. 165–172.
- Булгаков, С. Н. Православие: Очерки учения православной церкви. – М., 1991.
- Голубинский, Е. Е. История Русской Церкви. Т. 1–2 / Е. Е. Голубинский. – М.: Грааль, 2002.
- Живов, В. М. Святость. Краткий словарь агиографических терминов. – М., 1994.
- Жукова, Н. С. Сущность государственной идеологической концепции «Москва – Третий Рим» / Н. С. Жукова // Философия права. – 2010. – № 4. – С. 115–118.
- Зеньковский, С. А. Русское старообрядчество, Т. I–II / С. А. Зеньковский. – М., 2006.
- Иларион, митрополит Киевский. Слово о Законе и Благодати. Текст и рус.пер. // Альманах библиофила. Вып. 26. Тысячелетие русской письменной культуры. – М., 1989.
- Иоанн (Максимович), архиепископ. Русская Зарубежная Церковь (Переизд. по тексту: Джорданвилл, 1991). – СПб., 1991.
- Карсавин, Л. П. Святые отцы и учителя Церкви (раскрытие Православия в их творениях). – М., 1994.
- Карташев, А. В. Вселенские соборы. – М., 1994.
- Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви. Т. 1–2 / А. В. Карташев. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009.
- Киприан (Керн), архимандрит. Золотой век Свято-Отеческой письменности. – М., 1995.
- Комиссия по научному изданию Славянской Библии (Русская Библейская Комиссия): Сборник справочных материалов. – Л., 1990.
- Курбатов, Г. Л., Фролов, Э. Д., Фроянов, И. Я. Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь. – Л., 1988.
- Логачев, К. И. Русская Библия во второй половине двадцатого века. – СПб., 1995.
- Лосский, В. И. Очерк мистического богословия Восточной церкви. Догматическое богословие. – М., 1991.
- Мень, А., протоиерей. Таинство, слово, образ. Богослужение Восточной церкви. – Л., 1991.
- Митрохин, Я. Русская православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы / Я. Митрохин. – М.: Новое литературное обозрение, 2006.
- Михаил (Мудьюгин), архиепископ. Русская православная церковность. Вторая половина XX века. – М., 1995.
- Нефедов Г., протоиерей. Таинства и обряды Православной Церкви. Учебное пособие по литургике. Изд. 2-е. – М. 1995.
- Никольский, Н. М. История русской церкви / Н. М. Никольский. – М.: АСТ, 2004.
- Основы православного вероучения. Часть I. Текст подготовил свящ. С. Рассказовский. – СПб., 1993.
- Покровский, Д. Словарь церковных терминов. – М., 1995.
- Поснов, М. Э. История христианской Церкви: до разделения Церквей 1054 г. / М. Э. Поснов ; коммент. Д. Г. Артемьева. – М.: Высшая школа, 2005.
- Рашковский, Е. Б. С высоты Востока. Дванадцатый праздничный цикл в православном богослужении. – М., 1993.
- Рижский, М. И. История переводов Библии в России. – Новосибирск, 1978.
- Русское православие: вехи истории. Под ред. А. И. Клибанова. – М., 1989.
- Скурат, К. Е. История Поместных Православных Церквей: учебное пособие. В 2 т. – М., 1994.
- Флоровский Г., протоиерей. Пути русского богословия (По изд.: Париж, 1937). – Вильнюс. 1991.
- Христианство: Словарь. Под общ. ред. Л. Н. Митрохина. – М., 1994.
- Шмеман А., протоиерей. Исторический путь православия. М., 1993.
- Шмеман, А. Исторический путь Православия / А. Шмеман. – М.: Паломник, 2007. – 399 с.

Экономцев, И., игумен. Православие, Византия, Россия. – М., 1992.

Яковлев В. В. Христианская философия чуда: Идеи Томаса Гоббса и Джона Локка / В. В. Яковлев. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2019. – 244 с.

Яковлев В. В. Христианская философия чуда: Идеи Джона Толанда и Дэвида Юма / В. В. Яковлев. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. – 420 с.

Христианство. Католицизм.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Видные деятели католицизма.
2. Из истории католицизма.
3. Вероисповедные источники католицизма.
4. Католические вероучение и культ.
5. Католические теология и философия.
6. Вселенские соборы в католицизме.
7. Католические религиозные искусство и музыка.
8. Католические монастыри и храмы.
9. Католические обряды и праздники.
10. Римско-Католическая Церковь.
11. Реформация и контрреформация.

Примерный перечень вероисповедных источников для подготовки докладов

Священное Предание [Правило Веры, Литургическое предание, Правила Вселенских соборов, Творения святых отцов Церкви и учителей Церкви, постановления Пап Римских].

Примерный перечень источников для подготовки докладов (догматика, теология, философия)

Фома Аквинский. Сумма против язычников. – М., 2004. – Кн. 1–2.

Фома Аквинский. Сумма теологии. – Киев; М., 2002–2005. – Ч. 1.

Энциклика Caritas in Veritate Верховного Понтифика Бенедикта XVI. О целостном человеческом развитии в любви и истине. – М., 2009.

Энциклика Deus Caritas Est Верховного Понтифика Бенедикта XVI. – М., 2006.

Энциклика Fides et Ratio Его Святейшества Папы Римского Иоанна Павла II. – М.: Издательство Францисканцев, 1999.

Энциклика Spe Salvi Верховного Понтифика Бенедикта XVI. – М., 2007.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

100 лет христианского социального учения (Энциклики «Рерум новарум» папы Льва XIII и «Центезимус аннус» папы Иоанна Павла II). – М., 1991.

Арну, А. История инквизиции. – СПб., 1995.

Боргош, Ю. Фома Аквинский. – М., 1975.

Гергей, Е. История папства. – М., 1996.

Заборов, М. А. Крестоносцы на Востоке. – М., 1980.

Казанова, А. Второй Ватиканский собор. – М., 1973.

Карсавин, Л. П. Монашество в средние века. – М., 1992.

Католическая энциклопедия. Т. I–III. – М.: Издательство Францисканцев, 2000, 2005, 2007.

Ковальский, Я. В. Папы и папство. М. 1986.

Ковальский, Я. В. Папы и папство / Я. В. Ковальский. – М., 1991.

Колесницкий, Н. Ф. «Священная Римская империя»: притязания и действительность. – М., 1977.

Кондратенко, С. Е. Католицизм и государство: истоки двухполюсной модели общества / Сергей Евгеньевич Кондратенко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения. – 2010. – Вып. 1. – С. 121–127.

Лозинский, С. История папства. – М., 1986.

- Лортц, Й. История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей. Т. 1. Древность и Средние века. Т. 2. Новое время / Й. Лортц. – М., 2000.
- Майоров, Г. Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. – М., 1979.
- Мчедлов, М. Л. Католицизм. – М., 1974.
- Овсиенко, Ф. Г. Католицизм / Ф. Г. Овсиенко. – М., 2005.
- Омэнн, Дж. Христианская духовность в католической традиции / Дж. Омэнн. – Минск, 1994.
- Пупар, П. Вера католической церкви. – М., 1992.
- Религии мира: учеб. пособие / под ред М. М. Шахнович. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. 2003.
- Религиоведение. Энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Краскикова, К. С. Элбакян. – М., 2006.
- Рожков, В. Очерки по истории римско-католической церкви / В. Рожков. – М., 1994.
- Христианство. Протестантизм.**
Средства для проведения текущего контроля
Примерный перечень тем для подготовки докладов
1. Видные деятели протестантизма.
 2. Из истории протестантизма.
 3. Вероисповедные источники протестантизма.
 4. Протестантские вероучение и культ.
 5. Протестантские теология и философия.
 6. Протестантизм и ереси.
 7. Протестантские религиозные искусство и музыка.
 8. Протестантские храмы.
 9. Протестантские обряды и праздники.
 10. Протестантские Церкви.
 11. Трактовы Реформации.
- Примерный перечень вероисповедных источников для подготовки докладов*
 Библия Онлайн : Русский синодальный перевод (Протестантская редакция). – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://bibleonline.ru/bible/rst66/> (дата обращения: 20.10.2021).
- Книга Согласия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://web.archive.org/web/20071021072035/http://liber.concordia.ws/> (дата обращения: 20.10.2021).
- La confession de foi de 1559, dite de la Rochelle [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://erei.free.fr/referens/la_rochelle.htm (дата обращения: 20.10.2021).
- The Book of Common Prayer [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://www.churchofengland.org/prayer-and-worship/worship-texts-and-resources/book-common-prayer?_cf_chl_captcha_tk__=pmd_qeWSjhCDNF_IuP8X_NJwzMGvyLQmZEMCKVqFcRxZX.w-1634730048-0-gqNtZGzNA2WjcnBszQil (дата обращения: 20.10.2021).
- The Westminster Confession of Faith. A.D. 1647. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://www.ccel.org/ccel/schaff/creeds3.iv.xvii.ii.html> (дата обращения: 20.10.2021).
- Примерный перечень источников для подготовки докладов (догматика, теология, философия)*
- Кальвин, Ж. Наставление в христианской вере / Ж. Кальвин. – М. : Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 1997. – [Кн. 1–4].
- 95 тезисов [Сборник] / М. Лютер [и др.]. – СПб. : Роза Мира, 2002.
- Примерный перечень литературы для подготовки докладов*
 Амвросий, (Юрасов). Православие и протестантизм: Сопоставительный богословский анализ / Амвросий (Юрасов). – Иваново, 1994.
- Гараджа, В. И. Протестантизм / В. И. Гараджа. – М.: Политиздат, 1971.

- История религий в России / под ред. Н. А. Трофимчука. – М., 2001.
- Кернс, Э. Дорогами христианства / Э. Керне. – М.: Протестант, 1992.
- Лортц, Й. История церкви, рассмотренная в связи с историей идей. Т. 2 / И. Лортц. – М.: Христианская Россия, 2000.
- Маграт, А. Богословская мысль Реформации. – Одесса, 1994.
- От Лютера до Вайцеккера: Великие протестантские мыслители Германии. (Очерки). – М., 1994.
- Ревуненкова, Н. В. Протестантизм / Н. В. Ревуненкова. – СПб. : Питер, 2007. – 224 с.
- Ревуненкова, Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации. М., 1988.
- Религии мира : учеб. пособие / под ред М. М. Шахнович. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003.
- Религиоведение. Энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. – М., 2006.
- Угодчикова, Н. Г. Немецкий реформатор Мартин Лютер / Н. Г. Угодчикова // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 4. – С. 365–368.

3. Ислам.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Мухаммед.
2. Из истории ислама.
3. Вероисповедные источники ислама.
4. Вероучение и культ ислама.
5. Теология и философия ислама.
6. Мусульманские религиозные искусство и музыка.
7. Мусульманские мечети и зодчество.
8. Мусульманские обряды и праздники.
9. Направления и течения в исламе.

Примерный перечень источников для подготовки докладов (вероисповедные)

Коран / пер. и коммент. И. Ю. Крачковского. Изд.2-е. – М.: Наука. ГРВЛ. 1986.

Коран / пер. с араб. Я. Шидфарб. – М. : УММА, 2003. – 687 с.

Примерный перечень источников для подготовки докладов (догматика, теология, философия)

Ал-Газали Абу Хамид. Воскрешение наук о вере. Пер. с араб., исслед. и коммент. В.В.Наумкина. – М.: Наука. ГРВЛ, 1980.

Ибн ал-Араби. Мекканские откровения. Введение, пер. с араб. примеч. и библиография А.Д.Кныша. – СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1995.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Бертельс, Е. Э. Избранные труды. Т.3. Суфизм и суфийская литература. – М.: Наука. ГРВЛ, 1965.

Бибикова, О. П. Арабы : историко-этнографические очерки / О. П. Бибикова. – М. : АСТ, 2008. – 444 с.

Большаков, О. Г. История Халифата. Т. I. Ислам в Аравии (570-633). – М.: Наука. ГРВЛ, 1989.

Большаков, О. Г. История халифата. Т. 1–3/ О. Г. Большаков. – М.: Восточная литература, 1989, 1993, 1998.

Валиахметова, Г. Современные трактовки джихада / Г. Валиахметова // Россия и мусульманский мир. – 2010. – № 12 (222). – С. 157–166.

Гайнутдин, Р. Ислам: вера, милосердие, терпимость / Гайнутдин. – М.: ДУМЕР, 1997.

Грюнебаум, фон Г.Э. Классический ислам. Очерк истории (600-1258). – М.: Наука. ГРВЛ, 1988.

Журавский, А. В. Ислам / А. В. Журавский. – М. : Весь мир, 2004. – 224 с.

Ислам и мусульмане: 40 вопросов об исламе. – М., 2000.

- Ислам классический: энциклопедия. – М.: Эксмо ; СПб.: Мидград, 2005.
- Ислам. Историографические очерки. Под общ. ред. С.М. Прозорова. – М.: Наука. ГРВЛ, 1991.
- Ислам. Энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1991.
- Ислам: Энциклопедический словарь. Отв. секр. С.М. Прозоров. – М.: Наука. ГРВЛ, 1991.
- Керимов, Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы шариата на проблемы современности / Г. М. Керимов. – СПб. : Изд-во «Диля», 2007.
- Кныш, А. Д. Мусульманский мистицизм. Краткая история / А. Д. Кныш. – М.; СПб.: Изд-во «Диля», 2004.
- Малашенко А. В. Исламская альтернатива и исламистский проект / А. В. Малашенко. – М. : Весь Мир, 2006. – 221 с.
- Массэ, А. Ислам. Очерки истории. Пер. с франц. Изд. 3-е. – М.: Наука. ГРВЛ, 1982.
- Осман Нури Топбаш. Ислам. Вера. Поклонение / Осман Нури Топбаш. – М.: Издательская группа «Сад», 2009.
- Петрушевский, И. Л. Ислам в Иране в VII-XV веках (курс лекций). – Л.: Изд-во ЛГУ. 1966.
- Пиотровский, М. Б. Коранические сказания. – М.: Наука. ГРВЛ. 1991.
- Прозоров, С. М. «Книга о религиях и сектах» Мухаммеда аш-Шахрастани. Ч.1. Ислам. Пер. с араб., введение и комментарии. – М.: Наука. ГРВЛ. 1984.
- Савельева, Ж. В. «Здоровье» и «болезнь» в интерпретативных моделях ислама и православия / Ж. В. Савельева // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 5. – С. 274–287.
- Сагадеев, А. В. Ибн Сина (Авиценна). – М.: Мысль, 1985.
- Сагадеев, А. В. Ибн Рушд (Аверроэс). – М.: Мысль, 1973.
- Силантьев, Р. А. Исламо-христианский диалог в России в новейший период / Р. А. Силантьев // Вопросы философии. – 2010. – № 9. – С. 177–183.
- Степанянц, М. Т. Философские аспекты суфизма. – М.: Наука. ГРВЛ. 1987.
- Сюкияйнен, Л. Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. – М.: Наука. ГРВЛ. 1986.
- Тримингэм, Дж. С. Суфийские ордены в исламе. – М.: Наука. ГРВЛ. 1989.
- Хрестоматия по Исламу / пер. с арабского, введ. и примеч.; сост. и отв. ред. С. М. Прозоров. – М.: Вост. лит-ра. 1994.
- Шомали, М. А. Ислам. Основы вероучения, религиозная практика и мораль / М. А. Шомали. – М.: Исток, 2008.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Буддизм. | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 2. | Христианство. | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 3. | Ислам. | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Зачет | Самостоятельная подготовка к зачету |
|-------|-------------------------------------|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного ответа на вопросы к зачёту.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Определение религии.
2. Религиозное сознание.
3. Религиозная вера.
4. Религиозный культ.
5. Религиозная организация.
6. Социокультурные аспекты религии.
7. Будущее религии.
8. Многообразие и типы религий.
9. Будда.
10. Из истории буддизма.
11. Вероисповедные источники буддизма.
12. Буддийские вероучение и культ.
13. Буддийские теология и философия.
14. Буддийское религиозные искусство и музыка.
15. Буддийские монастыри и храмы.
16. Буддийские обряды и праздники.
17. Направления и течения в буддизме.
18. Иисус Христос.
19. Из истории христианства.
20. Вероисповедные источники христианства.
21. Христианские вероучение и культ.
22. Христианские теология и философия.
23. Вселенские соборы в христианстве.
24. Ереси в христианстве.
25. Восточное и Западное христианство.
26. Великая схизма 1054 г.
27. Видные деятели православия.
28. Из истории православия.
29. Вероисповедные источники православия.
30. Православные вероучение и культ.
31. Православные теология и философия.
32. Крещение Киевской Руси.
33. Православные религиозные искусство и музыка.
34. Православные монастыри и храмы.
35. Православные обряды и праздники.
36. Раскол в Русской Церкви в XVII в.
37. Русская Православная Церковь.
38. Видные деятели католицизма.
39. Из истории католицизма.
40. Вероисповедные источники католицизма.
41. Католические вероучение и культ.

42. Католические теология и философия.
43. Вселенские соборы в католицизме.
44. Католические религиозные искусство и музыка.
45. Католические монастыри и храмы.
46. Католические обряды и праздники.
47. Римско-Католическая Церковь.
48. Реформация и контрреформация.
49. Видные деятели протестантизма.
50. Из истории протестантизма.
51. Вероисповедные источники протестантизма.
52. Протестантские вероучение и культ.
53. Протестантские теология и философия.
54. Протестантизм и ереси.
55. Протестантские религиозные искусство и музыка.
56. Протестантские храмы.
57. Протестантские обряды и праздники.
58. Протестантские Церкви.
59. Трактаты Реформации.
60. Мухаммед.
61. Из истории ислама.
62. Вероисповедные источники ислама.
63. Вероучение и культ ислама.
64. Теология и философия ислама.
65. Мусульманские религиозные искусство и музыка.
66. Мусульманские мечети и зодчество.
67. Мусульманские обряды и праздники.
68. Направления и течения в исламе.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знает: 1) источники мировых религий (вероисповедные, теологические, философские тексты, памятники религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.), 2) системы мировых религий (вероучения и культы, теологические и философские доктрины, ритуалы, обряды, | Ответы на вопросы по дисциплине, доклады на семинарах. | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>праздники, и т. д.), 3) проблематику соответствующей исследовательской литературы.</p> <p>Функциональный</p> <p>Умеет: 1) анализировать источники мировых религий (вероисповедные, теологические, философские тексты, памятники религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.), 2) анализировать системы мировых религий (вероучения и культы, теологические и философские доктрины, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.), 3) анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы.</p> | | <p>предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> |
| 2 | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p> | <p>Знаниевый</p> <p>Знает: 1) социально-исторический, этнический и философский контексты источников мировых религий (вероисповедных, теологических, философских текстов, памятников религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.), 2) социально-исторический, этнический и философский контексты систем мировых религий (вероучений и культов, теологических и философских доктрин, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.), 3) социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей</p> | <p>Ответы на вопросы по дисциплине, доклады на семинарах.</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>исследовательской литературы.</p> <p>Функциональный</p> <p>Умеет: 1) анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты источников мировых религий (вероисповедных, теологических, философских текстов, памятников религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.), 2) анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты систем мировых религий (вероучений и культов, теологических и философских доктрин, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.), 3) анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.</p> | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И. Г. Палий, О. А. Богданова, В. Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И. Г. Палий. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование). – <https://doi.org/10.12737/20165>. – ISBN 978-5-369-01586-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/982623> (дата обращения: 21.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

Ерина, Е. Б. История религий : учеб. пособие / Е. Б. Ерина. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 176 с. – (Среднее профессиональное образование). – <https://doi.org/10.12737/13286>. – ISBN 978-5-369-00570-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032046> (дата обращения: 21.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Зубов, А. Лекции по истории религии: Научно-популярное / Зубов А. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 202 с. ISBN 978-5-91671-602-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002575> (дата обращения: 21.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соловьев, К. А. История религий : учебник / К. А. Соловьев. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-9558-0532-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068908> (дата обращения: 21.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Буддийская традиционная сангха России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://sangharussia.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

Вериги. Библиотека по религиоведению [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.verigi.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

Иудаизм и евреи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://toldot.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

Католическая Россия : Азбука Католицизма. Католицизм от а до Я [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://catholic.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

Мифы народов мира. Онлайн энциклопедия [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – URL: <http://www.mifinarodov.com/> (дата обращения: 21.10.2021).

Православие. RU [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – URL: <https://pravoslavie.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

Электронная еврейская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.eleven.co.il/> (дата обращения: 21.10.2021).

Islam.ru [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://islam.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журналы издательства SAGE Publication [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://journals.sagepub.com> (дата обращения: 14.10.2021).

МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

Cambridge University Press [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://www.cambridge.org/core> (дата обращения: 14.10.2021).

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. URL:

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved= (дата обращения: 14.10.2021).

ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://search.proquest.com/index> (дата обращения: 14.10.2021).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

1. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины нужен компьютер с выходом в Интернет и оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОБРАЗНАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа
для обучающихся

по направлению подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
очной формы обучения

Байдуж Д.В., Баязитова Г.И., Еманов А.Г., Козлов С.А., Кружинов В.М., Скочин
А.В., Туров С.В. Образная история. Рабочая программа для обучающихся по направлению

подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, очной формы обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Образная история [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Байдуж Д.В., Баязитова Г.И., Еманов А.Г., Козлов С.А., Кружинов В.М., Скочин А.В., Туров С.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель осмысление основных методологий и техник конструирования образной истории, или иначе истории в чувственных, эмоциональных, зримых и слышимых образах,

в каких ее воспринимает не узкая корпорация создателей и хранителей исторического знания, а общество, самая широкая массовая аудитория.

Задачи:

- уяснить, как действует культурная память (мемория, меморика);
- определить, как конструируется историческая имагология (алиенология);
- выяснить, как формируется визуальная история;
- понять, как реализуется устная история (folk history);
- выявить, как создавались образы Английской революции XVII в., Французской революции XVIII в.;
- осмыслить, как складывался образ русских революций начала XX в.;
- показать, как меняется современный образ революции в научном контексте;
- изучить, как развивались образы арабо-израильского противостояния;
- проанализировать, как изменялся образ «холодной войны»;
- усвоить, как эволюционировал образ Сибири, людей ее населявших и осваивавших;
- проследить, как различались образы городов западной цивилизации разных эпох, городов России досоветского и советского времени, городов восточных цивилизаций.

Освоивший курс будет:

Знать: основные методологии и техники конструирования образной истории, или иначе истории в чувственных, эмоциональных, зримых и слышимых образах, в каких ее воспринимает не узкая корпорация создателей и хранителей исторического знания, а общество, самая широкая массовая аудитория;

Уметь: понимать основные методологии и техники конструирования образной истории, или иначе истории в чувственных, эмоциональных, зримых и слышимых образах, в каких ее воспринимает не узкая корпорация создателей и хранителей исторического знания, а общество, самая широкая массовая аудитория.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) базовой части.

Курс направлен на формирование профессиональных компетенций. Дисциплина «Образная история» логически связана с такой дисциплиной как «Мировая история».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции <i>(при наличии паспорта компетенций)</i> | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Паспорт компетенций отсутствует.</p> | <p>Знает принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |
| <p>ОПК-1 способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> | | <p>Знает основные принципы отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК – 2 способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p> | | <p>Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p> <p>Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p> |
| <p>ОПК-8 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>Знает основные принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | | <p>Знает основные принципы осуществления поиска, систематизации и анализа исторической информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Структура и объем дисциплины,

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре | Часов в семестре | Часов в семестре | Часов в семестре |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | (академические часы) | (академические часы) | (академические часы) | (академические часы) |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общий объем | зач. ед. 15 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| | Час 540 | 180 | 144 | 108 | 108 |
| Из них: | | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 288 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Лекции | 144 | 144 | 36 | 36 | 36 |
| Практические занятия | 144 | 144 | 36 | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 252 | 144 | 72 | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Работа студентов в течение семестра оценивается следующим образом: посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу, выполнение интерактивных заданий – 2 балла, выполнение практического задания – до 5 баллов. Ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллу за каждый верный ответ, подготовка сообщения и

презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» - 91-100 баллов;
- «хорошо» - 76-90 баллов;
- «удовлетворительно» - 61-75 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла, или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|-------|---------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 5 семестр | 180 | 36 | 36 | 0 | 8 |
| 1. | Культурная память и историческая память | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Культурная память: источники и концепции изучения | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Социальное конструирование прошлого | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Культура воспоминаний | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Культурная память в эпоху глобализации | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Возникновение имагологии | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 7. | Imago и имиджи | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Имагема и имаготема | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Имаготип и паттерны | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Институализация современной имагологии | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Визуальная история | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Индивид и социум в иконографии | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Власть изображений | 11 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 14. | Устная история как направление исторических исследований | 11 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 15. | Устная история в системе социогуманитарных наук | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Использование устных исторических источников в НИР | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация по дисциплине | 6 | 36 | 36 | 0 | 6 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Всего в 5 семестре | 180 | 36 | 36 | 0 | 8 |
| | 6 семестр | 144 | 36 | 36 | 0 | 8 |
| 17. | Внешний и внутренний Восток Европы XVIII–XIX вв. | 7 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 18. | Ориентализм и империализм: «восточный вопрос» в международных | 7 | 2 | 2 | 0 | 6 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| | отношениях, пропаганде и искусстве европейских держав рубежа XIX–XX вв. | | | | | |
| 19. | Пост-колониализм и проблема саморепрезентации Восток | 14 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 20. | Дискурсивный образ и риторика «холодной войны» | 14 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 21. | Пропагандистские образы «холодной войны» | 14 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 22. | Образ Английской революции XVII в. | 14 | 4 | 4 | 0 | 7 |
| 23. | Образ Французской революции конца XVIII в. | 14 | 6 | 6 | 0 | 7 |
| 24. | Причины, характер и динамика российских революций: образы и историческая память | 14 | 6 | 6 | 0 | 7 |
| 25. | Образ российских революций в сознании ее участников и современников | 14 | 4 | 4 | 0 | 6 |
| 26. | Образ российских революций в постреволюционное время | 14 | 6 | 6 | 0 | 6 |
| | Консультация по дисциплине | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | Всего в 6 сем. (экзамен) | 144 | 36 | 36 | 0 | 8 |
| | 7 семестр | 108 | 36 | 36 | 0 | 8 |
| 27. | «Зверь мамонт» и «пороз-рог» | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 28. | Сихиртя и чудь – подземные народы Сибири | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 29. | Ермак и Кучум – основной сибирский миф | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 30. | Сказ про черного лиса, про лихих молодцев ясачников да про шапку кумира поганого: реальное и мнимое пушное богатство Сибири | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Кедр – хлебное дерево Сибири | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 32. | Сатрап и вор или слуга отечества: правда и напраслина о первом сибирском губернаторе, князе М.П. Гагарине | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 33. | «Жалую крестом и бородой»: сибирское старообрядчество – форма антифеодального протеста или субэтнос | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 34. | Святые в Земле Сибирской просиявшие | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 35. | Сибирь НЭПовская | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 36. | Сибирь индустриальная | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 37. | Общественно- культурная жизнь Сибири | 14 | 4 | 4 | 0 | |
| 38. | Сибирь тыловая | 14 | 6 | 6 | 0 | |
| | Консультация по дисциплине | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Всего в 7 семестре | 108 | 36 | 36 | 0 | 8 |
| | 8 семестр | 108 | 36 | 36 | 0 | 0 |
| 39. | Фигуры власти | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 40. | Эмблематика делового люда | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 41. | Готический собор | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 42. | Венец знаний | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 43. | Городская ратуша | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 44. | Городская геральдика | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 45. | Город на традиционном Востоке | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 46. | Социальная характеристика восточного города | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 47. | Образ индийского города в европейском дискурсе премодерна | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 48. | Образ японского города в европейском | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|----------|------------|
| | дискурсе премодерна | | | | | |
| 49. | Образ китайского города в европейском дискурсе премодерна | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 50. | Концепция образа города К. Линча | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 51. | Город в представлении европейских архитекторов XVIII – XIX вв. | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 52. | Город в архитектурных проектах первой половины XX в. | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 53. | Образ советского города | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| | Консультация по дисциплине | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Всего в 8 семестре | 108 | 36 | 36 | 0 | 8 |
| | Итого (часов) | 540 | 144 | 144 | 0 | 252 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

5 семестр

1. Культурная память и историческая память

Культурная память и историческая память как предмет гуманитарного знания (понятие, объект, предмет) и как компонент общественного сознания. Теоретико-методологические основания исследования памяти. Историография изучения культурной памяти (этапы, история изучения). Историографическая и культурологическая школы. Формирование новых подходов изучения культурной памяти. «Культурная память» и «коммуникативная память» (Я. Ассман).

Reading-seminar

- a) "Культурная память", "историческая память", "социальная память", "коллективная память", "политика памяти".
- b) Теоретико-методологические основания исследования культурной памяти

- с) Историография изучения культурной памяти (этапы, история изучения, вклад исследовательских школ
- д) Историографическая и культурологическая школы
- е) Формирование новых подходов изучения культурной памяти. «Культурная память» и «коммуникативная память». Я. Ассман и культурная память.

Литература

- Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Пер. с нем. М.М.Сокольской. – М, 2004.
- Ассман Я. Длинная тень прошлого. Мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
- Власть времени: социальные границы памяти / под ред. В.Н. Ярской. М.: Вариант, 2011.
- Колоницкий Б.И. Рабочая программа дисциплины: Историческая память. Проблемы изучения.СПб.: СПбИИ РАН, 2014.
- Репина Л.П. Историческая память и современная историография//Новая и новейшая история. 2004. № 5. С.39-52.
- Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. М.: Наука, 2006.
- Савельева И. М., Полетаев А. В. «Историческая память»: к вопросу о границах понятия // Феномен прошлого / Ред. И. М. Савельева, А. В. Полетаев. М.: ГУ–ВШЭ, 2005, с. 170–220.

2. Культурная память: источники и концепции изучения

Источники изучения культурной памяти: типы, виды, разновидности, специфика источниковедческого анализа. Концепция «Социальная память» (М. Хальбвакс).
Концепция мест памяти П. Нора.

Reading-seminar

- а) Источники изучения культурной памяти: типы, виды, разновидности, специфика источниковедческого анализа
- б) «Социальная память» (М.Хальбвакс)
- с) Места памяти. История и историческая память. Проект П.Нора.
- д) Критика подхода П.Нора в трудах Т. Джадт.

Литература

- Джадт Т. «Места памяти» Пьера Нора: Чьи места? Чья память? // *Ab imperio*. 2004. № 1. С. 44-1.
- Колоницкий Б.И. Рабочая программа дисциплины: Историческая память. Проблемы изучения.СПб.: СПбИИ РАН, 2014.
- Нора П. Всемирное торжество памяти //Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 (40-41) <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.htm>
- Репина Л.П. Образы прошлого в памяти и в истории // Образы прошлого и коллективная идентичность и идентичность в Европе до начала Нового времени. М., 2003. С. 9-18.
- Репина Л.П. Историческая культура как предмет исследования //История и память: историческая культура европы до начала Нового времени. М.: РГГУ, 2006. С. 5-18.

3. Социальное конструирование прошлого

Социальное конструирование прошлого. Коллективная и индивидуальная культурная память. Коллективная памятью. Культурная память и идентичность: проблемы и границы.
Этничность и историческая память. Национальные проекты и историческая память. Культурная память и размышления об истоках и распространении национализма в трудах Б. Андерсена. Культура исторической памяти в интерпретации Дж. Моссе, Э. Хобсбаума, Т. Рэнджера, Х. Тревор-Рупера. Места памяти, отрицание память и присвоение памяти.

Reading-seminar

- а) Социальное конструирование прошлого. Коллективная и индивидуальная культурная память. Культурная память и идентичность: проблемы и границы
- б) Этничность и историческая память. Национальные проекты и историческая память
- с) Культурная память и размышления об истоках национализма. Историческая память в трудах Б. Андерсена, Э. Хобсбаума, Т. Рэнджера, Х. Тревор-Рупера

d) Места памяти

e) Забвение. Присвоение и изменение памяти.

Литература

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001. С. 180-203.

Империя и нация в зеркале исторической памяти / ред. И. Герасимов и др. М.: Новое издательство, 2011.

Историческая политика в XXI в. / Под ред. А. Миллеоа и др. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Миллер А.И. Национализм как теоретическая проблема (ориентация в новой исследовательской парадигме) // Полис. 1995. № 6. С.55-60.

Репина Л.П. Историческая память и национальная идентичность подходы и методы исследования // Диалог со временем. 2016. № 54.

Репина Л.П. Память и знание о прошлом в структуре идентичности // Диалог со временем. 2007. № 21. С. 5-21.

Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 (40-41) <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ha2.html>

Хобсбаум Э. Разломанное время. Культура и общество в двадцатом веке / пер. с англ. Н. Охотина. М.: Издательство АСТ : CORPUS, 2017. 384 с.

The Invention of Tradition / Eds. Hobsbawm E. and Ranger T. N. Y., 1983.

4. Культура воспоминаний

«Культуры воспоминаний» в исторической и сравнительной перспективах. Память в разных культурах. Память о Первой мировой войне. Революционные события и историческая память. Память о российской революции и Гражданской войне (1917-1922 гг.). Память о Второй мировой войне. Память о нацизме и Холокосте. Память о Великой Отечественной войне. Практики формирования культурной памяти о революции и войне.

Reading-seminar

a) «Культуры воспоминаний» в исторической и сравнительной перспективах. Память в разных культурах

b) Память о Первой мировой войне. Революционные события и историческая память. Память о российской революции и Гражданской войне (1917-1922 гг.)

c) Память о Второй мировой войне. Память о нацизме и Холокосте

d) Память о Великой Отечественной войне.

Литература

Историческая память и российская идентичность / под. ред. В.А. Тишкова, Е.А. Пивневой. М.: РАН, 2018. 508 с.

Колоницкий Б.И. Символы власти и борьба за власть: К изучению политической культуры Российской революции 1917 года. СПб.: "Дмитрий Буланин", 2011. 349 с.

Колоницкий Б.И. Погоны и борьба за власть в 1917 году. СПб.: Остров, 2001.

Колоницкий Б.И. «Трагическая эротика». Образы императорской семьи в годы Первой мировой войны. М., 2010.

Копосов Н. Память старого режима: история и политика в России. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Миллер А.И. Политика памяти в посткоммунистической Европе и ее воздействие на Европейскую культуру памяти // Полития. 2016. № 1(80) С. 111-121.

Орловски Д. Великая война и российская память / Россия и Первая Мировая война (Материалы международного научного colloquium) / Отв. ред. Н.Н.Смирнов. СПб., 1999. С.49-57.

Рюзен Й. Кризис, травма и идентичность // Цепь времен: проблемы исторического сознания. М., 2005. С. 20-63.

Фрай Н. Преодоленное прошлое? Третий рейх в современном немецком самосознании // *Ab Imperio*. 2004. № 4. С. 21-39.

Хальбвакс М. Выражение эмоций и общество // Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. М.; СПб., 2000. С. 169-180.

5. Культурная память в эпоху глобализации

Сравнительно-исторические аспекты путей фиксации, хранения, трансляции воспоминаний. Принципы отбора и способы хранения памяти. Постсоветский мир и культурная память. Новые медиа и трансформация коллективной и индивидуальной культурной памяти. Центры изучения и создания культурной памяти. Историческая память и глобализация: особенности и перспективы формирования в новых условиях. Агенты культурной памяти.

Reading-seminar

а) Социальное функционирование «образов памяти». Память на постсоветском пространстве. Преодоление социализма и культурная память

б) Новые медиа, глобализация и историческая память. Процессы трансформации коллективной и индивидуальной культурной памяти. Коллективная память и идентичность

с) Память и идентичность на индивидуальном и коллективном уровнях анализа. Центры изучения и создания культурной памяти. Историческая память и глобализация: особенности и перспективы формирования в новых условиях.

Литература

Артог Ф. Время и история «Как писать историю памяти»? // *Анналы на рубеже веков: Антология*. М., 2002. С.147-168.

Диалоги со временем: память о прошлом в контексте истории / Под редакцией Л. П. Репиной. М.: Кругъ, 2008.

Кравченко В. Бой с тенью: Советское прошлое в исторической памяти современного украинского общества // *Ab Imperio*. 2004. № 2. С. 329-368.

Репина Л.П. Историческая память и современная историография // *Новая и новейшая история*. 2004. № 5. С. 39 – 51.

Рикер П. Конфликт интерпретаций: очерки о герменевтике. М.: Академия-Центр, 1995.

Требст Ш. «Какой такой ковер»? Культура памяти в посткоммунистических обществах Восточной Европы: Попытка общего описания и категоризации // *Ab Imperio*. 2004. № 4. С. 41-77.

Феномен прошлого / отв. ред. И.М. Савельева. А.В. Полетаев. М.: ВШЭ, 2005.

Эткинд А. Время сравнивать камни: Постреволюционная культура политической скорби в современной России // *Ab Imperio*. 2004. № 2. С. 33-76.

6. Возникновение имагологии

Достижения сравнительного литературоведения середины XX в. Жан-Мари Карре. Рождение имагологии. Хуго Дисеринк. Различные определения имагологии. Предмет имагологических исследований - образы, образы своих, образы чужих, стереотипы национального сознания, архетипы национального самосознания, системы ценностей, коллективное, массовое, народное мироощущение, языковые стандарты, представления участников коммуникации друг о друге. Методы имагологии.

Reading-seminar

а) Жан-Мари Карре, его труды

б) Хуго Дисеринк, его работы

Источники

Carré J.-M. *Écrivains français et le mirage allemand, 1800 - 1940*. P., 1947.

Dyserinck H. *Ausgewählte Schriften zur Vergleichenden Literaturwissenschaft*. Berlin: Frank & Timme, 2014.

Литература

Россия в литературе Запада. М. : Литрес, 2017.

7. Imago и имиджи

Imago - образы, укорененные в культуре. Признаки: повторяемость, воспроизводимость, наследуемость. Imago как результат рецепции, коллективного восприятия. Интегрирующая и субверсивная роли imago, спланирующая и разрушающая общности. Имидж - преобразованные массмедиа представления об общностях, группах.

Reading-seminar

с) Imago

д) Имиджи

Литература

Гачев Г. Космо-психо-Логос. Национальные образы мира. М. : академический проект, 2007.

Иванова А.Д. О понятийном аппарате современной имагологии // Вестник Вят. гос. ун-та. Сер. Лит., литературовед, устное нар. творчество. 2016. С. 74-78.

Ощепков А.Р. Имагология. М., 2010.

Папилова Е.В. Имагология как гуманитарная дисциплина // Rhema. 2011. С. 31-40.

8. Имагема и имаготема

Имагема, выражение полярных черт стереотипа. Биполярность образов: северный (рациональный, индустриальный) - южный (эмоциональный, аграрный); западный (индивидуальный, активный, динамичный) - восточный (коллективный, пассивный, устойчивый), центральный (современный) - периферийный (вневременной). Имаготема.

Reading-seminar

а) Имагема

б) Имаготема

Литература

Гачев Г. Космо-психо-Логос. Национальные образы мира. М. : академический проект, 2007.

Иванова А.Д. О понятийном аппарате современной имагологии // Вестник Вят. гос. ун-та. Сер. Лит., литературовед, устное нар. творчество. 2016. С. 74-78.

Ощепков А.Р. Имагология. М., 2010.

Папилова Е.В. Имагология как гуманитарная дисциплина // Rhema. 2011. С. 31-40.

9. Имаготип и паттерны

Имаготип - однообразные, повторяемые инокультурные образы. Паттерны - модели, образцы восприятия, стереотипы культуры.

Reading-seminar

а) Имаготип

б) Паттерны

Литература

Гачев Г. Космо-психо-Логос. Национальные образы мира. М. : академический проект, 2007.

Иванова А.Д. О понятийном аппарате современной имагологии // Вестник Вят. гос. ун-та. Сер. Лит., литературовед, устное нар. творчество. 2016. С. 74-78.

Ощепков А.Р. Имагология. М., 2010.

Папилова Е.В. Имагология как гуманитарная дисциплина // Rhema. 2011. С. 31-40.

Поляков О.Ю. Й. Леерссен о репрезентации национальных образов в системе культуры // Знание. Понимание. Умение. 2015.

Поршнева О.С. Историческая имагология в современной российской историографии // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Индустриальная модернизация Урала в XVIII—XXI вв. XII Всерос. науч. конф. (Екатеринбург, 4-5 декабря 2014) : в 2-х т. Екатеринбург : [УрФУ], 2014. Т. 1. С. 126-129.

10. Институализация современной имагологии

Формирование центров имагологических исследований в Европе и Америке. Появление периодических изданий по имагологии. "Studia imagologica". "Studien zur Komparatistischen Imagologie". Международная ассоциация имагологических штудий. Международные конференции имагологов.

Reading-seminar

- a) Центры имагологических штудий в мире
- b) Имагологические журналы
- c) Виднейшие имагологи

Литература

Гачев Г. Космо-психо-Логос. Национальные образы мира. М. : академический проект, 2007.

Иванова А.Д. О понятийном аппарате современной имагологии // Вестник Вят. гос. ун-та. Сер. Лит., литературовед, устное нар. творчество. 2016. С. 74-78.

Ощепков А.Р. Имагология. М., 2010.

Папилова Е.В. Имагология как гуманитарная дисциплина // Rhema. 2011. С. 31-40.

11. Визуальная история

Понятия *imago*, «искусство», «иконография», «изображение». Изображение как исторический источник. Периодизации истории изобразительного искусства средних веков. Практики видения. Слово и образ, Библия и агиография. Подходы к типологизации изображений. Основные жанры. Образы и их носители. Архитектура. Миниатюры. Панельная живопись. Фрески. Мозаики. Витражи. Скульптура и мелкая пластика. Гобелены. Материальная культура. Изображение и текст. Иконография и иконология. Искусство как знаковая система. «Визуальный поворот». История искусства и социальная история: формы и функции. Практики саморепрезентации. Социальная история цвета и фигур, М. Пастуро. Медиаистория, Х. Бельтинг.

Reading-seminar

- a) Храм как символический универсум
- b) Священное Писание как источник иконографии. Э. Маль
- c) Ж. Баше, «серийность» изображений, «пограничные» образы и гипертемы

Литература

Баше Ж. Средневековые изображения и социальная история: новые возможности иконографии // Одиссей. Человек в истории. 2005. М., 2005. С. 152 – 190.

Воскобойников О.С. Тысячелетнее царство (300–1300). Очерк христианской культуры Запада. М.: Новое литературное обозрение, 2014.

Галкова И.Г. Церкви и всадники. Романские храмы Пуату и их заказчики. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

Маль Э. Религиозное искусство XIII в. во Франции. М. : Ин-т св. Фомы, 2008.

Пановский Э. Перспектива как "символическая форма". Готическая архитектура и схоластика. СПб., 2004.

Рехт Р. Верить и видеть. Искусство соборов XII - XV вв. М., 2014.

12. Индивид и социум в иконографии

Визуальный хронотоп. Макрокосм и микрокосм. Земной и потусторонний миры. Иерархия планов, пространства, взаимного расположения. Городское пространство. Изображение природы. Времена года. Эсхатология. Приватное и публичное средние века. Стратегии саморепрезентации и визуальные признаки сословных идентичностей. Иконография греха и благочестия. Человек в средневековом искусстве. Иконография и история тела. Портрет. Иконография эмоций. Красота и уродство. Физиогномика. Смерть.

Reading-seminar

- a) Визуализация норм и «девиаций», иконография маргинального
- b) Конфессиональные и социальные идентичности

с) Семиотика инаковости. Визуализации сверхъестественного

д) Визуальная риторика, С. Фосс.

Литература

Антонов Д.И., Майзульс М.Р. Демоны и грешники в древнерусской иконографии: семиотика образа. М.: Индрик, 2011. 384 с.

Зотов С., Майзульс М., Харман Д. Страдающее средневековье. М.: АСТ, 2018. 481 с.

Косякова В. Апокалипсис Средневековья. Иероним Босх, Иван Грозный, Конец Света. М., 2018.

Лучицкая С.И. Образ Другого. Мусульмане в хрониках крестовых походов. СПб., 2001.

Махов А.Е. Средневековый образ: между теологией и риторикой. М.: Издательство Кулагиной — Intrada, 2011.

Пастуро М. Символическая история европейского средневековья. СПб.: «Александрия», 2012. 448 с.

13. Власть изображений

Образы власти в средние века, потестарная имагология. Символическая коммуникация, ритуалы. Социальные иерархии и иерархия изображений. Легитимация. Пропаганда, «войны образов». «Театры власти». «Тела» государя. Визуализация конфликтов и союзов. «Места власти», иконография резиденций. Иконография протеста. Позорящие изображения. Визуализация маскулинностей и феминностей. Гендерные статусы. Возрасты, жизненный цикл. Святость. Сексуальность. Мизогиния.

Reading-seminar

а) Иконография как источник по истории материальной культуры и быта

б) Визуальный хронотоп

с) Тело

д) Праздники и досуг

Литература

Даркевич В.П. Светская праздничная жизнь Средневековья IX-XVI вв. М., 2006.

Соколов М.Н. Бытовые образы в западноевропейской живописи XV — XVII веков. Реальность и символика. М.: Изобразительное искусство, 1994. 288 с.

Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения. Нидерланды. Германия. Франция. Испания. Англия. М., 2009.

Хартнелл Д. Голое Средневековье. Жизнь, смерть и искусство в Средние века. М.: АСТ, 2019. 320 с.

Яриц Г. Конструирование "себя" и "другого". Позднесредневековые образы и создание идентичностей // Homo historicus. Кн. 1. М., 2003. С. 550-561.

Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI – XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм. М., 1976.

14. Устная история как направление исторических исследований

Понятие «устная история». Теоретические и концептуальные подходы устной истории. Факторы формирования устной истории. Особенности устных исторических источников. Группы устных исторических свидетельств. Устная традиция, биография, история. Особенности методов устной истории. Исследовательское интервью. Предмет изучения устной истории.

Reading-seminar

а) Критерии выбора темы. Разработка программы исследования.

б) Работа с литературой и источниками.

с) Разработка вопросников. Типы вопросов.

д) Поиск и отбор респондентов.

15. Устная история в системе социогуманитарных наук

Устная и социальная история. Устная история как источник этнографических исследований. Устная история и музеология: пути сотрудничества. Устная история в военной антропологии: возможности и перспективы исследований. Устная история и история ментальностей. Методы устной истории и истории повседневности. Устная история и архивоведение: традиции и новации.

Reading-seminar

- a) Типы интервью по форме и содержанию.
- b) Логика проведения исторического интервью: основные этапы и их содержание.
- c) Создание оптимальных условий для беседы. Поведение интервьюера во время беседы.
- d) Моральный кодекс интервьюера.

16. Использование устных исторических источников в НИР

Сферы использования устных исторических источников. Формы, пути и способы публикации первоисточников. Проблема редакторского вмешательства в текст. Интерпретация устных исторических источников. Методологические стереотипы и новые возможности прочтения устных исторических источников. Проблема использования сведений об информанте в отечественной и зарубежной практике.

Reading-seminar

- a) Устный источник и транскрипт. Особенности устной и письменной речи.
- b) Требования к транскрибированию материалов интервью.
- c) Особенности документирования устных исторических источников.
- d) Проблема авторства устного исторического источника в отечественной и зарубежной практике.

6 семестр

17. Внешний и внутренний Восток Европы XVIII–XIX вв.

Восток на цивилизационной карте эпохи Просвещения. «Философская география» просветителей. Восток как «Другой» Европейского Запада. Orient vs. East. Внутренний Восток Европы: мусульмане, евреи и цыгане. Восточная Европа как внутренний Восток Европы. Внутренний Восток России.

Reading-seminar

- a) Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб., 2016.
- b) Нойманн И. Использование «Другого»: Образы Востока в формировании европейских идентичностей. М., 2004.
- c) Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: Карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.

18. Ориентализм и империализм: «восточный вопрос» в международных отношениях, пропаганде и искусстве европейских держав рубежа XIX–XX вв.

«Восточный вопрос» в первой пол. XIX в. Кризис Османской империи как вызов для европейского «концерта держав». Экзотизация образа Востока в европейском изобразительном искусстве. «East is East, and West is West, and never the twain shall meet»? Образы Востока в европейской политической карикатуре.

Reading-seminar

- a) Киплинг Р. Баллада о Западе и Востоке
- b) Лоуренс Аравийский. Семь столпов мудрости. М., 2015.
- c) Переписка Мак-Магона – Хусейна 1915 – 1916 гг. и вопрос о Палестине: Документы и материалы. М., 2008.

19. Пост-колониализм и проблема саморепрезентации Восток

Восток и «White Man's Burden». Европоцентризм и (не)возможности его преодоления. Восток в пост-колониальной исследовательской оптике. Проблемы саморепрезентации Востока.

Reading-seminar

а) Фанон Ф. Черная кожа, белые маски.
<https://magazines.gorky.media/nlo/2020/1/chernaya-koz>.

б) Сезер А. Размышления о колониализме
https://abahlali.org/files/_Discourse_on_Colonialism.pdf

д) Гайятри Чакраворти Спивак. Могут ли угнетенные говорить?
<https://www.wmmsk.com/media/Library/pdf>

20. Дискурсивный образ и риторика «холодной войны»

Конструирование образа «холодной войны» в начальный период противостояния: случай СССР, случай США. Влияние кризисов и разрядок на медийные стереотипы. Коллективная память о «холодной войне», механизмы ее формирования на Западе и в России.

Reading-seminar

а) Черчилль У. Речь «Мышцы мира» <https://historyrussia.org/tsekhistorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html>

б) Кеннан Дж. «Длинная телеграмма» <http://www.doc20vek.ru/node/332>

с) Сталин И.В. Ответ корреспонденту «Правды» // Правда. 1946. 14 марта
http://grachev62.narod.ru/stalin/t16/t16_04.htm

д) Речь Рональда Рейгана перед Национальной ассоциацией евангелистов во Флориде 8 марта 1983 года <https://diletant.media/articles/34587455/>

21. Пропагандистские образы «холодной войны»

«Конфронтационные» образы в СМИ, литературе и музыке. «Холодная война» и спорт. «Холодная война» и освоение космоса.

Визуальные образы противостояния: игровое кино, изобразительное искусство. «Холодная война» и жанры игрового кино. Образ врага в западном и советском кинематографе 1940–1980-х гг.

Обсуждение художественных фильмов:

а) Железный занавес (США, 1948) / Русский вопрос (СССР, 1947)

б) Красный рассвет (США, 1984) / Одинокое плавание (СССР, 1985)

Презентация проектов по теме «Пропагандистские образы "холодной войны"».

22. Образ Английской революции XVII в.

Образ Английской революции середины XVII века в британской либеральной и консервативной мысли XVIII-XIX вв. Революция как возвращение к вольностям. Великая Хартия вольностей и Английская революция. Образ Славной революции в Англии 1688 года во французской либеральной и консервативной мысли. Отражение Славной революции во французских либеральных проектах. Английская революция и Североамериканская война за независимость: истоки, противоречия, паттерны.

Seminar

а) Сравнительный анализ Великой Хартии вольностей и Великой ремонстрации. Комментированное чтение.

Seminar

б) Анализ визуального ряда. Картины А. Ван Дейка, Поль Делароша, Юлиуса Шрайдера.

Seminar

с) Вольтер, Дидро и Монтескье. Комментированное чтение текстов французских просветителей.

23. Образ Французской революции конца XVIII в.

Французская революция как либеральный идеал. Мечты о революции, проекты переустройства общества. Консервативный образ Французской революции в трудах Бёрка, де Местра, Бональда. Революция, пожирающая своих детей. Октябрьская революция vs Французская революция: о чем спорили на страницах журнала «Историк-марксист» в 20-е гг. XIX века.

Seminar

- a) Империя Наполеона I как проект завершения Французской революции.
- b) Образ революции в эпоху Июльской монархии.
- c) Образ революции в эпоху II Республики и III Республики.

Seminar

d) Восприятие Французской революции в Испании, итальянских государствах и в России.

Seminar

e) Якобинский террор и Красный террор: точки пересечения. Зачем большевики использовали образ Великой Французской революции?

24. Причины, характер и динамика российских революций: образы и историческая память

Эпоха «бури и натиска» в России: революция 1905–1907 гг. и Великая российская революция, их причины, характер, динамика и главные результаты. Алгоритмы интерпретации российских революций: «окаянные дни» (И.А. Бунин) и «поплывшее сознание» (В.П. Булдаков) или «момент моей собственной судьбы» (Н.А. Бердяев) и «пламенная вера» (С.Л. Франк). Образы революций в представлениях ее политических лидеров и их последователей. Проблема российского термидора.

Семинар

- a) Причины и характер российских революций.
- b) Динамика революционных катаклизмов.
- b) Образ российских революций в представлениях ее политических лидеров.
- г) Образы «вождей» российских революций и их оппонентов.
- д) Проблема российского термидора и реакция революционаризма.
- e) Подготовка презентации по теме «Деструктивная мифологизация российских революций».

25. Образ российских революции в сознании ее участников и современников

Мозаика революционных событий в массовом сознании. Влияние революционных потрясений на жизненные практики. Психосоциальная динамика революции как традиционалистская реакция на модернизационные процессы. Проблема противоречивости революции как предмет обсуждения российских мыслителей. Революция в диалогах эмигрантов о прошлом и будущем России. «Архив русской революции».

Семинар

- a) Массовое сознание в условиях революционных потрясений.
- b) Революционные образы в массовом сознании: абсолютизация и отторжение.
- b) Проблема противоречивости революции как предмет обсуждения российских мыслителей.
- г) Революция в диалогах эмигрантов о прошлом и будущем России.
- д) «Архив русской революции».
- e) Подготовка презентации по теме «Великая российская революция в воспоминаниях современников».

26. Образ российских революций в постреволюционное время

Историческая память о революциях. История революции в советской и постсоветской исторической науке. Зарубежная историография. Революция в зеркале литературы и искусства. Российские революции в политическом дискурсе современной России. Заявления политических лидеров. Динамика опросов общественного мнения. Судьба символов российской революции.

Семинар

- а) Оценки революций в отечественной и зарубежной историографии.
- б) Образ революции в литературе и искусстве.
- в) Российские революции в политическом дискурсе современной России.
- г) Подготовка презентации по теме «Проблема альтернативы Великой российской революции».

7 семестр

27. «Зверь мамонт» и «пороз-рог»

Мамонт (Весь, Махор) как персонаж финно-угорской мифологии. Представления о мамонте у русских старожилов. Пороз рог в народной медицине. Персонажи из славянской мифологии (Индрик, Инрог, Ящер, «алатырь камень», «камень безуй»), схожие по внешнему виду и функциям с мамонтом и «пороз-рогом». Зверь мамонт и основной миф. Научные версии вымирания мамонтов. Фольклорные свидетельства и выводы науки: странные совпадения. Как приисковские рабочие мамонтынину с маслом ели, а крестьяне пытались мамонтовым мозгом полакомиться. Тюменский фольклорист П.А. Гродцов и его мамонт. Добыча мамонтовой кости в старой Сибири. Мамонтова кость как объект криминальных интересов в современной России. Мамонт – образ и материал косторезного искусства Тобольска. Музеефикация мамонта: музей мамонта в Якутии, Археопарк в Ханты-Мансийске, мамонты Салехарда.

Семинар

- а) Мамонт – персонаж сибирского фольклора.
- б) Добыча мамонтовой кости в старину и в современной России.
- в) Мамонт – образ и материал косторезного искусства Тобольска.
- г) Музеефикация мамонта.

Литература

Васильева О.В. добыча мамонтовой кости в контексте взаимоотношений торгового капитала и коренного населения (XIX–XX ВВ.) // Общество: философия, история, культура. 2019. № 12 (68). С. 92-98.

Васильева О.В., Кузьмина А.А., Федорова А.Р. Воображение Севера в контексте освоения природной среды: мамонт в мифологических представлениях якутов // Научный диалог. 2021. № 1. С. 194 – 210.

Городцов П.А. Мамонт (западно-сибирское сказание) // Ежегодник Тобольского губернского музея. Вып. 18. 1910.

Иванов В.В. Мамонт как фантастическое животное в мифологии, искусстве и языках Евразии // Мир животных в мифоэпическом ракурсе. Москва, 2017. С. 5 – 21.

Калики переходящие: Сборник стихов и исследования П. Бессонова. М. 1861.

Карзанова Г.А. Мамонт в мифологии селькупов // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. Салехард, 2016. № 1. (90). С. 19 – 22.

Козлова Н.Н., Степина М.М. «И подошел к человеку мамонт»: тематические экскурсии в Кунгурской ледяной пещере как бренд территории // Туризм в глубине России. Пермь, 2016. С. 167 – 170.

Кузнецова В.С. Рябчик и мамонт в легендах русской фольклорной «библии» // Сибирский фольклорный журнал. 2008. № 3. С. 5 – 13.

Мяло К.Г. Космогонические образы мира: между Западом и Востоком // Культура, человек и картина мира. М. 1987. С. 227 – 262.

Неклепаев И.Я. Поверья и обычаи Сургутского края // Обряды, обычаи, поверья: Сборник статей. Тюмень. 1997.

Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М. 1987. С. 278 – 293.

Сериков Ю.Б., Серикова А.Ю. Мамонт в мифах, этнографии и археологии Северной Евразии // Российская археология. 2004. № 2. С. 168 – 172.

Татищев В.Н. Сибирское сказание о звере мамонте // Татищев В.Н. Избр. произв. Л., 1979.

Туров С. В. Зверь мамонт и пороз рог // Родина. 2011. № 12. С. 134 – 136.

Туров С.В. Современное состояние и некоторые культурологические аспекты русской традиционной медицины Северо-Западной Сибири // Космос Севера. Вып. 2. Екатеринбург. 2000. С. 195 – 222.

Федорова А.Р., Слепцова А.А. Отображение образа мамонта в духовной культуре народов Якутии // Человек и культура. 2019. № 6. С. 164 – 170.

Федотов Г. Стихи духовные (русская народная вера по духовным стихам). М. 1991.

28. Сихиртя и чудь – подземные народы Сибири

Ненецкие сказания о сихиртя и их интерпретация в науке. Сихиртя – палеоазиаты или пришлое население позднего средневековья. «Археология сихиртя» и ее апологеты. Чудь Русского Севера и чудь сибирского лесостепья. Чудские копи Алтая. Сказания о чудских кладах и могилах. Чудь как часть северного мифа. Мифы об ушедших под землю народах в мировой мифологии. Отображение легенд о чуди и сихиртя в искусстве и литературе.

Семинар

а) Ненецкие Сказания о сихиртя.

б) Сихиртя: научная интерпретация, и визуализация в искусстве.

в) Чудь Русского Севера и Сибири: фольклорные персонажи или тени предков.

г) Чудь в литературе от «Повести временных лет» до современности.

Литература

Агапитов В.А. Паны и чудь в Заонежье // Изучение и актуализация традиционной культуры (к 50-летию музея-заповедника «Кижи». Петрозаводск, 2016. С. 60 – 68.

Головнев А.В. Сихиртя: следы исчезнувшего народа // Народы Сибири и сопредельных территорий. Омск, 1995. С. 37 – 43.

Дранникова Н.В. Чудь в норвежском и русском фольклоре // Русский Север и восточные финно-угры: Проблемы пространственно-временного фольклорного диалога. 2006. С. 69 – 80.

Дранникова Н.В. Чудь в устной традиции народов Европейского Севера // Народные культуры Европейского Севера. 2008. С. 5 – 27.

Канева И.А. Чудь в преданиях коми // Живая старина. 2006. № 2. С. 18 – 20.

Кардаш О.В. Городок сихиртя в бухте Находка. Первые результаты исследований. Екатеринбург, 2011.

Карлики и гиганты: приключения одной ненецкой легенды в стране антропологов // Антропологический поворот в фольклористике Материалы XX Международной школы по фольклористике и культурной антропологии. Составители: Н.С. Петрова, О.Б. Христофорова, М.С. Суханова. Москва, 2020. С. 12.

Конецкий В.Я. Чудь «Повести временных лет»: этнокультурная и историческая интерпретация // Новгородика. 2006, 2007. С. 202 – 216.

Косинцев П.А., Федорова Н.В. Ненэй ненэць и сихиртя // Самодийцы. Материалы IV Сибирского симпозиума «Культурное наследие народов Западной Сибири». 2001. С. 51 – 53.

Легендарная чудь: фантом или реальность // Человек. Культура. Образование. 2012. № 3. С. 157 – 166.

Мусанов А.Г., Плосков И.А. Чудь/чуд в фольклорных произведениях и топонимах // История, современное состояние, перспективы развития языков и культур финно-угорских народов. Материалы III Всероссийской конференции финно-угроведов. 2005. С. 150 – 153.

Плигузов А.И. Текст-кентавр о сибирских самоедах // Археология Севера России: Юграволость Новгорода Великого в XI – XV вв. Сургут, 2018. С. 102 – 116.

«Русь» и «чудь» Ивана Бунина (к проблеме русского национального характера в восприятии писателя) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. 2005. № 2. С. 116 -120.

Станишевская М.А. Легенды о загадочном народе «чудь» // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. 2007. № 4. С. 67 – 69.

Строгальщикова З.И. Весь и чудь в письменных источниках средневековья // Народы Корелии. Пертрозаводск, 2019. С. 277 – 287.

Федорова Н.В. Олень, собака, кулайский феномен и легенда о сихиртя // Древности Ямала. Екатеринбург, 2000. С. 54 – 66.

Чудь в устной традиции Архангельского Севера. Архангельск, 2008.

Этно-мифологические образы и символы в декоративно-пластической композиции «Легенда о сихиртя»: теоретический аспект // Успехи современной науки и образования. 2016. № 11. С. 156 – 158.

29. Ермак и Кучум – основной сибирский миф

Загадка – национальность, прозвище, христианское имя и фамилия Ермака. Родина Ермака – от Дона и Волги до Чусовой и Двины. Маршрут экспедиции Ермака: реальные и мнимые пути, стоянки, зимовки, бои. Тайна гибели Ермака. Куда ушли ермаковы казаки после гибели легендарного атамана. Кучум – «царь сибирский» или «или воровской кыргыз». Искер – город или ставка кочевого правителя. Сузгэ, царица сибирская. Сибирские царевичи и царевны. Загадка гибели Кучума. Ермаковы казаки и их потомки реальные и мнимые. Русская православная церковь и память о славном атамане. Ермак в сибирском фольклоре и народной памяти. «Ермакова часовня» на Сылве. «Ермаковы струги» на Чусовой. «Ермакова перекопь» и другие ландшафтные памятники «ермакова взятия Сибири»: пещеры, скалы, каналы и т.п. Реликвии экспедиции Ермака: пушки, знамена, панцири, иконы. Могила Ермака. Сибирские летописи. Образ Ермака в профессиональном искусстве (литература, скульптура, живопись, кино). Память о подвиге ермаковой рати как одна из основ сибирской идентичности.

Семинар

- а) Баснословные сказания и реалии экспедиции Ермака в Сибирь.
- б) Ермак в сибирском фольклоре и народной памяти.
- в) Образ Ермака в профессиональном искусстве.

Литература

Блажес В.В. Фольклор Урала: Народная история о Ермаке. Екатеринбург, 2002.

Ермак – гордость России: краткий исторический справочник. Тюмень, 2016.

Краткая сибирская летопись (Кунгурская) со 154 рисунками. СПб., 1880.

Никитин Н.И. Сопратники Ермака после «сибирского взятия» // Проблемы истории России. Вып. 4: Евразийское пограничье. Екатеринбург, 2001. С. 51 –87.

Ромодановская Е.К. Строгановы и Ермак // История СССР, 1976. № 3. С.139 – 148.

Скрынников Р.Г. Сибирская экспедиция Ермака. Новосибирск, 1986.

Туров С.В. Земные и небесные всадники града Березова: к вопросу о роли мифо-эпической традиции в формировании исторического самосознания русского населения азиатской России (XVII – начало XX века) // Вестник Томского государственного университета. История. 2020. № 67. С. 54-61.

Туров С.В. Иконы и знамя березовских городовых казаков как памятник начального этапа русской колонизации Сибири: размышления по поводу итогов одной музейной

экспозиции и одной военной командировки // Седьмая Югорская полевая музейная биеннале. Ханты-Мансийск, 2018. С. 107 – 111.

Туров С.В. Походные иконы ермаковых казаков // Православные истоки русской культуры и словесности. Тюмень, 2016. С. 69-71.

Туров С.В., Турова Е.И. Боевые хоругви ермаковых казаков // Православные истоки русской культуры и словесности. Тюмень, 2018. С. 125-130.

Чмырев Н. Атаман волжских разбойников Ермак, князь Сибирский. М., 1995.

30. Сказ про черного лиса, про лихих молодцев ясачников да про шапку кумира поганого: реальное и мнимое пушное богатство Сибири

Легендарные европейские и русские сообщения о несметных пушных богатствах Сибири. Реалии пушного промысла в Сибири в XVII – XVIII веке: объемы, цены, доля в госбюджете. Законодательство XVII в. о монополии государства на ценную пушнину и правовой нигилизм сибиряков. Виды ясака и методы его сбора. Крах ясачной системы. Аборигенные способы добычи пушного зверя. Русские промысловики и их роль в присоединении новых территорий в Сибири: «златокипящая Мангазея». «Звери сиделые»: начало сибирского звероводства. Злоключения черного лиса, самого драгоценного зверя старой Сибири, или что искали на языческих капищах губернатор Гагарин и митрополит (старец) Федор. Баснословные сказания об Обдорской пушной ярмарке. «По Сеньке и шапка»: драгоценный сибирский мех как знак высокого социального статуса и дипломатический инструмент. Пушные звери в сибирской геральдике, нумизматике и в аборигенной и русской духовной культуре. «Несметные сибирские пушные богатства» в художественной литературе.

Семинар

а) Легендарные сообщения о несметных пушных богатствах Сибири.

б) Реалии пушного промысла в Сибири в XVII – XVIII веке.

в) Сибирская пушнина в символике и профессиональном искусстве.

Литература

Буцинский П. Н. Сочинения в двух томах. Т. 2. Мангазея, Сургут, Надым и Кетск. Тюмень, 1999.

Вершинин Е. В., Шашков А. Т. Документы XVII века по истории Сургутского уезда// Материалы и исследования по истории Северо-Западной Сибири. Екатеринбург, 2002. С. 160 – 192.

Вилков О.Н.. Пушной промысел в Сибири // Наука в Сибири : еженедельная газета Сибирского отделения Российской академии наук. — 1999, 19 ноября. — Вып. 45 (2231).

Гринвальдт Н. Меховая торговля в России и за границей: история ее, статистика, обделка мехов и товароведение. Рига, 1872.

Избрант Идес и Адам Бранд Записки о русском посольстве в Китай (1692-1695). М., 1967.

Известия о торгах сибирских // Ежемесячные сочинения к пользе и увеселению служащих. декабрь 1755 – май 1756.

Миненко Н.А. Северо-Западная Сибирь в XVIII-перовой половине XIX в. Историко-этнографический очерк. Новосибирск, 1975.

Павлов П.Н. Пушной промысел в Сибири. Красноярск, 1972.

Сафронов Ф.Г. Русские промыслы и торги на северо-востоке Азии в XVII – середине XIX в. М., 1980.

Соймонов Ф. И. Древняя пословица Сибирь-золотое дно: Описание, сообщенное из Сибири // Ежемесячные сочинения и известия о ученых делах. 1761. Ч. 2. С. 435 – 470.

Туров С.В. Сургутский край – вотчина черного лиса: из истории охоты и звероводства XVII – начала XX в. // Наука. Общество. Человек. Вестник Урал. отд.-ния РАН. 2011. № 4. С. 108 – 116.

Федорова Е. Г. Рыболовы и охотники бассейна Оби: проблемы формирования культуры хантов и манси. СПб., 2000.

Яковлев (Богучарский) В.Я. Очерки промысловой охоты в северных округах Тобольской губернии // Тобольский Север глазами политических ссыльных XIX-начала XX века/сост. Л.П. Рощевская, В.К. Белобородов. Екатеринбург, 1998.

31. Кедр – хлебное дерево Сибири

Кедр – фундамент таёжного биоценоза. Сбор и заготовка кедрового ореха в старину. Народные традиции охраны кедровников. Садовые (припоселковые) кедровники. Интродукция и культивирование кедра сибирского в Сибири и сопредельных территориях. Кедровые рощи от Соловков до Алтая – немотивированное географическое пространство или аллея переселения в Сибирь. Кедр в традиционной культуре. Трагедия сибирского кедра – уничтожение кедра переселенцами и технологиями. Образ кедра в профессиональном искусстве и литературе. «Звенящие кедровые России» (Анастасиевцы) – экодвижение или секта.

Семинар

а) Кедровый промысел и роль кедра в экономике крестьянского хозяйства.

б) Кедр в духовной культуре Сибири – от фольклора до профессионального искусства и литературы.

в) Языческие пляски вокруг кедра – «Звенящие кедровые Сибири» (Анастасиевцы).

Литература

Андреева Ю. О. Вопросы власти и самоуправления в религиозном движении «Анастасия»: идеальные образы родовых поселений и «воплощение мечты» // Антропологический форум : журнал. — СПб.: МАЭ РАН, 2012б. — № 17. — С. 101—128.

Андреева Ю. О. Представления о народных традициях в движении «Звенящие кедровые России» // Аспекты будущего по этнографическим и фольклорным материалам / Отв. ред. Т. Б. Щепанская. — СПб.: МАЭ РАН, 2012а. — С. 231—245.

Бех И.А., Кривец С.А., Бисирова Э.М. Кедр – жемчужина Сибири. Томск, 2009.

Бородчук А.А., Смирнова Г.В., Нуруллаев А.Д. Мотив древности в повести Н.И. Волокитина «Демидов кедр»//В мире науки и инноваций. 2016. С. 19-21.

Ипатов Л.Ф. Кедр у дома и за околицей. Архангельск, 2006.

Коскелло А. С. Движение «Звенящие кедровые России» (последователи идей Владимира Мегре, анастасийцы) // Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания / Отв. ред. М. Бурдо, С. Б. Филатов. — М.: Университетская книга, Логос, 2006. — Т. IV. — С. 290—304.

Октябрьская И.В., Чиркина Е.М. Анастасиевцы Западной Сибири: этнодемографическая и социальная характеристика // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. 2020. Т. 26. С. 795-799.

Селезнев А.Г., Селезнева И.А. Из города в лес: новые экопоселения как образ идеальных отношений с природой // Культурологический журнал. 2016. № 4 (26). С. 7.

Семёнов А.Н. Концепт кедр в лирике Андрея Тарханова // Успехи гуманитарных наук. 2021. № 6. С. 103-112.

Смирит М.В. Сказка «Кедр» как начало творческого пути В.Я. Шишкова//Наследие В.Я. Шишкова: феноменология творчества. Тверь, С. 144 – 147.

Титов Е.В. Кедр. Царь сибирской тайги. Москва, 2007.

Туров С.В. Природопользование русских старожилов Западной Сибири (XVIII-первая половина XIX века): очерки этнической экологии. Екатеринбург, 2007.

Чиркина Е.М. Анастасиевцы Западной Сибири и славянское неоязычество // Сибирская археология и этнография: вклад молодых исследователей: мат. LVI Российской археолого-этнографической конф. студ. и молодых учёных. 2016. С. 286-287.

Шастина Т.П. Владимир Чивилихин: творение и крушение мифа о Кедрогороде // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 3-3 (45). С. 199-204.

32. Сатрап и вор или слуга отечества: правда и напраслина о первом сибирском губернаторе, князе М.П. Гагарине

Петровская губернская реформа. Из подследственного в московские коменданты: карьера М.П. Гагарина до назначения в сибирские губернаторы. «Выдающийся канализатор»: как М.П. Гагарин Волгу с Невой соединил, а Иртыш – с Тоболом. Губернатор-кладоискатель. Как губернатор Гагарин и старец Федор инородцев «ненасильственно» крестили. «Выдающийся колонизатор»: эркенская катастрофа и роль в ней М.П. Гагарина. Миф о сепаратизме М.П. Гагарина. Губернатор Гагарин и пленные шведы: за что швед Страленберг Гагарина оклеветал. Из губернаторов в подследственные. За что на самом деле казнили первого сибирского губернатора. «Богом данный губернатор» - современники и потомки о Матвее Петровиче Гагарине. Образ первого сибирского губернатора в народных сказаниях, литературе, кино.

Семинар

- а) Реальные и мнимые злоупотребления М.П. Гагарина на посту губернатора.
- б) Следствие и суд над губернатором.
- в) Образ М.П. Гагарина в фольклоре и профессиональном искусстве.

Литература

- Абрамов Н.А. Князь Матвей Петрович Гагарин // Лукич. 1998, № 1. С. 57 – 69.
- Акишин М.О. Полицейское государство и сибирское общество. Эпоха Петра Великого. – Новосибирск, 1996.
- Данилевский Г. На Индию при Петре I. 1717 – 1721 годы. М., 2016.
- Главацкая Е.М. Когда умолкнут все бубны...или Сказ о том, как царь Петр решил крестить язычников Сибири // Уральский сборник: История. Культура. Религия. Вып. II. Екатеринбург, 1998.
- Завитухина М.П. Собрание М.П. Гагарина 1716 года в Сибирской коллекции Петра I // Археологический сборник Государственного эрмитажа. Л., 1977. № 18.
- Иванов А.В «Тобол. Много званых.. М., 2017.
- Катанаева Г.Е. Князь Матвей Петрович Гагарин. Генеральный президент Сибирского приказа и сибирских провинций судья. Московский комендант и всея Сибири губернатор. (Первый сибирский автономист). – (Сибирь эпохи Петра Великого.) Тюмень, 2005.
- Родионов А.М. «Азь, грешный». Барнаул, 1999.
- Родионов А.М. Князь-раб. Новосибирск, 2007.
- Страленберг Ф.И. Об истории и географии Российской империи Петра Великого // Выдающиеся губернаторы тобольские и сибирские. Тюмень, 2000. С. 65 – 70.
- Туров С.В. Матвей Петрович Гагарин (1711–1719) // Сибирские и тобольские губернаторы: исторические портреты, документы. Тюмень, 2000. С. 36 – 44.
- Туров С.В. Первый губернатор Сибири // Выдающиеся губернаторы тобольские и сибирские. Тюмень, 2000. С. 10 – 64.
- Шебалдина Г. В. Шведские военнопленные в Сибири. М., 2005.

33. «Жалую крестом и бородой»: сибирское старообрядчество – форма антифеодального протеста или субэтнос

Начало раскола в Сибири: протопоп Аввакум в сибирской ссылке и его последователи. Тобольские видения 1662 г. и причастность к ним раскольников. Первые «гари». Ялуторовская катастрофа. Другие случаи массовых самоубийств в XVII – XVIII вв.: организаторы, жертвы, обстоятельства. «Красная смерть»: вызвана властями или вызов властям. Почему Аввакум благословил массовые самосожжения. Метафизические и исторические корни старообрядческих массовых самоубийств (самосожжение, самозакапывание, самозарезание). Старец Авраамий (Венгерский) и его учение о «чувственном антихристе». Становление согласия «часовенных». Этническая составляющая в формировании сибирского старообрядчества. На чьи деньги погуляли по Руси яицкие казаки: роль старообрядчества в организации Пугачевского бунта и участие

старообрядцев в крестьянской войне. «Мы двоедане» - субкультура сибирского старообрядчества: фольклор, обрядовость, одежда, бытовая культура. Невьянская и красноуфимская иконопись. Старообрядческая торевтика Урала и Зауралья. Старообрядческая литература Зауралья (С. Зырянский, М. Галанин и др.). Старообрядческие святыни Зауралья (часовня-могила М. Галанина, «Авраамиев остров и камень», растущие могилы в с. Яр и др.).

Семинар

а) «Красная смерть» - метафизические и исторические корни массовых самоубийств зауральских старообрядцев.

б) Роль старообрядчества в Пугачевщине.

в) Духовная культура сибирского старообрядчества.

Литература

Гурьянова Н.С. Поморские исторические сочинения XVIII в. // Источники по истории общественной мысли и культуры эпохи позднего феодализма. Новосибирск, 1988. С. 96.

Зольникова Н.Д. Урало-сибирские староверы в первой половине XX в.: древние традиции в советское время // История русской духовной культуры в рукописном наследии XVI-XX вв. Новосибирск, 1998.

История старообрядческой церкви: Краткий очерк. М., 1991.

Очерки по истории старообрядчества Урала и сопредельных территорий. Екатеринбург, 2000.

Памятники литературы и письменности крестьянства Зауралья. Т. 1. Вып. 1 – 2. Свердловск, 1991; Т.2. Вып. 1 – 2.

Покровский Н.Н. Антифеодалный протест урало-сибирских крестьян-старообрядцев в XVIII в. Новосибирск, 1974; Екатеринбург, 1991.

Покровский Н.Н. Споры об исповеди и причастии у староверов-часовенных востока России в XVIII в. // Культура славян и Русь. М., 1998.

Покровский Н.Н. Путешествие за редкими книгами. 3-е изд., доп. и перераб. Новосибирск, 2005.

Сапожников, Дмитрий Иванович Самоожжение в русском расколе: (Со второй половины XVII в. до конца XVIII): Ист. очерк по архивным документам. М., 1891.

Туров С.В. Старообрядческая книжность Западной Сибири в конце XVII – первой четверти XIX в. (на материалах судебной-следственной документации) // Книга в культуре Урала. XVI—XIX вв. Свердловск, 1991. С. 89 – 94.

Туров С.В. «Жалую крестом и бородой». Опыт этнологии «крестьянской войны» // Фальшивый Лукич. Тюмень, 2003. С. 311 – 350.

Уральская икона. Живописная, резная и литая икона XVIII - начала XX в. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1998.

Шашков А.Т. Борьба Тобольского митрополичьего дома с антицерковным движением урало-сибирских старообрядцев во второй половине XVII в. // Роль Тобольска в освоении Сибири. Тобольск, 1987.

Шашков А.Т. Старообрядческие самоожжения на Урале и в Сибири в XVII – начале XVIII вв. // Сургут, Сибирь, Россия. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 400-летию г. Сургута: Докл. и сообщ. Екатеринбург, 1995. С. 139–140.

34. Святые в Земле Сибирской просиявшие

Загадка земного воплощения святого Симеона Верхотурского: дворянин, или человек гулящий. Станные аллюзии образа Симеона в финно-угорском фольклоре. Отрок-мученик лабазный сиделец. Поиски образа: иконография и становление житийной легенды. Приключения останков (мощей) святого. Образ святого в фольклоре. Миссионерская деятельность Филофея Лещинского. Методы христианизации аборигенов Нижней Оби. Свидетельства явлений святого от Н. Абрамова до часового красноармейца. Утрата и

чудесное обретение мощей святого. Образ святого в литературе от Г. Новицкого по детской книжке о Филофее. Был ли автором «Сибирского лествичника» Филофей Лещинский.

Семинар

а) Кто ты Симеон Верхотурский?

б) Отрок мученик Василий Мангазейский, кто ты и где ты?

в) Филофей Лещинский: равноапостольный просветитель или талантливый администратор.

Литература

Агафангел Свято-Троицкий Туруханский монастырь. М., 2010.

Акишин М.О. Петр Великий и православная миссия среди народов Сибири // Меньшиковские чтения. 2015. № 6 (15). С. 10-31.

Андреева Е.В. Полонический туризм на Урале. Центры религиозного полонничества // Туризм в культурной географии Уральского региона. Екатеринбург, 2017. С. 293-313.

Бобрин И.Е. Отделение церкви от государства в Туруханском крае: национализация, вскрытие мощей, изъятие церковных ценностей (1920–1922) // Енисейский Север: история и современность. сборник научных трудов. Красноярск, 2016. С. 109-123.

Голикова С.В. Чудо исцеления в контексте культа святых (на примере Симеона Верхотурского) // Уральский исторический вестник. 2008. № 4 (21). С. 98-108.

Дергачева-Скоп Е.И., Соболева Л.С. Маленькая заметка о большом недоразумении, или был ли свт. Филофей (Лещинский) автором «Сибирского лествичника»? // Studia Slavica et Balcanica Petropolitana. 2019. № 1 (25). С. 193-200.

Липатов В.А. Агиографический канон и фольклорные традиции (литературные произведения о Симеоне и Косме Верхотурских и фольклорные легенды о них) // Церковь. Богословие. История: мат. IV Межд. науч.-богосл. конф., посвященная Собору новомучеников и исповедников Церкви Русской. 2016. С. 360-366.

Мараховская Т. Симеон Верхотурский (чудесные исцеления, отклик на молитвы, чудеса продолжают, скорая помощь в болезнях и скорби). Санкт-Петербург, 2009.

Пекарь С.А. Симеон Верхотурский как художественный образ в поэме Л. Кулешовой // Юный ученый. 2021. № 2 (43). С. 13-16.

Перехватова С.Ю. Святой мученик Василий Мангазейский и исторические тайны начала 17 века // Сб. тез. VII регион. молод. конф. им. В. И. Шпильмана "Проблемы рационального природопользования и история геологического поиска в Западной Сибири". 2019. С. 324-325.

Святой праведный Симеон Верхотурский (житие, акафист, канон, молитвы)/сост. Королев М.Л. М., 2011.

Спижевой Н.Е. Образ Василия Мангазейского на Нижнем Амуре // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2012. № 3 (56). С. 100-108.

Туров С.В. Образ святого Симеона Верхотурского в устном фольклоре // Христианское миссионерство как феномен истории и культуры. Пермь: Изд-во Пермского областного краеведческого музея. 1997. Т. 2.

35. Сибирь НЭПовская

Обострение хозяйственных и политических трудностей в крае в конце 1920 – начале 1921 года. Западносибирское крестьянское восстание 1921 года: историческое мифотворчество и его критика. Переход к НЭПу в Сибири: региональная специфика. Госкапиталистический и частнохозяйственный уклады в промышленности и торговле. Количественные и качественные изменения рабочего класса. Осуществление основных мероприятий НЭПа в сельском хозяйстве. Изменение социального состава сибирского крестьянства. Развитие различных видов кооперации. Сибирские кооператоры. Общественно-политическая жизнь региона в период нэпа. НЭП и законность. Основные формы и направления агитационно-пропагандистской и культурно-просветительской

деятельности. Массовые государственные праздники в сибирских городах. Особенности повседневной жизни сибиряков. «Гримасы» НЭПа.
НЭП в Сибири: утерянные шансы – ???

Семинар

- а) Крестьянство: бедняки, середняки, кулаки.
- б) Рабочие.
- в) НЭПманы.
- г) Совслужащие.
- д) Интеллигенция.
- е) Обыватели.
- ж) Руководители.

36. Сибирь индустриальная

Проблема индустриализации Сибири. Цели, источники, кадры... Географические особенности индустриализации. Крупнейшие новостройки: заводы и люди. Крестьянство и сельское хозяйство Сибири как источник индустриализации: мифы и реальность. Решение проблем индустриализации за счет трудового энтузиазма трудящихся и внедрение различных форм соцсоревнования. Вредительство и вредители – ??? Использование труда заключенных и спецпереселенцев. Развитие транспортной сети Сибири. Освоение Северного морского пути. Сибирская архитектура первых пятилеток: планы и реальность. Жилищная катастрофа? Производственная повседневность технической интеллигенции и рабочего класса Сибири в годы первых пятилеток. Индустриализация Сибири и образ жизни сибиряков по аудиовизуальным источникам, источникам личного происхождения и периодической печати.

Семинар

- а) Крупнейшие сибирские новостройки первых пятилеток.
- б) Формирование индустриального образа сибирского города.
- в) Народный энтузиазм на сибирских стройках.
- г) «Незначительные жертвы» индустриализации края.
- д) Портрет эпохи в фотодокументах и плакатах.

37. Общественно-культурная жизнь Сибири

Влияние тоталитарного режима на общественно-политическую обстановку в крае. Сибирь как основной регион политической ссылки. Крестьянская ссылка в Сибири. Освоение края ссыльнопоселенцами. Образ Сибири в восприятии ссыльных 1930-х годов по письмам и воспоминаниям. Маргиналы в социуме Сибири 1930-х годов... Маргиналы как сибирский социум... Осуществление всеобщего начального обучения, переход к всеобщему семилетнему образованию, подготовка учительских кадров. Система воспитания. Пионерское детство, комсомольская юность по визуальным источникам, источникам личного происхождения и периодической печати. Проблемы материнства и детства и их решение в городской среде Сибири. Развитие высшего и средне-специального образования. Формирование научных центров при Томском и Иркутском университетах. Вклад сибирских ученых в развитие страны. Основные формы культурно-просветительской работы: региональная специфика. Антирелигиозная деятельность. Разрушение памятников культуры. Проблемы развития литературы и искусства в Сибири. Особенности повседневной жизни сибиряков.

Семинар

- а) «Сибирское крестьянство в процессе коллективизации и «раскулачивания» подверглось ...самой жесткой маргинализации, после чего процесс раскрестьянивания приобрел необратимый характер». Историк С.А. Красильников.
- б) «Коллективизация сибирской деревни приняла особенно жесткие формы и имела разрушительные последствия». Историк Н.Я. Гущин.
- в) «Террор кардинально изменил социально-политическую ситуацию в Сибири. Отныне край стал неотъемлемой частью огромного тоталитарного государства, возглавляемого Сталиным». Историк С.А. Папков.

38. Сибирь тыловая

Мероприятия по превращению Сибири в основную военно-стратегическую базу страны. Развитие промышленности и транспорта Сибири в 1942-1945 годах. Превращение Новосибирска, Омска, Томска, Красноярска, Иркутска, Тюмени в промышленные центры всесоюзного значения. Возникновение новых очагов индустрии (Рубцовск, Норильск). Железнодорожное строительство. Характеристика сельского хозяйства региона в годы войны. Трудности колхозного и совхозного производства в условиях военного времени. Патриотическое движение сибиряков. Система принудительного труда в годы войны. Депортация в Сибирь репрессированных народов. Культура и наука Сибири в годы войны. Вклад ученых края в победу над врагом. Сибирский мавзолей. Социокультурные и бытовые условия жизни населения. Письма и воспоминания как источник изучения повседневности Сибири военной эпохи. Формирование коллективной памяти о Сибири и сибиряках 1941–1945 гг.

Семинар

- а) Сибиряки и сибирские соединения на фронтах Великой Отечественной войны.
- б) Сибирский тыл как исторический феномен XX столетия.
- в) Решение социальных проблем в годы войны.
- г) Тыловая повседневность.
- д) Научно-образовательная сфера в годы войны.
- е) Война как проблема национальной памяти.

8 семестр

39. Фигуры власти

Обретение западноевропейским городом свобод и привилегий в XI – XII вв. Право возводить укрепления. Городские крепости: барбаканы, донжоны, башни, зубчатые стены. Укрепленные города гвельфов и гибеллинов. Крепости католиков и иноверцев. Кастилия – страна крепостей и Кордовский халифат). Крепости католиков и еретиков (катаров, альбигойцев). Идеалы и антиидеалы: небесный Иерусалим и хтонический Вавилон.

Семинар

- а) Городские хартии
- б) Первые коммуны

Источники

Руанские постановления // Хрестоматия по истории средних веков / под ред. Н. П. Грацианского и С. Д. Сказкина. М., 1950. Т. 2.

Хартия Бомона // Хрестоматия по истории средних веков / под ред. Н. П. Грацианского и С. Д. Сказкина. М., 1950. Т. 2.

Хартия города Лорриса // Хрестоматия по истории средних веков / под ред. Н. П. Грацианского и С. Д. Сказкина. М., 1950. Т. 2.

Хартия Сент-Омера // Хрестоматия по истории средних веков / под ред. Н. П. Грацианского и С. Д. Сказкина. М., 1950. Т. 2.

Социальная история средневековья / под ред. Е. А. Косминского и А. Д. Удальцова. М.; Л., 1927. Т. 2.

Литература

Атаян А. А. Особенности городов-коммун Северной Франции в XII— XIII вв. // Проблемы романизации, этногенеза и городского устройства от античности к средневековью. М., 1977.

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1: Феномен средневекового урбанизма. М., 1999.

Дюби Ж. История Европы в Средние века. М., 1995. История Франции. М., 1972. Т. 1.

Карпачева М. Е. Ранний этап коммунального движения в средневековом Каркассоне // Средневековый город. Саратов, 1978. Вып. 4.

Л е Г о ф ф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

Стам С. М. Средние века: город, ереси, Возрождение, Реформация. Саратов, 1998.

Стам СМ. Экономическое и социальное развитие раннего города (Тулуза XI—XIII веков). Саратов, 1969.

Стоклицкая-Терешкович В. В. Основные проблемы истории средневекового города X—XV веков. М., 1960.

Тьерри О. Городские коммуны во Франции в средние века. СПб., 1901.

40. Эмблематика делового люда

Ремесленные цехи и купеческие гильдии западноевропейского города XII – XV вв. Меняльные лавки и банки. Костюмы ремесленников, купцов, банкиров. Родовые, фамильные, домовые знаки и марки. Монетная регалия средневекового города. Эмблематика золотой и серебряной монеты. Конкуренция корпораций.

Семинар

а) Цехи ремесленников

б) Гильдии купцов

в) Банки

Источники

Немецкий город XIV – XV вв. М., 1936.

Средневековое городское право. Саратов, 1980.

Литература:

Богодарова Н.А. Средневековый Лондон глазами современника // Городская жизнь в средневековой Европе. М., 1987. С. 44-55.

Варьяш О.И. Городское право и право в городе как фактор единения // Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 2000. Т. 3. С. 232-254.

Стам С. М. Средние века: город, ереси, Возрождение, Реформация. Саратов, 1998.

Стам СМ. Экономическое и социальное развитие раннего города (Тулуза XI—XIII веков). Саратов, 1969.

Стоклицкая-Терешкович В. В. Основные проблемы истории средневекового города X—XV веков. М., 1960.

41. Готический собор

Духовное лидерство средневекового города. «Нет города без епископской кафедры». Новые принципы готического стиля. Создание первого готического собора в Сен-Дени аббатом Сюжером в середине XII в. Соперничество городов в обладании самым высоким готическим собором: Руан, Париж, Кёльн, Ульм, Страсбург.

Семинар

а) Сюжер, его труды.

б) Ареопагитики, теория света.

Источники

1. Дионисий Ареопагит. О небесной иерархии. М., 2012.

2. Сугерий, аббат Сен-Дени. Жизнь Людовика VI Толстого, короля Франции. М., 2006.

Литература:

Муратова К. Мастера французской готики XII – XIII вв. М., 1988.

Пановский Э. Перспектива как символическая форма. Готическая архитектура и схоластика. СПб., 2004.

Хрипкова Е.А. Аббат Сугерий и его эпоха [Эл. ресурс]. Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/art/35842.php>.

Хрипкова Е.А. “Saphirorum materia”, типологические витражи аббата Сугерия и его труд “De administratione” // Art&cult. 2013. N 10. С. 75-90.

42. Венец знаний

Город и знаниевая революция XII в. Образование университетов. Корпорации профессоров, доцентов и студентов. Доктора, магистры и бакалавры. Защиты диссертаций. Атрибуты ученой иерархии. Здания университетов. Ученые диспуты.

Семинар

а) Уставы университетов.

б) Диспуты.

Источники

1. Документы по истории университетов Европы XII – XV вв. / под ред. М.М. Москаленко. Воронеж, 1973.

Литератур:

Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997.

Матулис Т.Н. Послушник и школяр, наставник и магистр. М., 1996.

Суворов Н.С. Средневековые университеты. М., 2012.

Уваров П.Ю. Университеты в средневековом городе // Культура и искусство западноевропейского средневековья. М., 1981.

Шишков А.М. Средневековая интеллектуальная культура. М., 2003.

Ястребицкая А.Л. Европейский мир X – XV вв. М., 1995.

43. Городская ратуша

Система городского гражданства на Западе в XIII – XV вв. «Городской воздух делает свободным». Самоуправление. Выборные институты власти. Ратуша, палатца синьории, лоджия, ложа. Кампанила. Городские советы. Выборный суд. Знаки отличия членов совета и судей. Нобили и пополаны, «жирные» и «тощие» пополаны, городской патрициат и плебс. Столкновения кланов, противоречия знати и народа.

Семинар

а) Городские статуты

б) Городские советы

в) Главы городов

Источники

Городское право Аугсбурга // Средневековый город. Саратов, 1981. Вып. 6. С. 184-188.

Городское право Гослара // Средневековый город. Саратов, 1978. Вып. 5. С. 194-200.

Записи Магдебургского права // Хрестоматия памятников феодального государства и права Европы. М., 1961.

Немецкий город XIV – XV вв. М., 1936.

Средневековое городское право. Саратов, 1980.

Средневековое право Хагенау // Средневековый город. Саратов, 1983. Вып. 7. С. 150-155.

Литература

Богодарова Н.А. Средневековый Лондон глазами современника // Городская жизнь в средневековой Европе. М., 1987. С. 44-55.

Варьяш О.И. Городское право и право в городе как фактор единения // Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 2000. Т. 3. С. 232-254.

Стам С. М. Средние века: город, ереси, Возрождение, Реформация. Саратов, 1998.

Стам СМ. Экономическое и социальное развитие раннего города (Тулуза XI—XIII веков). Саратов, 1969.

Стоклицкая-Терешкович В. В. Основные проблемы истории средневекового города X—XV веков. М., 1960.

44. Городская геральдика

Первые городские коммуны, первые гербы. Союзы городов. Города-сеньоры и города-вассалы, отражение в геральдике. Города-метрополии и города-колонии, геральдические нормы и коллизии. Конфликты и войны между городами.

45. Город на традиционном Востоке

Урбанизация. Динамика численности городского населения. Типы городов. Политико-правовой статус. Управленческие структуры. Функции. Военно-административная роль. Локализация.

Пространственные решения городских территорий. Городская среда. Архитектура. Дворцовые и храмовые комплексы в городской архитектуре.

Семинар

а) Урбанизация. Динамика численности городского населения.

б) Типы городов. Политико-правовой статус.

в) Городская среда.

г) Дворцовые и храмовые комплексы в городской архитектуре.

46. Социальная характеристика восточного города

Состав городского населения, его особенности. Сферы занятости. Расселение в рамках городского пространства. Городское ремесло. Торговля. Городские торговые и ремесленные корпорации. Социальный статус ремесленников, торговцев и др. групп. Неполноправное городское население. Повседневная жизнь горожан. Налогообложение. Проблема бедности. Взаимодействие горожан с внегородской средой.

Семинар

а) Состав городского населения, его особенности. Сферы занятости.

б) Городские торговые и ремесленные корпорации.

в) Повседневная жизнь горожан.

47. Образ индийского города в европейском дискурсе преמודерна

Характеристика источников. Образ традиционного города Индии в отчетах и записках католических монахов (Одорико Порденоне, Джованни Монтекорвино, Франциска Ксавьера и др.). Описание индийских городов русским путешественником Афанасием Никитиным («Хождение за три моря»). Образ городов Индии периода Империи Великих Моголов в записках английских путешественников и торговцев середины XVI - начала XVII в. Города и горожане в описаниях Т. Герберта, Т. Кориэнта, У. Финча, Т. Роу, П. Манди, Э. Терри (городское пространство, городская среда, архитектура, экономическая роль, повседневная жизнь горожан). Стереотипы и особенности восприятия европейцами «чужой» среды и культуры. «Предупреждения и предостережения» о возможных опасностях и проблемах.

Семинар

а) Образы индийских городов в описании русского путешественника Афанасия Никитина («Хождение за три моря»).

б) Образ традиционного города Индии времени Империи Великих Моголов в записках английских путешественников и торговцев.

в) Стереотипы и особенности восприятия европейцами горожан и городской культуры.

48. Образ японского города в европейском дискурсе преמודерна

Характеристика источников. Образ Японии и японцев в восприятии католических миссионеров второй половины XVI – начала XVII в. (Александро Валиньяно, Франциска Ксавьера и др.). Города Японии в записках английских путешественников и торговцев конца XVI – первой трети XVII в. Образ города и горожан в описаниях Р. Кокса, Э. Скота (городское пространство, городская среда, архитектура, законы и порядки, экономическая роль, повседневная жизнь горожан, критика внешнего облика и поведения японцев и других европейцев – голландцев, португальцев, проживающих в городах). «Привлекательный образ» Японии и японцев в описаниях У. Адамса, А. Хатча. Стереотипы и особенности

восприятия европейцами «чужой» среды и культуры. «Предупреждения и предостережения» о возможных опасностях и проблемах.

Семинар

а) Образ города и горожан в восприятии Алессандро Валиньяно («Предупреждение и предостережение по поводу обычаев и нравов, распространенных в Японии»).

б) Образ традиционного японского городов и японцев в описании У. Адамса.

в) Стереотипы и особенности восприятия европейцами горожан и городской культуры.

49. Образ китайского города в европейском дискурсе премодерна

Характеристика источников. Образ традиционного китайского города в отчетах и записках католических монахов (Одорико Порденоне, Маттео Риччи, Джованни Монтекорвино и др.), «Книге» Марко Поло, записках португальских путешественников и торговцев (Рафаэль Перестрелло), описании англичанина Джона Мандевиля. Образ городов Китая в записках английских путешественников и торговцев конца середины XVI - начала XVII в. Т. Герберта, Э. Скота. Стереотипы и особенности восприятия европейцами «чужой» среды и культуры. «Предупреждения и предостережения» о возможных опасностях и проблемах.

Семинар

а) Городские «сюжеты» в «Книге» Марко Поло.

б) Образ традиционного китайского города в записках миссионеров (М. Риччи).

в) Стереотипы и особенности восприятия европейцами горожан и городской культуры.

50. Концепция образа города К. Линча

Образ городского окружения. «Мысленный» образ города. «Вообразимость» городских объектов. Базовые элементы образа города: путь, ориентир, граница, узел, район. Зыбкость и качество образа. Форма города. Образ городской агломерации. Образ места и времени. Городской ландшафт и информация.

Семинар

а) Образ окружения города.

б) Исследования городских образов на примере Бостона, Джерси-Сити и Лос-Анджелеса.

в) Элементы образа города.

г) Качества формы города.

Литература

Линч К. Образ города. М.: Стройиздат, 1982. 328 с.

51. Город в представлении европейских архитекторов XVIII – XIX вв.

Город Шо К. Н. Леду. Риджент-стрит и парк Мэрилебон в Лондоне Д. Нэша. Проект реконструкции Парижа Османа. «Проект преобразования и расширения Барселоны» И. Серда. Градостроительные проекты Екатерины II.

Семинар

а) Проекты Риджент-стрит и парка Мэрилебон в Лондоне Д. Нэша.

б) Проект реконструкции Парижа Османа.

в) «Проект преобразования и расширения Барселоны» И. Серда.

г) Градостроительные проекты Екатерины II.

Литература

Глазычев В.Л. Урбанистика. М.: Европа, 2008. 220 с.

Любовный В. Я. О системном подходе к градостроительству: Екатерина II и современность // Academia. Архитектура и строительство. № 1. 2013. С. 54–60.

52. Город в архитектурных проектах первой половины XX в.

Образ «города-региона» в труде «Эволюция города» П. Геддеса. Проект Риверсайда Ф. Олмстеда. Концепция «города-сада» Э. Говарда и ее метаморфозы. В. Семенов и российские города-сады. Концепция «соседства» К. Перри. Образ «города будущего» Т. Фриша. Социалистический город Н. Милютин. Образ «лучезарного города» в трудах Л. Корбюзье. «Ретрогород» Г. Федер. Проект «города красоты» Д. Бёрнхем. Проект «регионального города» Л. Мамфорда. Проект «большого Лондона» П. Аберкромби.

Семинар

- а) Образ «города-региона» в труде «Эволюция города» П. Геддеса.
- б) Концепция «города-сада» Э. Говарда.
- в) Концепция «соседства» К. Перри.
- г) Образ «города будущего» Т. Фриша.
- д) Образ «лучезарного города» в трудах Л. Корбюзье.
- е) «Ретрогород» Г. Федер.
- ж) Проект «города красоты» Д. Бёрнхем.
- з) Проект «регионального города» Л. Мамфорда.

Литература

Глазычев В.Л. Урбанистика. М.: Европа, 2008. 220 с.

Ле Корбюзье. Архитектура XX века. Прогресс, 1977. 303 с.

Льюис Мамфорд: Миф машины. Техника и развитие человечества. — М., 2001. 416 с.

Васильченко А. В. Имперская тектоника. Архитектура в Третьем рейхе М.: Вече, 2010. 352 с.

Меерович М. Г. Идея города-сада Э. Говарда и советские рабочие поселки-сады // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. № 4 (25). 2009. С. 46–50.

53. Образ советского города

Послереволюционные проекты советских архитекторов. «Город-сад» по-советски. Концепция «нового урбанизма». Образы социалистических городов будущего. Образ революционного города и города НЭПа в литературе и кинематографе. Образ индустриального города в художественном творчестве.

Образ «послевоенного города». Представления власти и архитекторов о практике городского строительства 1950–1960-х гг. Концепция «микрорайон – жилой район». Образ нового индустриального города. Проекты создания сибирских «нефтегазовых» городов. Образ «позднесоветского» города в кино-, фото- и фонодокументах. Образ советского города в воспоминаниях.

Семинар

- а) Послереволюционные проекты советских архитекторов.
- б) «Город-сад» по-советски.
- в) Образы революционного города и города НЭПа в живописи.
- г) Образы индустриальных городов 1930-х гг. в советской литературе и кинематографе.
- д) Образ «послевоенного города».
- е) Образ города 1950–1960-х гг. в представлениях власти и общества.
- ж) Образ «позднесоветского» города в кино-, фото- и фонодокументах.
- з) Образ «позднесоветского» города в воспоминаниях.

Литература

Глазычев В.Л. Урбанистика. М.: Европа, 2008. 220 с.

Милютин Н. А. Соцгород. – Берлин: DOM Publishers, 2008.

Соцгород – базовое понятие советской градостроительной теории первых пятилеток // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. № 4 (25). 2009. С. 50 — 56.

Эрнст Май и проектирование соцгородов в годы первых пятилеток (на примере Магнитогорска). / Е. В. Кобышева, М. Г. Меерович. М.: ЛЕНАНД, 2012. 224 с.

Меерович М. Градостроительная политика в СССР (1917—1929). От города-сада к ведомственному рабочему поселку. М.: Новое литературное обозрение, 2017. 352 с.

Меерович М. Г. Урбанизм или дезурбанизм? Дискуссия о будущем советских городов // Архитектон: известия вузов. 2012. № 1(37).

Жилищная политика в СССР с 1917 по 1941 гг. // Клио. Журнал для ученых. № 2 (45). 2009. С. 65–78.

Стась И. Н. От поселков к городам и обратно: история градостроительной политики в Ханты-Мансийском округе (1960-е – начало 1990-х гг.) Сургут: Дефис, 2016. 258 с.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

очная форма обучения

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|--------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 | Культурная память и историческая память | Работа со специальной литературой |
| 2 | Культурная память: источники и концепции изучения | Работа со специальной литературой |
| 3 | Социальное конструирование прошлого | Работа со специальной литературой |
| 4 | Культура воспоминаний | Работа со специальной литературой |
| 5 | Культурная память в эпоху глобализации | Работа со специальной литературой, сайтами научных центров |
| 6 | Возникновение имагологии | Работа со специальной литературой |
| 7 | Имаго и имиджи | Работа со специальной литературой |
| 8 | Имагема и имаготема | Работа со специальной литературой |
| 9 | Имаготип и паттерны | Работа со специальной литературой |
| 10 | Институализация современной имагологии | Работа со специальной литературой, сайтами научных центров |
| 11 | Визуальная история | Работа со специальной литературой, сайтами научных центров |
| 12 | Индивид и социум в иконографии | Работа со специальной литературой |
| 13 | Власть изображений | Работа со специальной литературой |
| 14 | Устная история как направление исторических исследований | Работа со специальной литературой, сайтами научных центров |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 15 | Устная история в системе социогуманитарных наук | Работа со специальной литературой |
| 16 | Использование устных исторических источников в НИР | Работа со специальной литературой |
| 17 | Внешний и внутренний Восток Европы XVIII–XIX вв. | Работа со специальной литературой, презентация |
| 18 | Ориентализм и империализм: «восточный вопрос» в международных отношениях, пропаганде и искусстве европейских держав рубежа XIX–XX вв. | Работа со специальной литературой, презентация |
| 19 | Пост-колониализм и проблема саморепрезентации Восток | Работа со специальной литературой |
| 20 | Дискурсивный образ и риторика «холодной войны» | Работа со специальной литературой, презентация |
| 21 | Пропагандистские образы «холодной войны» | Работа со специальной литературой, просмотр фильмов |
| 22 | Образ Английской революции XVII в. | Работа со специальной литературой |
| 23 | Образ Французской революции конца XVIII в. | Работа со специальной литературой |
| 24 | Причины, характер и динамика российских революций: образы и историческая память | Работа со специальной литературой |
| 25 | Образ российских революции в сознании ее участников и современников | Работа со специальной литературой |
| 26 | Образ российских революций в постреволюционное время | Работа со специальной литературой |
| 27 | «Зверь мамонт» и «пороз-рог» | Работа со специальной литературой |
| 28 | Сихиртя и чудь – подземные народы Сибири | Работа со специальной литературой |
| 29 | Ермак и Кучум – основной сибирский миф | Работа со специальной литературой |
| 30 | Сказ про черного лиса, про лихих молодцев ясачников да про шапку кумира поганого: реальное и мнимое пушное богатство Сибири | Работа со специальной литературой |
| 31 | Кедр – хлебное дерево Сибири | Работа со специальной литературой |
| 32 | Сатрап и вор или слуга отечества: правда и напраслина о первом сибирском губернаторе, князе М.П. Гагарине | Работа со специальной литературой |
| 33 | «Жалую крестом и бородой»: сибирское старообрядчество – форма антифеодального протеста или субэтнос | Работа со специальной литературой |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 34 | Святые в Земле Сибирской просиявшие | Работа со специальной литературой |
| 35 | Сибирь НЭПовская | Работа со специальной литературой |
| 36 | Сибирь индустриальная | Работа со специальной литературой |
| 37 | Общественно-культурная жизнь Сибири | Работа со специальной литературой |
| 38 | Сибирь тыловая | Работа со специальной литературой |
| 39 | Фигуры власти | Работа со специальной литературой |
| 40 | Эмблематика делового люда | Работа со специальной литературой |
| 41 | Готический собор | Работа со специальной литературой |
| 42 | Венец знаний | Работа со специальной литературой |
| 43 | Городская ратуша | Работа со специальной литературой |
| 44 | Городская геральдика | Работа со специальной литературой |
| 45 | Город на традиционном Востоке | Работа со специальной литературой |
| 46 | Социальная характеристика восточного города | Работа со специальной литературой |
| 47 | Образ индийского города в европейском дискурсе преמודерна | Работа со специальной литературой |
| 48 | Образ японского города в европейском дискурсе преמודерна | Работа со специальной литературой |
| 49 | Образ китайского города в европейском дискурсе преמודерна | Работа со специальной литературой |
| 50 | Концепция образа города К. Линча | Работа со специальной литературой |
| 51 | Город в представлении европейских архитекторов XVIII – XIX вв. | Работа со специальной литературой |
| 52 | Город в архитектурных проектах первой половины XX в. | Работа со специальной литературой |
| 53 | Образ советского города | Работа со специальной литературой, просмотр фильмов |

Работа со специальной литературой – предполагает изучение как рекомендованной, так и самостоятельно найденной научно-исследовательской литературы по проблеме. Контроль осуществляется в форме обсуждения на практических занятиях.

Алгоритмы работы со специальной литературой

Алгоритм работы с текстом:

1. Какие исторические события находятся в центре внимания автора?
2. Какая научная проблема ставится в тексте?
3. Какими, с точки зрения автора, общественно-политическими вызовами актуализируется поставленная им научная проблема?
4. Найдите в тексте основные авторские тезисы
5. Какой из тезисов является, на Ваш взгляд, ключевым для автора текста?

