

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2025 10:43:17
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Практикум английского языка
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	история; иностранный язык
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шилова Людмила Викторовна, доцент</i>

План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Система образования в России	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование.	Tasks:1. Fill in the gaps. 2.True or False 3.Multiple choice 4.Two questions to clarify the idea. Why uniforms are back in vogue?	2	1
2.	Начальное образование в России	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование.	Tasks:1. Fill in the gaps. 2.True or False 3.Multiple choice 4. What are the schools like?	2	1
3.	Среднее образование в России	Аудирование What happens after secondary schools?	Advantages or disadvantages of educational possibilities from age 16. Create a poster, showing the possibilities for young people in your country.	2	1
4.	Система образования в Англии	Аудирование	Tasks:1. Fill in the gaps. 2.True or False 3.Multiple choice 4. What are the schools like?	2	2
5.	Образование в Викторианской Англии	Дискуссия	Give arguments to prove it. Comment on school rules.	2	1
6.	Начальное образование в Англии	Аудирование	Tasks:1. Fill in the gaps. 2.True or False 3.Multiple choice 4. 4. What are the schools like?	2	1

7.	Среднее образование в Англии	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование. The National Curriculum. How it works.	Tasks:1. Fill in the gaps. 2.True or False 3.Multiple choice 4.Two questions to clarify the idea. 4.educational possibilities from age 16..	3	1
8.	Начальное образование в США	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование How are children taught to be the best?	Tasks:1. Fill in the gaps. 2.True or False 3.Multiple choice 4.Two questions to clarify the idea. 5. Comment on school rules.	2	2
9.	Среднее образование в США	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование Main features of secondary education in the USA.	Tasks:1. Fill in the gaps. 2.True or False 3.Multiple choice 4.Two questions to clarify the idea.	3	2
10.	Дисциплина: методы и наказания. Телесные наказания.	Дискуссия School rules – what are they for? Should students be punished for breaking them?	1. Express the idea What impressed you? 2. Comment on school rules. 3. the history of school punishment.	3	2
11.	Лексико-грамматический тест №1.	Лексико-грамматический тест	Tasks:1. Fill in the gaps. 2.True or False 3.Multiple choice 4. Express the idea What impressed you?	4	2
12.	Мультимедийная презентация	Презентация	Express the idea What impressed	4	2

13.	Высшее образование в России	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование	What do we study for? Give arguments to prove it	3	1
14.	Высшее образование в России	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование	Be ready to prove Advantages or disadvantages	2	1
15.	Старейший университет в России	Презентация	Explain your choice, peculiarities.	4	2
16.	Открытый университет – за и против	Дискуссия	Advantages or disadvantages.	4	1
17.	Лучшие вузы США и Великобритании	Круглый стол	Give arguments to prove it. Compare the systems.	4	1
18.	Оксфордский и Кембриджский университеты. История и современность.	Презентация	Express the idea What impressed you?	4	2
19.	Знаменитые выпускники Оксфорда и Кембриджа	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование	Tasks: 1. Fill in the gaps. 2. True or False 3. Multiple choice 4. Express the idea What impressed you?	3	1
20.	День открытых дверей.	Ролевая игра	Be a guide around the university.	3	2
21.	Сходства и различия, преимущества недостатки и высшего образования за рубежом и в России.	Дискуссия Education is not received. It is achieved	Be ready to prove Advantages or disadvantages How does the system of education in Britain differ from Russia? Have you found any appealing features?	5	2

22.	Мой университет.	Презентация	I am proud of studying at this University.	4	2
23.	Вуз, в котором я бы хотел учиться.	Презентация	Describe all peculiarities of this university.	3	1
24.	Лексико-грамматический тест №2.	Лексико-грамматический тест		5	2
25.	Языки мира	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование	Create the map of languages.	2	1
26.	Высказывания великих людей о роли иностранных языков в жизни человека.	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование	Find interesting sayings of great people about the role of languages. Be ready to comment on and express your point of view.	2	1
27.	История английского языка, происхождение и развитие.	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование Discover the history of English	1.Fill in the gaps. 2. Correct the mistakes 3.Explain the meaning of the words. 4. Where did the English Language come from?	3	1
28.	История английского языка, происхождение и развитие.	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование English and Empire, or The Sun Never Sets on the English Language	.1. Fill in the gaps. 2. Correct the mistakes 3.Explain the meaning of the words..	4	1
29.	Национальные языки и глобализация.	Дискуссия Are you for language diversity?	.Prove: Language diversity- culture diversity. . Express the idea What impressed you?	3	2

