

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

29.08.2022 2022 г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет педагогики и методологии профессионального образования	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену
2.	История развития педагогики профессионального образования. Взаимосвязь содержания и процесса становления общей педагогики и педагогики профессионального образования в России	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Вопросы к экзамену Задания для контрольной работы
3.	Современные модели и тенденции развития профессионального образования	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Вопросы к экзамену Вопросы для опроса и дискуссии
4.	Особенности организации и проблемы современных научных исследований. Современная проблематика исследований в профессиональном образовании	ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Вопросы к экзамену Вопросы для опроса и дискуссии Задания для контрольной работы Задания для аналитического обзора источников
5.	Теория воспитания, закономерности, принципы и методы воспитания в контексте профессионального образования	ПК-16 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований и образовательной практики в сфере профессионального образования на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики профессионального образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений	Вопросы к экзамену Задания для контрольной работы
6.	Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональном образовании		Вопросы к экзамену Вопросы для опроса и дискуссии
7.	Диалектика воспитания и самовоспитания в процессе		Вопросы к экзамену Вопросы для опроса и дискуссии

	профессионального образования	ПК-18 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами в сфере профессионального образования, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами	Темы для эссе
8.	Предмет, основные категории и задачи дидактики профессионального образования. Процесс обучения в профессиональном образовании	ПК-20 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов профессионального образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса	Вопросы к экзамену
9.	Принципы обучения. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в профессиональном образовании	ПК-21 – способность к реализации образовательного процесса на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта профессионального образования, частных технологий и методик обучения и воспитания в профессиональном образовании	Вопросы к экзамену Задания для контрольной работы
10.	Методы и организационные формы обучения в системе профессионального образования	ПК-22 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности в профессиональном образовании, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем	Вопросы к экзамену Задания для контрольной работы Задания для аналитического обзора источников
11.	Содержание профессионального образования	ПК-23 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере профессионального образования	Вопросы к экзамену Вопросы для опроса и дискуссии
12.	Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональном образовании	ПК-25 – способность к проектированию, моделированию, планированию, организации, сопровождению и оцениванию научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	Вопросы к экзамену Вопросы для опроса и дискуссии
13.	Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя		Вопросы к экзамену
14.	Модель профессиональной компетентности преподавателя		Вопросы к экзамену Вопросы для опроса и дискуссии
15.	Личностный потенциал преподавателя и его реализация в профессиональной деятельности		Вопросы к экзамену Вопросы для опроса и дискуссии Темы для эссе
Кандидатский экзамен (5 семестр)			Вопросы к экзамену

	ПК-26 – способность осуществлять научно-методическое обеспечение и экспертизу учебных курсов, дисциплин (модулей) по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-27 – способность к организации, руководству, сопровождению и оцениванию результатов деятельности группы специалистов, участвующих в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Опрос и дискуссия – оценочное средство, позволяющее определить полноту и системность знаний, а также способность их применения при анализе и оценке ситуаций, формулировании и аргументировании собственной позиции по рассматриваемым вопросам. Опрос и дискуссия проводятся по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по вопросам.

Аналитический обзор источников – оценочное средство, позволяющее проверить сформированность проверки умений поиска и сбора информации, применения знаний при анализе источников информации, навыков анализа проблемных ситуаций, обобщения и систематизации знания.

Контрольная работа – оценочное средство, позволяющее оценить способность обучающегося осуществлять деятельность поисково-аналитического, творческо-рефлексивного характера, а также навыки применения знаний по теории педагогики и профессионального образования, методологии исследовательской деятельности при планировании собственного исследования.

Программа исследования (входит в состав контрольной работы) – продукт, получаемый в результате планирования предстоящего исследования с соблюдением логики исследования, методологических принципов и требований к организации и проведению исследований в сфере профессионального образования.

Эссе (входит в состав контрольной работы) – оценочное средство и продукт самостоятельной творческо-рефлексивной работы студента, отражающий собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, позволяющий проверить знание проблем современного профессионального образования, основные положения педагогической науки, умение проводить анализ, аргументировать собственную позицию.

Экзамен – оценочное средство, позволяющее в ходе устного ответа обучающегося и собеседования по вопросам установить глубину и системность знаний аспиранта, владение им профессиональной терминологией, сформированность представлений о содержании профессиональной деятельности преподавателя, знание проблем современного профессионального образования, основные положения педагогической науки, умение проводить анализ, аргументировать собственную позицию.