6. С кем автор спорит, какие тезисы ставит под сомнение и/или опровергает? Воспроизведите авторскую аргументацию.

7. Какие термины и в каком значении использует автор

8. Как автор решает поставленную им в тексте научную проблему? В чем заключается авторский ответ?

9. Есть ли в тексте внутренние противоречия?

10. Какой из тезисов представляет для Вас лично наибольший интерес? Какой из авторских тезисов Вы хотели бы оспорить? Приведите свои аргументы.

Алгоритм перекрестной работы с текстами:

1. Сравните проблематику и ключевые тезисы всех текстов. В чем тексты сходятся, в чем дополняют, а в чем опровергают друг друга?

2. Найдите сходства и различия в понятийном аппарате текстов. Если в текстах используются одинаковые термины, то совпадают ли их значения? Какие уточнения терминов предлагаются в каждом тексте?

3. Какой из авторских подходов Вы считаете наиболее / наименее продуктивным? Приведите свои аргументы.

Работа с сайтами научных центров – предусматривает ознакомление с текстовыми, инфографическими, визуальными и аудиальными материалами сайтов научных центров, как рекомендованных преподавателем, так и самостоятельно найденных. Контроль осуществляется в форме обсуждения на практических занятиях.

Презентация – представляет собой результат аналитической работы по избранной теме индивидуально, или в микрогруппах. Контроль осуществляется в форме представления презентации, ее пояснения и обсуждения на практических занятиях.

Темы для презентаций

(17: Внешний и внутренний Восток Европы XVIII–XIX вв.)

(18: Ориентализм и империализм: «восточный вопрос» в международных отношениях, пропаганде и искусстве европейских держав рубежа XIX–XX вв.)

1. Восток в «философской географии» французских просветителей

2. Внутренний Восток Европы: мусульмане

3. Внутренний Восток Европы: евреи

4. Внутренний Восток Европы: цыгане

5. Внутренний Восток России в историсофии евразийцев

6. Образы Востока в европейской политической карикатуре первой пол. XIX в.

7. Образы Востока в европейской политической карикатуре второй пол. XIX в.

8. Восток в пост-колониальной исследовательской оптике.

(21: Пропагандистские образы «холодной войны»)

1. Пропагандистские образы «холодной войны»: политическая карикатура в советской прессе

2. Пропагандистские образы «холодной войны»: политическая карикатура в американской прессе

3. Пропагандистские образы «холодной войны»: политическая карикатура в западноевропейской прессе

4. Пропагандистские образы «холодной войны»: политическая карикатура в восточноевропейской прессе

5. Пропагандистские образы «холодной войны»: политическая карикатура в прессе стран движения неприсоединения

Просмотр фильмов – предполагает критический анализ рекомендованных к просмотру фильмов. Контроль осуществляется в форме обсуждения на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает экзамен после 5, 6, 7, 8 семестров. Форма проведения промежуточной аттестации – *устный ответ* по двум вопросам к экзамену.

Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Культурная память
2. Историческая память
3. Источники культурной памяти
4. Концепции изучения культурной памяти
5. Социальное конструирование прошлого
6. Культура воспоминаний
7. Культурная память в эпоху глобализации
8. Возникновение имагологии
9. Imago и имиджи
10. Имагема и имаготема
11. Имаготип и паттерны
12. Институализация современной имагологии
13. Визуальная история
14. Индивид и социум в иконографии
15. Власть изображений
16. Устная история как направление исторических исследований
17. Устная история в системе социогуманитарных наук
18. Использование устных исторических источников в НИР

6 семестр

1. Внешний и внутренний Восток Европы XVIII–XIX вв.
2. Ориентализм и империализм: «восточный вопрос» в международных отношениях, пропаганде и искусстве европейских держав рубежа XIX–XX вв.
3. Пост-колониализм и проблема саморепрезентации Восток
4. Дискурсивный образ и риторика «холодной войны»
5. Пропагандистские образы «холодной войны»
6. Образ Английской революции XVII в.
7. Образ Французской революции конца XVIII в.
8. Причины, характер и динамика российских революций: образы и историческая память
9. Образ российских революций в сознании ее участников и современников
10. Образ российских революций в постреволюционное время

7 семестр

1. «Зверь мамонт» и «пороз-рог»
2. Сихиртя и чудь – подземные народы Сибири
3. Ермак и Кучум – основной сибирский миф
4. Сказ про черного лиса, про лихих молодцев ясачников да про шапку кумира поганого: реальное и мнимое пушное богатство Сибири
5. Кедр – хлебное дерево Сибири

6. Сатрап и вор или слуга отечества: правда и напраслина о первом сибирском губернаторе, князе М.П. Гагарине

7. «Жалую крестом и бородой»: сибирское старообрядчество – форма антифеодального протеста или субэтнос

8. Святые в Земле Сибирской просиявшие

9. Сибирь НЭПовская

10. Сибирь индустриальная

11. Общественно-культурная жизнь Сибири

12. Сибирь тыловая

8 семестр

1. Фигуры власти

2. Эмблематика делового люда

3. Готический собор

4. Венец знаний

5. Городская ратуша

6. Городская геральдика

7. Урбанизация на традиционном Востоке. Городская среда

8. Состав городского населения, его особенности

9. Образы индийских городов в описании русского путешественника Афанасия Никитина («Хождение за три моря»)

10. Образ традиционного индийского города времени Империи Великих Моголов в записках английских путешественников и торговцев

11. Образ японского города и горожан в восприятии Алессандро Валиньяно

12. Образ японских городов и японцев в описании У. Адамса

13. Городские «сюжеты» в «Книге» Марко Поло

14. Образ традиционного китайского города в записках миссионеров (М.Риччи)

15. Образ городов Китая в записках английских путешественников и торговцев конца середины XVI - начала XVII в.

16. Стереотипы и особенности восприятия европейцами «чужой» среды и культуры

17. Базовые элементы образа города в концепции К. Линча

18. «Проект преобразования и расширения Барселоны» И. Серда

19. Концепция «города-сада» Э. Говарда

20. Проект «соседства» К. Перри

21. Образ «лучезарного города» в трудах Ле Корбюзье

22. «Ретрогород» Г. Федерера

23. «Город красоты» Д. Бёрнхема

24. Проект «регионального города» Л. Мамфорда

25. Послереволюционные проекты советских архитекторов

26. Социалистический город Н. Милютинина

27. Образы индустриальных городов 1930-х гг. в советской литературе и кинематографе

28. Образ «позднесоветского» города в кино-, фото- и фонодокументах

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый / функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>Знает принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать.</p> | Устный ответ на семинарских занятиях | <p>Ответ обучающегося должен демонстрировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |
| 2. | ОПК-1 способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. | <p>Знает основные принципы отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в</p> | Устный ответ на семинарских занятиях | <p>Ответ обучающегося должен демонстрировать способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | сфере своей профессиональной деятельности. | | |
| 3. | ОПК-8 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знает основные принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> | Устный ответ на семинарских занятиях, подготовка доклада и презентации | <p>Ответ обучающегося должен продемонстрировать способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике, умение в области информационных технологий.</p> |
| 4. | ОПК – 2 способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. | <p>Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p> <p>Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p> | Устный ответ на семинарских занятиях | <p>Ответ обучающегося должен продемонстрировать способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | ПК-5 способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знает основные принципы осуществления поиска, систематизации и анализа исторической информации. Умеет осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Устный ответ на семинарских занятиях | Ответ обучающегося должен продемонстрировать способность осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Регион в истории империи : исторические эссе о Сибири / Е. Безвиконная, П. Варнавский, С. Глебов [и др.] ; под ред. С. Глебов. — Москва : Новое издательство, 2013. — 296 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/49470.html> (дата обращения: 17.09.2021).

- Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учеб. пособ. для вузов / Шоган В. В., Сторожакова Е. В. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476648> (дата обращения: 01.09.2021).

7.2 Дополнительная литература:

- Соловьев, В. М. Образы русской истории Сергея Иванова / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, Дарь, 2013. — 48 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/50172.html> (дата обращения: 17.11.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

- <https://historynewsnetwork.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: стандартное (Microsoft Office; Microsoft Teams).
- ПО, находящееся в свободном доступе: универсальное.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Используются компьютерные обучающие системы (ЭБД, ЭБС, ЭБ), мультимедиа технологии, информационная образовательная среда ТюмГУ.

Доступ к компьютерным обучающим системам осуществляется на основе договоров ТюмГУ с агрегаторами через компьютерную сеть университета (ЭБД, ЭБС, ЭБ), либо через виртуальные читальные залы университета, в частности, читальный зал для преподавателей и аспирантов БМК им. Г.Ф. Куцева ТюмГУ (ЭБД РГБ).

Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

1. <http://archive.neicon.ru/xmlui> – Архив научных журналов.
2. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий.
4. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
6. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.
7. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Инфра».

Мультимедиа оборудование, компьютер, экран, аудио колонки, видео, веб-камера

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23.06.2021

**РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ / RUSSIA IN CONTEXT
OF INTELLECTUAL HISTORY**

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История
Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Баязитова Г.И., Пискунов М.О. Россия в контексте интеллектуальной истории / Russia in the Context of Intellectual History. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Цель курса – изучить развитие направление интеллектуальная история (Begriffsgeschichte Р. Коззелека, Кембриджской школы К. Скиннера и Д. Покока) на материале европейской и российской политической мысли.

Задачи курса:

- изучить литературу по интеллектуальной истории;
- получить представление об основных источниках политической философии;
- выявить преемственность развития основных политических понятий с Античности до Новейшего времени.

Курс будет полезен не только историкам, филологам или философам, но всякому человеку, считающему себя образованным и желающему понимать, на каких интеллектуальных основаниях покоится наш мир.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины учащимся необходимо прохождения курсов «Философия: технологии мышления», «Мировая история».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает методы систематизации и анализа исторической информации |
| | | Умеет анализировать исторические источники и литературу |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | Знает социально-исторические, этические и философские контексты разных исторических эпох. |
| | | Умеет выделять культурные особенности в развитии общества на разных этапах исторического развития. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| очная форма обучения | | |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
| | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Общий объем | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы (всего): | | 72 |
| Лекции | | 36 |
| Практические занятия | | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | - |
| Консультации и иная контактная работа | | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 68 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Работа студентов в течение семестра оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «зачтено» – 61–100 баллов;
- «незачтено» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает зачет по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Интеллектуальная история в глобальной историографии | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Понятие государства в античной и средневековой мысли | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 3. | Понятие государства в русской и новременной европейской мысли | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Европа: (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Россия: (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Народ и общественный договор | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Европа: народ и общественный договор | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Россия: Европа: народ и общественный договор | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Европа: диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Россия: диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13. | Конструирование нацией, национальностей и этносов | 6 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 14. | Европа: конструирование нацией, национальностей и этносов | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| 15. | Россия: конструирование наукой наций, национальностей и этносов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Новейшее время: политика и политики между демократией и диктатурой | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Европа новейшего времени: политика и политики между демократией и диктатурой | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Россия новейшего времени: политика и политики между демократией и диктатурой | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Мир после 1917 года: интеллектуальные оснований межвоенных и послевоенных вызовов | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Советский язык: всеобщий или особенный? | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Марксизм-ленинизм, сталинизм, троцкизм. Сетка советских понятий | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Наследие 1968 года на Западе и в России: язык меньшинств, третья волна феминизма, постколониальная оптика | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Наследие 1968 года в России | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Перестройка и постсоветский транзит. Российский язык future in the past | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Консультация по проблемным вопросам курса | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 0 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекция. «Интеллектуальная история в глобальной историографии»

Интеллектуальная история как направление исторической науки. Интеллектуальная история как история идей, история понятий, генеалогия, история чтения, Кембриджская школа, культурная история (К. Скиннер, Д. Покок, К. Гинзбург, Р. Шартье). Рейнхарт Козеллек и создание направления «Begriffsgeschichte» Бильфельдской школы. «Основные исторические понятия» и «Словарь основных исторических понятий». Понятия как индикаторы и движущие силы происходящих в обществе исторических процессов. 1750-1850-е гг. как время формирования современных социально-политических терминов. Специфические особенности терминологического аппарата. Демонстрация сложных семантических связей понятий, используемых социальными историками и изменения смыслов во времени. Источники «Begriffsgeschichte». Направления трансформации смыслов: демократизация, темпорализация, идеологизация, политизация. «Справочник по основным общественно-политическим понятиям во Франции 1680-1820 гг.». «Исторический словарь междисциплинарных понятий». Влияние концепций Р. Козеллека на историческую науку. Французские анализы дискурса. «История ментальностей» школы «Анналов». Генеалогия Мишеля Фуко «Слова и вещи». Появление «Кембриджской школы». Питер Ласлетт и выделение трех контекстов высказывания: создание, публикация, рецепция текста. «Contextualism» как научное направление «Кембриджской школы». «Context is king». «Историк дискурсов» Джон Покок. От истории идей к истории языка. Квентин Скиннер «Основания современной политической мысли». Текст как действие. Внимание к историческим языковым конвенциям. «Новейшая история понятий» Кристиана Гойлена. К. Палонен и скандинавская школа истории понятий. Методы исследования политических текстов.

История понятий в России.

Немецкое влияние на историю понятий. В.В. Виноградов и историческая лексикология. В.М. Живов и исследование эпохи петровских реформ. Н.Е. Копосов «Исторические понятия и политические идеи в России XVI-XX вв.». Внимание к понятийному полю «государство/общество». Центр «Res publica» О. В. Хархордина. Внимание к речевым актам власти при исследовании русских понятий: «Полное собрание законов Российской империи» как главный источник для историка понятий в России. Пространства социальное и имперское/этническое в ключевых понятиях. К.Д. Бугров, М.А. Киселев «Естественное право и добродетель». М.М. Кром и представления о государстве в Московской Руси. К.Ю. Ерусалимский и исследование представлений о государе/господаре. А.И. Миллер, Д.В. Сдвижков, И. Ширле «Понятия о России». Д. Калугин. В. Каплун. Антимаккиавелистская традиция в политических текстах Европы и России. Переводы испанских авторов в России: А. Гевара «Reloj de principes» (1529 г.) (перевод А. Львова), Б. Грассиан и-Моралес «Oraculo Manual y Arte de Prudencia» (1647 г.) (перевод С. Волочкова), поэма Гарсиана «El heroe» (1637) (перевод Я. Трусова), Д. Сааведра Фархадо «La republica literaria» (1655).

Семинар. «Понятие государства в античной и средневековой мысли»

Риддинг-семинар

1. Платон «О государстве».
2. Аристотель «Афинская полития».
3. Марк-Тулий Цицерон «О государстве».

4. Аврелий Августин «О граде Божьем».
5. Фома Аквинский «О правлении князей».

Семинар. «Понятие государства в российской и нововременной европейской мысли»

Риддинг-семинар

1. Жан Боден «Шесть книг о Республике».
2. Томас Гоббс «Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского».
3. Джон Локк «Два трактата об общественном правлении».
4. Феофан Прокопович «Правда воли монаршей».

Рекомендуемая литература:

- Волков В. Государство, или Цена порядка. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2018, 2020. 160 с.
- Понятие государства в четырех языках. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, Летний сад, 2002. 218 с.
- Хархордин О. Республика, или Дело публики. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. 162 с.
- Res publica: История понятия. Сборник статей. Науч. Ред. О.В. Хархордин. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009. 280 с.

Лекция. «(Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины»

Publicus, public, publique. Res publica. Понятия в античной и раннехристианской политической мысли. «Общее дело», «общее достояние» в трудах античных и средневековых авторов. Цицерон, Августин. «Общество», «общее», «общение». Древнерусский субстрат. Греческое понятие *κοινωνία* (формы единения, взаимодействия). Различие религиозного понятия и юридических понятий. Изборники 1073 и 1076 гг., творения Отцов Церкви, христианской и светской дидактической литературы. Царь и «общность» в теократических доктринах. Андрей Курбский «История о великом князе Московском». Усваивание понятий западноевропейской политической теории в XVII веке. Петровская эпоха как переломный момент в истории понятия «общество». «Общество» как «народ». «Общество» как «universitas», «res publica», «societas civile». Влияние теории общественного договора и естественного права на понятие «общество». «Publicum» - «Публика». Концепции подданство/ гражданство в России. С. Пуфендорф «Права человека и гражданина». Идеи П.И. Пестеля. Понятие «подданство» в России и на Западе. Понятие «гражданство» в России и на Западе. Законы о натурализации.

Семинар. "Европа: (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины"

Риддинг-семинар

1. Аристотель. «Никомахова этика».
2. Франсуа Отман. «Франкогаллия».
3. Жан Боден. «Метод легкого познания истории».
4. Джон Локк. «Два трактата об общественном правлении».

Семинар. «Россия: (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины»

1. Изборники 1073, 1076 гг..
2. «Послание константинопольского патриарха Фотия».
3. Андрей Курбский «История о великом князе Московском».
4. Феофан Прокопович «Правда воли монаршьей».
5. «Наказ Императрицы Екатерины II».
6. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

Переводная литература и российская литература. Сочинения античных, средневековых авторов и сочинения авторов Нового времени в российском политическом дискурсе. «Наказ Екатерины II», морально-политические романы: «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

Лекция. «Народ и общественный договор».

Историческая семантика понятий *plebs*, *populus*, *peuple*, *people* в европейской политической традиции. Древнегреческие и древнеримские концепции «народа». «*Vox populi est vox dei*». «Народ» в политических трактатах и публицистике французских авторов XVI-XVII вв.: Ф. Отман, Т. Беза, И. Жантйе, Ю. Брут, Ж. Боден. Теория естественного права и общественного договора в европейской политической мысли XVII-XVIII вв. Труды Г. Гроция, Т. Гоббса и А. Сиднея, Дж. Локка в России. «Разсуждение о начале и основании гражданских обществ» 1787 г. А.Ф. Малиновского: автор и перевод. М.М. Щербатов. В.А. Жуковский. Естественное право в России. Андрей Курбский и его обращение к естественному праву. Симеон Полоцкий «Вертоград многоцветный».

Семинар. «Европа: народ и общественный договор»

Риддинг-семинар.

1. Гуго Гроций «О праве войны и мира».
2. Томас Гоббс «Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского».
3. Жан-Жак Руссо «Об общественном договоре».

Семинар. «Россия: народ и общественный договор»

1. Политическая культура в России XVIII в.
2. Трансфер понятий «республика», «естественное право», «общественный договор» в российский политический дискурс.
3. Понятие «народ» в политических сочинениях Российской империи XVIII-XIX вв.

Лекция. «Диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах»

Иерархия как понятие. Orders средневекового общества Запада. Сословный строй в странах Запада. Социальная стратификация и история понятий. Теория естественной категоризации Рош-Лакоффа. Н.Е. Копосов и семантическая теория социальных категорий. Роль герменевтических процедур в описании интерпретаций прошлого. Общество Старого Порядка как общество, осмысливаемое в терминах макрогрупп. XVIII-XIX вв. - распространение коллективных имен.

Служебная иерархия в «Табели о рангах». Государственные чины. Попытки создания «третьего чина» в эпоху Екатерины II. Проект И.И. Бецкого. Использование понятий: чин, род, стан, состояние. «Наказ Екатерины II Уложенной комиссии». Проект «О государственных родах».

Появление подразделения городских жителей на «классы». А. Я. Поленов «О крестьянском состоянии», «Исследование, поскольку может быть полезно порядочное среднего состояния учреждение». «Жалованная грамота на права и выгоды городам Российской империи 1785 года».

Семинар. «Европа: диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах»

Риддинг-семинар

1. Эммануэль де Сийес. Что такое третье сословие?
2. Алексис де Токвиль. Старый Порядок и революция.
3. Жозеф де Местр. Размышления о Франции.

Семинар. «Россия: диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах»

Риддинг-семинар

1. «Краткое изъяснение о вольности французского дворянства и о пользе третьего чина» М. де Буляра.
2. «Наказ Екатерины II Уложенной комиссии».
3. «Жалованная грамота на права и выгоды городам Российской империи 1785 года».
4. Меморандум С.С. Уварова «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством Народного Просвещения» 1833 года.

Рекомендуемая литература:

- Велижев М. Цивилизация и средний класс. С. 249-292.
- Копосов Н.Е. Основные исторические понятия и термины базового уровня: к семантике социальных категорий // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. I, Вып. 4.
- Леонтьева О.Б. Понятие класс в российской мысли XIX- начала XX века // Понятия о России. С. 293-339.
- Ширле И. Третий чин или средний род: история поиска понятия и слов...// Понятия о России. С....-248.

Лекция. «Конструирование наукой наций, национальностей и этносов».

Понятия *natio*, *nation*. Древний Рим: соотношение *natio* и *civilis*. Западноевропейское понимание *natio* в Средние века. Раннее новое время и мифы о происхождении нации. *Natio* как дворянская корпорация в XVIII веке. Новое прочтение термина *natio* – *nation* в годы Французской революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Развитие понятия «нация» после Французской революции. Теория нации по Р. Бенедиксу: гражданские права, политические права, социальные права. Политическое понимание термина «нация». Нация в Американской конституции 1787 года. Развитие представлений о нации в первой половине XIX века. Консервативные представления о нации. Э. Бёрк. Появление премордиалистских теорий нации. Ф. Л. Янг, И.-Г. Гердер. Три фазы развития национализма по М. Гроху. Доктрины австро-славизма, мадьяризации, иллиризма. Теория официальной народности в Российской империи. С.С. Уваров и его работы. Особенности формирования теории, ее назначение. Теория нации на рубеже XIX-XX вв. Ф. Тённис, М. Вебер. Э. Ренан «Что такое нация?» Развитие либеральной концепции нации: Вудро Вильсон. Марксистская концепция нации: И.В. Сталин. Появление и развитие теории социального конструктивизма. Э. Гелнер, Г. Кон. Конструктивистско-модернистские подходы к определению нации и национализма: Б. Андерсон и Р. Брубейкер.

Семинар. «Европа: конструирование наукой наций, национальностей и этносов»

Риддинг-семинар

1. История понятия «нация» и походы к определению.
2. Декларация независимости США 1776 г.
3. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
4. Нация как культурное понятие. И.-В. Гёрдер и его работы.
5. Э. Ренан «Что такое нация?»

Рекомендуемая литература:

- Андерсон Б. Официальный национализм и империализм // Андерсон Б. Воображаемые сообщества С.157-195.
- Бобрович М.Л. Мирослав Грох: формирование наций и национальные движения малых групп // Национализм и формирование наций : теории- модели- концепции. М.: 1994, С. 70-93.
- Брубейкер Р. Этничность без групп. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2012, С. 168-211.
- Геллнер Э. Нация. Что такое нация? Пусть истинного национализма никогда не бывает гладким// Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991. С. 132-139.
- Джефферсон Т. Декларация независимости США. 1776.
- Кон Г. Национализм: его смысл и история // Kohn Hans. Nationalism: Its Meaning and History, 1955
- Миллер А. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2016, 2017. 146 с.
- Сталин И.В. Марксизм и национальный вопрос. М.: Партиздат ЦУ ВКП(б), 1937. С. 144-154.
- Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб.: Алетейя, 1998.

Семинар. «Россия: конструирование наукой наций, национальностей и этносов»

Риддинг-семинар

1. Что такое нация? История понятия и походы к определению.
2. Нация как культурное понятие. С.С. Уваров «О славянстве».
5. Нация у марксистов. И. Сталин «Марксизм и национальный вопрос».

Рекомендуемая литература:

- Андерсон Б. Старые языки, новые модели // Андерсон Б. Воображаемые сообщества С.132-154.
- Джефферсон Т. Декларация независимости США. 1776.
- Геллнер Э. Нация. Государство и нация. Что такое нация? // Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991.
- Гердер И.-Г. О новейшей немецкой литературе // Гердер И.-Г. Избранные сочинения. М.-Л.: Государственное издательство художественной литературы, 1959. С. 117-132.
- Ренан Э. Что такое нация? // Ренан Э. Собрание сочинений в 12-ти томах. Перевод с французского под редакцией В.Н. Михайловского. Т.6. Киев, 1902. С.87-101.
- Сийес Э.Ж. Что такое третье сословие?
- Сталин И.В. Нация // Марксизм и национальный вопрос. М.: Партиздат ЦУ ВКП(б), 1937. С. 4-10.

- Уваров С.С. О славянстве // Уваров С.С. Государственные основы. М.: Институт русской цивилизации, 2014. С. 76-86.
- Хобсбаум Э. Нация как новое историческое явление // Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб.: Алетейя, 1998. С. 25-73.

Лекция «Новейшее время: политика и политики между демократией и диктатурой»

Понятие «демократии» в Античности и в Новое время. Политические идеи Макса Вебера. «Политика как призвание и профессия». Демократия и национальное государство. Демократия и демагогия. Феномен вождизма в демократии. Понятие «харизмы». Плебисцитарная демократия. Демократия и бюрократия. Политические партии и демократия. Партийная система и плебисцитарный диктатор. Карл Шмитт «Учение о конституции». Соотношение демократии и республики. Демократические принципы: равенство и свобода. Понятие равенства: всеобщее равенство людей и демократическое равенство. Национальная демократия. Гомогенность как фактор демократии. Демократия и нация. Классово-пролетарская гомогенность. Народ как центральное понятие демократии. Дефиниция демократия. Демократическое тождество. Осмысление демократии у Х. Ортеги-и-Гассета в «Восстании масс». «Массовый человек». Государства, «машина», «массы» и диктат Государства. Признаки «гипердемократии». Взгляды Дж. Дженсоне на создание государства. Фашистское государство как подлинная демократия. Опокротия и технократия. И.В. Сталин.

Семинар. «Европа новейшего времени: политика и политики между демократией и диктатурой» .

Риддинг-семинар

1. Понятие демократии и ее коннотации.
2. Макс Вебер «Политика как призвание и профессия».
3. Карл Шмитт «Учение конституции».
4. Хосе Ортега-и-Гассет «Восстание масс».

Рекомендуемая литература:

- Вебер М. Политика как призвание и профессия.
- Мюллер Я.-В. Споры о демократии. Политические идеи в Европе XX века. М.: Изд. Институт Гайдара, 2014. 400 с.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
- Шмитт К. Государство и политическая форма / пер. с нем. О.В. Кильдюшова. М.: Изд. Дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. 272 с.

Семинар. «Россия новейшего времени: политика и политики между демократией и диктатурой»

Риддинг-семинар

1. Манифест 17 октября 1905 года.
2. Речь П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г.
3. В. И. Ленин Детская болезнь «левизны» в коммунизме (1920)

Рекомендуемая литература:

- Высочайший манифест об усовершенствовании государственного порядка. 17(30).10.1905. Проект Российского военно-исторического общества «100 главных документов российской истории».
- Ленин В. И. Детская болезнь «левизны» в коммунизме (1920) // ПСС.
- Речь П. Н. Милокова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://klio.webservis.ru/doc00/06.htm>

Лекция. «Мир после 1917 года: интеллектуальные основания межвоенных и послевоенных вызовов».

Феноменология как философское основание формирования нового политического языка. Ф. Шлейермахер и возникновение герменевтики. В. Дильтей. Эдмунд Гуссерль. Экзистенциализм Мартина Хайдеггера «Бытие и время». Hermeneia. «истолкование» - «изъяснение». Герменевтика как метод нетематического высказывания. Карл Ясперс. Герменевтика как интуиция. Ганс Гадамер. Герменевтический круг: игра между интерпретатором, историческим текстом, традицией. Разговор – интерпретация – процесс. «Герменевтическая спираль». Политическая философия Ханны Арентс.

Понятие Модерна. Модерн и модернизация. К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель. «Тотальная мобилизация». Технократизм. Б. П. Вышеславцев «Повести об антихристе». Альфред Вебер «Третий и четвертый человек». Э. Гидденс и последствия модерна. Ю. Хабермас: модерн как незавершенный проект. Т. Адорно: модерн как Освенцим. Либерализм и неолиберализм. Реализм и неореализм.

Семинар. «Советский язык: всеобщий или особенный?»

Советский язык и бюрократический язык. Национализация языка государством. Семантика и идейное мифотворчество. Двусмысленность советского политического языка. Фикции и реалии в советском политическом языке. Слова-явления и слова-фикции: идеологическое конструирование. Влияние социальных коллизий на слова-явления и слова-фикции. Закодированность понятий. Риторические приемы советского политического языка. Подмена понятий. Приемы искривления перспектив. Распространение советского политического языка на страны социалистического лагеря. Явление языкового диссидентства. Пути и средства воздействия пропаганды на население. Экспансия военной лексики в политический язык. «Период разного рода экспериментов» (П. Рикёр).

Рекомендуемая литература:

- Земцов И.Г. Советский политический язык.

Семинар. «Марксизм-ленинизм, сталинизм, троцкизм. Сетка советских понятий»

Риддинг-семинар

1. К. Маркс и Ф. Энгельс о мировой революции и диктатуре пролетариата.
2. Ленин В.И. о диктатуре пролетариата.

3. Сталин И.В. о революции.
4. Троцкий Л.Д. и теория перманентной революции.

Рекомендуемая литература:

- Манифест Коммунистической партии.
- Сталин И.В. Заключительное слово по докладу “О социал-демократическом уклоне в нашей партии” на XV Всесоюзной конференции ВКП(б) 3 ноября 1926 г. // Сталин И.В. Сочинения. – Т. 8. – М.: ОГИЗ; Государственное издательство политической литературы, 1948. С. 298–356.
- Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М.: Политиздат, 1990. 447 с.

Лекция. «Наследие 1968 года на Западе и в России: язык меньшинств, третья волна феминизма, постколониальная оптика»

«Слова и вещи». Мышление 68-го. Диалект мая 68-го. «Конткультура», «мужской шовинизм», «новые левые». Критическая теория. Герберт Маркузе «Одномерный человек». Экзистенциалисты и их популярность в долгий 68-й. Жан-Поль Сартр «Тошнота», Альбер Камю «Бунтующий человек». Симона де Бовуар «Второй пол». Вторая волна феминизма и новый политический язык. «Общая политическая история». Игнорирование конвенциональной политики. Пост-Гуронская декларация 1962 года. Молодежная культура. Язык меньшинств. Эдвард Саид «Ориентализм». Формирование постколониальной теории.

Семинар. «Наследие 1968 года в России»

Риддинг-семинар.

1. Мераб Мамардашвили. Мысль под запретом.
2. Всеволод Сергеев . Левые диссиденты периода оттепели – советский вариант «новых левых».
3. Андрей Сахаров. Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе.

Семинар. "Перестройка и постсоветский транзит. Российский язык future in the past"

Риддинг-семинар.

1. В. Максимов и др. Словарь перестройки.
2. В. Подорога. После ГУЛАГа. Политика философии. Новые вызовы // Апология политического С. 11-41.

«Зачет».

Вопросы к зачету:

1. Р. Козеллек и Бильфельдская школа.
2. К. Скиннер и Кембриджская школа.
3. Д. Покок и развитие истории дискурсов.
4. Центр Res publica и его деятельность.
5. Государство в античности и средневековье.

6. Формирование концепции модерного государства.
7. Понятие общественного в европейской политической мысли.
8. Понятие общественного в российской политической мысли.
9. Понятия подданства/гражданства в политической мысли Европы.
10. Понятия подданства/гражданства в политической мысли России.
11. Общественный договор в трудах европейских мыслителей.
12. Общественный договор в трудах российских авторов.
13. Понятия иерархии и равенства в европейских политических текстах.
14. Понятия иерархии и равенства в российских политических текстах.
15. Понятие нации в европейской политической мысли XIX века.
16. Понятие нации в российской политической мысли XIX века.
17. Понятие демократии с античности до нового времени.
18. Понятие диктатуры с античности до нового времени.
19. Формирование герменевтики.
20. Новояз и его понятия: советский язык.
21. Языки 68-го: меньшинства, феминизм, постколониализм.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

очная форма обучения

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. | Предыстория высшего образования в России: XVII – первая четверть XVIII в. | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 1. | Интеллектуальная история в глобальной историографии | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 2. | Понятие государства в античной и средневековой мысли | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 3. | Понятие государства в российской и нововременной европейской мысли | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 4. | (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 5. | Европа: (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 6. | Россия: (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 7. | Народ и общественный договор | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 8. | Европа: народ и общественный договор | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 9. | Россия: Европа: народ и общественный договор | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 10. | Диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 11. | Европа: диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 12. | Россия: диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 13. | Конструирование наукой наций, национальностей и этносов | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 14. | Европа: конструирование наукой наций, национальностей и этносов | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 15. | Россия: конструирование наукой наций, национальностей и этносов | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 16. | Новейшее время: политика и политики между демократией и диктатурой | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 17. | Европа новейшего времени: политика и политики между демократией и диктатурой | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 18. | Россия новейшего времени: политика и политики между демократией и диктатурой | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 19. | Мир после 1917 года: интеллектуальные оснований межвоенных и послевоенных вызовов | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 20. | Советский язык: всеобщий или особенный? | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 21. | Марксизм-ленинизм, сталинизм, троцкизм. Сетка советских понятий | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 22. | Наследие 1968 года на Западе и в России: язык меньшинств, третья волна феминизма, постколониальная оптика | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 23. | Наследие 1968 года в России | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 24. | Перестройка и постсоветский транзит. Российский язык future in the past | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 25. | Консультация по дисциплине | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 26. | зачет | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |

7. Промежуточная аттестация по дисциплине

а. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины.

Контрольные вопросы для зачета:

Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знает методы систематизации и анализа исторической информации. Умеет анализировать исторические источники и литературу. | Устный доклад в ходе практических занятий. Чтение источников. Итоговое собеседование на зачете. | Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. Умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме. Ссылки в ответах на авторитетные источники информации. |
| 2 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает социально-исторические, этические и философские контексты разных исторических эпох. Умеет выделять культурные особенности в развитии общества на разных этапах исторического развития. | Устный доклад в ходе практических занятий. Чтение источников. Итоговое собеседование на зачете. | Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. Умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме. Ссылки в ответах на авторитетные источники информации. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 / Нерсесянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ISBN 978-5-91768-936-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967665> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсесянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ISBN 978-5-91768-935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967664> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 468 с. - ISBN 978-5-4263-0542-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340984> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX - первой половины XX века: архивные материалы и исследования : монография / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 520 с. - ISBN 978-5-288-05871-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245437> (дата обращения: 14.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Просветительский проект Arzamas. URL: <https://arzamas.academy/>
2. Проект о науке и учёных ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/>
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
4. Просветительский проект «Гэфтер»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Sciences (webofsciences.com)
2. Scopus (scopus.com)
3. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
4. Научные информационные ресурсы издательства “Springer”. URL: link.springer.com
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». URL: e.lanbook.com
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

Яковлев В. В. Социальная и культурная антропология. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основополагающих знаний об истории идей ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении 1) источников – трудов основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии, 2) соответствующей исследовательской литературы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающимся будет необходимо 1) обладать базовыми знаниями в области философии, мифологии, в соответствующих областях всеобщей и отечественной истории, в области этнологии, источниковедения, в области мировой и отечественной культуры; 2) уметь понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; 3) уметь работать в библиотеках и владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает источники – труды основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии. |
| | | Знает проблематику соответствующей исследовательской литературы. |
| | | Умеет анализировать труды основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии. |
| | | Умеет анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты источников – трудов основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии. |
| | | Знает социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы. |
| | | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты трудов основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| | | 3 семестр |
| Общий объем зач. ед. | 4 | 4 |
| час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы (всего): | 78 | 78 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Консультации и иная контактная работа | 6 | 6 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачёт |

3. Система оценивания

3.1.

Работу студентов планируется оценивать по 5-балльной системе.

За посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу (всего с учётом числа встреч можно набрать 36 баллов).

За устный ответ без презентации максимальный балл – 2.

За устный доклад с презентацией максимальный балл – 5.

– «зачтено» – 61+баллов;

– «не зачтено» – менее 61 баллов.

Если студент наберёт менее 61 баллов, то ему потребуется сдать зачет по контрольным вопросам дисциплины.

Студентам предлагается готовить следующие виды докладов (по желанию): 1) по темам из примерных перечней, 2) по источникам и литературе из примерных перечней. Соответствующие примерные перечни приведены в планах семинарских занятий. Доклады следует сопровождать презентацией.

Критерии оценки докладов и презентаций докладов по темам из примерных перечней

Требования к выступлению

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (10–12 минут).

Требования к презентации

Презентация доклада должна иметь следующую структуру: 1) титульный слайд; 2) слайды с текстами, отражающими суть рассматриваемой темы / содержание источников и литературы; 3) слайды со списками источников, литературы, программного обеспечения, интернет-ресурсов, использованных при подготовке доклада. Презентация должна быть рассчитана на 10–12 минут рассказа в среднем темпе.

Оформление слайдов, выбор шрифтов, подбор наглядных материалов (графиков, изображений, схем и т. п.) – на усмотрение докладчика. Наглядные материалы должны быть снабжены поясняющими надписями и ссылками на источники информации. Размеры шрифтов – не менее 30 пт в подзаголовках, не менее 22 пт в текстах. В поля титульного слайда нужно занести формулировки темы доклада, а также ФИО автора презентации. Во всех случаях библиографические описания источников, литературы, программного обеспечения, интернет-ресурсов следует оформлять по ГОСТу Р 7.0.5–2008.

Регламент оценивания

5 баллов – полное соответствие критериям.

4 балла – почти полное соответствие критериям.

3 балла – в целом соответствие критериям.

2 балла – соответствие критериям в меньшей степени.

Критерии оценки докладов и презентаций докладов по источникам и литературе из примерных перечней

Критерии полностью идентичны вышеизложенным.

По содержанию доклад данного вида должен представлять собой аннотацию части источника / монографии, всей статьи.

4.Содержание дисциплины

4.1.Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Консультации и иная контактная работа |
|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в социальную и культурную антропологию | 20 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Эволюционизм. Антропология Дж. Дж. Фрэнзера. | 20 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Расово-антропологическая школа. Антропология Ж. А. де Гобино. | 20 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 4. | Французская социологическая школа. | 20 | 6 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| | Антропология Л. Леви-Брюля. | | | | | |
| 5. | Американская историческая школа. Антропология Ф. Боаса. | 20 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 6. | Американская этнопсихологическая школа. Антропология Э. Сепира. | 20 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 7. | Структурализм. Антропология К. Леви-Строса. | 18 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| | Консультация по дисциплине | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Зачёт | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 6 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Введение в социальную и культурную антропологию.

1. Научная специфика и структура отечественного и западного антропологического знания. 2. Предмет, задачи и методы западной культурной и социальной антропологии. 3. Особенности рассмотрения и область применения идейного наследия западной культурной и социальной антропологии второй половины XIX–XX вв. 4. Методологические постулаты современной социокультурной антропологии.

2. Эволюционизм. Антропология Дж. Дж. Фрэзера.

1. Общая характеристика идей представителей эволюционизма в социокультурной антропологии (Л. Г. Морган, Г. Спенсер, А. Бастиан, Э. Б. Тайлор, Дж. Дж. Фрэзер и др.). 2. Труды Дж. Дж. Фрэзера: «Тотемизм» (1887 г.); «Золотая ветвь; исследование магии и религии» (1890; в 12 т., 1907 – 1915 гг.; в 1 т., 1922 г.); «Тотемизм и экзогамия» (1910 г.); «Вера в бессмертие и почитание умерших» (1913 – 1924 гг.); «Фольклор в Ветхом Завете» (1918 г.); «Почитание природы» (1926 г.); «Человек, Бог и бессмертие» (1927 г.); «Мифы о происхождении огня» (1930 г.); «Страх смерти в примитивных религиях» (1933 – 1936 гг.).

3. Расово-антропологическая школа. Антропология Ж. А. де Гобино.

1. Общая характеристика идей представителей расово-антропологической школы в социокультурной антропологии (Ж. А. де Гобино, О. Аммон, Ж. Ваше де Ляпуж, Х. С. Чемберлен, Л. Вольтман и др.). 2. Труды Ж. А. де Гобино: «Эссе о неравенстве человеческих рас» (в 4 т., 1853 – 1855 гг.); «Три года в Азии» (1859 г.); «Исследование клинописи» (1864 г.); «Религия и философия в Центральной Азии» (1865 г.); «История персов по восточным, греческим и латинским авторам» (в 2 т., 1869 г.); «Ренессанс» (1877 г.).

4. Французская социологическая школа. Антропология Л. Леви-Брюля.

1. Общая характеристика идей представителей французской социологической школы в социокультурной антропологии (Л. Леви-Брюль, Э. Дюркгейм, М. Мосс, М. Хальбвакс, М. Гране и др.). 2. Труды Л. Леви-Брюля: «Философия Огюста Конта» (1900 г.); «Мораль и наука о нравах» (1903 г.); «Мыслительные функции в низших обществах» (1910 г.); «Первобытное мышление» (1922 г.); «Примитивная душа» (1927 г.); «Сверхъестественное и природа в первобытном мышлении» (1931 г.); «Первобытная мифология: мифический мир австралийцев и папуасов» (1935 г.); «Мистический опыт и символы первобытных людей» (1938 г.).

5. Американская историческая школа. Антропология Ф. Боаса.

1. Общая характеристика идей представителей американской исторической школы в социокультурной антропологии (Ф. Боас, К. Уисслер, А. Л. Крёбер, А. Гольденвейзер, Р. Г. Лоуи и др.). 2. Труды Ф. Боаса: «Руководство по языкам американских индейцев» (в 2 т., 1911 – 1912 гг.); «Ум первобытного человека» (1911 г.); «Первобытное искусство» (1927 г.); «Антропология и современная жизнь» (1932 г.); «Раса, язык и культура» (1940 г.); «Общая антропология» (1944 г.); «Раса и демократическое общество» (1946 г.).

6. Американская этнопсихологическая школа. Антропология Э. Сепира.

1. Общая характеристика идей представителей американской этнопсихологической школы в социокультурной антропологии (Э. Сепир, Р. Бенедикт, А. Кардинер, У.Л. Уорнер, М. Мид и др.). 2. Труды Э. Сепира: «Язык такелма юго-западного Орегона» (1912 г.); «Язык и окружающая среда» (1912 г.); «Перспектива времени в аборигенной американской культуре: исследование метода» (1916 г.); «Язык. Введение в изучение речи» (1921 г.); «Народные песни Французской Канады» (1925 г.); «Статус лингвистики как науки» (1929 г.); «Символизм» (1934 г.).

7. Структурализм. Антропология К. Леви-Строса.

1. Общая характеристика идей представителей структурализма в социокультурной антропологии (Ф. де Соссюр, Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс, Р. Барт, М. Дуглас и др.). 2. Труды К. Леви-Строса: «Семейная и общественная жизнь индейцев намбиквара» (1948 г.); «Элементарные структуры родства» (1949 г.); «Печальные тропики» (1955 г.); «Структурная антропология» (в 2 т., 1958, 1973 гг.); «Тотемизм сегодня» (1962 г.); «Дикая мысль» (1962 г.); «Мифологики» (в 4 т., 1964 – 1971 гг.); «Путь масок» (в 2 т., 1975 г.); «Взгляд издалека» (1983 г.).

Планы семинарских занятий

1. Введение в социальную и культурную антропологию.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Научная специфика и структура отечественного и западного антропологического знания.
2. Предмет, задачи и методы западной культурной и социальной антропологии.
3. Особенности рассмотрения и область применения идейного наследия западной культурной и социальной антропологии второй половины XIX–XX вв.
4. Методологические постулаты современной социокультурной антропологии.
5. Общая характеристика идей представителей различных школ и направлений социокультурной антропологии.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Актуальные проблемы этнографии и современная зарубежная наука: [сб. ст.]/ под ред. Ю. В. Маретина, Б. Н. Путилова. – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1979. – 259 с.

Бромлей Ю. В. О предмете культурной-социальной антропологии и этнографии в трактовке англо-американских и советских учёных (опыт сравнительного анализа)/ Ю. В. Бромлей// Этнография за рубежом (историографические очерки)/ отв. ред. Ю. В. Бромлей. – М.: Наука, 1979. – С. 7–22.

Григулевич И. Р. Социальная антропология: есть ли у неё будущее?/ И. Р. Григулевич// Концепции зарубежной этнологии. Критические этюды/ отв. ред. Ю. В. Бромлей. – М.: Наука, 1976 – С. 5-25.

Корнеев П. В. Критика современных буржуазных и ревизионистских концепций человека/ П. В. Корнеев. – М.: Высш. шк., 1981. – 136 с.

Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего/ М. Коул. – М.: Когито-Центр, 1997. – 432 с.

Коул М. Культура и мышление: Психологический очерк/ М. Коул, С. Скрибнер. – М.: Прогресс, 1977. – 261 с.

Кремо М. А. Деволюция человека: Ведическая альтернатива теории Дарвина/ М. А. Кремо. – М.: Филос. кн., 2006. – 600 с.

Лобок А. М. Антропология мифа/ А. М. Лобок. – Екатеринбург: [б. и.], 1997. – 688 с.

Фёдоров Ю. М. Сумма антропологии/ Ю. М. Фёдоров. – Новосибирск: СО РАН: Гео. – Кн. 3: Антропологическая историософия. – 2000. – 714 с.

Шугрин С. М. Космическая организованность биосферы и ноосферы/ С. М. Шугрин. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1999. – 496 с.

Этнологическая наука за рубежом: проблемы, поиски, решения: сб. ст./ отв. ред. С. Я. Козлов, П. И. Пучков. – М.: Наука, 1991. – 187 с.

Этнология в США и Канаде/ отв. ред. Е. А. Веселкин, В. А. Тишков. – М.: Наука, 1989. – 328 с.

2. Эволюционизм. Антропология Дж. Дж. Фрэнзера.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Жизнь и труды Дж. Дж. Фрэнзера.

2. Дж. Дж. Фрэнзер о природе психики и мышления человека.

3. Дж. Дж. Фрэнзер о магии.

4. Дж. Дж. Фрэнзер о религии и науке.

5. Дж. Дж. Фрэнзер о первобытной религии.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Фрэнзер Д. Д. Золотая ветвь : исследование магии и религии : в 2 т. : пер. с англ. / Д. Д. Фрэнзер. – М. : ТЕРРА : Книжный клуб. – Т. 1 : Главы 1–39. – 2001. – 528 с. ; Т. 2 : Главы 40–69. – 2001. – 496 с.

Фрэнзер Д. Д. Фольклор в Ветхом завете : [Пер. с англ.] / Д. Д. Фрэнзер. – М. : Политиздат, 1990. – 541 с.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Борко Т. И. Мифология как объект исследования. Проблема метода / Т. И. Борко // Вестник Тюменского государственного университета. – 2005. – № 2. – С. 10–18.

Вишневский А. Л. Религия как социально-политический институт у Э. Дюркгейма и Г. Спенсера/ А. Л. Вишневский// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12, Политические науки. – 1999. – № 4. – С. 59-75.

Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии/ Н. Н. Воронцов. – М.: КМК, 2004. – 266 с.

Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ/ С. И. Голод. – СПб.: Петрополис, 1998. – 272 с. [Морган].

Дево Э. Две традиции в антропологии: американский геологизм и французский биологизм/ Э. Дево// ЭО. – 2007. – № 5. – С. 3-18. [Морган, Дюркгейм].

Классен Х. Проблемы, парадоксы и перспективы эволюционизма/ Х. Классен// Альтернативные пути к цивилизации/ ред. Н. Н. Крадин. – М.: Логос, 2000. – С. 6-23.

Коломийцев В. Ф. Социология Герберта Спенсера/ В. Ф. Коломийцев// Социс. – 2004. – № 1. – С. 37-44.

Маслов А. А. Другое человечество: здесь кто-то побывал до нас.../ А. А. Маслов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384 с.

Найдыш В. М. «Адвокат дьявола» : к 150-летию со дня рождения Дж. Дж. Фрэнзера / В. М. Найдыш // Человек. – 2004. – № 5. – С. 15–25.

Никишев А. А. Изучение истории британской социальной антропологии/ А. А. Никишев// Л.К.О. – 2008. – Т. 10. – Вып. 2 (41). – С. 139-153. [Фрэнзер, Малиновский, Радклифф-Браун, Крёбер, Эванс-Притчард, Риверс].

Урсул Т. А. Концепция универсальной эволюции: социоприродное измерение/ Т. А. Урсул// СГЗ. – 2006. – № 1. – С. 301-314.

Фесенкова Л. Теория эволюции в ценностном измерении/ Л. Фесенкова// Высш. образование в России. – 2007. – № 5. – С. 106-112.

3. Расово-антропологическая школа. Антропология Ж. А. де Гобино.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Жизнь и труды Ж. А. де Гобино.
2. Ж. А. де Гобино о «чистоте» рас.
3. Ж. А. де Гобино об иерархии и свойствах рас.
4. Ж. А. де Гобино о «белой» расе в истории.
5. Ж. А. де Гобино о будущем человечества.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Гобино Ж. А. де. Опыт о неравенстве человеческих рас / Ж. А. де Гобино. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 765 с.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Гофман А. Б. Классическое и современное : этюды по истории и теории социологии / А. Б. Гофман. – М. : Наука, 2003. – 783 с.

Карабущенко П. Л. Психологические теории элит / П. Л. Карабущенко, Н. Б. Карабущенко. – М. : Памятники исторической мысли, 2006. – 448 с.

Колчинский Э. И. Биология Германии и России – СССР в условиях социально-политических кризисов первой половины XX века (между либерализмом, коммунизмом и национал-социализмом) / Э. И. Колчинский. – СПб.: Нестор-История, 2007. – 638 с.

Расы и расизм. История и современность: сб. ст./ отв. ред. И. М. Золотарёва, Э. Л. Нитобург. – М.: Наука, 1991. – 236 с.

Сколота З. Н. Интерпретация гибели цивилизации в различных исследовательских контекстах / З. Н. Сколота // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2008. – № 89 (июль). – С. 135–140.

Тодоров Ц. Раса и расизм: (Из книги «Мы и другие: французская мысль о разнообразии человечества») / Ц. Тодоров // НЛЮ. – 1998. – № 34. – С. 5-36. [Гобино].

Фёдорова М. М. Идея прогресса и политические стратегии во французском позитивизме XIX в. / М. М. Фёдорова // Философские науки. – 2005. – № 5. – С. 5–28.

4. Французская социологическая школа. Антропология Л. Леви-Брюля.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Жизнь и труды Л. Леви-Брюля.
2. Л. Леви-Брюль о мышлении и психике человека в истории.
3. Л. Леви-Брюль о признаках первобытного мышления.
4. Л. Леви-Брюль о главном законе первобытного мышления.
5. Л. Леви-Брюль о первобытном и современном мышлении.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении : пер. с фр. / Л. Леви-Брюль. – М. : Педагогика-пресс, 1994. – 602 с.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Богатырев П. Г. Функционально-структуральное изучение фольклора : малоизвестные и неопубликованные работы / П. Г. Богатырев. – М. : ИМЛИ РАН, 2006. – 288 с.

Гидденс Э. Устроение общества: очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – 2-е изд. – М.: Акад. проект, 2005. – 528 с. [Парсонс, Фрейд, Дюркгейм].

Гофман А. Б. Марсель Мосс: за единство наук о человеке / А. Б. Гофман // Человек. – 1993. – № 2. – С. 62-63.

Гофман А. Б. Социологические концепции Марселя Мосса / А. Б. Гофман // Концепции зарубежной этнологии. Критические этюды. – М., 1976. – С. 96-124.

Гофман А. Б. Э. Дюркгейм о ценностях и идеалах / А. Б. Гофман // Социс. – 1991. – № 2. – С. 104-106.

Зубова И. А. Колониальная политика Франции в 1880-е – 1930-е гг. / И. А. Зубова // Вопросы истории. – 2010. – № 7. – С. 126–138.

Ковалевский М. М. Сочинения: в 2 т./М. М. Ковалевский; отв. ред. А. О. Бороноев. – СПб.: Алетейя. – Т. 2: Современные социологи. – 1997. – 414 с.

Копосов Н. Е. Хватит убивать кошек!: Критика социальных наук/ Н. Е. Копосов. – М.: НЛЮ, 2005. – 248 с.

Найдыш В. М. Предыстория современного мышления. Версия Л. Леви-Брюля / В. М. Найдыш // Человек. – 2007. – № 6. – С. 83–93.

Социология под вопросом: социальные науки в постструктуралистской перспективе: альманах/ отв. ред. Н. А. Шматко. – М.: Праксис, 2005. – 304 с.

Шапинская Е. Н. Культура и общество: основные направления исследований/ Е. Н. Шапинская// Л.К.О. – 2006. – Т. 8. – Вып. 3 (31). – С. 347–369.

5. Американская историческая школа. Антропология Ф. Боаса.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Жизнь и труды Ф. Боаса.
2. Ф. Боас о комплексном изучении человека.
3. Ф. Боас об антрополого-лингвистических исследованиях языков.
4. Ф. Боас о первобытном мышлении.
5. Ф. Боас о первобытном искусстве.

Перечень источников для подготовки докладов

Боас Ф. История антропологии / Ф. Боас // Этнографическое обозрение. – 2002. – № 6. – С. 86–96.

Боас Ф. Ум первобытного человека / Ф. Боас. – Волгоград: Независимый науч.-исслед. центр, 2006. – 200 с.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Бидни Д. Концепция культуры и некоторые ошибки ее изучения/ Д. Бидни// Антология исследований культуры. – СПб. – Т. 1. – 1997. – С. 57-90. [Крёбер].

Дево Э. Две традиции в антропологии: американский геологизм и французский биологизм / Э. Дево ; пер. с фр. А. Б. Островского и К. В. Пименовой // Этнографическое обозрение. – 2007. – № 5. – С. 3–18.

Коестер Д. Возвращение к «Деяниям Асдиваля»: «малый» камчатский миф в свете теорий Ф. Боаса и К. Леви-Строса / Д. Коестер ; пер. с фр. К. В. Пименовой // Этнографическое обозрение. – 2008. – № 6. – С. 4–18.

Кузнецов И. В. История «Истории антропологии» Франца Боаса / И. В. Кузнецов // Этнографическое обозрение. – 2002. – № 6. – С. 96–108.

Лашук Л. П. Преимственность и преобразование в историческом развитии этноса/ Л. П. Лашук// ЭО. – 2001. – № 3. – С. 20-31.

Чеснов Я. В. Теория «культурных областей» в американской этнографии/ Я. В. Чеснов// Концепции зарубежной этнологии. Критические этюды. – М., 1976. – С. 68-95. [Уисслер].

6. Американская этнопсихологическая школа. Антропология Э. Сепира.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Жизнь и труды Э. Сепира.
2. Э. Сепир о языках и социокультурной действительности.
3. Э. Сепир о структурировании базовых культурных явлений.
4. Э. Сепир о структурных характеристиках и социокультурной обусловленности языков.
5. Э. Сепир о языке и понимании реальности.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – 2-е изд. – М. : Прогресс, 2001. – 656 с.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Белик А. А. Психологическая антропология (культура-и-личность): Историко-теоретический очерк/ А. А. Белик// Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. – М.: Смысл, 2001. – С. 8-30.

Белик А. А. Психология культур: от архаических обществ к современной культуре/ А. А. Белик// Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. – М., 2001. – С. 174-203.

Белик А. А. Этнопсихология и глобализация/ А. А. Белик// Л.К.О. – 2004. – Т. 6. – Вып. 4 (24). – С. 22-28.

Вундт В. Задачи и методы психологии народов/ В. Вундт// Социальная психология: хрестоматия/ сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 37-41.

Гусельцева М. С. Культурная психология и методология гуманитарных наук/ М. С. Гусельцева// ВП. – 2005. – № 5. – С. 3-18.

Зборовский Г. Е. Социальное сравнение как повседневное явление и социологическая проблема/ Г. Е. Зборовский// Социс. – 2005. – № 12. – С. 13-23. [Бенедикт].

Мухина В. С. Феноменология развития и бытия личности: избранные психологические труды/ В. С. Мухина. – М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 640 с.

Радченко О. А. Язык как мирозидание : лингвофилософская концепция неогумбольдтианства / О. А. Радченко. – 3-е изд., стер. – М. : URSS, 2006. – 312 с.

Рощин С. К. Личность в понимании культурной психологии, или психологической антропологии/ С. К. Рощин// Этнография за рубежом (историографические очерки). – М., 1979. – С. 23-47.

Стуликова Ю. А. Теория языкового дрейфа Э. Сепира в приложении к фактам современных устных языков Италии (опыт осмысления исследовательского подхода к проблеме) [Текст] / Ю. А. Стуликова // Сопоставительная лингвистика: бюллетень Уральского лингвистического общества. – Екатеринбург, 2003. – № 2. – С. 147–156.

Тарланов З. К. Этнический язык и этническое видение мира/ З. К. Тарланов// Язык и этнический менталитет: сб. науч. тр. – Петрозаводск: Изд-во Петрозавод. гос. ун-та, 1995. – С. 5-12.

Шульц В. Л. Язык как метареальность и прогностическая структура / В. Л. Шульц, Т. М. Любимова // Вопросы философии. – 2008. – № 7. – С. 38–50.

Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии/ отв. ред. И. С. Кон. – М.: Гл. ред. вост. лит. изд-ва «Наука», 1983. – 232 с.

7. Структурализм. Антропология К. Леви-Строса.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Жизнь и труды К. Леви-Строса.
2. К. Леви-Строс о структурах мыслительных конструкций и социокультурных явлений.
3. К. Леви-Строс о структурной реконструкции.
4. К. Леви-Строс о понимании мифа.
5. К. Леви-Строс о типологии обществ.

Примерный перечень источников для подготовки докладов

Леви-Строс К. Мифологии : в 4 т. : пер. с фр. / К. Леви-Строс. – М.; СПб. : Унив. кн. – Т. 1 : Сырое и приготовленное. – 2000. – 406 с. ; Т. 2 : От меда к пеплу. – 2000. – 442 с. ; Т. 3 : Происхождение застольных обычаев. – 2000. – 462 с.

Леви-Строс К. Первобытное мышление / К. Леви-Строс. – М. : Республика, 1994. – 384 с.

Леви-Строс К. Печальные тропики : [пер. с фр.] / К. Леви-Строс. – М. : Мысль, 1984. – 220 с.

Примерный перечень литературы для подготовки докладов

Автономова Н. С. Клод Леви-Стросс – in memoriam: уроки структурной антропологии и гуманизм XXI века / Н. С. Автономова // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 97–107.

Алпатов В. М. Фердинанд де Соссюр и лингвистика XX века: (к 150-летию со дня рождения)/ В. М. Алпатов// Изв. РАН. Сер. литературы и языка. – 2007. – Т. 66, № 6. – С. 3–15.

Ашкерев А. Ю. Клод Леви-Стросс и структуралистская революция в антропологии/ А. Ю. Ашкерев// Человек. – 2004. – № 4. – С. 92-103; № 5. – С. 89–99.

Бутинов Н. А. Леви-Стросс и проблемы социальной организации австралийских аборигенов/ Н. А. Бутинов// Этнография за рубежом (историографические очерки). – М., 1979. – С. 114-148.

Веселкин Е. А. Понятие социальной сети в британской социальной антропологии/ Е. А. Веселкин// Концепции зарубежной этнологии. Критические этюды. – М., 1976. – С. 125–152.

Веселкин Е. А. Структурализм: претензии на философию (теоретические проблемы британского этнологического структурализма)/ Е. А. Веселкин// Этнография за рубежом (историографические очерки). – М., 1979. – С. 88-113.

Гароди Р. Структурализм и «смерть человека»/ Р. Гароди// ФиО. – 1998. – № 2. – С. 244–262.

Герасимов Ф. С. Объективация структуры или мышление дикаря? (К критике концепции К. Леви-Строса) / Ф. С. Герасимов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2008. – № 2. – С. 139–146.

Греймас А.-Ж. Структурная семантика: поиск метода/ А.-Ж. Греймас. – М.: Акад. проект, 2004. – 368 с.

Дараган Н. Я. Предмет и метод исследования в «структурной антропологии» К. Леви-Строса/ Н. Я. Дараган// Пути развития зарубежной этнологии: сб. ст. – М., 1983. – С. 25-48.

Ефремов Н. Н. Понятие «культура» в «Структурной антропологии» К. Леви-Строса/ Н. Н. Ефремов// Изв. вузов. Сев.-Кавказский регион. Сер.: Общественные науки. – 2006. – № 1. – С. 3-8.

Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм/ И. П. Ильин. – М.: Интрада, 1996. – 256 с.

Кириленко Е. И. Р. Барт и М. Элиаде: два опыта истолкования мифа/ Е. И. Кириленко// Вестн. ТГУ. – 2007. – № 297. – С. 66–70.

Красников А. Н. Структурализм в религиоведении/ А. Н. Красников// Религиоведение. – 2006. – № 3. – С. 179–188.

Кутырев В. А. Апология человеческого (предпосылки и контуры консервативного философствования)/ В. А. Кутырев// ВФ. – 2003. – № 1. – С. 63-75.

Кутырев В. А. Крик о небытии/ В. А. Кутырев// ВФ. – 2007. – № 2. – С. 66–79.

Структурализм: «за» и «против»: сб. ст./ ред. Е.Я. Басин, М.Я. Поляков. – М.: Прогресс, 1975. – 468 с.

Суслова Т. И. Деконструктивизм как отражение практики художественного перехода/ Т. И. Суслова// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7, Философия. – 2006. – № 2. – С. 97-105.

Тодоров Ц. «Без ангелов мы обойтись можем, а вот без других людей – нет»/ Ц. Тодоров// ВЛ. – 2006. – № 1. – С. 58-73.

Тэрнер Т. О структуре и энтропии: теоретические имитации и противоречия «структурализма» / Т. Тэрнер ; пер. с англ. А. Л. Елфимова // Этнографическое обозрение. – 2008. – № 6. – С. 18–27.

Французская семиотика: от структурализма к постструктурализму/ сост. и пер. с фр. Г. К. Косикова. – М.: Прогресс, 2000. – 536 с.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|------|-------------------------------------------------------|
|--------|------|-------------------------------------------------------|

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в социальную и культурную антропологию | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 2. | Эволюционизм. Антропология Дж. Дж. Фрэзера. | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 3. | Расово-антропологическая школа. Антропология Ж. А. де Гобино. | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 4. | Французская социологическая школа. Антропология Л. Леви-Брюля. | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 5. | Американская историческая школа. Антропология Ф. Боаса. | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 6. | Американская этнопсихологическая школа. Антропология Э. Сепира. | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| 7. | Структурализм. Антропология К. Леви-Строса. | Освоение лекционных материалов, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, работа с интернет-ресурсами |
| | зачет | Самостоятельная подготовка к зачету |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного ответа на вопросы к зачёту.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Научная специфика и структура отечественного и западного антропологического знания.
2. Предмет, задачи и методы западной культурной и социальной антропологии.
3. Особенности рассмотрения и область применения идейного наследия западной культурной и социальной антропологии второй половины XIX–XX вв.
4. Методологические постулаты современной социокультурной антропологии.
5. Жизнь и труды Дж. Дж. Фрэзера.
6. Дж. Дж. Фрэзер о природе психики и мышления человека.
7. Дж. Дж. Фрэзер о магии.
8. Дж. Дж. Фрэзер о религии и науке.
9. Дж. Дж. Фрэзер о первобытной религии.
10. Жизнь и труды Ж. А. де Гобино.

11. Ж. А. де Гобино о «чистоте» рас.
12. Ж. А. де Гобино об иерархии и свойствах рас.
13. Ж. А. де Гобино о «белой» расе в истории.
14. Ж. А. де Гобино о будущем человечества.
15. Жизнь и труды Л. Леви-Брюля.
16. Л. Леви-Брюль о мышлении и психике человека в истории.
17. Л. Леви-Брюль о признаках первобытного мышления.
18. Л. Леви-Брюль о главном законе первобытного мышления.
19. Л. Леви-Брюль о первобытном и современном мышлении.
20. Жизнь и труды Ф. Боаса.
21. Ф. Боас о комплексном изучении человека.
22. Ф. Боас об антрополого-лингвистических исследованиях языков.
23. Ф. Боас о первобытном мышлении.
24. Ф. Боас о первобытном искусстве.
25. Жизнь и труды Э. Сепира.
26. Э. Сепир о языках и социокультурной действительности.
27. Э. Сепир о структурировании базовых культурных явлений.
28. Э. Сепир о структурных характеристиках и социокультурной обусловленности языков.
29. Э. Сепир о языке и понимании реальности.
30. Жизнь и труды К. Леви-Строса.
31. К. Леви-Строс о структурах мыслительных конструкций и социокультурных явлений.
32. К. Леви-Строс о структурной реконструкции.
33. К. Леви-Строс о понимании мифа.
34. К. Леви-Строс о типологии обществ.
35. Общая характеристика идей представителей эволюционизма в социокультурной антропологии (Л. Г. Морган, Г. Спенсер, А. Бастиан, Э. Б. Тайлор, Дж. Дж. Фрэнгер и др.).
36. Общая характеристика идей представителей расово-антропологической школы в социокультурной антропологии (Ж. А. де Гобино, О. Аммон, Ж. Ваше де Ляпуж, Х. С. Чемберлен, Л. Вольтман и др.).
37. Общая характеристика идей представителей французской социологической школы в социокультурной антропологии (Л. Леви-Брюль, Э. Дюркгейм, М. Мосс, М. Хальбвакс, М. Гране и др.).
38. Общая характеристика идей представителей американской исторической школы в социокультурной антропологии (Ф. Боас, К. Уисслер, А. Л. Крёбер, А. Гольденвейзер, Р. Г. Лоуи и др.).
39. Общая характеристика идей представителей американской этнопсихологической школы в социокультурной антропологии (Э. Сепир, Р. Бенедикт, А. Кардинер, У.Л. Уорнер, М. Мид и др.).
40. Общая характеристика идей представителей структурализма в социокультурной антропологии (Ф. де Соссюр, Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс, Р. Барт, М. Дуглас и др.).

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.</p> | <p>Знаниевый Знает: 1) источники – труды основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии, 2) проблематику соответствующей исследовательской литературы.</p> <p>Функциональный Умеет: 1) анализировать труды основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии, 2) анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы.</p> | <p>Ответы на вопросы по дисциплине, доклады на семинарах.</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> |
| 2 | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p> | <p>Знаниевый Знает: 1) социально-исторический, этнический и философский контексты источников – трудов основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии, 2) социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.</p> <p>Функциональный Умеет: 1) анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты трудов основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии, 2) анализировать социально-исторический,</p> | <p>Ответы на вопросы по дисциплине, доклады на семинарах.</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы. | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 480 с. — ISBN 5-8291-1976-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60027.html> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

Антипов, Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 156 с. — ISBN 978-5-7782-1555-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45029.html> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Жолдубаева, А. К. Культурная антропология. Основные школы и направления / А. К. Жолдубаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 166 с. — ISBN 978-601-247-274-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57485.html> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Луговая, О. М. Социальная антропология : учебное пособие / О. М. Луговая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ульянова, С. Б. Культурная антропология : учебное пособие / С. Б. Ульянова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-7422-6901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99815.html> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Антропогенез.ру [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — URL: <http://antropogenez.ru/> (дата обращения 20.03.2020).

Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — URL: <http://www.kunstkamera.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

Российская антропология. Содружество физических антропологов России [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — URL: <http://rusanthropology.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

Российский этнографический музей [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — URL: <http://www.ethnomuseum.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

American Museum of Natural History. Division of Anthropology [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — URL: <http://research.amnh.org/anthropology/> (дата обращения: 14.10.2021). — Пер. загл.: Американский музей естественной истории. Отдел антропологии.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журналы издательства SAGE Publication [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — URL: <https://journals.sagepub.com> (дата обращения: 14.10.2021).

МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

Cambridge University Press [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — URL: <https://www.cambridge.org/core> (дата обращения: 14.10.2021).

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection [Электронный ресурс]. — Электрон. дан.

— URL:

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved= (дата обращения: 14.10.2021).

ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://search.proquest.com/index> (дата обращения: 14.10.2021).

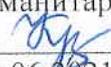
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины нужен компьютер с выходом в Интернет и оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И. Х. Крусок
23.06.2021

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История
Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Баязитова Г. И., Костомаров В. М., Скочин А. В. и др. Научно-исследовательский семинар. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.nr/sveder/educationl#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Научно-исследовательский семинар**» предназначена для подготовки студентов-историков к научно-исследовательской работе. В рамках НИС студенты знакомятся с основными направлениями современной исторической науки, интеллектуальными школами, теоретическими подходами, принципами и методами исследования. Отдельное место в НИС занимают практические занятия, в ходе которых происходит апробация исследований студентов в образовательном пространстве.

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и дальнейшее развитие практических навыков научно-исследовательской работы, а также формирование у учащихся системного видения роли и места исторической науки в современном обществе. Курс предполагает изучение принципов академического стиля письма, а также его видов, грамотного цитирования, критики различных типов исторических источников и жанров научной литературы, стратегий чтения, логику и структуру используемой аргументации. Аналитическая работа осуществляется на материале текстов разных жанров, прежде всего, «великих книг» историографии с древности до современности.

Задачи курса:

- закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения теоретических исторических курсов;
- овладение навыками эффективного поиска данных по конкретным проблемам и основными приемами источниковедческого анализа документальных материалов;
- освоение новых технологий в области организации хранения и использования исторических источников;
- формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научно-исследовательской деятельности;
- приобретение необходимых компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности в области истории;
- приобретение практических навыков по оформлению научно-исследовательской работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа» предполагает предварительное освоение учащимися дисциплины «Мировая история» (1, 2 семестры).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает: различные источники и способы поиска информации; содержание и возможности общенаучных методов анализа и синтеза при работе с источниками; приемы |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>верификации и фальсификации информации</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации в различных источниках, применять общенаучные методы анализа и синтеза при работе с ними, а также использовать приемы верификации и фальсификации информации</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает: правила формулирования цели и задач научного исследования, теоретико-методологическую базу научной работы</p> <p>Умеет: корректно формулировать цель и задачи научного исследования, применять в процессе научной работы соответствующую методологию, позволяющую дать исчерпывающее представление об изучаемой проблеме</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: различные типы и виды исторических источников; наименования наиболее значимых источников по изучаемому периоду и проблематике; правила интерпретации исторических источников и извлечения из них необходимой информации в процессе научно-исследовательской работы</p> <p>Умеет: классифицировать и систематизировать исторические источники; соотносить конкретные документы с периодом и территорией, где они были созданы; корректно интерпретировать исторические источники, извлекать из них необходимую информацию</p> |
| <p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p> | <p>Знает: перечень научных исследований по изучаемой проблематике; специфику отражения различных проблем в области отечественной и всеобщей истории в разнообразных исторических источниках и научной литературе; информативные возможности и ограничения разных типов и видов исторических источников</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать научные исследования по изучаемой проблематике; корректно использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников</p> |
| <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические</p> | <p>Знать: исторические факты, процессы и явления в различных сферах жизни общества;</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | сущность принципа системности в теории исторической науки |
| | Умеет: сопоставлять, систематизировать и объяснять исторические факты, процессы и явления в различных сферах жизни общества; применять принцип системности в научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | Знает: теории общественного развития, принципы научного исследования, общенаучные и специальные методы исторического исследования |
| | Умеет: обосновать выбор и проиллюстрировать на конкретном историческом материале в рамках проблематики работы теории общественного развития, а также принципы и методы научного исследования |
| ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности | Знать: перечень современных информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и наглядного представления ее результатов |
| | Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и наглядного представления ее результатов |
| ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области исторических наук. | Знает: содержание основных теоретических разделов, предваряющих научное исследование и разработку проекта; принципы научного изложения исторического материала; правила использования ссылок на исторические источники и литературу, а также составления библиографического списка работы; правила оформления исследования |
| | Умеет: верно и содержательно отразить основные теоретические разделы, предваряющие научное исследование и разработку проекта; структурировать и корректно излагать исторический материал, делать обобщения и выводы; корректно использовать ссылки на исторические источники и литературу, а также составлять библиографический список работы; качественно оформлять исследование |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации | Знает: способы эффективного поиска исторической информации; основания для систематизации исторического материала; содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками; приемы внутренней и внешней критики при анализе исторических источников |
| | Умеет: осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------------|---------|-------|---------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 15 | 6 | 3 | 3 | 3 |
| | Час. | 540 | 216 | 108 | 108 | 108 |
| Из них: | | | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 248 | 68 | 68 | 68 | 44 |
| Лекции | | 124 | 34 | 34 | 34 | 22 |
| Практические занятия | | 124 | 34 | 34 | 34 | 22 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 292 | 148 | 40 | 40 | 64 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | - | Зачет | Экзамен | Зачет | Экзамен |

3. Система оценивания.

3.1. В 5 семестре учащиеся имеют возможность набрать до 120 баллов, 60 из которых выставляет преподаватель дисциплины за работу в течение семестра, и 60 выставляет научный руководитель за работу учащегося над текстом исследования.

Шкала перевода баллов в отметки:

до 61 б. - "не зачтено";

61 б. и более - "зачтено".

В случае если учащемуся не удалось набрать количество баллов, достаточное для получения положительной оценки по дисциплине или он желает повысить свою оценку, учащийся сдает зачёт, предполагающий устный ответ по контрольным вопросам дисциплины, а также защиту «Введения» к научно-исследовательской работе.

В 6 семестре учащиеся имеют возможность набрать до 120 баллов, 60 из которых выставляет преподаватель дисциплины за работу в течение семестра, и 60 выставляет научный руководитель за работу учащегося над текстом исследования.

Шкала перевода баллов в оценки:

до 61 б. - "неудовлетворительно";

61-75 б. - "удовлетворительно";

76-90 б. - "хорошо";

91 и более - "отлично".

В случае если учащемуся не удалось набрать количество баллов, достаточное для получения положительной оценки по дисциплине или он желает повысить свою оценку, учащийся сдает экзамен, предполагающий устный ответ по контрольным вопросам дисциплины, а также защиту "Введения" и одного из разделов научно-исследовательской работы. Обязательным компонентом защиты является раскрытие методологической базы исследования и применение конкретных методов в тексте работы.

В 7 семестре учащиеся имеют возможность набрать до 80 баллов, 40 из которых выставляет преподаватель дисциплины за работу в течение семестра, и 40 – научный руководитель за работу учащегося над текстом исследования.

Шкала перевода баллов в отметки:

до 61 б. - "не зачтено";

61 б. и более - "зачтено".

В случае если учащемуся не удалось набрать количество баллов, достаточное для получения положительной оценки по дисциплине или он желает повысить свою оценку, учащийся сдает зачёт. Процедура зачета предполагает:

1. Защиту второй главы научно-исследовательской работы.

2. Подготовку нескольких письменных работ, с которыми студент должен прийти на аттестацию (работы готовятся в письменном виде после консультации с преподавателем):

а) Работа с текстом. Преподаватель заранее определяет произведение для анализа. Студент определяет направление или школу исследований с аргументированным указанием на категориальный аппарат исследователя и его исследовательскую оптику.

б) Работа с собственным исследованием. Задача: применить методику анализа социальной истории к собственному материалу. Подготовить письменное задание.

в) Работа с понятиями и картами. Раскрыть понятия «Балканы», «Евразия», «Византия», «Средиземноморье» через исследование этимологии слова и картографическое описание.

В 8 семестре учащиеся имеют возможность набрать до 100 баллов, 50 из которых выставляет преподаватель дисциплины за работу в течение семестра, и 50 выставляет научный руководитель за работу учащегося над текстом исследования.

Шкала перевода баллов в оценки:

до 61 б. - "неудовлетворительно";

61-75 б. - "удовлетворительно";

76-90 б. - "хорошо";

91 и более - "отлично".

В случае если учащемуся не удалось набрать количество баллов, достаточное для получения положительной оценки по дисциплине или он желает повысить свою оценку, учащийся сдает экзамен, предполагающий устный ответ на один контрольный вопрос дисциплины из предложенного преподавателем перечня, а также защиту полного текста Выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Часов в 5 семестре | 216 | 34 | 34 | 0 | 18 |
| 1. | Представления об историческом процессе в Средние века | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Концепции исторического процесса в период с эпохи Возрождения до конца XVIII века | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Теории исторического процесса в первой половине XIX в. | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Позитивизм как направление научной мысли | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Марксистские подходы к истории | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Социальная и "новая" социальная история | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | Школа «Анналов» и историческая антропология | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Микроистория | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 13. | История идей и интеллектуальная история | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | История понятий | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
| 16. | Историческая герменевтика | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Визуальная история | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 19. | Устная история | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Гендерная история | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 22. | Историческая память | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Культурные исследования | 10 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 24. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 25. | Постколониальные исследования | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 26. | Глобальная и региональная история | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 28. | Зачёт | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Часов в 6 семестре | 108 | 34 | 34 | 0 | 18 |
| 1. | Теория и методология истории | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Историческая компаративистика | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Историко-генетический метод | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Типологический метод | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Историко-герменевтический метод | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Визуальные методы исследования | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | Методы интеллектуальной истории | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Археологические методы исследования | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 13. | Методы устной истории | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Этнологические методы | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16. | Историко-антропологический метод | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Метод дискурс-анализа | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 19. | Количественные методы и статистические методы | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Цифровые методы | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 22. | Нарративный метод | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Хронологический метод | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
| 25. | Методы социальной истории | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 26. | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 27. | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Часов в 7 семестре | 108 | 34 | 34 | 0 | 18 |
| 1. | Почему историю изучают все? | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Что такое наука вообще и гуманитарная наука в частности? | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Рождение истории как научной дисциплины | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | История и прошлое | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Метод Шерлока Холмса | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Основы источниковедения, основы критики источников | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | История как конфликт интерпретаций | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Исторические школы и направления | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 13. | Социология истории | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Социальное конструирование прошлого | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16. | «Мир-системы» Иммануила Валлерстайна: другой взгляд на историю | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Структурализм в исторических исследованиях | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 19. | Пространственная история | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Историческая регионалистика | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 22. | Публичная и прикладная история | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Археология знания Мишеля Фуко | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 25. | Итоговое занятие | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 26. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 27. | Зачёт | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Часов в 8 семестре | 108 | 22 | 22 | 0 | 12 |
| 1. | Этапы подготовки ВКР | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Выбор методов исследования | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|----|
| 4. | Поиск источников для выпускной квалификационной работы | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Структура выпускной квалификационной работы | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Особенности научного текста | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Язык исторического исследования | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | Общие требования к оформлению ВКР. Оформление ссылок. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Оформление списка источников и литературы | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 13. | Допуск к защите выпускной квалификационной работы | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Подготовка к защите выпускной квалификационной работы | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16. | Порядок защиты выпускной квалификационной работы | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 18. | Экзамен | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Итого часов | 540 | 124 | 124 | 0 | 66 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

5 семестр

Тема 1. Представления об историческом процессе в Средние века.

Особенности христианской историографии. Произведение «О граде Божьем» Августина Аврелия. Периодизации истории. Учение Иоахима Флорского. Методы историописания. Византийская историографическая традиция. Русская историческая литература. Арабская философская мысль. Историография в средневековом Китае.

Семинарское занятие.

Чтение и анализ исторических сочинений:

1. «О граде Божьем» Августин Аврелий;
2. «Церковная история» Евсевий Кесарийский;
3. «Повесть временных лет» Нестор.

Тема 2. Концепции исторического процесса в период с эпохи Возрождения до конца XVIII века.

Традиции и новации исторической мысли эпохи раннего Возрождения. Методология истории. «Государь» Н. Макиавелли. Отличительные черты и достижения исторической теории позднего Возрождения. И. Скалигер и создание научной хронологии. Рационализм и механицизм. Теории общественного договора. Особенности историко-теоретической мысли в XVII в. Х. Келлер и периодизация истории. Философия истории XVIII в. Теория прогресса в трудах просветителей. Представления об историческом развитии Дж. Вико. Формирование русской историографической школы.

Семинарское занятие.

Чтение и анализ исторических сочинений:

1. «Государь» Н. Макиавелли;
2. «Об улучшении хронологии» И. Ю. Скалигер;
3. «Рассуждения о всеобщей истории» Ж. Б. Боссюэ.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 3. Теории исторического процесса в первой половине XIX в.

Зарождение принципа историзма. Идеи романтизма. Ф. К. Савиньи, К. Ф. Эйхгорн и германская историческая школа права. Философия Л. Ранке. Б. Г. Нибур и критический метод изучения истории. «Философия истории» Г. Ф. Гегеля. Идеи А. Сен-Симона. Позитивизм О. Конта. Французская либеральная историческая школа. Русская историческая мысль. «История государства Российского» Н. М. Карамзина.

Семинарское занятие.

Чтение и анализ исторических сочинений:

1. «Философия истории» Г. Ф. Гегель;
2. Сочинения А. Сен-Симона;
3. Дух позитивной философии: слово о положительном мышлении О. Конта.

Тема 4. Позитивизм как направление научной мысли.

Предпосылки возникновения направления. Роль истории в научном познании. Представление об историческом факте. Цель исторического познания. Исторический процесс в представлениях О. Конта. Взгляды на историю Д. С. Милля. Модель социальной эволюции Г. Спенсера. Историческая наука как "психологическая анатомия" И. Тэна. Представления о развитии исторической науки Г. Т. Бокля. Школа культурно-исторического синтеза К. Лампрехта. Влияние позитивизма на развитие исторической науки.

Семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения направления.
2. Роль исторического факта и цель научного познания.
3. Историческая наука в представлениях О. Конта.
4. Значение позитивизма для развития исторической науки.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 5. Марксистские подходы к истории.

Труды К. Маркса и Ф. Энгельса и их влияние на становление марксистского подхода в истории. Формационный подход. Изучение экономики и антагонистических классов. Развитие марксистского подхода в Советском союзе. Понимание новой истории как истории революционных и освободительных движений. Социальная история как история классов. Синтетическая история Эрика Хобсбаума. Иммануил Валлерстайн и изучение «мир-систем».

Семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия марксизма.
2. Изучение Французской революции и Октябрьской революции.
3. Социально-экономическая история в трудах советских историков.
4. Национально-освободительная борьба в трудах историков-марксистов.

Тема 6. Социальная и "новая" социальная история

Социальная история как вызов засилью политической истории. Социальная история Дж. Тревельяна. Широкая трактовка социальной истории. Марксистское влияние на социальную историю. Появление школы «Анналов» как школы экономической и социальной истории. Макс Вебер и его учение о социальной стратификации. 1950-60 гг. – выделение социальной истории как субдисциплины. Эрнест Лабрусс и изучение социальных групп. Выделение просопографии как метода социальной истории. Изучение массовых источников. Количественные методы в социальной истории. Школа Ролана Мунье. Дискуссии между марксистскими и французскими историками (Б.Ф. Поршнев и Р. Мунье). Спор о классах и сословиях.

Семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурализм и его основные характеристики.
2. Фернан Бродель и его работа «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.».
3. «История в осколках»: Пьер Шоню.
4. Социально-культурная история: Ф. Арьес, Р. Шартье.
5. "Новая" социальная история в работах П. Ю. Уварова.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 7. Школа «Анналов» и историческая антропология

Зарождение школы: идеи М. Блока и Л. Февра. «Вторые анналы» Э. Лабрусса и Ф. Броделя. Метод «Флери-Анри» и зарождение исторической демографии. Становление истории ментальностей. Идеи Ф. Арьеса, Ж. Дюби, Р. Манду. «Цивилизация Средневекового Запада» Ж. Ле Гоффа. Ментальная история П. Шоню и М. Вовеля. Идеи Э. Ле Руа Ладюри.

Третье поколение школы «Анналов». «Новая история». «Четвертые Анналы». Историческая антропология в России. Исследования А. Я. Гуревича. Журналы «Одиссей» и «Казус».

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение школы «Анналов»: идеи М. Блока и Л. Февра.
2. «Вторые анналы»: идеи Э. Лабрусса и Ф. Броделя;
3. Ментальная история П. Шоню и М. Вовеля;
4. Историческая антропология в России.

Тема 8. Микроистория.

Истоки возникновения направления. Предмет изучения. «Обыденное» и «повседневное» в российской философии. Ф. Бродель и «тотальная история». Х. Медик, А. Людтке и зарождение истории повседневности. К. Гинзбург, Д. Леви и развитие микроистории. Значение микроисторического подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Микроистория как направления исторического исследования: предмет и методология;
2. Ф. Бродель и «тотальная история»;
3. Х. Медик, А. Людтке и история повседневности;
4. К. Гинзбург, Д. Леви и микроистория.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 9. История идей и интеллектуальная история

Интеллектуальная история как направление исторической науки. Интеллектуальная история как история идей, история понятий, генеалогия, история чтения. История идей как *studia humanitatis*. Формирование истории идей в эпоху Просвещения. Д. Юм и Ш. Монтескье. Дискуссия о функции идей и их связи с общественными науками в XIX в. Влияние Л. Витгенштейна на развитие истории идей. И. Берлин Р. Коллингвуд «Идея истории». А. О. Лавджой и его учение о «идеях-единицах». Появление интеллектуальной истории. Л. Штраус и его работа «Гонения и искусство письма». «Эпистемы» или дискурсивные формации Мишеля Фуко.

Семинарское занятие

Риддинг-семинар

Медленное чтение М. Фуко «Слова и вещи».

Тема 10. История понятий

Влияние и значение «лингвистического поворота» (linguistic turn) для развития истории понятий. Рейнхарт Козеллек и создание направления «Begriffsgeschichte» Бильфельдской школы. «Основные исторические понятия» и «Словарь основных исторических понятий». Генеалогия Мишеля Фуко «Слова и вещи». Появление «Кембриджской школы». Питер Ласлетт и выделение трех контекстов высказывания: создание, публикация, рецепция текста. «Contextualism» как научное направление «Кембриджской школы». «Context is king».

«Историк дискурсов» Джон Покок. От истории идей к истории языка. Квентин Скиннер «Основания современной политической мысли». Текст как действие. Внимание к историческим языковым конвенциям. «Новейшая история понятий» Кристиана Гойлена. К. Палонен и скандинавская школа истории понятий.

Семинарское занятие

Риддинг-семинар

Медленное чтение Р. Козеллека «Словарь основных исторических понятий».

Тема 11. Историческая герменевтика.

Герменевтика как философское направление. Ф. Шлейрмахер и герменевтика. Герменевтический круг. В. Дильтей и его вклад в теорию герменевтики. М. Хайдеггер. Г.-Г. Гадамер и его концепция герменевтики. Текст как текст, текст как знак, текст как структура. Л. Витгенштейн. Текст как отражение мира. Концепция М. М. Бахтина. Структуралистская герменевтика и механизмы конструирования текста. К. Леси-Стросс. Ф. Майер: герменевтика как «наука о правилах». Историческая герменевтика. Концепция И. Н. Данилевского.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие герменевтики. Основные виды и особенности.
2. Историческая герменевтика в трудах И. Н. Данилевского.
3. Центонно-парафразный метод.

Тема 12. Визуальная история

Иконический поворот (iconic turn). Готфрид Бём «Возвращение образов». Анализ предметных образов, визуальное восприятие культуры. «Формальная школа» и «формальный метод» Г. Вёльфлина. Гамбургская школа иконологии. Аби Варбург. Изображение как текст. Антропология образов Ганса Бёльтинга. Магдебургская школа. Визуальные исследования. Перформативность, практики восприятия, созерцания, наблюдения и формирование взгляда. Хайнц Дитер Китштайнер и его теория «внутренних образных миров». Мишель Пастуро и история цвета. Историческая имагология. Эрнст Канторович «Два тела короля». М. А. Бойцов и его «потестарная имагология».

Семинарское занятие

Исследовательский семинар

Анализ картины «Наказание Марсия» Тициана Веччелио по методу Э. Панофского.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 13. Устная история.

Причины «возрождения» устной истории. Истоки, зарождение и развитие направления. Деятельность А. Невинса. П. Томпсон и журнал «Oral history». Понятие «устная история». История направления в России. Слухи как исторический источник. Особенности методологии устной истории. Значение устно-исторического подхода.

Семинарское занятие

Исследовательский семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Методика создания устных исторических источников;
2. Проведение интервью и фиксация устной информации;
3. Транскрибирование и документирование материалов интервью.
Прослушивание и анализ аудио-записей интервью.

Тема 14. Гендерная история.

Предпосылки возникновения направления. Появление "Women Studies". Предмет исторической феминологии. Д. У. Скотт и статья «Гендер – полезная категория исторического анализа». Предмет и значение гендерной истории. Гендерные и женские исследования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерные исследования в исторических науках.
2. Историческая феминология как направление исторических исследований.
3. Возникновение исторической андрологии.
4. Предмет и значение гендерной истории.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 15. Историческая память.

Появление исследований по исторической памяти. Морис Хальбвакс и теория коллективной памяти. Работы Яна Ассмана о культурной памяти. Пьер Нора и концепция «мест памяти». Алейда Ассман о памяти как травме. Культура исторической памяти в интерпретации Дж. Моссе, Э. Хобсбаума, Т. Рэнджера, Х. Тревор-Рупера. Публичная история. Конструирование истории.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «места памяти».
2. Применение концепции «мест памяти» в разных странах: национальные особенности.
3. Выполнение групповой работы по национальным «местам памяти»: Россия, США, Корея.

Тема 16. Культурные исследования.

«Культурный поворот» (Cultural Turn) как импульс для исследований культуры. Материальность, медиальность и формы деятельности «культурного». Различия между англо-американскими culture studies и немецкими Kulturwissenschaften. Томас Кун и «научные революции». Клиффорд Гирц и социальная антропология в исследованиях культуры. Значение «лингвистического поворота» для развития культурных исследований. Советская и российская школа исследований культуры. М. М. Бахтин. А. Я. Гуревич.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. «Культурный поворот» и его контекст.
2. Особенности исследований в области культуры в современный период: медиальность.
3. Социальная антропология и ее вклад в исследование культуры.
4. Что такое «культура безмолвствующего большинства»? (необходимо объяснить понятие и рассказать об исследованиях истории явления).

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 17. Постколониальные исследования

Постколониальный поворот. Деколонизация как катализатор постколониальных исследований. 1930-1940 гг.: Эме Сезер, Леопольд Седар Сенгор, Альбер Мемми и др. Жан-Поль Сартр и его идеи в развитии постколониальных исследований. «Триумvirат» постколониального поворота: Э. Саид и «Ориентализм»; Гаятари Чакраворти Спивак и теория субалтернов, Хоми К. Баба и его идеи гибридности, мимикрии и амбивалентности. Появление новых представлений об историографии, в которых не доминирует Европа. Исследования домодерных колониальных ситуаций: Римская империя. Транснациональная история. Глобальная и региональная история. Себастьян Конрад и Шалини Рандерия. Проект «Аб Империи». История науки. История искусства.

Семинарское занятие: «Глобальная и региональная история»

Дискуссия

Обучающиеся работают в двух командах и заранее готовятся к дискуссии. Цель дискуссии: доказать преимущество каждого из подходов оппонентам.

Преподаватель выступает в качестве модератора. Каждой группе отводится 10 минут на подготовку к дискуссии и по 10 минут на выступление с изложением своей позиции. Затем каждая из групп отвечает на вопросы оппонентов (5 минут каждой группе). Далее модератор дает задание-блиц, ответ на которое студенты должны подготовить в течение 20 минут. Далее группам дается до 10 минут для представления ответов. 20 минут на подведение итогов работы.

Критерии: использование научной терминологии и языка; аргументация; типологизация; сравнения; использование исторических примеров; умение вести конструктивную дискуссию; умение делать логические заключения и выводы.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Зачет по дисциплине.

6 семестр

Тема 1. Теория и методология истории.

Теория как обобщенное объясняющее знание. Системность теории. Эмпирическая основа теории. Теория как совокупность понятий. Место категорий в теории. Методология и принципы исторической науки. Место метода в историческом исследовании. Основные

дефиниции метода. Всеобщие методы: метафизика, диалектика. Общие методы: логические и нелогические. Частные методы. Основные методы и вспомогательные методы.

Семинарское занятие.

Работа с текстами.

Тема 2. Историческая компаративистика.

Марк Блок и сравнительный метод исследования. Реймонд Гру и разные методы сравнения. Задачи и функции сравнения. Эвристическая функция сравнения. Выявление заимствований и влияний. Объяснительная (аналитическая функция). Хартмунт Клэбле, Хайнц-Герхард Хаупт, Юрген Кокки, Дебора Коэн: причинность (каузальный анализ) как часть аналитической функции. Эвристическая, дескриптивная, аналитическая (проверка гипотез) и парадигматическая функции сравнения в истории.

Индивидуализирующая (контрастная) функция сравнения для устранения «ложных подобий». Выбор объектов для сравнения. Михаил Кром и историческая компаративистика в России.

Семинарское занятие.

Работа с текстами.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 3. Историко-генетический метод.

Сущность историко-генетического метода: последовательное раскрытие свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе исторического движения. Причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в историко-генетическом методе. Конкретность и детальность историко-генетического метода. Важность обращения к статике исторических явлений и процессов. Описательность, фактографизм и эмпиризм историко-генетического метода. Важность сочетания историко-генетического метода с другими общетеоретическими методами.

Семинарское занятие.

Работа с текстами.

Тема 4. Типологический метод.

Различение и взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего. Типологизация как метод научного познания: упорядочение совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы на основе присущих им общих существенных признаков. Отличие типологизации от классификации. Подходы к типологизации. Роль дедуктивного и индуктивного подходов в типологизации.

Семинарское занятие.

Работа с текстами, историческим материалом.

Тема 5. Историко-герменевтический метод.

Ф. Шлейермахер и разделение на герменевтику и критику текста. И. Н. Данилевский и его герменевтический анализ «Повести временных лет». Текстология в историческом исследовании. Место цитат в понимании текста источника. Текстология и интертекстуальность. Генеалогия произведения. Центонно-парафрастный принцип построения античных и средневековых произведений. Методика генетического анализа текста. Составление «генетического досье» источника (авантекст или реконструкция источника). Установление центральных концептов произведения. Анализ имманентного развития смысловых структур и потенций каждого сюжета или сообщения произведения.

Семинарское занятие.

Работа с текстами.

Тема 6. Визуальные методы исследования.

Анализ визуальных материалов. «Формальная школа» и «формальный метод» Г. Вёльфлина. Гамбургская школа иконологии. А. Варбург. Изображение как текст. Анализ сюжета: сцена, персонажи, действие. Символика жеста, костюма, среды. Рассказ и показ. Аллегии и обобщения. Знак и значение в изобразительном искусстве. Репрезентация события: изображаемое и изображение. Эрвин Панофски и его «Перспектива как символическая форма». Анализ визуальной коммуникации: послание и его модальность (запрет, побуждение, призыв к политическому или социальному действию, экономическому поведению и т.п.). Ролан Барт и его «Мифологики». Умберто Эко и «Отсутствующая структура». Произведение и общество. Акцент на интерпретации и исследователе как субъекте интерпретации. Эрнст Гомбрих и его «Искусство как иллюзия». Стивен Гринблатт, Светлана Альперс и журнал «Representations». Новые функции изображения в исторических работах: от иллюстрации текста к метафоре. Поворот социальной истории к визуальным материалам. Методы интервью и другие приемы контекстуализации визуального. Методы и приемы визуальной социологии (Ш. Гушкер). Постфотографическая ситуация, функция изображения в коммуникации.

Семинарское занятие.

Работа с визуальными материалами.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 7. Методы интеллектуальной истории.

«История понятий». Метод школы Р. Козеллека. Выделение исторических понятий. Изучение понятий в контексте развития общества. Взаимоотношения между идеями и временем. Анализ «переломного времени». Постструктуралистский метод деконструкции текста. Мишель Фуко. Выделение эпистем и дискурсов. Лингвистический контекстуализм Кембриджской школы. К. Скиннер. Выявление авторского намерения. «Что делал автор? Что намеревался сделать автор? Что сделал автор?» Д. Покок: парадигмы и их роль в создании текста. Язык и набор допущений. Различение «языка» и «речи». «Речевой акт» в текстах.

Семинарское занятие.

Работа с текстами.

Тема 8. Археологические методы исследования.

Виды памятников. Археологические памятники и их классификация по видам деятельности и способам отложения. Культурный слой и особенности его формирования. Закрытые и открытые комплексы. Методика поиска археологических памятников. Методика раскопок древнейших поселений. Методика раскопок древнейших погребений. Лабораторная археология. Периодизация и хронология. Методы относительного и абсолютного датирования (типологический, по письменным источникам, стилистический, дендрохронологический, палеоботанический, геологический, радиоуглеродный, термолюминисцентный и др.). Историко-культурные атрибуты. Классификации. Типологический метод. Методы археологического источниковедения. Естественно - научные методы изучения древнейшей технологии (химический, спектральный, нейроактивационный, по стабильным изотопам, металлографический, спектрографический, трасолого-экспериментальный и др.). Изучение экономики и общества. Музеефикация и реконструкция памятников.

Семинарское занятие.

Работа с историческим материалом.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 9. Методы устной истории

«Технология опроса» и «технология распроса». Метод интервью. Три группы устных исторических свидетельств, отражающих индивидуальную и групповую историческую память: устная традиция, устная биография, устная история. Создание устного исторического источника. Научно-методическое обеспечение опроса (научные программы, научные проекты, научные вопросники, возможные научные гипотезы); техническое обеспечение фиксации и хранения информации; обязательное документирование и архивирование исторического интервью. Приемы анализа устных исторических источников. Составление вопросников и типы вопросов. Подходы при составлении вопросников: событийный, оценочный, смешанный. Хронологический, тематический, биографический принципы. Поиск и выбор респондентов. Типы интервью. Логика проведения исторического интервью. Кодекс интервьюера. Транскрибирование и документирование материалов исследовательских интервью.

Семинарское занятие.

Работа с историческим материалом.

Тема 10. Этнологические методы

Этнологические теории. Полевые наблюдения в этнологическом исследовании. Структурно-функциональный метод. Выявление функции культурного элемента или социального института в жизни народа. Выявление строения изучаемого объекта и системы социальных отношений. Системный метод в этнологии: вычленение компонентов, составляющих и элементов этноса и культуры, поиск гипотетических и действительных связей между ними, историческое и функциональное исследование, поиск детерминант. Метод экспедиционного поиска и сбора новых сведений. Виды экспедиций: маршрутные, стационарные. Работа с информантами. Ведение дневников наблюдений. Обработка и переработка информации. Группировка и классификация. Типологизация: выделение типов и

комплексов явлений культуры, быта, социального поведения. Составление типологических таблиц. Интерпретация и генерализация.

Семинарское занятие.

Работа с историческим материалом.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 11. Историко-антропологический метод.

Структурная антропология К. Леви-Стросса. Метод структурного анализа. Культура как система значений. «Интерпретативный поворот»: филологический анализ терминологии; лингвистический и грамматический анализ; тропологический анализ (определение риторических приемов); определение моделей мышления и форм аргументации, присутствующих в тексте; выявление типа мировосприятия и культурных предпочтений, на которых базируется текст. Семиотическая концепция культуры К. Гирца. Культурный анализ. Методология «плотного описания». Э. Леруа Ладюри и «этнографическая история».

Семинарское занятие.

Работа с историческим материалом.

Тема 12. Метод дискурс-анализа.

Мишель Фуко и его «Археология знания». Дискурсивный анализ и интерпретация текстов источников. Выявление дискурсов внутри одного источника на основе определения общей темы, терминологии, места в смысловом поле. Классификация групп высказываний (дискурсов) внутри одного текста и их описание. Исследование взаимоотношения между этими группами внутри одного текста и их связи с дискурсами в других исторических источниках внутри всей совокупности документов, относящихся к одному периоду или теме. Интерпретация взаимосвязей различных значений дискурса и конкретных символов в текстах и их эволюции в течение определенного исторического периода. Ю. М. Лотман. Связь семиотики с психологией, культурой и ментальностью.

Семинарское занятие.

Работа с текстами.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 13. Количественные методы и статистические методы.

Метод контент-анализа. Особенность применения. Нарративные источники как объект для применения метода. Формализация текстов. Выделение отдельных информационных элементов и их измерение. Единица информации. Выделение смысловых единиц, определение их значений и связей. Подсчет частоты употребления смысловых единиц. Интерпретация полученных результатов. Классификатор контент-анализа. Виды контент-анализа: символичный, тематический, анализ модальности текстов, структурный.

Применение социологических методов в исторических исследованиях. Программа исследования. Методологическая, методическая, организационная функции программы.

Социологический опрос: виды, технология проведения. Анкетирование, интервью. Социологическое наблюдение. Виды наблюдения.

Семинарское занятие.

Работа с историческим материалом.

Тема 14. Цифровые методы.

Составление датасетов. Необходимость и целесообразность. Форматы файлов, сжатие, разрешение и печать. Сканирование и копирование фотодокументов. Параметры отображения. Цветовая палитра, профиль. Приложение Adobe Photoshop и процесс реставрации. Создание аутентичной копии, реконструкция фотоизображения. Процесс колоризации. Использование сторонних нейросетей. Особенности формализации письменного источника. Составление основных критериев формализации. Зависимость формализации от вида источника. Особенности работы с вещественными источниками. Описание и формализация археологических коллекций. Формализация количественных данных, перевод качественных признаков в количественные. Проблемы оценки ранее формализованной информации, реинтерпретация и верификация данных. Иерархические БД в реализации сетевого архива. Создание доступа на локальной машине. Гиперссылки. Создание растровых архивов, архивов полнотекстовых документов с возможностью индексации и поиска. Основы реляционных баз данных, отношения, сущности и логика. Аналитический комплекс на основе БД, типа запросов, агрегация данных, фильтрация со сложными условиями. Классификация количественных и качественных признаков. Выборка. Распределения, доверительный интервал. Дескриптивная статистика, основы описания информации. Графики, таблицы, диаграммы. Корреляционный анализ. Множественная корреляция. Создание и анализ корреляционных таблиц. Кластерный анализ и его разновидности. Расстояния в кластерном анализе. Метод дерева, метод к-средних. Построение графиков и диаграмм. Реквизиты, оформление и удобочитаемость.

Семинарское занятие.

Работа с историческим материалом.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 15. Нарративный метод.

Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобос: наука «клея и ножниц» (Ланглуа, Сеньобос 2004). Задача историка: сбор фактов в архивах и их монтажу в единое повествование. Целостное описание прошлого и теоретические выводы. Недостаточность нарративного метода. Роль причинно-следственных связей, установленных фактов и т. д. «Исследование без теории слепо, а теория без исследований пуста» (Bourdieu, Wacquant 1992: 162).

Семинарское занятие.

Работа с текстами.

Тема 16. Хронологический метод.

Периодизация как особого рода систематизация, которая заключается в условном делении исторического процесса на определенные хронологические периоды. Правило одинаковых оснований. Правило иерархии. Правило равнозначности.

Семинарское занятие.

Работа с историческим материалом.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 17. Методы социальной истории.

Социальная история. Традиционные методы анализа в социальной истории. Статистические методы. Математические методы. Методы демографии. "Новая социальная история". Структурный анализ в исследовании по социальной истории. Историко-психологический метод. Методы социально-исторических исследований: просопографической исследовательской техники, разные форм интервью-воспоминаний, статистический корреляционного анализ и др.

Семинарское занятие.

Работа с историческим материалом.

Консультация перед экзаменом.

Экзамен по дисциплине.

7 семестр

Тема 1. Почему историю изучают все?

В отличие от других дисциплин, преподаваемых в школе, школьная история в наименьшей степени является научной дисциплиной. На уроках математики, физики, биологии даются базовые научные знания, однако у уроков истории и литературы – другая задача, а именно воспитательная. Поэтому первым делом нужно понять, что такое историческая наука. Чем «школьная» история отличается от «университетской»?

Семинарское занятие.

Работа в группах. Методика «Письмо в зонах».

Текст для работы: фрагмент из книги Марка Блока «Апология истории или ремесло историка».

Тема 2. Что такое наука вообще и гуманитарная наука в частности?

Что такое наука? Наука это поиск истины. Чем научная деятельность отличается от не-научной (пропагандистской, административной, карьерной и т.д.). Макс Вебер «Наука как призвание и как профессия». Что такое гуманитарная наука? Идеографический и номотетический подходы в изучении истории.

Семинарское занятие.

Работа с текстом Макса Вебера «Наука как призвание и как профессия». Методика «Диалогические тетради».

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 3. Рождение истории как научной дисциплины.

Как научная дисциплина история начинается в XIX в. История и государство. История и национализм. Кто владеет историей? История как политический ресурс. Республика ученых и государство. Кейс Третьей республики во Франции.

Семинарское занятие.

Работа с текстом Эрнест Ренан «Что такое нация?» Метод «взорванная поэма».

Тема 4. История и прошлое.

История и время. Античность – Средневековье – Новое время. «Режимы историчности» и «презентизм» Франсуа Артога. Хронотопы. История: прошлое и настоящее. Что такое исторический факт? История и память. История и мораль.

Семинарское занятие.

Работа с фрагментами текстов об истории и времени: мифы Древней Греции, Библия, Хроники Жана Фруассара, Жан Боден «Метод легкого познания истории» и т.д.

Тема 5. Метод Шерлока Холмса.

Методы в работе историка. Теоретическая оптика и фреймы в историческом исследовании. Сравнительно-исторический метод в работе историка. Междисциплинарность в работе историка. Историк как сыщик: историко-генетический метод. Метод дедукции и индукции в работе историка. Историк как статист: статистические методы в работе историка. Историк как филолог: метод дискурс-анализа текста. Историк как социолог: методы исторической антропологии.

Семинарское занятие.

Работа с текстом Карло Гинзбурга «Уликовая парадигма и ее корни».

Тема 6. Основы источниковедения, основы критики источников.

Что такое исторический источник? В чем отличие источника от литературы? Виды источников и их классификация. Особенности работы с источниками разных исторических эпох. Законы истории. Объяснение и ретродикция (П. Вен). Логический эмпиризм. История как описание.

Семинарское занятие.

Работа с кейсами. «Повесть временных лет»: опыт герменевтического прочтения текста. Умберто Эко. Прогулки в литературных лесах – о происхождении Протоколов сионских мудрецов.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 7. История как конфликт интерпретаций.

История и событие. История как рассказ о событиях. Понятие не-событийного. Историзм и анахронизм. История как знание. Расширение предмета истории. Что такое исторический факт? Проблема исторического описания. Роль исторических понятий.

Семинарское занятие.

Комментированное чтение фрагмента книги Филиппа Арьеса «Время истории».

Тема 8. Исторические школы и направления.

Позитивизм (О. Конт, Ж. Мишле, Ф. Гизо). Исторический материализм (К. Маркс и Ф. Энгельс). Школа Анналов (М. Блок и Л. Февр, Ф. Бродель, Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри). Микроистория (К. Гинзбург, С. Черутти, Н. Зэмон-Дэвис). Историческая антропология (А.Я. Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, О. И. Тогоева, М.М. Кром). Устная история (А. Неввинс, П. Томпсон). Интеллектуальная история и история понятий (Р. Козеллек, М. Фуко, К. Скиннер, О. Хархордин, Л.П. Репина, М. Велижев). Постколониальные исследования (Ориентализм Э. Саида, Теория субалтернов Г.Чакроваorti Спивак). Визуальная история (М. Пастуро).

Семинарское занятие.

Исследовательский семинар

Работа в группах. Чтение текстов. Определение направления или школы исследований с аргументированным указанием на категориальный аппарат исследователя и его исследовательскую оптику.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 9. Социология истории.

Работа с собственными исследованиями. Задача: применить методику анализа социальной истории к собственному материалу. Подготовить письменное задание.

Семинарское занятие.

Работа с собственными исследованиями. Задача: применить методику анализа социальной истории к собственному материалу. Подготовить письменное задание.