30.	Британский и американский английский язык-различия.	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование Varieties of English	Do you agree that some people exaggerate the difference between British and American English?	3	1
31.	Британский английский язык, шотландский, гаэльский, уэльский.	Аудирование	Tasks: 1. Fill in the gaps. 2. True or False 3. Multiple choice 4. Express the idea What impressed you?	3	1
32.	Заимствования в русском языке: за и против.	Работа с текстами на русском языке , Составление опорного глоссария, Аудирование	Tasks: 1. Fill in the gaps. 2. True or False 3. Multiple choice 4. Key ideas 5. New vocabulary. 6. Express the idea: What impressed you? Present your own examples from everyday life situations.	3	1
33.	Может ли политическая корректность быть не корректной?	Работа с текстом, Составление опорного глоссария, Аудирование	Tasks: 1. Fill in the gaps. 2. True or False 3. Multiple choice 4. Express the idea What impressed you?	2	1
34.	Национальные реалии в языках	Дискуссия	Why is it important to know and study national realities in the languages?	4	2
35.	Национальные реалии в языках	Работа с текстом, Составление опорного	Express the idea What impressed you? Present peculiarities of realities.	3	1

		гlossария, Аудирование			
36.	Будущее английского языка.	Дискуссия	Your own vision of the future of the English language. English around the world.	4	1
37.	Языковая мозаика.	Аудирование	Advantages and disadvantages of past and present.	4	1
38.	Лексико-грамматический тест №3.	Лексико-грамматический тест №3.	1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами, предложенными ниже, выбрав A, B or C. 2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными	5	1
39.	Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитета.	Дискуссия	Is a language a mirror of culture?	4	4
40.	Подготовка к Дифференцированному зачету.	Повторение изученного лексического и грамматического материала	Повторение изученного лексического и грамматического материала: Тест, проект.	4	10

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

При подготовке к дискуссии и выступлению на круглом столе студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные

положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

Imagine the school consisting of Russian and British advantages.

Compare the systems. Underline pros and cons.

What does it mean “a good student or a bad student”?

What do we study for?

Are you for language diversity?

Education is not received. It is achieved.

Работа с текстом. При работе с текстами рекомендуется изучающее чтение с выделением ключевых слов и смысловых компонентов текста, а также составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста. Критерии оценки: • Скорость чтения и произношение. • Отсутствие смысловых ошибок при переводе или пересказе содержания текста. • Аргументированное рассуждение по тексту. Максимальная оценка – 5 баллов.

Составление глоссария.

Студенты готовят глоссарий по дисциплине (возможен электронный вариант) и в процессе изучения дисциплины пополняют его. Критерии оценки: • Содержание и перевод новых слов и выражений представлено полно и корректно (на английском языке). • Наличие всех изученных слов и выражений. Максимальная оценка – 5 баллов.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности или смысловое восприятие устного сообщения. Аудирование состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания. К условиям, определяющим трудности восприятия речи на слух, относятся кратковременность предъявления информации (до 7 минут) и ограниченное число возможных прослушиваний текста (два раза), а также понимание речи незнакомых людей, индивидуальные особенности голоса и речи, зачастую отсутствие зрительной опоры. После прослушивания обучающимся предлагается выполнить задания. Для начальных семестров (4-5 семестры) – это, как правило, два задания: выбор одного варианта из предложенных ответов и определение верных и неверных утверждений. Для последующих семестров добавляется третье задание – заполнить пропуски по тексту. Критерии оценки: • умение понимать содержание английской речи на слух; • правильное выполнение заданий после прослушивания текста. Максимальная оценка – 5 баллов.

При **подготовке презентации** следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.