3. Оценочные средства

3.1. Вопросы для опроса и дискуссии

По теме «Современные модели и тенденции развития профессионального образования»

1. Профессиональное образование в системе отечественного образования.
2. Профессиональное образование в системе непрерывного образования.

3. Современные модели организации профессионального образования.
4. Интеграция национальных систем образования и проблема сохранения национальной.
5. Болонский процесс.
6. Модернизация образования в России.
7. Международная конкурентноспособность российских университетов.

По теме «Особенности организации и проблемы современных научных исследований. Современная проблематика исследований в профессиональном образовании»

1. Идеология медленной науки. «Быстрая наука» и долгосрочная академическая стратегия.
2. Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методики проведения исследований в профессиональной педагогике.
3. Современное состояние и прогнозы развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
4. Образовательные стандарты и содержание профессионального образования.
5. Новые методы, средства, формы, системы и технологии профессионального образования.

По теме «Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональном образовании»

1. Проблема взаимодействия коллектива и личности.
2. Особенности организации деятельности и отношений в студенческом коллективе.
3. Этапы формирования первичного студенческого коллектива.
4. Методы воспитания и сплоченности коллектива учебной группы.
5. Влияние коллектива на овладение профессиональными знаниями и умениями, готовность к профессиональной деятельности.

По теме «Диалектика воспитания и самовоспитания в процессе профессионального образования»

1. Взаимосвязь самовоспитания с воспитанием, образованием, развитием личности студента.
2. Самовоспитание и самоусовершенствование личности.
3. Самовоспитание как фактор и средство духовного развития личности.
4. Самовоспитание в студенческий период.
5. Методы и приемы самовоспитания будущих специалистов.

По теме «Содержание профессионального образования»

1. Значение содержания образования для воспитания и развития личности студента.
2. Фундаментализация образования в условиях подготовки специалистов широкого профиля.
3. Содержание образования и современные требования социального, культурного и научно-технического прогресса.
4. Тенденции развития содержания профессионального образования, конструирование учебных планов и программ в профессиональном образовании.
5. Содержание допрофессиональной, профессиональной и постпрофессиональной подготовки.

По теме «Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональном образовании»

1. Образование и самообразование, мотивы самообразования студентов.
2. Самообразование и самостоятельная работа в профессиональном образовании.
3. Самообразование и самореализация личности.
4. Руководство самостоятельной работой студентов в профессиональном образовании

По теме «Модель профессиональной компетентности преподавателя»

1. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как интегральная характеристика личности.
2. Мотивационно-ценностный блок профессиональной компетентности преподавателя.
3. Когнитивный блок профессиональной компетентности преподавателя.
4. Аффективный компонент профессиональной компетентности преподавателя.
5. Конативный блок профессиональной компетентности преподавателя.
6. Система компетенций преподавателя.

По теме «Личностный потенциал преподавателя и его реализация в профессиональной деятельности»

1. Личностные ресурсы, личностный потенциал и функции саморегуляции.
2. Характеристика личностных ресурсов: жизнестойкость, стрессоустойчивость, резилентность, оптимизм, самоотношение, самоэффективность, толерантность к неопределенности и др.
3. Интегративные (самосознание, направленность) и инструментально-экспрессивные (способности, характер) характеристики личности педагога.
4. Личностный потенциал, личностная и профессиональная компетентность.
5. Самоопределение и личностно-профессиональный рост. Аспекты и проявления роста.
6. Копинг-стратегии, способы их реализации.
7. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией.
8. Педагогическая деятельность как «поле возможностей» профессионально-личностного роста

Оценивание участия в дискуссии:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невлaдением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Оценивание ответов при опросе:

0 баллов – ответ не дан;

1 балл – ответ не по сути вопроса, невлaдение материалом;

2 балла – содержание ответа на раскрывает сути вопроса;

3 балла – отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ;

4 балла – отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована;

5 баллов – полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

2. Задания для аналитического обзора источников (примерные)

По теме «Особенности организации и проблемы современных научных исследований.

Современная проблематика исследований в профессиональном образовании»

1. Современное состояние и прогнозы развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
2. Проблема содержания профессионального образования.
3. Проблема организации научных исследований в сфере профессионального образования.
4. Проблемы управления в профессиональном образовании.
5. Современная проблематика исследований в профессиональном образовании.
6. Международное сотрудничество при проведении исследований в сфере профессионального образования.