Тема 10. Социальное конструирование прошлого.

Социальные науки и прошлое. Прошлое как конструкт. Социальные представления о прошлом. Социальные функции истории: поддержание образцов, легитимация настоящего, идентификация, тематизация Другого. Работы Питера Бергера и Томаса Лукмана. «Социальное конструирование реальности».

Семинарское занятие.

Работа в группах. Выявить, описать и проанализировать исторические примеры по следующим социальным функциям:

- 1) Поддержание образцов;
- 2) Легитимация настоящего;
- 3) Идентификация;

4) Тематизация Другого.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 11. «Мир-системы» Иммануила Валлерстайна: другой взгляд на историю

Критическая теория. Франкфуртская школа. Анализ современного капиталистического общества. Мир-системная модель Валлерстайна. Периодизация истории. Долгий 16 век, Великая французская революция мировая революция 1968 г. Два типа мир-систем. Гегемония. Критика теории Валлерстайна.

Семинарское занятие.

Разработать ментальную карту мир-системного анализа Валлерстайна с использованием примеров из истории стран Западной и Центральной Европы, Америки, Азии и Африки по выбору. Для создания ментальных карт использовать специальные программы, доступные в сети Интернет.

Тема 12. Структурализм в исторических исследованиях.

Структурно-генетические исследования Пьера Бурдьё. «Социальное пространство». Социальная топология. Понятие социальных агентов. Двойное социальное структурирование. Габитус. Физическое и социальное пространства. Социальное пространство и символическая власть. Стратегии воспроизводства и способы господства.

Семинарское занятие.

Исследовательский семинар.

Подготовить в группах анализ социальных структур разных обществ по выбору с использованием теоретического подхода П. Бурдьё.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 13. Пространственная история.

Понятие «историческое пространство». Связь географии и истории. Площадь, ландшафт, архитектура, коммуникации. Подвижность пространства. Элементы ландшафта как символы. Культурные интерпретации. Сакрализованное пространство. Десакрализация пространства и его последствия. Сконструированность пространства историками. Геополитические конструкты. Культурная антропология и пространство. А. Гуревич. Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри, А. Подосинов). Историческая география. Геоистория (Ф. Ратцель, П. Видаль де ла Блаш). Теория фронта (Ф. Тёрнер). Воображаемое пространство (В. Кивельсон, М. Тодорова).

Семинарское занятие.

Работа в группах. Необходимо раскрыть понятия «Балканы», «Евразия», «Византия», «Средиземноморье» через исследование этимологии слова и картографическое описание.

Тема 14. Историческая регионалистика.

Проблемы с определением «региональная история» и «историческая регионалистика». Сложность определения понятия «регион». Проблематизация. Конструирование регионов. Дискурсивные практики в определении регионов. Региональная история vs локальная история.

Семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «регион»
2. Походы к региональной истории в США, Германии.
3. Походы к определению региональной истории в России. Дискуссии.
4. Историческая регионалистика и локальная история.
5. Перспективы исторической регионалистики.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 15. Публичная и прикладная история.

Появление публичной истории в 70-е гг. XX в. Развитие институтов публичной истории в США, Великобритании, Германии. Формирование истории «снизу». Связь между публичной и устной историей. Прикладная история как практикоориентированное направление. Субъекты в сфере прикладной истории. Методы прикладной истории.

Семинарское занятие.

Работа в группах. Студент разрабатывают проекты объектов прикладной истории на региональном материале.

Тема 16. Археология знания Мишеля Фуко

Функция истории у М. Фуко. Эпистемология истории. Исследование понятий и дискурса. Дискурсивные формации. Формирование объектов. Формирование модальностей высказывания. Формирование понятий. Формирование стратегий. Археология и история идей.

Семинарское занятие.

Работа с историческими понятиями. Исследование дискурсов понятий «государство», «полиция», «история», «политика», «классы», «сословия» в методологическом ключе М. Фуко.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 17. Итоговое занятие.

Заключительная лекция. Обобщение результатов изучения дисциплины.

Итоговое эссе по результатам обучения.

Написание эссе по теме: «История и общество, история для общества, история в обществе».

Требования к эссе:

Четкая структура изложения. Введение, основная часть, выводы.

Каждый тезис должен быть аргументирован.

Объем эссе – 5 рукописных страниц с использованием цитат и примеров.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Зачет по дисциплине.

8 семестр

Тема 1. Этапы подготовки ВКР

Стадии выполнения дипломного исследования. Поиск научной информации. Выявление и изучение источников и литературы по теме исследования. Библиографический список. Библиографическое описание. Изучение выявленных материалов. Систематизация информации. Составление первоначальной структуры. План написания выпускной квалификационной работы.

Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Поиск научной информации.
2. Библиографический список и описание.
3. Систематизация информации.
4. План написания ВКР.

Тема 2. Выбор методов исследования

Методы эмпирической стадии исследования (наблюдение, научная гипотеза, моделирование, абстрагирование и др.). Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Системный анализ. Традиционные методы исторического исследования. Выбор методов для конкретного исторического исследования. Методы, заимствованные историками из других отраслей знания. Математические (количественные) методы.

Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Методы эмпирической стадии исследования (наблюдение, научная гипотеза, моделирование, абстрагирование и др.).
2. Традиционные методы исторического исследования. Выбор методов для конкретного исторического исследования.
3. Методы, заимствованные историками из других отраслей знания.
4. Математические (количественные) методы.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 3. Поиск источников для выпускной квалификационной работы.

Классификация источников. Критерии классификации источников. Виды источников. Характеристика видов источников, связанных с изучением отдельных исторических периодов. Опубликованные и неопубликованные источники. Поиск источников в архивах. Использование электронных ресурсов для поиска источников. Электронные базы данных.

Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Классификация источников.
2. Характеристика видов источников, связанных с изучением отдельных исторических периодов.
3. Использование электронных ресурсов для поиска источников.
4. Электронные базы данных.

Тема 4. Структура выпускной квалификационной работы.

Обязательные разделы – титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список источников и литературы. Дополнительные разделы – приложения, список сокращений. Структура, содержание, объем основной части. Названия глав и параграфов. Написание заключения – требования к содержанию, объему.

Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Обязательные разделы – титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список источников и литературы.
2. Дополнительные разделы – приложения, список сокращений.
3. Структура, содержание, объем основной части. Названия глав и параграфов.
4. Написание заключения – требования к содержанию, объему.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 5. Особенности научного текста.

Накопление научной информации. Структурирование материала. Композиция. Композиционное единство и целостность научного текста. Способы изложения результатов исследования. Основные требования к научному тексту. Оригинальность текста.

Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Накопление научной информации.
2. Структурирование материала. Композиция. Композиционное единство и целостность научного текста.
3. Способы изложения результатов исследования.
4. Основные требования к научному тексту. Оригинальность текста.

Тема 6. Язык исторического исследования.

Язык истории. Стил. Научность и занимательность. Точность, ясность, понятность, лаконичность. Работа с понятиями. Историческое описание и литературный процесс.

Вопросы для подготовки:

1. Язык и стил научного текста.
2. Научность и занимательность. Точность, ясность, понятность, лаконичность.
3. Работа с понятиями.
4. Историческое описание и литературный процесс.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 7. Общие требования к оформлению ВКР. Оформление ссылок.

Поля, шрифт, нумерация страниц. Оформление титульного листа и Содержания. Оформление основной части и заключения. Абзацы.

Библиографическая ссылка. Требования государственных стандартов. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Оформление первой и последующих ссылок. Ссылки на отдельные виды источников и литературы. Описание электронных ресурсов.

Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Поля, шрифт, нумерация страниц.
2. Оформление титульного листа и содержания.
3. Оформление основной части и заключения.
4. Требования государственных стандартов. ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Тема 8. Оформление списка источников и литературы.

Структура списка источников и литературы. Правила оформления. Размещение источников. Размещение монографий, статей и пр.

Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Структура списка источников и литературы.
2. Правила оформления.
3. Размещение источников.
4. Размещение монографий, статей и пр.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 9. Допуск к защите выпускной квалификационной работы

Условия допуска. Предварительная защита дипломной работы. Условия успешной предзащиты. Процедура предзащиты. Содержание выступления студента.

Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Предварительная защита дипломной работы. Условия успешной предзащиты.
2. Процедура предзащиты.
3. Содержание выступления студента.

Тема 10. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Подготовка выступления к защите. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка и содержание отзыва руководителя проекта. Ознакомление с процедурой защиты.

Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Подготовка выступления к защите.
2. Подготовка мультимедийной презентации.
3. Подготовка и содержание отзыва руководителя проекта.
4. Ознакомление с процедурой защиты.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Тема 11. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок формирования государственной аттестационной комиссии. Подготовка презентации и раздаточного материала для членов комиссии. Подготовка ответов на возможные вопросы. Выступление на защите.

Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Порядок формирования государственной аттестационной комиссии.
2. Подготовка презентации и раздаточного материала для членов комиссии.
3. Подготовка ответов на возможные вопросы.
4. Выступление на защите.

Консультация с научным руководителем исследовательской работы.

Экзамен по дисциплине

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

5 семестр

Рекомендуемые исторические источники:

1. «Государь» Н. Макиавелли;
2. «Об улучшении хронологии» И. Ю. Скалигер;
3. «Рассуждения о всеобщей истории» Ж. Б. Боссюэ.
4. «Философия истории» Г. Ф. Гегель;
5. Сочинения А. Сен-Симона;
6. Дух позитивной философии: слово о положительном мышлении О. Конта.
7. М. Фуко «Слова и вещи».
8. Р. Козеллека «Словарь основных исторических понятий».
9. Картина «Наказание Марсия» Тициана Веччелио.
10. Ф. Бродель «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв.».

Рекомендуемые вопросы для анализа:

1. Предпосылки возникновения направления.
2. Роль исторического факта и цель научного познания.
3. Историческая наука в представлениях О. Конта.
4. Значение позитивизма для развития исторической науки.
5. Основные понятия марксизма.
6. Изучение Французской революции и Октябрьской революции.

7. Социально-экономическая история в трудах советских историков.
8. Национально-освободительная борьба в трудах историков-марксистов.
9. Структурализм и его основные характеристики.
10. «История в осколках»: Пьер Шоню.
11. Социально-культурная история: Ф. Арьес, Р. Шартье.
12. "Новая" социальная история в работах П. Ю. Уварова.
13. Зарождение школы «Анналов»: идеи М. Блока и Л. Февра.
14. «Вторые анналы»: идеи Э. Лабрусса и Ф. Броделя;
15. Ментальная история П. Шоню и М. Вовеля;
16. Историческая антропология в России.
17. Микроистория как направления исторического исследования: предмет и методология;
18. Ф. Бродель и «тотальная история»;
19. Х. Медик, А. Людке и история повседневности;
20. К. Гинзбург, Д. Леви и микроистория.
21. Понятие герменевтики. Основные виды и особенности.
22. Историческая герменевтика в трудах И. Н. Данилевского.
23. Центонно-парафразный метод.
24. Методика создания устных исторических источников;
25. Проведение интервью и фиксация устной информации;
26. Транскрибирование и документирование материалов интервью.
27. Гендерные исследования в исторических науках.
28. Историческая феминология как направление исторических исследований.
29. Возникновение исторической андрологии.
30. Предмет и значение гендерной истории.
31. Понятие «места памяти».
32. Применение концепции «мест памяти» в разных странах: национальные особенности.
33. Выполнение групповой работы по национальным «местам памяти»: Россия, США, Корея.
34. «Культурный поворот» и его контекст.
35. Особенности исследований в области культуры в современный период: медиальность.
36. Социальная антропология и ее вклад в исследование культуры.
37. Что такое «культура безмолвствующего большинства»? (необходимо объяснить понятие и рассказать об исследованиях истории явления).

6 семестр

Рекомендуемые вопросы для анализа:

1. Номотетический и идиографический подходы в исторической науке.
2. Марк Блок и сравнительный метод исследования.
3. Михаил Кром и историческая компаративистика в России.
4. Сущность историко-генетического метода.
5. Конкретность и детальность историко-генетического метода.
6. Описательность, фактографизм и эмпиризм историко-генетического метода.
7. Типологизация как метод научного познания
8. Роль дедуктивного и индуктивного подходов в типологизации.

9. Ф. Шлейермахер и разделение на герменевтику и критику текста.
10. И. Н. Данилевский и его герменевтический анализ «Повести временных лет».
11. Текстология в историческом исследовании.
12. Центонно-парафразный принцип построения античных и средневековых произведений.
13. «Формальная школа» и «формальный метод» Г. Вёльфлина.
14. Гамбургская школа иконологии.
15. Эрвин Пановски и его «Перспектива как символическая форма»
16. Ролан Барт и его «Мифологии»
17. Постструктуралистский метод деконструкции текста.
18. Д. Покок: парадигмы и их роль в создании текста.
19. Археологические памятники и их классификация по видам деятельности и способам отложения.
20. Методы археологического источниковедения.
21. Создание устного исторического источника.
22. Транскрибирование и документирование материалов исследовательских интервью.
23. Этнологические теории.
24. Полевые наблюдения в этнологическом исследовании.
25. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
26. Семиотическая концепция культуры К. Гирца.
27. Э. Леруа Ладюри и «этнографическая история».
28. Мишель Фуко и его «Археология знания».
29. Применение социологических методов в исторических исследованиях.
30. Социологический опрос: виды, технология проведения.
31. Анкетирование, интервью.
32. Социологическое наблюдение. Виды наблюдения.
33. Составление датасетов.
34. Особенности формализации письменного источника.
35. Использование сторонних нейросетей.
36. Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобос: наука «клея и ножниц»
37. Традиционные методы анализа в социальной истории.
38. Историко-психологический метод.

7 семестр

Рекомендуемые исторические источники и литература:

1. М. Блок «Апология истории или ремесло историка».
2. М. Вебер «Наука как призвание и как профессия».
3. Э. Ренан «Что такое нация?»
4. «Мифы Древней Греции»,
5. Хроники Жана Фруассара
6. Ж. Боден «Метод легкого познания истории»
7. К. Гинзбург «Уликовая парадигма и ее корни».
8. «Повесть временных лет»
9. У. Эко «Шесть прогулок в литературных лесах».
10. Ф. Арьес «Время истории».

Рекомендуемые вопросы для анализа:

1. История и время.
2. «Режимы историчности» и «презентизм» Франсуа Артога.
3. Что такое исторический факт?
4. История и память.
5. История и мораль.
6. Историк как сыщик: историко-генетический метод.
7. Метод дедукции и индукции в работе историка.
8. Историк как статист: статистические методы в работе историка.
9. Историк как филолог: метод дискурс-анализа текста.
10. Историк как социолог: методы исторической антропологии.
11. Виды источников и их классификация.
12. Законы истории.
13. Объяснение и ретродикция (П. Вен)
14. История и событие.
15. Позитивизм
16. Школа Анналов
17. Микроистория
18. Постколониальные исследования
19. Визуальная история
20. Социальные науки и прошлое.
21. Франкфуртская школа.
22. Критика теории Валлерстайна.
23. Структурно-генетические исследования Пьера Бурдьё.
24. Понятие «историческое пространство».
25. Культурная антропология и пространство.
26. Геоистория (Ф. Ратцель, П. Видаль де ла Блаш).
27. Теория фронта (Ф. Тёрнер).
28. Воображаемое пространство (В. Кивельсон, М. Тодорова).
29. Определение понятия «регион»
30. Походы к региональной истории в США, Германии.
31. Походы к определению региональной истории в России. Дискуссии.
32. Историческая регионалистика и локальная история.
33. Перспективы исторической регионалистики.
34. Развитие институтов публичной истории в США, Великобритании, Германии.
35. Функция истории у М. Фуко.
36. Археология и история идей.

8 семестр

Рекомендуемые вопросы для анализа:

1. Поиск научной информации.
2. Библиографический список и описание.
3. Систематизация информации.
4. План написания ВКР.
5. Методы эмпирической стадии исследования (наблюдение, научная гипотеза, моделирование, абстрагирование и др.).

6. Традиционные методы исторического исследования. Выбор методов для конкретного исторического исследования.

7. Методы, заимствованные историками из других отраслей знания.

8. Математические (количественные) методы.

9. Классификация источников.

10. Характеристика видов источников, связанных с изучением отдельных исторических периодов.

11. Использование электронных ресурсов для поиска источников.

12. Электронные базы данных.

13. Обязательные разделы – титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список источников и литературы.

14. Дополнительные разделы – приложения, список сокращений.

15. Структура, содержание, объем основной части. Названия глав и параграфов.

16. Написание заключения – требования к содержанию, объему.

17. Накопление научной информации.

18. Структурирование материала. Композиция. Композиционное единство и целостность научного текста.

19. Способы изложения результатов исследования.

20. Основные требования к научному тексту. Оригинальность текста.

21. Язык и стиль научного текста.

22. Научность и занимательность. Точность, ясность, понятность, лаконичность.

23. Работа с понятиями.

24. Историописание и литературный процесс.

25. Поля, шрифт, нумерация страниц.

26. Оформление титульного листа и содержания.

27. Оформление основной части и заключения.

28. Требования государственных стандартов. ГОСТ Р 7.0.5-2008.

30. Структура списка источников и литературы.

31. Правила оформления.

32. Размещение источников.

33. Размещение монографий, статей и пр.

34. Структура списка источников и литературы.

35. Правила оформления.

36. Размещение источников.

37. Размещение монографий, статей и пр.

38. Предварительная защита дипломной работы. Условия успешной предзащиты.

39. Процедура предзащиты.

40. Содержание выступления студента.

41. Подготовка выступления к защите.

42. Подготовка мультимедийной презентации.

43. Подготовка и содержание отзыва руководителя проекта.

44. Ознакомление с процедурой защиты.

45. Порядок формирования государственной аттестационной комиссии.

46. Подготовка презентации и раздаточного материала для членов комиссии.

47. Подготовка ответов на возможные вопросы.

48. Выступление на защите.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 семестр | | |
| 1. | Представления об историческом процессе в Средние века | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 2. | Концепции исторического процесса в период с эпохи Возрождения до конца XVIII века | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 3. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 4. | Теории исторического процесса в первой половине XIX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 5. | Позитивизм как направление научной мысли | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 6. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 7. | Марксистские подходы к истории | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 8. | Социальная и "новая" социальная история | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к |

| | | |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 9. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 10. | Школа «Анналов» и историческая антропология | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 11. | Микроистория | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 12. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 13. | История идей и интеллектуальная история | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 14. | История понятий | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 15. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 16. | Историческая герменевтика | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 17. | Визуальная история | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к |

| | | |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 18. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 19. | Устная история | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 20. | Гендерная история | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 21. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 22. | Историческая память | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 23. | Культурные исследования | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 24. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 25. | Постколониальные исследования | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 26. | Глобальная и региональная история | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к |

| | | |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 27. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 28. | Зачёт | Изучение научной и учебной литературы для подготовки к ответам на контрольные вопросы |
| 6 семестр | | |
| 1. | Теория и методология истории | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 2. | Историческая компаративистика | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 3. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 4. | Историко-генетический метод | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 5. | Типологический метод | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 6. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 7. | Историко-герменевтический метод | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | семинарских занятиях. |
| 8. | Визуальные методы исследования | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 9. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 10. | Методы интеллектуальной истории | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 11. | Археологические методы исследования | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 12. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 13. | Методы устной истории | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 14. | Этнологические методы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 15. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 16. | Историко-антропологический метод | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | семинарских занятиях. |
| 17. | Метод дискурс-анализа | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 18. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 19. | Количественные методы и статистические методы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 20. | Цифровые методы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 21. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 22. | Нарративный метод | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 23. | Хронологический метод | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 24. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 25. | Методы социальной истории | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на |

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | семинарских занятиях. |
| 26. | Консультация перед экзаменом | Изучение научной и учебной литературы для подготовки к ответам на контрольные вопросы. |
| 27. | Экзамен | Изучение научной и учебной литературы для подготовки к ответам на контрольные вопросы. |
| 7 семестр | | |
| 1. | Почему историю изучают все? | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 2. | Что такое наука вообще и гуманитарная наука в частности? | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 3. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 4. | Рождение истории как научной дисциплины | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 5. | История и прошлое | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 6. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 7. | Метод Шерлока Холмса | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Основы источниковедения, основы критики источников | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 9. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 10. | История как конфликт интерпретаций | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 11. | Исторические школы и направления | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 12. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 13. | Социология истории | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 14. | Социальное конструирование прошлого | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 15. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 16. | «Мир-системы» Иммануила Валлерстайна: другой взгляд на историю | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |

| | | |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Структурализм в исторических исследованиях | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 18. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 19. | Пространственная история | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 20. | Историческая регионалистика | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 21. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 22. | Публичная и прикладная история | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 23. | Археология знания Мишеля Фуко | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 24. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 25. | Итоговое занятие | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Консультация | Изучение научной и учебной литературы для подготовки к ответам на контрольные вопросы. |
| 27. | Зачёт | Изучение научной и учебной литературы для подготовки к ответам на контрольные вопросы. |
| 8 семестр | | |
| 1. | Этапы подготовки ВКР | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 2. | Выбор методов исследования | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 3. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 4. | Поиск источников для выпускной квалификационной работы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 5. | Структура выпускной квалификационной работы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 6. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 7. | Особенности научного текста | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 8. | Язык исторического исследования | Изучение рекомендованных |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 9. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 10. | Общие требования к оформлению ВКР. Оформление ссылок. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 11. | Оформление списка источников и литературы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 12. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 13. | Допуск к защите выпускной квалификационной работы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 14. | Подготовка к защите выпускной квалификационной работы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 15. | Консультация | Изучение исторических источников и литературы. Работа над текстом научного исследования. |
| 16. | Порядок защиты выпускной квалификационной работы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарских занятиях. |
| 17. | Консультация перед экзаменом | Изучение научной и учебной |

| | | |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | литературы для подготовки к ответам на контрольные вопросы. |
| 18. | Экзамен | Изучение научной и учебной литературы для подготовки к ответам на контрольные вопросы. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Если учащийся в ходе работы в течение семестра набрал количество баллов, недостаточное для получения отметки «зачтено» (5, 7 семестры) или оценки «удовлетворительно» (6, 8 семестры) или хочет повысить оценку, то он сдает зачет / экзамен в форме устного ответа по контрольным вопросам дисциплины, а также представляет результаты своего научного исследования.

5 семестр

1. Защита «Введения» к научно-исследовательской работе.

2. Контрольные вопросы:

- 1) Представления об историческом процессе в Средние века
- 2) Концепции исторического процесса в период с эпохи Возрождения до конца XVIII века.
- 3) Теории исторического процесса в первой половине XIX века.
- 4) Позитивизм как направление научной мысли.
- 5) Марксистские подходы к истории.
- 6) Социальная и "новая" социальная история.
- 7) Школа «Анналов» и историческая антропология.
- 8) Микроистория.
- 9) История идей и интеллектуальная история.
- 10) История понятий.
- 11) Историческая герменевтика.
- 12) Визуальная история.
- 13) Устная история.
- 14) Гендерная история.
- 15) Историческая память.
- 16) Культурные исследования.
- 17) Постколониальные исследования

6 семестр

1. Защита "Введения" и одного из разделов научно-исследовательской работы. Обязательным компонентом защиты является раскрытие методологической базы исследования и применение конкретных методов в тексте работы.

2. Контрольные вопросы:

- 1) Методология и методы исторических исследований.
- 2) Историческая компаративистика.
- 3) Историко-генетический метод.
- 4) Проблемно-хронологический метод.
- 5) Типологический метод.
- 6) Нарративный метод.
- 7) Методы социальной истории.
- 8) Историко-герменевтический метод.
- 9) Визуальные методы исследования.
- 10) Методы интеллектуальной истории.
- 11) Археологические методы исследования.
- 12) Методы устной истории.
- 13) Этнологические методы.
- 14) Историко-антропологический метод.
- 15) Метод дискурс-анализа.
- 16) Количественные методы и статистические методы.
- 17) Цифровые методы.

7 семестр

1. Защита второй главы научно-исследовательской работы.

2. Подготовка нескольких письменных работ, с которыми студент должен прийти на аттестацию (работы готовятся в письменном виде после консультации с преподавателем):

- а) Работа с текстом. Преподаватель заранее определяет произведение для анализа. Студент определяет направление или школу исследований с аргументированным указанием на категориальный аппарат исследователя и его исследовательскую оптику.
- б) Работа с собственным исследованием. Задача: применить методiku анализа социальной истории к собственному материалу. Подготовить письменное задание.
- в) Работа с понятиями и картами. Раскрыть понятия «Балканы», «Евразия», «Византия», «Средиземноморье» через исследование этимологии слова и картографическое описание.

8 семестр

1. Защита полного текста Выпускной квалификационной работы.

2. Контрольные вопросы:

- 1) Этапы подготовки ВКР.
- 2) Выбор методов исследования.
- 3) Поиск источников для ВКР
- 4) Структура ВКР
- 5) Особенности научного текста.
- 6) Язык исторического исследования
- 7) Общие требования к оформлению ВКР. Оформление ссылок.

- 8) Оформление списка источников и литературы.
- 9) Допуск к защите ВКР
- 10) Подготовка к защите ВКР
- 11) Порядок защиты ВКР.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знает: различные источники и способы поиска информации; содержание и возможности общенаучных методов анализа и синтеза при работе с источниками; приемы верификации и фальсификации информации</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации в различных источниках, применять общенаучные методы анализа и синтеза при работе с ними, а также использовать приемы верификации и фальсификации информации</p> | Научная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность и новизна проведенного исследования; 2. Наличие всех необходимых разделов в структуре научной работы. 3. Разнообразие научной литературы и исторических источников, использованных автором в ходе исследования; 4. Структурированность текста, логичность изложения материала; 5. Степень анализа изучаемых проблем, полнота и обоснованность выводов к работе; 6. Качественное оформление научной работы. |
| | | | Научный доклад | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота раскрытия содержания всех необходимых разделов научной работы. 2. Логичность, последовательность изложения материала. 3. Грамотность речи, научный стиль изложения |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | материала. 4. Отсутствие фактических ошибок. |
| 2. | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знает: правила формулирования цели и задач научного исследования, теоретико-методологическую базу научной работы</p> <p>Умеет: корректно формулировать цель и задачи научного исследования, применять в процессе научной работы соответствующую методологию, позволяющую дать исчерпывающее представление об изучаемой проблеме</p> | Презентация | <p>1. Содержательность материала, должна соответствовать тексту научного доклада.</p> <p>2. Наглядность отображения материала: наличие разнообразных форм подачи (фотографий, таблиц, графиков, схем и т. д.)</p> <p>3. Качественное оформление: отсутствие ошибок, оптимальный выбор вида и размера шрифта и др.</p> |
| 3. | ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | <p>Знает: различные типы и виды исторических источников; наименования наиболее значимых источников по изучаемому периоду и проблематике; правила интерпретации исторических источников и извлечения из них необходимой информации в процессе научно-исследовательской работы</p> | Устный опрос в ходе практических занятий | <p>1. Использование в ответах разнообразных сведений о различных типах, видах и группах исторических источников (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.).</p> <p>2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия источниковедческих проблем.</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Умеет: классифицировать и систематизировать исторические источники; соотносить конкретные документы с периодом и территорией, где они были созданы; корректно интерпретировать исторические источники, извлекать из них необходимую информацию</p> | <p>Анализ источников</p> | <p>1. Умение установить автора, время и цели создания источника. 2. Знание исторического контекста и причин появления документа. 3. Умение извлекать из источника и интерпретировать необходимую историческую информацию.</p> |
| | | | <p>Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины</p> | <p>Учитывается: 1. Полнота, развернутость ответа, разнообразие приводимых исторических фактов и аргументов, подтверждающих высказываемую точку зрения. 2. Структура и логическая последовательность данного ответа. 3. Владение исторической терминологией, знание различных точек зрения по анализируемой проблематике. 4. Точность и полнота ответов на дополнительно заданные вопросы.</p> |
| 4. | <p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p> | <p>Знает: перечень научных исследований по изучаемой проблематике; специфику отражения различных проблем в области отечественной и всеобщей истории в разнообразных исторических источниках и научной литературе; информативные возможности и ограничения разных типов и видов исторических источников</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать научные исследования по изучаемой проблематике; корректно использовать исторические источники и</p> | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников | | |
| 5. | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | Знать: исторические факты, процессы и явления в различных сферах жизни общества; сущность принципа системности в теории исторической науки Умеет: сопоставлять, систематизировать и объяснять исторические факты, процессы и явления в различных сферах жизни общества; применять принцип системности в научно-исследовательской деятельности | | |
| 6. | ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | Знает: теории общественного развития, принципы научного исследования, общенаучные и специальные методы исторического исследования Умеет: обосновать выбор и | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>проиллюстрировать на конкретном историческом материале в рамках проблематики работы теории общественного развития, а также принципы и методы научного исследования</p> | | |
| 7. | <p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: перечень современных информационно-коммуникационных технологий, применимых для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности в области истории</p> <p>Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности в области истории</p> | | |
| 8. | <p>ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области исторических наук.</p> | <p>Знает: содержание основных теоретических разделов, предваряющих научное исследование и разработку проекта; принципы научного изложения исторического материала; правила использования ссылок на исторические</p> | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>источники и литературу, а также составления библиографического списка работы; правила оформления исследования</p> <p>Умеет: верно и содержательно отразить основные теоретические разделы, предваряющие научное исследование и разработку проекта; структурировать и корректно излагать исторический материал, делать обобщения и выводы; корректно использовать ссылки на исторические источники и литературу, а также составлять библиографический список работы; качественно оформлять исследование</p> | | |
| 9. | ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации | <p>Знает: способы эффективного поиска исторической информации; основания для систематизации исторического материала; содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками; приемы внутренней и внешней критики при</p> | | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>анализе исторических источников</p> <p>Умеет: осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками</p> | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва :Дашков и К°, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 25.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы: учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Ивашко А. Г. Подготовка курсовых и дипломных работ: учебное пособие / А. Г. Ивашко. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. -284 с.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 25.05.2020).

4. Подготовка и оформление выпускных квалификационных (бакалаврских) работ [Электронный ресурс]: методические указания по направлениям подготовки "Менеджмент": методические указания / Сост. Т.А. Куттубаева; Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. 48 с. Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644739> (дата обращения: 25.05.2020).

5. Эко У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки / У. Эко; пер. с итал. Е.

Костюкович. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Симпозиум, 2004. - 301 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. База данных ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>
Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6. Ивис - – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

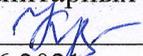
- Лицензионное ПО: Microsoft Office;

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для поведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23.06.2021

ЭТНОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Кулешов Вяч.С. Этнология. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать теоретические знания в ключевых отраслях современной этнологии, практические умения и навыки в области историко-этнографического описания и анализа этнокультурных процессов в России и мире, понимание многокомпонентной природы современных обществ.

Задачи курса:

- освоить основные теоретические подходы и методы исследования культур и обществ;
- изучить этноязыковую и этноконфессиональную структуру современного российского общества и этноязыковое и этноконфессиональное разнообразие современного мира;
- ознакомиться с разделами современной описательной и исторической этнологии, метаязыками описания культурных и социальных феноменов, усовершенствовать навыки работы с ними;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения этнографическими фактами и этнологическими теориями в исследовательской практике;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по этнологии.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б 1 Дисциплины (модули), части формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения данной дисциплины учащимся не требуется предварительного прохождения никаких дисциплин.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | Паспорт компетенций отсутствует. | <p><i>Знает:</i> фактический материал о классификации, локализации народов и культурах России и мира, теоретические подходы и методы современной этнологии.</p> <p><i>Знает:</i> движущие силы и закономерности исторических процессов формирования культуры и современной этноязыковой и этноконфессиональной карты России и мира, роль экономических факторов и природной среды в формировании этнокультурного разнообразия.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><i>Умеет:</i> воспринимать, обобщать и анализировать информацию о культурной специфике народов и регионов России и мира, ставить цели описания и выбирать пути объяснения культурных и социальных феноменов</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи при анализе разнообразных фактов, явлений и процессов развития трансформации культур и обществ современной России и мира.</p> |
| <p>ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.</p> | | <p><i>Знает:</i> основные группы этнографических источников и методы их анализа.</p> <p><i>Умеет:</i> понимать, критически анализировать, давать собственную оценку и использовать информацию об истории и современном положении народов и обществ России и мира</p> |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| | | 1 семестр |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. | 144 | 144 |
| час | | |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы (всего): | 72 | 72 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Консультации и иная контактная работа | 6 | 6 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Работа студентов в течение семестра оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» – 91–100 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятия этнология, этнография, антропология. Физическая антропология. Этапы истории этнологии | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Лингвистическая классификация народов. Языковые семьи. Основы этногеография (Россия и мир) | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Стратегии жизнеобеспечения | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | ия. Теория хозяйственно-культурных типов. Экология обществ | | | | | |
| 4 | Структуры и формы социальной организации. Типология систем родства. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Типология ритуалов. Обряды перехода. Виды религиозных культов. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Мифология. Фольклор. Эпическая традиция. Культурная память. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Феномен этничности. Примордиализм и конструктивизм в этнологии. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Материальная культура и быт. Описательная этнография. Методы, приёмы и примеры этнологических исследований | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Объяснительные модели в этнологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Структурализм | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Культуры мира: феномены разнообразия и неравномерность и исторического развития. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | Колониализм, постколониальный мир, глобализация, регионализация. | | | | | |
| 12 | Характеристика основных культурных ареалов: Европа, Северная Африка, Ближний и Средний Восток | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Характеристика основных культурных ареалов: Индия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Океания | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Характеристика основных культурных ареалов: Африка к югу от Сахары | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Характеристика основных культурных ареалов: Северная и Южная Америка | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Этнология России: современная городская культура. Культура русских. Роль русского языка. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Этнология России: народы и культуры Европейского Севера, Поволжья, Северного Кавказа | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Этнология России: народы и культуры Сибири и | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| | Дальнего Востока | | | | | |
| 19 | Итоговое занятие. Этнология и глобальные вызовы | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 6 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. «Понятия этнология, этнография, антропология. Физическая антропология. Этапы истории этнологии». Актуальность и научное значение дисциплины. Предмет, цели и задачи этнологии. Специфика употребления терминов «этнология», «этнография», «культурная антропология» и «социальная антропология» в академических традициях СССР, современной России, Европы и Америки. Место дисциплины в системе гуманитарного знания. Структура курса. Этнология — социально-гуманитарная наука о культурах и обществах. Исторический аспект. Описательный аспект. Объяснительный аспект. Ю. В. Бромлей, В. А. Тишков. А. В. Головнёв. Физическая антропология — описание и объяснение биологической структуры человеческих популяций. Исторические и экологические факторы изменчивости. В. П. Алексеев. Т. И. Алексеева. В. П. Бужилова. Истоки этнологических концепций в Европе и России, этапы развития XVIII — начала XX в. Стратегии институционализации академической, университетской и музейной этнологии в СССР и за рубежом. Современное состояние.

2. «Лингвистическая классификация народов. Языковые семьи. Основы этногеография (Россия и мир)». Язык как базовый критерий классификации в этнологии. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Модели родословных древ. Модели языковых союзов. Понятия генетической, ареальной и типологической близости языков. Основные языковые семьи Евразии, их структура и география. Индоевропейские народы. Уральские народы. Алтайские народы. Палеоазиатские народы. Северо-кавказские народы. Афразийские народы. Сино-тибетские народы. Языковая классификация народов Азии, Африки, Америки. Народы России и их место в системе глобального этноязыкового разнообразия.

3. «Стратегии жизнеобеспечения. Теория хозяйственно-культурных типов. Экология обществ». Понятие присваивающего и производящего хозяйства. Специфика собирательства, охоты и рыболовства как компонентов присваивающей стратегии. Роль географической среды и экологических условий на формирование и развитие традиционных культур. Адаптация как универсальный механизм культурного развития. Специфика и география земледелия и основных видов скотоводства. Проблема корреляции природных и культурных факторов в процессе исторического развития обществ. Теория хозяйственно-культурных типов С. М. Широкогорова. Роль природных циклов в формировании структуры расселения, культуры и идеологии традиционных обществ.

4. «Структуры и формы социальной организации. Типология систем родства». Понятие структуры общества. Уровневые модели. Основные понятие политической антропологии: акефальное общество, простое вождество, сложное вождество, государство.

Политические факторы культурного развития. Типология форм семьи. Понятия патрилинейного и матрилинейного счёта родства. Понятия патрилокальность и матрилокальность.

5. «Типология ритуалов. Обряды перехода. Виды религиозных культов». Теория обрядов перехода А. Ван Геннепа. Структура и функции родильной, свадебной и похоронной обрядности в традиционных культурах. Инициация и её аналоги в архаических и современных обществах. Связь обрядов перехода с архаическими религиозными представлениями об устройстве мира. Структура архаических религий (тотемизм, анимизм, политеизм). Концепция С. А. Токарева.

6. «Мифология. Фольклор. Эпическая традиция. Культурная память». Миф и мифологические системы как тексты, культурные коды и механизмы адаптации. Семиотический подход к интерпретации мифологических представлений (К. Леви-Строс, В. И. Иванов, В. Н. Топоров). Фольклор как элемент культуры. Структурный подход к памятникам устного творчества и эпической традиции (В. Я. Пропп). Коллективное прошлое и индивидуальные социальные роли в системе культурных представлений.

7. «Феномен этничности. Примордиализм и конструктивизм в этнологии». Этничность как проблема описания и как проблема объяснения. Объект или инструмент? Стратегии наследования и стратегии конструирования в сфере социальной и культурной реальности. Примордиализм и его «золотое время»: достижения, границы, противоречия. Конструктивизм и его настоящее: прагматика, эвристика, практика.

8. «Материальная культура и быт. Описательная этнография. Методы, приёмы и примеры этнологических исследований». Противопоставление материальной и духовной культуры и его реинтерпретация в современной этнологии. Достижения и противоречия семиотического подхода. Понятие репрезентации. Структура материальной культуры и быта: основные сферы. Этнография как описательный компонент этнологической науки. Опыт и достижения этнографии XX в. в описании традиционных культур России и мира. Цели и задачи полевых исследований в этнологии. Стационарное исследование и экспедиционное исследование. Метод включённого наблюдения. Опрос и анкетирование. Роль эксперимента. Полевые дневники, графика, фотофиксация, видеофиксация и интервью как типы текстов и виды этнографических источников.

9. «Объяснительные модели в этнологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Структурализм». Теоретико-объяснительные доминанты в этнологии XIX—XX вв. Концепции и взгляды Э. Б. Тайлора, Л. Г. Моргана, Дж. Фрэзера, Дж. Лаббока, И. Бахофена. Концепция и взгляды Ф. Ратцеля. Концепции и взгляды Б. Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна, Э. Лича, Э. Э. Эванса-Притчарда. Концепция и взгляды К. Леви-Строса.

10. Консультация по темам 1-9.

11. «Культуры мира: феномены разнообразия и неравномерности исторического развития. Колониализм, постколониальный мир, глобализация, регионализация». Роль европейских держав Нового времени в трансформации глобального мира архаических и средневековых культур. Технологический прогресс как фактор культурного стресса. Формирование системы колониального господства в XVII—XIX вв. и её влияние на становление этнологических представлений в Европе и России. Основные стратегии взаимодействия малых обществ и колониальных держав. Распад колониальной системы в середине XX в. Феномен национального строительства в постколониальном мире как проблема этнологической науки.

Современная глобализация и её противоречия и вызовы. Современная регионализация и её противоречия и вызовы.

12. «Характеристика основных культурных ареалов: Европа, Северная Африка, Ближний и Средний Восток». Интерактивный обзор фактического материала.

13. «Характеристика основных культурных ареалов: Индия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Океания». Интерактивный обзор фактического материала.

14. «Характеристика основных культурных ареалов: Африка к югу от Сахары». Интерактивный обзор фактического материала.

15. «Характеристика основных культурных ареалов: Северная и Южная Америка». Интерактивный обзор фактического материала.

16. «Этнология России: современная городская культура. Культура русских. Роль русского языка». Интерактивный обзор фактического материала.

17. «Этнология России: народы и культуры Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири и Дальнего Востока». Интерактивный обзор фактического материала.

18. «Этнология России: народы и культуры Поволжья, Северного Кавказа и Южной Сибири». Интерактивный обзор фактического материала.

19. «Итоговое занятие. Этнология и глобальные вызовы». Обсуждение актуальных вопросов по дисциплине. Интерактивный коллоквиум по материалам прошедших практических занятий. Рекомендованные темы для обсуждения на практических занятиях указаны выше («вопросы для обсуждения»). Обсуждение полученных теоретических и практических знаний для анализа острых социальных, политических и культурных проблем современного мира и России.

20. Консультация по темам 11-19.

21. Экзамен

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

Рекомендуемые темы для подготовки докладов (сообщений, презентаций или любых других средств текущего контроля)

Список тем для докладов к семинарским занятиям по дисциплине «Этнология», 1 курс

1. Эволюционизм
2. Диффузионизм
3. Функционализм
4. Структурализм
5. Обряды перехода
6. Архаические религии

7. Концепция осевого времени и возникновение мировых религий
8. Фольклор, устная традиция, коллективная память
9. Феномен этничности и концепции этноса
10. Этапы истории европейской этнологии
11. История отечественной этнологии (этнографии) с 18 века до 90-х гг 20 века
12. Проблематика современной культурной и социальной антропологии за рубежом (последние 30 лет)
13. Историческая антропология: идеи, представители, достижения
14. «Антропологический поворот в гуманитарных науках» и «новая социальная история»

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

очная форма обучения

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Понятия этнология, этнография, антропология. Физическая антропология. Этапы истории этнологии | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Лингвистическая классификация народов. Языковые семьи. Основы этногеография (Россия и мир) | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3. | Стратегии жизнеобеспечения. Теория хозяйственно-культурных типов. Экология обществ | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4. | Структуры и формы социальной организации. Типология систем родства. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Типология ритуалов. Обряды перехода. Виды религиозных культов. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6. | Мифология. Фольклор. Эпическая традиция. Культурная память. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7. | Феномен этничности. Примордиализм и конструктивизм в этнологии. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 8. | Материальная культура и быт. Описательная этнография. Методы, приёмы и примеры этнологических исследований | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9. | Объяснительные модели в этнологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Структурализм | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10. | Консультация | |
| 11. | Культуры мира: феномены разнообразия и неравномерности исторического развития. Колониализм, постколониальный мир, глобализация, регионализация. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12. | Характеристика основных культурных ареалов: Европа, Северная Африка, Ближний и Средний Восток | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13. | Характеристика основных культурных ареалов: Индия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Океания | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14. | Характеристика основных культурных ареалов: Африка к югу от Сахары | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15. | Характеристика основных культурных ареалов: Северная и Южная Америка | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16. | Этнология России: современная городская культура. Культура русских. Роль русского языка. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17. | Этнология России: народы и культуры Европейского Севера, Поволжья, Северного Кавказа | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18. | Этнология России: народы и культуры Сибири и Дальнего Востока | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 19. | Итоговое занятие. Этнология и глобальные вызовы | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20. | Консультация | Проработка лекций |
| 21. | Экзамен | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Если учащийся в ходе работы в течение семестра набрал менее 61 балла, он сдает экзамен в форме устных ответов по контрольным вопросам дисциплины (один вопрос из блока 1—22 и один вопрос из блока 23—44):

1. Понятия 'этнология', 'этнография', 'культурная антропология', 'социальная антропология': объём, предметная сфера, специфика.
2. История этнологии в России и мире: основные этапы, направления и современное состояние.
3. Методы, приёмы и примеры этнологических исследований.
4. Лингвистическая классификация народов мира: принципы и основные языковые семьи.
5. Стратегии жизнеобеспечения: типология, специфика, историческая динамика, экология.
6. Культуры и общества: структурная типология, теория хозяйственно-культурных типов.
7. Формы социальной организации и основные типы политических структур: от акефального общества к государству.
8. Типология ритуалов: обряды перехода и жизненный цикл.
9. Микроструктуры общества: понятия 'социальный возраст', 'гендер', основные системы родства.
10. Семиотика и структура культуры: общая характеристика сфер материальной и духовной культуры, их знаковая природа.
11. Мифология, фольклор, эпическая традиция и культурная память: общая характеристика.
12. Архаические религии: анимизм, тотемизм, политеизм.
13. Мировые религии: хронология «осевого времени», классификация и историко-географический контекст мировых религий.
14. Феномен этничности: примордиализм и конструктивизм в этнологии.
15. Материальная культура и быт: описательная этнография, её области и задачи полевых исследований.
16. Духовная культура: описательная и объяснительная парадигмы в культурной антропологии, области и примеры полевых исследований.
17. Эволюционизм: основные положения, ведущие представители, ключевые достижения.
18. Диффузионизм: основные положения, ведущие представители, ключевые достижения.
19. Функционализм: основные положения, ведущие представители, ключевые достижения.
20. Структурализм: основные положения, ведущие представители, ключевые достижения.
21. Феномен культурного разнообразия и неравномерности исторического развития: историческое объяснение.

22. Феномены колонизации и глобализации: хронология, география, формы, политика.
23. Восточнославянские народы: русские, белорусы, украинцы
24. Народы Прибалтики и малые прибалтийско-финские народы России
25. Народы Среднего Поволжья
26. Народы Крыма
27. Народы Северо-Западного Кавказа
28. Народы Северо-Восточного Кавказа
29. Народы Закавказья
30. Народы европейского Северо-Востока и Приуралья
31. Народы Средней Азии
32. Народы Сибири
33. Народы Дальнего Востока
34. Народы арктической зоны Евразии и Северной Америки
35. Народы Северной Европы
36. Народы Центральной, Западной и Южной Европы
37. Народы Ближнего Востока и Северной Африки
38. Народы Африки
39. Народы Среднего Востока
40. Народы Индии
41. Народы Юго-Восточной Азии
42. Народы Восточной Азии
43. Народы Северной Америки
44. Народы Центральной и Южной Америки

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
| 1 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное | <i>Знает:</i> фактический материал о классификации, | Устный опрос в ходе | Способность произвести сопоставительную |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>разнообразии общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p> | <p>локализации народов и культурах России и мира, теоретические подходы и методы современной этнологии.</p> <p><i>Знает:</i> движущие силы и закономерности исторических процессов формирования культуры и современной этноязыковой и этноконфессиональной карты России и мира, роль экономических факторов и природной среды в формировании этнокультурного разнообразия.</p> <p><i>Умеет:</i> воспринимать, обобщать и анализировать информацию о культурной специфике народов и регионов России и мира, ставить цели описания и выбирать пути объяснения культурных и социальных феноменов</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи при анализе разнообразных фактов, явлений и процессов развития трансформации культур и обществ современной России и мира.</p> | <p>практических занятий.</p> <p>Дискуссии, доклады Итоговое собеседование на экзамене.</p> | <p>оценку информации, представленной в разных источниках. Умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме. Ссылки в ответах на авторитетные источники информации.</p> |
| 2 | <p>ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ</p> | <p><i>Знает:</i> основные группы этнографических источников и методы их анализа.</p> | <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> | <p>Способность произвести сопоставительную оценку информации,</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | исторической информации. | <i>Умеет:</i> понимать, критически анализировать, давать собственную оценку и использовать информацию об истории и современном положении народов и обществ России и мира | Доклад, дискуссия. Итоговое собеседование на экзамене. | представленной в разных источниках. Умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме. Ссылки в ответах на авторитетные источники информации. |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. — Москва, 2021. — 331 с. — Текст. — Электронный текст в базе znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360381..>

7.2 Дополнительная литература:

1. Этнология / Ответственный редактор Т. А. Титова. — Казань: Издательство Казанского университета, 2017. — 401 с. — Электронный текст на сайте Казанского федерального университета, файл pdf.
2. Лурье С. Б. Историческая этнология : Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект-Пресс, 1998. — 311 с.
3. Алексеев В. П. Историческая антропология : Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1979.
4. Белик А. А. Культурная (социальная) антропология : Учебное пособие. М.: Издательство РГГУ, 2009.
5. Бромлей Ю. В. Современные проблемы этнографии (очерки теории и истории). М., 1981.
6. Геннеп, Арнольд ван. Обряды перехода : Систематическое изучение обрядов. М., 2002.
7. Лич, Эдмунд. Культура и коммуникация : Логика взаимосвязи символов : К использованию структурного анализа в социальной антропологии. М., 2001.
8. Народы мира : Историко-этнографический справочник / Главный редактор Ю. В. Бромлей. М., 1988.
9. Основы этнологии : Учебное пособие / Под редакцией В. В. Пименова. М., 2007.
10. Рэдклифф-Браун А. Р. Структура и функция в первобытном обществе : Очерки и лекции. М., 2001.
11. Тишков В. А. Реквием по этносу : Исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003.
12. Токарев С. А. Ранние формы религии. М., 1990.
13. Харузина В. Н. Этнография : Лекции. СПб., 2007.
14. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. Издание второе исправленное, дополненное. М., 1985.
15. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998.
16. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли. М., 2003.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Просветительский проект Arzamas. URL: <https://arzamas.academy/>
2. Проект о науке и учёных ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/>
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочник Российского совета по международным делам. URL: <http://ir.russiancouncil.ru/>
2. База данных электронных журналов по международным отношениям. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>
3. База данных электронных библиотек. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
4. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
5. Базы данных международных организаций. URL: https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
6. Web of Sciences (webofsciences.com)
7. Scopus (scopus.com)
8. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
9. Научные информационные ресурсы издательства “Springer”. URL: link.springer.com
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». URL: e.lanbook.com
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

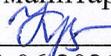
- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук

Крусков И. Х.
23.06.2021

АРХИВОВЕДЕНИЕ И МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Туров С.В. Архивоведение и музееведение. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Туров С.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность курса заключается в необходимости приобретения студентами компетенций архивной и музейной работы. Дисциплина предназначена не только для приобретения указанных выше профессиональных компетенций, но и для формирования у студентов навыков поиска и научного анализа архивных и музейных материалов.

Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления об основах архивоведения, историческим опыте деятельности архивов и музеев, развитии архивоведческой и музееведческой мысли и категориальном аппарате данных областей знаний.

К задачам относятся следующие:

- изучение основных понятий архивоведения и музееведения;
- знакомство с принципами формирования архивных фондов и их содержанием в основных центрах хранения документации;
- раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре;
- исследование работы архивов и современного законодательства в архивной сфере;
- приобретение практических навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов/музеев и соответствующими источниками.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативной части учебного плана. Для изучения данной дисциплины учащимся достаточно предварительного прохождения дисциплины «Источниковедение».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает: систему НСА архивов и систему описания музейного предмета |
| | Умеет: находить необходимую для аналитической работы с архивными и музейными источниками информацию |
| ПК-3. Способен осуществлять хранение, комплектование, учет и использование музейных предметов и коллекций, а также документов архивных учреждений. | Знает: структуру и систему архивного и музейного хранения. |
| | Умеет: находить необходимую информацию в электронных каталогах и в сетевых ресурсах архивов и библиотек |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|----------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| | | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 72 | 72 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 62 | 62 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен |

3. Система оценивания.

3.1. При проведении текущего контроля на практических занятиях ответ студента оценивается по 5-бальной шкале. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов освоения дисциплины происходит по 5-бальной системе РФ. Шкала перевода баллов в оценки:

- менее 3,0 - "неудовлетворительно";
- 3,0 - 3,5 - "удовлетворительно";
- 3,6 - 4,5 - "хорошо";
- 4,6 - 5,0 - "отлично".

4. Содержание дисциплины.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Название тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час | | | |
|----|---------------------------------------------|-------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История архивного дела в России | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Архивный фонд, виды архивных фондов | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Оформление приёма дела на архивное хранение | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Хранение документов в архивах | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | История музейного дела | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Фонды музея. Научно-фондовая работа | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Музейная экспозиция | 18 | 6 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| 8. | Культурно-образовательная деятельность музеев | 18 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 9. | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 0 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. История архивного дела в России.

Архивы в древнерусском государстве. Великокняжеский архив XVI века. Архивы местных административных органов власти. Архивное дело в Российской империи (Генеральный регламент 1720 г.). Создание исторических архивов. Архивы научных и учебных заведений, библиотек, местных учреждений. Архивное дело в России в XIX - начале XX века. Издание справочных пособий, путеводителей. Развитие архивоведения и вспомогательных исторических дисциплин. Губернские архивные комиссии. Итоги развития архивного дела в дореволюционной России.

Архивное дело в советскую эпоху. Союз русских архивных деятелей и его роль в реформировании архивного дела. Декрет СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» (01.06.1918). Образование ГУАД и ЕГАФ. Издательская и методическая деятельность архивов. Учреждения Истпарта. Кадровая политика в архивных учреждениях. Открытие Института архивоведения. Передача архивов в подчинение НКВД. Архивное дело в годы Великой Отечественной войны. Архивное управление МВД РСФСР. Создание Центрального государственного особого архива СССР и других специальных хранилищ. Международный совет архивов. Передача ГАУ и государственных архивов в подчинение Совета Министров СССР (1960). Создание ВНИИДАД. Законодательные и нормативные акты по архивному делу. Сеть государственных архивов СССР. Научно-исследовательская и методическая работа архивов. Упорядочение системы учета и сохранности документов. Проблема ограничения доступа к документам. Положение о ГАФ и Главархиве при СМ СССР и сети государственных архивов (1980). Архивное дело в РФ.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Архивы Древней Руси.
2. Архивы и разновидности архивной документации XVI – XVII вв.
3. Архивы Российской империи в XVIII – начало XX в.в.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Становление архивного дела в СССР в 1920-е гг.
2. Система архивов и архивное дело в довоенный период.
3. Архивы СССР в 1950 – 1980 гг.
4. Законодательство в области архивов.
5. Организация государственного хранения документов.
6. Организация государственного ведомственного хранения документов.

Тема 2. Архивный фонд, виды архивных фондов.

Архивный фонд. Учетная и классификационная единица АФ РФ. Основы комплектования архивного фонда. Фондообразователь. Архивный фонд государственного

органа, органа местного самоуправления, организации. Объединенный архивный фонд. Архивных фонд личного происхождения (личные документы, переписка и др.). Историческая справка фондообразователя. Архивная коллекция. Архивная россыпь. Распределение дел внутри с учетом следующих признаков: структурного (в соответствии с принадлежностью единиц хранения к структурным подразделениям), хронологического (по периодам или датам, к которым относятся документы), функционального, отраслевого, тематического, предметно-вопросного (с учетом функций, отраслей и направлений деятельности организации, тем и вопросов, которых касается содержание документов), номинального (по делопроизводственной форме - видам и разновидностям документов), корреспондентского (по организациям и лицам, в результате переписки с которыми образовались документы), географического (в соответствии с определенными территориями, населенными пунктами и другими географическими наименованиями, с которыми связано содержание документов, их авторы, корреспонденты), авторского (по названиям организаций или фамилиям лиц, которые являются авторами документов). Понятие о комплектовании Архивного Фонда РФ. Законодательные акты и правила, регламентирующие организацию и порядок комплектования архивов. Источники комплектования государственных, муниципальных и ведомственных архивов. Критерии отбора документов и экспертиза. Списки источников комплектования. Организация приема в государственные архивы документов от организаций, предприятий и граждан. Электронные архивы.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Архивный фонд.
2. Учетная и классификационная единица АФ РФ.
3. Основы комплектования архивного фонда.
4. Классификация документов.
5. Основания для классификации Архивного Фонда РФ.
6. Фондирование архивных документов.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Система НСА в архиве, ее значение, состав и функции.
2. Типы и виды архивных справочников.
3. Уровни описания архивных документов.
4. Основные направления использования архивных документов.
5. Архивные документы в историческом исследовании.
6. Основные формы использования документов.

Тема 3. Оформление приёма дела на архивное хранение.

Оформление дел предусматривает: подшивку или переплет дела; нумерацию листов дела; составление листа-заверителя; составление, в необходимых случаях, внутренней описи документов; внесение необходимых уточнений в реквизиты обложки дела (уточнение названия организации, регистрационного индекса дела, крайних дат дела, заголовка дела). Частичное оформление дел временного (до 10 лет включительно) хранения. Нумерация листов. Оформление обложки дела постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу: наименование организации; наименование структурного подразделения; индекс дела; архивный шифр дела; номер дела (тома, части) по годовому разделу сводной описи дел; заголовков дела; крайние даты дела - год(ы) заведения и окончания дела; количество листов в деле; срок хранения дела (на делах постоянного хранения пишется: «хранить

постоянно»). Заголовок дела на обложке дел. Определение крайних дат дела. Регистрационные карточки.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные акты, регламентирующие учет архивных документов.
2. Принципы государственного учёта.
3. Учётная документация.
4. Этапы оценки ценности документов
5. Методика проведения экспертизы
6. Перечни документов

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление дел.
2. Нумерация листов.
3. Определение крайних дат дела.
4. Центральные исторические архивы и их фонды.
5. Центральные ведомственные архивы и их фонды.
6. Архивы Тюменской области.

Тема 4. Хранение документов в архивах.

Проблема безопасности архивов и сохранности документов. Нормативные условия хранения архивных документов. Требования к зданиям, помещениям. Режимы хранения документов. Оптимальные условия хранения. Санитарно-гигиенические требования. Характер физико-химических изменений бумаги, красителей, клея, картона переплетов и др. Неблагоприятные факторы: перепады температурно-влажностного режима, световой, биологический и химический режимы хранения. Оборудование для хранения документов. Меры, препятствующие старению бумаги и выцветанию текстов. Картонирование. Размещение архивных фондов в архивохранилищах. Схема размещения архивных фондов. Транспортировка и перемещение архивных документов. Обеспечение сохранности документов при чрезвычайных обстоятельствах. Микрофильмирование, ксерокопирование и другие формы сохранения информации в современных условиях. Консервация и реставрация архивных документов.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Виды перечней документов.
2. Сроки хранения документов.
3. Вспомогательный справочный аппарат.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение сохранности и использования документов.
2. Функция комплектования архива.
3. Организация учета документов.
4. Проблема безопасности архивов и сохранности документов.

5. Нормативные условия хранения архивных документов.
6. Оптимальные условия хранения.

Тема 5. История музейного дела.

Исторические предпосылки возникновения музеев. История коллекционирования в разные исторические отрезки развития общества как материальная база формирования музеев. Коллекционирование в античную эпоху. Святилища, храмы, пинакотеки Древней Греции. Коллекции и коллекционеры эпохи эллинизма. Частные и общественные собрания Древнего Рима. Хранение, экспонирование и показ общественных собраний Древнего Рима.

Постепенное возрастание роли музея в культурной жизни общества. Динамика развития музея от сакрального места в античности, презентационной личной сокровищницы в средние века, научного кабинета любителя старины или редкостей. Галереи эпохи Возрождения. Вундеркамера, кунсткамера. Студиоло. Антиквариат.

Естественно-научные кабинеты XVI-XVII веков. Художественное коллекционирование в XVII веке. Экспозиции дворцовых галерей. Западноевропейские музеи в XVIII веке. Идеология просветителей и концепция публичного общедоступного национального музея.

Возникновение российских музеев. Кабинеты и галереи конца XVII – первой четверти XVIII века. Петербургская кунсткамера. Императорский музей Эрмитаж. Развитие музеев в XIX – начале XX века. Использование музея как инструмента в идеологической борьбе. Музеи мира в XX-XXI веках.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения музеев.
2. Западноевропейские музеи в XVIII – XX веке.
3. Музеи мира в XXI веке.
4. Исторические предпосылки возникновения музеев в России.
5. Возникновение российских музеев.
6. Музеи дореволюционной России.
7. Музеи в советскую эпоху

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы классификации и типологии музеев.
2. Профильные группы.
3. Протомузейные формы.
4. Государственная музейная сеть и её современное состояние.

Тема 6. Фонды музея. Научно-фондовая работа.

Понятие «фонды музея». Научная организация музейных фондов. Научно-вспомогательные материалы. Типовые музейные предметы. Уникальные музейные предметы. Реликвии.

Музейная коллекция, виды коллекций. Основные типы музейных коллекций: систематическая (типологическая), тематическая, персональная, мемориальная. Учебные коллекции. Частные коллекции. Личные коллекции.

Музейное собрание как совокупность музейных коллекций. Состав музейных фондов и структура музейных фондов. Научная организация музейных фондов: основной фонд, научно-вспомогательный фонд, фонд сырьевых материалов, фонд временного хранения, обменный

фонд. Дубликаты. Научный фонд и экспозиционный фонд. Основы научной методики комплектования фондов. Фондовая документация. Хранение фондов.

Изучение музейных предметов: атрибуция, классификация и систематизация, интерпретация. Комплектование фондов музея. Проблемы отбора музейных экспонатов. Фондово-закупочная комиссия.

Учёт музейных фондов. Этапы государственного учёта музейного фонда: первичная регистрация поступивших в музей предметов и инвентаризация, то есть научная регистрация. Учётная документация. Юридическое оформление принадлежности предметов музею и прав музея на предметы. Акт приёма на постоянное хранение. Книга поступлений. Книга учёта научно-вспомогательных материалов. Книга учёта сырьевых научных материалов. Книга поступлений во временное пользование.

Единица учёта и единица хранения, учётная картотека, инвентаризация. Описи архивных фондов, карточки научного описания предмета, инвентарная картотека, топографическая картотека и топографическая опись. Переучёт фондов. Сверка наличия музейных предметов с учётной документацией. «Фондовая документация».

Хранение музейных фондов. Режим хранения фондов: температурно-влажностный, биологический режим, защита от загрязнителей воздуха. Задачи консервации и реставрации. Упаковка и транспортировка музейных предметов. Система хранения музейных фондов.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в музеях.
2. Музееведческие исследования.
3. Социологические исследования в музеях.
4. Организация научно-исследовательской работы в музее.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Комплектование фондов музея.
2. Учёт музейных фондов.
3. Хранение музейных фондов.
4. Понятие «музейный предмет».
5. Свойства музейного предмета.
6. Типы музейных предметов.
7. Функции музейных предметов.
8. Определение (атрибуция) музейного предмета (инструкция заполнения научного паспорта).

Тема 7. Музейная экспозиция.

Основные понятия. Экспонаты, экспозиционные материалы, экспозиционные комплексы. Три основных типа музейных выставок: тематические, фондовые, отчётные.

Методы построения экспозиций. Систематические, ансамблевые, ландшафтные и тематические экспозиции. Основные структурные единицы: типологический (системный) ряд, экспозиционный комплекс, био группы и ландшафтные диорамы, а также тематико-экспозиционный комплекс.

Экспозиционные материалы. Воспроизведения музейных предметов и внемузейных объектов. Копии. Реплики. Репродукции. Слепки. Муляжи. Новodelы. Макеты, Модели. Голограммы. Вспомогательные материалы: заглавные тексты, ведущие тексты, пояснительные тексты, этикетаж, указатели.

Основные этапы научного проектирования экспозиции: научная концепция или научный проект, (расширенная) тематическая структура, обзор фондов, тематико-экспозиционный план, сценарий.

Художественное проектирование экспозиции: генеральное решение экспозиции, художественная концепция экспозиции, эскизный проект. Техническое или рабочее проектирование. Музейное оборудование.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Экспонаты, экспозиционные материалы, экспозиционные комплексы.
2. Типы музейных выставок.
3. Методы построения экспозиций.
4. Основные этапы научного проектирования экспозиции.
5. Художественное проектирование экспозиции.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок учреждения музеев и их ликвидации в Российской Федерации.
2. Современное российское законодательство в музейной сфере.
3. Государственная поддержка музейного фонда РФ.
4. Ответственность за нарушение законодательства РФ о музеях и МФ РФ.

Тема 8. Культурно-образовательная деятельность музеев.

Основные формы культурно-образовательной деятельности в музее: экскурсия, лекция, консультация, научные чтения, клуб, конкурс, встреча с интересным человеком, концерт, историческая игра и праздник. Внемузейные формы работы.

Музейная аудитория и её изучение: анкетный опрос, интервью, опросы экспертов. Социально-демографический анализ музейной аудитории. Степень подготовленности и предрасположенности к восприятию. Динамика посещаемости и факторы, обуславливающие приток различных групп посетителей. Особенности восприятия экспозиции, эффективность конкретных экспозиционных решений и форм культурно-образовательной деятельности. Осуществление «обратной связи» с посетителями.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы культурно-образовательной деятельности в музее.
2. Музейная аудитория и её изучение.
3. Особенности восприятия экспозиции.
4. Подготовка экскурсии. Оформление документации и методика проведения экскурсий

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Музейный менеджмент.
2. Маркетинговые службы музеев. Маркетинговая стратегия музея

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Современные тенденции в развитии музейной сферы.
2. Учет и экспертиза в музеях.
3. Музейные ассоциации и музейные сети.
4. Музей в современном мире. Электронные формы существования музеев.

9. Консультация перед экзаменом

10. Экзамен

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

Темы для подготовки докладов:

1. Архивы в Древнерусском государстве и в период политической раздробленности.
2. Архивное дело в Российском централизованном государстве (XV-XVII вв.).
3. Архивное дело в Российской империи в XVII веке.
4. Архивное дело в первой половине XIX в.
5. Архивное дело во второй половине XIX в.
6. Архивное дело в России в конце XIX-начале XX вв.
7. Архивное дело в 1917-1929 гг.
8. Архивное дело в условиях административной системы управления (1930-сер.50-х гг.).
9. Архивное дело в сер.1950-х – сер.1980-х гг.
10. Разновидности ведомственных архивов и состав их документов.
11. Состав документов АФ России.
12. Контроль и оказание помощи службам ДОУ архивистами организации.
13. Архивный Фонд РФ и его состав.
14. Основные проблемы ведомственного хранения документов в современных условиях.
15. Законодательные акты РФ об Архивном фонде РФ и архивах.
16. Тобольский государственный историко-архитектурный музей-заповедник
17. Тюменский областной краеведческий музей
18. Тюменский областной музей изобразительных искусств.
19. Тауэр (Лондонская башня)
20. Лувр
21. Оружейная палата
22. Мюнхенская пинакотека
23. Эскориал в Испании
24. Галерея Уффици во Флоренции
25. Версаль
26. Римская национальная галерея
27. Веймарская национальная галерея
28. Кунсткамера
29. Музей антропологии и этнографии в Санкт-Петербурге
30. Петродворец
31. Тульский музей оружия
32. Британский национальный музей
33. Эрмитаж
34. Букингемский дворец
35. Датский национальный музей древностей
36. Музей Прадо в Мадриде
37. Метрополитен-музей
38. Лондонская национальная галерея
39. Музей Виктории и Альберта в Лондоне

40. Новгородский исторический музей-заповедник
41. Третьяковская галерея
42. Египетский музей в Каире
43. Международный музей войны и мира в Люцерне
44. Музей театрального искусства имени Бахрушина
45. Мюнхенский музей естествознания и техники
46. Алмазный фонд России
47. Сад скульптур в Стокгольме
48. Лондонский музей восковых фигур (Мадам Тюссо)
49. Музей «Золото Перу»
50. Музей импрессионизма в Париже
51. Музей древнерусского искусства имени Андрея Рублёва
52. Национальный музей Нигерии
53. Национальный музей антропологии в Мехико
54. Центр викингов в Йорке
55. Дом капитана Джеймса Кука
56. Каирский музей вещественных доказательств
57. Бейкер-стрит, 221-Б
58. Автомобильный музей имени Абея Ласерды
59. Тегеранский музей ковров
60. Владимирский музей «Часы и время»
61. Фрегат «Ваза» - корабль-музей
62. Музей футбола в Лондоне
63. Сакральный музей в Тибете
64. Музей материнства в Греции
65. Музей перца в Венгрии
66. Музей картофеля в Брюсселе
67. Музей молочной промышленности Курганской области
68. Музей сахара в Берлине
69. Музей шоколада в Кёльне
70. Музей чертей в Каунасе
71. Музей Московского художественного академического театра
72. «Московский кремль»
73. Крейсер «Аврора»
74. «Кронштадская крепость»
75. Музей космонавтики имени К.Э. Циолковского
76. Музей истории религии в Санкт-Петербурге
77. Музей Звёздного городка
78. Музей дворянского быта 40-х годов в Москве
79. Музей исторических граффити во Франции
80. Музей бумажных змеев в Мехико
81. Музей хрусталя
82. Музей одной картины в Пензе
83. Музей игрушки в Сергиевом Посаде
84. Музей часов в Ангарске
85. Музей охоты и рыболовства в Москве
86. Музей кино в Москве
87. Музей истории политической полиции России XIX-XX веков

Темы научных публикаций для написания рецензий:

1. Абдрашитова, И.М. Школьный музей (задачи, организация, основные формы работы): метод. пособие для учителей, студентов пединститутов и педучилищ [Текст]/ И.М.

- Абдрашитова, К.Р. Синицина; М-во просвещения РСФСР, Казан. гос. пед. ин-т. – Казань: [б. и.], 1973. – 63 с.: табл.
2. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев [Текст]/ под общ. ред.: А.Б. Закс, Л.Е. Янбых. – М.: Сов. Россия, 1980. – 100,[1] с., [1] л.схем. – (Труды Государственного Исторического музея; вып. 52).
 3. Актуальные проблемы музейного дела в РСФСР [Текст]/ под ред. П.Я. Букшпан, Ю.Б.Самсонова. – М.: [б. и.], 1987. – 119 с. – (Труды Государственного Исторического музея; вып. 66).
 4. Актуальные проблемы музейного строительства: (музей и посетитель) [Текст]/ сост. Д.А. Равикович. – М.: [б. и.], 1981. – 157 с.: табл. – (Труды/ Науч.-исслед. ин-т культуры; 101).
 5. Белявский, М.Т. Использование музейных экспозиций и памятников истории при изучении отечественной истории (1800–1917): учеб.-метод. пособие для студентов II курса заоч. и вечер. отд-ний ист. фак. гос. ун-тов [Текст]/ М.Т. Белявский, А.С. Орлов, Ю.Ф. Прудников; Науч.-метод. каб. по заоч. и вечер. обучению МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970. – 98,[1] с., [1] л.к.: рис.
 6. Белявский, М.Т. Работа в музеях и с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» [Текст] / М.Т. Белявский. – М.: Высш. шк., 1978. – 223 с.: рис.
 7. Березин, А.Д. Музеи литературы и искусства Москвы и Подмосковья. [Текст] / А.Д. Березин – М.: Изд-во М-ва коммун. хоз-ва РСФСР, 1963. – 284 с.: ил.
 8. Березов, П.И. Музей Революции [Текст] / под общ. ред. А.И. Толстихиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Моск. рабочий, 1955. – 242, [1] с.: ил. – (По музеям и выставкам Москвы и Подмосковья).
 9. Бурлыкина, М.И. Университетские музеи дореволюционной России (XVIII – первая четверть XX вв.) [Текст] / Рос. ин-т культурологи, Сыктывкар. гос. ун-т. – Сыктывкар: [б. и.], 1996. – 204 с.
 10. Быков, В.В. Выставка. Советы художнику-оформителю. [Текст] / В.В. Быков – М.: Плакат, 1980. – 64 с.
 11. Бычкова, Ю.А. Некоторые проблемы комплектования фондов в музеях исторического профиля. [Текст] / Ю.А. Бычкова //Музеи и современность. Комплектование музейных коллекций: Сб. науч. тр. НИИ культуры. – М.: НИИ культуры, 1982. – Вып. 114. – С. 8-19.
 12. В помощь народным музеям [Текст] / М-во культуры РСФСР; науч. ред. Е.Г. Ванслова; сост. Э.А. Павлюченко. – М.: [б. и.], 1976. – 79 с. – (Труды/ Науч.-исслед. ин-т культуры; 42).
 13. Восстановление памятников культуры: (проблемы реставрации) [Текст] / под ред. Д.С. Лихачева. – М.: Искусство, 1981. – 232 с., 119 с. ил.
 14. Все музеи Москвы: справочник-путеводитель [Текст] / гл. ред. Ю.П. Пищулин. – М.: журн. "Мир музея", 1997. – 304 с., [16] л. цв. ил. – (Библиотека журнала "Мир музея"; 1).
 15. Всемирное наследие UNESCO: Россия страны СНГ и Балтии [Текст] // GEO. – № 3. – 2004. – Приложение. Грицкевич, В.П. История музейного дела до конца XVIII века. [Текст] / В.П. Грицкевич; М-во культуры и массовых коммуникаций Рос. Федерации, С.-Петерб. государственный университет культуры и искусств. - СПб. С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств, 2001. - 406 с.
 16. Гросман, Ю.М., Кутик, В.Н. Справочник научного работника: архивы, документы, исследования. [Текст] / Ю.М. Гросман, В.Н. Кутик - Львов.: Выща школа, 1983. – 335 с.

17. Документальные памятники: выявление, учет, использование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" [Текст] / под ред. С.О. Шмидта. – М.: Высш. шк., 1988. – 253 с.: табл. – (Библиотека историка).
18. Емельянов, Б.В. Организация экскурсионной работы: Методика. Опыт [Текст] / Б.В. Емельянов. – М.: Профиздат, 1984. – 142,[1] с.
19. Жуков, Ю.Н. Сохраненные революцией: охрана памятников истории и культуры в Москве в 1917–1921 годах. [Текст] /Ю.Н. Жуков – М.: Моск. рабочий, 1985. – 206,[1] с., [8] л.ил.
20. Жуков, Ю.Н. Становление и деятельность советских органов охраны памятников истории и культуры, 1917–1920 гг. [Текст] /Ю.Н. Жуков; отв. ред. Н.М. Катунцева; АН СССР, Ин-т истории СССР. – М.: Наука, 1989. – 301,[1] с., [4] л. ил.: ил., табл.
21. Закс, А.Б. Из истории экспозиционной мысли советских музеев. 1917-1936 [Текст] / А.Б. Закс // Труды НИИ музееведения. - М.: НИИ музееведения, 1970. - Вып. 22. - 186 с.
22. Зузыкина Н.С. Собираение краеведческими музеями памятников культуры и быта современного крестьянства [Текст] /Н.С. Зузыкина; М-во культуры РСФСР, Науч.-исслед. ин-т музееведения и охраны памятников истории и культуры. – М.: [б. и.], 1968. – 75 с.
23. Иванова, Л.А. Куковская коллекция Петербургской Кунсткамеры: проблемы источниковедения и атрибуции [Текст] / Л.А. Иванова; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). – М.: Наука, 2005. – 307 с., [4] л.ил.: ил.
24. Идеино-воспитательная и научно-просветительная деятельность музейных объединений: метод. пособие для аспирантов [Текст] / М-во культуры РСФСР, Науч.-исслед. ин-т культуры; сост. А.К. Ломунова. – М.: [б. и.], 1986. – 68 с.
25. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей: разработ. на основе «Инструкции М-ва культуры СССР по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в гос. музеях СССР» [Текст] / Всесоюз. о -во "Знание", Политехн. музей; отв. ред. В.Д. Спицин. – М.: [б. и.], 1986. – 70 с.
26. Козлов, В.Ф. Москва в экскурсиях: кн. для учителей, учащихся и их родителей [Текст] / В.Ф. Козлов, А.В. Святославский. – М.: Московское образование: Моск. учебники, 2003. – 254 с.: ил.
27. Консервация и реставрация музейных ценностей: объекты на бумаге и пергаменте: материалы I науч.-практ. конф., 21 – 23 нояб. 2000 г. [Текст] / Гос. Ист. Музей; отв. ред. Е.Г. Перова. – М.: ГИМ, 2002. – 118 с.: рис.,табл. – (Труды Государственного Исторического музея; вып. 129).
28. Кончин, Е.В. Картины, опаленные войной: рассказы о том, как были спасены и сохранены во время Великой Отеч. войны музейные ист.-худож. ценности. [Текст] /Е.В. Кончин. – М.: Лира, 2000. – 351 с.,[32] л.ил.: фронт.портр.
29. Краткий словарь видов и разновидностей документов. [Текст] / Отв.ред. Малитиков А.С.; Гл. архивное управление при СМ СССР. — М.: ВНИИДАД, 1974. — 80 с.
30. Краткий словарь музейных терминов. [Текст] – М.: НИИ культуры, 1974. - 51с.
31. Крейн, А.З. Жизнь музея[Текст] / А.З. Крейн; худож. В.В. Кошмин. – М.: Сов. Россия, 1979. – 251,[1] с.: ил.,фронт.
32. Крейн, А.З. Рождение музея. [Текст] /А.З. Крейн – М.: Сов. Россия, 1969. – 207 с.: ил.
33. Кривченко, В.И. Помпеи. Геркуланум. Стабии. [Текст] /В.И. Кривченко – М.: Искусство, 1981. – 220 с.: ил. – (Города и музеи мира).
34. Лурье, В.Г. Музей на предприятии. [Текст] /В.Г. Лурье – М.: Профиздат, 1982. – 101 с., [4] л.ил.
35. Лысикова, О.В. Музеи мира: учеб. пособие к интегрир. курсу «Музеи мира» [Текст] / О.В. Лысикова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 128 с., [8] л.ил.: схем.,табл.

36. Максакова, Л.В. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Л.В. Максакова; отв. ред. В.Л. Егоров; АН СССР, Ин-т истории. – М.: Наука, 1990. – 131 с.: ил.
37. Малафеев, П.А Народные галереи. [Текст] / П.А. Малафеев – Л.: Художник РСФСР, 1982. – 110,[1] с.: ил.
38. Маркетинг музеев: крат. рук. [Текст] / авт. текста М. Питкянен. – Хельсинки: Аргументум, 1994. – 17 с. – (Информационные тетрадки).
39. Материалы Второго съезда Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, г. Ленинград, 4–6 июля 1972 г. [Текст] – М.: Сов. Россия, 1973. – 191 с.
40. Материалы Третьего съезда Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, г.Суздаль, 26–27 июля 1977 г. [Текст] / Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры, Науч.-исслед. ин-т культуры М-ва культуры РСФСР. – М.: [б. и.], 1979. –204,[1] с.
41. Методические рекомендации по комплектованию и научному описанию коллекций [Текст] / Всесоюз. о-во "Знание", Политехн. музей; сост.: Н.М. Бирюкова, Т.С. Иванова, Г.Г. Мерцалова; отв. ред. В.Д. Спицын. – М.: [б. и.], 1985. – 27 с.
42. Музей будущего: информационный менеджмент: сб. ст. [Текст] / АНОК "Музей будущего", Рос. ин-т культурологии, Фак. менеджмента в сфере культуры, МВШСЭН и НП "Автоматизация деятельности музеев и информ. технологии" (АДИТ); сост. А.В. Лебедев. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 315 с.
43. Музей в современном мире: традиционализм и новаторство [Текст] / сост. Л.И. Скрипкина. – М.: ГИМ, 1999. – 198 с. – (Труды Государственного Исторического музея; вып. 104).
44. Музеи в эпоху перемен: Ин-т "Открытое о-во" (Фонд Сороса) – Россия в поддержку рос. музеев, 1996–2000. [Текст] – М.: О.Г.И., 2001. – 94 с.: ил.
45. Музей и коммуникация: концепция развития Самар. обл. ист.-краевед. музея им. П.В. Алабина [Текст] / [Н.А. Никишин (рук.) и др.]; под ред. Н.А. Никишина, В.И. Сорокина; Рос. ин-т культурологии. – Самара; М.: [б. и.], 1998. – 139 с.
46. Музейное дело в СССР: сб. науч. тр. Вып. 18: Выставки в системе идейно-воспитательной работы советских музеев. [Текст] / М-во культуры СССР, Центр. музей революции СССР. – М.: [б. и.], 1988. – 157 с.: ил.,табл., фронт.
47. Музейное дело и художественное образование: материалы третьих, четвертых, пятых Боголюбовских чтений, 1996, 1997, 1998 [Текст] / Сарат. гос. худож. музей им. А.Н. Радищева; [редкол.: Г.М. Кормакулина (отв. ред.) и др.]. – Саратов: Слово, 2000. – 179 с.
48. Музейное дело России [Текст] / Акад. переподгот. работников искусства, культуры и туризма, Рос. ин-т культурологии МК РФ; под общ. ред.: М.Е.Каулен (отв. ред.) [и др.]. – М.: ВК, 2003. – 615 с., [8] л.ил.: ил. – (Просвещение, культура, наука).
49. Музейные учреждения и организации зарубежных стран: (каталог) [Текст] / М-во культуры РСФСР, АН СССР, Науч.-исслед. ин-т культуры; сост. З.С. Бутаева; ред. А.И. Фролов. – М.: [б. и.], 1987. – 115 с.
50. Ноль, Л.Я. Компьютерные технологии в музее: учеб. пособие [Текст] / Л.Я. Ноль; Рос. ин-т переподгот. работников культуры, искусства и туризма, Каф. музееведения. – М.: [б. и.], 1999. – 115 с.: рис.
51. Нормативные документы по музейному делу. [Текст] / Министерство культуры РФ – М.: [б.и.], 2000. - 19 с.
52. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ: ФЗ РФ № 73-ФЗ от 25. 06. 2002 г. [Текст] // Российская газета. –29. 06. 2002. – № 116-117.
53. Описание музейных предметов. Основные элементы и образцы: Методическое пособие. [Текст] – М.: Центральный музей революции. - 2000. - 58 с.

54. Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 года № 3612-1. [Текст] //Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. — 1992. — № 46. — Ст. 2615.
55. Основы советского музееведения [Текст] / М-во культуры РСФСР, Науч.-исслед. ин-т музееведения; [редкол.: П.И. Галкина и др.]. — М.: Госкультпросветиздат, 1955. — 372,[1] с., [28] л.ил.: рис.
56. Поляков, Т.П. Мифология музейного проектирования, или "Как делать музей?" — 2 [Текст] / Т.П. Поляков; М-во культуры Рос. Федерации, Акад. переподгот. работников искусства, культуры и туризма, Рос. ин-т культурологии. — М.: РИК, 2003. — 454 с.
57. Правила работы музеев по учету и организации хранения письменных документов Государственного архивного фонда СССР.[Текст] — М., 26 февраля 1990 года.
58. Преображенская, Г.А. Консервация деревянной пластики [Текст] / Г.А. Преображенская, Ю.П. Ивлев; М-во культуры Рос. Федерации, Гос. музей истории религии. — СПб.: Акционер, 2001. — 215 с.
59. Российская культура в законодательных и нормативных актах: музейное дело и охрана памятников, 1996–2000 [Текст] / М-во культуры Рос. Федерации, Гос. Ист. музей; сост.: М.М. Александрова, О.В. Тарусина. — М.: ГИМ, 2001. — 410 с.: табл.
60. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. [Текст] / Рос. ин-т культурологи; [редкол.: В.Л. Янин и др.]. — М.: Прогресс: Рипол классик, 2001. — 2 т.
61. Сальникова, И.И. Мы были...: (из истории гос. и частного собирательства произведений рус. искусства XVIII – первой половины XIX в.) [Текст] / И.И. Сальникова. — СПб.: БЛИЦ, 2003. — 278 с.
62. Скотт, А. Очистка и реставрация музейных экспонатов [Текст] / Александр Скотт; пер. с англ. В.А. Фроловой, В.Е. Фармаковской. — М.; Л.: Соцэкгиз, 1935. — 71 с. — (Известия Государственной академии истории материальной культуры им. Н.Я. Марра; вып. 114).
63. Словарь музейных терминов и определений. [Текст] / Составители: Т.В. Дмитриевская, Е.М.Беспрозванный, М.В.Иванова, Г.З.Вайсман.ООО НАЦ “АВКОМ-Наследие” — Челябинск: Изд-во “Рифей”, 2000. — 50 с.
64. Чистов, Ю.К. Компьютерный каталог и базы данных коллекций отдела антропологии МАЭ [Текст] / Ю.К. Чистов, А. Титов// Горизонты антропологии: Тр. Междунар. науч. конф. памяти акад. В.П. Алексеева, Москва, Салтыковка, 20–22 сент. 1994 г./ Рос. акад. наук, Ин-т археологии, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред. Т.И. Алексеева. — М.: Наука, 2003. — С. 119–127.
65. Шалина, И.А. Музей как единое целое. Экспозиция и запасник [Текст] / И.А. Шалина // Ферапонтовский сборник/ Гос. науч.-исслед. ин-т реставрации, Музей фресок Дионисия; под общ. ред. Г.И. Вздорнова. — М.: Индрик, 2002. — [Вып.] 6. — С. 346–353.
66. Экологическое образование музейными средствами [Текст] / Междунар. программа ЮНЕСКО-ЮНЕП по образованию в области окружающей среды; науч. ред.: С.А. Ушаков, Г.Е. Лазарев, Э.К. Авдонин. — М.: [б. и.], 1989. — 91 с.
67. Эрмитаж, который мы потеряли: документы 1920–1930 годов [Текст] / Центр. гос. арх. лит. и искусства Санкт-Петербурга; арх. обеспечение, коммент. и примеч. Н.М. Серапина; лит. обраб. Б.С. Давыдов. — СПб.: Журн. "Нева", 2002. — 413 с.: факс.
68. Этический кодекс ИКОМ для музеев. [Текст] — М.: ИКОМ, 2002. 48 с. - (Музейная библиотечка).
69. Юренева, Т.Ю. Музей в мировой культуре [Текст] / Т.Ю. Юренева. — М.: Рус. слово, 2003. — 532 с., [16] л.ил.: ил., фронт.
70. Яшников, С.И. Лектор музея как профессия [Текст] / С.И. Яшников // Комплексный подход к массовой идейно-воспитательной работе исторических и краеведческих музеев. — М.[б.и.], 1984. — С. 77-86.

Темы для подготовки презентаций:

1. Современные технологии и музейное дело.
2. Справочники, буклеты и путеводители и их роль в музее.
3. Музеи и СМИ.
4. Современные проблемы музееведения.
5. Музееведение как комплексная дисциплина. Музееведение в системе наук.
6. Объект и предмет музееведения.
7. Музееведческие теории: общее и особенное.
8. Основные этапы становления и развития музея как социокультурного института;
9. Ведущие музееведческие центры в России и за рубежом;
10. Современное состояние и тенденции музееведческих исследований. Современные музейные проекты.
11. Методы раскрытия информационного потенциала музейного источника
12. Музей как социокультурный институт: функции, типология, современные концепции.
13. Музейный предмет; классификация музейных предметов.
14. Теория построения экспозиции.
15. Менеджмент в музее
16. Архивы в Древнерусском государстве и в период политической раздробленности.
17. Архивное дело в Российском централизованном государстве (XV-XVII вв.).
18. Архивное дело в Российской империи в XVII веке.
19. Архивное дело в первой половине XIX в.
20. Архивное дело во второй половине XIX в.
21. Архивное дело в России в конце XIX-начале XX вв.
22. Архивное дело в 1917-1929 гг.
23. Архивное дело в условиях административной системы управления (1930-сер.50-х гг.).
24. Архивное дело в сер.1950-х – сер.1980-х гг.
25. Экспертные и экспертно-проверочные комиссии, их структура и задачи.
26. Функции ЭП(М)К в госархивах и архивных управлениях. Функции ЦЭПК.
27. Организация контроля и руководства за архивами ведомств со стороны государственной архивной службы.
28. Организация работы по ЭЦД в архиве организации.
29. Организация и методика работы с Перечнями документов по срокам хранения.
30. Экспертиза ценности документов, ее задачи и этапы.
31. Архивная служба в Тюменской области, структура, состояние, перспектива.
32. Федеральные государственные архивы и состав их фондов.
33. Обеспечение сохранности документов в государственных и ведомственных архивах.
34. Научно-методическая работа и научно-техническая обработка документов в государственных и ведомственных архивах.
35. Разновидности ведомственных архивов и состав их документов.
36. Архивный Фонд РФ и его состав.

Темы эссе:

1. Архивное дело на современном этапе.
2. Организационные и правовые вопросы архивного дела в муниципальных образованиях.
3. Экспертные и экспертно-проверочные комиссии, их структура и задачи.
4. Функции ЭК в организациях.
5. Функции ЭП(М)К в госархивах и архивных управлениях. Функции ЦЭПК.
6. Организация контроля и руководства за архивами ведомств со стороны государственной архивной службы.
7. Организация работы по ЭЦД в делопроизводстве и передача дел в архив организации.
8. Организация работы по ЭЦД в архиве организации.

9. Профессиональная этика архивиста.
10. Перечень документов по срокам хранения (1989), структура, цели, задачи.
11. Организация и методика работы с Перечнем документов по срокам хранения (2000).
12. Экспертиза ценности документов, ее задачи и этапы.
13. Принципы отбора документов при ЭЦД.
14. Критерии происхождения документа при ЭЦД.
15. Критерии времени и места образования документов при ЭЦД.
16. Критерий содержания документов при ЭЦД.
17. Критерии внешних особенностей документов.
18. Современные проблемы архивного дела в России.
19. Архивная служба в Тюменской области, структура, состояние, перспектива.
20. Проблемы формирования Архивного фонда РФ на современном этапе.
21. Федеральные государственные архивы и состав их фондов.
22. Структура государственных архивов в России.
23. Обеспечение сохранности документов в государственных и ведомственных архивах.
24. Обеспечение использования документов в государственных и ведомственных архивах.
25. Научно-методическая работа и научно-техническая обработка документов в государственных и ведомственных архивах.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | История архивного дела в России | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Архивный фонд, виды архивных фондов | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3 | Оформление приёма дела на архивное хранение | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | Хранение документов в архивах | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | История музейного дела | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6 | Фонды музея. Научно-фондовая работа | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Музейная экспозиция | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Культурно-образовательная деятельность музеев | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9 | Консультация по основным проблемам курса | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 10 | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине.

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен

с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине.

Контрольные вопросы:

1. Развитие архивного дела в дореволюционное время.
2. Архивное дело в СССР.
3. Экспертиза ценности документов и комплектование современных российских архивов.
4. Современная сеть государственных архивов в Российской Федерации. Архивы Тюменской области.
5. Историческая справка, ее структура, цель и методика создания.
6. Система учетных документов в архивах.
7. Архивный фонд, виды архивных фондов.
8. Оформление приема дела на архивное хранение.
9. Обеспечение сохранности, систематизации, учет и описание ретроспективной информации в дореволюционной России.
10. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда Российской Федерации.
11. Работа читальных залов архивов. Учет использования архивных документов.
12. Музейный предмет, его свойства и функции.
13. Музей как научно-исследовательское учреждение.
14. Музейная экспозиция. Основные понятия.
15. Основные формы культурно-образовательной деятельности.
16. Музейный менеджмент и маркетинг.
17. Классификация и типология музеев.
18. История музейного дела в мире.
19. История музейного дела в России.
20. Основные направления деятельности музеев. Хранительско-учетная (фондовая) работа.

1.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает: структуру и систему архивного и музейного хранения. Умеет: находить необходимую информацию в электронных каталогах и в сетевых ресурсах архивов и библиотек | Обсуждение в ходе практических занятий, устное сообщение (доклад). | 1. Использование в ответах разнообразных источников информации (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия проблем: должно быть затронуто максимальное количество аспектов рассматриваемых проблем с учетом их значения. |
| 1. | ПК-3 Способен осуществлять хранение, | Знает: структуру и систему архивного | Презентация | |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>комплектовани е, учет и использование музейных предметов и коллекций, а также документов архивных учреждений.</p> | <p>и музейного хранения.</p> <p>Умеет: находить необходимую информацию в электронных каталогах и в сетевых ресурсах архивов и библиотек</p> | | <p>аспектов по выбранной проблеме;</p> <p>2. Соответствие визуального и текстового материала, отражающего выбранную проблему.</p> <p>3. Количество и разнообразие исторических источников и литературы, использованных для раскрытия выбранной темы.</p> |
| | | | Рецензия на научную статью | <p>Раскрытие актуальности выбранной темы, её значения для изучения курса; выявление задач, которые ставит перед собой автор статьи; описание источниковой базы работы; раскрытие структуры работы с указанием основных аспектов, о которых пишет автор; формулирование основных выводов по описываемой проблеме и их аргументация; способность выразить собственное мнение по теме работы.</p> |
| | | | Эссе | <p>Грамотность использования терминов; аргументированность авторской позиции; творческий характер восприятия темы, ее осмысления (требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные мысли, задачи и пути их решения); грамотный, литературный язык автора с учетом всех жанровых особенностей эссе; знание различных точек зрения по избранному вопросу.</p> |
| | | | Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины | <p>1. Раскрытие в рамках конкретной проблемы разнообразных аспектов архивного и музейного дела;</p> <p>2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>3. Уровень анализа информации, почерпнутой из различных источников и литературы, по проблемным вопросам.</p> <p>4. Способность формулировать собственное мнение по проблемным вопросам и аргументировать свои суждения.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций : учебник / Н. А. Захарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-4486-0494-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79435.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Пиотровский, М. Б. Философия музея: Учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М.Б. Пиотровского. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006155-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/366628> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Развитие исследовательских стратегий студентов-историков при работе в архиве: учебно-методическое пособие / Л. В. Котович ; Новосибирский гос. пед. ин-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 61 с. - Библиогр.: с. 25-28. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2325/read.php> (дата обращения: 11.05.2020) . - Текст: электронный.

2. Клебанов, Л. Р. Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана: Монография / Клебанов Л. Р., 2-е изд., испр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-00156-104-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1184689> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.museumstudy.ru>

<http://archives.ru>

<http://www.hist.msu.ru-библиотека>

<http://rusarchives.ru>

<http://www.hist.msu.ru-библиотека>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также технические устройства, обеспечивающие доступ к интернет-ресурсам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крусков
23.06.2021

**ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ХАРТИИ ВОЛЬНОСТЕЙ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ АНГЛИИ /
HISTORY OF THE MAGNA CARTA IN PRE-REVOLUTIONARY ENGLAND**

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки:
46.03.01 История
Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Кондратьев С.В. История Великой хартии вольностей в дореволюционной Англии / History of the Magna Carta in Pre-Revolutionary England. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>. |

Пояснительная записка

Цель дисциплины: познакомить студентов с историей возникновения и использования Великой хартии вольностей в юридической практике Англии Средних веков и раннего Нового времени.

Задачи курса:

- дать знание об основных исторических событиях, сопровождающих появление Великой хартии вольностей;
- изучить и сравнить различные редакции текста Великой хартии вольностей;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- выработать навык самостоятельной работы с историческими источниками.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплина по выбору. Для изучения данной дисциплины учащимся необходимо освоить курс «Мировая история» (1 и 2 семестры).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации | - | <p>Знает основные методологические подходы в историческом развитии и базовые работы, повлиявшие на формирование методологического инструментария исторической науки, лексические единицы и речевые конструкции, маркирующие различные подходы, а также современные исследовательские практики.</p> <p>Умеет ориентироваться в современных направлениях гуманитарного знания, пользоваться методологическими инструментами, формулировать собственные методологические предпочтения, определять взаимозависимость и взаимосвязь между методологией и теорией</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | истории и общегуманитарными трендами, изменениями в картине мира, политическими и социальными переменами различных эпох. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | - | Знает основные исторические концепции разных периодов и регионов. |
| | | Умеет применять приобретенные базовые знания в образовательной и научно-исследовательской деятельности. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| очная форма обучения | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
| | | 3 семестр |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы (всего): | 72 | 72 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Консультации и иная контактная работа | 6 | 6 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Работа студентов в течение семестра оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, подготовка сообщения и презентации и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «зачтено» – 61–100 баллов;
- «незачтено» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла, то он сдает зачет по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультац ии и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практиче ские занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Introduction: from Coronation Charter of Henry I (1100) to Confirmation the Charter of Edward III (1297) / Введение: от коронационной хартии Генриха I (1100 г.) до утверждения хартии Эдуарда III (1297 г.) | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | The Legal Character of Magna Carta / Правовой характер Великой хартии вольностей | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Magna Carta and Liberty of the Subject / Великая хартия вольностей и свобода подданных | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Chapter 29 in the Fourteenth Century / Статья 29 в XIV в. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Magna Carta and Special Interests: The City of London / Великая хартия вольностей и особые интересы: лондонский Сити | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Magna Carta in the Inns of Court 1340–1540 / Великая хартия вольностей в судебных иннах 1340–1540 | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Magna Carta and Special Interests: The | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| | English Church / Великая хартия вольностей и особые интересы: англиканская церковь | | | | | |
| 8. | Personal Liberty and the Church / Личная свобода и Церковь | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | The Tudor Period: Magna Carta and the Printers and Chroniclers / Тюдоровский период: Великая хартия вольностей в печати и рукописях | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Royal Prerogative and Common Law under Elizabeth I / Королевская прерогатива и общее право при Елизавете I | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | The Tudor Period: The Lawyers and Magna Carta / Тюдоровский период: юристы и Великая хартия вольностей | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | The Resurgence of Chapter 29 after 1580 / Возрождение 29 статьи после 1580-го г. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | The Early Stuart Period: Scholarship and Controversy Intensify / Раннестюартовский период: усиление споров | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Magna Carta and the Rule of Law 1592– 1606 / Великая хартия вольностей и верховенство права 1592–1606 | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Chapter 29 in Courts and Inn of Court / | 14 | 4 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| | Статья 29 в судах и судебных иннах | | | | | |
| 16. | Sir Edward Coke and Magna Carta 1606–1615 / Сэр Эдвард Кок и Великая хартия вольностей 1606–1615 | 14 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 17. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 18. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 6 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Introduction: from Coronation Charter of Henry I (1100) to Confirmation the Charter of Edward III (1297) / Введение: от коронационной хартии Генриха I (1100 г.) до утверждения хартии Эдуарда III (1297 г.). Magna Carta is universally considered to be one of the world's great documents, 'worthy to be written in letters of gold', treasured syllable by syllable, quoted on the walls of law schools and courts, perhaps even on official notepaper, taught to all schoolchildren and so forth. There is no doubt that it has had an immense influence on hearts and minds around the world. Yet it is not always understood that this influence has been achieved more by reputation than by the operation of positive law. The charter was not a constitutional document. It did not address the lawmaking process at all, because it did not contemplate future legislative change. It did not specify in general terms what kinds of authority the king's government could exercise; nor did it provide any remedies by way of an action at law against the crown if the government acted despotically. Its purpose was more immediate: to restore, declare and preserve the previous common law. In many respects this was achieved rapidly and without the need for sanctions, in that Henry III did much of what was promised and stopped doing things which had been the source of complaint. Whether it had a future was a very different matter. It was certainly not a document to be forgotten. But some of the wording was unclear, and within a century open reference was being made in high places to its doubts and obscurities. This was not merely a tactful way of complaining that the king was ignoring it. Doubts about the true meaning of the most fundamentally important chapter led to its being adjusted in 1331 and completely reworded in 1354, though the original text remained on the statute-book alongside the recensions, and the texts had to be read together. In 1377 the Commons asked for the whole charter to be expounded, point by point, with the help of the judges and serjeants at law, though this attempt to turn Parliament into a law school was quietly ignored. By that time much of it was obsolete anyway, and the phrase-by-phrase commentaries provided in the inns of court lectures were probably well on their way to becoming highly technical and destructively critical. Generations of lawyers and students sharpened their wits exploring its intricacies, and in so doing identified many more doubts and obscurities. It is truly remarkable, in view of all this, that Magna Carta achieved such lasting and widespread fame in later periods. The stages by which this became possible will be explored in this book, in chronological order. But first it may be helpful to make some general observations about the legal character of the charter as seen across the centuries.

2. The Legal Character of Magna Carta / Правовой характер Великой хартии вольностей. Magna Carta as a Statute. Magna Carta as a Grant. Magna Carta as Common Law. Magna Carta as Fundamental Law. Magna Carta as the Paramount Statute. The Exegesis of Chapter 29. Due Process. Remedies.

3. Magna Carta and Liberty of the Subject / Великая хартия вольностей и свобода подданных. Modern commentators have successfully divested chapter 29 of the clouds of glory with which it has come trailing down the centuries. The blame for the elaborate glosses which made of this

chapter the "palladium of English liberties" has been laid with some justice at the door of the seventeenth-century protagonists of the common law such as Coke and Selden.

4. Chapter 29 in the Fourteenth Century / Статья 29 в XIV в. Parliament and Council. Reported Cases in the 1360s. The Deposition of King Richard II. General Awareness of Magna Carta.

5. Magna Carta and Special Interests: The City of London / Великая хартия вольностей и особые интересы: лондонский Сити. London had played no small part in the winning of Magna Carta. The city had opened its gates to the insurgent barons. Its mayor was one of the committee of 25 assigned to enforce the Charter. The reward which London and other towns received for their support was merely the general confirmation of their "ancient liberties and free customs, as well by land as by water", for they possessed charters of their own, defining in detail the "liberties" granted by successive rulers.

6. Magna Carta in the Inns of Court 1340–1540 / Великая хартия вольностей в судебных иннах 1340–1540. Readings in the Fifteenth Century. Morgan Kidwelly's Reading. Thomas Harlakenden's Reading. The Obsolescence of Magna Carta. The Role of History in Legal Education. The Dearth of Constitutional Learning. Stirrings of Change. A Reading on Constitutional Law in about 1529.

7. Magna Carta and Special Interests: The English Church / Великая хартия вольностей и особые интересы: англиканская церковь. No complete separate account of Magna Carta in its relations to the English church need be given here. The clergy were the literal, physical, and spiritual guardians of the Charter: they kept copies of it in their cathedral archives and contributed to its enforcement by their anathemas.

8. Personal Liberty and the Church / Личная свобода и Церковь. Heresy. The Defence of the Faith. Sir Thomas More. Religious Change and Treason. The High Commission.

9. The Tudor Period: Magna Carta and the Printers and Chroniclers / Тюдоровский период: Великая хартия вольностей в печати и рукописях. The virtual absence of public law from the teaching in the inns of court reflected the irrelevance of the subject for legal practitioners. English lawyers were not much given to speculating openly about the constitutional powers of the king before the late Tudor period. By the end of the sixteenth century, however, the climate was changing and lawyers were beginning to discuss prerogative powers openly. The principle was nowhere stated in Magna Carta, and it did not extend to the exercise of the absolute prerogative, but it rested on the same foundation: that the king was subject to the law of the land.

10. Royal Prerogative and Common Law under Elizabeth I / Королевская прерогатива и общее право при Елизавете I. Legislation by Proclamation. Imprisonment and Habeas Corpus. Prerogative Protections. Revenue and the Prerogative. Monopolies. Urban Oligarchies Created by Charter. Prerogative Jurisdictions. The Prolonged Latency of Magna Carta.

11. The Tudor Period: The Lawyers and Magna Carta / Тюдоровский период: юристы и Великая хартия вольностей. The core of the story – before, that is, the historians took it over in the seventeenth century – is the way lawyers thought about it and deployed it for forensic purposes in the courts, for political purposes in the House of Commons, and for educational purposes in the inns of court. The law which they found in the charter was far from static. In reality, the Magna Carta of 1616 was completely different from that of 1216, despite the fact that the words which still mattered were identical. This has sometimes led to misunderstanding. Heavy criticism has been heaped upon the lawyers who cultivated new perceptions of Magna Carta, represented first and foremost by Coke, for being bad historians. But that is to miss the point. Although the common lawyer's relationship with history is central to the present account, it was not the same as that of the historian. Lawyers were, in

fact, more interested in history than almost anyone else was, and they were duly critical in evaluating historical evidence. But when they used old books for forensic purposes, they were looking for useful law rather than indulging in antiquarian curiosity for its own sake.

12. The Resurgence of Chapter 29 after 1580 / Возрождение 29 статьи после 1580-го г. Robert Snagge's Reading. Puritans and the Law. Magna Carta in Legal Argument. Case of the Sheriffs of London. James Morice and the High Commission.

13. The Early Stuart Period: Scholarship and Controversy Intensify / Раннестюартовский период: усиление споров. The accession of James VI of Scotland to the English throne in 1603 could have changed everything. It was seen by many English lawyers as potentially catastrophic from the constitutional point of view. In his *Trew Law of Free Monarchies* (1598), reprinted in 1603, James had expounded the extreme monarchical position that kings were answerable to God alone; that kings were makers of laws, not laws of kings, because monarchy preceded laws; that in Parliament the subjects did no more than crave the king to legislate, which he could do just as well without Parliament; that it was for the king to interpret doubts in the law; and that the king could suspend the law at will.

14. Magna Carta and the Rule of Law 1592–1606 / Великая хартия вольностей и верховенство права 1592–1606. The Court of Requests. The Court of Chancery. The High Commission. The Borough of Berwick. The Council in the Marches. Restrictive Bye-laws and Trading Monopolies. Purveyance. Impositions.

15. Chapter 29 in Courts and Inn of Court / Статья 29 в судах и судебных иннах. The process of reinvention largely concerned a single provision, the world-famous chapter 29, the rest of the statute (with a few exceptions) having lost its practical relevance before Tudor times. The fine words had always been known to lawyers, but they were of little or no forensic consequence until they were resurrected for practical purposes in the 1580s and rapidly turned into holy scripture. Their apotheosis came in Francis Ashley's reading in the Middle Temple, delivered a few weeks before Coke's dismissal in 1616. Within this short period of under forty years, the exegesis of chapter 29 had stretched its reach almost to the limits. The present account therefore ends in 1616, rather than in 1628. There remained one high hurdle to overcome, the availability of habeas corpus to challenge an imprisonment by the king's immediate command. That would require a change of mind by Coke, and a great deal of debate. In other respects, however, the new implications of chapter 29 had all been settled before the end of Coke's chief justiceship.

16. Sir Edward Coke and Magna Carta 1606–1615 / Сэр Эдвард Кок и Великая хартия вольностей 1606–1615. The Accession of King James. Chief Justice of the Common Pleas. The High Commission. The Court of Requests. The Provincial Councils. Proclamations. Mandamus. Imprisonment by the Privy Council. The Star Chamber.

17. Консультация.

18. Зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

очная форма обучения

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|-----------|------|-------------------------------------------------------|
|-----------|------|-------------------------------------------------------|

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Introduction: from Coronation Charter of Henry I (1100) to Confirmation the Charter of Edward III (1297) / Введение: от коронационной хартии Генриха I (1100 г.) до утверждения хартии Эдуарда III (1297 г.) | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | The Legal Character of Magna Carta / Правовой характер Великой хартии вольностей | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3. | Magna Carta and Liberty of the Subject / Великая хартия вольностей и свобода подданных | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4. | Chapter 29 in the Fourteenth Century / Статья 29 в XIV в. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Magna Carta and Special Interests: The City of London / Великая хартия вольностей и особые интересы: лондонский Сити | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6. | Magna Carta in the Inns of Court 1340–1540 / Великая хартия вольностей в судебных иннах 1340–1540 | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7. | Magna Carta and Special Interests: The English Church / Великая хартия вольностей и особые интересы: англиканская церковь | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8. | Personal Liberty and the Church / Личная свобода и Церковь | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9. | The Tudor Period: Magna Carta and the Printers and Chroniclers / Тюдоровский период: Великая хартия вольностей в печати и рукописях | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10. | Royal Prerogative and Common Law under Elizabeth I / Королевская прерогатива и общее право при Елизавете I | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11. | The Tudor Period: The Lawyers and Magna Carta / Тюдоровский период: юристы и Великая хартия вольностей | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12. | The Resurgence of Chapter 29 after 1580 / Возрождение 29 статьи после 1580-го г. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13. | The Early Stuart Period: Scholarship and Controversy Intensify / Раннестюартовский период: усиление споров | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 14. | Magna Carta and the Rule of Law 1592–1606 / Великая хартия вольностей и верховенство права 1592–1606 | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15. | Chapter 29 in Courts and Inn of Court / Статья 29 в судах и судебных иннах | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16. | Sir Edward Coke and Magna Carta 1606–1615 / Сэр Эдвард Кок и Великая хартия вольностей 1606–1615 | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17. | Консультация | Проработка лекций |
| 18. | Зачет | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Magna Carta as a Statute / Великая хартия вольностей как статут.
2. Magna Carta as a Grant / Великая хартия вольностей как дар.
3. Magna Carta as Common Law / Великая хартия вольностей как общее право.
4. Magna Carta as Fundamental Law / Великая хартия вольностей как основной закон.
5. Magna Carta as the Paramount Statute / Великая хартия вольностей высший статут.
6. The Exegesis of Chapter 29 / Толкование 29 статьи.
7. Magna Carta in the Inns of Court 1340–1540 / Великая хартия вольностей в судебных иннах 1340–1540.
8. Personal Liberty and the Church / Личная свобода и Церковь.
9. Royal Prerogative and Common Law under Elizabeth I / Королевская прерогатива и общее право при Елизавете I.
10. The Resurgence of Chapter 29 after 1580 / Возрождение 29 статьи после 1580-го г.
11. Sir Edward Coke and Magna Carta 1606–1615 / Сэр Эдвард Кок и Великая хартия вольностей 1606–1615.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ | Знает основные методологические подходы в историческом развитии и базовые работы, повлиявшие на | Конспекты материалов, использованных для | Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | исторической информации | <p>формирование методологического инструментария исторической науки, лексические единицы и речевые конструкции, маркирующие различные подходы, а также современные исследовательские практики.</p> <p>Умеет ориентироваться в современных направлениях гуманитарного знания, пользоваться методологическими инструментами, формулировать собственные методологические предпочтения, определять взаимозависимость и взаимосвязь между методологией и теорией истории и общегуманитарными трендами, изменениями в картине мира, политическими и социальными переменами различных эпох.</p> | <p>подготовки к занятию.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> <p>Итоговое собеседование на зачете.</p> | <p>Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках.</p> <p>Умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме.</p> <p>Ссылки в ответах на авторитетные источники информации.</p> |
| 2 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знает основные исторические концепции разных периодов и регионов.</p> <p>Умеет применять приобретенные базовые знания в образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> <p>Итоговое собеседование на зачете.</p> | <p>Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.</p> <p>Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках.</p> <p>Умение аргументировано обосновать свою</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | позицию в устной и письменной форме. Ссылки в ответах на авторитетные источники информации. |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История политических и правовых учений: учебник / под редакцией О. В. Мартышина. — 3-е изд. — Москва: , 2017. — 800 с. — ISBN 978-5-392-23665-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6751.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009628> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. : учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397479> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории : монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Москва : Зерцало-М, 2005. — 496 с. — ISBN 5-94373-114-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3988.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Просветительский проект Arzamas. URL: <https://arzamas.academy/>
2. Проект о науке и учёных ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/>
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочник Российского совета по международным делам. URL: <http://ir.russiancouncil.ru/>
2. База данных электронных журналов по международным отношениям. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>
3. База данных электронных библиотек. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
4. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
5. Базы данных международных организаций. URL: https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
6. Web of Sciences (webofsciences.com)
7. Scopus (scopus.com)
8. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
9. Научные информационные ресурсы издательства “Springer”. URL: link.springer.com
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». URL: e.lanbook.com
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

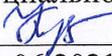
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института
социально-гуманитарных наук
 И. Х. Крусков
23.06.2021

ИСТОРИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Сокова З.Н. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, (направленность профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – изучить историю Центральной и Юго-Восточной Европы (как региона, так и отдельных государств) в XVIII– начале XXI в.

Задачи:

- выявление особенностей существования в условиях имперской экспансии и утраты странами региона государственного суверенитета в XVIII вв.;
- изучение представлений о национальном возрождении и формировании национальной идеологии и национальных движений в конце XVIII – XIX вв.;
- исследование особенностей процессов модернизации и национально-государственного строительства в конце XIX – начале XX вв.;
- анализ процесса вовлечения региона в геополитические процессы и роли народов Центральной и Юго-Восточной Европы в системе международных отношений накануне и в годы Первой мировой войны;
- выявление особенностей процессов индустриальной модернизации в условиях независимого развития в меняющихся геополитических реальностях XX в.;
- изучение представлений о формировании государственных институтов, партийно-политической системы и эволюции политической идеологии в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в эпоху новейшего времени;
- анализ процесса трансформации роли региона и отдельных стран Центральной и Юго-Восточной Европы в системе международных отношений, интеграционных и глобализационных процессах в XX – начале XXI вв.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Мировая история» (1–7 семестры).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации | Паспорт компетенций отсутствует | Знает: способы эффективного поиска исторической информации; основания для систематизации исторического материала; содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками; приемы внешней и внутренней критики при анализе исторических источников. Умеет: осуществлять поиск исторической информации, |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками. |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | | Знает: способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. Умеет: анализировать и обобщать информацию с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| | | | 8 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 72 | 72 |
| Лекции | | 36 | 36 |
| Практические занятия | | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение лекции – 2 балла;
- 2) работа на практическом занятии – 0-8 балла

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования. Студент должен ответить на два вопроса из списка вопросов к зачету по выбору преподавателя.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Центральная и Юго-Восточная Европа в новое время | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Западная Европа и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Чешская культурная самобытность в первой половине XIX в. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Центральная и Юго-Восточная Европа в период модернизации конца XIX-начала XX в. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Австрия и Венгрия в конце XVIII - начале XIX в.: особенности взаимоотношений | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Сербия в конце XVIII -70-е гг. XIX в.: этапы борьбы за независимость | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Польша в конце XVIII-начале XX в. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 8. | Общественно-политическая и культурная жизнь в Болгарии в конце XIX - начале XX в. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Венгрия во второй половине XIX - начале XX в. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Первая мировая война и судьбы народов Центральной и Юго-Восточной Европы | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Содержание новейшей истории Центральной и Юго-Восточной Европы | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Польша в 1918-1939 гг. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Особенности становления национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1918-1945 гг. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Румынский тоталитаризм конца 30-х – начала 40-х гг. XX в. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Чехословакия в системе международных отношений в 1918-1938 гг. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Югославия в 1918-1945 гг. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Болгария в межвоенный | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | период и в годы Второй мировой войны. | | | | | |
| 18. | Венгрия в 1918 - 1945 гг. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Центральная и Юго-Восточная Европа в середине 40-х гг. XX в.- начале XXI в. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Польша в середине XX- начале XXI в. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Чехословакия (Чехия и Словакия) во второй половине XX- начале XXI в. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Центральная и Юго-Восточная Европа в середине 40-х гг. XX в.- начала XXI в. Продолжение | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Венгрия в середине XX – начале XXI в. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Болгария в середине XX – начале XXI в. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в. | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 26. | Культура стран Центральной и Юго-Восточной Европы в середине 40-х | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----|----|----|---|---|
| | гг. XX в.- начала XXI в. | | | | | |
| 27. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 28. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 0 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Центральная и Юго-Восточная Европа в новое время"

Проблемы региональной идентичности Центральной и Юго-Восточной Европы. Этноконфессиональные и геостратегические особенности региона. Особенности процессов модернизации (догоняющая, разнонаправленная) и формирования национального самосознания. Народы Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XVIII–начале XIX вв. Этнополитическая ситуация в империи Габсбургов после Карловицкого мира: наследственные земли Габсбургов, земли чешской и польской короны. Политика просвещенного абсолютизма Марии Терезии и Иосифа II. Упадок Речи Посполитой и территориальные разделы Польши в последней трети XVIII века. Югославянские земли в составе монархии Габсбургов. Народы Центральной и Юго-Восточной Европы в эпоху наполеоновских войн. Балканские народы под властью Османской империи: особенности административного управления, военно-ленной системы. Миллеты и проблемы этноконфессиональной самоидентификации. Борьбы народов Османской империи за независимость и роль России в автономизации балканских народов. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и ее политические итоги. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в первой половине – середине XIX в. Венская система международных отношений, «система Миттерниха» и судьбы народов многонациональных империй в 1815–1875 гг. Национальное возрождение и особенности формирования идеологии национализма в странах Центрально-Восточной Европы. Русское славянофильство и региональные варианты «панславизма». Великодержавные проекты национально-государственного строительства. Революции 1848 – 1849 гг. в странах Европы. Реформы и особенности модернизации в славянских землях Габсбургов и Османской империи. Формирование общественно-политических движений и политических партий.

2. "Западная Европа и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время"

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нового времени применительно к странам Западной Европы и историко-культурным регионам Центральной и Юго-Восточной Европы: общее и особенное.
2. Влияние западноевропейских социально-экономических событий на значимые исторические процессы в землях Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время (на анализе конкретных примеров).
3. Политическое и культурное влияние Запада на страны Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время.
4. Культурно-исторические регионы Центральной и Юго-Восточной Европы и возможные альтернативы развития в новое время.

3. "Чешская культурная самобытность в первой половине XIX в."

Вопросы для обсуждения:

1. Национальное движение в Чехии в начале XIX в. и ее представители.
2. «Матица Чешская» и влияние этого общества на развитие чешской культуры в первой половине XIX в.

3. Особенность «чешских бесед» как культурно-политического явления чешской жизни в первой половине XIX в.

4. Немецкое население Чехии и проблемы национально-культурных взаимоотношений.

4. "Центральная и Юго-Восточная Европа в период модернизации конца XIX-начала XX в."

Центральная и Юго-Восточная Европа как «периферийный» регион западной цивилизации в период индустриальной модернизации конца XIX – начала XX вв. Восточный кризис 1875–1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефано, Берлинский трактат и формирование новой геополитической системы на Балканах. Особенности национально-государственного строительства в Центральной Европе и на Балканах в конце XIX – начале XX вв. Независимые государства, национальные партии и политические движения региона между вызовами модернизации императивами внешнеполитической ориентации. Феномен «социализированной» модернизации и «имитационной» демократии. Проблема национальной, региональной и европейской идентичности. Завершение формирования двух имперских коалиций, борьба за «малых» союзников и превращение Балкан «пороховой погреб» Европы. Македонский вопрос, «парад суверенитетов» 1908 – 1910 гг. Балканские войны. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы накануне Первой мировой войны.

5. "Австрия и Венгрия в конце XVIII - начале XIX в.: особенности взаимоотношений"

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика венских властей в отношении Венгрии в конце XVIII в.

2. Особенности управления Венгрией в конце XVIII в.

3. Система школьного образования в Венгрии и политика Вены

4. Просвещенный абсолютизм Иосифа II и Леопольда II в Венгрии, особенные черты его проявления. Начало национального пробуждения Венгрии.

5. Венгрия и Австрия в начале XIX в.: непросвещенный абсолютизм и «эпоха реформ».

6. Либеральное движение в Венгрии, его характеристика. Реакция венских властей на венгерский либерализм.

6. "Сербия в конце XVIII -70-е гг. XIX в.: этапы борьбы за независимость"

1. Положение славянских земель в составе Османской империи в конце XVIII в.: общее и особенное.

2. Вооруженная борьба сербского народа против османов в первой трети XIX в. и ее результаты.

3. Отношение ведущих держав Европы к борьбе сербского народа за свою независимость.

4. «Уставобранители»: благо или зло для сербского народа: историко-культурный анализ событий 1840-1850 гг. в Сербии.

5. Особенности истории Сербии при Михаиле Обреновиче (1860-1868).

6. Восточный кризис 1875-1878 гг. Признание независимости Сербии.

7. "Польша в конце XVIII-начале XX в."

Польские земли в конце XVIII – середине 60-х гг. XIX в. Польские земли под прусским и австрийским господством. Наполеоновские войны и судьба польского народа. Герцогство Варшавское. Передел польских земель на Венском конгрессе. Королевство Польское в составе Российской империи. Конституция 1815 г. Деятельность тайных организаций. А.Чарторыжский. Восстание 1830 – 1831 гг. Перегруппировка политических сил и особенности идеологии польского

национального движения. Панславизм. Краковское восстание 1846 г. Польское национально-освободительное движение 1848 г.

Особенности национального движения в польских землях в конце 50-х – начале 60-х гг. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Изменения в политическом положении польских земель в составе Российской империи. Западные польские земли и Галиция в 20-е – 60-е гг. XIX в. Польская эмиграция и польский вопрос.

Польские земли в последней трети XIX – начале XX в. Особенности капиталистической модернизации и регионального развития. Общественно-политические движения и формирование политических партий. Начало рабочего движения. Польские социалистические организации. Образование Польской социал-демократической партии. Р. Люксембург. Партия польских социалистов (ППС). Ю. Пилсудский. Образование партии – Социал-демократия Королевства Польского и Литвы (СДКПиЛ).

Революция 1905 – 1907 гг. в Королевстве Польском. СДКПиЛ и ППС в революционном движении. Расстановка политических сил в польских землях накануне первой мировой войны.

8. "Общественно-политическая и культурная жизнь в Болгарии в конце XIX - начале XX в."

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриполитическая борьба в Болгарии в период 1887 г. - конец XIX в. и ее особенности.
2. Основные политические партии в Болгарии в конце XIX - начале XX вв. в борьбе за власть, их лидеры и программы.
3. Развитие гуманитарных наук, литературы и искусства в Болгарии в конце XIX - начале XX вв. и их роль в формировании болгарского самосознания.

9. "Венгрия во второй половине XIX - начале XX в. "

Вопросы для обсуждения:

1. Венгерское экономическое «чудо» второй половины XIX в., его особенности и характеристика.
2. Особенности политического развития Венгрии после 1867 г.
3. Политика взвешенного либерализма правительств Д. Сапари и Ш. Векерле, ее цель и результаты
4. Особенности политических взаимоотношений между Будапештом и Венной в конце XIX - начале XX в.

10. "Первая мировая война и судьбы народов Центральной и Юго-Восточной Европы"

Сараевское убийство, июльский кризис и развязывание войны. Оформление двух воюющих группировок (Четверной союз и Антанта) и позиционирование суверенных государств региона. Лондонское соглашение (1915 г.) о присоединении Италии к странам Антанты. Балканский и Салоникский фронты в 1914–1918 гг. Участие в военных усилиях воюющих сторон Болгарии и Румынии. Военное поражение Сербии и Черногории. Активизация национальных движений народов Австро-Венгрии в годы первой мировой войны. Возникновение и деятельность заграничных национальных организаций: Югославянского комитета, Чехословацкого Национального Совета, Польского Национального комитета. Поиск вариантов реализации национальной идеи. Формирование национальных институтов государственной власти. Национальный вопрос в политике воюющих стран. Февральская и Октябрьская революции в России, ленинская идея мировой революции и лозунг о «праве наций на самоопределение». 14 пунктов президента США В. Вильсона и особенности признания странами Антанты права на национальное самоопределение и автономизацию народов многонациональных империй.

Поражение стран Четверного союза и образование новых государств в Центральной и Юго-Восточной Европе

11. "Содержание новейшей истории Центральной и Юго-Восточной Европы"

Вопросы для обсуждения:

1. Новейшее время как этап развития. Хронологические рамки новейшего времени для Центральной и Юго-Восточной Европы.
2. Специфика социально-экономического и политического развития регионов.
3. Отечественная историография новейшей истории регионов Центральной и Юго-Восточной Европы: наиболее актуальные проблемы и их исследование. Современные российские научные школы.
4. Основные источники по новейшей истории: виды, методы и техники использования.

12. "Польша в 1918-1939 гг."

Вопросы для обсуждения:

1. Польское государство на первых этапах своего самостоятельного существования (конец 1918-1920 гг.). Особенности внутренней и внешней политики.
2. Польша в первой половине 1930-х гг. Государственный переворот 12 мая 1926 г.
3. Социально-политическое положение Польши в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Конституция 1935 г.
4. Польша накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны.

13. "Особенности становления национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1918-1945 гг."

Становление Версальской системы международных отношений, мирные договоры с побеждёнными и рождение новой Центральной и Юго-Восточной Европы. «Минное поле» национально-территориальных противоречий. Особенности геостратегического положения стран региона, их участия в региональных организациях (Малая Антанта, Балканская Антанта). Мировой экономический кризис, начало распада Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. и трансформация внешней политики восточноевропейских государств. Политика стран фашистской «оси» и восточноевропейские государства.

Особенности индустриальной модернизации стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период. Феномен «социализированной» модернизации. Внутренние и внешние факторы модернизации. Мировой экономический кризис и усиление этатистских тенденций в экономическом развитии стран региона. Усиление экономической зависимости стран Центральной и Юго-Восточной Европы от нацистской Германии накануне Второй мировой войны.

Становление политической системы: эволюция либерально-консервативных партий, рост влияния левых (коммунистических) и праворадикальных политических партий и движений. Роль аграризма в идеологии и политической системе. Становление институтов представительной демократии и гражданского общества в условиях преобладания авторитарных политических режимов. Межвоенное двадцатилетие в исторической памяти народов Центральной и Юго-Восточной Европы.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны. Страны-жертвы фашистской агрессии и страны-сателлиты нацистской Германии и фашистской Италии.

Последствия национальной катастрофы Чехословакии, Польши и Югославии. Особенности антифашистского движения сопротивления.

14. "Румынский тоталитаризм конца 30-х – начала 40-х гг. XX в."

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнеполитические факторы, способствовавшие формированию румынского тоталитаризма.
2. Внутриэкономические и политические условия, влиявшие на переход к тоталитарным методам управления государством.
3. Румыния под тремя диктатурами (февраль 1938 - июнь 1941 г.): внутренний и внешний аспекты.

15. " Чехословакия в системе международных отношений в 1918-1938 гг."

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика внешней политики Чехословакии в 1920-е гг. Отношения со странами Запада и Востока.
2. Внешнеполитические изменения начала 1930-х гг. и начало дестабилизации международного положения Чехословакии.
3. Отношения Чехословакии с Великобританией и Францией во второй половине 1930-х гг.: необоснованные надежды.
4. Союзнические отношения Чехословакии и СССР и их значение для внешней политики пражских властей.
5. "Мюнхенский сговор" и его последствия для Чехословакии.

16. "Югославия в 1918-1945 гг."

Первая мировая война и трансформация идеи единого югославянского государства. Сербия, Черногория, югославянские народы Австро-Венгрии на фронтах мировой войны. Нишская декларация от 7 декабря 1914 г. «Сербская голгофа». Югославянский комитет. Корфская декларация. Военное поражение Австро-Венгрии и распад многонациональной империи. Образование унитарного югославянского государства – Королевства сербов, хорватов, словенцев (1 декабря 1918 г.). Парламентские выборы 1920 г. Видовданская конституция 1921 г. Формирование политической системы. Национальный вопрос. Н.Пашич и сербские радикалы. Доктрина "интегрального югославизма". Коммунистическая партия Югославии и политика Коминтерна. Сербско-хорватское противостояние. С. Радич.

Государственный переворот 6 января 1929 г. и установление королевской диктатуры. Королевство Югославия. Конституция 1931 г. Особенности социально-экономического развития Югославии в 20-е – 30-е гг. Марсельское убийство короля Александра. Регентство принца Павла. Правительство М. Стоядиновича. Сербскохорватское соглашение 1939 г. Внешняя политика Югославии накануне и в начальный период второй мировой войны. Нормализация советско-югославских отношений. Присоединение Югославии к Тройственному пакту. Государственный переворот 27 марта 1941 г. Апрельская война и крах Королевства Югославия. Дезинтеграция Югославии: усташское Независимое государство Хорватия, режим М.Недича в Сербии, положение на оккупированных территориях. Четническое движение Д. Михайловича. И. Броз Тито и коммунистическое партизанское движение в Югославии. От «битвы за жизнь» к «битве за власть». II сессия Антифашистского веча народного освобождения Югославии (29 ноября 1943 г.) и борьба за признание новой Югославии. Югославский вопрос в межсоюзных отношениях и на переговорах «большой тройки» в 1943 – 1945 гг. Освобождение Югославии и кристаллизация коммунистического режима в 1944 – 1945 гг.

17. "Болгария в межвоенный период и в годы Второй мировой войны. "

Вопросы для обсуждения:

1. Болгария накануне Второй мировой войны.
2. Болгария в годы Второй мировой войны. Борьба болгарского народа против фашизма.
3. Восстание 9 сентября 1944 года. Освобождение Болгарии. Болгария на завершающем этапе войны (сентябрь 1944 – май 1945 г.).

18. "Венгрия в 1918–1945 гг."

Вопросы для обсуждения:

1. Революции и расчленение: Венгрия в новой политической системе Центральной Европы (1918-1920 гг.).
2. Консолидация венгерского общества в условиях консервативного режима (1920-1932 гг.).
3. Особенности социально-экономического и политического положения в Венгрии в 1930-х гг.
4. Венгрия - "вынужденный союзник" Гитлера и участие во Второй мировой войне.
5. Развитие венгерской культуры в 1918-1945 гг.

19. "Центральная и Юго-Восточная Европа в середине 40-х гг. XX – начале XXI в."

«Народно-демократические революции» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: антифашистское движение, особенности расстановки социально-политических сил, роль компартий и Советского Союза. «Народная демократия»: миф и реальность. «Информбюро» и советско-югославский конфликт 1948 г. От «народной демократии» к прямому заимствованию советской типологии развития («режимам советского типа»). Формирование экономики «государственного социализма» и авторитарной партийно-политической системы (конец 1940-х - середина 1950-х гг.). Формирование и деятельность интеграционных институтов «мирового социализма»: Совет экономической взаимопомощи, Варшавский договор, международные совещания компартий. Место в мировых интеграционных процессах и степень их эффективности. Югославская модель самоуправляющегося социализма. Нарастание центробежных тенденций и дезинтеграции «мировой системы социализма».

Нарастание застойных явлений в экономике и внутренних противоречий в обществе в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в середине 1950-х - 1970-е гг. Политические кризисы в европейских соцстранах: Венгерское народное восстание октября 1956 г., кризисы в Польше 1956, 1970 гг., «Пражская весна» 1968 г. в Чехословакии. Реакция на эти события СССР и «социалистического содружества», провозглашение доктрины «ограниченного суверенитета» братских социалистических стран («доктрины Брежнева») – два десятилетия «заложничества». Центральная и Юго-Восточная Европа между «стабилизацией» и «догоняющей» модернизацией, социокультурные трансформации и формирование альтернативной политической культуры.

20. "Польша в середине XX-начале XXI в."

Вопросы для обсуждения:

1. Польша в период перемен (1944-1948 гг.).
2. В. Гомулка и попытки «модернизации» режима в конце 1950-х — 1960-е годы.
3. Кризис 1980 г. и рождение «Солидарности».
4. Противоречия пути от «реального социализма» к обществу западного образца.

21. "Чехословакия (Чехия и Словакия) во второй половине XX-начале XXI в."

Вопросы для обсуждения:

1. Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945–1948 гг.).
2. «Пражская весна» и чехословацкий кризис 1968 г.
3. «Бархатная революция».

22. "Центральная и Юго-Восточная Европа в середине 40-х гг. XX в.- начала XXI в. Продолжение"

Углубление экономического и политического кризиса в странах социализма в конце 1970-х - 1980-е гг., его причины и внешнее проявление. Особенности и значение кризиса в Польше в 1980-1981 гг. Внутренние и внешние факторы системного кризиса мирового социализма. Перестройка в СССР и реакция на нее в других соцстранах. «Бархатные революции» 1989 - 1991 гг. и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Распад Югославии и развитие военно-политического конфликта на территории бывшей Югославии. Крах социалистического лагеря и трудности становления новых либерально-националистических режимов. Феномен возврата к власти в ряде стран (Польша, Венгрия, Болгария, Румыния, Словакия) «неокоммунистов» в 1993-1995 гг. Курс на интеграцию с Западом и особенности положения восточноевропейских стран в новой геополитической системе современного мира. Россия и бывшие страны социализма: перспективы новых взаимоотношений. Центральная и Юго-Восточная Европа между Западом и Россией в 1995-2005 годах. Проблема расширения Европейского Союза и НАТО и позиция России. Вступление государств Центральной и Юго-Восточной Европы в НАТО и ЕС и процессы их институциональной трансформации. Геополитическая ситуация в Центральной и Юго-Восточной Европе. Становление постюгославских государств. Конфликты в Косово и Македонии. Страны Балканского полуострова на пути евроинтеграции: проблема модернизации и идентичности.

23. "Венгрия в середине XX – начале XXI в."

Вопросы для обсуждения:

1. Венгерская народная республика в 1945–1956 гг. Становление многопартийной системы.
2. Венгрия в 1956 г.
3. Особенности социально-экономической политики и политической системы «кадаризма».
4. Венгерская республика в 1990-е – 2000-е гг.

24. "Болгария в середине XX – начале XXI вв."

Вопросы для обсуждения:

1. Болгария в период народной демократии (1944 – 1948 гг.). Формирование правительства Отечественного фронта.
2. Становление и утверждение «живковизма».
3. Болгарская «перестройка» 1987–1989 гг.
4. Особенности становления многопартийности.

25. "Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в."

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления государственной и политической системы «новой» Югославии в 1944–1947 гг.

2. Концепция социалистического самоуправления и формирование этатистского режима.
3. Распад Югославии. Роль кризиса в Косово в распаде СФРЮ.
4. Независимые государства на «постюгославском» пространстве в 1990-е – 2000-е гг.

26. "Культура стран Центральной и Юго-Восточной Европы в середине 40-х гг. XX в.- начала XXI в. "

Основные черты развития польской культуры. Литература. Архитектура, изобразительное искусство, музыка, театр, наука, просвещение и школа. Историческая наука: направления, школы.

Общая характеристика чехословацкой (чешской, словацкой) культуры. Культура Румынии. Изобразительное искусство, литература Венгрии. Культура стран Балканского полуострова.

Культура стран Центральной и Юго-Восточной Европы и западноевропейская культура: вопросы взаимоотношений.

27. "Консультация "

28. "Зачет"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Центральная и Юго-Восточная Европа в новое время | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Западная Европа и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время | Проработка лекций |
| 3. | Чешская культурная самобытность в первой половине XIX в. | Проработка лекций |
| 4. | Центральная и Юго-Восточная Европа в период модернизации конца XIX-начала XX в. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Австрия и Венгрия в конце XVIII - начале XIX в.: особенности взаимоотношений | Проработка лекций |
| 6. | Сербия в конце XVIII -70-е гг. XIX в.: этапы борьбы за независимость | Проработка лекций |
| 7. | Польша в конце XVIII-начале XX в. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8. | Общественно-политическая и культурная жизнь в Болгарии в конце XIX - начале XX в. | Проработка лекций |
| 9. | Венгрия во второй половине XIX - начале XX в. | Проработка лекций |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 10. | Первая мировая война и судьбы народов Центральной и Юго-Восточной Европы | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11. | Содержание новейшей истории Центральной и Юго-Восточной Европы | Проработка лекций |
| 12. | Польша в 1918-1939 гг. | Проработка лекций |
| 13. | Особенности становления национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1918-1945 гг. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14. | Румынский тоталитаризм конца 30-х – начала 40-х гг. XX в. | Проработка лекций |
| 15. | Чехословакия в системе международных отношений в 1918-1938 гг. | Проработка лекций |
| 16. | Югославия в 1918-1945 гг. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17. | Болгария в межвоенный период и в годы Второй мировой войны. | Проработка лекций |
| 18. | Венгрия в 1918–1945 гг. | Проработка лекций |
| 19. | Центральная и Юго-Восточная Европа в середине 40-х гг. XX в.- начале XXI в. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20. | Польша в середине XX-начале XXI в. | Проработка лекций |
| 21. | Чехословакия (Чехия и Словакия) во второй половине XX-начале XXI в. | Проработка лекций |
| 22. | Центральная и Юго-Восточная Европа в середине 40-х гг. XX в.- начала XXI в. Продолжение | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23. | Венгрия в середине XX – начале XXI в. | Проработка лекций |
| 24. | Болгария в середине XX – начале XXI в. | Проработка лекций |
| 25. | Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в. | Проработка лекций |
| 26. | Культура стран Центральной и Юго-Восточной Европы в середине 40-х гг. XX в.- начала XXI в. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27. | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 28. | Зачет | Проработка лекций |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся прорабатывают предыдущие лекции и читают рекомендованную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, подготовки докладов. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и

интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма отчетности – зачет. Студент должен ответить на два вопроса из списка вопросов к зачету по выбору преподавателя.

Вопросы к зачету:

1. Центральная и Юго-Восточная Европа в новое время.
2. Чешская культурная самобытность в первой половине XIX в.
3. Центральная и Юго-Восточная Европа в период модернизации конца XIX – начала XX в.
4. Австрия и Венгрия в конце XVIII - начале XIX в.: особенности взаимоотношений.
5. Сербия в конце XVIII - 70-е гг. XIX в.: этапы борьбы за независимость.
6. Польша в конце XVIII - начале XX в.
7. Общественно-политическая и культурная жизнь Болгарии в конце XIX - начале XX в.
8. Венгрия во второй половине XIX - начале XX в.
9. Первая мировая война и судьбы народов Центральной и Юго-Восточной Европы.
10. Особенности становления национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1918-1945 гг.
11. Польша в 1918-1939 гг.
12. Румынский тоталитаризм конца 30-х - начала 40-х гг. XX в.
13. Чехословакия: внутренняя и внешняя политика в 1918-1938 гг.
14. Югославия в 1918-1945 гг.
15. Болгария в межвоенный период и в годы Второй мировой войны.
16. Венгрия в 1914-1945 гг.
17. Феномен народной демократии (1944 -1948 гг.).
18. "Бархатные революции" в Центральной и Юго-Восточной Европе.
19. Польша в середине XX - начале XXI в.
20. Чехословакия (Чехия и Словакия) во второй половине XX - начале XXI в.
21. Венгрия в середине XX - начале XXI в.
22. Болгария в середине XX - начале XXI в.
23. Югославия в середине 1940-х - конце 1980-х гг.
24. Распад Югославии. Независимые государства на территории бывшей Югославии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК-5 способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации | <p>Знает: способы эффективного поиска исторической информации; основания для систематизации исторического материала; содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками; приемы внешней и внутренней критики при анализе исторических источников.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками</p> | <p>Конспекты материалов использованны х для подготовки к занятию.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> <p>Итоговое собеседование на зачете.</p> <p>Конспекты материалов использованны х для подготовки к занятию.</p> | <p>1. Количество конспектируемых источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников.</p> <p>1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам истории ЦЮВЕ. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации.</p> <p>1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам истории ЦЮВЕ. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации.</p> <p>1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.</p> |
| 2 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | <p>Знает: способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать информацию с</p> | <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> | <p>1. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> | <p>Итоговое собеседование на зачете.</p> | <p>конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.</p> <p>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о исторических фактах, представленных в разных источниках.</p> <p>1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию.</p> <p>2. Способность провести сопоставительную оценку информации об фактах, представленных в разных источниках.</p> <p>3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 07.10.2021). – Режим доступа: по подписке

7.2 Дополнительная литература:

1. Всемирная история = World History: учебник для студентов вузов/ ред.: Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2016. - 887 с.
2. Пленков, О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата /О.Ю. Пленков.– Москва: Изд-во Юрайт, 2017.– 399 с.
3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) : хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / составители Г. К. Кокебаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 238 с. — ISBN 978-601-247-568-5. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

[http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека
[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – сайт Российской государственной библиотеки
[http:// www.isran.ru](http://www.isran.ru) – сайт Института славяноведения РАН
[http:// www.libfl.ru](http://www.libfl.ru) – сайт Библиотеки иностранной литературы
[http:// www.shpl.ru](http://www.shpl.ru) – сайт Государственной публичной исторической библиотеки

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И. Х. Крускоп
23.06.2021

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Баязитова Г. И., Гоголев Д. А., Зеленков А. С. и др. Источниковедение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.nr/sveder/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021

© Баязитова Г. И., Гоголев Д. А., Зеленков А. С. и др., 2021

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Источниковедение**» посвящена теоретико-методологическим основам изучения исторических источников по древней и средневековой истории, истории нового времени и современности. В содержании курса особое внимание уделено источникам по истории сибирского региона. Курс нацелен на выработку у студентов навыков по систематизации источников, определению их информационной значимости для изучения конкретных исторических проблем. Дисциплина предполагает знакомство учащихся с методикой исторического анализа и синтеза, с научными школами и теоретическими концепциями исследования различных групп исторических источников.

Целью курса является формирование у студентов системных представлений об основных комплексах археологических и письменных исторических источников по древней и средневековой истории, истории европейских и восточных государств нового времени и современности.

Задачи курса:

- формирование представления о сущности археологических и исторических источников;
- изучение многообразия исторических источников, различных их типов и видов;
- формирование навыков чтения латиноязычных и кириллических памятников древности и средневековья;
- выработка умения анализировать, сопоставлять и критически оценивать содержание письменных источников;
- формирование знания об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, теорию и методы извлечения заложенной в них информации.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Источниковедение» предполагает предварительное освоение учащимися дисциплины «Мировая история» (1, 2 семестры).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает: различные источники и способы поиска в них информации; содержание и возможности общенаучных методов анализа и синтеза |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для решения поставленных задач</p> | | <p>при работе с источниками; приемы верификации и фальсификации информации</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> | | <p>Умеет: осуществлять поиск информации в различных источниках, применять общенаучные методы анализа и синтеза при работе с источниками, а также использовать приемы верификации и фальсификации информации</p> |
| <p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p> | | <p>Знает: различные классификации исторических источников по типам и видам; наименования наиболее значимых источников по периодам древности и средневековья, нового и новейшего времени; современные теоретико-методологические подходы в области источниковедения, методы эффективной работы с историческими источниками</p> |
| | | <p>Умеет: классифицировать и систематизировать исторические источники; соотносить конкретные документы с периодом и территорией, где они были созданы; применять современные теоретико-методологические подходы в области источниковедения, эффективно использовать методы работы с историческими источниками</p> |
| | | <p>Знает: специфику отражения различных проблем в области отечественной и всеобщей истории в разнообразных исторических источниках; информативные возможности и ограничения различных типов и видов исторических источников</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Умеет: корректно использовать исторические источники в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников |
| ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации | | Знает: способы эффективного поиска исторической информации; основания для систематизации исторического материала; содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками; приемы внешней и внутренней критики при анализе исторических источников |
| | | Умеет: осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре | | |
|---------------------------------------------------|----------|-------------|------------------|-----|-----|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 13 | 4 | 5 | 4 |
| | час | 468 | 144 | 180 | 144 |
| Из них: | | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 216 | 72 | 72 | 72 |
| Лекции | | 96 | 32 | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 120 | 40 | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|---------|
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 252 | 72 | 108 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания.

3.1. Работа учащихся в течение всех семестров оценивается следующим образом: посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллу за каждый верный ответ, подготовка сообщения с презентацией и другие дополнительные задания, выполняемые учащимися в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» - 91-100 баллов;
- «хорошо» - 76-90 баллов;
- «удовлетворительно» - 61-75 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Часов в 3 семестре | 144 | 32 | 40 | 0 | 4 |
| 1. | Археологический факт и движение информации. Современные методы извлечения информации | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Архитектурные источники | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| 3. | Погребальные и сакрально-ритуальные памятники | 12 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Источники по изучению производственной деятельности | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Памятники материальной культуры. Нумизматические источники, печати | 12 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Документальные источники | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Историческая литература | 12 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 8. | Научная и художественная литература | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Проблемы источника в медиевистике | 16 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| 10. | Типология источников в медиевистике | 18 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 11. | Письменные системы древнего Востока и проблемы их интерпретации | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Источниковедение истории и культуры древнего Египта (IV–I тысячелетия до н. э.) | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Источниковедение истории и культуры древней Месопотамии (IV–II тысячелетия до н. э.) | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Источниковедение истории и культуры западно- и южносемитских народов, древнего Элама, Ирана и Средней Азии (II тысячелетие до н. э. – I тысячелетие н. э.) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Источниковедение истории и культуры древней Индии и Китая (III тысячелетие до н. э. – середина I тысячелетия н. э.) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 17. | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Часов в 4 семестре | 180 | 32 | 40 | 0 | 4 |
| 1. | Летописание XII – XVII вв. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Законодательные источники XII – XVII вв. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Акты XII – XVII вв. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Литературные произведения XII – XVII вв. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| 6. | Характеристика источников по Новой истории стран Западной Европы | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Источники по истории Англии и Франции XVI–XVIII вв. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Источники по Новой истории Востока | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Источники по истории политически независимых государств (на примере Османской империи) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Источники по истории колониальных стран (на примере Индии) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Законодательство XVIII века. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Делопроизводственные материалы XVIII века. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Материалы фискального, административного и хозяйственного учета. Статистика XVIII века. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Периодическая печать и мемуарная литература XVIII века. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Публицистика XVIII века. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Особенности формирования европейских и американских источников XIX века | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Эго-документы в истории XIX века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Источники по политической истории | 11 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 19. | Статистические источники | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Периодическая печать и информационные агентства в странах Европы XIX века | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Визуальные источники | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Фотодокументы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 24. | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Часов в 5 семестре | 144 | 32 | 40 | 0 | 4 |
| 1. | Законодательные акты Российской империи в XIX – начале XX в. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Делопроизводственная документация | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Учетная документация и статистика | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 4. | Периодическая печать | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Источники личного происхождения в России XIX – начала XX в. | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Начало советского законодательства. Конституции РСФСР и СССР 1918, 1936, 1977 гг. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Делопроизводственная документация органов государственной власти (ВЦИК, Президиум Верховного Совета СССР). Документы ЦК КПСС | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Исторические условия появления документов советской эпохи. Структура, содержание, публикации. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Статистические источники, переписи населения, текущая статистика развития промышленности, сельского хозяйства, бюджетные обследования | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Источники, характеризующие структуру общества. Единовременные учеты. Личные карточки рабочих и служащих. Трудовые книжки | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Периодическая печать. Партийная и государственная пресса | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Источники личного происхождения, дневники, воспоминания, источники устной истории, слухи | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Проблема репрезентативности источников советского периода | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Новое прочтение исторических источников: понятия, принципы, этапы. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Массовые источники постсоветского периода (интернет платформы) | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Статистические источники стран Европы и США | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Периодическая печать стран Европы и США | 9 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|---|----|
| 18. | Парламентские документы стран Западной Европы и США | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Мемуары, воспоминания и дневники | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Источники по истории российской эмиграции в странах Европы и Америки | 8 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 21. | Кино, музыка, литература как исторический источник | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Источники в современной истории Востока | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Источники современной истории Китая | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 25. | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого часов | 468 | 96 | 120 | 0 | 12 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

3 семестр

Тема 1. "Археологический факт и движение информации. Современные методы извлечения информации".

Факт как проблема. Факты и тексты. Артефакт, описание археологического факта. Два класса научных фактов: материальные остатки и эмпирические наблюдения над соотношением материальных остатков. Термины и ступени. Превращения информации. Самые глубокие уровни археологического факта (артефакт - артекомплекс - археологическая структура - археологическая культура - культурно-исторические общности). Шлюзы на пути информации. Рефлексия и критика. Коды описания и списки признаков. Системы хранения данных. Оперативные системы использования. Задачи статистики. Способы подготовки исходных данных. Первичная группировка. Методы наглядного изображения цифрового материала и разнородных данных.

Семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и очередность операций анализа археологических источников.
2. Факт как проблема. Артефакт-описание археологического факта.
3. Превращения информации. Самые глубокие уровни АФ (артефакт-артекомплекс-археологическая структура-археологическая культура-культурно-исторические общности).
4. Методы статистики (корреляционный, кластерный и факторный анализ, проверка статистических гипотез). Коды описания и списки признаков.
5. Системы хранения данных. Оперативные системы использования.

Тема 2. "Архитектурные источники".

Планирование и обустройство жилой среды. Стоянки и убежища. Поселения, их связь с уровнем технических достижений и хозяйства. Специализированные поселения: феодальные замки, военные лагеря и т.п. Остатки жилищ, их признаки (печи, открытые очаги, зерновые ямы, подвалы, ямы от столбов, фундаменты стен). Хозяйственные помещения (для содержания скота, ремесла, хранения утвари, торговых запасов, продовольствия, бани), скоплений отходов (свалки, зольники). Руины городов и их структура (планировка, места общественных собраний, стройматериалы, монументы, общественные здания, дороги, водопровод, фонтаны, ванны, цистерны, канализация, хранилища, мостовые, термы). Методическая специфика изучения городов. Оборонительные сооружения, их структура (цитадель, валы, рвы, системы проездов, барбаканы; пограничные и засечные линии). Инженерные сооружения: мостовые, фонтаны, колодцы, акведуки, мосты, подземные ходы, дренажные каналы и водотоки. Способы фиксации и реконструкции архитектурных сооружений.

Семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и обустройство жилой среды. Поселения, их виды и связь с уровнем технических достижений и хозяйства.
2. Остатки жилищ и хозяйственных построек, их признаки.
3. Руины городов и их структура. Методическая специфика изучения городов.
4. Оборонительные сооружения, их структура и функции.
5. Инженерные сооружения и проблемы их изучения
6. Способы фиксации и реконструкции архитектурных сооружений.

Тема 3. "Погребальные и сакрально-ритуальные памятники".

Могильники, их надмогильные (грунтовые могильники, с обозначениями в виде стел, каменных плит, деревянных столбов, крестов, пирамидок, выкладок и без них; курганы, гробницы, толосы, мастабы, склепы, цисты, дахмы, пещерные захоронения, в расщелинах скал или складках горных пород) и внутримогильные (куклы-вместилища, саркофаги, урны, деревянные «дома мертвых», гробы, колоды, носилки, саркофаги из камня, керамики или досок, оссуарии) конструкции. Варианты могильных камер, обращения с телом умершего. Погребальные памятники как источник, их структура. Характеристика погребального сооружения, этапы его возведения и функционирования. Ритуальные остатки в погребении. Сопровождающий инвентарь, его семантика. Социальное и этнокультурное содержание погребального обряда. Процедура реконструкции погребальных и поминальных действий. Способы выявления этнических различий в ритуалах. Святилища и их виды (следы жертвоприношений, живопись в пещерных галереях, лабиринты из камня, храмы, места почитания сил природы, в т.ч. деревьев, источников, алтари, костища, валуны) и признаки сакрального значения. Мегалиты, их виды и использование. Петроглифы. Геоглифы. Архео-астрономический аспект изучения ритуальных памятников.

Семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Могильники, их надмогильные и внутримогильные конструкции.
2. Погребальные памятники как источник, их структура. Характеристика погребального сооружения, этапы его возведения и функционирования.
3. Социальное и этнокультурное содержание погребального обряда. Процедура реконструкции погребальных и поминальных действий.

4. Способы выявления этнических различий в ритуалах.

Семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Ритуальные остатки в погребении. Сопровождающий инвентарь, его профанная и сакральная семантика.
2. Святилища и их виды.
3. Мегалиты, их виды и использование. Геоглифы. Археoaстрономический аспект изучения ритуальных памятников.
4. «Оленные» камни и «каменные бабы», методика их изучения. Семантика образов.
5. Ритуальные остатки на поселениях, способы их выявления и возможности интерпретации.

Тема 4. "Источники по изучению производственной деятельности".

Ремесленные мастерские, их признаки, археологические показатели специализации производства (гончарные, металлургические горны, кузницы, стеклоделательные, кожевенные, ювелирные, оружейные, прядильные, ткацкие, обувные, посудные, винодельни, рыбозасолочные, иконописные и др.). Места сезонного промысла (охотничьи избушки, стоянки рыбаков, ловчие ямы). Рудники (кремневые копи, соляные шахты, штольни), их признаки. Дороги, поля древнего садоводства и земледелия, способы их обнаружения. Гидротехнические (каналы, колодцы, водоемы, плотины, акведуки; водопроводы, мелиоративные системы) и портовые сооружения (причалы, маяки). Места сражений, способы их обнаружения. Затонувшие лодки и корабли (их грузы, части снаряжения). Массовые источники: керамика, кости животных, стройматериалы, орудия из камня и железа, их информационные возможности и способы работы с ними.

Семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Ремесленные мастерские, их признаки, археологические показатели специализации производства.
2. Места сезонного промысла, рудники, их признаки.
3. Дороги, поля древнего садоводства и земледелия, способы их обнаружения. Гидротехнические и портовые сооружения.
4. Места сражений, способы их обнаружения. Затонувшие лодки и корабли, их информационные возможности.
5. Массовые источники: керамика, кости животных, стройматериалы, орудия из камня и железа, их информационные возможности и способы работы с ними.

Тема 5. "Памятники материальной культуры. Нумизматические источники, печати".

Акрополи. Жилые кварталы. Дворцы. Центральные площади. Оборонительные сооружения. Зрелищные сооружения. Палестры. Системы водоснабжения. Греческие усадьбы и римские сельские виллы. Культовые сооружения. Дороги. Порты и корабли. Орудия труда. Оружие. Керамические изделия. Изделия из стекла. Кирпич. Черепица. Фибулы. Пряслицы. Украшения. Зеркала. Скульптура и рельефы. Фрески. Мозаика. Некрополи. Катакомбы. Типы монет. Технология изготовления. Основные монетные системы античности. Номиналы.

Первые греческие и римские монеты. Организация монетного дела. Иконография, легенды монет. Монеты как средство пропаганды официальной политики. Материал, технология изготовления. Государственные печати. Личные печати. Функции печатей. Находки печатей на Крите.

Семинарское занятие: "Керамика Древней Эллады"

Вопросы для обсуждения:

1. Технология изготовления керамики.
2. Эволюция греческой керамики. Геометрический стиль в вазописи и места его возникновения.
3. Вазопись ориентализирующего стиля.
4. Вазы чернофигурной росписи: технология, тематика росписи, существенные особенности.
5. Краснофигурная керамика и отражение в ней принципов искусства периода классики.
6. Белофонные лекифы - заключительный этап эпохи классики (конец VI-IV вв. до н.э.).

Тема 6. "Документальные источники".

Таблички эпохи Минойского Крита и Ахейской Греции. Линейное письмо «А» и «Б». Пилосский архив. Фестский диск. Проблемы дешифровки. Греческие надписи архаического периода. Типология и классификация надписей классической эпохи: посвятительные, почетные, монументальные, эпитафии. Документальные надписи: законы, сенатус-консульты, постановления городских магистратов и советов. Этруская проблема в свете данных эпиграфики. Особый вид эпиграфического материала - остраконы. Тессеры. Особенности эпистолярного жанра. Письма публицистического содержания: Платон, Исократ, Саллюстий. Письма философского и научного содержания: Эпикур, Сенека. Переписка политических деятелей: Цицерон, Плиний Младший, император Юлиан. Частная переписка: Либаний, Фронтон, Авзоний, Симмах. Значение папирусов: уточнение и пополнение данных других источников - сочинений лирических поэтов (Алкей, Сапфо, Коринна, Пиндар, Вакхилид), драматургов (Софокл, Эврипид, Менандр), мыслителей (Аристотель). Роль папирусов в понимании социально-экономических процессов эллинистического Египта (архив Зенона), поздней Римской империи; законодательные сборники (собрание решений императора Септимия Севера), сборник с текстами литургий. Частная переписка жителей Египта. Кумранские находки. Обычное право. Ликургово законодательство. Царские законы. Законы XII таблиц как древнейший источник по истории римского права. Законодательная деятельность римских комиций. Постановления сената. Эдикты магистратов. Научная деятельность римских юристов как источник римского права. Императорские конституции. «Институции» Гая. «Сентенции» Павла. «Фрагменты Ульпиана». Кодекс Феодосия. Дигесты. Значение речей для истории судопроизводства и повседневности. Совещательные, судебные и эпидейктические речи. Роль субъективного фактора. Речи Лисия, Исократа, Демосфена, Эсхина, Гиперида, Динарха, Цицерона, Диона Хрисостома, Фронтон, Элия Аристида, Цицерона, Апулея, Иоанна Хрисостома, Григория Неокесарийского, Либания, Фемистия. Жанр панегирика. Панегирик императору Траяну Плиния Младшего. Галльские панегирики. Сидоний Аполлинарий. «Декламации» - упражнения в ораторском искусстве.

Тема 7. "Историческая литература".

Сочинения логографов: Гекатей из Милета, Гелланик из Митилены. «История» Геродота. «История» Фукидида. «Греческая история», «Анабазис», «Киропедия» Ксенофонта. Эфор. Феопомп. «Историческая библиотека» Диодора Сицилийского. «Всеобщая история» Полибия. «История Филиппа» Помпея Трога. «История Александра Македонского» Курция Руфа. «Анабазис Александра» Флавия Арриана. «Всеобщая история» Полибия. «Анналы» Квинта Энния. Старшие анналисты. Квинт Фабий, Цинций Алимент, Катон Старший. Младшие анналисты. Клавдий Квадригарий, Валерий Анциат, Лициний Макр. «История от снования города» Тита Ливия. Гай Саллюстий Крисп. «Записки о Галльской войне», «Записки о гражданской войне» Юлия Цезаря. «Деяния божественного Августа». «Римская история» Веллея Патеркула. «Эпитомы» Луция Аннея Флора. «Римские древности» Дионисия Галикарнасского. «Историческая библиотека» Диодора Сицилийского. Веллей Патеркул: «Римская история». «Historiae Philippicae» Помпея Трога, дошедшая в сокращенном изложении в сочинении Юстина. Иосиф Флавий: «Иудейские древности» и «Иудейская война». «История» и «Анналы» Корнелия Тацита. «Римская история» Аппиана. «Сравнительные жизнеописания» Плутарха. «Жизнь двенадцати цезарей» Светония. «Римская история» Диона Кассия. Геродиан: «История после правления Марка». Евнапий: «Жизнеописание философов и софистов» и «Продолжение истории Дексиппа». «Новая история» Зосима. «Писатели истории Августов». Аврелий Виктор: «О цезарях». «Краткая римская история» Евтропия. «Res gestae» Аммиана Марцеллина. «Церковная история» Евсевия Памфила. Продолжатели Евсевия: Сократ Схоластик, Созомен, Феодорит Кирский, Филосторгий, Евагрий Схоластик. «История против язычников» Павла Орозия. Агиографические сочинения.

Семинарское занятие: "«История» Геродота".

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сочинения Геродота:
 - а) источники «Истории»;
 - б) жанровые и стилистические особенности источника;
 - в) рукописная традиция.
2. Мифологические сюжеты «Истории».
3. Политические деятели в описании Геродота:
 - а) персидские политические деятели;
 - б) эллинские политические деятели.
4. Историко-этнографические экскурсы в «Истории»:
 - а) египетский логос;
 - б) персидский логос;
 - в) скифский логос.

Семинарское занятие: "«Деяния» Аммиана Марцеллина".

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источника:
 - а) источники сочинения;
 - б) рукописная традиция.
2. Варварский мир и Восток в изображении историка.
3. Политика императорской власти в изображении Марцеллина.

Тема 8. "Научная и художественная литература".

Феофраст: «О растениях», «Характеры». Архимед. Евклид. «Экономика» Псевдо-Аристотеля. Сочинения Филодема «Об экономике». «Естественная история» Плиния Старшего. «Земледелие» Катона Старшего. Трактаты о сельском хозяйстве Варрона, Колумеллы и Палладия. «Аттические ночи» Авла Геллия. Трактат «Об архитектуре» Марка Витрувия Поллиона. Сочинения о военном искусстве: «О военном деле» и «О тактике» Фронтин, Вегеций Ренат: «Краткое изложение военного дела». Развитие географических знаний (Периплы Псевдо-Скилака, Мениппа, Арриана, Анонимного автора. «География» Эратосфена. Посидоний. Помпоний Мела: «О положении мира». «Описание Эллады» Павсания. «География» Страбона. «География» Клавдия Птолемея. Авиен: «Описание земного круга» и «Описание морского берега».) Медицинские сочинения: Авл Корнелий Цельс: «Искусства». Диоскорид: «О лекарственных средствах». Гален: «О частях человеческого тела». Философская литература. Сочинения ранних греческих философов. Сократ. Платон («Законы», «Государство»). Аристотель («Политика», «Афинская политика»). Стоики. Эпикурейцы. Скептицизм. Неопифагореизм: Аполлоний Тианский. Поздний стоицизм: Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий: «К самому себе». Неоплатоники. Плотин. Порфирий. Ямвлих. Прокл. Философско-религиозные трактаты императора Юлиана. Александрийская школа: Филон. Гностики. Татиан: «Речь против эллинов». Астрономия: Гиппарх. «Альмагест» Клавдия Птолемея. Астрология: «Тетрабиблос» Клавдия Птолемея. «Герметический корпус». Тертуллиан: «Апологетик», трактаты «О молитве», «О крещении», «О покаянии». Иринеи Лионский: «Обличение и опровержение лжеименного знания». Климент Александрийский: «Протрептик», «Строматы», «Педагог». Ориген: «О началах», «Гексапла», «Против Цельса». Сочинения Киприана, епископа Карфагена. Лактанций: «О творчестве божьем», «О гневе божьем», «О смерти гонителей». «История ариан для монахов» Афанасия Великого. Трактат «Против Юлиана» Кирилла, епископа Александрийского. Сочинения по истории ересей Епифания Кипрского: «Анкорат» и «Панарий». Каппадокийцы Василий Великий, Григорий Назианзин, Григорий Нисский. Сочинения Стридона Иеронима. Амвросий, епископ Медиоланский. Проповеди Иоанна Златоуста. Творчество Аврелия Августина - вершина патристики. Сочинения «О граде божьем», «Исповедь». Евсевий Памфил - «отец» церковной истории. Лирическая греческая поэзия: Тиртей, Архилох, Сапфо, Анкреонт, Пиндар. Драматургия: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедии Аристофана. «Новая комедия»: Менандр. Александрийская поэзия: Каллимах, Аполлоний Родосский, Феокрит. Утопии Эвгемера и Ямбула. Римская драматургия: Плавт, Теренций. «Золотой век» латинской литературы: Катулл. Лукреций Кар: «О природе вещей». Вергилий («Буколики», «Георгики», «Энеида»), Гораций, Овидий («Искусство любви», «Героиды», «Метаморфозы», «Скорбные песни», «Письма с Понта»). «Сатирикон» Петрония. Басни Федре. «Фарсалия» Лукана. Эпиграммы Марциала. Сатиры Ювенала. Лукиан. Апулей: «Золотой осел». Филострат: «Жизнь Аполлония Тианского». «Эфиопика» Гелиодора. Авсоний: «Мозелла», «Биссула». Греческий роман: Харитон, Ахилл Татий, Лонг.

Тема 9. "Проблемы источника в медиевистике".

Донаучное понимание «источника». Эрудитское толкование *fontes*. Позитивистская трактовка источника. Различные модификации определения источника в медиевистике XX вв. Постмодернистское видение специфики исторического источника, вообще, и источника по истории Средних веков, в частности. Современная теория информации и источник. Различные попытки дефиниции; меняющееся представление о природе и смысле источника в новейшей медиевистике, исторического факта. Специфика источников по истории Средних веков. Амбивалентность источника, его связь с прошлым и современностью. Объективная и

субъективная стороны источника. Проблема авторства в медиевистическом источниковедении.

Тема 10. "Типология источников в медиевистике".

Первые попытки систематизации средневековых источников, выделение вещественных и письменных типов источников. Позитивистские, модернистские и постмодернистские типологии. Дифференциация источников по происхождению (времени, месту, языку), ее сильные и слабые стороны. Группировка источников по морфологическому и контентному признакам. Природно-ландшафтные, археологические, художественно-изобразительные (архитектурные, скульптурные и т.п.), этнографические, фольклорные, лингвистические, письменные источники. Различные виды письменных источников (публично-правовые, частноправовые, документальные, повествовательные и др.). Множественность подвидов повествовательных источников (исторические, биографические, агиографические, географические, этнографические повествования и др.). Специальные группы источников (нумизматические, сфрагистические, геральдические, эпиграфические, картографические, нотно-графические, иконографические и др.). Многослойность и многокачественность информации в источнике. Возможность появления новых видов источников. «Первичный» и «вторичный» источник. Оригинал и копия. «Модифицированный» источник (базы данных, банки данных, электронные архивы, электронные имиджи источников).

Семинарское занятие: "Романский маюскул".

Вопросы для обсуждения:

1. Писчий материал (камень, металл, керамика, кость, воск, папирус, пергамент, бумага).
2. Инструменты письма.
3. Чернила.
4. Романский стиль.
5. Маюскул.

Семинарское занятие: "Каролингский минускул".

Вопросы для обсуждения:

1. Каллиграфия.
2. Эталоны письма в Аахенской академии.
3. Унификация письма при Карле Великом.
4. Каролингский минускул.
5. Модуль.
6. Стиль.

Семинарское занятие: "Готическое письмо".

Вопросы для обсуждения:

1. Изломы букв – фрактура.
2. Готический минускул.
3. Готический курсив.
4. Готическое книжное письмо.

Семинарское занятие: "Курсив".

Вопросы для обсуждения:

1. Скоропись, правила сокращений.
2. Священные имена, суспенсия, контракция.
3. Специальные знаки, тиронская система, монограммы.
4. Запись цифр, пунктуация, параграфы.
5. Коррекционные знаки, маникулы, индивидуальный почерк.

Семинарское занятие: "Гуманистическое письмо".

Вопросы для обсуждения:

1. Антиква.
2. Гуманистический курсив.
3. Гуманистическое книжное письмо.

Тема 11. "Письменные системы древнего Востока и проблемы их интерпретации".

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы информации отражаются древними системами письма?
2. Функциональная типология письменных памятников ранней древности (III–II тыс. до н. э.)
3. Соотношение текста и изображения в культурах древнейших цивилизаций.
4. Судьба древневосточного письменного наследия.
5. Что такое практическая транскрипция древневосточных памятников?

Тема 12. "Источниковедение истории и культуры древнего Египта (IV–I тысячелетия до н. э.)".

Три эпохи древнеегипетской культуры и три стадии древнеегипетского языка. Египтология. Общая типология письменных памятников древнего Египта: материал письма, жанровая специфика, проблемы исторической памяти, возникновение литературы.

Палетка Нармера. Надписи на шифере, слоновой кости, эбеновом дереве, цилиндрических печатях. Палермский камень. Храмовые привилегии Древнего Царства. Туринский царский папирус. «Большого папируса Гарриса». Анналы Тутмоса III. Тексты пирамид. Телль-эль-Амарнский архив. Договор Рамзеса II с хеттским царём Хаттусили III. Эпиграфика Верхнего Египта. «Рассказ Синухета». «Путешествие Уну-Амона в Библ». Хозяйственные документы.

Тема 13. "Источниковедение истории и культуры древней Месопотамии (IV–II тысячелетия до н. э.)".

Две эпохи и два языка древней Месопотамии: шумерский язык, аккадский язык. Ассириология. Общая типология письменных памятников древней Месопотамии: материал письма, жанровая специфика, проблемы исторической памяти, возникновение литературы.

Гимны Энхедуанны. «Миф о сотворении и потопе». Эпос об Эн-Меркаре. Надписи на цилиндрических печатях. Цилиндры Гудеа. Эпос о Гильгамеше. Царские надписи Аккада. Законы Хаммурапи. «Легенда о Саргоне». Хозяйственные документы.

Тема 14. "Источниковедение истории и культуры западно- и южносемитских народов, древнего Элама, Ирана и Средней Азии (II тысячелетие до н. э. – I тысячелетие н. э.)".

Вопросы для обсуждения:

1. Семитские языки Восточного Средиземноморья, письменное наследие Эблы, Угарита и Финикии.
2. Южносемитские языки Аравии и Африки, письменное наследие сабейской цивилизации и древней Эфиопии.
3. Древнееврейский язык и типология памятников ветхозаветной литературы.
5. Имперский арамейский язык и его письменные памятники.
6. Арабский язык и доисламская поэзия.
7. Эламская цивилизация, эламский язык и его письменные памятники.
8. Хронология цивилизации древнего Ирана. Памятники религиозной традиции: Авеста и авестийская литература.
9. Царские надписи на древнеперсидском языке. Парфянская эпиграфика и литература.
10. Среднеперсидская эпиграфика и литература сасанидского и раннеисламского периодов. «Книга царей» Абу-л-Касима Фирдауси как энциклопедия древнеиранской культуры и устной традиции.
11. Типология письменных памятников на восточноиранских языках Средней Азии.
12. Манихейская литература.
13. Согдийская дипломатическая и частная переписка, литература, эпиграфика.
14. Хорезмийская эпиграфика.
15. Хотано-сакская буддийская переводная литература.

Тема 15. "Источниковедение истории и культуры древней Индии и Китая (III тысячелетие до н. э. – середина I тысячелетия н. э.)".

Вопросы для обсуждения:

1. Хронология и языки древнеиндийской цивилизации. Хараппская культура и её памятники. 2. Арийское завоевание и культура ведийских ариев. Ведийский язык и его памятники (Ригведа, Атхарваведа, Самаведа, Яджурведа).
3. Санскрит. Упанишады. Брахманическая литература. Шастры. Джатаки. «Махабхарата».
4. Пракрит. Имперская эпиграфика периода Маурьев. Драматургия, поэзия.
5. Язык пали. Литература буддийского канона.
6. Памятники древнетамильской поэтической традиции.
7. Значение древнеиндийского письменного наследия в истории и культуре раннесредневековой цивилизации Юго-Восточной Азии.
8. Хронология древнекитайского языка и этапы развития китайской иероглифической письменности.
9. Гадательные кости. Надписи на бронзовых сосудах. «Книга песен».
10. Памятники классической древнекитайской философии. Дао дэ цзин. «Искусство войны» Сунь-цзы. Философы из Хуайнани. Мэн-цзы.
11. «Бамбуковые анналы». Возникновение историографии в ханском Китае. Структура и содержание «Ши цзи» Сыма Цяня.
12. Бо Цзюй-и. Ханьские юэфу.

13. Значение древнекитайского письменного наследия в истории и культуре раннесредневековой дальневосточной цивилизации (древняя Япония, древняя Корея, древний Вьетнам).

4 семестр

Тема 1. "Летописание XII–XVII вв."

Летопись, ее социальные функции. Терминология русского летописания: свод, протограф. Сравнительно-текстологический (А.А. Шахматов) и центонно-парафрастный (И.Н. Данилевский) методы изучения летописей. Источники Повести временных лет, проблемы происхождения, авторства и политической ориентации ее различных редакций. Областное летописание XII-XIII вв. Личные и родовые летописцы князей. Городские летописи Новгорода и Пскова. Летописные своды периода монгольского завоевания, их содержание. Особенности московского летописания, формирование его общерусского характера. Спад летописной работы в XVI-XVII вв. Новые способы повествования. Хронограф как обзор всемирной и русской истории. Общерусское летописание XVI-XVII вв. Значение и своеобразие сибирских летописей.

Вопросы для обсуждения:

1. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Повесть временных лет и предшествующие ей своды.
2. Местное летописание XII-XIII веков.
3. Летописание XIV-XV веков.
4. Общерусские летописные своды конца XV-XVI веков.
5. Летописание и другие исторические произведения XVII века.
6. Хронографы.

Тема 2. "Законодательные источники XII–XVII вв. "

Характер и особенности информации, содержащейся в законодательных источниках. Процесс зарождения права в Древнерусском государстве. Отражение социально-экономической истории XI-XIII вв. в «Русской правде». Редакции «Русской правды», их состав и происхождение. Памятники права периода политической раздробленности. Судные и уставные грамоты XIV в. Законодательные памятники Новгорода и Пскова. Судебники 1497 и 1550 гг. – первые кодексы общерусского права. Их списки, состав и источники. История происхождения. Определение тенденций политических и социальных сдвигов в России через сравнительный анализ статей судебныхников. Соборное Уложение 1649 г. Побудительные мотивы создания и ход работы по его составлению. Особенности структур и состава. Источники комплектования статей. Социальная направленность памятника. Методика изучения. Проблема адекватности воспроизведения российской действительности XI-XVII вв. в законодательных источниках.

Вопросы для обсуждения:

1. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.
2. Памятники светского права.
3. Памятники древнерусского канонического права.

Тема 3. "Акты XII–XVII века".

Понятие об акте и его формуляре. Классификация актовых источников. Эволюция актов на протяжении X-XVII вв. как отражение социально-экономических и политических процессов. Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией. Классификация и особенности актов XII-XIV вв. Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей. Актовый материал периода образования и укрепления единого Российского государства (конец XV – XVII в.). Изучение актов в исторической литературе XIX-XX вв. Формально-юридический и конкретноисторический анализ, клаузульно-статистический и формулярный методы. Проблема достоверности актов. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале.

Вопросы для обсуждения:

1. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения
2. Акты удельного периода.
3. Акты XV-XVII веков.

Тема 4. "Делопроизводственные материалы XVI–XVII вв. "

Складывание общероссийской системы органов государственного управления. Центральные и местные правительственные учреждения. Приказное делопроизводство. Разновидности общей документации, их функциональное назначение. Специальное делопроизводство по вопросам военной и административной организации служилого сословия. Комплексы хозяйственно-финансовых и судебно-следственных материалов. Дипломатическая документация Посольского приказа и ее роль в изучении внешнеполитической деятельности Российского государства. Писцовое делопроизводство как источник по истории поместно-вотчинного землевладения. Разновидности писцовой документации: писцовые, приправочные, дозорные, платежные и переписные книги. Цели составления и характер информации. Специфика терминологии писцовых материалов. Проблема достоверности писцовых документов. Методика их изучения и использования.

Тема 5. "Литературные произведения XII–XVII вв. "

Приемы источниковедческого анализа произведений литературы. Переводы литературных произведений в древней Руси и их источниковедческое значение. Оригинальная древнерусская литература.

Древнерусская литература как воплощение мировоззрения, политических взглядов и эстетических вкусов средневековья, вопросы ее классификации. Литература духовная и светская, каноническая и апокрифическая (отреченная). Жанры духовной литературы. Переводы литературных произведений в древней Руси и их источниковедческое значение. Памятники оригинальной древнерусской литературы. Поучения и послания. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона: религиозный, гражданский и политический смысл проповеди. Идеология княжеской власти и этика политической деятельности в сочинениях Владимира Мономаха. Военские повести. «Слово о полку Игореве»: дискуссии о времени, месте создания и авторстве. Повести о Куликовской битве. Хождения. Жития святых как исторический источник. Публицистические произведения XV-XVII вв. Зарождение публицистики. Церковно-политические трактаты Иосифа Волоцкого и Вассиана Патрикеева. Сочинения И. Пересветова: история их возникновения и личность автора. Направленность и стиль посланий Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и А. Курбского как исторический источник. Публицистика Смутного времени. Творческая индивидуальность сочинений протопопа Аввакума. Труды Г. Котошихина и Ю. Крижанича о России времени царствования Алексея

Михайловича: личность и взгляды авторов, социальная перспектива их политических идей и устремлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы источниковедческого анализа произведений литературы.
2. Переводы литературных произведений в древней Руси и их источниковедческое значение.
3. Оригинальная древнерусская литература.

Тема 6. "Характеристика источников по Новой истории стран Западной Европы".

Виды источников по Новой истории стран Западной Европы, их классификация (законодательные, статистические, дипломатические, публицистические, мемуарные, эпистолярные, художественные). Их особенности и сравнительная информативность. Цели и задачи исследователя при работе с историческими источниками по Новой истории. Методы решения поставленных задач. Алгоритмы анализа различных типов источников по истории периода.

Тема 7. "Источники по истории Англии и Франции XVI–XVIII вв.".

Семинарское занятие: "Источники по истории Англии":

Вопросы для обсуждения:

1. Источники по истории Английской революции XVII в.
2. Законодательные источники.
3. Источники по экономической истории.
4. Мемуары и воспоминания.

Семинарское занятие: "Источники по истории Франции":

Вопросы для обсуждения:

1. Издания журналов Генеральных штатов.
2. Сборники законов и декретов.
3. Источники по экономической истории.
4. Мемуары и воспоминания.

Тема 8. "Источники по Новой истории Востока"

Особенности источниковой базы по Новой истории стран Востока. Цивилизационная специфика источников. Влияние проблемы «свой-чужой» на оценочное содержание источников. Роль «диалога культур» в формировании и анализе источников. Основные типы источников: источники европейского происхождения, российские источники, восточные источники; официальная документация, программы общественно-политических движений и партий, свидетельства современников.

Источники по истории политически независимых государств (указы правителей, законодательные акты, документы органов государственного управления, официальные дипломатические документы). Источники по истории колониальных стран (документы правительств стран-метрополий, издания колониальных властей, периодическая печать).

Специфика состава и изучения источников по Новой истории стран Востока. Источниковедение Новой истории Индии. Источниковедение Новой истории Китая. Источниковедение Новой истории Японии. Источниковедение Новой истории мусульманских стран.

Тема 9. "Источники по истории политически независимых государств (на примере Османской империи)"

Вопросы для обсуждения:

1. Гюльханейский хатт-и шериф (1839 г.), Хатт-и хумаюн 1956 г. как источники по истории Танзимата (реформ).
2. Конституция 1876 г.

Тема 10. "Источники по истории колониальных стран (на примере Индии)"

Вопросы для обсуждения:

1. Акты об управлении Индией 1793 г., 1861 г., 1909 г.
2. Прокламация королевы Виктории 1858 г.

Тема 11. "Законодательство XVIII века".

Принципы и качественные черты законодательства нового времени. Определение понятия «закон» в самодержавной России. Различия между законом и указом. Стадии формирования закона и сопутствующая им документация. Практика толкования законов. Особенности источниковедческого анализа законодательства. Влияние абсолютной монархии на законотворчество XVIII в. Изменения характера, содержания и формы правовых документов. Разновидности законодательных источников XVIII в. Смысл и результаты кодификационной работы этого периода.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация законодательных актов.
2. Складывание системы публикации законодательных актов.
3. Обеспечение эффективности законодательства. Проблема кодификации законодательства.

Тема 12. "Делопроизводственные материалы XVIII века".

Материалы делопроизводства как источник по истории государственного управления России. Документация высших, центральных и местных учреждений. Изменение ее содержания и системы циркуляции на протяжении XVIII в. Специальные системы делопроизводства: дипломатическая, военная, судебно-следственная.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная основа делопроизводства.
2. Разновидности делопроизводственных материалов.
3. Эволюция формы делопроизводственных источников.
4. Проблемы источниковедческого исследования делопроизводственной документации.

Тема 13. "Материалы фискального, административного и хозяйственного учета. Статистика XVIII века".

Социально-экономические и политические условия возникновения начальных форм статистики. Основные тенденции развития статистики в XVIII в. Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цели, организация и качество их проведения. Церковный учет и его источники. Административно-полицейский учет населения: сбор, обработка и проверка его сведений. Общие принципы исследования статистических источников. Представление об их достоверности, полноте, точности и сопоставимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Учет населения в фискальных целях.
2. Церковный и административно-полицейский учет населения.
3. Учет чиновничества.
4. Хозяйственный учет в частновладельческих хозяйствах.
5. Учет промышленного производства.

Тема 14. "Периодическая печать и мемуарная литература XVIII века".

Обстоятельства возникновения периодики в России и становление государственного контроля над ней. Первые газеты и журналы XVIII в. Журналистика второй половины XVIII в. Редакционно-издательская деятельность Н.И. Новикова. Предпосылки появления и обособления мемуарной литературы из общей массы нарративных источников. Социальная функция мемуаров, их видовые признаки: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность. Мемуары XVIII в. Воспоминания И.Я. Желябужского. Записки Екатерины II и Е.Р. Дашковой. Историческая информация в труде А.Т. Болотова.

Вопросы для обсуждения:

1. Газеты как разновидность периодической печати.
2. Журналы и журналистика XVIII в.
3. Издательская деятельность Н.И. Новикова.
4. Особенности изучения периодической печати.
5. Социальная функция мемуаров, их видовые признаки.

Тема 15. "Публицистика XVIII века".

Общие и индивидуальные свойства политических и публицистических произведений. Обусловленность их содержания и формы конкретно-историческими обстоятельствами. Сочинения XVIII в. Проповеди и исторические изыскания Ф. Прокоповича как идеолога российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина в изложении П. Шафирова. Взгляды И.Т. Посошкова как отражение интересов купечества. Наказ Екатерины II и его социальный смысл. «О повреждении нравов в России»: М.М. Щербатов как идеолог консерватизма. История публикации этой рукописи. Книга А.Н. Радищева как исторический источник.

Вопросы для обсуждения:

1. Консервативный дискурс публицистических произведений.
2. Публицисты либерального и революционного толка.
3. Публицистика массовых народных движений.

Тема 16. "Особенности формирования европейских и американских источников XIX века".

Промышленный переворот и политические революции. Появление новых видов источников. Основные подходы к определению источников XIX века в странах Европы и Америки. Массовые источники.

Тема 17. "Эго-документы в истории XIX века".

Мемуарная литература. Воспоминания. Особенности источников и влияние эпохи на составление эго-документов. Эпистолярные источники.

Работа с источниками:

- А) «Воспоминания. Мемуары» Отто фон Бисмарка.
- Б) «Моя жизнь. Мои достижения» Генри Форда.
- В) «Письма К. Маркса и Ф. Энгельса к Ф. Зорге»

Тема 18. "Источники по политической истории".

Законодательные источники национального и международного уровня. Общественно-политические тексты как исторический источник. Речи, заявления, выступления официальных лиц. Программы и документы политических партий и средства массовой информации. Особенности источников и методы работы историка.

Работа с источниками:

- А) Эрфуртская программа. 1891 г.
- Б) Геттисбергская речь Авраама Линкольна.
- В) «Манифест Коммунистической партии» К. Маркса, Ф. Энгельса.
- Г) Эрнест Ренан. Что такое нация? Доклад, прочитанный в Сорбонне 11-го марта 1882 г.

Произвести контент-анализ документов по схеме:

- 1) Авторство документов;
- 2) Цель написания документов;
- 3) Гипертексты в документе.

Тема 19. "Статистические источники".

Экономическая и социальная история. Особенности исторических источников для изучения экономической и социальной истории. Переписи населения в странах Европы и Америки и их результаты. Методы анализа статистических источников.

Тема 20. "Периодическая печать и информационные агентства в странах Европы XIX века".

Работа с источниками:

Задание: провести контент-анализ заметок из разных газет и ИА.

А) СМИ Франции. Газеты «La presse», «National», информационное агентство «Hachette» («Ашетт»).

Б) СМИ Великобритании. «The Times», «The Daily Telegraph», «The Guardian», Информационное агентство «Reuter's» и «The Continental Telegraph», «The Observer».

В) СМИ Германии. «National Zeitung» и «Norddeutsche Allgemeine Zeitung».

Г) СМИ Соединенных штатов Америки: «The New York World», «The New York Journal».

Тема 21. "Визуальные источники".

Работа с источниками в форме докладов и презентаций:

А) Политические карикатуры заграничных походов русской армии 1812-1814 гг.

Б) Политические карикатуры Германии и Франции в годы франко-германской войны и Третьей республики.

Тема 22. "Фотодокументы".

Работа с источниками:

Задание: провести анализ фотодокументов.

Виды фотодокументов: гелиография, даггеротипия, калотипия.

5 семестр

Тема 1. "Законодательные акты Российской империи в XIX–начале XX вв. "

Принципы и качественные черты законодательства нового времени. Определение понятия «закон» в самодержавной России. Различия между законом и указом. Стадии формирования закона и сопутствующая им документация. Практика толкования законов. Особенности источниковедческого анализа законодательства. Законодательная деятельность первой половины XIX в. Роль М.М. Сперанского в кодификации законов. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи». Основные тенденции экономического и политического развития пореформенной России и их влияние на законодательство. Высшие и центральные государственные учреждения, ведавшие законотворчеством.

Вопросы для обсуждения:

1. Процедуры принятия законов в XIX – начале XX в.
2. Проекты преобразований первой четверти XIX в. Конституционализм.
3. Свод законов и Полное собрание законов Российской империи.
4. Выдающиеся реформаторы XIX в. М.М. Сперанский.
5. Законодательные акты эпохи Великих реформ. Судебные уставы.

Тема 2. "Делопроизводственная документация".

Материалы делопроизводства как источник по истории государственного управления России. Документация высших, центральных и местных учреждений. Изменение ее содержания и системы циркуляции на протяжении XIX – начала XX вв. Специальные системы делопроизводства: дипломатическая, военная, судебно-следственная. Процесс над

декабристами, интерпретация и анализ содержания судебно-следственных дел. Характер делопроизводства в условиях капиталистического развития страны. Классификация документов высших, центральных и местных органов власти конца XIX – начала XX в. Дипломатическая и судебно-следственная документация пореформенной России. Разновидности документов частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

Вопросы для обсуждения:

1. Высшие, центральные и местные органы управления в XIX – начале XX в.
2. Судебно-следственные материалы. Дело декабристов.
3. Губернаторские отчеты как источник информации о жизни страны в XIX – начале XX в.
4. Механизмы и материалы ревизий государственных учреждений.
5. Делопроизводство высших органов власти. Отчеты и стенограммы Государственного совета и Государственной Думы в поздней империи.

Тема 3. "Учетная документация и статистика".

Социально-экономические и политические условия возникновения начальных форм статистики. Основные тенденции развития статистики в XIX – начале XX в. Административно-полицейский учет населения: сбор, обработка и проверка его сведений. Статистические данные губернаторских отчетов. Качественные изменения в развитии статистики периода капитализма. Общие принципы исследования статистических источников. Представление об их достоверности, полноте, точности и сопоставимости. Особенности организации статистического учета. Земская статистика: история становления и развития. Способы сбора и обобщения данных, построение таблиц. Земские обследования – ценнейший источник для изучения крестьянских и частновладельческих хозяйств. Ведомственная статистика: основные направления и формы. Роль и функции Центрального статистического комитета (ЦСК), его издательская деятельность. Демографическая статистика в системе ЦСК. Первая всеобщая перепись населения 1897 г.: подготовительная работа и методика сбора сведений. Проблема достоверности. Публикация данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Центральные органы статистики в XIX – начале XX в.
2. Местные учреждения статистики. Деятельность губернских статистических комитетов.
3. Статистическое дело и подготовка кадров.
4. Земская статистика.
5. Учет населения. Первая всеобщая перепись 1897 г.

Тема 4. "Периодическая печать".

Целевое назначение, направленность и содержание его журналистики. Цензурные уставы первой половины XIX в. Органы неофициальной цензуры и смысл их деятельности. Охранительная печать. Официально-ведомственные и литературно-общественные журналы первой половины XIX в. Центральные и провинциальные газеты. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций. Новые условия существования периодической печати в пореформенной России. Первый в истории страны закон о печати (1865 г.). Классификация периодики по идейно-политической направленности. Особенности российской демократической печати. Коммерциализация издательского дела. Рост числа частных газет и

журналов в позднеимперской России. Своеобразие буржуазно-либеральной печати. Монархическая периодика. Усиление цензурных запретов в годы правления Александра III. Появления бульварной прессы. Газеты и журналы в начале XX в. Особенности источниковедческого анализа периодической печати.

Вопросы для обсуждения:

1. Цензура в XIX – начале XX в. Первая русская революция и свобода печати.
2. Эволюция газетного дела. Официальные и частные газеты. Роль губернских ведомостей.
3. Ведомственная периодическая печать. Журналы министерств.
4. Ведущие журналы поздней Российской империи. «Вестник Европы», «Русское богатство», «Русская мысль».
5. Развитие провинциальной прессы: сибирский вариант.

Тема 5. "Источники личного происхождения в России XIX–начала XX в."

Социальная функция источников личного происхождения, их видовые признаки: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность. Классификация источников личного происхождения. Эпистолярное наследие, дневники, мемуары и их специфика. Русская мемуаристка и события 1812 г. Воспоминания, дневники и переписка декабристов. Развитие мемуарной литературы в пореформенной России. Изменения в составе авторов. Разнообразие индивидуальных стилей и манер. Классификация воспоминаний по социальной, идейно-политической, должностной и иной принадлежности авторов, а также по содержанию и другим признакам. Мемуары и дневники государственных деятелей (П.А. Валуев, А.А. Половцев, С.Ю. Витте и др.). Дневник Николая II как исторический источник. Воспоминания народовольцев (В.Н. Фигнер, Н.А. Морозов) и их значение для изучения истории освободительного движения в России. Мемуары лидеров политических партий: М.В. Родзянко (октябристы), В.А. Маклакова и П.Н. Милюкова (кадеты), В.М. Чернова и Б.В. Савинкова (эсеры), их сравнительный анализ. Общие и специальные приемы исследования. Подделки материалов личного происхождения и способы их обнаружения. Представление о субъективности и тенденциозности воспоминаний и дневников. Ценность источников личного происхождения как исторического источника.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика источников личного происхождения и их авторы.
2. Переписка, мемуары и дневники государственных деятелей.
3. Переписка, мемуары и дневники общественных деятелей. Наследие лидеров революционного движения.
4. Провинциальная мемуаристка.
5. Публикация источников личного происхождения. Журналы «Русский архив», «Русская старина», «Исторический вестник».

Тема 6. "Начало советского законодательства. Конституции РСФСР и СССР 1918, 1936, 1977 гг. "

Первые Декреты советской власти, политические условия их возникновения. Декреты о мире, о земле, о власти. «Об аресте вождей Гражданской войны», «О печати». Государство диктатуры пролетариата. Первая советская конституция. Организационно-правовые формы

нового государства. Решения большевистских съездов и Всероссийского центрального исполнительного комитета. Протоколы Петроградского ВРК, СНК, ВЦИК.

Тема 7. "Делопроизводственная документация органов государственной власти (ВЦИК, Президиум Верховного Совета СССР). Документы ЦК КПСС".

Речи и статьи лидеров партии В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, И.С. Сталина, Н.А. Бухарина, Е.А. Преображенского, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева и др. Решения съездов, пленумов ЦК, заседаний Политбюро и секретариата ЦК. Постановления СНК СССР. Указы Президиума Верховного Совета СССР. Документы областных, краевых, городских партийных организаций. Решения областных и городских Советов. Постановления Президиумов Советов.

Тема 8. "Исторические условия появления документов советской эпохи. Структура, содержание, публикации".

Вопросы для обсуждения:

1. Период «военного коммунизма», НЭПа, реконструктивного периода модернизации Сталинской модели социализма (Л.М. Каганович, Г.М. Маленков).
2. Документы периода «хрущевской оттепели».
3. Документы позднего социализма Л.И. Брежнева. Решения, постановления, приказы, сводки, донесения.
4. Отличие Конституции СССР от Программы партии.

Тема 9. "Статистические источники, переписи населения, текущая статистика развития промышленности, сельского хозяйства, бюджетные обследования".

Источники учета и контроля. Переписи населения 1920-х гг., 1930-х гг., 1970-х гг. Сводки, справки ВСНХ, СНК, профильных комиссариатов и управлений, Совета Министров, трестов и объединений СССР. Н.А. Вознесенский.

Тема 10. "Источники, характеризующие структуру общества. Единовременные учеты. Личные карточки рабочих и служащих. Трудовые книжки".

Вопросы для обсуждения:

1. Документация колхозов, совхозов, МТС, школ, училищ, вузов и техникумов, заводов, фабрик, электростанций, предприятий ВПК и нефтегазового комплекса, транспортных предприятий (морских, речных, железнодорожных, авиационных).
2. Личные карточки по учету кадров и трудовые книжки.
3. Наградные документы.

Тема 11. "Периодическая печать. Партийная и государственная пресса в СССР".

Целевое назначение, направленность и содержание советской журналистики. Отдел печати и пропаганды ЦК КПСС. Л.З. Мехлис, М.А. Сулов. Партийная цензура. Органы неофициальной цензуры и смысл их деятельности. Охранительная печать. Центральные и провинциальные газеты. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций.

Тема 12. "Источники личного происхождения: дневники, воспоминания, источники устной истории, слухи".

Вопросы для обсуждения:

1. Записи в ЗАГС, дневники, мемуары, устная история, слухи.
2. Исторические источники, сообщающие общественно важную информацию, не подтвержденные, но и не опровергнутые. В советский период ведение дневников представляло опасность, так как могло подвергнуть мифологию существенной корректировке. Мемуары подвергались цензуре, должны соответствовать цензурному клише.

Тема 13. "Проблема репрезентативности источников советского периода".

Вопросы для обсуждения:

Мимикрия источников, секретность, фальсификация, склонность к заданным выводам и суждениям. Обобщение результатов на основании только отечественных источников ведет к искажению истины. Этого следует избегать, привлекая все доступные группы источников. Например, художественную литературу или источники устной истории.

Тема 14. "Новое прочтение исторических источников: понятия, принципы, этапы".

Вопросы для обсуждения:

Законы и другие правовые акты рассматриваются в системном единстве, как отражение личных, групповых, социальных интересов и настроений людей, как результат изменений в обществе и государстве, с учетом общественных, экономических, государственных интересов и национальной специфики. Социально-исторический дискурс позволяет приблизиться к пониманию того, как осуществлялось взаимодействие общества и власти, государства и гражданина. Применение информационных технологий, позволяет создать условия, скрывающие процесс подготовки законодательного акта, делая недоступными черновые варианты текста, ход его правок и редактирования.

Тема 15. "Массовые источники постсоветского периода (интернет-платформы)".

Вопросы для обсуждения:

1. Фейсбук;
2. Одноклассники;
3. ВКонтакте;
4. ТикТок;
5. Телеграмм;
6. Инстграм.

Тема 16. "Статистические источники стран Европы и США".

Статистика как наука. Способы статистического учета. Частная и государственная статистика. Статистика предприятий. Статистика рынка труда. Переписи как исторический источник.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы статистики.
2. История статистики.

3. Историческая критика статистических данных.
4. Особенность переписи как источника.

Тема 17. "Периодическая печать стран Европы и США".

Возникновение периодической печати в странах Запада. Понятия «свобода слова» и «цензура». Западная пресса и государство. Пресса как «четвертая власть». История газет и журналов в США. Респектабельные издания. Пресса и политические направления. «Желтая» пресса. Развлекательная пресса. Национальные издания. Газетные жанры.

Вопросы для обсуждения:

1. История печати Европы
2. История прессы в США
3. Виды прессы
4. Развитие газет и журналов в США в XIX-XX вв.

Тема 18. "Парламентские документы стран Западной Европы и США".

История парламентаризма. Возникновение современного парламента. Разделение властей. Законотворческий процесс. Парламентские источники: стенограммы заседаний, выступлений, слушаний. Конгресс США и его правовые акты.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы функционирования Парламента.
2. Парламенты в Великобритании, Франции, ФРГ, Италии.
3. Американский Конгресс и его законодательство.
4. Особенности критики парламентских документов.

Тема 19. "Мемуары, воспоминания и дневники".

Мемуары и воспоминания как жанр художественной литературы. Исторические мемуары. Историческая критика воспоминаний великих людей и знаменитостей. Воспоминания очевидцев. Мемуаристика в XX веке. Специфика личных дневников как источника. Особенности анализа дневников. Дневники известных людей. Дневники современников как массовый источник XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Мемуаристика в XVIII-XIX вв.
2. Демократизация литературы воспоминаний.
3. Мемуары как источник по изучению повседневности.
4. Дневники как источник по изучению повседневности.

Тема 20. "Источники по истории российской эмиграции в странах Европы и Америки".

Феномен эмиграции и миграции в новой истории. Политическая эмиграция и трудовая миграция. Документы по учету въезжающих в страну. Документы спецслужб. Перепись как учет мигрантов. Документы по истории российской эмиграции: пресса, переписка, воспоминания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дореволюционная российская политическая эмиграция и трудовые иммигранты.
2. Русская пресса за рубежом.
3. Миграционные документы США.
4. Документы эмигрантов личного происхождения.

Тема 21. "Кино, музыка, литература как исторический источник".

Специфика кино, музыка и литературы как источников. Художественная литература как источник эпохи. Разница между критикой произведений и историческим анализом. Основы анализа кино для исторического исследования. Эволюция музыки и чередование эпох в новейшее время. Классическая музыка и популярная музыка. Видеоклипы и тексты песен как исторический источник.

Вопросы для обсуждения:

1. Кино как источник по истории стран Европы и США.
2. Музыка как отражение нравов эпохи.
3. Художественная литература как исторический источник.

Тема 22. "Источники в современной истории Востока".

Общая характеристика исторических источников по современной истории стран Востока. Законодательные акты. Особенности конституционно-правовых систем. Документы и официальные публикации правительств. Стратегии и планы национального развития. Статистика как источник (национальная, международных организаций). Документы политических партий. Дипломатические документы. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Современная история Востока в документах ООН, международных и региональных организаций и конференций.

Специфика состава и изучения источников по современной истории стран Востока. Источниковедение современной истории Индии. Источниковедение современной истории КНР. Источниковедение современной истории Японии. Источниковедение современной истории мусульманских стран.

Тема 23. "Источники современной истории Китая".

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные акты. Особенности конституций 1954 г., 1982 г.
2. Стратегии развития: «курс реформ и открытости» (1993 г.), «выход за пределы», «один пояс – один путь».

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

3 семестр

Рекомендуемые темы докладов:

1. Марафонское сражение в описании Геродота.
2. Образ императора Юлиана в «Деяниях» Аммиана Марцеллина.
3. Фортификация Херсонеса.

4. Типы античной керамики.
5. Средневековые печати.
6. Средневековая хронистика.
7. Средневековая церковная архитектура.
8. Средневековая картография.
9. Жан-Франсуа Шампольон и дешифровка египетской письменности
10. Богазкёйский архив и открытие хеттского государства
11. Кумранская пещера и рукописи Мёртвого моря
12. А. Г. Анкетиль-Дюперрон и открытие авестийской литературы
13. Артхашастра Каутильи — энциклопедия древнеиндийской культуры и государственности
14. «Книга песен» — энциклопедия древнекитайской культуры и государственности

Рекомендуемые темы эссе:

1. Только ли от признания или непризнания специфики источников зависит определение предмета археологии?
2. Есть ли у археологии больше прав претендовать на функции истории (преистории), чем у других источниковедческих дисциплин (нумизматики, этнографии)?
3. Верно ли, что понятие «археологические источники» выделилось из понятия «ИИ»?
4. Можно ли сказать, что обрабатывая археологический источник, археолог создает новый источник, другого вида?
5. В чем состоит археологическое вещеведение?
6. Какие операции входят в культурно-историческую интерпретацию древностей?
7. Понятие «факт» в археологии.
8. Уровни археологического факта.
9. Виды археологических источников.
10. Методы обработки археологических фактов.
11. Специфика сакрально-ритуальных памятников
12. Особенности погребальных памятников.
13. Архитектурные памятники: особенности исследований и применения информации о них в историко-культурных интерпретациях.

4 семестр

Рекомендуемые исторические источники:

1. «Воспоминания. Мемуары» Отто фон Бисмарка.
2. «Моя жизнь. Мои достижения» Генри Форда.
3. «Письма К. Маркса и Ф. Энгельса к Ф. Зорге»
4. Эрфуртская программа. 1891 г.
5. Геттисбергская речь Авраама Линкольна.
6. «Манифест Коммунистической партии» К. Маркса, Ф. Энгельса.
7. Эрнест Ренан. Что такое нация? Доклад, прочитанный в Сорбонне 11-го марта 1882 г.
8. СМИ Франции. Газеты «La presse», «National», информационное агентство «Hachette» («Ашетт»).
9. СМИ Великобритании. «The Times», «The Daily Telegraph», «The Guardian», Информационное агентство «Reuter's» и «The Continental Telegraph», «The Observer».
10. СМИ Германии. «National Zeitung» и «Norddeutsche Allgemeine Zeitung».
11. СМИ Соединенных штатов Америки: «The New York World», «The New York Journal».

Рекомендуемые темы докладов:

1. Русские жития XI–XV веков: авторы, сюжеты, особенности содержания.
2. Житие Сергия Радонежского как эталон отечественной житийной литературы.
3. Переписка Грозного и Курбского: история, смысл и суть спора. Несовпадение литературных стилей и идей.
4. «История о великом князе Московском» А. Курбского – важнейший источник по истории опричнины.
5. Отечественные и иностранные источники Соборного Уложения 1649 г.
6. "Повесть временных лет" и древнейшее русское летописание.
7. Общерусское летописание XVI в. и его особенности.
8. Летописи XVII в. Хронографы и их особенности.
9. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития на Руси в XI–XVII вв.
10. «Русская Правда». Судные и уставные грамоты.
11. Памятники общерусского законодательства конца XV–XVII вв.: происхождение, состав, списки, значение.
12. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.
13. Древнейшие русские акты. Основные разновидности (XIV–XVII вв.)
14. Создание системы приказов. Приказное делопроизводство XVI–XVII вв., его особенности.
15. Общее и специальное документирование XVI - XVII вв.
16. Татарские документальные источники XIV–XVI вв.
17. Особенности формы, содержания и анализа литературных и публицистических произведений XI–XVII вв. Основные их разновидности.
18. Литературные произведения XI–XV вв.
19. Политические и публицистические сочинения XVI в.
20. Социально-экономические трактаты и литературно-исторические произведения XVI в.
21. Литературные и публицистические произведения XVII в.
22. Проблемы источниковедения Нового времени в современной зарубежной историографии.
23. Проблемы источниковедения Нового времени в современной российской историографии.
24. Законодательные акты XVIII в. Их основные разновидности и особенности анализа.
25. Делопроизводственная документация XVIII в. Коллежское делопроизводство.
26. Публицистика XVIII в. Общая характеристика и методы анализа.
27. Публицистика XVIII в. Характеристика важнейших сочинений.
28. Учетно-статистические источники XVIII в.
29. Географические описания и карты как источник (XVIII в.) Зарождение и развитие русской картографии.
30. Периодическая печать XVIII в.
31. Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.
32. Церковный учет населения в Российской империи XVIII в.
33. Частная периодика в России XVIII в.
34. Личность и общество в мемуарах XVIII в.
35. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета в XVIII.
36. Российское законодательство XVIII в. как законодательство Нового времени.
37. Кодификация российского законодательства в XVIII
38. Учет населения и демографическая статистика в XVIII
39. Русская периодическая печать XVIII века.
40. Делопроизводственная документация XVIII в. Коллежское делопроизводство.

41. Материалы ревизский как исторический источник.
42. Журнал «Шаривари» и политическая карикатура во Франции в эпоху Июльской монархии и Второй империи.
43. Журнал «Панч» и политическая карикатура в Англии XIX века.
44. Журнал «Калотт» и политическая карикатура в эпоху Третьей Республики во Франции.
45. Журнал «Пак» и политическая карикатура в США в XIX веке.

5 семестр

Рекомендуемые темы докладов:

1. М.М. Сперанский и законы его эпохи.
2. Акты крестьянской реформы 1861 г.
3. Судебные уставы 1864 г. как отражение либеральной эпохи.
4. Конституционные проекты царствования Александра I.
5. Судебно-следственные дела декабристов.
6. Губернаторские отчеты XIX – начала XX в.
7. Развитие статистического дела в XIX в.
8. Первая всеобщая перепись населения 1897 г.
9. Журналистика и известные журналисты XIX в.
10. Русский «толстый» журнал второй половины XIX – начала XX в. как исторический источник.
11. Популярные жанры газетной периодики второй половины XIX – начала XX в.
12. Периодическая печать в дореволюционной Сибири.
13. История провинциальной официальной прессы (на примере «Томских губернских ведомостей»).
14. Женские журналы начала XX в.
15. Дневники государственных деятелей второй половины XIX – начала XX в.: отражение эволюции самодержавия и общества.
16. Оценка личности монарха в контексте его дневников (Николай II).
17. Сибирь второй половины XIX – начала XX в. в документах личного происхождения.
18. Воспоминания П.В. Вологодского.
19. Особенности работы с историографическими источниками.
20. Понятие, виды и признаки массовых источников.
21. Понятие «критика источника».
22. Природа исторического источника.
23. Исторический факт: понятие, подходы к определению сущности.
24. Методы исследования массовых источников.
25. Историческая периодика русской эмиграции (1920-1940-е годы) как исторический источник.
26. Вклад И.Д. Ковальченко в создание отечественной школы по применению количественных методов в исторических исследованиях.
27. Перспективы развития источниковедческих исследований в России.
28. Законодательные акты советского периода как источник.
29. Периодическая печать РСФСР, СССР и Российской Федерации.
30. Источники личного происхождения в новейшее время.
31. Документация субъектов хозяйственной деятельности.
32. Методологические и концептуальные подходы в современном источниковедении.
33. Расширение источниковой базы исторических исследований на современном этапе.

34. Документация ЦК ВКП(б) в работе Б.С. Бажанова «Записки секретаря Сталина».
35. Личные фонды партийных и советских работников как непредвзятый источник эпохи.
36. В.Б. Жиромская о результатах переписи населения в 1937 году.
37. Документы Тюменского станкостроительного завода о производственной повседневности работников предприятия.
38. Группы источников о повседневности тюменцев в годы Великой Отечественной войны.
39. Особенности работы с историографическими источниками советского периода
40. Историческая периодика русской эмиграции (1920–1980-е годы)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 семестр | | |
| 1. | Археологический факт и движение информации. Современные методы извлечения информации | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 2. | Архитектурные источники | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 3. | Погребальные и сакрально-ритуальные памятники | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 4. | Источники по изучению производственной деятельности | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 5. | Памятники материальной культуры. Нумизматические источники, печати | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 6. | Документальные источники | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 7. | Историческая литература | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 8. | Научная и художественная литература | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 9. | Проблемы источника в медиевистике | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 10. | Типология источников в медиевистике | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 11. | Письменные системы древнего Востока и проблемы их интерпретации | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 12. | Источниковедение истории и культуры древнего Египта (IV–I тысячелетия до н. э.) | Изучение рекомендованных исторических источников и |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 13. | Источниковедение истории и культуры древней Месопотамии (IV–II тысячелетия до н. э.) | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 14. | Источниковедение истории и культуры западно- и южносемитских народов, древнего Элама, Ирана и Средней Азии (II тысячелетие до н. э. – I тысячелетие н. э.) | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 15. | Источниковедение истории и культуры древней Индии и Китая (III тысячелетие до н. э. – середина I тысячелетия н. э.) | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 16. | Консультация перед экзаменом | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 17. | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 4 семестр | | |
| 1. | Летописание XII – XVII вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 2. | Законодательные источники XII – XVII вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 3. | Акты XII – XVII вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 4. | Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 5. | Литературные произведения XII – XVII вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 6. | Характеристика источников по Новой истории стран Западной Европы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 7. | Источники по истории Англии и Франции XVI–XVIII вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 8. | Источники по Новой истории Востока | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 9. | Источники по истории политически независимых государств (на примере Османской империи) | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 10. | Источники по истории колониальных стран (на примере Индии) | Изучение рекомендованных исторических источников и |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 11. | Законодательство XVIII века. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 12. | Делопроизводственные материалы XVIII века. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 13. | Материалы фискального, административного и хозяйственного учета. Статистика XVIII века. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 14. | Периодическая печать и мемуарная литература XVIII века. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 15. | Публицистика XVIII века. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 16. | Особенности формирования европейских и американских источников XIX века | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Эго-документы в истории XIX века | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 18. | Источники по политической истории | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 19. | Статистические источники | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 20. | Периодическая печать и информационные агентства в странах Европы XIX века | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 21. | Визуальные источники | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 22. | Фотодокументы | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 23. | Консультация перед экзаменом | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 24. | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 5 семестр | | |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Законодательные акты Российской империи в XIX – начале XX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 2. | Делопроизводственная документация | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 3. | Учетная документация и статистика | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 4. | Периодическая печать | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 5. | Источники личного происхождения в России XIX – начала XX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 6. | Начало советского законодательства. Конституции РСФСР и СССР 1918, 1936, 1977 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 7. | Делопроизводственная документация органов государственной власти (ВЦИК, Президиум Верховного Совета СССР). Документы ЦК КПСС | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 8. | Исторические условия появления документов советской эпохи. Структура, содержание, публикации. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 9. | Статистические источники, переписи населения, текущая статистика развития промышленности, сельского хозяйства, бюджетные обследования | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 10. | Источники, характеризующие структуру общества. Единовременные учеты. Личные карточки рабочих и служащих. Трудовые книжки | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 11. | Периодическая печать. Партийная и государственная пресса | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 12. | Источники личного происхождения, дневники, воспоминания, источники устной истории, слухи | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 13. | Проблема репрезентативности источников советского периода | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 14. | Новое прочтение исторических источников: понятия, принципы, этапы. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 15. | Массовые источники постсоветского периода (интернет платформы) | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 16. | Статистические источники стран Европы и США | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 17. | Периодическая печать стран Европы и США | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 18. | Парламентские документы стран Западной Европы и США | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 19. | Мемуары, воспоминания и дневники | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 20. | Источники по истории российской эмиграции в странах Европы и Америки | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 21. | Кино, музыка, литература как исторический источник | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка |

| | | |
|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 22. | Источники в современной истории Востока | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 23. | Источники современной истории Китая | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия. Подготовка докладов. |
| 24. | Консультация перед экзаменом | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 25. | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Если учащийся в ходе работы в течение каждого из семестров набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен в форме устного ответа по контрольным вопросам дисциплины.

3 семестр

Контрольные вопросы:

1. Факт как проблема.
2. Факты и тексты.
3. Артефакт, описание археологического факта.
4. Два класса научных фактов: материальные остатки и эмпирические наблюдения над соотношением материальных остатков.
5. Самые глубокие уровни археологического факта (артефакт - артекомплекс - археологическая структура - археологическая культура - культурно-исторические общности).
6. Системы хранения данных.
7. Задачи статистики.
8. Планирование и обустройство жилой среды. Стоянки и убежища.
9. Поселения, их связь с уровнем технических достижений и хозяйства.

10. Специализированные поселения: феодальные замки, военные лагеря и т.п. Остатки жилищ, их признаки (печи, открытые очаги, зерновые ямы, подвалы, ямы от столбов, фундаменты стен).
11. Хозяйственные помещения (для содержания скота, ремесла, хранения утвари, торговых запасов, продовольствия, бани), скоплений отходов (свалки, зольники). Руины городов и их структура.
12. Могильники, их надмогильные и внутримогильные конструкции. Варианты могильных камер, обращения с телом умершего.
13. Погребальные памятники как источник, их структура. Характеристика погребального сооружения, этапы его возведения и функционирования.
14. Ритуальные остатки в погребении. Сопровождающий инвентарь, его семантика.
15. Социальное и этнокультурное содержание погребального обряда.
16. Процедура реконструкции погребальных и поминальных действий.
17. Ремесленные мастерские, их признаки, археологические показатели специализации производства.
18. Места сезонного промысла, их признаки.
19. Дороги, поля древнего садоводства и земледелия, способы их обнаружения.
20. Гидротехнические (каналы, колодцы, водоемы, плотины, акведуки; водопроводы, мелиоративные системы) и портовые сооружения (причалы, маяки).
21. Места сражений, способы их обнаружения.
22. Затонувшие лодки и корабли (их грузы, части снаряжения).
23. Массовые источники: керамика, кости животных, стройматериалы, орудия из камня и железа, их информационные возможности и способы работы с ними.
24. Античные вещественные источники.
25. Античные нумизматические и сфрагистические источники.
26. Античные эпиграфические источники.
27. Античная эпистолография и папирологические источники.
28. Античные правовые памятники.
29. Античная историческая литература.
30. Античные научные трактаты.
31. Античная художественная и раннехристианская литература.
32. Писчий материал.
33. Инструментарий писца.
34. Скрипторий.
35. Письмо варваров.
36. Каролингский минускул.
37. Готическое письмо.
38. Курсив.
39. Гуманистическое письмо.
40. Типология и поэтика письменных источников Египта III–II тыс. до н. э.
41. Типология и поэтика письменных источников Месопотамии III–II тыс. до н. э.
42. Типология и поэтика письменных источников Ближнего Востока и Ирана II тыс. до н. э. – середины I тыс. н. э.
43. Типология и поэтика письменных источников Индии I тыс. до н. э. – середины I тыс. н. э.
44. Типология и поэтика письменных источников Китая I тыс. до н. э. – середины I тыс. н. э.

4 семестр

Контрольные вопросы:

1. Летописи как вид источников и приемы их изучения.
2. ПВЛ и проблемы ее авторства. Источники ПВЛ.
3. Местное летописание XII–XIII вв.
4. Зарождение общерусского летописания.
5. Общерусские летописные своды конца XV–XVI вв.
6. Хронографы.
7. Литературные произведения XI–XVII вв. как исторический источник. Жития святых. Хождения.
8. Законодательные источники: общая характеристика, методы изучения.
9. Памятники древнерусского права XI–XV вв. «Русская Правда».
10. Законодательные памятники XV–XVI вв.
11. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
12. Писцовое делопроизводство XV–XVII вв.
13. Виды и классификация источников по Новой истории стран Западной Европы.
14. Характеристика источников по истории Англии и Франции XVI–XVIII вв.
15. Источники по Новой истории Востока.
16. Источники по истории политически независимых государств (на примере Османской империи).
17. Законодательные акты XVIII в. Их основные разновидности и особенности анализа.
18. Делопроизводственная документация XVIII в. Коллежское делопроизводство.
19. Публицистика XVIII в. Общая характеристика и методы анализа.
20. Публицистика XVIII в. Характеристика важнейших сочинений.
21. Учетно-статистические источники XVIII в.
22. Географические описания и карты как источник (XVIII в.) Зарождение и развитие русской картографии.
23. Периодическая печать XVIII в.
24. Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.
25. Церковный учет населения в Российской империи XVIII в.
26. Частная периодика в России XVIII в.
27. Личность и общество в мемуарах XVIII в.
28. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета в XVIII.
29. Российское законодательство XVIII в. как законодательство Нового времени.
30. Кодификация российского законодательства в XVIII
31. Учет населения и демографическая статистика в XVIII
32. Русская периодическая печать XVIII века.
33. Делопроизводственная документация XVIII в. Коллежское делопроизводство.
34. Материалы ревизский как исторический источник.
35. Исторические источники стран Европы и Америки в XIX веке. Основные характеристики.
36. Источники личного происхождения в условиях трансформации информационного пространства.
37. Источники по политической истории стран Европы и Америки.
38. Визуальные источники. Виды, характеристики.
39. Статистические источники и методы их анализа.