8. Анализ и оценка.

Презентация. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное. Проверяются умения:

- правильно использовать основные грамматические, лексические и фонетические модели построения иноязычной речи, в коммуникативных актах информативного и интерактивного характера с монологической и диалогической речью;
- строить логичные, связанные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- передать собеседнику информацию фактического и информативного характера и адекватно понять сообщение собеседника;
- обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности;
- говорить с чётким произношением;
- ясно объяснить, что Вы чего-то не понимаете;
- понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания;
- чётко выражать свои мысли и чувства.

Ролевая игра - Определение целесообразности выбора вопросов и заданий для закрепления нового материала. Выявление соотношения между условно-речевыми заданиями и упражнениями подстановочного и трансформационного вида и репродуктивной деятельностью. Выявление последовательности выполнения заданий, совершенствования навыков и умений у школьников. Выявление рациональности распределения учебного времени на постановку целей и задач.

Совместная деятельность группы под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Проект: Творческие - предполагающие соответствующее оформление результатов, деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода.

Лексико-грамматический тест - является одной из форм текущего и итогового контроля знаний обучающихся. Его назначение состоит в проверке усвоения материала конкретной темы или блока тем изучаемого курса. Тест способствует закреплению полученных ранее теоретических знаний, выработке навыков самостоятельной работы, повышению уровня подготовленности обучающихся к будущей практической работе. Структурно лексико-грамматический тест состоит из ряда заданий по грамматике с учетом освоенной лексики по изученным темам. Критерии оценки: • правильность выполненных заданий; • умение управлять своим временем (выполнение всех предложенных заданий и их самостоятельная проверка); • аккуратность оформления (минимальные исправления). Максимальная оценка – 5 баллов.

Лексико-грамматический тест

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами, предложенными ниже, выбрав A, B or C.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – выбор правильного варианта ответа из ряда предложенных (4 варианта ответов к каждому вопросу).

II. Аудирование. Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 1,5 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

1) Ответы на вопросы по аудиотексту (Multiple Choice - Выбор правильного варианта ответа из ряда предложенных).

2) True or False – Решить, верны или неверны приведенные предложения.

При подготовке творческого задания рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданиях, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)

Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)

Ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

Защита проекта:

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** - Тема раскрыта в заданном объеме. Выступление интересное и оригинальное. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. В речи нет фонетических ошибок. Логичные и связные ответы на вопросы слушателей.

- оценка **«хорошо»** - Тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в его употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции. Речь в целом понятна, допускаются отдельные фонетические ошибки. Логичные и связные ответы на вопросы с небольшими неточностями.

- оценка **«удовлетворительно»** - Тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в его употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом

понятна, допускается большое количество фонетических ошибок. Нелогичные и несвязные ответы на вопросы.

- оценка «**неудовлетворительно**» - Тема не раскрыта, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок. Испытывает трудности на ответы по вопросам.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине Собеседование на зачете

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Учитываются все баллы за практические задания, творческие индивидуальные задания, подготовка презентации, участие и инициатива в ролевых играх, дискуссиях, дебатах.

Дифференцированный зачет состоит из 3 вопросов:

- 1. Лексико-грамматический тест;**
- 2. Собеседование по темам;**
- 3. Защита проекта: «How to help children love school». “My Ideal school of future – And I am headmaster of it”. “Language diversity – what does it mean?”**

Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме Дифференцированного зачета,

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

**I. Read the text, then choose the correct answer (A, B, C or D) for question 1-7.
Should children be allowed to retake tests?**

On History of the University of London

In the early 19th century Oxford and Cambridge were the only two universities in England. The cost of education at these universities was so high that only the sons of the wealthier classes could afford to attend. But more restrictive still were the religious tests: only Church of England members could attend. It was to overcome these limitations that in 1827, in Gover Street, London, a non-denominational college – “University College” – was founded. Its first years were years of struggle for survival against hostile forces of the Church and State. The “godless” college was opposed by Archbishop of Canterbury, Sir Robert Peel and the Prime Minister, the Duke of Wellington, who opened a rival institution – King’s College.