По теме «Методы и организационные формы обучения в системе профессионального образования»

1. Традиции и инновации в профессиональном образовании.
2. Опыт организации профессионального образования.
3. Опыт международного сотрудничества в профессиональном образовании.
4. Использование нетрадиционных форм обучения в профессиональном образовании.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании.
6. Инновационные методы оценивания процесса и результатов профессионального образования

Оценивание:

0 баллов - задание не выполнено; студент ограничился подбором готовых аннотаций источников; использованы источники учебного характера;

1 балл - студент составил аннотации источников; в основном использованы источники учебного характера;

2 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; преобладают источники учебного характера; отсутствует анализ содержания, авторские умозаключения;

3 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; преобладают источники научного характера; предпринята попытка анализа содержания, обобщения подходов различных авторов; присутствуют отдельные авторские умозаключения;

4 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; использованы источники научного характера; проведен анализа содержания, выполнено обобщение подходов различных авторов, сопровождающееся авторскими комментариями и умозаключениями; сформулированные выводы слабо аргументированы либо логически не обоснованы;

5 баллов - студент изучил содержание источников, составил аннотации; использованы источники научного характера; проведен анализа содержания, выполнено обобщение подходов различных авторов, сопровождающееся авторскими комментариями и умозаключениями; сформулированные выводы отличаются четкостью формулировок и аргументированностью, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале; сформулировано заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопроса, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

3.3. Задания для контрольной работы

Контрольная работа включает:

1. Задания поисково-аналитического характера
2. Разработку программы исследования
3. Написание эссе

Перед выполнением заданий ознакомьтесь с Методическими рекомендациями, обучающимся по выполнению самостоятельной работы (раздел 12 Рабочей программы дисциплины «Методология и технология профессионального образования»)

Задание 1.

С опорой на теоретические источники раскройте содержание одного из вопросов (на выбор) по каждому блоку

Блок 1.

1. Педагогические идеи и практики в эпоху Античности.
2. Педагогические идеи и практики в эпоху Средневековья.
3. Педагогические идеи и практики в эпоху Возрождения.
3. История профессионального образования в России.
4. История профессионального образования в Европе.
5. История классического университета.
6. Отечественное и зарубежное профессиональное образование в индустриальную эпоху.
7. Отечественное и зарубежное профессиональное образование в постиндустриальную

эпоху.

8. Яркие имена отечественной педагогики (на выбор), их вклад в развитие профессионального образования в нашей стране и за рубежом.

Блок 2.

1. Опыт организации профессионального образования с использованием модульного обучения.
2. Опыт организации профессионального образования с использованием проблемного обучения.
3. Опыт организации профессионального образования с использованием контекстного обучения.
4. Опыт организации профессионального образования с использованием ролевого моделирования производственных ситуаций.
5. Опыт организации самостоятельной работы обучающихся в практике профессионального образования.
6. Опыт оценивания качества образовательного процесса в профессиональном образовании.
7. Опыт оценивания результатов профессионального образования.
8. Опыт оценивания качества профессиональной деятельности преподавателей.

Оценивание:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - задание выполнено частично либо полностью выполненное задание не раскрывает содержание вопроса; выполнение ограничилось компилированием информации из различных источников; при выполнении задания допущены существенные фактологические и(или) логические ошибки;

2 балла - задание выполнено частично либо полностью выполненное задание раскрывает отдельные аспекты вопроса; отсутствует общая идея, системность; допущены отдельные фактологические и(или) логические ошибки;

3 балла - задание выполнено полностью с отдельными несущественными ошибками.

4 балла - задание выполнено полностью, содержание вопроса раскрыто в соответствии с заданием.

5 баллов - задание выполнено полностью, содержание вопроса раскрыто, проявляется творческий подход, содержание шире задания.

Задание 2.

Разработайте программу исследования по одной из актуальных проблем в сфере профессионального образования.

Оценивание:

0 баллов – задание не выполнено

1 баллов – задание выполнено формально,

2 балла – задание выполнено не в полном объеме, содержание разделов программы логически не связано; представлены не все компоненты методологического аппарата исследования, представленные компоненты сформулированы некорректно, не соотносятся с темой исследования; отбор исследовательских критериев и методик не обоснован либо обоснование содержит методологические ошибки.

3 балла – задание выполнено в полном объеме, но со значительными замечаниями.

4 балла – задание выполнено в полном объеме с незначительными замечаниями.

5 баллов – задание выполнено в полном объеме без замечаний.

Задание 3.

Напишите эссе по одной из представленных тем (по выбору).

Темы для эссе (примерные)

По теме «Диалектика воспитания и самовоспитания в процессе профессионального образования»

1. Роль самовоспитания в образовании и развитии личности студента.
2. Самовоспитание в студенческий период.
3. Предпосылки, условия и мотивы самовоспитания.