5 семестр

Контрольные вопросы:

1. Классификация российских законодательных актов XIX–начала XX в.
2. Кодификация и важнейшие законы XIX–начала XX в.
3. Делопроизводственная документация в XIX–начале XX в.
4. Учетная документация и статистика в XIX–начале XX в.
5. Развитие периодической печати (XIX–начало XX в.).
6. Периодическая печать как источник по истории России XIX–начала XX в.
7. Классификация и особенности исторических источников личного происхождения (XIX–начало XX в.).
8. Мемуары, дневники, эпистолярное наследие как исторический источник по истории России XIX–начала XX в.
9. Статистические источники: общая характеристика, методы изучения
10. Законодательные акты советского периода как источник
11. Периодическая печать РСФСР, СССР и Российской Федерации
12. Отличие Конституции СССР от программы Коммунистической партии
13. Источники личного происхождения в новейшее время
14. Документация субъектов хозяйственной деятельности
15. Расширение источниковой базы исторических исследований современном этапе
16. Экономическая статистика как исторический источник
17. Американская пресса XX века
18. Эмигрантская пресса XX века
19. Источники личного происхождения, созданные в эмиграции.
20. Мемуарная литература XX века
21. Источники Конгресса США.
22. Музыка и кино как исторический источник.
23. Источники в современной истории Востока.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знает: различные источники и способы поиска в них информации; содержание и возможности общенаучных методов анализа и синтеза при работе с источниками; приемы верификации и фальсификации информации</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации в различных источниках, применять общенаучные методы анализа и синтеза при работе с источниками, а также использовать приемы верификации и фальсификации информации</p> | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Использование в ответах разнообразных сведений о различных типах, видах и группах исторических источников (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия источниковедческих проблем. |
| | | | Доклад | 1. Способность произвести сопоставительную оценку различных типов, видов и групп исторических источников, проследить их эволюцию. 2. Умение представить информацию о различных группах исторических источниках в аудиовизуальных образах. |
| | | | Эссе | 1. Содержательность и глубина раскрытия проблемы. 2. Уровень владения фактологическим материалом. 3. Личностное отношение к описываемым проблемам. 4. Грамотность изложения, отсутствие фактических и грамматических ошибок. |
| | | | Анализ источников | Контент-анализ документов предполагает установление: 1) Авторства документов; 2) Цели написания документов; 3) Гипертекстов в документе. |
| | | | Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины | 1. Использование в ответах разнообразных фактов, позволяющих выявить особенности различных групп исторических |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | источников, проследить их эволюцию. 2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам классификации, периодизации, информативности различных групп исторических источников. |
| 2. | ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | Знает: различные классификации исторических источников по типам и видам; наименования наиболее значимых источников по периодам Древности и Средневековья, Нового и Новейшего времени; современные теоретико-методологические подходы в области источниковедения, методы эффективной работы с историческими источниками Умеет: классифицировать и систематизировать исторические источники; соотносить конкретные документы с периодом и территорией, где они были созданы; применять современные теоретико-методологические подходы в области | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Использование в ответах разнообразных сведений о различных типах, видах и группах исторических источников (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия источниковедческих проблем. |
| | | | Доклад | 1. Способность произвести сопоставительную оценку различных типов, видов и групп исторических источников, проследить их эволюцию. 2. Умение представить информацию о различных группах исторических источниках в аудиовизуальных образах. |
| | | | Эссе | 1. Содержательность и глубина раскрытия проблемы. 2. Уровень владения фактологическим материалом. 3. Личностное отношение к описываемым проблемам. 4. Грамотность изложения, отсутствие фактических и грамматических ошибок. |
| | | | Анализ источников | Контент-анализ документов предполагает установление: 1) Авторства документов; |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | источниковедения, эффективно использовать методы работы с историческими источниками | | 2) Цели написания документов; 3) Гипертекстов в документе. |
| | | | Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины | 1. Использование в ответах разнообразных фактов, позволяющих выявить особенности различных групп исторических источников, проследить их эволюцию. 2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам классификации, периодизации, информативности различных групп исторических источников. |
| 3. | ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | Знает: специфику отражения различных проблем в области отечественной и всеобщей истории в разнообразных исторических источниках; информативные возможности и ограничения различных типов и видов исторических источников Умеет: корректно использовать исторические источники в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем в области отечественной и всеобщей истории; | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Использование в ответах разнообразных сведений о различных типах, видах и группах исторических источников (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия источниковедческих проблем. |
| | | | Доклад | 1. Способность произвести сопоставительную оценку различных типов, видов и групп исторических источников, проследить их эволюцию. 2. Умение представить информацию о различных группах исторических источников в аудиовизуальных образах. |
| | | | Эссе | 1. Содержательность и глубина раскрытия проблемы. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников | | <p>2. Уровень владения фактологическим материалом.</p> <p>3. Личностное отношение к описываемым проблемам.</p> <p>4. Грамотность изложения, отсутствие фактических и грамматических ошибок.</p> |
| | | | Анализ источников | <p>Контент-анализ документов предполагает установление:</p> <p>1) Авторства документов;</p> <p>2) Цели написания документов;</p> <p>3) Гипертекстов в документе.</p> |
| | | | Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины | <p>1. Использование в ответах разнообразных фактов, позволяющих выявить особенности различных групп исторических источников, проследить их эволюцию.</p> <p>2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам классификации, периодизации, информативности различных групп исторических источников.</p> |
| 4. | ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации | <p>Знает: способы эффективного поиска исторической информации;</p> <p>основания для систематизации исторического материала;</p> <p>содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками;</p> <p>приемы внешней и</p> | <p>Устный опрос в ходе практических занятий</p> | <p>1. Использование в ответах разнообразных сведений о различных типах, видах и группах исторических источников (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.).</p> <p>2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия источниковедческих проблем.</p> |
| | | | Эссе | <p>1. Содержательность и глубина раскрытия проблемы.</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>внутренней критики при анализе исторических источников</p> <p>Умеет: осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками</p> | | <p>2. Уровень владения фактологическим материалом.</p> <p>3. Личностное отношение к описываемым проблемам.</p> <p>4. Грамотность изложения, отсутствие фактических и грамматических ошибок.</p> |
| | | | Анализ источников | <p>Контент-анализ документов предполагает установление:</p> <p>1) Авторства документов;</p> <p>2) Цели написания документов;</p> <p>3) Гипертекстов в документе.</p> |
| | | | Доклад | <p>1. Способность произвести сопоставительную оценку различных типов, видов и групп исторических источников, проследить их эволюцию.</p> <p>2. Умение представить информацию о различных группах исторических источниках в аудиовизуальных образах.</p> |
| | | | Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины | <p>1. Использование в ответах разнообразных фактов, позволяющих выявить особенности различных групп исторических источников, проследить их эволюцию.</p> <p>2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам классификации, периодизации, информативности различных групп исторических источников.</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Голубева Е.В. Источниковедение: Практикум / Е.В. Голубева. – Красноярск: СФУ, 2016. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/966672> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Русина Ю.А. Методология источниковедения: учебное пособие / Ю.А. Русина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – ISBN 978-5-7996-1466-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Мильков, В. В. Осмысление истории в Древней Руси: монография / В. В. Мильков. – М., 1997. – 198 с. – ISBN 5-201-01924-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/346985> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68338.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С. М. Смагина. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-0412-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/556186> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа: по подписке
4. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: учебное пособие / В. В. Шевцов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 283 с., [10] с. ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1048877. – ISBN 978-5-16-015744-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048877> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI-начале XX веков. Очерк истории: учеб. пособие / В. А. Эрлих; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/517307> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.
2. Проект (база данных) с материалами по всемирной истории «Хронос». Режим доступа: <http://www.hrono.info>.
3. Страница научно-педагогической школы источниковедения «Источниковедение.ru». Режим доступа: <http://ivid.ucoz.ru>.
4. Электронное периодическое издание «Открытый текст». Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru>.
5. Цифровая научная библиотека, доступные для скачивания источники, исследования, периодика. Режим доступа: <http://www.archive.org/details/texts>
6. Коллекция уникальных единиц хранения РГАДА. Режим доступа: <http://rgada.info/kueh/index.php?T1=&Sk=30&B1=%D0%9D%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0B8>

7. Библиография по средневековым литературным текстам. Режим доступа: <http://www.arlima.net/presentation.html>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

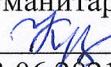
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23.06.2021

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Бородулина Е.В. Методика преподавания истории и обществознания. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью преподавания дисциплины является выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории и обществознания для подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию обучающихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории и обществознания; формирование представлений об овладении современными методиками и технологиями обучения истории и обществознанию как о ведущем факторе модернизации современного образования; приобретение обобщенной и систематизированной информации о дидактических аспектах преподавания в современных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Уяснить структуру, содержание, особенности различных курсов истории и обществознания в школе.
2. Овладеть умением ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приёмы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.
3. Развить способности решать педагогические ситуации, моделировать уроки истории и обществознания в среднем и старшем звене, а также различные формы внеурочной деятельности по данным предметам.
4. Сформировать методическую компетенцию – способность и готовность вести урок истории/обществознания в средней школе в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы.

Задачи курса на теоретическом уровне – сформировать знания об основных методических категориях, об основных задачах и содержании исторического/обществоведческого образования в свете современной образовательной парадигмы, о роли использования современных средств обучения, о методической организации учебного процесса по истории/обществознанию, современных средствах оценивания обучения истории/обществознанию и новых формах итогового контроля знаний – ОГЭ (ГИА), ЕГЭ.

Задачи курса на практическом уровне – развивать необходимые профессионально-методические умения и навыки преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях с использованием инновационных технологий и средств обучения.

Программа предусматривает четыре формы учебной работы:

- лекционный курс,
- семинарские занятия,
- консультации,
- самостоятельная работа студентов.

Лекционный курс охватывает вопросы, связанные с теорией и практикой преподавания истории и обществознания в школе в соответствии с требованиями ФГОС, с нормативно-правовым обеспечением курсов «История» и «Обществознание».

Курс построен таким образом, что часть практических занятий опережает лекционные.

При проведении семинарских занятий отрабатываются практические навыки студентов в процессе преподавания истории и обществознания. К каждому семинарскому занятию предлагается практическая работа, обязательная для выполнения.

В конце семестра защищается семестровая работа по дисциплине.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть (обязательные дисциплины). Курс позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевый / функциональный) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>Паспорт компетенций отсутствует</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы работы в коллективе; – основные принципы и формы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; – этические нормы взаимодействия; – способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. |
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; – планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды; – осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; – эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – определять роль каждого участника в команде; – эффективно взаимодействовать с членами команды; – корректировать план работы команды. |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности обучающихся; – понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; – базовые дефектологические практики в педагогической деятельности; |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии обучения и воспитания. |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся; – учитывать базовые дефектологические знания в социальной практике; – использовать базовые дефектологические практики в педагогической деятельности; – планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; – владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| <p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, планировать и проводить учебные занятия в организациях основного и среднего общего образования, осуществлять преподавание по дополнительным образовательным программам в области истории.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативно оценивать проявления коррупции; – демонстрировать неприятие коррупционного поведения; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие образовательной программы и виды образовательных программ; – содержание нормативно-правовых документов в области образования; – структуру, содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; – структуру и содержание рабочих программ; – специфику базового и углубленного уровней обучения; – методы, приемы, средства, формы организации обучения; – методы и средства оценивания результатов обучения; – основные принципы, цели, содержание обучения истории и обществознанию; – содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя истории и обществознания; |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – современные ИКТ-технологии; – требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; – основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании. |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тенденциях современного гуманитарного образования; – анализировать типовые программы; – оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, необходимые для учебного процесса; – анализировать федеральные государственные стандарты как базу педагогического проектирования; – организовывать процесс проектирования образовательной программы, разрабатывать разделы основной и дополнительной образовательной программы и рабочей программы; – соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; – выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения истории и обществознанию; – принимать решения в профессиональной деятельности с учётом требований действующих нормативно-правовых актов. |

2. Структура и объем дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | 7 семестр |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 78 | 78 |
| Лекции | | 36 | 36 |
| Практические занятия | | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Консультации и иная контактная работа | | 6 | 6 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Экзамен |

3. Система оценивания.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчёта от 0 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 – 3.5 = «удовлетворительно»;

3.6 – 4.5 = «хорошо»;

4.6 – 5.0 = «отлично».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен состоит из теоретической и практической части.

Студенты, не набравшие баллы на удовлетворительную оценку, проходят собеседование по билетам (контрольным вопросам). Вопросы для подготовки к собеседованию предоставляются преподавателем на первом семинарском занятии.

Кроме теоретических вопросов обучающие готовят к защите собственную разработку урока истории или обществознания (конспект + технологическая карта + презентация).

Оценивание ответа на экзамене происходит по 5-балльной шкале.

4. Содержание дисциплины.

4.1. Тематический план дисциплины.

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Консультации и иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Методика школьного преподавания истории и обществознания как педагогическая наука. Преподавание истории в дореволюционной России. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2 | Современные проблемы и тенденции развития исторического и обществоведческого образования. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Школьное историческое образование в 1917–1990-е гг. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание». Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Индивидуальная консультация № 1. | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Современные проблемы и тенденции развития исторического и обществоведческого образования. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 1). | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Урок истории. Его образовательное и воспитательное значение. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 2). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Урок обществознания. Его образовательное и воспитательное значение. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 1). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Методы и приёмы обучения. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 2). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Структура исторического материала и способы его изучения. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Наглядность в преподавании истории и обществознания. Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории и обществознания. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Технологии развивающего обучения и критического мышления. Уроки истории и обществознания в системе развивающего обучения и критического мышления. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 18 | Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории. Наглядность в обучении истории. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 1). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Индивидуальная консультация № 2. | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 2). | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Учебные занятия в старших классах. (Занятие 1, 2). | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 3). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Инновации в преподавании истории и обществознания. Интерактивное обучение. (Занятие 1, 2). | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в преподавании истории и обществознания. (Занятие 1). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Требования учителя к самому себе. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в преподавании истории и обществознания. (Занятие 2). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Проблемный метод обучения на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность в преподавании истории и обществознания. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Современные средства оценивания (рейтинг, «портфолио»). | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | Внеурочная работа по истории и обществознанию. | | | | | |
| 34 | Внеурочная работа по истории и обществознанию. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 35 | Защита семестровой работы. (Занятие 1, 2). | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 36 | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 37 | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 6 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам.

1. Методика школьного преподавания истории и обществознания как педагогическая наука. Преподавание истории в дореволюционной России.

(Лекция).

Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории и обществознания.

Роль и место методики в школьном обучении истории и обществознания.

Связь методики обучения истории с другими науками, и прежде всего с историей, её базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание обучения. Связь с психологией, которая раскрывает особенности познания учащихся, их познавательные действия. Связь с педагогикой, определяющей методы обучения, цели воспитания, методы научного исследования. Современные проблемы методики обучения истории и обществознания.

Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Реформа 1786 г. Превращение истории в отдельный учебный предмет. Историческое образование в XIX веке.

Складывание методической системы обучения истории. Наиболее распространённые методы обучения в XIX веке. Учебно-методическая литература.

Методика обучения истории начала XX в. Метод вопросов и планов. Реальный метод. Метод драматизации (постановка исторических сценок). Лабораторный метод.

2. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.

(Практическое занятие).

1. Задачи и значение школьного исторического образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание».
3. Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт. Учебники по истории (ФГОС, 2 поколение).
4. Структура, содержание и особенности курса школьных программ по истории и обществознанию.
5. Современная государственная политика в области исторического образования.
6. Требования к уровню подготовки выпускников школы по истории и обществознанию.
7. Основные требования к современному уроку истории и обществознания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

1. Проанализировать по предложенному плану программу из школьных курсов истории / обществознания (из комплекта школьных программ):

- название программы, общее количество часов;
- деление программ на разделы, количество разделов, их название, количество часов в каждом разделе;
- главная идея раздела (что должен усвоить ученик);
- количество тем в каждом разделе;
- соотношение программы и школьного учебника;
- внутриспредметные и внутрикурсовые связи.

2. Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель истории и обществознания при планировании и осуществлении своей преподавательской деятельности.

3. Сравнительный анализ стандарта среднего (полного) общего образования по истории для базового и профильного уровней. (Работа в малых группах).

3. Школьное историческое образование в 1917–1990-е гг.

(Лекция).

Школьное историческое образование в 1917 – начале 1930-х гг. Начало преобразований. Содержание и методы изучения обществознания. Трудовой, лабораторный, исследовательский методы.

Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х – конец 1950-х гг.). Разработка программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения. Преподавание истории в военное время. Изменения в системе и содержании исторического образования в послевоенный период. Структура исторического образования с 1959 по 1964 гг. Школьное историческое образование: совершенствование теории и практики обучения в 1960–1980-е гг.

Преподавание курсов «Обществоведение», «Обществознание» в школе.

Новое в методике преподавания гуманитарных дисциплин.

Структура исторического образования в 1990-е годы. Учебные планы, курсы, учебники.

4. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание». Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию.

(Практическое занятие).

1. Федеральный, национально-региональный, школьный компоненты Государственного образовательного стандарта по истории и обществознанию.

2. Типовые учебные программы. Авторские учебные программы.

3. Ориентировочные формы тематического и поурочного планов.

4. Школьные учебники по истории и обществознанию. Их функции, структура, методическое построение. Текстовой и нетекстовой компоненты учебника.

5. Понятие «учебно-методический комплекс» (УМК) по истории и обществознанию, его составляющие. Место учебника в УМК.

6. Использование методического аппарата школьного учебника истории и обществознания для организации классной и домашней работы учащихся по избранному разделу программы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

1. Проанализировать предложенные формы календарно-тематического планирования. (Работа в парах).

2. Проанализировать один из учебников по истории для средней школы, обратив внимание на последовательность, научность содержания курса, структурные компоненты учебника, иллюстрированный и документальный материал, методический аппарат, стиль изложения. Дать общую оценку учебнику.

3. Сравнить базовый и профильный учебники истории. (Работа в малых группах).

5. Индивидуальная консультация №1.

Консультация по семестровой работе.

Семестровая работа состоит из двух заданий:

1. Проект.

Примерные темы проектов:

- Основные авторских методических систем (на выбор студента).
- Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- Новые технологии образования.
- Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
- Современные требования к уроку истории / обществознания.
- Учебно-методический комплекс по истории / обществознанию.

2. Разработать учебное занятие по одной из актуальных проблем с обязательным использованием интерактивных оценочных средств.

План методической разработки:

- Тема.
- Основная форма проведения занятия.
- Цель учебного занятия. Задачи.
- Ход занятия. (Развёрнутый конспект занятия с указанием интерактивного оценочного средства).
 - Форма организации обучающихся.
 - Техническое, учебно-методическое и информационное оснащение.

6. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. (Лекция).

Реформа системы школьного образования в России и проблема поиска приоритетов политики в этой области в конце XX – начале XXI в. Проблемы и достижения. Задачи дальнейшего реформирования.

Авторские комплексы и планирование обучения истории и обществознания в 5-9-х классах. Проблема содержания образования и качества учебников. Изучение курсов истории и обществознания в старших классах и обеспечение их новыми учебниками. Авторские комплексы и планирование обучения истории и обществознания в 10-11-х классах. Элективные курсы истории и обществознания в старших классах.

Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание».

Современное историческое образование в контексте ФГОС. «Обществознание» в условиях ФГОС. Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт. Учебники по истории (ФГОС, 2 поколение). Основные требования к современному уроку истории и обществознания. Требования к уровню подготовки выпускников школы по истории и обществознанию.

(В конце занятия – сдача на проверку опорных конспектов!)

7. Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 1).

(Практическое занятие).

1. Способы учебной деятельности.
2. Классификация методов.
3. Значение устного сообщения исторического материала.
4. Требования, предъявляемые к речи учителя.
5. Виды устного изложения: сжатое сообщение, сюжетный рассказ, персонификация, драматизация, описание, характеристика, объяснение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

1. Ролевая игра. Подготовить пример демонстрации устного изложения нового материала для одного урока истории или обществознания.

2. Разработать задание для учащихся при слушании изложения материала учителем на уроке по одной из тем.

3. Сформулировать целевые установки 2–3 уроков по наиболее знакомому периоду истории. (Работа в парах).

8. Урок истории. Его образовательное и воспитательное значение.

(Лекция).

Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса по истории в средней школе.
Основные требования к уроку истории:

- 1) дидактические;
- 2) к содержанию урока;
- 3) к характеру урока;
- 4) к отбору и расположению материала урока.

Определение образовательных, воспитательных и развивающих задач занятия.

Методика формулировки целей урока.

Современная типология уроков истории по ФГОС.

Воспитательные особенности и возможности уроков истории.

Проектирование учебного процесса по истории.

Современный школьный учебник истории и его компоненты. Функции школьного учебника, его методический аппарат. Система работы с учебником на уроках истории. Итоговые умения учащихся при работе с учебником.

9. Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 2).

(Практическое занятие).

1. Приёмы обучения как виды деятельности. Зависимость приёмов работы учащихся от приёмов деятельности учителя.
2. Факты в обучении истории. События, явления, процессы. Основные приёмы изложения главных исторических фактов.
3. Методика изучения понятий, терминов.
4. Приёмы повествования. Приёмы описания. Характеристика исторической личности.
5. Задания – игры.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

1. Проанализировать любую разработку школьного урока истории / обществознания*.

*При анализе разработки урока следует придерживаться схемы:

- 1) Основные задачи (цели) урока, выдвинутые педагогом, их обоснованность.
- 2) Соответствие содержания целям.
- 3) Научность, систематичность, доступность изучаемого на уроке материала.
- 4) Соответствие методов и приемов обучения целям урока.
- 5) Сочетание на уроке коллективного, группового и индивидуального обучения.
- 6) Использование наглядных пособий и технических средств обучения.
- 7) Самостоятельная работа учащихся на уроке.
- 8) Степень достижения целей.
- 9) Тип проведённого урока и его структура.

2. Используя разработки уроков для 10 класса из пособия Б. Н. Серова и А. Р. Лагно [1], проанализировать различные формы организации занятия по одной и той же теме:

Тема урока: Реформы и личность Петра I. Формы проведения – 1) комбинированный урок, 2) ролевая игра «Суд над Петром I».

Тема урока: Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва. Формы проведения – 1) школьная лекция, 2) самостоятельная работа учеников.

Тема урока: Общественная жизнь России при Николае I. Формы проведения – 1) комбинированный урок, 2) урок–игра.

[1] Серов Б. Н., Лагно А. Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005. С. 166–172; 191–195; 249–253.

10. Урок обществознания. Его образовательное и воспитательное значение.

(Лекция).

Главные элементы урока применительно к курсу "Обществознания".

Основные требования к уроку обществознания: дидактические; к содержанию урока; к характеру урока; к отбору и расположению материала урока. Определение образовательных, воспитательных и развивающих задач занятия.

Наиболее распространённые типы уроков в практике преподавания обществознания.

Использование принципа блочного изучения темы в старшем звене.

Воспитательные особенности и возможности уроков обществознания.

Проектирование учебного процесса по обществознанию.

Современный школьный учебник обществознания и его компоненты. Функции школьного учебника, его методический аппарат. Система работы с учебником на уроках истории. Итоговые умения учащихся при работе с учебником.

11. Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 1).

(Практическое занятие).

1. Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.

2. Проблемное изложение.

3. Проблемно-поисковый метод обучения.

4. Приёмы умственной деятельности школьников. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.

5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала:

- Таблицы.
- Логические схемы. Кластеры.
- Задачи.
- Различные виды планов.
- Конспектирование. Опорные конспекты.
- Тезисы.

6. Рабочие тетради по истории и обществознанию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.

1. Подготовить конспект урока с использованием проблемно-поискового метода обучения.

2. Провести самоанализ подготовленного конспекта урока*.

*При самоанализе конспекта урока стоит обращать внимание на вопросы:

1) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
2) Какие задачи решались на уроке: образовательные, развивающие, воспитательные; была ли обеспечена их взаимосвязь?

3) Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач?

4) На каком содержании (понятиях, идеях, положения, фактах) делался главный акцент урока?

5) Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия нового материала?

6) Какое сочетание форм обучения было выбрано?

7) Как был продуман контроль усвоения знаний? В каких формах и какими методами?

3. Какие функции рабочие тетради выполняют в обучении истории и обществознания, кроме расширения методического аппарата учебника и активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Проанализировать любую рабочую тетрадь по истории или обществознанию. (Работа в парах).

12. Методы и приёмы обучения.

(Лекция).

Методы преподавания (то есть деятельность учителя): объяснительно-иллюстративный; информационно-обобщающий; проблемного изложения; стимулирующий; побуждающий; инструктивный и др.

Методы учения (то есть деятельность учащихся): репродуктивный; частично-поисковый; творчески-поисковый, исследовательский, проектный и др.

13. Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 2).

(Практическое занятие).

1. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Современная структура урока.

2. Лекционно-семинарская система организации обучения, её возможности использования в средней школе.

3. Школьная лекция и методические требования к ней. Отличия школьной лекции от вузовской. Виды лекционных занятий.

4. Школьные семинар и практикум. Общие и особенные черты, присущие им. Достоинства и недостатки этих форм организации учебного процесса.

5. Интерактивные приёмы обучения.

6. Методика формирования умений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.

1. Как перечисленные ниже факторов влияют на выбор учителем определённых типов урока:

- особенности содержания конкретного учебного занятия;
- уровень развития познавательных возможностей школьников;
- место данного урока в тематическом блоке;
- объём учебного материала, запланированного на урок;
- слабая накопляемость оценок в классном журнале;
- высокий уровень активности и самостоятельности учащихся.

2. Разработать фрагмент урока с применением интерактивных приёмов обучения.

14. Структура исторического материала и способы его изучения.

(Лекция).

Факты в обучении истории: события, явления, процессы. Теория: выводы, понятия, закономерности, причинно-следственные связи. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. Основные приёмы изложения главных исторических фактов. Приёмы повествования (сюжетное, образное, конспективное, информационное). Приёмы описания (картинное, аналитическое, портретное). Приёмы формирования образов главных фактов на репродуктивном (описание, комментарий), преобразовательном (составление плана, анализ источника по определённым критериям) и творческо-поисковом уровнях (интервью, моделирование ситуации прошлого, воображаемое путешествие).

Характеристика исторической личности.

Игра как приём обучения. Задания – игры. Разные классификации учебных игр. Этапы игры. Роль учителя в учебной игре. Роль учеников в учебной игре. Примеры разработок занятий-игр по истории и обществознанию. Методика их применения.

15. Наглядность в преподавании истории и обществознания. Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории и обществознания.

(Практическое занятие).

1. Значение наглядности в преподавании истории и обществознания. Классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям. Характеристика основных видов наглядных пособий. Методика работы с ними на уроке.

2. Методика работы с историческими документами, формирование умений исследовательского подхода в работе с документами.

3. Приёмы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Компьютерные программы по хронологии. Приемы запоминания хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.

4. Использование художественных произведений на уроках истории. Методика работы с художественным произведением.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

1. Разработать учебную презентацию к любой теме урока. (Работа в парах).

2. Разработать вопросы и задания для беседы с учащимися по содержанию исторического документа, помещённого в хрестоматию; проанализировать его в соответствии с памяткой для учащихся «Последовательность анализа первоисточника (документа)».

16. Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы.

(Лекция).

Классификация умений и навыков учащихся в психолого-педагогической литературе. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. Этапы формирования умений. Приёмы учебной работы.

Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.

Проблемное изложение. Проблемно-поисковый метод обучения.

Приёмы умственной деятельности школьников. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.

Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.

Таблицы. Логические схемы. Кластеры. Задачи. Различные виды планов. Опорный конспект. Кейс. Веб-квест.

Методика формирования умений.

Методика изучения понятий на уроках истории и обществознания.

Приёмы изложения теории: объяснение, доказательство (подбор аргументов), обобщённая характеристика (выводы, оценки).

Приёмы преобразования теории: преобразование в план; преобразование в таблицы.

17. Технологии развивающего обучения и критического мышления. Уроки истории и обществознания в системе развивающего обучения и критического мышления.

(Практическое занятие).

1. Типы развивающих технологий:

- проблемно-поисковые;
- технология исследовательской деятельности;
- технология моделирования (учебная игра);
- коммуникативно-диалоговые технологии.

2. Типы развивающих уроков.

3. Приёмы технологии критического мышления: кластер; синквейн; бортовой журнал и др.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Проанализировать предложенные стажёрскими площадками кластеры по истории и обществознанию (2 + 2).

Придумать собственные варианты (1 + 1), методически их обосновать.

18. Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории. Наглядность в обучении истории. (Лекция).

Хронология в школе. Требования к знаниям по хронологии. Приёмы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Компьютерные программы по хронологии. Приёмы запоминания хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.

Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока.

Методика изучения исторических источников: 1) интегральный алгоритм; 2) дифференцированный алгоритм; 3) метод последовательно-текстуального изучения источника; 4) метод поэтапного изучения исторического источника.

Тезисы и конспекты источников исторических знаний.

Использование художественных произведений на уроках истории. Методика работы с художественным произведением. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.

Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки). Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, схем, контурных карт. Формирование пространственных представлений учащихся. Роль знаний исторической географии. Картографические знания и умения. Контурные карты. Картографические игры.

Технические средства обучения. Компьютерные программы.

19. Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 1).

(Практическое занятие).

1. Формы обучения и типы уроков в среднем звене учащихся. Виды уроков в среднем звене учащихся.

2. Формы обучения и типы уроков в старших классах. Виды уроков в старших классах.

3. Типы учебных заданий для организации познавательной деятельности учащихся в среднем звене и в старших классах (воспроизводящие, преобразующие, проблемные).

4. Варианты изложения материала учителя на уроке и соответствующие приёмы организации деятельности учащихся.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

1. Посмотреть конкурсный урок истории в среднем звене и проанализировать его по предложенной схеме. (Работа в малых группах).

При анализе урока следует придерживаться схемы:

- Основные задачи (цели) урока, выдвинутые педагогом, их обоснованность.
- Соответствие содержания образовательным и воспитательным целям.
- Соответствие методов и приёмов обучения целям урока: осознание принятия учащимися целей урока, их заинтересованность, внимание; степень активности учащихся на уроке, преобладание репродуктивной или продуктивной учебной деятельности; плотное использование времени урока; использование разных методов, их эффективность.

- Сочетание на уроке коллективного, группового и индивидуального обучения.
- Использование наглядных пособий и технических средств обучения.
- Самостоятельная работа учащихся на уроке.
- Педагогический такт учителя и его умение установить дисциплину, наладить контакт с учащимися.

- Образовательные, развивающие и воспитывающие результаты урока, степень достижения целей.
 - Тип проведённого урока и его структура.
2. Подготовить задания для организации деятельности учащихся в среднем звене и в старших классах:
- на систематизацию исторической информации;
 - на анализ исторических фактов, процессов;
 - на анализ различных точек зрения и их защиту.

20. Индивидуальная консультация № 2.

1. Промежуточная консультация по семестровой работе. Представление концепции и развёрнутого плана проекта. Согласование замысла методической разработки учебного занятия.

2. Индивидуальная консультация по вопросам и заданиям курса.

21. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся.

(Лекция).

Формы обучения и типы уроков. Структура урока.

Классификация уроков. Уроки вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Урок-беседа. Контрольный урок. Урок проверки и учёта знаний. Уроки обобщающего повторения. Урок-коррекция. Урок-зачёт и др.

Классификация уроков по ФГОС.

Методика проведения разных типов уроков.

Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, кино-урок и др.

Формы уроков: традиционные (лекция, семинар, практикум, обобщающая беседа, игра, тест, собеседование и так далее); нетрадиционные (видео-урок, урок-экскурсия, урок-интервью и так далее).

Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.

Современные формы проведения уроков.

Технологическая карта урока по ФГОС.

Индивидуализация и дифференциация обучения. Возможные меры дифференцированного, группового и индивидуального подхода к ученикам.

22. Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 2).

(Практическое занятие).

1. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников в среднем звене и старших классах.

2. Понятия «закрепление», «повторение» учебного материала, их соотношение. Виды закрепления.

3. Примеры воплощения сопутствующего (сопровождающего), итогового закрепления и домашних заданий в репродуктивном и творческом вариантах.

4. Значение систематического повторения учебного материала. Виды повторения.

5. Примеры воплощения вводного, текущего и обобщающего повторения в репродуктивном и творческом вариантах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

1. Продумать методику опроса и закрепления изученного материала по одной из предложенных тем уроков.

2. Организовать проверку знаний учащихся по данной теме, варьируя индивидуальную, групповую и коллективную форму работы.

3. Подобрать к одной и той же теме задания разной степени трудности, учитывая различный уровень подготовки и развития учащихся.

23. Учебные занятия в старших классах.

(Лекция).

(Занятие 1).

Особенности проведения уроков истории и обществознания в 10–11 классах.

Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи.

Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата.

Технология «дебаты».

Технология проектирования. Учебные проекты по истории и обществознанию.

Уроки-диспуты, дискуссии, тематические «круглые столы» и так далее.

Альтернативные ситуации.

Интегрированные уроки.

Модульное обучение.

(Занятие 2).

Технология педагогических мастерских.

Технология игрового обучения.

Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников.

Работа с документами на уроках истории и обществознания. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в курсе «История» и «Обществознание». Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.

Технологические методы и приемы организации рефлексии.

Всероссийские и региональные конкурсы и олимпиады по истории и обществознанию.

Зачётная система обучения.

ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ по истории и обществознанию.

24. Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах.

(Занятие 3).

(Практическое занятие).

1. Методика проведения специальных повторительно-обобщающих уроков в среднем звене и старших классах, их подготовка и организация.

2. Организация, формы и методические приёмы проверки результатов обучения. Развивающая и воспитательная направленность текущего контроля.

3. Зачётная система обучения.

4. Методы коррекции знаний, умений учащихся.

5. Домашнее задание по истории / обществознанию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

1. Продумать варианты индивидуальных, дифференцированных заданий учащимся по теме урока.

2. Посмотреть конкурсный урок истории в старшем звене и проанализировать его по предложенной схеме*. (Работа в малых группах).

* При анализе урока стоит обращать внимание на следующие вопросы:

1). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

- 2). Какие задачи решались на уроке: образовательные, развивающие, воспитательные; была ли обеспечена их взаимосвязь?
- 3). Была ли выбранная структура урока рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время?
- 4). На каком содержании делался главный акцент урока?
- 5). Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала?
- 6). Какое сочетание форм обучения было избрано?
- 7). Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся?
- 8). Как был организован контроль усвоения знаний?
- 9). Обеспечивалась ли работоспособность учащихся в течение всего урока?
- 10). Какова психологическая атмосфера урока?
- 11). Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации?

25. Инновации в преподавании истории и обществознания. Интерактивное обучение. (Лекция).

(Занятие 1).

Виды нетрадиционных форм и методов обучения.

Опорные конспекты. Идея кодирования знаний. Методика работы с конспектами-схемами на уроках.

Компьютеризация обучения.

Умения и навыки при нетрадиционных методах обучения.

Интерактивное обучение: интерактивные лекции (бинарная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия и другие); комплексная ситуационная задача; кейс-метод; веб-квест; деловая / ролевая игра; форум; дебаты; «круглый стол»; тесты действия и так далее.

Возможности и ограничения интерактивного обучения.

(Занятие 2).

Использование интерактивных методов и приёмов обучения на уроках истории и обществознания.

Мифы интерактивного образования.

26. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в преподавании истории и обществознания. (Занятие 1).

(Практическое занятие).

1. Стандартное построение урока. Выбор формы урока. Разработка содержания урока.
2. Нетрадиционные формы работы на уроке истории, их выбор и подготовка.
3. Умения и навыки при нетрадиционных методах обучения.
4. Анализ и самоанализ урока.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

1. Деловая игра. Выступление студента (3–5 минут) в роли учителя по отдельным фрагментам урока. Сокурсники анализируют выступление*.

* Схема анализа, изложенного «учителем» на уроке нового материала в форме рассказа): анализ речевых умений, в частности умение выразительного повествования; уместность использования средств выразительной речи; анализ техники и культуры речи (правильность, точность, богатство речи); педагогическая целесообразность мимики, жестов.

2. Выделите «сильные» и «слабые» стороны нетрадиционных форм работы на уроке истории.

27. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Требования учителя к самому себе.

(Лекция).

Требования к уроку истории и обществознания. Особенности уроков истории и обществознания по ФГОС.

Подготовка к урокам. Календарно-тематическое планирование. Блочно-тематическое планирование. Поурочные планы. Технологические карты уроков.

Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учётная, корректирующая.

Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.

Определение целей урока. Конспект и план урока. Современные требования к конспекту урока. Самоанализ урока. Схемы анализа и самоанализа урока.

Требования учителя к самому себе.

28. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в преподавании истории и обществознания. (Занятие 2).

(Практическое занятие).

1. Инновации в обучении истории и обществознания.
2. Интерактивное обучение. Возможности и ограничения интерактивного обучения.
3. Информационные технологии в обучении истории и обществознания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.

1. Предложить идею проведения урока истории / обществознания: урок-путешествие; «пресс-конференция»; урок-дискуссия; интегрированный урок; урок-презентация. (Работа в малых группах).

2. Проанализировать любую разработку ролевой игры по истории / обществознанию.

3. Подготовить презентацию по любой теме на выбор. (Работа в малых группах).

29. Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация.

(Лекция).

Цели и задачи проверки знаний, умений, навыков в школьных курсах истории и обществознания.

Способы проверки формализованных знаний (понятий, фактов) – тесты. Виды тестов: на знания дат, событий, персоналий; на устоявшиеся оценки фактов; на определение последовательности; альтернативные задания (ложные или истинные утверждения); на восстановление соответствия; на умение анализировать, обобщать, систематизировать.

Способы проверки неформализованных знаний (своё отношение к факту, объяснение факта) – задания с открытыми ответами.

Виды заданий с открытыми ответами: логические; проблемные; эссе.

Итоговая аттестация, её виды и формы.

Современная технология оценивания учебных успехов по истории и обществознанию. Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Необходимый уровень, программный уровень, необязательный максимальный уровень. Алгоритм самооценки.

Причины введения ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ. Единый государственный экзамен, его содержание, задачи и организационно-технологическое обеспечение. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Контрольно-измерительные материалы по истории и обществознанию. Структура КИМов ЕГЭ. Критерии оценки выполнения заданий вариантов ЕГЭ. Пилотный проект ЕГЭ-онлайн.

30. Проблемный метод обучения на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность в обучении истории и обществознания.

(Практическое занятие).

1. Проблемные задания, учебная проблема, проблемная задача, проблемная ситуация.

2. Метод проектов: сущность, цели и задачи, этапы, требования.
3. Типы проектов (творческие, поисковые, прикладные).
4. Конкурсы «Шаг в будущее», «Первые шаги в науке» и др.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14.

Предложить планы создания проектов по истории и обществознанию (1 + 1), в соответствии с требованиями ФГОС. Представить свои идеи в презентации (7–8 слайдов).

31. Современные средства оценивания (рейтинг, «портфолио»).

(Лекция).

Общие подходы оценивания по истории и обществознанию при безотметочном обучении.

Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении.

Роль и приёмы самоконтроля и самооценки при обучении истории и обществознанию.

Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.

Методика организации и проведения рейтинговой технологии контроля и оценки.

Понятие «портфолио». Цели и задачи создания «портфолио». Типы, структура и содержание «портфолио». Критерии оценки «портфолио».

(Сообщения (на 3-5 минут) по ключевым проблемам темы!)

32. Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация.

(Практическое занятие).

1. Цели и задачи проверки знаний, умений, навыков в школьных курсах истории и обществознания. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Виды контроля (входящий, текущий, итоговый).

2. Способы проверки знаний. Методические условия эффективности проверки знаний школьников по истории и обществознанию.

3. Оценка и её функции. Основные критерии оценки. Основные ошибки при выставлении отметки.

4. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.

5. Итоговая аттестация, её виды и формы.

6. ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ по истории и обществознанию. Контрольно-измерительные материалы по истории и обществознанию. Структура КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15.

1. Познакомиться с письменными ответами учащихся на задания-задачи по истории / обществознанию. Попробовать оценить их и аргументировать свои отметки. Сравнить собственные оценочные суждения с мнением других проверяющих*.

*Письменные работы (копии) предоставляются со стажёрских площадок.

2. Разработка тестовых заданий по истории и обществознанию открытой и закрытой формы средствами Excel.

33. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе. Внеурочная работа по истории и обществознанию.

(Лекция).

Региональный компонент (историческое краеведение + законодательство Тюменской области + политология и социология) в школьном базисном плане. Планирование уроков истории и обществознания с региональным компонентом.

Цель внеурочной работы по предмету. Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по истории и обществознанию.

Технология подготовки и проведения различных форм внеучебной работы по истории и обществознанию: конференции, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады, факультативы, предметные недели, кружки и др.

34. Внеурочная работа по истории и обществознанию.

(Практическое занятие).

1. Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по истории и обществознанию.

2. Технология подготовки и проведения различных форм внеучебной работы по истории и обществознанию (конференции, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады, факультативы, предметные недели, кружки и др.).

3. Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности. Условия эффективности краеведческой работы в школе.

4. Современные цифровые технологии в краеведческой работе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16.

1. Игра-аукцион «Форум педагогических идей». (Работа в парах).

2. Разработать олимпиадные задания (2–3) по истории / обществознанию для разных параллелей.

Из заданий №№ 3, 4, 5 студент выбирает любое одно по своему желанию!

3. На стажёрской площадке посетить внеклассное мероприятие по истории / обществознанию и проанализировать его по предложенной схеме*. (Работа в парах).

* Примерная схема анализа внеклассного мероприятия:

- тема, класс (возраст детей);
- определение формы (жанра);
- конкретные педагогические цели и воспитательные задачи, реализуемые именно на этом мероприятии;
- наличие плана подготовки и проведения мероприятия, его продуманность, целесообразность, завершённость;
- мотивация участников на активность;
- учёт возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов детей;
- положительные, наиболее удачные моменты проведённого мероприятия, наличие воспитывающих ситуаций;
- степень достижения поставленных целей.

4. Подготовить и защитить презентацию внеклассного мероприятия по краеведению. (Презентация должна включать не менее 30 слайдов; критериями оценки являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видеосопровождения, а также творчество автора).

5. Разработать задания к исследовательскому проекту на основе краеведческих материалов. Прописать критерии оценивания этих заданий. (Работа в парах).

35. Защита семестровой работы (Занятие 1, 2).

Форум педагогических идей.

Форум педагогических идей.

Форум педагогических идей.

36. Консультация перед экзаменом.

Консультация по вопросам и заданиям к экзамену.

37. Экзамен.

Экзамен состоит из теоретической и практической части.

Студенты, не набравшие баллы на удовлетворительную оценку, проходят собеседование по билетам (контрольным вопросам).

Кроме теоретических вопросов обучающиеся готовят к защите собственную разработку урока истории или обществознания (конспект + технологическая карта + презентация).

Оценивание ответа на экзамене происходит по 5-балльной шкале.

Примерные задания для текущего контроля

Вопросы для практических занятий

1. Концепция нового УМК по отечественной истории. Учебники по истории (ФГОС, 2 поколение).

2. Основные требования к современному уроку истории и обществознания.

3. Требования к уровню подготовки выпускников школы по истории и обществознанию.

4. Приёмы обучения как виды деятельности. Зависимость приёмов работы учащихся от приёмов деятельности учителя.

5. Интерактивное обучение: интерактивные лекции (бинарная лекция, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-дискуссия); комплексная ситуационная задача; кейс-метод; веб-квест; деловая игра; форум; тесты действия и т. д.

6. Возможности и ограничения интерактивного обучения. Мифы интерактивного образования.

7. Типы развивающих технологий: проблемно-поисковые; технология исследовательской деятельности; технология моделирования (учебная игра); коммуникативно-диалоговые технологии.

8. Приёмы технологии критического мышления: кластер; синквейн; бортовой журнал и др.

9. Методика проведения специальных повторительно-обобщающих уроков в среднем звене и старших классах, их подготовка и организация.

10. Организация, формы и методические приёмы проверки результатов обучения. Развивающая и воспитательная направленность текущего контроля.

11. Методы коррекции знаний, умений учащихся.

12. Нетрадиционные формы работы на уроке истории, их выбор и подготовка.

13. Анализ и самоанализ урока.

14. Информационные технологии в обучении истории и обществознания.

15. Метод проектов: сущность, цели и задачи, этапы, требования.

16. Конкурсы «Шаг в будущее» и «Первые шаги в науке».

17. Цели и задачи проверки знаний, умений, навыков в школьных курсах истории и обществознания. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Виды контроля (входящий, текущий, итоговый).

18. Итоговая аттестация, её виды и формы.

19. ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ по истории и обществознанию. Контрольно-измерительные материалы по истории и обществознанию. Структура КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

20. Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по истории и обществознанию.

21. Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности...

Практические работы:

Практическая работа прилагается к каждому семинарскому занятию и обязательна для выполнения.

Примеры практических работ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

1. Проанализировать предложенные формы календарно-тематического планирования по истории со стажерских площадок. (Работа в парах).

2. Проанализировать один из учебников по истории для средней школы, обратив внимание на последовательность, научность содержания курса, структурные компоненты учебника, иллюстрированный и документальный материал, методический аппарат, стиль изложения. Дать общую оценку учебнику.

3. Сравнить базовый и профильный учебники истории. (Работа в малых группах).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Проанализировать предложенные стажёрскими площадками кластеры по истории и обществознанию (2 + 2). Придумать собственные варианты (1 + 1), методически их обосновать.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

1. Продумать варианты индивидуальных, дифференцированных заданий учащимся по теме урока.

2. Посмотреть конкурсный урок истории в старшем звене и проанализировать его по предложенной схеме*. (Работа в малых группах).

* При анализе урока стоит обращать внимание на следующие вопросы:

1). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
2). Какие задачи решались на уроке: образовательные, развивающие, воспитательные; была ли обеспечена их взаимосвязь?

3). Была ли выбранная структура урока рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время?

4). На каком содержании делался главный акцент урока?

5). Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала?

6). Какое сочетание форм обучения было избрано?

7). Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся?

8). Как был организован контроль усвоения знаний?

9). Обеспечивалась ли работоспособность учащихся в течение всего урока?

10). Какова психологическая атмосфера урока?

11). Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.

1. Предложить идею проведения урока истории / обществознания:

- урок-путешествие;
- «пресс-конференция»;
- урок-дискуссия;
- интегрированный урок;
- урок-презентация. (Работа в малых группах).

2. Проанализировать любую разработку ролевой игры по истории / обществознанию.

3. Подготовить презентацию по любой теме на выбор. (Работа в малых группах).

Устное сообщение (доклад):

Примерные темы докладов и сообщений:

1. Формы внеурочной работы по истории/обществознанию.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе.
3. Основы авторских методических систем (на выбор студента).
4. Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
5. Новые технологии образования.
6. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
7. Учебно-методический комплекс по истории/обществознанию.

8. Современные средства оценивания результатов обучения истории/ обществознанию.
9. Проблемно-поисковый метод обучения на уроках истории/обществознания.
10. Деловые и ролевые игры.
11. Проектное обучение.
12. Модульное обучение.
13. Технология развития критического мышления.
14. Технология педагогических мастерских.
15. Интерактивное обучение.
16. Театрализации как интегрированная педагогическая технология на уроках истории.
17. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории/обществознания.
18. Интегрированные уроки в школьном курсе истории/обществознания.
19. Специфика использования мультимедийных, гипермедийных и сетевых технологий в учебном процессе.
20. Обучающие и контролирующие компьютерные программы в обучении истории и обществознанию.
21. Технологические методы и приемы организации рефлексии на уроках истории/обществознания.
22. Конкурсы и олимпиады по истории/обществознанию.

Ролевые игры:

Пример ролевой игры:

- Выступление студента (3–5 минут) в роли учителя по отдельным фрагментам урока. Сокурсники анализируют выступление*.
- * Схема анализа, изложенного «учителем» на уроке нового материала в форме рассказа): анализ речевых умений, в частности умение выразительного повествования; уместность использования средств выразительной речи; анализ техники и культуры речи (правильность, точность, богатство речи); педагогическая целесообразность мимики, жестов.

Рекомендуемые темы проектов:

- Основные авторские методические системы (на выбор студента).
- Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Новые технологии образования.
- Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
- Современные требования к уроку истории / обществознания.
- Учебно-методический комплекс по истории / обществознанию.
- Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
- Дифференцированное обучение истории в современной школе.
- Игра в процессе обучения истории.
- КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории/обществознания.
- Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
- Внеурочная работа по истории в школе.
- Обучение истории/обществознанию в профильных классах.
- Способы мотивации учащихся к изучению истории/обществознания.
- Сотрудничество в обучении: новые подходы к групповой работе на уроке истории/обществознания.
- Краеведческая работа в процессе обучения истории в школе.

Рекомендуемые темы эссе:

- Мультимедийные учебники истории – альтернатива традиционным?
- Единый учебник истории: за и против.

- Интерактивные методы в преподавании истории: мифы и реальность.
- Преподавание истории и обществознания в условиях открытой информационно-образовательной среды: опыт и проблемы.
- Дистанционное обучение истории... Будущее за ним?
- Образовательные возможности сервисов сети Интернет в обучении истории и обществознанию.

Рекомендуемые темы научных публикаций для написания рецензий*:

Амбрацумова Э.М. Современные формы контроля и оценки образовательных достижений школьников // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 1. – С. 51–59.

Горохова О.А. Ролевая игра как инструмент активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 1. – С. 60–65.

Господарик Ю.П. Интернет на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 5. – С. 31–38.

Крючкова Е.А. Особенности организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории в условиях современной информационной среды // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 1. – С. 44–50.

Синельникова И.Ю. Метапредметные задания как средство мотивации учащихся к освоению предметного содержания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 4. – С. 30–37.

** Для рецензии можно выбрать любую статью из журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» выпусков 2012–2020 гг. из раздела «Теория и методика обучения и воспитания».*

Работа в малых группах с материалами со стажерских площадок:

- Анализ поурочно-тематических планов базового и профильного уровня обучения по истории.
- Анализ авторских разработок уроков истории/обществознания и сценариев внеклассных мероприятий.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | Методика школьного преподавания истории и обществознания как педагогическая наука. Преподавание истории в дореволюционной России. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 2 | Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. | Проработка лекции; выполнение практической работы № 1. |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Школьное историческое образование в 1917–1990-е гг. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; конспект лекции. |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание». Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию. | Проработка лекции; анализ нормативно-правовых документов; выполнение практической работы № 2. |
| 5 | Индивидуальная консультация №1 | Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 6 | Современные проблемы и тенденции развития исторического и обществоведческого образования. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; составление опорного конспекта. |
| 7 | Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 1). | Проработка лекции; подготовка к ролевой игре; выполнение практической работы № 3. |
| 8 | Урок истории. Его образовательное и воспитательное значение. | Проработка лекции; анализ УМК по истории для любого класса. |
| 9 | Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 2). | Выполнение практической работы № 4. |
| 10 | Урок обществознания. Его образовательное и воспитательное значение. | Проработка лекции; анализ УМК по обществознанию для любого класса. |
| 11 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 1). | Подготовка к дискуссии; выполнение практической работы № 5. |
| 12 | Методы и приёмы обучения. | Проработка лекции и авторской презентации; эссе. |
| 13 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 2). | Выполнение практической работы № 6. |
| 14 | Структура исторического материала и способы его изучения. | Проработка лекции; конспект. |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Наглядность в обучении истории и обществознания. Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории и обществознания. | Анализ авторской презентацию; выполнение практической работы № 7. |
| 16 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. | Анализ раздела учебного пособия. |
| 17 | Технологии развивающего обучения и критического мышления. Уроки истории и обществознания в системе развивающего обучения и критического мышления. | Подготовка кластеров по истории и обществознанию; выполнение практической работы № 8. |
| 18 | Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории. Наглядность в обучении истории. | Конспект. |
| 19 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 1). | Выполнение практической работы № 9. |
| 20 | Индивидуальная консультация №2 | Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 21 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. | Опорный конспект. |
| 22 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 2). | Анализ урока; выполнение практической работы № 10. |
| 23 | Учебные занятия в старших классах. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию. |
| 24 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 3). | Проработка лекции и авторской презентации; анализ урока; выполнение практической работы № 11. |
| 25 | Инновации в преподавания истории и обществознания. Интерактивное обучение. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 26 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в преподавания истории и обществознания. (Занятие 1). | Выполнение практической работы № 12. |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Требования учителя к самому себе. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 28 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в обучении истории и обществознания. (Занятие 2). | Проработка лекций; подготовка к собеседованию и ролевой игре; выполнение практической работы № 13. |
| 29 | Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация. | Анализ КИМов ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. |
| 30 | Проблемный метод обучения на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность в обучении истории и обществознания. | Выполнение практической работы № 14. |
| 31 | Современные средства оценивания (рейтинг, «портфолио»). | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 32 | Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация. | Проработка лекции и авторской презентации; выполнение практической работы № 15. |
| 33 | Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе. Внеурочная работа по истории и обществознанию. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию. |
| 34 | Внеурочная работа по истории и обществознанию. | Подготовка к защите проекта; выполнение практической работы № 16. |
| 35 | Защита семестровой работы. «Форум педагогических идей». (Занятие 1, 2). | Защите проекта. |
| 36 | Консультация перед экзаменом | Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 37 | Экзамен | Самостоятельное изучение заданного материала. |

Подготовка к **устному опросу** осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам семинарского занятия. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы: работа с рекомендуемой литературой по теме выступления; выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса; выработка целостного текста устного выступления.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, умение связывать теоретические положения с практикой, использование профессиональной терминологии.

При **составлении опорного конспекта** следует придерживаться следующей инструкции: опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Главное условие опорного конспекта – краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта:

- внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- объедините сигналы в блоки;
- обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность*. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. *Структурность*. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, то есть должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование*. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация*. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. *Автономия*. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. *Оригинальность*. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, ОК должен быть наглядным и понятным.
7. *Взаимосвязь*. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Целью **практических работ** является выработка у студентов навыков правильного применения полученных знаний для принятия грамотных и обоснованных решений в ходе профессиональной деятельности.

Выполнение практических работ осуществляется в рамках самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Практическая работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной; материалов со стажерских площадок, педагогических форумов и конкурсов; авторских презентаций; конспектирования источников; подготовки устных и письменных сообщений/докладов; выполнения практических ситуационных заданий.

При подготовке к **ролевой игре** следует учитывать, что это совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. При подготовке к ролевой игре студенту рекомендуется: ознакомиться со своей ролью, составить план, сюжетную линию своего выступления, продумать свои реплики и ключевые слова.

Тема **дискуссии** формулируется до ее начала. Участники обсуждают позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждым участником. На выступление дается 5-7 минут. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свою точку зрения, уходить от эмоциональных ответов. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студентам рекомендуется: изучить теоретический и практический материал по данному вопросу; изучить различные точки зрения специалистов по данному вопросу; сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования; обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

При оценке участия в дискуссии преподаватель учитывает соответствие позиции обозначенной проблематике; самостоятельность суждений и выводов; уровень ответа на вопросы оппонента; способность отстаивать свою позицию в споре; навыки публичного выступления.

При подготовке **презентации** по выбранной теме необходимо учитывать следующее: презентация должна быть авторской и включать не менее 15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

Рекомендации к презентации:

- Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Количество слайдов не должно превышать 15.
- Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится вывод по работе.
- Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.
- Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме.
- Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

При работе над **проектом** (может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся!) рекомендуется соблюдать этапы выполнения проекта.

Подготовительный этап:

1. Определить проблему и тему проекта.

2. Сформулировать цели и задачи, обосновать (мотив) выбора именно этой темы творческой работы.

3. Выбрать оптимальный вариант решения.

4. Составить план для реализации проекта.

Этап планирования:

1. Собрать и обработать необходимую для реализации проекта информацию.

2. Разработать соответствующую «дорожную карту» выполнения проекта.

3. Определить способ представления результатов, т. е. в какой форме будет отчет (презентация, видеоролик, сайт и т. д.).

4. Распределить задачи и обязанности между членами команды (если это групповой проект).

Этап процесса работы:

- Провести работу по проекту.

Заключительный этап:

1. Оформить результаты.

2. Сформулировать выводы.

3. Выбрать и оформить возможные формы представления результатов.

4. Провести защиту своего проекта, принять участие в обсуждении.

5. Дать самооценку своей работе.

5. При оценивании учитывается самостоятельность и оригинальность проекта, его практическая значимость, качество выполнения и защиты проекта. Если это групповой проект, то учитывается и командная работа.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе семинарских занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams / корпоративную почту с обязательной обратной связью.

Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен состоит из теоретической и практической части.

Экзамен проходит в форме устного ответа по контрольным вопросам дисциплины. Вопросы для подготовки к собеседованию предоставляются преподавателем на первом семинарском занятии.

Кроме теоретических вопросов обучающие готовят к защите собственную разработку урока истории или обществознания (конспект + технологическая карта + презентация).

Контрольные вопросы по дисциплине к экзамену:

1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.

2. Преподавание истории в дореволюционной России.

3. Школьное историческое образование в России в XX веке.

4. Историческое образование в современной школе.

5. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание».

6. Планирование школьного курса истории / обществознания. Цели, формы и типы планирования.

7. Школьный учебник истории и его компоненты. Система работы с учебником на уроках.

8. Школьный учебник обществознания и его компоненты. Система работы с учебником на уроках.

9. Методы и приёмы обучения, их классификация.
10. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
11. Умения учащихся и приёмы учебной работы.
12. Методика работы с наглядностью.
13. Технические средства обучения истории / обществознанию.
14. Изучение исторических документов. Приемы работы с историческими документами.
15. Организация познавательной деятельности учащихся.
16. Работа с тестами. Типология тестов по истории / обществознанию, образовательные возможности каждого типа.
17. Проектное обучение.
18. Технология «Дебаты»: техника проведения, образовательные возможности.
19. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Классификация уроков.
20. Групповая деятельность на уроках истории / обществознания.
21. Методика дифференцированного обучения учащихся на уроках истории и обществознания.
22. Учебные занятия в старших классах: школьные лекции, семинары, лабораторные занятия. Доклады и рефераты.
23. Интегрированные уроки.
24. Зачётная система обучения.
25. Подготовка учителя к уроку истории / обществознания.
26. Инновации в обучении истории / обществознания. Типология инноваций.
27. Место игры в современном образовании. Классификация игр.
28. Организация, формы и методические приёмы проверки результатов обучения истории / обществознанию.
29. Внеурочная работа по истории / обществознанию.
30. Школьный музей: функции, виды, образовательные возможности. Технология музейной педагогики.
31. Анализ / самоанализ урока истории / обществознания.
32. Формирование хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.
33. Формирование картографических знаний и умений в школьных курсах истории.
34. Способы формирования образов главных исторических фактов.
35. Приемы работы со статистическими сведениями в школьных курсах истории / обществознания.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы работы в коллективе; – основные принципы и формы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; – этические нормы взаимодействия; – способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; – планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию | <p>Дискуссия</p> <p>Ролевая игра</p> | <p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал отличное владение материалом, самостоятельность суждений и сделанных выводов; - смог отстоять сделанные выводы и ответить на вопросы оппонентов, проявил навыки ораторского мастерства и умение выступать на публике, толерантность к другим точкам зрения и соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией. <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не полностью раскрыл обозначенную проблематику, высказал свою позицию недостаточно четко, выводы не отличаются оригинальностью; - продемонстрировал высокий уровень владения материалом, но не смог ответить на все вопросы оппонентов и отстоять свою точку зрения в споре. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказал свою собственную позицию размыто и поверхностно, выводы не носят самостоятельного характера; - продемонстрировал низкий уровень владения материалом, не смог ответить на большую часть вопросов оппонентов и отстоять свою точку зрения в споре; - продемонстрировал слабые навыки публичных выступлений. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал отсутствие знаний по теме дискуссии; - показал отсутствие навыка публичных выступлений. <p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал высокую активность в работе группы, предложил собственные варианты решения проблемы, выступал от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополнял ответчика; |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; – эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – определять роль каждого участника в команде; – эффективно взаимодействовать с членами команды; – корректировать план работы команды. | | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал высокую предварительную подготовленность к игре, понимание обсуждаемой проблемы, собственное аргументированное суждение по проблеме; - соблюдал регламент выступления; - показал отличное умение применять способы командного взаимодействия. <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал достаточную активность в работе группы; - продемонстрировал предварительную подготовленность к игре, понимание обсуждаемой проблемы, знание терминологии; - показал достаточные умения применять способы командного взаимодействия. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал низкую активность в работе группы; - продемонстрировал низкую подготовленность к игре и недостаточное понимание обсуждаемой проблемы и знание терминологии по дисциплине; - продемонстрировал слабую способность работы в команде. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не принимал участие в ролевой игре либо не проявил активности в ее проведении. |
| | | | <p>Проект</p> | <p>Оценка «отлично» ставится за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы и содержания проекта рассматриваемой проблематике; - наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере; - сбор всей необходимой информации по теме проекта; - оригинальность и самостоятельность; - высокое качество выполненной работы и её презентации; - применение способов командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>- успешную защиту проекта: культура речи, четкость, конкретность и логика изложения проблемы исследования, владение профессиональной терминологией.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы и содержания проекта рассматриваемой проблематике; - наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере; - недостаточный сбор информации по теме проекта; - недостаточную самостоятельность; - оформление работы и её презентации на среднем уровне; - применение способов командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; - защиту проекта: культура речи, четкость, нарушения логики при изложении материала, недостаточное владение профессиональной терминологией. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема и содержание проекта выходят за рамки рассматриваемой проблематики; - нет обоснования актуальности выбранной темы проекта; - проведён поверхностный сбор информации по теме проекта; - слабое командное взаимодействие; - низкое качество выполненной работы и её презентации; - ошибки при защите проекта, низкий уровень владения профессиональной терминологией. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект не представлен либо представленный проект не соответствует заявленным требованиям. |
| | | | <p>Рецензия на научную публикацию</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие актуальности выбранной темы, её значения для изучения курса. – Умение сформулировать основные выводы по описываемой проблеме и аргументировать их. |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | – Способность выразить собственное отношение к проблемам, изучаемым автором. |
| | | | Анализ урока | <p>При анализе урока следует придерживаться схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные воспитательные задачи (цели) урока, выдвинутые педагогом, их обоснованность. 2) Соответствие содержания (факты, обобщения, выводы) образовательным и воспитательным целям. Научность, систематичность, доступность изучаемого на уроке. 3) Соответствие методов и приемов обучения целям урока. 4) Сочетание на уроке коллективного, группового и индивидуального обучения. 5) Использование наглядных пособий и технических средств обучения. 6) Самостоятельная работа учащихся на уроке, обучение приемам самостоятельной работы. 7) Педагогический такт учителя и его умение установить дисциплину, наладить контакт с учащимися. 8) Образовательные, развивающие и воспитывающие результаты урока, степень достижения целей. 9) Тип проведенного урока и его структура (основные этапы, их взаимодействие, правильно ли использовано время урока). |
| 2. | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности обучающихся; – понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; – базовые дефектологические практики в педагогической деятельности; – психолого-педагогические | Дискуссия | <p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал отличное владение материалом, самостоятельность суждений и сделанных выводов; - смог отстоять сделанные выводы и ответить на вопросы оппонентов, проявил навыки ораторского мастерства и умение выступать на публике, толерантность к другим точкам зрения и соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией. <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: – учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся; – учитывать базовые дефектологические знания в социальной практике; – использовать базовые дефектологические практики в педагогической деятельности; – планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; – владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - не полностью раскрыл обозначенную проблематику, высказал свою позицию недостаточно четко, выводы не отличаются оригинальностью; - продемонстрировал высокий уровень владения материалом, но не смог ответить на все вопросы оппонентов и отстоять свою точку зрения в споре. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказал свою собственную позицию размыто и поверхностно, выводы не носят самостоятельного характера; - продемонстрировал низкий уровень владения материалом, не смог ответить на большую часть вопросов оппонентов и отстоять свою точку зрения в споре; - продемонстрировал слабые навыки публичных выступлений. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал отсутствие знаний по теме дискуссии; - показал отсутствие навыка публичных выступлений. |
| | | | <p>Устное сообщение (доклад)</p> | <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание доклада соответствует теме, присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность; - продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; - студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание доклада соответствует теме, но нарушена логическая последовательность изложения материала и недостаточная аргументация сделанных выводов; - студент ответил не на все вопросы. |

| | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание доклада выходит за рамки темы, материал изложен непоследовательно, в сообщении встречается большое количество фактологических и речевых ошибок, студент не ответил на большинство вопросов. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа не представлена либо студент не владеет материалом. |
| | | Презентация | <p>Оцениваются: содержательный компонент; представление информации; ответы на вопросы аудитории.</p> |
| | | Ответы на вопросы | <p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения; - демонстрирует умение формулировать свою позицию; - превосходно владеет терминологией по дисциплине. <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения; - формулирует свою позицию недостаточно четко, не может в полной мере отстаивать ее в споре. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме; - не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию крайне поверхностно, не может отстоять ее в споре; - путается в терминах по дисциплине. |

| | | | |
|--|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт. |
| | | Собеседование | <p>Оценивание происходит по тем же критериям, что и ответы на вопросы. + Учитываются также толерантность к другим точкам зрения и соблюдение норм речевого этикета.</p> |
| | | Эссе | <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме, тема раскрыта; - работа структурно выдержана, стилистика соответствует содержанию, фактические ошибки отсутствуют; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема эссе достаточно полно раскрыта, но есть незначительные замечания, текст изложен логически, структура выдержана; - недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности; - заключение содержит выводы. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема эссе в основном раскрыта, дан верный, но недостаточно полный ответ, имеются отклонения от темы, отдельные фактологические ошибки, неточности; - много орфографических, речевых, стилистических ошибок; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема эссе полностью не раскрыта, много; - присутствуют многочисленные заимствования, выводы отсутствуют. |
| | | Тест | <p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся дал правильные ответы на 9-10 вопросов теста из 10; оценка «хорошо» – на 7-8 вопросов; «удовлетворительно» – студент дал</p> |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>правильные ответы на 5-6 вопросов теста. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дал правильные ответы на 4 или менее вопросов теста.</p> |
| | | | Опорный конспект | <p>Требования к содержанию и форме записи опорного конспекта, изложенные в оценочных материалах по дисциплине, являются одновременно его критериями.</p> |
| 3. | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | <p>Знает: – сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: – негативно оценивать проявления коррупции; – продемонстрировать неприятие коррупционного поведения; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> | Ответы на вопросы | <p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения; - демонстрирует умение формулировать свою позицию; - превосходно владеет терминологией по дисциплине. <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения; - формулирует свою позицию недостаточно четко, не может в полной мере отстаивать ее в споре. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме; - не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию крайне поверхностно, не может отстаивать ее в споре; - путается в терминах по дисциплине. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт. |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Собеседование | Оценивание происходит по тем же критериям, что и ответы на вопросы. + Учитываются также толерантность к другим точкам зрения и соблюдение норм речевого этикета. |
| 4. | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, планировать и проводить учебные занятия в организациях основного и среднего общего образования, осуществлять преподавание по дополнительным образовательным программам в области истории. | Знает: – понятие образовательной программы и виды образовательных программ; – содержание нормативно-правовых документов в области образования; – структуру, содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; – структуру и содержание рабочих программ; – специфику базового и углубленного уровней обучения; – методы, приемы, средства, формы организации обучения; – методы и средства оценивания результатов обучения; – основные принципы, цели, содержание обучения истории | Анализ учебного пособия / УМК | Оцениваются: содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов) + представление информации + ответы на вопросы аудиторией. |
| | | | Ролевая игра | Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: - продемонстрировал высокую активность в работе группы, предложил собственные варианты решения проблемы, выступал от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополнял ответчика; - продемонстрировал высокую предварительную подготовленность к игре, понимание обсуждаемой проблемы, собственное аргументированное суждение по проблеме; - соблюдал регламент выступления; - показал отличное умение применять способы командного взаимодействия. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: - продемонстрировал достаточную активность в работе группы; - продемонстрировал предварительную подготовленность к игре, понимание обсуждаемой проблемы, знание терминологии; - показал достаточные умения применять способы командного взаимодействия. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: - продемонстрировал низкую активность в работе группы; - продемонстрировал низкую подготовленность к игре и недостаточное понимание обсуждаемой проблемы и знание терминологии по дисциплине; |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>и обществознанию; – содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя истории и обществознания; – современные ИКТ-технологии; – требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; – основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании.</p> <p>Умеет: – ориентироваться в тенденциях современного гуманитарного образования; – анализировать типовые программы; – оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы,</p> | <p>Анализ и самоанализ урока</p> | <p>- продемонстрировал слабую способность работы в команде. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: - не принимал участие в ролевой игре либо не проявил активности в ее проведении.</p> <p>При анализе урока следует придерживаться схемы: 1) Основные воспитательные задачи (цели) урока, выдвинутые педагогом, их обоснованность. 2) Соответствие содержания (факты, обобщения, выводы) образовательным и воспитательным целям. Научность, систематичность, доступность изучаемого на уроке. 3) Соответствие методов и приемов обучения целям урока. 4) Сочетание на уроке коллективного, группового и индивидуального обучения. 5) Использование наглядных пособий и технических средств обучения. 6) Самостоятельная работа учащихся на уроке, обучение приемам самостоятельной работы. 7) Педагогический такт учителя и его умение установить дисциплину, наладить контакт с учащимися. 8) Образовательные, развивающие и воспитывающие результаты урока, степень достижения целей. 9) Тип проведенного урока и его структура (основные этапы, их взаимодействие, правильно ли использовано время урока).</p> <p>При самоанализе урока стоит обращать внимание на следующие вопросы: 1) Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? 2) Какие задачи решались на уроке, была ли обеспечена их взаимосвязь? 3) Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач. Рационально ли было распределено время? 4) На каком содержании (понятиях, идеях, положения, фактах) делался</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>необходимые для учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные стандарты как базу педагогического проектирования; – организовывать процесс проектирования образовательной программы, разрабатывать разделы основной и дополнительной образовательной программы и рабочей программы; – соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; – выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения истории и обществознанию; – принимать решения в профессиональной деятельности с учётом требований действующих нормативно-правовых актов. | | <p>главный акцент урока?</p> <p>5) Какое сочетание методов и форм обучения избрано для раскрытия нового материала?</p> <p>6) Был ли необходим дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся?</p> <p>7) Как был организован контроль усвоения знаний? В каких формах и какими методами осуществлялся?</p> <p>8) Обеспечивалась ли работоспособность учащихся в течение всего урока? За счет чего?</p> <p>9) Какова психологическая атмосфера урока?</p> <p>10) Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации?</p> |
| | | | <p>Разноуровневые задачи</p> | <p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно решил задачу, дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения; - хорошо структурировал и аргументировал ответ; - правильно использовал терминологию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно решил задачу, дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения / обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дал ответ не на все подвопросы задания; - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не решил задачу. |
| | | | <p>Собеседование</p> | <p>Оценивание происходит по тем же критериям, что и ответы на вопросы. + Учитываются также толерантность к другим точкам зрения и соблюдение норм речевого этикета.</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Проект</p> <p>Оценка «отлично» ставится за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы и содержания проекта рассматриваемой проблематике; - наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере; - сбор всей необходимой информации по теме проекта; - оригинальность и самостоятельность; - высокое качество выполненной работы и её презентации; - применение способов командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; - успешную защиту проекта: культура речи, четкость, конкретность и логика изложения проблемы исследования, владение профессиональной терминологией. <p>Оценка «хорошо» ставится за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы и содержания проекта рассматриваемой проблематике; - наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере; - недостаточный сбор информации по теме проекта; - недостаточную самостоятельность; - оформление работы и её презентации на среднем уровне; - применение способов командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; - защиту проекта: культура речи, четкость, нарушения логики при изложении материала, недостаточное владение профессиональной терминологией. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема и содержание проекта выходят за рамки рассматриваемой проблематики; - нет обоснования актуальности выбранной темы проекты; - проведён поверхностный сбора информации по теме проекта; - слабое командное взаимодействие; - низкое качество выполненной работы и её презентации; |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>- ошибки при защите проекта, низкий уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <p>- проект не представлен либо представленный проект не соответствует заявленным требованиям.</p> |
| | | | <p>Итоговая аттестация</p> | <p>Оценка «отлично»: студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения.</p> <p>Оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Обучающийся не всегда способен приводить примеры, высказать аргументированную точку зрения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с трудом использует профессиональную терминологию. Не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Ответы на дополнительные вопросы не даны.</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории [Электронный ресурс]: практикум. Справочно-информационные материалы/ Чумакова А.С. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86327.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 58 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») [Электронный ресурс]: практическое пособие для учителей истории и обществознания / О.Т. Ковешникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88768.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.eidos.ru/journal/> – электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" (центр дистанционного образования).

<http://pish.ru/blog/archives/category/articles> – журнал «Преподавание истории в школе».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться: Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - корпоративный доступ
- Операционная система Windows
- Moodle (elearning.utmn.ru)

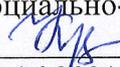
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института
социально-гуманитарных наук

 И.Х. Крусков

23.06.2021

МИРОВАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Байдуж Д.В., Баязитова Г.И., Гоголев Д.А. и др. Мировая история. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ni/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка.

Программа отражает единство исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства, раскрывает действие общих закономерностей исторического развития, позволяет анализировать научные концепции, как по общим проблемам истории древнего мира, так и по отдельным, наиболее важным вопросам конкретной истории. Кроме того, в процессе изучения материала дисциплины студенты овладевают необходимыми для бакалавра умениями и навыками. Также посредством передачи материала реализуется воспитательный потенциал содержательного компонента дисциплины.

Цель:

Дать понятие об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития обществ с момента их возникновения и вплоть до начала XXI в.

Задачи:

1. Ознакомление с основными типами источников по мировой истории; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников.
2. Усвоение важнейших историографических традиций в изучении мировой истории; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса.
3. Усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по мировой истории.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Мировая история» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть. Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплин средней школы. Знания, полученные в результате изучения дисциплины, будут востребованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: технические средства информационных технологий; примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы, примеры экспертных систем соответствующей научной области; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; пути развития информационных систем Умеет: использовать оптимальные информационно-коммуникативные технологии для эффективного преподавания; собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области применения информационных технологий; работать в специализированных компьютерных программах, получать полезную информацию из интернет- |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | источников, в том числе научную о современном состоянии изучаемых отраслей и направлений исследований; проводить различные виды анализа в статистических компьютерных пакетах для получения новых знаний, навыков и результатов исследований; использование прикладных программ, баз данных |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | Знает: основы организации исследовательской и проектной деятельности на различных ступенях образовательного процесса Умеет: использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Умеет: применять знания проблем исторических исследований, истории исторической науки; основных концепций историографических школ в научно-исследовательской и образовательной деятельности |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | Знает: основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: анализировать экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений и процессов, выявлять и описывать их структуру и функции, внутренние и внешние связи, а также динамические изменения; выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях; содержательно объяснять сущность исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации | Знает: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации Умеет: собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию |

2. Структура и объем дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общий объем зач. ед. час | 42 | 4 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| | 1512 | 144 | 180 | 180 | 252 | 180 | 180 | 180 | 216 |
| Из них: | | | | | | | | | |
| Часы контактной работы (всего): | 738 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 108 |
| Лекции | 369 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 54 |
| Практические занятия | 369 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 54 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 726 | 48 | 84 | 84 | 156 | 84 | 84 | 84 | 102 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен | | | | | | | |

3. Система оценивания.

3.1. Работа студентов в течение семестра оценивается баллами, которые в сумме позволяют набрать максимум 100 баллов и получить соответствующую набранным баллам экзаменационную оценку. Применяется шкала перевода баллов в оценки:

- «отлично» - 91-100 баллов;
- «хорошо» - 76-90 баллов;
- «удовлетворительно» - 61-75 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен, который производится в устной форме по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины.

4.1. Тематический план дисциплины.

Таблица 2.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | | | | |
| 1 | Введение. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Историография истории первобытного общества. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Антропогенез. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Начальные этапы социо - и культурогенеза. | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Раннепервобытная община. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Позднеродовая община земледельцев и скотоводов. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Семейно-брачные отношения эпохи классовообразования. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Соседская община, вождества и протогосударства. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Первобытные народы и их культура в современных государствах. | 7 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 10 | Проблема древневосточной государственности. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Урбанистическая революция на Древнем Востоке. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Древний Египет. | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Древняя Месопотамия. | 7 | 2 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 14 | Древняя Индия. | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | Древний Китай. | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 16 | Пути развития древнегреческого полиса. | 7 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 17 | Кризис полисной организации. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Проблемы древнеримской гражданской общины. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Римская республика в V-I вв. до н.э. | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 20 | Римская империя в I-V вв. н.э. | 7 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 семестр | | | | | |
| 21 | Древние славяне. Восточные славяне в VIII-IX вв. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Киевская Русь в IX - начале XII в. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Социально-экономический строй Руси X-XII вв. | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 25 | Политический строй Руси второй | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | половины XI – начала XIII в. | | | | | |
| 26 | Внешняя политика Руси X–XII вв. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Новгородская земля. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 28 | Ростово-Суздальская земля. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Миграции. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 30 | Миграции. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Трансформация империй. | 8 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 32 | Генезис общества. | 8 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| 33 | Термин «feodum». Христианские и варварские истоки идеи. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 34 | Религия и общество на Востоке. | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | Религия и общество на Востоке (продолжение). | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 36 | Коран как историко-культурное явление. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 37 | Религия и общество в Южной и Юго-Восточной Азии. | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 38 | Миграции и завоевания кочевников на Востоке (VII–XV вв.). | 8 | 4 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| 39 | Проблема политической организации на Востоке. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 40 | Проблема политической организации на Востоке (продолжение). | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 41 | «Поднебесная империя» в Китае (династии Тан и Сун). | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 42 | Государственное управление в Японии. | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 3 семестр | | | | | |
| 43 | Установление над Русью ордынского ига и его последствия. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 44 | Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 45 | Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 46 | Феодалная война второй четверти XV в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 47 | Социально-экономическое | 10 | 3 | 3 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| | развитие русских земель в XIV-первой половине XV в. | | | | | |
| 48 | Завершение объединения русских земель во второй половине XV-первой трети XVI в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 49 | Политический строй и внутривполитическая борьба в Русском государстве конца XV в. | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 50 | Крестовые походы. | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 51 | Город средневековой Европы. | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 52 | Статус рыцарства. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 53 | Католическая церковь и ереси. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 54 | Исторический смысл культуры Возрождения. | 9 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 55 | Трансформация империй (Дальний Восток). | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 56 | Трансформация империй (Ближний и Средний Восток, Южная Азия). | 9 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 57 | Генезис восточного общества. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| 58 | Культура стран Востока. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 59 | Культура Китая в период средневековья. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 60 | Культура Японии в период средневековья. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 61 | Средневековый восточный город. | 10 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 4 семестр | | | | | |
| 62 | Эпоха Нового времени. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 63 | Гуманизм и Реформация. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 64 | Научная революция. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 65 | «Золотой век» Испании. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 66 | Англия при Тюдорах и Стюартах. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 67 | Франция при «Старом порядке». | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 68 | Идеология Просвещения. | 14 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 69 | Проблемы экономической модернизации страны. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 70 | Эволюция социально-политического строя России. Часть 1. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| | Завершение объединения русских земель и создание Московского царства. | | | | | |
| 71 | Эволюция социально-политического строя России. Часть 2. От Московского царства к Российской империи. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 72 | Эволюция социально-политического строя России. Часть 3. От Московского царства к Российской империи. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 73 | Эпоха Петра I и дворцовых переворотов: система управления империей и социально-экономический строй. | 14 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 74 | Россия в системе международных отношений. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 75 | Проблема трансформации культурного ландшафта: традиции и инновации в культуре. | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| 76 | Миграции на Востоке (конец XV–середина XVIII в.). | 13 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 77 | Трансформация империй. | 14 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 78 | Проблема политической организации. | 13 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 79 | Социальная организация. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 80 | Культура, духовная жизнь и общество. | 14 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 5 семестр | | | | | |
| 81 | Американские колонии и Война за независимость. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 82 | Французское общество: путь к Революции. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 83 | Научная революция и инновации в культуре. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 84 | «Просвещенный абсолютизм». Политическое, экономическое и социальное развитие России. | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 85 | Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII в. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 86 | Общественно-политическая мысль и культура России второй половины XVIII в. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 87 | Контакты Запад-Восток и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие восточных государств. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 88 | Контакты Запад-Восток и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие восточных государств (на примере Индии). | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 89 | Культура, духовная жизнь и общество во второй половине XVIII в. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 90 | Поиск новых путей социально-политической организации общества в первой четверти XIX в. и международное положение России. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 91 | Внутренняя и внешняя политика в эпоху Николая I. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 92 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 93 | Общественное движение в первой половине XIX в. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 94 | Культура и духовная жизнь в России первой половины XIX в. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 95 | Складывание идеологий нового времени. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 96 | Западный мир в начале XIX века. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 97 | Век революций. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 98 | Первая промышленная революция. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 99 | Трансформация западного общества. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | Колониализм на Востоке в период промышленных революций (первая половина XIX в.). | 8 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 101 | Народные движения в странах Востока. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 102 | Общество и государство на Востоке в первой половине XIX в. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 103 | Реформы в Османской империи. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 6 семестр | | | | | |
| 104 | Великие реформы Александра II. | 9 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 105 | Политические процессы и сценарии власти в России. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 106 | Промышленная революция и экономическое развитие. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 107 | Трансформация российского общества и общественное движение. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 108 | Национализм, имперское и колониальное разнообразие (российский вариант). | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 109 | Россия на международной арене. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 110 | Русская культура второй половины XIX – начала XX в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 111 | Либерально-консервативное развитие стран Запада. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 112 | Итальянское Рисорджименто. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 113 | Объединение Германии. | 8 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 114 | Промышленный переворот и его последствия для европейских и американских государств. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 115 | Трансформация западного общества. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 116 | Культура и духовная жизнь Запада. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 117 | Имперское и колониальное разнообразие Запада. | 9 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 118 | Колониализм на Востоке в период промышленных революций (вторая половина XIX в.). | 9 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 119 | Социально-политические реформы в странах Востока. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 120 | Социально-политические реформы в странах Востока (продолжение). | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 121 | Танзимат в Османской империи. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 122 | Реформы в Британской Индии. | 7 | 0 | 3 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 123 | Развитие общественной мысли на Востоке. | 9 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 124 | Культура, духовная жизнь и общество Востока. | 9 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 7 семестр | | | | | |
| 125 | В преддверии Великой российской революции. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 126 | Великая российская революция: коллизии 1917 г. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 127 | Великая российская революция: коллизии «большой» Гражданской войны. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 128 | Политика, экономика и социальная действительность в условиях нэпа. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 129 | Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: форсированная индустриализация | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 130 | Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: массовая коллективизация. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 131 | Внешняя политика СССР и Красная Армия накануне Великой Отечественной войны. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 132 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 133 | Мировые войны: причины и последствия. | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 134 | Возникновение Версальской системы международных отношений. | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 135 | Политические идеологии и движения. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 136 | Итальянский фашизм. | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 137 | Мировое экономическое развитие. | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 138 | Последствия Первой мировой войны для США. США в 1920-е гг. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 139 | Национальные и глобальная | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | культуры в странах Запада. | | | | | |
| 140 | «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 141 | Германский фашизм. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 142 | Революции в странах Востока в начале XX в.: причины и последствия. | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 143 | Синьхайская революция в Китае. | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 144 | Восток в мировых войнах. | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 145 | Восток в Первой мировой войне. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 146 | Идеология национально-освободительного движения на Востоке. | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 147 | Идеология арабского национально-освободительного движения. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 148 | Кемализм: идеология и политика Турецкой Республики. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 149 | Национальные и глобальная культуры в странах Востока. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 150 | Национальные и глобальная культуры в странах Востока | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | (на примере Вьетнама). | | | | | |
| 151 | Национальные и глобальная культуры в странах Востока (на примере Ирана). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 8 семестр | | | | | |
| 152 | Последствия войны. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 гг. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 153 | Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 154 | Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 155 | Социально-экономические реформы середины 1950-х - середины 1960-х гг. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 156 | Попытки либерализации политического режима. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 157 | «Оттепель» в духовной жизни общества. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 158 | Внешняя политика СССР в | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1953-1964 гг.: от «мини-разрядки» к Карибскому кризису. | | | | | |
| 159 | Советский политический режим в 1964-1985 гг. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 160 | Социально-экономическое развитие во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 161 | Власть и общество во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 162 | Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 163 | Социально-экономические преобразования периода Перестройки. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 164 | Общественно-политическая трансформация (1985-1991 гг.). | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 165 | Внешняя политика М.С. Горбачева. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 166 | Социально-экономические преобразования 1990-х гг. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 167 | Становление новой российской государственности и 1991-1999 гг. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 168 | Россия на современном этапе. Внешняя политика конца XX – начала XXI вв. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 169 | Послевоенная трансформация мира. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 170 | Моральные уроки Второй мировой войны. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 171 | Расцвет и кризис социального государства во второй половине XX в. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 172 | Социальное государство: pro et contra. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 173 | Германский вопрос и европейская интеграция. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 174 | Европейская историческая память во второй половине XX–нач. XXI вв. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 175 | Холодная война. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 176 | «Моральные паники» эпохи «холодной войны». | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 177 | Деколонизация: внешний опыт стран Западной Европы и Северной Америки. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| 178 | Декolonизация: внутренний опыт стран Западной Европы и Северной Америки. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 179 | Золотой век и возникновение общества потребления. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 180 | Контркультура и новые социальные движения. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 181 | «Долгий 1968 год». | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 182 | «Новые левые»: многообразие революционного опыта. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 183 | Неолиберализм. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 184 | «Правый поворот» в странах западной Европы и Северной Америки. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 185 | Политические процессы в странах Востока. | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 186 | «Экономическое чудо»: японский вариант. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 187 | Возможности «зеленой революции»: реалии Индии. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 188 | Социальные процессы на Востоке. | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|---|---|
| 189 | Исламская революция в Иране. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 190 | Трансформация религиозного сознания на Востоке. | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 191 | Исламская республика Иран конце XX- начале XXI в. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 192 | Национальные и глобальные культуры на Востоке во второй половине XX - начале XXI в. | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 193 | Саурский (апрельский) переворот 1978 г. в Афганистане и его последствия. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 1512 | 369 | 369 | 0 | |

4.2. Содержание дисциплины по темам.

Лекции.

1 семестр.

1.Введение

Предмет и объект истории первобытного общества. Источники и периодизации истории первобытного общества.

2.Историография истории первобытного общества

Предыстория научного изучения первобытного прошлого человечества. Становление истории первобытного общества как науки. Формирование основных научных направлений в науке: Эволюционизм и неэволюционизм. Исторический материализм. Диффузионизм. Культурный релятивизм. Французская социологическая школа. Психологические школы. Функционализм. Структурализм.

3. Антропогенез.

Экологические условия и время начала эволюционного процесса к формированию человека. Ископаемые человекообразные обезьяны. Критерии различия людей и животных. Ближайшие предки человека и проблема прапроисхождения человечества. Австралопитек, парантроп, человек умелый. Места находок древнейших гоминид. Архантроп и его виды. Палеоантроп, его локальные группы. Проблема неандертальской стадии. Проблемы происхождения, расширения ойкумены и формирования расовых особенностей неантропов. Время возникновения homo sapiens и его морфологические особенности.

4. Начальные этапы социо- и культурогенеза.

Проблемы реконструкции праобщины. Система доминирования и половые отношения в стаде. Развитие коллективизма. Система табу. Естественный и гregarный отбор. Возникновение мышления и речи. Зарождение иррациональных представлений.

5. Раннепервобытная община.

Причины возникновения, отличительные черты родовой организации. Дуальная экзогамия и причины ее возникновения. Проблема материнского рода. Фратриальное деление общества. Организация труда и распределения. Имущественные отношения. Социальные нормы поведения. Принцип народовластия. Основные черты лидерства. Понятия семьи брака. Групповой брак, его формы. Пережитки группового брака. Традиции воспитания детей.

6. Позднеродовая община земледельцев и скотоводов.

Социально-экономическая и потестарная организация позднеродовой общины. Появление избыточного продукта, общественного разделения труда, дарообмен. Престижная экономика. Племенная, родовая и индивидуальная собственность. Социальные объединения: кланы, линиджи, возрастные классы, мужские дома, вождества. Институты интеграции людей. Территориальные формы расселения. Мононормы. Семейно-брачные отношения в позднеродовой общине. Линейно-степенное родство, его термины. Филиация. Укрепление парного брака. Развитие брачной церемонии. Полигамия и ее виды, пережитки группового брака. Система первобытного воспитания.

7. Семейно-брачные отношения эпохи классового образования.

Обособление семьи и его социальные последствия. Усиление роли мужского труда и управления, семейная собственность. Мужские союзы и мужские дома. Переворот в положении полов. Становление моногамного брака. Покупной брак. Изменение локальности и филиации. Патриархальные традиции в обществе. Формы семьи: патриархальная, поздняя материнская, родня, расширенная, малая.

8. Соседская община, вождества и протогосударства.

Возникновение частной собственности. Сегментация общины. Становление классов. Социальная стратификация и возникновение неравенства. Ранние формы эксплуатации. Грабительские войны и их влияние на общественную организацию. Племя и союз племен. Военно-иерархические общества (сложные вождества) и протогосударства. Пути политогенеза. Становление институтов власти. Процесс перехода от мононормативности к праву.

9. Первобытные народы и их культура в современных государствах.

Структура первобытной периферии и виды контактов. Неравномерность исторического развития. Понятие «первобытной периферии» Результаты взаимодействия периферии и центра. Последствия контактов в древности и средневековье. Особенности отношения к первобытным народам в новое и новейшее время. Место первобытных общностей в государственных системах.

Остатки первобытности в классовом обществе. Родоплеменные структуры. Семейно-брачные нормы. Бытовые пережитки. Сохранение первобытных культов. Стереотипы поведения. Остаточные явления первобытности и национальная политика.

10. Проблема древневосточной государственности.

Зарождение государства на Древнем Востоке, различные концепции и теории. Протогосударство и государство. Авторитет жречества, прерогативы вождя, власть вооруженного народа; триархия и диархия древневосточной государственности. Особенности монархической формы власти; древневосточная деспотия. Дискуссия об «азиатском способе производства». Современные воззрения на природу и сущность древневосточной государственности. Споры о путях и перспективах развития государств Древнего Востока.

11. Урбанистическая революция на Древнем Востоке.

Протогорода. Возникновение городов. Типология городов. Урбанистическая революция, концепция Г. Чайлда. Признаки города. Планировка городов. Особенности топографии.

12. Древний Египет.

Историческая экология Египта. Река Нил. Климат, природные богатства, растительный и животный мир Нильской долины. Долина Нила – один из древнейших очагов земледелия. Процесс заселения долины Нила. Проблема формирования египетской народности. Периодизация истории древнего Египта.

Основные виды источников по истории древнего Египта. Современное состояние изучения древнеегипетских памятников.

Начало изучения истории Египта в конце XVIII – начале XIX вв. Дешифровка египетской иероглифики. Основные достижения зарубежной египтологии в XIX – XX вв. Создание дореволюционной русской школы египтологии. Отечественная египтология в XX.

Древнее Царство Египта.

Автохтонность египетской цивилизации. Преимущество исторического развития египетской цивилизации. Образование централизованного египетского государства в III тыс. до н.э. Правление III – VI династий. Строительство великих пирамид. Создание системы древнеегипетского земледелия и искусственного орошения. Социальное развитие Египта. Рост имущественного неравенства. Господствующий класс и его положение в обществе. Социальные противоречия. Фараон и его деспотическая власть. Оформление государственного аппарата, его основные ведомства. Религиозная идеология обожествления царя и царской власти. Роль жречества в Египте. Военная политика Египта в период Древнего Царства. Усиление политической раздробленности, тенденции к децентрализации. Распад Египта на номы.

Египет в эпоху Среднего Царства.

Первый переходный период. Борьба Гераклеополя с Фивами. Победа Фив и объединение страны. Правление XII династии. Военная политика и эксплуатация завоеванных стран. Усложнение социальной структуры. Взрыв социальных противоречий. Народное восстание бедняков и рабов. Египет под властью гиксосов. Проблема гиксосов в современной науке.

Великая египетская держава Нового Царства.

Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Тутмос III – великий завоеватель. Интенсивная

эксплуатация завоеванных территорий. Подъем древнеегипетской экономики. Изменения в социальной структуре. Организация государственного управления в империи. Армия и военное дело. Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Амарнский период в истории Египта. Ликвидация реформы и переход власти к XIX династии. Рамсес II — завоеватель и строитель. Хетто-египетские войны. Египет при XX династии. Натиск иноземцев. Обострение социальных противоречий. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Упадок и ослабление Египта в конце Нового Царства. Народы моря и Египет. Проблемы народов моря в науке.

Египет в I тыс. до н.э.: страна под властью иноземцев и саисское возрождение.

Ливийцы в Египте. Эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Множественность политических центров в стране, ее раздробленность. Ослабление международного авторитета Египта. Возвышение Саиса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Ее внутренняя и внешняя политика. Связи Египта с греками. Основные процессы экономического, социального, политического и культурного развития Египта в позднее время. Завоевание Египта персами. Дальнейшее развитие Египта в системе гигантской Персидской державы.

13. Древняя Месопотамия.

Природные условия Великие реки: Тигр и Евфрат. Процесс заселения Месопотамии различными народностями. Их языки. Проблема происхождения шумеров. Периодизация древней истории Месопотамии. Важнейшие источники по истории Месопотамии. Их типы и виды, распределение по периодам. Историография истории древней Месопотамии. Важнейшие археологические культуры VII-IV тыс. до н.э. Появление шумеров. Юг Месопотамии (Шумер) — центр развития в первой половине III тыс. до н.э. Система ирригационного земледелия. Городская революция. Политическая история шумерских городов-государств в раннединастическую эпоху. Лагаш, история его возвышения и упадка. Реформы Уруинимгины.

Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников. Нашествие кутиев и упадок Аккадского царства. Разгром кутиев и создание Шумеро-Аккадского царства с центром в Уре. Система гигантских царских хозяйств. Развитие рабовладельческих отношений. Царская власть, бюрократия и армия при III династии Ура. Наступление амореев и эламитов и крушение Шумеро-Аккадского царства.

Месопотамия во II тыс. до н.э.

Политическая раздробленность Месопотамии в начале II тыс. до н.э. Первое возвышение Вавилона. Аморитская династия. Хаммурапи — завоеватель и законодатель. Экономика, социальная структура и политический строй Вавилонии. Наступление касситов. Вавилония при Касситской династии. Ассирийское общество и государство в первой половине II тыс. до н.э. Усиление Ассирии в Среднеассирийский период. Средне-ассирийские законы. Характеристика социально-экономических отношений и политического строя во второй половине II тыс. до н.э. Вторжение арамейских племен.

Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Новоавилонская державы.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в I тыс. до н.э. и условия возникновения крупных военных держав. Ассирийская держава. Военно-политический подъем Ассирии в Новоассирийский период. Завоевания в IX в. до н.э. Временный упадок ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III и новое возвышение Ассирии. Ассирийская армия и организация военного дела. Военные походы царей династии Саргонидов. Расцвет Ассирийской военной державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй и политическая организация ассирийской державы в I тыс. до н.э. Причины крушения Ассирии. Новоавилонское царство. Вавилония в конце II - I тыс. до н.э. Утверждение власти Ассирии над Вавилоном. Антиассирийское восстание вавилонян под руководством Набопаласара. Вавилоно-мидийская коалиция и ее победа над Ассирией. Создание Новоавилонской державы. Правление Навуходоносора II. Завоевание страны персами. Вавилония в составе персидской

империи. Экономика и общество Вавилонии в VII-IV вв. до н.э. Сельское хозяйство и аграрные отношения. Храмовые хозяйства. Ремесла и торговля. Ростовщичество. Усложнение социальной структуры поздней Вавилонии, укрепление частнособственнических отношений.

14. Древняя Индия.

Особенности естественно-географического положения Индостана. Древнейшее население и уровень развития материальной культуры. Мохенджо-Даро и Хараппа. Миграции ариев. Ведийский период. Варново-кастовый строй. Образование централизованных государств Магадхи и Кошалы. Династии Нандов и Маурьев. «Артхашастра», «Трипитака». Правление Ашоки. Классический период. Расцвет державы Гуптов. Вторжения кочевых племен.

15. Древний Китай.

Особенности природно-климатического ландшафта древнего Китая. Древнейшее население, достижения материальной и духовной культуры. Зарождение первых городов и государства в Китае. Эпоха Шан-Инь, особенности социально-политического устройства. Возникновение государства Чжоу.

Период Восточного Чжоу. Столкновение чжоусцев с другими племенами. Этнические процессы и их связь с политической историей. Ослабление царской власти и рост политической раздробленности в чжоуском государстве. Династическая борьба на вторжение кочевников. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая. Наступление периода Чжаньго. Экономические связи в эпоху Чжаньго. Применение желе-за. Организация ирригационного пахотного земледелия. Прогресс ремесленной техники. Изменение системы земле-владения и землепользования. Появление частной собственности на землю. Применение в хозяйстве труда рабов. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их значение. Идеологическая борьба в Китае в VI-III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Учения Конфуция и Мо-цзы. Легизм и даосизм.

Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь.

Развитие товарно-денежных отношений и экономических связей, процесс этнической консолидации древних китайцев другие предпосылки объединения древнекитайских царств. Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства и провозглашение империи. Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с северными кочевниками сюнну. Строительство Великой китайской стены. Наступление на южные территории. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э. Взятие восставшими столицы и свержение циньской династии.

Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э.

Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание Лю Баном империи Хань. Первый период ханьской эпохи — правление Ранней или Старшей династии Хань. Внутренняя политика ханьских императоров. Попытки стабилизации и централизации государства. Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. до н.э. и ее территориальное расширение. Социальный состав ханьского общества. Рост рабовладения. Разорение и обеднение свободных. Назревание социально-политического кризиса империи. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана и движение «краснобровых». Возникновение Младшей, или Восточной, династии Хань. Ее внутренняя политика. Социально-экономические реформы и стабилизация положения в стране. Мероприятия против рабства.

Внешняя политика в I-III вв. н.э. Борьба с племенами сюнну, сяньби, цян. Отношения с Парфией. Демографические и этнические процессы в позднеханьской империи. Их влияние на политическую жизнь страны. Процесс развития личной зависимости в древнем Китае.

Политические и социальные движения в позднеэгейской империи. Восстание «желтых повязок». Междоусобицы и крушение единства империи. «Троецарствие» и начало феодального средневековья.

16. Пути развития древнегреческого полиса.

Великая греческая колонизация, ее причины, характер, направления. Выход Греции из изоляции, бурный технический и социальный прогресс. Последствия великой греческой колонизации: экономические, социальные, культурные, психологические. Агональный грек.

Феномен античного полиса. Основные концепции полиса в древности и в современной историографии. Античная форма собственности. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Полисный патриотизм. Обеспечение единства гражданского коллектива - главная обязанность полиса. Граждане - неграждане - рабы. Полис - античная гражданская община. Центробежная и центростремительная тенденции в развитии полиса.

Основные источники по истории Спарты и их специфичность. Роль завоевания в оформлении спартанской государственности и общественной структуры. Спартиаты, периэки, илоты. Мессенские войны как поворотный пункт в создании спартанской общины равных. Законодательство Ликурга. Тотальная регламентация всех сфер жизни. Быт и воспитание. Криптии. Государственный строй Спарты. Архагеты, апелла, геруссия, эфорат. Их функции. Экономическая и культурная отсталость Спарты. Образование Пелопоннесского союза и возможность, опираясь на него, вести активную внешнюю политику.

Основные источники по истории Афинского полиса. Синойклизм - исходный пункт в формировании афинской государственности. Противостояние демоса и эвпатридов как основной фон, на котором происходит оформление афинского полиса. Килоновая смута. Законодательство Драконта, его роль в развитии частной собственности и политическом мышлении древних. Паллиативность Драконтова законодательства.

Конституция Солона и ее фундаментальная роль в складывании Афинского полиса. Социально-экономический и политический блоки солоновских реформ.

Тирания Писистрата как частный случай раннегреческой тирании. Причины ее появления и исторической кратковременности. Парадоксальность внутренней политики тирана. Падение тирании и реформы Клисфена.

Роль Греко-персидских войн в дальнейшей демократизации Афин. Значение реформ Эфиальта и Перикла для окончательного оформления классической афинской демократии. Государственное устройство Афинской демократии: народное собрание, Совет 500, магистратуры. Своеобразие гелиэи как судебного органа. Теневые стороны демократии в Афинах.

Греко-персидские войны, их причины и поводы. Периодизация. Ионийское восстание и его поражение. Первое вторжение персов в Грецию, битва при Марафоне и ее моральное значение.

Передышка в войне. Борьба «морской» (Фемистокл) и «сухопутной» партий в Афинах. Коринфский конгресс 481 года. Фермопилы. Поражения персов при Саламине, Платеях и Микале. Образование Делосской симмахии и изменение характера войны. Евримедонт и египетская экспедиция. Гегемонизм Афин и недовольство союзников. Каллиев мир.

Победа в Греко-персидских войнах как стимулирующий фактор социально-экономического и культурно-политического развития Греции.

Экономическое развитие Греции в период классики. Сельское хозяйство, его основные отрасли. Средиземноморская триада. Система классического рабства. Соотношение труда рабов и свободных. Цель античного производства. Специфика товарного производства в условиях античности.

Ремесло, его основные отрасли. Организация труда в эргастерии. Техническая оснащенность ремесла. Два уровня ремесленного производства. Торговля внутренняя и внешняя. Отношения к занятию торговлей ремеслом граждан полиса. Предметы торговли. Монеты и денежное обращение. Трапедзиты.

17. Кризис полисной организации.

Последствия Пелопоннесской войны. Политическая история Греции в первой пол. IV в. до н.э. Политическая нестабильность. Гегемония Спарты и реакция на нее. Основные типы союзов: амфикиония, симмахия, симполития. Война Спарты с Персией, ее итоги. Усиление персидского влияния в Греции после Коринфской войны. Демократический переворот в Фивах и укрепление Беотийской симполитии. Деятельность Эпаминонда. Битвы при Левктрах и Мантинее и распад Пелопоннесского союза. Соперничество между Афинами и Беотийским союзом. Ослабление последнего. Второй Афинский морской союз и его история.

Основные точки зрения на сущность и содержание кризиса греческой полисной системы. Попытки преодоления кризиса: социально-политическая утопия (Платон), разработка идеи панэллиннизма (Исократ), позднегреческая (младшая) тирания. Классический грек.

18. Проблемы древнеримской гражданской общины.

Дискуссия о генезисе древнеримской гражданской общины. Содержание и смысл *civitas*. Авторитет понтификов, прерогативы царей и магистратов, власть вооруженного народа. Концепция республики как совершенной формы смешанного правления. Споры о трансформации древнеримской *civitas*. Конституционная диктатура и начало монархической тенденции.

19. Римская республика в V-I вв. до н.э.

Борьба плебеев и патрициев - основное содержание внутренней истории Рима в раннереспубликанский период. Причины борьбы, требования плебеев, три этапа борьбы.

Первая сецессия плебеев и ее результаты. Законы XII таблиц и их значение. Законы Валерия - Горация и Канулея. Законодательство Лициния - Секстия и Петелия - Папирия. Плебесцит Гортензия и завершение борьбы плебеев и патрициев. Изменение социальной структуры римского общества. Нобилитет и плебс. Государственное устройство Ранней республики. Комиции, их виды, круг решаемых вопросов. Сенат, его компетенция. Система римских магистратур. Их виды. Внешняя политика Рима в V-III вв. Борьба с этрусками. Самнитские войны и овладение Средней Италией. Борьба с греческими городами Южной Италии, Пирр. Окончательное овладение Италией Римом. Структура римско-италийского союза. Принцип «разделяй и властвуй», заложенный в его основу. Римские колонии, муниципии, общины без права голосования, союзники.

Первые шаги военной экспансии Рима за пределами Италии. Войны с Карфагеном - сильнейшим государством Западного Средиземноморья. Первая Пуническая война, ее итоги. Вторая Пуническая (Ганнибалова) война. Партия реванша в Карфагене. Баркиды. Их план ведения новой войны с Римом. Поход Ганнибала. Диктатура Фабия Максима. Битва при Каннах - военный шедевр Ганнибала. Публий Корнелий Сципион и перелом в ходе войны в пользу Рима. Итоги войны. Первые римские провинции. Римская экспансия в Восточном Средиземноморье. Разгром Македонии и Греции и превращение их в римские провинции. Система управления и эксплуатации провинций. Противоречие между полисным характером Рима и размерами Римской державы.

Влияние римских завоеваний на ускорение социально-экономических процессов в Италии. Ограбление завоеванных стран, приток материальных ценностей и рабов. Образование денежно-ростовщического капитала. Урбанизация Италии. Развитие товарного производства. Развитие новых форм сельскохозяйственного производства. Обезземеливание и пауперизация крестьянства - оборотная сторона этого процесса. Прогресс в сфере ремесла. Организация труда в оффицинах. Внешняя и внутренняя торговля. Соотношение экспорта и импорта. Влияние классического рабства на развитие римской экономики. Соотношение труда свободных и рабов в сфере производства. Классово-сословный характер римского общества. Основные классы. Их неоднородность. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в последней трети II-I вв.

Первое и второе восстания рабов в Сицилии. Создание рабами собственной государственности в ходе первого восстания. Деятельность братьев Гракхов, их программа. Закон Спурия Тория. Военно-политическая реформа Гая Мария и ее роль в судьбах Римской державы. Сенатская реакция 90-х гг. Законопроекты Ливия Друза. Их провал. Союзническая война, ее итоги. Кризис римских полисных структур. «Партии» оптиматов и популяров. Митридат VI Евпатор - лидер антиримского движения в восточных провинциях. Первая война с Митридатом. Трансформация личных неприязненных отношений Мария и Суллы в противостояние марианцев и сулланцев в Риме. Сулла на Востоке. Цинна и марианский переворот в Риме. Гражданская война 83-82 гг. Диктатура Суллы. «Новое» и «старое» в деятельности диктатора.

Восстание рабов под предводительством Спартака. Его разгром. Спартаковское восстание и тезис о «революции рабов». Борьба политических группировок в Риме в 60-е годы. Восстановление досулланской конституции. Восточные походы Помпея. Обострение аграрного и долгового вопроса. Заговор Катилины и его оценка в контексте событий истории Рима этого периода. Реванш сенатской олигархии в конце 60-х гг.

Первый триумвират как организация антисенатских сил. Реальная расстановка сил в момент возникновения триумvirата. Консульство Цезаря и его социально-политические реформы. Движение Клодия. Цезарь в Галлии. Парфянский поход Красса, его гибель и распад первого триумvirата. Сближение Помпея с сенатом. Череда гражданских войн между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Цезарь как политик, законодатель, реформатор. Мартовские иды. Т. Моммзен и его концепция «демократической монархии» Цезаря. Современные оценки диктатуры Цезаря.

Гражданские войны после смерти Цезаря. Первое появление на политическом форуме Гая Юлия Цезаря Октавиана. Образование Второго триумvirата. Битва при Филиппах. Марк Антоний на Востоке. Клеопатра. Борьба Октавиана и Антония за верховную власть. Битва при Акции. Гибель Антония. Окончание гражданских войн в Риме.

20. Римская империя в I-V вв. н.э.

Октавиан Август и династия Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Своеобразие и парадоксальность принципата как политического режима. Формирование основ монархической системы при сохранении элементов республиканского устройства. Учет Октавианом негативного опыта в деятельности Цезаря. Зарождение бюрократического аппарата. Реорганизация римской армии. Преторианцы. Изменение политики в отношении к провинциям. Политика Августа в «рабском вопросе».

Преемники Августа. Сенаторская оппозиция. Восстания легионов. Восстания в Британии, Галлии, Иудее. Дальнейшая бюрократизация государственного управления при Клавдии. Деспотические тенденции в развитии принципата. Нерон. Продолжение внешней экспансии Рима в период правления династии Юлиев-Клавдиев. Политический кризис и гражданская война 68-69 гг. Утверждение династии Флавиев. Расширение социальной опоры императорской власти, первые ростки абсолютистских тенденций.

Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи. Приход к власти новой династии. Преодоление сенатской оппозиции. Выстраивание четкой вертикали власти на всех уровнях.

Романизация провинций. Унификация социальных отношений и культурной жизни на всей территории Римской империи. Понятие «Римский мир» и его содержание. Правление Траяна. Последние территориальные приращения Римской империи. Начало перехода к политике стратегической обороны. Строительство первых долговременных пограничных укреплений. Итоги принципата.

Культура Рима I-II вв. Система воспитания и образования. Императорский культ – новшество в религиозной жизни. Религиозные воззрения социальных низов. Зарождение христианства. Золотой век римской литературы. Творчество Вергилия, Горация, Овидия. Сатиры Ювенала. Эпиграммы Марциала. Римский роман: Петроний, Апулей. Плиний Младший и рождение эпистолярного жанра. Стоицизм на римской почве: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Расцвет римского права.

Дальнейшее развитие прикладных наук: астрономии (Клавдий Птолемей), медицины (Гален), агрономии (Колумелла).

«Естественная история» Плиния Старшего. Расцвет исторической науки: Тит Ливий, Тацит, Светоний. Дальнейшее совершенствование римской архитектуры и градостроительства. Создание архитектурных шедевров: комплекс римских форумов, Колизей, Пантеон, римские термы и др.