In 1836 these two institutions, University College and King’s College, joined forces through a typically English compromise. Each retained the control of its own internal organization,

faculty and teaching; a separate body, the University of London, was created to “conduct the examination of and confer degrees upon their students”. Thus was born the University of London.

The long reign of Victoria saw many changes in the University. Medical schools of the various teaching hospitals, Bedford College for women, Imperial College of Science and Technology, and many others. The famed London School of Economics was a new-comer in 1895.

Up until 1900 the University was only an examining body, but in that year an Act of Parliament allowed the first actual teaching on any level. Today the University has much the same form of organization adapted to accommodate its increased size and complexity. It is governed by a Vice-Chancellor, a Court, and a Senate. The Senate composed of representatives of the constituent colleges and school nominees of the crown, the London Country Council, certain professional bodies and graduates, is the supreme academic authority. The Court, also broadly representative body, allocates to the colleges money derived from the national government and the London Country Council. In brief, the University of London is a federation of colleges, each largely independent, and the whole independent of the British Parliament in academic matters.

1. According to the text in the 1st half of the 19th century ____.

- A Oxford and Cambridge were founded
- B there were only two universities
- C the history of University of London began
- D the University College and the King’s College were closed

2. In 1836 the King’s College and the University College lost the following privilege: ____.

- A to have their own internal structure
- B to have their own buildings
- C to hold examinations for the University degree
- D to provide modern teaching

II. Read the text and choose the most appropriate answer.

All British children must stay at school from the age of 5 until they are sixteen. Many of them stay longer and take school-leaving exams when they are 18. Before 1965 all pupils of state schools had to go through special intelligence tests and went to secondary schools of different types (grammar, technical, modern) according to the results of these tests. Grammar schools provided academic education for the best, technical schools offered technical or commercial courses, and at a modern school one could learn some trade.

Nowadays schools of these types still exist, but the most popular type is comprehensive school introduced in 1965. A comprehensive school usually has the humanities, sciences and education with a practical bias combined under one roof. Pupils may change their specialisation inside one school. Schools of this type have physics, maths, chemistry, languages, geography, biology, history and art, as well as commercial and domestic courses. There are many private schools which the state does not control. In Britain they are called 'public schools' and charge fees for educating children. Many of them are boarding schools where pupils live during the term time.

At the age of 16 pupils take General Certificate of Secondary Education exams in several subjects. After that they can try to get a job, go to college of further education, or stay at school for another 2—3 years. If they stay at school after 16, or go to a college of further education, they take school-leaving A-level exams at the age of 18. After that, they may choose to go to a university or a college of higher education.

University life is considered an experience. The exams are competitive but the social life and living away from home are also important. The social life at universities and colleges is usually excellent, with a lot of clubs, parties and concerts.

- A. British children must stay at school till they are 16.**
- B. There is not exactly information.**

- C. There are no strict rules.
- D. British children must stay at school till they are 18.

2. Comprehensive schools

- A. Don't pay attention to practical skills.
- B. allow pupils to change specialization.
- C. don't allow pupils to change specialization.
- D. Comprehensive schools are not popular

II. Agree or disagree.

1. Pupils of state schools had to go through intelligence tests.
3. Secondary schools were subdivided into grammar, technical and modern schools.
4. Grammar schools provided academic education, technical schools offered technical or vocational courses, at modern schools one could learn a trade.
5. Comprehensive schools combine all types of education under one roof.
6. State does not control public schools.
7. After passing General Certificate of Secondary Education exams you can work, go to a college of further education or continue education at school.
8. After passing school-leaving A-level examinations you can go to a university or a college of further education.
9. Graduates of a university can get the Bachelor's or Master's degree.
10. University exams are competitive

III. Read the text, open the brackets using the right form of the verb.

Education in 19th Century England

In the 19th century education greatly **(1. improve)** for both boys and girls. In the early 19th century there **(2. be)** dame schools for very young children. They **(3. run)** by women who **(4. teach)** a little reading, writing and arithmetic. However many dame schools were really a child minding service.

Nevertheless in the 19th century Friedrich Frobel (1782-1852) and Maria Montessori (1870-1952) **(5. know, invent)** more progressive methods of educating infants.