4. Идеал и его роль в самовоспитании.

По теме «Личностный потенциал преподавателя и его реализация в профессиональной деятельности»

1. Личностная и профессиональная компетентность преподавателя.
2. Профессионально-личностный рост преподавателя.
3. Самореализация преподавателя: возможна ли она и что для этого нужно?
4. Мои личностные ресурсы.
5. Мой личностный потенциал.
6. Мое профессиональное будущее.

Оценивание:

- 0 баллов - задание не выполнено;
- 1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;
- 2 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована неконкретно, «в общем виде»; позиция не аргументирована либо аргументация нелогична; общий вывод отсутствует;
- 3 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; общий вывод логически не обоснован содержанием рассуждений;
- 4 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; при аргументации в основном используется материал ранее выполненных в процессе изучения курса заданий; общий вывод логически обоснован;
- 5 баллов - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; при рассуждении соблюдена логика; все умозаключения обоснованы; при аргументации используется разнообразный материал, собственный жизненный и профессиональный опыт; общий вывод логически обоснован.

4. Вопросы к экзамену

1. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан).
2. Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений.
3. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века. Первые формы организации профессионального образования, высшие школы Италии, средневековые университеты.
4. Идеи гуманизма в педагогике эпохи Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Гуманистические идеи воспитания в сочинениях Т. Мора, Т. Кампанелла и Ф. Рабле.
5. Педагогические взгляды Р. Оуэна, Ш. Фурье и К. Сен-Симона.
6. «Великая дидактика» Я.А. Коменского: роль и предназначение человека; нравственное воспитание; принципы и правила обучения; структура системы образования; материнская школа.
7. Концепция воспитания джентльмена Д. Локка.
8. Концепция «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
9. Развитие идеи «естественного воспитания» в творчестве И. Песталоцци («Лингард и Гертруда», «Как Гертруда воспитывает своих детей»).
10. Педагогическая система А. Дистервега. Требования к педагогу («Руководство к образованию немецких учителей»).
11. Исторический опыт допрофессионального (лицейского, гимназического) и профессионального образования в России.
12. Исторический опыт допрофессионального и профессионального образования за рубежом.
13. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского: характеристика основных идей и подходов.
14. Педагогические воззрения в творчестве деятелей культуры России XV – XVII веков. Киево-Могилянская Академия – первое высшее учебное заведение на Руси.
15. Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М. Ломоносова.

16. Высшие учебные заведения в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, Высшие женские курсы. Их роль в развитие русской науки, культуры и педагогики.
17. Источники развития педагогики и профессионального образования в советский период.
18. Академия педагогических наук и научно-педагогические институты, их роль в разработке основных идей педагогики профессиональной школы в XX веке.
19. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе в советский период.
20. Становление и развитие системы профессионального образования в советский период.
21. Реформы в системе образования в первой половине XX века и их значение для педагогики профессионального образования.
22. Профессиональное образование в системе современного отечественного образования.
23. Система управления профессиональным образованием.
24. Профессиональное образование в системе непрерывного образования.
25. Стандартизация и унификация в профессиональном образовании. Проблема содержания профессионального образования. Качество профессионального образования.
26. Профессиональное образование и наука. Система подготовки педагогических и научных кадров.
27. Современные модели организации профессионального образования (Скандинавская, Континентальная, Англо-саксонская, Южно-Европейская, Азиатско-Тихоокеанская).
28. Изменения в сфере профессионального образования: трансформация цели образования, переосмысление познавательных возможностей; изменение характера познания, места и роли образования в социуме.
29. Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Причины, механизмы, признаки, следствия глобализационных изменений в сфере профессионального образования.
30. Интеграция национальных систем образования и проблема сохранения национально-культурной специфики образования.
31. Проблемы и перспективы организации общеевропейского образовательного пространства для российских систем общего и профессионального образования.
32. Трансформация и международная конкурентноспособность российских университетов.
33. Особенности организации и проблемы современных научных исследований.
34. Современная проблематика исследований в профессиональном образовании
35. Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.
36. Научно-методические и индивидуально-творческие элементы в работе преподавателя.
37. Стандарт, новаторство и творчество в деятельности преподавателя.
38. Модель профессиональной компетентности преподавателя
39. Личностная и профессиональная компетентность преподавателя.
40. Личностный потенциал преподавателя и его реализация в профессиональной деятельности.
41. Общая характеристика закономерностей и принципов воспитания, специфика их появления в профессиональном образовании.
42. Система методов и приемов воспитания, специфика их применения в профессиональном образовании.
43. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональном образовании.
44. Структура студенческого коллектива. Особенности организации деятельности и отношений в студенческом коллективе.
45. Этапы формирования первичного студенческого коллектива. Влияние коллектива на овладение профессиональными знаниями и умениями, готовности к профессиональной деятельности.
46. Самовоспитание и воспитание, образование, развитие личности студента. Самовоспитание в студенческом возрасте.
47. Методы и приемы самовоспитания будущих специалистов. Идеал и его роль в воспитании и самовоспитании в студенческом возрасте.