Всеобъемлющий характер кризиса, его причины. Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. Династия Северов. Изменение отношения к сенату при первых Северах. Сенатская оппозиция. Повышение политической роли армии. Эдикт Каракаллы. Недовольство армии и ее вмешательство в политическую жизнь. Чехарда сенатских и солдатских императоров. Политический развал империи при Галлиене. Возникновение политических образований в провинциях как следствие ослабления центральной власти. Прорыв пограничных укреплений варварами и появление их первых поселений на римской территории. Кризис римской экономики в III в. Его проявления. Вытеснение вилл латифундиями. Девальвация монеты. Падение роли рабского труда, возрастание роли труда колонов и зависимых лиц в сельскохозяйственном и ремесленном производстве. Перемещение центра хозяйственной деятельности из городов в латифундии. Усиление налогового пресса как следствие политической нестабильности. Его последствия.

Происхождение христианства и его ранняя история. Кризис традиционной (полисной) системы ценностей, несоответствие официального культа жизненным реалиям как почва для появления оппозиционных религиозных систем. Источники христианского учения. Состав Нового Завета. Сущность христианского вероучения, революционная новизна идей, позволившая христианству стать мировой религией. Интерпретация проповеди покорности в контексте первых веков существования христианства. Проблема личности Иисуса в современной науке. Устройство и социальный состав древнейших христианских общин. Генезис христианской церкви. Причины успеха новой религии в римском обществе и изменение социального состава христианских общин. Полемика с христианами римских авторов. «Полемика» государства. Борьба внутри церкви. Ереси. Эволюция церкви в сторону сближения с государственной властью.

Реформы Диоклетиана и Константина. Система домината как попытка нахождения ответа на вызов III века. Стабилизация государственного управления с введением тетрархии. Римский абсолютизм. Попытка жесткого государственного регулирования всех жизненно важных сфер римского общества. Реорганизация бюрократии. Эдикт о ценах. Реформа налогового обложения и усиление налогового бремени. Гонения на христиан. Деятельность Константина. Закрепощение сословий: колонов, ремесленников, куриалов. Изменение системы комплектования армии. Новая организация легионов. Подвижные и пограничные войска.

Денежная реформа. Изменение религиозной политики при Константине. Миланский эдикт. Никейский собор - поворотный пункт в отношениях церкви и государства. Основание Константинополя и перенос туда императорской резиденции. Кратковременный положительный эффект введения системы домината. Причины этого. Поселение варваров в провинциях и начало варваризации Римской империи.

Эрозия и кризис античной культуры вследствие утверждения христианского мировоззрения и изменения системы культурных ценностей. Позднеантичная и христианская философия. Плотин и неоплатоники, Августин. Поэзия. Авсоний, Пруденций, Рутилий. Позднеантичная риторика, Либаний. Завершение развития античной исторической мысли в творчестве Аммиана Марцеллина. Систематизация римского права. Кодекс Феодосия. Вегетий и его трактат «О военном деле».

Начало великого переселения народов. Вторжение вестготов. Битва при Адрианополе. Борьба Феодосия I за сохранение единства Империи. Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию). Причины распада. Продолжение великого переселения народов. Вторжение на территорию Италии вестготов, гуннов, вандалов. Императорская чехарда в 50-е - 70-е гг. V в. и последние неудачные попытки укрепления Империи (реформы Майорана). Ромул Августул - последний император.

2 семестр.

21. Древние славяне. Восточные славяне в VIII-IX вв.

Проблемы генезиса и ранней истории славян в отечественной научной литературе. Этническая принадлежность носителей зарубинецкой и черняховской археологических культур. Письменные источники. Венеды. Анты. Влияние Великого переселения народов.

Ареал распространения и особенности культуры пражского типа. Соседи древних славян. Споры об этнической принадлежности культуры типа Пеньковки. Сведения письменных источников. Общественный строй славян. Вопрос о славянской прародине.

Сведения Повести временных лет Археологические источники. Племенные княжения. Общественный строй.

22. Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси.

Летописная легенда о призвании варягов. Борьба норманистов и антинорманистов в отечественной историографии. Бертинские анналы. Константин Багрянородный. Восточные авторы. Повесть временных лет. Данные археологии. Происхождение названий «Русь».

23. Киевская Русь в IX - начале XII в.

Норманская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси

Летописная легенда о призвании варягов. Борьба норманистов и антинорманистов в отечественной историографии. Бертинские анналы. Константин Багрянородный. Восточные авторы. Повесть временных лет. Данные археологии. Происхождение названий «Русь».

Внутриполитическое положение Руси конца IX – первой половины XI в.

Объединение восточнославянских племен вокруг Киева. Политический строй. Замена родоплеменных связей территориальными. Усобицы после смерти Владимира Святославича. Симптомы распада Киевской Руси.

Введение христианства: социальные и внешнеполитические причины. Первые христиане на Руси. Языческий пантеон. "Испытание вер". Корсунская легенда. Этапы христианизации Руси.

24. Социально-экономический строй Руси X–XI вв.

Общая характеристика и составные части Русской Правды. Княжеское хозяйство. Челядь. Холопы. Смерды. Рядовичи. Закупы. Становление и развитие крупного частного землевладения. Вопрос о верховой феодальной собственности на землю.

25. Политический строй Руси второй половины XI – начала XIII в.

Князь. Дружина, Боярство. Кормление. Народное ополчение. Вече и его значение. Вопрос о городах-государствах Древней Руси.

26. Внешняя политика Руси X–XII вв.

Отношения с Византией. Походы Олега, Игоря, Святослава. Торговля. Русско-византийские договоры. Введение христианства. Поход 1043 г. Разгром Хазарского каганата. Связи со Скандинавией, Польшей, Венгрией, Германией, Францией, Волжской Булгарией. Борьба с печенегами, тюрками, половцами. Славяно-тюркские взаимосвязи.

27. Новгородская земля.

Географическое положение. Коренное население. Славянская колонизация. Экономика. Вечевая республика. Княжеская власть. Посадник. Архиепископ. Внутриполитическая борьба. Боярское землевладение.

28. Ростово-Суздальская земля.

Географическое положение. Коренное население. Славянская колонизация. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Соперничество Ростова, Суздаля и Владимира. Усобицы сыновей Всеволода.

29. Миграции.

Термин «barbares». «Великое переселение народов», «этническая революция». «Германский» (II – IV вв.), «гуннский» (IV – V вв.) и «славянский» (VI – VIII вв.) этапы. Рим и варвары. Европейская земледельческая цивилизация и мир кочевников. Вторая волна вторжений. Особенности политогенеза у варваров, понятие «военная демократия» и его критика, концепция «дофеодального» общества, анализ ментальных структур (А.Я. Гуревич), теории «вождества» и «раннего государства» (Н.Н. Крадин). Достижения древних германцев в обработке металлов, кораблестроении, градостроительстве.

Готские державы Атанариха и Эрманариха (IV в н.э.). Арианство у готов, Ульфила.

Держава гуннов (375–453), ее характеристики в номадистике.

Бургундское королевство (407–435, 457–543). «Песнь о Нибелунгах».

Вандальское королевство (429–534). Вандалы в Испании. Переселение вандалов в Африку. Морской поход на Рим.

30. Миграции (продолжение).

Визиготское королевство (418–711). Битва при Адрианополе. Походы Алариха на Рим. Завоевания в Галлии и Испании. Тулузское королевство. Толедское королевство. Остроготское королевство (493–535). Теодорих Великий. Кассиодор и Боэций.

Лангобардское королевство (568–774).

Франкское королевство. Меровинги. Хлодвиг. Установление династии Каролингов. Карл Великий: реновация империи, государственные реформы, расцвет культуры.

Англосаксонские королевства. Англи и саксы в Британии. Гептархия. Вторжение данов. Денло. Альфред Великий.

Кордовский эмират (768–929). Арабское завоевание Испании.

Ранняя государственность венгров (896–955).

Государственные образования норманнов. Проблема норманнской экспансии в историографии. Викинги. Корабли. Треллеборг. Лейв Эйрикссон. Образование герцогства Нормандского, графств Аверза и Апулии. Нормандское завоевание Англии, «Нормандская империя». Образование королевств Норвежского, Датского и Сицилийского.

31. Трансформация империй.

Ранняя Византия. Геополитическое определение. Проблема происхождения Византийской империи в историографии. Место Византийской цивилизации в политическом и социокультурном пространстве средневековой Европы. Константин Великий, его государственные преобразования, Миланский эдикт 313 г. Особенности христианства в Византии. Юлиан Отступник. Попытка языческой реставрации. Феодосий I. Роль ипподрома, образование партий. Империя при Юстиниане I. Восстание Ника. Завоевания в Африке и Италии. Кодификаторская деятельность. «Темные века».

Арабское нашествие. Фемный строй. Иконоборчество. Восстановление иконопочитания. Политика Македонской династии. Кризис империи. Переворот Алексея I Комнина, его преобразования.

32. Генезис общества.

Концепции общества, основанного на отношениях феода. Февдисты. Отказ от термина «феодализм» и поиск иных альтернатив осмысления средневекового общества (Ж. Дюби, Э. Браун, С. Рейнольдс, А.Я. Гуревич и др.).

Проблема возникновения феодализма в просветительской и романтической историографии: спор А. де Буленвилле и Ж.-Б. Дюбо, становление германистской и романистской теорий (цезура и континуитет). Генезис феодальных отношений в отражении позитивистской и материалистической историографий: марковская теория (Г.-Л. фон Маурер); классическая вотчинная теория (К.-Т. фон Инама-Штернегг), «новая вотчинная теория» (А. Допш), их сильные и слабые позиции. «Военная» теория (Г. Бруннер, Л. Уайт). Теория «двух феодализмов». Синтезная теория и попытка разработки типологии генезиса феодализма, ее романоцентристская ограниченность. Теория «феодальной революции» (Ж. Дюби,). Различные плюралистические подходы к решению проблемы генезиса феодализма (М. Постан, Р. Бутрюш, Ж. Ле Гофф и др.). Концепция усиления центральной власти (С. Рейнольдс).

33. Термин «feodum». Христианские и варварские истоки идеи.

Концепции общества, основанного на отношениях феода. Февдисты. Отказ от термина «феодализм» и поиск иных альтернатив осмысления средневекового общества (Ж. Дюби, Э. Браун, С. Рейнольдс, А.Я. Гуревич и др.).

Проблема возникновения феодализма в просветительской и романтической историографии: спор А. де Буленвилле и Ж.-Б. Дюбо, становление германистской и романистской теорий (цезура и континуитет). Генезис феодальных отношений в отражении позитивистской и материалистической историографий: марковская теория (Г.-Л. фон Маурер); классическая вотчинная теория (К.-Т. фон Инама-Штернегг), «новая вотчинная теория» (А. Допш), их сильные и слабые позиции. «Военная» теория (Г. Бруннер, Л. Уайт). Теория «двух феодализмов». Синтезная теория и попытка разработки типологии генезиса феодализма, ее романоцентристская ограниченность. Теория «феодальной революции» (Ж. Дюби,). Различные плюралистические подходы к решению проблемы генезиса феодализма (М. Постан, Р. Бутрюш, Ж. Ле Гофф и др.). Концепция усиления центральной власти (С. Рейнольдс).

Монастизм (Бенедикт Нурсийский). Монастыри – центры образованности в раннее средневековье (Монте-Кассино, Фульда, Санкт-Галлен, Клюни). Переосмысление наук: моральная история (Беда Достопочтенный), христианская хронология (Дионисий Малый), сакральная география (Косьма Индикоплов, Гуго Сен-Викторский), алхимия (Зосима, Синезий). Символические зоология. Жанры видений, чудес и ехемпла в церковной литературе. Теология. Патристика. Псевдо-Дионисий Ареопагит, Иоанн Дамаскин. Иоанн Скот Эриугенна. Учение о свободной воле. Особое восприятие пространства и времени, Макрокосм и микрокосм. Идеал *vita contemplativa*. Иконография. Храмовая архитектура. Романский стиль. Судьбы античной культурной традиции, Остготское, Каролингское и Оттоновское «Возрождения».

34. Религия и общество на Востоке.

Трансформация религий древности в средневековом обществе. Зороастризм. Еретические движения манихейство и маздакизм. Судьбы христианства на Востоке.

Доисламская Аравия («джахилийя»). Географическая среда. Земледелие и скотоводство. Ремесло и торговля. Социально-экономические отношения. Политическая обстановка. Верования арабов в доисламский период. Роль Мекки в религиозной жизни Аравии. Вероучение пророков

(ханифов). Внутренние и внешние факторы возникновения ислама. Жизнь Мухаммеда до появления Корана. Откровения Мухаммеда. Мухаммед и верхушка курейшитов. Переселение мусульман в Аксум. Хиджра. Медина – «город Пророка». Мухаджиры. Ансары. Борьба с мекканцами. Победа при Бадре. Битва при Ухуде. Становление ислама как особой монотеистической религии. Складывание обрядности у мусульман. Хаджж мусульман в Мекку. Покорение Мекки. Распространение ислама в Аравии и за пределами полуострова. Религиозные течения суннизм, шиизм, хариджизм. Формирование школ мусульманского права. Суфизм. Тарикаты.

35. Религия и общество на Востоке (продолжение).

Гуптский период и сложение классического индуизма в Индии. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Своды мифов и преданий индуизма (пураны). Храмовое строительство и религиозное паломничество. Распространение ислама. Ислам и индуизм в период Делийского султаната.

Проникновение и распространение буддизма в Китае, Корее и Японии. Религиозно-этические учения на Дальнем Востоке – даосизм, конфуцианство. Неоконфуцианство. Религиозный синкретизм.

Религии и общество в Юго-Восточной Азии. Формирование буддистской цивилизации в материковой зоне. Распространение ислама. Взаимодействие ислама и индуизма.

Роль религии и религиозной этики в формировании духовной и политической культуры Востока.

38. Миграции и завоевания кочевников на Востоке (VII–XV вв.).

Объединение Аравии и создание арабского мусульманского государства. Проблема верховной власти в мусульманской общине. Завоевания арабов за пределами Аравийского полуострова. Образование арабского халифата (Мединский халифат).

Миграция тюркских племен (сельджуков) из Центральной Азии и Казахстана. Завоевание сельджуками территорий Ирана, Малой Азии, Ближнего Востока. Черты сельджукской эпохи (XI–XIII вв.).

Монгольские завоевания XIII в.: причины, направления, факторы успехов, последствия. Завоевание Китая. Монгольская угроза Японии. Завоевание Ирана и создание государства Хулагуидов. Вторжение монголов в Малую Азию. Распад сельджукского султаната. Завоевание монголами Багдада.

Нашествие Тимура в конце XIV в. и его последствия для Османского государства, Ирана, Индии.

Османские завоевания в Малой Азии и на Балканах в XIV–XV вв. и их результаты. Положение и освободительное движение покоренных народов.

39. Проблема политической организации на Востоке.

Особенности политической организации на Востоке. Власть-собственность. Государственно-общинная форма ведения хозяйства. Доминирование государства над обществом. Теократический принцип государственной власти. Государство и религия. Сакральность правителя как фактор легитимности власти. Государство и его институты как носитель ценностных, нравственно-религиозных критериев. Внутренняя устойчивость политических структур и их воспроизводство. Отношение к политическим преобразованиям. Концепция китайской политической философии *у-вей* («недеяния»). Государство и традиция. Государство и принцип «священной справедливости». Правящие группы: состав, статус, функции.

Особенности политического развития Китая Содержание династического цикла. Законодательство. Государственное устройство. Система государственных экзаменов. Чиновники. Система военных округов. Реформаторство.

40. Проблема политической организации на Востоке (продолжение).

Образование и развитие единого японского государства. Влияние китайского опыта на японскую политическую культуру. Тэнно. Синтоизм и культ императора. Сёгунаты.

Государственное устройство Сасанидской Персии. Роль зороастризма в укреплении государства. Политическая структура шиитского государства в Сефевидов.

Государство Гуптов: проблема политической неустойчивости. Роль раджпутских завоеваний в политическом развитии средневековья. Влияние внешнего фактора в процессе политического развития Индии. Опыт мусульманской государственности (Делийский султанат). Роль индуизма и ислама в политической истории страны.

Эволюция османской государственности. Социально-политическая структура. Военно-политическая и религиозная власть. Военная организация. Светская власть и халифат.

3 семестр.

43. Установление над Русью ордынского ига и его последствия.

Ярослав Всеволодович. Покупка ярлыка Борьба Ярославичей за Великое княжение. Политика ордынских ханов. Неврюева рать. Александр Невский. Соперничество сыновей Невского. Дюденева рать.

44. Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств.

Причины возвышения Москвы. Юрий Данилович. Михаил Ярославич. Отношения с Ордой. Восстание в Твери. Иван Калита.

45. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси.

Дмитрий Донской. Митрополит Алексей. Соперничество с суздальско-нижегородским и тверским князьями. Вмешательство Литвы. Начало борьбы за свержение ордынского ига. Победа на Воже. Куликовская битва. Набеги Тохтамыша и Едигея.

46. Феодалная война второй четверти XV в.

Династический кризис. Претензии Юрия Звенигородского. Начало войны. Противоборствующие стороны. Поражение Василия Косого. Дмитрий Шемяка. Внешнее вмешательство. Флорентийская уния. Слепление Василия Темного. Итоги войны.

47. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-первой половине XV в.

Княжеское, боярское и церковное землевладение. Крестьяне. Серебряники. Старожилы. Холопы.

48. Завершение объединения русских земель во второй половине XV-первой трети XVI в.

Присоединение к Москве Ярославля, Ростова, Новгорода, Твери, Вятки, Пскова, Рязани.

Свержение золотоордынского ига. Присоединение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Стояние на Угре. Русско-литовские войны.

49. Политический строй и внутривластная борьба в Русском государстве конца XV в.

Боярская дума. Казна. Дворец. Зарождение общегосударственного аппарата. Местное управление.

Уделы. Внутривластная борьба. Мятеж братьев Ивана III. Борьба за великокняжеский престол.

50. Крестовые походы.

Понятия "peregrinatio", "iter in Terram Sanctam", "milites Christi", "crucesignatus". Паломничества. Война и церковь. Экспансия ислама, халифат Аббасидов. Войны императора Ираклия и Карла Великого. Реконкиста, «войны св. Петра», идеи *bellum iustum* и *bellum sacrum* в интерпретации средневековых хронистов. Понятие "крестовые походы" (Л. Мэмбур). Походы в оценке просветительской (Вольтер) и романтической историографии. Споры в современной историографии, проблемы периодизации и дефиниций движения, «традиционалисты» (Х.Э. Майер) и «плюралисты» (Дж. Райли-Смит). Мотивы крестоносцев в трудах «итерналистов» (К. Эрдманн).

Религиозные настроения в конце XI в. Манцикерт. Урбан II. Обет креста. Петр Пустынник и поход бедноты, еврейские погромы. Поход рыцарства. Осада Антиохии. Взятие Иерусалима. Образование Иерусалимского королевства, княжества Антиохийского, графств Эдесского и Триполитанского.

Джихад. Саладин. Битва при Хаттине. Поход 1189–1192 гг.

Тамплиеры и госпитальеры. «Похвала новому рыцарству». Пиренейские и немецкие духовно-рыцарские ордена. Военно-монашеские корпорации в современной историографии. Христианизация Восточной Прибалтики.

Поход 1199–1204 гг. Изменение направления похода. Разгром Задара. Взятие Константинополя в 1204 г. *Partitio Romaniae*. Образование Латинской империи.

Крестоносное движение в XIII в. Идея обращения иноверцев. «Детский» крестовый поход (1212 г.). Крестовые походы Фридриха II и Людовика IX. Крестовые походы на еретиков. Крестовый поход на монголов (1241 г.). Спад движения в XIII в. Критика крестоносного движения. Падение Акры. Процесс тамплиеров. Поздние крестовые походы 1274 – 1580 гг. (Н. Хаусли): итальянские походы (1254-1343); гуситские войны; войны с османами; поход на Гранаду и др. Проблема последствий "крестовых походов" в исторической науке.

51. Город средневековой Европы.

Средневековая урбанизация. Догородская терминология. Понятия "urbs" и "civitas". Попытки определения города в различных направлениях историографии. Проблема происхождения города: теории континуитета (О. Тьерри, Ф. Савиньи) и дисконтинуитета (С.М. Стам), локальной уникальности (Н.П. Оттокар), теория "жизненного постоянства" (Р. Лопез), марковая теория (Г. фон Маурер, О. Гирке, Г. фон Белов), вотчинная теория (К.Эйнхорн), бурговая теория (Ф. Кейтген, Ф. Мэтланд); рыночная (Р. Шредер, С. Ричел, Р. Зом), «купеческая» (А. Пиренн) и «ремесленная» (Я. А. Левицкий) теории.

Образы Рима и Иерусалима в средневековом сознании. Типы городов: *emporium*, *portus*, *castrum*, *burg*, *urbs*, *civitas*, *communitas*, *vicus*. Городской социум. Дискуссии о социальной природе средневекового города (Р. Бруннер). Пути установления самоуправляющейся городской общины. Коммунальное движение, его оценка в историографии, сословное оформление бюргерства. Потестарные структуры городов. Город в системе феодальных отношений. Корпоративная организация средневекового города; гильдии и цехи (*communitas*, *societas*, *universitas*).

Экономическая жизнь, «торговая революция» (Р. Лопез). Городское гражданство. «Семьи» городского права. Городские статуты ("Райский акт" Болоньи, "Установления справедливости" во Флоренции и др.). "Городской воздух делает свободным". Внутренние конфликты. Транснациональные лиги и коалиции городов: Ганза, Ломбардская лига, Рейнский и Швабский союзы. Дальнейшая эволюция средневекового города в XIV–XV вв. Особенности городской топографии. Повседневная жизнь и самосознание горожан в средние века.

52. Статус рыцарства.

Война и военное дело в средние века (Г. Дельбрюк, Я.Ф. Вербрюгген, Ф. Контамин). Дефиниции войн в теологической и правовой традициях; Тертуллиан, Амвросий Медиоланский, идея «справедливой войны» (Августин, *Decretum Gratiani*, Фома Аквинский). Рыцарское сословие в средневековой терминологии, *milites et nobiles*, *ordo militum*. Оценка средневекового рыцарства в просветительской, романтической и позитивистской историографии. Новые подходы в освещении рыцарства в современной медиевистике (Ж. Дюби, Й. Флекенштайн, Р. Барбер, Ж. Флори, М. Кин, Д. Бартелеми, Р. Кэупер). Проблемы возникновения института рыцарства в историографической традиции (Л. Уайт, Г. Бруннер, Ф. Кардини). Бенефициарная реформа Карла Мартелла. Милитаризация каролингского общества. Война и церковь, *Pax Dei* и *treuga Dei*. Рыцарство и Клюнийское движение. Рыцарский этос (Й. Хейзинга). Литература и мифология рыцарства (труды Раймунда Луллия, Жоффруа де Шарни). Уильям Маршал, Иоанн Люксембургский, Эдуард Черный принц, Бертран Дюгеклен, Джон Хоквуд, Жан ле Менгр де Бусико, культ «девяти героев». Жизнь и смерть рыцарей. Призвание рыцаря. Воспитание будущего рыцаря. Посвящение. Кодекс рыцарской чести. Культ оружия. Обеты. Куртуазный этикет. Служение Даме. Куртуазная культура в исторической науке. Геральдика. «Озамкование» (П. Тубер). Турниры, джостра, бугурт. «Книга турниров» Рене Анжуйского. Светские рыцарские ордена. Рыцарская культура при дворе герцогов Бургундских. Рыцарство и ренессансные войны.

53. Католическая церковь и ереси.

Понятие "ecclesia catholica". Оценка деятельности католической церкви в историографии.

Идейное и организационное оформление христианства. Священное Писание. Экзегетика. Патристика. Аврелий Августин. Епископат. Вселенские соборы. Символ веры. Тринитарное учение. Сотериология. Эсхатология. Таинства. Арианство. Христология и мариология. Миссионерство. Стратегии обретения святости и выбор моделей благочестия. Культ святых, их социальные функции, агиография, почитание реликвий, "Legenda Aurea" Якова Ворагинского.

Западное монашество, аскеза, идеи *imitatio Christi* и *vita communis*. Орден св. Бенедикта. Ирландское монашество, св. Колумбан. Проблемы истории монашества в современной медиевистике. Каноникат, августинцы.

Разделение церквей. Формирование католической церковной организации, догматики и богослужебной практики. Литургические циклы. Символика мессы (Гильом Дуранд). Статус клира. Иерархия. Цистерцианский орден, Бернар Клервосский. Франциск Ассизский. «Новое» монашество: францисканский и доминиканский ордены. Проповедь. Понятие греха и искупления. Учение о чистилище, индульгенции.

Формы народного благочестия средних веков. Апокалиптические ожидания. Распространение сект и ересей. Проблема типологизации еретических течений. Евангельские религиозные городские движения XI–XII вв., вальденсы. Инакомыслие в университетах (Уильям Оккам). Истоки дуалистических ересей, гностики и манихеи. Катары, Альбигойские крестовые походы. Рейнский мистицизм (Майстер Экхарт), братья Свободного духа, бегарды. Милленаристская ересь (иоахимиты). Францисканцы-спиритуалы. Ересь апостольских братьев (Сегарелли, Дольчино). Ересь лоллардов (Джон Уиклиф). Ян Гус, гуситское движение в Богемии,

табориты. Инквизиция. Возникновение и характер еретических движений в исторической науке, дискуссии об их направленности; концепция «изобретения» ереси Р. Мура.

«Авиньонское пленение пап» (1309–1378). Великая схизма (1378–1417). Констанцкий собор (1414–1418). *Devotio moderna*, Фома Кемпийский.

54. Исторический смысл культуры Возрождения.

Понятие “*Rinascita*”. Представление о Возрождении в гуманистической историографии (Дж. Вазари). Оценка эпохи Возрождения в просветительской (Ф.М.А. Вольтер) и романтической (Новалис) интеллектуальных традициях. Концепция ренессансного индивидуализма Я. Буркхардта. Медиевизация ренессансной культуры, «осень средневековья» (К. Бурдах, Й. Хейзинга). Модернизация Возрождения (Г. Барон). Ренессанс и «ренессансы» (Э. Панофски). Критика культуры Возрождения (Л. Торндайк). А.Ф. Лосев об «оборотной стороне титанизма». Споры о социально-экономической обусловленности Ренессанса: влияние раннекапиталистической эволюции на формирование новой культуры (Дж. Луццатто, В.И. Рутенбург и др.), воздействие урбанизации и коммунального движения на культуру Возрождения (Л.М. Баткин), тенденции национальной консолидации и Ренессанс (Г. Барон), гипотеза автономного развития ренессансной культуры. Осмысление ренессансной культуры в контексте переходности от средневековья к новому времени (М.А. Барг). Дискуссии об итальянском, европейском и мировом Возрождении.

55. Трансформация империй (Дальний Восток).

Особенности и распространение опыта исламской государственности. Утрата арабами привилегированного положения и монополии на власть. Усиление роли иранской и среднеазиатской знати. Политический распад халифата Аббасидов. Государства распавшегося халифата (Фатимиды, Буиды, Айюбиды).

«Поднебесная» империя в Китае. Династии Суй и Тан. Надельная система. Политическая раздробленность в первой половине X в. Становление империи Сун. Движение за реформы в XI в. Чжурчжэни. Империя Цзинь. Южная Сун. Различия между Севером и Югом. Монгольская династия Юань. Восстание «красных войск». Династия Мин в последней трети XIV-XV вв.

56. Трансформация империй (Ближний и Средний Восток, Южная Азия).

Монгольская империя: территория, реформы Чингисхана, военная организация, административное устройство. «Великая Яса». Распад на улусы во главе с чингисидами.

Становление и рост Османской империи. Особенности социально-политического развития тюрок Малой Азии. Принятие ислама. Газии. Осман и образование османского бейлика. Военная организация – я, мюселлем, сипахи, янычары. Мурад I Худапендигяр, походы на Балканы. Баязид I Йилдырым, борьба с Тимуром. Борьба за наследство Баязида I. Мехмед I Челеби. Мехмед II Фатих, взятие Константинополя. Правление Селим I Явуза и Сулеймана Кануни.

57. Генезис восточного общества.

Особенности восточных обществ. Общественные структуры – семья, клан, община, каста, цех, секта, землячество и др. Связь общественных структур с государственной системой. Контроль государства над социальными процессами. Иерархичность в обществе. Организация общества как храмовой (религиозной) общины. Общинная (религиозная) этика. Принцип уравнительной справедливости. Социально-статусная система.

Сословная структура китайского общества. Тайные общества в Китае. Клановый характер общества в Японии. Йэ-организации. Общинно-кастовая система в Индии. Социальная структура

Сасанидской Персии и Сефевидской державы. Социальные отношения в Османской империи. Система миллетов.

Городское и сельское население: динамика, состав, социальное положение.

58. Культура стран Востока.

Культура стран Ближнего Востока в средние века. Синкретический характер арабо-мусульманской культуры. Роль арабского языка в становлении и развитии письменной культуры. Ислам и искусство.

Культурная архитектура Классическая литература Востока: многонациональный характер (Фирдоуси, Омар Хайям, Саади, Хафиз, Джами). Книга и книжная миниатюра в исламской культуре. Значение переводческой деятельности арабов. Влияние ислама и арабской культуры на Европу и Восток.

Культура Индии. Научные знания (астрономия, медицина). Монументальная храмовая архитектура (VI–X вв.). Скульптура. Искусство миниатюрной живописи. Синтез исламских и индийских традиций в зодчестве.

Культура стран Дальнего Востока. Развитие историописания в Китае. Искусство каллиграфии. Сборник конфуцианских канонических трудов «Четырехкнижие». Академия Ханьлин. Книгопечатание с резных досок –ксилография (XI в.). Деятельность ученых-энциклопедистов (Шэнь Ко, ЧжанЦяо, Шао Юн).

Японские летописи: «Запись древних дел» («Кодзики» - 712 г.) и «Анналы Японии» («Нихонги» - 720 г.). Описания провинций «Записи обычаев и земель» (VIII в.). Храмовые комплексы и скульптура. Художественная литература и поэзия. Театр Но. Самурайская культура. Кодекс бусидо. Влияние дзэн-буддизма на культуру Японии.

61. Средневековый восточный город.

Урбанизация на Востоке в средние века. Функции города. Политико-правовой статус. Состав населения. Особенности организации городского пространства и городского строительства.

Столичные города Китая. Обустройство Пекина как столицы империи Мин. Запретный город. Города как торгово-ремесленные центры. Портовые города. Облик традиционного китайского города. Ремесло и торговля. Социальное положение городского населения.

Типы японских городов (прихрамовые, портовые, почтовые, призамковые). Киото как императорская столица. Пространственные характеристики города. Городское население.

Города мусульманского Востока (Дамаск, Багдад, Стамбул). Развитие городского ремесла и торговли. Организация городского населения по религиозному принципу.

4 семестр.

62. Эпоха Нового времени.

Понятие «Новое время». Отличие эпохи Нового времени от других эпох. Миграции. Социальные отношения. Причины европейской морской экспансии. Великие географические открытия. Эпоха открытий: «морская революция», книгопечатание, совершенствование огнестрельного оружия и фортификации.

63. Гуманизм и Реформация.

Изменения в религиозной жизни Западной Европы. Гуманизм как мировоззрение и метод работы с текстами. Рационализация взгляда на прошлое. Эрудитская школа. Ранняя Реформация и ее формы. «Королевская реформация» в Англии и скандинавских странах. Кальвинизм.

Контрреформация и католическая реформа. Тридентский собор. Религиозные войны и религиозный мир.

64. Научная революция.

Понятие «Научная революция». Технические изобретения. Возникновение новой картины Вселенной. Институционализация науки. Последствия научной революции.

65. «Золотой век» Испании.

Исторические судьбы пиренейских монархий. Империя Габсбургов и ее внешнеполитические задачи. Идеология испанской монархии. Особенности испанской бюрократии. Уния с Португалией.

66. Англия при Тюдорах и Стюартах.

Внутренняя и внешняя политика Генриха VIII. Акт о супрематии и его экономические последствия. Елизавета I и английский Парламент. Финансовая политика правительства. На пути к морскому могуществу. Стюарты и Парламент. Социальный и конфессиональный аспект в гражданской войне. Английская республика. Эпоха Реставрации. «Славная революция». Экономические успехи Англии.

67. Франция при Старом порядке.

«Ренессансная монархия» и формирование французской бюрократии. Династический кризис и установление религиозного мира. Франция – страна классического абсолютизма. Кардинал Ришелье, ординарные и экстраординарные методы управления. Fronde. Век Людовика XIV. Кольбер и кольбертизм. Социальные процессы во Франции: социальная динамика и положение дворянства. Народные восстания. Отмена Нантского эдикта.

68. Идеология Просвещения.

Понятие «Просвещение». Отношение к воспитанию и образованию. «Республика ученых». Отношение с властью и политические проекты просветителей. Формирование понятия «общественное мнение». Роль литературы и периодики. Особенности национальных философских школ эпохи Просвещения (Франция, Германия, Англия, Италия).

69. Проблемы экономической модернизации страны.

Новые явления в экономике России. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Ранний меркантилизм. Протекционизм. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Становление и развитие мануфактурного производства. Развитие промышленности, промыслов и торговли. Сельское хозяйство.

70. Эволюция социально-политического строя России. Часть 1. Завершение объединения русских земель и создание Московского царства.

Завершение объединения русских земель. Присоединение к Москве Ярославля, Ростова, Новгорода, Твери, Вятки, Пскова, Рязани. Политический строй и внутривластная борьба в Русском государстве конца XV – первой половины XVI в. Боярская дума. Казна. Дворец.

Зарождение общегосударственного аппарата. Местное управление. Уделы. Внутриполитическая борьба. Мятеж братьев Ивана III. Борьба за великокняжеский престол. Свержение золотоордынского ига. Присоединение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Стояние на Угре. Русско-литовские войны.

Правление Ивана IV. Борьба боярских группировок. Монетная и губная реформы. Московское восстание 1547 г. Венчание на царство. Избранная рада. Судебник 1550 г. Стоглав. Приказы. Налоговая реформа. Уложение о службе. Местничество. Стрельцы. Политическая обстановка накануне введения опричнины. Отношения с церковью Владимир Старицкий. Новгородский погром. Террор. Крымские набеги. Итоги. Россия после опричнины. Смерть Грозного. Россия в 1584–1598 гг. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Внутриполитическая борьба. Избрание царем Годунова.

71. Эволюция социально-политического строя России. Часть 2. От Московского царства к Российской империи.

«Смутное время» как политический кризис, феномен самозванства. Влияние последствий «смуты» на политическую организацию страны. От сословно-представительной к самодержавной монархии. Усиление самодержавной власти. Боярская дума. Изменения в ее составе. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Соборное Уложение. Защита государственной власти. Церковный раскол и его политический контекст.

72. Эволюция социально-политического строя России. Часть 3. От Московского царства к Российской империи.

Особенности складывания российского абсолютизма. Генезис самодержавия. Особенности социальных отношений (боярство – дворянство; дворянская аристократия – новое дворянство). Влияние внешнеполитических факторов. Социальные противоречия. Идея «общественного договора». Изменение образа монарха: от богоданности к рационалистическому объяснению роли государя. Консервация средневекового типа отношений.

73. Эпоха Петра I и дворцовых переворотов: система управления империей и социально-экономический строй.

Оформление и механизмы абсолютной монархии. Бюрократизация государственного аппарата. Областная реформа, учреждение Сената, утверждение коллегиальной системы. Церковная реформа и создание Синода для управления церковными делами. Судебная реформа, введение институтов фискалов и прокуроров. Россия как империя. Военная реформа, указ об единонаследии, «Табель о рангах», податная реформа, таможенный тариф 1724 г. Развитие мануфактурного производства и торговли, предпринимательство в петровскую эпоху, судьба купечества. Крепостное право в промышленности.

Дворцовые перевороты. Императоры на троне. Эволюция государственной власти от Екатерины I до Петра III. Верховный тайный совет, Сенат. Борьба дворянских группировок. Фаворитизм. Чиновничье-дворянская монархия. Меры в интересах дворянства. Создание Дворянского банка, система дворянских сословных учебных заведений, установлены льготы, освобождающие от службы в армии.

74. Россия в системе международных отношений.

Западные и восточные соседи России. Векторы развития внешней политики. Собираение русских земель. Формирование континентальной империи. Россия и проблема выхода к морям. Участие в военных союзах. Включение России в борьбу за лидерство в Европе. Место России в

международной системе в петровскую эпоху. Тенденции внешней политики в период дворцовых переворотов.

Смоленская война. Отношения с Речью Посполитой и воссоединение России с Украиной, русско-османские и русско-крымские отношения в XVII в. Сибирь: продвижение и освоение. Начало борьбы за выход к Балтийскому морю. Русские армия и флот при Петре I. Северная война. Вторжение Карла XII. Полтавская битва. Окончание Северной войны и создание империи. Войны с Турцией, Швецией, усиление влияния в Казахстане.

75. Проблема трансформации культурного ландшафта: традиции и инновации в культуре.

Обмирщение русской культуры в XVII в. Новые жанры в литературе. Зарождение бытовой повести, сатиры. Охранительное и обличительное направления в публицистике. Светский характер зодчества. Влияние традиций и новшества в живописи. Иконопись, новации Симона Ушакова. Появление портрета и пейзажа. Интерес к естественно-научным и техническим знаниям. Грамотность и просвещение. Зарождение светского образования.

Тенденции развития культурной жизни в первой половине XVIII в. Просвещение и научные знания. Увеличение сети школ, цифирные школы. Развитие печатного дела, учебная литература, появление прессы, музеев. Кунсткамера. Создание Академии наук. Организация экспедиций. Расширение культурных связей с европейскими странами. Исторические знания и публицистика. Идеи Ф. Прокоповича и И.Т. Посошкова. Архитектура и живопись петровской эпохи. Новшества в быту. Новшества в литературе, изобразительном искусстве и зодчестве.

76. Миграции на Востоке (конец XV – середина XVIII в.).

Великие географические открытия и их влияние на судьбы народов Востока. Виды колониализма. Португальский, испанский, голландский, французский, английский колониализм. Ост-Индские компании. Европейская и арабская работоторговля. Колониальные анклав.

Проникновение европейцев в Индию. Захват Португалией Гоа. Опорные пункты и фактории голландской и французской Ост-Индских компаний на территории Индии. Английские фактории Мадрас, Бомбей. Калькутта. Захват Бенгалии и начало истории колониальной Индии.

Начало европейской колонизации ЮВА. Порт Малакка и его роль в транзитной торговле на Востоке. Голландская колонизация о. Ява. Испанская колония Филиппины. Первые контакты с европейцами народов Дальнего Востока. Португальская колония Макао (Аомынь). «Закрытие» стран Дальнего Востока для европейцев.

Маньчжурское завоевание Китая. Покорение Северной Индии потомком Тимура Бабуром. Рост Османской империи в XV–XVI вв. Сражение под Веной 1683 г. и Карловицкий мир 1699 г. Прекращение османского продвижения в Европе.

77. Трансформация империй.

Политические, экономические и социальные признаки упадка династии Мин. Активность маньчжуров на северо-восточных рубежах Китая. Крестьянская война в Китае в 1628–1645 гг. Вторжение маньчжуров в Китай. Провозглашение династии Цин. Этапы маньчжурского завоевания Китая, его последствия. Консолидация маньчжурского правления при императоре Канси. Реформы. Сближение с китайской интеллигенцией. Социально-экономическое развитие. Расцвет Китая в XVIII в. Расширение границ Поднебесной империи. Деятельность тайных обществ в маньчжурский период.

Индия в начале XVI в. Завоевание Бабура. Создание империи Великих Моголов. Характеристика правящей верхушки. Государственное устройство. Социально-экономическое развитие. Джагиры. Субы и субадары. Реформы падишаха Акбара (1556–1605). Стабилизация правящего режима. Правление падишаха Аурангзеба (1658–1708). Народные движения XVII–XVIII

в. Маратхское движение. Движение сикхов в Пенджабе. Кризис и распад империи Великих Моголов. Персидское нашествие. Афганское вторжение. Создание сикхского государства.

Влияние «революции цен» на Османскую империю. Период «остановки» (XVII в.). Новые явления в социально-экономическом развитии Османской империи в XVII в. Чифтлики и ильтизамы. Состояние военно-ленной системы Эпоха тюльпанов». «Изменение международного положения. Структурный кризис XVIII в., его черты. Аяны и эфенди. Тенденция к распаду империи. «Восточный вопрос». Социально-экономические и политические предпосылки реформ.

78. Проблема политической организации.

Типология государств. Феодално-бюрократические государства. Различия представлений о власти в османской, китайской, японских моделях. Особенности политогенеза. Влияние конфуцианской и мусульманской политических культур. Авторитарные монархии. Верховная власть. Теократический характер власти. Формы собственности на землю. Высшие органы управления. Госаппарат и чиновничество. Особенности формирования. Провинциальные и местные органы власти. Военная организация. Состав элиты.

Патриархальные государства Юго-Восточной Азии и Центральной Азии, Ближнего Востока. Разнообразие политической организации. Признаки патриархальных государств. Правящие династии. Престолонаследие. Теократический характер власти. Космократия. Светские и теократические варианты власти. Феномен «кочующего монарха» (пример). Феномен «заместителя» монарха. Проблема институционализации власти. Особенности военной организации. Гетерогенная территориальная организация. Религиозно-политические представления о территориальном делении государства. Взаимосвязь хозяйственных и политических процессов.

Потестарные и догосударственные образования Аравии и Центральной Азии. Понятие «потестарные политические образования». Особенности политогенеза. Казахская степь как пример потестарного политического образования. Политическое ядро и периферия. Порядок принятия решений. Казахские жузы. Особенности верховной власти. Чингисиды. Ритуал формирования власти. Критерии выбора верховного правителя. Светская и теократическая власть. Функции высшей власти. Отношения власти с подданными. Особенности правового регулирования хозяйственной деятельности. Аппарат управления. Роль собрания представителей племенной знати.

79. Социальная организация.

Социально-правовая структура Востока. Связь с государствами определенного типа. Социально- статусная система.

Общество в потестарных государствах. Привилегированная, полноправная и неполноправная группы. Наследование статуса. Статус сада (сейиды) и машаах (шейхи) в Аравии. Религиозные и судебные функции. Статус торе и кожа в Казахстане. Политические и судебные функции. Опора на клан. Социально-экономические привилегии. Полноправное население (кабили), правовое положение и функции. Иерархия племен и неполноправное население.

Социально-статусные группы в патриархальных и феодално-бюрократических государствах. Неполноправное население – цзяньминь в Китае, чхонмин в Корее, хинин в Японии, зимми в мусульманских государствах и др. – состав, занятия, организация, правовые ограничения. Простолюдины – лянминь в Китае, янминь в Корее, райа в Османской империи, синьета в Бирме и др. – состав, занятия, организация, правовые ограничения.

Привилегированная группа – шэньши в Китае, аскери в Османской империи, янбана в Корее и др. – состав, социально-политические функции, привилегии.

80. Культура, духовная жизнь и общество.

Европейское влияние на культуру и духовную жизнь народов Востока. Миссионерская деятельность португальцев и испанцев. Распространение христианства. Европейские традиции в искусстве. Влияние Европы на культуру Османской империи «эпохи тюльпанов».

Культурные центры Ирана в эпоху Сефевидов. Памятники архитектуры. Персидская и азербайджанская поэзия (Джамал Асир, Физули). Тебризская школа миниатюры. Расцвет персидской историографии.

Культура империи Великих Моголов в Индии. Взаимодействие ислама и индуизма. Религиозный синкретизм. Сикхизм в Пенджабе. Гуру сикхов. Персоязычная историография и литература. Литература на языках Индии. Синтез индийских и среднеазиатских стилей в архитектуре. Техника строительства. Архитектурные памятники.

Городская культура Японии XVI – первой половины XVIII в. Развитие литературы. Книгопечатание. Театр Кабуки. Историописание (Араи Хакусэки).

5 семестр.

81. Американские колонии и Война за независимость.

Европейские владения в Северной Америки. Успехи английских поселенцев, их политическая организация. Политические, экономические и идейные предпосылки борьбы за независимость. Ход военных действий. Декларация независимости. Международное влияние «американской революции».

82. Французское общество: путь к Революции.

Был ли «Просвещенный абсолютизм» во Франции? Система Старого порядка. Реформы и их блокирование (Мопу, Тюрго, Неккер). Придворная культура. Рождение понятия «патриотизм». Роль прессы и идей Просвещения. Нарастание финансового кризиса. Созыв Генеральных Штатов. Взятие Бастилии. Начало революции. Восстание 10 августа 1792 г. Падение монархии. Казнь Людовика XVI. Монтаньярская коалиция у власти. переворот 9 термидора.

83. Научная революция и инновации в культуре.

Рождение науки как института. Новые организационные формы: Академия и научные общества. Изменения в образовании. Появление профессиональных литераторов. Театры и возникновение понятия публики. Новые формы социальности: салоны, кафе, пресса. Изменения в общественных нравах и в формах человеческого общения. Социальные элиты и социальная мобильность. Начало движения за права женщин (Мэри Уолстонкрафт).

84. «Просвещенный абсолютизм». Политическое, экономическое и социальное развитие России.

Идеи Просвещения в России и Екатерина II как их носитель. «Наказ» императрицы. Реформы в экономической и социально-экономических сферах. Изменение границ, территории, численности и национального состава населения страны. Рост крепостнической эксплуатации и ее формы. Расширение дворянских привилегий. Крепостническое законодательство. Рост городов. Развитие промышленности, промыслов, торговли. Капиталистическая и крепостная мануфактуры. Капиталистские мужики.

85. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Участие России в Семилетней войне. Диссидентский вопрос в Польше. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Территориальные приобретения России во второй половине XVIII в. Крымский вопрос. Россия и революционная Франция.

86. Общественно-политическая мысль и культура России второй половины XVIII в.

Становление новой национальной культуры. Русский общественный быт и нравы XVIII века. Феномен русской технологической культуры. Формирование национальной науки. Система образования как государственная политика. Словесная школа. Новые жанры в литературе. Особенности русской живописи. Новые черты в музыке. Становление русского театра.

87. Контакты Запад-Восток и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие восточных государств.

Переломный период в отношениях Востока и Запада (1683-1739 гг.). Фактор военного превосходства Европы. Виды и формы контактов Восток – Запад. Феномен «отставания» Востока в историографии. Соперничество европейских государств на Востоке. Англо-голландское и англо-французское противостояние. Колониальные войны. Влияние наполеоновских войн на восточную политику Европы. Захват англичанами у голландцев Цейлона (1796 г.). Особенности торговли европейских и восточных государств. Битва при Плесси (1757 г.) в Бенгалии (Индия). Британское продвижение в Индии. Англо-маратхские и англо-майсурские войны.

88. Контакты Запад-Восток и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие восточных государств (продолжение).

Формы экономической эксплуатации Индии во второй половине XVIII в.). Упорядочение системы взимания земельного налога. Указ генерал-губернатора Корнуолиса 1793 г. о введении земельно-налоговых систем (заминдари, райятвари, махалвари). Индия под управлением Ост-Индской компании. Совет директоров компании и Контрольный совет (1784 г.).

Создание централизованных государств в материковой зоне ЮВА. Династия Чакри в Сиаме. Династия Нгуенов в Вьетнаме. Династия Конбаунов в Бирме. Проникновение европейских держав на рынки государств ЮВА.

Военно-политическое ослабление Османской империи. Зарождение «восточного вопроса». «Бедуанизация» и экономическая деградация арабских провинций Османской империи. Регионализм и сепаратизм на Арабском Востоке. Мамлюкские правители.

89. Культура, духовная жизнь и общество во второй половине XVIII в.

Ваххабиты в Аравии. Ранний исламский фундаментализм. Учение и деятельность Мухаммеда ибн Абд аль-Ваххаба (1703-1792). Союз ваххабитов с Саудидами. Распространение ваххабизма за пределами Аравии. Неоваххабизм в Индии. Идеи исламского фундаментализма в странах Ближнего Востока.

Распространение европейского образования среди арабов-христиан Ближнего Востока (греко-католиков, маронитов). Роль монахов-миссионеров в культурном развитии Филиппин. Миссионерские школы и католические коллегии. Распространение испанского языка. Колониальный синтез в художественной культуре.

Влияние «закрытия» на культурное развитие Китая. Контроль Цин над интеллектуальной деятельностью. Цензура («литературная инквизиция»). «Письменные судилища» 1770-1780-х гг. Деградация системы образования и экзаменационной системы. Воспитание «лояльности» – «сельские собеседования» (сяньюэ).

90. Поиск новых путей социально-политической организации общества в первой четверти XIX в. и международное положение России.

Вступление на престол Александра I. Запрос общества на преобразования. Либеральный курс. Негласный комитет, М.М. Сперанский и их рецепты реформирования России. Проекты конституционного характера. Учреждение министерств, Государственного совета. Поворот в сторону консерватизма. «Аракчеевщина». Реформаторы и консерваторы эпохи Александра I. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзит. Континентальная блокада. Дипломатическая подготовка войны. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Историография войны. Планы сторон. Ход боевых действий. Реакция общества. Партизанская война. Бородино. Сдача Москвы и «московский пожар». Заграничные походы. Подписание Парижского мира. Итоги и последствия войны. Внешняя политика в 1815–1825 гг. Венский конгресс. Создание Священного союза. Конгрессы Священного союза. Новые принципы международных отношений. Борьба с революциями. Испанский и греческий вопросы.

91. Внутренняя и внешняя политика в эпоху Николая I.

Правление Николая I: «апогей самодержавия». Полицейско-охранительные методы управления страной. Управленческие военизация, централизация и бюрократизация. СЕИВК, секретные комитеты. Особенности управления окраинами империи. Сибирское учреждение 1822 г. Идеология самодержавия, теория «официальной народности». Россия в международных отношениях второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Россия и восточный вопрос. Нарастание кризиса в международных отношениях в начале 1850-х гг. подготовка к войне. Крымская война: причины, повод, этапы, итоги. Влияние войны на обострение социально-экономической ситуации в стране. Присоединение Закавказья и Большая Кавказская война. Русская дипломатия.

92. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Тенденции развития сельского хозяйства и промышленности. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ «о вольных хлебопашцах» 1803 г. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Указ «об обязанных хлебопашцах» 1842 г. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства. Развитие мануфактурного производства. Вольнонаемный и крепостной труд в промышленности. Начало промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Фритредерство и протекционизм первой половины XIX в. Развитие внутренней торговли и транспорта. Изменения в социальной структуре.

93. Общественное движение в первой половине XIX в.

Истоки движения декабристов. Преддекабристские и декабристские организации. Программные документы декабристов. События 14 декабря 1825 г. Суд над декабристами. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Влияние декабризма на общественную мысль конца. Студенческие кружки. Нарастание реакции. Взгляды П.Я. Чаадаева. формирование основных направлений в общественном движении: консервативного, либерального и радикального (революционного). Западники и славянофилы. Начало распространения идей социализма. Русский социализм А.И. Герцена. Отношение к вопросам государственного строя в России и крепостничеству. Политика Петра I в качестве предмета дискуссий. Развитие общественного движения как ответ на вызовы общественного развития.

94. Культура и духовная жизнь в России первой половины XIX в.

Тенденции развития культуры. Демократизация, складывание национальной культуры, расширение культурных связей. Отечественная война 1812 г. и декабризм в формировании идейного содержания русской культуры. Преобразования в области просвещения. Университетские уставы. Книгоиздательское дело, периодическая печать и роль цензуры в их развитии. Научные достижения. Литература и искусство. Основные идейно-эстетические направления литературы периода: сентиментализм, романтизм, реализм. «Золотой век» русской культуры.

95. Складывание идеологий нового времени.

Складывание идеологий раннего консерватизма и либерализма. Ранний консерватизм: Э. Бёрк, Ж. де Местр, Луи де Бональд. Французская революция и антиреволюционные настроения в интеллектуальных кругах. Основные черты консерватизма. Либерализм: А. Смит, И. Бентам, Дж. С. Милль, Б. Констан. Основные черты либерализма. Социализм: аббат Мабли, А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Появление и развитие марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс.

96. Западный мир в начале XIX века.

Венский конгресс и новая система международных отношений.

Венский конгресс 1814-1815 гг. Интересы держав. Шомонский союз. Принцип легитимизма: историческое и юридическое истолкования. Ш.-М. Талейран. Секретный трактат 3 января 1815 г.. 100 дней Наполеона Бонапарта. Заключительный акт Венского конгресса. Формирование венских принципов международных отношений. Последствия Венского конгресса. «Европейский концерт» наций. Национально-освободительные движения и революции 1820-30-х гг.

97. Век революций.

Европейские революции 1848-1849 гг.

«Весна народов». Национально-освободительные движения и движения за демократизацию общества. Причины, основные этапы и ход революций 1848-1849 гг.. Трансфер революции. Смена власти. Временное правительство во Франции. Демократические преобразования. Формирование «принципа национальности». Отход от революций либеральных кругов. Поражение революционных правительств и окончание революций.

98. Первая промышленная революция.

Век капитала. Этапы промышленной революции. Начало промышленной революции в Англии. Материально-технический аспект английской промышленной революции, ее особенности. Формирование либерально-экономических идей. Адам Смит, Дэвид Рикардо, Томас Мальтус. Промышленная революция во Франции. Развитие легкой промышленности. Промышленная революция и хлопковый бум в США. Особенности промышленной революции в Пруссии, Австрии и Северной Италии. Последствия первой промышленной революции.

99. Трансформация западного общества.

Формирование рабочего класса в Англии. Появление промышленной буржуазии и рост ее политического влияния. Разрушение сословного общества во Франции. Нотабли, «nouveaux riches» и пролетариат. Неравномерность развития европейских государств. Джексоновская демократия и увеличение количества избирателей в США.

100. Колониализм на Востоке в период промышленных революций (первая половина XIX в.).

Появление реформаторских течений в общественной мысли стран Востока. Раннее восточное просветительство. Рам Мохан Рай (1772-1833 гг.) и просветительство в Индии. Попытки модернизации религий. Баб и бабизм в Иране. Развитие общественно-политической мысли в Японии. Школа национальных наук. Мотоори Норинага.

Народные движения в странах Востока. Яванская война. Бабидское движение в Иране. Движение тайпинов в Китае.

Начальный период реформ в странах Востока. Османская империя в период ранних военно-политических реформ. Реформы Селима III (низам-и джедид). Реформы Махмуда II. Гюльханейский хатт-и шериф и начало реформ Танзимата. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Реформы Мирзы Таги-хана в Иране.

102. Общество и государство на Востоке в первой половине XIX в.

Появление реформаторских течений в общественной мысли стран Востока. Раннее восточное просветительство. Рам Мохан Рай (1772-1833 гг.) и просветительство в Индии. Попытки модернизации религий. Баб и бабизм в Иране. Развитие общественно-политической мысли в Японии. Школа национальных наук. Мотоори Норинага.

Народные движения в странах Востока. Яванская война. Бабидское движение в Иране. Движение тайпинов в Китае.

Начальный период реформ в странах Востока. Османская империя в период ранних военно-политических реформ. Реформы Селима III (низам-и джедид). Реформы Махмуда II. Гюльханейский хатт-и шериф и начало реформ Танзимата. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Реформы Мирзы Таги-хана в Иране.

6 семестр.

104. Великие реформы Александра II.

Отмена крепостного права и реформы 1860–1870-х гг. как начало нового этапа российской истории. Отечественная и зарубежная историография о смысле и характере преобразований эпохи Александра II. Борьба вокруг реформ. Предпосылки и положения преобразования 1861 г., реакция помещиков и крестьян. Замысел, содержание и реализация земской, судебной, военной и городской реформы. Значение Великих реформ.

105. Политические процессы и сценарии власти в России.

Этапы политического развития пореформенной России. Самодержавие и Великие реформы. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х гг. Рост революционных настроений в обществе и реакция на него правительства. Цареубийство 1 марта 1881 г. и вопрос о «контрреформах». Консерватизм. Правительственный либерализм как идеология и либерализм как политика. Народничество. Марксизм. Развитие рабочего движения. Внешнеполитические сценарии царизма во второй половине XIX в.

106. Промышленная революция и экономическое развитие.

Промышленный переворот и его российская специфика. Проблема критериев завершенности. Связь механизации промышленного производства и индустриализации общества. Промышленный переворот в металлургии, в обрабатывающей промышленности, на транспорте. Железнодорожное строительство. Пореформенная эволюция сельского хозяйства. Системы хозяйствования в деревне. Отработочная система как переходная форма от крепостного предпринимательства к буржуазному. Вступление России в монополистическую стадию развития экономики. Тресты, синдикаты,

концерны, картели. Складывание финансово-промышленных групп. Проблемы развития аграрного сектора в начале XX в. Преобразования в деревне П.А. Столыпина.

107. Трансформация российского общества и общественное движение.

Бессловный характер Великих реформ. Социальные процессы в деревне. Дифференциация крестьянства после отмены крепостного права. Сословия в пореформенной России. Эволюция традиционного общества в индустриальное. Складывание социальных групп, характерных для буржуазного общества. Стратификация буржуазии и пролетариата, их территориальная концентрация и положение в социуме. Рабочий вопрос. Правовой статус социальных групп. Семья, женщины и гендерные подвижки в российском обществе.

Особенности российской либеральной платформы. Либерализм в органах самоуправления и либеральное народничество. Воздействие отмены крепостного права на лагерь радикальной оппозиции. С.Г. Нечаев и его «Народная расправа». Возникновение идеологии революционного народничества. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ» и «Большое общество пропаганды». «Земля и воля» 1870-х гг., «Народная воля», «Черный передел». Их программы, тактика, деятельность, значение в российской истории. Временное затухание революционно-народнического движения после 1 марта 1881 г. Либеральное народничество. Н.К. Михайловский. Утверждение в России идей марксизма. «Группа освобождения труда» Г.В. Плеханова. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Формирование предпосылок для возникновения революционного политического движения пролетариата.

108. Национализм, имперское и колониальное разнообразие (российский вариант).

Россия как империя, ее национальный состав и национальная политика. Многообразие народов. Имперский дискурс. «Метрополия – колония», «центр – периферия». Подходы к изучению Российской империи. Имперская география власти. Окраины в меняющемся пространстве империи. Национальная политика царизма. Западные окраины России. Царство Польское и Финляндия. Россия на Кавказе. Место Азиатской России в составе империи. Вопросы цены и ценности азиатских владений для России. Колонизация. Управленческие режимы на периферии. Сибирская ссылка. Общественно-политическое движение на имперских окраинах.

109. Россия на международной арене.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. «Восточный вопрос». Зона российских притязаний. Превращение Черного моря в «русское озеро» как конечная цель России в «восточном вопросе». А.М. Горчаков и его роль в русской истории. Выход из дипломатической изоляции и денонсация принципа нейтрализации Черного моря как непосредственная задача России после Парижской конференции. Англия как основной антагонист России. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война, ее причины и характер. Портсмутский мирный договор. Внешняя политика в 1906–1914 гг. Завершение формирования Антанты. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Русско-германские отношения в 1909–1910 гг. Балканские войны и русская дипломатия. Подготовка царизма к возможной мировой войне в дипломатическом, военном и идеологическом отношениях. Россия в Первой мировой войне.

110. Русская культура второй половины XIX – начала XX в.

Понятия культуры, уровня развития культуры и типа культуры. Духовность, как субстанция культуры. Буржуазная культура вообще и буржуазно-демократическая культура в частности, как стадия в развитии человеческой культуры. Крепостническая культура России и культура России

пореформенной эпохи. Всесторонняя демократизация, как сущностное содержание развития культуры России во второй половине XIX в. Феномен русской интеллигенции. Образование. Печать. Литература. Художественная культура. Предпосылки вступления русской культуры в «Серебряный век» своего бытия. Складывание нового, современного типа культуры. Развитие просвещения. Культурно-просветительская деятельность. Российская наука, техника, художественная культура в начале XX в. Мировое значение русской культуры.

111. Либерально-консервативное развитие стран Запада.

Последствия европейских революций 1848-1849 гг. Консервативные реформы второй половины XIX века. Парламентаризм. Англия: принятие билля о всеобщем избирательном праве. Консервативная и либеральная партия у власти. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. Франция: Вторая империя Наполеона III. Консервативный и либеральный периоды. Австрийская империя. Неоабсолютизм Франца Иосифа II. Создание дуалистической Австро-Венгерской империи.

112. Итальянское Рисорджименто.

Историография Рисорджименто. Идеологические предпосылки Рисорджименто. Влияние Французской революции. Движение карбонариев. Джузеппе Мадзини и мадзинизм. Движение «Молодая Италия». Этапы объединения Италии. Итальянский либерализм. Винченцо Джоберти. Камилло Бензо Кавур. Движение неогвельфизма. Влияние революции 1848-1849 гг. на итальянские государства. Альбертианский статут – прообраз будущей конституции. Годы «прямого революционного действия» и завершение процесса объединения. Личность и значения деятельности Джузеппе Гарибальди.

113. Объединение Германии.

Предпосылки объединения Германии. Венский конгресс и его решения. Германский союз. Создание Таможенного союза 1818 года. Революции 1848-1849 гг. в Германии. Франкфуртский парламент: Великогерманский и Малогерманский пути объединения Германии. 1864 г. – Пруско-австро-датская война. 1866 г. – австро-прусская война. Северогерманский союз. 1870-1871 гг. – франко-германская война. Создание Германской империи. Конституция Германской империи.

114. Промышленный переворот и его последствия для европейских и американских государств.

Вторая промышленная революция. Развитие науки и техники как основа второй промышленной революции. Германия и США- лидеры второй промышленной революции. Утеря Великобританией статуса «мастерской мира».

115. Трансформация западного общества.

Борьба за избирательные права. Социальное, политическое и правовые положение женщин, рабочих и детей. Суфражистское движение в англосаксонских странах и во Франции. Рабочее движение. Тред-юнионы в Англии и профсоюзное движение. Расслоение рабочего класса.

116. Культура и духовная жизнь Запада.

Викторианская эпоха в Англии. Складывание культуры модерна. Новые течения в искусстве. Секуляризация в духовной жизни. Религия и наука. Новые формы искусства. Технологический прогресс и изменение архитектурного облика городов.

117. Имперское и колониальное разнообразие Запада.

Век империи. Увеличение старых и создание новых империй. Суэцкий канал и имперская политика Великобритании. Влияние промышленного переворота на колониальную политику европейских государств. Борьба за «место под солнцем». Германия в империалистической гонке. Строительство военно-морского флота Германии. Международные отношения в последней трети накануне XIX – начале XX вв. Первая мировая война.

118. Колониализм на Востоке в период промышленных революций (вторая половина XIX в.).

Расширение колониальной периферии. Англо-бирманские войны (1852-1853 гг., 1885 г.). Бирма в составе Британской Индии. Война в Афганистане (1878-1880 гг.) и британский протекторат. Французские колонии в Индокитае. Расширение территории колонии в Индонезии. Ачехские войны. Стремление к разделу на «сферы влияния» политически независимых государств. Англо-французское соглашение о разделе сфер влияния в Юго-Восточной Азии (1896 г.). Попытки раздела Китай в 1890-е годы. Войны за передел колоний. Испано-американская война 1898-1899 гг. Филиппины как колония США. От фритредерства к протекционизму в колониях. Торгово-экономические отношения стран Запада и Востока. Вывоз капитала из метрополий в колонии и зависимые страны. Направления экспорта капитала. «Бегство» текстильной промышленности из развитых стран в колонии. Компрадорство. Национальное предпринимательство в странах Востока. Начало индустриализации. Урбанизация. Промышленная революция в Японии.

119. Социально-политические реформы в странах Востока.

Особенности реформ в политически независимых и колониальных странах. Сферы реформирования. Акцент на экономических мерах в колониях и военно-политической в независимых государствах. Основные принципы реформ в Османской империи. Влияние внешнеполитической ситуации на подготовку и содержание реформ. Первый этап Танзимата. Мустафа Решид-паша. Реформы в сферах государственного управления, судопроизводства, образования и просвещения. Изменения в экономической жизни. Второй этап Танзимата. Хатт-и хумаюн 1856 г. Али-паша и Фуад-паша. Реформы в сферах законодательства и судопроизводства. Мероприятия, направленные на централизацию власти. Закон о вилайетах (1864). Регламентация статуса немусульманских общин. Создание Государственного совета, министерств. Реорганизация армии. Преобразования в области просвещения и культуры. «Органический закон о всеобщем образовании» (1869). Появление интеллигенции. Зарождение конституционного движения. Ибрахим Шинаси. «Общество новых османов». Намык Кемаль. Идеи и политические воззрения «новых османов», их деятельность на родине и в эмиграции. Ахмед Мидхад-паша. Обострение внешнеполитического положения страны в середине 1870-х гг. Волнения софт (учащихся стамбульских медресе). Провозглашение и основные положения конституции 1876 г.

120. Социально-политические реформы в странах Востока (продолжение).

«Политика самоусиления». Цыси. «Усвоение заморских дел». Курс на «достижение богатства». Движение за реформы. Япония в период Мэйдзи. Урегулирование внешних отношений. Создание нового государственного аппарата. Политика централизации страны. Изменения сословного деления общества. Создание армии. Реформа системы образования. Меры к развитию транспорта и связи. Земельная реформа. Унификация налогообложения. Участие правительства в экономике. Финансовая реформа. Синтоизм как официальная религия. «Движение за свободу и народные права». Конституция 1889 г. Реформы Чулалонгкорна (Рамы V) (1873-1910). Реформы 1850-1870-х гг. в Египте. Земельно-налоговые реформы в колониях – Британской Индии, Цейлоне,

Нидерландской Индии. Системы управления колониями. Акт об управлении Индией 1861 г. Индийские («законодательные») советы. Внедрение в колониях принципов европейского права и судопроизводства. Французское генерал-губернаторство в Индокитае.

123. Развитие общественной мысли на Востоке.

Динамика общественного развития. Место традиционного и современного в общественной мысли народов Востока. Особенности восточного просветительства. Роль миссионеров в просветительском движении. Философия просветителей. Просветительские общества в Индии. Мусульманское, индуистское и сикхское просветительство. Общественная мысль и перемены в религиозном сознании. Мусульманское реформаторство. Идеи Джемальаддина ал-Афгани и Мухаммада Абдо в Египте, Сайид Ахмад-хана в Индии. Основные идеи мусульманского реформаторства. Исламский фундаментализм и панисламизм. Джадидизм. Реформация индуизма. Идеи Рам Мохан Рая, Рамакришны, Свами Вивекананды в Индии. Религиозно-реформаторские общества. Зарождение национализма – «культурный национализм», «новый японизм», османизм младотурок, арабизм. Идея национального возрождения. Почвенничество и западничество. Появление общественно-политических движений и политических партий.

124. Культура, духовная жизнь и общество Востока.

Создание системы светского начального и среднего образования европейского типа. Европейские школы. Первые университеты. Отправка молодежи для обучения за границу. Развитие издательского дела и журналистики. Издание газет и журналов на европейских и местных языках. Черты европеизации внешнего облика и образа жизни населения. Национально-культурный ренессанс в арабских странах (Нахда). Возрождение классического арабского культурного наследия. Развитие современного литературного арабского языка. Творчество Бутроса аль-Бустани. Толковый словарь арабского языка. Арабская энциклопедия. Интерес к истории народа. Сирийское научное общество (1868 г.). Сирийское литературное общество «Цветок литературы» (1873 г.). Филиппинский «культурный ренессанс». Литературное творчество Х. Рисаля. Изобразительное искусство (Х. Луна, Ф. Идальго). Синтез филиппинских и европейских стилей в культуре.

7 семестр.

125. В преддверии Великой российской революции.

Революции как «локомотивы истории» (К. Маркс) и «трагическая школа жизни» (П.А. Сорокин). «Историографическое мифотворчество» и объективное осмысление российских революций. Революция как событие. Революция как процесс. Глубинные причины российских революций: провалы правительственной политики или успехи и трудности модернизации. Российские «дисгармонии» начала XX в.: сфера властных отношений; социально-экономический ландшафт; ментальная «смута». Столыпинская аграрная реформа: «реформа на крови» (А.М. Анфимов). Первая российская революция 1905–1907 гг.: периодизация, революционные выступления, политические партии, Манифест 17 октября 1905 г., «Думская монархия». Причины поражения и последствия. Третьеиюньская монархия. Россия в Первой мировой войне. Нарастание структурного кризиса империи.

126. Великая российская революция: коллизии 1917 г.

Великая российская революция: дискуссии о ее содержательных компонентах, периодизации и хронологических рамках. Февраль и Октябрь в российской истории. Падение самодержавия. Временное правительство. Советы. Разработка стратегической и тактической линии ведущими

политическими партиями страны. Кризисы Временного правительства. Демократическое совещание и его результаты. Углубление политического и хозяйственного кризиса осенью 1917 г. «Поплывшее сознание» (В.П. Булдаков). Переход власти к большевикам. Первые советские декреты.

127. Великая российская революция: коллизии «большой» Гражданской войны.

Начало формирования советской государственности. Переговоры об однородном (многопартийном) социалистическом правительстве. Учредительное собрание. Конституция РСФСР 1918 г. Первые мероприятия советской власти в социально-экономической сфере. Брестский мир. Гражданская война как высшая форма революционного и контрреволюционного насилия. Военная интервенция. «Демократическая контрреволюция», белое движение, большевизм. Военный коммунизм. Трансформация социума, его идеалов, взглядов и социальных настроений. Место Великой российской революции в мировой истории.

128. Политика, экономика и социальная действительность в условиях нэпа.

Концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. Политический и социально-экономический кризис начала 1921 г. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Резолюция «О единстве партии». Частичная либерализация экономической жизни в условиях нэпа. Кризисы нэпа. Восстановление экономики. Курс на индустриализацию. Политический режим и государственное строительство. Образование СССР. Ликвидация остатков многопартийности. «Необъятная власть» И.В. Сталина (В.И. Ленин). Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Оппоненты И.В. Сталина (левая оппозиция, новая оппозиция, «правый уклон»), причины и последствия их поражения.

129. Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: форсированная индустриализация.

Парциальная сталинская модернизация, ее оценки исследователями. Пятилетние планы как инструмент реализации глобальных модернизационных проектов. Промышленное строительство и техническая реконструкция предприятий в годы первых пятилеток. Источники индустриального рывка. Мобилизационная система управления. Движение ударников. Стахановское движение. Диспропорции развития. Превращение СССР в индустриальную державу. Социальные процессы. Изменения в социальной структуре общества. Уровень жизни населения: заработная плата, социальные гарантии, здравоохранение, просвещение, быт. Отставание социальной сферы от темпов роста индустриального сектора экономики.

130. Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: массовая коллективизация.

Колхозное строительство в первое десятилетие советской власти. Кризис хлебозаготовок зимой 1927/28 г., начало применения чрезвычайных мер. Статья И.В. Сталина "Год великого перелома" и ноябрьский (1929 г.) пленум ЦК ВКП(б) – курс на революцию «сверху» в деревне. Методы проведения массовой коллективизации: изменения в законодательстве, налоговой политике, репрессии. Создание районов «сплошной коллективизации». Раскулачивание как катализатор «бешеных темпов». Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов». Отток крестьян из колхозов. Дальнейшее маневрирование власти: сочетание агитации, материальной заинтересованности и принуждения. Очередное ужесточение курса. Голод 1932–1933 г., его причины. Устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в материально-технической базе

сельского хозяйства. Производственные показатели в колхозной деревне. Личное подсобное хозяйство.

Политический режим и политическая система СССР в условиях сталинской модернизации. Репрессии 1934–1938 гг., их масштаб. Частичная реабилитация.

131. Внешняя политика СССР и Красная Армия накануне Великой Отечественной войны.

Обострение противоречий между ведущими государствами мира. Гонка вооружений. Образование очагов войны: фашистская Германия и милитаристская Япония. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Договоры СССР с Чехословакией и Францией 1935 г. Курс правительств Великобритании и Франции на уступки фашистской Германии. Мюнхенский сговор. Начало фашистской агрессии в Европе. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Планы сторон. Советский проект договора о взаимопомощи. Причины срыва переговоров. Позиция польского руководства. Договор о ненападении с Германией 23 августа 1939 г. Расширение границ СССР в предвоенные годы. Советско-финская война. Военно-экономический потенциал СССР и фашистской Германии накануне Великой Отечественной войны. «Теория» превентивного удара.

132. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Периодизация Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Реорганизация управления страной. ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования. Военные мобилизации. Мобилизация экономики и чрезвычайные меры. Эвакуация. Главные стратегические операции Великой Отечественной войны. Полководцы и солдаты Красной армии. Партизанское движение. Советский тыл. Экономика. Социальная сфера. Военный быт. Внешняя политика СССР. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Вступления СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии.

Источники и цена Великой Победы. Решающая роль советского народа в разгроме фашизма. Итоги войны, их влияние на послевоенный миропорядок.

133. Мировые войны: причины и последствия.

Историография. Причины мировых войн – геоисторические, социально-экономические, демографические, военно-политические, историко-психологические. Утверждение монополистического режима в экономике. Рост милитаризации. Возникновение военно-политических союзов. Усиление колониального гнета. Военные конфликты. Усиление борьбы между странами за рынки, политическое влияние.

Глобальный кризис цивилизации в первой половине XX в. Материальная основа кризиса.

Кризис гуманистических ценностей. Формирование корпоративного, технократического, тоталитарного сознания. Усиление роли государства как носителя общенациональной идеи. Пропаганда милитаризма и шовинизма.

Международная обстановка накануне Первой мировой войны. Подготовка к войне. Военные действия в 1914 г., 1915–1918 гг. Итоги войны. Последствия Первой мировой войны.

Феномен фашизации ряда европейских государств. Кризис версальской системы международных отношений. Внешняя политика стран накануне Второй мировой войны. Этапы войны. Итоги и последствия Второй мировой войны.

135. Политические идеологии и движения.

Фашизм как идеология, политика, тип общественного и государственного устройства. Почва для формирования идеологии и политики фашизма. Признаки социально-политической нестабильности в странах Европы в результате Первой мировой войны. Основные черты идеологии фашизма. Социальная основа фашизма Особенности идейно-политического развития Италии. Причины возникновения и организационное оформление фашизма в Италии. «Поход на Рим» (1922) и становление фашистского государства. Идейные истоки и политические условия возникновения нацизма в Германии. Создание и программные установки Немецкой национал-социалистической рабочей партии. Восхождение к власти. Распространение в Европе и за ее пределами. «Новое государство» в Португалии. Фашизм в Австрии, Испании и др. государствах Европы. Дискуссия о японском фашизме.

Эволюция либерализма. Прогрессизм в США. Социальный либерализм.

Становление коммунистических партий. Эволюция идеологии и политики социал-демократии.

137.Мировое экономическое развитие.

Последствия НТР рубежа XIX–XX вв. Рост производства. Формирование новых отраслей промышленности. Образование монополистических объединений. Вмешательство корпораций в государственную политику. Складывание государственно-монополистического капитализма. Диспропорции в рамках национальных экономик и усиление международных экономических противоречий. Экономические кризисы первой половины XX в., их проявления и последствия. Последствия Первой мировой войны для национального и глобального хозяйственного развития. Особенности социально-экономической стабилизации середины-второй половины 1920-х гг. Стабилизация финансовых систем. «Эпоха Просперити» в США. «Золотые двадцатые» в Германии. Стагнация экономики Великобритании.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса. Рост вмешательства государства в экономическую и социальную сферы. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.

139.Национальные и глобальная культуры в странах Запада.

Ускорение культурных процессов. Возникновение новых научных теорий, художественных направлений. Изменение повседневной жизни людей.

Научно-технические достижения: теория относительности А.Эйнштейна (1905 г.), экспедиция к Южному полюсу Р. Амундсена (1911 г.), первый полет братьев Райт и начало эпохи авиации (1903 г.), заложены научные основы для производства искусственных материалов, развития генетики, успехи наблюдались в психологии и психиатрии (З. Фрейд) и др. Связь науки и производства.

Влияние НТР и Первой мировой войны на развитие общественных наук. Идеи О. Шпенглера и Ф.Ницше. Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, француз Ж.П.Сартр). Неопозитивизм (Австрия, Англия, США). и Неотомизм (Италия и другие католические страны). Школа «Анналов».

Творческие направления в литературе и искусстве. Демократическое направление в литературе (Б. Шоу, Т.Манн, Т. Драйзер, Л.Фейхтвангер и др.), киноискусстве (Ч. Чаплин). Модернизм как культурное направление в литературе (Ф. Кафка, М. Пруст). Основные направления модернизма в изобразительном искусстве: фовизм (А. Матисс); экспрессионизм (Э. Нольде, О. Дике); кубизм (П. Пикассо); футуризм (Дж. Балла); сюрреализм (М. Шагал, С. Дали); абстракционизм (В. Кандинский). Развитие средств массовой коммуникации радио, периодической печати, кино, средств звукозаписи. Формирование «массовой культуры».

142.Революции в странах Востока в начале XX в.: причины и последствия.

Причины революций. Проблемы демократизации (конституция, парламент) и национального освобождения

Синьхайская революция 1911–1913 гг. Маньчжурская династия в начале XX в. Китай и западные державы. Народные движения. Создание Китайского революционного объединенного союза (Тунмэнхуэй). «Три народных принципа». Либерально-конституционное движение (состав, программа, деятельность). Требование конституционных реформ и созыва парламента. Учанское восстание (октябрь 1911 г.). Назначение Юань Шикая премьер-министром. Избрание Сунь Ятсена Временным президентом Китайской республики. Отречение династии Цин от власти. Гоминьдан (Национальная партия). Выборы в постоянный парламент. Установление военной диктатуры Юань Шикая. Историческое значение китайской революции.

Иранская революция 1905–1911 гг. Антиправительственные выступления в Тегеране в декабре 1905 г. Бест. Требование учреждения адалят-хане («дома справедливости»). Роль духовенства на начальном этапе революции. Усиление влияния реформаторов светского направления. Требование введения конституции и создания меджлиса (парламента). Указ шаха о введении конституции. Первый иранский меджлис и принятие Основного закона. Дополнения к Основному закону. Политика иностранных держав. Англо-русское соглашение 1907 г. Государственный переворот в июне 1908 г. Энджумены (анджоманы). Тебризское восстание 1908–1909 гг. Бахтиярские ханы. Меджлис 2-го созыва. Миссия М.Шустера. Оккупация Ирана войсками России и Англии. Историческое значение революции.

Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Восстание в Македонии. Указ султана о восстановлении конституции 1876 г. Этапы революции. Двоевластие. Преобразование общества «Единение и прогресс» в политическую партию. Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцоговины. Объявление Болгарией независимости. Османизм младотурок. Мятеж в Стамбуле в апреле 1909 г. Низложение Абдул-Хамида II.

144.Восток в мировых войнах.

Влияние Первой мировой войны на страны Востока. Экономический рост. Оживление предпринимательской деятельности. Укрепление национального капиталистического уклада в экономике.

Участие Османской империи в войне на стороне Центральных держав. Официальный нейтралитет Ирана. Иран как арена соперничества двух блоков; России и Великобритании. Борьба Ирана за независимость в годы войны. «21 требование» Японии к Китаю.

Последствия войны – распад Османской империи, отделение территорий с арабским населением, мандатная система Лиги Наций на Ближнем Востоке, отказ Японии от условий «21 требование», усиление позиций США на Дальнем Востоке.

Восток накануне и в годы Второй мировой войны. Агрессия Японии в Китае. Державы «оси» и Ближний Восток. Диалог нацистов и арабскими националистами. Позиция Германии во время англо-иракского конфликта 1941 г. Активность Германии в Турции и Иране. Ввод советских и британских войск в Иран. Мобилизации и использование материальных ресурсов колоний Англией и Францией. Агрессия Японии в ЮВА. Африканский фронт. Последствия войны - разгром и военное ослабление Японии, рост национально-освободительного движения.

146.Идеология национально-освободительного движения на Востоке.

Эволюция учения Сунь Ятсена о «трех народных принципах» (суньятсенизм) в Китае. Учение М.Ганди (гандизм) в Индии. Идеология мархаэнизма Сукарно (Индонезия).

Национализм и религия. Политизация ислама и индуизма в Индии. Индусский национализм (В. Саваркар). Мусульманский национализм (Сайид Ахмат-хан). Национализм и ислам в арабском мире. Национализм и буддизм в странах Юго-Восточной Азии.

Наднациональные идеологии – пантюркизм, панисламизм, панарабизм, сионизм, паназиатизм и др.

Эволюция учения Сунь Ятсена о «трех народных принципах» (суньятсенизм) в Китае. Учение М.Ганди (гандизм) в Индии. Идеология мархаэнизма Сукарно (Индонезия).

Национализм и религия. Политизация ислама и индуизма в Индии. Индусский национализм (В. Саваркар). Мусульманский национализм (Сайид Ахмат-хан). Национализм и ислам в арабском мире. Национализм и буддизм в странах Юго-Восточной Азии.

Наднациональные идеологии – пантюркизм, панисламизм, панарабизм, сионизм, паназиатизм и др.

149. Национальные и глобальная культуры в странах Востока.

Движение за новую культуру» в Китае. Журнал «Новая молодежь» (1916 г.). Протест против традиций и консерватизма конфуцианства. «Литературная революция». Агитация за язык «байхуа», - язык, доступный народу. Результаты - распространение грамотности, развитие литературной и издательской деятельности, прессы.

«Этический курс» Нидерландов в Индонезии. Развитие начальных школ европейского типа. Средние специальные училища (медицинское, педагогические и др.). Школы для подготовки местных чиновников. Усиление значимости индонезийской интеллигенции.

Реформы по европейскому образцу в области образования, культуры и быта в Турции и Иране в 1920-1930-е годы.

8 семестр.

152. Последствия войны. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 гг.

Последствия Великой Отечественной войны в экономике. Восстановление народного хозяйства и переход экономики на мирные рельсы. 4-й пятилетний план. Ускоренное развитие тяжелой промышленности – главный принцип экономической политики. Разработка Генерального хозяйственного плана СССР на 1946-1965 гг. Причины отставания сельского хозяйства. Жизненный уровень населения и денежная реформа 1947 г. Итоги и противоречия экономического развития 1945-1953 гг.

154. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Сталинская внешнеполитическая концепция. Урегулирование отношений со странами, воевавшими на стороне гитлеровской Германии. Истоки, генезис и сущность холодной войны. План Маршалла. Создание Коминформа. Берлинский кризис. СССР и война в Корее. Советский Союз и страны Восточной Европы. Советско-югославский конфликт.

155. Социально-экономические реформы середины 1950-х - середины 1960-х гг.

Поиски новых методов управления экономикой. Реорганизация управления экономикой. Создание совнархозов. Научно-техническая революция. Экономические достижения и противоречия. Рост социальной напряженности. Новочеркасский расстрел (1962 г.). Необходимость преобразований: кризис сельского хозяйства, структурные перекосы в промышленности, материальное и правовое положение населения в городе и деревне.

Изменение подходов к руководству сельским хозяйством. Решения августовской сессии Верховного Совета СССР и сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС. Три «сверхпрограммы»: освоение целины, повсеместное внедрение кукурузы, программа по животноводству. Реорганизация МТС. Укрупнение колхозов и преобразование экономически слабых колхозов в совхозы. Кризис сельского хозяйства в начале 1960-х гг.

Демографическая ситуация. Изменения в социальной политике. Улучшение условий жизни населения. Введение пенсий для колхозников и паспортизация сельского населения. Жилищное строительство.

158. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: от «мини-разрядки» к Карибскому кризису.

Изменения во внешнеполитической доктрине. Концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Инициативы Хрущева в решении проблемы мирного договора с Японией. Германская проблема и Берлинский кризис 1961 г. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Проблема ядерной безопасности. Антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 г. и позиция СССР. Отношения СССР с Китаем и Албанией. Советско-югославские отношения.

160. Социально-экономическое развитие во второй половине 60-х–первой половине 80-х гг.

Тенденции и противоречия социально-экономической жизни страны. Поиски новых форм и методов управления. Реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Освоение восточных и северных территорий. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере, осложнение продовольственной проблемы. Попытки ускорения научно-технического прогресса; причины неудач и последствия. Экономическое отставание СССР от развитых стран. Невосприимчивость системы к НТР. Теневая экономика. Особенности социальной политики. съезд КПСС. Консервация властных структур. «Золотой век» номенклатуры. Рост численности партийно-государственного аппарата. Укрепление национальных элит. Советы и их роль в политической системе. Конституция СССР 1977 г. и концепция «развитого социализма». Противоречия политической системы.

162. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.

Отношения СССР с ведущими капиталистическими державами. Задачи и приоритетные направления внешней политики. «Разрядка» международной напряженности и ее причины. Решение «германской» проблемы. Переговоры по разоружению на высшем уровне (нераспространение и сокращение различных видов оружия массового поражения). Договор о ПРО. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Заключительный Акт и его значение). Кризис политики «разрядки». Новый виток гонки вооружений.

Отношения СССР с социалистическими и развивающимися странами. Кризисные явления и поиск новых форм сотрудничества. Деятельность СЭВ. Совместные экономические проекты. Подавление «пражской весны» вооруженными силами ОВД. «Доктрина Брежнева». Кризис в Польше и действия советского руководства. Противостояние СССР – КНР. Роль Советского Союза в международном коммунистическом движении. Советское влияние на государства «третьего мира». Экономическое сотрудничество с развивающимися странами. Участие СССР в локальных конфликтах на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке. Война в Афганистане.

163. Социально-экономические преобразования периода Перестройки.

Основные подходы к изучению перестройки в западной и современной российской историографии. Дискуссионные проблемы. Предпосылки перестройки. М.С. Горбачев как

политический деятель. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и ее результаты. Антиалкогольная кампания. Создание Агропрома. Переход к хозрасчету. Введение госприемки. Экономические реформы в 1987-1989 гг. Принятие законов о государственном предприятии и кооперации. Программы перехода к рыночной экономике. Итоги экономических преобразований в период перестройки. Разрушение единого народно-хозяйственного комплекса.

165. Внешняя политика М.С. Горбачева.

Основные тенденции мирового развития в конце XX века. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление» в сфере международных отношений. Отказ от принципов социалистического интернационализма. Улучшение отношений с западными странами. Идея общеевропейского дома. Советско-американские переговоры о разоружении. Подписание договоров по РСМД и ОСНВ-1. СССР и объединение Германии. Развитие экономического сотрудничества с участниками «большой семерки». Отношение СССР со странами Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Улучшение взаимоотношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация отношений с Китаем. Новые тенденции в политике СССР по отношению к странам Азии, Африки и Латинской Америки. Итоги внешнеполитического курса М.С. Горбачева: поражение в «холодной войне» и утрата СССР положения сверхдержавы.

166. Социально-экономические преобразования 1990-х гг.

Основные подходы и оценки исследователей. Кризис перестройки в конце 80 – начале 90-х гг. Реформа экономики и переход к рыночным методам хозяйствования. Реформаторское правительство Е.Т. Гайдара и попытки стабилизации экономики на макроэкономическом уровне. Введение свободных цен и либерализация торговли. Начало приватизации госсобственности. Разрыв традиционных экономических связей. Кризис сбыта. Проблемы неплатежей. Развитие инфляционных процессов. Сокращение производства. Обострение социальных проблем. Корректировка курса реформ: экономическая политика кабинетов В.С. Черномырдина и С.В. Кириенко. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Экономический курс правительства Е.М. Примакова. Программа Президента В.В. Путина. Экономический курс правительства М.М. Касьянова. Дополнения к Налоговому кодексу. Земельный кодекс. Стабилизация российской экономики. Государство и крупный бизнес: проблемы и перспективы взаимоотношений. Социальные процессы в современной России: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни. Реформа жилищно-коммунального хозяйства. Пенсионная реформа.

168. Россия на современном этапе. Внешняя политика конца XX – начала XXI вв.

Изменение внешнеполитического курса страны и места России в мире. Поиски новых союзников и потеря старых. Смена приоритетов внешней политики. А.В. Козырев. Е.М. Примаков. Становление концепции национальной безопасности России. Взаимодействие РФ с международными организациями. Россия и СНГ. Российско-американские отношения. Россия и формирование новой европейской архитектуры. Проблемы взаимоотношений с НАТО. Разработка новой внешнеполитической стратегии при президенте В.В. Путине. И.С. Иванов. Россия и страны Запада. «Большая восьмерка». В.В. Путин и Дж. Буш. Разногласия из-за системы ПРО. Сближение с Китаем. ШОС. Изоляционизм. Роль России в вопросе Косово. «Доктрина Медведева». Война в Южной Осетии. Отношения с США. Политика на Ближнем Востоке. Санкции в связи с событиями в Крыму и на востоке Украины.

169. Послевоенная трансформация мира.

Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Работа над «ошибками 1919 г.». Новые глобальные институты международного сотрудничества: ООН, МВФ, МБРР, ГАТТ. Общественно-политическая ситуация в послевоенной Европе. Левый поворот vs. христианская демократия.

171. Расцвет и кризис социального государства во второй половине XX в.

Понятие «социальное государство». Дискуссии о происхождении концепции социального государства. От военного государства к социальному государству (Уильям Беверидж). Общие черты и особенности национальных моделей социального государства: государство всеобщего благоденствия (Великобритания); государство-протектор (Франция); социальное рыночное государство (ФРГ), «Великое общество» (США). Советское социальное государство. Кризис института социального государства в последней четверти XX–XXI вв.

173. Германский вопрос и европейская интеграция.

От «Европы наций» к «Объединенной Европе». Предпосылки европейской интеграции. Конгресс Европы 1948 г. Франко-германское сближение. Европейские сообщества: ЕОУС, ЕЭС, Евротом.

175. Холодная война.

Переход стран антигитлеровской коалиции от сотрудничества к конфронтации. Основные черты «холодной войны». Проблема ответственности сторон за ее развязывание. Периодизация «холодной войны». Концептуальные основы американской и советской внешней политики в годы «холодной войны».

177. Деколонизация: внешний опыт стран Западной Европы и Северной Америки.

Распад мировой колониальной системы и его последствия для метрополий и новых независимых государств. Британский и французский опыт расставания с империей. Борьба США и СССР за влияние в пост-имперском мире. Движение неприсоединения.

179. Золотой век и возникновение общества потребления.

Трансформация западного общества в эпоху «просперити» (1960 – нач. 1970-х гг.): новая профессиональная структура общества, возникновение «общества потребления», урбанизация и «мобильное общество», сексуальная революция. Крах идеологий. Технократизм.

181. «Долгий 1968 год».

Теория межпоколенческого изменения ценностей Р. Инглхарта. Поколения вместо классов? Массовая культура vs. контркультура. «Новые левые». Молодежные революции 1960-х: опыт США, Франции, Германии и Италии. Движение за гражданские права в США.

183. Неолиберализм.

«Периферийные» войны и международный терроризм. Экономический кризис 1973–1975 гг. и новая консервативная волна. Контуры будущего: «постиндустриальное общество» или «новое средневековье»?

185. Политические процессы в странах Востока.

Политические процессы на Востоке в контексте мирового развития, действий глобальных держав, транснациональных сил.

Причины и этапы деколонизации. Национально-освободительное движение. Отличия крушения британской, французской, португальской колониальных империй. Роль внешнего фактора в процессе деколонизации. Образование независимых государств. Усиление влияния коммунистических партий и их закат. Появление и последующее исчезновение режимов, ориентирующихся на «некапиталистический» путь развития.

Рост значения стран Востока в противостоянии политико-идеологических систем в годы «холодной войны». Участие стран Востока в блоковой политике Запада. Движение неприсоединения. Ядерная проблема на Востоке.

Создание КНР и ее постепенное превращение в мировую державу. «Культурная революция» в Китае. Послевоенная реконструкция Японии и ее экономическое возвышение. Корейская война. Проблема единого государства. Завоевание независимости Индией и ее развитие. Политические процессы в государствах Юго-Восточной Азии. Вьетнамские войны и объединение Вьетнама. Роль «новых индустриальных стран». Особенности становления национальных государств в Африке.

Образование Израиля и арабо-израильские войны 1948-1949 гг., 1956 г., 1967 г., 1973 г. Иранская революция 1978-1979 гг. Саурский переворот и война в Афганистане. Торжество арабского национализма и его уход с политической арены. «Арабская весна». Ирано-иракская война и иракский кризис. Рост влияния политического ислама и исламский экстремизм. Распад Советского Союза и образование независимых государств из его бывших восточных республик.

188. Социальные процессы на Востоке.

Трансформация восточного социума в период независимости. Традиции. Нормы поведения и образ жизни в отдельных регионах и странах Востока. Этническое многообразие восточных государств. Религиозный фундамент социальных отношений. Становление основ гражданского общества. Восточный крестьянин как социальный феномен. Урбанизация и городское население. Интеллигенция. Уровень жизни населения. Демографическая проблема. Проблема продовольственной безопасности. «Зеленая революция». Положение женщин. Национальные и международные программы решения социальных проблем на Востоке. Внутренняя и внешняя миграция. Влияние государства на социальные и демографические процессы.

190. Трансформация религиозного сознания на Востоке.

Влияние религиозного реформаторства на современную религиозную мысль. «Охранители» и «модернизаторы» традиции ислама, индуизма, буддизма. Формы современного религиозного сознания на Востоке. Вон-буддизм в Южной Корее. Попытки возрождения конфуцианства в Китае. Движение реформаторов в рамках иудаизма.

Национализм и религия в период становления национальных государств. Интегративная функция религии. Индуизм как «символ национализма» (Дж. Неру). Пакистанская нация как вероисповедная общность (М. Джинна). Ислам как функция современного иранского национализма.

Современный панисламизм. Доктрина «исламской солидарности», теория «исламской экономики» и др. Современный панарабизм. Лига арабских стран. Пантюркизм. Неоосманизм.

Факторы роста влияния религиозного фактора на восточное общество. Религия как санкция социально-экономических программ и политического курса. Рост религиозности населения. Социальная роль религии на современном Востоке. Причины политизации ислама. Рост влияния исламского фундаментализма. Исламизм.

192. Национальные и глобальные культуры на Востоке во второй половине XX - начале XXI в.

Страны Востока в системе мирового научно-технического прогресса. Характеристика мировой технологической пирамиды и места в ней Востока. Экономические и социальные последствия НТР на Востоке. Формирование современной техногенной культуры стран Востока. Концепции информационных и высокофункциональных городов. Неравномерность научно-технической эволюции регионов и стран Востока. Проблемы интеграции в мировое культурно-образовательное пространство.

Проблема грамотности и образованности населения. Уровень высшего и профессионального образования. Образовательная инфраструктура.

Тенденции развития культуры современной Японии. Идея конформизма и гармонии в процессе формирования личности японца. Традиции и заимствования в культуре и образе жизни населения. Концепция «желательного образа жизни» (1960-е гг.). Приспособление японизма (этноцентризма) к условиям массового общества. Тенденция отхода от группового сознания («группизма»). Распад традиционной семьи и др. Влияние религии на культуру и повседневную жизнь.

Практические занятия

1 семестр.

1. Источники и периодизации по истории первобытного общества.

1. Особенности археологических источников и этнографических источников. Методы исследования.
3. Данные лингвистики и ее субдисциплин. Изучение семантики слов, истории языковых семей.
2. Данные антропологии. Сравнительно-анатомические, палеодемографические исследования. Анализ патологии костных останков. Соматология, дерматоглифика. Реконструкция лица по черепу.
3. Данные естественных наук: палеозоологии, палеогеографии, геологии и др.
4. Периодизации истории первобытного общества.

2. Историография истории первобытного общества.

1. Предыстория научного изучения первобытного прошлого человечества.
2. Становление истории первобытного общества как науки. Возникновение эволюционной школы. Работы Л.Моргана, Э.Тайлора, Ф.Энгельса.
3. Формирование основных научных направлений в науке: Эволюционизм и неоэволюционизм. Диффузионизм. Культурный релятивизм. Французская социологическая школа. Психологические школы. Функционализм. Структурализм. Американская школа исторической этнологии Ф.Боаса.
4. Особенности развития отечественной науки в конце XIX- XX вв.

3. Антропогенез.

1. Ближайшие предки человека, архантропы и проблема прародины человечества.
2. Проблемы происхождения, расширения ойкумены и формирования расовых особенностей неантропов.
3. Завершение антропогенеза. Время возникновения *homo sapiens* и его морфологические особенности. Теории моно- и полицентризма.

4. Начальные этапы социогенеза.

1. Праобщина, методика реконструкции, хронологические рамки. Характеристика численности и образа жизни.

2. Биосоциальный характер первобытного стада. Развитие первобытного коллективизма. Грегарный отбор. Половые отношения в праобщине.
3. Возникновение мышления и речи.
4. Появление иррациональных представлений.

5. Раннеродовая община.

1. Причины возникновения, отличительные черты родовой организации.
2. Социально-экономическая и потестарная организация раннепервобытной общины.
3. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине. Отцовство.
4. Особенности первобытного мышления, мифология и ранние формы религии.

6. Позднеродовая община земледельцев и скотоводов.

1. Социальные и демографические последствия «неолитической революции»
2. Экономика и управление позднеродовой общины.
3. Институты социальной интеграции людей и типы объединений.
4. Семейно-брачные отношения.

7. Семейно-брачные отношения в эпоху классовобразования.

1. Обособление семьи и его социальные последствия. Усиление роли мужского труда и управления, семейная собственность.
2. Мужские союзы и мужские дома. Покупной брак. Изменение локальности и филиации.
3. Патриархальные традиции в обществе. Переворот в положении полов. Становление моногамного брака.

8. Экономика, социальные отношения в вождествах и ранних государствах.

1. Парцеллярный труд, возникновение частной собственности. Сегментация общины.
2. Социальная стратификация и возникновение неравенства. Ранние формы эксплуатации. Становление классов.
3. Возникновение государства и права. Процесс перехода от мононормативности к праву.
4. Понятие «военной демократии». Пути политогенеза. Становление институтов власти.
5. Сложные вождества и протогосударства.

9. Первобытные народы и их культура в современных государствах.

- 1) о национальных проблемах развивающихся стран,
- 2) корпоративных структурах,
- 3) корнях волшебной сказки,
- 4) жаргонной лексике,
- 5) перспективах традиционного образа жизни,
- 6) пережитках в социальном устройстве и культуре поведения.

10. Законы Хаммурапи.

1. Старовавилонское царство в период правления Хаммурапи.
2. Источниковедческая характеристика кодекса.
3. Основы судопроизводства. Виды судов.
4. Социальная стратификация. Правовое положение отдельных категорий населения.
5. Семья и брак.
6. Социальная психология древних вавилонян.

11. Теория государства в древней Индии. Артхашастра.

1. Государство Маурьев в к. IV – первой половине III в. до н.э.
2. Источниковедческий анализ. Проблемы авторства и датировки памятника.

3. Теория государственного управления.
4. Организация суда и следствия.

12. Реформы Шан Яна.

1. Политическая ситуация в древнекитайских государствах в первой половине IV в. до н.э.
2. Источниковедческая характеристика «Книги правителя области Шан».
3. Реформаторская деятельность Шан Яна в царстве Цинь.
4. Учение о государственном устройстве.
5. Экономическая программа.

13. «Илиада» Гомера: герои, время, пространство.

1. «Гомеровский вопрос», время и место создания поэм «Илиада» и «Одиссея».
2. Сюжетная основа «Илиады», особенности композиции.
3. Принципы эпической характеристики героев поэм.
4. Человек и судьба, люди и боги в «Илиаде».
5. Гуманизм Гомера в решении темы войны и мира в «Илиаде».

14. Афинская демократия.

1. «Синоикизм Тесея».
2. Социальная борьба в Аттике в VII в. до н.э.
3. Законодательство Драконта.
4. Реформы Солона:
 - а) экономические реформы
 - б) социально-политические реформы
 - в) органы государственного управления в эпоху Солона
 - г) значение и характер реформ Солона
5. Реформы Клисфена:
 - а) реформа фил
 - б) реформа государственного управления; органы управления в эпоху Клисфена
 - в) значение реформ
6. Расцвет афинской демократии в правление Перикла.

15. Афинская демократия и спартанская олигархия.

1. Система власти.
2. Система воспитания.
3. Культура.

16. Законы XII таблиц.

1. Законы XII таблиц как источник римского публичного и частного права.
2. Положение физических лиц. Юридические лица.
3. Семейно-брачные отношения.
4. Защита прав собственности владения.
5. Виды преступлений и наказаний.

17. Принципат Августа.

1. Причины падения Римской республики и установление принципата Августа.
2. Социальная политика Августа.
3. Римские государственные учреждения при Августе.
4. Личность Октавиана Августа.

2 семестр.

1. Древние славяне.

Письменные источники. Венеды. Анты. Влияние Великого переселения народов.

2. Зависимое население на Руси X-XII вв.

Челядь. Холопы. Смерды. Рядовичи. Закупы.

3. Русская Правда.

1. История создания Русской Правды.
2. Общая характеристика и составные части

4. Смерды Древней Руси.

1. Историография проблемы.
2. Статьи Русской Правды о смердах.
3. Выводы.

5. Социально-экономический строй Руси X-XII вв.

1. Общая характеристика и составные части Русской Правды.
2. Княжеское хозяйство.
3. Становление и развитие крупного частного землевладения.
4. Вопрос о верховой феодальной собственности на землю.

6. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.

1. Битва на Калке.
2. Батыево нашествие.
3. Падение Рязани и Владимира.
4. Сражение на Сити.
5. Оборона Козельска.
6. Разорение Южной Руси.
7. Невская битва.
8. Ледовое побоище.

7. Генезис общества. Франкское общество по «Салической правде».

1. Социальная структура франкского общества
2. Отношения собственности и право наследования у франков
3. Организация власти

8. Генезис общества. Общинная организация в Византии по «Земледельческому закону».

1. Поземельные отношения
2. Социальная дифференциация в общине

9. Проблема политической организации. Проблемы феодализма.

1. Дефиниции понятия
 - Феодальный способ производства, К. Маркс. Неомарксизм, К. Уикем, П. Андерсон.
 - Феодальное общество (М. Блок), феодальная ментальность (Ж. Дюби)
 - Феодализм как правовые отношения (Г. Миттайс, Ф.-Л. Гансхоф)
2. Генезис
 - Эволюционистские теории. Первый и второй феодальный периоды (М. Блок). Д. Бартелеми
 - Концепция «феодальной революции», «феодальной мутации» (Ж. Дюби), ее критика (Д. Бартелеми)
 - Синтезная теория возникновения ф-ма (А.Д. Люблинская и др.)

- Концепция «дофеодалного периода» (А.И. Неусыхин)

3. Критика и альтернативы

- Критика понятия «феодализм» (Э. Браун, А. Герро, С. Рейнольдс)
- Концепт власти-собственности (А.Я. Гуревич)
- Теория усиления центральной власти (С. Рейнольдс, И.В. Дубровский)
- Модель «Dominium-Ecclesia» (А. Герро)

10. Религия и общества. Монашество.

1. Повседневная жизнь монахов. Устав св. Бенедикта: распорядок дня, питание, одежда, занятия, дисциплина
2. Устройство монастыря. План монастыря св. Галла

11. Скандинавские общества и их литературы.

1. Магия слова
2. Историческая память
3. Скальдическая поэзия

12. Коран как историко-культурное явление.

1. Жизнь Мухаммеда.
2. Личность пророка Мухаммеда и Коран.
3. Текст Корана (история, особенности стиля, структуры, содержания)
4. Религиозная доктрина и культовая практика ислама.

13. Религия и общество в Южной и Юго-Восточной Азии.

1. Классический индуизм в Индии.
2. Ислам и индуизм в период Делийского султаната.
3. Религии и общество в Юго-Восточной Азии.

14. Миграции и завоевания кочевников на Востоке.

1. Монгольские завоевания XIII в.: причины, направления, факторы успехов, последствия.
2. Монгольская династия Юань в Китае.
3. Монгольская угроза Японии.

15. «Поднебесная империя» в Китае (династии Тан и Сун).

1. Система государственного управления. Сановники и чиновники.
2. Экзаменационная система.
3. Налогово-правовая система.

16. Государственное управление в Японии.

1. Власть императора в теории и на практике.
2. Система государственного управления в период сегунатов.
3. Сановники и чиновничество.
4. Общинная самоорганизация.
5. Влияние религиозного фактора на государственное управление.

3 семестр.

1. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.

1. Батыево нашествие.
2. Невская битва.

3. Ледовое побоище.

2. Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств. Политическое положение Руси конца IX – первой половины XI в.

1. Причины возвышения Москвы.
2. Юрий Данилович. Михаил Ярославич.
3. Отношения с Ордой. Восстание в Твери.
4. Иван Калита.

3. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси.

1. Дмитрий Донской. Митрополит Алексей. Соперничество с суздальско-нижегородским и тверским князьями.
2. Вмешательство Литвы.
3. Начало борьбы за свержение ордынского ига.
4. Победа на Воже. Куликовская битва.
5. Набеги Тохтамыша и Едигея.

4. Социально-экономическое развитие Руси XIV-первой половины XV века.

Северо-Запад (Псковская судная грамота и ее время)

1. История создания Псковской судной грамоты: общая характеристика
2. Псковские изорники
3. Пути развития феодального землевладения
4. Вопрос о псковских смердах в 1483-1486 гг.

Северо-Восточная Русь

1. Пути развития феодального землевладения
2. Грамоты о серебрянниках, половниках, старожильцах, холопах и Юрьевом дне

5. Псковская судная грамота.

1. История создания Псковской судной грамоты: общая характеристика
2. Псковские изорники
3. Пути развития феодального землевладения
4. Вопрос о псковских смердах в 1483-1486 гг.

6. Социально-экономическое развитие Руси XV в. Судебник 1497 г.

1. История создания и общая характеристика Судебника 1497 г.
2. Положение крестьян по Судебнику 1497 г.
3. Положение холопов по Судебнику 1497 г.
4. Грамоты о холопах и боярском землевладении

7. Великая хартия вольностей.

1. Состав и полномочия совета королевства
2. Суд пэров

8. Ренессанс XII века.

1. Теология. Схоластика. Спор об универсалиях. Номинализм (Росцелин Компьенский). Реализм (Ансельм Кентерберийский). Концептуализм (Пьер Абеляр).
2. Куртуазная литература. Трактат «о любви» Андрея Капеллана
3. Организация университетов. Повседневная жизнь студентов.
4. Словесность. «Божественная комедия» Данте Алигьери

9. Саксонское зеркало.

1. Социальная структура общества
2. Землевладение
3. Наследственное право
4. Судопроизводство

10. Социальный протест в XIV веке.

1. Жакерия
2. Восстание Уота Тайлера

11. Человек и общество в эпоху Ренессанса.

1. Споры о достоинстве человека
 - а) Франческо Петрарка
 - б) Буонаккорсо да Монтеманьо
 - в) Пьер-Паоло Верджерио
 - г) Джаноццо Манетти
 - д) Поджо Браччолини
 - е) Джованни Пико делла Мирандола
 - ж) Марсилио Фичино
2. Политика и мораль
 - а) Маттео Пальмиери
 - б) Бальдасаре Кастильоне
 - в) Джованни Понтано
 - г) Николо Маккьявелли
3. Проекты идеального общества
 - а) «Утопия» Томаса Мора
 - б) «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы

12. Трансформация империй.

1. Объединение Аравии и создание арабского мусульманского государства.
2. Проблема верховной власти в мусульманской общине и ее влияние на арабское государство.
3. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов.

13. Генезис восточного общества.

1. Особенности восточного общества.
2. Сословная структура китайского общества. Шэньши.
3. Касты в Индии.

14. Культура Китая в период средневековья.

1. Развитие научных знаний.
2. Литература, публицистика, поэзия.
3. Искусство.

15. Культура Японии в период средневековья.