Girls from upper class families **(6. teach)** by a governess. Boys often **(7. send)** to public schools like Eaton. In Victorian public schools boys **(8. teach)** the classics like Latin but little else. Science and technical subjects **(9. neglect)**. Public schools also placed great emphasis on character building through sports and games.

Middle class boys **(10. go)** to grammar schools. For Middle class girls there **(11. be)** private schools where they **(12. teach)** 'accomplishments' such as music and sewing.

At the beginning of the 19th century a man **(13. name)** Joseph Lancaster (1778-1838) invented a new method of educating the working class. In th

IV. Listening

Listen to Daphne and Bill discussing children's education today.

Decide whether these statements about boarding schools T (True) or (F) False Write down the correct letter?

1.	Boarding schools provide the best education for children.	
2.	Children at boarding schools don't learn what they should.	
3.	Being together with other kids helps children to cope with problems later.	
4.	Children in boarding schools are like in prison.	

Grammar

Activity I. Correct mistakes.

1. The Sydney a capital of Australia?
2. Mississippi River a largest in North America?
3. As tourist you have to visit Tower of London and Trafalgar Square.
4. Have Ann objected our plan?
5. What are latest news?
6. The Trafalgar Square is in centre of London, is it?
7. He express his disbelieve?
8. My efforts are aimed on making translation.
9. Can you tell me something interesting about history of Kremlin and Red Square?
10. You can visit the museum free.
11. He reacted silly.
12. Exercise 10 is easier than the exercise 9.
13. The Queen Elizabeth lived in the Buckingham palace.
14. I am busy, I am doing my research.
15. Tower of London is one of oldest building in city.
16. Look! Such a suny weather we are have!
17. How is called a capital of the Great Britain?
18. Is Peter know English badly than you?
19. He could hard explain his point of view

Activity II. Open the brackets using Participle I or II.

1. The student (make) a presentation gives a lot of interesting examples.
2. (Read) the text I came across of many unknown expressions.
3. (Feel tired) he didn't react to our request.
4. (Be in two minds) he can't make any conclusion.
5. (Not know) the reason of failure, it's difficult to blame a person.
6. The English language (spread) very quickly is aiming to be the global language.
7. (Be prone to) dishonesty he uses different hanky-panky.
8. (Not know) the language, it is difficult to work in any foreign country.
9. People (study) Japanese have a great difficulty in pronunciation.
10. (Travel) all over Britain he heard a lot of accents of the language.
11. (Not approve) us he insisted on his decision.
12. (Be) intelligent he knows three foreign languages.
13. *The Financial Times* is an international business paper (concern) with economics.
14. (Approve) his point of view he tried to be argumentative.
15. (Invite) to take part in the conference in London, she accepted the offer.

Activity III. Translate from English into Russian.

1. Как называют Вашингтон?
2. Что известно о событиях в Британии?
3. Как пишется это слово?

4. Книга потеряна.
5. С чем ассоциируется «Досуг»?
6. Я разочарована своей неудачей.
7. «Если» написано Киплингем.
8. Какую рекламу сейчас показывают?
9. Когда была основана Тюмень?
10. Какие выставки организованы в музее Машарова?
11. Не зная города, я не знал, что посетить.
12. Выиграв, они доказали, что они лучшие.
13. Будучи туристом в Японии, я посетил много музеев.
14. Когда мне объяснили, когда его вдохновили, когда ему возразили.
15. Книга, потерянная Джоном, была найдена Анной.

Activity IV. Use articles – a, an, the, Zero.

1. Who won....lot of battles in....of ...Independence.
2.baker isperson who bakes....bread andcakes.
3. He left.....hour ago.
4. We were in London...last year,next year we'll go to Spain.
5. Is it your first visit toBritish Museum.
6. There istheatre in ...center of ...town.
7. Have you been to.....Urals? What.....fantastic mountains!
8. What is...main idea ofbook?
9. Where is....Trafalgar Square?
10.Lake Baikal is ...deepest lake in ...world.
11. ...Amur flows into...Pacific Ocean.
12. ...United Kingdom is ...island state.