48. Сущность обучения. Психологические основы обучения в профессиональном образовании.
49. Основные закономерности учебного процесса. Современная трактовка принципов обучения.
50. Развивающее обучение в профессиональном образовании.
51. Личностно ориентированное обучение в профессиональном образовании.
52. Проблемное и контекстное обучение в профессиональном образовании.
53. Предмет, основные категории и задачи дидактики профессионального образования.
54. Единство и взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций в процессе профессионального образования.
55. Дидактические принципы. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов обучения в профессиональном образовании.
56. Понятие метода обучения. Назначение и функции методов обучения в профессиональном образовании.
57. Методы и средства обучения в профессиональном образовании.
58. Активные и интерактивные методы обучения, специфика их применения в профессиональном образовании.
59. Имитационные и неимитационные методы обучения, специфика их применения в профессиональном образовании.
60. Игровые методы обучения, специфика их применения в профессиональном образовании.
61. Понятие и классификация средств обучения. Принципы отбора и особенности использования средств обучения в профессиональном образовании.
62. Выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения.
63. Классно-урочная система обучения, ее применение в профессиональном образовании. Классификация организационных форм обучения в профессиональном образовании.
64. Самостоятельная работы студентов: содержание и организация.
65. Выбор оптимальных организационных форм обучения в профессиональном образовании.
66. Понятие образовательной технологии. Соотношение метода, методики и технологи. Принципы отбора образовательных технологий для применения в профессиональном образовании.
67. Нетрадиционные педагогические технологии (модульное, проблемно-модульное, модульно-рейтинговое обучение, проектное обучение, учебное исследование и др.), их использование в профессиональном образовании.
68. Информационно-коммуникационные технологии, возможности и условия их использования в профессиональном образовании.
69. Технология модульного обучения, особенности ее использования в профессиональном образовании.
70. Технология проблемного обучения, особенности ее использования в профессиональном образовании.
71. Технология обучения в сотрудничестве, особенности ее использования в профессиональном образовании.
72. Технологии работы с информацией, особенности ее использования в профессиональном образовании.
73. Технология контекстного обучения, особенности ее использования в профессиональном образовании.
74. Ролевое моделирование производственных ситуаций, деловые игры, особенности их использования в профессиональном образовании.
75. Рефлексивные технологии, особенности их использования в профессиональном образовании.
76. Технология организация самостоятельной работы обучающихся, особенности ее использования в профессиональном образовании.
77. Технологии актуализации потенциала обучающихся, особенности их использования в профессиональном образовании.
78. Экспертно-оценочные технологии, их использование при оценке качества образовательного процесса в профессиональном образовании.

79. Экспертно-оценочные технологии, их использование при оценке результатов профессионального образования.
80. Экспертно-оценочные технологии, их использование при оценке качества профессиональной деятельности преподавателя.

Условием допуска к экзамену является сдача контрольной работы.

Аспиранты сдают экзамен в устной форме по вопросам. Аспиранту дается 45 минут на подготовку.

Оценивание:

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах общенаучной и психолого-педагогической терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов и пути решения обозначенных проблем;
- понимание актуальных проблем развития образования и задач его научного обеспечения;
- безошибочное знание фактического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание основных проблем развития образования и задач его научного обеспечения;
- грамотное использование в ответах педагогической и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- отдельные ошибки при изложении фактического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за:

- неполное или неглубокое понимание образовательной ситуации;
- недостаточное использование в ответах общенаучной и психолого-педагогической терминологии;
- недостаточное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить только некоторые из проблем, сформулированных в билетах вопросов;
- ошибки при изложении фактического материала;
- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- нарушение логичности и связности ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

- слабое понимание современной ситуации в образовании;
- отсутствие в ответах необходимой педагогической и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактического материала;
- незнание историографии по проблемам образования;
- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- нарушение логичности, связности ответа.