1. Летописи.
2. Художественная литература. Поэзия.
3. Театр.
4. Дзэн-буддизм и японская культура.

16. Средневековый восточный город.

1. Урбанизация на Востоке в средние века.
2. Облик традиционного китайского города. Городское население.

3. Типы японских городов.
4. Города мусульманского Востока.

4 семестр.

1. Эпоха Нового времени.

1. Демографические подъемы и спады в Европе в Новое время.
2. Семья и брак в Новое время.
3. Питание и ее связь с демографией.
4. Детство и его восприятие.
5. Образование.

2. Гуманизм и Реформация.

1. Светская периодизация истории.
2. Трактат о подложности Константинова дара.
3. Кальвинизм.
4. Тридентский собор.

3. Научная революция.

1. Вложения в промышленность и циклический характер роста доходов.
2. Развитие товарности сельского хозяйства.
3. Особенности кредитных отношений в Европе. Банкиры и короли.
4. Структура морской торговли Запада. «Королевские товары».
5. Монопольные компании и их финансирование.
6. Особенности товарного и ремесленного производства.

4. «Золотой век» Испании.

1. Империя Габсбургов и ее внешнеполитические задачи.
2. Идеология испанской монархии.
3. Особенности испанской бюрократии.
4. Уния с Португалией.

5. Англия при Тюдорах и Стюартах.

1. Конфликты Карла I с парламентом.
2. Военные силы сторон в гражданской войне.
3. Казнь Карла I.
4. Протекторат Оливера Кромвеля.

6. Франция при Старом порядке.

1. Внутренняя политика кардинала Ришелье.
2. Парламентская Фронда и Фронда принцев.
3. Войны Людовика XIV.
4. Религиозный вопрос при Людовике XIV.

7. Идеология Просвещения.

1. Масоны, филантропы, представители эзотерического знания.
2. «Республика ученых».
3. Литература, периодика, театр.
4. Культура Просвещения и религия.

8. Проблемы экономической модернизации страны.

1. Внутренняя и внешняя торговля, их регулирование. Основные внешнеторговые партнеры.
2. Проблемы складывания общероссийского рынка.
3. Начало мануфактурного производства.
4. Крепостное хозяйство.

9. Эволюция социально-политического строя России. Часть 1. Завершение объединения русских земель и создание Московского царства.

1. История создания и общая характеристика Судебников 1497 и 1550 гг. Положение сословий.
2. Соборное уложение: положение церкви, крестьянства, посадских людей, казачества и стрельцов. Поместное и вотчинное землевладение.
3. Причины и этапы проведения церковной реформы. Церковный раскол.
4. Никон и Аввакум. «Дело» патриарха Никона. Гонения на старообрядчество

10. Эволюция социально-политического строя России. Часть 2. От Московского царства к Российской империи.

1. «Смута» в России. Причины. Этапы. Итоги.
2. Городские восстания (движущие силы, требования, итоги, особенности).
3. Казацко-крестьянские выступления (движущие силы, требования, основные этапы, последствия, особенности).

11. Эволюция социально-политического строя России. Часть 3. От Московского царства к Российской империи.

1. Земские соборы и их судьба в XVII в. Приказная система и Боярская дума.
2. Соборное уложение 1649 г. и защита государевой власти.
3. Политические последствия церковного раскола.
4. Верховная власть в XVII в. и усиление самодержавия.

12. Эпоха Петра I и дворцовых переворотов: система управления империей и социально-экономический строй.

1. Предпосылки оформления абсолютизма в России.
2. Высшие органы власти петровского времени и их эволюция в период дворцовых переворотов.
3. Изменения в социальной структуре в первой половине XVIII в.
4. Развитие предпринимательства в первой половине XVIII в.

13. Россия в системе международных отношений.

1. Западное направление. Отношения с Польшей.
2. Южное направление. Русско-турецкие войны.
3. Швеция во внешней политике России.
4. Освоение новых территорий. Закрепление России в Сибири.
5. Роль личности в истории (дипломаты, полководцы, флотоводцы).
6. Имперская идея.

14. Проблема трансформации культурного ландшафта: традиции и инновации в культуре.

1. Обмирщение культуры в XVII в.
2. Новации в культурной жизни в эпоху Петра Великого.
3. Образование и наука в XVII – первой половине XVIII в.
4. Публицистика XVII – первой половины XVIII столетия в поисках национальной идеи.

15. Миграции на Востоке (конец XV – середина XVIII в.).

1. Ост-Индские компании и их деятельность на Востоке.
2. Начало европейской колонизации ЮВА.

3. Португальская политика на Востоке.

16. Трансформация империй (на примере империи Цин в Китае).

1. Развитие экономики и материальной культуры.
2. Тайные общества в Китае в эпоху Цин.
4. Традиции маньчжурского двора.

17. Трансформация империй (на примере Империи Великих Моголов в Индии).

1. Государственное устройство. Военная организация.
2. Социально-экономическое развитие. Джагиры.
3. Реформы падишаха Акбара (1556-1605).
4. Народные движения XVII-XVIII в. (маратхи, сикхи, джаты).

18. Культура, духовная жизнь и общество (на примере Индии).

1. Идеи и практика религиозного синкретизма.
2. Индийская архитектура могольского периода.
3. Литература, философия, историописание.

Тема 19. Культура, духовная жизнь и общество (на примере Японии) (4 часа)

1. Японский город в период Эдо (XVII в.).
2. Культура самураев. Школы боевых искусств.
3. Миссионерская деятельность европейцев в XVI - начале XVII в.

5 семестр.

1. Великие реформы Александра II.

1. Предпосылки отмены крепостного права.
2. Правительственные, помещичьи и демократические проекты отмены крепостного права.
3. Личный статус, поземельное устройство, повинности крестьян по «Положения 19 февраля». Выкупная операция.
4. Судебная реформа 1864 г.
5. Реформы в области самоуправления.

2. Политические процессы и сценарии власти в России.

1. Александр II: личность и политический портрет, роль в истории.
2. Реформы Александра II: вопрос о создании условий для формирования гражданского общества и правового государства.
3. Александр III: личность и политический портрет, роль в истории.
4. Политический кризис конца 1870-х – начала 1880-х гг.
5. Консервативно-охранительная идеология и реакционеры эпохи Александра III.
6. Контрреформы: судьба местного самоуправления, нового суда, автономии университетов в последние десятилетия XIX в.

3. Промышленная революция и экономическое развитие.

1. Дискуссии о сроках и характере промышленного переворота в России.
2. Развитие железнодорожного транспорта: этапы «концессионной» и «казенной» систем.
3. Складывание новых отраслей промышленности и индустриальных центров. Донбасс. Бакинский район.
4. Реформы С.Ю. Витте. Финансовая и налоговая политика.
5. Развитие помещичьего и крестьянского хозяйства. Столыпинская аграрная реформа.
6. Фритредерство и протекционизм в пореформенной России.

7. Этапы экономического развития в начале XX в.

4. Трансформация российского общества и общественное движение.

1. Процессы социального расслоения в российской деревне. Кулаки, середняки и деревенский пролетариат.
2. Формирование промышленных буржуазии и пролетариата. Рабочий вопрос.
3. Демографические процессы в пореформенной России. Урбанизация.
4. Женский вопрос.
5. Либералы и консерваторы. Земский либерализм и либеральное народничество.
6. Идеология и лидеры революционного народничества (С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев и П.Л. Лавров).
7. Организации «Земля и воля» и «Народная воля», их деятельность.

5. Национализм, имперское и колониальное разнообразие (российский вариант).

1. Гетерогенность имперского пространства. География и национальный состав.
2. Еврейский вопрос.
3. Польский вопрос.
4. Ядро российской империи и ее периферийные регионы. Возможности дифференциации.
5. Колониальный, экономический и геополитический аспекты политики царизма в окраинных районах.
6. Сибирь в составе империи.
7. Среднеазиатские владения России.

6. Россия на международной арене.

1. Успехи и неудачи в решении восточного вопроса. Отмена ограничительных статей Парижского трактата.
2. Усиление царизма в Средней Азии и на Дальнем Востоке.
3. Русско-японская война: причины, ход, результаты.
4. Союзники и противники России в начале XX в.
5. Россия в Первой мировой войне.

7. Русская культура второй половины XIX – начала XX в.

1. Новые тенденции развития русской культуры. Становление современного типа культуры.
2. «Серебряный век». Передовые направления российского искусства.
3. Развитие научных знаний.
4. Меценатство.

8. Американские колонии и Война за независимость.

1. «Декларация независимости» и ее значение.
2. Основное содержание «Статей Конфедерации».
3. Федералисты и антифедералисты.
4. «Билль о правах» и его основные положения.

9. Французское общество: путь к Революции.

1. Созыв Генеральных Штатов.
2. Взятие Бастилии. Начало революции.
3. Восстание 10 августа 1792 г. Падение монархии.
4. Монтаньярская коалиция у власти. Террор.
5. переворот 9 термидора.

10. Научная революция и инновации в культуре.

1. Демографические структуры и рост населения. Успехи медицины.
2. Развитие финансовых механизмов: банки, акционерные общества, страховые компании, денежное обращение.
3. Технологические усовершенствования в промышленности и транспорте.
4. Экономические теории: меркантилизм и физиократы.

11. «Просвещенный абсолютизм». Политическое, экономическое и социальное развитие России.

1. Сущность политики «Просвещенного абсолютизма». Проблема периодизации. Оценка в историографии.
2. Деятельность Уложенной комиссии и ее итоги.
3. Крепостническая политика Екатерины II. Губернская реформа.
4. Жалованные грамоты дворянству и городам.
5. Противоречивость внутренней политики Екатерины II.

12. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII в.

1. Польский вопрос во внешней политике России.
2. Русско-турецкие войны.
3. Россия и Великая Французская буржуазная революция.
4. Характеристика вооруженных сил России.

13. Общественно-политическая мысль и культура России второй половины XVIII в.

1. Екатерина II как идейный лидер, писатель и историк эпохи.
2. Направления общественно-политической мысли. Н.И. Новиков, М.М. Щербатов, А.Н. Радищев.
3. Образование и наука в эпоху Екатерины Великой.
4. Русские литераторы и их творчество. Д.И. Фонвизин.

14. Контакты Запад-Восток и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие восточных государств.

1. Виды и формы контактов Восток – Запад.
2. Феномен «отставания» Востока в историографии.
3. Соперничество европейских государств на Востоке. Колониальные войны.

15. Контакты Запад-Восток и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие восточных государств (на примере Индии).

1. Завоевание Бенгалии.
2. Индия под управлением Ост-Индской кампании.
3. Земельно-налоговая реформа 1793 г.

16. Культура, духовная жизнь и общество во второй половине XVIII в.

1. Ваххабиты в Аравии. Ранний исламский фундаментализм.
2. Государство Саудидов и ваххабизм.
3. Неоваххабизм в Индии.

17. Поиск новых путей социально-политической организации общества в первой четверти XIX в. и международное положение России.

1. Александр I: человек и политик.
2. «Разговоры» о реформах. Негласный комитет.
3. Деятельность М.М. Сперанского.
4. Правительственный конституционализм.
5. Победа консервативной тенденции в конце царствования Александра I.

6. Столкновения с «наполеоновской» Францией и Отечественная война 1812 г.

18. Внутренняя и внешняя политика в эпоху Николая I.

1. Николай I. Личность, политические взгляды, деятельность.
2. Собственная его императорского величества канцелярия в эпоху Николая I.
3. Секретные комитеты в эпоху Николая I.
4. Бюрократия и чиновники «николаевской России».
5. Россия как «жандарм» Европы.
6. Крымская война.

19. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

1. Аграрное развитие и реформы в русской деревне.
2. Характеристика промышленного производства. Начало промышленного переворота.
3. Торговля и транспорт.
4. Вопрос о перспективах крепостнического хозяйства.
5. Изменения в социальной структуре.

20. Общественное движение в первой половине XIX в.

Конституционные проекты декабристов.

Выступление 14 декабря 1825 г.: планы восстания, ход, причины поражения.

Декабристы как социально-психологический тип личности.

Пути русского либерализма: западники и славянофилы.

21. Культура и духовная жизнь в России первой половины XIX в.

1. Литературное творчество «золотого века» русской культуры.
2. Музыка. Театр. Живопись.
3. Развитие науки.
4. Университеты в истории первой половины XIX в. Университетские уставы.

22. Складывание идеологий нового времени.

Комментированное чтение фрагмента «О богатстве народов» Адама Смита.

23. Западный мир в начале XIX века.

США в начале XIX века.

1. Экономическое развитие США в первой четверти XIX века.
2. Складывание двухпартийной системы в США.
3. Э. Джексон и демократическая партия.
4. Феномен джексоновской демократии.

24. Век революций.

1. Нации и национализм.
2. Греческое национально-освободительное движение.
3. Революция в Бельгии.
4. 2-ая и 3-ья испанские революции.
5. Июльская революция во Франции.

25. Первая промышленная революция.

Комментированное чтение фрагмента К. Маркса «Из экономических рукописей 1857-1858 года» «Производство, потребление, распределение, обмен (обращение)».

26. Трансформация западного общества.

Комментированное чтение «Манифеста Коммунистической партии» и работы Э. Дюргейма «О разделении общественного труда».

27. Колониализм на Востоке в период промышленных революций (первая половина XIX в.) (на примере Китая).

1. Китай в период «самоизоляции». Аграрно-демографический кризис. Восстания под руководством тайных обществ.
2. «Опиумная» война 1838-1842 гг. Неравноправный Нанкинский договор 1842 г.

28. Народные движения в странах Востока

1. Яванская война.
2. Бабидское движение в Иране.
3. Движение тайпинов в Китае.

29. Реформы в Османской империи

1. Причины реформ.
2. Реформы Селима III (низам-и джедид).
3. Реформы Махмуда II.

6 семестр.

1. Крестьянская реформа 1861 г.

1. Предпосылки отмены крепостного права.
2. Правительственные, помещичьи и демократические проекты отмены крепостного права.
3. Личный статус, поземельное устройство, повинности крестьян по «Положения 19 февраля». Выкупная операция.
4. Пережитки крепостничества.
5. Историческое значение крестьянской реформы.

2. Внутренняя политика самодержавия во второй половине XIX в.

1. Реформы Александра II: вопрос о создании условий для формирования гражданского общества и правового государства.
2. Политический кризис конца 1870-х – начала 1880-х гг.
3. Консервативно-охранительная идеология и реакционеры эпохи Александра III.
4. Контрреформы: судьба местного самоуправления, нового суда, автономии университетов и т.д. в последние десятилетия XIX в.

3. Завершение промышленного переворота в России.

1. Дискуссии о сроках и характере промышленного переворота в России.
2. Развитие железнодорожного транспорта: этапы «концессионной» и «казенной» систем.
3. Складывание новых отраслей промышленности и индустриальных центров. Донбасс. Бакинский район.
4. Реформы С.Ю. Витте. Финансовая и налоговая политика.
5. Фритредерство и протекционизм в пореформенной России.

4. Российский социум.

1. Процессы социального расслоения в российской деревне. Кулаки, середняки и деревенский пролетариат.
2. Формирование промышленных буржуазии и пролетариата.
3. Демографические процессы в пореформенной России. Урбанизация.
4. Семья и гендерные подвиги в российском обществе.

5. Общественное движение в пореформенной России.

1. Лагерь либералов и консерваторов в общественном движении. Земский либерализм. Либеральное народничество.
2. Идеология революционного народничества. «Земля и воля» и «Народная воля», их программы и деятельность.
3. Крестьянское и рабочее движение.

6. Россия как империя.

1. Ядро российской империи и ее периферийные регионы. Возможности дифференциации.
2. Гетерогенность имперского пространства. География и национальный состав.
3. Колониальный, экономический и геополитический аспекты политики царизма в окраинных районах.
4. Империя и общественное движение на окраинах.

7. Либерально-консервативное развитие стран Запада.

1. Дискуссии о путях развития государства:
 - А) либерально-консервативный консенсус в Англии
 - Б) Франция: между Республикой и Империей
 - В) Австрийская империя перед вызовом «весны народов»
2. Франкфуртский парламент: два пути развития Германии.
3. Формирование двухпалатной системы в англосаксонских странах.

8. Итальянское Рисорджименто.

1. Мадзинизм и гарибальдизм.
2. Либерализм и неогвельфизм.
3. Позиция К.Кавура в международных отношениях.
4. Поход гарибальдийской «Тысячи».
5. Проблема присоединения Папской области и Ломбардо-Венецианской области к Итальянскому королевству.
6. Проблема интеграции Севера и Юга в единое государство.

9. Объединение Германии.

Ролевая игра «Франкфуртский парламент 1848-1849 гг.»

10. Промышленный переворот и его последствия для европейских и американских государств.

1. Проблема Севера и Юга в экономической истории.
2. Гражданская война между Севером и Югом в США как противостояние двух экономических укладов.
3. Реконструкция Юга и ее последствия.

11. Трансформация западного общества.

1. Сословия, социальные группы, классы на фоне индустриального ландшафта. К Маркс, Ф. Энгельс, Й. Шумпетер, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Веблен об изменении общества в XIX веке. Размывание социальных границ.
2. Формирование «среднего» класса.
3. Положение женщин: борьба за политические права.

12. Культура и духовная жизнь Запада.

1. Основные направления в европейской культуре.

2. Появление феномена массовой культуры.
3. Культурный досуг рабочих и привилегированных групп общества

13. Имперское и колониальное разнообразие Запада.

1. Нации и национализм. Подходы к определению нации.
2. Особенности понимания феномена нации в России и в европейских странах.
3. Империя vs нация.

14. Колониализм на Востоке в период промышленных революций (вторая половина XIX в.).

1. Англо-бирманские войны (1852-1853 гг., 1885 г.): причины и последствия.
2. Попытки раздела Китая на сферы влияния во второй половине 1890-х гг.
3. Сиам между двумя колониальными империями.

15. Танзимат в Османской империи.

1. Основные этапы Танзимата. Реформаторы.
2. Реформы 1839-1854 гг.
3. Реформы конца 1850-х – середины 1870-х гг.
4. Движение «новых османов».

16. Реформы в Британской Индии.

1. Аграрные реформы.
2. Эволюция системы колониального управления.
3. Британская Индия и княжеская Индия.

17. Развитие общественной мысли на Востоке.

1. Мусульманское реформаторство.
2. Реформация индуизма.
3. Религиозно-реформаторские общества в Индии.

18. Культура, духовная жизнь и общество (на примере ЮВА).

1. Формирование облика Сингапура. Китайская миграция.
2. Культура Индонезии.
3. Культура Вьетнама.

19. Культура, духовная жизнь и общество (на примере государств Ближнего и Среднего Востока).

1. Культура Османской империи последней трети XIX в.
2. Арабское Возрождение.
3. Культура Ирана.

7 семестр.

1. В преддверии Великой российской революции.

1. Нарастание структурного кризиса Российской империи.
2. Первая российская революция 1905–1907 гг.
3. Столыпинская аграрная реформа.
4. Россия в Первой мировой войне.

2. Великая российская революция: коллизии 1917 г.

1. Февральская революция.

2. Россия от Февраля к Октябрю.
3. Переход власти к большевикам

3. Великая российская революция: коллизии «большой» Гражданской войны.

1. Причины, хронологические рамки, основные этапы.
2. Советская власть и «демократическая контрреволюция»
3. Белогвардейская Россия.
4. Военный коммунизм.
5. Политический и социально-экономический кризис конца 1920–начала 1921 г.

4. Политика, экономика и социальная действительность в условиях нэпа.

1. Переход к нэпу, его основные черты:
2. Социально-экономические процессы в условиях нэпа:
3. Курс на индустриализацию, промышленное строительство в 1926-1928 гг.;
4. Причины свертывания нэпа.
5. Политическая жизнь в годы нэпа:
 - а) ужесточение политического режима;
 - б) образование СССР;
 - в) политические конфликты в правящей партии.

5. Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: форсированная индустриализация.

1. Переход к форсированной индустриализации, ее источники.
2. Индустриальное развитие в годы первых советских пятилеток.
3. Ударничество и стахановское движение.
4. Парциальный характер сталинской модернизации.

6. Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: массовая коллективизация.

1. Начало массовой коллективизации, «головокружение от успехов».
2. Ликвидация кулачества как класса;
3. Изменение в политике коллективизации после статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов».
4. Колхозная деревня в 1930-е годы.

7. Внешняя политика СССР и Красная Армия накануне Великой Отечественной войны.

1. Образование очагов войны
2. Попытки создания системы коллективной безопасности.
3. Договор о ненападении с Германией 23 августа 1939 г.
4. Расширение границ СССР в предвоенные годы.
5. Военно-экономический потенциал СССР и фашистской Германии накануне Великой Отечественной войны.

8. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Мобилизация сил на отпор врагу.
2. Период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
3. Освобождение территории СССР и народов Восточной Европы от фашизма.
4. Договор о ненападении с Германией 23 августа 1939 г.
5. Советский тыл в годы войны.
6. Источники и цена Великой Победы.
7. Итоги войны, их влияние на послевоенный миропорядок.

9. Возникновение Версальской системы международных отношений.

1. Послевоенное экономическое, политическое положение и внешнеполитические планы США, Великобритании, Франции
2. Парижская мирная конференция. Организация работы.
3. Вопрос о Лиге Наций.
4. Версальский мирный договор. Договоры с союзниками Германии.
5. Репарационная проблема в 1919-1921 гг.
6. Основные принципы и значение Версальского миропорядка.

10. Итальянский фашизм.

1. Причины возникновения фашистского движения.
2. Консолидация движения фашио. Политические цели, социальная база. Муссолини.
3. Методы борьбы за власть. Причины прихода к власти.
4. Наступление фашистов на институты либерального государства в 1922-1925 гг.
5. Строительство тоталитарного государства в 1926- 1929 гг.
6. Доктрина фашизма. Корпоративизм.

11. Последствия Первой мировой войны для США. США в 1920-е гг.

1. Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны.
2. Республиканские администрации.
3. Концепции внутренней и внешней политики.
4. Общественное движение.
5. Культура.

12. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

1. Углубление экономического кризиса в США к середине 1932 г. и проблема его преодоления. Ф.Д. Рузвельт.
2. Реформирование валютно-финансовой системы.
3. " Новый курс" в промышленности и сельском хозяйстве.
4. Создание системы социальной защиты.
5. "Новый курс" и американское общество.

13. Германский фашизм.

1. Мировой экономический кризис и его особенности в Германии.
2. Правые тенденции в политической жизни. «Президиальные правительства».
3. Парламентские и президентские выборы 1932 г. как проявления кризиса республики. Приход нацистов к власти.
4. Становление нацистской диктатуры.

14. Синьхайская революция в Китае.

1. Причины революции.
2. Создание Китайского революционного объединенного союза. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
3. Этапы революции.
4. Образование Гоминьдан.
5. Установление диктатуры Юань Шикая.
6. Итоги революции

15. Восток в Первой мировой войне.

1. Участие стран Востока в войне.

2. Мобилизация людских и материальных ресурсов в колониях.
3. Социально-экономическое развитие стран Востока.
4. Последствия и результаты войны для стран Востока.

16. Идеология арабского национально-освободительного движения.

1. Арабский национализм: региональный национализм и панарабизм. Баасизм.
2. Панисламизм.

17. Кемализм: идеология и политика Турецкой Республики.

1. Политика этатизма: причины, содержание, результаты.
2. Принцип лаицизма.
3. Реформы в области просвещения, культуры, быта.
4. Национальная политика.

18. Национальные и глобальная культуры (на примере Вьетнама).

1. «Движение на Восток» («Донг Зу») 1905 г.
2. Деятельность Тонкинской общественно-просветительской школы.
3. Франко-вьетнамская система образования.

8 семестр.

1. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг.

1. Идеологические кампании.
2. Политические репрессии.
3. Борьба за власть в окружении Сталина.
4. Культура в послевоенные годы.

2. Социально-экономические реформы середины 1950-х - середины 1960-х гг.

1. Экономический курс Г.М. Маленкова (1953-1955).
2. Сельское хозяйство в период хрущевских новаций.
3. Проблемы промышленного развития СССР. Создание совнархозов.
4. Достижения в социальной сфере.

3. Попытки либерализации политического режима.

1. Борьба за власть после смерти Сталина.
2. Процесс десталинизации и его противоречия.
3. Период единоличного лидерства Н.С. Хрущева.

4. «Оттепель» в духовной жизни общества.

1. Литература и искусство.
2. Народное образование.
3. Развитие науки и техники.

5. Советский политический режим в 1964-1985 гг.

1. Смещение Н.С. Хрущева – заговор или закономерность?
2. Борьба за власть в высшем руководстве страны.
3. Консервация властных структур. «Геронтократия».
4. Идеологическая и законодательная деятельность. Конституция СССР 1977 г. и концепция «развитого социализма».

6. Социально-экономическое развитие во второй половине 60-х–первой половине 80-х гг.

1. Хозяйственная реформа 1965 г: цели, содержание, итоги.
2. Экономическая стагнация. Парадоксы научно-технического прогресса.
3. Развитие сельского хозяйства.
4. Социальная политика.
5. Теневая экономика.

7. Власть и общество во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.

1. Советское общество и его трансформация.
2. Наука и культура: достижения и противоречия.
3. Диссидентское движение.
4. Попытки упрочения социализма при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко.

8. Социально-экономические преобразования периода Перестройки.

1. Стратегия «ускорения». Экономические реформы в 1987-1989 гг.
2. Курс на создание «регулируемой рыночной экономики».
3. Аграрная политика.
4. Развитие социальной сферы.

9. Общественно-политическая трансформация (1985–1991 гг.).

1. Политическое развитие СССР в 1985-1989 гг. Складывание идеи политической реформы.
2. Политическая борьба в СССР и России в 1990-1991 гг.
3. Национальные проблемы. Начало межнациональных конфликтов.
4. Новоогаревский процесс. Распад СССР.

10. Социально-экономические преобразования 1990-х гг.

1. «Шоковая терапия». Приватизация.
2. Попытки корректировки курса реформ.
3. Финансовый кризис 1998 г. и устранение его последствий.
4. Итоги экономических реформ «эпохи Ельцина».

11. Становление новой российской государственности (1991–1999 гг.).

1. Начальный этап становления российской государственности (середина 1990 – 1991 г.).
2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти. Октябрьские события 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
3. Политический режим и партийная система в 1994-1999 гг.: а) формирование номенклатурно-олигархического режима, 1994-1996 гг.; б) второе президентство Б.Н. Ельцина, середина 1996 – 1999 годы.
4. Национальная политика и межэтнические процессы. Война в Чечне.

12. Моральные уроки Второй мировой войны.

Ридинг-семинар. Обсуждение текстов:

1. Сартр Ж.П. Портрет антисемита. М., 2007.
2. Арендт Х. Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме. М., 2008.
3. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1990. С. 319-344.

13. Социальное государство: pro et contra.

Ридинг-семинар. Обсуждение текстов:

1. Кейнс Д. Заключительные замечания о социальной философии, к которой может привести общая теория // Кейнс Д. Общая теория занятости, процента и денег. М., 2021.
2. Хайек Ф. Дорога к рабству. М., 2005.

3. Рэнд А. Апология капитализма ("Права человека", "Большой бизнес – преследуемое меньшинство", "Не мешайте!")

14. Европейская историческая память во второй половине XX–нач. XXI вв.

Ридинг-семинар. Обсуждение текстов:

1. Ассман А. Европа как мемориальное сообщество // Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. М., 2014. С. 273–289.
2. Ютта Шеррер. Германия и Франция: проработка прошлого // Историческая политика в 21 веке. М., 2002. С. 473–506.
3. Штефан Бергер. Историческая политика и национал-социалистическое прошлое Германии // Историческая политика в 21 веке. М., 2002. С. 33–64.

15. «Моральные паники» эпохи «холодной войны».

Ридинг-семинар. Обсуждение текстов:

1. Арендт Х. Личная ответственность при диктатуре // Ответственность и суждение. М., 2013. С. 47–82.
2. Показания Айн Рэнд перед комиссией по расследованию антиамериканской деятельности (1947)
3. Patrick B. Sharp. Savage Perils: Racial Frontiers and Nuclear Apocalypse in American Culture

16. Деколонизация: внутренний опыт стран Западной Европы и Северной Америки

Ридинг-семинар. Обсуждение текстов:

1. Фанон Ф. Черная кожа, белые маски.
2. Сезер А. Размышления о колониализме
https://abahlali.org/files/_Discourse_on_Colonialism.pdf
3. Гайятри Чакраворти Спивак. Могут ли угнетенные говорить?

17. Контркультура и новые социальные движения.

Ридинг-семинар. Обсуждение текстов:

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления (К теории потребления. Студент из Праги)
2. Маркузе Г. Одномерный человек (Новые формы контроля)
3. Фромм Э. Иметь или быть? (Первый взгляд. Что такое модус бытия?)
4. Дебор Г. Общество спектакля (Товар как спектакль)

18. «Новые левые»: многообразие революционного опыта.

Ридинг-семинар. Обсуждение текстов:

1. The Port Huron Statement (Introduction: Agenda for a generation, p. 3-5; Values, p. 5-8; The students, p. 8-11; The society beyond, p. 11-12; Politics without publics, p. 12-14)
2. Интервью с Руди Дучке
3. Ульрика Майнхоф. От протеста – к сопротивлению (1968)
4. Джерри Рубин. Действуй! Сценарии революции (Главы 1-5. С. 14-31; Главы 13-15 С. 76-86)

19. «Правый поворот» в странах западной Европы и Северной Америки.

Ридинг-семинар. Обсуждение текстов:

1. Ирвинг Кристол, Артур Шлезингер. Двигается ли Америка вправо? Есть ли в этом необходимость? (1978) // США: консервативная волна. М., 1984. С. 50-55.
2. Ирвинг Кристол. Признания подлинного, возможно, единственного, неоконсерватора, считающего себя таковым (1979) // США: консервативная волна. М., 1984. С. 86-91.
3. Маргарет Тэтчер. Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира (Глава 11. Капитализм и его критики)

20. «Экономическое чудо»: японский вариант.

1. Последствия Второй мировой войны для японской экономики. Восстановление экономики.
2. Факторы обеспечения «экономического чуда».
3. Содержание «экономического чуда».

21. Возможности «зеленой революции»: реалии Индии.

1. Состояние сельского хозяйства Индии после провозглашения независимости. Продовольственная проблема.
2. Программа модернизации сельскохозяйственного комплекса: содержание, факторы реализации.
3. «Зеленая революция» и издержки демографического развития.

22. Исламская революция в Иране.

1. Причины, этапы, характер революции 1978 -1979 гг.
2. Теократическая диктатура аятоллы Хомейни (1979 -1989 гг.).
 - а) конституция 1979 г. Принцип «веляяте факих»
 - б) разгром светской оппозиции
 - в) исламская «культурная» революция
 - г) тупиковый характер «тоухидной исламской экономики».

23. Исламская республика Иран конце XX- начале XXI в.

1. Идеино–политическая борьба в современном Иране: реформаторы против консерваторов.
2. Внешняя политика Исламской Республики Иран
 - а) конфликт с США
 - б) экспорт исламской революции
 - в) отношения с Россией.

24. Национальные и глобальные культуры на Востоке.

1. Культура Республики Корея.
2. Культура государств Юго-Восточной Азии.
3. Культура Республики Индия.

25. Саурский (апрельский) переворот 1978 г. в Афганистане и его последствия.

1. Приход к власти Народно- демократической партии Афганистана (НДПА) и революционные преобразования.
2. Причины ввода советских войск в Афганистан.
3. Женевские соглашения 1988 г. по Афганистану.
4. Исламская Республика Афганистан (1992–1996 гг.).
5. Движение талибов.

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

1. Тесты:

- 1) Историю Египта разделил на царства:
 - а) Тураев
 - б) Лепсиус
 - в) Шампольон
- 2) Рождение египтологии:
 - а) 1799 г.
 - б) 1822 г.
 - в) 1856 г.

3) Ученые выделяют в истории Древнего Египта:

- а) 3 переходных периода
- б) 4 переходных периода
- в) 5 переходных периода

4) Столица Эхнатона:

- а) Аварис
- б) Мемфис
- в) Ахетатон

5) Рабы обозначались словом:

- а) каб
- б) бак
- в) бык

6) жрец Манефон жил:

- а) во времена Нового царства
- б) в период правления Птолемеев
- в) в эпоху Римской империи

7) в позднем Египте жрецы использовали:

- а) иероглифическое письмо
- б) иератическое письмо
- в) демотическое письмо

8) титул «инсибья» впервые появляется:

- а) при Хоре Простирателе
- б) при Хоре Хвате
- в) при Хоре Бойце

9) при Рамзесе II произошла:

- а) битва около Мегиддо
- б) битва при Кадеше
- в) битва у Авариса

10) столицей при гиксосах был:

- а) Аварис
- б) Мемфис
- в) Фивы

1. Линейное письмо Б было дешифровано:

- 1) Вентрисом
- 2) Эвансом
- 3) Вентрисом и Чедвиком

2. Зелинский - представитель направления:

- 1) культурологического
- 2) история политических учреждений
- 3) социально-экономического

3. Ученый-эпиграфист:

- 1) Жебелев
- 2) Латышев
- 3) Фролов

4. Автор термина эллинизм:

- 1) Вольф
- 2) Дройзен
- 3) Финли

5. Входные билеты в театр:

- 1) драхмы

- 2) тессеры
- 3) остраконы
6. Дворец в Кноссе начал исследовать:
 - 1) Шлиман
 - 2) Дерпфельд
 - 3) Эванс
7. Львиные ворота находятся в:
 - 1) Тиринфе
 - 2) Пилосе
 - 3) Микенах
8. Тавромахия – это:
 - 1) убийство быков
 - 2) ритуальная борьба с быками
 - 3) поклонение быкам
9. Андреев - сторонник идеи о:
 - 1) легендарности Троянской войны
 - 2) восточном происхождении Фестского диска
 - 3) минойском матриархате
10. Критская богиня:
 - 1) Потния
 - 2) Пасифая
 - 3) Арсиноя

1. Сюжетные композиции в крестово-купольном храме распределяются на:

- а) 2 зоны
 - б) 3 зоны
 - в) 4 зоны
2. В куполе храма обычно находится изображение:
- а) Спаса
 - б) Христа Пантократора
 - в) сцены Вознесения
3. Апсида в храме символизирует:
- а) распятие Христа
 - б) рождение Христа
 - в) Вознесение Христа
4. Полукупол в храме называется:
- а) конха
 - б) контрофорс
 - в) ордер
5. Апсида располагается в:
- а) западной части христианского храма
 - б) восточной части христианского храма
 - в) северной части христианского храма
6. В самые короткие дни в году праздновались:
- а) русалии
 - б) брумалии
 - в) календы
7. Раннехристианский тип храма называется:
- а) мавзолей
 - б) базилика
 - в) часовня

8. Церковный историк V
а) Евсевий Кесарийский
б) Сократ Схоластик
в) Евагрий Схоластик
9. «Хронография» Феофана Исповедника охватывает время:
а) от Адама до начала IX в.
б) жизни самого автора
в) правления Юстиниана I
10. Книга «Об управлении империей» написана:
а) Константином Мономахом
б) Константином Манасси
в) Константином Багрянородным

1. Варварским королевством являлось:
а) Франкское королевство
б) Румынское королевство
в) Норвежское королевство
2. Во главе Византийской империи стоял:
а) василевс
б) король
в) султан
3. Византия была завоевана:
а) монголами
б) арабами
в) турками-османами
4. Средневековое общество Западной Европы делилось на:
а) 4 сословия
б) 2 сословия
в) 3 сословия
5. На севере Франции сочиняли песни:
а) трубадуры
б) ваганты
в) труверы
6. «Женевским папой» называли:
а) Цвингли
б) Кальвина
в) Лютера
7. Авиньонское пленение пап относится к:
а) 12 в.
б) 13 в.
в) 14 в.
8. Генеральные Штаты – парламент в:
а) Англии
б) Германии
в) Франции
9. Столетняя война велась между:
а) Францией и Англией
б) Францией и Испанией
в) Англией и Германией
10. Ганза:
а) союз городов в Европе

- б) город в Дании
- в) семья немецких банкиров

1. Кто считается легендарным основателем Киева:

- а) Кий.
- б) Рюрик.
- в) Аскольд.
- г) Апостол Андрей.

2. Кого пришлось свергнуть князю Олегу, чтобы утвердиться в Киеве:

- а) Кия.
- б) Аскольда и Дира.
- в) Рюрика.
- г) Игоря.

3. Русь приняла христианство:

- а) в I в., при апостоле Андрее;
- б) в VI в., при Кие;
- в) в IX в., при Рюрике;
- г) в X в., при Владимире.

4. Русские полки впервые бились с татарами:

- а) в конце XII в., что описано в «Слове о полку Игореве»;
- б) в 1223 г. на реке Калке в союзе с половцами;
- в) в 1237 г. при обороне Рязани, что запечатлено в «Повести об Евпатии Коловрате»;
- г) в 1380 г., что описано в «Задонщине».

б

5. Кто одержал победу в ходе монгольских междоусобиц конца XII в.:

- а) Темучин.
- б) Ван-хан.
- в) Батый.

6. Съезд кочевой монгольской знати провозгласил Темучина главой всех монголов и присвоил имя Чингисхан в:

- а) 1097 г.
- б) 1219 г.
- в) 1206 г.

7. В каком году каган Угедэй созвал курултай, на котором было решено начать большой поход на Европу:

- а) в 1227 г.
- б) в 1235 г.
- в) в 1237 г.

8. Какое княжество Северо-Восточной Руси первым подверглось нападению монголов:

- а) Владимирское.
- б) Рязанское.
- в) Черниговское.

9. Что называли пороками в XIII столетии:

- а) Сенобитные машины.
- б) Кривые сабли.
- в) Тяжелые стрелы.

10. Когда произошла «сеча зла» на реке Сити:

- а) в 1238 г.

- б) в 1242 г.
- в) в 1240 г.

1. Кто из перечисленных ниже русских императоров и императриц XV111 в. получил власть не в результате дворцового переворота:

- а) Елизавета Петровна.
- б) Екатерина II.
- в) Анна Иоанновна.
- г) Петр III.

2. В 1807 г. Россия заключила Тильзитский мир:

- а) со Швецией;
- б) с Османской империей;
- в) с Пруссией;
- г) с Францией.

3. Какие из перечисленных мероприятий были осуществлены при Александре I:

- а) Создание Государственного совета как законовещательного органа.
- б) Принятие Конституции.
- в) Создание земств.
- г) Замена коллегий министерствами.
- д) Разделение страны на губернии.

4. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) сражение на Березине;
- б) Бородинское сражение;
- в) Тарутинский марш-маневр;
- г) сражение за Смоленск, которое вели армии Барклая де Толли и Багратиона;
- д) Военный совет в Филях.

5. Отметьте две наиболее существенные причины поражения движения декабристов:

- а) отсутствие широкой социальной базы движения;
- б) слабо продуманный план действий 14 декабря 1825 г.;
- в) неудачный выбор руководителя восстания;
- г) отсутствие единства внутри движения.

6. Серию покушений на Александра Второго открыл своим выстрелом террорист:

- а) Желябов;
- б) Степняк-Кравчинский;
- в) Александр Ульянов;
- г) Каракозов.

7. 19 февраля 1861 г. был подписан:

- а) Парижский мирный договор, положивший конец Крымской войне;
- б) новый университетский устав;
- в) Манифест об отмене крепостного права;
- г) Свод законов Российской империи.

8. Союз трех императоров, заключенный в конце XIX в., объединял:

- а) Британию, Россию и Японию;

- б) Османскую империю, Россию и Британию;
 - в) Австро-Венгрию, Россию и Германию;
 - г) Германию, Австро-Венгрию и Японию.
9. Противники России в Крымской войне 1853-1856 гг.:
- а) Турция, Англия, Франция, Сардиния;
 - б) Турция, Англия, Греция;
 - в) Турция, Германия, Австрия;
 - г) Турция, Испания, Италия.
10. Промышленный переворот в России был практически полностью осуществлен в 1860-х гг.:
- а) в горнозаводской промышленности;
 - б) в сельском хозяйстве;
 - в) в кустарной промышленности;
 - г) в хлопчатобумажной промышленности.

2. Презентации.

Темы для презентаций:

1. Федералисты и антифедералисты.
2. «Билль о правах» и его основные положения.
3. Развитие финансовых механизмов: банки, акционерные общества, страховые компании, денежное обращение.
4. Технологические усовершенствования в промышленности и транспорте.
5. Экономические теории: меркантилизм и физиократы.
6. Развитие экономики и материальной культуры.
7. Тайные общества в Китае в эпоху Цин.
8. Развитие образования.
9. Традиции маньчжурского двора.
10. Китайский город.
11. Традиционные китайские религии в новое время.
12. Японский город в период Эдо.
13. Общественно-политическая мысль. Школа национальных наук. Мотоори Норианага.
14. Консервативные реформы XVIII в .
15. Культура Японии в эпоху «закрытия».
16. Идеи религиозного синкретизма в эпоху Великих Моголов.
17. Индийская культура могольского периода.
18. Культура колониальной Индии.
19. 4.Формирование интеллигенции в колониальный период.
20. Культурно-просветительское и религиозно-реформаторское движение.
21. Индоевропейская культура в Индонезии.
22. «Культурный ренессанс» на Филиппинах первой половины XIX в.
23. Буддийская цивилизация ЮВА в колониальный период.
24. Культурно-просветительское движение во Вьетнаме.
25. Европейские реформы в ЮВА первой половины XIX в.
26. Арабский город в XVIII-первой половине XIX в.
27. Развитие Туниса в первой половине XIX в.
28. Реформы Мухаммеда Али в Египте.
29. Просветительское движение в арабских странах в первой половине XIX в.
30. Османские реформы конца XVIII - начала XIX в. в Сирии.
31. Советская космическая программа.
32. Национальная политика и национальные движения в 1953-1964 гг.

33. Русская православная церковь (1953-1964 гг.).
34. Соглашения СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений
35. Участие СССР в войне в Афганистане 1979-1989 гг.
36. Противоречия СССР и стран-участниц Варшавского договора.
37. Проблема создания нового союзного договора 1991 г.
38. Политический кризис 19-21 августа 1991 г.
39. Трансформация государственно-политической системы страны в 1991-1993 гг.

3. Устные доклады.

Темы для устных докладов:

1. Понятия «новейшее время», Modern History, High Modernity, Contemporary History
2. Понятие «короткий XX век»: периодизация и общая характеристика
3. Понятия антропоцен, капиталоцен, новоцен
4. «Программа восстановления Европы» (план Маршалла)
5. Моральные итоги второй мировой войны: Адольф Эйхман vs. Жан-Поль Сартр
6. Европейская историческая память во второй половине XX–нач. XXI вв. Историческая память vs. историческая политика
7. Германский вопрос. От доктрины Хальштейна к «новой восточной политике»
8. Постимперский мир: ориентализм, постколониализм и их критика
9. Великобритания: от Империи к Содружеству наций.
10. Франция: долгое прощание с Империей. Индокитайская и Алжирская войны. Эволюция голлизма в вопросе о французских «заморских департаментах»
11. США и Вьетнамская война
12. Понятие «государство всеобщего благоденствия». Модели «государства всеобщего благоденствия» по Коста Эспин-Андерсон
13. «Славное тридцатилетие» в странах Западной Европы и Северной Америки: социально-экономические основы и новые жизненные стандарты
14. «Долгий 68 год» в странах Западной Европы и Северной Америки: периодизация, основные конфликтные линии, итоги
15. «Эпоха упадка»: мировой экономический кризис 1970-х гг. и новые вызовы
16. «Правый поворот» в странах Западной Европы и Северной Америки: от борьбы с безработицей к борьбе с инфляцией. Кризис социального государства всеобщего благоденствия
17. Капитуляция Японии (1945 г.)
18. Оккупация Японии
19. Токийский процесс
20. Конституция Японии 1947 г.
21. Сан-Францисский мирный договор
22. «Экономическое чудо» Японии.
23. Разделение Корейского полуострова на зоны влияния США и СССР после Второй мировой войны.
24. Провозглашение РК и КНДР
25. Трудовая партия Кореи. Ким Ир Сен
26. Идеология и политика чучхе.
27. Правление Ким Чен Ира в КНДР
28. Правление Ким Чен Ына в КНДР
29. Ракетно-ядерная программа в КНДР
30. Политика генерала Пак Чон Хи
31. «Экономическое чудо» Южной Кореи
32. Религиозная ситуация в одной из стран
33. Роль конфуцианских ценностей в процессе модернизации КНР.
34. Историко-культурная характеристика Китайской Республики.

35. Буддизм как основа культуры материковой зоны ЮВА.
36. «Конфуцианский тип» современной вьетнамской государственности.
37. Конфуцианские традиции в государствах ЮВА.
38. Кастеизм в повседневной жизни Индии.
39. Индуистско-мусульманские взаимоотношения в современной Индии.
40. Наименее развитые страны мира.
41. Модернизация аравийских монархий.
42. Восстановление промышленного комплекса в СССР в середине 1940-начале 1950-х гг.
43. Особенности развития сельского хозяйства в СССР в середине 1940-начале 1950-х гг.
44. Социальные преобразования в СССР в середине 1940-начале 1950-х гг.
45. Роль мировых держав в начале «холодной войны»
46. Дискуссии по «Плану Маршалла» и позиция СССР.
47. Участие СССР в Корейской войне 1950–1953 гг.
48. Политика «разрядки» международной напряженности и ее результаты.
49. Отношения СССР со странами «социалистического лагеря» в 1953-1964 гг.
50. СССР и страны «третьего» мира (1953-1964 гг.).
51. Теневая экономика в СССР в период «застоя».
52. Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.
53. Консервация политического режима в СССР в 1964-1985 гг.
54. Концепция «Нового политического мышления» и ее реализация.
55. Трансформация отношений между СССР и США в период «Перестройки»
56. СССР и страны Восточной Европы в период «Перестройки».
57. Новые черты во внешней политике России начале XXI века.
58. Роль России в международных организациях в конце XX – начале XXI вв.
59. Россия и страны СНГ в начале XXI века.
60. Федералисты и антифедералисты.
61. «Билль о правах» и его основные положения.
62. Развитие финансовых механизмов: банки, акционерные общества, страховые компании, денежное обращение.
63. Технологические усовершенствования в промышленности и транспорте.
64. Экономические теории: меркантилизм и физиократы.
65. Развитие финансовых механизмов: банки, акционерные общества, страховые компании, денежное обращение.
66. Технологические усовершенствования в промышленности и транспорте.
67. Экономические теории: меркантилизм и физиократы.
68. Японский город в период Эдо.
69. Общественно-политическая мысль. Школа национальных наук. Мотоори Норианага.
70. Консервативные реформы XVIII в .
71. Культура Японии в эпоху «закрытия».
72. Идеи религиозного синкретизма в эпоху Великих Моголов.
73. Индийская культура могольского периода.
74. Культура колониальной Индии.
75. Формирование интеллигенции в колониальный период.
76. Культурно-просветительское и религиозно-реформаторское движение.
77. Индоевропейская культура в Индонезии.
78. «Культурный ренессанс» на Филиппинах первой половины XIX в.
79. Буддийская цивилизация ЮВА в колониальный период.
80. Культурно-просветительское движение во Вьетнаме.
81. Европейские реформы в ЮВА первой половины XIX в.
82. Развитие экономики и материальной культуры.
83. Тайные общества в Китае в эпоху Цин.

84. Развитие образования.
85. Традиции маньчжурского двора.
86. Китайский город.
87. Традиционные китайские религии в новое время.
88. Арабский город в XVIII-первой половине XIX в.
89. Развитие Туниса в первой половине XIX в.
90. Реформы Мухаммеда Али в Египте.
91. Просветительское движение в арабских странах в первой половине XIX в.
92. Османские реформы конца XVIII - начала XIX в. в Сирии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | 1 семестр | |
| 1 | Введение. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 2 | Историография истории первобытного общества. | Подготовка презентации |
| 3 | Антропогенез. | Подготовка устного доклада |
| 4 | Начальные этапы социо - и культурогенеза. | Подготовка устного доклада |
| 5 | Раннепервобытная община. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 6 | Позднеродовая община земледельцев и скотоводов. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 7 | Семейно-брачные отношения эпохи классового образования. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 8 | Соседская община, вождества и протогосударства. | Подготовка презентации |
| 9 | Первобытные народы и их культура в современных государствах. | Подготовка устного доклада |
| 10 | Проблема древневосточной государственности. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 11 | Урбанистическая революция на Древнем Востоке. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 12 | Древний Египет. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 13 | Древняя Месопотамия. | Подготовка устного доклада |
| 14 | Древняя Индия. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 15 | Древний Китай. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 16 | Пути развития древнегреческого полиса. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 17 | Кризис полисной организации. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 18 | Проблемы древнеримской гражданской общины. | Подготовка презентации |
| 19 | Римская республика в V-I вв. до н.э. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 20 | Римская империя в I-V вв. н.э. | Чтение основной и дополнительной литературы |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по экзаменационным вопросам |
| | 2 семестр | |
| 21 | Древние славяне. Восточные славяне в VIII-IX вв. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 22 | Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 23 | Киевская Русь в IX - начале XII в. | Подготовка презентации |
| 24 | Социально-экономический строй Руси X–XII вв. | Подготовка устного доклада |
| 25 | Политический строй Руси второй половины XI – начала XIII в. | Подготовка устного доклада |
| 26 | Внешняя политика Руси X–XII вв. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 27 | Новгородская земля. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 28 | Ростово-Суздальская земля. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 29 | Миграции. | Подготовка презентации |
| 30 | Миграции. | Подготовка устного доклада |
| 31 | Трансформация империй. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 32 | Генезис общества. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 33 | Термин «feodum». Христианские и варварские истоки идеи. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 34 | Религия и общество на Востоке. | Подготовка устного доклада |
| 35 | Религия и общество на Востоке (продолжение). | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 36 | Коран как историко-культурное явление. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 37 | Религия и общество в Южной и Юго-Восточной Азии. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 38 | Миграции и завоевания кочевников на Востоке (VII–XV вв.). | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 39 | Проблема политической организации на Востоке. | Подготовка презентации |
| 40 | Проблема политической организации на Востоке (продолжение). | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 41 | «Поднебесная империя» в Китае (династии Тан и Сун). | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 42 | Государственное управление в Японии. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по экзаменационным вопросам |
| | 3 семестр | |
| 43 | Установление над Русью ордынского ига и его последствия. | Чтение основной и дополнительной литературы |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 44 | Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 45 | Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 46 | Феодальная война второй четверти XV в. | Подготовка устного доклада |
| 47 | Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-первой половине XV в. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 48 | Завершение объединения русских земель во второй половине XV-первой трети XVI в. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 49 | Политический строй и внутривполитическая борьба в Русском государстве конца XV в. | Подготовка презентации |
| 50 | Крестовые походы. | Подготовка устного доклада |
| 51 | Город средневековой Европы. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 52 | Статус рыцарства. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 53 | Католическая церковь и ереси. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 54 | Исторический смысл культуры Возрождения. | Подготовка устного доклада |
| 55 | Трансформация империй (Дальний Восток). | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 56 | Трансформация империй (Ближний и Средний Восток, Южная Азия). | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 57 | Генезис восточного общества. | Подготовка презентации |
| 58 | Культура стран Востока. | Подготовка устного доклада |
| 59 | Культура Китая в период средневековья. | Подготовка устного доклада |
| 60 | Культура Японии в период средневековья. | Подготовка устного доклада |
| 61 | Средневековый восточный город. | Подготовка устного доклада |
| | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по экзаменационным вопросам |
| | 4 семестр | |
| 62 | Эпоха Нового времени. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 63 | Гуманизм и Реформация. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 64 | Научная революция. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 65 | «Золотой век» Испании. | Подготовка устного доклада |
| 66 | Англия при Тюдорах и Стюартах. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 67 | Франция при «Старом порядке». | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 68 | Идеология Просвещения. | Подготовка презентации |
| 69 | Проблемы экономической модернизации страны. | Подготовка устного доклада |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Эволюция социально-политического строя России. Часть 1. Завершение объединения русских земель и создание Московского царства. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 71 | Эволюция социально-политического строя России. Часть 2. От Московского царства к Российской империи. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 72 | Эволюция социально-политического строя России. Часть 3. От Московского царства к Российской империи. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 73 | Образ России в русской общественно-политической мысли. | Подготовка устного доклада |
| 74 | Россия в системе международных отношений. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 75 | Проблема трансформации культурного ландшафта: традиции и инновации в культуре. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 76 | Миграции на Востоке (конец XV–середина XVIII в.). | Подготовка презентации |
| 77 | Трансформация империй. | Подготовка устного доклада |
| 78 | Проблема политической организации. | Подготовка устного доклада |
| 79 | Социальная организация. | Подготовка устного доклада |
| 80 | Культура, духовная жизнь и общество. | Подготовка устного доклада |
| | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по экзаменационным вопросам |
| | 5 семестр | |
| 81 | Американские колонии и Война за независимость. | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада и презентации. |
| 82 | Французское общество: путь к Революции. | Чтение основной и дополнительной литературы. |
| 83 | Научная революция и инновации в культуре. | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада и презентации. |
| 84 | «Просвещенный абсолютизм». Политическое, экономическое и социальное развитие России | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 85 | Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII в. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 86 | Общественно-политическая мысль и культура России второй половины XVIII в. | Чтение основной и дополнительной литературы |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Контакты Запад-Восток и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие восточных государств | Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада. |
| 88 | Контакты Запад-Восток и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие восточных государств (на примере Индии) | Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада. |
| 89 | Культура, духовная жизнь и общество во второй половине XVIII в. | Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада. |
| 90 | Поиск новых путей социально-политической организации общества в первой четверти XIX в. и международное положение России | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 91 | Внутренняя и внешняя политика в эпоху Николая I | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 92 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 93 | Общественное движение в первой половине XIX в. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 94 | Культура и духовная жизнь в России первой половины XIX в. | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тесту. |
| 95 | Складывание идеологий нового времени. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 96 | Западный мир в начале XIX века | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 97 | Век революций | |
| 98 | Первая промышленная революция | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 99 | Трансформация западного общества. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 100 | Колониализм на Востоке в период промышленных революций (первая половина XIX в.). | Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада. |
| 101 | Народные движения в странах Востока | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 102 | Общество и государство на Востоке в первой половине XIX в. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 103 | Реформы в Османской империи | Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада. |
| | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по экзаменационным вопросам |
| | 6 семестр | |
| 104 | Великие реформы Александра II. | Подготовка устного доклада |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 105 | Политические процессы и сценарии власти в России. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 106 | Промышленная революция и экономическое развитие. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 107 | Трансформация российского общества и общественное движение. | Подготовка презентации |
| 108 | Национализм, имперское и колониальное разнообразие (российский вариант). | Подготовка устного доклада |
| 109 | Россия на международной арене. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 110 | Русская культура второй половины XIX – начала XX в. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 111 | Либерально-консервативное развитие стран Запада. | Подготовка устного доклада |
| 112 | Итальянское Рисорджименто. | Подготовка устного доклада |
| 113 | Объединение Германии. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 114 | Промышленный переворот и его последствия для европейских и американских государств. | Подготовка устного доклада |
| 115 | Трансформация западного общества. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 116 | Культура и духовная жизнь Запада. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 117 | Имперское и колониальное разнообразие Запада. | Подготовка презентации |
| 118 | Колониализм на Востоке в период промышленных революций (вторая половина XIX в.). | Подготовка устного доклада |
| 119 | Социально-политические реформы в странах Востока. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 120 | Социально-политические реформы в странах Востока (продолжение). | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 121 | Танзимат в Османской империи. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 122 | Реформы в Британской Индии. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 123 | Развитие общественной мысли на Востоке. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 124 | Культура, духовная жизнь и общество Востока. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по экзаменационным вопросам |
| | 7 семестр | |
| 125 | В преддверии Великой российской революции. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 126 | Великая российская революция: коллизии 1917 г. | Чтение основной и дополнительной литературы |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 127 | Великая российская революция: коллизии «большой» Гражданской войны. | Чтение основной и дополнительной литературы, Подготовка презентации |
| 128 | Политика, экономика и социальная действительность в условиях нэпа. | Чтение основной и дополнительной литературы, Подготовка устного доклада |
| 129 | Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: форсированная индустриализация. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 130 | Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: массовая коллективизация. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 131 | Внешняя политика СССР и Красная Армия накануне Великой Отечественной войны. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 132 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада |
| 133 | Мировые войны: причины и последствия. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 134 | Возникновение Версальской системы международных отношений | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 135 | Политические идеологии и движения. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 136 | Итальянский фашизм | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 137 | Мировое экономическое развитие. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 138 | Последствия Первой мировой войны для США. США в 1920-е гг. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 139 | Национальные и глобальная культуры в странах Запада. | Подготовка презентации |
| 140 | «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | Подготовка презентации |
| 141 | Германский фашизм | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 142 | Революции в странах Востока в начале XX в.: причины и последствия. | Подготовка устного доклада |
| 143 | Синьхайская революция в Китае | Подготовка устного доклада |
| 144 | Восток в мировых войнах. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 145 | Восток в Первой мировой войне | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 146 | Идеология национально-освободительного движения на Востоке. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 147 | Идеология арабского национально-освободительного движения | Чтение основной и дополнительной литературы |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 148 | Кемализм: идеология и политика Турецкой Республики | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 149 | Национальные и глобальная культуры в странах Востока. | Подготовка устного доклада |
| 150 | Национальные и глобальные культуры (на примере Вьетнама) | Подготовка устного доклада |
| 151 | Национальные и глобальные культуры (на примере Ирана) | Подготовка устного доклада |
| | Экзамен | Чтение основной и дополнительной литературы |
| | 8 семестр | |
| 152 | Последствия войны. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 153 | Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 154 | Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 155 | Социально-экономические реформы середины 1950-х - середины 1960-х гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 156 | Попытки либерализации политического режима | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 157 | «Оттепель» в духовной жизни общества | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 158 | Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: от «мини-разрядки» к Карибскому кризису | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 159 | Советский политический режим в 1964-1985 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 160 | Социально-экономическое развитие во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 161 | Власть и общество во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 162 | Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 163 | Социально-экономические преобразования периода Перестройки | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 164 | Общественно-политическая трансформация (1985-1991 гг.). | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 165 | Внешняя политика М.С. Горбачева. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 166 | Социально-экономические преобразования 1990-х гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 167 | Становление новой российской государственности 1991-1999 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 168 | Россия на современном этапе. Внешняя политика конца XX – начала XXI вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 169 | Послевоенная трансформация мира. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 170 | Моральные уроки Второй мировой войны. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 171 | Расцвет и кризис социального государства во второй половине XX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 172 | Социальное государство: pro et contra. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 173 | Германский вопрос и европейская интеграция. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 174 | Европейская историческая память во второй половине XX–нач. XXI вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 175 | Холодная война. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 176 | «Моральные паники» эпохи «холодной войны». | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 177 | Деколонизация: внешний опыт стран Западной Европы и Северной Америки. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 178 | Деколонизация: внутренний опыт стран Западной Европы и Северной Америки. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 179 | Золотой век и возникновение общества потребления. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 180 | Контркультура и новые социальные движения. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 181 | «Долгий 1968 год». | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 182 | «Новые левые»: многообразие революционного опыта. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 183 | Неолиберализм. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 184 | «Правый поворот» в странах западной Европы и Северной Америки. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 185 | Политические процессы в странах Востока. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 186 | «Экономическое чудо»: японский вариант | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 187 | Возможности «зеленой революции»: реалии Индии | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 188 | Социальные процессы на Востоке. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 189 | Исламская революция в Иране | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 190 | Трансформация религиозного сознания на Востоке. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 191 | Исламская республика Иран конце XX- начале XXI в. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 192 | Национальные и глобальные культуры на Востоке во второй половине XX - начале XXI в. | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| 193 | Саурский (апрельский) переворот 1978 г. в Афганистане и его последствия | Изучение рекомендованных исторических источников и литературы. Проработка лекций. |
| | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по экзаменационным вопросам |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине.

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы по дисциплине.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к экзамену:

1 семестр

1. Какова сущность человека и его отличие от представителей живой природы.
2. Каковы движущие силы антропогенеза.
3. Каковы причины образования рас.
4. Назовите ближайших предков человека, места их находок, дайте их морфологическую характеристику.
5. Охарактеризуйте образ жизни и хозяйство архантропов и палеоантропов.
6. Что такое «праобщина». В чем состояли процессы социализации.
7. Каковы основные черты ранней родовой общины. Охарактеризуйте систему отношений в ранней родовой общине, формы управления.
8. Как менялись экономические отношения в первобытности. Каковы были формы собственности.
9. Каковы были ранние формы эксплуатации.
10. Каковы механизмы имущественной и социальной стратификации.
11. Происхождение семьи и брака, в чем состояла их эволюция.
12. В каких формах происходило становление институтов власти и управления в период формирования государства.
13. Как и когда возникли мышление и речь.
14. Особенности первобытного мышления и ранние формы религии.
15. Каковы были пути политогенеза.
16. Древневосточные города: основные признаки.
17. Древний Египет: система власти и социальная структура
18. Основные черты древнекитайской цивилизации.
19. Древняя Индия: система варн.
20. Древняя Месопотамия: эволюция власти от эпохи городов-государств до Ассирийской империи.
21. Греция в архаический период: основные достижения.
22. Спарта: социально-политические особенности «общины равных».
23. Черты греческого полиса.

24. Афинская демократия: функционирование политической системы.
25. Кризис греческого полиса: причины и основные черты.
26. Политический строй Римской республики.
27. Борьба патрициев и плебеев: основные этапы и итоги.
28. Кризис Римской республики: причины и проявления.
29. Принципат: становление при Августе и основные черты.
30. Доминат: от тетрархии Диоклетиана к распаду империи.

2 семестр

1. Население Восточной Европы I-V вв. н.э.
2. Славяне VI-VII вв.
3. Восточные славяне VIII-IX вв.
4. Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси. Происхождение названия "Русь".
5. Русь в конце IX-первой половине XI в.
6. Политический строй Руси второй половины XI-начала XIII в.
7. Русская Правда. Общая характеристика и составные части.
8. Смерды Древней Руси.
9. Челядь и холопы по Русской Правде.
10. Рядовичи и закупы по Русской Правде.
11. Становление и развитие крупного землевладения в X-XII вв.
12. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
13. Ростово-Суздальская земля в XI-первой половине XIII в.
14. Новгородская земля в XI-первой половине XIII в.
15. Галицко-Волынская земля в XI-первой половине XIII в.
16. Установление над Русью ордынского ига и его последствия (1243-1304 гг.).
17. Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств. Иван Калита.
18. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси (вторая половина XIV-первая четверть XV в.). Начало борьбы за свержение ордынского ига.
19. Феодалная война второй четверти XV в.
20. Социально-экономическое развитие Руси конца XV-первой трети XVI в. Судебник 1497 г.

3 семестр

1. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
2. Установление над Русью ордынского ига и его последствия (1243-1304 гг.).
3. Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств. Иван Калита.
4. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси (вторая половина XIV-первая четверть XV в.). Начало борьбы за свержение ордынского ига.
5. Феодалная война второй четверти XV в.
6. Политический строй и внутриполитическая борьба в Русском государстве конца XV в.
7. Социально-экономическое развитие Руси конца XV в. Судебник 1497 г.
8. Крестовые походы
9. Средневековый город
10. Сословное представительство
11. Проблемы социальных движений XIV-XV вв. в историографии
12. Столетняя война 1337-1453 гг.
13. Поздняя Византия (XIII-XV вв.)
14. Ереси XI-XV вв.
15. Церковь XI-XV вв.
16. Война Алой и Белой Роз

17. Городская культура XI-XV вв.
18. Проблемы культуры Возрождения в историографии
19. Высокое Возрождение, достижения и противоречия
20. Трансформация Арабского государства. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов.
21. «Поднебесная» империя в Китае.
22. Становление и рост Османской империи.
23. Особенности восточных обществ.
24. Сословная структура китайского общества. Шэньши.
25. Социальные отношения в Османской империи. Система миллетов.
26. Культура стран Ближнего Востока в средние века.
27. Культура Индии.
28. Культура стран Дальнего Востока.
29. Средневековый восточный город

4 семестр

1. Понятие «Новое время», отличительные черты и периодизация.
2. Общество и экономики Нового времени.
3. Наука Нового времени.
4. Структура морской торговли Запада. «Королевские товары».
5. Монопольные компании и их финансирование.
6. «Золотой век» Испании.
7. Англия при Тюдорах и Стюартах.
8. Английская революция.
9. Франция при Старом порядке.
10. Идеология Просвещения.
11. Социально-экономическое развитие в конце XV – первой трети XVI в.
12. Политическое развитие России в XVI–XVII веке. Опричнина, «смута».
13. Внешняя политика России в XVII веке.
14. Церковь и государство. Церковный раскол.
15. Социально-экономическое развитие России первой половине XVIII века. Положение сословий.
16. Внутренняя политика России в первой четверти XVIII века. Реформы государственного аппарата и управления. Просвещение и наука. Культура и быт.
17. Внешняя политика России в первой половине XVIII века.
18. Дворцовые перевороты в России (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна).
19. Дворцовые перевороты в России (Елизавета Петровна, Петр III).
20. Общественно-политическая мысль о роли государства и монарха.
21. Великие географические открытия и начало колониализма.
22. Ост-Индские компании и их деятельность на Востоке.

5 семестр

1. Политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, оценки.
2. Особенности социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.
3. Общественно-политическая мысль и русская культура во второй половине XVIII в.
4. Внутренняя политика Александра I.
5. Самодержавие при Николае I.
6. Русская деревня и крестьянский вопрос в первой половине XIX в.
7. Развитие российской промышленности в первой половине XIX в.
8. Общественное движение в первой половине XIX в. Декабристы, западники и славянофилы.
9. Внешняя политика России (вторая половина XVIII – первая половина XIX в.)
10. Особенности русской культуры в первой половине XIX в.
11. Война за независимость американских колоний.

12. Французское общество накануне революции.
13. Французская революция XVIII в.
14. Научная революция во второй половине XVIII в.
15. Экономические изменения в Европе во второй половине XVIII в.
16. Социальные изменения в Европе во второй половине XVIII в.
17. Основные принципы Венской системы международных отношений.
18. «Молодая Европа» и ее деятельность в первой половине XIX века
19. Ранний консерватизм: основные идеи и этапы развития.
20. Либерализм: основные идеи и этапы развития.
21. Европейские революции 1848-1849 гг.: причины, этапы, территориальные рамки и последствия.
22. Первая промышленная революция: территориальные и хронологические рамки и последствия. Формирование индустриального общества.
23. Контакты Запад-Восток во второй половине XVIII в.
24. Политическое и социально-экономическое развитие восточных государств во второй половине XVIII в.
25. Культура, духовная жизнь и общество на Востоке во второй половине XVIII в.
26. Ранний исламский фундаментализм. Ваххабиты в Аравии.
27. Колониализм на Востоке в период промышленных революций (первая половина XIX в.).
28. Общество и государство на Востоке в первой половине XIX в.
29. Китай: "закрытие", "открытие", тайпины.
30. Османская империя в период ранних военно-политических реформ.

6 семестр

1. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, содержание, значение.
2. Русская пореформенная деревня.
3. Либеральная эпоха Александра II и Великие реформы.
4. Внутривнутриполитический курс царизма в 1880–1890-х гг. Правительственная реакция.
5. Социальная структура российского пореформенного общества.
6. Русское освободительное движение во второй половине XIX в. Особенности российского либерализма. Революционное народничество.
7. Промышленное развитие пореформенной России.
8. Крайняя и национальная политика Российской империи.
9. Российская внешняя политика (вторая половина XIX – начало XX в.).
10. Русская культура во второй половине XIX – начале XX в.
11. Консерватизм, либерализм, социализм: основные черты идеологий и этапы развития.
12. Европейские революции 1848-1849 гг.: причины, этапы, последствия.
13. Постреволюционные консервативные правительства в странах Европы.
14. Формирование либеральных партий в европейских странах.
15. Рабочее движение и его развитие.
16. Движение за права женщин в англосаксонских странах.
17. Промышленная революция в Германии и США.
18. Проблема реконструкции Юга в США.
19. Культура модерна.
20. Социальные группы и классы европейского и американского обществ.
21. Колониализм на Востоке в период промышленных революций (вторая половина XIX в.).
22. Промышленная революция в Японии.
23. Особенности реформ в политически независимых и колониальных странах.
24. Танзимат в Османской империи.
25. Политика «самоусиления» в Китае. Движение за реформы.
26. Япония в период Мэйдзи.
27. Реформы в Британской Индии.

28. Развитие общественной мысли на Востоке. Мусульманская реформация.
29. Реформация индуизма. Религиозно-реформаторские общества в Индии.
30. Культура, духовная жизнь и общество.

7 семестр

1. Причины мировых войн.
2. Итоги и последствия мировых войн.
3. Эволюция Версальской системы международных отношений.
4. Фашизм как идеология, политика, тип общественного и государственного устройства.
5. Эволюция либерализма. Прогрессизм в США. Социальный либерализм.
6. Эволюция идеологии и политики социал-демократии. Становление коммунистического движения.
7. Мировое экономическое развитие.
8. Экономический кризис 1929-1933 г. Варианты выхода из кризиса.
9. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
10. Национальные и глобальная культуры в странах Запада.
11. Революции в странах Востока в начале XX в.: причины и последствия.
12. Синьхайская революция в Китае 1911–1913 гг.
13. Восток в Первой мировой войне.
14. Восток во Второй мировой войне.
15. Идеология арабского национально-освободительного движения.
16. Кемализм: идеология и политика Турецкой Республики
17. Эволюция учения Сунь Ятсена о «трех народных принципах» (суньятсенизм) в Китае.
18. Учение М. Ганди (гандизм) в Индии.
19. Наднациональные идеологии – пантюркизм, панисламизм, панарабизм, сионизм, паназиатизм и др.
20. Национальные и глобальная культуры на Востоке.
21. Нарастание структурного кризиса Российской империи в начале XX в..
22. Первая российская революция 1905–1907 гг.
23. Россия в Первой мировой войне.
24. Февральская революция в России.
25. Россия при Временном правительстве.
26. Переход власти к большевикам. Первые мероприятия советской власти.
27. Гражданская война
28. Военный коммунизм.
29. Нэп.
30. Политические процессы в 1920-е гг.
31. Форсированная индустриализация.
32. Массовая коллективизация деревни.
33. Политические процессы в 1930-е гг.
34. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
35. Красная Армия накануне Великой Отечественной войны.
36. Период мобилизации сил на отпор врагу в истории Великой Отечественной войны.
37. Период коренного перелома в истории Великой Отечественной войны.
38. Окончательное освобождение территории СССР и народов Восточной Европы от фашизма. Разгром фашистской Германии.
39. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

8 семестр

1. Понятия «новейшее время», Modern History, High Modernity, Contemporary History
2. Понятие «короткий XX век»: периодизация и общая характеристика

3. Как понимать историю XX века: теории модернизации vs. мир-системный анализ
4. Как понимать историю XX века: теория институциональных изменений Д. Норта. «Волны и откаты демократизации»
5. Как понимать историю XX века: эмансипационная теория человеческого развития Р. Инглхарта
6. Послевоенное урегулирование как работа над ошибками: от изоляционизма к международному сотрудничеству (ООН, СБСЕ)
7. Послевоенное урегулирование как работа над ошибками: от протекционизма к открытому рынку (МВФ, МБРР, ГАТТ).
8. «Программа восстановления Европы» (план Маршалла)
9. Послевоенное урегулирование как работа над ошибками: от «Европы наций» к «Объединенной Европе»
10. Послевоенное урегулирование: атлантическая и европейская модели безопасности
11. Моральные итоги второй мировой войны: Адольф Эйхман vs. Жан-Поль Сартр
12. Европейская историческая память во второй половине XX–нач. XXI вв. Историческая память vs. историческая политика
13. США – новый лидер послевоенного мира. Идеология «American Century».
14. «Холодная война» как феномен мировой политики: периодизация, расстановка сил, проблема ответственности сторон
15. Моральные паники «холодной войны»: маккартизм в США
16. Германский вопрос. Образование ФРГ и ГДР.
17. Германский вопрос. От доктрины Хальштейна к «новой восточной политике»
18. Общественно-политическая ситуация в странах послевоенной Западной Европы: левый поворот и усиление социалистических и коммунистических партий
19. Общественно-политическая ситуация в странах послевоенной Западной Европы: христианские демократы – формирование нового центра
20. Постимперский мир: ориентализм, постколониализм и их критика
21. Великобритания: от Империи к Содружеству наций.
22. Франция: долгое прощание с Империей. Индокитайская и Алжирская войны. Эволюция голлизма в вопросе о французских «заморских департаментах»
23. США и Вьетнамская война
24. Понятие «государство всеобщего благоденствия». Модели «государства всеобщего благоденствия» по Коста Эспин-Андерсон
25. Английская модель «государства всеобщего благоденствия»
26. Западногерманская модель «государства всеобщего благоденствия»: «социальное рыночное хозяйство»
27. Американская модель «государства всеобщего благоденствия»: «Справедливый курс» Трумэна vs. «современный республиканизм» Эйзенхауэра
28. Американская модель «государства всеобщего благоденствия»: «Новые рубежи» Кеннеди и «Великое общество» Джонсона
29. «Славное тридцатилетие» в странах Западной Европы и Северной Америки: социально-экономические основы и новые жизненные стандарты
30. «Славное тридцатилетие» в странах Западной Европы и Северной Америки: молодежь как новый субъект общественно-политической жизни
31. «Славное тридцатилетие» в странах Западной Европы и Северной Америки: теория межпоколенческого изменения ценностей Р. Инглхарта и переход от ценностей выживания к ценностям самовыражения
32. «Славное тридцатилетие» в странах Западной Европы и Северной Америки: возникновение общества потребления и особенности его культуры
33. «Славное тридцатилетие» в странах Западной Европы и Северной Америки: крах идеологий и технократизм

34. «Славное тридцатилетие» в странах Западной Европы и Северной Америки: феномен контркультуры, ее основные формы и идеи
35. «Долгий 68 год» в странах Западной Европы и Северной Америки: периодизация, основные конфликтные линии, итоги
36. «Долгий 68 год» в странах Западной Европы и Северной Америки: новые левые
37. «Долгий 68 год» в странах Западной Европы и Северной Америки: возникновение новых социальных движений
38. «Долгий 68 год» в странах Западной Европы и Северной Америки: революция гражданских прав в США
39. «Долгий 68 год» в странах Западной Европы и Северной Америки: французский опыт
40. «Долгий 68 год» в странах Западной Европы и Северной Америки: западногерманский опыт
41. «Долгий 68 год» в странах Западной Европы и Северной Америки: итальянский опыт
42. «Долгий 68 год» в странах Западной Европы и Северной Америки: «свинцовые времена»
43. «Эпоха упадка»: мировой экономический кризис 1970-х гг. и новые вызовы
44. «Эпоха упадка»: консервативное возрождение и новые правые
45. «Эпоха упадка»: политический либерализм vs. экономический либерализм
46. «Эпоха упадка»: экономическая теория, политическая доктрина и культура неолиберализма
47. «Правый поворот» в странах Западной Европы и Северной Америки: от борьбы с безработицей к борьбе с инфляцией. Кризис социального государства всеобщего благоденствия
48. «Правый поворот» в странах Западной Европы и Северной Америки: эпоха М. Тэтчер в Великобритании и ее итоги
49. «Правый поворот» в странах Западной Европы и Северной Америки: эпоха Р.Рейгана в США и ее итоги
50. Окончание «холодной войны» и трансформация миро-политической системы
51. Причины и этапы деколонизации.
52. Создание КНР и ее постепенное превращение в мировую державу.
53. Послевоенная реконструкция Японии и ее экономическое возвышение.
54. Корейская война. Проблема разделенной нации.
55. Индия в период независимого развития.
56. Революция в Иране 1978-1979 гг. и ее влияние на исламский регион.
57. Саурский (апрельский) переворот 1978 г. в Афганистане и его последствия.
58. Социальные процессы на Востоке.
59. Трансформация религиозного сознания на Востоке.
60. Национальные и глобальные культуры на Востоке во второй половине XX – начале XXI в.
61. Режим личной власти Сталина в последние годы его жизни.
62. Идеология и культурная жизнь в послевоенный период.
63. Политические репрессии второй половины 1940–начала 1950-х гг.
64. Послевоенное восстановление и развитие экономики. Противоречия и итоги.
65. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Отношения со странами «народной демократии».
66. Перемены в политическом руководстве и первые шаги «десталинизации» после смерти Сталина (1953–1955 гг.)
67. «Либерализация» политического режима после XX съезда КПСС и ее противоречия. Значение хрущевского десятилетия.
68. Социально-экономическое развитие в 1953–1964 гг.
69. «Оттепель» и культурная жизнь общества. Зарождение диссидентства.
70. Хрущев и изменения во внешнеполитической доктрине. Концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем.
71. Отношения СССР со странами «третьего мира» во второй половине 1940–начале 1950-х гг.
72. СССР и германская проблема во второй половине 1940–начале 1960-х гг.
73. Советско-американские отношения в 1953–1964 гг. Карибский кризис.

74. Отношения СССР с социалистическими странами (1953–1964 гг.)
75. СССР и страны «третьего мира» (1953–1964 гг.).
76. Борьба за власть в высшем руководстве страны после отставки Н.С. Хрущева. Причины утверждения политического лидерства Л.И. Брежнева.
77. Л.И. Брежнев и высшее руководство СССР второй половины 1960–начала 1980-х гг.: политическая и социально-психологическая характеристика. «Золотой век» номенклатуры.
78. Изменения в области партийно-государственного строительства при Л.И. Брежневе. Особенности и противоречия советской политической системы периода «застоя».
79. Политика государства в социальной сфере во второй половине 1960–начале 1980-х гг.
80. Советское общество во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.: изменения численности, половозрастной и социальной структуры.
81. Революция массового потребления в СССР и ее особенности.
82. Нарастание кризисных явлений в социальной сфере во второй половине 1960–начале 1980-х гг.
83. Наука и культура в СССР второй половины 1960–начала 1980-х гг.: достижения и противоречия.
84. Инакомыслие в СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг. и борьба с ним.
85. Задачи и приоритетные направления внешней политики СССР во второй половине 1960–начале 1980-х гг.
86. СССР – Запад: от разрядки к новому изданию «холодной войны».
87. Отношения СССР с социалистическими странами во второй половине 1960–начале 1980-х гг.
88. Отношения Советского государства с развивающимися странами. Участие СССР в афганском конфликте.
89. Ю.В. Андропов и политика административных реформ.
90. Предпосылки перестройки. М.С. Горбачев как политический деятель.
91. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и ее итоги.
92. Экономическое развитие СССР в 1987–1989 гг.
93. Начало перехода к рыночной экономике (1990–1991 гг.).
94. Политика гласности: основные направления и итоги.
95. Трансформация политических институтов СССР в годы Перестройки.
96. Обострение межнациональных отношений и рост этносепаратизма в годы Перестройки.
97. Новоогаревский процесс. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.
98. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление» в сфере международных отношений. Отношения СССР с западными странами.
99. Влияние Перестройки на отношения СССР со странами Восточной Европы и Китаем. Вывод советских войск из Афганистана.
100. Отечественная культура в годы Перестройки.
101. Реформы Е.Т. Гайдара. Приватизация.
102. Экономический курс правительства В.С. Черномырдина.
103. Финансовый кризис 1998 г.: причины и последствия.
104. Конституционный кризис 1993 г.: причины, ход, последствия. Оформление новой модели российской государственности.
105. Общественно-политическое развитие России в период второго президентства Б.Н. Ельцина.
106. Внешняя политика России в 1990-е гг.
107. Проблемы взаимоотношений между центром и субъектами федерации в современной России (1991–2004 гг.).
108. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000–2008 гг.
109. Эволюция политического режима в период президентства В.В. Путина.
110. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг.
111. Внутренняя и внешняя политика президентов Д.А. Медведева и В.В. Путина (2008–2014 гг.).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>Знает: технические средства информационных технологий; примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы, примеры экспертных систем соответствующей научной области; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; пути развития информационных систем</p> <p>Умеет: использовать оптимальные информационно-коммуникативные технологии для эффективного преподавания; собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области применения информационных технологий; работать в специализированных компьютерных программах, получать полезную информацию из интернет-источников, в том числе научную о современном состоянии изучаемых отраслей и направлений исследований; проводить различные виды анализа в</p> | <p>Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации, ролевые игры</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>статистических компьютерных пакетах для получения новых знаний, навыков и результатов исследований;</p> <p>использование прикладных программ, баз данных</p> | | |
| 2 | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и, ролевые игры</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |
| 3 | <p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает: основы организации исследовательской и проектной деятельности на различных ступенях образовательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и, ролевые игры</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>источники информации.</p> <p>Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |
| 4 | <p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p> | <p>Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Умеет: применять знания проблем исторических исследований, истории исторической науки; основных концепций историографических школ в научно-исследовательской и образовательной деятельности</p> | <p>Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и, ролевые игры</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |
| 5 | <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных,</p> | <p>Знает: основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> | <p>Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и, ролевые игры</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | политических и культурных измерения. | Умеет: анализировать экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений и процессов, выявлять и описывать их структуру и функции, внутренние и внешние связи, а также динамические изменения; выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях; содержательно объяснять сущность исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | | правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 6 | ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знает: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации Умеет: собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию | Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и, ролевые игры | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|----|
| | | | | ФГАОУ ТюмГУ». | ВО |
|--|--|--|--|------------------|----|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 01.06.2021).
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 01.06.2021).

7.2. Дополнительная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 453 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135188> (дата обращения: 01.06.2021).
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с: илл. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 01.06.2021)

7.3. Интернет – ресурсы:

1. Всемирная история <http://historic.ru/>
2. Военно-исторический портал античности и средних веков <http://xlegio.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии (лицензионное ПО, в том числе отечественного производства):

1. Microsoft Office - корпоративный доступ.
2. Microsoft Teams - платформа для электронного обучения.
3. Операционная система Windows.
4. Moodle (elearning.utmn.ru).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Сорокин А.Н. Российские университеты: история и современность / Russian Universities: History and Modern Challenges. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Цель дисциплины: познакомить будущего профессионального историка с историей развития российских университетов, этапами формирования высших учебных заведений.

Задачи курса:

- представить историю формирования высшего образования в России с конца XVII до начала XXI века;
- основные закономерности и роль конкретных личностей в истории высшего образования в России.
- выявлять этапы, в которых отражаются процессы развития высшего образования в России и работать с различными историческими источниками, в которых отражаются процессы его развития.
- навыками анализа явлений в прошлом и настоящем высшего образования в России.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины учащимся необходимо прохождения курсов «Философия: технологии мышления», «Мировая история» (1–6 семестры)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает методы систематизации и анализа исторической информации |
| | | Умеет анализировать исторические источники и литературу |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | Знает социально-исторические, этические и философские контексты разных исторических эпох. |
| | | Умеет выделять культурные особенности в развитии общества на разных этапах исторического развития. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| очная форма обучения | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
| | | 7 семестр |
| Общий объем | зач. ед. час | 4 144 |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы (всего): | | 72 |
| Лекции | | 36 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Консультации и иная контактная работа | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 68 | 68 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Работа студентов в течение семестра оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «зачтено» – 61–100 баллов;
- «незачтено» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает зачет по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Консультации и иная контактная работа |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предыстория высшего образования в России: XVII – первая четверть XVIII в. | 14 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Создание Московского университета и развитие системы высших учебных заведений во второй половине XVIII в. | 14 | 4 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| 3. | Тенденции развития высшего образования в России в первой половине XIX в. | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Тенденции развития высшего образования в России во второй половине XIX в. | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Трансформация советских университетов в 1917-1938 гг. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Идеологическая борьба в советских университетах | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Советские университеты в период 1938-1945 гг. | 8 | 2 | 2 | | |
| 8. | Развитие высшего образования в СССР во второй половине XX в. | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Миссия и роль университетов Сибири в исторической ретроспективе | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | Проблемы современного реформирования высшей школы | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Консультация перед зачетом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 12. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Предыстория высшего образования в России: XVII – первая четверть XVIII в.: от приказных школ к Петербургскому академическому университету. (лекция)

Приказные школы. Киево-Могилянская академия. Славяно-греко-латинская академия. Петровские преобразования в сфере просвещения в начале XVIII в. Морская академия.

Дискуссия о первенстве высказывания идеи сочетания науки и образования. История создания академического университета. Организация учебного процесса. Академический регламент 1747 г. Факторы, усложнявшие становление высшего образования в середине XVIII в.

Работа с докладами.

Темы докладов:

1. Деятельность Елисея Плетнецкого и Пётра Могилы.
2. Деятельность Симеона Полоцкого.
3. Деятельность Иоанникия и Софрония Лихудова.
4. Деятельность Феофана Прокоповича.

Дискуссия. «Влияние петровских преобразований на формирование системы просвещения и образования в России».

Вопросы к обсуждению:

1. Просвещение и образование в России в XVII веке.
2. Влияние западного опыта.
3. Реформы Алексея Михайловича и патриарха Никона и сфера просвещения.
4. Деятельность Петра I и сфера просвещения и образования.

2. Создание Московского университета и развитие системы высших учебных заведений во второй половине XVIII в. (лекция)

История создания Московского университета. Структура университета. Организация учебного процесса. Московский университет и общество во второй половине XVIII в. Создание первого инженерного вуза – Петербургского горного училища. Медицинское образование в XVIII в. Создание первого медицинского вуза – Петербургской медико-хирургической академии. Смольный институт благородных девиц.

Работа с докладами.

Темы докладов:

1. Деятельность М.В. Ломоносова.
2. Деятельность И.И. Шувалова.

Вопросы к обсуждению:

1. Российская наука и влияние западного опыта.
2. Академические споры и их роль в создании первого университета в России.

Дискуссия. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II: западная модель университетской системы?»

Вопросы к обсуждению:

1. Модель просвещенного абсолютизма на российской почве.
2. Российские подвижники и их роль в создании системы высшего образования.
3. Западные политические и экономические теории и концепции в России.

3. Тенденции развития высшего образования в России в первой половине XIX в. (лекция)

Политика в отношении высшей школы в александровскую и николаевскую эпохи. Создание министерства народного просвещения. Университетский устав 1804 г.,

Университетский устав 1835 г. Открытие новых университетов. Особенности подготовки кадров для высшей школы в первой половине XIX в. Положение "О производстве в ученые степени" 1819 г. Российское студенчество.

Работа с докладами.

Темы докладов:

1. Создание Дерптского университета.
2. Создание Виленского университета.
3. Создание Харьковского университета.
4. Создание Казанского университета.
5. Создание Петербургского университета.
6. Создание Киевского университета.

Дискуссия. «Развитие военно-инженерного образования в России в середине XIX века: вынужденная необходимость?»

Вопросы к обсуждению:

1. Отставание Российской империи в военно-технической сфере.
2. Подготовка военно-инженерных кадров и специальные учебные заведения.
3. Крымская война как катализатор создания военно-инженерного образования в России.

4. Тенденции развития высшего образования в России во второй половине XIX в. (лекция)

Политика в отношении высшего образования. Университетский устав 1863 г. Студенческая жизнь в 1860-1870-е гг. Начало высшего женского образования. Возникновение негосударственных высших учебных заведений, их деятельность. Университетский устав 1884 г. Университетская политика правительства в начале XX в. "Временные правила" 27 августа 1905 г. Расширение сети вузов. Открытие Томского университета. Организация учебного процесса. Подготовка научно-педагогических кадров. Положение "Об испытаниях на ученые степени" 1864 г. Феномен студенческого движения рубежа XIX-XX вв.

Работа с докладами.

Темы докладов:

1. Общественно-политические движения и их влияние на развитие высшего образования в России во второй половине XIX века.
2. Спор западников и славянофилов в университетах.
3. Студенческие движения рубежа XIX-XX вв.

Дискуссия. «Женское образование в России второй половины XIX века: PRO ET CONTRA?»

Вопросы к обсуждению:

1. Женщины и их роль в российском обществе XIX века.
2. Патриархальный взгляд на женское образование.
3. Западные тенденции в развитии движения за женское образование.

5. Трансформация российских университетов в 1917–1938 гг. (лекция)

Революционное движение в вузах. Политика Временного правительства в отношении вузов. Восстановление университетской автономии. Советская власть и система высшего

образования. «Положение о высших учебных заведениях РСФСР» (1922). Дискуссия о судьбе университетов. Изменение управления системой образования. Реализация классового подхода в высшей школе. Создание рабочих факультетов. Организация учебного процесса. Развитие сети вузов. Институты «красной профессуры».

Работа с докладами.

Темы докладов:

Создание университетов в союзных республиках СССР:

1. Создание университетов БССР.
2. Создание университетов УССР.
3. Создание университетов АрмССР.
4. Создание университетов АзССР.
5. Создание университетов УзССР.
6. Создание университетов ГрССР.
7. Создание университетов КиргизССР.
8. Создание университетов ТуркССР.
9. Создание университетов ТаджССР.

6. Идеологическая борьба в советских университетах. (лекция).

20-30 гг. XX века – формирование марксистской идеологии в университетах. М.Н. Покровский и его школа. Дискуссии о методах. «Краткий курс истории ВКП(б)» 1938 г.. Утверждение диалектического материализма в качестве главной методологии. Противостояние московской и ленинградской школ в методологических вопросах.

Дискуссия «О судьбе университетов».

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба с царской наукой и дореволюционной системой образования?
2. Попытка абсорбации дореволюционной профессуры в революционных университетах.
3. Создание институтов «красной профессуры».

Работа с докладами.

Темы докладов.

1. Деятельность И.Д. Удальцова на посту ректора МГУ.
2. Споры о французском абсолютизме в контексте противостояния МГУ и ЛГУ.

7. Советские университеты в период 1938-1945 гг. (лекция)

Типовой устав 1938 г. «Профилизация» высшего образования. Активные методы преподавания. Особенности научно-педагогической аттестации. Создание института аспирантуры. Развитие сети вузов.

Высшее образование в условиях Великой Отечественной войны. Эвакуация вузов из европейской части СССР. Перестройка научной работы вузов. Организация учебного процесса. Постановление «О плане приема в вузы в 1942 году и мероприятиях по укреплению высших учебных заведений».

Работа с докладами.

Темы докладов:

1. Эвакуация вузов с европейской территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Создание технических вузов в регионах в годы Великой Отечественной войны.
3. Создание медицинских вузов в регионах в годы Великой Отечественной войны.
4. Состояние педагогических вузов в годы Великой Отечественной войны.
5. Создание МГИМО.

Дискуссия «Развитие региональных вузов и Великая Отечественная война».

Вопросы к обсуждению:

1. Вузы в регионах как необходимость военного времени.
2. Интенсификация в области технического и военного образования.
3. Проблемы гуманитарных вузов в условиях войны.

8. Развитие высшего образования в СССР во второй половине XX в. (лекция)

Перестройка управления делами высшей школы. Развитие системы высших учебных заведений. Организация учебного процесса. Система научно-педагогической аттестации. Создание новых вузов после Великой Отечественной войны.

Работа с докладами.

Темы докладов:

1. Система рабочих факультетов.
2. Развитие отношений со странами социалистического лагеря в сфере высшего образования (создание РУДН).
3. Создание региональных вузов и увеличение количества университетов.

Дискуссия «Высшее образование и проблема освоения природных ресурсов».

Вопросы к обсуждению:

1. Освоение природных ресурсов и территорий в СССР.
2. Подготовка кадров высшей квалификации как стратегическая задача СССР.
3. Университеты в хрущевский период.

9. Миссия и роль университетов Сибири в исторической ретроспективе (лекция)

История создания и миссия Императорского Томского университета и первых высших учебных заведений азиатской части Российской империи. Университеты Сибири и их вклад в интеллектуальный капитал макрорегиона. Третья роль университетов Сибири: направления, формы, результаты, проблемы развития.

Работа с докладами.

Темы докладов:

1. Томский государственный университет.
2. Томский государственный медицинский университет.
3. Томский политехнический университет.
4. Новосибирский государственный университет.
5. Создание НГУ: сращивание фундаментальной науки и образования.
6. Создание Тюменского индустриального института.

Дискуссия «Третья роль университетов».

Вопросы к обсуждению:

1. Вопрос об освоении территорий и нахождение природных ресурсов в СССР.
2. Какую роль сыграли сибирские университеты для развития региона?

10. Проблемы современного реформирования высшей школы (лекция)

Федеральный закон «Об образовании» (1992 г.). Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.). Сеть вузов Российской Федерации в начале XXI в. Негосударственное высшее образование. Коммерциализация образования. Болонский процесс. Основные проблемы и перспективы отечественной высшей школы в начале XXI в.

Работа с докладами.

Темы докладов:

1. Научноградские вузы в России и их роль в развитии современного высшего образования.
2. Создание новых вузов как альтернатива классическим вузам.
3. Проблемы международного сотрудничества университетов.
4. Liberal arts как альтернатива специализированной подготовке в российских вузах.

Дискуссия «Особенности реализации Болонского процесса в российском высшем образовании: проблемы и перспективы».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности Болонского процесса.
2. Основные этапы Болонского процесса.
3. Проблемы перехода на двухступенчатую системы подготовки в высшем образовании.
4. Трансформация российского высшего образования в систему 4+2+2.

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

Рекомендуемые темы докладов:

1. Деятельность Елисея Плетнецкого и Пётра Могилы.
2. Деятельность Симеона Полоцкого.
3. Деятельность Иоанникия и Софрония Лихудова.
4. Деятельность Феофана Прокоповича.
5. Деятельность М.В. Ломоносова.
6. Деятельность И.И. Шувалова.
7. Создание Дерптского университета.
8. Создание Виленского университета.
9. Создание Харьковского университета.
10. Создание Казанского университета.
11. Создание Петербургского университета.
12. Создание Киевского университета.
13. Общественно-политические движения и их влияние на развитие высшего образования в России во второй половине XIX века.
14. Спор западников и славянофилов в университетах.
15. Студенческие движения рубежа XIX-XX вв.
16. Создание университетов БССР.
17. Создание университетов УССР.
18. Создание университетов АрмССР.

19. Создание университетов АзССР.
20. Создание университетов УзССР.
21. Создание университетов ГрССР.
22. Создание университетов КиргизССР.
23. Создание университетов ТуркССР.
24. Создание университетов ТаджССР.
25. Деятельность И.Д. Удальцова на посту ректора МГУ.
26. Споры о французском абсолютизме в контексте противостояния МГУ и ЛГУ.
27. Эвакуация вузов с европейской территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Создание технических вузов в регионах в годы Великой Отечественной войны.
29. Создание медицинских вузов в регионах в годы Великой Отечественной войны.
30. Состояние педагогических вузов в годы Великой Отечественной войны.
31. Создание МГИМО. Система рабочих факультетов.
32. Развитие отношений со странами социалистического лагеря в сфере высшего образования (создание РУДН).
33. Создание региональных вузов и увеличение количества университетов.
34. Томский государственный университет.
35. Томский государственный медицинский университет.
36. Томский политехнический университет.
37. Новосибирский государственный университет.
38. Создание НГУ: сращивание фундаментальной науки и образования.
39. Создание Тюменского индустриального института.
40. Наукограды в России и их роль в развитии современного высшего образования.
41. Создание новых вузов как альтернатива классическим вузам.
42. Проблемы международного сотрудничества университетов.
43. Liberal arts как альтернатива специализированной подготовке в российских вузах.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Очная форма обучения

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Предыстория высшего образования в России: XVII – первая четверть XVIII в. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. |
| 2. | Создание Московского университета и развитие системы высших учебных заведений во второй половине XVIII в. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. |
| 3. | Тенденции развития высшего образования в России в первой половине XIX в. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. |
| 4. | Тенденции развития высшего образования в России во второй половине XIX в. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Трансформация советских университетов в 1917-1938 гг. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. |
| 6. | Идеологическая борьба в советских университетах | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. |
| 7. | Советские университеты в период 1938-1945 гг. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. |
| 8. | Развитие высшего образования в СССР во второй половине XX в. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. |
| 9. | Миссия и роль университетов Сибири в исторической ретроспективе | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. |
| 10. | Проблемы современного реформирования высшей школы | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. |
| 11. | Консультация перед зачетом | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12. | Зачет | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины.

Контрольные вопросы для зачета:

1. Предыстория высшего образования в России: приказные школы XVII в.
2. Предыстория высшего образования в России: академии XVII в.
3. Предыстория высшего образования в России: Петровская эпоха
4. Петербургский академический университет
5. Создание Московского университета
6. Создание первых инженерного и медицинского вузов в XVIII в.
7. Университетский устав 1804 г.
8. Университетский устав 1835 г.
9. Университетский устав 1863 г.
10. Университетский устав 1884 г.
11. Университетская политика правительства в начале XX в.
12. Развитие системы вузов в XIX в.

13. Научно-педагогическая аттестация в XIX в.
14. Организация учебного процесса в вузах XIX в.
15. Политика в отношении вузов в 1917-1930-х гг.
16. Развитие сет вузов в 1917-1930-х гг.
17. Система научно-педагогической аттестации профессорско-преподавательского состава вузов в 1930-е гг.
18. Учебный процесс в советских вузах в 1920-1930-х гг.
19. Развитие сети вузов СССР во второй половине XX в.
20. Управление высшей школой СССР во второй половине XX в.
21. Особенности научно-педагогической аттестации в СССР во второй половине XX в.
22. Особенности учебного процесса в советских вузах во второй половине XX в.
23. Черты развития высшей школы Российской Федерации в 1990-2000-х гг.

Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знает методы систематизации и анализа исторической информации. Умеет анализировать исторические источники и литературу. | Устный доклад в ходе практических занятий. Выступление в ходе дискуссии. | Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. Умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме. |
| 2 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает социально-исторические, этические и философские контексты разных исторических эпох. Умеет выделять культурные особенности в развитии общества на разных этапах исторического развития. | Итоговое собеседование на зачете. | Ссылки в ответах на авторитетные источники информации. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2021. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-015665-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1317768> (дата обращения: 20.05.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009913-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362602> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 21-22 марта 2019 г.). - Рязань: Академия ФСИИ России, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-7743-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254310> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Просветительский проект Arzamas. URL: <https://arzamas.academy/>
2. Проект о науке и учёных ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/>
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
4. Просветительский проект «Гэфтер»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
- Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для поведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23.06.2021

РУССКАЯ ПАЛЕОГРАФИЯ
Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История
Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Туров С.В. Русская палеография. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01. История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность курса заключается в необходимости приобретения студентами компетенций чтения и датирования древних рукописей. Дисциплина предназначена не только для приобретения указанных выше профессиональных компетенций, но и для формирования у студентов навыков научного поиска и научного анализа.

Цель курса – овладение студентами навыками чтения, датировки и установления подлинности древних и старинных рукописных кириллических текстов.

В задачи курса входит ознакомление студентов с методикой работы с рукописными памятниками. По ходу овладения курсом студент должен получить знания о графике письма, его эволюции и особенностях. Студент должен приобрести навыки безошибочного чтения текстов; датировки памятников; определения места написания документа и его автора; установление подлинности рукописей и выявление подделок. Особенностью изложения материала курса является практическая работа с образцами письма различных эпох, работа с памятниками письменности, рукописными книгами. Освоив курс, студент должен уметь грамотно читать тексты, решать вопросы о месте и времени создания памятников письменности, уметь на практике грамотно и правильно использовать приобретенные знания о развитии и особенностях письма и украшениях рукописей.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б 1 Дисциплины (модули), вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Компонент (теоретический/функциональный) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает: основы истории письменности и историю складывания письменности у восточных славян |
| | Умеет: обосновать в историко-философском контексте складывание различных систем письменности (иероглифической, идеографической, фонетической) |
| ПК – 5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знает: основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методов исторического исследования |
| | Умеет: оперировать историческими знаниями, извлекая их из исторических источников; использовать специальные исторические знания для атрибуции источников |

2. Структура и объем дисциплины

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| | | | 3 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 72 | 72 |
| Лекции | | 36 | 36 |
| Практические занятия | | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Экзамен |

3. Система оценивания.

3.1. При проведении текущего контроля на практических занятиях ответ студента оценивается по 5-бальной шкале. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Экзамен проходит в форме устного ответа студентов на вопросы дисциплины. В экзаменационный билет включены два вопроса. Оценивание результатов освоения дисциплины происходит по 5-бальной системе РФ. Шкала перевода баллов в оценки:

- менее 3,0 - "неудовлетворительно";
- 3,0 - 3,5 - "удовлетворительно";
- 3,6 - 4,5 - "хорошо";
- 4,6 - 5,0 - "отлично".

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Название тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час | | | |
|---|---------------------------------------|-------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Происхождение славянской письменности | 18 | 6 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| 2 | Славянский кириллический алфавит: буквы и цифры | 18 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 3 | Начало письменности на Руси | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Палеография памятников письменности Киевской Руси | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Палеография памятников письменности периода феодальной раздробленности и становления централизованного государства XII в. -XV в. | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Палеография памятников письменности XVI в. | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Палеография памятников письменности XVII в. | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Палеография памятников письменности XVIII в. | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Происхождение славянской письменности.

Письменность славян в VI-IX вв. по свидетельствам исторических источников: "О письменах" черноризца Храбра, Житие Константина Философа, Прокопий Кесарийский, свидетельства восточных авторов. Этапы развития славянского письма: "черты" и "резы", глаголица, использование греческого и латинского алфавитов. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки - кириллицы (цель и задачи). Особенности кириллицы. Значение деятельности Кирилла и Мефодия. Значение создания кириллического письма. "Азбучная молитва" Константина Философа.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Письменность славян в VI-IX вв. по свидетельствам исторических источников.
2. Этапы развития славянского письма.
3. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.

Тема 2. Славянский кириллический алфавит: буквы и цифры.

Состав славянской азбуки. Буквы славянской азбуки. Звуки и буквы. Строение буквы: название составных элементов. Цифры в славянской письменности. Обозначение цифры на письме, роль значка титло. Принципы счета. Единицы, десятки, сотни. Особенности обозначения тысяч, сотен тысяч, миллионов и т.д. Системы счета. Памятники письменности, раскрывающие систему счета. Математические памятники письменности.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Буквы славянской азбуки. Звуки и буквы.
2. Строение буквы: название составных элементов.

3. Цифры в славянской письменности.
4. Принципы счета.

Тема 3. Начало письменности на Руси.

Свидетельства исторических источников о древнерусской письменности (эпиграфические памятники: находки в Гнездовских курганах, графити Киевской Софии и графити Новгородской Софии, надписи в Преславской церкви, Тмутараканский камень, черниговская гривна; археологические находки: принадлежности для письма; свидетельства восточных авторов). Памятники древнерусской литературы о древнерусской письменности и книжности: Повесть временных лет, Степенная книга, Даниил Заточник, митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Житие Евфросинии Суздальской и др. Принятие христианства на Руси и начало древнерусской письменности: правление княгини Ольги, крещение Руси при князе Владимире, деятельность первых русских митрополитов Михаила и Леонтия. Просветительская деятельность Ярослава Мудрого: открытие школ и книгописных мастерских. Знаменитые памятники письменности: Реймское Евангелие, Пандекты Антиоха, Чудовская Псалтырь. Берестяные грамоты, значение их находки для решения проблем, связанных с палеографией.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Свидетельства исторических источников о древнерусской письменности.
2. Памятники древнерусской литературы о древнерусской письменности и книжности.
3. Принятие христианства на Руси и начало древнерусской письменности.

Тема 4. Палеография памятников письменности Киевской Руси.

Классификация и периодизация русского письма по графическим признакам. Понятия устав. Понятие древнерусского уставного письма. Графика памятников письменности. Сокращение слов при письме, обозначения сокращения слов. Основные принципы сокращения. Строчные и надстрочные знаки. Материал и орудия письма. Пергамен, его особенности как материала для письма. Изготовление пергамента. Использование других материалов для письма: береста, ткань, дерево, металл и др. Особенности графики букв на бересте, на иконе, на камне. Чернила, краски их состав. Русский орнамент XI в. и его особенности. Миниатюра. Переплёт и формат рукописей. Основные памятники письменности. Чтение памятников письменности XI в. Выработка умения - определять время и место создания рукописи, опираясь на особенности графики, материала и орудий письма, формата и переплёта.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия устав. Понятие древнерусского уставного письма.
2. Графика памятников письменности. Сокращение слов при письме.
3. Материал и орудия письма. Пергамен.
4. Русский орнамент XI в. и его особенности. Миниатюра.
5. Переплёт и формат рукописей.
6. Основные памятники письменности XI в.
7. Чтение памятников письменности XI в.
8. Выработка умения - определять время и место создания рукописи, опираясь на особенности графики, материала и орудий письма, формата и переплёта.

Тема 5. Палеография памятников письменности периода феодальной раздробленности и становления централизованного государства XII–XV в.

Понятие древнерусского полуустава. Поздний устав. Вязь. Дифференциация русской вязи. Основные признаки вязи: сокращение слова, лигатура, подчинение и соподчинение. Принципы построения вязи. Областные приметы вязи. Вязь как основной элемент письма на предметах прикладного искусства и шитья в XV–XVII вв. Отличительные признаки полуустава: устав и полуустав. Характерные графические черты. Особенности русского устава XV в. Проблема «югославянского влияния». Принципы сокращения слов. Строчные и надстрочные знаки. Материал и орудия письма. Бумага. История производства бумаги. Появление бумаги в Европе и в России. Понятие водяной знак или филигрань. Возможность датировки памятников письменности по водяным знакам бумаги. Альбомы филиграней. Чернила, краски их состав. Орнамент и миниатюра. Русский орнамент XII–XV вв. и его особенности. Миниатюра. Переплёт и формат рукописей. Основные памятники письменности. Чтение памятников письменности XII–XV вв. Выработка умения - определять время и место создания рукописи, опираясь на особенности графики, материала и орудий письма, формата и переплёта.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие древнерусского полуустава. Поздний устав. Вязь.
2. Особенности русского устава XV в. Проблема «югославянского влияния».
3. Материал и орудия письма. Бумага.
4. Русский орнамент XII–XV вв. и его особенности. Миниатюра.
5. Переплёт и формат рукописей.
6. Основные памятники письменности XII–XV вв.
7. Выработка навыков чтения памятников письменности XII–XV вв.
8. Выработка умения – определять время и место создания рукописи, опираясь на особенности графики, материала и орудий письма, формата и переплёта.

Тема 6. Палеография памятников письменности XVI в.

Особенности русского полуустава XVI в. Понятие скорописи. Скоропись XVI в. Принципы и особенности сокращения слов в скорописи. Столбцовое делопроизводство. Письмо московских и кремлевских мастерских. Рукописные книги школы митрополита Макария. Эпоха Ивана IV в русской письменности. Житие преподобного Сергия Радонежского, Житие Зосимы и Савватия Соловецких как образцы эпохи расцвета графики русского полууставного письма. Принципы сокращения слов. Строчные и надстрочные знаки. Материал и орудия письма. Пергамент, чернила, краски. Русский орнамент XVI в. и его особенности. Миниатюра. Влияние книгопечатания на стиль орнамента. Водяные знаки на бумаге. Переплёт и формат рукописей. Основные памятники письменности. Чтение памятников письменности XVI в. Выработка умения - определять время и место создания рукописи, опираясь на особенности графики, материала и орудий письма, формата и переплёта.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности русского полуустава XVI в. Понятие скорописи. Скоропись XVI в.
2. Столбцовое делопроизводство.
3. Материал и орудия письма.

4. Русский орнамент XVI в. и его особенности. Миниатюра.
5. Переплёт и формат рукописей.
6. Основные памятники письменности XVI в.
7. Выработка навыков чтения памятников письменности XVI в.
8. Выработка умения - определять время и место создания рукописи, опираясь на особенности графики, материала и орудий письма, формата и переплёта.

Тема 7. Палеография памятников письменности XVII в.

Русский полуустав XVII в. особенности и характерные черты. Соловецкие книжные мастерские. Русский полуустав как "книжное письмо". Скоропись XVII в. особенности и характерные черты. Принципы сокращения слов. Строчные и надстрочные знаки. Материал и орудия письма. Пергамент, чернила, краски. Русский орнамент XVII в. и его особенности. Миниатюра. Водяные знаки на бумаге (филиграни). Переплёт и формат рукописей. Основные памятники письменности. Чтение памятников письменности XVI в. Выработка умения - определять время и место создания рукописи, опираясь на особенности графики, материала и орудий письма, формата и переплёта.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Русский полуустав XVII в. особенности и характерные черты. Соловецкие книжные мастерские.
2. Скоропись XVII в. особенности и характерные черты.
3. Материал и орудия письма.
4. Русский орнамент XVII в. и его особенности. Миниатюра.
5. Переплёт и формат рукописей.
6. Основные памятники письменности XVII в.
7. Выработка навыков чтения памятников письменности XVII в.
8. Выработка умения - определять время и место создания рукописи, опираясь на особенности графики, материала и орудий письма, формата и переплёта.

Тема 8. Палеография памятников письменности XVIII в.

Русский старообрядческий полуустав XVIII-XX вв. Характерные черты. Скоропись XVIII в. особенности и характерные черты. Канцелярское делопроизводство. Принципы сокращения слов. Строчные и надстрочные знаки. Материал и орудия письма. Пергамент, чернила, краски. Русский орнамент XVIII в. и его особенности. Миниатюра. Понятие «Поморский орнамент». Водяные знаки на бумаге (филиграни). Переплёт и формат рукописей. Основные памятники письменности. Чтение памятников письменности XVI в. Выработка умения - определять время и место создания рукописи, опираясь на особенности графики, материала и орудий письма, формата и переплёта.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Русский старообрядческий полуустав XVIII-XX вв.
2. Скоропись XVIII в. особенности и характерные черты.
3. Канцелярское делопроизводство.
4. Материал и орудия письма.
5. Русский орнамент XVIII в. и его особенности. Миниатюра.
6. Переплёт и формат рукописей.

7. Основные памятники письменности XVIII в.
8. Выработка навыков чтения памятников письменности XVIII в.
9. Выработка умения - определять время и место создания рукописи, опираясь на особенности графики, материала и орудий письма, формата и переплёта.

9. Консультация по основным проблемам курса

10. Экзамен

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

Темы для подготовки докладов:

1. Памятники письменности, раскрывающие систему счета. Математические памятники письменности.
2. Труды В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Вклад А.Н. Оленина. Деятельность Государственного Канцлера России Н.П. Румянцева, митрополита Евгения (Болховитинова), А.Х. Востокова, К.Ф. Калайдовича и др. в области палеографии и публикации древнерусских памятников.
3. Роль и место миниатюры в рукописной книге. Историография проблемы: труды Ф.И. Буслаева, Г.П. Георгиевского, А.Н. Свирина, А.А.
4. Приемы выявления поддельных рукописей. А.И. Бардин и А.И. Сулакадзев - создатели поддельных древних рукописей. Труд М.Н. Сперанского «Русские подделки рукописей в нач. XIX в.».
5. Письменность славян в VI-IX вв. по свидетельствам исторических источников.
6. Памятники древнерусской литературы о древнерусской письменности и книжности.
7. Возможность датировки памятников письменности по водяным знакам бумаги. Альбомы филигранных.
8. Проблема «югославянского влияния».
9. Русский орнамент XII – XV вв. и его особенности. Миниатюра.
10. Рукописные книги школы митрополита Макария. Эпоха Ивана IV в русской письменности.
11. Русский орнамент XVI в. и его особенности. Миниатюра. Влияние книгопечатания на стиль орнамента.
12. Русский орнамент XVII в. и его особенности. Миниатюра.
13. Русский орнамент XVIII в. и его особенности. Миниатюра. Понятие «Поморский орнамент».
14. Глаголица и кириллица: общие характеристики. Теория Шафарика. Теория Карского.
15. Цифровое значение букв.
16. Устав: характерные особенности.
17. Полуустав. Характерные особенности.
18. Скоропись: характерные особенности.
19. Вязь как палеографическая примета. Этапы ее развития.
20. Орнамент рукописи как датирующий материал.
21. Материалы для письма как датирующий материал.
22. Миниатюра древнерусской рукописи как датирующий материал.
23. Красящие вещества, орудия письма, переплет как датирующий материал.
24. Способы хранения документов XIV-XVII вв. Столбцы, скрепы, мосты.
25. Системы летоисчисления Руси и России XI – XX веков.

Темы презентаций:

1. Определение типа почерка, разделение текста на слова.
2. Определение состава графем; дублирующие графемы; каллиграфические варианты графем.

3. Датировка текста на основании особенностей почерка и графико-орфографической системы.
4. Определение бумажного водяного знака; датировка рукописи по данным справочников филигранных.
5. Сопоставление фрагментов рукописей; сравнительная датировка.
6. Поиск филигранны по онлайн справочникам.
7. Составить заголовок к тексту.
8. Прочитать и сделать транскрипцию текста (скоропись XVII в.).
9. Объяснить встречающиеся в тексте термины.
10. Дать описание внешних признаков документа.
11. Перевести даты на современное летоисчисление.
12. Контрольные вопросы к зачету
13. Место палеографии в современной исторической науке.
14. Деятельность Кирилла и Мефодия.
15. Славянские азбуки кириллица и глаголица и вопрос об их взаимоотношении.
16. Пергамен как материал письма. Орудия письма. Формат и переплет рукописей.
17. Графика письма как палеографический признак.
18. Основные черты графики устава, полуустава и скорописи.
19. Основные правила транскрипции текстов XI-XV вв.
20. Основные правила транскрипции текстов XVI-XVIII вв.
21. Бумага как палеографический признак.
22. Становление и развитие филиграноведения.
23. Стили орнамента в рукописях XV-XVIII вв.
24. Миниатюра как палеографический признак.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Происхождение славянской письменности | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Славянский кириллический алфавит: буквы и цифры | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3 | Начало письменности на Руси | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | Палеография памятников письменности Киевской Руси | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Палеография памятников письменности периода феодальной раздробленности и становления централизованного государства XII – XV вв. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6 | Палеография памятников письменности XVI в. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Палеография памятников письменности XVII в. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Палеография памятников письменности XVIII в. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 9 | Консультация по основным проблемам курса | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 10 | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Экзамен проходит в форме устного ответа студентов на вопросы дисциплины. В экзаменационный билет включены два вопроса.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, цель, задачи и концепция курса.
2. Орнамент как датирующий признак. Исследования русских книжных орнаментов.
3. Понятие тайнопись, ее цель. Системы тайнописи.
4. Исследование материалов письма как датирующего признака.
5. Исследование орудия письма как датирующего признака.
6. Внешний вид памятников письменности: материал, листы, тетради, книги, книжный блок, переплёт.
7. Подделки и проблемы их распознавания.
8. Письменность славян в VI-IX вв. по свидетельствам исторических источников.
9. Этапы развития славянского письма.
10. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.
11. Буквы славянской азбуки. Звуки и буквы.
12. Строение буквы: название составных элементов.
13. Цифры в славянской письменности.
14. Принципы счета.
15. Свидетельства исторических источников о древнерусской письменности.
16. Памятники древнерусской литературы о древнерусской письменности и книжности.
17. Принятие христианства на Руси и начало древнерусской письменности.
18. Понятия устав. Понятие древнерусского уставного письма.
19. Графика памятников письменности. Сокращение слов при письме.
20. Материал и орудия письма. Пергамен.
21. Русский орнамент XI в. и его особенности. Миниатюра.
22. Переплёт и формат рукописей.
23. Основные памятники письменности XI в.
24. Понятие древнерусского полуустава. Поздний устав. Вязь.
25. Особенности русского устава XV в. Проблема «югославянского влияния».
26. Материал и орудия письма. Бумага.
27. Русский орнамент XII в.-XV в. и его особенности. Миниатюра.
28. Переплёт и формат рукописей.
29. Основные памятники письменности XII в.-XV в.
30. Особенности русского полуустава XVI в. Понятие скорописи. Скоропись XVI в.
31. Столбцовое делопроизводство.
32. Материал и орудия письма.
33. Русский орнамент XVI в. и его особенности. Миниатюра.
34. Переплёт и формат рукописей.
35. Основные памятники письменности XVI в.

36. Русский полуустав XVII в. особенности и характерные черты. Соловецкие книжные мастерские.
37. Скоропись XVII в. особенности и характерные черты.
38. Материал и орудия письма.
39. Русский орнамент XVII в. и его особенности. Миниатюра.
40. Переплёт и формат рукописей.
41. Основные памятники письменности XVII в.
42. Русский старообрядческий полуустав XVIII-XX вв.
43. Скоропись XVIII в. особенности и характерные черты.
44. Канцелярское делопроизводство.
45. Материал и орудия письма.
46. Русский орнамент XVIII в. и его особенности. Миниатюра.
47. Переплёт и формат рукописей.
48. Основные памятники письменности XVIII в.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает: основы истории письменности и историю складывания письменности у восточных славян Умеет: обосновать в историко-философском контексте складывание различных систем письменности (иероглифической, идеографической, фонетической) | Обсуждение в ходе практических занятий, устное сообщение (доклад). | 1. Использование в ответах разнообразных источников информации (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия проблем: должно быть затронуто максимальное количество аспектов рассматриваемых проблем с учетом их значения. |
| 1. | ПК – 5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знает: основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методов исторического исследования | Презентация | 1. Раскрытие как можно большего количества аспектов по выбранной проблеме; 2. Соответствие визуального и текстового материала, отражающего выбранную проблему. 3. Количество и разнообразие исторических |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Умеет: оперировать историческими знаниями, извлекая их из исторических источников; использовать специальные исторические знания для атрибуции источников | | источников и литературы, использованных для раскрытия выбранной темы. |
| | | | Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины | 1. Раскрытие в рамках конкретной проблемы разнообразных аспектов архивного и музейного дела; 2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам. 3. Уровень анализа информации, почерпнутой из различных источников и литературы, по проблемным вопросам. 4. Способность формулировать собственное мнение по проблемным вопросам и аргументировать свои суждения. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Федорова, Л. Л. История и теория письма : учебное пособие / Л. Л. Федорова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-9765-1025-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74655> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кеппен, П. И. Список русским памятникам, служащим к составлению истории художеств и отечественной палеографии / П. И. Кеппен. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 120 с. — ISBN 978-5-507-13136-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13531> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 267 с. - ISBN 978-5-9558-0079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982577> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru> – библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
<http://www.stsl.ru> - сайт Троице-Сергиевой лавры,
<http://www.manuscripts.ru> - информационно-поисковая система «Манускрипт».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office.
- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также технические устройства, обеспечивающие доступ к интернет-ресурсам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института
социально-гуманитарных наук
 И. Х. Круско
23.06.2021

ФРОНТИРЫ ВО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ)

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Сокова З.Н. Фронтиры во всемирной истории (Новое и Новейшее время). Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины – охарактеризовать фронтир как комплексный феномен, включающий в себя экономико-географические, хозяйственно-исторические, философско-культурологические, духовно-ментальные аспекты развития отдельных регионов и стран.

Задачи:

1. Изучить классическую теорию фронта
2. Охарактеризовать современные исследования теории фронта
3. Проанализировать американский опыт освоения фронтальных территорий
4. Выявить значение фронтального подхода к изучению колонизации
5. Охарактеризовать модели фронтальной модернизации

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Мировая история» (1–6 семестры).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Паспорт компетенций отсутствует | <p>Знает: способы эффективного поиска исторической информации; основания для систематизации исторического материала; содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками; приемы внешней и внутренней критики при анализе исторических источников.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками.</p> |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | | Знает: способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. |

| | | |
|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| историческом, этическом и философском контексте | | Умеет: анализировать и обобщать информацию с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. |
|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| | | | 7 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час. | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 72 | 72 |
| Лекции | | 36 | 36 |
| Практические занятия | | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение лекции – 2 балла;
- 2) работа на практическом занятии – 0-8 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования. Студент должен ответить на два вопроса из списка вопросов к зачету по выбору преподавателя.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Эволюция теории фронта | 7 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Проблема фронта в современных отечественных и зарубежных исследованиях | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Фронт как историко-культурный процесс | 7 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | "Пространственный поворот" в изучении фронта | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Фронт в американской истории нового времени | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Колонизация Запада в истории США | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Американский опыт освоения внешнего фронта в новое время | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Влияние теории фронта на внешнюю политику США в XX веке | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Создание Pax Americana | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Американский опыт освоения фронта в новейшее время | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Pax Britannica | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Британская империя | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Внутренний и внешний фронты в колониальной Индии | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Фронтальный подход к изучению | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| | колониальной политики Франции | | | | | |
| 15. | Южноафриканский фронтир | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Индокитайский фронтир | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Социально-политические реформы в странах Востока в контексте межкультурного взаимодействия | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Феномен фронтального диалога с "чужой" культурой в рамках Танзимата | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Феномен фронтального диалога с "чужой" культурой в эпоху Мэйдзи | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Модели фронтальной модернизации в афро-азиатском мире | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Японская модель фронтальной модернизации | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Индийская модель фронтальной модернизации | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Африканская модель фронтальной модернизации | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 24. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 25. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 0 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Эволюция теории фронта"ра"

Эволюция значения термина "фронт"ир". Теория фронта"ра Ф. Дж.Тернера (1861–1932). Доклад Ф. Дж.Тернера "Значение Фронта"ра в американской истории"(1893 г.). Научное обоснование концепции фронта"ра на материалах американской истории: монография Ф.Дж.Тернера "The Frontier in American History" (1920 г.). Теория "подвижной границы". Осознание значимости феномена фронта"ра для американской истории. Национальные корни американцев и освоение Дикого Запада. Освоение новых территорий и формирование американской ментальности. Фронт"ир как "встреча" цивилизации и дикости. Проблема типологии фронт"иров: Р.А. Биллингтон "Экспансия на Запад. История американского фронта"ра" (1960). Социально-экономический подход к типологизации фронта"ра. Ранний фронт"ир, фронт"ир, постфронт"ир. Фронт"ирный подход к изучению процессов колонизации. Фронт"ир с позиций постколониальной теории.

"Пространственный поворот" в историографии и теория фронта"ра.Теория фронта"ра как соединение географического и исторического пространства. Политико-географическое содержание понятия фронт"ир. Исторический подход изучения фронта"ра. Внешние и внутренние фронт"иры. Фронт"ир как пограничье. Граница и фронт"ир как историко-культурный процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "фронт"ир". Классическое и современное представление о фронт"ире.
2. Феномен фронта"ра в интерпретации Ф. Дж. Тернера.
3. Типологизация фронта"ра.

2. "Проблема фронта"ра в современных отечественных и зарубежных исследованиях"

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационный подход к изучению фронта"ра.
2. Коммуникативный (исторический) подход.
3. Проблема культурных контактов на фронт"ире.

3. "Фронт"ир как историко-культурный процесс"

Фронт"ир как культурное пограничье. Особенности культурных процессов на фронт"ире. Фронт"ир как территория между «Своими и Чужими», как контактная диалоговая зона встреч различных культур. Пограничные культуры. Пограничные культуры как продукт контактирования разных цивилизаций. Пространственно-геополитическое и культурновременное измерение пограничных культур. Культурный фронт"ир. «Пограничьеведение» (borderstudies) как научное направление в зарубежных и отечественных исследованиях.Понятие транскulturации. Полиэтничность и гетерогенность пограничных культур. Фронт"ирная гетеротопия. Фронт"ирмэн. Женщина на фронт"ире. Райли Г. «Забирая землю, ломая землю: женщины колонизируют американский Запад и Кению» (2003).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности культурных процессов на фронт"ире.
2. Фронт"ир как контактная зона встреч различных культур.
3. Пограничные культуры.

4. "Пространственный поворот" в изучении фронта"

Вопросы для обсуждения:

1. Теория фронта как соединения географического и исторического пространства.
2. Политико-географическое содержание понятия фронт.
3. Внешние и внутренние фронты.
4. Фронт как пограничье.

5. "Фронт в американской истории нового времени"

Фронт как конкретно-историческое явление в истории США. "Фронт как линия очень быстрой и эффективной американизации" (Тернер). Освоение Дикого Запада. Значение колонизации Запада в истории США. Гомстед-акт 1862 г. Официальный отказ от "линии фронта" в переписи США 1890 г.

Доктрина Дж. Монро (1823 г.) как инструмент завоевания и присвоения пространства на Американском континенте. Агрессивная и захватническая сущность доктрины. Превращение пространства континента в Американскую империю.

Усиление геополитической экспансии США в конце XIX века. Испано-американская война 1898-1899 гг.

Фронт как "воспитатель" американской нации. Теория фронта как выражение базовых ценностей американской нации. Романтические и героизированные образы как отражение социальных представлений о фронте в художественной литературе и искусстве США (американские вестерны).

6. "Колонизация Запада в истории США"

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс и значение колонизации Запада в истории США
2. Гомстед-акт 1862 г.
3. Официальный отказ от "линии фронта" в переписи 1890 г.

7. "Американский опыт освоения внешнего фронта в новое время"

Вопросы для обсуждения:

1. Доктрина Монро
2. Усиление геополитической экспансии США в конце XIX в.
3. Испано-американская война 1898-1899 гг. Поправка Платта.

8. "Влияние теории фронта на внешнюю политику США в XX веке"

Влияние теории Тернера на внешнеполитическое поведение США в XX в. Доктрины «нового национализма» Т. Рузвельта, «новой свободы» В. Вильсона, «нового курса» Ф. Рузвельта, «справедливого дела» Г. Трумэна; американская трактовка правомерности расширения фронта на «ничейные», «дикие» земли в заявлении Д.Эйзенхауэра о появлении после Суэцкого кризиса «вакуума силы» на Ближнем и Среднем Востоке ("доктрина Эйзенхауэра"); доктрины «нового фронта» Дж. Кеннеди, «великого общества» Л. Джонсона, "доктрина Картера", "доктрина Рейгана", политика президентов США по силовому экспорту американских ценностей (фронт в

глобальном смысле). Расширение зоны американских национальных интересов на фоне процессов деколонизации.

9. "Создание Pax Americana"

10. "Американский опыт освоения фронта в новейшее время"

Вопросы для обсуждения:

1. "Доктрина Трумена".
2. План Маршалла.
3. "Доктрина Эйзенхауэра".
4. Доктрина "нового фронта" Дж. Кеннеди.

11. "Pax Britannica"

Этапы формирования и функционирования Британской империи. Доминирование Британской империи на море и в международных делах в XIX - начале XX в. Викторианская эпоха как вершина британского могущества (1837-1901 гг.). Курс на свободу торговли (фритредерство). Отмена рабства в Британии и британских колониях (Акт о запрете работорговли 1807 г. и Акт об отмене рабства 1833 г.) Контроль британского флота над стратегическими морскими путями. Джингоизм. Британская империя как ведущая морская держава. Распространение по всему миру английского языка, парламентаризма, технологий, законодательных норм, британской системы мер и весов. Укрепление позиций в Индии как цель британской политики в Азии. Захват Явы у Голландии (1811 г.), овладении Сингапуром (1819 г.) , Малаккой (1824 г.), покорение Бирмы (1826 г.). Конкуренция с Россией в Азии. Англо-афганские войны. Участие в "драке за Африку". Британские цели "от Каира до Кейптауна". Англо-зулусская и англо-бурские войны. Соперничество с Францией в Судане. Изменение статуса "белых колоний". Акт о союзе 1846 г. (Канада). Закон о самоуправлении Ирландии 1886 г. Политика "блестящей изоляции". Соперничество Британии с США и Германской империей. Морское соперничество Британии с Германией. Конец британской гегемонии.

12. "Британская империя"

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования и функционирования Британской империи.
2. Викторианская эпоха в истории Британской империи.
3. Курс на свободную торговлю. Джингоизм.

13. "Внутренний и внешний фронты в колониальной Индии"

Завоевание Индии Англией. Начало колониального периода. Английская ост-индская компания. Контрольный совет. Земельно-налоговые реформы лорда Корнуоллиса. Трансформация колониального общества. Превращение в рынок сбыта и источник сырья. Причины восстания. Сипайская армия. Основные очаги восстания. Этапы восстания. Лидеры в отдельных районах. Итоги.

Изменения в системе колониального управления после восстания 1857-1859 гг. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине XIX в. Аграрная реформа 1860-1880-х гг. Налоговая политика. Внешняя торговля. Развитие товарно-денежных отношений в сельском

хозяйстве. Развитие промышленности. Национальное капиталистическое предпринимательство. Торгово-ростовщические касты. Индийское ремесло в условиях промышленного развития.

Индия в начале XX в. Развитие аграрной сферы. Расширение прав арендаторов (право «защищенной аренды»). Ирригационное строительство. Развитие промышленности и транспорта. Внешняя торговля. Изменения в административно-управленческом аппарате. Складывание национальной интеллигенции. Место индийцев в системе гражданской службы.

Вопросы для обсуждения:

1. "Подвижная граница" расширения британских владений в Индии.
2. Акты об управлении Индией. Система управления колониальными территориями.
3. Княжеская Индия как внешний фронт.

14. "Фронтальный подход к изучению колониальной политики Франции"

Первая французская колониальная империя (1546-1809). Парижский договор 1763 г. Французские владения в Северной Америке. Франкоканадцы. Французские владения в Вест-Индии и Южной Америке. Гаитянская революция 1804 г. Французская Индия. Причины разрушения первой колониальной империи. Колониальный конфликт с Великобританией (1744-1815). Вторая колониальная империя (1814-1962). Колонии, протектораты и подмандатные территории. Французская Северная Африка. Влияние Франции на Ближнем Востоке. Подмандатные территории в Сирии и Ливане. Французская Западная Африка. Французская Экваториальная Африка. Экспансия Франции в бассейне Индийского океана. Французские владения в Юго-Восточной Азии и Океании. Французская интервенция в Мексику (1861 - 1867). Колониальная политика в годы Третьей республики (1871-1940). Колониальная политика Четвертой (1946-1958) и Пятой республик (с 1958). Французский союз и Французское сообщество. Франкофония.

15. "Южноафриканский фронт"

Капская колония. Британская политика в Капской колонии. «Великий трек». Бурские государства. Народы Южной Африки в борьбе против буров и англичан. Консолидация зулу под руководством Чака и Дингаана. Поражение зулу в войне с бурами. «Алмазная лихорадка». Потеря независимости Зулулендом. «Золотая лихорадка». Британская южноафриканская компания. Сесиль родс. Аннексия междуречья Замбези-Лимпопо. Англо-бурские войны. Создание Южно-Африканского Союза. «Билль о землях туземцев». Южно-Африканский туземный национальный конгресс.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности бурского фронта.
2. Пограничные войны между бурами, англичанами и африканскими племенами в XVIII - начале XIX в.
3. "Великий трек" и основание бурских республик.

16. "Индокитайский фронт"

Вопросы для обсуждения:

1. Начальный этап французской агрессии (1858-1862 гг.). Сайгонский договор 1862 г.
2. Аннексия Францией Южного Вьетнама (1867 г.).
3. Агрессия Франции в Северном Вьетнаме.

4. Установление французского протектората над Камбоджей (1863) и Лаосом (1896).

17. "Социально-политические реформы в странах Востока в контексте межцивилизационного взаимодействия "

Реформы в политически независимых государствах и колониях. Принудительный характер реформ. Реформы как последствия социально-политического кризиса и военных поражений стран Востока. Знакомство с европейской культурой. Реформы в мусульманских государствах. "Эпоха тюльпанов" в Османской империи. Заимствование европейских институтов. Реформы Селима III. Низам-и джедид ("обновленное устройство"). Махмуда II. "Танзимат" как преобразования модернизационного характера в Османской империи. Реформы в Египте и Тунисе. Противодействие традиционалистов в Османской империи и Иране. Революции начала XX в. как результат неудачи реформ в предшествующий период.

Реформы в странах конфуцианской культуры. Политика "самоусиления" и "движение за реформы" в Китае. Сопrotивление традиционалистских кругов. "Мэйдзи исин" в Японии. Реформы эпохи "просвещенного правления".

Модернизация в колониальных странах. Земельно-налоговые реформы в Индии. "Система культур" в Индонезии. Создание и реформирование системы управления в колониях. Введение системы образования европейского типа. Социальные изменения. Европеизированная элита.

18. "Феномен фронтального диалога с "чужой" культурой в рамках Танзимата "

Вопросы для обсуждения:

1. Манифесты 1839 и 1856 гг. в Османской империи.
2. Модернизационные реформы в сфере государственного управления и судопроизводства.
3. Преобразования в культурной сфере.
4. Реформаторы-западники.

19. "Феномен фронтального диалога с "чужой" культурой в эпоху Мэйдзи "

Вопросы к обсуждению:

1. Принцип "японский дух - западная наука".
2. Реформы в сфере государственного управления. Социальная реформа.
3. Военная реформа.
4. Реформы в сфере образования.

20. "Модели фронтальной модернизации в афро-азиатском мире"

Понятие "фронтальная модернизация". Признаки фронтальной модернизации.

Японская модель. Роль государства в странах японской модели. Свободный рынок и государственное регулирование экономики. Формирование институтов демократии. Сохранение историко-культурных традиций. Феномен синтеза восточной культуры и европейских достижений (гармоничный синтез). "Гармоничное сотрудничество труда и капитала". Влияние конфуцианских традиций на социальные и трудовые отношения. Японская модель развития Южной Кореи (Республики Корея), Тайваня, Гонконга.

Индийская модель. Внутренняя неоднородность стандартов жизни. Заимствование элементов еврокапиталистической структуры (многопартийная система, демократические процедуры, судопроизводство по европейскому типу). Отказ большинства населения от перестройки традиционной внутренней структуры и ориентация на традиционный образ жизни. Примеры Индии,

государств Юго-Восточной Азии. Роль государства в процессе развития. Военные (политические) перевороты и неустойчивость политической жизни.

Африканская модель модернизации. Отставание и кризис. Неспособность к самообеспечению. Давление демографического фактора. Неустойчивость политических структур.

21. "Японская модель фронтальной модернизации"

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности японской модели развития.
2. Японская модель развития Южной Кореи.
3. Японская модель развития Тайваня.
4. Японская модель развития Гонконга.

22. "Индийская модель фронтальной модернизации"

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности индийской модели развития.
2. Индийская модель развития в странах Юго-Восточной Азии.
3. Арабские нефтедобывающие монархии как вариант индийской модели развития.

23. "Африканская модель фронтальной модернизации"

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности африканской модели.
2. Проблемы отсталости и нищеты.
3. Государства Азии - представители африканской модели.
4. Сравнительная характеристика моделей фронтальной модернизации в афро-азиатском мире.

24. "Консультация "

25. "Зачет"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Эволюция теории фронта | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Проблема фронта в современных отечественных и зарубежных исследованиях | Проработка лекций |
| 3. | Фронт как историко-культурный процесс | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4. | "Пространственный поворот" в изучении фронта | Проработка лекций |
| 5. | Фронт в американской истории нового времени | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6. | Колонизация Запада в истории США | Проработка лекций |
| 7. | Американский опыт освоения внешнего фронта в новое время | Проработка лекций |
| 8. | Влияние теории фронта на внешнюю политику США в XX веке | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9. | Создание Pax Americana | Проработка лекций |
| 10. | Американский опыт освоения фронта в новейшее время | Проработка лекций |
| 11. | Pax Britannica | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12. | Британская империя | Проработка лекций |
| 13. | Внутренний и внешний фронт в колониальной Индии | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекции |
| 14. | Фронтный подход к изучению колониальной политики Франции | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15. | Южноафриканский фронт | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекции |
| 16. | Индокитайский фронт | Проработка лекций |
| 17. | Социально-политические реформы в странах Востока в контексте межцивилизационного взаимодействия | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18. | Феномен фронтного диалога с "чужой" культурой в рамках Танзимата | Проработка лекций |
| 19. | Феномен фронтного диалога с "чужой" культурой в эпоху Мэйдзи | Проработка лекций |
| 20. | Модели фронтной модернизации в афро-азиатском мире | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 21. | Японская модель фронтной модернизации | Проработка лекций |
| 22. | Индийская модель фронтной модернизации | Проработка лекций |
| 23. | Африканская модель фронтной модернизации | Проработка лекций |
| 24. | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 25. | Зачет | Проработка лекций |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся прорабатывают предыдущие лекции и читают рекомендованную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в

течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма отчетности – зачет. Студент должен ответить на два вопроса из списка вопросов к зачету по выбору преподавателя.

Вопросы к зачету:

1. Эволюция теории фронта.
2. Проблема фронта в современных отечественных и зарубежных исследованиях.
3. Фронт как историко-культурный процесс.
4. "Пространственный поворот" в изучении фронта.
5. Фронт в американской истории нового времени.
6. Колонизация Запада в истории США.
7. Американский опыт освоения внешнего фронта в новое время.
8. Влияние теории фронта на внешнюю политику США в XX веке.
9. Создание Pax Americana.
10. Американский опыт освоения фронта в новейшее время.
11. Pax Britannica.
12. Британская империя.
13. Внутренний и внешний фронты в колониальной Индии.
14. Фронтальный подход к изучению колониальной политики Франции.
15. Южноафриканский фронт.
16. Индокитайский фронт.
17. Социально-политические реформы в странах Востока в контексте межцивилизационного взаимодействия.
18. Феномен фронтального диалога с "чужой" культурой в рамках Танзимата.
19. Феномен фронтального диалога с "чужой" культурой в эпоху Мэйдзи.
20. Японская модель фронтальной модернизации.
21. Индийская модель фронтальной модернизации.
22. Африканская модель фронтальной модернизации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК-5 способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации | <p>Знает: способы эффективного поиска исторической информации; основания для систематизации исторического материала; содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками; приемы внешней и внутренней критики при анализе исторических источников;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками</p> | <p>Конспекты материалов использованны х для подготовки к занятию.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> <p>Итоговое собеседование на зачете.</p> <p>Конспекты материалов использованны х для подготовки к занятию.</p> | <p>1. Количество конспектируемых источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников.</p> <p>1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам истории фронта. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации.</p> <p>1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам фронта. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации.</p> <p>1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.</p> |
| 2 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | <p>Знает: способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать</p> | <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> | <p>1. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них,</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>информацию с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> | <p>Итоговое собеседование на зачете.</p> | <p>позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о исторических фактах, представленных в разных источниках.</p> <p>1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию. 2. Способность провести сопоставительную оценку информации об фактах, представленных в разных источниках. 3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 07.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Макардл, М. Всемирная история в вопросах и ответах / Мередит Макардл ; пер.с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 226 с. - ISBN 978-5-00139-167-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220235> (дата обращения: 07.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.): хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / составители Г. К. Кокебаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 238 с. — ISBN 978-601-247-568-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

[http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека
[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – сайт Российской государственной библиотеки
[http:// www.isran.ru](http://www.isran.ru) – сайт Института славяноведения РАН
[http:// www.libfl.ru](http://www.libfl.ru) – сайт Библиотеки иностранной литературы
[http:// www.shpl.ru](http://www.shpl.ru) – сайт Государственной публичной исторической библиотеки

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И. Х. Крускоп
23.06.2021

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
46.03.01 История
Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Туров С.В., Экологическая и технологическая история. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021

© Туров С.В., 2021.

Цель курса по экологической и технологической истории – проверка на прочность границ классической дихотомии Нового времени, разделения мира на природы и культуру.

Есть ли отдельный от человека мир природы? Не конструируем ли мы его сами своими представлениями об окружающей среде? И не связаны ли эти представления не только с миром вокруг нас, но и с нашими текущими социальными формами? Курс позволит охватить практики природопользования народов России (XVI-XXI вв.), их представления о природе, технологическую трансформацию этих процессов и явлений в индустриальную эпоху, а также те вызовы, которые ставит перед человечеством «зеленый поворот» в эпоху постиндустриальную. По своей форме он является сочетанием проблемного и хронологического подходов, а конкретные региональные кейсы помещаются в контекст глобальных проблем, связанных с противоречивым взаимодействием человека и окружающей среды.

Задачи курса:

- 1) изучение практик природопользования и представлений о природе народов России;
- 2) развитие умения творчески применять исторические знания;
- 3) осмысление содержания, причин и форм движения экологических идей в глобальном масштабе и в отечественной интеллектуальной традиции;
- 4) выработка умения применять приобретенные знания в учебно-научной деятельности и жизненной практике, перехода в экспертную позицию.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины). Для изучения данной дисциплины учащимся требуется предварительное прохождение дисциплины «Мировая история (1 и 2 семестры).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает: основные тенденции экономического, технологического, экологического развития страны и мира |
| | Умеет: самостоятельно анализировать фактологический материал об истории природопользования страны и региона |
| ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знает: основные проблемные места нововременного мышления о природе и о культуре, специфику гуманитарных исследований окружающей среды |
| | Умеет: самостоятельно искать авторов и литературу по теме |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в 3 семестре |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------------|
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 72 | 72 |
| Лекции | | 36 | 36 |
| Практические занятия | | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Экзамен |

3. Система оценивания.

3.1. При проведении текущего контроля на практических занятиях ответ студента оценивается по 5-бальной шкале. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов освоения дисциплины происходит по 5-бальной системе РФ. Шкала перевода баллов в оценки:

- менее 3,0 - "неудовлетворительно";
- 3,0 - 3,5 - "удовлетворительно";
- 3,6 - 4,5 - "хорошо";
- 4,6 - 5,0 - "отлично".

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|---|---------------------------------|-------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| 1 | Экологическая история: предмет, метод, историография, источники | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Тундра и северная тайга: природопользование XVI-XIX вв. | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Южная тайга и лесостепь: природопользование в XVI-XIX вв. | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Горы в XVI-XIX вв.: природопользование | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Река – ресурс и угроза. | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Традиционное хозяйство в условиях флуктуаций климата и увлажнения | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Взаимодействие городов и промышленности Сибири с природной средой в доиндустриальную эпоху | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Промышленная революция и подчинение природы человечеством. Российский и сибирский аспекты | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Октябрьская революция и начало советской борьбы с природой | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Сталинские пятилетние планы покорения природных стихий | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 1950-70-е гг. в экологической истории СССР | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Природа наносит ответный удар: экоцид и его последствия. | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Экологическая история: предмет, метод, историография, источники

Характеристика экологической истории как направления исторической науки: предмет, метод. Становление экологической истории в 1970-х годах в США («Американское общество экологической истории», журнал «Environmental History»), и Западной Европе («Европейское общество экологической истории», журнал «Environment and History»). Зарубежная историография экологической истории России (И. Радкау «Глобальная история окружающей среды»; П. Джозевсон «Экологическая история России»; Д. Мун «Плуг, который разрушил степи»; Э. Бруно «Природа советской власти: арктическая экологическая история»; С. Сорлин, П. Ворд «Конец природы. История и окружающая среда»). Отечественная историография о роли географической среды в истории России (А.В. Дулов, Л. Милов). Географическая среда и

история России в концепции Л.Н. Гумилева. Отечественные научные центры экологической истории («Лаборатория экологической и технологической истории» при Высшей школе экономики в Санкт-Петербурге»). Региональные центры (Сургут, Елабуга, Казань, Череповец и Тамбов). Отечественная историография экологической истории Северной Азии (В.Н. Адаев, Е.И. Гололобов, Н.А. Миненко, С.В. Туров). Источниковая база: делопроизводственная документация, материалы научных экспедиций и хозяйственных обследований, историко-статистические и историко-экономические описания, нарратив, картографические материалы, материалы смежных научных исследований (география, этнография, биология и т.п.)

2. Тундра и северная тайга: природопользование.

Географическая и этнологическая характеристика территорий входящих в арктическую зону Северной Азии. Животный и растительный мир. Становление традиционных хозяйственно-культурных типов (ХКТ) в связи с локальными природными условиями (лесные и тундровые кочевники). Экологическая культура аборигенного населения. Изменения в аборигенном природопользовании в связи с русской административной практикой (ясачная система). Родовые угодья аборигенного населения как система администрирования природопользования. Хозяйственное освоение территории русским и зырянским населением. Взаимопроникновение хозяйственных навыков аборигенного и пришлого населения. Изменения в ХКТ, связанные с русской хозяйственной колонизацией, (крупностадное оленеводство, интенсификация рыболовства и охоты). Становление производящего хозяйства (скотоводство, огородничество, звероводство). Изменения в природопользовании в связи с товаризацией рыболовства и охоты на Севере (рыбопромышленность и интенсификация охотничьего промысла, зырянское товарное оленеводство).

Адаптация промысловой структуры к стихийным бедствиям и экстремальным природным условиям Севера (катастрофические наводнения, «загар» и «замор» в реках, лесные пожары, гололедица в тундре, эпизоотии). Изменения климата (малый ледниковый период) и миграции коми-зырян (ижемцев) на Нижнюю Обь. Антропогенные изменения в природной среде (гидротехнические сооружения, лесные гари, «пятнистая тундра», перепромысел зверя). Экологическая культура русского и зырянского населения. Становление природоохранного законодательства для Севера.

3. Южная тайга и лесостепь: природопользование в XVI-XIX вв.

Географическая и этнологическая характеристика. Животный и растительный мир. Становление традиционных аборигенных хозяйственно-культурных типов (ХКТ) в связи с локальными природными условиями (промысловики-скотоводы севера, отгонные скотоводы юга). Экологическая культура аборигенного населения. Изменения в аборигенном природопользовании в связи с русской административной практикой (ясачная система). Хозяйственное освоение территории русским населением. Взаимопроникновение хозяйственных навыков аборигенного и пришлого населения. Изменения в ХКТ, связанные с русской хозяйственной колонизацией (стойлово-пастбищное скотоводство, интенсификация рыболовства, охоты, собирательных промыслов). Становление комплексного русского производящего хозяйства (скотоводство, пашенное земледелие, огородничество). Изменения в природопользовании в связи с товаризацией и «относительным аграрным перенаселением» (интенсификация добывающих и производящих промыслов, эволюция агрикультуры).

Адаптация агропромысловой структуры к стихийным бедствиям и экстремальным природным условиям (катастрофические наводнения, лесные и напольные пожары, нашествия саранчи, эпизоотии). Изменения климата (малый ледниковый период, брикнеровы колебания

увлажнения аридной зоны) и связанные с ними миграции населения и перестройки хозяйственных систем. Антропогенные изменения в природной среде (гидротехнические сооружения, лесные и напольные гари, деградация лесных массивов, эволюция почв, синантропные растения и животные, «навозная бомба»). Экологическая культура русских старожилов. Природоохранные традиции и природоохранное законодательство.

4. Горы природопользование в XVI-XIX вв.

Географическая и этнологическая характеристика Южной Сибири (Алтай), Забайкалья (Даурская возвышенность, Яблоневый хребет). Животный и растительный мир. Становление традиционных хозяйственно-культурных типов (ХКТ) в связи с локальными природными условиями (лесные кочевники, полукочевое скотоводство). Экологическая культура аборигенного населения. Изменения в аборигенном природопользовании в связи с русской административной практикой (ясачная система). Хозяйственное освоение территории русским населением. Взаимопроникновение хозяйственных навыков аборигенного и пришлого населения. Изменения в ХКТ, связанные с русской хозяйственной колонизацией (стойлово-пастбищное скотоводство, интенсификация рыболовства и охоты, собирательных промыслов). Становление комплексного русского производящего хозяйства (горное земледелие и скотоводство). Изменения в природопользовании в связи с таваризацией (интенсификация добывающих и производящих промыслов, эволюция агрикультуры).

Адаптация агропромысловой структуры к стихийным бедствиям и экстремальным природным условиям (катастрофические наводнения, горный климат, лесные пожары). Изменения климата (малый ледниковый период) и связанные с ними миграции населения и перестройки хозяйственных систем. Антропогенные изменения в природной среде (синантропные растения и животные, лесные гари, деградация лесных массивов). Экологическая культура русских старожилов. Природоохранные традиции и природоохранное законодательство.

5. Река – ресурс и угроза в доиндустриальную эпоху.

Среди стихийных бедствий наводнения являются одним из самых опасных по масштабам и разрушительным последствиям. В статье рассматриваются наводнения в Обь-Иртышской речной системе в пределах Западно-Сибирского региона в XVIII – начале XX века. Наводнения с высокой водой были связаны с весенними половодьями, но вода могла не спадать до осени или даже до ледостава. Среди подобных наводнений выделялись катастрофические с очень высоким уровнем. Положение осложнялось длительными многоводными циклами, когда частота и уровень наводнений увеличивались. Во время сильных и катастрофических наводнений затапливались поселения, сельскохозяйственные угодья, погибал скот, разрушались или приходили в негодность жилища и хозяйственные постройки, надолго прерывались пути сообщения. На севере региона (Нижнее Приобье) во время катастрофических наводнений практически останавливался рыболовный промысел и резко сокращались возможности скотоводства в затопленной пойме. В зоне южной тайги во время многоводных циклов приходило в упадок пойменное земледелие. Население прибрежных местностей пыталось защититься от наводнений дамбами, но дамбы возводились не повсеместно и часто не выдерживали напора воды. Единственным действенным средством защиты от наводнений стали переселения на высокие речные берега. Так, наводнения 1912, 1914 гг. спровоцировали массовое переселение жителей низменных берегов р. Иртыша в пределах Тобольской губернии. Власти способствовали переселению. Не часто, но оказывалась помощь пострадавшим от наводнений. В этих условиях населению приходилось

надеяться только на себя и божью помощь. Так, например, в г. Березове сложился культ св. Епифания, в день памяти которого принято было просить у высших сил помощи в ликвидации последствий наводнения. Действенным средством в борьбе с наводнениями стали народные природоведческие знания. За долгую историю жизни на реке русское население выработало приметы, по которым судили об уровне предстоящего половодья. Среди просвещенной части местного населения бытовали представления о цикличности катастрофических наводнений.

6. Традиционное хозяйство в условиях флуктуаций климата и увлажнения.

МЛП (малый ледниковый период) и хозяйство аборигенов Севера. МЛП и традиционная агропромышленная структура русского населения. МЛП и горнозаводская промышленность Алтая. Брикнеров цикл увлажнения и традиционное хозяйство аридной зоны (лесостепь, степь) Западной Сибири.

7. Взаимодействие городов и промышленности Сибири с природной средой в доиндустриальную эпоху.

Обрабатывающая промышленность и производящие промыслы: «государевы плотбища» и частное судостроение, винокурение, кожевенные и другие обрабатывающие предприятия, лесные производящие промыслы. Зависимость локализации от сырьевой базы. Объемы потребляемых природных ресурсов. Последствия: деградация лесов по объемам и по видовому составу, загрязнение водоемов. Горнозаводские комплексы Алтая и Забайкалья. Зависимость локализации от сырьевой базы, топливных ресурсов и водных источников. Объемы потребления природных ресурсов. Последствия: деградация лесов по объемам и по видовому составу, загрязнение водоемов и почв, загрязнение воздуха, изменения в ландшафтных системах (горные выработки, заводские пруды, каналы, тоннели), сокращение ареалов животных). Складывание системы законодательной регламентации заводского природопользования на местном и имперском уровнях. Город и ландшафтно-рельефные системы. Регламентация городской экологии (уборка мусора, санитарное состояние, водоснабжение, канализация, озеленение).

8. Промышленная революция и подчинение природы человечеством. Российский и сибирский аспекты.

Индустриальная цивилизация и капитализм. Просветительский взгляд на науку и природу. Россия и промышленная революция. Промышленные районы, новые сети коммуникаций и поселений, преобразующих ландшафт. Северо-Запад, Центральный промышленный район, Донбасс, Урал, пространство Транссибирской железнодорожной магистрали. Преимущества российского догоняющего развития в экономической и ловушка в экологической перспективах.

9. Октябрьская революция и начало советской борьбы с Природой.

Большевистский взгляд на науку, технику и природу. Научная политика и научные экспедиции 1920-х годов. Задача — описать богатства страны и пустить их в дело.

Сциентистские идеологии на отечественной почве. Идея Н. Вернадского о ноосфере (человечество как геологический фактор).

10. Сталинские пятилетние планы и покорение природных стихий.

Индустриализация науки и природопользования. Лысенко и лысенковщина: наука, лженаука и идеологический кампании. Сталинистские города и сталинский план преобразования природы.

11. 1950-1970-е гг. в экологической истории СССР.

Оттепель в СССР. Хрущевские эксперименты с природой. Целинная эпопея. Атом и атомная энергия, ядерные полигоны. Освоение Севера и геологи в Сибири. Города нефти, города газа, города БАМа.

12. Природа наносит ответный удар: экоцид и его последствия.

Советское измерение потребительского отношения к природе. Советская природоохранная политика и советские экологические катастрофы. Проект поворота сибирских рек, Чернобыль, Аральское море, экологическая повестка в Перестройке.

13. Консультация

14. Экзамен

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

Темы для подготовки докладов:

1. Природопользование традиционного крестьянского образа жизни.
2. Трагедия общин: содержание концепции и история дискуссии.
3. Эпидемии в истории России XIV – XIX вв.
4. Эпидемии в истории Советского Союза (XX в.).
5. Советский подход к природе и знанию о природе. Диалектический материализм или диалектика материализма?
6. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
7. Сталинский план преобразования природы: история проекта и его бесславный конец.
8. Дискуссия о Байкальском ЦБК и советский природоохранный дискурс.
9. Леса сибирских академгородков.
10. Советские гидрологические проекты: от Днепрогэс до проекта переброски сибирских рек.
11. Советские техногенные катастрофы и их влияние на политическую историю.
12. Перестроечная волна экологического активизма и советские национализмы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Экологическая история: предмет, метод, историография, источники | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2 | Тундра и северная тайга: природопользование XVI-XIX вв. | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3 | Южная тайга и лесостепь: природопользование в XVI-XIX вв. | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | Горы: природопользование в XVI-XIX вв. | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Река – ресурс и угроза в доиндустриальную эпоху. | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6 | Традиционное хозяйство в условиях флуктуаций климата и увлажнения | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Взаимодействие городов и промышленности Сибири с природной средой в доиндустриальную эпоху | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Промышленная революция и подчинение природы человечеством. Российский и сибирский аспекты | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9 | Октябрьская революция и начало советской борьбы с природой | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10 | Сталинские пятилетние планы и покорение природных стихий. | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | 1950-70-е гг. в экологической истории СССР | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12 | Природа наносит ответный удар: экоцид и его последствия. | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13 | Консультация по основным проблемам курса | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 14 | Экзамен | Самостоятельное изучение заданного материала |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Экологическая история: предмет, метод, историография, источники XVI-XIX вв.
2. Тундра и северная тайга: природопользование. XVI-XIX вв.
3. Южная тайга и лесостепь: природопользование в XVI-XIX вв.
4. Горы: природопользование XVI-XIX вв.
5. Река – ресурс и угроза в доиндустриальную эпоху.
6. Традиционное хозяйство в условиях флуктуаций климата и увлажнения
7. Взаимодействие городов и промышленности Сибири с природной средой в доиндустриальную эпоху
8. Промышленная революция и подчинение природы человечеством. Российский и сибирский аспекты
9. Октябрьская революция и начало советской борьбы с Природой
10. Пятилетние планы покорения природных стихий.
11. 1950-70-е гг. в экологической истории СССР
12. Природа наносит ответный удар: экоцид и его последствия.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Знает: основные тенденции экономического, технологического, экологического развития страны и мира Умеет: самостоятельно анализировать фактологический материал об истории природопользования страны и региона. | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Использование в ответах разнообразных источников информации по наиболее значимым проблемам экологической и технологической истории мира и сибирского региона. 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия проблем, касающихся истории экологической и технологической истории мира и сибирского региона. |
| | | | Доклад | 1. Источники использованной в докладе информации. 2. Логическая связность в структуре доклада; |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 3. Аналитичность и самостоятельность выводов 4. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах. |
| 1. | ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | Знает: основные проблемные места нововременного мышления о природе и о культуре, специфику гуманитарных исследований окружающей среды Умеет: самостоятельно искать авторов и литературу по теме | Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины | 1. Использование в ответах разнообразных исторических фактов, событий, явлений, позволяющих выявить закономерности этапов природопользования, их связь с технологическими укладами и традиционной периодизацией политической истории. 2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам экологической и технологической истории мира и сибирского региона. 3. Уровень анализа информации, почерпнутой из различных источников и литературы, по проблемным вопросам. 4. Способность формулировать собственное мнение по проблемным вопросам и аргументировать свои суждения. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гололобов Е.И. Экологическая история Сибирского Севера. XX Век. Поиск и анализ источников: учебное пособие. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. — 157 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87020.html> (дата обращения: 22.02.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Лес и климат / Д.Г. Замолодчиков [и др.]. Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. — 40 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64663.html> (дата обращения: 22.02.2021).
2. Буйленко В.Ф. Планирование экологических туров. Гостиничный и туристический бизнес. Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007. — 202 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9757.html> (дата обращения: 22.02.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Сайт лаборатории экологической и технологической истории школы гуманитарных наук и искусств петербургского кампуса Высшей школы экономики - <https://spb.hse.ru/humart/chr/eth/>
2. Интернет-портал «Экологическая история России» – <https://environmentalhistory.ru>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

Кондратьев С.В. Теория и методология истории. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по специальности 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: познакомить будущего профессионального историка с основными теоретическими принципами и подходами к историческому материалу, с основными исследовательскими моделями и способами историописания, а также «вооружить» его необходимым методическими инструментами.

Задачи курса:

- дать знание об основных моделях историописания в исторической хронологии;
- сформировать умение творчески применять принципы методологии исторического исследования; выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм, а также научить проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- привить вкус к историческим построениям с одновременным осознанием того, что умение конструировать может только дополнить наработанные ремесленные источниковедческие навыки;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, эпистемологии и теории истории.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть. Для изучения данной дисциплины учащимся необходимо прохождения курсов «Философия: технологии мышления», «Источниковедение».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области исторических наук | - | <p>Знает основные методологические подходы в историческом развитии и базовые работы, повлиявшие на формирование методологического инструментария исторической науки, лексические единицы и речевые конструкции, маркирующие различные подходы, а также современные исследовательские практики.</p> <p>Умеет ориентироваться в современных направлениях гуманитарного знания, пользоваться методологическими инструментами, формулировать собственные методологические</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | предпочтения, определять взаимозависимость и взаимосвязь между методологией и теорией истории и общегуманитарными трендами, изменениями в картине мира, политическими и социальными переменами различных эпох. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | - | <p>Знает основные методологические инструменты, необходимые в исследовательских практиках; методы и методики исследовательской работы.</p> <p>Умеет применять приобретенные базовые знания в образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p> |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| очная форма обучения | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
| | | 7 семестр |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы (всего): | 72 | 72 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Консультации и иная контактная работа | 4 | 4 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 68 | 68 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Работа студентов в течение семестра оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» – 91–100 баллов;

- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и проблематика курса | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Структура исторического исследования | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Теория как форма научного знания | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Понимание истории в Античности и в Средние века | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Концепции И.Г. Гердера и В. Гумбольдта: | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| | между Просвещением и романтизмом | | | | | |
| 8. | XIX – начало XX вв.: разнообразие подходов | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Марксизм как теория исторического процесса | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Историописание XX века: школы и парадигмы | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Цивилизационный подход в изучении истории | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Историческое познание и историческое сознание | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Исторический факт | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Исторический вопрос | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Историк и история | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Работа над текстом | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Основные методологические подходы | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Методы исследования | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 20. | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Предмет и проблематика курса. Понятие «методология истории». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Историческое пространство. Исторический метод. Цель истории. Предмет, цели и принципы методологического анализа. Характеристика комплексного подхода. Проблематика курса. Социокультурные и организационные условия. Внутренняя логика развития исторического знания. Методология и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории.

2. Структура исторического исследования. Научная проблема и ее актуальность. Постановка цели и задач исследования. Историографическое обоснование исследовательских задач. Источниковедческое обоснование исследовательских задач. Методологическое обоснование исследовательских задач. Понятие исследовательской программы.

3. Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Возможные ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Методология истории как часть интеллектуальной истории и наук о человеке. Ее взаимодействие с другими участками этого полидисциплинарного пространства. Феноменология истории. Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм.

4. Теория как форма научного знания. Понятие научной теории. Структура научной теории. Классификация научных теорий. Функции научных теорий. Роль научной теории в конкретном научном исследовании: проблема выбора научного метода описания и объяснения исторических явлений.

5. Понимание истории в Античности и в Средние века. История исторической науки. История исторической культуры. Понимание истории в Античности. Подходы и понимание истории «отца истории» Геродота и Фукидида. Риторика и история. Выделение истории в самостоятельную отрасль знания. Римские историки Полибий (201-120 гг. до н.э.) и Тацит (ок. 58-после 117 гг.) и их восприятие смысла и предназначения истории. Принципы историописания в эпоху становления христианства. Августин Блаженный. Ориген. Внешняя форма исторических событий и их внутренний смысл. История в высшем и обыденном смысле слова. История в классическое средневековье. Хронисты. Место истории в иерархии средневекового знания. Провиденциализм и история.

6. Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания. Историческое сознание в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманисты о закате классической культуры, варварстве и возврате к Античности. Протестантская история «греха и его последствий». Появление национальных историографий. Научная революция XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории. Историописание в Век Просвещения. Джамбаттиста Вико и появление принципа историзма. Осмысление истории как особого рода истинного знания. Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Три эпохи развития человечества и идея круговорота. Представление об органической связи всех сторон исторического процесса. Метод исторических параллелей. Воспитательная функция истории. Идея Разума. Идея прогресса. Реализм, критика свидетельств источников с позиции здравого смысла. Французское Просвещение и его антиисторизм. Гердер, Кант, Гегель – их подходы к истории. Гегелевская модель всемирной истории.

7. Концепции И.Г. Гердера и В. Гумбольдта: между Просвещением и романтизмом. Теория Иоганна Готфрида Гердера. Теория Вильгельма фон Гумбольдта.

8. XIX – начало XX вв.: разнообразие подходов. XIX – начало XX века и дальнейшее развитие принципа историзма. Консерватизм. Историческая школа права. Поиск причинно-следственных связей между явлениями. Идея закономерности. Идея исторического процесса. Представление о единстве всемирной истории и универсальности исторического развития. Появление сравнительно-исторического метода. Метод исторической аналогии. Л. Ранке и совершенствование критического метода. Марксизм и материалистическое понимание истории. Позитивизм: социология и история. Сбор фактов и «открытие» законов и закономерностей. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ. Неокантианство (Виндельбанд, Г. Риккерт, В. Дильтей о своеобразии истории и других социальных наук). Идеальные типы Макса Вебера. «Методология истории» А.С. Лаппо-

Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания. Л.П. Карсавин о неповторимости истории. Теория «культурно-исторического синтеза» Л.П. Карсавина.

9. Марксизм как теория исторического процесса. Материалистическое понимание истории - основная идея марксистской теории исторического процесса. Основные понятия и категории марксистской теории исторического процесса. Законы истории. Эмпирическая основа марксистской теории исторического процесса. Критика формационного подхода к истории.

10. Историописание XX века: школы и парадигмы. XX век. Антропология школы «Анналов». М. Блок. Л.Февр. Глобальная история. Ф. Бродель. Экзистенциализм (Камю. Сартр, Ясперс). Структурализм. «Лингвистический поворот» и «посмодернистский вызов». Текст. Гипертекст. Дискурс. Эпистемология. Нарратив. Макро- и микроистория. К. Гинзбург. Темпоральность.

11. Цивилизационный подход в изучении истории. Определения понятия «цивилизация». Основные понятия и категории цивилизационных концепций. Основная идея цивилизационного подхода к истории. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении истории.

12. Историческое познание и историческое сознание. Понятия «источник», «свидетельство», «факт», «историческое событие». Субъект и объект познания. Парадоксальный принцип «объективности». Единичность факта и претензия на всеобщность понимания. Принцип системности знания. Индивидуальность явления и генерализация. Типология. Дискурс истории. Интеллигибельность истории. Рассуждение по аналогии. Понятия научной истины.

13. Исторический факт. Понятие «исторического факта». Достоверные и фальсифицируемые факты. Конкретность факта. Проблема и факт. Факт и наблюдение. Факт и гипотеза. Факт и историческое построение. Факт и умозаключение. Критика документа и рождение факта. Следование и сцепление фактов.

14. Исторический вопрос. Представление о вопроснике историка. Принцип отстраненности. Принцип беспристрастности. Исторический вопрос и представление о неисчерпаемости исторического документа.

15. Историк и история. Личный опыт и изучение прошлого. Воображение и причинность. Причины и условия. Возможность, вероятность, предопределенность. Историописание и литературный процесс. Личность автора, его опыт, ценностные ориентации и методологические предпочтения. Прошлое и настоящее. История и память.

16. Работа над текстом. Композиционное единство и целостность научного текста. Историописание и литературный процесс. Личность автора, его опыт, ценностные ориентации и методологические предпочтения. Язык истории. Претензия на объективность и достоверность. Научность и занимательность. Справочный аппарат и сноски. Дискурс.

17. Основные методологические подходы. Формационный, цивилизационный, модернизационный подходы: их особенности и их условность. Возможность иных подходов. Конструирование подходов. Междисциплинарность.

18. Методы исследования. Методы исследования. Эмпирический метод. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Анализ. Синтез. Гегелевская триада. Метод абстрагирования. Метод моделирования. Метод аналогии. Метод описания. Системный метод. Историзм. Историко-генетический метод. Сравнительно-исторический метод. Культурно-антропологический метод.

Релятивизм. Эклектика. Интроспекция. Герменевтика. Экзистенциализм. Синергетика. Контент-анализ. Аксиология.

19. Консультация.

20. Экзамен.

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

Рекомендуемые темы для подготовки докладов (сообщений, презентаций или любых других средств текущего контроля):

Список статей для написания рецензии:

1. Аникин Д.А. Социальная память как фактор политического развития: историко-философский аспект // [Гуманитарные и социально-экономические науки](#). 2007. № 1. С. 77-81.
2. Бессмертный Ю.Л. Многоликая история (Проблема интеграции микро и макроподходов) // Казус.2000. Москва, 2000. С. 52 – 61.
3. Бойцов М.А. Вперед, к Геродоту // Казус.1999. Москва, 1999. С. 17 – 41.
4. Гуревич А.Я. Апории современной исторической науки – мнимые и подлинные // Одиссей. 1997. С. 233 – 250.
5. Иггерс Г.Г. История между наукой и литературой: размышления по поводу историографического подхода Хейдена Уайта // Одиссей. 2001. С. 140 – 154.
6. Копосов Н.Е. О невозможности микроистории // Казус.2000. Москва, 2000. С. 33 – 51.
7. Кукарцева М.А. Лингвистический поворот в историописании: эволюция, сущность и основные принципы // [Вопросы философии](#). 2006. № 4. С. 44-55
8. Орлов И.Б. Устная история: генезис и перспективы развития // [Отечественная история](#). 2006. № 2. С. 136-148.
9. Стигел Г.М. К теории среднего плана: историописание в век постмодерна // Одиссей. 1995. С. 211 – 220.
10. Уваров П.Ю. Апокатастасис, или Основной инстинкт историка // Казус.2000. Москва, 2000. С. 15 – 32.
11. Уваров П.Ю. Думают ли историки? А если думают, то зачем? Заметки о книге Н.Е. Копосова. «Как думают историки» (М., 2001) // Казус. 2003. С. 303 – 331.
12. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы предложения // Одиссей. 1995. С. 192 – 2005.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

очная форма обучения

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Предмет и проблематика курса | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Структура исторического исследования | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 3. | Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4. | Теория как форма научного знания | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Понимание истории в Античности и в Средние века | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6. | Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7. | Концепции И.Г. Гердера и В. Гумбольдта: между Просвещением и романтизмом | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8. | XIX – начало XX вв.: разнообразие подходов | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9. | Марксизм как теория исторического процесса | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10. | Историописание XX века: школы и парадигмы | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11. | Цивилизационный подход в изучении истории | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12. | Историческое познание и историческое сознание | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13. | Исторический факт | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14. | Исторический вопрос | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15. | Историк и история | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16. | Работа над текстом | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17. | Основные методологические подходы | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18. | Методы исследования | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 19. | Консультация | Проработка лекций |

| | | |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------|
| 20. | Экзамен | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Структура исторического исследования.
2. Научная проблема и ее актуальность.
3. Методологическое обоснование исследовательских задач.
4. Эвристический потенциал и ограничения исследования.
5. Представление о парадигме истории. Смена парадигм.
6. Понятие, структура и классификация научных теорий.
7. Понятия «источник», «свидетельство», «факт», «историческое событие».
8. Исторический вопрос и представление о неисчерпаемости исторического документа.
9. Представления о темпоральности.
10. Объективность vs. субъективность исторических источников.
11. Объективность vs. субъективность историка.
12. Историописание и литературный процесс.
13. Понимание истории в Античности.
14. Понимание истории в Средние века.
15. Понимание истории в эпоху Возрождения.
16. Понимание истории в эпоху Реформации.
17. Понимание истории в эпоху Просвещения.
18. Теория Иоганна Готфрида Гердера.
19. Теория Вильгельма фон Гумбольта.
20. Развитие принципа историзма в XIX в.
21. Позитивизм: социология и история.
22. Антропология школы «Анналов».
23. Экзистенциализм.
24. Структурализм.
25. Макро- и микроистория.
26. Цивилизационный подход в изучении истории.
27. Модернизационный подход в изучении истории.
28. Методы исторического исследования.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | ПК-2 Способен осуществлять научно- | Знает основные методологические подходы в историческом | Конспекты материалов, использованн | Фиксация библиографической информации о |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | исследовательскую и проектную деятельность в области исторических наук | <p>развитии и базовые работы, повлиявшие на формирование методологического инструментария исторической науки, лексические единицы и речевые конструкции, маркирующие различные подходы, а также современные исследовательские практики.</p> <p>Умеет ориентироваться в современных направлениях гуманитарного знания, пользоваться методологическими инструментами, формулировать собственные методологические предпочтения, определять взаимозависимость и взаимосвязь между методологией и теорией истории и общегуманитарными трендами, изменениями в картине мира, политическими и социальными переменами различных эпох.</p> | <p>ых для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий. Рецензия на научную статью. Итоговое собеседование на экзамене.</p> | <p>конспектируемых источниках. Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. Умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме. Ссылки в ответах на авторитетные источники информации.</p> |
| 2 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знает основные методологические инструменты, необходимые в исследовательских практиках; методы и методики исследовательской работы.</p> <p>Умеет применять приобретенные базовые знания в образовательной и</p> | <p>Конспекты материалов, использованн ых для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий. Рецензия на научную статью.</p> | <p>Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. Умение аргументировано</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | научно-исследовательской деятельности. | Итоговое собеседование на экзамене. | обосновать свою позицию в устной и письменной форме. Ссылки в ответах на авторитетные источники информации. |
|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936> (дата обращения: 04.11.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории : учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 25.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Просветительский проект Arzamas. URL: <https://arzamas.academy/>
2. Проект о науке и учёных ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/>
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочник Российского совета по международным делам. URL: <http://ir.russiancouncil.ru/>
2. База данных электронных журналов по международным отношениям. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>
3. База данных электронных библиотек. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
4. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
5. Базы данных международных организаций. URL: https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
6. Web of Sciences (webofsciences.com)
7. Scopus (scopus.com)
8. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
9. Научные информационные ресурсы издательства “Springer”. URL: link.springer.com
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». URL: e.lanbook.com
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук

 И.Х. Крускоп

23.06.2021

ИСТОРИЯ СИБИРИ В XX ВЕКЕ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории
форма обучения очная

Бородулина Е.В. История Сибири в XX веке. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): История, преподавание истории, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель курса познакомить студентов с политической, социальной, экономической и культурной жизнью в XX веке одного из крупнейших регионов России – Сибири.

Курс углубляет теоретические знания, полученные при изучении курса отечественной истории, конкретизирует представления обучающихся об особенностях проявления различных исторических процессов и явлений в специфическом регионе.

В задачи курса входит:

- анализ источников и научно-исследовательской литературы по истории Сибири XX в.;
- овладение студентами научными знаниями об историческом пути Сибири;
- развитие способности осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения, творчески применять исторические знания;
- изучение основных научных тенденций и дискуссий по проблемам истории Сибири;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

Усвоение материала курса требует от студента обстоятельного изучения литературы. Необходимо внимательно познакомиться с содержанием темы, подобрать необходимую литературу, сборники документов. Курс построен по хронологическому принципу, при этом в каждом разделе следует обратить внимание на причины, ход, последствия событий, их влияние на ситуацию в крае.

Программа предусматривает три формы учебной работы:

- лекционный курс,
- семинарские занятия,
- самостоятельная работа студентов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б 1 дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору.

Для изучения «История Сибири» обучающимся достаточно предварительного прохождения дисциплины «Мировая история» (1–7 семестры). Курс позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p> | <p>Паспорт отсутствует</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социальной организации общества; • основные проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; • толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; • понимать межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. |
| <p>ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы поиска, систематизации и анализа исторической информации; • основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы источниковедческого и историографического анализа в сфере своей профессиональной деятельности; • вести поиск документов и научной информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах; • интерпретировать историческую информацию на основе исторических источников и с учетом концепций, сформулированных в историографии; • планировать исследовательскую деятельность. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре 8 семестр |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 78 | 78 |
| Лекции | | 36 | 36 |
| Практические занятия | | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Консультации и иная контактная работа | | 6 | 6 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 66 | 66 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|--|--------------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |
|-----------------------------------------------------------|--|--------------|

3. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Работа учащихся в течение семестра оценивается следующим образом:

- посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу;
- устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов;
- подготовка сообщения с презентацией – до 10 баллов;
- подготовка эссе и рецензии на статью – до 7 баллов за каждое задание.

Для получения зачета по дисциплине учащимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования по контрольным вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Консультации и иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в курс «История Сибири в XX веке». Историография проблемы. Особенности формирования корпуса источников по истории Сибири XX века. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Проблемы и особенности формирования корпуса источников по истории Сибири XX века. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Сибирь накануне революционных преобразований. Революция 1905–1907 гг. в Сибири. Реакция и новый революционный подъем (1910–1914 гг.) | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Сибирь в начале XX века. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 5 | Сибирь в годы Первой мировой войны и Февральской революции. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Социально-экономическое положение Сибири накануне революционных преобразований. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Сибирь в условиях новой экономической политики. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Сибирь в условиях новой экономической политики. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг. Переход к насильственному массовому колхозному строительству. Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Коллективизация и индустриализация в Сибири в 1929–1941 гг. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | Сибирь в годы Великой Отечественной войны. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Сибирь в годы Великой Отечественной войны. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17 | Сибирь в 1945–1964 гг. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Сибирь в 1945–1964 гг. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг. | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 21 | Сибирь в условиях перестройки. Сибирь в конце XX века: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 22 | Сибирь в условиях перестройки. Сибирь в конце XX века: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация перед зачетом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 36 | 36 | 0 | 6 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам:

1. Введение в курс «История Сибири в XX веке». Историография проблемы. Особенности формирования корпуса источников по истории Сибири XX века.

(Лекция, 2 ч.)

Изучение темы следует начать с выявления предмета и места курса в системе исторических дисциплин. Студент должен знать периодизацию курса, уметь кратко охарактеризовать социально-экономическое и культурное развитие края на том или ином этапе его истории.

Выделив основные этапы развития историографии Сибири, необходимо раскрыть содержание каждого этапа, его значение для дальнейшего развития сибиреведения. Для каждого этапа сибирской историографии должны быть охарактеризованы: источниковая база; проблематика и концепция исторического развития; научные структуры и учреждения, обеспечивающие изучение истории Сибири; учёные, внесшие наибольший вклад в развитие сибиреведения, их основные труды.

Особенности формирования корпуса источников по истории Сибири XX века.

2. Проблемы и особенности формирования корпуса источников по истории Сибири XX века.

(Семинар, 2 ч.)

1. Проблемы формирования корпуса источников по истории Сибири XX века.
2. Особенности формирования корпуса источников по истории Сибири XX века.
3. Основные группы источников: делопроизводственная документация; статистические материалы, материалы периодической печати, документы личного происхождения, визуальные источники.

(Работа в малых группах по предложенным заданиям!)

3. Сибирь накануне революционных преобразований. Революция 1905–1907 гг. в Сибири. Реакция и новый революционный подъем (1910–1914 гг.)

(Лекция, 4 ч.)

Историография проблемы.

С 1906 по 1914 гг. сельское хозяйство Сибири переживало период подъёма, чему во многом способствовало массовое переселение в Сибирь, развернувшееся в ходе столыпинской аграрной реформы. Начинается проникновение иностранного капитала в сельское хозяйство края. Возрастает доля Сибири в сельскохозяйственном экспорте России и на внутреннем рынке. Ведущей отраслью сибирской промышленности оставалась горнодобывающая. Строительство Транссиба сыграло важную роль в расширении рынка сбыта для тяжёлой промышленности страны. Влияние Транссиба на промышленность Сибири было противоречивым. Наряду с железнодорожным продолжал развиваться и водный транспорт. Ключевые отрасли промышленности и транспорта находились к 1917 г. в руках государства и общероссийских монополий. В промышленность края активно проникает иностранный капитал, и прежде всего, в горную промышленность и торговлю.

Раскрывая ход первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. в Сибири, нужно рассмотреть вопрос о предпосылках революции. Далее следует выявить движущие силы революции, а также роль различных политических партий в её развитии. Должны быть подробно проанализированы основные события революции. Подробного освещения требует кульминационный момент революции 1905–1907 гг. – вооружённые восстания в Красноярске, Чите, Владивостоке.

Наступивший после поражения революции период реакции сменился революционным подъёмом 1910–1914 годов. Студент должен рассмотреть вопрос о влиянии ленских событий 1912 г. на подъём революционной борьбы, как в Сибири, так и во всей стране. Большое внимание должно быть уделено расколу внутри социалистического движения.

4. Сибирь в начале XX века.

(Семинар, 4 ч.)

1. Социальное расслоение деревни и сельское хозяйство Сибири.
 2. Роль «стольпинского переселения» для развития сельского хозяйства и крестьянства Сибири.
 3. Становление индустриальной базы.
 4. Становление индустриальной транспортной системы.
 5. Города и торговля.
 6. Благотворительная деятельность сибирских предпринимателей.
 7. Особенности социального облика населения Сибири.
- (На втором занятии предполагается обязательная работа с источниками!)

5. Сибирь в годы Первой мировой войны и Февральской революции. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы.

(Лекция, 4 ч.)

Историография проблемы.

Сибирь в годы Первой мировой войны и Февральской революции. Рассматривается вклад Сибири в ведение войны. Сибирская промышленность и сельское хозяйство в годы войны. В период I Мировой войны государственно-монополистические тенденции в экономической жизни края проявляются особенно отчётливо.

Положение народных масс и состояние культуры.

Общественно-политическая жизнь края в годы войны.

Социально-экономические и политические проблемы Сибири накануне и во время падения царизма, обострение политической обстановки в марте–октябре 1917 года. Опровержение мифа о том, что в России произошла Февральская революция в результате случайности или действий заговорщиков. Состояние экономики Сибири, взаимоотношение между различными социальными слоями, центром и сибирской окраиной, психологическое состояние общества.

Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы. Возникновение Советов и органов власти Временного правительства. Экономика Сибири в условиях двоевластия. Характеристика промышленности, основных отрядов рабочего класса. Состояние сельского хозяйства, особенности аграрного вопроса. Многоукладный характер экономики Сибири.

Политическая обстановка в Сибири, большевистские организации. Позиции и деятельность либерально-буржуазных и революционно-демократических партий. Областническое движение. Крестьянские съезды и их роль в политической жизни края.

Изменение в расстановке политических сил к осени 1917 г. Крестьянское и рабочее движение. Усиление социальной напряжённости. Необходимо обратить внимание студентов на оценку исторических перспектив развития Сибири различными политическими партиями.

Большевизация Советов. Создание отрядов Красной гвардии.

Выборы в Учредительное собрание.

Установление Советской власти в Сибири. Ход и особенности этого процесса в основных промышленных районах края. Особенности установления Советской власти в деревне. Утверждение власти Советов в Тобольской губернии. Перемещение губернского центра из Тобольска в Тюмень.

II Общесибирский съезд Советов. Углубление противоречий между большевиками и их политическими противниками.

Социально-политическая и экономическая обстановка в национальных районах Сибири.

Разрушение старых органов управления и создание нового государственного аппарата. Деятельность Центросибири, губернских и уездных Советов. Создание Всесибирской ЧК, милиции, органов суда, формирование Красной Армии.

Экономическая и социальная политика большевиков в первые месяцы Советской власти. Национализация банков, транспорта и промышленности, введение рабочего контроля над производством и распределением. Создание совнархозов. Демократические преобразования в деревне, реализация земельных реформ, их незавершённость. Социальные преобразования. Применение чрезвычайных мер.

Противодействие политике большевиков.

6. Социально-экономическое положение Сибири накануне революционных преобразований. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы.

(Семинар, 4 ч.)

1. Массовое переселение крестьян в Сибирь и сельское хозяйство.
2. Экономический бум накануне Первой мировой войны.
3. Экономика Сибири в годы Первой мировой войны.
4. Февральская революция в Сибири.
5. Изменение в расстановке политических сил к осени 1917 г. Установление Советской власти в Сибири.
6. Экономическая и социальная политика большевиков в первые месяцы Советской власти.

(На втором занятии предполагается обязательная работа с источниками!)

7. Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма.

(Лекция, 4 ч.)

Итоги и перспективы историографического изучения истории гражданской войны в Сибири.

Противостояние политических сил в Сибири после разгона Учредительного собрания. Временное правительство автономной Сибири. Очаги гражданской войны в крае.

Мятеж чехословацкого корпуса и падение Советской власти на территории Сибири. Интервенция.

Образование, состав, деятельность и эволюция сибирских правительств: Западно-Сибирский комиссариат, Временное Сибирское правительство, Уфимская директория. Сибирская белая армия.

Военный переворот в Омске в ноябре 1918 года. Установление военной диктатуры. А.В. Колчак. Деятельность представителей Антанты в Сибири. Экономическая политика правительства Колчака: аграрный вопрос, денационализация, милитаризация труда, военные мобилизации, карательный режим.

Рост рабочих и крестьянских выступлений. Подпольное и партизанское движение: этапы, состав, особенности.

Оппозиция режиму А.В. Колчака. Поражение армии Колчака на Восточном фронте. Восстановление Советской власти в Сибири. Создание Сибревкома. И.Н. Смирнов.

Последствия гражданской войны для экономики края. Переход к мирному строительству. Большеви́стская монополия на власть. Складывание военно-бюрократической системы управления.

Особенности политики военного коммунизма в Сибири.

Культурно-просветительская работа в условиях военного коммунизма.

Пролетарское государство и церковь.

8. Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма. (Семинар, 4 ч.)

1. Мятеж чехословацкого корпуса и падение Советской власти на территории Сибири. Интервенция.

2. Образование, состав, деятельность и эволюция сибирских правительств: Западно-Сибирский комиссариат, Временное Сибирское правительство, Уфимская директория.

3. Военный переворот в Омске в ноябре 1918 года. Установление военной диктатуры. А.В. Колчак. Экономическая политика правительства Колчака.

4. Деятельность представителей Антанты в Сибири.

5. Подпольное и партизанское движение: этапы, состав, особенности.

6. Особенности политики военного коммунизма в Сибири.

(На втором занятии предполагается обязательная работа с источниками!)

9. Сибирь в условиях новой экономической политики. (Лекция, 2ч.)

Историография проблемы.

Обострение хозяйственных и политических трудностей в крае в конце 1920 – начале 1921 года. Хозяйственная разруха, недовольство рабочих. Нарастание противодействия крестьян экономической политике Советского государства. Восстания в Томской и Алтайской губерниях. Причины, масштаб, состав участников Западносибирского крестьянского восстания 1921 года. Его подавление и последствия.

Переход к нэпу в Сибири. Организационная перестройка управления промышленностью. Начало электрификации Сибири. Восстановление и развитие транспорта. Госкапиталистический и частнохозяйственный уклады в промышленности и торговле. Количественные и качественные изменения рабочего класса. Основные итоги промышленного развития Сибири к концу 1920-х годов.

Осуществление основных мероприятий нэпа в сельском хозяйстве. Характер, сущность и особенности продналоговых компаний 1920-х годов. Развитие различных видов кооперации. Изменение социального состава сибирского крестьянства. Состояние сельского хозяйства Сибири к концу 1920-х гг.: темпы роста, материально-техническая база, товарность, социальные противоречия. Колхозное и совхозное строительство. Хлебозаготовительный кризис 1927/1928 гг.: причины, характер, последствия. Переход к чрезвычайным мерам решения хлебозаготовительных трудностей. Обострение противостояния в деревне и меры по преодолению сопротивления крестьян.

Общественно-политическая жизнь в Сибири в период нэпа. Усиление большевистской монополии на власть, ликвидация политических противников. Советское строительство. I Сибирский краевой съезд Советов, образование Сибкрайисполкома. Политическая ссылка.

Основные формы и направления агитационно-пропагандистской и культурно-просветительской деятельности. Культурная жизнь края в первое десятилетие после революции.

10. Сибирь в условиях новой экономической политики. (Семинар, 2 ч.)

1. Причины, масштаб, состав участников Западносибирского крестьянского восстания 1921 года. Его подавление и последствия.

2. Промышленное развитие Сибири в 1920-е годы.
3. Осуществление основных мероприятий нэпа в сельском хозяйстве.
4. Общественно-политическая жизнь в Сибири в период нэпа.
5. Культурная жизнь края в первое десятилетие после революции.

11. Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг. Переход к насильственному массовому колхозному строительству. Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг.

(Лекция, 4 ч.)

Историография проблемы.

Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг. Переход к насильственному массовому колхозному строительству. Содержание и основные направления политики коллективизации. Постановления Сибкрайкома ВКП (б) от 18 декабря 1929 года. Проведение в Сибири политики "ликвидации кулачества как класса". Недовольство и открытые протесты крестьян против сплошной коллективизации. Последствия "великого перелома" для крестьянства и сельского хозяйства Сибири (раскрестьянивание, падение сельскохозяйственного производства, голод).

Развитие сельскохозяйственного производства в условиях колхозного строя в 30-е годы. Социально-экономические условия жизни крестьянства. Взаимоотношения колхозной системы и государства. Попытки организационного и хозяйственного укрепления колхозов и совхозов Сибири. Укрепление материально-технической базы сельского хозяйства, развитие МТС. Создание, основные функции и деятельность политотделов МТС. Движение новаторов. Усиление административных методов руководства сельским хозяйствам, расширение судебных и внесудебных мер принуждения. Общая характеристика состояния сельского хозяйства накануне войны.

Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг. Проблема индустриализация Сибири. Директивы I пятилетнего плана по развитию промышленности и транспорта в крае. Форсирование темпов индустриализации. Крупнейшие новостройки: Кузнецк, Сибсельмаш и др. Рост численности и изменения в составе рабочего класса. Трудности и диспропорции промышленного развития края. Использование стахановского движения и труда заключённых и спецпереселенцев для решения вопросов промышленного строительства. Особенности промышленного строительства в крае в предвоенные годы. Сооружение заводов-дублёров, оборонных предприятий, развитие химической промышленности. Рост городов и городского населения Сибири. Основные итоги промышленного развития Сибири накануне войны.

12. Коллективизация и индустриализация в Сибири в 1929–1941 гг.

(Семинар, 4 ч.)

Представление и защита коллективных проектов (работа в малых «экспертных группах»).

1. Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг.
2. Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг.
3. Движение новаторов. Стахановское движение.
4. Использование труда заключённых и спецпереселенцев для решения вопросов промышленного строительства.

(На втором занятии предполагается дискуссия по представленным «экспертными группами» материалам с обязательной опорой на источники!)

13. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг.

(Лекция, 4 ч.)

Историография проблемы.

Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Влияние тоталитарного режима на общественно-политическую обстановку в крае. Влияние основных политических

процессов на политическую ситуацию в Сибири. Партийные чистки и борьба с "врагами народа".

Сибирь – основной регион политической ссылки.

Крестьянская ссылка в Сибири.

Освоение края ссыльнопоселенцами.

Деятельность общественных организаций.

Быт, условия жизни и материальное положение трудящихся Сибири.

Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. Осуществление всеобщего начального обучения и ликвидация неграмотности, переход к всеобщему семилетнему образованию, подготовка учительских кадров. Развитие местной партийно-советской печати, основные формы культурно-просветительской работы, антирелигиозная деятельность. Разрушение памятников культуры. Развитие высшего и средне-специального образования. Вклад сибирских учёных в развитие экономики страны. Основные достижения и трудности культурного строительства в конце 1920-х–1930-е гг.

14. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг.

(Семинар, 4 ч.)

1. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг.

2. Сибирь – основной регион политической ссылки.

3. Крестьянская ссылка в Сибири.

4. Быт, условия жизни и материальное положение трудящихся Сибири.

5. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг.

(На втором занятии предполагается обязательная работа с региональной периодической печатью!)

15. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.

(Лекция, 4 ч.)

Историография проблемы.

Мероприятия по превращению Сибири в основную военно-стратегическую базу страны. Перестройка экономики края на военный лад; изменение производственных связей между предприятиями, отраслями промышленности и экономическими районами. Эвакуация и размещение заводов. Строительство новых промышленных объектов. Решение кадровой проблемы. Ужесточение трудового законодательства.

Развитие промышленности и транспорта Сибири в 1942–1945 годах. Превращение Новосибирская, Омска, Томска, Красноярска, Иркутска, Тюмени в промышленные центры всесоюзного значения. Возникновение новых очагов индустрии (Рубцовск, Норильск...). Железнодорожное строительство.

Характеристика сельского хозяйства региона в годы войны. Трудности колхозного и совхозного производства в условиях военного времени.

Система принудительного труда в годы войны, условия жизни и работы сибирских трудармейцев.

Депортация в Сибирь репрессированных народов: чеченцев, кабардинцев, крымских татар, калмыков и др.

Патриотическое движение трудящихся. Создание фонда обороны. Сбор средств на строительство боевой техники для Красной Армии. Формирование сибирских дивизий. Шефство над госпиталями и детскими домами. Вклад сибиряков в освобождении от оккупации районов страны.

Культура и наука Сибири в годы войны. Вклад ученых края в победу над врагом.

Изменения в административном делении Сибири.

16. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.

(Семинар, 4 ч.)

1. Мероприятия по превращению Сибири в основную военно-стратегическую базу страны.
2. Развитие промышленности и транспорта Сибири в 1942–1945 годах.
3. Характеристика сельского хозяйства региона в годы войны.
4. Патриотическое движение трудящихся.
5. Система принудительного труда в годы войны.
6. Культура и наука Сибири в годы войны.
7. Повседневная жизнь сибиряков.

(На втором занятии предполагается создание групповой тематической презентации!)

Задание: составить библиографический список по теме!

17. Сибирь в 1945–1964 гг.

(Лекция, 2 ч.)

Историография проблемы.

Сибирь в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945–1953 гг.). Развитие народного хозяйства Сибири в соответствии с задачами мирного времени. Кадровая проблема. Хронический недостаток электроэнергии. Изношенность оборудования и техники. Особенности в восстановлении и развитии сельского хозяйства. Тяжелое состояние сельскохозяйственного производства.

Дальнейшее развитие металлургических и угольных центров. Развитие лесной промышленности и машиностроения. Строительство железных дорог.

Общественно-политическая жизнь края. Продолжение репрессий и расширение системы лагерей. Использование труда спецпереселенцев, военнопленных и заключённых.

Культурная жизнь Сибири.

Сибирь в 1953–1964 гг. Расширение масштабов промышленного освоения края. Крупнейшие открытия полезных ископаемых (нефть, газ, алмазы). Диспропорции промышленного развития региона, отставание лёгкой и пищевой промышленности. Особенности индустриального развития в национальных регионах Сибири.

Склады крупных комплексов: Кузбасский, Иркутско-Черемховский, Братско-Усть-Илимский и др.

Переход на территориальный принцип управления.

Начало промышленного освоения нефтяных и газовых богатств Западной Сибири. Проблемы развития энергетики. Склады единой энергетической системы Сибири.

Сельское хозяйство края. Меры, принимаемые государством для подъёма сельского хозяйства. Социальное положение колхозников.

Изменение условий жизни трудящихся края: жилищное строительство, здравоохранение, образование, материальное положение.

Развитие науки и культуры в Сибири. Создание Сибирского отделения АН СССР (1957 г.). Рост числа сибирских ВУЗов.

18. Сибирь в 1945–1964 гг.

(Семинар, 2 ч.)

1. Сибирь в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945–1953 гг.).
2. Общественно-политическая и культурная жизнь края в 1945–1953 гг.
3. Расширение масштабов промышленного освоения края в 1953–1964 гг. Начало промышленного освоения нефтяных и газовых богатств Западной Сибири.
4. Сельское хозяйство края в период хрущёвской оттепели.
5. Развитие науки и культуры в Сибири в 1953–1964 гг.

19. Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг.

(Лекция, 4 ч.)

Развитие индустрии Сибири. Роль Сибири в экономике страны. Курс на ускорение развития региона. Основные отрасли промышленности. Изменение численности и состава рабочего класса. Нерациональное использование природных богатств.

Проблемы экологии края.

Влияние экстенсивного освоения Сибири на положение коренных народов.

Характеристика основных территориальных комплексов Сибири (проблемы рационального размещения и комплексного развития).

Западносибирский ТПК: этапы формирования, основные предприятия. Просчёты в строительстве комплекса (распыление средств, отставание в создании объектов социально-бытовой инфраструктуры и т.д.).

Энергосистема Сибири.

Проблемы развития транспорта в регионе. Строительство железных дорог. БАМ. Строительство нефтепроводов и их использование.

Проблемы сельскохозяйственного производства. Состояние основных отраслей сельского хозяйства Сибири. Ликвидация неперспективных деревень. Мелиорация земель. Продовольственный вопрос в Сибири и пути его решения. Провал продовольственной программы.

Социальная сфера. Градостроительство и жилищное строительство. Демографическая ситуация в районах нового освоения. Усиление миграционных процессов.

Наука и образование. Переход к всеобщему среднему образованию. Расширение сети высшего и среднего специального образования. Роль науки в развитии производительных сил края. Научный потенциал: отделение АН СССР, вузы, отраслевые институты, учёные. Содержание и реализация комплексной программы «Сибирь».

20. Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг.

(Семинар, 4 ч.)

1. Характеристика основных территориальных комплексов Сибири (проблемы рационального размещения и комплексного развития).

2. Проблемы экологии края.

3. Влияние экстенсивного освоения Сибири на положение коренных народов.

4. Проблемы развития транспорта в регионе. Строительство железных дорог. Байкало-амурская магистраль (БАМ).

5. Проблемы сельскохозяйственного производства.

6. Социальная сфера.

7. Наука и образование.

21. Сибирь в условиях перестройки. Сибирь в конце XX века: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь.

(Лекция, 2 ч.)

Сибирь в условиях перестройки. Экономика Сибири в перестроечный период. Социально-экономические преобразования.

Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1985–1991 гг. Нарастание кризисных явлений в региональных организациях КПСС и ВЛКСМ. Появление самодельных общественно-политических движений. Повышение политической активности населения региона.

Сибирь в 1990-е гг.: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь. Реформирование органов власти и управления. Политические партии и общественное движение в крае.

Проблемы социально-экономического развития основных регионов Сибири в условиях перехода к рыночной системе хозяйствования. Диспропорции экономики.

Демографическая ситуация. Пути решения проблем.
Состояние науки, образования и культуры региона.

22. Сибирь в условиях перестройки. Сибирь в конце XX века: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь.

(Семинар, 2 ч.)

1. Социально-экономические преобразования в Сибири в перестроечный период.
2. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1985–1991 гг.
3. Общественно-политическая жизнь в Сибири 1990-е годы.
4. Проблемы социально-экономического развития основных регионов Сибири в условиях перехода к рыночной системе хозяйствования.
5. Наука, образование и культуры региона.

23. Консультация перед зачетом.

24. Зачет.

Работа учащихся в течение семестра оценивается следующим образом:

- посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу;
- устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов;
- подготовка сообщения с презентацией – до 10 баллов;
- подготовка эссе и рецензии на статью – до 7 баллов за каждое задание.

Для получения зачета по дисциплине учащимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования по контрольным вопросам.

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

Рекомендуемые темы сообщений с презентациями*.

- Культура Сибири в начале XX в.
- Экономика Сибири в начале XX в.
- Сибирь в российском экспорте.
- Благотворительная деятельность сибирских предпринимателей.
- Сибирь и сибиряки в Первой мировой войне.
- Тобольская губерния в 1917 году.
- Сибирь в период гражданской войны.
- Сибирская белая армия.
- Сибирская эпопея А.В. Колчака.
- Деятельность представителей Антанты в Сибири.
- Сибревком.
- Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
- Раскулачивание в Зауралье.
- Политические репрессии, ссылка и спецпереселенцы в Сибири.
- Заводы и люди: индустриализация Сибири.
- «Великий перелом»: коллективизация Сибири.
- Экономика Сибири в годы Великой отечественной войны.
- Сибирский мавзолей.
- Судьба БАМа.
- Целинная эпопея.
- Формирование и развитие Западносибирского нефтегазового комплекса.
- Социальное развитие новых нефтегазодобывающих районов.

- Повседневность сибирского города.
- Сибирь в условиях перестройки.
- Сибирь в конце XX в.: обретения и потери.
- Свершения сибирских ученых советского периода.

*Могут быть предложены собственные темы.

Рекомендуемые темы эссе по дисциплине*

1. «Дипломатическая, а главное материальная поддержка нового сибирского правительства – правительства адмирала А.В. Колчака со стороны США, Англии, Франции и Японии оказалась номинальной». Историк В.А. Юсупов.

2. «Посылаемые А.В. Колчаком карательные отряды только бунтуют население, так как не разбирают правых и виноватых, жгут деревни, вешают и, где можно, безобразничают... Население нас ненавидит...». Барон А. Будберг.

3. «Перелом в боевых действиях на Восточном фронте неотделим от партизанского движения в колчаковском тылу». Историк И.Д. Дубинина.

4. «В 1919 – начале 1921 г. в промышленности Сибири, как и в Европейской России, получили развитие все основные черты, свойственные экономической системе военного коммунизма...». Историк В.В. Коновалов.

5. «Не война, не колчаковщина, но политика военного коммунизма являлась причиной хозяйственной разрухи». Историк В.И. Шишкин.

6. «Оценивая влияние, которое нэпманы оказали на Сибирь, можно сказать, что в целом оно было благотворным». Историк С.В. Шейхетов.

7. «Сибирское крестьянство в процессе коллективизации и «раскулачивания» подверглось ...самой жесткой маргинализации, после чего процесс раскрестьянивания приобрел необратимый характер». Историк С.А. Красильников.

8. «В годы первых пятилеток Сибирь превратилась в мощный индустриальный район» история Сибири, т. 4.

9. «Коллективизация сибирской деревни приняла особенно жесткие формы и имела разрушительные последствия». Историк Н.Я. Гуцин.

10. «Террор кардинально изменил социально-политическую ситуацию в Сибири. Отныне край стал неотъемлемой частью огромного тоталитарного государства, возглавляемого Сталиным». Историк С.А. Папков.

11. «В годы Великой Отечественной войны Сибирь внесла неоценимый вклад в победу над фашистской Германией. Край превратился в мощный арсенал советской армии». Историк И.С. Кузнецов.

12. «Основные причины голода 1946-1947 гг., охватившего и Сибирь, следует искать не в климатических условиях, не в засухе, а в полном разорении сельского хозяйства войной и политикой сталинского правительства». Историк В.Ф. Зима.

13. «Итоги индустриального освоения Сибири во второй половине XX века были весьма неоднозначны». Историк Б.П. Орлов.

14. «Чрезвычайно тяжелы экологические и социальные последствия нефтегазовой эпопеи в Сибири». Журналист А.Р. Суханов.

15. «На целинных землях Сибири во всю ширь развернулась способность иных ученых находить оправдания для самых невероятных безобразий в земледелии». Журналист Ю. Черниченко.

16. «Деятельность сибирских ученых ознаменовалась достижениями, многие из которых имели заметное экономическое значение. Однако развитие науки ... не избежало общих противоречий». Историк Е.Г. Водичев.

17. «Противоречия российской истории советского периода сказались в Сибири с особой остротой. Не в последнюю очередь это связано с тем, что на протяжении большей части этого времени Сибирь оставалась, в сущности, полуколонией. Край рассматривался

лишь как источник разнообразных ресурсов, а его люди – как рабочая сила». Историк В.А. Исупов.

18. «БАМ – это не «Мертвая дорога», наоборот – дорога жизни, стимул развития социальной и экономической сферы, главная транспортная артерия Сибири, только использовать ее надо с умом». Журналист В.К. Попов.

19. «Репрессии в Сибири достигли своего апогея во второй половине 1937 г. и первой половине 1938 г. Сибирские чекисты проводили «стахановскую» работу. Они не знали пощады...». Историк А.А. Петрушин.

20. «Достижения сибирских ученых 1920–1930-х гг. были на уровне мировой науки того времени». Историк В.Л. Соскин.

*Могут быть предложены собственные темы.

Рекомендуемые темы научных публикаций для написания рецензий*

1. Белянин Д.Н. Переселение крестьян в Сибирь в годы столыпинской аграрной реформы // Российская история. – 2011. – № 1.

2. Гавриличева Г.П., Кононенко А.А. Изменение культурного кода народа в 1920-1930-х гг. На примере населения г. Тюмени // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2018. – Том 4. – № 3.

3. Гавриличева Г.П., Кононенко А.А. Становление советской цивилизации (на примере г. Тюмени 1920–1930-х гг.) // Вестник Томского государственного университета. История. – 2019. – № 59.

4. Демчик Е.В. Нэпманы: социально-профессиональные характеристики (на материалах Сибири) // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». – 2014. – № 41.

5. Животова А.К. Повседневная жизнь студентов пединститута в 1930-е годы // Тюменский исторический сборник. Выпуск XV. – Тюмень: Издательство Тюменского университета, 2013.

6. Исупов В., Коробейникова Н., Семенов М. Население Западной Сибири в годы Второй мировой войны: 1939–1945 гг. // Демографическое обозрение. – 2016. – № 3 (2).

7. Кононенко А.А. Тюмень на переломе эпох: город и его жители в 1900–1917 гг. // Тюменский исторический сборник. Выпуск XIV. – Тюмень: Экспресс, 2012.

8. Кружинов В.М. Тюмень и тюменцы в 1920-е годы // Вестник ТюмГУ. – 2005. – № 2.

9. Кружинов В.М., Сокова З.Н. Тюмень и тюменцы 8 августа 1919 года: от «чужой» к «своей» власти // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009. – № 7.

10. Кудрявцев Н.В. Организация и деятельность уголовного розыска Тюменской губернии (1919–1923 гг.) (по документам государственного архива Тюменской области) // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – № 2.

11. Мишина Е.М. Переселенческая политика П.А. Столыпина в Западную Сибирь и ее результаты (1906–1911): сравнительный анализ данных по двум губерниям // Исторический журнал: научные исследования № 5 (23), 2014.

12. Скочин А.В. Роль жилищного строительства в формировании жизненного пространства тюменцев в середине 1950 – середине 1960-х гг. // Вестник Тюменского государственного университета. – 2013. – № 2.

13. Скочин А.В. Роль дорожно-транспортной системы во взаимосвязи городского пространства Тюмени в середине 1950-х – середине 1960-х гг. // Вестник Томского государственного университета. История. – 2015. – № 1.

14. Сорокин А.Н. Сибирский физико-технический институт и его вклад в научный потенциал Сибири в 1920-е – 1941 гг. // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 352.

15. Шишкин В.И. Февральская революция в Сибири (2–10 марта 1917 г.) // Вестник Омского университета. Серия: исторические науки. Омск. – 2016. – № 4.

*Могут быть предложены другие публикации за последние 10–15 лет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в курс «История Сибири в XX веке». Историография проблемы. Особенности формирования корпуса источников по истории Сибири XX века. | Изучение исторических источников и литературы. Анализ конспекта лекции. |
| 2 | Проблемы и особенности формирования корпуса источников по истории Сибири XX века. | Проработка лекций; анализ источников. Работа в малых группах. |
| 3 | Сибирь накануне революционных преобразований. Революция 1905–1907 гг. в Сибири. Реакция и новый революционный подъем (1910–1914 гг.) | Изучение исторических источников и литературы. Анализ конспекта лекции. |
| 4 | Сибирь в начале XX века. | Подготовка к вопросам семинара. Анализ источников. |
| 5 | Сибирь в годы Первой мировой войны и Февральской революции. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы. | Изучение исторических источников и литературы. Анализ конспекта лекции. |
| 6 | Социально-экономическое положение Сибири накануне революционных преобразований. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы. | Подготовка к вопросам семинара. Анализ источников. Подготовка эссе или рецензии. |
| 7 | Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма. | Изучение исторических источников и литературы. Анализ авторской презентации. |
| 8 | Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма. | Подготовка к вопросам семинара. Анализ источников. Подготовка к дискуссии. |
| 9 | Сибирь в условиях новой экономической политики. | Изучение исторических источников и литературы. Анализ конспекта лекции; подготовка опорного конспекта. |
| 10 | Сибирь в условиях новой экономической политики. | Подготовка к вопросам семинара. Анализ источников. |
| 11 | Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг. Переход к насильственному массовому колхозному строительству. Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг. | Изучение исторических источников и литературы. Анализ конспекта лекции. |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Коллективизация и индустриализация в Сибири в 1929–1941 гг. | Представление и защита коллективных проектов (работа в малых «экспертных группах»). Подготовка к дискуссии. |
| 13 | Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. | Изучение исторических источников и литературы. Анализ конспекта лекции. |
| 14 | Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. | Подготовка к вопросам семинара. Анализ материалов региональной периодической печати. |
| 15 | Сибирь в годы Великой Отечественной войны. | Изучение исторических источников и литературы. Анализ авторской презентации. Подготовка библиографического обзора. |
| 16 | Сибирь в годы Великой Отечественной войны. | Подготовка к вопросам семинара. Анализ источников. Создание групповой тематической презентации. |
| 17 | Сибирь в 1945–1964 гг. | Изучение исторических источников и литературы. Анализ конспекта лекции. |
| 18 | Сибирь в 1945–1964 гг. | Подготовка к вопросам семинара. Анализ источников. |
| 19 | Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг. | Изучение исторических источников и литературы. Анализ конспекта лекции. Подготовка опорного конспекта. |
| 20 | Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг. | Подготовка к вопросам семинара. Анализ источников. |
| 21 | Сибирь в условиях перестройки. Сибирь в конце XX века: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь. | Изучение исторических источников и литературы. Анализ конспекта лекции. |
| 22 | Сибирь в условиях перестройки. Сибирь в конце XX века: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь. | Подготовка к вопросам семинара. Анализ источников. Подготовка эссе или рецензии. |
| 23 | Консультация перед зачетом | Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 24 | Зачет | Самостоятельное изучение заданного материала. |

Подготовка к **устному опросу** осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам семинарского занятия. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы: работа с рекомендуемой литературой по теме выступления; выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса; выработка целостного текста устного выступления.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, использование профессиональной терминологии.

При **составлении опорного конспекта** следует придерживаться следующей инструкции: опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Главное условие опорного конспекта – краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта:

- внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- объедините сигналы в блоки;
- обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность*. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. *Структурность*. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, то есть должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование*. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация*. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. *Автономия*. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. *Оригинальность*. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, должен быть наглядным и понятным.
7. *Взаимосвязь*. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Тема **дискуссии** формулируется до ее начала. Участники обсуждают позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждым участников. На выступление дается 5-7 минут. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свою точку зрения, уходить от эмоциональных ответов. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студентам рекомендуется: изучить литературу и источники по теме дискуссии; изучить различные точки зрения специалистов; сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее

обоснования; обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контаргументы.

При оценке участия в дискуссии преподаватель учитывает соответствие позиции обозначенной проблематике; самостоятельность суждений и выводов; уровень ответа на вопросы оппонента; способность отстаивать свою позицию в споре; навыки публичного выступления.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При подготовке **рецензии** рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) Актуальность темы, её значение для изучения курса истории.
- 2) Задачи, которые ставит перед собой автор статьи.
- 3) Источниковая база автора (например, законодательные источники, личная переписка и т.д.).
- 4) Структура статьи с указанием основных аспектов, о которых пишет автор.
- 5) Основные выводы с их аргументацией.
- 6) Собственное мнение относительно статьи и выводов автора.

При подготовке **презентации** по выбранной теме необходимо учитывать следующее: презентация должна быть авторской и включать не менее 15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

Рекомендации к презентации:

- Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Количество слайдов не должно превышать 15.
- Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится вывод по работе.
- Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.
- Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме.
- Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе семинарских занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams / корпоративную почту с обязательной обратной связью.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачёт по дисциплине в форме устного собеседования по контрольным вопросам.

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Основные этапы развития историографии Сибири XX в., их краткая характеристика.
2. Проблемы и особенности формирования корпуса источников по истории Сибири XX в.
3. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири в начале XX в.
4. Промышленность Сибири в начале XX в.
5. Города, торговля, пути сообщения Сибири в начале XX в.
6. Административное управление Сибирью в начале XX в.
7. Социальный протест и общественно-политическое движение в Сибири в начале XX в.
8. Революция 1905–1907 гг. в Сибири.
9. Роль «стольпинского переселения» для развития сельского хозяйства и крестьянства Сибири.
10. Благотворительная деятельность сибирских предпринимателей.
11. Сибирь накануне и в годы Первой мировой войны.
12. Обстановка в Сибири после Февральской революции.
13. Установление Советской власти в Сибири. Начало создания советской государственной системы.
14. Гражданская война и интервенция в Сибири.
15. Образование, состав, деятельность и эволюция сибирских правительств: Западносибирский комиссариат, Временное Сибирское правительство, Уфимская директория.
16. Военный переворот в Омске в ноябре 1918 г. Установление военной диктатуры. А.В. Колчак.
17. Политика военного коммунизма в Сибири.
18. Причина, масштаб, состав участников Западносибирского крестьянского восстания 1921 года.
19. Сибирь в условиях новой экономической политики.
20. Общественно-политическая жизнь в Сибири в период НЭПа.
21. Культурная жизнь края в первое десятилетие после революции.
22. Сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг.: общая характеристика.
23. Проведение в Сибири политики «ликвидации кулачества как класса». Переход к массовому колхозному строительству. Крестьянская ссылка в Сибири.
24. Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 годах.
25. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг.
26. Культурное строительство в Сибири в конце 20-х – 30-е годы.
27. Промышленность и сельское хозяйство Сибири в годы Великой Отечественной войны.
28. Патриотическое движение сибиряков в годы Великой Отечественной войны.
29. Депортация в Сибирь репрессированных народов.
30. Культура и наука Сибири в годы Великой Отечественной войны.
31. Сельское хозяйство и промышленность Сибири в 1945–1953 годах.
32. Общественно-политическая и культурная жизнь в Сибири в 1945–1953 годах.
33. Промышленное освоение нефтяных и газовых богатств Западной Сибири.
34. Промышленное и транспортное развитие Сибири в 1953–1964 годах. Состояние сельского хозяйства края в 1953–1964 гг. Изменение социального положения колхозников.
35. Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг.
36. БАМ: проблемы освоения и перспективы.
37. Социально-экономическое развитие Сибири в условиях перестройки.
38. Общественно – политическая жизнь Сибири в условиях перестройки.
39. Образование, культура и наука в Сибири во второй половине XX в.
40. Сибирь в 1990-е гг.: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социальной организации общества; • основные проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; • толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; • понимать межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Сообщение (доклад).</p> | <p>– Использование в ответах разнообразных источников информации по наиболее значимым проблемам истории Сибири (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.).</p> <p>– Четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам.</p> <p>– Продемонстрировано владение материалом, самостоятельность суждений и сделанных выводов.</p> <p>– Умение отстаивать сделанные выводы и ответить на вопросы оппонентов.</p> <p>– Владение навыками ораторского мастерства и умение выступать на публике, толерантность к другим точкам зрения и соблюдение норм речевого этикета.</p> <p>– Содержание доклада соответствует теме.</p> <p>– Присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность.</p> <p>– Продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы.</p> <p>– Студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.</p> <p>– Умение представить информацию в аудиовизуальных образах.</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Содержание доклада соответствует теме. – Присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность. – Продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы. – Студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы. – Умение представить информацию в аудиовизуальных образах. |
| | | Опорный конспект. | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота (должно быть отражено все содержание вопроса). – Логически обоснованная последовательность изложения. – Лаконичность. – Структурность. – Оригинальность. – Наглядность. |
| | | Рецензия на научную публикацию. | <ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие актуальности выбранной темы, её значения для изучения курса. – Умение сформулировать основные выводы по описываемой проблеме и аргументировать их. – Способность выразить собственное отношение к проблемам, изучаемым автором. |
| | | Эссе. | <ul style="list-style-type: none"> – Содержание работы полностью соответствует теме. – Тема аргументировано раскрыта. – Работа структурно выдержана, стилистика соответствует содержанию. – Фактические ошибки отсутствуют. – Заключение содержит выводы. |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы поиска, систематизации и анализа исторической информации; • основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы источниковедческого и историографического анализа в сфере своей профессиональной деятельности; • вести поиск документов и научной информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах; • интерпретировать историческую информацию на основе исторических источников и с учетом концепций, сформулированных в историографии; • планировать исследовательскую деятельность. | <p>Ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование в ответах разнообразных источников информации по наиболее значимым проблемам истории Сибири (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). – Четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам. |
| | | | <p>Дискуссия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продемонстрировано владение материалом, самостоятельность суждений и сделанных выводов. – Умение отстаивать сделанные выводы и ответить на вопросы оппонентов. – Владение навыками ораторского мастерства и умение выступать на публике, толерантность к другим точкам зрения и соблюдение норм речевого этикета. |
| | | | <p>Рецензия на научную публикацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие актуальности выбранной темы, её значения для изучения курса. – Умение сформулировать основные выводы по описываемой проблеме и аргументировать их. – Способность выразить собственное отношение к проблемам, изучаемым автором. |
| | | | <p>Сообщение (доклад).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание доклада соответствует теме. – Присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность. – Продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы. – Студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – Умение представить информацию в аудиовизуальных образах. – Содержание доклада соответствует теме. – Присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность. – Продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы. – Студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы. – Умение представить информацию в аудиовизуальных образах. |
| | | | Презентация | <ul style="list-style-type: none"> – Содержательный компонент. – Представление информации. – Ответы на вопросы аудитории. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Олех Л.Г. История Сибири. Учебное пособие / Л.Г. Олех. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2013. – 315 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гергилев Д. Н. Административно-территориальное устройство Сибири в 1708–1917 гг.: монография / Д. Н. Гергилев. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-7638-3908-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99996.html> (дата обращения: 16.06.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Шиловский Д. М. Административно-территориальное устройство и управленческий аппарат Азиатской России (конец XVI – начало XXI в.): монография / Д. М. Шиловский, М. В. Шиловский. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 347 с. – ISBN 978-5-7014-0861-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95193.html> (дата обращения: 16.06.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.

2. Электронный научно-популярный журнал «Сибирская заимка». Режим доступа: www.zaimka.ru
3. Научно-просветительский журнал «Скепсис». Режим доступа: <http://scepsis.ru>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться: Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - корпоративный доступ
- Операционная система Windows
- Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.